

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) программы:

**«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование
(художественно-эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов.

Воспитатель / Педагог дополнительного образования

Калининград
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сертификат: 00FD43AF84402ACB13AAF005EB7A076AC5
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 10.03.2026 до 03.06.2027

Лист согласования

Составители:

Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;

подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 - Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся качеств граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения

		радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть:

		– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения стрессоустойчивости; – способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях; – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: • методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; • методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину модуля «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска.

		Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «деревя отказов» или «деревя причин». Анализ «деревя событий» или «деревя последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i H_i, B_i, Z_c. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная

		биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки. Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (Ki). Суммарный показатель загрязнения (Zc). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие

		пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание

		первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.
4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС,

		спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральной зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (Е), магнитуда (М), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы

		взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада.

		Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.

	государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила

		дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспорте средство. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных

		средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.

7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле,

	опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.

	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС. Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
 - 1) личностных
 - 2) производственных
 - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
 - 4) социальных

2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
- 1) политического;
 - 2) природного, техногенного;
 - 3) социального, экологического;
 - 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

- 1) смерть;
- 2) нарушения самочувствия;
- 3) травму;
- 4) снижение работоспособности или заболевание.

2. Вероятность реализации опасностей называется:

- 1) аварией;
- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...

- 1) состояние защищенности национальных интересов;
- 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 3) этапы развития человека;
- 4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 2) исключение нежелательных последствий;
- 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией;
- 2) Сейсмологией;
- 3) Гидрологией;
- 4) Геологией.

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...

- 1) Ураганом;
- 2) Вихрем;
- 3) Торнадо;
- 4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

- 1) Вспышкой;
 - 2) Возгоранием;
 - 3) Пожаром;
 - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
- 1) химическому;
 - 2) биологическому;
 - 3) инфразвуковому;
 - 4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
 - 1) ожидать дальнейших указаний;
 - 2) эвакуировать учащихся;
 - 3) собрать ценные документы и вещи;
 - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
 - 1) социальный;
 - 2) инженерный;
 - 3) индивидуальный;
 - 4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация.

Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:
 - 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
 - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
 - 3) авария с человеческими жертвами;
 - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
 - 1) среда обитания;
 - 2) деятельность;
 - 3) опасность и безопасность;
 - 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
 - 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
 - 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
 - 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...
 - 1) терроризмом;
 - 2) бандитизмом;

- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
- 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
- 3) Действовать по ситуации.

2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?

- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

- 3) По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это...

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;

2) расстройство сенсорной области;

3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

2) главная функция живой материи;

3) отражение психических функций человека;

4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.

2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.

3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.

4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.

5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.

6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.

7. Источники антропогенных химических факторов.

8. Пути поступления вредных веществ в организм.

9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.

10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.

16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М,

2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся качеств граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ;

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		– правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину модуля «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы, контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной

работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 4. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Тема 6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 8. Основы общевойскового боя.

Тема 9. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 10. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 12. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 15. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 16. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Вопросы для обсуждения: Воинские звания в ВС РФ. Единоначалие. Командиры и начальники, старшие и младшие. Приказ (приказание). Воинская вежливость и поведение военнослужащих.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.

Вопросы для обсуждения: Строевая стойка. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Повороты на месте. Строевые команды и порядок их подачи.

Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Вопросы для обсуждения: Правила безопасного обращения с оружием. Рекомендации по подготовке и ведению стрельбы. Основные команды, подаваемые в тире. Основные приемы ведения огня. Изготовка к стрельбе. Прицеливание.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Вопросы для обсуждения: Назначение, устройство, принцип действия и правила использования средств индивидуальной защиты глаз, органов дыхания, защиты кожи. Назначение, устройство и принцип работы средств коллективной защиты личного состава, вооружения и военной техники. Основные задачи и средства радиационной, химической и биологической разведки. Измерители мощности дозы, средства дозиметрического контроля, приборы химической разведки. Назначение, состав, устройство и принцип действия, подготовка приборов к работе.

Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Вопросы для обсуждения: Системы координат, их назначение и использование. Измерение расстояний и площадей по карте. Чтение топографической карты по условным знакам. Определение географических координат. Сущность изображения рельефа на карте. Приемы ориентирования на местности без карты и по карте.

Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Вопросы для обсуждения: Зоны оказания первой помощи. Самопомощь и взаимопомощь. Первая помощь при ранениях (остановка кровотечения, освобождение дыхательных путей, придание устойчивого положения), эвакуация раненого, осмотр раненых, наложение шин при переломах, сердечно-легочная реанимация, помощь при ожогах и особых случаях.

Перечень выполняемых нормативов:

1. Строевые приемы: «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Нормативы по огневой подготовке:

- «Неполная разборка оружия» - 5,45 мм АК-74;
- «Неполная разборка оружия» - 9 мм ПМ;
- «Сборка оружия после неполной разборки»;
- «Выполнение упражнения учебных стрельб».

3. Нормативы по радиационной, химической и биологической защите:

- «Надевание противогаза»;
- «Надевание респиратора»;
- «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

4. Нормативы по военной топографии:

- «Определение географических координат»;
- «Определение прямоугольных координат»;
- «Выдача целеуказания по карте»;
- «Чтение условных знаков»;
- «Измерение расстояний по карте».

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Практические занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней службы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты; оказания первой помощи при ранениях, травмах и в особых случаях.

Практические занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов по огневой подготовке, одеванию средств индивидуальной защиты и строевых приемов без оружия;

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебного дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Выполнение строевых приемов</i>
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 4. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат. Тема 6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 8. Основы общевойскового боя. Тема 9. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 10. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.		<i>Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 12. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 15. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 16. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по Разделу 1 «Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1. Какое воинское звание получает солдат в начале военной службы?

Варианты ответов:

- а) полковник;
- б) прапорщик;
- в) ефрейтор;
- г) рядовой.

2. Какое воинское звание соответствует званию майор в ВМФ?

Варианты ответов:

- а) капитан 1 ранга;
- б) капитан 2 ранга;
- в) капитан 3 ранга.

3. Какое воинское звание ВМФ соответствует званию ефрейтор?

Варианты ответов:

- а) старшина 1 статьи;
- б) старший матрос;

в) матрос.

4. За какое время солдат должен одеться по команде «подъем»?

Варианты ответов:

а) 30 секунд

б) 45 секунд

в) 1 минута

5. Сколько раз в день солдаты принимают пищу?

Варианты ответов:

а) 4 раза;

б) 3 раза;

в) 2 раза.

6. В какой период ведется призыв на военную службу?

Варианты ответов:

а) весной;

б) зимой;

в) круглогодично.

7. Общевоинские уставы:

а) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;

б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;

в) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;

г) Это свод правил по организации войск.

8. Что такое воинская дисциплина:

Варианты ответов:

а) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;

б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;

в) Соблюдать ритуал Военной присяги;

г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

9. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса)?

Варианты ответов:

а) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;

б) В Строевом Уставе ВС РФ;

в) В Уставе внутренней службы;

г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

10. Что такое военная присяга?

Варианты ответов:

а) Обязанность военнослужащего;

б) Контракт, заключаемый с министерством обороны;

в) Торжественное обещание, клятва, которую дает гражданин, вступающий в ряды Вооружённых Сил.

Типовые тестовые задания по Разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»

1. Принцип работы автоматики АК-74 основан на использовании энергии?

Варианты ответов:

а) отдачи;

б) пороховых газов.

2. 5,45 АК-74 предназначен для:

Варианты ответов:

а) уничтожение живой силы противника;

б) уничтожение легко бронированных целей;

в) уничтожение долговременных огневых сооружений.

3. Емкость магазина 5,45 мм АК-74 составляет:

Варианты ответов:

а) 20 патронов;

б) 30 патронов;

в) 40 патронов.

4. Начальной скоростью пули называется скорость движения пули:

Варианты ответов:

а) в момент ее вылета из канала ствола;

б) в момент ее врезания в каналы ствола;

в) у дульного среза ствола.

5. Темп стрельбы из автомата составляет:

Варианты ответов:

а) около 400 выстрелов в минуту;

б) около 500 выстрелов в минуту;

в) около 600 выстрелов в минуту.

6. Боевая скорострельность автомата при стрельбе очередями составляет:

Варианты ответов:

а) до 60 выстрелов в минуту;

б) до 80 выстрелов в минуту;

в) до 100 выстрелов в минуту.

7. Устойчивость пули в полете обеспечивается:

Варианты ответов:

а) наличием стабилизатора;

б) вращательным движением вокруг своей оси.

8. Прямой выстрел – это выстрел при котором траектория:

Варианты ответов:

а) поднимается выше цели вблизи своей вершины;

б) поднимается на 1/3 выше цели;

в) не поднимается выше цели на всем своем протяжении.

9. Ручные осколочные гранаты делятся на:

Варианты ответов:

а) наступательные, оборонительные;

б) наступательные, оборонительные, унифицированные;

в) наступательные, оборонительные, фугасные.

10. Емкость магазина 9 мм пистолета ПМ составляет:

Варианты ответов:

а) 10 патронов;

б) 8 патронов;

в) 12 патронов.

Типовые тестовые задания по Разделу 4 «Основы тактики общевойсковых подразделений»

1. Дайте определение, что такое современный бой.

Варианты ответов:

а) основная форма тактических действий войск, представляющих собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр в целях уничтожения противника;

б) это действия подразделений и частей по уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия;

в) это действия подразделений и частей по уничтожению техники, оружия и живой силы противника с помощью оружия;

г) это действия солдат и сержантов по подготовке к вооруженной борьбе и уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия.

2. Укажите основные виды общевойскового боя.

Варианты ответов:

- а) наступление и встречный бой
- б) оборона и наступление
- в) оборона, марш и встречный бой
- г) маневр, обход, охват, наступление

3. Укажите характерные черты современного общевойскового боя.

Варианты ответов:

- а) решительность, напряженность, высокая маневренность, резкие изменения обстановки;
- б) участие в бою большого количества вооружения, средств связи, личного состава;
- в) резкие изменения обстановки, наличие большого количества потерь личного состава и раненых;
- г) большая площадь театра военных действий и территорий, на которых ведутся боевые действия.

4. Из чего состоит боевой порядок мотострелкового отделения при наступлении в пешем порядке?

Варианты ответов:

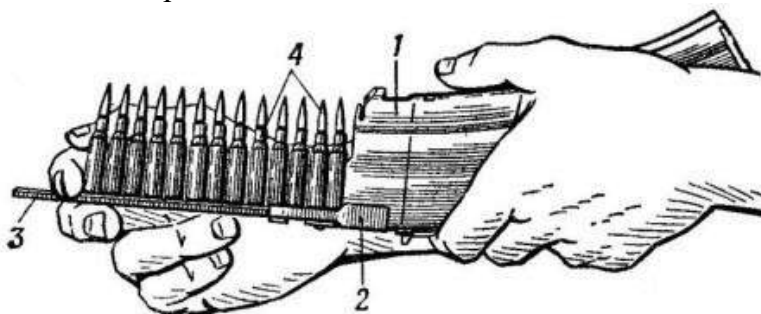
- а) из цепи с интервалами между солдатами 6-8 метров (8-12 шагов);
- б) из шеренги с интервалами между солдатами 2-3 метра (4-6 шагов);
- в) из развернутого строя с интервалами между солдатами 5-7 метров (6-10 шагов);
- г) из колонны по три с интервалами между солдатами 6-8 метров (8-12 шагов).

5. Основные формы тактических действий?

Варианты ответов:

- а) оборона, наступление;
- б) передвижение, марш;
- в) удар, маневр и бой;
- г) отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка.

6. На рисунке ниже изображено снаряжение магазина патронами из обоймы. Укажите, что отмечено под номером 2.



Варианты ответов:

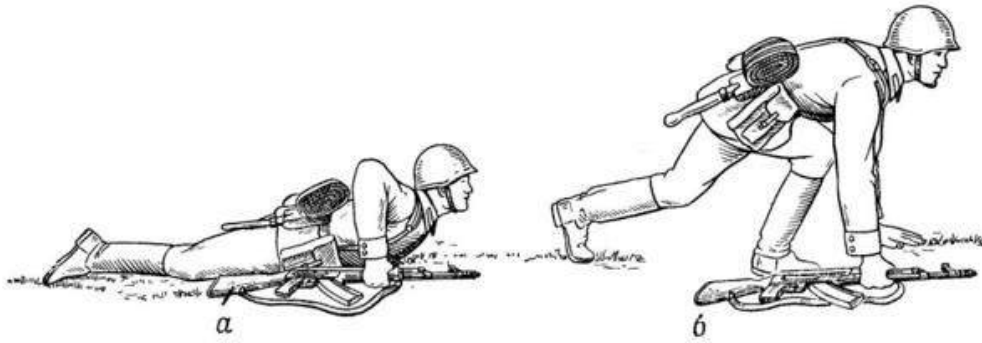
- а) Переходник;
- б) Магазин;
- в) Патроны;
- г) Обойма.

7. Какие факторы влияют на выбор тактики в боевых действиях?

Варианты ответов:

- а) Время суток и погодные условия;
- б) Цвет формы и ранг военнослужащего;
- в) Количество боеприпасов и вооружение;
- г) Все ответы верны.

8. Выполнение какой команды изображено на рисунке?



Варианты ответов;

- а) "К бою";
- б) "Бег";
- в) "Встать";
- г) Нет верного ответа.

9. Какой характер носит современный бой?

Варианты ответов:

- а) Общевоинской;
- б) Танковый;
- в) Воздушный.

10. Что такое бой?

Варианты ответов:

- а) Это активное действие, движущей силой которого является чувство ненависти к противнику;
- б) Это способ нахождения компромисса;
- в) Это организованное вооружённое столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

Типовые тестовые задания по Разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

1. Ядерное оружие – это:

Варианты ответов:

- а) Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй;
- б) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутренней энергии.

2. Что может служить защитой от светового излучения?

Варианты ответов:

- а) Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
- б) Любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, забор и т.п.
- в) Защиты не существует.

3. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

Варианты ответов:

- а) При вдыхании заражённого воздуха;
- б) С одежды, обуви и головных уборов;
- в) Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

Варианты ответов:

- а) противогазы;
- б) респираторы;

- в) убежища;
- г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

5. Из указанных средств защиты органов дыхания выберите индивидуальные:

Варианты ответов:

- а) ватно-марлевая повязка;
- б) защитный костюм Л-1;
- в) фильтрующий противогаз;
- г) респиратор;
- д) противорадиационное укрытие;
- е) гражданский противогаз;
- ж) защитные очки;
- з) общевойсковой противогаз;
- и) убежище встроенное;
- к) изолирующий противогаз;
- л) специальные защитные перчатки;
- м) общевойсковой защитный комплект.

6. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва:

Варианты ответов:

а) избыточное давление в эпицентре в эпицентре ядерного взрыва, заражение отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

7. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на применении:

Варианты ответов:

- а) биологических средств;
- б) токсических свойств некоторых химических веществ;
- в) изменения состава воздушной среды в зоне заражения.

8. Средства коллективной защиты – это:

Варианты ответов:

- а) средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) инженерные сооружения ГО, защищающие от ОМП и других современных средств поражения.

9. Проникающая радиация – это поток:

Варианты ответов:

- а) гамма-лучей и нейтронов;
- б) невидимых нейтронов;
- в) радиоактивных протонов.

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

Варианты ответов

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течение трех суток после выпадения.

Типовые тестовые задания по Разделу 6 «Военная топография»

1. Какое цветовое оформление топографической карты означает зеленый цвет?

Варианты ответов:

- а) Рельеф, его элементы и цифровые обозначения;

- б) Растительный покров;
 в) Улучшенные грунтовые дороги, неогнестойкие строения и кварталы;
 г) Объекты гидрографии и пояснительные подписи и цифровые обозначения, относящиеся к ним.

2. Укажите обозначение двухпутной железной дороги



Варианты ответов:

а) 1;

б) 2;

в) 3.

3. Определите обозначение наземного водопровода на карте

Варианты ответов:

а)	б)	в)

4. Определите обозначение на карте электростанции

Варианты ответов:

а)	б)	в)

5. Дайте название топографического знака



Варианты ответов:

а) Грунтовые проселочные дороги;

б) Автомобильные дороги без покрытия;

в) Пешеходные тропы.

6. Определите обозначение на карте котловины

Варианты ответов:

а)	б)	в)

7. Для чего необходим курвиметр?

Варианты ответов:

а) Для измерения площадей по карте;

б) Для определения масштаба карты;

в) Для определения расстояний по карте;

г) Для склейки карты.

8. Что такое географическая широта:

Варианты ответов:

- а) двугранный угол λ между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, и плоскостью начального нулевого меридиана;
- б) угол φ между местным направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от 0° до 90° в обе стороны от экватора;
- в) расстояние от земной поверхности ввысь или вглубь.

9. Какими способами можно ориентироваться на местности?

Варианты ответов:

- а) по карте;
- б) по ветру;
- в) по компасу;
- г) по небесным светилам.

10. Что такое азимут?

Варианты ответов:

- а) угол между местным направлением зенита и плоскостью экватора;
- б) горизонтальный угол, отсчитываемый между заранее выбранным направлением и направлением на заданный предмет;
- в) угол между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

- 1. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
- 2. Воинские звания.
- 3. Ответственность военнослужащих.
- 4. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
- 5. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
- 6. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
- 7. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
- 8. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
- 9. Общие сведения о внешней баллистике.
- 10. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
- 11. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
- 12. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
- 13. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
- 14. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
- 15. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
- 16. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
- 17. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
- 18. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
- 19. Порядок чистки и смазки оружия.
- 20. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
- 21. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
- 22. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
- 23. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.

24. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
25. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
26. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
27. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
28. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
29. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
30. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
31. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
32. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
33. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
34. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки.
35. Средства специальной и санитарной обработки.
36. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
37. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
38. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
39. Определение сторон горизонта различными способами.
40. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
41. Магнитный азимут и его применение при движении.
42. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
43. Личная гигиена военнослужащих.
44. Меры личной профилактики заболеваний.
45. Основы гигиены питания и водопользования.
46. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
47. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
48. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
49. Современный мир и тенденции его развития.
50. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
51. Роль и место России в современном мире.
52. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
53. Основные черты военно-политической обстановки.
54. Основные понятия военной доктрины.
55. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
56. Основные внешние угрозы для РФ.
57. Основные внутренние угрозы для РФ.
58. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
59. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
60. История создания и развития отечественных Вооруженных Сил.
61. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
62. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
63. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.

64. Предназначение, состав ВС РФ.
65. Цели применения ВС РФ.
66. Руководство и управление ВС РФ.
67. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
68. Военная служба как особый вид государственной службы.
69. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
70. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
71. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
72. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
73. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
74. Военная служба как особый вид государственной службы.
75. Дать определение «Строй» и «Фланг».
76. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
77. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
78. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
79. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
80. Дать определение «Двухшереножный строй».
81. Дать определение «Ряд».
82. Дать определение «Одношереновый и двухшереновые строй».
83. Дать определение «Колона».
84. Дать определение «Развёрнутый строй».
85. Дать определение «Походный строй».
86. Дать определение «Направляющий».
87. Дать определение «Замыкающий».
88. Дать определение «Строеквой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».
2. Выполнение норматива по огневой подготовке «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».
3. Выполнение норматива по огневой подготовке «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 9 мм ПМ.
4. Выполнение норматива по огневой подготовке «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 9 мм ПМ.
5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».
6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».
7. Остановка кровотечения с помощью турникета (жгута).
8. Наложение давящей повязки на рану.
9. Наложение шины на перелом.
10. Проведение сердечно-легочной реанимации.
11. Проведение первичного осмотра раненого.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
6. Военная топография: учебное пособие, /Шульдешов Л.С., Родионов В.А., Софронов В.А., Углянский В.В./ гриф УМО, КноРус, 2025, 176 с.
7. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
9. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
10. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
11. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
12. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
13. Евич Ю.Ю. Оказание первой помощи в условиях боевых действий. Памятка – СПб.: Военно-медицинская академия, 2023. - URL: <https://www.nefopam.ru/images/manual>.

Дополнительная литература:

1. Военно-медицинская подготовка и основы тактической медицины : учебник / М. В. Лисеенко, А. Е. Белик, П. Ю. Потяев [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Максимова., гриф УМО, КноРус, 2025, 576 с.
2. Дежурный Л.И. и др. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: учебное пособие для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой медицинской помощи - М.: ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, 2025.
3. Максимов, Н. А., Основы военной подготовки : учебник / Н. А. Максимов. КноРус, 2025, 304 с.
4. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.
5. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
6. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
7. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
8. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
9. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
10. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
11. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.
12. Шульдешов, Л. С., Вооруженные силы Российской Федерации и зарубежных государств : учебник / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. КноРус, 2025, 160 с.
13. Шульдешов, Л. С., Строевая подготовка. : учебное пособие / Л. С. Шульдешов, В. В. Углянский. КноРус, 2025, 352 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru>- крупнейшая российская электронная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

А) вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Б) учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевойсковой подготовки и общевойсковым уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;

- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки.

В) строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

Г) информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

Д) объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) программы:

**«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов.

Воспитатель / Педагог дополнительного образования

Лист согласования

Составители:

Несына С.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Суровегин В.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Торпакова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Поликультурное и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»
 - Программа дисциплины «История религий России»
 - Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»
 - Программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательной организации»
 - Программа дисциплины «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся»
 - Программа дисциплины «Организация воспитательных практик (классное руководство)»
 - Программа практики «Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль воспитательной деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование готовности обучающегося к проведению воспитательной работы в профессиональной педагогической среде в образовательных организациях различного типа и детских оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах).

Задачи:

1. обеспечить готовность обучающегося к организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении используя в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществляя педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся гражданской, религиозной и культурной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, уважительного отношения к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства;

2. обеспечить готовность обучающегося к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу;

3. формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога; изучить особенности современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования; развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения; формировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в образовательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения; формировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики; создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. способность и готовность студентов-будущих педагогов организовать продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и

образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - классические и современные концепции воспитания и

	государственных образовательных стандартов	организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам; - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы. Знать: основные религиозные традиции и конфессии, распространённые на территории России, их историческое развитие и особенности; методики и подходы к организации учебного процесса с учетом разных типов обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; ФГОС и нормативные документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования и воспитательной работы; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми потребностями и способы адаптации учебных материалов по истории религий для таких обучающихся. Уметь: планировать и проводить занятия по истории религий России с учетом

		индивидуальных особенностей обучающихся; использовать различные методы и технологии (в том числе интерактивные и дифференцированные) для эффективного вовлечения всех учеников в образовательный процесс; осуществлять взаимодействие в группе, организовывать совместную деятельность, способствующую формированию толерантности и уважения к религиозному многообразию; оценивать уровень усвоения материала разными категориями обучающихся и корректировать образовательный процесс. Владеть: инструментами и ресурсами для адаптации учебных программ и материалов по истории религий под нужды обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологиями организации инклюзивного образования в рамках занятий по истории религий; навыками коммуникации и мотивации, позволяющими поддерживать учебную и воспитательную деятельность в разнородных группах
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. - сущность понятий «проектирование образовательной системы»,

		«профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам. Знать: основные исторические и культурные ценности, связанные с религиозным многообразием России; теоретические основы и методику технологии наставничества в образовательном процессе; особенности формирования духовно-нравственных ориентиров через изучение истории религий. Уметь: использовать наставничество для поддержки индивидуального развития обучающегося, раскрытия его потенциала и творческих способностей; формировать у обучающихся уважение к культурному и религиозному многообразию России, развивать ценностные ориентиры; создавать условия для самовыражения и саморазвития обучающихся в контексте истории религий.

		Владеть: технологиями наставничества и методиками мотивации обучающихся; инструментами оценки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с акцентом на развитие потенциала и талантов; навыками педагогической поддержки, направленной на формирование ценностных ориентиров через изучение религиозной истории
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: нормативно-правовые основы взаимодействия педагога образовательной организации с родителями обучающихся; цель, предмет и специфику реализации психолого-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся; принципы, стили, стратегии взаимодействия с родителями; формы, методы и приемы взаимодействия с родителями; особенности общения в социальных сетях и мессенджерах; основы цифрового этикета и цифровой гигиены. Уметь: организовать взаимодействие с родителями на основе сотрудничества, разрешать и урегулировать конфликты. Владеть: базовыми навыками обоснованного применения форм и методов работы с родителями на основе сотрудничества

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения

и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Рабочая программа дисциплины «Поликультурное воспитание и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

1. Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному и духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожацтва; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам; - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. Уметь: - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожакого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История религиозных культур	История возникновения религиозных верований и этимология основных терминов и понятий. Поликультурность и мультикультурность. Кросс-культурность. Религиозные верования и системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Обоснование нравственных императивов И.Канта. Проблемы атеистической духовности и источники нравственности в светской среде.

3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность. Нерелигиозные деструктивные системы.
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.
5	Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, ханжество, консервативность или право на самоидентификацию. Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством. Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе? Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование личной идентичности, идентичности группы, нации и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.
6	Этика, Мораль, Нравственность.	История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Культурология религии. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.
7	Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах.	История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. История и проблемы разграничения образовательного и воспитательного процессов. Первые институции (должности и учреждения) образования подрастающих поколений.

		Образование и воспитание в древних цивилизациях и античности.
8	Мораль и образование в Средние века.	История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.
9	Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения. Отрыв воспитательных процессов от образовательных. Арелигиозная духовность эпохи Просвещения. Деистические воззрения. Образовательные и воспитательные структуры после Петра I. Синодальный период. Секуляризация в России.
10	Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов. Рачинский С.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., и др.
11	Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Современные концепции нравственного воспитания в различных странах. Обмирщение нравственности. Светская духовность. Проблемы обоснования атеистической нравственности.
12	Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня. Светская духовность. Религиозная философия. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателем):

Тема 1: История возникновения и этимология основных терминов и понятий. История религиозных культур. Отличия поликультурности и мультикультурности. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности). Мировые и национальные религии. Терминология. История изучения.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы. Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Императивы И.Канта.

Тема 3: Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование самоидентичности, идентичности группы и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.

Тема 6. Этика, Мораль, Нравственность. История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу.

Тема 7. Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах. История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. Первые институты (должности и учреждения) образования.

Тема 8. Мораль и образование в Средние века. История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.

Тема 9. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения. Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 10. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 11. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.

Тема 12. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (В античности, Средневековье, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах и античных философских школах. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности.

Тема 3: Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, консервативность или право на самоидентификацию? Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством? Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе?

Тема 6. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ. Инклюзия. Восемь видов. Феральные дети. Эмпатия в школе и вне. Степень включенности и событийности в вузе. Толерантность и безразличие, неприязнь и безучастность. Через эмпатию к состраданию, через душевность к духовности.

Тема 7. Древние цивилизации и Античность. Анамнез систем воспитания в первобытных сообществах и изолированных племенах. Связь естественных религиозных культов и варварских обычаев. От дикости к нравственности.

Тема 8. Мораль и образование в Средние века. Моралисты Средневековья.

Тема 9. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 10. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 11. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании. Современные концепции нравственного воспитания в различных странах.

Тема 12. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и

формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	История религиозных культур	Государственность и социальное устройство на основе Римской мифологии Милитаризм и воспитание подрастающего поколения в северных народах на основе скандинавской мифологии Магизм и воспитание молодежи в древнекельтской культуре и культе друидов (доклад) Культурообразующая составляющая Греческой мифологии (доклад) Гонения на христиан как ренессанс гладиаторского искусства и культуры публичных истязаний и смерти Введение в эксплуатацию Колизея (и других арен) как олицетворение эпохи Ведическая культура как основа социального общества и воспитания подрастающего поколения Шумеро-аккадская культура как основа для развития наук и образования Древнего и Современного мира (доклад) Нравственные идеалы в Австралийской мифологии Магизм как деструктивный элемент в шаманизме и культе Вуду
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы.	Нравственное воспитание молодежи в конфуцианстве Нравственное воспитание молодежи в даосизме (доклад) Религиозные основы для изучения наук в шумеро-аккадской культуре Исихазм как восхождение от чувственного к высшему. Анализ в сопоставлении с платонизмом
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции	Деструктивное воспитание в учении Нью-эйдж Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации Рэйки Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации теософов Деструктивное воспитание в организациях пятидесятников (харизматы) Социальное бессилие и эскапизм в учении адвентистов Нравственные идеалы и этическое воспитание в кальвинизме Нравственные идеалы и этическое воспитание в лютеранских странах Старокатолицизм как эхо Великой схизмы и попытка возвращения к ценностям соборности христианства Деструктивная деятельность в образовании организации «Новый Акрополь» Влияние социализма на организацию «Новоапостольская церковь»

		Тоталитарное воздействие на адептов «Международного общества сознания Кришны» Деструктивная деятельность общества «Дети Божии» Неоязычество и гуризм как основа автохтонного антисоциализма в культе Порфирия Иванова Прозелитизм и деструктивная деятельность в культе «Радастея» Идеи Хуана Посадаса как основа нравственной свободы «Раэлитов» и коммуникации с дельфинами Тоталитарное и деструктивное воспитание адептов «Церкви последнего завета» (секта Виссариона) Псевдонаучная деятельность в образовании «Христианская наука» Деструктивное воздействие и тоталитарное воспитание адептов секты «Трансцендентальная медитация» («ТМ») Тоталитарное воспитание адептов общества «Свидетели Иеговы» («Общество Сторожевой башни») Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации сайентологии и дианетики «Российский объединенный союз христиан веры евангельской» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Церковь Христа» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в культе Грабового Григория Петровича Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Православная Церковь Божьей Матери "Державная"» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Богородичный центр» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Белое братство» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «АумСинрикё» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Эзотерический Ашрам Шамбалы» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Центр "Надежда"» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в обществе культа Анастасии «Фонд "Анастасия"», «Движение "Звенящие кедры России"» Прозелитизм и эсхатологическое воспитание молодежи в организации «Адвентисты седьмого дня» Прозелитизм техногенной сект «Гербалайф» и «Цептер»
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Эсхатология Скандинавской мифологии как основа милитаристического воспитание молодежи в древнескандинавских странах.

		Германское язычество как основа для идеологии национал-социализма и воспитания германской молодежи Националистическое воспитание и ксенофобия в езидизме и зороастризме (доклад) Террористическое воспитание и ксенофобия в ваххабизме (доклад) Национальная трагедия религиозных репрессий в Испании (Красный террор) в XX в. (доклад) Репрессивная деятельность советского государства после Октябрьской революции (Россия, Российское государство, РСФСР, СССР) в первой половине XX века (доклад) Религиозные репрессии советского правительства (СССР) во второй половине XX века (доклад) Влияние религиозных (гугенотских) войн во Франции на просвещение и образование Методология образования в чучхе (Северная Корея) националистическое воспитание движения Чхондогё (доклад) Синто как основа милитаристского воспитания, автаркии (самоизоляция) и ксенофобии в Японии (доклад) Ксенофобия и расовая дискриминация в воспитании в сионизме Расовая ксенофобия и дискриминация в воспитании Черных мусульман Расовая ксенофобия в воспитании Черных иудеев и черных мусульман (доклад) Технология вовлечения неопитов в секты «Семья» (Ч.М.Менсон) и «Храм народов»; и склонение к террористической деятельности и массовому суициду Национальный геноцид и религиозные гонения в XX-XXI в. (с исторической отсылкой)
5	Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	Нравственность и воспитание молодежи в зороастризме Рудименты славянской мифологии в современном воспитании, системе образования и культуре России. Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре майя Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре инков Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре ацтеков Нравственные нормы ислама и воспитание молодежи в суннитских странах (доклад) Шиитский ислам как основа социального устройства и культуры арабских стран (доклад) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суфизма Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад) Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад)

		Сравнение социальной благотворительности и нравственного учения христианских терапевтов, эпикурейцев и пифагорейцев. Воспитание детей и молодежи в Великобритании в Средневековье и Новом времени (доклад) Национальное и религиозное воспитание в партии Саддукеев Патриотическое воспитание в партии Фарисеев Моральные нормы и нравственное воспитание в обществе Ессеев Воспитание подрастающего поколения в иудаизме
6	Этическая система и воспитание в древних культурах.	Нравственные принципы в мифах Океании Аскетизм и нравственные категории назорейства Христианская мораль в трактатах Тертуллиана и Оригена (доклад) Аскеза терапевтов, их благотворительность и нравственное учение Регресс личности в смертных грехах Исихиастические учения (доклад) Апатия стойков и эскапизм (доклад) Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад) Нравственные категории Буси-до (доклад) Этика Дхармы (доклад) Умеренность в творчестве Платона Умеренность в творчестве Аристотеля Подаяние как добродетель Притчи как средство воспитания (доклад) Твердость как добродетель Терпимость (толерантность) и равнодушие Пост как добродетель Прощение как добродетель Тема мученичества в творчестве св. Игнатия Богоносца Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к коринфянам Нравственные проблемы в посланиях ап. Иоанна Богослова Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла ко евреям Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к римлянам Аксиология посланий ап. Иоанна Богослова Нравственные проблемы в послании св. Климента Римского Этика и милитаризм синто Многочадие как античная и христианская добродетель Нравственное учение метапсихоза Плотина Благо в мировоззрении античных философов
7	Мораль и образование в Средние века.	Реформирование нравственных устоев Мартином Лютером (доклад) Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад)

		Благо в государственном устройстве Савонаролы и Макиавелли Нравственное воспитание в зороастризме и ездизме
8	Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	Прыжок через отчаяние в творчестве С. Кьеркегора (доклад) Нравственные категории французского персонализма
9	Духовность и мораль в системе образования Нового и Новейшего времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	Сверхчеловек Ницше и богостроительство каприйской школы (доклад) Нравственные категории Мартина Бубера Моральный кодекс немецкой диалектической теологии (доклад) Нравственные категории махизма Проблема ненаблюдаемого в Венском кружке Духовная прелесть в творчестве свт. Игнатия Брянчанинова Добродетели в творчестве И. Гербарта Добродетельная жизнь согласно И. Канта Действительная нравственность в диалектике Гегеля Романтическая безнравственность Ж.Ж.Руссо Противопоставления Вольтера христианской нравственности Этическая мотивация и обоснование законотворческой деятельности в творчестве Монтескьё и Макиавелли Экзистенциальный кризис в апофеозе беспочвенности Льва Шестова Эсхатологическая детерминация Николая Бердяева Психология религиозного и этического мировоззрения Ясперса К. Нравственная свобода и ответственность в творчестве Ж.П.Сартра Иррелигиозная вера в Бога в творчестве А. Камю Экзистенциальная логотерапия Виктора Франкла Добродетельная жизнь в Викторианскую эпоху (Великобритания) (доклад) Компаративный анализ обоснования морали Предпосылки становления этической концепции Шефтсбери А. Формирование философии морального чувства в эпоху Просвещения Эмоции и аффекты как мотивы человеческой деятельности в трудах моралистов 17 в. Критика И. Канта к учению «морального чувства» Теоретические истоки этической теории Ф. Хатчесона Этика утилитаризма в творчестве Иеремии Бентама Тенеты пуританизма в Великобритании и его последствия в культуре Житейская мораль в Максимах Ларошфуко Обоснование нравственности Вовенарга в критике Паскаля и Ларошфуко Этика сенсуализма в творчестве Джонна Локка Социально-этические взгляды Франсуа Волтера

		Моральные принципы либерализма в творчестве Шарля Луи де Монтескьё Эгоистическая этика Томаса Гоббса в противопоставлении доброжелательности Ричарда Камберленда Критика гедонизма и эгоизма в творчестве Джозефа Батлера Деонтологические проблемы морали в трудах моралистов эпохи Просвещения Морализм в творчестве деистов
10	Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Хьюгге как смысл жизни и основание нравственности Шотландский реализм здравого смысла и моралистские взгляды его представителей Моральная философия американского практического идеализма
11	Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Очерченная религия природы Уильяма Волластона и моральное зло Этика и ксенофобия черных иудеев и мусульман (доклад) Моральный коллапс эпохи капитализма Мораль эпохи потребления Нравственные вызовы XX-XXI вв.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим направлениям: Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.
2. Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.
3. Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, категории, термины и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблематики исследования на заранее выбранную тему, практические примеры и задачи, контрольное тестирование и работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде исследования на выбранную индивидуальную тему, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных исторических ситуаций и прецедентов, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История религиозных культур	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Кросс-культурность. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Этика, Мораль, Нравственность.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Этическая система и воспитание в древних культурах.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Мораль и образование в Средние века.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX- XX вв.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.1 ОПК-3.2	
Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для собеседования

1. Изучите и проанализируйте методологию и теорию религиозного воспитания в эмпиризме Джона Локка.
2. Соотнесите научную гипотезу Митохондриальной Евы и Y-хромосомного Адама с библейским повествованием об Адаме и Еве. Укажите общие черты и отличия. С точки зрения гносеологии и эпистемологии эти данные к каким знаниям относятся и могут ли быть идентичны друг другу?
3. Согласно Теории Большого взрыва вселенная появилась из сингулярности. Из этой же сингулярности развивалось пространство и время согласно вычислениям Стивена Хокинга до Большого взрыва не существовало ничего. Согласуется ли эти научные знания с концепцией авраамических религий о творении Богом мира из ничего?

8.2.2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Домашнее задание №1

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Воспитание, образование, культура, поликультурализм и мультикультурализм, религия, деноминация, конфессия, направление и течение в религии, религиозная философия;

б). анимизм, тотемизм, панпсихизм, пантеизм, атеизм, агностицизм, деизм, теизм, примитивные верования, магизм, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этос.

в). Ознакомиться с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики

философской системы и принципы; в) метафизический кодекс (раздел учения философской школы о метафизике и происхождении Вселенной, жизни и человека) школы.

Домашнее задание №2

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

- а). Теория плоской земли;
- б). Геоцентрическая система;
- в). Гелиоцентрическая система;
- г). Состояние научных представлений о Вселенной на конец 19 – начало 20 веков.
- д). Галактика Млечный путь;
- е). Открытие Генриетты Левитт (звездный параллакс и цефеиды), Красное смещение галактик, Теория общей относительности (гравитационная теория пространства и времени) А.Энштейна, Вселенная де Ситтера, Вселенная А. Фридмана, Георгий Гамов, Тигран Шмаонов, Реликтовое излучение, Теория Жоржа Леметра, Стационарная теория Хойла, доказательства Теории Большого взрыва и предсказания Теории относительности;
- ж). Атомарная теория, История открытия радиоактивности, история открытия субатомных частиц, теория кварков, квантовая теория света, Идентичность материи и энергии, Корреляция материи и пространства-времени, невозможность избежания сингулярности Пенроуза при обратной экстраполяции расширения вселенной по Хокингу.
- з). Схожесть и различие научных и религиозных теорий возникновения вселенной, пространства и материи.

Домашнее задание № 3

1. Ознакомиться и выписать основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах возникновения жизни. Антропоморфность Бога. Теория эволюции и креационизм.
2. Ознакомиться и выписать в конспект основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах появления человека.
3. Митохондриальная Ева и Y-хромосомный Адам. Сопоставление научных и религиозных гипотез происхождения жизни и человека. Выявление схожих и разнящихся черт. Религия и наука – противоречия, взаимоопровержение или синтез.

Домашнее задание №4

Религия как культуuroобразующая система мировоззренческих концептов в истории древних народов. Эволюция и динамика религиозных концепций на карте мира. Религиозные конфликты и их анализ. Причины и повод религиозных войн. Религия – как средство объединения и разъединения людей. Национальная идея и религия. Патриотизм и религиозные верования. Возможна ли мультикультуральность? Недочеты и критика мультикультуральности. Возможно ли построение поликультурного гармоничного общества? Принципы баланса и мирного сосуществования различных религиозных и светских культур в одной многонациональной стране.

Домашнее задание №5

Воспитательная функция образования. Различные теории и гипотезы поликультурного воспитания. Историческое развитие религиозного и национального воспитания. Корреляция религиозности с уровнем образования. Нигилизм и атеизм, их история и разновидности. Агностицизм и его разновидности. Идеализм и материализм.

Воинствующий атеизм, его история и жертвы. Мирное сосуществование различных религиозных культур и светского атеистического государства. Деконфликтизация межрелигиозных и межнациональных отношений. Воспитательный процесс и образование как средство снижения межкультурной напряженности, развитие пиетета и уважительного отношения к религиозным и философским воззрениям другого человека. Преодоление дистанцирования и совместный созидательный труд.

Домашнее задание №6

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

- а). Духовность (Дух, πνεῦμα, spiritus), Душевность (душа, ψυχή, anima);
- б). Этос (как термин, выражающий понятие философии и этики), этика, мораль, нравственность, воспитание, образование, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этос.

в). Ознакомиться с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы.

Домашнее задание №7

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Фрэнсис Гальтон "Природа против воспитания". Тип "Благородного дикаря". Анархо-примитивизм. Мифологема Мирча Элиаде "Золотого века", "Буколики", "Аркадия". Томас Мор "Утопия". Двойственность утопии и утопизма. Антиутопия.

б). Ознакомиться с вымышленными и мифическими случаями феральных детей: Маугли Киплинга Р., Тарзан Берроуза Э. Р., Бинго Бонго, Ромул и Рэм, Маленький дикарь, Среди волков (2010), Мама (2012), и др.

в). Реальные феральные дети. Выписать краткие истории реальных частных случаев одичалых детей: Джини Уайли (США, 1970); Виктор из Авейрона (Франция, 1799); Мари-Анжелик ле Блан; Хаузер Каспар (Нюрнберг, Германия, 1812); Дин Саничар; Траян Калдарар; Амала и Камала (Индия, 1920); Джон Себунья (Уганда, 1991); Суджит Кумар (Фиджи, 1978); Питер (Гамельен, Ганновер, 1724); Мадина (2013, Россия); Марина Чапман (Колумбия, 1959); Шамдео (Индия, 1972); Оксана Малая (Украина, 1991); Ваня Юдин; Иван Мишуков (1998); Лобо; Белло из Нигерии; Рочом Пьенгенг; Тасадай; Wolfskinder 1945.

Домашнее задание №8

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих экспериментах. Кратко личность автора, предпосылки проведения эксперимента, задачи, история проведения, результаты, последствия.

- 1. Эксперимент Стенли Милгрэма (Йель);
- 2. Эксперимент Зимбардо (Стенфорд);
- 3. Эксперимент Джейн Эллиотт;
- 4. Эксперимент Рона Джонсона "Третья волна";
- 5. Эксперимент Соломона Аша (конформизм);

6. Эксперимент Джона Мани (Брюс Реймер, 1965-2004);
7. Спираль молчания
8. Эксперимент Гарри Харлоу (Источник отчаяния: изоляция молодых обезьян, 1960);
9. Эксперимент Марка Селигмана и Стива Майера (Выученная беспомощность, 1966);
10. Эксперимент Венделла Джонсона (Айова, 1939);
11. Эксперимент Джона Уотсона (Альберт, 1920);
12. Эксперимент Гарри Харлоу (искусственная "мать", 1950-е, Висконсин);
13. Эксперимент Эллен Джейн Лангер и Джудит Роден в доме престарелых Арден-Хауз (Коннектикут, 1976).

Домашнее задание №9

1. а. Выписать и описать действие всех нейромедиаторов так называемых "счастья, радости и удовольствия", а также действия их пониженного выделения (гипосекреции), сезонные просадки секреции и патологии секреции. Также необходимо описать механизм выделения (железа или орган выделения), условный механизм, продукты питания с наибольшим содержанием, способы обратного захвата.

б. По той же схеме т.н. "гормоны тревоги и стресса".

в. Описать состояния психики, самочувствия и здоровья при различных уровнях и сочетаниях выделения означенных нейромедиаторов.

2. Описать стадии интоксикации внешними нейромедиаторами, патологии и повреждения синаптических рецепторов при регулярной интоксикации. Распределить внешние нейромедиаторы по группам, описать признаки употребления и способы выявления.

Домашнее задание № 10

История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к промежуточному тестированию:

1. Изоляционизм по отношению к обществу характерен для: (выбрать)
2. Деноминация в религиоведении это?
3. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?
4. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именovala себя православной, истинно-православной и т.п.?
5. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в большей мере подходит для их вероучения. Кто это?
6. Какой метод сравнения религий правильный?
7. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках какой религии?
8. К одному ли Богу ведут все религии?

9. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством?
10. Как называется мировоззрение, отрицающее существование Бога?
11. Какое направление, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
12. Что должно быть главным в религии?
13. Как называется учение о переселении душ?
14. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
15. В какой из приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
16. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
17. Как называются религии, исповедующие единобожие?
18. Какова этимология (происхождение) слова "язычество"?
19. Как называется идея объединения представителей различных религий и вероисповедований?
20. Что из перечисленного является конфессией?
21. Концепция, утверждающая, что все или некоторые христианские конфессии являются разновидностями одной и той же сущности, несмотря на все внешние отличия. Католическая и Православная церкви не используют этот термин в своём богословии, так как данная богословская концепция несовместима с их учением. Данная точка зрения распространена среди протестантских церквей?
22. Протестанты XVI века выступали против политической власти (выбрать из предложенного)?
23. «Церковь» в переводе на русский язык означает: (выбрать)
24. Кто использует принцип «Solo fide»? (выбрать)
25. Отметьте авраамические религии: (выбрать)
26. Отметьте монотеистические религии: (выбрать)
27. Понятие «биоэтика» было введено впервые: (указать)
28. Что такое талион? (выбрать)
29. Поддержание порядка при помощи жестких запретов и кровной мести – характерная черта: (указать)
30. Один из лидеров движения в защиту животных (указать)
31. Этос – это... (выбрать)
32. Это название науки образовано от греческого слова, обозначающего «нрав, характер»: (указать)
33. Человек – единственное существо, осознающее конечность своего бытия. Автор высказывания? (указать)
34. Что такое догматы? (выбрать)
35. «Наибольшее счастье для наибольшего количества людей» это принцип (выбрать)
36. Кто из этих философов не был утилитаристом? (выбрать)
37. Индивидуализм и полезность – характерные ценности для (выбрать)
38. Для первобытно-родового этоса характерны (выбрать)
39. Автор двух «принципов справедливости» (выбрать)
40. Предмет этики (выбрать)
41. Кто считается родоначальником этики как науки? (выбрать)
42. Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в (выбрать)
43. Возникновение первых этических учений относится к: (выбрать)
44. Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы (выбрать)
45. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области (выбрать)
46. Стоическая апатия это (выбрать)
47. Вежливость представляет собой моральное качество (выбрать)
48. Святые, канонизированные Церковью – это: (выбрать)

49. Святые Отцы – это: (выбрать)
50. “Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип (выбрать)
51. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью (выбрать)
52. Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены (выбрать)
53. Патриотизм как нравственная ценность (выбрать)
54. Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это (выбрать)
55. Авторитет родителей – это: (выбрать)
56. «Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Автор высказывания? (выбрать)
57. Какие из социальных норм относятся к поведенческим: (выбрать)
58. Одним из основателей этического рационализма был (выбрать)
59. Уважение – это (выбрать)
60. Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой (выбрать)
61. Очиститься от несправедливости, по мнению древних греков, важно (выбрать)
62. Этические взгляды Гегеля изложены в книге: (выбрать)
63. Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это: (выбрать)
64. Руссо считал, что человек по природе (выбрать)
65. Содержание профессиональной этики (выбрать)
66. Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, – это (выбрать)
67. Самоценность общения (выбрать)
68. Смерть не является завершением существования человека, по мнению (выбрать)
69. Дружба – форма межличностных отношений, основанная на (выбрать)
70. К категориям добра и зла стоики добавили категорию (выбрать)
71. Основой духовных мотивов поведения человека выступает (выбрать)
72. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить (выбрать)
73. Культурой поведения является (выбрать)
74. Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это (выбрать)
75. Исповедовать общечеловеческие ценности – значит: (выбрать)
76. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это (выбрать)
77. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это: (выбрать)
78. Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает: (выбрать)
79. Свобода, Равенство, Братство – это лозунг освободительного движения: (выбрать)
80. Центральная категория этического учения Конфуция называется: (выбрать)
81. Стоицизмом называют: (выбрать)
82. Передача моральных ценностей осуществляется в сфере (выбрать)
83. Тунеядство – это: (выбрать)
84. К основным видам этикета относятся: (выбрать)
85. Искусство ценить других: (выбрать)
86. стоик Сенека является: (выбрать)
87. Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит: (выбрать)
88. Платон выделял в душе три части (выбрать)
89. Автором категорического нравственного императива является: (выбрать)
90. Главная функция морали: (выбрать)
91. Категорический императив И.Канта формулируется так: (выбрать)

92. Золотое правило морали звучит так: (выбрать)
93. Тезис о непротивлении злу насилием выдвинул: (выбрать)
94. Первым европейским моралистом считается: (выбрать)
95. Термин «этика» ввёл в оборот: (выбрать)
96. Этика и мораль соотносятся между собой, как: (выбрать)
97. Мораль – это: (выбрать)
98. Каким из перечисленных свойств обладает мораль: (выбрать)
99. Автор трактата «Никомахова этика»? (выбрать)
100. Совесть – это: (выбрать)
101. Гуманизм означает: (выбрать)
102. Принцип, выражающий осознание неразрывной связи со своим отечеством: (выбрать)
103. Ущемление прав человека: (выбрать)
104. Перверсия – это: (выбрать)
105. Пограничность положения человека между какими-либо социальными группами? (выбрать)
106. Первичная работа с больным, находящимся в состоянии наркотической или алкогольной зависимости? (выбрать)
107. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим? (выбрать)
108. Социальная благотворительность? (выбрать)
109. Толерантность означает: (выбрать)
110. Братолюбие? (выбрать)
111. Неприятие, ненависть к человечеству. Неприязнь, презрение к «правилам», «моральным ценностям», догматам. (выбрать)
112. К какому времени относится возникновение этики как науки? (выбрать)
113. О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом»? (выбрать)
114. Эмпатия означает: (выбрать)
115. Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? (выбрать)
116. Какой философ рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде при переходе от гомогенности к гетерогенности? (выбрать)
117. Какая этическая антонимия передает оценку человеком как своих, так и чужих поступков? (выбрать)
118. Продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов? (указать)
119. Эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам? (указать)
120. Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания? (указать)
121. Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: (указать)
122. По мнению правозащитных организаций, бесчеловечными методами усыпления животных являются те, которые вызывающие мучительную смерть, такие как: (указать)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)

		оценки сформированности)			говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		75-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		60-75
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 60

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Педагогика духовно-нравственного воспитания. В 2 частях. Часть 1: учебно-методические материалы образовательной программы «Педагогика духовно-нравственного воспитания». Магистратура / Т. И. Березина, М. С. Москаленко, Е. Н. Федорова [и др.]. - Москва : МПГУ, 2023. - 162 с. - ISBN 978-5-4263-1293-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.ru/catalog/product/2157558> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Основы духовно-нравственной культуры народов России : методическое пособие для научных, педагогических государственных и муниципальных организаций, способствующее изменению понимания методологических оснований реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / под

общ. ред. Е. В. Еремина. - Москва : МПГУ, 2024. - 32 с. - ISBN 978-5-4263-1343-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157587> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Классен, Е. В. Религия и искусство в межкультурной коммуникации: учебное пособие по переводу и практике устной и письменной речи / Е. В. Классен, О. В. Одегова. - Томск : Издательский Дом ТГУ, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-94621-643-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702303> (дата обращения: 22.06.2023).

Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368073>.

Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264>.

Дополнительная литература

Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/textbook_58eccdd3ca4411.93317576. - ISBN 978-5-369-01685-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004044> (дата обращения: 22.06.2023).

Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867> (дата обращения: 22.06.2023).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Проспект»

ЭБС «Лань»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Рабочая программа дисциплины «История религий России»

1. Наименование дисциплины: «История религий России»

Дисциплина «История религий России» нацелена на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов

		государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основные религиозные традиции и конфессии, распространённые на территории России, их историческое развитие и особенности; методики и подходы к организации учебного процесса с учетом разных типов обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; ФГОС и нормативные документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования и воспитательной работы; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми потребностями и способы адаптации учебных материалов по истории религий для таких обучающихся. Уметь: планировать и проводить занятия по истории религий России с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; использовать различные методы и технологии (в том числе интерактивные и дифференцированные) для эффективного вовлечения всех

		учеников в образовательный процесс; осуществлять взаимодействие в группе, организовывать совместную деятельность, способствующую формированию толерантности и уважения к религиозному многообразию; оценивать уровень усвоения материала разными категориями обучающихся и корректировать образовательный процесс. Владеть: инструментами и ресурсами для адаптации учебных программ и материалов по истории религий под нужды обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологиями организации инклюзивного образования в рамках занятий по истории религий; навыками коммуникации и мотивации, позволяющими поддерживать учебную и воспитательную деятельность в разнородных группах.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: основные исторические и культурные ценности, связанные с религиозным многообразием России; теоретические основы и методику технологии наставничества в образовательном процессе; особенности формирования духовно-нравственных ориентиров через изучение истории религий. Уметь: использовать наставничество для поддержки индивидуального развития обучающегося, раскрытия его потенциала и творческих способностей; формировать у обучающихся уважение к культурному и

		религиозному многообразию России, развивать ценностные ориентиры; создавать условия для самовыражения и саморазвития обучающихся в контексте истории религий. Владеть: технологиями наставничества и методиками мотивации обучающихся; инструментами оценки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с акцентом на развитие потенциала и талантов; навыками педагогической поддержки, направленной на формирование ценностных ориентиров через изучение религиозной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историко-религиоведческий раздел	Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически

		ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире. Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библийского канона. Иудаизм и античный мир. Современный иудаизм. Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви. Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм. Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в исламе. Распространение ислама. Современный ислам. Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм. Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.
2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
3	Религиозные традиции России и традиционные	Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные

	русские духовно-нравственные ценности	проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память в системе религиозных ценностей. Тема 14. Понятие традиционных русских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных русских духовно-нравственных ценностей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Что такое религия.
- Тема 2. Предыстория христианства.
- Тема 3. Возникновение христианства.
- Тема 4. Великая схизма.
- Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.
- Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.
- Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.
- Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.
- Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.
- Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
- Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.
- Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.
- Тема 13. Человек и его место в мире.
- Тема 14. Понятие традиционных русских духовно-нравственных ценностей.
- Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историко-религиоведческий раздел	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	тестирование, опрос на практическом занятии
Религиозные традиции России и традиционные	БК-5 ОПК-2	тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
русские духовно-нравственные ценности	ОПК-3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершён

А) ...при Дарии Великом	В) ...при царе Ироде
Б) ... при Александре Македонском	Г) ...при Иисусе Христе

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

А) ...друзов	В) ...хариджитов
Б) ... шиитов	Г) ...суннитов

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

А) 1675	В) 1781
Б) 1741	Г) 1917

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

А) ...1812 г.	В) ...1917 г.
Б) ... 1914 г.	Г) ...1989 г.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. **Предыстория христианства.**
2. **Возникновение буддизма.**
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое религия.
2. Возникновение христианства.
3. Великая схизма.
4. Возникновение ислама.
5. Современный ислам.
6. Современный буддизм.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Риски и угрозы в религиозной сфере.
9. От Древней Руси к Российскому государству.
10. Установление автокефалии Русской церкви.
11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Развитие православного и мусульманского духовенства в России.
13. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Религиозная жизнь в начале XX в.
16. Россия в «годы великих потрясений».
17. Религия в советском обществе.
18. Религиозная жизнь в современной России.
19. Человек и его место в мире.
20. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
22. Российское законодательство о религиозных объединениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Панищев, А. Л. История религий России / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020495-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178971>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).
3. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
4. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
5. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
6. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
7. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
8. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
9. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
10. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
11. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
12. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.
13. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
14. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
15. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
16. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
17. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
18. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
19. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
20. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
21. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
22. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу

- этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
23. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
24. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
25. *Религиоведение. Учебник* для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
26. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
27. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
28. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
29. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
30. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
31. Шапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
32. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
33. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Перспект»

ЭБС «Лань»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности»

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь:

	федеральных государственных образовательных стандартов	- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников

		Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной работы» основной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера

		профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество.
6.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Творческое развитие как направление деятельности детских и молодежных общественных организаций. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорientация.
7.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности «Движение первых». Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению «Движение первых». Основные направления информационно-медийной деятельности «Движение первых». Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
8.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
9.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История вожатского дела

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Профессиограмма вожатого

Вопросы для обсуждения: Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ. Имидж вожатого.

Тема 2. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.

Вопросы для обсуждения: Особенности физиологического и психологического развития детей школьного возраста. Временный детский коллектив. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

Тема 3. Логика лагерной смены.

Вопросы для обсуждения: Планирование работы отряда: план на смену и план на день. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка. Организационный период смены: задачи и пути решения. Основной период смены: задачи и пути решения. Заключительный период смены: задачи и пути решения.

Тема 4. Формы организации различных видов деятельности.

Вопросы для обсуждения: Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни. Особенности проведения отрядных мероприятий. Огоньки. Формы и методы проведения.

Тема 5. Формы работы с отрядом. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды. 44.

Тема 6. Игровые технологии в ДОЛ.

Вопросы для обсуждения: Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.

Тема 7. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.

Вопросы для обсуждения: Правила оказания доврачебной помощи. Правила спасения на воде.

Тема 8. Взаимодействие субъектов воспитания в условиях ДОЛ.

Вопросы для обсуждения: Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия. Технология решения конфликтов.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды. Формы и методы проведения огоньков. Технология решения конфликтов. Формы организации различных видов деятельности. Игровые технологии в ДОЛ. Тематические дни в лагере.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. История вожатского дела	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Доклад
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Групповое творческое задание
4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия, презентация
5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Групповое творческое задание
6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Решение кейсов
7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Презентация
8. Профессиональная этика и культура вожатого	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия, эссе
9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Письменная работа

- 1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?*
- 2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?*
- 3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?*
- 4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?*
- 5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?*
- 6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?*
- 7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?*

8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?
9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

Групповое творческое задание

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов готовят проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д.

Набор кейсов

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.
4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.
6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ
7. Летний отдых как фактор социализации личности
8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.

9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.
15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день
16. Организационный период смены: задачи и пути решения
17. Основной период смены: задачи и пути решения
18. Заключительный период смены: задачи и пути решения
19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха
20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Педагогика вожатской деятельности : учебник / М. М. Борисова, Н. П. Павлова, Н. Н. Илюшина, О. В. Коробова ; под ред. канд. пед. наук, доц. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137639> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Борисова, М. М. Педагогика вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие / М.М. Борисова, О.В. Коробова, Н.П. Павлова ; под ред. канд. пед. наук, доц. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2144381. - ISBN 978-5-16-019910-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223802> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863274> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341000> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340998> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Перспект»

ЭБС «Лань»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

1. Наименование дисциплины: «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

Цель изучения дисциплины: становление профессиональной компетентности студентов в проектировании и организации воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности, освоение методов и приемов, основ современных технологий воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - сущность реформ Российского образования в области организации воспитательной работы; - нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы. Уметь: - анализировать возможности использования требований федеральных образовательных стандартов, необходимых для планирования рабочих программ воспитания. Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками управления (планирование, организация, контроль) в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся с позиции педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-организатора, методиста, заместителя директора по воспитательной работе и т.д.
	ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: - классические и современные концепции воспитания, формы, методы и технологии проектирования и организации воспитательной работы; - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	государственных образовательных стандартов	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - участвовать в проектировании, реализации и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - проектировать программу воспитания группы/класса, учебной группы, образовательной организации; - анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования рабочих программ воспитания (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.

	БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3. Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации	Знать: - современные формы наставничества, специфику деятельности наставника, типы наставничества; - методы и технологии наставнической деятельности и средства их реализации в образовательной организации. Уметь: - организовывать и внедрять наставнические практики в образовательной организации; - участвовать в проектировании, реализации и коррекции наставнических практик в образовательной организации; - разрабатывать программы наставничества в образовательной организации. Владеть: - способами оценки эффективности и анализа результатов реализации программы наставничества.
	ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на основе

		учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательной работы в образовательной организации» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной работы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Воспитание как педагогический процесс	Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

		Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.
2	Современные концепции воспитания	Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.) Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.
3	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РФ; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
4	Цели воспитания и содержание образования и воспитания	Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма. Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа)
5	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. Разработка планов воспитательной работы.

6	Средства воспитания	Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения. Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания
7	Система форм и методов воспитания	Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.
8	Воспитательные системы	Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса. Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива.
9	Технологии воспитания	Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоутехнологии и др.)
10	Закономерности и принципы воспитания	Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др. Составление информационного портфолио.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Раздел 2 Современные концепции воспитания

Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.)

Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РФ

Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.

Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании

Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Раздел 6 Средства воспитания

Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения.

Раздел 7 Система форм и методов воспитания

Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности.

Раздел 8 Воспитательные системы

Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др.

Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса.

Раздел 9 Технологии воспитания

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Раздел 2 Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма.

Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Раздел 6 Средства воспитания

Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания

Раздел 7 Система форм и методов воспитания

Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Раздел 8 Воспитательные системы

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива

Раздел 9 Технологии воспитания

Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.)

Раздел 10 Закономерности и принципы воспитания

Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

Раздел 2 Программа нравственно-духовного воспитания учащихся

Комплексная программа воспитания

Раздел 3 Написание научной статьи на одну из предложенных тем:

- Толерантность как условие межнационального общения детей (студентов)
- Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей
- Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация
- Особенности организаторской деятельности куратора группы
- Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства

Раздел 4 Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа) Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля.

Раздел 5 Разработка планов

- План воспитательной работы класса
- План работы с обучающимися с отклонениями в поведении
- План работы с неблагополучными семьями
- План работы на каникулярное время
- План работы с родителями

Раздел 8 Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

Раздел 10 Составление информационного портфолио.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс</i>	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>
<i>Раздел 2 Современные концепции воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.2 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, доклад</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.</i>	ОПК-2.1	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, научная статья</i>
<i>Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, сценарий мероприятия</i>
<i>Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании</i>	ОПК-2.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, план, эссе "Ценность личности ребенка"</i>
<i>Раздел 6 Средства воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.1 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>
<i>Раздел 7 Система форм и методов воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>
<i>Раздел 8 Воспитательные системы</i>	ОПК-2.2 ОПК-3.1.	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, письменная работа</i>
<i>Раздел 9 Технологии воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.2 ОПК-3.1.	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>
<i>Раздел 10 Закономерности и принципы воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, портфолио</i>
<i>Раздел 11 Итоговое тестирование</i>	ОПК-2.1 ОПК-2.2	<i>Тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для тестирования

Воспитание как педагогический процесс

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
- а) концепция воспитания;
 - б) принципы воспитания;
 - б) методика воспитания;
 - г) теория воспитания;
 - д) система воспитания
4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
- а) Ушинский К.Д.
 - б) Макаренко А.С.
 - б) Крупская Н.К
 - г) Коменский Я.А.
 - д) Алтынсарин Ы.
5. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
- а) общественной направленности;
 - б) стимулирования активности;
 - б) единства воспитательных воздействий;
 - г) личностной направленности;
 - д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

8.2.2. Тема для эссе

Ценность личности ребенка

8.2.3. Перечень тем для доклада по теме: Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука;

Концепция формирования образа жизни достойной Человека Н.Е. Щурковой;

Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана;

Концепция самовоспитания школьников Г.К. Селевко

8.2.4. Тема письменной работы

Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

8.2.5. Перечень планов для составления

План воспитательной работы класса

План работы с обучающимися с отклонениями в поведении

План работы с неблагополучными семьями

План работы на каникулярное время

План работы с родителями

8.2.6. Темы для создания портфолио

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы

Закономерности и принципы воспитания

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Воспитание как педагогический процесс
2. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных

- образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание
3. Цели воспитания и содержание образования и воспитания
 4. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся.
 5. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.
 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании
 7. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач
 8. Закономерности и принципы воспитания
 9. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие / И. И. Недоповз. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133433> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Организация воспитательной работы в современном вузе: традиции и новации : монография / под ред. проф. В.А. Ивановой, доц. О.М. Кузевановой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 195 с. — (Научная мысль). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Перспект»

ЭБС «Лань»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся»

1. Наименование дисциплины: «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся»

Цель дисциплины: способность и готовность студентов-будущих педагогов организовать продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: нормативно-правовые основы взаимодействия педагога образовательной организации с родителями обучающихся; цель, предмет и специфику реализации психолого-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся. Уметь: организовать взаимодействие с родителями на основе сотрудничества. Владеть: базовыми навыками обоснованного применения форм и методов работы с родителями на основе сотрудничества.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: принципы, стили, стратегии взаимодействия с родителями; формы, методы и приемы взаимодействия с родителями; особенности общения в социальных сетях и мессенджерах; основы цифрового этикета и цифровой гигиены. Уметь: прогнозировать, разрешать и урегулировать конфликты. Владеть: базовыми навыками обоснованного применения форм и методов работы с родителями на основе сотрудничества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся» представляет собой обязательную дисциплину «Модуля воспитательной работы» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нормативно-правовые основы работы педагога с родителями	Знакомство с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития гражданина РФ, Профессиональный стандарт педагога. Изучение локальных документов, образовательной организации по работе с родителями
2	Основы психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями	Цель, предмет, специфика психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями. Стили взаимодействия. Трудности и барьеры. Особенности установления, развития и поддержания контакта.
3	Стратегии взаимодействия педагога с родителями	Основные стратегии взаимодействия педагога с родителями, особенности конфликтов, профилактика, прогнозирование, разрешение и урегулирование конфликтов.
4	Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся	Принципы работы педагога с родителями. Характеристика форм, методов и приемов работы педагога с родителями. Инновационные формы и методы и их применение.

5	Общение с родителями в цифровой среде	Особенности общения педагога с родителями в социальных сетях и мессенджерах: возможности и риски. Педагог как инициатор и организатор продуктивного общения. Основы цифрового этикета и цифровой гигиены.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:

Нормативно-правовые основы работы педагога с родителями
 Основы психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями
 Стратегии, формы и методы работы педагога с родителями
 Основы общения педагога с родителями в цифровой среде

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Организация и проведения родительских собраний
 Индивидуальная работа с родителями
 Традиционные и инновационные формы и методы работы педагога с родителями
 Управление конфликтами в работе педагога с родителями
 Работа с родителями в цифровой среде

Требования к самостоятельной работе студентов:

Изучение документов, на основании которых строится работа педагога с родителями
 Изучение рекомендованных информационных источников
 Подготовка проекта

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Нормативно-правовые основы работы педагога с родителями	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Решение кейса, тестирование
Основы психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями	ОПК-3.2 ОПК-4.2	Решение кейса, тестирование
Стратегии взаимодействия педагога с родителями	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Решение кейса, тестирование
Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся	ОПК-4.1. ОПК-4.2	Решение кейса, тестирование
Общение с родителями в цифровой среде	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Решение кейса, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

1. Кто является участником образовательных отношений согласно «Закону об образовании в Российской Федерации»?

1. обучающиеся – правильный ответ
2. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся - правильный ответ
3. педагогические работники и их представители - правильный ответ
4. организации, осуществляющие образовательную деятельность - правильный ответ
5. средства массовой информации
6. сотрудники школьной столовой

2.Соотнесите понятия и их определения

1. физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
2. юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности

А - педагогический работник

Б - организация, осуществляющая обучение

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

3.Верно ли, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий?

1. Нет, неверно
2. Да, верно – правильный ответ

4.Верно ли, что в профессиональном стандарте педагога в перечне профессиональных умений педагога содержится умение использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания?

1. Нет, неверно
2. Да, верно - правильный ответ

5.Верно ли, что в профессиональном стандарте педагога в перечне профессиональных умений педагога содержится умение устанавливать контакты не только с обучающимися разного возраста, но и их родителями (законными представителями)?

1. Да, верно - правильный ответ
2. Нет, неверно

6. Как называется способность эмоционально откликаться на переживания другого человека?

1. эмпатия – правильный ответ
2. рефлексия
3. компетентность

7. Верно ли, что потребность быть услышанным присуща каждому ученику?

1. да, верно – правильный ответ
2. нет, неверно

8. Отметьте два отличительных признака совместной деятельности участников образовательных отношений.

1. пространственное и временное сопричастие участников – правильный ответ
2. отсутствие единой цели
3. возникновение в процессе деятельности межличностных отношений – правильный ответ

9. Отметьте два отличительных признака совместной деятельности участников образовательных отношений.
1. наличие единой цели – правильный ответ
 2. отсутствие органов управления и руководства
 3. разделение процесса деятельности между участниками – правильный ответ
10. Верно ли, что речь является единственным средством передачи информации партнеру по общению?
1. да, верно
 2. нет, неверно – правильный ответ
11. Как называется уровень общения, при котором собеседник воспринимается как инструмент для достижения каких-либо целей?
1. манипулятивный – правильный ответ
 2. духовный
 3. уровень масок
12. Как называется функция общения, когда особое значение имеет изменение состояния, поведения, личностно-смысловых образований партнера?
1. функция оказания влияния – правильный ответ
 2. функция установления отношений
 3. координационная функция
13. Соотнесите название стратегии поведения в конфликтной ситуации с описанием
1. Это активное противостояние одной конфликтующей стороны другой в борьбе за что-то ценное, имеющее значимость для обеих сторон.
 2. Это совместно найденное решение конфликтной ситуации, удовлетворяющее обе стороны; каждая из сторон в какой-то мере отказывается от первоначальных требований, идя на уступки оппоненту.
 3. Это попытка разрешить конфликт, учитывая как интересы противоположной стороны, так и ценность межличностных отношений
- А – Соперничество
Б - Компромисс.
В – Сотрудничество
Правильный ответ 1-А, 2-Б, 3-В

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Решение кейсов

Содержание кейсов - реальные ситуации взаимодействия педагога и родителей, предложенные студентами.

Задания для решения кейса:

Проведите анализ действий педагога, предложите свои варианты действий педагога и обоснуйте свою точку зрения.

Критерии и индикаторы оценивания

1	Количество предложенных способов	Описан 0-1 способ решения ситуации 0 баллов	Описано 2 способа решения ситуации 0,5 балла	Описаны 3 и более способы решения ситуации 1 балл

	Корректность предложенных способов	Предложенные способы не соотносятся с трудовыми функциями педагога 0 баллов	Часть предложенных способов не соотносятся с трудовыми функциями педагога 0,5 балла	Предложенные способы соотносятся с трудовыми функциями педагога 1 балл
2	Количество доводов	Приведен один аргумент или ответ отсутствует 0 баллов	Приведены 2-3 аргумента 0,5 балла	Приведены 4 и более аргумента 1 балл
	Корректность доводов	Предложенные доводы не соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога в контексте конкретной трудовой функции 0 баллов	Предложенные доводы частично соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога в контексте конкретной трудовой функции 0,5 балла	Предложенные доводы полностью соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога в контексте конкретной трудовой функции 1 балл
3	Преимущества и риски	Преимущества и риски выделены поверхностно, без учета специфики вида педагогической деятельности 0 баллов	Преимущества и риски выделены обобщенно, частично отражают специфику вида педагогической деятельности 0,5 балла	Выделены реальные преимущества и риски, отражающие специфику вида педагогической деятельности 1 балл

Основания для оценивания:

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Трудовые функции: Общепедагогическая деятельность. Обучение; Воспитательная деятельность; Развивающая деятельность

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Приступа, Е. Н. Семейная педагогика: учебное пособие / Е.Н. Приступа. — М: ИНФРА-М, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Самыгин, С. И. Психология делового общения / С. И. Самыгин и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 299 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС "Консультант студента" (1)

Дополнительная литература

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. — 160 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Формы работы с родителями. 5-11 классы : методическое пособие / сост. Л. П. Барылкина, Т. А. Фалькович, Г. И. Татаренко. - 2-е изд. - М: ВАКО, 2020. - 161 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС "Консультант студента" (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):
 НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
 eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
 ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Проспект»

ЭБС «Лань»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Организация воспитательных практик (классное руководство)»

1. Наименование дисциплины: «Организация воспитательных практик (классное руководство)»

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и классное руководство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога	Знать: – особенности социального взаимодействия; – цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – особенности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: – реализовывать свою роль в команде; – использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Владеть: – способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; – методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов;

		– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.	Знать: – особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – особенности осуществления целенаправленной воспитательной работы. Уметь: – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); – демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: – методами применения специальных технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; – методами демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательных практик (классное руководство)» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля
1	Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	Программа воспитания и социализации личности Национальные проекты: Социальный лифт для каждого и др. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
2	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации. Программы воспитания и социализации.
3	Современные технологии воспитания, их классификация	Профессионально ориентированные технологии воспитания. Цифровое воспитание в современной школе.
4	Воспитание как система	Понятие о воспитательных системах Сущность системного подхода в воспитании
5	Мониторинг развития личности и коллектива	Сущность развития личности и коллектива в работе классного руководителя Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Специфика оценивания результатов воспитанников с особыми образовательными потребностями
6	Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Диагностика культурных потребностей различных социальных групп. Требования к построению системы обратной связи. Технология тестирования
7	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования
8	Интерактивные технологии воспитания	Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание» Классификация технологий интерактивного воспитания.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе
- 2 Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации
- 3 Современные технологии воспитания, их классификация
- 4 Воспитание как система
- 5 Мониторинг развития личности и коллектива
- 6 Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса
- 7 Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1	Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	Программа воспитания и социализации личности. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»
2	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	Организация внеурочной деятельности. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса.
3	Современные технологии воспитания, их классификация	Обзор современных педагогических технологий. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной).
4	Воспитание как система	Сущность системного подхода в воспитании. Вопросы кибербезопасности обучающихся как составная часть воспитательной работы.
5	Мониторинг развития личности и коллектива	Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания
6	Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Требования к построению системы обратной связи. Технология тестирования
7	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования
8	Интерактивные технологии воспитания	Классификация технологий интерактивного воспитания.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе
Основные вопросы: Программа воспитания и социализации личности. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

2. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации
Основные вопросы: Содержание воспитательной работы. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса.

3. Современные технологии воспитания, их классификация
Основные вопросы: Профессионально ориентированные технологии воспитания. Цифровое воспитание в современной школе

4. Воспитание как система Основные вопросы: Система воспитательной работы. Сущность системного подхода в воспитании

5. Мониторинг развития личности и коллектива Основные вопросы: подготовка к устному опросу 6 10 Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя. Специфика оценивания результатов воспитанников с особыми образовательными потребностями.

6. Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса Основные вопросы: Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Диагностика культурных потребностей различных социальных групп.

7. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы Основные вопросы: Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования

8. Интерактивные технологии воспитания Основные вопросы: Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание» Классификация технологий интерактивного воспитания

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Современные технологии воспитания, их классификация	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Воспитание как система	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Мониторинг развития личности и коллектива	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Интерактивные технологии воспитания	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса?

2. Что такое процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения?

3. Что такое комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств

4. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

5. Что такое способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания?

6. Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками.

7. Что недопустимо в общении с родителями?

8. Сущность понятия «воспитательная практика».

9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.

10. В чем отличие метода замены плоскостей проекций от плоскопараллельного переноса?

8.2.2. Типовые практико-ориентированные задания

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

Кейс-задача 1

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Кейс-задача 2

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе – 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто в синяках и ссадинах.

Кейс-задача 3

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что постоянно пьет энергетики.

Кейс-задача 4

Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу; у нее не было ни книг, ни игрушек.

Кейс-задача 5

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Кейс-задача 6

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Кейс-задача 7

Умар учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Умара отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Умара, но ему важнее реакция отца. Кейс-задача 8 Жанна удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жанниной мамой. Однако мама знала эту черту Жаниного характера, но ничего не могла изменить.

Кейс-задача 9

Ася, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Ася – неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

Кейс-задача 10

Полы в 10 классе дети мыли по очереди. Одна Мая находила причину, по которой она могла увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

- пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы;
- пригрозить двойкой по поведению;
- посоветоваться с Майей: как бы она поступил на месте классного руководителя;
- вызвать родителей;
- оставить Майю во время его дежурства и вымыть пол за нее.

Примерные темы презентаций с докладами

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДОО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность понятия «воспитательная практика»
2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
3. Воспитательные практики нового поколения
4. Цель и задачи воспитательной работы в школе.
5. Алгоритм постановки воспитательных целей
6. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
7. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся
8. Сущность понятия «средство воспитания». Чем средство отличается от метода, формы воспитания?
9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
10. Актуальность воспитательных практик законотворчества и самоуправления
11. Мозговой штурм «Чем отличаются мероприятиный и событийный подходы в воспитании?»
12. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей
13. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
14. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы.
15. Охарактеризуйте тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.

16. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
17. Охарактеризовать стадии контакта и приемы, которые может использовать педагог
18. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
19. Задачи, условия, принципы коллективной творческой деятельности
20. Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями.
21. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
22. Дать определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
23. Назовите основные характеристики воспитательной работы
24. Как связаны закономерности и принципы воспитания?
25. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
26. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
27. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках
28. Что означает технологический подход в воспитании?
29. Специфические черты воспитательных технологий
30. Охарактеризуйте методику целеполагания

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или</i>	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-5575-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179160>. – Режим доступа: по подписке.
2. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150859>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : методическое руководство / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 45 с. – ISBN 978-5-4499-0682-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197338>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):
 НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
 eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
 ЭБС Консультант студента
 ЭБС ZNANIUM.COM
 ЭБС «Айбукс»
 ООО «Перспект»
 ЭБС «Лань»
 Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная*.

Тип практики: *педагогическая (вожатская)*.

Способ проведения практики: *выездная*.

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения*.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.	Знать: Сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого
БК-5 Способность проектировать и	БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.	Знать: Сущность понятий «форма воспитания», «метод воспитания»,

осуществлять образовательную деятельность с применением педагогических и обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БЕ-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.	«средство воспитания», «прием воспитания» применительно к работе вожатого в условиях летнего оздоровительного центра Уметь: подбирать обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы
ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.	Знать: сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. Уметь: руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно

		относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства Владеть: навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная (педагогическая (вожатская))» практика представляет собой практику модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>	<i>Заполнение листа инструктажа</i>
	<i>Получение и анализ задания</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
Производственный этап	<i>Выполнение задания</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Ведение дневника</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
Заключительный этап	<i>Оформление отчета</i>	<i>Оформление отчета</i>
	<i>Представление результатов</i>	<i>Защита отчета</i>

Указываются разделы (этапы) практики.

- *подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности,*
- *производственный (работа в детском оздоровительном центре в течение одной смены) этап,*
- *заключительный этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.*

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

– непосредственно в образовательной организации – общеобразовательные школы г. Калининграда и Калининградской области, т.е. по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Коррекционные образовательные организации Калининграда и Калининградской области:

- ГБУ КО «Калининградская средняя общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ОВЗ школа-интернат»;
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Калининград (Ресурсный центр для школьников с расстройством аутистического спектра);
- Государственное областное образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Калининградская общеобразовательная специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 VIII вида»;
- ГБУ КО «Школа-интернат № 8 VIII вида»;
- ГБОУ КО «Школа-интернат п. Сосновка»;
- Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для незрячих детей».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и

рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Методическая разработка воспитательного мероприятия;
- Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- Карта самодиагностика;
- Анализ проведения одного мероприятия (отрядного или лагерного) по выбору студента

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает *групповой руководитель в индивидуальном порядке*.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>низжестоящий</i> <i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863274>. – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241>. – Режим доступа: по подписке.
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341000>. – Режим доступа: по подписке.

3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340998>. – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Проспект»

ЭБС «Лань»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/ школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности

	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ
_____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____

(указать наименование профильной организации)

Выполнил _____

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки _____

профили «_____»

Руководитель практики от университета

ФИО

Руководитель практики от профильной организации _____

(ФИО, должность)

г. Калининград, 2026 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2026 г.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1. Информационная часть

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения ____ курса, группы _____

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль
«_____»

в соответствии с приказом от _____ № _____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «__» _____ 2026 г.

по «__» _____ 2026 г.

Руководитель практики от университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа лингвистики

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы образования и психологии

_____ ФИО

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «__» _____ 2026 г.

Выбыл из организации (с предприятия) «__» _____ 2026 г.

М.П. _____

(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от профильной организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

Результаты аттестации _____

Руководитель практики от университета _____
(личная подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 2026 г.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО)»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы:

**«Начальное образование с дополнительной квалификацией
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов.

Воспитатель / Педагог дополнительного образования

Лист согласования

Составители: Мычко Е.И., д.пед.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «История развития дополнительного образования»
3. Программа дисциплины «Социальное партнерство в образовании»
4. Программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования»
5. Программа дисциплины «Основы робототехники с практикумом»
6. Программа дисциплины «Steam-практики в дополнительном образовании»
7. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями в системе дополнительного образования»
8. Программа дисциплины «Экосистема проектной деятельности в технопарке "Кванториум" и "IT-куб"»
9. Программа дисциплины «Организация дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Программа дисциплины «Основы профориентационной работы со школьниками с практикумом»
11. Программа дисциплины «Практикум по инженерно-техническому творчеству детей и подростков»
12. Итоговая аттестация по модулю

1. Название модуля: «Педагогика внеурочной деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

- рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения;

- развитие у будущих педагогов способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, а также формирование готовности организовывать командную работу для решения практических задач в области социального партнерства;

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых, а также развитие готовности к реализации современных педагогических технологий для обеспечения вариативности, индивидуализации и личностно-ориентированного характера обучения;

- развитие у студентов инженерного мышления и навыков технического творчества через изучение элементной базы робототехники, освоение сред визуального и текстового программирования, а также формирование умений разрабатывать, собирать и отлаживать роботизированные устройства, работающие в автономном режиме или под управлением оператора;

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации STEAM-образования в организациях дополнительного образования, обеспечивающей развитие у детей междисциплинарного мышления, творческих способностей и инженерно-исследовательских компетенций через реализацию проектной, игровой и экспериментальной деятельности;

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области психолого-педагогического взаимодействия с семьей, обеспечивающих эффективное партнерство педагога дополнительного образования с родителями как субъектами образовательного процесса, направленное на гармоничное развитие, поддержку интересов и достижение образовательных результатов обучающихся;

- формирование у обучающихся целостного представления об экосистеме проектной деятельности в технопарках «Кванториум» и «IT-куб» как инновационных образовательных средах, а также развитие профессиональных компетенций, необходимых для организации и сопровождения проектной, исследовательской и предпринимательской деятельности детей и молодежи в условиях сетевого взаимодействия, цифровой трансформации и реального сектора экономики;

- формирование компетенций, направленных на подготовку обучающихся решать основные профессиональные задачи в области организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ; стимулировать активность студентов сочетать теоретические знания и практические умения в процессе решения профессиональных педагогических задач в области организации дополнительного образования школьников с ОВЗ; содействовать овладению студентами самообразовательными умениями, позволяющими им развивать свою профессиональную компетентность в области организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;

- формирование у будущих учителей начальных классов системы теоретических знаний и практических умений в области организации профориентационной работы с обучающимися, способствующей осознанному выбору профессии и построению

индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и потребностей рынка труда.

– формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации и педагогического сопровождения инженерно-технического творчества детей и подростков, направленного на развитие конструкторских, исследовательских и проектных компетенций, технического мышления, творческой активности и ранней профориентации в условиях дополнительного и общего образования.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: этапы становления и ключевые исторические модели дополнительного образования; нормативно-правовые основы дополнительного образования в разные исторические периоды и их влияние на структуру программ; исторически сложившиеся формы, методы и технологии дополнительного образования; опыт выдающихся педагогов в организации дополнительного образования; принципы проектирования учебно-методического обеспечения с учетом исторической преемственности и современных требований. Уметь: анализировать исторические источники для выявления эффективных педагогических практик; экстраполировать исторические формы и методы дополнительного образования на современные условия при разработке учебно-методического обеспечения; структурировать содержание образовательных программ дополнительного образования с опорой на традиционные и инновационные подходы; использовать историко-педагогический опыт для обоснования выбора форм, методов и средств обучения при проектировании методических материалов; разрабатывать

		фрагменты учебно-методического комплекса с учетом преемственности исторического опыта. Владеть: навыками анализа и систематизации историко-педагогического материала для разработки содержания дополнительных образовательных программ; способами адаптации исторически сложившихся методик к современному учебно-методическому обеспечению; технологиями проектирования учебно-методического обеспечения, включающими историко-культурный компонент и региональные традиции; методиками оценки качества разработанного учебно-методического обеспечения с позиций его соответствия исторически апробированным педагогическим принципам и современным образовательным стандартам. Знать: структуру и требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ; принципы проектирования учебно-методических комплексов для системы дополнительного образования детей и взрослых; нормативные требования к оформлению методической продукции в дополнительном образовании. Уметь: проектировать содержание дополнительной образовательной программы с учетом направленности и возраста обучающихся; разрабатывать дидактические материалы для реализации дополнительных программ; подбирать и адаптировать методические пособия под специфику конкретного творческого объединения. Владеть:

		навыками составления календарно-тематического планирования для занятий в системе дополнительного образования; технологией разработки оценочных средств для мониторинга результатов освоения программы; методикой экспертизы и анализа учебно-методической документации.
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: методологические основы и принципы инклюзивного образования в системе дополнительного образования; классификацию нарушений развития и их влияние на образовательные потребности; нормативно-правовые основы организации инклюзивной практики в учреждениях дополнительного образования; технологии адаптации содержания, форм и методов обучения для детей с ОВЗ; способы организации безбарьерной среды и взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: проектировать и реализовывать адаптированные образовательные программы и занятия для детей с различными нозологиями в условиях дополнительного образования; подбирать и применять методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей; создавать условия для успешной социализации, развития потенциала и включения детей с ОВЗ в совместную деятельность с другими обучающимися; взаимодействовать с родителями и специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения. Владеть: технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных

		дополнительных общеобразовательных программ; приемами организации инклюзивной среды на занятии; навыками коммуникации и сопровождения детей с ОВЗ, включая использование альтернативных и дополнительных средств общения; способами оценки образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и динамики развития ребенка.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании; цифровые инструменты и платформы для организации дистанционного и смешанного обучения; особенности использования электронного обучения и дистанционных технологий в творческих объединениях. Уметь: использовать цифровые ресурсы для визуализации учебного материала; организовывать взаимодействие с обучающимися через мессенджеры и образовательные платформы; применять геймификацию и цифровые тренажеры в образовательном процессе. Владеть: навыками работы в электронной информационно-образовательной среде; технологиями проведения онлайн-занятий и вебинаров по направленностям дополнительного образования; методами интеграции традиционных и цифровых средств обучения. Знать: современные образовательные технологии, реализуемые на базе робототехнических наборов и цифровых сред программирования; методические подходы к интеграции

		робототехники в урочную и внеурочную деятельность. Уметь: подбирать и адаптировать робототехническое оборудование и программное обеспечение для решения конкретных образовательных задач; применять цифровые инструменты (симуляторы, среды визуального программирования) при организации учебных занятий. Владеть: навыками организации образовательной деятельности с использованием робототехнических комплексов и цифровых образовательных ресурсов. Знать: современное STEAM-оборудование (робототехнические наборы, 3D-принтеры, цифровые лаборатории, среды программирования); цифровые платформы для организации проектной и исследовательской деятельности. Уметь: подбирать и настраивать цифровые инструменты для решения конкретных образовательных задач в STEAM-проектах; использовать интерактивные доски, виртуальные лаборатории и облачные сервисы для совместной работы над проектами. Владеть: навыками интеграции цифровых и материальных средств обучения в процессе реализации STEAM-практик; приемами организации онлайн- и офлайн-взаимодействия участников STEAM-проектов. Знать: современные цифровые платформы для управления проектами; оборудование и программное обеспечение, используемое в технопарках «Кванториум» и «IT-куб».

		Уметь: применять цифровые инструменты для организации проектной деятельности; интегрировать высокотехнологичное оборудование в образовательный процесс при реализации проектов. Владеть: навыками работы с цифровыми трекерами проектов и виртуальными средами моделирования; приемами использования интерактивных досок, онлайн-сервисов для презентации и защиты проектов.
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: современный инструментарий педагогической диагностики для выявления профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников; принципы отбора и адаптации диагностических методик с учетом возрастных особенностей учащихся; способы интерпретации результатов диагностики для построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Уметь: подбирать и применять диагностические методики для изучения профессиональных предпочтений и личностных качеств обучающихся; анализировать и интерпретировать полученные данные, выявлять профессионально значимые интересы и склонности; использовать результаты диагностики для планирования профориентационных мероприятий и консультирования школьников. Владеть: навыками проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения; способами обработки и представления результатов диагностики в

		доступной для учащихся и родителей форме; приемами использования диагностических данных для корректировки профориентационной работы и помощи в выборе профессии. Знать: современные методы диагностики технических способностей, конструкторских навыков и инженерного мышления у детей и подростков; инструменты оценки творческого продукта; методики выявления технической одаренности и склонностей к изобретательству. Уметь: применять диагностические методики для определения уровня развития инженерно-технических компетенций; интерпретировать результаты диагностики для построения индивидуальных образовательных маршрутов; использовать цифровые инструменты для фиксации и анализа динамики развития обучающихся. Владеть: навыками разработки критериальных рубрик для оценки технических проектов и творческих работ; приемами формирующего оценивания в процессе выполнения конструкторских и исследовательских заданий; методами обратной связи, направленными на развитие рефлексии у обучающихся.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом в системе дополнительного образования Уметь: организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-

		педагогической науки и практики, технологий в системе дополнительного образования Владеть: технологией разработки программ курсов, методических и дидактических материалов, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы в системе дополнительного образования. Знать: современные концепции воспитания и социализации личности в условиях дополнительного образования; формы и методы организации воспитательной работы; способы формирования детского коллектива и создания воспитывающей среды в творческом объединении. Уметь: планировать воспитательную работу в детском объединении с учетом интересов и возраста обучающихся; применять методы стимулирования поведения и мотивации к творческой деятельности; организовывать досуговые мероприятия и праздники в рамках деятельности объединения. Владеть: технологиями организации коллективной творческой деятельности; навыками проведения этических бесед и ситуаций-проб с обучающимися; способами педагогической поддержки инициатив и творческих проектов детей. Знать: формы взаимодействия с родителями, соответствующие воспитательным задачам; методы привлечения родителей к воспитательной деятельности. Уметь: выбирать и применять

		педагогически обоснованные формы работы с родителями в зависимости от возраста детей и воспитательной ситуации; использовать ресурс семьи для усиления воспитательного влияния. Владеть: технологиями организации совместных воспитательных событий «педагог – родитель – ребенок»; приемами вовлечения родителей в реализацию воспитательных программ.
ОПК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам ОПК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: как ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания; Уметь: реализовывать педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся. Владеть: навыками разработки систем независимой оценки качества дополнительного образования; технологией применения инновационных технологий в системе дополнительного образования. Знать: принципы построения образовательного процесса в организациях дополнительного образования; логику проектирования образовательного маршрута в дополнительной программе; виды дополнительных программ.

		Уметь: определять цели и планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы; проектировать учебные занятия разных типов в логике системно-деятельностного подхода; осуществлять коррективную программу в процессе ее реализации на основе анализа результатов. Владеть: навыками целеполагания и планирования этапов реализации программы; методикой проектирования образовательных событий в рамках программы; технологией анализа результативности реализации образовательной программы.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: психолого-педагогические особенности работы с различными категориями обучающихся; методы организации индивидуальной работы и группового взаимодействия; основы инклюзивного образования в условиях дополнительного образования. Уметь: адаптировать содержание учебного материала для детей с особыми образовательными потребностями; создавать условия для успешной социализации и коммуникации обучающихся в разновозрастных группах; осуществлять педагогическое сопровождение самостоятельной работы и творческих проектов обучающихся. Владеть: технологиями дифференцированного и индивидуально-ориентированного обучения; навыками тьюторского сопровождения обучающихся при подготовке к конкурсам и выставкам; методами формирования инклюзивной культуры в детском коллективе.

		Знать: особенности организации совместной деятельности детей и родителей в дополнительном образовании; способы учета особых образовательных потребностей ребенка при взаимодействии с семьей. Уметь: проектировать индивидуальные маршруты взаимодействия с родителями с учетом потребностей ребенка (в том числе с ОВЗ, одаренных); координировать совместную деятельность родителей и детей в рамках образовательного процесса. Владеть: методами включения родителей в индивидуальную и групповую работу с детьми; навыками адаптации форм взаимодействия с семьей для детей с особыми образовательными потребностями. Знать: закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с ОВЗ. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей во внеурочной деятельности; планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

		строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы дополнительного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ. Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми с ОВЗ, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития. Знать: сущность понятий «психологическое здоровье», «социальное здоровье», факторы их формирования и риски нарушения в образовательной среде; психолого-педагогические условия реализации образовательных программ; способы профилактики стресса, тревожности, конфликтов и профессионального выгорания в процессе профориентации. Уметь: создавать благоприятный психологический климат при проведении профориентационных мероприятий; выявлять признаки эмоционального неблагополучия обучающихся и своевременно реагировать; проектировать образовательные ситуации, способствующие укреплению социального здоровья. Владеть: приемами установления доверительных отношений и педагогической поддержки в процессе профессионального самоопределения; способами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в групповой и индивидуальной работе; навыками рефлексии

		собственной деятельности с точки зрения сохранения психологического здоровья обучающихся. Знать: формы организации индивидуальной и групповой работы в инженерно-техническом творчестве; особенности организации технического творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью (адаптация оборудования, заданий, темпа работы); требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ технической направленности. Уметь: проектировать задания с учетом уровня подготовки, темпа работы и особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать взаимодействие в проектных группах, распределять роли с учетом индивидуальных особенностей; адаптировать технические задания и инструментарий для детей с разными возможностями. Владеть: методами организации коллективной творческой деятельности при создании технических объектов; приемами тьюторского сопровождения индивидуальных проектов; навыками создания инклюзивной среды в процессе занятий техническим творчеством.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества ОПК-5 Способен использовать психолого-	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью	Знать: сущность социального партнерства в образовании как внешнего ресурса управления качеством образования. Уметь: использовать формы социального партнерства различных социальных институтов в целях позитивной социализации обучающихся. Владеть: технологиями организации сотрудничества учреждений

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, воспитания и развития	образования с различными социальными партнерами. Знать: потенциал семьи и технологии наставничества как ресурса развития таланта и ценностных ориентаций ребенка; формы вовлечения родителей в наставническую деятельность. Уметь: выстраивать систему наставничества с участием родителей; согласовывать воспитательные усилия педагога и семьи для формирования ценностных ориентиров. Владеть: приемами организации родительского наставничества в проектной и исследовательской деятельности; способами поддержки семьи в развитии потенциала и таланта ребенка. Знать: модели и технологии наставничества в условиях инклюзивного образования; способы выявления и развития потенциала и таланта у обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; методики формирования ценностных ориентиров через взаимодействие наставника и обучающегося; нормативно-этические основы наставнической деятельности в работе с детьми с ОВЗ. Уметь: выстраивать индивидуальную траекторию наставнического сопровождения для раскрытия потенциала и таланта ребенка с ОВЗ; создавать ситуации успеха, поддерживать мотивацию и формировать ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности; взаимодействовать с родителями и специалистами для согласования воспитательных воздействий и усиления эффекта наставничества; адаптировать

		технологии наставничества с учетом нозологии, возрастных и личностных особенностей обучающегося. Владеть: приемами организации наставнической деятельности в дополнительном образовании для детей с ОВЗ; навыками рефлексии совместной деятельности, направленной на осмысление ценностных оснований и личностного роста; методами диагностики динамики развития потенциала и таланта у обучающихся с ОВЗ в процессе наставничества; способами включения обучающихся с ОВЗ в проектную, творческую, исследовательскую деятельность с использованием ресурсов наставничества. Знать: сущность, принципы и модели технологий наставничества в образовательной среде; способы выявления и развития талантов, способностей и профессиональных интересов обучающихся; механизмы формирования ценностных ориентиров в процессе наставнического сопровождения. Уметь: выстраивать индивидуальные траектории развития обучающихся на основе диагностики их потенциала и склонностей; применять техники наставничества для раскрытия талантов; формировать ценностные ориентиры через личный пример и организацию социально-значимой деятельности. Владеть: навыками реализации индивидуального наставнического сопровождения профессионального самоопределения школьников; приемами педагогической

		поддержки инициатив, проектов и творческих проявлений обучающихся; способами рефлексии и оценки личностного роста и развития потенциала подопечного. Знать: ценностные ориентиры инженерно-технического творчества; модели наставничества в техническом творчестве («наставник – команда», «студент – школьник», «эксперт – проектная группа»); методы выявления и развития технической одаренности через проектную и соревновательную деятельность. Уметь: реализовывать технологию наставничества для поддержки талантливых детей и подростков; формировать у обучающихся ценностное отношение к инженерному труду, изобретательству, научно-техническому прогрессу; создавать ситуации успеха и мотивировать обучающихся на достижение высоких результатов в техническом творчестве. Владеть: приемами развития личностного потенциала через включение в реальные проектные задачи; методами индивидуального сопровождения при подготовке к конкурсам, выставкам, соревнованиям; навыками рефлексивного анализа личностных достижений обучающихся.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания и возможности их реализации в рамках социального партнерства; нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами в интересах детей с ООП; модели социального

числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		партнерства, направленные на психолого-педагогическую поддержку индивидуализации образовательного маршрута; особенности применения психолого-педагогических технологий в условиях межведомственного взаимодействия. Уметь: подбирать и адаптировать психолого-педагогические технологии с учетом ресурсов и возможностей социальных партнеров для обеспечения индивидуализации обучения и воспитания детей; проектировать совместные программы и мероприятия с социальными партнерами, направленные на реализацию коррекционно-развивающих и личностно-ориентированных подходов; координировать деятельность специалистов разных ведомств для применения психолого-педагогических технологий в работе с конкретными обучающимися; оценивать эффективность использования психолого-педагогических технологий в условиях социального партнерства. Владеть: навыками организации межведомственного взаимодействия для реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации и сопровождения детей с ООП; способами интеграции психолого-педагогических технологий в совместные программы с социальными партнерами; технологиями построения индивидуальных образовательных маршрутов с привлечением ресурсов социальных партнеров; методами мониторинга эффективности применения психолого-педагогических технологий в системе социального партнерства.

		Знать: психолого-педагогические основы индивидуализации проектной деятельности; методы выявления и поддержки одаренных детей в проектной среде технопарка; особенности организации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для участников проектных команд с учетом их особенностей; применять методы фасилитации и тьюторского сопровождения для разных категорий обучающихся; адаптировать проектное задание и формы работы для детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами психолого-педагогической поддержки проектных групп, включая работу с конфликтами и эмоциональным выгоранием; методами диагностики личностного прогресса участников проектной деятельности; технологиями создания инклюзивной среды в технопарке. Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся с ОВЗ, связанные с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки

		показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: навыками управления командой; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с ОВЗ; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знать: принципы отбора содержания учебного материала по робототехнике с учётом возраста, уровня подготовки и образовательных результатов; современные методики обучения в области робототехники. Уметь: разрабатывать фрагменты занятий и учебных проектов по робототехнике, обеспечивающих развитие познавательной активности и технического творчества; применять методы диагностики образовательных результатов при работе с робототехническими системами. Владеть: методикой организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами робототехники. Знать: принципы междисциплинарного отбора содержания (интеграция науки, технологий, инженерии, искусства, математики) для дополнительного образования; современные методики STEAM-

		образования (проектная, исследовательская, кейс-технология, дизайн-мышление). Уметь: разрабатывать учебные занятия и модули программ дополнительного образования, объединяющие естественнонаучные, технические, художественные и математические компоненты; применять методы активного обучения (мозговой штурм, прототипирование, рефлексию) для развития познавательной активности. Владеть: технологией проектирования междисциплинарных STEAM-занятий с учетом возрастных особенностей; методами оценки метапредметных результатов. Знать: методологию проектного обучения и этапы жизненного цикла проекта; структуру и содержание дополнительных общеобразовательных программ проектной направленности, реализуемых в технопарках; критерии отбора содержания проектов с учетом актуальных запросов экономики и интересов обучающихся. Уметь: проектировать образовательные модули проектной деятельности в рамках квантумов и IT-кубов; выбирать и применять активные методы обучения (кейс-метод, проблемное обучение, хакатоны) для решения проектных задач; организовывать рефлексию и оценку проектных результатов в соответствии с возрастными особенностями. Владеть: навыками разработки календарно-тематических планов и фондов оценочных средств для проектных программ; технологией проведения проектных интенсивов, воркшопов и защиты

		проектов с участием индустриальных экспертов.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: исторические формы организации внеурочной деятельности в отечественной педагогике; опыт выдающихся педагогов по организации внеурочной работы; классификацию видов внеурочной деятельности и их историческую эволюцию; принципы учета историко-культурного своеобразия региона при проектировании внеурочной деятельности; ресурсные возможности образовательной организации в контексте исторического опыта. Уметь: анализировать исторический опыт организации внеурочной деятельности для отбора эффективных форм и методов работы; проектировать внеурочные мероприятия различных видов с опорой на исторические образцы и современные условия; интегрировать в содержание внеурочной деятельности материалы по истории, культуре и традициям региона; выбирать формы организации с учетом возможностей образовательной организации; согласовывать цели и содержание внеурочной деятельности с возрастными особенностями обучающихся и социальным контекстом. Владеть: навыками разработки сценариев и программ внеурочных мероприятий разных видов с использованием историко-культурного наследия региона; технологиями организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности на основе исторически апробированных методик; способами адаптации

		исторических форм внеурочной работы к современным условиям образовательной организации; методами вовлечения социальных партнеров с учетом региональной специфики. Знать: виды и формы внеурочной деятельности, реализуемые в системе дополнительного образования; историко-культурные особенности, традиции и потенциал региона для организации внеурочной работы; ресурсы образовательной организации и социокультурной среды для проведения занятий. Уметь: разрабатывать сценарии и программы внеурочных мероприятий на региональном материале; интегрировать краеведческий компонент в содержание дополнительного образования; взаимодействовать с учреждениями культуры и спорта региона для организации выездных занятий. Владеть: технологией организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на материале истории и культуры родного края; навыками проведения экскурсий и туристических прогулок с обучающимися; методами использования регионального компонента для воспитания патриотизма и гражданственности. Знать: формы и виды внеурочной деятельности, реализуемые на базе робототехнического оборудования; возможности использования региональных особенностей в тематике робототехнических проектов. Уметь: проектировать и проводить соревновательные, игровые и досуговые мероприятия с

		применением робототехники; разрабатывать тематические проекты с учётом регионального контекста. Владеть: навыками организации кружковой, клубной и соревновательной деятельности в области робототехники с учётом материально-технической базы образовательной организации и культурных особенностей региона. Знать: формы внеурочной деятельности STEAM-направленности (лаборатории, хакатоны, фестивали, проектные смены, выставки); возможности использования региональных ресурсов (предприятия, музеи, природные объекты) в тематике STEAM-проектов. Уметь: проектировать и проводить STEAM-мероприятия с учетом материально-технической базы организации; разрабатывать проектные задания, отражающие культурные, промышленные или экологические особенности региона. Владеть: методикой организации учебно-исследовательской и художественно-продуктивной деятельности средствами STEAM; навыками привлечения социальных партнеров (музеи, технопарки, предприятия) для реализации внеурочных STEAM-практик. Знать: формы совместной внеурочной деятельности детей и родителей с учетом региональных культурных традиций; возможности образовательной организации и социума для привлечения родителей к организации внеурочной деятельности. Уметь: проектировать и проводить

		семейные мероприятия (игры, исследования, мастер-классы, экскурсии) с опорой на местные культурные особенности; привлекать родителей к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности. Владеть: технологиями организации совместных детско-родительских событий в рамках внеурочной деятельности; навыками интеграции ресурсов семьи в образовательную среду. Знать: форматы внеурочной деятельности, реализуемые на базе технопарков (хакатоны, фестивали, конкурсы проектов, кейс-чемпионаты); возможности использования региональных предприятий, музеев, научных центров для постановки проектных задач. Уметь: разрабатывать сценарии внеурочных мероприятий с использованием ресурсов технопарка; включать региональный компонент в тематику проектов и соревновательных заданий. Владеть: методикой организации и проведения проектных соревнований и фестивалей в условиях технопарка; навыками привлечения социальных партнеров региона к организации внеурочной деятельности. Знать: специфику организации различных видов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ; возможности образовательной организации для реализации инклюзивных форм внеурочной деятельности; историко-культурное своеобразие региона и способы его интеграции в содержание внеурочных занятий с учетом особых образовательных

		потребностей; методы адаптации игровых, исследовательских, творческих и досуговых форматов для детей с различными нозологиями. Уметь: проектировать и проводить игровые, учебно-исследовательские, художественно-продуктивные и культурно-досуговые мероприятия для детей с ОВЗ, используя ресурсы образовательной организации и региональный культурный контекст; адаптировать содержание, формы и средства внеурочной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся; привлекать социокультурные ресурсы региона для обогащения опыта детей с ОВЗ; обеспечивать доступность и вариативность участия детей с ОВЗ в различных видах внеурочной деятельности. Владеть: технологиями разработки адаптированных сценариев внеурочных событий с использованием регионального культурного наследия; приемами организации инклюзивного взаимодействия детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников в процессе внеурочной деятельности; навыками оценки эффективности внеурочных занятий с точки зрения развития, социализации и включения детей с ОВЗ; способами презентации и трансляции региональных культурных традиций в доступных для детей с ОВЗ формах. Знать: направления, формы и виды внеурочной деятельности в контексте профориентации; ресурсные возможности образовательной организации; историко-культурное своеобразие

		региона как ресурс профорientации. Уметь: проектировать программы внеурочной деятельности профорientационной направленности с учетом ресурсов школы и запросов обучающихся; интегрировать региональный компонент в содержание внеурочных занятий; выбирать эффективные формы профорientационной работы с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками разработки сценариев и планов внеурочных профорientационных мероприятий с использованием регионального материала; способами организации взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, центрами занятости региона; приемами вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность, связанную с профессиями и традициями родного края. Знать: формы внеурочной деятельности технической направленности; возможности использования региональных ресурсов для организации технического творчества; традиционные и современные ремесла, производства региона как основу для технических проектов. Уметь: разрабатывать сценарии внеурочных мероприятий технической направленности; интегрировать региональный компонент в тематику технических проектов; привлекать социальных партнеров к организации внеурочной деятельности. Владеть: методикой организации технических соревнований и выставок детского творчества;

		навыками проведения экскурсий на промышленные предприятия и в музеи техники; приемами организации досуговой деятельности с элементами технического конструирования и моделирования.
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в системе дополнительного образования Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в системе дополнительного образования; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в системе дополнительного образования; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. Знать: содержание новых форм взаимодействия учреждений образования с социальными партнерами. Уметь: координировать совместную деятельность с социальными

		институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся. Владеть: методами проектирования различных моделей социального взаимодействия с социальными партнерами. Знать: воспитательный потенциал различных видов деятельности в системе дополнительного образования; методики организации деятельности детей, направленные на формирование саморегуляции, ответственности, произвольного поведения; психолого-педагогические основы формирования дисциплины, норм и правил в детском коллективе; способы интеграции воспитательных задач в содержание и формы дополнительного образования. Уметь: проектировать занятия и мероприятия в дополнительном образовании, акцентируя воспитательный потенциал каждого вида деятельности; создавать условия для проявления самостоятельности, инициативы и самоорганизации обучающихся; использовать игровые, соревновательные, проектные и рефлексивные методы для развития регуляции поведения; адаптировать воспитательные приемы к возрасту, интересам и индивидуальным особенностям детей в различных объединениях. Владеть: навыками реализации воспитательных задач в рамках дополнительных общеобразовательных программ; технологиями педагогического сопровождения саморегуляции и коррекции поведения обучающихся; способами организации совместной деятельности, направленной на формирование коллективных

		норм и ответственного поведения; методами диагностики уровня сформированности регуляции поведения и результативности воспитательного влияния. Знать: воспитательный потенциал коллективной работы над робототехническими проектами; способы формирования регулятивных универсальных учебных действий через конструирование и программирование роботов. Уметь: использовать соревновательные, игровые и трудовые аспекты робототехники для воспитания навыков сотрудничества, дисциплины и достижения результата; организовывать рефлексия и самооценку деятельности обучающихся в процессе работы над робототехническими проектами. Владеть: методами формирования у обучающихся системы регуляции поведения средствами робототехники. Знать: воспитательный потенциал STEAM-деятельности; способы формирования регулятивных умений (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка) через реализацию проектов. Уметь: использовать групповую работу над междисциплинарными проектами для воспитания коллективизма и взаимопомощи; организовывать рефлексия и самоанализ деятельности обучающихся на этапах проектирования, изготовления и презентации STEAM-продукта. Владеть: методами стимулирования самостоятельности и ответственного отношения к выполнению проектных задач;

		приемами формирования у обучающихся навыков самоорганизации и соблюдения правил безопасной работы с оборудованием. Знать: воспитательные возможности совместной с родителями деятельности (труд, спорт, искусство, игра); способы формирования регуляции поведения ребенка через согласованные действия семьи и педагога. Уметь: вовлекать родителей в усиление воспитательного эффекта различных видов детской деятельности; выстраивать единые требования и правила в образовательной организации и семье для регуляции поведения обучающихся. Владет: методами совместного с родителями анализа и коррекции поведения и деятельности ребенка; приемами организации воспитательных практик с участием семьи. Знать: воспитательный потенциал проектной деятельности в технопарке; способы формирования регулятивных универсальных учебных действий в ходе работы над проектом. Уметь: использовать проектную деятельность для воспитания навыков самоорганизации, соблюдения техники безопасности и трудовой дисциплины; организовывать рефлексию и коллективное обсуждение результатов для формирования системы регуляции поведения. Владеть: приемами мотивации и стимулирования самостоятельности при выполнении проектов; методами разрешения конфликтов и

		формирования конструктивных взаимоотношений в проектных командах; навыками организации итоговой аттестации в форме защиты проекта с акцентом на личностные результаты. Знать: особенности дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ (различных нозологий). Уметь: корректировать программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями. Знать: воспитательный потенциал различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной) в контексте профессионального самоопределения; способы интеграции профорientационного содержания в разнообразные формы деятельности; методы формирования регуляции поведения через практико-ориентированные занятия.

		Уметь: проектировать и проводить профориентационные мероприятия с использованием игровых, учебно-исследовательских, трудовых, спортивных и художественных форм; создавать условия для осознанного выбора профессии через проживание различных видов деятельности; применять приемы рефлексии и самооценки для развития у школьников навыков саморегуляции. Владеть: технологиями организации профориентационных проб (профессиональных испытаний) в формате трудовой, творческой, исследовательской деятельности; методиками формирования у обучающихся ответственности, самостоятельности и произвольного поведения в процессе профориентационной работы; приемами оценки воспитательных результатов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Знать: воспитательный потенциал инженерно-технического творчества; способы формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе создания технических объектов; требования техники безопасности и трудовой дисциплины при работе с инструментами и оборудованием. Уметь: использовать проектную и соревновательную деятельность для воспитания навыков самоорганизации и ответственного отношения к делу; организовывать рефлексию и самооценку обучающихся на всех этапах выполнения технического проекта; формировать у

		обучающихся устойчивые навыки соблюдения техники безопасности и трудовой дисциплины. Владеть: методами стимулирования самостоятельности и инициативности в техническом творчестве; приемами разрешения конфликтов и формирования конструктивных взаимоотношений в проектных группах; навыками организации трудовой деятельности (работа с инструментами, уборка рабочих мест, бережное отношение к материалам и оборудованию).

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования младших школьников (инженерно-техническое творчество). Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «История развития дополнительного образования»

1.Наименование дисциплины: «История развития дополнительного образования»

Цель дисциплины – рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: этапы становления и ключевые исторические модели дополнительного образования; нормативно-правовые основы дополнительного образования в разные исторические периоды и их влияние на структуру программ; исторически сложившиеся формы, методы и технологии дополнительного образования; опыт выдающихся педагогов в организации дополнительного образования; принципы проектирования учебно-методического обеспечения с учетом исторической преемственности и современных требований. Уметь: анализировать исторические источники для выявления эффективных педагогических практик; экстраполировать исторические формы и методы дополнительного образования на современные условия при разработке учебно-методического обеспечения; структурировать содержание образовательных программ дополнительного образования с опорой на традиционные и инновационные подходы; использовать историко-педагогический опыт для обоснования выбора форм, методов и средств обучения при проектировании методических

		материалов; разрабатывать фрагменты учебно-методического комплекса с учетом преемственности исторического опыта. Владеть: навыками анализа и систематизации историко-педагогического материала для разработки содержания дополнительных образовательных программ; способами адаптации исторически сложившихся методик к современному учебно-методическому обеспечению; технологиями проектирования учебно-методического обеспечения, включающими историко-культурный компонент и региональные традиции; методиками оценки качества разработанного учебно-методического обеспечения с позиций его соответствия исторически апробированным педагогическим принципам и современным образовательным стандартам
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом в системе дополнительного образования Уметь: организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в системе дополнительного образования Владеть: технологией разработки программ курсов, методических и дидактических материалов, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы в системе дополнительного образования

ОПК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам ОПК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: как ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания; Уметь: реализовывать педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; Владеть: навыками разработки систем независимой оценки качества дополнительного образования; технологией применения инновационных технологий в системе дополнительного образования
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: Исторические формы организации внеурочной деятельности в отечественной педагогике; опыт выдающихся педагогов по организации внеурочной работы; классификацию видов внеурочной деятельности и их историческую эволюцию; принципы учета историко-культурного своеобразия региона при проектировании внеурочной деятельности; ресурсные возможности образовательной организации в контексте исторического опыта. Уметь: анализировать исторический опыт организации внеурочной деятельности для отбора эффективных форм и методов работы; проектировать внеурочные мероприятия различных видов с опорой на исторические образцы и современные условия;

		интегрировать в содержание внеурочной деятельности материалы по истории, культуре и традициям региона; выбирать формы организации с учетом возможностей образовательной организации; согласовывать цели и содержание внеурочной деятельности с возрастными особенностями обучающихся и социальным контекстом. Владеть: навыками разработки сценариев и программ внеурочных мероприятий разных видов с использованием историко-культурного наследия региона; технологиями организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности на основе исторически апробированных методик; способами адаптации исторических форм внеурочной работы к современным условиям образовательной организации Методами вовлечения социальных партнеров с учетом региональной специфики
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в системе дополнительного образования Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

		образовательных программ в системе дополнительного образования; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в системе дополнительного образования; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История развития дополнительного образования» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

Тема 1 Становление и развитие системы дополнительного образования.

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию. История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование.

Истоки культурно просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.

2. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования
Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи С. Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.).
Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Тема 2 Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность.

1. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений
Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально педагогической деятельности.

2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД
Общее и отличное в содержании социально педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.

3. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация
Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

Тема 3 Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

1. Взаимодействие педагога и ребенка
Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.

2. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

3. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство. Стили управления.
От азов профессии к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

Тема 4 Учреждение дополнительного образования детей.

1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования
Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.

2. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление
Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.

Тема 5 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.

1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

2. Интеграция общего и дополнительного образования Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Эффективность процесса интеграции.

Тема 6 Методика дополнительного образования.

1. Методика и технология. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность. Педагогические технологии и технологизация обучения. Методы обучения и их классификации.

2. Методика кружковой работы Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». История кружковой работы в России. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка. Принципы кружковой работы. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.

3. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Становление и развитие системы дополнительного образования.

Тема 2 Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность.

Тема 3 Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 4 Учреждение дополнительного образования детей.

Тема 5 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.

Тема 6 Методика дополнительного образования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1.

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию. История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.

2. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи С. Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Тема 2.

1. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической

деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально педагогической деятельности.

2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД. Общее и отличное в содержании социально педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.

3. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

Тема 3.

1. Взаимодействие педагога и ребенка. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.

2. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе. Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

3. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

Тема 4.

1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования. Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.

2. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.

Тема 5.

1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

2. Интеграция общего и дополнительного образования. Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Эффективность процесса интеграции.

Тема 6.

1. Методика и технология. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность. Педагогические технологии и технологизация обучения. Методы обучения и их классификации.

2. Методика кружковой работы. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». История кружковой работы в России. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка. Принципы кружковой работы. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.

3. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.

Требования к самостоятельной работе студентов

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой. В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Становление и развитие системы дополнительного образования.	БК-1.1., БК-1.2.; ОПК-1.1., ОПК-1.2.; БК-5.1., БК-5.2.; ПК-4.1., ПК-4.2.; ПК-5.1., ПК-5.2.	Опрос, эссе
Тема 2 Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность.		
Тема 3 Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.		
Тема 4 Учреждение дополнительного образования детей.		
Тема 5 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.		
Тема 6 Методика дополнительного образования.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные темы для опроса

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД

8.2.2 Типовая тематика эссе

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».
5. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
6. Педагог как лидер
7. Виды учреждений дополнительного образования детей.
8. Формы детских образовательных объединений

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
7. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
8. Взаимодействие педагога и ребенка.
9. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе.
10. Педагог как лидер.
11. Виды учреждений дополнительного образования детей.
12. Формы детских образовательных объединений.
13. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
14. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
15. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
16. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
17. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
18. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
19. Методы обучения и их классификации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Логинова, Л. Г. Дополнительное образование детей: лист вопросов и ответов : учебно-практическое пособие / Л. Г. Логинова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. - 177 с. – ISBN 978-5-4499-4722-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2243386> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни : монография / А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Л. Г. Воронецкая [и др.] ; под науч. ред. А. Г. Бобровой ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т экономики. - Минск : Беларуская навука, 2023. - 174 с. - (Белорусская экономическая школа). - ISBN 978-985-08-3034-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143025> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Социальное партнерство в образовании»

1. Наименование дисциплины «Социальное партнерство в образовании»

Цель дисциплины: развитие у будущих педагогов способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, а также формирование готовности организовывать командную работу для решения практических задач в области социального партнерства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: - сущность социального партнерства в образовании как внешнего ресурса управления качеством образования. Уметь: - использовать формы социального партнерства различных социальных институтов в целях позитивной социализации обучающихся. Владеть: - технологиями организации сотрудничества учреждений образования с различными социальными партнерами.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания и возможности их реализации в рамках социального партнерства; нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами в интересах детей с ООП; модели социального партнерства, направленные на психолого-педагогическую поддержку

числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		индивидуализации образовательного маршрута; особенности применения психолого-педагогических технологий в условиях межведомственного взаимодействия. Уметь: подбирать и адаптировать психолого-педагогические технологии с учетом ресурсов и возможностей социальных партнеров для обеспечения индивидуализации обучения и воспитания детей; проектировать совместные программы и мероприятия с социальными партнерами, направленные на реализацию коррекционно-развивающих и личностно-ориентированных подходов; координировать деятельность специалистов разных ведомств для применения психолого-педагогических технологий в работе с конкретными обучающимися; оценивать эффективность использования психолого-педагогических технологий в условиях социального партнерства. Владеть: навыками организации межведомственного взаимодействия для реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации и сопровождения детей с ООП; способами интеграции психолого-педагогических технологий в совместные программы с социальными партнерами; технологиями построения индивидуальных образовательных маршрутов с привлечением ресурсов социальных партнеров; методами мониторинга эффективности применения психолого-педагогических технологий в системе социального партнерства
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: - содержание новых форм взаимодействия учреждений образования с социальными партнерами. Уметь: - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся. Владеть: - методами проектирования различных моделей социального взаимодействия с социальными партнерами.

деятельности обучающихся	ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное партнерство в образовании» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема: Понятие социального партнерства, его место и	1. Понятие социального партнерства. 2. Виды социального партнерства. 3. Формы социального

	роль в системе социального взаимодействия	партнерства. 4. Классификация форм социального партнерства: содружество (дружба); сотрудничество (деловое партнерство, солидарность, политический союз, сотрудничество между фирмами и др.); псевдосотрудничество; сотворчество. 5. Субъекты и объекты социального партнерства в области социальной работы. 6. Типология потенциальных партнеров в социальной работе. 7. Значение социального партнерства в социальной работе.
2	Тема: Организационно-правовые основы формирования социального партнерства	1. Социальное партнерство с правовой точки зрения. 2. Юридические инструменты развития социального партнерства. 3. Развитие федерального законодательства: 3.1 Обозначение принципов социального партнерства в Конституции РФ: - основные направления сотрудничества в области культуры, образования и информации (ст. 29, 43, 44); - основные направления сотрудничества в сфере трудовых отношений (ст. 7, 37, 72); - основные направления сотрудничества в сфере социального развития и социальной защиты (ст. 7, 39, 40, 71, 72); - основные направления сотрудничества в сфере охраны здоровья и экологии (ст. 41, 42, 114); 3.2 Социальное партнерство в сфере труда: - Трудовой кодекс РФ (ТК РФ). Раздел II «Социальное партнерство в сфере труда» (ст. 23-55). 3.3 Федеральные законы РФ «О профессиональных союзах и гарантиях их деятельности», «Об объединениях работодателей», «О порядке разрешения коллективных трудовых споров», «О коллективных договорах и соглашениях» и др. 4. Становление регионального законодательства.
3	Тема: Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий	1. Работа со СМИ и ее значение в организации социального партнерства. 2. Информационные материалы и базы данных, необходимые для обеспечения социального партнерства. Печатная продукция и электронные источники. 3. Средства массовой информации: газеты, журналы, телевидение, радио. Интернет. Достоинства и недостатки. 4. Выбор СМИ для сотрудничества. 5. Специфика общения с аудиторией. Публичное обсуждение насущных проблем повседневной жизни
4	Тема: Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере	1. Образование, повышение квалификации, подготовка кадров, обмен и трансляция опыта. 2. Семинары, конференции, имитационные игры, обучающие тренинги, разработка собственных проектов и программ. 3. Школы социального партнерства как формы обучения. 4. Дополнительное обучение новым профессиям в социальной сфере, связанным с технологиями социального партнерства.
5	Тема: Дистанционные технологии в организации социального партнерства	1. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства. Специфика и формы дистанционного общения. 2. Технологии общения по телефону. 3. Принципы организации сотрудничества

		с помощью Интернета. Типология Интернет-партнеров. Основные ошибки Интернет-коммуникации. 4. Проведение очных и дистанционных консультаций по проблемам эффективного взаимодействия власти и общественности.
6	Тема: Технология организации и проведения конкурсов общественно значимых проектов и программ	1. Различия в понимании и описании социальных ситуаций со стороны общественности и местных властей. 2. Проектно-программный подход, организация и проведение конкурсов и тендеров социально значимых проектов как язык взаимопонимания общественностью и властью друг друга. 3. Социальные программы, аккумуляция средств, выделенных местной властью для реализации приоритетных направлений муниципального и регионального развития и создания благоприятного инвестиционного климата территории.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие социального партнерства, его место и роль в системе социального взаимодействия

Тема 2: Организационно-правовые основы формирования социального партнерства

Тема 3: Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий

Тема 4: Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере

Тема 5: Дистанционные технологии в организации социального партнерства

Тема 6: Технология организации и проведения конкурсов общественно значимых проектов и программ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Виды и формы социального партнерства. Субъекты и объекты социального партнерства в области социальной работы. Типология потенциальных партнеров в социальной работе. Значение социального партнерства в социальной работе

2. Социальное партнерство с правовой точки зрения. Юридические инструменты развития социального партнерства. Развитие федерального законодательства. Становление регионального законодательства.

3. Работа со СМИ и ее значение в организации социального партнерства

4. Школы социального партнерства как формы обучения. Дополнительное обучение новым профессиям в социальной сфере, связанным с технологиями социального партнерства.

5. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства. Специфика и формы дистанционного общения.

6. Проектно-программный подход, организация и проведение конкурсов и тендеров социально значимых проектов как язык взаимопонимания общественностью и властью друг друга. Социальные программы, аккумуляция средств, выделенных местной властью для реализации приоритетных направлений муниципального и регионального развития и создания благоприятного инвестиционного климата территории.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие социального партнерства, его место и роль в системе социального взаимодействия	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-5.1. ПК-5.1. ПК-5.2. ОПК-5.1.	Опрос, практические задания
Организационно-правовые основы формирования социального партнерства		Опрос, практические задания
Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий		Опрос, практические задания
Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере		Опрос, практические задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для опроса

1. Сущность понятия «социум».
2. Социум и социальное пространство.
3. Педагогизация социального пространства.
4. Методология взаимодействия
5. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
6. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности
7. Сущность социально-педагогического взаимодействия.
8. Специфика и своеобразие профессиональной деятельности социального педагога в рамках социально-педагогического взаимодействия.
9. Основные функции социально-педагогического взаимодействия: посредническая, сотрудничества, партнерская, согласованности

8.2.2. Типовые практические задания

Опираясь на нормативно-правовые акты, сделайте анализ.

Задание 1. Система ценностных отношений участников, сформированных в образовательном процессе, это: 1) личностные результаты 2) метапредметные результаты 3) предметные результаты 4) воспитательные результаты

Познакомьтесь со структурой образовательной организации и подготовьте доклады к заданию с опорой на конспекты лекций.

Задание 2. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется... 1) методическим объединением 2) исследовательским коллективом 3) педагогическим консилиумом 4) методическим управлением.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Гуманистический подход в образовании
2. Историко-педагогические предпосылки гуманизации образования
3. Современные концепции гуманистического подхода в воспитании
4. Личностно-центрированный подход как методологическая основа парадигмы
5. партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
6. Личностная самоорганизация с позиции синергетики
7. Личность как проактивирующаяся гуманитарная система
8. Личность с позиции концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
9. Основные характеристики полноценно функционирующей личности
10. Диалогический стиль педагогического общения участников образовательного процесса
11. Принцип паритета при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
12. Принцип диалогизма при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
13. Принцип индирективности при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
14. Общедидактические подходы к гуманизации образования
15. Дифференцированный подход в образовании
16. Мировоззрение педагога как фундаментальная личностно-профессиональная категория
17. Гуманистически ориентированное личностно-профессиональное мировоззрение педагога
18. Философская система гуманистического мировоззрения педагога
19. Способность к выбору – фундаментальная характеристика парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
20. Проблемы взаимоотношений в рамках парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
21. Безусловно позитивное отношение к ученику в рамках парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
22. Педагогический оптимизм в концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
23. Ребенок как цель, результат и главный критерий оценки качества образования

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. - Москва : МПГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0758-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341032>

Дополнительная литература

Низова, Л. М. Основы социальной политики и социальное партнерство : конспект лекций / Л. М. Низова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-8158-2254-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869230>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

1. Наименование дисциплины: «Педагогика дополнительного образования»

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых, а также развитие готовности к реализации современных педагогических технологий для обеспечения вариативности, индивидуализации и личностно-ориентированного характера обучения.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения курса необходимо решить следующие задачи:

1. Теоретико-методологические:

- Сформировать у студентов целостное представление об истории становления и современном состоянии системы дополнительного образования в России и за рубежом.
- Раскрыть цели, задачи, функции, принципы и специфику педагогики дополнительного образования как особого вида образования.
- Изучить нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей и взрослых.

2. Содержательно-методические:

- Познакомить с современными подходами к проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ.
- Освоить методики преподавания по различным направленностям (художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
- Сформировать умение отбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания в условиях дополнительного образования.

3. Практико-ориентированные:

- Развить навыки педагогического общения и взаимодействия с детьми, подростками и взрослыми в условиях неформального образования.
- Подготовить студентов к проведению диагностики результатов образовательной деятельности и личностного развития обучающихся.
- Сформировать готовность к организации массовых мероприятий, досуговой деятельности и работы с родителями.

4. Развивающие и воспитательные:

- Содействовать развитию профессионально значимых качеств педагога дополнительного образования (креативность, эмпатия, организаторские способности).
- Воспитывать ценностное отношение к личности ребенка, признание его права на свободное самоопределение и самореализацию в творчестве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: структуру и требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ; принципы проектирования учебно-методических комплексов для системы дополнительного образования детей и

ого процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	взрослых; нормативные требования к оформлению методической продукции в дополнительном образовании. Уметь: проектировать содержание дополнительной образовательной программы с учетом направленности и возраста обучающихся; разрабатывать дидактические материалы для реализации дополнительных программ; подбирать и адаптировать методические пособия под специфику конкретного творческого объединения. Владеть: навыками составления календарно-тематического планирования для занятий в системе дополнительного образования; технологией разработки оценочных средств для мониторинга результатов освоения программы; методикой экспертизы и анализа учебно-методической документации.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании; цифровые инструменты и платформы для организации дистанционного и смешанного обучения; особенности использования электронного обучения и дистанционных технологий в творческих объединениях. Уметь: использовать цифровые ресурсы для визуализации учебного материала; организовывать взаимодействие с обучающимися через мессенджеры и образовательные платформы; применять геймификацию и цифровые тренажеры в образовательном процессе. Владеть: навыками работы в электронной информационно-образовательной среде; технологиями проведения онлайн-занятий и вебинаров по направленностям дополнительного образования; методами интеграции традиционных и цифровых средств обучения.
БК-5 Способность осуществлять	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ	Знать: современные концепции воспитания и социализации личности в условиях

образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	дополнительного образования; формы и методы организации воспитательной работы; способы формирования детского коллектива и создания воспитывающей среды в творческом объединении. Уметь: планировать воспитательную работу в детском объединении с учетом интересов и возраста обучающихся; применять методы стимулирования поведения и мотивации к творческой деятельности; организовывать досуговые мероприятия и праздники в рамках деятельности объединения. Владеть: технологиями организации коллективной творческой деятельности; навыками проведения этических бесед и ситуаций-проб с обучающимися; способами педагогической поддержки инициатив и творческих проектов детей.
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: принципы построения образовательного процесса в организациях дополнительного образования; логику проектирования образовательного маршрута в дополнительной программе; виды дополнительных программ. Уметь: определять цели и планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы; проектировать учебные занятия разных типов в логике системно-деятельностного подхода; осуществлять корректировку программы в процессе ее реализации на основе анализа результатов. Владеть: навыками целеполагания и планирования этапов реализации программы; методикой проектирования образовательных событий в рамках программы; технологией анализа результативности реализации образовательной программы.
ОПК-2 Способен организовывать	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных	Знать: психолого-педагогические особенности работы с различными

ь совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	категориями обучающихся; методы организации индивидуальной работы и группового взаимодействия; основы инклюзивного образования в условиях дополнительного образования. Уметь: адаптировать содержание учебного материала для детей с особыми образовательными потребностями; создавать условия для успешной социализации и коммуникации обучающихся в разновозрастных группах; осуществлять педагогическое сопровождение самостоятельной работы и творческих проектов обучающихся. Владеть: технологиями дифференцированного и индивидуально-ориентированного обучения; навыками тьюторского сопровождения обучающихся при подготовке к конкурсам и выставкам; методами формирования инклюзивной культуры в детском коллективе.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразие социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразие региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: виды и формы внеурочной деятельности, реализуемые в системе дополнительного образования; историко-культурные особенности, традиции и потенциал региона для организации внеурочной работы; ресурсы образовательной организации и социокультурной среды для проведения занятий. Уметь: разрабатывать сценарии и программы внеурочных мероприятий на региональном материале; интегрировать краеведческий компонент в содержание дополнительного образования; взаимодействовать с учреждениями культуры и спорта региона для организации выездных занятий. Владеть: технологией организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на материале истории и культуры родного края; навыками проведения экскурсий и туристических прогулок с обучающимися; методами использования регионального

		компонента для воспитания патриотизма и гражданственности.
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательный потенциал различных видов деятельности в системе дополнительного образования; методики организации деятельности детей, направленные на формирование саморегуляции, ответственности, произвольного поведения; психолого-педагогические основы формирования дисциплины, норм и правил в детском коллективе; способы интеграции воспитательных задач в содержание и формы дополнительного образования. Уметь: проектировать занятия и мероприятия в дополнительном образовании, акцентируя воспитательный потенциал каждого вида деятельности; создавать условия для проявления самостоятельности, инициативы и самоорганизации обучающихся; использовать игровые, соревновательные, проектные и рефлексивные методы для развития регуляции поведения; адаптировать воспитательные приемы к возрасту, интересам и индивидуальным особенностям детей в различных объединениях. Владеть: навыками реализации воспитательных задач в рамках дополнительных общеобразовательных программ; технологиями педагогического сопровождения саморегуляции и коррекции поведения обучающихся; способами организации совместной деятельности, направленной на формирование коллективных норм и ответственного поведения; методами диагностики уровня сформированности регуляции поведения и результативности воспитательного влияния

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика дополнительного образования» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования	Этот раздел закладывает фундаментальное понимание предмета. В нем изучаются исторические аспекты становления системы внешкольного воспитания и её трансформация в современное дополнительное образование. Рассматриваются цели, задачи, функции и принципы дополнительного образования как уникальной педагогической системы, ориентированной на свободный выбор и самореализацию личности. Также в раздел входит анализ современной нормативно-правовой базы: Федеральный закон «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования	Данный раздел направлен на изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в системе дополнительного образования (дети, подростки, взрослые). Особое внимание уделяется работе с различными категориями детей: одаренными и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая специфику инклюзивного подхода. Кроме того, рассматриваются вопросы профессиональной компетентности педагога, его функций, а также

		основ педагогического общения и технологий взаимодействия с родителями.
3	Раздел 3. Проектирование и методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании	Ключевой раздел, посвященный практическим аспектам работы педагога. Здесь изучаются современные требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ. Рассматриваются технологии их проектирования, принципы разработки учебно-методических комплексов, дидактических материалов и оценочных средств. Также в разделе освещаются вопросы планирования и организации учебного занятия в системе дополнительного образования.
4	Раздел 4. Современные технологии и методики обучения в дополнительном образовании	В этом разделе раскрывается многообразие методов, форм и средств обучения, применяемых в различных направленностях дополнительного образования (художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной). Особый акцент делается на внедрении современных педагогических технологий: проектной деятельности, исследовательских методов, кейс-стади, геймификации. Рассматриваются возможности использования цифровых инструментов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
5	Раздел 5. Организация воспитательной работы и досуговой деятельности	Данный раздел фокусируется на воспитательном потенциале дополнительного образования. Изучаются сущность, методы и формы воспитания, технологии организации коллективной творческой деятельности. Большое внимание уделяется методике подготовки и проведения массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, экскурсий, организации работы детских объединений и ученического самоуправления. Также рассматриваются вопросы взаимодействия с социальными партнерами и использования историко-культурного своеобразия региона в воспитательной работе.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования

Тема 1.1: Дополнительное образование как уникальная педагогическая система: история становления и современное состояние.

Тема 1.2: Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых в РФ.

Тема 1.3: Цели, задачи, функции и принципы дополнительного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога

Тема 2.1: Психолого-педагогические особенности обучающихся в системе дополнительного образования (дети, подростки, взрослые).

Тема 2.2: Инклюзивный потенциал дополнительного образования: работа с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.

Тема 2.3: Профессиональная компетентность и имидж педагога дополнительного образования.

Раздел 3. Проектирование и методическое обеспечение

Тема 3.1: Технология проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Тема 3.2: Современные требования к структуре, содержанию и оформлению учебно-методического комплекса (УМК) в дополнительном образовании.

Тема 3.3: Учебное занятие в системе дополнительного образования: типы, структура, анализ.

Раздел 4. Технологии и методики обучения

Тема 4.1: Характеристика современных педагогических технологий в дополнительном образовании (проектные, игровые, ТРИЗ, кейс-стади).

Тема 4.2: Цифровые технологии и дистанционное обучение в творческом объединении.

Раздел 5. Воспитательная работа и досуговая деятельность

Тема 5.1: Воспитательный потенциал дополнительного образования: методы и формы воспитания.

Тема 5.2: Организация массовой работы и досуговой деятельности: от идеи до реализации.

Тема 5.3: Взаимодействие с семьей и социальными партнерами в условиях дополнительного образования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие №1: Анализ нормативных документов (Профстандарт педагога ДО, Порядок организации ДО, СанПиН). Работа в группах с кейсами.

1. **Практическое занятие №2:** Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося (по видеопримеру или описанию ситуации).

2. **Практическое занятие №3:** Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы (пояснительная записка, планируемые результаты, учебный план).

3. **Практическое занятие №4:** Проектирование учебного занятия (целеполагание, отбор методов и средств, составление технологической карты).

4. **Практическое занятие №5:** Деловая игра «Педагогический совет»: экспертиза дополнительных программ, разработанных студентами.

5. **Практическое занятие №6:** Мастер-класс от студентов: демонстрация и анализ фрагмента занятия с применением современной технологии (проектной, игровой и т.д.).

6. **Практическое занятие №7:** Разработка сценария воспитательного мероприятия (конкурса, праздника, экскурсии) с использованием регионального компонента (ПК-4).

7. **Практическое занятие №8:** Решение педагогических ситуаций (кейсов) по взаимодействию с детьми и родителями в системе ДО.

8. **Практическое занятие №9:** Круглый стол «Цифровая трансформация дополнительного образования: за и против».

9. **Практическое занятие №10:** Защита творческих проектов (портфолио или методических разработок).

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Тема 1 (к разделу 1):

Составление конспекта или презентации по истории внешкольного образования в России (на выбор: земские школы, первые станции юннатов, Дворцы пионеров).

Составление глоссария по основным терминам дисциплины.

Тема 2 (к разделу 2):

Подготовка реферата/доклада на тему «Особенности работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования» или «Специфика обучения взрослых в системе ДО».

Анализ статей из научно-методических журналов («Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание»).

Тема 3 (к разделу 3):

Подбор и анализ 2-3 дополнительных общеобразовательных программ с сайтов образовательных организаций (выявить структуру, сильные и слабые стороны).

Разработка дидактического материала (карточки, памятки, инструкции) для проведения занятия (по выбранной направленности).

Тема 4 (к разделу 4):

Подбор цифровых ресурсов (онлайн-досок, приложений, тренажеров) для использования на занятиях в ДО.

Составление сравнительной таблицы педагогических технологий.

Тема 5 (к разделу 5):

Разработка анкеты для родителей с целью изучения их запросов к дополнительному образованию.

Подготовка сценария анонса мероприятия для соцсетей или сайта учреждения.

Итоговая СРС:

Выполнение индивидуального задания: **Разработка комплекта учебно-методических материалов** (программа + конспект занятия + дидактика + сценарий мероприятия) для портфолио.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования	БК-5; БК-3; БК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-4	<i>Устный опрос, тестирование, педагогические задачи, практико-ориентированные задания, деловая игра / моделирование ситуаций</i>
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования		
Раздел 3. Проектирование и методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании		
Раздел 4. Современные технологии и методики обучения в дополнительном образовании		
Раздел 5. Организация воспитательной работы и досуговой деятельности		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «дополнительное образование детей и взрослых» согласно ФЗ-273.
2. Перечислите основные функции дополнительного образования, отличающие его от общего образования.
3. Назовите ключевые изменения в системе внешкольного воспитания СССР и современной системе ДО.
4. Какие направленности дополнительного образования вы знаете? Охарактеризуйте одну из них.
5. Какие требования предъявляет Профстандарт педагога дополнительного образования к его компетенциям?
6. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при работе с младшими школьниками в творческом объединении?

7. В чем специфика мотивации подростков к занятиям в системе ДО?
8. Перечислите признаки одаренности ребенка. Как педагогу ДО построить работу с таким ребенком?
9. Какие условия необходимо создать для успешного обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе?

8.2.2. Типовые вопросы для тестирования

1. Какой документ является основой для планирования и организации образовательного процесса в детском объединении?
 - А) Журнал учета работы педагога
 - Б) Дополнительная общеобразовательная программа
 - В) Устав образовательной организации
 - Г) Календарь знаменательных дат
2. Какие разделы обязательно должна содержать дополнительная общеобразовательная программа?
 - А) Пояснительная записка
 - Б) Рецензия директора школы
 - В) Учебный (тематический) план
 - Г) Содержание программы
 - Д) Гарантийное письмо от спонсора
3. Какой документ является основным, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в детском творческом объединении (кружке, секции)?
 1. Журнал учета работы педагога дополнительного образования
 2. Устав образовательной организации
 3. Дополнительная общеобразовательная программа
 4. Календарь образовательных событий на учебный год
4. Какая направленность дополнительного образования предполагает изучение робототехники, 3D-моделирования и конструирования?
 1. Техническая
 2. Естественнонаучная
 3. Социально-гуманитарная
 4. Физкультурно-спортивная
5. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», дополнительное образование детей и взрослых направлено на:
 1. Обязательную подготовку к сдаче ЕГЭ и ОГЭ
 2. Формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
 3. Освоение государственных образовательных стандартов в полном объеме
 4. Профессиональную переподготовку с выдачей диплома установленного образца
6. Какой метод воспитания лежит в основе технологии коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову)?
 1. Метод наказания и поощрения
 2. Метод внушения
 3. Метод совместной творческой заботы об улучшении окружающей жизни
 4. Метод авторитарного требования

7. При разработке дополнительной общеобразовательной программы, что относится к обязательным структурным элементам?

1. Рецензия внешнего эксперта и гарантийное письмо от спонсора
2. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, содержание, планируемые результаты
3. Только календарно-тематическое планирование
4. Список платных образовательных услуг

8. Какой из перечисленных методов обучения в наибольшей степени соответствует личностно-ориентированному подходу в дополнительном образовании?

1. Объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ)
2. Метод проектов, позволяющий ребенку реализовать собственный замысел
3. Репродуктивный метод (выполнение заданий по образцу)
4. Устный опрос на знание теоретического материала

9. Что понимается под «индивидуальным образовательным маршрутом» (ИОМ) в системе дополнительного образования?

1. Расписание занятий конкретного обучающегося
2. Путь следования обучающегося от дома до учреждения ДО
3. Персональный путь реализации личностного потенциала ребенка, включающий выбор темпа, форм и содержания обучения
4. Список мероприятий, которые обязан посетить обучающийся

10. Кто согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» может разрабатывать (проектировать) дополнительные общеобразовательные программы?

1. Только методист учреждения
2. Только руководитель учреждения
3. Сам педагог дополнительного образования (при наличии соответствующей квалификации)
4. Внешний эксперт из института повышения квалификации

8.2.3. Типовые педагогические задачи

Задача (кейс) №1. Проблема мотивации:

Ситуация: Вы ведете кружок технического моделирования. К середине учебного года двое мальчиков (10 лет), которые изначально горели идеей собирать модели, стали часто пропускать занятия без уважительной причины, а когда приходят – откровенно скучают, мешают другим. Их родители жалуются, что «ребенка не затащить», и просят вернуть деньги за кружок.

Задание: Проанализируйте ситуацию. В чем причина потери интереса? Предложите 2-3 конкретных педагогических приема для возвращения мотивации у этих детей.

Задача (кейс) №2. Инклюзивное образование:

Ситуация: К вам в танцевальный коллектив (ансамбль) привела мама девочку 8 лет с диагнозом ДЦП (легкая форма, нарушена координация, но передвигается самостоятельно). Мама очень просит заниматься, мотивируя это желанием дочери танцевать и социализироваться. Ваши действующие воспитанники и их родители настроены скептически, переживают, что «особая» девочка будет тормозить подготовку к конкурсам. **Задание:** Ваши действия как педагога? Предложите план мероприятий (не менее 3-х шагов) по адаптации ребенка в коллективе и работе с родителями других детей.

Задача (кейс) №3. Конфликт с родителем:

Ситуация: После открытого занятия к вам подходит отец одного из учеников и в резкой форме высказывает недовольство: «Мы ходим к вам второй год, а мой сын до сих пор не занял никакого места на городском конкурсе! Чему вы его учите? Мы хотим результатов!»

Задание: Смоделируйте ваш диалог с родителем. Какие аргументы вы приведете, чтобы объяснить ценность процесса обучения, а не только результата? Как перевести конфликт в конструктивное русло?

8.2.4. Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы.

Задание: Разработать раздел дополнительной общеобразовательной программы (на выбор направленности):

1. Пояснительную записку (цель, задачи, актуальность, отличительные особенности).
2. Учебно-тематический план на один год обучения (полгода).
3. Содержание программы (теория и практика по разделам/темам).

Критерии оценки: Соответствие структуре (Приказ Минпросвещения № 196/196), конкретность целей, реалистичность планирования, учет возрастных особенностей.

Задание 2. Составление технологической карты учебного занятия.

Задание: Разработать технологическую карту одного учебного занятия по выбранной теме. Указать тему, цель, этапы занятия, деятельность педагога, деятельность обучающихся, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на каждом этапе.

Критерии оценки: Наличие всех этапов, логика построения, использование современных методов и приемов (по БК-3), наличие воспитательного момента (по БК-5).

8.2.5. Деловая игра / моделирование ситуаций

Тема игры: «Педагогический совет» или «Защита социального проекта».

Примерный сценарий для текущего контроля:

Контекст: Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа представляет собой «педагогический коллектив» некоего Центра творчества.

Задание: Вам поручено разработать и представить на педсовете проект **выездного мероприятия (интенсива/фестиваля)** для школьников района на каникулах.

Условия:

1. Мероприятие должно объединять детей разных направленностей (художественной, технической, спортивной).
2. В мероприятии должен быть использован **региональный компонент** (история, культура, природа края).
3. Необходимо предусмотреть участие детей с разными возможностями (в т.ч. ОВЗ).
4. В презентации указать, какие **современные/цифровые технологии** будут использованы для подготовки или проведения.

• **Форма контроля:** Публичная защита проекта (5-7 мин) + ответы на вопросы «коллег» по педсовету.

• **Оценивается:** Актуальность идеи, реалистичность, инклюзивность, творческий подход, владение терминологией, командное взаимодействие.

Задание 1. Проектировочное

Задача: Разработайте фрагмент дополнительной общеобразовательной программы.

Ситуация: Вы планируете открыть кружок (объединение) по выбранной вами направленности (например, «Робототехника», «Студия анимации», «Юный эколог», «Спортивное ориентирование») для детей 8-10 лет.

Требования к ответу:

1. Сформулируйте **цель** программы.
2. Перечислите 3-4 **задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные).
3. Составьте фрагмент **учебно-тематического плана** (названия 4-5 тем первого полугодия).
4. Укажите, какие **планируемые результаты** (предметные, метапредметные, личностные) будут достигнуты по итогам освоения этих тем.

Задание 2. Методическое

Задача: Спроектируйте фрагмент учебного занятия.

Ситуация: Проведите фрагмент вводного занятия по выбранной вами теме (например: «Знакомство с основами фотографии», «Первая помощь в походе», «История театра») для группы детей 12 лет.

Требования к ответу:

1. Назовите тему и цель фрагмента.
2. Опишите, как вы организуете **начало занятия** (приветствие, мотивация, целеполагание).
3. Предложите **метод или прием** объяснения нового материала (почему вы выбрали именно его?).
4. Укажите, какое **цифровое средство** (презентация, видео, онлайн-доска) вы бы использовали на этом этапе.

Задание 3. Аналитическое (навыки ОПК-2)

Задача: Проанализируйте педагогическую ситуацию (кейс) и предложите пути решения.

Ситуация (выбирается одна из предложенных):

- *Ситуация А:* В группе занимаются 15 человек. Один ребенок явно опережает остальных в освоении материала, ему скучно, он начинает отвлекаться и мешать другим.
- *Ситуация Б:* Вы (педагог) узнали, что двое ваших воспитанников после занятия участвовали в травле новенького в школе.

○ **Требования к ответу:**

1. Сформулируйте педагогическую проблему, скрытую в ситуации.
2. Предложите 2-3 конкретных действия (педагогических шага) по разрешению ситуации.
3. Аргументируйте, почему вы выбрали именно эти шаги (с опорой на психолого-педагогические знания).

Задание 4. Диагностическое (навыки ПК-4)

Задача: Предложите способ оценки результатов.

Ситуация: В конце учебного года вам необходимо продемонстрировать родителям и администрации результаты работы вашего творческого объединения.

Требования к ответу:

1. Предложите **форму итоговой аттестации/презентации результатов** (отчетный концерт, выставка, защита проектов, соревнования, портфолио). Выбор обоснуйте.
2. Разработайте **критерии оценки** достижений обучающихся по итогам года (не менее 3-х критериев).
3. Предложите способ привлечения родителей и социокультурных партнеров (региональный компонент) к этому событию.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дополнительное образование детей и взрослых: сущность, специфика, место в системе непрерывного образования РФ.
 2. История становления и развития системы внешкольного воспитания и дополнительного образования в России.
 3. Современные цели, задачи, функции и принципы дополнительного образования.
 4. Нормативно-правовая база дополнительного образования (ФЗ-273, Порядок организации ДО, СанПиН).
 5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: характеристика трудовых функций.
 6. Направленности дополнительного образования: классификация и краткая характеристика (художественная, техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая).
 7. Виды дополнительных образовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные, модульные, интегрированные.
 8. Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.
 9. Учебно-методический комплекс (УМК) в дополнительном образовании: состав и требования к разработке.
 10. Права и обязанности обучающихся и родителей (законных представителей) в системе дополнительного образования.
 11. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте ДО.
 12. Специфика организации образовательного процесса с подростками в системе ДО.
 13. Особенности обучения взрослых (андрагогика) в системе дополнительного образования.
 14. Индивидуализация обучения в ДО: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).
 15. Педагогическая поддержка одаренных детей в условиях дополнительного образования.
 16. Инклюзивное образование в ДО: создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
 17. Понятие и структура педагогического общения. Стили общения педагога дополнительного образования.
 18. Конфликты в образовательной среде ДО: причины, виды, способы разрешения (на примерах: педагог-ребенок, педагог-родитель).
 19. Профессиональная компетентность и личностные качества педагога дополнительного образования. Имидж педагога.
- Часть В. Методика и технологии
20. Характеристика методов обучения, применяемых в дополнительном образовании (словесные, наглядные, практические).
 21. Формы организации учебной деятельности в ДО: фронтальная, групповая, индивидуальная. Особенности применения.
 22. Учебное занятие в ДО: типы, структура, требования к проведению.
 23. Современные педагогические технологии в ДО: проектная деятельность.
 24. Современные педагогические технологии в ДО: игровые технологии и геймификация.
 25. Современные педагогические технологии в ДО: кейс-стади и ТРИЗ.
 26. Цифровые технологии и дистанционное обучение в системе дополнительного образования.
 27. Диагностика результатов обучения в ДО: виды, формы, методы (портфолио, тестирование, наблюдение).
 28. Воспитательный потенциал дополнительного образования: методы и формы воспитания.

29. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД) (по И.П. Иванову).

30. Методика организации и проведения массовых мероприятий (конкурсов, фестивалей, выставок) в ДО.

31. Организация досуговой деятельности в детском объединении.

32. Работа с родителями в системе дополнительного образования: формы и методы взаимодействия.

33. Социальное партнерство в дополнительном образовании: взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.

34. Использование историко-культурного своеобразия региона в образовательном процессе (краеведческий компонент).

35. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: сходства, различия, точки пересечения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Абрахова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль - Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9275-4415-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135846> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Наименование дисциплины «Основы робототехники с практикумом»

1. Наименование дисциплины «Основы робототехники с практикумом»

Цель дисциплины – развитие у студентов инженерного мышления и навыков технического творчества через изучение элементной базы робототехники, освоение сред визуального и текстового программирования, а также формирование умений разрабатывать, собирать и отлаживать роботизированные устройства, работающие в автономном режиме или под управлением оператора.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные образовательные технологии, реализуемые на базе робототехнических наборов и цифровых сред программирования; методические подходы к интеграции робототехники в урочную и внеурочную деятельность. Уметь: подбирать и адаптировать робототехническое оборудование и программное обеспечение для решения конкретных образовательных задач; применять цифровые инструменты (симуляторы, среды визуального программирования) при организации учебных занятий. Владеть: навыками организации образовательной деятельности с использованием робототехнических комплексов и цифровых образовательных ресурсов.
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию	Знать: принципы отбора содержания учебного материала по робототехнике с учётом возраста, уровня подготовки и образовательных результатов; современные методики обучения в области робототехники. Уметь: разрабатывать фрагменты занятий и учебных проектов по робототехнике, обеспечивающих развитие познавательной активности и технического творчества; применять методы диагностики

	образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	образовательных результатов при работе с робототехническими системами. Владеть: методикой организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами робототехники.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: формы и виды внеурочной деятельности, реализуемые на базе робототехнического оборудования; возможности использования региональных особенностей в тематике робототехнических проектов. Уметь: проектировать и проводить соревновательные, игровые и досуговые мероприятия с применением робототехники; разрабатывать тематические проекты с учётом регионального контекста. Владеть: навыками организации кружковой, клубной и соревновательной деятельности в области робототехники с учётом материально-технической базы образовательной организации и культурных особенностей региона.
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательный потенциал коллективной работы над робототехническими проектами; способы формирования регулятивных универсальных учебных действий через конструирование и программирование роботов. Уметь: использовать соревновательные, игровые и трудовые аспекты робототехники для воспитания навыков сотрудничества, дисциплины и достижения результата; организовывать рефлекссию и самооценку деятельности обучающихся в процессе

деятельности обучающихся	ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	работы над робототехническими проектами. Владеть: методами формирования у обучающихся системы регуляции поведения (умение работать по инструкции, соблюдать технику безопасности, действовать в команде) средствами робототехники.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы робототехники с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Раздел 1. Введение в робототехнику. Классификация и области применения	Определение робототехники, история развития. Основные понятия: робот, манипулятор, автономный и дистанционно управляемый робот. Классификация роботов по назначению (промышленные, сервисные, учебные, исследовательские), среде функционирования, типу управления. Современные тенденции: образовательная робототехника, соревновательное движение (World Robot Olympiad, RoboCup, международные и региональные чемпионаты). Роль робототехники в системе общего и дополнительного образования: формирование инженерного мышления, цифровых навыков, профориентация. Практикум: Анализ видеоматериалов и демонстрационных образцов робототехнических систем. Знакомство с учебными конструкторами (Lego Education SPIKE Prime / EV3, Arduino-совместимые платформы, VEX и др.) в зависимости от материально-технической базы.
2	Раздел 2. Конструирование и аппаратное обеспечение роботов	Структура робототехнической системы: механическая часть (рама, трансмиссия, приводы), сенсорная система, контроллер, источники питания. Типы двигателей: постоянного тока, сервоприводы, шаговые. Передаточные механизмы (редукторы, ременные и зубчатые передачи). Микроконтроллеры и платформы: архитектура, порты ввода-вывода, интерфейсы связи (USB, Bluetooth, Wi-Fi). Датчики: касания, расстояния (ультразвуковые, инфракрасные), освещённости, цвета, инерциальные (гироскоп, акселерометр), энкодеры. Основы электроники и схемотехники: простейшие электрические цепи, подключение датчиков и исполнительных устройств, правила техники безопасности. Практикум: Сборка базовых моделей (колёсная платформа, робот-манипулятор) по инструкции. Подключение датчиков к контроллеру, проверка работоспособности. Измерение параметров (скорость вращения, показания датчиков) с использованием программных средств.
3	Раздел 3. Программирование роботов. Алгоритмизация и управление	Подходы к программированию роботов: визуальное (блочное) и текстовое. Обзор сред программирования: Scratch / mBlock, Lego Mindstorms / SPIKE, Arduino IDE, Python (MicroPython), Tinkercad. Основы алгоритмизации: линейные алгоритмы, ветвления, циклы, переменные, функции. Управление движением: расчёт углов поворота, управление моторами с обратной связью.

		Обработка данных с датчиков: логические условия, калибровка, фильтрация. Понятие обратной связи, пропорционально-интегрально-дифференциального (ПИД) регулятора (обзорно). Отладка программного кода, работа с ошибками. Практикум: Разработка программ для движения по заданной траектории. Программирование робота на реагирование на препятствия (объезд, остановка). Создание программы для следования по линии с использованием одного или нескольких датчиков. Выполнение заданий с использованием циклических конструкций и ветвлений.
4	Раздел 4. Организация образовательного процесса по робототехнике	Нормативно-правовые аспекты: ФГОС общего образования, примерные рабочие программы, программы внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей при обучении робототехнике (дошкольники, младшие школьники, подростки). Формы организации занятий: уроки технологии, информатики, кружковые занятия, факультативы, летние школы. Методы обучения: проектный, исследовательский, проблемный, соревновательный. Дидактическое обеспечение: инструкционные карты, рабочие листы, кейс-задания, критерии оценивания проектов. Оценка образовательных результатов: портфолио, защита проекта, соревновательная деятельность. Инклюзивные возможности робототехники. Практикум: Разработка фрагмента учебного занятия по робототехнике с использованием выбранной методики. Составление технологической карты урока или внеурочного занятия. Моделирование педагогической ситуации: организация работы в группах, решение конфликтных ситуаций при выполнении проектов.
5	Раздел 5. Проектная и внеурочная деятельность средствами робототехники	Типология робототехнических проектов: исследовательские, инженерные, творческие, социально-ориентированные. Этапы проектной деятельности: от идеи до презентации. Организация соревнований по робототехнике в образовательной организации: правила, судейство, подготовка команд. Внеурочная деятельность: кружки, клубы, робототехнические лагеря, фестивали. Региональный компонент: использование местных историко-культурных и промышленных особенностей в тематике проектов (например, «Роботы в народных промыслах», «Автоматизация сельского хозяйства региона»).

		Воспитательный потенциал: формирование коммуникативных навыков, ответственности, трудолюбия через коллективную работу над проектами и участие в соревнованиях. Практикум: Разработка и защита мини-проекта (с использованием имеющегося оборудования) по заданной тематике. Создание положения о школьном турнире по робототехнике. Проектирование программы кружка по робототехнике для конкретной возрастной группы с учётом региональных особенностей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Введение в робототехнику

1. Робототехника как область знаний и технологий. Основные понятия, история развития.
2. Классификация робототехнических систем. Образовательная робототехника и её роль в формировании инженерного мышления.
3. Современное соревновательное движение по робототехнике (WRO, RoboCup, региональные чемпионаты).

Раздел 2. Конструирование и аппаратное обеспечение

4. Структура робота: механическая часть, приводы, датчики, контроллер. Типы двигателей и передаточные механизмы.
5. Микроконтроллерные платформы и сенсорные системы: архитектура, интерфейсы, виды датчиков, принципы работы.
6. Основы электроники и схемотехники для робототехники. Безопасность при работе с электрооборудованием.

Раздел 3. Программирование роботов

7. Среды программирования в робототехнике: визуальное (блочное) и текстовое программирование. Обзор платформ (Scratch, Arduino IDE, Python).
8. Алгоритмизация управления: линейные алгоритмы, ветвления, циклы. Работа с датчиками и обратная связь.
9. Основы регулирования (ПИД-регулятор: концепция, применение в учебных проектах).

Раздел 4. Организация образовательного процесса по робототехнике

10. Нормативно-методическая база обучения робототехнике в школе. Формы организации: урок, кружок, факультатив.
11. Методики обучения робототехнике: проектная, исследовательская, проблемная, соревновательная.
12. Оценивание результатов обучения в робототехнике: критерии, портфолио, защита проектов.

Раздел 5. Проектная и внеурочная деятельность

13. Типология робототехнических проектов. Этапы реализации проекта: от идеи до презентации.
14. Организация соревнований, фестивалей и досуговых мероприятий по робототехнике.
15. Региональный компонент и воспитательные возможности робототехники в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Введение

1. Знакомство с учебным оборудованием (конструкторы, платы, датчики). Работа с инструкциями, сборка базовой модели.

Раздел 2. Конструирование и аппаратное обеспечение

2. Сборка колёсной платформы с двигателями.

3. Подключение датчиков (касания, расстояния, цвета) к контроллеру. Проверка работоспособности.

4. Измерение параметров: скорость вращения моторов, показания датчиков, калибровка.

Раздел 3. Программирование

5. Программирование движения: прямолинейное перемещение, повороты, движение по квадрату.

6. Использование условных конструкций: реагирование на препятствие, остановка у линии.

7. Программирование следования по линии с одним и двумя датчиками.

8. Разработка программ с обратной связью по энкодерам.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

9. Составление технологической карты урока по робототехнике (в соответствии с ФГОС).

10. Моделирование педагогической ситуации: организация групповой работы, решение конфликтных ситуаций.

11. Разработка критериев оценивания для робототехнического проекта.

Раздел 5. Проектная и внеурочная деятельность

12. Разработка мини-проекта: выбор темы, составление алгоритма, сборка и программирование прототипа.

13. Подготовка к защите проекта: презентация, демонстрация работы, методическое обоснование.

14. Проектирование программы кружка по робототехнике для заданной возрастной группы.

15. Деловая игра «Организация школьного турнира по робототехнике».

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы

Раздел 1. Введение

- Подготовка реферата / презентации на тему: «История развития робототехники», «Современные промышленные роботы», «Образовательная робототехника в России и за рубежом».

- Анализ соревновательных заданий WRO (по выбору), описание компетенций, необходимых для участия.

Раздел 2. Конструирование и аппаратное обеспечение

- Сборка и отладка дополнительной модели (робот-манипулятор, робот с дополнительными датчиками) по инструкции.

- Подготовка отчёта по подключению и калибровке датчиков с описанием возможных ошибок.

- Изучение технической документации на микроконтроллерную платформу (Arduino, ESP32 и др.).

Раздел 3. Программирование

- Разработка программы для робота с использованием нескольких датчиков (например, объезд препятствий с фиксацией цвета).

- Создание алгоритма для выполнения заданий типа «кегельринг», «следование по сложной траектории».

- Освоение одной из сред текстового программирования (Arduino IDE / MicroPython) – самостоятельное выполнение упражнений.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

- Разработка фрагмента рабочей программы внеурочной деятельности по робототехнике (2–3 страницы).
- Составление комплекта дидактических материалов (инструкционные карты, рабочие листы) к одному занятию.
- Подготовка аннотированного списка цифровых ресурсов для обучения робототехнике (онлайн-симуляторы, видеоуроки, методические порталы).

Раздел 5. Проектная и внеурочная деятельность

- Выполнение индивидуального творческого проекта (разработка робототехнического устройства, создание методического сопровождения, подготовка презентации).
- Разработка положения о школьном турнире по робототехнике (цели, задачи, требования к участникам, система оценивания).
- Подготовка сценария внеклассного мероприятия (фестиваль, мастер-класс, соревнование) с учётом регионального компонента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Введение в робототехнику. Классификация и области применения	БК-3.1, БК-3.2.; ОПК-7.1., ОПК-7.2; ПК-4.1., ПК-4.2; ПК-5.1, ПК-5.2	Беседа по вопросам, тестирование, практико-ориентированные задания
Раздел 2. Конструирование и аппаратное обеспечение роботов		
Раздел 3. Программирование роботов. Алгоритмизация и управление		
Раздел 4. Организация образовательного процесса по робототехнике		
Раздел 5. Проектная и внеурочная деятельность средствами робототехники		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1 Типовые вопросы для собеседования

1. Дайте определение робототехники. Чем образовательная робототехника отличается от промышленной?

2. Перечислите основные компоненты робототехнической системы и кратко охарактеризуйте их роль.

3. Объясните разницу между сервоприводом, двигателем постоянного тока и шаговым двигателем. В каких учебных проектах какой тип привода предпочтительнее?

4. Какие виды датчиков используются в учебной робототехнике? Приведите примеры задач, решаемых с каждым из них.

5. Что такое микроконтроллер? Назовите популярные платформы, используемые в образовании, и их особенности.

6. Сравните визуальное (блочное) и текстовое программирование роботов. Каковы преимущества каждого для разных возрастных групп?

7. Опишите алгоритм движения робота по линии с использованием одного датчика цвета/отражённого света. Какие сложности могут возникнуть?

8. Что такое ПИД-регулятор? Для каких задач в робототехнике он применяется и почему?

9. Назовите формы организации образовательной деятельности по робототехнике в школе. В чем особенности кружковой работы по сравнению с уроком?

10. Какие методы обучения наиболее эффективны при работе с робототехникой? Обоснуйте выбор.

11. Как вы будете оценивать результаты обучения робототехнике? Предложите критерии оценивания проекта.

12. Разработайте примерную тему робототехнического проекта с учетом регионального компонента (на примере вашего региона).

13. Какие воспитательные возможности открывает робототехника? Как через неё формировать регулятивные УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль)?

14. Опишите структуру и основные этапы проведения соревнований по робототехнике в школе (например, «Робосумо» или «Кегельринг»).

15. Какие риски и трудности могут возникнуть при внедрении робототехники в образовательный процесс? Как их преодолеть?

8.2.2. Типовые тестовые вопросы

1. Что из перечисленного является исполнительным устройством в работе?

- а) Ультразвуковой датчик
- б) Микроконтроллер
- в) Двигатель постоянного тока
- г) Акселерометр

2. Какой тип датчика позволяет роботу определять расстояние до препятствия без физического контакта?

- а) Датчик касания
- б) Гироскоп
- в) Ультразвуковой датчик
- г) Энкодер

3. Какая среда программирования преимущественно используется для визуального (блочного) программирования в начальной школе?

- а) Arduino IDE
- б) Scratch
- в) Python
- г) C++

4. Для чего используется энкодер в робототехнике?

- а) Для измерения освещенности
- б) Для измерения угла поворота или количества оборотов двигателя
- в) Для обнаружения цвета
- г) Для стабилизации напряжения

5. Какой принцип управления позволяет роботу плавно следовать по линии с помощью одного датчика?

- а) Релейный регулятор (включено/выключено)
- б) Пропорциональный регулятор
- в) Управление по таймеру
- г) Голосовое управление

6. Какая платформа НЕ является микроконтроллерной?

- а) Arduino Uno
- б) Raspberry Pi 4 (без дополнительных определений)
- в) ESP32
- г) Intel Core i7

7. Что такое PID-регулятор?

- а) Устройство для питания робота
- б) Алгоритм управления с обратной связью
- в) Тип датчика движения

г) Протокол передачи данных

8. Какой вид деятельности в наибольшей степени способствует развитию регулятивных УУД согласно ФГОС?

- а) Просмотр видео о роботах
- б) Выполнение проекта с этапами планирования и самоконтроля
- в) Соревнование по скоростной сборке
- г) Изучение теории без практики

9. Какой из перечисленных документов регламентирует проведение школьного турнира по робототехнике?

- а) Устав школы
- б) Положение о соревновании
- в) Календарный план
- г) Программа кружка

10. Какое минимальное количество датчиков цвета/отражённого света необходимо для устойчивого движения робота по линии с пересечениями (развилка)?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

11. Какая форма организации образовательной деятельности по робототехнике предполагает наибольшую вариативность содержания и свободу выбора темы для обучающихся?

- а) Урок технологии
- б) Внеурочная деятельность (кружок)
- в) Факультатив
- г) Урок информатики

12. Что из перечисленного НЕ является примером воспитательного потенциала робототехники?

- а) Формирование навыков работы в команде
- б) Развитие ответственности за результат
- в) Изучение дифференциальных уравнений
- г) Соблюдение правил безопасности

13. Какой тип передачи чаще всего используется в колесных платформах учебных роботов для повышения крутящего момента?

- а) Ременная передача
- б) Зубчатая (редуктор)
- в) Фрикционная
- г) Цепная

14. Как называется способность робота выполнять задачу без внешнего вмешательства человека?

- а) Телеуправление
- б) Автономность
- в) Сервопривод
- г) Калибровка

15. Какое из перечисленных требований является обязательным при организации соревнований по робототехнике?

- а) Наличие коммерческих спонсоров
- б) Техническая инспекция роботов перед заездами
- в) Использование только оригинальных деталей Lego
- г) Проведение соревнований в актовом зале

1.2.3. Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Сборка и программирование базовой модели

Соберите колёсную платформу с двумя моторами и датчиком расстояния. Разработайте программу, чтобы робот двигался вперёд до обнаружения препятствия на расстоянии менее 20 см, затем останавливался, подавал звуковой сигнал и отъезжал назад на 2 секунды. Опишите возможные педагогические цели такого задания для учащихся 5–6 класса.

Задание 2. Следование по линии с релейным регулятором

Используя один датчик цвета/отражённого света, запрограммируйте робота на движение по чёрной линии на белом фоне (релейный алгоритм: если датчик видит белую поверхность – поворот налево, если чёрную – направо). Подготовьте методические рекомендации для учителя: какие сложности могут возникнуть у учащихся, как организовать рефлексию.

Задание 3. Разработка урока с применением робототехники

Составьте технологическую карту урока технологии (или информатики) для 7 класса на тему «Алгоритмы ветвления в управлении роботом». Включите цели, планируемые результаты, этапы урока, формы работы, критерии оценивания.

Задание 4. Проект «Умная теплица»

С использованием Arduino (или Lego) разработайте прототип системы автоматического полива: датчик влажности почвы, насос (или сервопривод для открытия клапана), индикация состояния. Подготовьте описание проекта для школьников 8–9 класса: проблематика, оборудование, этапы выполнения.

Задание 5. Организация соревнования «Кегельринг»

Разработайте положение о школьном соревновании по робототехнике в дисциплине «Кегельринг» (робот выталкивает кегли за пределы круга). Опишите технические требования к роботам, систему начисления баллов, регламент. Составьте примерный план проведения мероприятия.

Задание 6. Диагностика регулятивных УУД через проект

Предложите диагностическое задание для учащихся 5 класса, направленное на оценку умения планировать последовательность действий при сборке и программировании робота. Разработайте критерии оценки (3–4 уровня) и опишите, как будете фиксировать результаты.

Задание 7. Визуальное программирование для начальной школы

Создайте в среде Scratch или mBlock проект, в котором спрайт (или виртуальный робот) движется по траектории, реагирует на нажатия клавиш и касание других объектов. Подготовьте краткое описание занятия для 3 класса, включая инструкцию для учащихся.

Задание 8. Интеграция регионального компонента

Разработайте идею робототехнического проекта, связанного с историко-культурными особенностями вашего региона. Опишите: тему, актуальность, задачи, предполагаемое оборудование, этапы работы. Подготовьте примерные вопросы для защиты проекта.

Задание 9. Методика работы с отстающими учащимися

Смоделируйте ситуацию: ученик при сборке робота допустил ошибку в подключении датчика, программа не работает. Опишите последовательность ваших действий как педагога, направленных на выявление и исправление ошибки, при этом формируя у ученика навыки самоконтроля.

Задание 10. Создание дидактического материала

Разработайте инструкционную карту для сборки робота-манипулятора с захватом (на базе Lego или аналогичного конструктора). Карта должна содержать пошаговые

иллюстрации (или фото) и краткие комментарии. Приложите вопросы для проверки понимания (3–5 вопросов) для учащихся.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дайте определение робота, перечислите основные признаки, отличающие его от других технических устройств.
2. Назовите классификацию роботов по среде функционирования, способу управления и назначению. Приведите примеры.
3. Опишите структуру типовой робототехнической системы (механическая часть, приводы, датчики, контроллер, программное обеспечение).
4. Объясните принцип работы ультразвукового датчика расстояния и датчика касания. В каких задачах они применяются?
5. Что такое микроконтроллер? Назовите популярные образовательные платформы, их преимущества и ограничения.
6. Сравните двигатели постоянного тока, сервоприводы и шаговые двигатели по принципу управления и применению в учебных проектах.
7. Охарактеризуйте подходы к программированию роботов: визуальное (блочное) и текстовое. Укажите возрастные группы, для которых они наиболее подходят.
8. Опишите алгоритм движения робота с поворотом на заданный угол с использованием энкодеров. Как обеспечить точность?
9. В чём суть пропорционального регулятора для движения по линии? Как он отличается от релейного?
10. Что такое ПИД-регулятор? Для решения каких задач в робототехнике он применяется?
11. Какие формы организации обучения робототехнике предусмотрены в общеобразовательной школе (урок, внеурочная деятельность, кружок)? В чем их специфика?
12. Назовите методы обучения, наиболее эффективные при работе с робототехникой. Раскройте суть проектного метода в данном контексте.
13. Как осуществляется оценивание образовательных результатов по робототехнике? Предложите критерии оценивания проекта.
14. Какие нормативно-правовые документы регулируют внедрение робототехники в образовательный процесс (ФГОС, примерные программы, СанПиН и др.)?
15. Опишите, как можно использовать робототехнику для формирования регулятивных универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, контроль, коррекция).
16. Какие виды внеурочной деятельности могут быть организованы на базе робототехники (игровая, соревновательная, проектная, досуговая)? Приведите примеры.
17. Каков воспитательный потенциал робототехники? Какие личностные качества можно развивать через коллективную работу над проектами?
18. Как учитывать региональные особенности при разработке тем робототехнических проектов? Приведите 2–3 примера.
19. Разработайте примерную структуру положения о школьных соревнованиях по робототехнике (основные разделы).
20. Какие риски и трудности могут возникнуть при внедрении робототехники в образовательный процесс? Предложите пути их преодоления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Иванов, А. А. Основы робототехники : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_58e7460f93d2e6.7688379. - ISBN 978-5-16-018528-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2213199> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Титенок, А. В. Основы робототехники : учебное пособие / А. В. Титенок. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-9729-0872-1. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903141> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «STEAM-практики в дополнительном образовании»

1. Наименование дисциплины «STEAM-практики в дополнительном образовании»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации STEAM-образования в организациях дополнительного образования, обеспечивающей развитие у детей междисциплинарного мышления, творческих способностей и инженерно-исследовательских компетенций через реализацию проектной, игровой и экспериментальной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современное STEAM-оборудование (робототехнические наборы, 3D-принтеры, цифровые лаборатории, среды программирования); цифровые платформы для организации проектной и исследовательской деятельности. Уметь: подбирать и настраивать цифровые инструменты для решения конкретных образовательных задач в STEAM-проектах; использовать интерактивные доски, виртуальные лаборатории и облачные сервисы для совместной работы над проектами. Владеть: навыками интеграции цифровых и материальных средств обучения в процессе реализации STEAM-практик; приемами организации онлайн- и офлайн-взаимодействия участников STEAM-проектов.
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного	Знать: принципы междисциплинарного отбора содержания (интеграция науки, технологий, инженерии, искусства, математики) для дополнительного образования; современные методики STEAM-образования (проектная, исследовательская, кейс-технология, дизайн-мышление). Уметь: разрабатывать учебные занятия и модули программ дополнительного образования, объединяющие естественнонаучные, технические, художественные и математические компоненты; применять

	процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	методы активного обучения (мозговой штурм, прототипирование, рефлексия) для развития познавательной активности. Владеть: технологией проектирования междисциплинарных STEAM-занятий с учетом возрастных особенностей; методами оценки метапредметных результатов (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация).
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразие социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразие региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: формы внеурочной деятельности STEAM-направленности (лаборатории, хакатоны, фестивали, проектные смены, выставки); возможности использования региональных ресурсов (предприятия, музеи, природные объекты) в тематике STEAM-проектов. Уметь: проектировать и проводить STEAM-мероприятия с учетом материально-технической базы организации; разрабатывать проектные задания, отражающие культурные, промышленные или экологические особенности региона. Владеть: методикой организации учебно-исследовательской и художественно-продуктивной деятельности средствами STEAM; навыками привлечения социальных партнеров (музеи, технопарки, предприятия) для реализации внеурочных STEAM-практик.
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том	Знать: воспитательный потенциал STEAM-деятельности; способы формирования регулятивных умений (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка) через реализацию проектов. Уметь: использовать групповую работу над междисциплинарными проектами для воспитания коллективизма и взаимопомощи; организовывать рефлексию и самоанализ деятельности

поведения и деятельности обучающихся	и числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	обучающихся на этапах проектирования, изготовления и презентации STEAM-продукта. Владеть: методами стимулирования самостоятельности и ответственного отношения к выполнению проектных задач; приемами формирования у обучающихся навыков самоорганизации и соблюдения правил безопасной работы с оборудованием.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Steam-практики в дополнительном образовании» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретические основы STEAM-образования	Понятие STEAM: история возникновения, эволюция от STEM к STEAM (добавление Arts). Отличие от традиционного предметного обучения. Ценности и принципы STEAM-подхода: междисциплинарность, проектная ориентация, интеграция науки, технологий, инженерии, искусства и математики. Роль STEAM-образования в системе дополнительного образования: развитие критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации (4К). Нормативно-правовая база: ФГОС, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, примерные программы, концепция развития дополнительного образования. Практикум: Анализ успешных STEAM-проектов (отечественных и зарубежных). Сравнительный анализ STEAM-программ дополнительного образования разных организаций (кванториумы, центры «Точка роста», частные кружки).
2	Раздел 2. Организационные модели и формы STEAM-практик в дополнительном образовании	Формы реализации: кружки, студии, лаборатории, проектные мастерские, хакатоны, фестивали, интенсивные смены. Модели интеграции: моно-STEAM (в рамках одной программы), межпредметные модули, сетевое взаимодействие с учреждениями науки, культуры, производства. Особенности организации образовательного пространства: зонирование (лаборатория, коворкинг, выставочная зона), требования к оборудованию и материалам. Возрастная периодизация: особенности реализации STEAM-практик для дошкольников, младших школьников, подростков. Практикум: Разработка модели STEAM-лаборатории на базе образовательной организации. Проектирование сетевого взаимодействия с региональным технопарком или музеем.
3	Раздел 3. Методики и технологии STEAM-обучения	Проектная и исследовательская деятельность как основа STEAM: этапы проекта, роли участников, тьюторское сопровождение. Дизайн-мышление (Design Thinking) в STEAM: эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование. Кейс-метод, проблемное обучение, игровые технологии (образовательные квесты, симуляции). Цифровые инструменты для STEAM: среды 3D-моделирования (Tinkercad, Fusion 360), визуального программирования (Scratch, mBlock), симуляторы, VR/AR.

		Оценивание в STEAM-образовании: критерии оценки метапредметных результатов, портфолио, защита проектов, самооценка. Практикум: Разработка STEAM-проекта с использованием дизайн-мышления (от проблемы до прототипа). Создание оценочного инструментария (рубрика, лист самооценки) для STEAM-проекта.
4	Раздел 4. Оборудование и материально-техническое обеспечение STEAM-практик	Обзор современного оборудования: робототехнические конструкторы (Lego, VEX, Arduino), 3D-принтеры и сканеры, цифровые лаборатории (датчики физики, химии, биологии), станки с ЧПУ, наборы по электронике и микроэлектронике. Программное обеспечение для работы с оборудованием: слайсеры, САПР, среды программирования. Техника безопасности при работе с оборудованием, правила хранения и обслуживания. Использование недорогих и подручных материалов для прототипирования (картон, пластик, текстиль). Практикум: Выполнение практических работ с выбранным оборудованием (сборка робота, 3D-моделирование и печать, проведение эксперимента с цифровой лабораторией). Составление инструкционных карт по безопасной работе с оборудованями для разных возрастных групп.
5	Раздел 5. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ STEAM-направленности	Структура дополнительной общеобразовательной программы: целевой раздел, содержательный, организационно-педагогический, оценочные материалы. Особенности разработки программ для разных уровней (ознакомительный, базовый, углубленный). Интеграция регионального компонента: использование местных ресурсов (предприятия, памятники, природные объекты) в тематике проектов. Формы представления результатов: выставки, конкурсы, открытые защиты, публикации. Практикум: Разработка фрагмента (модуля) дополнительной общеобразовательной программы STEAM-направленности с указанием планируемых результатов, содержания и форм контроля. Создание календарно-тематического плана на учебный год.
6	Раздел 6. Воспитательный потенциал и социализация в STEAM-практиках	Формирование регулятивных универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка) через проектную деятельность. Развитие коммуникативных навыков: работа в команде, распределение ролей, конструктивное взаимодействие.

		Воспитание ценностей: трудолюбие, ответственность, уважение к чужому труду, экологическое сознание. Профориентационный аспект: знакомство с профессиями будущего, встречи с представителями инженерных и творческих специальностей. Практикум: Моделирование педагогической ситуации: разрешение конфликта в проектной группе. Разработка сценария профориентационного мероприятия в рамках STEAM-лаборатории.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретические основы STEAM-образования

1. STEAM-подход: история возникновения, эволюция от STEM к STEAM. Отличия от традиционного предметного обучения.

2. Ценности, принципы и цели STEAM-образования. Развитие навыков 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация).

3. Нормативно-правовая база реализации STEAM-практик в дополнительном образовании (ФГОС, профстандарт, концепции).

Раздел 2. Организационные модели и формы STEAM-практик

4. Формы организации STEAM-деятельности: кружки, лаборатории, хакатоны, фестивали, проектные смены. Модели интеграции.

5. Организация образовательного пространства: требования к зонированию, оборудованию, материалам. Сетевое взаимодействие.

6. Возрастные особенности организации STEAM-практик (дошкольники, младшие школьники, подростки).

Раздел 3. Методики и технологии STEAM-обучения

7. Проектная и исследовательская деятельность как основа STEAM. Этапы проекта, роль педагога-тьютора.

8. Дизайн-мышление (Design Thinking) в STEAM: этапы, инструменты, применение в образовательном процессе.

9. Активные методы обучения: кейс-метод, проблемное обучение, игровые технологии, образовательные квесты.

10. Оценивание в STEAM-образовании: критерии оценки метапредметных результатов, портфолио, самооценка.

Раздел 4. Оборудование и материально-техническое обеспечение

11. Современное оборудование для STEAM-практик: робототехника, 3D-принтеры, цифровые лаборатории, наборы по электронике.

12. Программное обеспечение для работы с оборудованием (САПР, слайсеры, среды программирования, симуляторы). Техника безопасности.

Раздел 5. Проектирование программ STEAM-направленности

13. Структура дополнительной общеобразовательной программы STEAM-направленности. Особенности уровней (ознакомительный, базовый, углубленный).

14. Интеграция регионального компонента в STEAM-программы. Примеры проектов с использованием местных ресурсов.

Раздел 6. Воспитательный потенциал и социализация

15. Формирование регулятивных УУД и коммуникативных навыков через STEAM-практики.

16. Профориентационный аспект STEAM-образования: знакомство с профессиями будущего, партнерство с предприятиями.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретические основы

1. Анализ отечественных и зарубежных STEAM-программ дополнительного образования (в формате кейс-стади).

Раздел 2. Организационные модели

2. Проектирование модели STEAM-лаборатории (зонирование, оборудование, режим работы) для конкретной образовательной организации.

3. Разработка сетевого взаимодействия: составление договора / плана совместных мероприятий с региональным партнером (музей, технопарк, предприятие).

Раздел 3. Методики и технологии

4. Разработка STEAM-проекта с применением дизайн-мышления: от выявления проблемы до прототипа (групповая работа).

5. Составление рубрики (критериальной таблицы) для оценивания STEAM-проекта (метапредметные результаты).

6. Создание фрагмента образовательного квеста или кейс-задания, интегрирующего несколько предметных областей.

Раздел 4. Оборудование

7. Практическая работа с робототехническим конструктором (сборка, программирование базовой модели).

8. Практическая работа с 3D-моделированием: создание простой модели в Tinkercad / Fusion 360, подготовка к печати.

9. Проведение эксперимента с цифровой лабораторией (датчики температуры, pH, освещенности) и интерпретация результатов.

Раздел 5. Проектирование программ

10. Разработка модуля дополнительной общеобразовательной программы STEAM-направленности (цели, содержание, ожидаемые результаты).

11. Создание календарно-тематического плана на один учебный год (по выбору возраста и направления).

Раздел 6. Воспитание и профориентация

12. Моделирование педагогической ситуации: разрешение конфликта в проектной группе (ролевая игра).

13. Разработка сценария профориентационного мероприятия (мастер-класс, встреча с профессионалом, экскурсия) в рамках STEAM-лаборатории.

14. Составление перечня тем проектов с региональным компонентом (на примере своего региона).

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Раздел 1. Теоретические основы

- Подготовка реферата / презентации на тему: «STEAM-образование в России и за рубежом: сравнительный анализ», «Эволюция STEM в STEAM: роль искусства».

- Составление глоссария основных терминов STEAM-подхода.

Раздел 2. Организационные модели

- Анализ 2–3 примеров STEAM-центров (кванториум, центр «Точка роста», частная студия) по заданной схеме: цели, оборудование, программы, результаты.

- Разработка предложений по оснащению STEAM-лаборатории в зависимости от бюджета (минимальный, оптимальный).

Раздел 3. Методики и технологии

- Разработка сценария одного занятия с использованием дизайн-мышления (с подробным описанием этапов).

- Создание портфолио обучающегося (шаблон) для оценки STEAM-проекта.

- Подготовка аннотированного списка цифровых ресурсов (онлайн-симуляторы, среды моделирования, платформы) для использования в STEAM-практиках.

Раздел 4. Оборудование

- Самостоятельное освоение одной из сред 3D-моделирования (Tinkercad) и создание файла для печати.
- Подготовка инструкционной карты по технике безопасности для работы с 3D-принтером (или другим оборудованием) для школьников.
- Виртуальное знакомство с работой цифровой лаборатории (через симулятор или видео) и составление описания эксперимента.

Раздел 5. Проектирование программ

- Разработка полной структуры дополнительной общеобразовательной программы STEAM-направленности (по выбору студента) с учетом возрастной группы и уровня.
- Создание дидактического материала (рабочий лист, инструкционная карта) к одному из занятий разработанной программы.

Раздел 6. Воспитание и профориентация

- Подготовка сценария родительского собрания (или мероприятия для родителей) с демонстрацией STEAM-проектов детей.
- Составление списка потенциальных социальных партнеров в регионе для реализации STEAM-практик с обоснованием возможных форматов сотрудничества.
- Разработка диагностического инструментария для оценки сформированности регулятивных УУД в ходе STEAM-проекта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретические основы STEAM-образования	БК-3.1., БК-3.2.; ОПК-7.1., ОПК-7.2.; ПК-4.1., ПК-4.2.; ПК-5.1, ПК-5.2.	Опрос, практико-ориентированные задания, тестирование
Раздел 2. Организационные модели и формы STEAM-практик в дополнительном образовании		
Раздел 3. Методики и технологии STEAM-обучения		
Раздел 4. Оборудование и материально-техническое обеспечение STEAM-практик		
Раздел 5. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ STEAM-направленности		
Раздел 6. Воспитательный потенциал и социализация в STEAM-практиках		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для устного опроса

1. Дайте определение STEAM-образования. В чем отличие STEAM от STEM и от традиционного предметного обучения?
2. Назовите ключевые навыки, которые развивает STEAM-образование. Раскройте, как именно STEAM-практики способствуют их формированию.
3. Какие нормативно-правовые документы регулируют реализацию STEAM-практик в дополнительном образовании в РФ?
4. Опишите возможные формы организации STEAM-деятельности в дополнительном образовании. Приведите примеры для каждой формы.
5. Что такое дизайн-мышление (Design Thinking)? Перечислите его основные этапы и объясните, как его можно применить в STEAM-проекте с детьми.
6. Как организовать образовательное пространство для STEAM-практик? Какие зоны должны быть предусмотрены?
7. Назовите виды оборудования, используемого в STEAM-лабораториях. Для каких целей применяется каждое?

8. Как учитывать возрастные особенности при реализации STEAM-практик? Приведите примеры для дошкольников, младших школьников и подростков.

9. Опишите этапы проектной деятельности в STEAM. Какова роль педагога на каждом этапе?

10. Какие методы и технологии, помимо проектного, эффективны в STEAM-образовании? Приведите примеры их применения..

11. Как осуществляется оценивание в STEAM-образовании? Какие формы и инструменты можно использовать?

12. В чем заключается воспитательный потенциал STEAM-практик? Какие личностные качества можно формировать?

13. Как интегрировать региональный компонент в STEAM-проекты? Приведите 2–3 примера.

14. Какие цифровые инструменты и среды можно использовать для реализации STEAM-практик? Назовите и охарактеризуйте.

15. Каковы основные риски и трудности при внедрении STEAM-практик в дополнительное образование? Предложите пути их преодоления.

8.2.2. Типовые тестовые вопросы

1. Что означает аббревиатура STEAM?

- а) Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics
- б) Science, Technology, Engineering, Agriculture, Mathematics
- в) Society, Technology, Engineering, Arts, Management
- г) Software, Technology, Electronics, Arts, Mechanics

2. Какой из перечисленных навыков НЕ входит в «навыки 4К», формируемые STEAM-образованием?

- а) Критическое мышление
- б) Креативность
- в) Каллиграфия
- г) Кооперация

3. Какая форма организации STEAM-деятельности предполагает интенсивную работу над проектом в течение ограниченного времени (обычно 1–3 дня)?

- а) Кружок
- б) Хакатон
- в) Лекция
- г) Экскурсия

4. Какой этап дизайн-мышления предполагает создание быстрой и недорогой модели решения?

- а) Эмпатия
- б) Фокусировка
- в) Прототипирование
- г) Тестирование

5. Что из перечисленного относится к цифровым лабораториям?

- а) Набор LEGO Mindstorms
- б) Набор датчиков (температуры, pH, освещенности) с интерфейсом для компьютера
- в) 3D-принтер
- г) Паяльная станция

6. Какая среда программирования чаще всего используется для визуального (блочного) программирования в начальной школе?

- а) Python
- б) C++
- в) Scratch
- г) Java

7. Какой документ является основой для организации образовательного процесса в кружке STEAM-направленности?

- а) Устав образовательной организации
- б) Дополнительная общеобразовательная программа
- в) Календарный план воспитательной работы
- г) Должностная инструкция педагога

8. Для какого возраста наиболее целесообразно использование текстового программирования (Arduino IDE, Python) в STEAM-проектах?

- а) 4–5 лет
- б) 7–9 лет
- в) 12–16 лет
- г) любой возраст

9. Что из перечисленного НЕ является формой представления результатов STEAM-проекта?

- а) Защита проекта перед экспертной комиссией
- б) Выставка
- в) Контрольная работа по математике
- г) Участие в соревнованиях

10. Какой метод обучения предполагает решение реальной практической задачи на основе анализа конкретной ситуации?

- а) Лекция
- б) Кейс-метод
- в) Объяснительно-иллюстративный
- г) Репродуктивный

11. Какое из перечисленных требований относится к технике безопасности при работе с 3D-принтером?

- а) Не прикасаться к нагревательной платформе и соплу во время печати
- б) Использовать только оригинальное программное обеспечение
- в) Печатать не более 1 часа в день
- г) Обязательно носить перчатки

12. Что такое прототипирование в контексте STEAM-проекта?

- а) Написание программного кода
- б) Создание рабочей модели для проверки идеи
- в) Проведение опроса пользователей
- г) Написание технической документации

13. Какой элемент содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет планируемые результаты освоения?

- а) Пояснительная записка
- б) Учебный план
- в) Целевой раздел
- г) Список литературы

14. Какая из перечисленных практик в наибольшей степени способствует развитию коммуникативных УУД?

- а) Индивидуальная работа за компьютером
- б) Групповой проект с распределением ролей и совместной презентацией
- в) Просмотр видеолекции
- г) Решение тестовых заданий

15. Что означает термин «сетевое взаимодействие» при реализации STEAM-практик?

- а) Использование локальной компьютерной сети
- б) Сотрудничество образовательной организации с предприятиями, музеями, технопарками
- в) Проведение занятий в формате видеоконференции
- г) Обмен программами между педагогами

8.2.3. Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Разработка STEAM-проекта с использованием дизайн-мышления

Разработайте проект для учащихся 7–8 классов, направленный на решение реальной проблемы (например, «Организация удобного хранения школьных принадлежностей», «Умная теплица для кабинета биологии»). Опишите все этапы дизайн-мышления, ожидаемый продукт (прототип), материалы и оборудование, планируемые результаты.

Задание 2. Создание оценочного инструментария для STEAM-проекта

Разработайте рубрику (критериальную таблицу) для оценивания метапредметных результатов (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) при выполнении STEAM-проекта. Включите 4–5 критериев, 3 уровня сформированности, описание индикаторов.

Задание 3. Проектирование модели STEAM-лаборатории

Разработайте проект зонирования и оснащения STEAM-лаборатории для образовательной организации (школа или центр дополнительного образования). Укажите перечень оборудования (с обоснованием), функциональные зоны, режим работы, предполагаемые программы.

Задание 4. Разработка сценария занятия с применением дизайн-мышления

Составьте технологическую карту занятия (2 академических часа) для учащихся 5–6 класса по теме «Проектирование игрушки» с использованием этапов дизайн-мышления. Опишите цели, ход занятия, деятельность педагога и обучающихся, формы организации, планируемые результаты.

Задание 5. Создание дополнительной общеобразовательной программы (модуля)

Разработайте фрагмент (модуль) дополнительной общеобразовательной программы STEAM-направленности (объемом 16–24 часа) для выбранной возрастной группы. Включите пояснительную записку, цели, задачи, планируемые результаты, учебно-тематический план, содержание, формы контроля.

Задание 6. Интеграция регионального компонента в STEAM-проект

Предложите тематику STEAM-проекта, связанную с историко-культурными, природными или промышленными особенностями вашего региона. Разработайте краткое описание проекта: проблема, целевая аудитория, этапы, предполагаемый продукт, возможные партнеры.

Задание 7. Организация соревновательного мероприятия STEAM-направленности

Разработайте положение о школьном хакатоне или фестивале по STEAM (на выбор). Опишите цели, задачи, категории участников, требования к проектам, регламент, критерии оценки, состав жюри, порядок награждения.

Задание 8. Подготовка инструкционной карты по работе с оборудованием

Создайте инструкционную карту для учащихся 5–6 класса по безопасной работе с одним из видов оборудования (3D-принтер, робототехнический набор, цифровая лаборатория). Карта

должна содержать пошаговые действия, иллюстрации, правила безопасности, вопросы для самопроверки.

Задание 9. Моделирование педагогической ситуации

Опишите педагогическую ситуацию: в группе из 4 учащихся при работе над STEAM-проектом возник конфликт из-за распределения ролей и несогласия с идеей. Предложите последовательность действий педагога для разрешения конфликта и формирования навыков командной работы.

Задание 10. Разработка профориентационного мероприятия

Спроектируйте профориентационное мероприятие в рамках STEAM-лаборатории (мастер-класс, встреча с профессионалом, экскурсия на предприятие) для учащихся 8–9 классов. Опишите цели, формат, этапы подготовки, участников, ожидаемые результаты и способы оценки.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте понятие STEAM-образования. В чем его отличие от STEM и традиционного предметного обучения?
2. Назовите ключевые принципы и ценности STEAM-подхода. Какие навыки формируются?
3. Охарактеризуйте историю возникновения STEAM: от STEM к STEAM, роль искусства в интеграции.
4. Какие нормативно-правовые документы регулируют реализацию STEAM-практик в дополнительном образовании в РФ?
5. Перечислите основные формы организации STEAM-деятельности в дополнительном образовании. Приведите примеры.
6. Как организовать образовательное пространство для STEAM-лаборатории? Какие функциональные зоны необходимы?
7. В чем особенности организации STEAM-практик для дошкольников, младших школьников и подростков?
8. Что такое сетевое взаимодействие? Как оно может быть реализовано при организации STEAM-практик?
9. Опишите этапы проектной деятельности в STEAM. Какова роль педагога на каждом этапе?
10. Что такое дизайн-мышление? Перечислите этапы и приведите пример использования в STEAM-проекте с детьми.
11. Какие активные методы обучения эффективны в STEAM? Приведите примеры.
12. Как осуществляется оценивание образовательных результатов в STEAM? Назовите инструменты и критерии.
13. Какое оборудование используется в STEAM-лабораториях? Для каких целей применяется каждое?
14. Назовите цифровые инструменты (среды 3D-моделирования, программирования, симуляторы) для реализации STEAM-проектов.
15. Каковы основные требования техники безопасности при работе с 3D-принтером, робототехническими наборами и цифровыми лабораториями?
16. Какова структура дополнительной общеобразовательной программы STEAM-направленности? На что обратить внимание при разработке?
17. Как можно интегрировать региональный компонент в STEAM-проекты? Приведите 2–3 примера для вашего региона.
18. Какие формы представления результатов STEAM-проектов существуют? Как организовать защиту проектов?
19. Каков воспитательный потенциал STEAM-практик? Какие личностные качества и регулятивные УУД формируются?

20. Как STEAM-образование способствует профориентации обучающихся? Назовите возможные форматы взаимодействия с предприятиями и специалистами.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Медведева, Т. Хочу учиться! Вызываем интерес к учебе по методу STEAM : практическое руководство / Т. Медведева. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 224 с. - ISBN 978-5-9614-7750-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2236031> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Гайсина, С.В. Робототехника, 3D-моделирование, прототипирование: реализация современных направлений в дополнительном образовании : метод. рекомендации для педагогов / С.В. Гайсина, И.В. Князева, Е.Ю. Огановская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 208 с. - (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-1251-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044087> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Логинова, Л. Г. Дополнительное образование детей: лист вопросов и ответов : учебно-практическое пособие / Л. Г. Логинова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. - 177 с. – ISBN 978-5-4499-4722-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2243386> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями в системе дополнительного образования»

1. Наименование дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями в системе дополнительного образования»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области психолого-педагогического взаимодействия с семьей, обеспечивающих эффективное партнерство педагога дополнительного образования с родителями как субъектами образовательного процесса, направленное на гармоничное развитие, поддержку интересов и достижение образовательных результатов обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать формы взаимодействия с родителями, соответствующие воспитательным задачам; методы привлечения родителей к воспитательной деятельности. Уметь выбирать и применять педагогически обоснованные формы работы с родителями в зависимости от возраста детей и воспитательной ситуации; использовать ресурс семьи для усиления воспитательного влияния. Владеть технологиями организации совместных воспитательных событий «педагог – родитель – ребенок»; приемами вовлечения родителей в реализацию воспитательных программ.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать особенности организации совместной деятельности детей и родителей в дополнительном образовании; способы учета особых образовательных потребностей ребенка при взаимодействии с семьей. Уметь проектировать индивидуальные маршруты взаимодействия с родителями с учетом потребностей ребенка (в том числе с ОВЗ, одаренных); координировать совместную деятельность родителей и детей в рамках образовательного процесса. Владеть методами включения родителей в индивидуальную и групповую работу с

образовательных стандартов	ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	детьми; навыками адаптации форм взаимодействия с семьей для детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать потенциал семьи и технологии наставничества как ресурса развития таланта и ценностных ориентаций ребенка; формы вовлечения родителей в наставническую деятельность. Уметь выстраивать систему наставничества с участием родителей; согласовывать воспитательные усилия педагога и семьи для формирования ценностных ориентиров. Владеть приемами организации родительского наставничества в проектной и исследовательской деятельности; способами поддержки семьи в развитии потенциала и таланта ребенка.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразие социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразие региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ	Знать формы совместной внеурочной деятельности детей и родителей с учетом региональных культурных традиций; возможности образовательной организации и социума для привлечения родителей к организации внеурочной деятельности. Уметь проектировать и проводить семейные мероприятия (игры, исследования, мастер-классы, экскурсии) с опорой на местные культурные особенности; привлекать родителей к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности. Владеть технологиями организации совместных

своеобразие региона	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	детско-родительских событий в рамках внеурочной деятельности; навыками интеграции ресурсов семьи в образовательную среду.
ПК-5 способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать воспитательные возможности совместной с родителями деятельности (труд, спорт, искусство, игра); способы формирования регуляции поведения ребенка через согласованные действия семьи и педагога. Уметь вовлекать родителей в усиление воспитательного эффекта различных видов детской деятельности; выстраивать единые требования и правила в образовательной организации и семье для регуляции поведения обучающихся. Владеть методами совместного с родителями анализа и коррекции поведения и деятельности ребенка; приемами организации воспитательных практик с участием семьи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями в системе дополнительного образования» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия педагога с семьей в дополнительном образовании

Нормативно-правовая база взаимодействия образовательной организации с родителями (ФЗ «Об образовании», Концепция развития дополнительного образования, локальные акты). Психолого-педагогические модели взаимодействия: субъект-субъектный подход, партнерство, соучастие. Специфика семьи как института воспитания: типы семей, стили семейного воспитания, их влияние на мотивацию и успешность ребенка в дополнительном образовании. Особенности взаимодействия с родителями в условиях дополнительного образования (добровольность, вариативность, ориентация на интересы ребенка).

Раздел 2. Технологии и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями

Классификация форм взаимодействия: индивидуальные (беседа, консультация, переписка), групповые (родительские собрания, круглые столы, мастер-классы), коллективные (совместные мероприятия, проекты, клубы). Активные методы работы с родителями: тренинги, дискуссии, кейс-технологии, мозговой штурм, игровое моделирование. Организация совместных воспитательных событий: праздники, конкурсы, выставки, экскурсии, походы с участием родителей. Использование цифровых инструментов для взаимодействия (мессенджеры, чаты, онлайн-консультации, группы в социальных сетях, электронные дневники достижений).

Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности с учетом особых образовательных потребностей

Диагностика образовательных запросов, ожиданий и трудностей родителей (анкетирование, опросы, интервью, наблюдение). Проектирование индивидуальных маршрутов взаимодействия с семьей в зависимости от особенностей ребенка: семьи, воспитывающие детей с ОВЗ: адаптация форм общения, привлечение специалистов, создание инклюзивной среды; семьи одаренных детей: поддержка высоких достижений, профилактика выгорания, помощь в выборе образовательной траектории; многодетные, неполные, приемные семьи: учет ресурсов и потребностей; организация совместной деятельности «педагог – родитель – ребенок» в проектах, исследованиях, творческих мастерских; координация действий педагога и семьи для реализации требований ФГОС (дошкольного, начального, основного образования) в части работы с семьей.

Раздел 4. Формирование ценностных ориентиров и развитие потенциала ребенка через наставничество с участием семьи

Технология наставничества в дополнительном образовании: модели (педагог-наставник, родитель-наставник, тьюторское сопровождение). Семейное наставничество: роль родителей в раскрытии таланта ребенка, поддержка проектной и исследовательской деятельности, создание развивающей среды. Способы формирования ценностных ориентиров через совместные практики: социально значимые проекты (волонтерство, забота о природе, помощь пожилым); семейные традиции и их трансляция в образовательном процессе; рефлексивные практики (совместный анализ поступков, обсуждение ценностей); развитие потенциала ребенка через партнерство «семья – педагог – ребенок»: индивидуальные планы развития, портфолио достижений, поддержка детских инициатив.

Раздел 5. Воспитательные возможности различных видов деятельности с участием родителей

Воспитательный потенциал совместной деятельности: игровая (семейные квесты, игротеки); трудовая (совместные субботники, благоустройство территории, помощь в подготовке мероприятий); спортивная (семейные старты, соревнования, туристические слеты); художественно-продуктивная (выставки, мастер-классы родителей, создание семейных арт-объектов).

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся через согласованные требования и единые подходы семьи и педагога. Профилактика и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций между педагогом и родителями, родителями и детьми в процессе совместной деятельности. Методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей: лектории, практикумы, клубы, библиотека для родителей.

Раздел 6. Проектирование и оценка эффективности взаимодействия с родителями

Моделирование системы взаимодействия с родителями на уровне образовательной организации, отделения, детского объединения. Критерии эффективности взаимодействия: удовлетворенность родителей, уровень вовлеченности, динамика образовательных и воспитательных результатов детей. Инструменты сбора обратной связи: анкеты, рейтинги, фокус-группы, рефлексивные карты. Анализ и коррекция собственной деятельности педагога по взаимодействию с семьей (профессиональная рефлексия). Разработка и защита проекта (программы, сценария, цикла мероприятий) взаимодействия с родителями в конкретной организации дополнительного образования.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия педагога с семьей

1. Нормативно-правовая база взаимодействия с родителями в дополнительном образовании.

2. Психолого-педагогические модели взаимодействия: субъект-субъектный подход, партнерство, соучастие.

Раздел 2. Технологии и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями

1. Классификация форм взаимодействия: индивидуальные, групповые, коллективные.

2. Активные методы работы с родителями: тренинги, дискуссии, кейс-технологии.

3. Организация совместных воспитательных событий: алгоритм проектирования.

4. Цифровые инструменты взаимодействия: этика, возможности, риски.

Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности с учетом особых образовательных потребностей

1. Диагностика образовательных запросов и ожиданий родителей: методы, инструментарий.
2. Особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, одаренных детей, многодетными, неполными семьями.

Раздел 4. Формирование ценностных ориентиров и развитие потенциала ребенка через наставничество с участием семьи

1. Технология наставничества в дополнительном образовании: модели и функции.
2. Семейное наставничество: ресурсы, формы, примеры.
3. Формирование ценностных ориентиров через совместные практики семьи и педагога.

Раздел 5. Воспитательные возможности различных видов деятельности с участием родителей

1. Воспитательный потенциал совместной деятельности: игровой, трудовой, спортивной, художественной.
2. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся через согласование требований семьи и педагога.
3. Профилактика и разрешение конфликтов во взаимодействии с родителями.

Раздел 6. Проектирование и оценка эффективности взаимодействия с родителями

1. Моделирование системы взаимодействия с родителями на уровне организации, отделения, объединения.
2. Критерии и методы оценки эффективности взаимодействия.
3. Профессиональная рефлексия педагога в работе с семьей.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия педагога с семьей

1. Анализ локальных актов образовательной организации (положения о родительском собрании, о взаимодействии с семьей).
2. Дискуссия «Субъект-субъектная vs традиционная модель: преимущества и ограничения».

Раздел 2. Технологии и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями

1. Разработка сценария родительского собрания с использованием активных методов.
2. Проектирование совместного воспитательного события (праздник, конкурс, экскурсия) с участием родителей.
3. Практикум по использованию цифровых инструментов (группы в мессенджерах, облачные доски, онлайн-анкеты) для организации взаимодействия.
4. Анализ кейсов: «Конфликт в родительском чате», «Как привлечь родителей к участию в проекте?».

Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности с учетом особых образовательных потребностей

1. Разработка диагностического инструментария (анкета, опросник) для выявления запросов родителей.
2. Моделирование ситуаций: индивидуальная консультация с родителями ребенка с ОВЗ; поддержка родителей одаренного ребенка.

3. Ролевая игра «Трудный диалог: как сказать родителям о проблемах ребенка?».

Раздел 4. Формирование ценностных ориентиров и развитие потенциала ребенка через наставничество с участием семьи

1. Проектирование программы семейного наставничества для конкретного детского объединения.

2. Разработка рефлексивных техник для совместного анализа ценностных ситуаций.

3. Кейс-анализ: «Как через проект с родителями сформировать у ребенка ответственность и эмпатию?».

Раздел 5. Воспитательные возможности различных видов деятельности с участием родителей

1. Разработка сценария семейного спортивного праздника или туристического слета.

2. Проектирование трудовой акции с участием родителей (благоустройство, экологический десант).

3. Практикум по разрешению конфликтных ситуаций: анализ кейсов, отработка техник активного слушания и «я-сообщений».

4. Создание памятки для педагога «10 правил бесконфликтного общения с родителями».

Раздел 6. Проектирование и оценка эффективности взаимодействия с родителями

1. Разработка проекта (программы, цикла мероприятий) взаимодействия с родителями для конкретной организации дополнительного образования.

2. Создание инструментария для оценки удовлетворенности родителей (анкета, рейтинг, фокус-группа).

3. Презентация и защита разработанного проекта (в рамках итоговой аттестации).

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия педагога с семьей

1. Составление обзора нормативных документов (ФЗ-273, Концепция развития дополнительного образования, Приказы Минпросвещения) по вопросам работы с родителями.

2. Подготовка эссе на тему: «Идеальная модель взаимодействия педагога и родителей в моей будущей практике».

Раздел 2. Технологии и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями

1. Разработка чек-листа для педагога по выбору форм взаимодействия в зависимости от ситуации.

2. Создание шаблона анкеты для сбора обратной связи от родителей (в электронном виде).

3. Подготовка презентации на тему «Современные цифровые сервисы для работы с родителями».

Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности с учетом особых образовательных потребностей

1. Составление методических рекомендаций для педагогов по взаимодействию с одной из категорий семей (на выбор).

2. Подготовка памятки для родителей детей с ОВЗ «Как поддержать ребенка в кружке?».
3. Анализ научной статьи или методической разработки по теме инклюзивного взаимодействия с семьей.

Раздел 4. Формирование ценностных ориентиров и развитие потенциала ребенка через наставничество с участием семьи

1. Подготовка сценария родительского собрания на тему «Ценности семьи и образование».
2. Создание банка идей «Совместные дела педагога, родителей и детей» (не менее 10 идей с кратким описанием).

Раздел 5. Воспитательные возможности различных видов деятельности с участием родителей

1. Подготовка методической разработки «Организация семейных мастер-классов в системе дополнительного образования».
2. Составление плана работы родительского клуба (тематика, формы, периодичность).

Раздел 6. Проектирование и оценка эффективности взаимодействия с родителями

1. Доработка и оформление проекта взаимодействия с родителями (программа, сценарии, диагностический инструментарий).
2. Подготовка портфолио методических материалов по дисциплине.
3. Самоанализ: рефлексивный отчет о готовности к реализации взаимодействия с родителями в профессиональной деятельности.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия педагога с семьей	БК-5.1, БК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос, выступление с презентацией, решение кейсов, тестирование
Раздел 2. Технологии и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями		
Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности с учетом особых образовательных потребностей		
Раздел 4. Формирование ценностных ориентиров и развитие потенциала ребенка через наставничество с участием семьи		
Раздел 5. Воспитательные возможности различных видов деятельности с участием родителей		
Раздел 6. Проектирование и оценка эффективности взаимодействия с родителями		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие педагога с родителями в дополнительном образовании. Какие права и обязанности родителей закреплены в ФЗ «Об образовании»?

2. В чем сущность субъект-субъектной модели взаимодействия педагога и родителей? Чем она отличается от традиционной?

3. Какие типы семей и стили семейного воспитания вы знаете? Как они могут влиять на мотивацию ребенка к занятиям в кружке или студии?

4. Перечислите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия с родителями (индивидуальные, групповые, коллективные). Приведите по одному примеру.

5. Какие активные методы работы с родителями вы можете предложить? Опишите технологию проведения одного из них.
6. Как организовать совместное воспитательное событие с участием родителей? Назовите этапы подготовки и возможные риски.
7. Какие цифровые инструменты целесообразно использовать для взаимодействия с родителями? Какие этические нормы при этом важно соблюдать?
8. Какие методы диагностики образовательных запросов и ожиданий родителей вы знаете? Разработайте 2–3 вопроса для анкеты.
9. Каковы особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ? Назовите основные принципы и формы поддержки.
10. Как выстроить взаимодействие с родителями одаренного ребенка? Какие задачи и возможные трудности существуют?
11. Что такое семейное наставничество? В чем его потенциал для развития таланта и формирования ценностных ориентиров ребенка?
12. Как через совместную деятельность педагога, родителей и детей можно формировать ценностные ориентиры? Приведите 2–3 примера.
13. Назовите воспитательные возможности различных видов совместной деятельности с родителями (игровой, трудовой, спортивной, художественной).
14. Каков алгоритм действий педагога при возникновении конфликта с родителем? Какие техники коммуникации наиболее эффективны?
15. По каким критериям можно оценить эффективность взаимодействия педагога с родителями? Какие методы сбора обратной связи вы используете?

8.2.2. Типовые вопросы для тестирования

1. Какой нормативный документ закрепляет право родителей на ознакомление с содержанием образования, методами обучения и воспитания?
 - а) Конституция РФ
 - б) ФЗ «Об образовании в РФ»
 - в) Концепция развития дополнительного образования
 - г) СанПиН
2. Какая модель взаимодействия предполагает равноправное партнерство и совместное принятие решений?
 - а) Авторитарная
 - б) Субъект-субъектная
 - в) Формальная
 - г) Манипулятивная
3. Что из перечисленного относится к индивидуальным формам взаимодействия с родителями?
 1. Родительское собрание
 2. Индивидуальная консультация
 3. Беседа по телефону
 4. Совместный праздник
4. Какой цифровой инструмент наиболее эффективен для оперативного информирования родителей о переносе занятия?
 - а) Электронная почта (рассылка)
 - б) Группа в мессенджере
 - в) Печатное объявление на стенде
 - г) Личная встреча каждого

5. Что из перечисленного относится к активным методам работы с родителями? *(выберите несколько)*

1. Лекция
2. Дискуссия
3. Кейс-технология
4. Оглашение приказа

6. При взаимодействии с родителями ребенка с ОВЗ педагог в первую очередь должен:

- а) Игнорировать особенности ребенка
- б) Акцентировать только недостатки
- в) Опирается на сильные стороны ребенка, адаптировать коммуникацию
- г) Переложить взаимодействие на психолога

7. Расположите этапы подготовки совместного воспитательного события в правильной последовательности:

1. Проведение мероприятия
2. Определение цели и формата
3. Рефлексия с участниками
4. Привлечение родителей к подготовке

8. Какое утверждение о семейном наставничестве является верным?

- а) Семейное наставничество исключает участие педагога
- б) Родители могут выступать наставниками в проектной и исследовательской деятельности ребенка
- в) Семейное наставничество применимо только в начальной школе
- г) Наставничество родителей всегда приводит к конфликтам

9. Что из перечисленного способствует формированию ценностных ориентиров через взаимодействие с родителями? *(выберите несколько)*

1. Совместное участие в волонтерской акции
2. Обсуждение семейных традиций
3. Выполнение домашнего задания без помощи родителей
4. Совместный анализ поступков литературных героев

10. Какой вид совместной деятельности в наибольшей степени развивает у ребенка навыки сотрудничества и ответственности?

- а) Индивидуальное выполнение творческого задания
- б) Семейный трудовой десант (субботник)
- в) Просмотр телепередачи
- г) Самостоятельное чтение

11. При возникновении конфликтной ситуации с родителем педагогу рекомендуется в первую очередь:

- а) Повысить голос, чтобы доказать свою правоту
- б) Использовать технику «я-сообщений» и активное слушание
- в) Пригласить администрацию для давления
- г) Прекратить общение

12. Что из перечисленного является признаком эффективного взаимодействия с родителями?

- а) Отсутствие жалоб
- б) Высокая удовлетворенность родителей, их активное участие в жизни объединения
- в) Минимальное количество контактов

г) Единообразие всех форм работы

13. Какая форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей предполагает совместное обсуждение конкретных ситуаций воспитания?

- а) Лекторий
- б) Практикум (семинар-практикум)
- в) Информационный стенд
- г) Буклет

14. Верно ли утверждение: «При взаимодействии с многодетными и неполными семьями педагог должен учитывать возможные ресурсные ограничения и индивидуальные особенности»?

- а) Да, это важно для выстраивания доверительных отношений и учета реальных возможностей семьи
- б) Нет, ко всем семьям нужно относиться одинаково
- в) Только если семья сама обратится за помощью
- г) Только при наличии жалоб от других родителей

8.2.3. Типовые кейсовые задания

Кейс 1. Нежелание родителя участвовать в жизни объединения

Ситуация

В хореографической студии педагог регулярно приглашает родителей помогать с костюмами, организацией выездных концертов, участием в праздниках. Одна из мам постоянно отказывается, ссылаясь на занятость, но при этом активно критикует в родительском чате организацию мероприятий. Другие родители начинают выражать недовольство «несправедливым распределением обязанностей».

Вопросы:

- 1. Каковы возможные причины поведения мамы?
- 2. Какую стратегию взаимодействия выбрать педагогу?
- 3. Предложите конкретные шаги для разрешения ситуации.

Кейс 2. Конфликт из-за оценки достижений ребенка

Ситуация

В кружке робототехники педагог оценивает проекты детей по критериям: техническая сложность, самостоятельность выполнения, презентация. Папа одного из учеников возмущен, что его сын не получил «лучший проект», хотя вложил много средств в дорогой конструктор. Он обвиняет педагога в предвзятости и требует пересмотра результатов.

Вопросы:

- 1. Как педагогу объяснить критерии оценивания?
- 2. Какие приемы помогут снизить эмоциональное напряжение?
- 3. Как в будущем избежать подобных ситуаций?

Кейс 3. Родитель ребенка с ОВЗ: запрос на особые условия

Ситуация

В группу изостудии (дети 8–9 лет) приходит мальчик с расстройством аутистического спектра (РАС). Мама просит педагога уделять ребенку больше внимания, разрешить присутствовать на занятиях и постоянно корректировать его работу. Другие родители начинают выражать беспокойство, что их дети получают меньше внимания.

Вопросы:

- 1. Как педагогу построить взаимодействие с мамой, не нарушая образовательный процесс для других?
- 2. Какие ресурсы организации можно привлечь?
- 3. Как провести разъяснительную работу с другими родителями?

Кейс 4. Родительская инициатива, мешающая образовательному процессу

Ситуация

В театральной студии активная группа родителей предложила и самостоятельно организовала постановку спектакля с детьми, не согласовав с педагогом репертуар и распределение ролей. В результате часть детей осталась без ролей, а выбранная пьеса оказалась сложной для возраста. Педагог узнал о происходящем постфактум от обиженных родителей.

Вопросы:

1. Как педагогу отреагировать на уже состоявшуюся инициативу?
2. Как выстроить взаимодействие с активными родителями, чтобы направлять их энергию в конструктивное русло?
3. Предложите форму совместного планирования деятельности.

Кейс 5. Развод родителей и его влияние на занятия ребенка

Ситуация

Ребенок 10 лет посещает спортивную секцию. После развода родителей его посещаемость резко снизилась, успеваемость упала. Мама говорит, что папа перестал возить на тренировки и не платит взносы. Папа утверждает, что мать не заинтересована в развитии сына. Ребенок выглядит подавленным.

Вопросы:

1. Какую позицию должен занять педагог в данной ситуации?
2. Какие действия может предпринять педагог в рамках своей компетенции?
3. Кого из специалистов (психолог, социальный педагог) целесообразно привлечь и почему?

8.2.4. Типовые темы для выступлений с презентацией

1. Нормативно-правовые основы взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей: права, обязанности, ответственность.
2. Субъект-субъектная модель взаимодействия с родителями: принципы, технологии, преимущества.
3. Диагностика образовательных запросов и ожиданий родителей: методы, инструментарий, этические аспекты.
4. Индивидуальные формы работы с родителями в дополнительном образовании: консультации, беседы, переписка (методика проведения).
5. Активные методы работы с родителями: дискуссии, кейс-технологии, тренинги – особенности применения в дополнительном образовании.
6. Организация совместных воспитательных событий с участием родителей: от замысла до рефлексии (алгоритм, примеры).
7. Цифровые инструменты взаимодействия с родителями: возможности, риски, этические нормы (на примере мессенджеров, облачных сервисов).
8. Особенности взаимодействия с различными категориями семей: многодетные, неполные, приемные, семьи детей с ОВЗ, семьи одаренных детей.
9. Семейное наставничество как ресурс развития таланта и формирования ценностных ориентиров обучающихся.
10. Оценка эффективности взаимодействия педагога с родителями: критерии, методы сбора обратной связи, профессиональная рефлексия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации с родителями в дополнительном образовании. Назовите основные документы и их ключевые положения.

2. Субъект-субъектная модель взаимодействия педагога и родителей: сущность, принципы, отличие от традиционной модели.
3. Типы семей и стили семейного воспитания. Как они влияют на мотивацию ребенка к занятиям в системе дополнительного образования?
4. Специфика взаимодействия с родителями в дополнительном образовании по сравнению с общеобразовательной школой: особенности, возможности, риски.
5. Классификация форм взаимодействия с родителями (индивидуальные, групповые, коллективные). Приведите примеры каждой формы и обоснуйте их применение.
6. Активные методы работы с родителями: тренинги, дискуссии, кейс-технологии. Раскройте содержание и возможности использования.
7. Организация совместных воспитательных событий с участием родителей. Приведите примеры (праздники, проекты, экскурсии) и опишите алгоритм подготовки.
8. Цифровые инструменты взаимодействия с родителями: достоинства, риски, этические нормы использования (мессенджеры, чаты, онлайн-консультации).
9. Диагностика образовательных запросов и ожиданий родителей: методы, инструментарий, этические аспекты.
10. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Назовите основные принципы и формы поддержки.
11. Взаимодействие с родителями одаренных детей: задачи, возможные трудности, технологии сопровождения.
12. Учет особенностей различных типов семей (неполные, многодетные, приемные) при организации психолого-педагогического взаимодействия.
13. Технология наставничества с участием родителей (семейное наставничество): модели, функции, примеры реализации.
14. Формирование ценностных ориентиров у обучающихся через совместную деятельность педагога, родителей и детей. Приведите конкретные методы и примеры.
15. Воспитательные возможности различных видов совместной деятельности с родителями: игровой, трудовой, спортивной, художественной. Раскройте потенциал каждого вида.
16. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся через согласование требований семьи и педагога. Какие подходы и приемы эффективны?
17. Профилактика и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций между педагогом и родителями. Алгоритм действий педагога, техники коммуникации.
18. Методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей: лектории, практикумы, клубы, информационные ресурсы.
19. Критерии и методы оценки эффективности взаимодействия с родителями в дополнительном образовании.
20. Разработка проекта взаимодействия с родителями: структура, этапы, показатели результативности (на примере конкретной организации или детского объединения).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191611> (дата обращения: 04.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152> (дата обращения: 04.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347> (дата обращения: 04.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования : учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. – ISBN 978-5-16-020549-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084> (дата обращения: 04.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Экосистема проектной деятельности в технопарке "Кванториум" и "IT-куб"»

1. Наименование дисциплины: «Экосистема проектной деятельности в технопарке "Кванториум" и "IT-куб"»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления об экосистеме проектной деятельности в технопарках «Кванториум» и «IT-куб» как инновационных образовательных средах, а также развитие профессиональных компетенций, необходимых для организации и сопровождения проектной, исследовательской и предпринимательской деятельности детей и молодежи в условиях сетевого взаимодействия, цифровой трансформации и реального сектора экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные цифровые платформы для управления проектами; оборудование и программное обеспечение, используемое в технопарках «Кванториум» и «IT-куб». Уметь: применять цифровые инструменты для организации проектной деятельности; интегрировать высокотехнологичное оборудование в образовательный процесс при реализации проектов. Владеть: навыками работы с цифровыми трекерами проектов и виртуальными средами моделирования; приемами использования интерактивных досок, онлайн-сервисов для презентации и защиты проектов.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: психолого-педагогические основы индивидуализации проектной деятельности; методы выявления и поддержки одаренных детей в проектной среде технопарка; особенности организации проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: разрабатывать индивидуальные

обучающихся с особыми образовательными потребностями		образовательные маршруты для участников проектных команд с учетом их особенностей; применять методы фасилитации и тьюторского сопровождения для разных категорий обучающихся; адаптировать проектное задание и формы работы для детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами психолого-педагогической поддержки проектных групп, включая работу с конфликтами и эмоциональным выгоранием; методами диагностики личностного прогресса участников проектной деятельности; технологиями создания инклюзивной среды в технопарке.
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знать: методологию проектного обучения и этапы жизненного цикла проекта; структуру и содержание дополнительных общеобразовательных программ проектной направленности, реализуемых в технопарках; критерии отбора содержания проектов с учетом актуальных запросов экономики и интересов обучающихся. Уметь: проектировать образовательные модули проектной деятельности в рамках квантумов и IT-кубов; выбирать и применять активные методы обучения (кейс-метод, проблемное обучение, хакатоны) для решения проектных задач; организовывать рефлексию и оценку проектных результатов в соответствии с возрастными особенностями. Владеть: навыками разработки календарно-тематических планов и фондов оценочных средств для проектных программ; технологией проведения проектных интенсивов, воркшопов и защиты

		проектов с участием индустриальных экспертов.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: форматы внеурочной деятельности, реализуемые на базе технопарков (хакатоны, фестивали, конкурсы проектов, кейс-чемпионаты); возможности использования региональных предприятий, музеев, научных центров для постановки проектных задач. Уметь: разрабатывать сценарии внеурочных мероприятий с использованием ресурсов технопарка; включать региональный компонент в тематику проектов и соревновательных заданий. Владеть: методикой организации и проведения проектных соревнований и фестивалей в условиях технопарка; навыками привлечения социальных партнеров региона к организации внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательный потенциал проектной деятельности в технопарке; способы формирования регулятивных универсальных учебных действий в ходе работы над проектом. Уметь: использовать проектную деятельность для воспитания навыков самоорганизации, соблюдения техники безопасности и трудовой дисциплины; организовывать рефлексию и коллективное обсуждение результатов для формирования системы регуляции поведения. Владеть: приемами мотивации и стимулирования самостоятельности при выполнении проектов; методами разрешения конфликтов и формирования конструктивных

		взаимоотношений в проектных командах; навыками организации итоговой аттестации в форме защиты проекта с акцентом на личностные результаты.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экосистема проектной деятельности в технопарке "Кванториум" и "IT-куб"» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Детские технопарки «Кванториум» и центры «IT-куб»: концепция, цели, нормативно-правовые основы

История создания, миссия и задачи сети детских технопарков «Кванториум» и центров цифрового образования «IT-куб» в рамках национального проекта «Образование».

Модели функционирования: федеральные, региональные, школьные технопарки. Отличительные особенности от традиционных кружков и секций.

Нормативно-правовая база: лицензирование, требования к оборудованию и программам, сетевые договоры, локальные акты.

Структура технопарка: квантумы (направления), их характеристика (Робоквантум, Хайтек, IT-квантум, VR/AR, Биоквантум, Энерджиквантум, Аэроквантум, Геоквантум, Промдизайн и др.). Центры «IT-куб»: направления (программирование, мобильная разработка, кибербезопасность, системное администрирование и др.).

Практикум:

Анализ сайтов и публичных отчетов действующих технопарков, выявление особенностей их работы.

Составление сравнительной таблицы направлений «Кванториума» и «IT-куба» по целям, оборудованию, возрасту обучающихся, типовым проектам.

Раздел 2. Экосистема проектной деятельности: понятие, элементы, взаимодействие

Экосистемный подход в образовании: определение, принципы (открытость, сетевое взаимодействие, синергия ресурсов).

Структура экосистемы технопарка: образовательные программы, высокотехнологичное оборудование, кадры (наставники, тьюторы, методисты), партнеры (вузы, предприятия, научные организации, общественные объединения), мероприятия (конкурсы, хакатоны, фестивали), информационная среда.

Роль каждого элемента в развитии проектной деятельности. Примеры успешных экосистемных решений.

Практикум:

Разработка схемы экосистемы конкретного технопарка (на выбор) с выделением субъектов, связей и ресурсов.

Кейс-анализ: как изменения в одном элементе экосистемы влияют на другие.

Раздел 3. Методология и организация проектной деятельности в технопарке

Проектная деятельность как основа обучения в технопарках: отличие от учебного проектирования в школе.

Жизненный цикл проекта: инициация, планирование, реализация, мониторинг и контроль, завершение, постпроектное сопровождение.

Типы проектов: исследовательские, инженерные, социальные, предпринимательские, технологические стартапы.

Методы управления проектами: Agile, Scrum, Kanban (адаптация для образовательной среды).

Роли участников: наставник, тьютор, эксперт, индустриальный партнер, проектная команда.

Формы организации: проектные смены, хакатоны, кейс-чемпионаты, акселераторы, конкурсы.

Практикум:

Разработка дорожной карты проекта (от идеи до презентации) для выбранной тематики.

Моделирование распределения ролей в проектной команде с учетом возрастных особенностей.

Раздел 4. Образовательные программы и содержательное наполнение проектной деятельности

Структура дополнительной общеобразовательной программы проектной направленности: целевой, содержательный, организационный разделы, оценочные материалы.

Особенности программ для разных уровней (ознакомительный, базовый, углубленный) и возрастов.

Интеграция проектной деятельности с содержанием квантумов: сквозные технологии (искусственный интеллект, интернет вещей, аддитивные технологии, большие данные).

Примеры проектных задач, ориентированных на реальный сектор экономики (кейсы от индустриальных партнеров).

Практикум:

Разработка модуля дополнительной общеобразовательной программы (16–24 часа) для конкретного направления технопарка с включением проектного компонента.

Составление банка проектных идей (не менее 10) с указанием актуальности, требуемых ресурсов и возможных партнеров.

Раздел 5. Наставничество в технопарке: психолого-педагогическое сопровождение проектных команд

Модели наставничества: «наставник – команда», «наставник – наставник», «студент – школьник» (peer-to-peer).

Функции наставника: мотивация, организация работы, консультирование, рефлексия, помощь в презентации.

Работа с одаренными детьми: выявление, индивидуальные траектории, подготовка к конкурсам высокого уровня.

Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивная практика).

Методы формирования soft skills в проектной деятельности: коммуникация, командная работа, критическое мышление, креативность.

Предотвращение конфликтов и профессиональное выгорание наставника.

Практикум:

Разработка плана сопровождения проектной команды (6–8 занятий) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Моделирование педагогической ситуации: разрешение конфликта внутри команды на разных этапах проекта.

Раздел 6. Взаимодействие с партнерами и сетевое сотрудничество

Виды партнеров: вузы, научные организации, промышленные предприятия, IT-компании, бизнес-инкубаторы, некоммерческие организации, общественные объединения.

Формы сотрудничества: постановка реальных задач (кейсов), проведение экскурсий и стажировок, экспертиза проектов, предоставление оборудования, организация совместных мероприятий.

Договорные отношения: сетевые договоры, соглашения о сотрудничестве, лицензионные договоры.

Роль региональных органов управления образованием в развитии сети технопарков.

Привлечение родителей как партнеров: формы участия, родительские клубы.

Практикум:

Разработка проекта сетевого взаимодействия между технопарком и региональным предприятием (или вузом) с описанием целей, форматов, ожидаемых результатов.

Составление образца письма-предложения потенциальному партнеру о сотрудничестве.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение: оборудование, инфраструктура, безопасность

Перечень оборудования технопарков: станки с ЧПУ, 3D-принтеры, лазерные граверы, паяльное оборудование, робототехнические наборы, VR/AR-комплексы, цифровые лаборатории, электронные компоненты.

Программное обеспечение для проектной деятельности: САПР (КОМПАС-3D, Fusion 360), среды программирования (Arduino IDE, Python, Scratch), слайсеры, симуляторы.

Организация пространства: зонирование, требования к освещению, вентиляции, электроснабжению.

Техника безопасности и охрана труда: инструктажи, возрастные ограничения, журналы инструктажа.

Практикум:

Составление перечня оборудования и программного обеспечения для выбранного направления с обоснованием.

Разработка инструкционной карты по технике безопасности для работы на одном из видов оборудования.

Раздел 8. Оценка результатов проектной деятельности и подготовка к конкурсам
Формы оценивания: текущее (формирующее), итоговое (защита проекта), портфолио, рейтинговая система.

Критерии оценки проектов: актуальность, новизна, сложность, качество исполнения, презентация, командная работа.

Особенности защиты проекта: публичное выступление, демонстрация продукта, ответы на вопросы.

Основные конкурсные мероприятия: Всероссийский конкурс проектных работ «Большие вызовы», WorldSkills Junior, «Робофест», «Инженеры будущего», региональные чемпионаты.

Подготовка проектных команд к конкурсам: формирование портфолио, тренировка выступлений, экспертная оценка.

Практикум:

Разработка критериальной рубрики для оценки проектной работы (не менее 5 критериев, 3 уровня).

Составление плана подготовки команды к участию в конкурсе (на примере конкретного мероприятия).

Раздел 9. Цифровая среда технопарка и управление проектами

Цифровые платформы для управления проектами: Trello, Jira, Notion, Яндекс.Трекер, облачные сервисы (Google Диск, Miro).

Использование систем электронного обучения (LMS) для фиксации результатов и обратной связи.

Ведение электронного портфолио обучающегося.

Информационная открытость: сайт, группы в социальных сетях, медиасопровождение.

Практикум:

Создание шаблона проекта в выбранной цифровой системе (Trello, Notion) с указанием этапов, ответственных, сроков.

Разработка контент-плана для информационного сопровождения деятельности проектной команды.

Раздел 10. Практикум по организации проектных мероприятий

Проектирование и проведение хакатона, кейс-чемпионата, фестиваля проектов.

Этапы подготовки: разработка положения, формирование оргкомитета, привлечение партнеров, регламент, судейство, награждение.

Организация работы жюри и экспертов.

Пост-событийная аналитика и отчетность.

Практикум:

Разработка положения о школьном или межшкольном хакатоне по одному из направлений технопарка.

Создание сценария открытия и закрытия мероприятия.

Моделирование работы экспертной комиссии: оценка вымышленных проектов по разработанным критериям.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающая преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Детские технопарки «Кванториум» и центры «ИТ-куб»: концепция, цели, нормативно-правовые основы

1. История создания и миссия сети технопарков. Национальный проект «Образование».

2. Модели функционирования: федеральные, региональные, школьные технопарки. Отличия от традиционного дополнительного образования.

3. Нормативно-правовая база: лицензирование, требования к программам и оборудованию, сетевые договоры.

4. Структура технопарка: обзор направлений (квантумов) и центров «IT-куб».

Раздел 2. Экосистема проектной деятельности: понятие, элементы, взаимодействие

5. Экосистемный подход в образовании: определение, принципы, синергия ресурсов.

6. Элементы экосистемы технопарка (программы, оборудование, кадры, партнеры, мероприятия, среда) и их взаимосвязь.

Раздел 3. Методология и организация проектной деятельности в технопарке

7. Проектная деятельность как основа обучения: отличие от школьного проектирования. Жизненный цикл проекта.

8. Типы проектов (исследовательские, инженерные, социальные, предпринимательские) и методы управления (Agile, Scrum, Kanban).

9. Роли участников проектной деятельности: наставник, тьютор, эксперт, партнер, команда. Формы организации (хакатоны, кейс-чемпионаты, акселераторы).

Раздел 4. Образовательные программы и содержательное наполнение проектной деятельности

10. Структура дополнительной общеобразовательной программы проектной направленности. Уровни освоения.

11. Интеграция проектной деятельности с содержанием квантумов. Сквозные технологии. Кейсы от промышленных партнеров.

Раздел 5. Наставничество в технопарке: психолого-педагогическое сопровождение проектных команд

12. Модели наставничества. Функции наставника. Работа с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.

13. Формирование soft skills в проектной деятельности. Предотвращение конфликтов и выгорание наставника.

Раздел 6. Взаимодействие с партнерами и сетевое сотрудничество

14. Виды партнеров и формы сотрудничества. Договорные отношения. Роль региональных органов управления образованием.

15. Привлечение родителей как партнеров.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение: оборудование, инфраструктура, безопасность

16. Перечень оборудования и ПО технопарков. Организация пространства. Техника безопасности и охрана труда.

Раздел 8. Оценка результатов проектной деятельности и подготовка к конкурсам

16. Формы оценивания: текущее, итоговое, портфолио. Критерии оценки проектов.

17. Особенности защиты проекта. Конкурсные мероприятия: «Большие вызовы», WorldSkills Junior, «Робофест» и др. Подготовка команд.

Раздел 9. Цифровая среда технопарка и управление проектами

19. Цифровые платформы управления проектами (Trello, Jira, Notion и др.). Электронное портфолио. Информационная открытость.

Раздел 10. Практикум по организации проектных мероприятий

20. Проектирование и проведение хакатона, фестиваля, конкурса. Пост-событийная аналитика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *практического* типа

Раздел 1. Введение и нормативно-правовые основы

1. Анализ сайтов и отчетов действующих технопарков (кванториумов, IT-кубов) – сравнение моделей.

2. Составление таблицы направлений (квантумов) с указанием оборудования, возраста, типовых проектов.

Раздел 2. Экосистемный подход

3. Разработка схемы экосистемы конкретного технопарка (на выбор) с выделением субъектов и связей.

4. Кейс-анализ: оценка влияния изменения одного элемента экосистемы на другие.

Раздел 3. Методология проектной деятельности

5. Разработка дорожной карты проекта (от идеи до презентации) для выбранной тематики.

6. Моделирование распределения ролей в проектной команде (ролевая игра).

Раздел 4. Образовательные программы

7. Разработка модуля дополнительной общеобразовательной программы (16–24 часа) с проектным компонентом.

8. Составление банка проектных идей (не менее 10) с указанием актуальности, ресурсов и возможных партнеров.

Раздел 5. Наставничество

9. Разработка плана сопровождения проектной команды (6–8 занятий) с учетом возрастных особенностей.

10. Моделирование педагогической ситуации: разрешение конфликта внутри проектной команды.

Раздел 6. Партнерство и сетевое взаимодействие

11. Разработка проекта сетевого взаимодействия с региональным предприятием (или вузом): цели, форматы, результаты.

12. Составление образца письма-предложения потенциальному партнеру о сотрудничестве.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

13. Составление перечня оборудования и ПО для выбранного направления (с обоснованием).

14. Разработка инструкционной карты по технике безопасности для работы на одном из видов оборудования.

Раздел 8. Оценка и конкурсы

15. Разработка критериальной рубрики для оценки проектной работы (5 критериев, 3 уровня).

16. Составление плана подготовки команды к участию в конкурсе («Большие вызовы» или др.).

Раздел 9. Цифровая среда

17. Создание шаблона проекта в Trello/Notion (этапы, ответственные, сроки).

18. Разработка контент-плана для информационного сопровождения проектной команды (соцсети, сайт).

Раздел 10. Организация мероприятий

19. Разработка положения о школьном/межшкольном хакатоне (или фестивале).

20. Моделирование работы экспертной комиссии: оценка вымышленных проектов по разработанным критериям.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Введение

- Подготовка реферата/презентации на тему: «История создания сети “Кванториум”», «Сравнительный анализ “Кванториума” и “IT-куба”».

- Изучение нормативных документов (ФЗ «Об образовании», Концепция развития дополнительного образования, паспорт национального проекта «Образование»).

Раздел 2. Экосистемный подход

- Составление глоссария по теме «Экосистема проектной деятельности».

- Анализ успешного кейса реализации проекта в одном из технопарков (по публикациям) и описание экосистемных связей.

Раздел 3. Методология проектной деятельности

- Разработка паспорта проекта (название, проблема, цель, задачи, этапы, ресурсы, риски, ожидаемые результаты).
- Подготовка аннотированного списка литературы по методам управления проектами в образовании.

Раздел 4. Образовательные программы

- Разработка полной структуры дополнительной общеобразовательной программы проектной направленности (по выбору направления).
- Подготовка дидактических материалов (рабочий лист, инструкционная карта) для одного занятия проектного модуля.

Раздел 5. Наставничество

- Составление диагностической карты для выявления одаренности и особых образовательных потребностей участников проекта.
- Разработка сценария тренинга по командообразованию для проектной группы.

Раздел 6. Партнерство

- Составление списка потенциальных партнеров в регионе (не менее 5) с обоснованием возможных форматов сотрудничества.
- Разработка проекта соглашения о сетевом взаимодействии (фрагмент).

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

- Виртуальное знакомство с оборудованием (через сайты производителей, видеобзоры) и составление отчета.
- Подготовка памятки по технике безопасности для обучающихся по одному из направлений.

Раздел 8. Оценка и конкурсы

- Изучение конкурсных заданий (на выбор) и составление таблицы соответствия компетенций.
- Разработка шаблона электронного портфолио обучающегося.

Раздел 9. Цифровая среда

- Освоение одной из платформ управления проектами (Trello, Notion) – выполнение практического задания по созданию доски проекта.
- Создание группы в социальной сети (или её макета) для сопровождения проектной команды, разработка контент-плана на месяц.

Раздел 10. Организация мероприятий

- Разработка сценария открытия/закрытия хакатона или фестиваля.
- Составление пост-релиза мероприятия (на примере вымышленного события) с анализом результатов.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Детские технопарки «Кванториум» и центры «IT-куб»: концепция, цели, нормативно-правовые основы	БК-3.1., БК-3.2.; ОПК-5.1., ОПК-7.1., ОПК-7.2.; ПК-4.1., ПК-4.2.; ПК-5.1., ПК-5.2.	<i>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированные задания</i>
Раздел 2. Экосистема проектной деятельности: понятие, элементы, взаимодействие		
Раздел 3. Методология и организация проектной деятельности в технопарке		
Раздел 4. Образовательные программы и содержательное наполнение проектной деятельности		
Раздел 5. Наставничество в технопарке: психолого-педагогическое сопровождение проектных команд		
Раздел 6. Взаимодействие с партнерами и сетевое сотрудничество		
Раздел 7. Ресурсное обеспечение: оборудование, инфраструктура, безопасность		
Раздел 8. Оценка результатов проектной деятельности и подготовка к конкурсам		
Раздел 9. Цифровая среда технопарка и управление проектами		
Раздел 10. Практикум по организации проектных мероприятий		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1 Типовые вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятие «экосистема проектной деятельности» в контексте детского технопарка «Кванториум». Какие элементы входят в эту экосистему и как они взаимодействуют?

1. Назовите основные направления (квантумы) детского технопарка «Кванториум» и центра «IT-куб». В чем специфика каждого направления?

2. Чем проектная деятельность в технопарке отличается от учебного проектирования в общеобразовательной школе?

3. Опишите жизненный цикл проекта в технопарке. Какие этапы проходит проектная команда от идеи до презентации?

4. Какие методы управления проектами могут быть адаптированы для работы с детскими проектными командами? Приведите примеры.

5. Перечислите функции наставника в проектной деятельности. Какие модели наставничества существуют в технопарке?

6. Как в технопарке организуется работа с одаренными детьми? Какие формы поддержки используются?

7. Какие особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями должны учитываться при организации проектной деятельности в технопарке?

8. Какие формы взаимодействия с индустриальными партнерами используются в технопарках? Приведите примеры успешного сотрудничества.

9. Какие критерии используются для оценки проектных работ в технопарке? Разработайте примерную рубрику оценки.

10. Назовите основные конкурсные мероприятия, в которых участвуют проектные команды технопарков. Каковы требования к проектам на этих конкурсах?

11. Какое оборудование является ключевым в Хайтек-квантуме? Для решения каких проектных задач оно применяется?

12. Как цифровые платформы могут быть использованы для управления проектной деятельностью в технопарке?

13. Какие воспитательные возможности заложены в проектной деятельности технопарка? Как формируются регулятивные УУД?

14. Какие риски и трудности могут возникнуть при реализации проектной деятельности в технопарке? Предложите пути их преодоления.

8.2.2. Типовые тестовые вопросы

1. Какое из перечисленных направлений НЕ относится к структуре детского технопарка «Кванториум»?

- а) Робоквантум
- б) Хайтек
- в) Гуманитарный квантум
- г) Промдизайн

2. Что из перечисленного является основой образовательного процесса в «Кванториуме» и «IT-кубе»?

- а) Лекционно-семинарская система
- б) Проектная деятельность
- в) Индивидуальное репетиторство
- г) Дистанционное обучение

3. Какой метод управления проектами предполагает разделение работы на короткие итерации (спринты) с регулярными проверками результатов?

- а) Waterfall
- б) Scrum
- в) Lean
- г) Six Sigma

4. Какая модель наставничества предполагает взаимодействие «студент (старшеклассник) – школьник»?

- а) Традиционная
- б) Peer-to-peer (равный – равному)
- в) Дистанционная
- г) Реверсивная

5. Какой этап жизненного цикла проекта включает в себя защиту результатов перед экспертной комиссией?

- а) Инициация
- б) Планирование
- в) Реализация
- г) Завершение

4. Кто из перечисленных участников проектной деятельности в технопарке ставит реальные задачи (кейсы) для проектных команд?

- а) Наставник
- б) Индустриальный партнер
- в) Методист
- г) Родитель

5. Какое из перечисленных мероприятий является всероссийским конкурсом проектных работ для школьников?

- а) «Большие вызовы»
- б) «ЕГЭ»
- в) «Тотальный диктант»
- г) «Золотая маска»

6. Какой документ является основой для организации образовательного процесса в технопарке?

- а) Устав образовательной организации
- б) Дополнительная общеобразовательная программа
- в) Трудовой договор
- г) Паспорт национального проекта

7. Какое оборудование характерно для Хайтек-квантума?

- а) Микроскопы
- б) 3D-принтеры и станки с ЧПУ
- в) Спортивные тренажеры
- г) Музыкальные инструменты

8. Что из перечисленного относится к мягким навыкам (soft skills), формируемым в проектной деятельности?

- а) Знание языка программирования
- б) Умение работать в команде
- в) Навык пайки

г) Владение CAD-системой

9. Какая форма взаимодействия с партнером предполагает выезд обучающихся на предприятие для знакомства с производством?

- а) Кейс-чемпионат
- б) Стажировка
- в) Экспертиза
- г) Грант

10. Какой из перечисленных критериев НЕ является типичным для оценки проектной работы?

- а) Актуальность
- б) Новизна
- в) Объем текста пояснительной записки
- г) Качество презентации

7. Для чего используется доска Trello в проектной деятельности?

- а) Для 3D-моделирования
- б) Для управления задачами и отслеживания прогресса
- в) Для проведения видеоконференций
- г) Для написания программного кода

8. Какое требование обязательно для включения проектной команды в конкурс «Большие вызовы»?

- а) Наличие патента
- б) Реализация проекта на базе предприятия
- в) Соответствие проектной идеи одному из направлений конкурса
- г) Участие не менее 5 человек в команде

9. Что означает термин «сквозные технологии» в контексте деятельности технопарков?

- а) Технологии, используемые только в военной промышленности
- б) Критически важные технологии, проникающие во все отрасли (ИИ, интернет вещей, аддитивные технологии и др.)
- в) Устаревшие технологии, требующие замены
- г) Технологии, запрещенные к использованию в образовании

8.2.3. Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Анализ экосистемы регионального технопарка

Изучите официальный сайт и публичные отчеты одного из действующих детских технопарков «Кванториум» или центра «ИТ-куб» (по выбору). Составьте схему его экосистемы, отразив все элементы: образовательные программы, оборудование, кадры, партнеров, мероприятия, информационную среду. Опишите взаимосвязи между элементами и дайте оценку устойчивости экосистемы. Результат оформите в виде инфографики (или текста с графической схемой).

Задание 2. Проектирование модуля дополнительной общеобразовательной программы

Разработайте модуль дополнительной общеобразовательной программы проектной направленности (объемом 24 часа) для одного из квантумов (например, Робоквантум, ИТ-квантум, Хайтек) или направления ИТ-куба. Включите:

- пояснительную записку (актуальность, цели, задачи);
- планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные);

- учебно-тематический план с указанием тем и форм занятий;
- содержание модуля с описанием проектного задания;
- формы контроля и оценочные материалы.

Задание 3. Разработка дорожной карты проекта

Выберите реальную проблему, предложенную индустриальным партнером технопарка (или сформулируйте самостоятельно, ориентируясь на потребности региона). Составьте дорожную карту проекта для команды школьников (возраст 12–15 лет), включающую:

- этапы проекта с указанием сроков;
- ключевые задачи и ожидаемые результаты каждого этапа;
- ресурсы (оборудование, материалы, консультанты);
- риски и способы их минимизации;
- контрольные точки и критерии успешности.

Задание 4. Моделирование ролей и наставнического сопровождения

Опишите состав проектной команды из 5 обучающихся (укажите возраст, уровень подготовки). Распределите роли в команде (лидер, инженер, программист, дизайнер, исследователь и т.п.) и обоснуйте выбор. Разработайте план наставнического сопровождения на период 2 месяца: опишите функции наставника, частоту встреч, методы мотивации, формы рефлексии. Предложите способы разрешения возможного конфликта внутри команды.

Задание 5. Разработка кейса от индустриального партнера

Сформулируйте кейс (реальную проектную задачу) для обучающихся технопарка от имени регионального предприятия (выберите конкретную организацию, например, завод, IT-компанию, сельхозпредприятие). Кейс должен включать:

- описание проблемы (контекст, данные);
- требования к результату (прототип, программный продукт, исследование);
- ограничения (сроки, бюджет, доступные материалы);
- критерии оценки решения.

Приложите рекомендации для наставника по организации работы над кейсом.

Задание 6. Подготовка инструкционной карты по работе с оборудованием. Выберите один вид высокотехнологичного оборудования, используемого в технопарке (3D-принтер, лазерный гравер, станок с ЧПУ, паяльная станция, VR-шлем и др.). Разработайте инструкционную карту для обучающихся 12–14 лет, включающую:

- назначение оборудования;
- пошаговый алгоритм подготовки и работы;
- иллюстрации (фото или схематические рисунки);
- правила техники безопасности (с выделением ключевых запретов);
- действия в нештатных ситуациях;
- вопросы для самопроверки.

Задание 7. Создание критериальной рубрики для оценки проекта

Разработайте рубрику (критериальную таблицу) для оценки итогового проекта обучающихся технопарка. Включите не менее 5 критериев, отражающих как техническую, так и метапредметную составляющие (например, актуальность, сложность, качество исполнения, презентация, командная работа). Для каждого критерия опишите 3 уровня достижений (например, высокий/средний/низкий) с конкретными индикаторами. Обоснуйте, почему выбранные критерии важны для оценки проектов именно в технопарке.

Задание 8. Проектирование хакатона или фестиваля проектов
Разработайте положение о проведении школьного/межшкольного хакатона по одному из направлений (робототехника, мобильные приложения, инженерный дизайн и др.). В положении укажите:

- цели и задачи мероприятия;
- категории участников (возраст, состав команд);
- формат (очный/дистанционный, продолжительность);
- регламент и этапы;
- требования к проектам;
- систему оценивания (жюри, критерии);
- порядок награждения.

Дополнительно составьте сценарий церемонии открытия (или закрытия) мероприятия.

Задание 9. Цифровое сопровождение проектной команды
Создайте в одной из цифровых платформ (Trello, Notion, Яндекс.Трекер) рабочую доску для управления проектной командой. Настройте:

- список задач с этапами проекта;
- назначение ответственных;
- дедлайны и метки приоритетов;
- разделы для документации, ссылок, обратной связи.

Предоставьте ссылку (или скриншоты) и краткую инструкцию для участников команды по работе с доской. Опишите, как эта платформа помогает формировать регулятивные УУД.

Задание 10. Анализ рисков и разработка плана их минимизации
Для гипотетического технопарка, открывающегося на базе школы, проведите анализ рисков реализации проектной деятельности. Выделите 5–7 рисков по категориям (организационные, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические). Для каждого риска предложите:

- вероятность и возможные последствия;
- мероприятия по предотвращению;
- действия в случае наступления риска.

Результат оформите в виде таблицы «Реестр рисков» и подготовьте краткие рекомендации для администрации образовательной организации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте понятие «экосистема проектной деятельности» применительно к детскому технопарку. Какие элементы входят в экосистему и какова их взаимосвязь?

2. Назовите нормативно-правовые основы функционирования детских технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» в РФ. Какие документы регламентируют их деятельность?

3. Сравните модели «Кванториума» (федеральный, региональный, школьный) и «IT-куба». В чем их принципиальные отличия и общие черты?

4. Опишите структуру детского технопарка «Кванториум» (на примере одного из квантумов). Какие направления (квантумы) существуют и какие задачи решает каждый?

5. Каковы отличительные особенности проектной деятельности в технопарке от учебного проектирования в школе?

6. Охарактеризуйте жизненный цикл проекта в технопарке. Назовите и раскройте его основные этапы.

7. Какие методы управления проектами (Agile, Scrum, Kanban) могут быть адаптированы для работы с детскими командами в технопарке? Приведите примеры использования.

8. Перечислите и раскройте функции наставника в проектной деятельности. Какие модели наставничества применяются в технопарках?
9. Как в технопарке выстраивается работа с одаренными детьми? Какие формы и методы индивидуального сопровождения используются?
10. Какие особенности необходимо учитывать при организации проектной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (включая ОВЗ)?
11. Назовите основные виды партнеров технопарка и формы взаимодействия с ними. Приведите конкретные примеры.
12. Каким образом происходит привлечение промышленных партнеров к постановке проектных задач? Опишите технологию разработки кейса.
13. Перечислите критерии оценки проектных работ в технопарке. Разработайте примерную рубрику для оценки.
14. Какие конкурсные мероприятия являются ключевыми для проектных команд технопарков? Опишите требования к участию в одном из них.
15. Какое оборудование и программное обеспечение составляют материально-техническую базу Хайтек-квантума и IT-куба? Для каких проектных задач оно используется?
16. Как в технопарке обеспечивается техника безопасности при работе с высокотехнологичным оборудованием? Какие документы и процедуры обязательны?
17. Какие цифровые платформы и инструменты используются для управления проектной деятельностью в технопарке? Приведите примеры использования.
18. Каким образом осуществляется формирование soft skills (коммуникация, командная работа, критическое мышление) в процессе проектной деятельности технопарка?
19. Опишите воспитательный потенциал проектной деятельности в технопарке. Какие личностные результаты и регулятивные УУД могут быть сформированы?
20. Каковы основные риски и сложности при реализации проектной деятельности в технопарке? Предложите пути их минимизации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Алтухов, П. Л. Основы управления и проектной деятельности : учебное пособие / П. Л. Алтухов, М. М. Ивашина, М. А. Матушкин [и др.] ; отв. ред. М. М. Ивашина, Е. А. Нацыпаева ; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов : Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2024. – 106 с. – ISBN 978-5-7924-2035-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214447> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 64 с. – ISBN 978-5-4499-1169-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197345> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Черняк, Т. Г. Подготовка педагогов дополнительного образования к развитию научно-технического творчества у обучающихся в процессе проектной деятельности : монография / Т. Г. Черняк. - Чебоксары : Среда, 2025. - 133 с. - ISBN 978-5-907965-45-4. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218965> (дата обращения: 05.03.2026)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8. Наименование дисциплины «Организация дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Наименование дисциплины ««Организация дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»

Цель дисциплины: формирование компетенций, направленных на подготовку обучающихся решать основные профессиональные задачи в области организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ; стимулировать активность студентов сочетать теоретические знания и практические умения в процессе решения профессиональных педагогических задач в области организации дополнительного образования школьников с ОВЗ; содействовать овладению студентами самообразовательными умениями, позволяющими им развивать свою профессиональную компетентность в области организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: методологические основы и принципы инклюзивного образования в системе дополнительного образования; классификацию нарушений развития и их влияние на образовательные потребности; нормативно-правовые основы организации инклюзивной практики в учреждениях дополнительного образования; технологии адаптации содержания, форм и методов обучения для детей с ОВЗ; способы организации безбарьерной среды и взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: проектировать и реализовывать адаптированные образовательные программы и занятия для детей с различными нозологиями в условиях дополнительного образования; подбирать и применять методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей; создавать условия для успешной социализации, развития потенциала и включения детей с ОВЗ в совместную деятельность с другими обучающимися; взаимодействовать с родителями и специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения. Владеть: технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов и

		адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; приемами организации инклюзивной среды на занятии; навыками коммуникации и сопровождения детей с ОВЗ, включая использование альтернативных и дополнительных средств общения; способами оценки образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и динамики развития ребенка.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2.	Знать: закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с ОВЗ. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей во внеурочной деятельности; планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы дополнительного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ. Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми с ОВЗ, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

	Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: модели и технологии наставничества в условиях инклюзивного образования; способы выявления и развития потенциала и таланта у обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; методики формирования ценностных ориентиров через взаимодействие наставника и обучающегося; нормативно-этические основы наставнической деятельности в работе с детьми с ОВЗ. Уметь: выстраивать индивидуальную траекторию наставнического сопровождения для раскрытия потенциала и таланта ребенка с ОВЗ; создавать ситуации успеха, поддерживать мотивацию и формировать ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности; взаимодействовать с родителями и специалистами для согласования воспитательных воздействий и усиления эффекта наставничества; адаптировать технологии наставничества с учетом нозологии, возрастных и личностных особенностей обучающегося. Владеть: приемами организации наставнической деятельности в дополнительном образовании для детей с ОВЗ; навыками рефлексии совместной деятельности, направленной на осмысление ценностных оснований и личностного роста; методами диагностики динамики развития потенциала и таланта у обучающихся с ОВЗ в процессе наставничества; способами включения обучающихся с ОВЗ в проектную, творческую, исследовательскую деятельность с использованием ресурсов наставничества.
ОПК-5 Способен использовать психолого-	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся с ОВЗ, связанные с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: навыками управления командой; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с ОВЗ; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	Знать: специфику организации различных видов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ; возможности образовательной организации для реализации инклюзивных форм внеурочной деятельности; историко-культурное своеобразие региона и способы его интеграции в содержание внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей; методы адаптации игровых, исследовательских, творческих и досуговых форматов для детей с различными нозологиями. Уметь: проектировать и проводить игровые, учебно-исследовательские, художественно-продуктивные и культурно-досуговые мероприятия для детей с ОВЗ, используя ресурсы

	современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	образовательной организации и региональный культурный контекст; адаптировать содержание, формы и средства внеурочной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся; привлекать социокультурные ресурсы региона для обогащения опыта детей с ОВЗ; обеспечивать доступность и вариативность участия детей с ОВЗ в различных видах внеурочной деятельности. Владеть: технологиями разработки адаптированных сценариев внеурочных событий с использованием регионального культурного наследия; приемами организации инклюзивного взаимодействия детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников в процессе внеурочной деятельности; навыками оценки эффективности внеурочных занятий с точки зрения развития, социализации и включения детей с ОВЗ; способами презентации и трансляции региональных культурных традиций в доступных для детей с ОВЗ формах.
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том	Знать: особенности дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ (различных нозологий). Уметь: корректировать программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

	числе в детских сообществах	внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

Нормативно-правовая база по организации дополнительного образования

1. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.
2. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.
3. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.
4. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
5. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.

Концептуальные основы организации дополнительного образования детей

1. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.
2. Принципы организации дополнительного образования детей в России.

3. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
4. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей (в т.ч. для детей с ОВЗ).
5. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей (в т.ч. для детей с ОВЗ).

Содержание и формы организации дополнительного образования

1. Особенности содержания дополнительного образования детей.
2. Направленности дополнительного образования детей.
3. Функции дополнительного образования детей, в т.ч. детей с ОВЗ.
4. Формы организации дополнительного образования детей с ОВЗ.

Проектирование дополнительных образовательных программ в сфере технологии и дизайна

1. Классификация программ дополнительного образования детей.
2. Структура образовательной программы дополнительного образования детей.
3. Технология разработки программы дополнительного образования детей с ОВЗ.
4. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей с ОВЗ.
5. Особенности организации дополнительного образования в сфере технологии и дизайна для детей с ОВЗ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих

Нормативно-правовая база по организации дополнительного образования

Концептуальные основы организации дополнительного образования детей

Содержание и формы организации дополнительного образования

Проектирование дополнительных образовательных программ в сфере технологии и дизайна

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Структура образовательной программы дополнительного образования детей.

Технология разработки программы дополнительного образования детей с ОВЗ.

Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей с ОВЗ.

Особенности организации дополнительного образования в сфере технологии и дизайна для детей с ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Вопросы для самостоятельной подготовки к обсуждению:

1. Поясните классификацию программ дополнительного образования детей.
2. Охарактеризуйте структуру образовательной программы дополнительного образования детей с ОВЗ.
3. Перечислите основные моменты технологии разработки программы дополнительного образования детей с ОВЗ.
4. Дайте характеристику основных подходов к анализу и оценке качества программ дополнительного образования детей с ОВЗ.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нормативно-правовая база по организации дополнительного образования	БК-2; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-5	Собеседование, практическая работа
Концептуальные основы организации дополнительного образования детей		Собеседование, практическая работа
Содержание и формы организации дополнительного образования		Собеседование, практическая работа, творческая работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проектирование дополнительных образовательных программ в сфере технологии и дизайна		Собеседование, практическая работа, творческая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Перечень вопросов для собеседования

1. Поясните принципы организации дополнительного образования детей в России.
2. Охарактеризуйте концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
3. Перечислите основные подходы к организации дополнительного образования детей.
4. Дайте характеристику основных подходов к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.

8.2.2. Типовое творческое задание

Выполните презентацию «Классификация программ дополнительного образования детей с ОВЗ».

Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.

Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
2. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
3. Дополнительное образование в городе Калининграде и Калининградской области.
4. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
5. Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей с ОВЗ.
6. Стили управления и руководства педагога дополнительного образования.
7. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка с ОВЗ.
8. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
9. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
10. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в дополнительном образовании как научная и практическая проблема.
11. Методика и технология планирования в дополнительном образовании.
12. Принципы обучения в системе дополнительного образования.
13. Методы обучения в системе дополнительного образования.
14. Средства обучения в системе дополнительного образования.
15. Технология ТРИЗ.
16. Технология коллективной творческой деятельности.
17. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
18. Здоровьесберегающие технологии.

19. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей с ОВЗ.

20. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий (работа в команде, работа в малых группах, круглый стол)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Абрахова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347>

Дополнительная литература

Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни : монография / А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Л. Г. Воронецкая [и др.] ; под науч. ред. А. Г. Бобровой ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т экономики. - Минск : Беларуская навука, 2023. - 174 с. - (Белорусская экономическая школа). - ISBN 978-985-08-3034-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143025>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

9. Программа дисциплины «Основы профориентационной работы со школьниками с практикумом»

1. Наименование дисциплины «Основы профориентационной работы со школьниками с практикумом»

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов системы теоретических знаний и практических умений в области организации профориентационной работы с обучающимися, способствующей осознанному выбору профессии и построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и потребностей рынка труда.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. Сформировать представление о сущности, принципах, этапах и современных подходах к организации профориентационной работы в образовательных организациях (в контексте ФГОС и профильного обучения).
2. Познакомить с методами диагностики профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников; дать представление о мире профессий, рынке труда и образовательных возможностях региона (особенно в сфере инженерно-технического творчества).
3. Обучить методам, формам и технологиям профориентационной работы (классные часы, экскурсии, профессиональные пробы, проекты, консультирование) с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов.
4. Подготовить к взаимодействию с социальными партнерами (вузы, колледжи, предприятия, центры занятости) и родителями при решении задач профессионального самоопределения школьников.
5. Способствовать развитию готовности будущего педагога к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный	Знать: современный инструментарий педагогической диагностики для выявления профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников; принципы отбора и адаптации диагностических методик с учетом возрастных особенностей учащихся; способы интерпретации результатов диагностики для построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории. Уметь: подбирать и применять диагностические методики для изучения профессиональных предпочтений и личностных качеств обучающихся; анализировать и

	инструментарий педагогической диагностики	интерпретировать полученные данные, выявлять профессионально значимые интересы и склонности; использовать результаты диагностики для планирования профориентационных мероприятий и консультирования школьников. Владеть: навыками проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения; способами обработки и представления результатов диагностики в доступной для учащихся и родителей форме; приемами использования диагностических данных для корректировки профориентационной работы и помощи в выборе профессии.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1.	Знать: сущность понятий «психологическое здоровье», «социальное здоровье», факторы их формирования и риски нарушения в образовательной среде; психолого-педагогические условия реализации образовательных программ; способы профилактики стресса, тревожности, конфликтов и профессионального выгорания в процессе профориентации. Уметь: создавать благоприятный психологический климат при проведении профориентационных мероприятий; выявлять признаки эмоционального неблагополучия обучающихся и своевременно реагировать; проектировать образовательные ситуации, способствующие укреплению социального здоровья. Владеть: приемами установления доверительных отношений и педагогической поддержки в процессе профессионального самоопределения; способами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в групповой и индивидуальной работе; навыками рефлексии собственной деятельности с точки зрения сохранения психологического здоровья обучающихся.

	Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: сущность, принципы и модели технологии наставничества в образовательной среде; способы выявления и развития талантов, способностей и профессиональных интересов обучающихся; механизмы формирования ценностных ориентиров в процессе наставнического сопровождения. Уметь: выстраивать индивидуальные траектории развития обучающихся на основе диагностики их потенциала и склонностей; применять техники наставничества для раскрытия талантов; формировать ценностные ориентиры через личный пример и организацию социально-значимой деятельности. Владеть: навыками реализации индивидуального наставнического сопровождения профессионального самоопределения школьников; приемами педагогической поддержки инициатив, проектов и творческих проявлений обучающихся; способами рефлексии и оценки личностного роста и развития потенциала подопечного.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразие социальной ситуации развития и историко-	Знать: направления, формы и виды внеурочной деятельности в контексте профориентации; ресурсные возможности образовательной организации; историко-культурное своеобразие региона как ресурс профориентации. Уметь: проектировать программы внеурочной деятельности профориентационной направленности с учетом ресурсов школы и запросов обучающихся; интегрировать

возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	региональный компонент в содержание внеурочных занятий; выбирать эффективные формы профориентационной работы с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками разработки сценариев и планов внеурочных профориентационных мероприятий с использованием регионального материала; способами организации взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, центрами занятости региона; приемами вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность, связанную с профессиями и традициями родного края.
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательный потенциал различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной) в контексте профессионального самоопределения; способы интеграции профориентационного содержания в разнообразные формы деятельности; методы формирования регуляции поведения (целеполагание, планирование, самоконтроль) через практико-ориентированные занятия. Уметь: проектировать и проводить профориентационные мероприятия с использованием игровых, учебно-исследовательских, трудовых, спортивных и художественных форм; создавать условия для осознанного выбора профессии через проживание различных видов деятельности; применять приемы рефлексии и самооценки для развития у школьников навыков саморегуляции. Владеть: технологиями организации профориентационных проб (профессиональных испытаний) в формате трудовой, творческой, исследовательской деятельности; методиками формирования у обучающихся ответственности, самостоятельности и

		произвольного поведения в процессе профориентационной работы; приемами оценки воспитательных результатов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профориентационной работы со школьниками с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы	Сущность понятий «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «карьерная траектория». Цели, задачи и принципы профориентационной работы в современной школе. Нормативно-правовая база профориентации (ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция профильного обучения). Этапы профессионального самоопределения школьников (младшие классы, подростки, старшеклассники). Современные подходы к профориентации: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

2	Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся	Психолого-педагогическая диагностика в профориентации: цели, задачи, принципы. Классификация диагностических методик: опросники интересов (Климова, Голланда), тесты способностей, изучение темперамента и характера, мотивации. Методы наблюдения, беседы, анкетирования. Правила интерпретации результатов диагностики. Возрастные особенности диагностики. Использование результатов для построения индивидуальной образовательной траектории.
3	Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы	Традиционные и инновационные формы профориентации: классные часы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, профессиональные пробы, мастер-классы, ярмарки профессий, проектная деятельность. Интерактивные методы: деловые и ролевые игры, кейсы, тренинги, квесты. Информационно-коммуникационные технологии в профориентации (онлайн-платформы, профориентационные порталы, «Атлас профессий»). Технология наставничества и тьюторского сопровождения.
4	Раздел 4. Организация профориентационной работы с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации	Анализ рынка труда региона, востребованные профессии. Историко-культурное своеобразие региона: предприятия, учреждения культуры, промыслы, выдающиеся личности как ресурс профориентации. Взаимодействие школы с социальными партнерами (вузы, колледжи, центры занятости, предприятия). Планирование и проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности. Работа с родителями в рамках профориентации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы

- Профориентация как система: цели, задачи, принципы.
- Нормативно-правовая база: ФГОС, Концепция профильного обучения, профессиональные стандарты.
- Этапы профессионального самоопределения (Д. Сьюпер, Э. Гинзберг, отечественные подходы).

Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся

- Понятие педагогической диагностики в профориентации.
- Классификация методик: опросники интересов (Климова, Голланда), тесты способностей, изучение мотивации.
- Правила проведения, обработки и интерпретации результатов.

Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы

- Классификация форм профориентационной работы: массовые, групповые, индивидуальные.

- Интерактивные методы: профессиональные пробы, деловые игры, кейсы, тренинги.
- Цифровые ресурсы: «Билет в будущее», «Проектория», «Атлас новых профессий».

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы

- Семинар-дискуссия: «Проблемы выбора профессии современными школьниками».
- Анализ типичных ошибок при выборе профессии (незнание себя, незнание мира профессий, давление родителей).

Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся

- *Занятие 1 (2 ч):* Знакомство с методиками: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Климова, «Карта интересов» Голомштока. Проведение самодиагностики (студенты тестируют себя).
- *Занятие 2 (2 ч):* Обработка и интерпретация результатов. Составление психолого-педагогической характеристики (на примере гипотетического ученика) на основе диагностики.

Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы

- *Занятие 1 (2 ч):* Деловая игра «Ярмарка профессий» (разработка стенда/презентации профессии гуманитарного профиля: журналист, редактор, педагог, копирайтер).
- *Занятие 2 (2 ч):* Мастер-класс: разработка сценария профориентационного классного часа для 9 класса на тему «Куда пойти учиться?».
- *Занятие 3 (2 ч):* Технология наставничества: решение педагогических ситуаций (кейсы по сопровождению «трудных» подростков в выборе профессии).

Раздел 4. Организация профориентационной работы с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации

- Круглый стол: «Рынок труда и образовательные возможности региона». Анализ востребованных профессий, предприятий, учреждений СПО и вузов региона.
- Разработка маршрута профориентационной экскурсии (реальной или виртуальной) на предприятие/в учреждение культуры региона с учетом специфики гуманитарного образования (редакция газеты, типография, библиотека, театр, музей).

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы

- Изучение ФГОС ООО и СОО: выявление требований к личностным результатам (готовность к выбору профессии).
- Подбор и конспектирование статей по психологии профессионального самоопределения.
- Подготовка эссе на тему: «Мой путь в профессию: этапы профессионального самоопределения».

Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся

- Подборка диагностических методик для разных возрастных групп.
- Разработка анкеты для изучения профессиональных предпочтений школьников.
- Подготовка кейса «Трудный случай»: интерпретация противоречивых результатов диагностики.

Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы

- Разработка фрагмента профориентационного мероприятия (квест, экскурсия, игра) для школьников.
- Анализ онлайн-платформ («Билет в будущее», «Проектория») и подготовка отчета об их возможностях.
- Создание памятки для классного руководителя «Современные методы профориентации».

Раздел 4. Организация профориентационной работы с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации

- Разработка плана взаимодействия школы с социальными партнерами (вузы, колледжи, предприятия) в рамках профориентации.
- Составление списка интернет-ресурсов региональных центров занятости и профориентации.
- Подготовка проекта внеурочного профориентационного мероприятия с использованием регионального компонента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы	<i>БК-4.1</i> <i>БК-4.2</i>	Собеседование по вопросам, тестирование, выступление с рефератов
Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся	<i>ОПК-2.1</i> <i>ОПК-2.2</i>	
Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	
Раздел 4. Организация профориентационной работы с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации	<i>ПК-4.1</i> <i>ПК-4.2</i> <i>ПК-5.1</i> <i>ПК-5.2</i>	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для собеседования

1. Раскройте сущность понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение». В чем их сходство и различие?
2. Охарактеризуйте основные этапы профессионального самоопределения школьников (по возрастам: 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классы). Какие задачи решаются на каждом этапе?
3. Какие типичные ошибки совершают школьники при выборе профессии? Предложите способы их профилактики.
4. Какова роль классного руководителя в организации профориентационной работы в школе?
5. В чем заключается профориентационный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература»? Приведите примеры.
6. Какие современные формы профориентационной работы (квесты, профессиональные пробы, онлайн-платформы) вы считаете наиболее эффективными и почему?
7. Как учитывать индивидуальные особенности (темперамент, характер, способности) при проведении профориентационной диагностики?
8. Раскройте роль семьи (родителей) в процессе профессионального самоопределения школьника. Как педагогу выстроить работу с родителями?
9. Какие ресурсы региона (предприятия, учреждения культуры, вузы) можно использовать для профориентационной работы? Приведите примеры применительно к вашему региону.
10. В чем суть технологии наставничества в профориентации? Чем наставник отличается от тьютора или классного руководителя?

8.2.2. Типовые тестовые задания

1. Кто автор классификации типов профессий по системе «Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Человек», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»?

- А) Дж. Голланд
- Б) Е.А. Климов
- В) К.М. Гуревич
- Г) Л.С. Выготский

2. Какой этап профессионального самоопределения характерен для учащихся 8-9 классов?

- А) Первичный выбор (преобладание фантазии)
- Б) Этап профессиональной диагностики и выбора профиля обучения
- В) Адаптация на рабочем месте
- Г) Непосредственный выбор профессии и поступление в вуз

3. Что из перечисленного относится к активным методам профориентации?

- А) Лекция о профессии
- Б) Профессиональная проба
- В) Просмотр видеофильма
- Г) Чтение буклета

4. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова позволяет выявить:

- А) Уровень интеллекта
- Б) Склонности к разным типам профессий
- В) Профессиональную пригодность
- Г) Успеваемость по предметам

5. К какой группе профессий по классификации Климова относится профессия «корректор» (работа с текстами)?

- А) Человек-Человек
- Б) Человек-Знаковая система
- В) Человек-Художественный образ
- Г) Человек-Техника

6. Какой документ в первую очередь регламентирует профориентационную работу в школе на уровне основного общего образования?

- А) Устав школы
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ООО)
- В) Трудовой кодекс РФ
- Г) Закон о рекламе

7. Что такое «профессиональная проба»?

- А) Тест на профпригодность
- Б) Моделирование реальной профессиональной деятельности
- В) Экскурсия на предприятие
- Г) Встреча с представителем профессии

8. Какая онлайн-платформа создана для реализации проекта «Билет в будущее»?

- А) bvbinform.ru
- Б) vk.com
- В) ege.edu.ru
- Г) dnevnik.ru

9. Какая профессия из списка НЕ относится напрямую к профессиональной сфере филолога?

- А) Редактор
- Б) Копирайтер

В) Инженер-технолог

Г) Журналист

10. Цель профориентационной работы в начальной школе (1-4 классы):

А) Выбор конкретной профессии

Б) Формирование ценностного отношения к труду и первичное знакомство с миром профессий

В) Поступление в профильный класс

Г) Прохождение профессиональных проб

8.2.3. Типовая тематика рефератов

1. История становления профориентации в России и за рубежом.

2. Современные подходы к профессиональному самоопределению школьников (компетентностный, личностно-ориентированный).

3. Психологические особенности профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

4. Роль диагностики в профориентационной работе: обзор методик и требования к их применению.

5. Интерактивные методы профориентационной работы со старшеклассниками.

6. Профориентационный потенциал уроков русского языка и литературы (на примере конкретных тем или произведений).

7. Взаимодействие школы и семьи в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

8. Цифровые образовательные ресурсы и онлайн-платформы в профориентационной работе.

9. Технология наставничества как средство развития профессионального потенциала обучающихся.

10. Анализ рынка труда и образовательных возможностей региона как основа планирования профориентационной работы в школе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте сущность понятий «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «карьера».

2. Назовите цели, задачи и принципы профориентационной работы в современной школе.

3. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу профориентации (ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция профильного обучения).

4. Опишите этапы профессионального самоопределения школьников (младшие классы, подростки, старшеклассники).

5. Перечислите и охарактеризуйте типичные ошибки при выборе профессии.

6. Раскройте классификацию профессий по Е.А. Климову (типы профессий).

7. Охарактеризуйте подход Дж. Голланда к типологии личности и профессиональной среды.

8. Назовите основные методы психолого-педагогической диагностики в профориентации.

9. Перечислите формы и методы профориентационной работы (традиционные и интерактивные).

10. Раскройте понятие «профессиональная проба» как метод профориентации.

11. Охарактеризуйте цифровые ресурсы в профориентации («Билет в будущее», «Проектория», «Атлас новых профессий»).

12. Раскройте профориентационный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература».

13. Назовите профессии гуманитарного профиля, связанные с русским языком и литературой.

14. Охарактеризуйте роль классного руководителя в профориентационной работе.
15. Раскройте технологию наставничества в профориентации (цели, задачи, модели).
16. Опишите формы взаимодействия школы с родителями в вопросах профориентации.
17. Охарактеризуйте роль социальных партнеров (вузы, колледжи, предприятия) в профориентации.
18. Раскройте значение историко-культурного своеобразия региона в профориентационной работе.
19. Охарактеризуйте особенности профориентационной работы в классах гуманитарного профиля.
20. Назовите критерии готовности школьника к профессиональному самоопределению.

Раздел 2. Практико-ориентированные задания (для проверки «уметь» и «владеть»)

Задание 1. Анализ диагностической методики

Ситуация: Вам предложена диагностическая методика (например, ДДО Климова, опросник Голланда, «Карта интересов»).

Задание:

1. Определите цель методики и для какой возрастной группы она предназначена.
2. Опишите процедуру проведения и обработки результатов.
3. Предложите, как использовать полученные результаты в дальнейшей работе с учеником.

Задание 2. Разработка профориентационного мероприятия

Ситуация: Для учащихся 9 класса необходимо провести классный час на тему «Мой выбор профессии».

Задание:

1. Сформулируйте тему и цель мероприятия.
2. Составьте краткий план-конспект (этапы, содержание, методы).
3. Предложите интерактивное задание для школьников (игра, дискуссия, кейс).

Задание 3. Профориентационный потенциал урока

Ситуация: Дан фрагмент учебного материала по русскому языку (тема «Официально-деловой стиль речи») или литературы (изучение рассказа, где представлен образ профессии).

Задание:

1. Предложите, как можно использовать этот материал для профориентации школьников.
2. Сформулируйте 2-3 вопроса или задания для учащихся, связывающих тему урока с выбором профессии.

Задание 4. Решение педагогического кейса

Ситуация (выберите одну):

Кейс 1: Ученик 9 класса хочет стать дизайнером, но у него плохие оценки по рисованию и родители против. Ваши действия?

Кейс 2: Ученица 11 класса отличница, но не может определиться с выбором профессии, мечется между гуманитарными и техническими направлениями. Какую помощь вы можете предложить?

Кейс 3: Родители настаивают, чтобы ребенок поступал в медицинский вуз (династия), а ребенок хочет стать филологом. Ваша стратегия поведения?

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию, выделите проблему.
2. Предложите алгоритм действий педагога.
3. Какие методы диагностики или формы работы вы бы использовали?

Задание 5. Разработка плана работы с родителями

Ситуация: В 10 классе гуманитарного профиля назрела проблема: родители ориентируют детей на «денежные» профессии, не связанные с гуманитарными интересами детей.

Задание:

1. Предложите тему и форму родительского собрания по профориентации.
2. Составьте краткий план собрания и вопросы для обсуждения.

Задание 6. Использование регионального компонента

Ситуация: В вашем регионе есть уникальные предприятия, учреждения культуры, народные промыслы или выдающиеся личности, которые могут стать основой для профориентации.

Задание:

1. Назовите 2-3 региональных ресурса (конкретно для вашего региона), которые можно использовать в профориентационной работе.
2. Предложите форму мероприятия (экскурсия, встреча, проект) с использованием одного из этих ресурсов.

Задание 7. Анализ онлайн-ресурса

Ситуация: Вам необходимо познакомить школьников с современными профессиями и рынком труда.

Задание:

1. Предложите конкретный онлайн-ресурс (сайт, платформу) для решения этой задачи.
2. Опишите его структуру и возможности.
3. Предложите задание для школьников с использованием этого ресурса.

Задание 8. Составление рекомендаций

Ситуация: Ученик 8 класса проявляет интерес к литературе, пишет стихи, но не знает, с какой профессией это можно связать, кроме учителя.

Задание:

1. Составьте список профессий, связанных с литературным творчеством, которые вы можете порекомендовать ученику.
2. Кратко опишите 2-3 профессии (где учиться, где работать).

Задание 9. Разработка вопросов для встречи с профессионалом

Ситуация: На классный час приглашен журналист местной газеты.

Задание:

1. Сформулируйте 5-7 вопросов, которые школьники могли бы задать гостю, чтобы получить полезную информацию о профессии.

Задание 10. Интерпретация результатов диагностики

Ситуация: По результатам диагностики (ДДО Климова) у ученика 9 класса ярко выражены склонности к сферам «Человек-Человек» и «Человек-Художественный образ».

Задание:

1. Интерпретируйте результаты: какие профессии можно рекомендовать?
2. Предложите направления дальнейшей профориентационной работы с этим учеником.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте понятие «профессиональная ориентация». Каковы её цели, задачи и структура (профессиональное просвещение, диагностика, консультирование, адаптация)?
2. Назовите основные этапы профессионального самоопределения личности в онтогенезе. Охарактеризуйте особенности каждого этапа.
3. Какие факторы (внешние и внутренние) влияют на выбор профессии школьником? Опишите роль семьи, школы, сверстников и средств массовой информации.

4. Раскройте содержание понятий «профессиональное самоопределение», «профессиональная направленность», «профессиональные интересы и склонности». Как они взаимосвязаны?
5. Какие методы и формы профориентационной работы используются в общеобразовательной школе? Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте систему профессиональной диагностики школьников. Какие диагностические методики применяются (опросники, проективные тесты, аппаратные методики)?
7. Раскройте классификацию профессий по Е.А. Климову. Как её можно использовать в профориентационной работе со школьниками?
8. Каковы особенности профориентационной работы с младшими школьниками? Какие методы наиболее эффективны?
9. Опишите специфику профориентационной работы с подростками (5–9 классы). Какие формы и методы являются ведущими?
10. Какие задачи решает профориентационная работа в старших классах (10–11 классы)? Назовите эффективные формы подготовки к осознанному выбору профессии.
11. Что такое «профессиональная проба»? Как организовать проведение профессиональных проб для школьников?
12. Каковы роль и место профориентационной работы в рамках ФГОС общего образования? Какие метапредметные результаты могут быть сформированы?
13. Опишите модель взаимодействия школы, семьи, учреждений профессионального образования и работодателей в профориентационной работе.
14. Какие цифровые ресурсы и платформы могут быть использованы в профориентационной работе со школьниками? Приведите примеры.
15. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в контексте профориентации? Как разработать ИОМ для старшеклассника?
16. Какие психолого-педагогические трудности возникают у школьников при выборе профессии? Как педагог может помочь их преодолеть?
17. Раскройте понятие «профессиональное консультирование». Какие виды профконсультирования существуют и в каких случаях они применяются?
18. Какие методы активизации профессионального самоопределения (активные методы) используются в профориентационной работе? Приведите примеры.
19. Как оценить эффективность профориентационной работы в образовательной организации? Предложите критерии и показатели.
20. Разработайте (в общих чертах) программу профориентационной недели в школе для 8–9 классов. Укажите цели, основные мероприятия, формы взаимодействия с родителями и партнёрами.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 176 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012127-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2182615> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях профессионального образования : методические рекомендации / сост. М.А. Санкевич, Е.Н. Пастушкова ; под. ред. О. С. Поповой. - Минск : РИПО, 2020. - 183 с. - ISBN 978-985-7234-24-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894067> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Программа дисциплины «Практикум по инженерно-техническому творчеству детей и подростков»

1. Наименование дисциплины «Практикум по инженерно-техническому творчеству детей и подростков»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации и педагогического сопровождения инженерно-технического творчества детей и подростков, направленного на развитие конструкторских, исследовательских и проектных компетенций, технического мышления, творческой активности и ранней профориентации в условиях дополнительного и общего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: современные методы диагностики технических способностей, конструкторских навыков и инженерного мышления у детей и подростков; инструменты оценки творческого продукта; методики выявления технической одаренности и склонностей к изобретательству. Уметь: применять диагностические методики для определения уровня развития инженерно-технических компетенций; интерпретировать результаты диагностики для построения индивидуальных образовательных маршрутов; использовать цифровые инструменты для фиксации и анализа динамики развития обучающихся. Владеть: навыками разработки критериальных рубрик для оценки технических проектов и творческих работ; приемами формирующего оценивания в процессе выполнения конструкторских и исследовательских заданий; методами обратной связи, направленными на развитие рефлексии у обучающихся.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации	Знать: формы организации индивидуальной и групповой работы в инженерно-техническом творчестве; особенности организации технического творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью (адаптация оборудования, заданий, темпа работы); требования ФГОС к результатам освоения

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных программ технической направленности. Уметь: проектировать задания с учетом уровня подготовки, темпа работы и особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать взаимодействие в проектных группах, распределять роли с учетом индивидуальных особенностей; адаптировать технические задания и инструментарий для детей с разными возможностями. Владеть: методами организации коллективной творческой деятельности при создании технических объектов; приемами тьюторского сопровождения индивидуальных проектов; – навыками создания инклюзивной среды в процессе занятий техническим творчеством.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: ценностные ориентиры инженерно-технического творчества; модели наставничества в техническом творчестве («наставник – команда», «студент – школьник», «эксперт – проектная группа»); методы выявления и развития технической одаренности через проектную и соревновательную деятельность. Уметь: реализовывать технологию наставничества для поддержки талантливых детей и подростков; формировать у обучающихся ценностное отношение к инженерному труду, изобретательству, научно-техническому прогрессу; создавать ситуации успеха и мотивировать обучающихся на достижение высоких результатов в техническом творчестве. Владеть: приемами развития личностного потенциала через включение в реальные проектные задачи; методами индивидуального сопровождения при подготовке к конкурсам, выставкам, соревнованиям; навыками рефлексивного

		анализа личностных достижений обучающихся.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: формы внеурочной деятельности технической направленности; возможности использования региональных ресурсов для организации технического творчества; традиционные и современные ремесла, производства региона как основу для технических проектов. Уметь: разрабатывать сценарии внеурочных мероприятий технической направленности; интегрировать региональный компонент в тематику технических проектов; привлекать социальных партнеров к организации внеурочной деятельности. Владеть: методикой организации технических соревнований и выставок детского творчества; навыками проведения экскурсий на промышленные предприятия и в музеи техники; приемами организации досуговой деятельности с элементами технического конструирования и моделирования.
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,	Знать: воспитательный потенциал инженерно-технического творчества; способы формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе создания технических объектов; требования техники безопасности и трудовой дисциплины при работе с инструментами и оборудованием. Уметь: использовать проектную и соревновательную деятельность для воспитания навыков самоорганизации и ответственного отношения к делу; организовывать рефлексии и самооценку обучающихся на всех этапах выполнения технического проекта; формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения техники безопасности и трудовой дисциплины.

	трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Владеть: методами стимулирования самостоятельности и инициативности в техническом творчестве; приемами разрешения конфликтов и формирования конструктивных взаимоотношений в проектных группах; навыками организации трудовой деятельности (работа с инструментами, уборка рабочих мест, бережное отношение к материалам и оборудованию).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по инженерно-техническому творчеству детей и подростков» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретические основы инженерно-технического творчества	Понятие инженерно-технического творчества: сущность, структура, виды (конструирование, моделирование, рационализация, изобретательство). История развития технического творчества в России и за рубежом: от кружков «умелые руки» до современных технопарков. Психолого-педагогические особенности развития технических

		способностей у детей и подростков: этапы, возрастная периодизация, факторы развития. Инженерное мышление: понятие, компоненты (системность, алгоритмичность, пространственное воображение), способы формирования. Мотивация к техническому творчеству: внутренние и внешние факторы, роль соревнований, проектов, наставничества. Практикум: Анализ биографий известных изобретателей и инженеров (детство, первые технические опыты). Диагностика уровня развития технического мышления у обучающихся (знакомство с методиками).
2	Раздел 2. Материалы, инструменты и оборудование в техническом творчестве	Материалы для технического творчества: бумага, картон, дерево, пластик, металл, композитные материалы, текстиль. Свойства и области применения. Ручной инструмент: измерительный, режущий, монтажный. Правила безопасной работы. Электрифицированный инструмент: дрели, лобзики, граверы, шуруповерты. Техника безопасности. Станочное оборудование: сверлильные, токарные, фрезерные станки (учебные и промышленные). Современное высокотехнологичное оборудование: 3D-принтеры, лазерные граверы, станки с ЧПУ. Цифровые инструменты проектирования: САПР (Tinkercad, Fusion 360, КОМПАС-3D), слайсеры. Практикум: Работа с ручным инструментом: изготовление простейших деталей из дерева и пластика. Освоение работы с 3D-принтером: подготовка модели, настройка параметров печати. Лазерная гравировка и резка: создание простых изделий. Работа с измерительными приборами (штангенциркуль, микрометр).
3	Раздел 3. Методология проектирования и конструирования	Этапы проектной деятельности в техническом творчестве: выявление потребности, сбор информации, генерация идей, проектирование, изготовление, испытание, презентация. Дизайн-мышление (Design Thinking) в инженерных проектах: эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование. Основы технического рисунка, черчения и эскизирования. Методы активизации технического мышления: мозговой штурм, морфологический анализ, метод фокальных объектов, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Прототипирование: виды (бумажное, цифровое, физическое), материалы и технологии. Практикум: Разработка технического задания на проект. Создание эскизов и чертежей будущего изделия. Применение методов ТРИЗ для решения изобретательской задачи. Изготовление прототипа из доступных материалов.

4	Раздел 4. Электроника, робототехника и программирование в техническом творчестве	Основы электроники: электрические цепи, компоненты (резисторы, конденсаторы, транзисторы, светодиоды), чтение схем. Микроконтроллерные платформы. Архитектура, порты ввода-вывода. Датчики и исполнительные устройства: виды, принципы работы, подключение. Программирование микроконтроллеров: среды разработки, базовые конструкции. Робототехнические конструкторы. Основы мехатроники: интеграция механики, электроники и программного управления. Практикум: Сборка простой электрической цепи (мигающий светодиод). Подключение датчиков и программирование микроконтроллера. Сборка и программирование колесной платформы. Разработка автоматизированного устройства (умный светильник, автоматический полив и др.).
5	Раздел 5. Формы и методы организации занятий техническим творчеством	Типы образовательных организаций и форм: кружки, студии, лаборатории, проектные мастерские, технопарки, центры дополнительного образования. Структура занятия по техническому творчеству: целеполагание, актуализация, практическая работа, рефлексия. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, проектный. Возрастные особенности организации занятий: дошкольники (игровые конструкторы), младшие школьники (простые модели, Lego), подростки (сложные проекты, электроника, программирование). Индивидуальные и групповые формы работы: бригадный метод, парные проекты, индивидуальные траектории. Практикум: Разработка технологической карты занятия по конструированию для младших школьников. Составление плана-конспекта кружкового занятия по робототехнике. Моделирование работы в проектной группе: распределение ролей, решение конфликтов.
6	Раздел 6. Образовательные программы и методическое обеспечение	Структура дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: целевой, содержательный, организационный разделы, оценочные материалы. Уровни освоения программ: ознакомительный, базовый, углубленный. Планируемые результаты: предметные (конструкторские, технологические), метапредметные (регулятивные, познавательные), личностные. Дидактические материалы: инструкционные карты, рабочие листы, технологические карты. Оценивание результатов: критерии оценки технических проектов, портфолио, формирующее оценивание. Практикум: Разработка модуля дополнительной общеобразовательной программы (16–24 часа) для

		выбранного направления. Создание инструкционной карты для изготовления технической модели. Разработка критериальной рубрики для оценки технического проекта.
7	Раздел 7. Организация соревновательной и выставочной деятельности	Виды соревнований: робототехнические (сумо, кегельринг, траектория), инженерные конкурсы, выставки технического творчества. Этапы подготовки к соревнованиям: постановка задачи, проектирование, отладка, тренировка. Организация соревнований: положение, регламент, судейство, техническая инспекция. Формы презентации результатов: выставки, защиты проектов, демонстрации. Подготовка портфолио и документации к конкурсам (техническое описание, презентация, постер). Практикум: Разработка положения о школьном конкурсе технических проектов. Подготовка проектной документации для участия в конкурсе. Моделирование работы судейской коллегии (оценка вымышленных проектов).
8	Раздел 8. Наставничество и работа с разными категориями обучающихся	Модели наставничества в техническом творчестве: «наставник – команда», «студент – школьник», «эксперт – проектная группа». Выявление и поддержка одаренных детей в области техники и технологий. Особенности работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью: адаптация оборудования, заданий, форм работы. Психолого-педагогическая поддержка: формирование уверенности, преодоление трудностей, работа с ошибками. Формирование ценностных ориентиров: уважение к труду, инженерная этика, экологическая ответственность. Практикум: Разработка плана наставнического сопровождения проектной команды. Моделирование педагогической ситуации: работа с неуверенным ребенком при выполнении технического задания. Составление рекомендаций по адаптации занятия для ребенка с ОВЗ (нарушение слуха/зрения/опорно-двигательного аппарата).
9	Раздел 9. Региональный компонент и социальное партнерство	Использование региональных ресурсов: промышленные предприятия, музеи науки и техники, технопарки, вузы. Тематика проектов с учетом местной специфики: «Техника в истории края», «Современные производства региона», «Экологические технологии». Формы взаимодействия с социальными партнерами: экскурсии, стажировки, мастер-классы, совместные проекты. Привлечение родителей к техническому творчеству: мастер-классы, семейные конкурсы. Практикум: Разработка тематики технических проектов с региональным компонентом (не менее 5 тем). Составление плана экскурсии на промышленное предприятие (или в музей техники) с профориентационным акцентом. Разработка

		сценария семейного мастер-класса по техническому конструированию.
10	Раздел 10. Воспитательный потенциал и формирование регулятивных УУД	Воспитательные возможности технического творчества: формирование трудолюбия, ответственности, командного духа, бережного отношения к материалам и инструментам. Формирование регулятивных универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка, рефлексия. Организация трудовой деятельности: соблюдение техники безопасности, уборка рабочего места, бережное отношение к оборудованию. Развитие навыков самоорганизации и инициативности через проектную деятельность. Практикум: Разработка системы рефлексивных заданий для обучающихся на разных этапах проекта. Моделирование ситуации: формирование навыков самоконтроля при работе с инструментами. Составление памятки по технике безопасности для обучающихся (с учетом возраста).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретические основы инженерно-технического творчества

1. Понятие, сущность и виды инженерно-технического творчества. История развития технического творчества в России и за рубежом.

2. Психолого-педагогические основы развития технических способностей у детей и подростков. Инженерное мышление: компоненты и способы формирования.

3. Мотивация к техническому творчеству: внутренние и внешние факторы. Роль соревнований, проектов, наставничества.

Раздел 2. Материалы, инструменты и оборудование в техническом творчестве

4. Материалы для технического творчества: свойства, области применения. Ручной и электрифицированный инструмент.

5. Станочное оборудование и высокотехнологичные устройства (3D-принтеры, лазерные граверы, станки с ЧПУ). Цифровые инструменты проектирования (САПР, слайсеры).

Раздел 3. Методология проектирования и конструирования

6. Этапы проектной деятельности в техническом творчестве. Дизайн-мышление в инженерных проектах.

7. Методы активизации технического мышления: мозговой штурм, морфологический анализ, ТРИЗ. Прототипирование.

Раздел 4. Электроника, робототехника и программирование

8. Основы электроники и микроконтроллерные платформы. Датчики и исполнительные устройства.

9. Программирование микроконтроллеров. Робототехнические конструкторы. Основы мехатроники.

Раздел 5. Формы и методы организации занятий техническим творчеством

10. Типы образовательных организаций и формы занятий. Структура занятия по техническому творчеству.

11. Методы обучения. Возрастные особенности организации занятий. Индивидуальные и групповые формы работы.

Раздел 6. Образовательные программы и методическое обеспечение

12. Структура дополнительной общеобразовательной программы технической направленности. Уровни освоения.

13. Планируемые результаты. Дидактические материалы. Оценивание результатов технического творчества.

Раздел 7. Организация соревновательной и выставочной деятельности

14. Виды соревнований и конкурсов. Этапы подготовки. Организация соревнований (положение, регламент, судейство).

15. Формы презентации результатов. Подготовка портфолио и документации к конкурсам.

Раздел 8. Наставничество и работа с разными категориями обучающихся

16. Модели наставничества в техническом творчестве. Выявление и поддержка одаренных детей.

17. Особенности работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическая поддержка.

Раздел 9. Региональный компонент и социальное партнерство

18. Использование региональных ресурсов в техническом творчестве. Формы взаимодействия с социальными партнерами.

19. Привлечение родителей к техническому творчеству.

Раздел 10. Воспитательный потенциал и формирование регулятивных УУД

20. Воспитательные возможности технического творчества. Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретические основы

1. Анализ биографий известных изобретателей и инженеров (детство, первые технические опыты) – групповая работа.

2. Диагностика уровня развития технического мышления (знакомство с методиками, проведение диагностики на себе/волонтерах).

Раздел 2. Материалы, инструменты и оборудование

3. Работа с ручным инструментом: изготовление простейших деталей из дерева и пластика.

4. Освоение работы с 3D-принтером: подготовка модели, настройка параметров печати, печать простого объекта.

5. Лазерная гравировка и резка: создание простого изделия (бейдж, подставка). Работа с измерительными приборами.

Раздел 3. Методология проектирования

6. Разработка технического задания на проект. Создание эскизов и чертежей будущего изделия.

7. Применение методов ТРИЗ для решения изобретательской задачи (кейс-метод).

8. Изготовление прототипа из доступных материалов (картон, пенопласт, пластик) по выбранной идее.

Раздел 4. Электроника, робототехника и программирование

9. Сборка простой электрической цепи (мигающий светодиод). Подключение датчиков к Arduino.

10. Программирование микроконтроллера: чтение данных с датчика, управление светодиодом.

11. Сборка и программирование колесной платформы: движение по заданной траектории.

12. Разработка автоматизированного устройства (умный светильник, автоматический полив) на выбор.

Раздел 5. Формы и методы организации занятий

13. Разработка технологической карты занятия по конструированию для младших школьников.

14. Составление плана-конспекта кружкового занятия по робототехнике для подростков.

15. Моделирование работы в проектной группе: распределение ролей, разрешение конфликтов (деловая игра).

Раздел 6. Образовательные программы и методическое обеспечение

16. Разработка модуля дополнительной общеобразовательной программы (16–24 часа) для выбранного направления.

17. Создание инструкционной карты для изготовления технической модели.

18. Разработка критериальной рубрики для оценки технического проекта.

Раздел 7. Соревновательная и выставочная деятельность

19. Разработка положения о школьном конкурсе технических проектов.

20. Подготовка проектной документации для участия в конкурсе (техническое описание, презентация, постер).

21. Моделирование работы судейской коллегии: оценка вымышленных проектов по разработанной рубрике.

Раздел 8. Наставничество и работа с разными категориями

22. Разработка плана наставнического сопровождения проектной команды.

23. Моделирование педагогической ситуации: работа с неуверенным ребенком при выполнении технического задания.

24. Составление рекомендаций по адаптации занятия для ребенка с ОВЗ (выбор категории).

Раздел 9. Региональный компонент и социальное партнерство

25. Разработка тематики технических проектов с региональным компонентом (не менее 5 тем).

26. Составление плана экскурсии на промышленное предприятие (или в музей техники) с профориентационным акцентом.

27. Разработка сценария семейного мастер-класса по техническому конструированию.

Раздел 10. Воспитательный потенциал

28. Разработка системы рефлексивных заданий для обучающихся на разных этапах проекта.

29. Моделирование ситуации: формирование навыков самоконтроля при работе с инструментами.

30. Составление памятки по технике безопасности для обучающихся (с учетом возраста).

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Теоретические основы

Подготовка реферата/презентации на тему: «История развития технического творчества в России», «Психологические особенности развития инженерного мышления у подростков».

Составление глоссария по теме «Инженерно-техническое творчество».

Раздел 2. Материалы, инструменты и оборудование

Самостоятельное освоение одной из САПР (Tinkercad, Fusion 360) – создание 3D-модели простого объекта.

Подготовка инструкционной карты по технике безопасности для работы с одним из видов оборудования (на выбор).

Изучение материалов по теме «Современные конструкционные материалы» – подготовка аннотированного обзора.

Раздел 3. Методология проектирования

Разработка паспорта проекта (название, проблема, цель, задачи, этапы, ресурсы, риски, ожидаемые результаты) по выбранной теме.

Подготовка обзора методов ТРИЗ и примеров их применения в детском техническом творчестве.

Раздел 4. Электроника, робототехника и программирование

Самостоятельная сборка и программирование простого устройства (мигающий светодиод, светофор) на базе Arduino – создание видеоролика/отчета.

Анализ и сравнение робототехнических конструкторов (Lego, VEX, Arduino-совместимые) – составление таблицы.

Раздел 5. Формы и методы организации занятий

Разработка технологической карты одного занятия по выбранной теме (с указанием целей, этапов, деятельности педагога и обучающихся).

Подготовка фрагмента программы кружка технической направленности (объемом 8–10 страниц).

Раздел 6. Образовательные программы и методическое обеспечение

Разработка полной структуры дополнительной общеобразовательной программы (по выбору направления) с учетом возрастной группы.

Создание дидактического материала (рабочий лист, инструкционная карта, технологическая карта) к одному из занятий.

Раздел 7. Соревновательная и выставочная деятельность

Изучение конкурсных заданий (на выбор) и составление таблицы компетенций, необходимых для участия.

Подготовка портфолио учебного проекта (вымышленного или собственного) для участия в выставке/конкурсе.

Раздел 8. Наставничество и работа с разными категориями

Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка (или ребенка с ОВЗ) в области технического творчества.

Подготовка методических рекомендаций для наставников проектных команд.

Раздел 9. Региональный компонент и социальное партнерство

Составление списка потенциальных партнеров в регионе (предприятия, музеи, вузы) с обоснованием возможных форматов сотрудничества.

Разработка проекта сетевого взаимодействия образовательной организации с технопарком или предприятием.

Раздел 10. Воспитательный потенциал

Подготовка сценария воспитательного мероприятия (техническая ярмарка, выставка достижений) с акцентом на формирование ценностных ориентиров.

Разработка системы рефлексивных заданий для обучающихся на разных этапах выполнения проекта (не менее 5 форм).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретические основы	ОПК-3.1., ОПК-3.2.; ОПК-2.1., ОПК-2.2.; БК-5.1., БК-5.2.; ПК-4.1., ПК-4.2.; ПК-5.1., ПК-5.2.	Беседа по вопросам, тестирование, выполнение практико-ориентированных заданий
Раздел 2. Материалы, инструменты и оборудование		
Раздел 3. Методология проектирования		
Раздел 4. Электроника, робототехника и программирование		
Раздел 5. Формы и методы организации занятий		
Раздел 7. Соревновательная и выставочная деятельность		
Раздел 8. Наставничество и работа с разными категориями		
Раздел 9. Региональный компонент и социальное партнерство		
Раздел 10. Воспитательный потенциал		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для беседы

1. Дайте определение инженерно-технического творчества. Какие виды технического творчества вы знаете?
2. Назовите основные компоненты инженерного мышления. Как их можно развивать у детей и подростков?
3. Какие методы активизации технического мышления (мозговой штурм, ТРИЗ, морфологический анализ) вы знаете? Приведите пример применения одного из них.
4. Опишите этапы проектной деятельности в техническом творчестве. Какова роль педагога на каждом этапе?
5. Какие материалы и инструменты используются в детском техническом творчестве? Назовите требования безопасности при работе с ними.
6. Что такое 3D-моделирование и 3D-печать? Приведите примеры использования этих технологий в образовательной деятельности.
7. Назовите популярные микроконтроллерные платформы (Arduino, ESP32, Micro:bit). Для решения каких задач они применяются в детском техническом творчестве?
8. Чем отличается работа с робототехническими конструкторами (Lego, VEX) от работы с открытыми платформами (Arduino)?
9. Как организовать занятие по техническому творчеству для младших школьников? Какие методы и формы будут наиболее эффективны?
10. Какие особенности организации занятий техническим творчеством для подростков (10–15 лет) необходимо учитывать?
11. Что такое «профессиональная проба» в контексте технического творчества? Как организовать такую пробу для школьников?
12. Какие модели наставничества могут быть реализованы в техническом творчестве? Приведите примеры.
13. Как выявлять и поддерживать одаренных детей в области технического творчества?
14. Как организовать соревнования по техническому творчеству (например, робототехнические) в школе? Какие документы необходимы?
15. Какие воспитательные возможности заложены в инженерно-техническом творчестве? Как формируются регулятивные УУД?

8.2.2. Типовые тестовые вопросы

1. Какой из перечисленных видов деятельности относится к инженерно-техническому творчеству?
 - а) Вязание крючком
 - б) Конструирование робота
 - в) Изучение иностранного языка
 - г) Рисование акварелью
2. Что из перечисленного является методом активизации технического мышления?
 - а) Лекция
 - б) Мозговой штурм
 - в) Контрольная работа
 - г) Репродуктивный метод
3. Какая платформа предназначена для визуального (блочного) программирования микроконтроллеров?
 - а) Arduino IDE

- б) Scratch
- в) Python
- г) Fusion 360

4. Какой инструмент используется для измерения линейных размеров с высокой точностью?

- а) Линейка
- б) Штангенциркуль
- в) Рулетка
- г) Угольник

5. Что такое прототипирование в техническом творчестве?

- а) Написание программного кода
- б) Создание рабочей модели для проверки идеи
- в) Проведение опроса пользователей
- г) Составление технической документации

6. Какой этап проектной деятельности включает в себя защиту результатов перед экспертной комиссией?

- а) Инициация
- б) Планирование
- в) Реализация
- г) Завершение

7. Какое из перечисленных требований является обязательным при работе с 3D-принтером?

- а) Использование только оригинального пластика
- б) Не прикасаться к нагревательной платформе и соплу во время печати
- в) Печатать не более 1 часа в день
- г) Обязательное ношение перчаток

8. Какая среда используется для 3D-моделирования?

- а) Arduino IDE
- б) Tinkercad
- в) Microsoft Word
- г) Adobe Photoshop

9. Для чего используется микроконтроллер Arduino?

- а) Для печати 3D-моделей
- б) Для управления электронными устройствами
- в) Для рисования
- г) Для резки металл

10. Какой тип соревнований относится к робототехническим?

- а) Кегельринг
- б) Шахматы
- в) Легкая атлетика
- г) Конкурс чтецов

11. Что такое ТРИЗ?

- а) Технология ремонта измерительных приборов
- б) Теория решения изобретательских задач
- в) Техника работы с инструментами

г) Технология 3D-печати

12. Какой документ является основой для организации соревнований по техническому творчеству?

- а) Устав школы
- б) Положение о соревновании
- в) Календарный план
- г) Рабочая программа

13. Какая модель наставничества предполагает взаимодействие «студент – школьник»?

- а) Традиционная
- б) Peer-to-peer (равный – равному)
- в) Реверсивная
- г) Дистанционная

14. Что из перечисленного относится к мягким навыкам (soft skills), формируемым в техническом творчестве?

- а) Знание языка программирования
- б) Умение работать в команде
- в) Навык пайки
- г) Владение CAD-системой

15. Какое из перечисленных действий относится к формированию регулятивных УУД?

- а) Составление плана работы над проектом
- б) Изучение теории решения изобретательских задач
- в) Знакомство с новым инструментом
- г) Просмотр видео о роботах

8.2.3. Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Разработка модуля программы технической направленности

Разработайте модуль дополнительной общеобразовательной программы (объемом 24 часа) для одного из направлений (робототехника, 3D-моделирование, электроника) для учащихся 10–12 лет. Включите: пояснительную записку, планируемые результаты, учебно-тематический план, содержание, формы контроля. Обоснуйте выбор методов и оборудования.

Задание 2. Создание инструкционной карты

Разработайте инструкционную карту для обучающихся 12–14 лет по изготовлению простого технического изделия (например, модели автомобиля, подставки для телефона, светильника). Карта должна содержать: перечень материалов и инструментов, пошаговые действия с иллюстрациями, правила безопасности, вопросы для самопроверки.

Задание 3. Проектирование занятия с использованием ТРИЗ

Разработайте технологическую карту занятия (2 академических часа) для подростков с применением одного из методов ТРИЗ (мозговой штурм, морфологический анализ и др.) для решения изобретательской задачи. Опишите цели, ход занятия, деятельность педагога и обучающихся, планируемые результаты.

Задание 4. Разработка кейса для соревнований по робототехнике

Составьте кейс (задание) для соревнований «Кегельринг» или «Следование по линии» для учащихся 12–14 лет. Опишите: цель, регламент, технические требования к роботу, систему начисления баллов, критерии оценки. Предложите примерную траекторию или поле.

Задание 5. Подготовка проектной документации

Для выбранного технического проекта (например, «Умный светильник», «Робот-сортировщик») подготовьте пакет документации: паспорт проекта, техническое описание, презентацию (текст и слайды), постер для выставки.

Задание 6. Моделирование наставнического сопровождения

Опишите состав проектной команды (3–4 человека, возраст 13–14 лет) и разработайте план наставнического сопровождения на 2 месяца. Укажите: функции наставника, частоту встреч, методы мотивации, способы рефлексии. Предложите вариант разрешения возможного конфликта внутри команды.

Задание 7. Адаптация занятия для ребенка с ОВЗ

Выберите один из видов технического творчества (конструирование, электроника, 3D-моделирование) и разработайте рекомендации по адаптации занятия для ребенка с нарушением слуха (или зрения, или опорно-двигательного аппарата). Опишите: изменения в заданиях, адаптацию оборудования, формы работы, способы оценки.

Задание 8. Организация профориентационного мероприятия

Разработайте сценарий профориентационного мероприятия «День инженерных профессий» для учащихся 8–9 классов на базе школы (или технопарка). Включите: цели, формат, этапы, роли участников, взаимодействие с партнерами, ожидаемые результаты.

Задание 9. Разработка системы оценивания технического проекта

Создайте критериальную рубрику для оценки технического проекта (например, работа, инженерного изделия). Включите не менее 5 критериев (актуальность, сложность, качество исполнения, презентация, командная работа) и 3 уровня достижений с конкретными индикаторами.

Задание 10. Создание портфолио достижений обучающегося

Разработайте структуру и содержание портфолио для обучающегося, занимающегося техническим творчеством (возраст 12–14 лет). Включите разделы: личная информация, достижения (конкурсы, выставки), лучшие работы, отзывы наставника, рефлексия, планы на будущее. Предложите форму электронного портфолио.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте понятие инженерно-технического творчества. Назовите его виды и охарактеризуйте каждый.
2. Какие психолого-педагогические особенности развития технических способностей характерны для младших школьников, подростков?
3. Что такое инженерное мышление? Назовите его компоненты и способы формирования в образовательной деятельности.
4. Опишите методы активизации технического мышления (мозговой штурм, ТРИЗ, морфологический анализ). Приведите примеры.
5. Перечислите этапы проектной деятельности в техническом творчестве. Какова роль педагога на каждом этапе?
6. Какие материалы, ручные и электрифицированные инструменты используются в детском техническом творчестве? Каковы требования безопасности?
7. Охарактеризуйте современное высокотехнологичное оборудование (3D-принтер, лазерный гравёр, станок с ЧПУ). Приведите примеры использования в образовании.
8. Что такое САПР (системы автоматизированного проектирования)? Какие программы используются в обучении?
9. Опишите возможности микроконтроллерных платформ в техническом творчестве.
10. Назовите основные компоненты робототехнической системы. Какие конструкторы используются для обучения робототехнике?
11. Как организовать занятие по техническому творчеству для разных возрастных групп (дошкольники, младшие школьники, подростки)?

12. Какие методы обучения наиболее эффективны при работе с детьми в области технического творчества? Обоснуйте выбор.
13. Какова структура дополнительной общеобразовательной программы технической направленности? Какие разделы обязательны?
14. Какие критерии используются для оценки технических проектов? Разработайте примерную рубрику.
15. Как организовать соревнования по техническому творчеству (робототехнические, инженерные конкурсы)? Какие документы необходимы?
16. Какие модели наставничества могут быть реализованы в техническом творчестве? Как организовать работу с одаренными детьми?
17. Какие особенности работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью необходимо учитывать при организации занятий техническим творчеством?
18. Как использовать региональный компонент и социальное партнерство в техническом творчестве? Приведите примеры.
19. Какие воспитательные возможности заложены в инженерно-техническом творчестве? Как формируются регулятивные универсальные учебные действия?
20. Разработайте (в общих чертах) программу кружка технической направленности для выбранной возрастной группы (укажите цели, задачи, примерное содержание, ожидаемые результаты).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347>.

Дополнительная литература

Шустов, М. А. Методические основы инженерно-технического творчества : монография / М.А. Шустов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. - 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/5041. - ISBN 978-5-16-009927-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852219> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Тематика курсовых по модулю
«Дополнительное образование (инженерно-техническое творчество)»**

1. STEM-образование как основа развития инженерного мышления в учреждениях дополнительного образования.
2. STEAM-подход в инженерно-техническом творчестве: роль искусства (дизайна) в формировании технической эстетики учащихся.
3. Проектная деятельность как средство формирования инженерных компетенций в системе дополнительного образования.
4. Игровые методы обучения в кружках робототехники и технического моделирования: геймификация образовательного процесса.
5. Формирование soft skills (гибких навыков) у подростков в процессе занятий инженерно-техническим творчеством.
6. Образовательная робототехника как средство пропедевтики инженерных специальностей: от простых конструкторов к программируемым контроллерам.
7. Методика обучения основам схмотехники и микроэлектроники в кружке «Юный физик» или «Электроник».
8. Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы по мехатронике для старших школьников.
9. Соревновательная робототехника как фактор мотивации и профессионального самоопределения учащихся.
10. Применение виртуальных и дополненных реалий (VR/AR) в обучении робототехнике и программированию микроконтроллеров.
11. Аддитивные технологии (3D-печать) в дополнительном образовании: от создания моделей к функциональному прототипированию.
12. Лазерные технологии (лазерная резка и гравировка) в инженерно-техническом творчестве школьников: возможности и методика применения.
13. Развитие пространственного мышления учащихся средствами компьютерного 3D-моделирования и твердотельного моделирования.
14. Интеграция 3D-сканирования и 3D-печати в проектную деятельность школьников (реверс-инжиниринг).
15. Методика преподавания авиамоделирования в условиях цифровой трансформации образования (использование CAD-систем и аэродинамических симуляторов).
16. Судомоделизм как средство формирования политехнических знаний и навыков в области гидродинамики и материаловедения.
17. Соревновательная подготовка в автомоделном спорте (радиоуправляемые модели): педагогические аспекты и инженерная оптимизация.
18. Ракетомоделизм как эффективный инструмент популяризации инженерно-технических специальностей и изучения основ баллистики.
19. Сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования с промышленными предприятиями и вузами: модель наставничества.
20. Кванториум / IT-куб как новая модель инфраструктуры инженерного образования: анализ эффективности реализации программ.
21. Инклюзивное инженерно-техническое творчество: адаптация образовательных программ для детей с ОВЗ.
22. Ранняя профориентация школьников через систему инженерных кружков и проектных смен в летних лагерях.
23. Изучение основ интернета вещей (IoT) в дополнительном образовании: проектирование «умных» устройств и систем сбора данных.
24. Развитие алгоритмического мышления у младших школьников через инженерно-техническое творчество (программируемые конструкторы и визуальные среды).

25. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в области альтернативной энергетики в системе дополнительного образования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО)»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы:
**«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов.
Воспитатель / Педагог дополнительного образования

Лист согласования

Составители: Мычко Е.И., д.пед.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «История развития дополнительного образования»
3. Программа дисциплины «Социальное партнерство в образовании»
4. Программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования»
5. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение детской одаренности»
6. Программа дисциплины «Цифровизация и индивидуализация в дополнительном образовании с практикумом»
7. Программа дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании»
8. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями в системе дополнительного образования»
9. Программа дисциплины «Проектирование образовательных событий»
10. Программа дисциплины «Организация дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
11. Программа дисциплины «Основы профориентационной работы со школьниками с практикумом»
12. Программа дисциплины «Практикум по художественно-эстетическому творчеству детей и подростков»
13. Итоговая аттестация по модулю

1. Название модуля: «Педагогика внеурочной деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

- рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения;

- развитие у будущих педагогов способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, а также формирование готовности организовывать командную работу для решения практических задач в области социального партнерства;

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых, а также развитие готовности к реализации современных педагогических технологий для обеспечения вариативности, индивидуализации и личностно-ориентированного характера обучения;

- изучение методологических основ и современных концепций цифровой трансформации и индивидуализации в контексте дополнительного образования; овладение технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с использованием цифровых платформ, больших данных, искусственного интеллекта и дистанционных форматов;

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области организации проектной и исследовательской деятельности детей в системе дополнительного образования, обеспечивающих развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого потенциала обучающихся;

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области психолого-педагогического взаимодействия с семьей, обеспечивающих эффективное партнерство педагога дополнительного образования с родителями как субъектами образовательного процесса, направленное на гармоничное развитие, поддержку интересов и достижение образовательных результатов обучающихся;

- осуществить профессиональные пробы проектирования образовательного события для педагогов и/или родителей;

- формирование компетенций, направленных на подготовку обучающихся решать основные профессиональные задачи в области организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ; стимулировать активность студентов сочетать теоретические знания и практические умения в процессе решения профессиональных педагогических задач в области организации дополнительного образования школьников с ОВЗ; содействовать овладению студентами самообразовательными умениями, позволяющими им развивать свою профессиональную компетентность в области организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ;

- формирование у будущих учителей начальных классов системы теоретических знаний и практических умений в области организации профориентационной работы с обучающимися, способствующей осознанному выбору профессии и построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и потребностей рынка труда;

- формирование у обучающихся практических умений и теоретических знаний в области организации художественно-эстетического творчества детей и подростков, необходимых для развития творческих способностей, эстетического вкуса и культурной

самореализации обучающихся в системе дополнительного образования;

– формирование у обучающихся практических умений и теоретических знаний в области организации художественно-эстетического творчества детей и подростков, необходимых для развития творческих способностей, эстетического вкуса и культурной самореализации обучающихся в системе дополнительного образования.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: этапы становления и ключевые исторические модели дополнительного образования; нормативно-правовые основы дополнительного образования в разные исторические периоды и их влияние на структуру программ; исторически сложившиеся формы, методы и технологии дополнительного образования; опыт выдающихся педагогов в организации дополнительного образования; принципы проектирования учебно-методического обеспечения с учетом исторической преемственности и современных требований. Уметь: анализировать исторические источники для выявления эффективных педагогических практик; экстраполировать исторические формы и методы дополнительного образования на современные условия при разработке учебно-методического обеспечения; структурировать содержание образовательных программ дополнительного образования с опорой на традиционные и инновационные подходы; использовать историко-педагогический опыт для обоснования выбора форм, методов и средств обучения при проектировании методических материалов; разрабатывать фрагменты учебно-методического комплекса с учетом

		преимущества исторического опыта. Владеть: навыками анализа и систематизации историко-педагогического материала для разработки содержания дополнительных образовательных программ; способами адаптации исторически сложившихся методик к современному учебно-методическому обеспечению; технологиями проектирования учебно-методического обеспечения, включающими историко-культурный компонент и региональные традиции; методиками оценки качества разработанного учебно-методического обеспечения с позиций его соответствия исторически апробированным педагогическим принципам и современным образовательным стандартам. Знать: структуру и требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ; принципы проектирования учебно-методических комплексов для системы дополнительного образования детей и взрослых; нормативные требования к оформлению методической продукции в дополнительном образовании. Уметь: проектировать содержание дополнительной образовательной программы с учетом направленности и возраста обучающихся; разрабатывать дидактические материалы для реализации дополнительных программ; подбирать и адаптировать методические пособия под специфику конкретного творческого объединения. Владеть: навыками составления календарно-тематического

		планирования для занятий в системе дополнительного образования; технологией разработки оценочных средств для мониторинга результатов освоения программы; методикой экспертизы и анализа учебно-методической документации.
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: методологические основы и принципы инклюзивного образования в системе дополнительного образования; классификацию нарушений развития и их влияние на образовательные потребности; нормативно-правовые основы организации инклюзивной практики в учреждениях дополнительного образования; технологии адаптации содержания, форм и методов обучения для детей с ОВЗ; способы организации безбарьерной среды и взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: проектировать и реализовывать адаптированные образовательные программы и занятия для детей с различными нозологиями в условиях дополнительного образования; подбирать и применять методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей; создавать условия для успешной социализации, развития потенциала и включения детей с ОВЗ в совместную деятельность с другими обучающимися; взаимодействовать с родителями и специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения. Владеть: технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

		приемами организации инклюзивной среды на занятии; навыками коммуникации и сопровождения детей с ОВЗ, включая использование альтернативных и дополнительных средств общения; способами оценки образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и динамики развития ребенка.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании; цифровые инструменты и платформы для организации дистанционного и смешанного обучения; особенности использования электронного обучения и дистанционных технологий в творческих объединениях. Уметь: использовать цифровые ресурсы для визуализации учебного материала; организовывать взаимодействие с обучающимися через мессенджеры и образовательные платформы; применять геймификацию и цифровые тренажеры в образовательном процессе. Владеть: навыками работы в электронной информационно-образовательной среде; технологиями проведения онлайн-занятий и вебинаров по направленностям дополнительного образования; методами интеграции традиционных и цифровых средств обучения. Знать: современные цифровые образовательные ресурсы, платформы, сервисы и инструменты; принципы отбора и интеграции цифровых средств в

		дополнительное образование младших школьников. Уметь: применять цифровые инструменты для создания дидактических материалов, организации взаимодействия с обучающимися и оценки результатов; сочетать традиционные и цифровые формы работы в рамках дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками разработки и проведения занятий с использованием цифровых технологий; техниками безопасной и этичной организации цифровой образовательной среды.
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: современный инструментарий педагогической диагностики для выявления профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников; принципы отбора и адаптации диагностических методик с учетом возрастных особенностей учащихся; способы интерпретации результатов диагностики для построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Уметь: подбирать и применять диагностические методики для изучения профессиональных предпочтений и личностных качеств обучающихся; анализировать и интерпретировать полученные данные, выявлять профессионально значимые интересы и склонности; использовать результаты диагностики для планирования профориентационных мероприятий и консультирования школьников. Владеть:

		навыками проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения; способами обработки и представления результатов диагностики в доступной для учащихся и родителей форме; приемами использования диагностических данных для корректировки профориентационной работы и помощи в выборе профессии.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: современные концепции воспитания и социализации личности в условиях дополнительного образования; формы и методы организации воспитательной работы; способы формирования детского коллектива и создания воспитывающей среды в творческом объединении. Уметь: планировать воспитательную работу в детском объединении с учетом интересов и возраста обучающихся; применять методы стимулирования поведения и мотивации к творческой деятельности; организовывать досуговые мероприятия и праздники в рамках деятельности объединения. Владеть: технологиями организации коллективной творческой деятельности; навыками проведения этических бесед и ситуаций-проб с обучающимися; способами педагогической поддержки инициатив и творческих проектов детей. Знать: традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом в системе дополнительного образования Уметь:

		организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в системе дополнительного образования Владеть: технологией разработки программ курсов, методических и дидактических материалов, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы в системе дополнительного образования. Знать: педагогически обоснованные формы (мастер-класс, творческая мастерская, пленэр, выставка, студия), методы (наблюдение, показ, совместное творчество, импровизация), средства и приемы воспитания средствами художественно-эстетической деятельности; возрастные особенности восприятия искусства детьми и подростками. Уметь: отбирать и применять адекватные возрасту и задачам формы, методы и приемы организации художественного творчества; сочетать репродуктивные и продуктивные методы; создавать условия для эмоционального отклика и творческого самовыражения. Владеть: техниками организации коллективной и индивидуальной художественной деятельности; приемами стимулирования творческой активности и развития эстетического восприятия; способами интеграции воспитательных задач в творческий процесс.
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных	Знать: принципы построения образовательного процесса в организациях дополнительного

программы (по уровням и видам образования)	образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	образования; логику проектирования образовательного маршрута в дополнительной программе; виды дополнительных программ. Уметь: определять цели и планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы; проектировать учебные занятия разных типов в логике системно-деятельностного подхода; осуществлять корректировку программы в процессе ее реализации на основе анализа результатов. Владеть: навыками целеполагания и планирования этапов реализации программы; методикой проектирования образовательных событий в рамках программы; технологией анализа результативности реализации образовательной программы. Знать: как ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания; Уметь: реализовывать педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся. Владеть: навыками разработки систем независимой оценки качества дополнительного образования; технологией применения инновационных технологий в

		системе дополнительного образования
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: психолого-педагогические особенности работы с различными категориями обучающихся; методы организации индивидуальной работы и группового взаимодействия; основы инклюзивного образования в условиях дополнительного образования. Уметь: адаптировать содержание учебного материала для детей с особыми образовательными потребностями; создавать условия для успешной социализации и коммуникации обучающихся в разновозрастных группах; осуществлять педагогическое сопровождение самостоятельной работы и творческих проектов обучающихся. Владеть: технологиями дифференцированного и индивидуально-ориентированного обучения; навыками тьюторского сопровождения обучающихся при подготовке к конкурсам и выставкам; методами формирования инклюзивной культуры в детском коллективе. Знать: особенности организации совместной деятельности детей и родителей в дополнительном образовании; способы учета особых образовательных потребностей ребенка при взаимодействии с семьей. Уметь: проектировать индивидуальные маршруты взаимодействия с родителями с учетом потребностей ребенка (в том числе с ОВЗ, одаренных); координировать совместную деятельность родителей и детей в

		рамках образовательного процесса. Владеть: методами включения родителей в индивидуальную и групповую работу с детьми; навыками адаптации форм взаимодействия с семьей для детей с особыми образовательными потребностями. Знать: сущность понятий «психологическое здоровье», «социальное здоровье», факторы их формирования и риски нарушения в образовательной среде; психолого-педагогические условия реализации образовательных программ; способы профилактики стресса, тревожности, конфликтов и профессионального выгорания в процессе профориентации. Уметь: создавать благоприятный психологический климат при проведении профориентационных мероприятий; выявлять признаки эмоционального неблагополучия обучающихся и своевременно реагировать; проектировать образовательные ситуации, способствующие укреплению социального здоровья. Владеть: приемами установления доверительных отношений и педагогической поддержки в процессе профессионального самоопределения; способами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в групповой и индивидуальной работе; навыками рефлексии собственной деятельности с точки зрения сохранения психологического здоровья обучающихся. Знать: принципы организации совместной и индивидуальной художественно-творческой

		деятельности; методы адаптации художественных материалов и техник для детей с особыми образовательными потребностями (сенсорные, двигательные, интеллектуальные нарушения); требования ФГОС к результатам художественно-эстетического развития. Уметь: проектировать занятия, сочетающие индивидуальную работу и коллективное творчество; адаптировать художественные техники и инструменты для детей с ООП; организовывать взаимодействие детей в процессе совместного творчества. Владеть: навыками организации индивидуальных и групповых форм художественной деятельности; приемами включения детей с ООП в общий творческий процесс; способами фиксации и оценки индивидуального прогресса в художественном развитии. Знать: закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с ОВЗ. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей во внеурочной деятельности; планировать и корректировать образовательные

		задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы дополнительного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ. Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми с ОВЗ, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: технологии наставничества в проектно-исследовательской деятельности (тьюторское сопровождение, партнерское наставничество); методики выявления и развития одаренности и личностного потенциала через учебные исследования и проекты. Уметь: выстраивать индивидуальную траекторию проектно-исследовательской работы с обучающимся, опираясь на технологию наставничества; создавать ситуации успеха и ценностно-смыслового выбора в ходе выполнения проекта. Владеть: навыками сопровождения проектной и исследовательской деятельности в формате «наставник – ученик»; приемами рефлексии и совместного анализа результатов, направленными на развитие таланта и личностных ориентиров.

		Знать: потенциал семьи и технологии наставничества как ресурса развития таланта и ценностных ориентаций ребенка; формы вовлечения родителей в наставническую деятельность. Уметь: выстраивать систему наставничества с участием родителей; согласовывать воспитательные усилия педагога и семьи для формирования ценностных ориентиров. Владеть: приемами организации родительского наставничества в проектной и исследовательской деятельности; способами поддержки семьи в развитии потенциала и таланта ребенка. Знать: специфику образовательного события и событийного подхода (принципа) в образовании, особенности проектирования образовательного события для взрослых Уметь: осуществить проектирование образовательного события для взрослых (родителей и/или педагогов) Владеть: анализ и самоанализа образовательного события для взрослых (педагогов и/или родителей) Знать: сущность, принципы и модели технологии наставничества в образовательной среде; способы выявления и развития талантов, способностей и профессиональных интересов обучающихся; механизмы формирования ценностных ориентиров в процессе наставнического сопровождения. Уметь: выстраивать индивидуальные траектории развития обучающихся на основе

		диагностики их потенциала и склонностей; применять техники наставничества для раскрытия талантов; формировать ценностные ориентиры через личный пример и организацию социально-значимой деятельности. Владеть: навыками реализации индивидуального наставнического сопровождения профессионального самоопределения школьников; приемами педагогической поддержки инициатив, проектов и творческих проявлений обучающихся; способами рефлексии и оценки личностного роста и развития потенциала подопечного. Знать: теоретические основы технологии наставничества в художественно-эстетическом образовании; методы выявления и поддержки одаренных детей в области художественного творчества; способы формирования ценностных ориентиров (любовь к культуре, уважение к традициям, эстетическое отношение к миру) средствами искусства. Уметь: выявлять творческие способности и склонности обучающихся; выстраивать индивидуальную траекторию художественного развития с использованием наставнических практик; создавать ситуации успеха и поддерживать мотивацию к творческой деятельности. Владеть: технологиями наставничества (тьюторское сопровождение, парное наставничество, творческие дуэты); методами развития художественного потенциала и таланта; приемами формирования ценностно-смысловых ориентиров через искусство.

		Знать: сущность социального партнерства в образовании как внешнего ресурса управления качеством образования. Уметь: использовать формы социального партнерства различных социальных институтов в целях позитивной социализации обучающихся. Владеть: технологиями организации сотрудничества учреждений образования с различными социальными партнерами. Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания и возможности их реализации в рамках социального партнерства; нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами в интересах детей с ООП; модели социального партнерства, направленные на психолого-педагогическую поддержку индивидуализации образовательного маршрута; особенности применения психолого-педагогических технологий в условиях межведомственного взаимодействия. Уметь: подбирать и адаптировать психолого-педагогические технологии с учетом ресурсов и возможностей социальных партнеров для обеспечения индивидуализации обучения и воспитания детей; проектировать совместные программы и мероприятия с социальными партнерами, направленные на реализацию коррекционно-развивающих и личностно-ориентированных подходов; координировать деятельность специалистов разных ведомств для применения психолого-

		педагогических технологий в работе с конкретными обучающимися; оценивать эффективность использования психолого-педагогических технологий в условиях социального партнерства. Владеть: навыками организации межведомственного взаимодействия для реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации и сопровождения детей с ООП; способами интеграции психолого-педагогических технологий в совместные программы с социальными партнерами; технологиями построения индивидуальных образовательных маршрутов с привлечением ресурсов социальных партнеров; методами мониторинга эффективности применения психолого-педагогических технологий в системе социального партнерства. Знать: модели и технологии наставничества в условиях инклюзивного образования; способы выявления и развития потенциала и таланта у обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; методики формирования ценностных ориентиров через взаимодействие наставника и обучающегося; нормативно-этические основы наставнической деятельности в работе с детьми с ОВЗ. Уметь: выстраивать индивидуальную траекторию наставнического сопровождения для раскрытия потенциала и таланта ребенка с ОВЗ; создавать ситуации успеха, поддерживать мотивацию и формировать ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности; взаимодействовать

		с родителями и специалистами для согласования воспитательных воздействий и усиления эффекта наставничества; адаптировать технологии наставничества с учетом нозологии, возрастных и личностных особенностей обучающегося. Владеть: приемами организации наставнической деятельности в дополнительном образовании для детей с ОВЗ; навыками рефлексии совместной деятельности, направленной на осмысление ценностных оснований и личностного роста; методами диагностики динамики развития потенциала и таланта у обучающихся с ОВЗ в процессе наставничества; способами включения обучающихся с ОВЗ в проектную, творческую, исследовательскую деятельность с использованием ресурсов наставничества.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации применительно к проектно-исследовательской деятельности; особенности организации проектной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: подбирать и адаптировать формы, методы и содержание проектно-исследовательской работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, в том числе детей с ООП; использовать технологии сопровождения для персонализации проектной деятельности. Владеть: методами включения обучающихся с разными образовательными потребностями в коллективную и индивидуальную проектную деятельность; приемами психолого-педагогической

		поддержки в процессе выполнения исследования и защиты проекта. Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации; цифровые инструменты для персонализации траекторий; особенности работы с детьми с ООП в условиях цифровой среды. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с использованием цифровых сервисов и психолого-педагогических технологий; адаптировать цифровой контент для детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами сбора и анализа данных для персонализации обучения; техниками организации индивидуальной и групповой работы с учетом разнообразия потребностей детей в дополнительном образовании. Знать: специфику управленческой деятельности руководителя образовательной организации с учетом актуальной образовательной повестки Уметь: проектировать управленческую деятельность на основе событийного подхода (принципа) Владеть: навыками анализа и самоанализа управленческой деятельности на основе событийного подхода (принципа). Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические

		закономерности организации образовательного процесса. Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся с ОВЗ, связанные с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: навыками управления командой; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с ОВЗ; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знать: современные методики и технологии развития, обучения и воспитания в дополнительном образовании; принципы отбора содержания с учетом возрастных особенностей младших школьников и интеграции цифровых инструментов. Уметь: отбирать и структурировать предметное содержание дополнительных общеразвивающих программ, сочетая классические методики с цифровыми технологиями; проектировать технологические карты занятий с использованием современных образовательных технологий.

		Владеть: навыками реализации образовательного процесса с применением цифровых и традиционных методик; приемами организации рефлексии и оценки образовательных результатов.
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знать: критерии и показатели оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в проектно-исследовательской деятельности младших школьников; возрастные особенности проявления результатов проектной деятельности у детей начального общего образования. Уметь: разрабатывать оценочные инструменты (портфолио, критериальные карты, листы наблюдения) для оценки проектно-исследовательской работы обучающихся; дифференцировать оценку с учетом индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Владеть: методикой формирования и оценивания портфолио проектно-исследовательской деятельности; навыками фиксации динамики личностного развития и метапредметных умений в процессе выполнения проектов и исследований.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в	Знать: виды и формы внеурочной деятельности, реализуемые в системе дополнительного образования; историко-культурные особенности, традиции и потенциал региона для организации внеурочной работы; ресурсы образовательной организации и социокультурной среды для проведения занятий. Уметь: разрабатывать сценарии и программы внеурочных

организации историко-культурного своеобразия региона	и условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	мероприятий на региональном материале; интегрировать краеведческий компонент в содержание дополнительного образования; взаимодействовать с учреждениями культуры и спорта региона для организации выездных занятий. Владеть: технологией организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на материале истории и культуры родного края; навыками проведения экскурсий и туристических прогулок с обучающимися; методами использования регионального компонента для воспитания патриотизма и гражданственности. Знать: формы организации внеурочной деятельности в цифровой среде; способы интеграции регионального историко-культурного компонента с использованием цифровых ресурсов. Уметь: разрабатывать сценарии различных видов внеурочной деятельности с применением цифровых инструментов, отражающих культурное своеобразие региона; адаптировать формат мероприятий под материально-технические возможности образовательной организации. Владеть: навыками организации внеурочных мероприятий с использованием цифровых ресурсов; приемами вовлечения детей в учебно-исследовательскую и художественно-продуктивную деятельность через цифровые средства.

		Знать: формы совместной внеурочной деятельности детей и родителей с учетом региональных культурных традиций; возможности образовательной организации и социума для привлечения родителей к организации внеурочной деятельности. Уметь: проектировать и проводить семейные мероприятия (игры, исследования, мастер-классы, экскурсии) с опорой на местные культурные особенности; привлекать родителей к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности. Владеть: технологиями организации совместных детско-родительских событий в рамках внеурочной деятельности; навыками интеграции ресурсов семьи в образовательную среду. Знать: направления, формы и виды внеурочной деятельности в контексте профориентации; ресурсные возможности образовательной организации; историко-культурное своеобразие региона как ресурс профориентации. Уметь: проектировать программы внеурочной деятельности профориентационной направленности с учетом ресурсов школы и запросов обучающихся; интегрировать региональный компонент в содержание внеурочных занятий; выбирать эффективные формы профориентационной работы с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками разработки сценариев и планов внеурочных профориентационных

		мероприятий с использованием регионального материала; способами организации взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, центрами занятости региона; приемами вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность, связанную с профессиями и традициями родного края. Знать: формы организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования; возможности интеграции регионального историко-культурного компонента (народные промыслы, традиции, ремесла, фольклор) в творческие занятия; ресурсы образовательной организации для проведения художественных мероприятий. Уметь: разрабатывать сценарии внеурочных мероприятий художественно-эстетической направленности (праздники, фестивали, мастер-классы, выставки, экскурсии); включать региональный культурный материал в содержание творческих занятий; использовать доступные материалы и инструменты с учетом возможностей организации. Владеть: навыками организации художественных выставок, конкурсов, фестивалей; приемами проведения мастер-классов по народным ремеслам и традиционным техникам; способами интеграции краеведческого материала в художественно-продуктивную деятельность. Знать: специфику организации различных видов внеурочной деятельности для обучающихся с

		ОВЗ; возможности образовательной организации для реализации инклюзивных форм внеурочной деятельности; историко-культурное своеобразие региона и способы его интеграции в содержание внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей; методы адаптации игровых, исследовательских, творческих и досуговых форматов для детей с различными нозологиями. Уметь: проектировать и проводить игровые, учебно-исследовательские, художественно-продуктивные и культурно-досуговые мероприятия для детей с ОВЗ, используя ресурсы образовательной организации и региональный культурный контекст; адаптировать содержание, формы и средства внеурочной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся; привлекать социокультурные ресурсы региона для обогащения опыта детей с ОВЗ; обеспечивать доступность и вариативность участия детей с ОВЗ в различных видах внеурочной деятельности. Владеть: технологиями разработки адаптированных сценариев внеурочных событий с использованием регионального культурного наследия; приемами организации инклюзивного взаимодействия детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников в процессе внеурочной деятельности; навыками оценки эффективности внеурочных занятий с точки зрения развития, социализации и включения детей с ОВЗ; способами презентации и трансляции региональных культурных традиций в доступных для детей с ОВЗ формах.

		Знать: исторические формы организации внеурочной деятельности в отечественной педагогике; опыт выдающихся педагогов по организации внеурочной работы; классификацию видов внеурочной деятельности и их историческую эволюцию; принципы учета историко-культурного своеобразия региона при проектировании внеурочной деятельности; ресурсные возможности образовательной организации в контексте исторического опыта. Уметь: анализировать исторический опыт организации внеурочной деятельности для отбора эффективных форм и методов работы; проектировать внеурочные мероприятия различных видов с опорой на исторические образцы и современные условия; интегрировать в содержание внеурочной деятельности материалы по истории, культуре и традициям региона; выбирать формы организации с учетом возможностей образовательной организации; согласовывать цели и содержание внеурочной деятельности с возрастными особенностями обучающихся и социальным контекстом. Владеть: навыками разработки сценариев и программ внеурочных мероприятий разных видов с использованием историко-культурного наследия региона; технологиями организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности на основе исторически апробированных методик; способами адаптации исторических форм внеурочной

		работы к современным условиям образовательной организации Методами вовлечения социальных партнеров с учетом региональной специфики
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательный потенциал различных видов деятельности в системе дополнительного образования; методики организации деятельности детей, направленные на формирование саморегуляции, ответственности, произвольного поведения; психолого-педагогические основы формирования дисциплины, норм и правил в детском коллективе; способы интеграции воспитательных задач в содержание и формы дополнительного образования. Уметь: проектировать занятия и мероприятия в дополнительном образовании, акцентируя воспитательный потенциал каждого вида деятельности; создавать условия для проявления самостоятельности, инициативы и самоорганизации обучающихся; использовать игровые, соревновательные, проектные и рефлексивные методы для развития регуляции поведения; адаптировать воспитательные приемы к возрасту, интересам и индивидуальным особенностям детей в различных объединениях. Владеть: навыками реализации воспитательных задач в рамках дополнительных общеобразовательных программ; технологиями педагогического сопровождения саморегуляции и коррекции поведения обучающихся; способами организации совместной деятельности, направленной на формирование коллективных норм и ответственного поведения; методами диагностики уровня сформированности регуляции

		поведения и результативности воспитательного влияния. Знать: содержание новых форм взаимодействия учреждений образования с социальными партнерами. Уметь: координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся. Владеть: методами проектирования различных моделей социального взаимодействия с социальными партнерами. Знать: воспитательный потенциал различных видов деятельности в дополнительном образовании; цифровые инструменты для формирования саморегуляции; методы коррекции поведения в условиях цифровой среды. Уметь: проектировать занятия и мероприятия, интегрируя воспитательные задачи с использованием цифровых средств; создавать условия для развития ответственности, самостоятельности и произвольного поведения через интерактивные формы деятельности. Владеть: навыками применения цифровых технологий для организации коллективных творческих дел, проектной и игровой деятельности, способствующих формированию норм поведения и саморегуляции; приемами педагогического сопровождения поведения обучающихся в цифровой образовательной среде. Знать: воспитательные возможности совместной с родителями деятельности; способы формирования регуляции

		поведения ребенка через согласованные действия семьи и педагога. Уметь: вовлекать родителей в усиление воспитательного эффекта различных видов детской деятельности; выстраивать единые требования и правила в образовательной организации и семье для регуляции поведения обучающихся. Владеть: методами совместного с родителями анализа и коррекции поведения и деятельности ребенка; приемами организации воспитательных практик с участием семьи. Знать: воспитательный потенциал различных видов деятельности; принципы проектирования образовательных событий как интегративной формы воспитания; способы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках событийных форматов. Уметь: отбирать и комбинировать виды деятельности в структуре образовательного события для достижения воспитательных целей; проектировать сценарии событий, обеспечивающие включенность каждого ребенка и формирование саморегуляции; анализировать воспитательные результаты события и корректировать педагогические приемы. Владеть: технологией проектирования и реализации образовательных событий с использованием различных видов деятельности; приемами организации рефлексии и самооценки обучающихся, направленными на формирование регуляции поведения;

		методами оценки воспитательного потенциала спроектированных событий. Знать: особенности дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ (различных нозологий). Уметь: корректировать программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями. Знать: воспитательный потенциал различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной) в контексте профессионального самоопределения; способы интеграции профориентационного содержания в разнообразные формы деятельности; методы формирования регуляции поведения через практико-ориентированные занятия. Уметь: проектировать и проводить профориентационные

		мероприятия с использованием игровых, учебно-исследовательских, трудовых, спортивных и художественных форм; создавать условия для осознанного выбора профессии через проживание различных видов деятельности; применять приемы рефлексии и самооценки для развития у школьников навыков саморегуляции. Владеть: технологиями организации профориентационных проб (профессиональных испытаний) в формате трудовой, творческой, исследовательской деятельности; методиками формирования у обучающихся ответственности, самостоятельности и произвольного поведения в процессе профориентационной работы; приемами оценки воспитательных результатов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Знать: воспитательный потенциал художественно-творческой деятельности; методы формирования произвольного поведения и саморегуляции в процессе творчества; способы организации коллективной творческой деятельности как средства воспитания. Уметь: проектировать творческие занятия, интегрируя воспитательные задачи; использовать художественную деятельность как средство коррекции поведения и развития эмоционально-волевой сферы. Владеть: приемами организации творческой деятельности, способствующими формированию саморегуляции; методами педагогического сопровождения

		поведения в процессе индивидуальной и коллективной художественной работы; техниками создания ситуаций коллективного творчества.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования младших школьников (художественно-эстетическое творчество). Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «История развития дополнительного образования»

1.Наименование дисциплины: «История развития дополнительного образования»

Цель дисциплины – рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: этапы становления и ключевые исторические модели дополнительного образования; нормативно-правовые основы дополнительного образования в разные исторические периоды и их влияние на структуру программ; исторически сложившиеся формы, методы и технологии дополнительного образования; опыт выдающихся педагогов в организации дополнительного образования; принципы проектирования учебно-методического обеспечения с учетом исторической преемственности и современных требований. Уметь: анализировать исторические источники для выявления эффективных педагогических практик; экстраполировать исторические формы и методы дополнительного образования на современные условия при разработке учебно-методического обеспечения; структурировать содержание образовательных программ дополнительного образования с опорой на традиционные и инновационные подходы; использовать историко-педагогический опыт для обоснования выбора форм, методов и средств обучения при проектировании методических

		материалов; разрабатывать фрагменты учебно-методического комплекса с учетом преемственности исторического опыта. Владеть: навыками анализа и систематизации историко-педагогического материала для разработки содержания дополнительных образовательных программ; способами адаптации исторически сложившихся методик к современному учебно-методическому обеспечению; технологиями проектирования учебно-методического обеспечения, включающими историко-культурный компонент и региональные традиции; методиками оценки качества разработанного учебно-методического обеспечения с позиций его соответствия исторически апробированным педагогическим принципам и современным образовательным стандартам
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом в системе дополнительного образования Уметь: организовывать профессиональную деятельность с опорой на современные достижения психолого-педагогической науки и практики, технологий в системе дополнительного образования Владеть: технологией разработки программ курсов, методических и дидактических материалов, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы в системе дополнительного образования

ОПК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам ОПК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: как ставить проверяемые цели как планируемые результаты деятельности и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания; Уметь: реализовывать педагогическое оценивание деятельности, включая: осуществление комплексной оценки способности обучающихся, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; Владеть: навыками разработки систем независимой оценки качества дополнительного образования; технологией применения инновационных технологий в системе дополнительного образования
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: Исторические формы организации внеурочной деятельности в отечественной педагогике; опыт выдающихся педагогов по организации внеурочной работы; классификацию видов внеурочной деятельности и их историческую эволюцию; принципы учета историко-культурного своеобразия региона при проектировании внеурочной деятельности; ресурсные возможности образовательной организации в контексте исторического опыта. Уметь: анализировать исторический опыт организации внеурочной деятельности для отбора эффективных форм и методов работы; проектировать внеурочные мероприятия различных видов с опорой на исторические образцы и современные условия;

		интегрировать в содержание внеурочной деятельности материалы по истории, культуре и традициям региона; выбирать формы организации с учетом возможностей образовательной организации; согласовывать цели и содержание внеурочной деятельности с возрастными особенностями обучающихся и социальным контекстом. Владеть: навыками разработки сценариев и программ внеурочных мероприятий разных видов с использованием историко-культурного наследия региона; технологиями организации игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности на основе исторически апробированных методик; способами адаптации исторических форм внеурочной работы к современным условиям образовательной организации Методами вовлечения социальных партнеров с учетом региональной специфики
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в системе дополнительного образования Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

		образовательных программ в системе дополнительного образования; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в системе дополнительного образования; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История развития дополнительного образования» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество)» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

Тема 1 Становление и развитие системы дополнительного образования.

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию. История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.

2. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования. Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи С. Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Тема 2 Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность.

1. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально педагогической деятельности.

2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД. Общее и отличное в содержании социально педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.

3. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

Тема 3 Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

1. Взаимодействие педагога и ребенка. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.

2. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе. Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

3. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

Тема 4 Учреждение дополнительного образования детей.

1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования. Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.

2. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.

Тема 5 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.

1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

2. Интеграция общего и дополнительного образования Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Эффективность процесса интеграции.

Тема 6 Методика дополнительного образования.

1. Методика и технология. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность. Педагогические технологии и технологизация обучения. Методы обучения и их классификации.

2. Методика кружковой работы Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». История кружковой работы в России. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка. Принципы кружковой работы. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.

3. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Становление и развитие системы дополнительного образования.

Тема 2 Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность.

Тема 3 Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 4 Учреждение дополнительного образования детей.

Тема 5 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.

Тема 6 Методика дополнительного образования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1.

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию. История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы XX века.

2. Методологические основы внешкольной работы и дополнительного образования Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи С. Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Информационные технологии (презентации), беседа, дискуссии.

Тема 2.

1. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности.

Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально педагогической деятельности.

2. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД. Общее и отличное в содержании социально педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД.

3. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.

Тема 3.

1. Взаимодействие педагога и ребенка. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Персонализация. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.

2. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе. Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности.

3. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство. Стили управления. От азов профессии к мастерству. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.

Тема 4.

1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования. Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.

2. Учреждение дополнительного образования детей: развитие и управление. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.

Тема 5.

1. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

2. Интеграция общего и дополнительного образования. Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Эффективность процесса интеграции.

Тема 6.

1. Методика и технология. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность. Педагогические технологии и технологизация обучения. Методы обучения и их классификации.

2. Методика кружковой работы. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». История кружковой работы в России. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.

Принципы кружковой работы. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.

3. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации образования. Клубная деятельность в условиях школы и УДОД.

Требования к самостоятельной работе студентов

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой. В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными в том числе социально значимыми проектами, организация и проведение внеаудиторных мероприятий.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Становление и развитие системы дополнительного образования.	БК-1.1., БК-1.2.; ОПК-1.1., ОПК-1.2.; БК-5.1., БК-5.2.; ПК-4.1., ПК-4.2.; ПК-5.1., ПК-5.2.	Опрос, эссе
Тема 2 Дополнительное образование и социально педагогическая деятельность.		
Тема 3 Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.		
Тема 4 Учреждение дополнительного образования детей.		
Тема 5 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.		
Тема 6 Методика дополнительного образования.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные темы для опроса

1. Сущность социально-педагогической деятельности в условиях УДОД.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
5. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования.
6. Содержание мониторинга деятельности творческого объединения дополнительного образования. Критерии и показатели.
7. Расширение внеурочной деятельности в условиях ФГОС. Индивидуальная образовательная программа.
8. Технологии поддержки одаренных детей в условиях УДОД.
9. Тьюторство как технология в условиях УДОД

8.2.2 Типовая тематика эссе

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».
5. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
6. Педагог как лидер
7. Виды учреждений дополнительного образования детей.

8.Формы детских образовательных объединений

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
7. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
8. Взаимодействие педагога и ребенка.
9. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе.
10. Педагог как лидер.
11. Виды учреждений дополнительного образования детей.
12. Формы детских образовательных объединений.
13. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
14. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
15. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
16. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
17. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
18. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
19. Методы обучения и их классификации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Логинова, Л. Г. Дополнительное образование детей: лист вопросов и ответов : учебно-практическое пособие / Л. Г. Логинова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. - 177 с. – ISBN 978-5-4499-4722-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2243386> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни : монография / А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Л. Г. Воронцовская [и др.] ; под науч. ред. А. Г. Бобровой ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т экономики. - Минск : Беларуская навука, 2023. - 174 с. - (Белорусская экономическая школа). - ISBN 978-985-08-3034-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143025> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Социальное партнерство в образовании»

1. Наименование дисциплины «Социальное партнерство в образовании»

Цель дисциплины: развитие у будущих педагогов способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, а также формирование готовности организовывать командную работу для решения практических задач в области социального партнерства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: - сущность социального партнерства в образовании как внешнего ресурса управления качеством образования. Уметь: - использовать формы социального партнерства различных социальных институтов в целях позитивной социализации обучающихся. Владеть: - технологиями организации сотрудничества учреждений образования с различными социальными партнерами.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания и возможности их реализации в рамках социального партнерства; нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами в интересах детей с ООП; модели социального партнерства, направленные на психолого-педагогическую поддержку

числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		индивидуализации образовательного маршрута; особенности применения психолого-педагогических технологий в условиях межведомственного взаимодействия. Уметь: подбирать и адаптировать психолого-педагогические технологии с учетом ресурсов и возможностей социальных партнеров для обеспечения индивидуализации обучения и воспитания детей; проектировать совместные программы и мероприятия с социальными партнерами, направленные на реализацию коррекционно-развивающих и личностно-ориентированных подходов; координировать деятельность специалистов разных ведомств для применения психолого-педагогических технологий в работе с конкретными обучающимися; оценивать эффективность использования психолого-педагогических технологий в условиях социального партнерства. Владеть: навыками организации межведомственного взаимодействия для реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации и сопровождения детей с ООП; способами интеграции психолого-педагогических технологий в совместные программы с социальными партнерами; технологиями построения индивидуальных образовательных маршрутов с привлечением ресурсов социальных партнеров; методами мониторинга эффективности применения психолого-педагогических технологий в системе социального партнерства
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: - содержание новых форм взаимодействия учреждений образования с социальными партнерами. Уметь: - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся. Владеть: - методами проектирования различных моделей социального взаимодействия с социальными партнерами.

деятельности обучающихся	ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное партнерство в образовании» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество)» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Тема: Понятие социального партнерства, его место и роль в системе социального взаимодействия	1. Понятие социального партнерства. 2. Виды социального партнерства. 3. Формы социального партнерства. 4. Классификация форм социального партнерства: содружество (дружба); сотрудничество (деловое партнерство, солидарность, политический союз, сотрудничество между фирмами и др.); псевдосотрудничество; сотворчество. 5. Субъекты и объекты социального партнерства в области социальной работы. 6. Типология потенциальных партнеров в социальной работе. 7. Значение социального партнерства в социальной работе.
2	Тема: Организационно-правовые основы формирования социального партнерства	1. Социальное партнерство с правовой точки зрения. 2. Юридические инструменты развития социального партнерства. 3. Развитие федерального законодательства: 3.1 Обозначение принципов социального партнерства в Конституции РФ: - основные направления сотрудничества в области культуры, образования и информации (ст. 29, 43, 44); - основные направления сотрудничества в сфере трудовых отношений (ст. 7, 37, 72); - основные направления сотрудничества в сфере социального развития и социальной защиты (ст. 7, 39, 40, 71, 72); - основные направления сотрудничества в сфере охраны здоровья и экологии (ст. 41, 42, 114); 3.2 Социальное партнерство в сфере труда: - Трудовой кодекс РФ (ТК РФ). Раздел II «Социальное партнерство в сфере труда» (ст. 23-55). 3.3 Федеральные законы РФ «О профессиональных союзах и гарантиях их деятельности», «Об объединениях работодателей», «О порядке разрешения коллективных трудовых споров», «О коллективных договорах и соглашениях» и др. 4. Становление регионального законодательства.
3	Тема: Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий	1. Работа со СМИ и ее значение в организации социального партнерства. 2. Информационные материалы и базы данных, необходимые для обеспечения социального партнерства. Печатная продукция и электронные источники. 3. Средства массовой информации: газеты, журналы, телевидение, радио. Интернет. Достоинства и недостатки. 4. Выбор СМИ для сотрудничества. 5. Специфика общения с аудиторией. Публичное обсуждение насущных проблем повседневной жизни
4	Тема: Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере	1. Образование, повышение квалификации, подготовка кадров, обмен и трансляция опыта. 2. Семинары, конференции, имитационные игры, обучающие тренинги, разработка собственных проектов и программ. 3. Школы социального партнерства как формы обучения. 4. Дополнительное обучение новым профессиям в социальной сфере, связанным с технологиями социального партнерства.

5	Тема: Дистанционные технологии в организации социального партнерства	1. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства. Специфика и формы дистанционного общения. 2. Технологии общения по телефону. 3. Принципы организации сотрудничества с помощью Интернета. Типология Интернет-партнеров. Основные ошибки Интернет-коммуникации. 4. Проведение очных и дистанционных консультаций по проблемам эффективного взаимодействия власти и общественности.
6	Тема: Технология организации и проведения конкурсов общественно значимых проектов и программ	1. Различия в понимании и описании социальных ситуаций со стороны общественности и местных властей. 2. Проектно-программный подход, организация и проведение конкурсов и тендеров социально значимых проектов как язык взаимопонимания общественностью и властью друг друга. 3. Социальные программы, аккумуляция средств, выделенных местной властью для реализации приоритетных направлений муниципального и регионального развития и создания благоприятного инвестиционного климата территории.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие социального партнерства, его место и роль в системе социального взаимодействия

Тема 2: Организационно-правовые основы формирования социального партнерства

Тема 3: Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий

Тема 4: Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере

Тема 5: Дистанционные технологии в организации социального партнерства

Тема 6: Технология организации и проведения конкурсов общественно значимых проектов и программ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Виды и формы социального партнерства. Субъекты и объекты социального партнерства в области социальной работы. Типология потенциальных партнеров в социальной работе. Значение социального партнерства в социальной работе

2. Социальное партнерство с правовой точки зрения. Юридические инструменты развития социального партнерства. Развитие федерального законодательства. Становление регионального законодательства.

3. Работа со СМИ и ее значение в организации социального партнерства

4. Школы социального партнерства как формы обучения. Дополнительное обучение новым профессиям в социальной сфере, связанным с технологиями социального партнерства.

5. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства. Специфика и формы дистанционного общения.

6. Проектно-программный подход, организация и проведение конкурсов и тендеров социально значимых проектов как язык взаимопонимания общественностью и властью друг друга. Социальные программы, аккумуляция средств, выделенных местной властью для реализации приоритетных направлений муниципального и регионального развития и создания благоприятного инвестиционного климата территории.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие социального партнерства, его место и роль в системе социального взаимодействия	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-5.1. ПК-5.1. ПК-5.2. ОПК-5.1.	Опрос, практические задания
Организационно-правовые основы формирования социального партнерства		Опрос, практические задания
Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий		Опрос, практические задания
Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере		Опрос, практические задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для опроса

1. Сущность понятия «социум».
2. Социум и социальное пространство.
3. Педагогизация социального пространства.
4. Методология взаимодействия
5. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
6. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности
7. Сущность социально-педагогического взаимодействия.
8. Специфика и своеобразие профессиональной деятельности социального педагога в рамках социально-педагогического взаимодействия.
9. Основные функции социально-педагогического взаимодействия: посредническая, сотрудничества, партнерская, согласованности

8.2.2. Типовые практические задания

Опираясь на нормативно-правовые акты, сделайте анализ.

Задание 1. Система ценностных отношений участников, сформированных в образовательном процессе, это: 1) личностные результаты 2) метапредметные результаты 3) предметные результаты 4) воспитательные результаты

Познакомьтесь со структурой образовательной организации и подготовьте доклады к заданию с опорой на конспекты лекций.

Задание 2. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется... 1) методическим объединением 2) исследовательским коллективом 3) педагогическим консилиумом 4) методическим управлением.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Гуманистический подход в образовании
2. Историко-педагогические предпосылки гуманизации образования
3. Современные концепции гуманистического подхода в воспитании
4. Личностно-центрированный подход как методологическая основа парадигмы
5. партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
6. Личностная самоорганизация с позиции синергетики
7. Личность как проактивирующаяся гуманитарная система
8. Личность с позиции концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
9. Основные характеристики полноценно функционирующей личности
10. Диалогический стиль педагогического общения участников образовательного процесса
11. Принцип паритета при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
12. Принцип диалогизма при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
13. Принцип индирективности при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
14. Общедидактические подходы к гуманизации образования
15. Дифференцированный подход в образовании
16. Мировоззрение педагога как фундаментальная личностно-профессиональная категория
17. Гуманистически ориентированное личностно-профессиональное мировоззрение педагога
18. Философская система гуманистического мировоззрения педагога
19. Способность к выбору – фундаментальная характеристика парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
20. Проблемы взаимоотношений в рамках парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
21. Безусловно позитивное отношение к ученику в рамках парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
22. Педагогический оптимизм в концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
23. Ребенок как цель, результат и главный критерий оценки качества образования

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. - Москва : МПГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0758-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341032>

Дополнительная литература

Низова, Л. М. Основы социальной политики и социальное партнерство : конспект лекций / Л. М. Низова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-8158-2254-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869230>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс

- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

1. Наименование дисциплины: «Педагогика дополнительного образования»

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых, а также развитие готовности к реализации современных педагогических технологий для обеспечения вариативности, индивидуализации и личностно-ориентированного характера обучения.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения курса необходимо решить следующие задачи:

1. **Теоретико-методологические:**
 - Сформировать у студентов целостное представление об истории становления и современном состоянии системы дополнительного образования в России и за рубежом.
 - Раскрыть цели, задачи, функции, принципы и специфику педагогики дополнительного образования как особого вида образования.
 - Изучить нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей и взрослых.
2. **Содержательно-методические:**
 - Познакомить с современными подходами к проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ.
 - Освоить методики преподавания по различным направленностям (художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
 - Сформировать умение отбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания в условиях дополнительного образования.
3. **Практико-ориентированные:**
 - Развить навыки педагогического общения и взаимодействия с детьми, подростками и взрослыми в условиях неформального образования.
 - Подготовить студентов к проведению диагностики результатов образовательной деятельности и личностного развития обучающихся.
 - Сформировать готовность к организации массовых мероприятий, досуговой деятельности и работы с родителями.
4. **Развивающие и воспитательные:**
 - Содействовать развитию профессионально значимых качеств педагога дополнительного образования (креативность, эмпатия, организаторские способности).
 - Воспитывать ценностное отношение к личности ребенка, признание его права на свободное самоопределение и самореализацию в творчестве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: структуру и требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ; принципы проектирования учебно-методических комплексов для системы дополнительного образования детей и

ого процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	взрослых; нормативные требования к оформлению методической продукции в дополнительном образовании. Уметь: проектировать содержание дополнительной образовательной программы с учетом направленности и возраста обучающихся; разрабатывать дидактические материалы для реализации дополнительных программ; подбирать и адаптировать методические пособия под специфику конкретного творческого объединения. Владеть: навыками составления календарно-тематического планирования для занятий в системе дополнительного образования; технологией разработки оценочных средств для мониторинга результатов освоения программы; методикой экспертизы и анализа учебно-методической документации.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании; цифровые инструменты и платформы для организации дистанционного и смешанного обучения; особенности использования электронного обучения и дистанционных технологий в творческих объединениях. Уметь: использовать цифровые ресурсы для визуализации учебного материала; организовывать взаимодействие с обучающимися через мессенджеры и образовательные платформы; применять геймификацию и цифровые тренажеры в образовательном процессе. Владеть: навыками работы в электронной информационно-образовательной среде; технологиями проведения онлайн-занятий и вебинаров по направленностям дополнительного образования; методами интеграции традиционных и цифровых средств обучения.
БК-5 Способность осуществлять	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ	Знать: современные концепции воспитания и социализации личности в условиях

образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	дополнительного образования; формы и методы организации воспитательной работы; способы формирования детского коллектива и создания воспитывающей среды в творческом объединении. Уметь: планировать воспитательную работу в детском объединении с учетом интересов и возраста обучающихся; применять методы стимулирования поведения и мотивации к творческой деятельности; организовывать досуговые мероприятия и праздники в рамках деятельности объединения. Владеть: технологиями организации коллективной творческой деятельности; навыками проведения этических бесед и ситуаций-проб с обучающимися; способами педагогической поддержки инициатив и творческих проектов детей.
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: принципы построения образовательного процесса в организациях дополнительного образования; логику проектирования образовательного маршрута в дополнительной программе; виды дополнительных программ. Уметь: определять цели и планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы; проектировать учебные занятия разных типов в логике системно-деятельностного подхода; осуществлять корректировку программы в процессе ее реализации на основе анализа результатов. Владеть: навыками целеполагания и планирования этапов реализации программы; методикой проектирования образовательных событий в рамках программы; технологией анализа результативности реализации образовательной программы.
ОПК-2 Способен организовывать	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных	Знать: психолого-педагогические особенности работы с различными

ь совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	категориями обучающихся; методы организации индивидуальной работы и группового взаимодействия; основы инклюзивного образования в условиях дополнительного образования. Уметь: адаптировать содержание учебного материала для детей с особыми образовательными потребностями; создавать условия для успешной социализации и коммуникации обучающихся в разновозрастных группах; осуществлять педагогическое сопровождение самостоятельной работы и творческих проектов обучающихся. Владеть: технологиями дифференцированного и индивидуально-ориентированного обучения; навыками тьюторского сопровождения обучающихся при подготовке к конкурсам и выставкам; методами формирования инклюзивной культуры в детском коллективе.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразие социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразие региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: виды и формы внеурочной деятельности, реализуемые в системе дополнительного образования; историко-культурные особенности, традиции и потенциал региона для организации внеурочной работы; ресурсы образовательной организации и социокультурной среды для проведения занятий. Уметь: разрабатывать сценарии и программы внеурочных мероприятий на региональном материале; интегрировать краеведческий компонент в содержание дополнительного образования; взаимодействовать с учреждениями культуры и спорта региона для организации выездных занятий. Владеть: технологией организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на материале истории и культуры родного края; навыками проведения экскурсий и туристических прогулок с обучающимися; методами использования регионального

		компонента для воспитания патриотизма и гражданственности.
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательный потенциал различных видов деятельности в системе дополнительного образования; методики организации деятельности детей, направленные на формирование саморегуляции, ответственности, произвольного поведения; психолого-педагогические основы формирования дисциплины, норм и правил в детском коллективе; способы интеграции воспитательных задач в содержание и формы дополнительного образования. Уметь: проектировать занятия и мероприятия в дополнительном образовании, акцентируя воспитательный потенциал каждого вида деятельности; создавать условия для проявления самостоятельности, инициативы и самоорганизации обучающихся; использовать игровые, соревновательные, проектные и рефлексивные методы для развития регуляции поведения; адаптировать воспитательные приемы к возрасту, интересам и индивидуальным особенностям детей в различных объединениях. Владеть: навыками реализации воспитательных задач в рамках дополнительных общеобразовательных программ; технологиями педагогического сопровождения саморегуляции и коррекции поведения обучающихся; способами организации совместной деятельности, направленной на формирование коллективных норм и ответственного поведения; методами диагностики уровня сформированности регуляции поведения и результативности воспитательного влияния

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика дополнительного образования» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования	Этот раздел закладывает фундаментальное понимание предмета. В нем изучаются исторические аспекты становления системы внешкольного воспитания и её трансформация в современное дополнительное образование. Рассматриваются цели, задачи, функции и принципы дополнительного образования как уникальной педагогической системы, ориентированной на свободный выбор и самореализацию личности. Также в раздел входит анализ современной нормативно-правовой базы: Федеральный закон «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования	Данный раздел направлен на изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в системе дополнительного образования (дети, подростки, взрослые). Особое внимание уделяется работе с различными категориями детей: одаренными и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая специфику инклюзивного подхода. Кроме того, рассматриваются вопросы профессиональной компетентности педагога, его функций, а также

		основ педагогического общения и технологий взаимодействия с родителями.
3	Раздел 3. Проектирование и методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании	Ключевой раздел, посвященный практическим аспектам работы педагога. Здесь изучаются современные требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ. Рассматриваются технологии их проектирования, принципы разработки учебно-методических комплексов, дидактических материалов и оценочных средств. Также в разделе освещаются вопросы планирования и организации учебного занятия в системе дополнительного образования.
4	Раздел 4. Современные технологии и методики обучения в дополнительном образовании	В этом разделе раскрывается многообразие методов, форм и средств обучения, применяемых в различных направленностях дополнительного образования (художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной). Особый акцент делается на внедрении современных педагогических технологий: проектной деятельности, исследовательских методов, кейс-стади, геймификации. Рассматриваются возможности использования цифровых инструментов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
5	Раздел 5. Организация воспитательной работы и досуговой деятельности	Данный раздел фокусируется на воспитательном потенциале дополнительного образования. Изучаются сущность, методы и формы воспитания, технологии организации коллективной творческой деятельности. Большое внимание уделяется методике подготовки и проведения массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, экскурсий, организации работы детских объединений и ученического самоуправления. Также рассматриваются вопросы взаимодействия с социальными партнерами и использования историко-культурного своеобразия региона в воспитательной работе.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования

Тема 1.1: Дополнительное образование как уникальная педагогическая система: история становления и современное состояние.

Тема 1.2: Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых в РФ.

Тема 1.3: Цели, задачи, функции и принципы дополнительного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога

Тема 2.1: Психолого-педагогические особенности обучающихся в системе дополнительного образования (дети, подростки, взрослые).

Тема 2.2: Инклюзивный потенциал дополнительного образования: работа с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.

Тема 2.3: Профессиональная компетентность и имидж педагога дополнительного образования.

Раздел 3. Проектирование и методическое обеспечение

Тема 3.1: Технология проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Тема 3.2: Современные требования к структуре, содержанию и оформлению учебно-методического комплекса (УМК) в дополнительном образовании.

Тема 3.3: Учебное занятие в системе дополнительного образования: типы, структура, анализ.

Раздел 4. Технологии и методики обучения

Тема 4.1: Характеристика современных педагогических технологий в дополнительном образовании (проектные, игровые, ТРИЗ, кейс-стади).

Тема 4.2: Цифровые технологии и дистанционное обучение в творческом объединении.

Раздел 5. Воспитательная работа и досуговая деятельность

Тема 5.1: Воспитательный потенциал дополнительного образования: методы и формы воспитания.

Тема 5.2: Организация массовой работы и досуговой деятельности: от идеи до реализации.

Тема 5.3: Взаимодействие с семьей и социальными партнерами в условиях дополнительного образования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие №1: Анализ нормативных документов (Профстандарт педагога ДО, Порядок организации ДО, СанПиН). Работа в группах с кейсами.

1. **Практическое занятие №2:** Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося (по видеопримеру или описанию ситуации).

2. **Практическое занятие №3:** Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы (пояснительная записка, планируемые результаты, учебный план).

3. **Практическое занятие №4:** Проектирование учебного занятия (целеполагание, отбор методов и средств, составление технологической карты).

4. **Практическое занятие №5:** Деловая игра «Педагогический совет»: экспертиза дополнительных программ, разработанных студентами.

5. **Практическое занятие №6:** Мастер-класс от студентов: демонстрация и анализ фрагмента занятия с применением современной технологии (проектной, игровой и т.д.).

6. **Практическое занятие №7:** Разработка сценария воспитательного мероприятия (конкурса, праздника, экскурсии) с использованием регионального компонента (ПК-4).

7. **Практическое занятие №8:** Решение педагогических ситуаций (кейсов) по взаимодействию с детьми и родителями в системе ДО.

8. **Практическое занятие №9:** Круглый стол «Цифровая трансформация дополнительного образования: за и против».

9. **Практическое занятие №10:** Защита творческих проектов (портфолио или методических разработок).

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Тема 1 (к разделу 1):

Составление конспекта или презентации по истории внешкольного образования в России (на выбор: земские школы, первые станции юннатов, Дворцы пионеров).

Составление глоссария по основным терминам дисциплины.

Тема 2 (к разделу 2):

Подготовка реферата/доклада на тему «Особенности работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования» или «Специфика обучения взрослых в системе ДО».

Анализ статей из научно-методических журналов («Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание»).

Тема 3 (к разделу 3):

Подбор и анализ 2-3 дополнительных общеобразовательных программ с сайтов образовательных организаций (выявить структуру, сильные и слабые стороны).

Разработка дидактического материала (карточки, памятки, инструкции) для проведения занятия (по выбранной направленности).

Тема 4 (к разделу 4):

Подбор цифровых ресурсов (онлайн-досок, приложений, тренажеров) для использования на занятиях в ДО.

Составление сравнительной таблицы педагогических технологий.

Тема 5 (к разделу 5):

Разработка анкеты для родителей с целью изучения их запросов к дополнительному образованию.

Подготовка сценария анонса мероприятия для соцсетей или сайта учреждения.

Итоговая СРС:

Выполнение индивидуального задания: **Разработка комплекта учебно-методических материалов** (программа + конспект занятия + дидактика + сценарий мероприятия) для портфолио.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования	БК-5; БК-3; БК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-4	<i>Устный опрос, тестирование, педагогические задачи, практико-ориентированные задания, деловая игра / моделирование ситуаций</i>
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования		
Раздел 3. Проектирование и методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании		
Раздел 4. Современные технологии и методики обучения в дополнительном образовании		
Раздел 5. Организация воспитательной работы и досуговой деятельности		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «дополнительное образование детей и взрослых» согласно ФЗ-273.
2. Перечислите основные функции дополнительного образования, отличающие его от общего образования.
3. Назовите ключевые изменения в системе внешкольного воспитания СССР и современной системе ДО.
4. Какие направленности дополнительного образования вы знаете? Охарактеризуйте одну из них.
5. Какие требования предъявляет Профстандарт педагога дополнительного образования к его компетенциям?
6. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при работе с младшими школьниками в творческом объединении?

7. В чем специфика мотивации подростков к занятиям в системе ДО?
8. Перечислите признаки одаренности ребенка. Как педагогу ДО построить работу с таким ребенком?
9. Какие условия необходимо создать для успешного обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе?

8.2.2. Типовые вопросы для тестирования

1. Какой документ является основой для планирования и организации образовательного процесса в детском объединении?
 - А) Журнал учета работы педагога
 - Б) Дополнительная общеобразовательная программа
 - В) Устав образовательной организации
 - Г) Календарь знаменательных дат
2. Какие разделы обязательно должна содержать дополнительная общеобразовательная программа?
 - А) Пояснительная записка
 - Б) Рецензия директора школы
 - В) Учебный (тематический) план
 - Г) Содержание программы
 - Д) Гарантийное письмо от спонсора
3. Какой документ является основным, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в детском творческом объединении (кружке, секции)?
 1. Журнал учета работы педагога дополнительного образования
 2. Устав образовательной организации
 3. Дополнительная общеобразовательная программа
 4. Календарь образовательных событий на учебный год
4. Какая направленность дополнительного образования предполагает изучение робототехники, 3D-моделирования и конструирования?
 1. Техническая
 2. Естественнонаучная
 3. Социально-гуманитарная
 4. Физкультурно-спортивная
5. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», дополнительное образование детей и взрослых направлено на:
 1. Обязательную подготовку к сдаче ЕГЭ и ОГЭ
 2. Формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
 3. Освоение государственных образовательных стандартов в полном объеме
 4. Профессиональную переподготовку с выдачей диплома установленного образца
6. Какой метод воспитания лежит в основе технологии коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову)?
 1. Метод наказания и поощрения
 2. Метод внушения
 3. Метод совместной творческой заботы об улучшении окружающей жизни
 4. Метод авторитарного требования

7. При разработке дополнительной общеобразовательной программы, что относится к обязательным структурным элементам?

1. Рецензия внешнего эксперта и гарантийное письмо от спонсора
2. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, содержание, планируемые результаты
3. Только календарно-тематическое планирование
4. Список платных образовательных услуг

8. Какой из перечисленных методов обучения в наибольшей степени соответствует личностно-ориентированному подходу в дополнительном образовании?

1. Объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ)
2. Метод проектов, позволяющий ребенку реализовать собственный замысел
3. Репродуктивный метод (выполнение заданий по образцу)
4. Устный опрос на знание теоретического материала

9. Что понимается под «индивидуальным образовательным маршрутом» (ИОМ) в системе дополнительного образования?

1. Расписание занятий конкретного обучающегося
2. Путь следования обучающегося от дома до учреждения ДО
3. Персональный путь реализации личностного потенциала ребенка, включающий выбор темпа, форм и содержания обучения
4. Список мероприятий, которые обязан посетить обучающийся

10. Кто согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» может разрабатывать (проектировать) дополнительные общеобразовательные программы?

1. Только методист учреждения
2. Только руководитель учреждения
3. Сам педагог дополнительного образования (при наличии соответствующей квалификации)
4. Внешний эксперт из института повышения квалификации

8.2.3. Типовые педагогические задачи

Задача (кейс) №1. Проблема мотивации:

Ситуация: Вы ведете кружок технического моделирования. К середине учебного года двое мальчиков (10 лет), которые изначально горели идеей собирать модели, стали часто пропускать занятия без уважительной причины, а когда приходят – откровенно скучают, мешают другим. Их родители жалуются, что «ребенка не затащить», и просят вернуть деньги за кружок.

Задание: Проанализируйте ситуацию. В чем причина потери интереса? Предложите 2-3 конкретных педагогических приема для возвращения мотивации у этих детей.

Задача (кейс) №2. Инклюзивное образование:

Ситуация: К вам в танцевальный коллектив (ансамбль) привела мама девочку 8 лет с диагнозом ДЦП (легкая форма, нарушена координация, но передвигается самостоятельно). Мама очень просит заниматься, мотивируя это желанием дочери танцевать и социализироваться. Ваши действующие воспитанники и их родители настроены скептически, переживают, что «особая» девочка будет тормозить подготовку к конкурсам. **Задание:** Ваши действия как педагога? Предложите план мероприятий (не менее 3-х шагов) по адаптации ребенка в коллективе и работе с родителями других детей.

Задача (кейс) №3. Конфликт с родителем:

Ситуация: После открытого занятия к вам подходит отец одного из учеников и в резкой форме высказывает недовольство: «Мы ходим к вам второй год, а мой сын до сих пор не занял никакого места на городском конкурсе! Чему вы его учите? Мы хотим результатов!»

Задание: Смоделируйте ваш диалог с родителем. Какие аргументы вы приведете, чтобы объяснить ценность процесса обучения, а не только результата? Как перевести конфликт в конструктивное русло?

8.2.4. Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы.

Задание: Разработать раздел дополнительной общеобразовательной программы (на выбор направленности):

1. Пояснительную записку (цель, задачи, актуальность, отличительные особенности).
2. Учебно-тематический план на один год обучения (полгода).
3. Содержание программы (теория и практика по разделам/темам).

Критерии оценки: Соответствие структуре (Приказ Минпросвещения № 196/196), конкретность целей, реалистичность планирования, учет возрастных особенностей.

Задание 2. Составление технологической карты учебного занятия.

Задание: Разработать технологическую карту одного учебного занятия по выбранной теме. Указать тему, цель, этапы занятия, деятельность педагога, деятельность обучающихся, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на каждом этапе.

8.2.5. Деловая игра / моделирование ситуаций

Тема игры: «Педагогический совет» или «Защита социального проекта».

Примерный сценарий для текущего контроля:

Контекст: Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа представляет собой «педагогический коллектив» некоего Центра творчества.

Задание: Вам поручено разработать и представить на педсовете проект **выездного мероприятия (интенсива/фестиваля)** для школьников района на каникулах.

Условия:

1. Мероприятие должно объединять детей разных направленностей (художественной, технической, спортивной).
2. В мероприятии должен быть использован **региональный компонент** (история, культура, природа края).
3. Необходимо предусмотреть участие детей с разными возможностями (в т.ч. ОВЗ).
4. В презентации указать, какие **современные/цифровые технологии** будут использованы для подготовки или проведения.

• **Форма контроля:** Публичная защита проекта (5-7 мин) + ответы на вопросы «коллег» по педсовету.

• **Оценивается:** Актуальность идеи, реалистичность, инклюзивность, творческий подход, владение терминологией, командное взаимодействие.

Задание 1. Проектное

Задача: Разработайте фрагмент дополнительной общеобразовательной программы.

Ситуация: Вы планируете открыть кружок (объединение) по выбранной вами направленности (например, «Робототехника», «Студия анимации», «Юный эколог», «Спортивное ориентирование») для детей 8-10 лет.

Требования к ответу:

1. Сформулируйте **цель** программы.
2. Перечислите 3-4 **задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные).
3. Составьте фрагмент **учебно-тематического плана** (названия 4-5 тем первого полугодия).
4. Укажите, какие **планируемые результаты** (предметные, метапредметные, личностные) будут достигнуты по итогам освоения этих тем.

Задание 2. Методическое

Задача: Спроектируйте фрагмент учебного занятия.

Ситуация: Проведите фрагмент вводного занятия по выбранной вами теме (например: «Знакомство с основами фотографии», «Первая помощь в походе», «История театра») для группы детей 12 лет.

Требования к ответу:

1. Назовите тему и цель фрагмента.
2. Опишите, как вы организуете **начало занятия** (приветствие, мотивация, целеполагание).
3. Предложите **метод или прием** объяснения нового материала (почему вы выбрали именно его?).
4. Укажите, какое **цифровое средство** (презентация, видео, онлайн-доска) вы бы использовали на этом этапе.

Задание 3. Аналитическое (навыки ОПК-2)

Задача: Проанализируйте педагогическую ситуацию (кейс) и предложите пути решения.

Ситуация (выбирается одна из предложенных):

- *Ситуация А:* В группе занимаются 15 человек. Один ребенок явно опережает остальных в освоении материала, ему скучно, он начинает отвлекаться и мешать другим.
- *Ситуация Б:* Вы (педагог) узнали, что двое ваших воспитанников после занятия участвовали в травле новенького в школе.

Требования к ответу:

1. Сформулируйте педагогическую проблему, скрытую в ситуации.
2. Предложите 2-3 конкретных действия (педагогических шага) по разрешению ситуации.
3. Аргументируйте, почему вы выбрали именно эти шаги (с опорой на психолого-педагогические знания).

Задание 4. Диагностическое (навыки ПК-4)

Задача: Предложите способ оценки результатов.

Ситуация: В конце учебного года вам необходимо продемонстрировать родителям и администрации результаты работы вашего творческого объединения.

Требования к ответу:

1. Предложите **форму итоговой аттестации/презентации результатов** (отчетный концерт, выставка, защита проектов, соревнования, портфолио). Выбор обоснуйте.
2. Разработайте **критерии оценки** достижений обучающихся по итогам года (не менее 3-х критериев).
3. Предложите способ привлечения родителей и социокультурных партнеров (региональный компонент) к этому событию.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дополнительное образование детей и взрослых: сущность, специфика, место в системе непрерывного образования РФ.
2. История становления и развития системы внешкольного воспитания и дополнительного образования в России.

3. Современные цели, задачи, функции и принципы дополнительного образования.
 4. Нормативно-правовая база дополнительного образования (ФЗ-273, Порядок организации ДО, СанПиН).
 5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: характеристика трудовых функций.
 6. Направленности дополнительного образования: классификация и краткая характеристика (художественная, техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая).
 7. Виды дополнительных образовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные, модульные, интегрированные.
 8. Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.
 9. Учебно-методический комплекс (УМК) в дополнительном образовании: состав и требования к разработке.
 10. Права и обязанности обучающихся и родителей (законных представителей) в системе дополнительного образования.
 11. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте ДО.
 12. Специфика организации образовательного процесса с подростками в системе ДО.
 13. Особенности обучения взрослых (андрагогика) в системе дополнительного образования.
 14. Индивидуализация обучения в ДО: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).
 15. Педагогическая поддержка одаренных детей в условиях дополнительного образования.
 16. Инклюзивное образование в ДО: создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
 17. Понятие и структура педагогического общения. Стили общения педагога дополнительного образования.
 18. Конфликты в образовательной среде ДО: причины, виды, способы разрешения (на примерах: педагог-ребенок, педагог-родитель).
 19. Профессиональная компетентность и личностные качества педагога дополнительного образования. Имидж педагога.
- Часть В. Методика и технологии
20. Характеристика методов обучения, применяемых в дополнительном образовании (словесные, наглядные, практические).
 21. Формы организации учебной деятельности в ДО: фронтальная, групповая, индивидуальная. Особенности применения.
 22. Учебное занятие в ДО: типы, структура, требования к проведению.
 23. Современные педагогические технологии в ДО: проектная деятельность.
 24. Современные педагогические технологии в ДО: игровые технологии и геймификация.
 25. Современные педагогические технологии в ДО: кейс-стади и ТРИЗ.
 26. Цифровые технологии и дистанционное обучение в системе дополнительного образования.
 27. Диагностика результатов обучения в ДО: виды, формы, методы (портфолио, тестирование, наблюдение).
 28. Воспитательный потенциал дополнительного образования: методы и формы воспитания.
 29. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД) (по И.П. Иванову).
 30. Методика организации и проведения массовых мероприятий (конкурсов, фестивалей, выставок) в ДО.

31. Организация досуговой деятельности в детском объединении.

32. Работа с родителями в системе дополнительного образования: формы и методы взаимодействия.

33. Социальное партнерство в дополнительном образовании: взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.

34. Использование историко-культурного своеобразия региона в образовательном процессе (краеведческий компонент).

35. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: сходства, различия, точки пересечения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль - Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9275-4415-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135846> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- ЭБС Русский как иностранный
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Наименование дисциплины «Цифровизация и индивидуализация в дополнительном образовании с практикумом»

1. Наименование дисциплины «Цифровизация и индивидуализация в дополнительном образовании с практикумом»

Цель дисциплины – изучение методологических основ и современных концепций цифровой трансформации и индивидуализации в контексте дополнительного образования; овладение технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с использованием цифровых платформ, больших данных, искусственного интеллекта и дистанционных форматов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные цифровые образовательные ресурсы, платформы, сервисы и инструменты; принципы отбора и интеграции цифровых средств в дополнительное образование младших школьников. Уметь: применять цифровые инструменты для создания дидактических материалов, организации взаимодействия с обучающимися и оценки результатов; сочетать традиционные и цифровые формы работы в рамках дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками разработки и проведения занятий с использованием цифровых технологий; техниками безопасной и этичной организации цифровой образовательной среды.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации; цифровые инструменты для персонализации траекторий; особенности работы с детьми с ООП в условиях цифровой среды. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с использованием цифровых сервисов и психолого-педагогических технологий; адаптировать цифровой контент для детей с особыми образовательными потребностями. Владеть:

		методами сбора и анализа данных для персонализации обучения; техниками организации индивидуальной и групповой работы с учетом разнообразия потребностей детей в дополнительном образовании.
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знать: современные методики и технологии развития, обучения и воспитания в дополнительном образовании; принципы отбора содержания с учетом возрастных особенностей младших школьников и интеграции цифровых инструментов. Уметь: отбирать и структурировать предметное содержание дополнительных общеразвивающих программ, сочетая классические методики с цифровыми технологиями; проектировать технологические карты занятий с использованием современных образовательных технологий. Владеть: навыками реализации образовательного процесса с применением цифровых и традиционных методик; приемами организации рефлексии и оценки образовательных результатов.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с	Знать: формы организации внеурочной деятельности в цифровой среде; способы интеграции регионального историко-культурного компонента с использованием цифровых ресурсов. Уметь: разрабатывать сценарии различных видов внеурочной деятельности с применением цифровых инструментов, отражающих культурное своеобразие региона; адаптировать формат мероприятий под материально-технические возможности образовательной организации. Владеть: навыками организации внеурочных мероприятий с использованием цифровых ресурсов; приемами вовлечения детей в учебно-исследовательскую и художественно-продуктивную деятельность через цифровые средства.

	использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательный потенциал различных видов деятельности в дополнительном образовании; цифровые инструменты для формирования саморегуляции; методы коррекции поведения в условиях цифровой среды. Уметь: проектировать занятия и мероприятия, интегрируя воспитательные задачи с использованием цифровых средств; создавать условия для развития ответственности, самостоятельности и произвольного поведения через интерактивные формы деятельности. Владеть: навыками применения цифровых технологий для организации коллективных творческих дел, проектной и игровой деятельности, способствующих формированию норм поведения и саморегуляции; приемами педагогического сопровождения поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровизация и индивидуализация в дополнительном образовании с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество)» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы цифровизации и индивидуализации в дополнительном образовании	Современные тенденции цифровой трансформации дополнительного образования детей. Понятийный аппарат: цифровизация, индивидуализация, персонализация, адаптивное обучение. Нормативно-правовые основы применения цифровых технологий в дополнительном образовании. Психолого-педагогические предпосылки индивидуализации обучения младших школьников. Модели индивидуализации в дополнительном образовании: уровневая, маршрутная, модульная, тьюторская.
2	Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы и инструменты в дополнительном образовании	Классификация цифровых образовательных ресурсов (платформы, сервисы, приложения, интерактивные средства). Инструменты для создания образовательного контента: мультимедийные презентации, интерактивные рабочие листы, видеолекции, инфографика. Платформы для организации взаимодействия: LMS (Moodle, Google Classroom), мессенджеры, виртуальные классы. Инструменты для геймификации, визуализации и учебного моделирования. Цифровая безопасность и этика использования цифровых средств в работе с детьми
3	Раздел 3. Технологии индивидуализации в цифровой образовательной среде	Адаптивные технологии и алгоритмы персонализации обучения. Цифровое портфолио как инструмент фиксации индивидуального прогресса. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с использованием цифровых средств. Цифровые инструменты диагностики и мониторинга образовательных потребностей. Организация обратной связи и рефлексии в условиях индивидуализации. Особенности индивидуализации

		для детей с особыми образовательными потребностями в цифровой среде
4	Раздел 4. Практикум: Проектирование занятий и программ с использованием цифровых средств	Структура и этапы проектирования дополнительной общеразвивающей программы с цифровым компонентом. Разработка технологических карт занятий с интеграцией цифровых инструментов. Создание дидактических материалов с использованием цифровых сервисов. Проектирование онлайн- и гибридных занятий для различных видов деятельности. Методика оценки эффективности использования цифровых средств в образовательном процессе
5	Раздел 5. Цифровые технологии в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы	Формы внеурочной деятельности в цифровой среде: онлайн-квесты, виртуальные экскурсии, цифровые мастерские, вебинары, конкурсы. Организация учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых инструментов (онлайн-опросы, цифровые лаборатории, виртуальные музеи). Художественно-продуктивная деятельность: цифровое рисование, анимация, мультимедийные проекты. Культурно-досуговая деятельность: виртуальные праздники, онлайн-игры, интерактивные программы. Интеграция регионального историко-культурного компонента с использованием цифровых ресурсов (краеведческие порталы, виртуальные туры, цифровые архивы)
6	Раздел 6. Формирование регуляции поведения и деятельности в цифровой образовательной среде	Воспитательный потенциал различных видов деятельности в цифровом формате. Цифровые инструменты для развития самоорганизации и саморегуляции (планировщики, чек-листы, таймеры, дневники достижений). Методы организации коллективной деятельности в цифровой среде: совместные проекты, онлайн-игры, цифровые творческие группы. Педагогическое сопровождение поведения обучающихся в условиях цифрового взаимодействия. Формирование цифровой культуры, ответственного поведения и информационной безопасности у младших школьников

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Тема лекции	Содержание
1	Цифровая трансформация дополнительного образования: тенденции и перспективы	Современные вызовы и направления цифровизации; модели интеграции цифровых технологий в дополнительное образование; государственная политика и нормативно-правовая база.

№	Тема лекции	Содержание
2	Индивидуализация в дополнительном образовании: понятие, модели, технологии	Сущность индивидуализации и персонализации; уровневая, маршрутная, модульная, тьюторская модели; психолого-педагогические основания индивидуализации обучения младших школьников.
3	Классификация цифровых образовательных ресурсов и инструментов	Цифровые платформы, сервисы, приложения; критерии отбора цифровых средств; инструменты для создания контента, организации взаимодействия, оценки результатов.
4	Адаптивные технологии и персонализация обучения в цифровой среде	Адаптивные обучающие системы; алгоритмы персонализации; цифровое портфолио; технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
5	Цифровые инструменты диагностики и мониторинга образовательных потребностей	Методы сбора и анализа данных о ребенке; цифровые диагностические материалы; технологии обратной связи; мониторинг индивидуального прогресса.
6	Особенности цифровизации для детей с особыми образовательными потребностями	Ассистивные технологии; адаптация цифрового контента; инклюзивные возможности цифровой среды; межведомственное взаимодействие в цифровом пространстве.
7	Цифровые технологии в организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности в цифровом формате; онлайн-квесты, виртуальные экскурсии, цифровые мастерские; интеграция регионального компонента с использованием цифровых ресурсов.
8	Воспитательный потенциал цифровой образовательной среды	Воспитательные возможности различных видов деятельности в цифровом формате; формирование саморегуляции и ответственности; цифровая культура и информационная безопасность.
9	Методика проектирования дополнительных программ с цифровым компонентом	Структура и этапы разработки программы; требования к содержанию и результатам; интеграция цифровых инструментов в различные виды деятельности.

№	Тема лекции	Содержание
10	Оценка эффективности цифровизации в дополнительном образовании	Критерии и показатели эффективности; методы оценки образовательных результатов; анализ рисков и ограничений цифровой среды.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Тема практического занятия	Содержание и формы работы
1	Работа с цифровыми платформами и сервисами для создания контента	Освоение инструментов: Canva, LearningApps, Genially, Wordwall, Google Forms; создание интерактивных заданий, презентаций, рабочих листов.
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с использованием цифровых средств	Разработка ИОМ для конкретного ребенка (с учетом ООП); выбор цифровых инструментов для реализации; презентация и обсуждение маршрутов.
3	Создание цифрового портфолио обучающегося	Проектирование структуры портфолио; выбор инструментов (Google Sites, Padlet, Miro); заполнение портфолио на примере гипотетического ребенка.
4	Практикум по разработке технологических карт занятий с цифровым компонентом	Составление технологической карты занятия (цели, этапы, цифровые инструменты, формы работы); экспертиза и доработка.
5	Создание интерактивных дидактических материалов для разных видов деятельности	Разработка интерактивных игр, квестов, тестов, виртуальных экскурсий; презентация созданных материалов.
6	Организация онлайн- и гибридных занятий в дополнительном образовании	Моделирование занятия в формате онлайн/гибрид; отбор инструментов для синхронного и асинхронного взаимодействия; отработка техник удержания внимания.
7	Разработка внеурочного мероприятия с использованием цифровых технологий	Создание сценария мероприятия (квест, виртуальная экскурсия, мастерская) с учетом регионального компонента; подготовка цифрового сопровождения.

№	Тема практического занятия	Содержание и формы работы
8	Адаптация цифрового контента для детей с особыми образовательными потребностями	Работа с ассистивными технологиями; создание адаптированных версий заданий; анализ успешных инклюзивных практик.
9	Использование цифровых инструментов для диагностики и мониторинга	Создание диагностических материалов в цифровом формате; обработка и интерпретация результатов; заполнение цифрового дневника наблюдений.
10	Организация коллективной деятельности в цифровой среде	Использование инструментов для совместной работы (Miro, Jamboard, Google Docs); проектирование групповых проектов; отработка приемов формирования саморегуляции.
11	Формирование цифровой культуры и безопасного поведения обучающихся	Разработка памяток, правил, сценариев занятий по информационной безопасности; моделирование ситуаций риска и способов их предотвращения.
12	Защита проектов: фрагмент дополнительной программы с цифровым компонентом	Презентация разработанного фрагмента программы (модуля) с демонстрацией цифровых материалов; самооценка; рефлексия.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной работы*

№	Вид СРС	Содержание задания	Форма отчетности
1	Анализ цифровых образовательных платформ	Сравнительный анализ 3–4 платформ (LMS, конструкторы занятий, сервисы для создания контента) по критериям: функционал, доступность, возрастные возможности, стоимость.	Таблица сравнения, аналитическая справка
2	Изучение нормативно-правовых документов	Анализ документов (ФГОС, Концепция развития дополнительного образования, Приказы о цифровой трансформации) с выделением требований к цифровизации и индивидуализации.	Конспект, тезисы, выдержки

№	Вид СРС	Содержание задания	Форма отчетности
3	Создание портфолио цифровых инструментов	Формирование личной базы цифровых сервисов по категориям (создание контента, оценивание, взаимодействие, геймификация) с краткой характеристикой каждого.	Электронное портфолио (таблица, ментальная карта)
4	Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы	Проектирование раздела (цели, содержание, планируемые результаты, цифровое обеспечение) программы для младших школьников с учетом индивидуализации.	Письменная разработка (3–5 стр.)
5	Создание цифрового дидактического материала	Самостоятельное создание 2–3 материалов (интерактивная игра, рабочий лист, тест, виртуальная экскурсия) с использованием цифровых сервисов.	Готовые материалы, ссылки, скриншоты
6	Разработка сценария внеурочного мероприятия с региональным компонентом	Создание сценария мероприятия (квест, экскурсия, мастерская) с использованием цифровых инструментов и учетом историко-культурного своеобразия региона.	Сценарий, методическая разработка
7	Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Разработка ИОМ для ребенка с особыми образовательными потребностями (конкретный случай) с подбором цифровых инструментов и психолого-педагогических технологий.	Письменный проект (ИОМ)
8	Решение педагогических кейсов	Анализ 5–7 кейсов по темам: индивидуализация в цифровой среде, работа с детьми с ООП, организация внеурочной деятельности, формирование саморегуляции.	Письменный разбор кейсов
9	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материалов лекций, работа с рекомендованной литературой, подготовка к демонстрации созданных материалов.	Готовность к практической работе
10	Составление глоссария	Формирование словаря терминов по цифровизации и	Глоссарий

№	Вид СРС	Содержание задания	Форма отчетности
		индивидуализации (не менее 30 терминов с определениями).	
11	Анализ видеозанятий	Просмотр и анализ видеозаписей занятий с использованием цифровых технологий; выявление эффективных приемов и ошибок.	Протокол анализа, рефлексивный отчет
12	Подготовка к итоговой аттестации	Доработка портфолио, подготовка презентации программы/занятия, отработка навыков демонстрации цифровых инструментов.	Портфолио, готовность к защите

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы цифровизации и индивидуализации в дополнительном образовании	БК-3.1., БК-3.2., ОПК-5.1; ОПК-7.1., ОПК-7.2.; ПК-4.1., ПК-4.2.; ПК-5.1., ПК-5.2.	Тестирование, собеседование по вопросам, выступление с рефератом
Раздел 2. Цифровые образовательные ресурсы и инструменты в дополнительном образовании		
Раздел 3. Технологии индивидуализации в цифровой образовательной среде		
Раздел 4. Практикум: Проектирование занятий и программ с использованием цифровых средств		
Раздел 5. Цифровые технологии в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы		
Раздел 6. Формирование регуляции поведения и деятельности в цифровой образовательной среде		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1 Типовые вопросы для собеседования

1. Как вы понимаете взаимосвязь между цифровизацией и индивидуализацией в дополнительном образовании? Приведите примеры, когда цифровые технологии становятся инструментом персонализации.

2. Опишите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с использованием цифровых инструментов. С чего начинается работа?

3. Какие цифровые сервисы вы считаете наиболее эффективными для создания интерактивных дидактических материалов? Обоснуйте свой выбор с точки зрения возрастных особенностей детей 7–10 лет.

4. Как вы организуете обратную связь с обучающимися в цифровой среде? Какие инструменты и приемы позволяют сделать ее эффективной и своевременной?

5. В чем заключаются особенности применения цифровых технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями? Приведите примеры ассистивных технологий.

6. Как вы оцениваете эффективность использования цифровых инструментов на занятии? Назовите критерии и методы оценки.
7. Опишите структуру технологической карты занятия с использованием цифровых средств. Какие компоненты являются обязательными?
8. Как вы интегрируете региональный историко-культурный компонент во внеурочную деятельность с использованием цифровых ресурсов? Приведите конкретный пример.
9. Какие формы организации внеурочной деятельности наиболее эффективны в цифровом формате для младших школьников? Почему?
10. Как с помощью цифровых инструментов можно формировать у детей саморегуляцию, ответственность и произвольное поведение? Приведите примеры.
11. В чем преимущества и риски использования онлайн-квестов и виртуальных экскурсий в дополнительном образовании? Как минимизировать риски?
12. Какие цифровые инструменты вы используете для диагностики образовательных потребностей и мониторинга прогресса обучающихся? Как интерпретируете полученные данные?
13. Как организовать коллективную деятельность детей в цифровой среде? Какие инструменты для совместной работы вы используете?
14. Какие методы и приемы вы используете для вовлечения родителей в образовательный процесс с помощью цифровых технологий?
15. Представьте свой опыт (или проект) разработки фрагмента дополнительной программы с цифровым компонентом. Какие решения вы считаете ключевыми?

1.2.3. Типовая тематика рефератов

1. Цифровая трансформация дополнительного образования детей: современное состояние и перспективы развития
2. Адаптивные технологии и алгоритмы персонализации в дополнительном образовании
3. Цифровое портфолио как инструмент индивидуализации и оценки образовательных результатов
4. Интерактивные образовательные ресурсы для младших школьников: классификация, отбор, методика применения
5. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников с использованием цифровых технологий
6. Виртуальные экскурсии и онлайн-квесты как форма внеурочной деятельности с региональным компонентом
7. Инклюзивный потенциал цифровой образовательной среды: технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями
8. Формирование цифровой культуры и безопасного поведения у младших школьников в условиях цифровизации образования
9. Геймификация в дополнительном образовании: педагогический потенциал и методика применения
10. Проектирование дополнительной общеразвивающей программы с использованием цифровых технологий и механизмов индивидуализации

1.2.3. Типовые вопросы для тестирования

1. Что означает понятие «персонализация обучения» в контексте цифровизации?
 - а) Индивидуальное обучение с репетитором
 - б) Автоматическая настройка образовательного контента под потребности и темп обучающегося с помощью цифровых алгоритмов
 - в) Групповое обучение с использованием цифровых досок
 - г) Обучение только в онлайн-формате

2. Какой из перечисленных сервисов предназначен преимущественно для создания интерактивных упражнений (кресворды, викторины, игры)?

- а) Canva
- б) Google Docs
- в) LearningApps
- г) Zoom

3. Что из перечисленного относится к ассистивным технологиям для детей с особыми образовательными потребностями?

- а) Интерактивная доска
- б) Программы экранного доступа, преобразования текста в речь
- в) Облачные хранилища
- г) Электронные журналы

4. Какой документ определяет основные направления цифровой трансформации образования в Российской Федерации?

- а) ФГОС начального общего образования
- б) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- в) Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования»
- г) СанПиН

5. Какая модель индивидуализации предполагает предоставление обучающемуся выбора уровня сложности изучаемого материала?

- а) Модульная
- б) Уровневая
- в) Тьюторская
- г) Маршрутная

6. Для какой цели наиболее эффективно использовать сервис Miro или Jamboard?

- а) Создания видеолекций
- б) Организации совместной работы и визуализации идей
- в) Проведения тестирования
- г) Создания анимации

7. Что такое «цифровое портфолио»?

- а) Коллекция цифровых фотографий ребенка
- б) Электронный инструмент фиксации индивидуальных достижений и прогресса обучающегося
- в) База данных всех обучающихся
- г) Программа для создания презентаций

8. Какой из перечисленных инструментов НЕ относится к средствам синхронного взаимодействия в онлайн-обучении?

- а) Видеоконференция в Zoom
- б) Чат в мессенджере
- в) Запись видеолекции на Яндекс. Телемост
- г) Вебинар

9. Что из перечисленного является ключевым принципом формирования индивидуального образовательного маршрута?

- а) Единый темп обучения для всех
- б) Учет образовательных потребностей, интересов и возможностей ребенка
- в) Обязательное использование только цифровых средств

г) Отсутствие диагностики

10. Какая форма внеурочной деятельности наилучшим образом позволяет интегрировать региональный компонент с использованием цифровых технологий?

- а) Онлайн-тестирование
- б) Виртуальная экскурсия по краеведческому музею
- в) Чтение текста параграфа
- г) Просмотр художественного фильма

11. Какой цифровой инструмент можно использовать для создания интерактивного рабочего листа с автоматической проверкой?

- а) Microsoft Word
- б) Google Forms
- в) Paint
- г) PowerPoint

12. Что такое «геймификация» в образовании?

- а) Создание компьютерных игр
- б) Использование игровых элементов и механик для повышения мотивации и вовлеченности
- в) Замена всех занятий играми
- г) Проведение спортивных соревнований

13. Какое требование является обязательным при организации онлайн-занятий с младшими школьниками?

- а) Продолжительность занятия не более 30 минут
- б) Обязательное использование видеокамер
- в) Отсутствие перерывов
- г) Проведение занятий только в утреннее время

14. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для формирования саморегуляции у детей в цифровой среде?

- а) Использование цифровых чек-листов и планировщиков
- б) Постоянный контроль со стороны педагога
- в) Запрет на использование цифровых устройств
- г) Увеличение времени занятий

15. Что из перечисленного относится к ключевым результатам освоения дисциплины «Цифровизация и индивидуализация в дополнительном образовании»?

- а) Умение программировать на Python
- б) Способность разрабатывать дополнительные программы с использованием цифровых технологий и механизмов индивидуализации
- в) Навык монтажа видеороликов в профессиональных программах
- г) Умение ремонтировать компьютерную технику

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте понятия «цифровизация», «индивидуализация» и «персонализация» в контексте дополнительного образования. В чем их сходство и различие?

2. Назовите основные модели индивидуализации в дополнительном образовании (уровневая, маршрутная, модульная, тьюторская). Охарактеризуйте каждую.

3. Какие нормативно-правовые акты регулируют применение цифровых технологий в дополнительном образовании? Перечислите ключевые требования.
4. В чем заключаются психолого-педагогические предпосылки индивидуализации обучения младших школьников?
5. Предложите классификацию цифровых образовательных ресурсов, используемых в дополнительном образовании. Приведите примеры.
6. Опишите функциональные возможности и область применения сервисов Canva, LearningApps, Genially, Wordwall в деятельности педагога дополнительного образования.
7. Какие цифровые платформы для организации взаимодействия с обучающимися (LMS, мессенджеры, виртуальные классы) вы рекомендуете? Обоснуйте выбор.
8. Каковы принципы обеспечения цифровой безопасности и этики использования цифровых средств в работе с детьми младшего школьного возраста?
9. Что такое адаптивные технологии в образовании? Приведите примеры адаптивных платформ и алгоритмов персонализации.
10. Как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребенка с использованием цифровых инструментов? Опишите этапы.
11. Какие цифровые инструменты можно использовать для диагностики образовательных потребностей и мониторинга индивидуального прогресса?
12. В чем особенности индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями в цифровой среде? Какие ассистивные технологии существуют?
13. Разработайте структуру технологической карты занятия по дополнительной общеразвивающей программе с использованием цифровых средств. Перечислите обязательные компоненты.
14. Какие методы и приемы организации обратной связи и рефлексии в цифровом формате вы можете предложить для младших школьников?
15. Как оценить эффективность применения цифровых инструментов в образовательном процессе? Назовите критерии и методы оценки.
16. Опишите возможности использования цифровых технологий для организации игровой, учебно-исследовательской и художественно-продуктивной деятельности младших школьников.
17. Как интегрировать региональный историко-культурный компонент во внеурочную деятельность с использованием цифровых ресурсов? Приведите примеры.
18. Какие цифровые инструменты способствуют формированию саморегуляции, ответственности и произвольного поведения у младших школьников?
19. Разработайте алгоритм создания онлайн-квеста или виртуальной экскурсии для детей 7–10 лет с учетом воспитательных задач.
20. Представьте проект фрагмента дополнительной общеобразовательной программы (модуля) для младших школьников, включающий: цель, задачи, планируемые результаты, содержание, цифровое и методическое обеспечение, механизмы индивидуализации. Обоснуйте выбор цифровых инструментов и форм организации деятельности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)	ская) оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль - Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9275-4415-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135846> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с. – ISBN

978-5-4499-1459-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Алешугина, Е. А. Основы профессионально-ориентированной подготовки студентов дополнительного образования : учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева. - Н. Новгород : ННГАСУ, 2023. - 80 с. - ISBN 978-5-528-00518-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150988> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании»

1. Наименование дисциплины «Основы проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и

практических умений в области организации проектной и исследовательской деятельности детей в системе дополнительного образования, обеспечивающих развитие познавательной активности, самостоятельности и творческого потенциала обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: технологии наставничества в проектно-исследовательской деятельности (тьюторское сопровождение, партнерское наставничество); методики выявления и развития одаренности и личностного потенциала через учебные исследования и проекты. Уметь: выстраивать индивидуальную траекторию проектно-исследовательской работы с обучающимся, опираясь на технологию наставничества; создавать ситуации успеха и ценностно-смыслового выбора в ходе выполнения проекта. Владеть: навыками сопровождения проектной и исследовательской деятельности в формате «наставник – ученик»; приемами рефлексии и совместного анализа результатов, направленными на развитие таланта и личностных ориентиров.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации применительно к проектно-исследовательской деятельности; особенности организации проектной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: подбирать и адаптировать формы, методы и содержание проектно-исследовательской работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, в том числе детей с ООП; использовать технологии сопровождения для персонализации проектной деятельности. Владеть: методами включения обучающихся с разными образовательными потребностями в коллективную и индивидуальную проектную деятельность; приемами

		психолого-педагогической поддержки в процессе выполнения исследования и защиты проекта.
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знать: критерии и показатели оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в проектно-исследовательской деятельности младших школьников; возрастные особенности проявления результатов проектной деятельности у детей начального общего образования. Уметь: разрабатывать оценочные инструменты (портфолио, критериальные карты, листы наблюдения) для оценки проектно-исследовательской работы обучающихся; дифференцировать оценку с учетом индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Владеть: методикой формирования и оценивания портфолио проектно-исследовательской деятельности; навыками фиксации динамики личностного развития и метапредметных умений в процессе выполнения проектов и исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество)» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Методологические основы проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании	Сущность и отличие проектной и исследовательской деятельности. Типология проектов (исследовательские, творческие, практико-ориентированные, игровые и др.). Специфика проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании: добровольность, вариативность, ориентация на индивидуальные интересы, выход за рамки предметных стандартов. Этапы работы над проектом/исследованием: целеполагание, планирование, реализация, презентация, рефлексия. Организационные формы: индивидуальные, групповые, коллективные проекты; краткосрочные и долгосрочные проекты; проекты в рамках кружков, студий, лабораторий, событийных форматов (фестивали, конкурсы, конференции).
2	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности	Диагностика индивидуальных особенностей, познавательных интересов и образовательных потребностей обучающихся как основа выбора тематики и формы проекта. Технологии индивидуализации: адаптация содержания, уровневые задания, гибкие сроки выполнения, выбор формата продукта. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, с разными темпами обучения, с низкой учебной мотивацией). Сопровождение проектной деятельности: тьюторское сопровождение, тьюториалы, консультации, групповые рефлексивные сессии. Использование цифровых инструментов для организации проектной работы (совместные документы, виртуальные доски, онлайн-консультации, цифровое портфолио).

3	Раздел 3. Технология наставничества в проектно-исследовательской деятельности: развитие таланта и ценностных ориентиров	Модели наставничества в дополнительном образовании: «педагог – обучающийся», «обучающийся – обучающийся» (peer-to-peer), «студент – школьник», наставничество с привлечением родителей и специалистов. Функции наставника в проектно-исследовательской работе: мотивация, целеполагание, помощь в преодолении трудностей, этическое сопровождение, рефлексия. Способы формирования ценностных ориентиров через проектную деятельность (социальная значимость проектов, этика исследования, ответственность за результат, работа с неудачей). Выявление и развитие таланта: диагностика предпосылок одаренности, создание ситуаций проявления субъектности, индивидуальные образовательные маршруты в рамках проекта. Практикум: разработка наставнического плана сопровождения проектной работы обучающегося.
4	Раздел 4. Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании	Особенности проектно-исследовательской деятельности младших школьников: игровые и практические проекты, мини-исследования, коллективные творческие дела, включение родителей. Возрастные и индивидуальные особенности оценки результатов: зона ближайшего развития, динамика, а не только итоговый продукт. Оценка личностных результатов: проявление инициативы, самостоятельности, ответственности, интереса, коммуникативных навыков. Оценка метапредметных результатов: регулятивных (планирование, самооценка), познавательных (поиск информации, моделирование), коммуникативных (работа в команде, презентация). Оценка предметных результатов: глубина знаний по выбранной теме, качество продукта, корректность использования исследовательских методов. Инструментарий оценивания: критериальные карты, листы наблюдения, портфолио проекта, самооценка и взаимооценка, защита перед аудиторией, рефлексивные листы.
5	Раздел 5. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности в организациях дополнительного образования	Разработка программы кружка/модуля «Проектно-исследовательская деятельность» с учетом целевой аудитории (возраст, уровень подготовки, особые потребности). Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках проектной деятельности. Организация проектных событий (конкурсы, конференции, фестивали, ярмарки проектов) как формы социализации и презентации достижений.

		Сетевое взаимодействие: привлечение ресурсов учреждений культуры, науки, бизнеса, партнерских организаций. Практикум: разработка собственного мини-проекта (или программы сопровождения проекта) для выбранной возрастной группы, подготовка критериев оценки и рефлексивных процедур.
6	Раздел 6. Мониторинг и рефлексия в проектно-исследовательской деятельности	Система мониторинга образовательных результатов: текущий, промежуточный, итоговый контроль. Диагностика сформированности компетенций в проектно-исследовательской деятельности. Рефлексивные практики: организация рефлексии обучающихся (дневники проекта, пост-проектные обсуждения, портфолио достижений) и самоанализ деятельности педагога-наставника. Презентация и защита результатов: критерии успешности, виды публичной защиты, работа с вопросами, самооценка. Итоговая аттестация по дисциплине: защита разработанного проекта/программы или портфолио методических материалов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Методологические основы проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании

1. Проектная и исследовательская деятельность: понятия, сущность, типология.
2. Специфика проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании (цели, формы, отличие от урочной деятельности).
3. Этапы работы над проектом/исследованием: логика и организационные модели.

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности

1. Диагностика интересов, склонностей и образовательных потребностей обучающихся как основа индивидуализации проектной деятельности.
2. Технологии адаптации проектных заданий для разных категорий детей (одаренные, с ОВЗ, низкая мотивация).
3. Цифровые инструменты сопровождения проектно-исследовательской деятельности.

Раздел 3. Технология наставничества в проектно-исследовательской деятельности: развитие таланта и ценностных ориентиров

1. Модели наставничества в дополнительном образовании: функции, позиции, стили.
2. Наставничество как инструмент развития таланта и формирования ценностных ориентиров (этика, ответственность, рефлексия).
3. Выявление и поддержка одаренных детей в проектной деятельности.

Раздел 4. Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании

1. Особенности проектно-исследовательской деятельности младших школьников: возрастные ограничения, игровые формы, роль взрослого.
2. Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в проекте/исследовании.
3. Критериальное оценивание: принципы разработки критериев и оценочных инструментов (портфолио, листы наблюдения, экспертные карты).

Раздел 5. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности в организациях дополнительного образования

1. Структура и содержание программ дополнительного образования проектной направленности.
2. Сетевое взаимодействие и ресурсное обеспечение проектной деятельности.

Раздел 6. Мониторинг и рефлексия в проектно-исследовательской деятельности

1. Мониторинг образовательных результатов: цели, этапы, методы сбора данных.
2. Рефлексивные практики в проектной деятельности: виды рефлексии, техники проведения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Методологические основы проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании

1. Анализ примеров проектов и исследований из практики дополнительного образования (разбор кейсов).
2. Составление схемы (ментальной карты) этапов работы над проектом для выбранной возрастной группы.

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности

1. Разработка диагностического инструментария (опросники, карты наблюдения, интервью) для выбора темы проекта с учетом индивидуальных особенностей.
2. Моделирование ситуаций адаптации проекта для ребенка с ОВЗ (конкретный нозологический вариант).
3. Работа с цифровыми платформами (Google Docs, Miro, Trello, онлайн-доски) для организации проектной работы.

Раздел 3. Технология наставничества в проектно-исследовательской деятельности: развитие таланта и ценностных ориентиров

1. Проектирование наставнического плана сопровождения проектной работы обучающегося (цели, этапы, формы взаимодействия).
2. Ролевая игра «Наставник и юный исследователь»: отработка техник мотивации, обратной связи, рефлексивного диалога.
3. Анализ видеофрагментов (или кейсов) успешного наставничества в дополнительном образовании.

Раздел 4. Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании

1. Разработка критериальной карты оценки проекта для учащихся начальной школы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).
2. Моделирование процедуры защиты проекта: оценивание по критериям, самооценка, взаимооценка.

3. Анализ видеозащит проектов младших школьников (или кейсов) с использованием оценочного листа.

Раздел 5. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности в организациях дополнительного образования

1. Разработка программы кружка/модуля «Основы проектно-исследовательской деятельности» (или фрагмента) для конкретной возрастной группы.
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках проектной деятельности (на примере выбранной тематики).
3. Разработка сценария проектного события (конференция, фестиваль, конкурс проектов).

Раздел 6. Мониторинг и рефлексия в проектно-исследовательской деятельности

1. Составление плана мониторинга для проектной программы (показатели, сроки, инструментарий).
2. Отработка рефлексивных техник с группой (рефлексивный круг, дневник проекта, незаконченные предложения, метафорические карты).
3. Презентация и обсуждение разработанных проектных программ / методических материалов (итоговая аттестация).

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Раздел 1. Методологические основы проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании

1. Изучение нормативных документов (ФЗ «Об образовании», Концепция развития дополнительного образования) в части проектной деятельности.
2. Подбор 2–3 примеров успешных проектов из организаций дополнительного образования (с обоснованием специфики).

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности

1. Составление методической копилки цифровых сервисов для сопровождения проектно-исследовательской деятельности (аннотация, сценарий использования).
2. Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута в рамках проекта (для конкретного обучающегося).

Раздел 3. Технология наставничества в проектно-исследовательской деятельности: развитие таланта и ценностных ориентиров

1. Подготовка эссе или аналитической записки на тему: «Как наставник может способствовать формированию ценностных ориентиров через проектную деятельность?».
2. Разработка программы (или отдельных мероприятий) по выявлению и развитию талантов в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Раздел 4. Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании

1. Создание шаблона портфолио проектно-исследовательской деятельности для начальной школы.
2. Подбор (или разработка) диагностических материалов для оценки метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в проекте.

Раздел 5. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности в Доработка программы кружка / модуля в соответствии с полученными рекомендациями.

1. Подготовка методических материалов для реализации одного из этапов проектной деятельности (например, технологическая карта занятия, буклет для родителей, консультационный лист для обучающихся).

Раздел 6. Мониторинг и рефлексия в проектно-исследовательской деятельности

1. Оформление итогового портфолио по дисциплине (включает разработанные материалы: диагностику, программу, оценочные инструменты, рефлексивные техники).

2. Подготовка к защите итогового проекта (презентация, текст выступления).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Методологические основы проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ПК-3.1. ПК-3.2.	Опрос, практические задания, тестирование, решение кейсов
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии индивидуализации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности		
Раздел 3. Технология наставничества в проектно-исследовательской деятельности: развитие таланта и ценностных ориентиров		
Раздел 4. Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании		
Раздел 5. Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности в организациях дополнительного образования		
Раздел 6. Мониторинг и рефлексия в проектно-исследовательской деятельности		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для устного опроса

1. Чем проектная деятельность отличается от исследовательской? Приведите примеры проектов и исследований из дополнительного образования.
2. Почему дополнительное образование является наиболее благоприятной средой для реализации проектно-исследовательской деятельности? Назовите не менее трех причин.
3. Назовите основные этапы работы над проектом. Какой из этапов, на ваш взгляд, самый сложный для обучающихся и почему?
4. Как вы будете диагностировать интересы и склонности ребенка, чтобы помочь ему выбрать тему проекта? Какие методы и инструменты используете?
5. Опишите ситуацию: ребенок выбрал тему, но в процессе работы потерял интерес. Ваши действия как педагога-наставника.
6. Какие технологии индивидуализации вы можете применить, если в группе занимаются дети с разным уровнем подготовки и разными темпами работы над проектом?
7. Приведите пример адаптации проектного задания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на конкретном нозологическом варианте).
8. Какие цифровые сервисы и инструменты вы используете для организации совместной проектной работы? Для каких этапов проекта они наиболее полезны?
9. Что такое наставничество в контексте проектной деятельности? Назовите три ключевые функции наставника.
10. Как через проектную деятельность можно формировать у обучающихся ценностные ориентиры (ответственность, честность, уважение к чужому труду)? Приведите примеры.

11. Как выявлять и поддерживать одаренного ребенка в ходе выполнения проекта? Какие формы работы наиболее эффективны?
12. В чем особенности организации проектной деятельности с младшими школьниками (7–10 лет)? Чем она отличается от работы с подростками?
13. Какие личностные результаты можно оценить в ходе выполнения проекта? Приведите конкретные показатели.
14. Назовите метапредметные результаты, которые формируются в проектно-исследовательской деятельности. Как вы их отслеживаете?
15. Разработайте устно критерии оценки презентации проекта для учащихся 5–6 классов. Назовите 3–4 критерия.
16. Какова роль портфолио в проектной деятельности? Из каких разделов оно может состоять?
17. Какие формы рефлексии вы используете на разных этапах работы над проектом? Приведите примеры вопросов для рефлексии.
18. Как организовать публичную защиту проекта, чтобы она была не формальной, а действительно демонстрировала достижения и развивала навыки?
19. Что нужно учитывать при разработке программы дополнительного образования проектной направленности? Назовите структурные элементы такой программы.
20. Какие возможности дает сетевое взаимодействие (с музеями, вузами, предприятиями) для реализации проектов в дополнительном образовании? Приведите пример из практики или гипотетический.

8.2.2. Типовые вопросы для тестирования

1. Что является главным отличием проектной деятельности от исследовательской?
 - а) Наличие практического продукта
 - б) Обязательное использование научной литературы
 - в) Длительность выполнения
 - г) Работа в группе
2. Какие из перечисленных форм организации проектной деятельности наиболее характерны для дополнительного образования?
 1. Проект в рамках учебного предмета по расписанию
 2. Долгосрочный индивидуальный проект в кружке
 3. Групповой социальный проект в рамках конкурса
 4. Мини-проект на одном занятии по расписанию
3. Установите правильную последовательность этапов работы над проектом:
 1. Презентация и защита
 2. Реализация (выполнение)
 3. Планирование (разработка плана)
 4. Целеполагание (выбор темы, постановка цели)
 5. Рефлексия (анализ результатов)
4. Какой метод диагностики наиболее целесообразен для выявления склонностей и интересов обучающихся перед началом проектной деятельности?
 - а) Тест на уровень интеллекта
 - б) Анкетирование или беседа с вопросами о хобби и увлечениях
 - в) Проверка техники чтения
 - г) Наблюдение за поведением на перемене

5. Что из перечисленного относится к технологиям индивидуализации проектной деятельности?

1. Предложение разных тем проектов с учетом интересов
2. Разные формы итогового продукта (макет, презентация, видеофильм)
3. Единые сроки сдачи для всех
4. Адаптация инструкций и материалов для детей с особыми образовательными потребностями

6. Какая модель наставничества предполагает взаимодействие «ученик – ученик»?

- а) Традиционная (педагог – обучающийся)
- б) Реверсивная (младший наставляет старшего)
- в) Партнерская (равный – равному)
- г) С привлечением родителя

7. При работе над проектом с одаренным ребенком наставник в первую очередь должен:

- а) Обеспечить строгий контроль каждого шага
- б) Создать условия для самостоятельного выбора направления и глубины исследования
- в) Упростить задание, чтобы избежать перегрузки
- г) Передать руководство проектом другому педагогу

8. Какая форма организации проектной деятельности наиболее соответствует возрастным особенностям младших школьников (7–10 лет)?

- а) Индивидуальное научное исследование с лабораторными опытами
- б) Групповой творческий проект с игровыми элементами и практическим продуктом
- в) Долгосрочный проект с отчетом по ГОСТу
- г) Исключительно работа с текстами и написание реферата

9. Что из перечисленного относится к метапредметным результатам проектной деятельности? (выберите несколько)

1. Умение ставить цель и планировать действия
2. Знание фактического материала по теме проекта
3. Навык работы с информацией (поиск, анализ)
4. Проявление инициативы и ответственности

10. Каким должен быть критерий оценки проекта в начальной школе?

- а) Соответствие требованиям ВАК
- б) Наличие хотя бы одной публикации в журнале
- в) Соответствие возрасту и зоне ближайшего развития ребенка
- г) Количество использованных источников не менее 10

11. Какой цифровой инструмент наиболее удобен для организации совместной работы над проектом в облачной среде?

- а) Электронная таблица Excel
- б) Google Документы (или Яндекс.Документы)
- в) Графический редактор Paint
- г) Браузер для просмотра видео

12. Расположите этапы разработки программы дополнительного образования проектной направленности в логической последовательности:

1. Определение планируемых результатов
2. Формулировка цели и задач
3. Описание оценочных материалов

4. Выбор тематики и форм организации проектов

13. Что из перечисленного является примером формирования ценностных ориентиров через проектную деятельность?

- а) Участие в конкурсе с денежным призом
- б) Выполнение социально значимого проекта (благоустройство, помощь пожилым)
- в) Получение высокой оценки за презентацию
- г) Сокращение сроков выполнения проекта

14. При работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) при организации проекта педагог должен:

- а) Исключить проектную деятельность для таких детей
- б) Использовать те же задания, что и для всех, без изменений
- в) Адаптировать объем, инструкции и форму презентации с учетом возможностей ребенка
- г) Поручить работу родителям вместо ребенка

15. Какое утверждение о портфолио проектной деятельности верно?

- а) Портфолио заменяет собой защиту проекта
- б) Портфолио включает только итоговый продукт
- в) Портфолио может содержать черновики, дневники, рефлексивные листы, фото этапов работы
- г) Портфолио обязательно сдается в печатном виде в трех экземплярах

16. Какой вид рефлексии проводится непосредственно после завершения проекта и направлен на анализ процесса и результата?

- а) Перспективная (прогностическая)
- б) Текущая (по ходу действий)
- в) Итоговая (ретроспективная)
- г) Стратегическая

17. Ключевая особенность сетевого взаимодействия при реализации проектов в дополнительном образовании:

- а) Обязательное использование платных образовательных платформ
- б) Привлечение ресурсов и экспертов из других организаций (вузы, музеи, предприятия)
- в) Переход полностью на дистанционное обучение
- г) Увеличение числа занятий в неделю

18. Какое из перечисленных действий наиболее эффективно для развития самостоятельности обучающегося в проекте?

- а) Педагог дает подробную инструкцию на каждый шаг
- б) Педагог предлагает выбрать из нескольких вариантов способ решения проблемы
- в) Педагог выполняет сложную часть работы вместо ребенка
- г) Педагог оценивает только итоговый продукт

19. В чем заключается специфика проектно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании по сравнению с урочной системой?

- а) Проекты обязательно должны быть межпредметными
- б) Основой является добровольность, вариативность и учет индивидуальных интересов
- в) Проектная деятельность возможна только в каникулярное время
- г) Обязательно наличие письменного отчета объемом не менее 20 страниц

8.2.3. Типовые кейсовые задания

Кейс 1. Потеря интереса: как наставнику вернуть мотивацию?

Ситуация

В кружке «Юный исследователь» (дети 12–13 лет) занимается Максим. Он выбрал тему «Влияние гаджетов на зрение школьников», провел обзор литературы, начал планировать эксперимент. Через месяц интерес резко упал: Максим перестал приходить на консультации, на занятиях отвлекается, говорит: «Это всё неинтересно, ничего не получится». Педагог-наставник понимает, что мальчик столкнулся с трудностями в разработке методики измерения остроты зрения и сборе добровольцев.

Вопросы

1. Какие действия должен предпринять наставник?
2. Какие технологии наставничества и методы восстановления мотивации применимы?
3. Как через эту ситуацию сформировать ценностные ориентиры (ответственность, преодоление трудностей)?

Ориентир решения

Наставник проводит доверительную беседу, выясняя конкретные затруднения. Вместе с Максимом пересматривает план: упрощает методику (например, вместо инструментальных замеров использует готовые опросники), привлекает родителей для организации сбора данных, разбивает большую задачу на мелкие шаги с четкими сроками. Применяет модель наставничества «равный – равному»: более опытный сверстник помогает с обработкой данных. Наставник подчеркивает ценность доведения дела до конца, фиксирует даже маленькие успехи, предлагает публичное представление промежуточных результатов. Формирует ответственность перед командой кружка и осознание, что трудности – часть исследовательского пути.

Кейс 2. Разноуровневая группа: как построить индивидуализацию в проектной деятельности?

Ситуация

В группе «Проектная мастерская» (дети 9–10 лет) занимаются 12 человек:

- трое с высокой мотивацией и развитыми навыками;
- пятеро со средними способностями, нуждающиеся в четких инструкциях;
- двое с трудностями обучения (дислексия, низкая скорость чтения);
- двое с неустойчивым вниманием.

Педагог планирует групповой проект «Экология моего двора» (уборка, посадка, создание плакатов). Нужно вовлечь всех и дать каждому посильную задачу.

Вопросы

1. Как спроектировать проектную деятельность, обеспечив индивидуализацию?
2. Какие формы и методы работы (в том числе с детьми с ООП) предложите?
3. Как организовать взаимодействие детей, чтобы никто не выпал?

Ориентир решения

Использовать технологию дифференцированного подхода: разделить группу на мини-команды с учетом сильных сторон. Распределить роли: исследователи (опросы, фото), аналитики (обработка данных), оформители (плакаты, макеты), выступающие. Детям с дислексией предоставить материалы в аудиоформате, упрощенные тексты; гиперактивным поручить подвижные задачи (сбор образцов, фотосъемка). Ввести гибкие сроки, адаптированные критерии оценки. Организовать наставничество «сильный – слабый» в парах. Завершить рефлексией, где каждый отмечает свой вклад. Педагог ведет индивидуальные листы наблюдения, корректируя нагрузку.

Кейс 3. Оценка результатов проекта младших школьников: как избежать субъективизма?

Ситуация

В 3-м классе в рамках внеурочной деятельности дети выполнили индивидуальные мини-проекты. Педагог оценивает их интуитивно, используя нечеткие критерии. Родители выражают недовольство: «Ребенок старался, а оценка низкая». Есть дети, которые работали с постоянной помощью взрослого, и те, кто был полностью самостоятелен.

Вопросы

1. Как разработать объективную систему оценки результатов для младших школьников?
2. Какие критерии и инструменты оценивания учесть возраст и индивидуальные особенности?
3. Как организовать обратную связь и защиту проектов, чтобы оценка была понятна детям и родителям?

Ориентир решения

Разработать критериальную карту с тремя группами:

- личностные результаты (интерес, самостоятельность, инициатива);
- метапредметные (планирование, презентация, работа с информацией);
- предметные (качество продукта, соответствие теме).

Ввести самооценку ребенка по тем же критериям и взаимооценку. Добавить графу «степень помощи» – оценивать динамику и личный прогресс. Защиту провести в формате «выставки достижений», где дети комментируют свои работы, педагог дает письменную обратную связь. Итог – качественные уровни (начальный, базовый, продвинутый) вместо баллов.

Кейс 4. Цифровизация и наставничество: как использовать онлайн-инструменты в проекте?

Ситуация

В детском технопарке запускается межрегиональный проект «Космическая одиссея». Команды из трех городов работают удаленно, встречаясь очно раз в месяц. Задача – разработать прототип космического аппарата для сбора данных. Наставники (педагоги) находятся в разных городах. Необходимо организовать эффективное взаимодействие внутри команд, между командами и наставниками, обеспечить индивидуальное сопровождение.

Вопросы

1. Какие цифровые инструменты и сервисы предложите для совместной работы и наставничества?
2. Как наставник может выстроить систему поддержки и контроля в дистанционном формате?
3. Какие риски существуют в такой модели и как их минимизировать?

Ориентир решения

Использовать облачные сервисы: Trello / Яндекс.Диск для планирования и хранения файлов, Miro для визуализации идей, Discord/Telegram для оперативного общения. Проводить регулярные онлайн-консультации с фиксацией прогресса в цифровом дневнике. Для индивидуализации – гибкие часы работы наставника в мессенджере, групповые и личные созвоны. Риски: технические сбои – резервные каналы связи; нерегулярная коммуникация – четкий регламент встреч и дедлайнов, чек-листы. Внедрить наставничество peer-to-peer внутри команд.

Кейс 5. Конфликт в проектной группе: наставничество и формирование ценностей

Ситуация

Группа подростков 14–15 лет работает над коллективным социальным проектом «История моей улицы». Возник конфликт: двое участников считают, что лидер присвоил себе все заслуги и неправильно распределяет задачи. Один перестал посещать занятия,

другой работает неохотно. Лидер обижен, считает ребят ленивыми. Проект под угрозой срыва.

Вопросы

1. Какую стратегию наставничества избрать педагогу?
2. Какие техники работы с конфликтом можно использовать в проектной группе?
3. Как через разрешение этой ситуации развивать личностные результаты (коммуникация, ценности) и как их оценить?

Ориентир решения

Педагог занимает позицию медиатора: организует встречу с использованием техники «круг рефлексии», где каждый высказывается о своем видении без перехода на личности. Помогает группе пересмотреть распределение ролей с учетом интересов и способностей. Вводит принцип «прозрачности»: фиксировать вклад каждого в общем документе. Формирует ценности сотрудничества, справедливости, уважения. Оценка личностных результатов – наблюдение за динамикой взаимодействия, рефлексивные листы, где участники оценивают свой вклад и работу группы. По завершении – коллективный анализ конфликта как ценного опыта.

8.2.4. Типовые практические задания

1. Разработать критериальную карту оценки проекта для конкретной возрастной группы.
2. Составить план наставнического сопровождения проектной работы обучающегося.
3. Предложить вариант адаптации проектного задания для ребенка с ОВЗ (конкретный нозологический вариант).
4. Разработать фрагмент рефлексивной сессии по итогам выполнения проекта.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность и отличие проектной деятельности от исследовательской. Типология проектов в дополнительном образовании.
2. Специфика проектно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования (по сравнению с урочной деятельностью в школе).
3. Этапы работы над проектом/исследованием: характеристика, методическое обеспечение каждого этапа.
4. Технологии индивидуализации проектно-исследовательской деятельности: адаптация содержания, форм, темпа, результата с учетом особенностей обучающихся.
5. Психолого-педагогические методы диагностики интересов и образовательных потребностей как основа выбора темы проекта.
6. Особенности организации проектной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, с низкой мотивацией).
7. Цифровые инструменты сопровождения проектно-исследовательской деятельности (платформы, сервисы для совместной работы, планирования, рефлексии).
8. Модели наставничества в дополнительном образовании: характеристика, функции наставника в проектно-исследовательской деятельности.
9. Технология наставничества как средство развития таланта и формирования ценностных ориентиров обучающихся.
10. Приемы и методы формирования ценностных ориентиров (ответственность, этика, социальная значимость) в процессе выполнения проекта.
11. Возрастные особенности организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников (1–4 классы).
12. Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в проектно-исследовательской деятельности.

13. Критериальное оценивание проектов: принципы разработки критериев, примеры оценочных листов.
14. Портфолио проектно-исследовательской деятельности: структура, содержание, роль в оценивании и рефлексии.
15. Методика организации защиты проекта: формы, требования, критерии успешности, роль самооценки и взаимооценки.
16. Структура и содержание программы дополнительного образования проектной направленности (или модуля).
17. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках проектно-исследовательской деятельности.
18. Рефлексивные практики в проектной деятельности: виды, техники, роль наставника в организации рефлексии.
19. Мониторинг образовательных результатов в проектно-исследовательской деятельности: цели, этапы, инструментарий.
20. Сетевые формы и партнерство при реализации проектов в дополнительном образовании (взаимодействие с учреждениями науки, культуры, бизнеса).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	ности и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-3786-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091313> (дата обращения: 04.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Формирование нового образовательного уклада в дополнительном профессиональном образовании : монография / О.Е. Ломакин, Е.Е. Можаяев, А.К. Марков [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 173 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/ 2174817. - ISBN 978-5-16-020450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174817> (дата обращения: 04.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителя / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1479-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188514> (дата обращения: 04.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Блинова, Е. Е. Цифровые технологии в образовании (Digital Technologies in Education) : билингвальное учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 173 с. – ISBN 978-5-9275-4642-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220015> (дата обращения: 04.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями в системе дополнительного образования»

1. Наименование дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями в системе дополнительного образования»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области психолого-педагогического взаимодействия с семьей, обеспечивающих эффективное партнерство педагога дополнительного образования с родителями как субъектами образовательного процесса, направленное на гармоничное развитие, поддержку интересов и достижение образовательных результатов обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать формы взаимодействия с родителями, соответствующие воспитательным задачам; методы привлечения родителей к воспитательной деятельности. Уметь выбирать и применять педагогически обоснованные формы работы с родителями в зависимости от возраста детей и воспитательной ситуации; использовать ресурс семьи для усиления воспитательного влияния. Владеть технологиями организации совместных воспитательных событий «педагог – родитель – ребенок»; приемами вовлечения родителей в реализацию воспитательных программ.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать особенности организации совместной деятельности детей и родителей в дополнительном образовании; способы учета особых образовательных потребностей ребенка при взаимодействии с семьей. Уметь проектировать индивидуальные маршруты взаимодействия с родителями с учетом потребностей ребенка (в том числе с ОВЗ, одаренных); координировать совместную деятельность родителей и детей в рамках образовательного процесса. Владеть методами включения родителей в индивидуальную и групповую работу с

образовательных стандартов	ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	детьми; навыками адаптации форм взаимодействия с семьей для детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать потенциал семьи и технологии наставничества как ресурса развития таланта и ценностных ориентаций ребенка; формы вовлечения родителей в наставническую деятельность. Уметь выстраивать систему наставничества с участием родителей; согласовывать воспитательные усилия педагога и семьи для формирования ценностных ориентиров. Владеть приемами организации родительского наставничества в проектной и исследовательской деятельности; способами поддержки семьи в развитии потенциала и таланта ребенка.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразие социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразие региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ	Знать формы совместной внеурочной деятельности детей и родителей с учетом региональных культурных традиций; возможности образовательной организации и социума для привлечения родителей к организации внеурочной деятельности. Уметь проектировать и проводить семейные мероприятия (игры, исследования, мастер-классы, экскурсии) с опорой на местные культурные особенности; привлекать родителей к организации и проведению различных видов внеурочной деятельности. Владеть технологиями организации совместных

своеобразие региона	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	детско-родительских событий в рамках внеурочной деятельности; навыками интеграции ресурсов семьи в образовательную среду.
ПК-5 способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать воспитательные возможности совместной с родителями деятельности (труд, спорт, искусство, игра); способы формирования регуляции поведения ребенка через согласованные действия семьи и педагога. Уметь вовлекать родителей в усиление воспитательного эффекта различных видов детской деятельности; выстраивать единые требования и правила в образовательной организации и семье для регуляции поведения обучающихся. Владеть методами совместного с родителями анализа и коррекции поведения и деятельности ребенка; приемами организации воспитательных практик с участием семьи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями в системе дополнительного образования» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия педагога с семьей в дополнительном образовании

Нормативно-правовая база взаимодействия образовательной организации с родителями (ФЗ «Об образовании», Концепция развития дополнительного образования, локальные акты). Психолого-педагогические модели взаимодействия: субъект-субъектный подход, партнерство, соучастие. Специфика семьи как института воспитания: типы семей, стили семейного воспитания, их влияние на мотивацию и успешность ребенка в дополнительном образовании. Особенности взаимодействия с родителями в условиях дополнительного образования (добровольность, вариативность, ориентация на интересы ребенка).

Раздел 2. Технологии и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями

Классификация форм взаимодействия: индивидуальные (беседа, консультация, переписка), групповые (родительские собрания, круглые столы, мастер-классы), коллективные (совместные мероприятия, проекты, клубы). Активные методы работы с родителями: тренинги, дискуссии, кейс-технологии, мозговой штурм, игровое моделирование. Организация совместных воспитательных событий: праздники, конкурсы, выставки, экскурсии, походы с участием родителей. Использование цифровых инструментов для взаимодействия (мессенджеры, чаты, онлайн-консультации, группы в социальных сетях, электронные дневники достижений).

Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности с учетом особых образовательных потребностей

Диагностика образовательных запросов, ожиданий и трудностей родителей (анкетирование, опросы, интервью, наблюдение). Проектирование индивидуальных маршрутов взаимодействия с семьей в зависимости от особенностей ребенка: семьи, воспитывающие детей с ОВЗ: адаптация форм общения, привлечение специалистов, создание инклюзивной среды; семьи одаренных детей: поддержка высоких достижений, профилактика выгорания, помощь в выборе образовательной траектории; многодетные, неполные, приемные семьи: учет ресурсов и потребностей; организация совместной деятельности «педагог – родитель – ребенок» в проектах, исследованиях, творческих мастерских; координация действий педагога и семьи для реализации требований ФГОС (дошкольного, начального, основного образования) в части работы с семьей.

Раздел 4. Формирование ценностных ориентиров и развитие потенциала ребенка через наставничество с участием семьи

Технология наставничества в дополнительном образовании: модели (педагог-наставник, родитель-наставник, тьюторское сопровождение). Семейное наставничество: роль родителей в раскрытии таланта ребенка, поддержка проектной и исследовательской деятельности, создание развивающей среды. Способы формирования ценностных ориентиров через совместные практики: социально значимые проекты (волонтерство, забота о природе, помощь пожилым); семейные традиции и их трансляция в образовательном процессе; рефлексивные практики (совместный анализ поступков, обсуждение ценностей); развитие потенциала ребенка через партнерство «семья – педагог – ребенок»: индивидуальные планы развития, портфолио достижений, поддержка детских инициатив.

Раздел 5. Воспитательные возможности различных видов деятельности с участием родителей

Воспитательный потенциал совместной деятельности: игровая (семейные квесты, игротеки); трудовая (совместные субботники, благоустройство территории, помощь в подготовке мероприятий); спортивная (семейные старты, соревнования, туристические слеты); художественно-продуктивная (выставки, мастер-классы родителей, создание семейных арт-объектов).

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся через согласованные требования и единые подходы семьи и педагога. Профилактика и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций между педагогом и родителями, родителями и детьми в процессе совместной деятельности. Методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей: лектории, практикумы, клубы, библиотека для родителей.

Раздел 6. Проектирование и оценка эффективности взаимодействия с родителями

Моделирование системы взаимодействия с родителями на уровне образовательной организации, отделения, детского объединения. Критерии эффективности взаимодействия: удовлетворенность родителей, уровень вовлеченности, динамика образовательных и воспитательных результатов детей. Инструменты сбора обратной связи: анкеты, рейтинги, фокус-группы, рефлексивные карты. Анализ и коррекция собственной деятельности педагога по взаимодействию с семьей (профессиональная рефлексия). Разработка и защита проекта (программы, сценария, цикла мероприятий) взаимодействия с родителями в конкретной организации дополнительного образования.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия педагога с семьей

1. Нормативно-правовая база взаимодействия с родителями в дополнительном образовании.

2. Психолого-педагогические модели взаимодействия: субъект-субъектный подход, партнерство, соучастие.

Раздел 2. Технологии и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями

1. Классификация форм взаимодействия: индивидуальные, групповые, коллективные.

2. Активные методы работы с родителями: тренинги, дискуссии, кейс-технологии.

3. Организация совместных воспитательных событий: алгоритм проектирования.

4. Цифровые инструменты взаимодействия: этика, возможности, риски.

Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности с учетом особых образовательных потребностей

1. Диагностика образовательных запросов и ожиданий родителей: методы, инструментарий.
2. Особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, одаренных детей, многодетными, неполными семьями.

Раздел 4. Формирование ценностных ориентиров и развитие потенциала ребенка через наставничество с участием семьи

1. Технология наставничества в дополнительном образовании: модели и функции.
2. Семейное наставничество: ресурсы, формы, примеры.
3. Формирование ценностных ориентиров через совместные практики семьи и педагога.

Раздел 5. Воспитательные возможности различных видов деятельности с участием родителей

1. Воспитательный потенциал совместной деятельности: игровой, трудовой, спортивной, художественной.
2. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся через согласование требований семьи и педагога.
3. Профилактика и разрешение конфликтов во взаимодействии с родителями.

Раздел 6. Проектирование и оценка эффективности взаимодействия с родителями

1. Моделирование системы взаимодействия с родителями на уровне организации, отделения, объединения.
2. Критерии и методы оценки эффективности взаимодействия.
3. Профессиональная рефлексия педагога в работе с семьей.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия педагога с семьей

1. Анализ локальных актов образовательной организации (положения о родительском собрании, о взаимодействии с семьей).
2. Дискуссия «Субъект-субъектная vs традиционная модель: преимущества и ограничения».

Раздел 2. Технологии и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями

1. Разработка сценария родительского собрания с использованием активных методов.
2. Проектирование совместного воспитательного события (праздник, конкурс, экскурсия) с участием родителей.
3. Практикум по использованию цифровых инструментов (группы в мессенджерах, облачные доски, онлайн-анкеты) для организации взаимодействия.
4. Анализ кейсов: «Конфликт в родительском чате», «Как привлечь родителей к участию в проекте?».

Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности с учетом особых образовательных потребностей

1. Разработка диагностического инструментария (анкета, опросник) для выявления запросов родителей.
2. Моделирование ситуаций: индивидуальная консультация с родителями ребенка с ОВЗ; поддержка родителей одаренного ребенка.

3. Ролевая игра «Трудный диалог: как сказать родителям о проблемах ребенка?».

Раздел 4. Формирование ценностных ориентиров и развитие потенциала ребенка через наставничество с участием семьи

1. Проектирование программы семейного наставничества для конкретного детского объединения.

2. Разработка рефлексивных техник для совместного анализа ценностных ситуаций.

3. Кейс-анализ: «Как через проект с родителями сформировать у ребенка ответственность и эмпатию?».

Раздел 5. Воспитательные возможности различных видов деятельности с участием родителей

1. Разработка сценария семейного спортивного праздника или туристического слета.

2. Проектирование трудовой акции с участием родителей (благоустройство, экологический десант).

3. Практикум по разрешению конфликтных ситуаций: анализ кейсов, отработка техник активного слушания и «я-сообщений».

4. Создание памятки для педагога «10 правил бесконфликтного общения с родителями».

Раздел 6. Проектирование и оценка эффективности взаимодействия с родителями

1. Разработка проекта (программы, цикла мероприятий) взаимодействия с родителями для конкретной организации дополнительного образования.

2. Создание инструментария для оценки удовлетворенности родителей (анкета, рейтинг, фокус-группа).

3. Презентация и защита разработанного проекта (в рамках итоговой аттестации).

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия педагога с семьей

1. Составление обзора нормативных документов (ФЗ-273, Концепция развития дополнительного образования, Приказы Минпросвещения) по вопросам работы с родителями.

2. Подготовка эссе на тему: «Идеальная модель взаимодействия педагога и родителей в моей будущей практике».

Раздел 2. Технологии и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями

1. Разработка чек-листа для педагога по выбору форм взаимодействия в зависимости от ситуации.

2. Создание шаблона анкеты для сбора обратной связи от родителей (в электронном виде).

3. Подготовка презентации на тему «Современные цифровые сервисы для работы с родителями».

Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности с учетом особых образовательных потребностей

1. Составление методических рекомендаций для педагогов по взаимодействию с одной из категорий семей (на выбор).

2. Подготовка памятки для родителей детей с ОВЗ «Как поддержать ребенка в кружке?».
3. Анализ научной статьи или методической разработки по теме инклюзивного взаимодействия с семьей.

Раздел 4. Формирование ценностных ориентиров и развитие потенциала ребенка через наставничество с участием семьи

1. Подготовка сценария родительского собрания на тему «Ценности семьи и образование».
2. Создание банка идей «Совместные дела педагога, родителей и детей» (не менее 10 идей с кратким описанием).

Раздел 5. Воспитательные возможности различных видов деятельности с участием родителей

1. Подготовка методической разработки «Организация семейных мастер-классов в системе дополнительного образования».
2. Составление плана работы родительского клуба (тематика, формы, периодичность).

Раздел 6. Проектирование и оценка эффективности взаимодействия с родителями

1. Доработка и оформление проекта взаимодействия с родителями (программа, сценарии, диагностический инструментарий).
2. Подготовка портфолио методических материалов по дисциплине.
3. Самоанализ: рефлексивный отчет о готовности к реализации взаимодействия с родителями в профессиональной деятельности.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы взаимодействия педагога с семьей	БК-5.1, БК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	Устный опрос, выступление с презентацией, решение кейсов, тестирование
Раздел 2. Технологии и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями		
Раздел 3. Организация совместной и индивидуальной деятельности с учетом особых образовательных потребностей		
Раздел 4. Формирование ценностных ориентиров и развитие потенциала ребенка через наставничество с участием семьи		
Раздел 5. Воспитательные возможности различных видов деятельности с участием родителей		
Раздел 6. Проектирование и оценка эффективности взаимодействия с родителями		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для устного опроса

1. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие педагога с родителями в дополнительном образовании. Какие права и обязанности родителей закреплены в ФЗ «Об образовании»?

2. В чем сущность субъект-субъектной модели взаимодействия педагога и родителей? Чем она отличается от традиционной?

3. Какие типы семей и стили семейного воспитания вы знаете? Как они могут влиять на мотивацию ребенка к занятиям в кружке или студии?

4. Перечислите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия с родителями (индивидуальные, групповые, коллективные). Приведите по одному примеру.

5. Какие активные методы работы с родителями вы можете предложить? Опишите технологию проведения одного из них.
6. Как организовать совместное воспитательное событие с участием родителей? Назовите этапы подготовки и возможные риски.
7. Какие цифровые инструменты целесообразно использовать для взаимодействия с родителями? Какие этические нормы при этом важно соблюдать?
8. Какие методы диагностики образовательных запросов и ожиданий родителей вы знаете? Разработайте 2–3 вопроса для анкеты.
9. Каковы особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ? Назовите основные принципы и формы поддержки.
10. Как выстроить взаимодействие с родителями одаренного ребенка? Какие задачи и возможные трудности существуют?
11. Что такое семейное наставничество? В чем его потенциал для развития таланта и формирования ценностных ориентиров ребенка?
12. Как через совместную деятельность педагога, родителей и детей можно формировать ценностные ориентиры? Приведите 2–3 примера.
13. Назовите воспитательные возможности различных видов совместной деятельности с родителями (игровой, трудовой, спортивной, художественной).
14. Каков алгоритм действий педагога при возникновении конфликта с родителем? Какие техники коммуникации наиболее эффективны?
15. По каким критериям можно оценить эффективность взаимодействия педагога с родителями? Какие методы сбора обратной связи вы используете?

8.2.2. Типовые вопросы для тестирования

1. Какой нормативный документ закрепляет право родителей на ознакомление с содержанием образования, методами обучения и воспитания?
 - а) Конституция РФ
 - б) ФЗ «Об образовании в РФ»
 - в) Концепция развития дополнительного образования
 - г) СанПиН
2. Какая модель взаимодействия предполагает равноправное партнерство и совместное принятие решений?
 - а) Авторитарная
 - б) Субъект-субъектная
 - в) Формальная
 - г) Манипулятивная
3. Что из перечисленного относится к индивидуальным формам взаимодействия с родителями?
 1. Родительское собрание
 2. Индивидуальная консультация
 3. Беседа по телефону
 4. Совместный праздник
4. Какой цифровой инструмент наиболее эффективен для оперативного информирования родителей о переносе занятия?
 - а) Электронная почта (рассылка)
 - б) Группа в мессенджере
 - в) Печатное объявление на стенде
 - г) Личная встреча каждого

5. Что из перечисленного относится к активным методам работы с родителями? *(выберите несколько)*

1. Лекция
2. Дискуссия
3. Кейс-технология
4. Оглашение приказа

6. При взаимодействии с родителями ребенка с ОВЗ педагог в первую очередь должен:

- а) Игнорировать особенности ребенка
- б) Акцентировать только недостатки
- в) Опирается на сильные стороны ребенка, адаптировать коммуникацию
- г) Переложить взаимодействие на психолога

7. Расположите этапы подготовки совместного воспитательного события в правильной последовательности:

1. Проведение мероприятия
2. Определение цели и формата
3. Рефлексия с участниками
4. Привлечение родителей к подготовке

8. Какое утверждение о семейном наставничестве является верным?

- а) Семейное наставничество исключает участие педагога
- б) Родители могут выступать наставниками в проектной и исследовательской деятельности ребенка
- в) Семейное наставничество применимо только в начальной школе
- г) Наставничество родителей всегда приводит к конфликтам

9. Что из перечисленного способствует формированию ценностных ориентиров через взаимодействие с родителями? *(выберите несколько)*

1. Совместное участие в волонтерской акции
2. Обсуждение семейных традиций
3. Выполнение домашнего задания без помощи родителей
4. Совместный анализ поступков литературных героев

10. Какой вид совместной деятельности в наибольшей степени развивает у ребенка навыки сотрудничества и ответственности?

- а) Индивидуальное выполнение творческого задания
- б) Семейный трудовой десант (субботник)
- в) Просмотр телепередачи
- г) Самостоятельное чтение

11. При возникновении конфликтной ситуации с родителем педагогу рекомендуется в первую очередь:

- а) Повысить голос, чтобы доказать свою правоту
- б) Использовать технику «я-сообщений» и активное слушание
- в) Пригласить администрацию для давления
- г) Прекратить общение

12. Что из перечисленного является признаком эффективного взаимодействия с родителями?

- а) Отсутствие жалоб
- б) Высокая удовлетворенность родителей, их активное участие в жизни объединения
- в) Минимальное количество контактов

г) Единообразие всех форм работы

13. Какая форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей предполагает совместное обсуждение конкретных ситуаций воспитания?

- а) Лекторий
- б) Практикум (семинар-практикум)
- в) Информационный стенд
- г) Буклет

14. Верно ли утверждение: «При взаимодействии с многодетными и неполными семьями педагог должен учитывать возможные ресурсные ограничения и индивидуальные особенности?»

- а) Да, это важно для выстраивания доверительных отношений и учета реальных возможностей семьи
- б) Нет, ко всем семьям нужно относиться одинаково
- в) Только если семья сама обратится за помощью
- г) Только при наличии жалоб от других родителей

8.2.3. Типовые кейсовые задания

Кейс 1. Нежелание родителя участвовать в жизни объединения

Ситуация

В хореографической студии педагог регулярно приглашает родителей помогать с костюмами, организацией выездных концертов, участием в праздниках. Одна из мам постоянно отказывается, ссылаясь на занятость, но при этом активно критикует в родительском чате организацию мероприятий. Другие родители начинают выражать недовольство «несправедливым распределением обязанностей».

Вопросы:

- 1. Каковы возможные причины поведения мамы?
- 2. Какую стратегию взаимодействия выбрать педагогу?
- 3. Предложите конкретные шаги для разрешения ситуации.

Кейс 2. Конфликт из-за оценки достижений ребенка

Ситуация

В кружке робототехники педагог оценивает проекты детей по критериям: техническая сложность, самостоятельность выполнения, презентация. Папа одного из учеников возмущен, что его сын не получил «лучший проект», хотя вложил много средств в дорогой конструктор. Он обвиняет педагога в предвзятости и требует пересмотра результатов.

Вопросы:

- 1. Как педагогу объяснить критерии оценивания?
- 2. Какие приемы помогут снизить эмоциональное напряжение?
- 3. Как в будущем избежать подобных ситуаций?

Кейс 3. Родитель ребенка с ОВЗ: запрос на особые условия

Ситуация

В группу изостудии (дети 8–9 лет) приходит мальчик с расстройством аутистического спектра (РАС). Мама просит педагога уделять ребенку больше внимания, разрешить присутствовать на занятиях и постоянно корректировать его работу. Другие родители начинают выражать беспокойство, что их дети получают меньше внимания.

Вопросы:

- 1. Как педагогу построить взаимодействие с мамой, не нарушая образовательный процесс для других?
- 2. Какие ресурсы организации можно привлечь?
- 3. Как провести разъяснительную работу с другими родителями?

Кейс 4. Родительская инициатива, мешающая образовательному процессу

Ситуация

В театральной студии активная группа родителей предложила и самостоятельно организовала постановку спектакля с детьми, не согласовав с педагогом репертуар и распределение ролей. В результате часть детей осталась без ролей, а выбранная пьеса оказалась сложной для возраста. Педагог узнал о происходящем постфактум от обиженных родителей.

Вопросы:

1. Как педагогу отреагировать на уже состоявшуюся инициативу?
2. Как выстроить взаимодействие с активными родителями, чтобы направлять их энергию в конструктивное русло?
3. Предложите форму совместного планирования деятельности.

Кейс 5. Развод родителей и его влияние на занятия ребенка

Ситуация

Ребенок 10 лет посещает спортивную секцию. После развода родителей его посещаемость резко снизилась, успеваемость упала. Мама говорит, что папа перестал возить на тренировки и не платит взносы. Папа утверждает, что мать не заинтересована в развитии сына. Ребенок выглядит подавленным.

Вопросы:

1. Какую позицию должен занять педагог в данной ситуации?
2. Какие действия может предпринять педагог в рамках своей компетенции?
3. Кого из специалистов (психолог, социальный педагог) целесообразно привлечь и почему?

8.2.4. Типовые темы для выступлений с презентацией

1. Нормативно-правовые основы взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей: права, обязанности, ответственность.
2. Субъект-субъектная модель взаимодействия с родителями: принципы, технологии, преимущества.
3. Диагностика образовательных запросов и ожиданий родителей: методы, инструментарий, этические аспекты.
4. Индивидуальные формы работы с родителями в дополнительном образовании: консультации, беседы, переписка (методика проведения).
5. Активные методы работы с родителями: дискуссии, кейс-технологии, тренинги – особенности применения в дополнительном образовании.
6. Организация совместных воспитательных событий с участием родителей: от замысла до рефлексии (алгоритм, примеры).
7. Цифровые инструменты взаимодействия с родителями: возможности, риски, этические нормы (на примере мессенджеров, облачных сервисов).
8. Особенности взаимодействия с различными категориями семей: многодетные, неполные, приемные, семьи детей с ОВЗ, семьи одаренных детей.
9. Семейное наставничество как ресурс развития таланта и формирования ценностных ориентиров обучающихся.
10. Оценка эффективности взаимодействия педагога с родителями: критерии, методы сбора обратной связи, профессиональная рефлексия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации с родителями в дополнительном образовании. Назовите основные документы и их ключевые положения.

2. Субъект-субъектная модель взаимодействия педагога и родителей: сущность, принципы, отличие от традиционной модели.
3. Типы семей и стили семейного воспитания. Как они влияют на мотивацию ребенка к занятиям в системе дополнительного образования?
4. Специфика взаимодействия с родителями в дополнительном образовании по сравнению с общеобразовательной школой: особенности, возможности, риски.
5. Классификация форм взаимодействия с родителями (индивидуальные, групповые, коллективные). Приведите примеры каждой формы и обоснуйте их применение.
6. Активные методы работы с родителями: тренинги, дискуссии, кейс-технологии. Раскройте содержание и возможности использования.
7. Организация совместных воспитательных событий с участием родителей. Приведите примеры (праздники, проекты, экскурсии) и опишите алгоритм подготовки.
8. Цифровые инструменты взаимодействия с родителями: достоинства, риски, этические нормы использования (мессенджеры, чаты, онлайн-консультации).
9. Диагностика образовательных запросов и ожиданий родителей: методы, инструментарий, этические аспекты.
10. Особенности взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Назовите основные принципы и формы поддержки.
11. Взаимодействие с родителями одаренных детей: задачи, возможные трудности, технологии сопровождения.
12. Учет особенностей различных типов семей (неполные, многодетные, приемные) при организации психолого-педагогического взаимодействия.
13. Технология наставничества с участием родителей (семейное наставничество): модели, функции, примеры реализации.
14. Формирование ценностных ориентиров у обучающихся через совместную деятельность педагога, родителей и детей. Приведите конкретные методы и примеры.
15. Воспитательные возможности различных видов совместной деятельности с родителями: игровой, трудовой, спортивной, художественной. Раскройте потенциал каждого вида.
16. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся через согласование требований семьи и педагога. Какие подходы и приемы эффективны?
17. Профилактика и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций между педагогом и родителями. Алгоритм действий педагога, техники коммуникации.
18. Методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей: лектории, практикумы, клубы, информационные ресурсы.
19. Критерии и методы оценки эффективности взаимодействия с родителями в дополнительном образовании.
20. Разработка проекта взаимодействия с родителями: структура, этапы, показатели результативности (на примере конкретной организации или детского объединения).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Яковлев, С. В. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 72 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21710. - ISBN 978-5-16-012356-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191611> (дата обращения: 04.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-5567-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179152> (дата обращения: 04.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347> (дата обращения: 04.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования : учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. – ISBN 978-5-16-020549-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084> (дата обращения: 04.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Проектирование образовательных событий»

1. Наименование дисциплины: «Проектирование образовательных событий»

Цель дисциплины – осуществить профессиональные пробы проектирования образовательного события для педагогов и/или родителей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: специфику образовательного события и событийного подхода (принципа) в образовании, особенности проектирования образовательного события для взрослых Уметь: осуществить проектирование образовательного события для взрослых (родителей и/или педагогов) Владеть: анализ и самоанализа образовательного события для взрослых (педагогов и/или родителей)
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: специфику управленческой деятельности руководителя образовательной организации с учетом актуальной образовательной повестки Уметь: проектировать управленческую деятельность на основе событийного подхода (принципа) Владеть: навыками анализа и самоанализа управленческой деятельности на основе событийного подхода (принципа)
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся,	Знать: воспитательный потенциал различных видов деятельности; принципы проектирования образовательных событий как интегративной формы воспитания; способы формирования системы регуляции

художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	поведения и деятельности обучающихся в рамках событийных форматов. Уметь: отбирать и комбинировать виды деятельности в структуре образовательного события для достижения воспитательных целей; проектировать сценарии событий, обеспечивающие включенность каждого ребенка и формирование саморегуляции; анализировать воспитательные результаты события и корректировать педагогические приемы. Владеть: технологией проектирования и реализации образовательных событий с использованием различных видов деятельности; приемами организации рефлексии и самооценки обучающихся, направленными на формирование регуляции поведения; методами оценки воспитательного потенциала спроектированных событий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательных событий» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

Тема 1. Андрагогика. Специфика образовательного события для взрослых

Андрагогика как наука об обучении взрослых: история возникновения термина (А. Капп, 1833 г.), определение, цель и задачи. Отличие андрагогики от педагогики: сравнительный анализ подходов к обучению детей и взрослых (роль обучающегося, источники знаний, мотивация). Базовые принципы андрагогики: приоритет самостоятельного обучения; опора на жизненный (профессиональный) опыт обучающегося; практикоориентированность и востребованность результатов; элективность (свобода выбора целей, форм, методов); субъектность и осознанность обучения; психологические особенности взрослого обучающегося: наличие устоявшихся ментальных моделей, критическое восприятие информации, потребность в уважении и признании опыта, особенности зоны ближайшего развития у взрослых.

Анализ специфики образовательного события для взрослых: чем событие для взрослых отличается от детского праздника или урока.

Выявление барьеров в обучении взрослых: групповая дискуссия о факторах, затрудняющих обучение (дефицит времени, профессиональная деформация, страхи).

Тема 2. Проектирование образовательного события. Принципы, этапы, особенности

Понятие «образовательное событие»: событийный подход в образовании, отличие события от мероприятия (событие — это проживание, открытие, личностное изменение). Принципы проектирования образовательных событий: принцип целостности и системности; принцип интерактивности и диалогичности; принцип рефлексивности (осмысление прожитого опыта); принцип открытости и вариативности; этапы проектирования образовательного события: *аналитический этап*: анализ аудитории (взрослые: их потребности, опыт, дефициты), определение проблемного поля; *целеполагание*: формулировка SMART-целей (что именно "присвоят" участники, какие компетенции разовьют); *конструирование*: отбор содержания, методов, логики, сценарирование; *реализация*: фасилитация, создание среды для "проживания" содержания; *рефлексия и оценка*: сбор обратной связи, анализ достижения целей; особенности проектирования для взрослой аудитории: модульность, гибкость, возможность выбора, наличие "взрослых" форматов.

Тема 3. Образовательные события в управленческой деятельности

Образовательное событие как инструмент развития управленческих команд: развитие надпрофессиональных компетенций (soft skills), стратегическое мышление, работа с ценностями. Типы образовательных событий для управленцев: стратегические сессии и форсайты; управленческие бои и решение кейсов; тренинги по лидерству и коммуникации; программы кадрового резерва и развития региональных команд. Формирование горизонтальных связей: образовательное событие как площадка для нетворкинга, обмена опытом и создания межрегиональных/межведомственных проектов. Специфика работы с первым лицом и управленческой командой: учет статуса участников, работа с "кейсами от первого лица", конфиденциальность, ценность экспертного мнения.

Тема 4. Технологии проектирования образовательных событий для педагогов и родителей

Специфика аудитории "педагоги" и "родители": общие черты (наличие опыта, высокая включенность в воспитание/обучение) и различия (профессиональная деформация vs. личная заинтересованность). Цели образовательных событий для педагогов: повышение квалификации, профилактика выгорания, освоение новых технологий, командное взаимодействие. Цели образовательных событий для родителей: просвещение, согласование позиций, вовлечение в жизнь образовательной организации, психологическая поддержка. Технологии и форматы работы:

- Для педагогов: методические воркшопы, супервизии, педагогические мастерские, тренинги (в т.ч. по применению интерактивных методов).
- Для родителей: родительские клубы, кейс-клубы, дискуссионные качели, совместные детско-родительские события.
- Общие форматы: мировое кафе, открытое пространство (Open Space), проектные семинары.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающая преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Андрогогика. Специфика образовательного события для взрослых

Проектирование образовательного события. Принципы, этапы, особенности

Образовательные события в управленческой деятельности

Технологии проектирования образовательных событий для педагогов и родителей

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Практикум по проектированию образовательного события для педагогов

Практикум по проектированию образовательных событий для родителей

Требования к самостоятельной работе студентов

Проектирование образовательного события для педагогов

Проектирование образовательного события для родителей

Самоанализ реализованного образовательного события

Подготовка методической копилки магистранта

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Андрогогика. Специфика образовательного события для взрослых</i> <i>Технологии проектирования образовательных событий для педагогов и родителей</i>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ПК-5.1 ПК-5.2	<i>Проект образовательного события</i>
<i>Проектирование образовательного события. Принципы, этапы, особенности</i>		<i>Проект образовательного события</i>
<i>Образовательные события в управленческой деятельности</i>		<i>Проект образовательного события</i>
<i>Технологии проектирования образовательных событий для педагогов и родителей</i>		<i>Проект образовательного события</i> <i>Методическая копилка</i>
<i>Практикум по проектированию образовательного события для педагогов</i>		<i>Проект образовательного события</i> <i>Самоанализ</i>
<i>Практикум по проектированию образовательных событий для родителей</i>		<i>Проект образовательного события</i> <i>Самоанализ</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для обсуждения

Андрогогика. Специфика образовательного события для взрослых

Проектирование образовательного события

Принципы проектирования образовательного события
 Этапы проектирования образовательного события
 Особенности проектирования образовательного события для педагогов
 Особенности проектирования образовательного события для родителей
 Образовательные события в управленческой деятельности
 Технологии проектирования образовательных событий для педагогов и родителей

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Задания

Проект образовательного события для педагогов
 Проект образовательного события для родителей
 Самоанализ реализованного образовательного события
 Подготовка методической копилки магистранта

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Патутина, Н. А. Инновационный менеджмент в образовании : учебник / Н.А. Патутина, Ю.В. Гуськов, О.О. Киселёва. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 263 с. — Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности : учебное пособие / составители Н. М. Науменко, О. С. Шаврыгина. — Оренбург: ОГПУ, 2025. — 96 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Лань» (1)

Дополнительная литература

Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М.: МПГУ, 2016. - 118 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М.: МПГУ, 2016. — 118 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Лань» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8. Наименование дисциплины «Организация дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Наименование дисциплины ««Организация дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»

Цель дисциплины: формирование компетенций, направленных на подготовку обучающихся решать основные профессиональные задачи в области организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ; стимулировать активность студентов сочетать теоретические знания и практические умения в процессе решения профессиональных педагогических задач в области организации дополнительного образования школьников с ОВЗ; содействовать овладению студентами самообразовательными умениями, позволяющими им развивать свою профессиональную компетентность в области организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: методологические основы и принципы инклюзивного образования в системе дополнительного образования; классификацию нарушений развития и их влияние на образовательные потребности; нормативно-правовые основы организации инклюзивной практики в учреждениях дополнительного образования; технологии адаптации содержания, форм и методов обучения для детей с ОВЗ; способы организации безбарьерной среды и взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: проектировать и реализовывать адаптированные образовательные программы и занятия для детей с различными нозологиями в условиях дополнительного образования; подбирать и применять методы, приемы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей; создавать условия для успешной социализации, развития потенциала и включения детей с ОВЗ в совместную деятельность с другими обучающимися; взаимодействовать с родителями и специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения. Владеть: технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов и

		адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; приемами организации инклюзивной среды на занятии; навыками коммуникации и сопровождения детей с ОВЗ, включая использование альтернативных и дополнительных средств общения; способами оценки образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и динамики развития ребенка.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2.	Знать: закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с ОВЗ. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей во внеурочной деятельности; планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы дополнительного образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ. Владеть: навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми с ОВЗ, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.

	Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: модели и технологии наставничества в условиях инклюзивного образования; способы выявления и развития потенциала и таланта у обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; методики формирования ценностных ориентиров через взаимодействие наставника и обучающегося; нормативно-этические основы наставнической деятельности в работе с детьми с ОВЗ. Уметь: выстраивать индивидуальную траекторию наставнического сопровождения для раскрытия потенциала и таланта ребенка с ОВЗ; создавать ситуации успеха, поддерживать мотивацию и формировать ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности; взаимодействовать с родителями и специалистами для согласования воспитательных воздействий и усиления эффекта наставничества; адаптировать технологии наставничества с учетом нозологии, возрастных и личностных особенностей обучающегося. Владеть: приемами организации наставнической деятельности в дополнительном образовании для детей с ОВЗ; навыками рефлексии совместной деятельности, направленной на осмысление ценностных оснований и личностного роста; методами диагностики динамики развития потенциала и таланта у обучающихся с ОВЗ в процессе наставничества; способами включения обучающихся с ОВЗ в проектную, творческую, исследовательскую деятельность с использованием ресурсов наставничества.
ОПК-5 Способен использовать психолого-	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся с ОВЗ, связанные с особенностями их развития; подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; проектировать индивидуальные образовательные маршруты дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и особенностями их развития; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: навыками управления командой; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с ОВЗ; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	Знать: специфику организации различных видов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ; возможности образовательной организации для реализации инклюзивных форм внеурочной деятельности; историко-культурное своеобразие региона и способы его интеграции в содержание внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей; методы адаптации игровых, исследовательских, творческих и досуговых форматов для детей с различными нозологиями. Уметь: проектировать и проводить игровые, учебно-исследовательские, художественно-продуктивные и культурно-досуговые мероприятия для детей с ОВЗ, используя ресурсы

	современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	образовательной организации и региональный культурный контекст; адаптировать содержание, формы и средства внеурочной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся; привлекать социокультурные ресурсы региона для обогащения опыта детей с ОВЗ; обеспечивать доступность и вариативность участия детей с ОВЗ в различных видах внеурочной деятельности. Владеть: технологиями разработки адаптированных сценариев внеурочных событий с использованием регионального культурного наследия; приемами организации инклюзивного взаимодействия детей с ОВЗ и нормотипичных сверстников в процессе внеурочной деятельности; навыками оценки эффективности внеурочных занятий с точки зрения развития, социализации и включения детей с ОВЗ; способами презентации и трансляции региональных культурных традиций в доступных для детей с ОВЗ формах.
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том	Знать: особенности дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ (различных нозологий). Уметь: корректировать программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

	числе в детских сообществах	внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

Нормативно-правовая база по организации дополнительного образования

1. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.
2. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.
3. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.
4. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
5. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.

Концептуальные основы организации дополнительного образования детей

1. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.
2. Принципы организации дополнительного образования детей в России.

3. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
4. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей (в т.ч. для детей с ОВЗ).
5. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей (в т.ч. для детей с ОВЗ).

Содержание и формы организации дополнительного образования

1. Особенности содержания дополнительного образования детей.
2. Направленности дополнительного образования детей.
3. Функции дополнительного образования детей, в т.ч. детей с ОВЗ.
4. Формы организации дополнительного образования детей с ОВЗ.

Проектирование дополнительных образовательных программ в сфере технологии и дизайна

1. Классификация программ дополнительного образования детей.
2. Структура образовательной программы дополнительного образования детей.
3. Технология разработки программы дополнительного образования детей с ОВЗ.
4. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей с ОВЗ.
5. Особенности организации дополнительного образования в сфере технологии и дизайна для детей с ОВЗ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих

Нормативно-правовая база по организации дополнительного образования

Концептуальные основы организации дополнительного образования детей

Содержание и формы организации дополнительного образования

Проектирование дополнительных образовательных программ в сфере технологии и дизайна

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Структура образовательной программы дополнительного образования детей.

Технология разработки программы дополнительного образования детей с ОВЗ.

Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей с ОВЗ.

Особенности организации дополнительного образования в сфере технологии и дизайна для детей с ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Вопросы для самостоятельной подготовки к обсуждению:

1. Поясните классификацию программ дополнительного образования детей.
2. Охарактеризуйте структуру образовательной программы дополнительного образования детей с ОВЗ.
3. Перечислите основные моменты технологии разработки программы дополнительного образования детей с ОВЗ.
4. Дайте характеристику основных подходов к анализу и оценке качества программ дополнительного образования детей с ОВЗ.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нормативно-правовая база по организации дополнительного образования	БК-2; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-5	Собеседование, практическая работа
Концептуальные основы организации дополнительного образования детей		Собеседование, практическая работа
Содержание и формы организации дополнительного образования		Собеседование, практическая работа, творческая работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проектирование дополнительных образовательных программ в сфере технологии и дизайна		Собеседование, практическая работа, творческая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Перечень вопросов для собеседования

1. Поясните принципы организации дополнительного образования детей в России.
2. Охарактеризуйте концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
3. Перечислите основные подходы к организации дополнительного образования детей.
4. Дайте характеристику основных подходов к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.

8.2.2. Типовое творческое задание

Выполните презентацию «Классификация программ дополнительного образования детей с ОВЗ».

Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.

Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
2. Специфика развития дополнительного образования. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
3. Дополнительное образование в городе Калининграде и Калининградской области.
4. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений.
5. Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей с ОВЗ.
6. Стили управления и руководства педагога дополнительного образования.
7. Понятие «взаимодействие». Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка с ОВЗ.
8. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
9. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
10. Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в дополнительном образовании как научная и практическая проблема.
11. Методика и технология планирования в дополнительном образовании.
12. Принципы обучения в системе дополнительного образования.
13. Методы обучения в системе дополнительного образования.
14. Средства обучения в системе дополнительного образования.
15. Технология ТРИЗ.
16. Технология коллективной творческой деятельности.
17. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
18. Здоровьесберегающие технологии.

19. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей с ОВЗ.

20. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий (работа в команде, работа в малых группах, круглый стол)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347>

Дополнительная литература

Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни : монография / А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Л. Г. Воронцовская [и др.] ; под науч. ред. А. Г. Бобровой ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т экономики. – Минск : Беларуская навука, 2023. – 174 с. – (Белорусская экономическая школа). – ISBN 978-985-08-3034-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143025>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

9. Программа дисциплины «Основы профориентационной работы со школьниками с практикумом»

1. Наименование дисциплины «Основы профориентационной работы со школьниками с практикумом»

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов системы теоретических знаний и практических умений в области организации профориентационной работы с обучающимися, способствующей осознанному выбору профессии и построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и потребностей рынка труда.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. Сформировать представление о сущности, принципах, этапах и современных подходах к организации профориентационной работы в образовательных организациях (в контексте ФГОС и профильного обучения).
2. Познакомить с методами диагностики профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников; дать представление о мире профессий, рынке труда и образовательных возможностях региона (особенно в сфере художественно-эстетического творчества).
3. Обучить методам, формам и технологиям профориентационной работы (классные часы, экскурсии, профессиональные пробы, проекты, консультирование) с учетом возрастных особенностей учащихся начальных классов.
4. Подготовить к взаимодействию с социальными партнерами (вузы, колледжи, предприятия, центры занятости) и родителями при решении задач профессионального самоопределения школьников.
5. Способствовать развитию готовности будущего педагога к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный	Знать: современный инструментарий педагогической диагностики для выявления профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников; принципы отбора и адаптации диагностических методик с учетом возрастных особенностей учащихся; способы интерпретации результатов диагностики для построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории. Уметь: подбирать и применять диагностические методики для изучения профессиональных предпочтений и личностных качеств обучающихся; анализировать и

	инструментарий педагогической диагностики	интерпретировать полученные данные, выявлять профессионально значимые интересы и склонности; использовать результаты диагностики для планирования профориентационных мероприятий и консультирования школьников. Владеть: навыками проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения; способами обработки и представления результатов диагностики в доступной для учащихся и родителей форме; приемами использования диагностических данных для корректировки профориентационной работы и помощи в выборе профессии.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1.	Знать: сущность понятий «психологическое здоровье», «социальное здоровье», факторы их формирования и риски нарушения в образовательной среде; психолого-педагогические условия реализации образовательных программ; способы профилактики стресса, тревожности, конфликтов и профессионального выгорания в процессе профориентации. Уметь: создавать благоприятный психологический климат при проведении профориентационных мероприятий; выявлять признаки эмоционального неблагополучия обучающихся и своевременно реагировать; проектировать образовательные ситуации, способствующие укреплению социального здоровья. Владеть: приемами установления доверительных отношений и педагогической поддержки в процессе профессионального самоопределения; способами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в групповой и индивидуальной работе; навыками рефлексии собственной деятельности с точки зрения сохранения психологического здоровья обучающихся.

	Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: сущность, принципы и модели технологии наставничества в образовательной среде; способы выявления и развития талантов, способностей и профессиональных интересов обучающихся; механизмы формирования ценностных ориентиров в процессе наставнического сопровождения. Уметь: выстраивать индивидуальные траектории развития обучающихся на основе диагностики их потенциала и склонностей; применять техники наставничества для раскрытия талантов; формировать ценностные ориентиры через личный пример и организацию социально-значимой деятельности. Владеть: навыками реализации индивидуального наставнического сопровождения профессионального самоопределения школьников; приемами педагогической поддержки инициатив, проектов и творческих проявлений обучающихся; способами рефлексии и оценки личностного роста и развития потенциала подопечного.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-	Знать: направления, формы и виды внеурочной деятельности в контексте профориентации; ресурсные возможности образовательной организации; историко-культурное своеобразие региона как ресурс профориентации. Уметь: проектировать программы внеурочной деятельности профориентационной направленности с учетом ресурсов школы и запросов обучающихся; интегрировать

возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	региональный компонент в содержание внеурочных занятий; выбирать эффективные формы профориентационной работы с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками разработки сценариев и планов внеурочных профориентационных мероприятий с использованием регионального материала; способами организации взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, центрами занятости региона; приемами вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность, связанную с профессиями и традициями родного края.
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательный потенциал различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной) в контексте профессионального самоопределения; способы интеграции профориентационного содержания в разнообразные формы деятельности; методы формирования регуляции поведения (целеполагание, планирование, самоконтроль) через практико-ориентированные занятия. Уметь: проектировать и проводить профориентационные мероприятия с использованием игровых, учебно-исследовательских, трудовых, спортивных и художественных форм; создавать условия для осознанного выбора профессии через проживание различных видов деятельности; применять приемы рефлексии и самооценки для развития у школьников навыков саморегуляции. Владеть: технологиями организации профориентационных проб (профессиональных испытаний) в формате трудовой, творческой, исследовательской деятельности; методиками формирования у обучающихся ответственности, самостоятельности и

		произвольного поведения в процессе профориентационной работы; приемами оценки воспитательных результатов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профориентационной работы со школьниками с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы	Сущность понятий «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «карьерная траектория». Цели, задачи и принципы профориентационной работы в современной школе. Нормативно-правовая база профориентации (ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция профильного обучения). Этапы профессионального самоопределения школьников (младшие классы, подростки, старшеклассники). Современные подходы к профориентации: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

2	Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся	Психолого-педагогическая диагностика в профориентации: цели, задачи, принципы. Классификация диагностических методик: опросники интересов (Климова, Голланда), тесты способностей, изучение темперамента и характера, мотивации. Методы наблюдения, беседы, анкетирования. Правила интерпретации результатов диагностики. Возрастные особенности диагностики. Использование результатов для построения индивидуальной образовательной траектории.
3	Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы	Традиционные и инновационные формы профориентации: классные часы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, профессиональные пробы, мастер-классы, ярмарки профессий, проектная деятельность. Интерактивные методы: деловые и ролевые игры, кейсы, тренинги, квесты. Информационно-коммуникационные технологии в профориентации (онлайн-платформы, профориентационные порталы, «Атлас профессий»). Технология наставничества и тьюторского сопровождения.
4	Раздел 4. Организация профориентационной работы с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации	Анализ рынка труда региона, востребованные профессии. Историко-культурное своеобразие региона: предприятия, учреждения культуры, промыслы, выдающиеся личности как ресурс профориентации. Взаимодействие школы с социальными партнерами (вузы, колледжи, центры занятости, предприятия). Планирование и проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности. Работа с родителями в рамках профориентации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы

- Профориентация как система: цели, задачи, принципы.
- Нормативно-правовая база: ФГОС, Концепция профильного обучения, профессиональные стандарты.
- Этапы профессионального самоопределения (Д. Сьюпер, Э. Гинзберг, отечественные подходы).

Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся

- Понятие педагогической диагностики в профориентации.
- Классификация методик: опросники интересов (Климова, Голланда), тесты способностей, изучение мотивации.
- Правила проведения, обработки и интерпретации результатов.

Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы

- Классификация форм профориентационной работы: массовые, групповые, индивидуальные.

- Интерактивные методы: профессиональные пробы, деловые игры, кейсы, тренинги.
- Цифровые ресурсы: «Билет в будущее», «Проектория», «Атлас новых профессий».

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы

- Семинар-дискуссия: «Проблемы выбора профессии современными школьниками».
- Анализ типичных ошибок при выборе профессии (незнание себя, незнание мира профессий, давление родителей).

Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся

- *Занятие 1 (2 ч):* Знакомство с методиками: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Климова, «Карта интересов» Голомштока. Проведение самодиагностики (студенты тестируют себя).
- *Занятие 2 (2 ч):* Обработка и интерпретация результатов. Составление психолого-педагогической характеристики (на примере гипотетического ученика) на основе диагностики.

Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы

- *Занятие 1 (2 ч):* Деловая игра «Ярмарка профессий» (разработка стенда/презентации профессии гуманитарного профиля: журналист, редактор, педагог, копирайтер).
- *Занятие 2 (2 ч):* Мастер-класс: разработка сценария профориентационного классного часа для 9 класса на тему «Куда пойти учиться?».
- *Занятие 3 (2 ч):* Технология наставничества: решение педагогических ситуаций (кейсы по сопровождению «трудных» подростков в выборе профессии).

Раздел 4. Организация профориентационной работы с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации

- Круглый стол: «Рынок труда и образовательные возможности региона». Анализ востребованных профессий, предприятий, учреждений СПО и вузов региона.
- Разработка маршрута профориентационной экскурсии (реальной или виртуальной) на предприятие/в учреждение культуры региона с учетом специфики гуманитарного образования (редакция газеты, типография, библиотека, театр, музей).

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы

- Изучение ФГОС ООО и СОО: выявление требований к личностным результатам (готовность к выбору профессии).
- Подбор и конспектирование статей по психологии профессионального самоопределения.
- Подготовка эссе на тему: «Мой путь в профессию: этапы профессионального самоопределения».

Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся

- Подборка диагностических методик для разных возрастных групп.
- Разработка анкеты для изучения профессиональных предпочтений школьников.
- Подготовка кейса «Трудный случай»: интерпретация противоречивых результатов диагностики.

Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы

- Разработка фрагмента профориентационного мероприятия (квест, экскурсия, игра) для школьников.
- Анализ онлайн-платформ («Билет в будущее», «Проектория») и подготовка отчета об их возможностях.
- Создание памятки для классного руководителя «Современные методы профориентации».

Раздел 4. Организация профориентационной работы с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации

- Разработка плана взаимодействия школы с социальными партнерами (вузы, колледжи, предприятия) в рамках профориентации.
- Составление списка интернет-ресурсов региональных центров занятости и профориентации.
- Подготовка проекта внеурочного профориентационного мероприятия с использованием регионального компонента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы	<i>БК-4.1</i> <i>БК-4.2</i>	Собеседование по вопросам, тестирование, выступление с рефератов
Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся	<i>ОПК-2.1</i> <i>ОПК-2.2</i>	
Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы	<i>ОПК-3.1</i> <i>ОПК-3.2</i>	
Раздел 4. Организация профориентационной работы с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации	<i>ПК-4.1</i> <i>ПК-4.2</i> <i>ПК-5.1</i> <i>ПК-5.2</i>	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для собеседования

1. Раскройте сущность понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение». В чем их сходство и различие?
2. Охарактеризуйте основные этапы профессионального самоопределения школьников (по возрастам: 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классы). Какие задачи решаются на каждом этапе?
3. Какие типичные ошибки совершают школьники при выборе профессии? Предложите способы их профилактики.
4. Какова роль классного руководителя в организации профориентационной работы в школе?
5. В чем заключается профориентационный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература»? Приведите примеры.
6. Какие современные формы профориентационной работы (квесты, профессиональные пробы, онлайн-платформы) вы считаете наиболее эффективными и почему?
7. Как учитывать индивидуальные особенности (темперамент, характер, способности) при проведении профориентационной диагностики?
8. Раскройте роль семьи (родителей) в процессе профессионального самоопределения школьника. Как педагогу выстроить работу с родителями?
9. Какие ресурсы региона (предприятия, учреждения культуры, вузы) можно использовать для профориентационной работы? Приведите примеры применительно к вашему региону.
10. В чем суть технологии наставничества в профориентации? Чем наставник отличается от тьютора или классного руководителя?

8.2.2. Типовые тестовые задания

1. Кто автор классификации типов профессий по системе «Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Человек», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»?

- А) Дж. Голланд
- Б) Е.А. Климов
- В) К.М. Гуревич
- Г) Л.С. Выготский

2. Какой этап профессионального самоопределения характерен для учащихся 8-9 классов?

- А) Первичный выбор (преобладание фантазии)
- Б) Этап профессиональной диагностики и выбора профиля обучения
- В) Адаптация на рабочем месте
- Г) Непосредственный выбор профессии и поступление в вуз

3. Что из перечисленного относится к активным методам профориентации?

- А) Лекция о профессии
- Б) Профессиональная проба
- В) Просмотр видеофильма
- Г) Чтение буклета

4. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова позволяет выявить:

- А) Уровень интеллекта
- Б) Склонности к разным типам профессий
- В) Профессиональную пригодность
- Г) Успеваемость по предметам

5. К какой группе профессий по классификации Климова относится профессия «корректор» (работа с текстами)?

- А) Человек-Человек
- Б) Человек-Знаковая система
- В) Человек-Художественный образ
- Г) Человек-Техника

6. Какой документ в первую очередь регламентирует профориентационную работу в школе на уровне основного общего образования?

- А) Устав школы
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ООО)
- В) Трудовой кодекс РФ
- Г) Закон о рекламе

7. Что такое «профессиональная проба»?

- А) Тест на профпригодность
- Б) Моделирование реальной профессиональной деятельности
- В) Экскурсия на предприятие
- Г) Встреча с представителем профессии

8. Какая онлайн-платформа создана для реализации проекта «Билет в будущее»?

- А) bvbinfo.ru
- Б) vk.com
- В) ege.edu.ru
- Г) dnevnik.ru

9. Какая профессия из списка НЕ относится напрямую к профессиональной сфере филолога?

- А) Редактор
- Б) Копирайтер

В) Инженер-технолог

Г) Журналист

10. Цель профориентационной работы в начальной школе (1-4 классы):

А) Выбор конкретной профессии

Б) Формирование ценностного отношения к труду и первичное знакомство с миром профессий

В) Поступление в профильный класс

Г) Прохождение профессиональных проб

8.2.3. Типовая тематика рефератов

1. История становления профориентации в России и за рубежом.

2. Современные подходы к профессиональному самоопределению школьников (компетентностный, личностно-ориентированный).

3. Психологические особенности профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

4. Роль диагностики в профориентационной работе: обзор методик и требования к их применению.

5. Интерактивные методы профориентационной работы со старшеклассниками.

6. Профориентационный потенциал уроков русского языка и литературы (на примере конкретных тем или произведений).

7. Взаимодействие школы и семьи в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

8. Цифровые образовательные ресурсы и онлайн-платформы в профориентационной работе.

9. Технология наставничества как средство развития профессионального потенциала обучающихся.

10. Анализ рынка труда и образовательных возможностей региона как основа планирования профориентационной работы в школе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте сущность понятий «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «карьера».

2. Назовите цели, задачи и принципы профориентационной работы в современной школе.

3. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу профориентации (ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция профильного обучения).

4. Опишите этапы профессионального самоопределения школьников (младшие классы, подростки, старшеклассники).

5. Перечислите и охарактеризуйте типичные ошибки при выборе профессии.

6. Раскройте классификацию профессий по Е.А. Климову (типы профессий).

7. Охарактеризуйте подход Дж. Голланда к типологии личности и профессиональной среды.

8. Назовите основные методы психолого-педагогической диагностики в профориентации.

9. Перечислите формы и методы профориентационной работы (традиционные и интерактивные).

10. Раскройте понятие «профессиональная проба» как метод профориентации.

11. Охарактеризуйте цифровые ресурсы в профориентации («Билет в будущее», «Проектория», «Атлас новых профессий»).

12. Раскройте профориентационный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература».

13. Назовите профессии гуманитарного профиля, связанные с русским языком и литературой.

14. Охарактеризуйте роль классного руководителя в профориентационной работе.
15. Раскройте технологию наставничества в профориентации (цели, задачи, модели).
16. Опишите формы взаимодействия школы с родителями в вопросах профориентации.
17. Охарактеризуйте роль социальных партнеров (вузы, колледжи, предприятия) в профориентации.
18. Раскройте значение историко-культурного своеобразия региона в профориентационной работе.
19. Охарактеризуйте особенности профориентационной работы в классах гуманитарного профиля.
20. Назовите критерии готовности школьника к профессиональному самоопределению.

Раздел 2. Практико-ориентированные задания (для проверки «уметь» и «владеть»)

Задание 1. Анализ диагностической методики

Ситуация: Вам предложена диагностическая методика (например, ДДО Климова, опросник Голланда, «Карта интересов»).

Задание:

1. Определите цель методики и для какой возрастной группы она предназначена.
2. Опишите процедуру проведения и обработки результатов.
3. Предложите, как использовать полученные результаты в дальнейшей работе с учеником.

Задание 2. Разработка профориентационного мероприятия

Ситуация: Для учащихся 9 класса необходимо провести классный час на тему «Мой выбор профессии».

Задание:

1. Сформулируйте тему и цель мероприятия.
2. Составьте краткий план-конспект (этапы, содержание, методы).
3. Предложите интерактивное задание для школьников (игра, дискуссия, кейс).

Задание 3. Профориентационный потенциал урока

Ситуация: Дан фрагмент учебного материала по русскому языку (тема «Официально-деловой стиль речи») или литературы (изучение рассказа, где представлен образ профессии).

Задание:

1. Предложите, как можно использовать этот материал для профориентации школьников.
2. Сформулируйте 2-3 вопроса или задания для учащихся, связывающих тему урока с выбором профессии.

Задание 4. Решение педагогического кейса

Ситуация (выберите одну):

Кейс 1: Ученик 9 класса хочет стать дизайнером, но у него плохие оценки по рисованию и родители против. Ваши действия?

Кейс 2: Ученица 11 класса отличница, но не может определиться с выбором профессии, мечется между гуманитарными и техническими направлениями. Какую помощь вы можете предложить?

Кейс 3: Родители настаивают, чтобы ребенок поступал в медицинский вуз (династия), а ребенок хочет стать филологом. Ваша стратегия поведения?

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию, выделите проблему.
2. Предложите алгоритм действий педагога.
3. Какие методы диагностики или формы работы вы бы использовали?

Задание 5. Разработка плана работы с родителями

Ситуация: В 10 классе гуманитарного профиля назрела проблема: родители ориентируют детей на «денежные» профессии, не связанные с гуманитарными интересами детей.

Задание:

1. Предложите тему и форму родительского собрания по профориентации.
2. Составьте краткий план собрания и вопросы для обсуждения.

Задание 6. Использование регионального компонента

Ситуация: В вашем регионе есть уникальные предприятия, учреждения культуры, народные промыслы или выдающиеся личности, которые могут стать основой для профориентации.

Задание:

1. Назовите 2-3 региональных ресурса (конкретно для вашего региона), которые можно использовать в профориентационной работе.
2. Предложите форму мероприятия (экскурсия, встреча, проект) с использованием одного из этих ресурсов.

Задание 7. Анализ онлайн-ресурса

Ситуация: Вам необходимо познакомить школьников с современными профессиями и рынком труда.

Задание:

1. Предложите конкретный онлайн-ресурс (сайт, платформу) для решения этой задачи.
2. Опишите его структуру и возможности.
3. Предложите задание для школьников с использованием этого ресурса.

Задание 8. Составление рекомендаций

Ситуация: Ученик 8 класса проявляет интерес к литературе, пишет стихи, но не знает, с какой профессией это можно связать, кроме учителя.

Задание:

1. Составьте список профессий, связанных с литературным творчеством, которые вы можете порекомендовать ученику.
2. Кратко опишите 2-3 профессии (где учиться, где работать).

Задание 9. Разработка вопросов для встречи с профессионалом

Ситуация: На классный час приглашен журналист местной газеты.

Задание:

1. Сформулируйте 5-7 вопросов, которые школьники могли бы задать гостю, чтобы получить полезную информацию о профессии.

Задание 10. Интерпретация результатов диагностики

Ситуация: По результатам диагностики (ДДО Климова) у ученика 9 класса ярко выражены склонности к сферам «Человек-Человек» и «Человек-Художественный образ».

Задание:

1. Интерпретируйте результаты: какие профессии можно рекомендовать?
2. Предложите направления дальнейшей профориентационной работы с этим учеником.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте понятие «профессиональная ориентация». Каковы её цели, задачи и структура (профессиональное просвещение, диагностика, консультирование, адаптация)?
2. Назовите основные этапы профессионального самоопределения личности в онтогенезе. Охарактеризуйте особенности каждого этапа.
3. Какие факторы (внешние и внутренние) влияют на выбор профессии школьником? Опишите роль семьи, школы, сверстников и средств массовой информации.

4. Раскройте содержание понятий «профессиональное самоопределение», «профессиональная направленность», «профессиональные интересы и склонности». Как они взаимосвязаны?
5. Какие методы и формы профориентационной работы используются в общеобразовательной школе? Приведите примеры.
6. Охарактеризуйте систему профессиональной диагностики школьников. Какие диагностические методики применяются (опросники, проективные тесты, аппаратные методики)?
7. Раскройте классификацию профессий по Е.А. Климову. Как её можно использовать в профориентационной работе со школьниками?
8. Каковы особенности профориентационной работы с младшими школьниками? Какие методы наиболее эффективны?
9. Опишите специфику профориентационной работы с подростками (5–9 классы). Какие формы и методы являются ведущими?
10. Какие задачи решает профориентационная работа в старших классах (10–11 классы)? Назовите эффективные формы подготовки к осознанному выбору профессии.
11. Что такое «профессиональная проба»? Как организовать проведение профессиональных проб для школьников?
12. Каковы роль и место профориентационной работы в рамках ФГОС общего образования? Какие метапредметные результаты могут быть сформированы?
13. Опишите модель взаимодействия школы, семьи, учреждений профессионального образования и работодателей в профориентационной работе.
14. Какие цифровые ресурсы и платформы могут быть использованы в профориентационной работе со школьниками? Приведите примеры.
15. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в контексте профориентации? Как разработать ИОМ для старшеклассника?
16. Какие психолого-педагогические трудности возникают у школьников при выборе профессии? Как педагог может помочь их преодолеть?
17. Раскройте понятие «профессиональное консультирование». Какие виды профконсультирования существуют и в каких случаях они применяются?
18. Какие методы активизации профессионального самоопределения (активные методы) используются в профориентационной работе? Приведите примеры.
19. Как оценить эффективность профориентационной работы в образовательной организации? Предложите критерии и показатели.
20. Разработайте (в общих чертах) программу профориентационной недели в школе для 8–9 классов. Укажите цели, основные мероприятия, формы взаимодействия с родителями и партнёрами.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 176 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012127-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2182615> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях профессионального образования : методические рекомендации / сост. М.А. Санкевич, Е.Н. Пастушкова ; под. ред. О. С. Поповой. - Минск : РИПО, 2020. - 183 с. - ISBN 978-985-7234-24-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894067> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Программа дисциплины «Практикум по художественно-эстетическому творчеству детей и подростков»

1. Наименование дисциплины «Практикум по художественно-эстетическому творчеству детей и подростков»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся практических умений и теоретических знаний в области организации художественно-эстетического творчества детей и подростков, необходимых для развития творческих способностей, эстетического

вкуса и культурной самореализации обучающихся в системе дополнительного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: педагогически обоснованные формы (мастер-класс, творческая мастерская, пленэр, выставка, студия), методы (наблюдение, показ, совместное творчество, импровизация), средства и приемы воспитания средствами художественно-эстетической деятельности; возрастные особенности восприятия искусства детьми и подростками. Уметь: отбирать и применять адекватные возрасту и задачам формы, методы и приемы организации художественного творчества; сочетать репродуктивные и продуктивные методы; создавать условия для эмоционального отклика и творческого самовыражения. Владеть: техниками организации коллективной и индивидуальной художественной деятельности; приемами стимулирования творческой активности и развития эстетического восприятия; способами интеграции воспитательных задач в творческий процесс.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: принципы организации совместной и индивидуальной художественно-творческой деятельности; методы адаптации художественных материалов и техник для детей с особыми образовательными потребностями (сенсорные, двигательные, интеллектуальные нарушения); требования ФГОС к результатам художественно-эстетического развития. Уметь: проектировать занятия, сочетающие индивидуальную работу и коллективное творчество; адаптировать художественные техники и инструменты для детей с ООП;

образовательных стандартов	ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организовывать взаимодействие детей в процессе совместного творчества. Владеть: навыками организации индивидуальных и групповых форм художественной деятельности; приемами включения детей с ООП в общий творческий процесс; способами фиксации и оценки индивидуального прогресса в художественном развитии.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: теоретические основы технологии наставничества в художественно-эстетическом образовании; методы выявления и поддержки одаренных детей в области художественного творчества; способы формирования ценностных ориентиров (любовь к культуре, уважение к традициям, эстетическое отношение к миру) средствами искусства. Уметь: выявлять творческие способности и склонности обучающихся; выстраивать индивидуальную траекторию художественного развития с использованием наставнических практик; создавать ситуации успеха и поддерживать мотивацию к творческой деятельности. Владеть: технологиями наставничества (тьюторское сопровождение, парное наставничество, творческие дуэты); методами развития художественного потенциала и таланта; приемами формирования ценностно-смысловых ориентиров через искусство.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации,	Знать: формы организации художественно-продуктивной и культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования; возможности интеграции регионального историко-культурного компонента (народные промыслы, традиции, ремесла, фольклор) в творческие

продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	занятия; ресурсы образовательной организации для проведения художественных мероприятий. Уметь: разрабатывать сценарии внеурочных мероприятий художественно-эстетической направленности (праздники, фестивали, мастер-классы, выставки, экскурсии); включать региональный культурный материал в содержание творческих занятий; использовать доступные материалы и инструменты с учетом возможностей организации. Владеть: навыками организации художественных выставок, конкурсов, фестивалей; приемами проведения мастер-классов по народным ремеслам и традиционным техникам; способами интеграции краеведческого материала в художественно-продуктивную деятельность.
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: воспитательный потенциал художественно-творческой деятельности; методы формирования произвольного поведения и саморегуляции в процессе творчества; способы организации коллективной творческой деятельности как средства воспитания. Уметь: проектировать творческие занятия, интегрируя воспитательные задачи; использовать художественную деятельность как средство коррекции поведения и развития эмоционально-волевой сферы. Владеть: приемами организации творческой деятельности, способствующими формированию саморегуляции; методами педагогического сопровождения поведения в процессе индивидуальной и коллективной художественной работы; техниками создания ситуаций коллективного творчества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по дисциплинам прикладного профиля» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Художественно-эстетический практикум как предмет научного исследования	1. Основное понятие курса «художественно-эстетический практикум». 2. Современное научное представление о художественно-эстетическом практикуме
2	Методики художественно-эстетического практикума	1. Литературно-музыкальная композиция как содержательная основа художественно-эстетический практикум. 2. Формирование художественно-эстетического тезауруса детей средствами художественно-эстетического практикума. 3. Дистанционные образовательные технологии и художественно-эстетический практикум.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Художественно-эстетический практикум как предмет научного исследования
2. Методики художественно-эстетического практикума

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Методики художественно-эстетического практикума в дополнительном образовании
2. Опыт педагогов в области художественно-эстетического практикума

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работая в парах, составьте мини-коллекцию «Лучшие художественно-эстетические практикумы» для педагогов дополнительного образования детей.
2. Составьте таблицу «Выученные уроки и совершенные ошибки художественно-эстетических практикумов».

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Художественно-эстетический практикум как предмет научного исследования	ОПК-3; ОПК-2; БК-5; ПК-4; ПК-5	Презентация, устный опрос Выполнение творческого задания Выступление с сообщением Тестирование
Методики художественно-эстетического практикума		Презентация, устный опрос Выполнение творческого задания Выступление с сообщением Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Примерная тематика сообщений

1. Приоритетные виды деятельности для детей в контексте ФГОС ДО и НОО
2. Развитие художественно-познавательного интереса детей к приобретению художественно-эстетических знаний
3. Диагностика развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности
4. Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности
5. Художественный образ и средства выразительности
6. Художественно-эстетическое развитие детей в театральной деятельности
7. Художественно-эстетическое развитие детей в конструировании
8. Художественно-эстетическое развитие детей в музыкальной деятельности
9. Художественно-эстетическое развитие детей в изобразительной деятельности
10. Занятия художественно-эстетического цикла, их виды и типы в зависимости от вида художественной деятельности
11. Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи
12. Понятие художественно-эстетической среды, принципы ее построения, основные компоненты
13. Предметно-развивающая среда художественно-эстетического развития и воспитания детей

8.2.2. Примерные творческие задания

Работа выполняется на практическом занятии: студент проводит слушание музыки или анализ-разбор музыкального произведения, подготавливает: «Концерт-загадку», «Угадай мелодию»; «Сочини мелодии на заданный текст», готовит музыкально-игровую минутку: физминутку, музыкальные игры и игры-танцы, физические упражнения под музыку, зарядку и др.

Студент выполняет творческие задания: Изобразить графически музыку Р.Корсакова «Полет шмеля», «Дорисуй начатое другим», «Из кляксы сделать образ», «Рисуем крик вороны и пение синицы», Выразить слово «волшебство»: в цвете, в форме, линии, звуке

(описание звука), в запахе (описание запаха), передача словесного образа (описание словами), Перескажи сказку (например, «Сказку про лунный свет» или др.) от лица героев и от лица стороннего наблюдателя (жука, мухи, мышки), Пересказать сказку на бумаге с помощью фломастера и аппликации, Нарисовать иллюстрация к колыбельной песне и т.д.

8.2.3. Типовой тест

1. Целью художественно-эстетического развития детей является...

- а) формирование знаний, умений
- б) содействие развитию творческой личности
- в) подготовка к школе
- г) развитие детского творческого опыта

2. Продолжить формулировку «художественно-эстетическое воспитания – это

3. Какой документ определяет цели, задачи, содержание художественно-эстетического образования?

- а) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт ДО/НОО;
- в) Закон «Об образовании»;
- г) Концепция содержания непрерывного образования

4. Восприятие искусства – это активный процесс?

- а) да
- б) нет

5. Кто из представителей отечественной педагогики занимался вопросами обучения детей художественно-эстетической деятельности?

- а) Н.П. Саккулина
- б) В.А. Сухомлинский
- в) Н.А. Ветлугина
- г) М.Б. Теплов

6. Какое понятие не отражает характерные черты художественно-эстетического вкуса дошкольника?

- а) умение оценивать художественное произведение
- б) стремление к восприятию произведений, отвечающих высоким художественным требованиям
- в) музыкально-ритмические движения
- г) получение эстетического наслаждения от восприятия и исполнения произведений

7. Реализация воспитательного потенциала искусства в работе с детьми – это:

- а) процесс становления и развития художественных способностей на основе природных задатков
- б) процесс, который наряду с развитием специфических художественных способностей включает в себя и развитие личностных качеств ребенка
- в) процесс формирования нравственных качеств ребенка

8.2.4. Примерная тематика рефератов

1. Виды и разнообразие художественно-эстетической деятельности детей, ее значение для разностороннего развития ребенка
2. Современные формы организации художественно-эстетического развития детей
3. Особенности организации творческой работы с детьми
4. Характеристика основных направлений развития детей с позиции федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)
5. Художественно-эстетическое воспитание: понятие и сущность
6. Актуальность технологии художественно-эстетического развития детей
7. Особенности художественной деятельности детей на музыкальных занятиях
8. Особенности художественной деятельности детей в изобразительной деятельности.
9. Особенности художественной деятельности детей в процессе восприятия художественной литературы
10. Развитие творческих способностей детей в художественно-эстетической деятельности

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте художественно-эстетическое развитие детей с точки зрения требований ФГОС ДО / ФГОС НОО?
2. Назовите приоритетные виды деятельности для детей дошкольного возраста от 3 лет до 8 лет и младшего школьного возраста?
3. Опишите целевые ориентиры образовательного процесса на этапе завершения начального общего образования?
4. Охарактеризуйте теоретические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
5. Назовите психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития детей
6. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок.
7. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности.
8. Педагогические условия развития художественно-эстетической деятельности детей
9. В чём отличие эстетической и художественной деятельности?
10. Раскройте формы организации художественно-эстетического развития младших школьников
11. Виды художественно-эстетической деятельности, их специфика и взаимосвязь
12. Принципы и методы художественной педагогики
13. Раскройте развитие продуктивной деятельности детей на музыкальных занятиях
14. Раскройте развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)
15. Раскройте развитие продуктивной деятельности детей: художественный труд и конструирование
16. Охарактеризуйте формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников
17. Опишите содержание образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей
18. Раскройте суть проектной художественно-эстетической деятельности детей

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)

		оценки сформированности)			говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Олешкевич, К. И. Эстетическое воспитание детей младшего возраста в учреждениях культуры: технологический подход : монография / К. И. Олешкевич. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-907063-60-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979071>

2. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347>.

Дополнительная литература

1. Интеграция как основа художественно-эстетического воспитания личности. - Текст: электронный // Журнал педагогических исследований. - 2018. - №4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003691>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**Тематика курсовых по модулю
«Дополнительное образование (художественно-эстетическое творчество)»**

1. Организация социального воспитания в современной школе.
2. Роль учреждений дополнительного образования в развитии способностей и позитивной занятости школьников.
3. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и подростков.
4. Социальная значимость развитой системы дополнительного образования детей.
5. Идеи и способы организации дополнительного образования детей в России: историческая трансформация XIX-XXI веков.
6. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования детей в современной России.
7. Детские и молодежные общественные объединения и движения: история создания, трансформация, значимость, исторический и воспитательный потенциал.
8. Дополнительное образование художественной-эстетической направленности: историческая трансформация, современное содержание и инфраструктура, образовательный и социальный потенциал.
9. Дополнительное образование технической направленности: историческая трансформация, современное содержание и инфраструктура, образовательный и социальный потенциал.
10. Дополнительное образование художественной направленности: историческая трансформация, современное содержание и инфраструктура, образовательный и социальный потенциал.
11. Приоритетные, национальные и федеральные проекты в сфере дополнительного образования: новые организации и направления работы.
12. История становления работы по выявлению, развитию и поддержке талантов и способностей детей в России.
13. Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» как отражение трансформации системы дополнительного образования.
14. Воспитание на занятиях дополнительного образования: история, основные формы и направления.
15. Программа дополнительного образования: история, типология, особенности конструирования, потенциал.
16. Современные проблемы реализации дополнительного образования в России.
17. Лучшие региональные практики реализации дополнительного образования детей.
18. Целевая модель дополнительного образования детей как федеральный инструмент регулирования содержания и качества.
19. История создания и развития организаций дополнительного образования в России.
20. Описание опыта реализации дополнительного образования в организации дополнительного образования.

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩИЙ»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

**Направленность (профиль) программы:
«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

**Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов. Воспитатель /
Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители: Несына С.В., к.психод, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Масленников П.В., к.биол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Анатомия и физиология»
3. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»
4. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль здоровьесберегающий»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков; приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности; формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности; формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека; формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; Уметь: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека; Владеть: - методологическими подходами к оценке

национального развития, в процессе социального взаимодействия		механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; -основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Знать: - основы функционирования и строения органов, систем, организма. Уметь: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой. Владеть: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений
	УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: вопросы укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; социально-психологические и психолого-педагогические аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье. Уметь: принять участие в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков; организовать работу с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; владеть средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи
	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности,

	здоровья, физического самосовершенствования	влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: - основные закономерности морфофункционального развития организма. Уметь: - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи. Владеть: - основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с	Знать: - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека. Уметь: - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. Владеть: - общекультурными и профессиональными

воспитания обучающихся	применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды. Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений. Владеть: - актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере здоровьесберегающих технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Анатомия и физиология»

1. Наименование дисциплины «Анатомия и физиология»

Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека; формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - основы функционирования и строения органов, систем, организма. Уметь: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой. Владеть: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений.
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: - основные закономерности морфофункционального развития организма. Уметь: - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи. Владеть:

		- основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека. Уметь: - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. Владеть: - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды. Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений. Владеть: - актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину модуля «Здоровьесберегающий» обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	Наука анатомия, виды и связь с другими науками История развития науки Методы, применяемые в изучении науки Потребности человека Условные плоскости, оси, отделы человека
2	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	Определение "ткань". Эпителиальные ткани, виды Соединительные ткани, виды Мышечные ткани, виды Нервная ткань, особенность строения Органы, системы органов Типы телосложения человека Учение о костях Значение скелета Кость -орган Химический состав костей Классификация костей Виды соединения костей Строение сустава Строение позвонка Особенности строения позвонков по отделам Строение ребер

		Строение грудины Соединения костей туловища Строение костей черепа
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	Характеристика сердечнососудистой системы Строение сосудов, виды их Строение сердца - поверхности, камеры, сосуды Оболочки сердца, клапаны Границы сердца Проводящая система сердца
4	Тема 4. Система дыхания	Значение органов дыхательной системы, особенности строения Строение носа, пазухи Строение гортани Трахея и бронхиальное дерево Строение легких Бронхиальное дерево Границы легких и плевры Строение плевры. плевральная полость Средостение Механизм вдоха и выдоха Первый вдох новорожденного Дыхательные объемы легких Фазы дыхательного цикла Регуляция дыхания
5	Тема 5. Система пищеварения	Питательные вещества, состав пищи Значение пищеварительной системы Особенности строения органов пищеварительной системы. Оболочки Строение брюшины Паренхиматозные органы Полость рта и ее органы (зубы, язык, слюнные железы) Строение и значение глотки, пищевода Строение и значение желудка Строение и значение тонкого кишечника строение и значение толстого кишечника Чувство голода и аппетита Чувство жажды Значение микрофлоры для пищеварения Дисбактериоз
6	Тема 6. Выделительная и половая система	Процесс выделения Макроскопическое строение почек Микроскопическое строение почек Особенности кровоснабжения почек Мочеводящие и мочевыделительные пути Мочеиспускательные каналы, отличие Функции почек Образование мочи Состав и свойства вторичной мочи Регуляция мочеобразования Механизм мочеиспускания Выделительные функции других органов Репродуктивная система мужчины Строение яичка

		Семявыносящий проток и семенной канатик Семенные пузырьки, бульбоуретральные железы Предстательная железа Наружные половые органы - половой член и мошонка Строение и функции яичников Строение маточных труб Строение и функции матки Строение и значение влагалища Наружные половые органы женщины Молочные железы Промежность
7	Тема 7. Общая физиология нервной системы	Классификация нейронов(повторить изученный материал) Нервные волокна (повторить изученный материал) Классификация рецепторов (повторить изученный материал) Строение и значение синапсов Рефлекс и рефлекторная дуга Классификация нервной системы Строение спинного мозга Проводящие пути спинного мозга Процессы возбуждения и торможения Функциональная единица высшей нервной деятельности. Виды рефлексов Первая и вторая сигнальные системы Электроэнцефалография Типы высшей нервной деятельности Критерии высшей нервной деятельности
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	Общая характеристика обмена веществ и энергии Виды обмена веществ: водно-солевой обмен, белков, углеводов, жиров Витамины Распад и окисление питательных веществ Теплообмен Терморегуляция
9	Тема 9. Жидкие среды организма.	Сосуды малого круга кровообращения Артерии головы, шеи, верхних конечностей Артерии грудной полости Артерии брюшной полости: пристеночные и висцеральные Артерии таза Артерии нижних конечностей Система верхней полой вены-вены головы, шеи, верхних конечностей Система нижней полой вены-вены нижних конечностей, таза, брюшной полости (парные вены и пристеночные) Система воротной вены Анастомозы. Кровообращение плода Движение крови по сосудам Лимфатическая система. особенности строения сосудов

		Строение лимфатических узлов
10	Тема 10. Сенсорные системы	Строение и значение анализаторов Орган зрения. Оболочки Ядро глазного яблока Вспомогательный аппарат органа зрения Физиология органа зрения Орган слуха и равновесия. Значение Наружное ухо Среднее ухо Внутреннее ухо, отделы Орган обоняния Орган вкуса Строение кожи. Слои Придатки кожи Железы кожи

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека

1. Наука анатомия, виды и связь с другими науками
2. История развития науки
3. Методы, применяемые в изучении науки
4. Потребности человека
5. Условные плоскости, оси, отделы человека

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система

Тема 4. Система дыхания

Тема 5. Система пищеварения

Тема 6. Выделительная и половая система

Тема 7. Общая физиология нервной системы

Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности

Тема 9. Жидкие среды организма.

Тема 10. Сенсорные системы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система

Тема 4. Система дыхания

Тема 5. Система пищеварения

Тема 6. Выделительная и половая система

Тема 7. Общая физиология нервной системы

Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности

Тема 9. Жидкие среды организма.

Тема 10. Сенсорные системы

Примерная тематика рефератов:

1. Расположение, строение и функция органа (любого).
2. Деятельность сердечно-сосудистой системы при физической работе.

3. Значение физической тренировки мышц.
4. Принципы координации в деятельности ЦНС.
5. Формы психической деятельности человека.
6. Дыхание при различных условиях.
7. Методы изучения деятельности пищеварительных желез.
8. Жизнь и научная деятельность И.П. Павлова.
9. Возможности и особенности человеческого глаза.
10. Для чего нужен язык?
11. Загадки межполушарной асимметрии.
12. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней.
13. Химические элементы в организме человека.
14. Органы кроветворения и иммунной защиты.
15. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
16. Сигнальные системы человека, их значение.
17. Типы ВНД человека. Соотношение типов с особенностями темперамента и характера.
18. Физиологические механизмы сна и сновидений.
19. Желудочковая система головного мозга.
20. Анатомические структуры и функции ретикулярной формации и лимбической системы.
21. Кожа – удивительное изобретение природы.
22. Эндокринология: настоящее и будущее.
23. Живая крепость: лейкоциты, иммунитет.
24. Физиология зрения.
25. Вестибулярный аппарат, резервные возможности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование
Тема 3. Сердечно-сосудистая система	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 4. Система дыхания	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 5. Система пищеварения	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 6. Выделительная и половая система	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 7. Общая физиология нервной системы	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование
Тема 9. Жидкие среды организма.	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 10. Сенсорные системы	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные варианты тестов:

Тема 8

Тестирование по теме "Сенсорная система"

1 Вариант

1. Адаптация отсутствует у рецепторов

- 1) вкусовых и обонятельных
- 2) тепловых и холодовых
- 3) зрительных
- 4) вестибулярных и проприоцептивных

2. К тактильным рецепторам и рецепторам давления кожи относятся соответственно

- 1) колбы В.Краузе и тельца Г.Мейснера
- 2) тельца Г.Мейснера и тельца А.Фатера -Ф.Пачини
- 3) тельца А.Фатера -Ф.Пачини и диски Ф.Меркеля
- 4) тельца А Руффини и колбы Краузе

3. Орган зрения воспринимает информацию из внешнего мира около %

- 1) 30
- 2) 50
- 3) 70
- 4) 80

4. Функция двигательного анализатора свойственна мышцам

- 1) сердца
- 2) скелетным
- 3) сосудов
- 4) внутренних органов

5. Очень богата нервными окончаниями и не имеет кровеносных сосудов

- 1) радужка
- 2) роговица
- 3) склера

4) ресничное тело

6. Заднюю камеру глаза ограничивает спереди и сзади соответственно

- 1) роговица и радужка
- 2) стекловидное тело и цинновыми связки
- 3) ресничное тело и цинновыми связки
- 4) радужка и хрусталик с цинновыми связками и ресничным телом

7. Старческое зрение. Развивающееся у людей после 40-45 лет - это

- 1) миопия
- 2) гиперметропия
- 3) эметропия
- 4) пресмиопия

8. Орган зрения иннервируется парой ЧМН

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 7
- 4) 8

9. Ушная сера, образующая при ее избытке в наружном слуховом проходе серные пробки, вырабатывается железами

- 1) потовыми
- 2) серными
- 3) слизистыми
- 4) мейбомиевыми

10. Внутри внутреннего уха находится жидкость

- 1) водянистая влага
- 2) эндолимфа
- 3) перилимфа
- 4) плазма

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к аттестации

- 1. Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
- 2. Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
- 3. Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
- 4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
- 5. Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
- 6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
- 7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
- 8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
- 9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.

10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?

36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы — ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?
56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58. Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59. Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60. Строение и функции почек. Система мочевого выделения, и её возрастные особенности.
61. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62. Железы внутренней секреции организма человека и их функции. Эндокринная система и её возрастные особенности.
63. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65. Обмен веществ и энергии — основа процессов жизнедеятельности организма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162229> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI

10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128060> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Наименование дисциплины «Основы медицинских знаний»

Цель дисциплины: освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков; приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: вопросы укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; Уметь: принять участие в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков; организовать работу с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; владеть средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Модуль здоровьесберегающий» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Здоровье и факторы, его определяющие</i>	<i>Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья. Группы признаков здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Факторы здоровья населения</i>
2	<i>Здоровье обучающихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков</i>	<i>Возрастные периоды онтогенеза. Показатели характеристики здоровья детей и подростков. Этиология, внешние и внутренние причины болезни, течение болезни, исходы болезни, характер течения болезни. Лечение и профилактика болезни. Здоровье детей и подростков. Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте</i>
3	<i>Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема</i>	<i>Понятие здорового образа жизни, составляющие здорового образа жизни, принципы здорового образа жизни, методы здорового образа жизни. Роль семьи и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни</i>
4	<i>Формирование мотивации к здоровому образу жизни</i>	<i>Мотивационные основы здорового образа жизни. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании. Совместная деятельность семьи и образовательной</i>

		организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании
5	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	Микроорганизмы и вирусы. Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание. Основы эпидемиологии. Иммунитет. Профилактика инфекционных заболеваний
6	Неотложные состояния. Детский травматизм	Неотложные состояния и их характеристика. Первая помощь при неотложных состояниях. Принципы первой помощи при неотложной ситуации. Повреждения скелета при механической травме у детей. Особенности оказания первой помощи
7	Терминальные состояния	Терминальные состояния, комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Здоровье и факторы, его определяющие
Здоровье обучающихся различных возрастных групп
Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема
Формирование мотивации к здоровому образу жизни
Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
Неотложные состояния. Детский травматизм
Терминальные состояния

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Показатели индивидуального здоровья. Факторы здоровья
Показатели характеристики здоровья детей и подростков
Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Курение. Профилактика курения
Алкоголизация. Алкоголизм. Профилактика алкоголизм
Наркомания. Профилактика наркомании
Профилактика инфекционных заболеваний
Первая помощь при неотложных состояниях
Повреждения скелета при механической травме у детей
Особенности оказания первой помощи при травмах различного вида
Комплекс сердечно-легочной реанимации

Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка к опросу, контрольной работе, отработка практических заданий

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Здоровье и факторы, его определяющие</i>	УК-1.17	Опрос, контрольная работа,
<i>Здоровье обучающихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков</i>		Опрос, контрольная работа,
<i>Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания
<i>Формирование мотивации к здоровому образу жизни</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания
<i>Неотложные состояния. Детский травматизм</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания
<i>Терминальные состояния</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для опроса и контрольной работы

Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья

Группы признаков здоровья

Показатели индивидуального здоровья

Факторы здоровья населения

Возрастные периоды онтогенеза

Показатели характеристики здоровья детей и подростков

Этиология, внешние и внутренние причины болезни

течение болезни, исходы болезни. характер течения болезни

Лечение и профилактика болезни

Здоровье детей и подростков.

Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте

Понятие здорового образа жизни

Составляющие здорового образа жизни

Принципы здорового образа жизни

Методы здорового образа жизни

Роль семьи и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни

Мотивационные основы здорового образа жизни

Курение. Профилактика курения

Алкоголизм. Профилактика алкоголизма

Наркомания, профилактика наркомании

Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании

Микроорганизмы и вирусы

Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание

Основы эпидемиологии

Иммунитет

Профилактика инфекционных заболеваний

Неотложные состояния и их характеристика

Принципы первой помощи при неотложной ситуации

Повреждения скелета при механической травме у детей

Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета

Терминальные состояния

Показания к проведению сердечно-легочной реанимации

Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации

Практические задания

Определение нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте

Первая помощь детям и подросткам при инфекционных заболеваниях

Уход за больным

Первая помощь при неотложных состояниях.

Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета

Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья

Группы признаков здоровья

Показатели индивидуального здоровья

Факторы здоровья населения

Возрастные периоды онтогенеза

Показатели характеристики здоровья детей и подростков

Этиология, внешние и внутренние причины болезни

течение болезни, исходы болезни. характер течения болезни

Лечение и профилактика болезни

Здоровье детей и подростков.

Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте

Понятие здорового образа жизни

Составляющие здорового образа жизни

Принципы здорового образа жизни

Методы здорового образа жизни

Роль семьи и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни

Мотивационные основы здорового образа жизни

Курение. Профилактика курения

Алкоголизм. Профилактика алкоголизма

Наркомания, профилактика наркомании

Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании

Микроорганизмы и вирусы

Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание

Основы эпидемиологии

Иммунитет

Профилактика инфекционных заболеваний

Неотложные состояния и их характеристика

Принципы первой помощи при неотложной ситуации

Повреждения скелета при механической травме у детей

Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета

Терминальные состояния

Показания к проведению сердечно-легочной реанимации

Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации

Практические задания

Определение нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте

Первая помощь детям и подросткам при инфекционных заболеваниях

Уход за больным

Первая помощь при неотложных состояниях.

Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета

Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Скорикова, Л. А. Основы организации и оказания первой помощи : учебное пособие / Л. А. Скорикова, Н. А. Филина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2024. - 82 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

3. Охрана здоровья обучающихся : учебное пособие / авт.-сост. Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 354 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 97 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

3. Бадирова, З. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / З. А. Бадирова. - Москва : ИД МИСиС, 2006. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

4. Основы социальной медицины : учебник для бакалавров / под ред. докт. психол. наук, проф. И. П. Лотовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 342 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы

		физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического разделов дисциплины.

5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.

2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.

		Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную

		подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика

		профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание практического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание.

		Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером. Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности

2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2.	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3.	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4.	И.т.д.		
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на

категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК 1	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК 1	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания (вопросы для самоконтроля)

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...

- а) физическим воспитанием
- б) физическим развитием;
- в) физической культурой;
- г) обучение движениям;
- д) физической рекреацией.

2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...

- а) олимпийский;
- б) адаптивный;
- в) массовый;
- г) профессиональный
- д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят:

- 1) режим труда и отдыха;
- 2) организация сна;
- 3) режим питания;
- 4) организация двигательной активности;
- 5) выполнение требований санитарии и гигиены;
- 6) профилактика вредных привычек;
- 7) занятия спортом.

Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: _____

6. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

7. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

8. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

10. Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

- 1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
- 2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
- 3. Челночный бег 3х10м
- 4. Кроссовый бег 2 км
- 5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
- 6. Эстафетный бег по кругу
- 7. Функциональная проба Руфье-Диксона
- 8. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

- 1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
- 2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
- 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
- 4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.
3. Дать характеристику полученным результатам

№	Название данных/показателя	Результат данных	Анализ и интерпретация результата
1	ФИО студента		
2	Институт, направление подготовки		
3	Вид заболевания (травмы)		
4	Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК		
5	Возраст (лет)		
6	Вес (кг)		
7	Рост (см)		
8	ИМТ (индекс массы тела)*		
9	ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)		
10	ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)		
11	Экскурсия грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*		
12	ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*		
13	Проба Штанге (на вдохе), сек.*		
14	Проба Генчи (на выдохе), сек.*		
15	ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*		
16	АД (артериальное давление в покое)*		
17	Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)*		

18 Проба Руфье

P1 _____
P2 _____
P3 _____

19 Индекс Руфье (ПСД) = $(4 \times (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$ *

Критерии оценивания задания:

«зачтено»

«не зачтено»

Задание выполнено полностью, верно. Измерения и расчеты произведены в соответствии с описанием. Выполнен анализ полученных результатов.

Задание выполнено частично. Данные измерений не соответствуют требованиям к выполнению проб. Расчеты не верны. Отсутствуют оценки полученных результатов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Гомеостаз – это:

- а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой
- б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека
- в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма

2. Физическое здоровье - это

- а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
- б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
- в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
- г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности

3. Влияние физических упражнений на организм человека

- а) нейтральное, даже если заниматься усердно
- б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
- в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?

- а) физическое упражнение
- б) физическая культура
- в) физическое развитие
- г) спорт

5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой:

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

Вид спорта	Физические качества
Гимнастика	координация
Тяжелая атлетика	сила
Плавание 50 м	скоростно-силовые качества
Полумарафон (легкая атлетика)	выносливость

Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Оценка (балл)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

**Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы
(3 теста на выбор студента)**

Тест	Нормативы и оценки	
	Юноши	Девушки

		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенции
	вербальный аналог	
	высокий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в полном объеме
	хороший уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в достаточном объеме
	средний уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
	уровень физической подготовленности ниже среднего	компетенция сформирована частично
	низкий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
	Неудовлетворительно / не зачтено	компетенция не сформирована

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)	%
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	зачтено	86-100	

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492>.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (.).
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному

образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.

4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.

5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) программы:

**«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование
(художественно-эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов.

Воспитатель / Педагог дополнительного образования

Лист согласования

Составители: к.филол.н., доцент Торпакова Е.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Введение в дошкольное образование»
 - Программа дисциплины «Введение в дополнительное образование»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Характеристика модуля

Модуль

Профессиональные пробы

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о специфике дошкольного образования: его ценности, функциях, нормативно-правовой базе и профессиональной деятельности педагога, а также развить интерес к будущей профессии воспитателя;
- развитие интереса к профессии педагога в целом и формирование профессиональных компетенций для преподавания в области дополнительного образования детей в образовательных организациях за пределами их основных образовательных программ.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: структуру системы дошкольного образования, требования федерального государственного образовательного стандарта к профессии воспитателя, а также основные траектории профессионального развития и повышения квалификации в сфере дошкольного детства. Уметь: анализировать свои профессиональные дефициты на основе знакомства с функциями воспитателя; проектировать индивидуальный маршрут освоения профессии (выбор курсов, методических тем, форм самообразования) с учетом специфики работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеть: навыками рефлексии собственной готовности к педагогической деятельности; способностью корректировать свой образовательный маршрут в соответствии с изменяющимися требованиями современной дошкольной педагогики.
	УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и	Знать: основы инклюзивного образования в ДОО; категории детей с ограниченными возможностями здоровья и их социально-

	профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	психологические особенности; принципы недискриминационного взаимодействия и этические нормы общения с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями. Уметь: подбирать адекватные способы педагогического общения и элементарные методы поддержки детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы; проектировать среду (с учетом доступности) и виды деятельности, способствующие социализации и принятию каждого ребенка независимо от его возможностей. Владеть: навыками толерантного и безоценочного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, коллеги) в контексте инклюзивной культуры; базовыми алгоритмами сопровождения детей с ОВЗ в режимных моментах и игровой деятельности.
	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать и записывать алгоритмы и программы в соответствие с принципом структурности Владеть: способностью самостоятельного выполнения практической работы и подготовки к ней
	УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения	Знать: студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют» Уметь:

	профессиональных задач	понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных задач Владеть: навыками соотносить свои возможности и уровень решаемых задач

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования и дополнительного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Введение в дошкольное образование»

1. Наименование дисциплины: «Введение в дошкольное образование»

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о специфике дошкольного образования: его ценности, функциях, нормативно-правовой базе и профессиональной деятельности педагога, а также развить интерес к будущей профессии воспитателя.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: структуру системы дошкольного образования, требования федерального государственного образовательного стандарта к профессии воспитателя, а также основные траектории профессионального развития и повышения квалификации в сфере дошкольного детства. Уметь: анализировать свои профессиональные дефициты на основе знакомства с функциями воспитателя; проектировать индивидуальный маршрут освоения профессии (выбор курсов, методических тем, форм самообразования) с учетом специфики работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Владеть: навыками рефлексии собственной готовности к педагогической деятельности; способностью корректировать свой образовательный маршрут в соответствии с изменяющимися требованиями современной дошкольной педагогики.
	УК-1.22 Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и	Знать: основы инклюзивного образования в ДОО; категории детей с ограниченными возможностями здоровья и их социально-психологические особенности; принципы недискриминационного взаимодействия и этические нормы общения с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями. Уметь:

	ограниченными возможностями здоровья	подбирать адекватные способы педагогического общения и элементарные методы поддержки детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы; проектировать среду (с учетом доступности) и виды деятельности, способствующие социализации и принятию каждого ребенка независимо от его возможностей. Владеть: навыками толерантного и безоценочного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, коллеги) в контексте инклюзивной культуры; базовыми алгоритмами сопровождения детей с ОВЗ в режимных моментах и игровой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в дошкольное образование» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Профессиональные пробы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Раздел 1. Дошкольное образование как педагогическая система	Сущность и миссия дошкольного образования: Анализ Федерального закона «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ). Дошкольное образование как первый уровень общего образования. Самоценность дошкольного детства и современная социокультурная ситуация развития ребенка. Функции ДОО: Охрана жизни и здоровья, воспитание, обучение, присмотр и уход. Различие между уходом и образовательной деятельностью. Вариативность образования: Понятие основной образовательной программы (ООП ДО) и парциальных программ. Обзор современных программ («От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Развитие» и др.). Нормативно-правовая база: Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель), ФГОС ДО (структура, принципы, требования), СанПиН .
2	Раздел 2. Целевые ориентиры и психолого-педагогические особенности развития ребенка	Периодизация детства: Характеристика младенческого, раннего и дошкольного возраста. Сензитивные периоды развития . Целевые ориентиры: Понятие целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Отличие целевых ориентиров от планируемых результатов в школе. Виды детской деятельности: Игровая (сюжетно-ролевая игра), коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная, музыкальная, конструирование и изобразительная деятельность как основа развития.
3	Раздел 3. Содержание и организация образовательного процесса в ДОО	Пять образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): Принципы организации (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность). Формы работы: Непосредственно образовательная деятельность (НОД), режимные моменты, культурные практики. Планирование (календарное, тематическое) . Взаимодействие с семьей: Принципы партнерства, формы сотрудничества (родительские собрания, проекты, клубы).

		Вовлечение семьи в образовательный маршрут ребенка.
4	Раздел 4. Инклюзивное образование и работа с детьми с ОВЗ	Основы инклюзии: Принципы недискриминационного взаимодействия. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья и их психологические особенности. Адаптация и социализация: Создание доступной среды. Программа коррекционно-развивающей работы. Взаимодействие с тьюторами и специалистами (психолог, логопед, дефектолог). Этика общения: Правила взаимодействия с детьми с особыми потребностями и их семьями.
5	Раздел 5. Профессиональная деятельность и развитие педагога	Функции воспитателя: Развивающая, диагностическая, организаторская, коммуникативная, просветительская. Профессиональные компетенции: Трудовые действия, необходимые умения и знания согласно профстандарту. Проектирование жизненного маршрута: Система непрерывного образования педагога. Курсы повышения квалификации, самообразование, аттестация. Навыки рефлексии и построения индивидуальной траектории профессионального развития.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Дошкольное образование как система: нормативно-правовые основы, структура и требования к профессиональной деятельности

Дошкольное образование как первый уровень общего образования (ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ). Обзор Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): структура, принципы, требования к условиям реализации и результатам (целевые ориентиры). Профессиональный стандарт «Педагог»: трудовые функции воспитателя, необходимые умения и знания. Понятие инклюзивного образования. Принципы недискриминационного взаимодействия в дошкольной образовательной организации (ДОО). Система непрерывного образования педагога: аттестация, повышение квалификации, самообразование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема: Анализ нормативных документов и вариативных программ дошкольного образования

Вопросы и задания:

1. Работа с текстом ФГОС ДО: выделение принципов, требований к структуре ООП ДО, пяти образовательных областей.
2. Знакомство с профессиональным стандартом педагога: анализ трудовых действий, необходимых умений и знаний воспитателя.

3. Сравнительный анализ вариативных программ («От рождения до школы», «Детство», «Истоки») по схеме: цели, задачи, особенности организации образовательного процесса.

4. Обсуждение: как выбор программы влияет на профессиональный маршрут педагога?

Тема: Целевые ориентиры и организация детских видов деятельности

Вопросы и задания:

1. Понятие целевых ориентиров дошкольного образования. Их отличие от планируемых результатов школьного образования.

2. Характеристика возрастных периодов: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст. Ведущая деятельность и новообразования.

3. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная, музыкальная, изобразительная, конструирование).

4. Практическое задание: просмотр видеоматериалов (фрагмент занятия или игры) с определением вида деятельности, образовательной области и соответствия возрастным особенностям.

Тема: Инклюзивное образование в ДОО: принципы взаимодействия и создание доступной среды

Вопросы и задания:

1. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социально-психологические особенности.

2. Принципы инклюзивного образования: доступность, индивидуальный подход, принятие разнообразия.

3. Этические нормы недискриминационного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их семьями.

4. Решение педагогических кейсов:

5. *Кейс 1:* В группу пришел ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС). Какие действия воспитателя при включении ребенка в игровую деятельность?

6. *Кейс 2:* Родители ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) жалуются на недоступность среды. Как организовать пространство группы?

7. Практическое задание: разработка фрагмента адаптированной образовательной программы (режимный момент) для ребенка с ОВЗ.

Тема: Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога

Вопросы и задания:

1. Система профессионального развития воспитателя: аттестация (первая и высшая категория), курсы повышения квалификации, переподготовка.

2. Роль самообразования в профессиональном становлении. Направления самообразования в сфере дошкольного образования.

3. Понятие портфолио педагога: структура и содержание.

4. Практическое задание: составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) студента на период обучения:

- Определение темы самообразования.

- Планирование участия в конференциях, вебинарах, конкурсах.

- Выбор дополнительных курсов (включая курсы по инклюзивному образованию).

5. Рефлексия: «Мои профессиональные дефициты и пути их преодоления».

Требования к самостоятельной работе студентов

Составление схемы «Структура системы образования РФ» с указанием места дошкольного образования. Выписка принципов образования из ФЗ №273.

Подготовка презентации или буклета по одной из вариативных программ (цели, задачи, особенности организации образовательного процесса).

Составление сравнительной таблицы «Характеристика детей раннего и дошкольного возраста» (ведущая деятельность, новообразования, целевые ориентиры).

Подготовка эскиза/описания уголка в группе детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО (на выбор: уголок игры, природы, конструирования).

Подготовка реферата или мультимедийной презентации на тему: «Создание доступной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОО» или «Особенности взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с особыми потребностями».

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Дошкольное образование как педагогическая система	УК-1.12 УК-1.22	<i>Устный опрос, тестирование, решение кейсов, выступление с мультимедийной презентацией</i>
Раздел 2. Целевые ориентиры и психолого-педагогические особенности развития ребенка		
Раздел 3. Содержание и организация образовательного процесса в ДОО		
Раздел 4. Инклюзивное образование и работа с детьми с ОВЗ		
Раздел 5. Профессиональная деятельность и развитие педагога		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение дошкольного образования. Какое место оно занимает в системе образования Российской Федерации согласно ФЗ «Об образовании»?
2. Назовите и охарактеризуйте основные функции дошкольной образовательной организации (ДОО). В чем различие между присмотром/уходом и образовательной деятельностью?
3. Перечислите пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Раскройте содержание одной из них (на выбор).
4. Что такое целевые ориентиры дошкольного образования? Чем они отличаются от планируемых результатов в школьном образовании?
5. Охарактеризуйте ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Почему игра занимает центральное место в развитии ребенка?
6. Назовите принципы построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по ФГОС ДО. Раскройте принцип доступности.
7. Что такое инклюзивное образование? Назовите основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
8. Каковы основные принципы недискриминационного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их семьями?
9. Назовите трудовые функции воспитателя в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».
10. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога? Из каких элементов он состоит?

8.2.2. Примерные тестовые вопросы

1. Дошкольное образование в Российской Федерации является:
 - А) Обязательным для всех детей с 2 лет
 - Б) Первым уровнем общего образования
 - В) Частью дополнительного образования
 - Г) Формой социальной защиты

2. Какой документ определяет обязательные требования к структуре, условиям реализации и целевым ориентирам дошкольного образования?

- А) Профессиональный стандарт педагога
- Б) СанПиН
- В) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
- Г) Федеральный закон «Об образовании в РФ»

3. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является:

- А) Учебная деятельность
- Б) Предметно-манипулятивная деятельность
- В) Сюжетно-ролевая игра
- Г) Общение со сверстниками

4. Сколько образовательных областей выделяет ФГОС ДО?

- А) 3
- Б) 5
- В) 6
- Г) 10

5. Целевые ориентиры дошкольного образования – это:

- А) Обязательные результаты обучения для всех детей
- Б) Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка
- В) Требования к результатам освоения основной образовательной программы
- Г) Показатели готовности к школе

6. Какой принцип организации развивающей предметно-пространственной среды означает возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации?

- А) Насыщенность
- Б) Трансформируемость
- В) Полифункциональность
- Г) Вариативность

7. Инклюзивное образование предполагает:

- А) Раздельное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных детей
- Б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей
- В) Обучение детей с ОВЗ только в специализированных учреждениях
- Г) Полную интеграцию без какой-либо поддержки

8. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети:

- А) С высокой успеваемостью
- Б) С нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и др.
- В) Исключительно с инвалидностью
- Г) С временными трудностями в обучении

9. Согласно Профессиональному стандарту «Педагог», воспитатель обязан:

- А) Осуществлять только присмотр и уход за детьми
- Б) Разрабатывать федеральные государственные образовательные стандарты

- В) Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста
- Г) Проводить медицинские осмотры детей

10. Какая программа относится к комплексным образовательным программам дошкольного образования?

- А) «Вдохновение»
- Б) «Логопедическая ритмика»
- В) «Юный эколог»
- Г) «Цветные ладошки»

11. Принцип недискриминационного взаимодействия предполагает:

- А) Разделение детей по способностям
- Б) Равное и уважительное отношение ко всем участникам образовательных отношений независимо от их особенностей
- В) Предоставление преимуществ детям с ОВЗ
- Г) Оценку детей только по академическим достижениям

12. Аттестация педагогических работников проводится с целью:

- А) Повышения заработной платы всем педагогам
- Б) Подтверждения соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории
- В) Увольнения неэффективных сотрудников
- Г) Обязательного повышения квалификации каждые 3 года

13. Какая форма организации образовательной деятельности в ДОО является основной?

- А) Урок
- Б) Лекция
- В) Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
- Г) Экзамен

14. В каком возрасте согласно периодизации детства ведущей деятельностью является предметно-манипулятивная?

- А) Младенческий (до 1 года)
- Б) Ранний возраст (1-3 года)
- В) Дошкольный возраст (3-7 лет)
- Г) Младший школьный возраст

15. Что из перечисленного является формой самообразования педагога?

- А) Прохождение аттестации
- Б) Участие в вебинарах, изучение методической литературы, разработка авторских материалов
- В) Заполнение табеля посещаемости
- Г) Проведение родительского собрания

8.2.3. Примерные кейсовые задания

Кейс № 1. Адаптация ребенка к детскому саду

Ситуация: В группу раннего возраста (2,5 года) поступил новый ребенок — Миша. Мальчик тяжело переживает расставание с мамой: плачет при утреннем приеме,

отказывается от еды, не участвует в играх, постоянно держится за свою игрушку, принесенную из дома.

Задание: Какие действия должна предпринять воспитатель в период адаптации? Какие формы взаимодействия с семьей следует организовать? Какие условия необходимо создать в группе для успешной адаптации ребенка?

Кейс № 2. Нарушение принципов недискриминационного взаимодействия

Ситуация: В старшей группе детского сада воспитывается девочка с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), передвигается самостоятельно, но быстро утомляется. Одна из мам на родительском собрании высказалась: «Зачем нам ребенок-инвалид в группе? Воспитатель уделяет ей много времени, а наши дети страдают. Пусть ходит в специализированный сад». В группе возникло напряжение.

Задание: Как воспитателю следует реагировать на данное высказывание? Какие аргументы использовать для разъяснения ценности инклюзии? Предложите план мероприятий по формированию толерантного отношения в группе.

Кейс № 3. Организация игровой деятельности

Ситуация: Воспитатель подготовительной группы планирует образовательную деятельность. Дети активно играют в сюжетно-ролевую игру «Школа», самостоятельно распределили роли, создали игровое пространство. Воспитатель считает, что игра затянулась, и предлагает детям перейти к занятию по подготовке к обучению грамоте, которое запланировано по расписанию. Дети отказываются прерывать игру.

Задание: Оцените действия воспитателя. Как, согласно ФГОС ДО, следует выстраивать соотношение игровой и учебной деятельности? Предложите вариант решения данной ситуации.

Кейс № 4. Взаимодействие с ребенком с РАС

Ситуация: В средней группе появился ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС) — Саша. Он избегает зрительного контакта, не вступает в вербальное общение с детьми, может громко кричать при попытке включить его в коллективную игру, предпочитает уединенную игру с конструктором. Воспитатель не имеет опыта работы с детьми с РАС и испытывает тревогу.

Задание: Какие первоочередные действия необходимо предпринять воспитателю? С какими специалистами следует взаимодействовать? Предложите алгоритм включения Саши в групповое взаимодействие с учетом его особенностей.

Кейс № 5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога

Ситуация: Студентка 1 курса педагогического колледжа, обучающаяся по специальности «Дошкольное образование», после прохождения учебной практики в детском саду обнаружила, что испытывает трудности в организации игровой деятельности детей и общении с родителями. При этом она заинтересована в работе с детьми раннего возраста и хочет стать квалифицированным специалистом.

Задание: Составьте для этой студентки примерный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на период обучения и первые годы работы. Какие курсы, темы самообразования, формы практической подготовки ей стоит выбрать? Какие профессиональные компетенции необходимо развивать в первую очередь?

8.2.4. Типовая тематика выступлений / мультимедийных презентаций

1. Система дошкольного образования в Российской Федерации: структура, нормативно-правовая база и современные тенденции развития

2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО: принципы организации и практические решения
3. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте: виды игр и педагогическая поддержка
4. Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации: создание доступной среды и взаимодействие с семьями
5. Профессиональное развитие педагога дошкольного образования: от студента к воспитателю-мастеру

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дошкольное образование как первый уровень общего образования. Нормативно-правовая база: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ), ФГОС ДО, Профессиональный стандарт педагога (структура, основные положения).
2. Функции дошкольной образовательной организации (ДОО). Охрана жизни и здоровья, воспитание, обучение, присмотр и уход. Различие между образовательной деятельностью и присмотром/уходом.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структура, принципы, требования к условиям реализации и целевым ориентирам.
4. Целевые ориентиры дошкольного образования. Понятие, характеристика, отличие от планируемых результатов в школьном образовании. Значение целевых ориентиров для оценки развития ребенка.
5. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Периодизация детства (младенческий, ранний, дошкольный возраст). Ведущая деятельность и новообразования в каждом возрасте.
6. Виды детской деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкальной, изобразительной деятельности, конструирования.
7. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Структура игры, этапы развития, роль воспитателя в организации игровой деятельности.
8. Образовательные области по ФГОС ДО. Перечень и краткая характеристика каждой области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
9. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОО. Принципы организации: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Практические примеры реализации.
10. Формы организации образовательного процесса в ДОО. Непосредственно образовательная деятельность (НОД), режимные моменты, культурные практики. Планирование образовательной работы.
11. Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации. Понятие, принципы инклюзии. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социально-психологические особенности.
12. Принципы недискриминационного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их семьями. Этика общения, создание доступной среды, взаимодействие с тьюторами и специалистами (психолог, логопед, дефектолог).
13. Профессиональная деятельность воспитателя дошкольного образования. Трудовые действия, необходимые умения и знания согласно Профессиональному стандарту «Педагог». Функции воспитателя.
14. Система непрерывного профессионального развития педагога. Аттестация педагогических работников (первая и высшая категории). Курсы повышения квалификации, переподготовка, самообразование. Портфолио педагога.

15. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) студента и педагога. Понятие ИОМ, структура, этапы построения. Роль рефлексии в профессиональном становлении.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215337> (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Князев, Е. А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 305 с. - ISBN 978-5-9765-3782-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861436> (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Введение в дополнительное образование»

1. Наименование дисциплины: «Введение в дополнительное образование»

Цель изучения дисциплины: развитие интереса к профессии педагога в целом и формирование профессиональных компетенций для преподавания в области дополнительного образования детей в образовательных организациях за пределами их основных образовательных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать и записывать алгоритмы и программы в соответствии с принципом структурности Владеть: способностью самостоятельного выполнения практической работы и подготовки к ней
	УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют» Уметь: понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных задач Владеть: навыками соотносить свои возможности и уровень решаемых задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в дополнительное образование» представляет собой дисциплину модуля «Профессиональные пробы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования	Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. Задачи и методы новой народной школы П.П. Блонского. Идеи С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами А.С. Макаренко, И.П. Иванова и др.
2	Система дополнительного образования детей.	Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
3	Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей	Понятие индивидуальный социальный опыт. Влияние помещения воспитательной организации на социокультурный контекст. Связь социокультурного контекста модели социального воспитания со сферами жизнедеятельности воспитанников. Шесть типов студийных объединений (учебное, функциональное, творческое, любительское, коммуникативное и миссионерское). Что можно считать воспитательным событием. Три фазы

		воспитательного события. Праздники и памятные даты, отмеченные в отечественных воспитательных организациях. Формирование предметно-эстетической среды детско-подросткового объединения. Символика быта детско-подросткового сообщества. Три варианта ценностного контекста взаимодействия «человек-природа». Проектно-творческая деятельность. Технология решения изобретательных задач (ПРНЗ). Формы организации коллективной мысли деятельности («мозговой штурм», «синектика»).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования

Тема 2. Система дополнительного образования детей.

Тема 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практических работ
1	Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования	Разработка и организация волонтерской деятельности в учреждении дополнительного образования (составление программы такой деятельности) 1. Разработка и организация игровых программ для детей младшего школьного возраста. 2. Моделирование развивающих ситуаций в решении ребенком значимой для него. 3. Разработать программу для клубной работы. 4. разработать программу для организации волонтерской деятельности. 5. разработка социальных программ с учетом специфики учреждений дополнительного образования.
2	Система дополнительного образования детей.	1. В чем состоят особенности индивидуальной педагогической помощи в учреждения дополнительного образования 2 Укажите, какие проблемные ситуации характерны для разных людей осуществления социального воспитания в учреждениях дополнительного образования 3.при каких условиях индивидуальная педагогическая помощь ребенку-воспитаннику учреждения дополнительного образования будет результативной. 4. Каким требованиям должен соответствовать педагог дополнительного образования, оказывающий индивидуальную педагогическую помощь. 5.какие задачи индивидуальной

		педагогической помощи возможно решить, используя метод психолого-педагогического консультирования. 6.специфика индивидуальной педагогической помощи детям в различных моделях осуществление социального воспитания 7. особенности индивидуальной педагогической помощи воспитанникам учреждений дополнительного образования, расположенных в сельской местности и городских поселениях.
3	Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей	1. Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного образования (центр, дворец, дом). 2.Модель осуществления социального воспитания «студия». 3. Главная задача творческого объединения. 4.Особенности оказания психолого-педагогической помощи в учреждении дополнительного образования. 5.Что представляет собой однопрофильные учреждения дополнительного образования (клуб, школа, студия, станция) 6.Модель осуществления социального воспитания «станция». 7.Главная задача любительского объединения. 8.Приемы, используемые в работе педагогом-консультантом. 9. Что представляет собой многопрофильные учреждения дополнительного образования (Дворец, центр). 10.Модель осуществления социального воспитания «школа». 11.Главная задача миссионерского объединения. 12.Особенности проведения учебного консультирования. 13.Что представляют собой многопрофильные учреждения дополнительного образования (клуб, дом). 14.Модель осуществления социального воспитания «квазипрофессиональный» клуб. 15.Главная задача коммуникативного объединения. 16.Особенности интервьюирования (пятишаговая модель) в учреждении дополнительного образования.

Требования к самостоятельной работе студентов

Задания по теме. Изучение рекомендованной литературы. Описание перспектив развития организаций дополнительного образования РФ по заданному плану. Составление опорной схемы с комментариями на тему «Условия развития организаций дополнительного образования в России».

Задания по теме. Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы «Этапы развития системы дополнительного образования в школе». Описание четырех основных моделей организации дополнительного образования в общеобразовательной школе, с указанием конкретных примеров педагогической деятельности в системе дополнительного образования по каждой модели.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и характеристика учреждений дополнительного образования	УК-1	<i>Практическая работа, выступления с докладами, тестирование</i>
Тема 2. Система дополнительного образования детей.	УК-1	<i>Практическая работа, выступления с докладами, тестирование, кроссворд</i>
Тема 3. Методика и технология социально-педагогической работы в системе дополнительного образования детей	УК-1	<i>Практическая работа, выступления с докладами, тестирование, кроссворд</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая практическая работа

1. Опишите профессиональные умения и личностные качества педагога.
2. Опишите виды педагогических технологий, применяемых в практике дополнительного образования.
3. Составьте план учебно-воспитательной работы на год по основам безопасности жизнедеятельности в рамках деятельности учреждения дополнительного образования.

8.2.2. Темы выступлений на семинарах

1. Технология ТРИЗ.
2. Технология коллективной творческой деятельности.
3. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
4. Здоровьесберегающие технологии.

8.2.3. Типовое тестовое задание

1. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»:

А) здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников;

Б) здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

2. В соответствии с докладом Правительства Российской Федерации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по развитию системы поддержки талантливых детей году приоритетными являются задачи: (исключите лишнее):

А) организация конкурсов и иных мероприятий всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;

Б) проведение конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии по поддержке талантливой молодежи;

В) создание центров поддержки одаренных детей;

Г) разработка механизмов материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.

3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

А) направленность дополнительной образовательной программы;

Б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;

В) цель и задачи дополнительной образовательной программы;

Г) методическое обеспечение программы

4. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

А) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;

Б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;

В) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

5. В инициативе «Наша новая школа» обозначена задача, связанная с необходимостью поддержки молодых талантов. Укажите механизм, за счет которого предлагается ее достижение: (выберите несколько вариантов ответа)

- А) открытие новых учреждений;
- Б) подготовка педагогов, ориентированных на работу с одаренными школьниками;
- В) учреждение специальных стипендий и грантов.

8.2.4 Типовые примеры подготовки кроссворда

1. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка
2. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие "Дополнительное образование" в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Особенности дополнительного образования в Калининградской области.
6. Учреждения дополнительного образования детей Калининградской области.
7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
8. Социально-педагогические функции дополнительного образования.
9. Основные направления социально-педагогической деятельности в УДОД.
10. Взаимодействие педагога и ребенка
11. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
12. Педагог как лидер
13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Формы детских образовательных объединений.
15. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
16. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
17. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
18. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
19. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
20. Сущность понятий "методика" и "технология", их иерархия и соподчиненность.
21. Методы обучения и их классификации.
22. Сущность понятий "кружок" и "кружковая работа". Принципы кружковой работы.
23. История кружковой работы в России.
24. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.
25. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
26. Понятие "клубная деятельность". Педагогические основы клубной деятельности.
27. Основные направления социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования.
28. Социально-педагогическая служба в учреждении дополнительного образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее

образование). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-019202-4. - Текст : электронный.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096771>

Дополнительная литература

2. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1898857> (дата обращения: 27.04.2024). — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ — оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ — зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — рейтинговые баллы студента по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Направленность (профиль) программы:

**«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:

**Учитель начальных классов. Воспитатель /
Педагог дополнительного образования**

2026

Лист согласования

Составители: Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Основы программирования»
3. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»
4. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

1. Характеристика модуля

Модуль

Цифровые инструменты профессиональной деятельности

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.

2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; - Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов,

		установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. Уметь: - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; - создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов; - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). Владеть: практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - практическими навыками программирования на основе языка Python; - навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Рабочая программа дисциплины «Основы программирования»

1. Наименование дисциплины «Основы программирования»

Цель дисциплины: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные алгоритмы, применяемые для разработки ПО; - основные принципы разработки программ с применением языка Python. Уметь создавать современные программные и информационные решения. Владеть практическими навыками программирования на основе языка Python

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы программирования» представляет собой дисциплину модуля «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob, sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile, array
4	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lambda-выпажения. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков.

		Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 6. Стандартные библиотеки языка Python.
4	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 7-9. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
4	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Модули.	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:

Лабораторная работа №1

Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Модули
6. Исключения и их обработка
7. Стандартные библиотеки языка Python
8. Библиотеки для работы с математикой

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147>
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003>.

Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

1. Наименование дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

Целью дисциплины «Введение в искусственный интеллект» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; – теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; – основные инструментальные средства искусственного интеллекта; – основные области применения интеллектуальных систем; – современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем. Уметь: – делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; – осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; – работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; – эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов. Владеть: – навыками освоения больших объемов информации,

		представленной в традиционной и электронной форме; – навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; – культурой постановки и моделирования практически значимых задач; – навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; – практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; – навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину модуля «Цифровые инструменты профессиональной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интеллектуальные агенты	Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных

		агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируются общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Макколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хаббиса и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах. Модель Розенблата основана на модели Макколлока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов
4	Виды нейронных сетей	Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.

5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

6.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Интеллектуальные агенты	Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрона Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением.

		Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Маколлока, Питтса, Ходжкина-Хаббса и Ижикевича.
4	Виды нейронных сетей	Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач	Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.
2	Линейные классификаторы	Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.
3	Метод опорных векторов	Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.
4	Методы восстановления регрессии	Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.
5	Искусственные нейронные сети	Проблема полноты. Задача исключаящего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.
6	Выбор признаков и подготовка данных	Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.
7	Контекстно-зависимая классификация	Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальные агенты	УК-1	Тестирование
Машинное обучение и его типы	УК-1	Тестирование
Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	УК-1	Тестирование
Виды нейронных сетей	УК-1	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. ☐ 1 и 2
2. ☐ 2 и 4
3. ☐ 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1. ☐ 1 и 3
2. ☐ 1 и 2
3. ☐ 3 и 4
4. ☐ 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

1. ☐ Регрессии
2. ☐ Классификации
3. ☐ Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

1. ☐ Длительность звонков
2. ☐ Общее число звонков
3. ☐ Клиент
4. ☐ Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

1. ☐ Классификации
2. ☐ Регрессии
3. ☐ Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. ☐ Уход клиента
2. ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
3. ☐ Клиент

4. ☐ Услуга, от которой отказывается клиент
7. Что будет целевой переменной (y) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?
- ☐ Уход клиента
 - ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
 - ☐ Клиент
 - ☐ Услуга, от которой отказывается клиент
8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?
- ☐ Долю правильных ответов, полноту, точность
 - ☐ RMSE, MAE, MAPE
 - ☐ Долю правильных ответов, MAPE, MSE
9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?
- ☐ Случайный лес
 - ☐ Дерево принятия решений
 - ☐ Линейная регрессия
 - ☐ Логистическая регрессия
10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

Начало формы

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

- ☐ Логистическая регрессия
 - ☐ Решающее дерево
 - ☐ Случайный лес
11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:
- ☐ Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях
 - ☐ Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать
12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?
- ☐ Да, ведь скидка одинакова

2. ☐ Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;
2. С помощью отложенных выборок;
3. С помощью А/В-тестирований;
4. С помощью композиции алгоритмов.

1. ☐ 1 и 2
2. ☐ 3 и 4
3. ☐ 1 и 4
4. ☐ 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?

Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	y = 1 жалоба	y = 0 обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

1. ☐ Доля правильных ответов $(TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)$
2. ☐ Точность $TP/(TP+FP)$
3. ☐ Полнота $TP/(TP+FN)$

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1. ☐ Метод многих отложенных выборок
2. ☐ Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

1. ☐ Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
2. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
3. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

1. Диагнозы конкретных пациентов
2. Количество пациентов медицинской организации
3. Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
4. Динамика роста случаев конкретного заболевания.

1. ☐ 2 и 4

2. ☐ 1 и 4
3. ☐ 1 и 2
4. ☐ 1 и 3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.
4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027758> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027824> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

1. Наименование дисциплины «Компьютерные сети»

Цель дисциплины: освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. – Принципы пакетной передачи данных. – Понятие сетевой модели. – Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. Обучающийся должен уметь: • Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину модуля «Цифровые инструменты профессиональной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о компьютерной сети	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры
3	Передача данных по сети.	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.

		Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Общие сведения о компьютерной сети	Лекция 1. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии Лекция 2. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Лекция 3. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Лекция 4 Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.

		Лекция 5. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры
3	Передача данных по сети.	Лекция 6. Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Лекция 7. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Лекция 8. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	Лекция 9. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing/FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Лекция 10. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.
2	Передача данных по сети.	Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы. FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.
3	Сетевые архитектуры	Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Установка, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения о компьютерной сети	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Аппаратные компоненты компьютерных сетей	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Передача данных по сети.	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестов для устного опроса:

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:

- Пользовательский
- Клиент
- + Сервер

2) Центральная машина сети называется:

- Центральным процессором
- + Сервером
- Маршрутизатором

3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:

- + Топология сети
- Сервер сети
- Удаленность компьютеров сети

4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:

- + WWW
- E-mail
- Интранет

5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:

- + локальные, глобальные, региональные
- клиентские, корпоративные, международные
- социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

6) Протокол компьютерной сети - совокупность:

- Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
- Технических характеристик трафика сети
- + Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети

7) Основным назначением компьютерной сети является:

- + Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователями
- Физическое соединение всех компьютеров сети
- Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:

- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
- + Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

- + Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:

- + ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- Сервера данных
- E-mail
- + Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

- + Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
- + Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь
- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:

- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
- + Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

- + Стационарный
- Работаящий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:

- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
- + Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:

- + Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

- WWW
- + одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:

- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
- + каждая часть которого выполняется на каждом сетевом компьютере

тест_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
- + Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

- + Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:

- + Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:

- + LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:

- LAN
- MAN
- + WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:

- + Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:

- + Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:

- + Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить

- Лишь последовательно

- Лишь параллельно
- + Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:

- + Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:

- Байт/мин
- Килобайт/узел
- + Бит/сек

Типовая лабораторная работа:

Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»

Задание 1. Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;
IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;
Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;
IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;
Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;
IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;
Маска подсети: 255.255.224.0.

Задание 2. Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.

Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.

Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

Задание 3. Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

Задание 4. Организации выделена сеть класса В: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов разделения на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Классификации компьютерных сетей.
2. Развитие компьютерных сетей.

3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.
25. Корпоративные сети.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных</i>	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407717> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408222> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОДУЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Направленность (профиль) программы:

**«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:

**Учитель начальных классов. Воспитатель /
Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители:

Шалапина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

Несына С.В., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Шахторина Е.В., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Блаженко А.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Торопов П.Б., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Попова В.С., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Луговой С.В., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий», Каратаева П.М., старший преподаватель ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
Программа дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»
 - Программа дисциплины «Модуль предпринимательский»
 - Программа дисциплины «Модуль коммуникационный»
 - Программа дисциплины «Модуль педагогический»
 - Программа дисциплины «Модуль правовой»
 - Программа дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный»
 - Программа дисциплины «Модуль информационно-технологический»
 - Программа дисциплины «Модуль карьерной ориентации»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Характеристика модуля

Образовательные цели и задачи

Цель – формирование образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся.

Модули специализации – это комплексная дидактическая единица ОПОП, обеспечивающая индивидуализацию профессионального развития обучающегося с учетом возможности расширения области (мест) будущего трудоустройства и/или актуальных запросов рынка труда. Модули специализации могут быть синхронизированы с программами ДПО – профессиональной переподготовки.

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования; знакомит обучающихся с основами построения карьеры, а также с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения
	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; Уметь: - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

социального взаимодействия	УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Умеет - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеет - приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
	УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности. Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - способы поиска работы;

		- возможные траектории профессионального развития. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - навыками создания плана карьерного развития
	УК-1.13. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
	УК-1.14. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.

		Владеть: - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: научно-философские основы выбора, процессуально-структурные компоненты феномена «выбор», основные направления современной этики и эстетики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь: решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
	Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразие.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.

Моральные аспекты использования атомной энергии.

Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.

Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.

Моральные аспекты использования атомной энергии.

Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Художественное творчество и проблема художественного образа.

Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.

Проблемы художественного восприятия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, 1.9	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, 1.9	Устный опрос, тест
Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, 1.9	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи	3
		Риторический аргумент	
		Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру	
		Выразительное чтение ораторского отрывка	
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора	2
		Теория красноречия	
		Изучение языка	
		Убедительное слово	
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи	1
		Это теория общения	
		Это способность склонить адресата к желаемому действию	
		Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий	1
		Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату	
		Правильное умозаключение о предмете речи	
		Завершающий этап всякого ораторского воздействия	

5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную		4
		Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией		
		Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации		
		Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		

13.	Категорический императив есть	ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказания за нее покорность судьбе		2
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе		1
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе		3
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства		2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры		1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности		4
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира		1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека		2
21.	Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aisthetikos)?	Разумный Воображение Чувственный Творческий		3
22.	Кто ввел термин «эстетика» в научный обиход, назвав им свою работу?	Аристотель И. Кант Д. Юм А. Баумгартен		4

23.	Согласно А. Баумгартену, эстетика это	<table><tr><td>Наука о чувственном познании</td></tr><tr><td>Философия искусства</td></tr><tr><td>Наука о рациональном познании</td></tr><tr><td>Наука о творчестве</td></tr></table>	Наука о чувственном познании	Философия искусства	Наука о рациональном познании	Наука о творчестве	1				
Наука о чувственном познании											
Философия искусства											
Наука о рациональном познании											
Наука о творчестве											
24.	В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие	<table><tr><td>Сущность прекрасного</td></tr><tr><td>Сущность добра</td></tr><tr><td>Хорошие манеры</td></tr><tr><td>Искусство</td></tr><tr><td>Познание действительности</td></tr></table>	Сущность прекрасного	Сущность добра	Хорошие манеры	Искусство	Познание действительности	1,4			
Сущность прекрасного											
Сущность добра											
Хорошие манеры											
Искусство											
Познание действительности											
25.	Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины?	<table><tr><td>Соотношение произведения и действительности</td></tr><tr><td>Характеристика жанров и стилей искусства</td></tr><tr><td>Приемы художественного творчества</td></tr><tr><td>Функции искусства</td></tr><tr><td>Принципы художественного творчества</td></tr></table>	Соотношение произведения и действительности	Характеристика жанров и стилей искусства	Приемы художественного творчества	Функции искусства	Принципы художественного творчества	1,4,5			
Соотношение произведения и действительности											
Характеристика жанров и стилей искусства											
Приемы художественного творчества											
Функции искусства											
Принципы художественного творчества											
26.	Выберите объективистские подходы к эстетике	<table><tr><td>Эстетика Г.В.Ф. Гегеля</td></tr><tr><td>Эстетика И. Канта</td></tr><tr><td>Античная эстетика</td></tr><tr><td>Психологическая эстетика</td></tr><tr><td>Эстетика Ф. Ницше</td></tr></table>	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля	Эстетика И. Канта	Античная эстетика	Психологическая эстетика	Эстетика Ф. Ницше	1,3			
Эстетика Г.В.Ф. Гегеля											
Эстетика И. Канта											
Античная эстетика											
Психологическая эстетика											
Эстетика Ф. Ницше											
27.	Какие категории не являются эстетическими	<table><tr><td>Красота</td></tr><tr><td>Симпатия</td></tr><tr><td>Вкус</td></tr><tr><td>Возвышенное</td></tr><tr><td>Добро</td></tr><tr><td>Трагическое</td></tr><tr><td>Симметрия</td></tr></table>	Красота	Симпатия	Вкус	Возвышенное	Добро	Трагическое	Симметрия	2,5,7	
Красота											
Симпатия											
Вкус											
Возвышенное											
Добро											
Трагическое											
Симметрия											
28.	Выберите субъективистские подходы к эстетике	<table><tr><td>Эстетика Г.В.Ф. Гегеля</td></tr><tr><td>Эстетика И. Канта</td></tr><tr><td>Античная эстетика</td></tr><tr><td>Психологическая эстетика</td></tr><tr><td>Эстетика Э. Бёрка</td></tr><tr><td>Средневековая эстетика</td></tr></table>	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля	Эстетика И. Канта	Античная эстетика	Психологическая эстетика	Эстетика Э. Бёрка	Средневековая эстетика	2,4,5		
Эстетика Г.В.Ф. Гегеля											
Эстетика И. Канта											
Античная эстетика											
Психологическая эстетика											
Эстетика Э. Бёрка											
Средневековая эстетика											
29.	Соотнесите представления о предмете эстетики и их авторов	<table><tr><td>общефилософские вопросы природы красоты и искусства</td><td>Фома Аквинский</td></tr><tr><td>искусство в рамках богословия</td><td>Г.В.Ф. Гегель</td></tr><tr><td>соотношение природы и художественной деятельности</td><td>Аристотель</td></tr><tr><td>изящные искусства</td><td>Леонардо да Винчи</td></tr></table>	общефилософские вопросы природы красоты и искусства	Фома Аквинский	искусство в рамках богословия	Г.В.Ф. Гегель	соотношение природы и художественной деятельности	Аристотель	изящные искусства	Леонардо да Винчи	1-3;2-1;3-4;4-2
общефилософские вопросы природы красоты и искусства	Фома Аквинский										
искусство в рамках богословия	Г.В.Ф. Гегель										
соотношение природы и художественной деятельности	Аристотель										
изящные искусства	Леонардо да Винчи										
30.	Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение это		эстетика								

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и

систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Михальская, А. К. Риторика: учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112520>.
2. Разин, А. В. Этика: учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРАМ, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110944>.

Дополнительная учебная литература

1. Браун, П. Эстетический интеллект: как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с.: ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.
2. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135334>
3. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932322>
4. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд " Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский»

Цель дисциплины: совершенствование и приобретение профессиональных компетенций в сфере технологического предпринимательства, позволяющих успешно и самостоятельно решать актуальные для государства и региона рыночные и общественные задачи.

В настоящих геополитических условиях обретение технологического суверенитета становится для России вопросом национальной безопасности, экономической стабильности и долгосрочного развития. Представленная программа модуля сформирует пул проектов в рамках модели технологического суверенитета, специфицированных в проблематике Калининградской области – технологий рециклинга отходов, имеющих экологические и экономические эффекты, для дальнейшего масштабирования на территории России. Новые совместные с индустриальными партнерами программы продукты позволят преодолеть ряд ограничений, возникших в последние годы и найти новые рынки сбыта на территории области и Российской Федерации. Кроме того, активное вовлечение студентов в процесс создания новых продуктов позволит сформировать новый кадровый резерв из региональных предпринимателей и менеджеров по продукту.

Планируемые результаты обучения:

- **Формирование готовности к предпринимательской деятельности.** Студенты осваивают ключевые компетенции для запуска успешного проекта — от анализа рынка и разработки жизнеспособного прототипа до построения экономически выгодной модели бизнеса: не менее 300 студентов ежегодно.
- **Создание актуальных для региона стартап-проектов.** Участники либо воплощают свои технологические идеи, либо решают актуальные задачи, предоставленные индустриальными партнёрами программы (АО «Экопэт», ООО «Балтик-БиотехР», ООО «Биопрогресс», ООО «БалтСибГео», ООО «ХимБиоСизонс», ООО «ТексАйс», ООО «РЭНЕРА-Энертек», ООО «Первые Технологии», Министерство экологии и природных ресурсов Калининградской области): не менее 30 стартап-проектов ежегодно, основанных на актуальных для региона гипотезах от 11 индустриальных партнеров, поддерживающих программу.
- **Участие в демонстрационном дне (Демо-дне)** — защите проработанного стартап-проекта перед экспертами и инвесторами, что позволяет получить рекомендации и ценные контакты представителей бизнес-среды, привлечь дополнительное финансирование, защитить ВКРС – выпускную квалификационную работу в форме стартапа: не менее 35 проектов на демо дне и не менее 15 проектов-выпускников ежегодно.
- **Получение государственной поддержки.** Наиболее перспективные проекты, прошедшие обучение, могут получить гранты или инвестиции. В рамках федеральной программы «Студенческий стартап» победители конкурса получают грант от Фонда содействия инновациям на реализацию своей идеи: не менее 3 проектов-участников конкурса ежегодно.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	Или УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: - ключевые тенденции в сфере развития технологического предпринимательства в России, определяющие контуры общего будущего на 25 лет вперед; - актуальные экологические аспекты в сфере инноваций и принципы оценивания результатов и последствий, принятых решения в сфере инновационной деятельности, принципы ресурсо- и энергоэффективности; методологию создания продуктов или стартапов, сфокусированных на критических технологиях и технологической составляющей; Уметь: - разрабатывать бизнес-модель и ценностное предложение для различных целевых аудиторий; - анализировать рынок и конкурентов, как прямых, так и косвенных; - осуществлять расчеты, прогнозировать воронку продаж; - осуществлять финансовые расчеты и инвестиционные расчеты по проекту; - оформлять результаты анализа в соответствии с выбранными подходами; Владеть: - навыками анализа внешней среды, сегментирования потребителей; - аналитическими инструментами юнит-экономики и P&L-экономики; - навыками сторителлинга в целях успешной презентации инвесторам; - навыками работы в команде, распределения задач внутри команды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ тренинги/ мастер-классы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы/ выездные мероприятия), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в технологическое предпринимательство	Формирование контуров общего будущего на 25 лет вперед через изучение технологических направлений в соответствии с перечнем критических технологий РФ, рынков НТИ, сквозных технологии. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую: Тема 1: Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов Тема 2: Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Тема 3: Нейросети и технологическое предпринимательство Тема 4: Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта Тема 5: Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы
2	Разработка продукта	Генерация идей и исследование рынка — сбор инсайтов по пробелам в кооперационных цепочках, анализ трендов, выявление неудовлетворённых потребностей и возможных рыночных нишах. Методы: customer development, опросы, интервью, анализ конкурентов, исследование ключевых слов, обратная связь пользователей: Тема 6: Методология создания продуктов или стартапов, через проверку идеи или прототипа будущего продукта на востребованность с помощью потенциальных потребителей (Customer Development)

		Тема 7: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента.
3	Целевая аудитория и рынок	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов. Тема 8: Анализ рынка и анализ конкурентов Тема 9: Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками
4	Зелёные технологии на современных предприятиях	Анализ технологий, производственных процессов и цепочек поставок, которые являются экологически безвредными или менее вредными по сравнению с традиционными способами производства. Цель — снизить воздействие человеческой деятельности на окружающую среду, используя ресурсы более рационально, минимизируя вред экосистемам, используя базовые принципы устойчивого развития. Тема 10: Современные технологии в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития Тема 11: Инновационные технологии и их роль в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду Тема 12: Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в контексте устойчивого развития Тема 13: Экологические аспекты использования энергетических ресурсов: баланс между эффективностью и устойчивостью
5	Подготовка продукта к запуску	Проектирование и создание прототипа — на данном этапе рождается визуальная и техническая модель продукта: дизайн-макеты, UX-прототипы, интерфейс, технические спецификации. Тестирование и доработка продукта — этап проверки гипотез и корректировки. Тесты проводятся на небольшой выборке пользователей (бета-тестирование) или на фокус-группах. Вывод на рынок — запуск включает маркетинговую стратегию, каналы продаж, поддержку клиентов, обучение команды. Тема 14: Маркетинг и продвижение продуктов Тема 15: Управление изменениями в составе команды. Тема 16: PR в стартапе. Использование контента для своего продвижения. Тема 17: Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике.
6	Первые продажи и привлечение финансов	Прогноз будущих расходов и выручки. Оценка возможной маржинальности и понимания, насколько перспективно выходить на рынок разработанным продуктом. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности.

		Тема 18: Финансы и юнит-экономика Тема 19: Инвестиции

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую. Изучение специфики технологического предпринимательства как особого вида деятельности на новых рынках. Развитие навыков обоснования и принятия решений по коммерциализации технологических инноваций на всех этапах их жизненного цикла: от генерации идеи до оптимизации финансовой модели инновационных проектов и управления предпринимательскими рисками.

Раздел 2. Разработка продукта. Содержание паспорта проекта. Соответствие проекта критическим и сквозным технологиям. Команда проекта. Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п. Потенциальные потребительские сегменты. Описание бизнес-модели.

Тема 3. Целевая аудитория и рынок. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях. Методика расчета энерго- и ресурсо-эффективности. Экономика замкнутого цикла – основные принципы.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство.

Вопросы для обсуждения:

Отличие технологического предпринимательства от классического предпринимательства. Приоритетные направления научно-технического развития Российской Федерации. Отличие критических технологий от сквозных. Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели Российской Федерации «Технологическое лидерство».

Раздел 2. Разработка продукта.

Вопросы для обсуждения:

Методологии разработки продукта: Waterfall, Agile, Scrum. Методология проверки бизнес-гипотез через взаимодействие с потенциальными пользователями и клиентами на ранних этапах разработки продукта.

Раздел 3. Целевая аудитория и рынок.

Вопросы для обсуждения:

Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях.

Вопросы для обсуждения:

Кейсы внедрения трендовых зеленых технологий в производственную деятельность предприятий. Оценка эффективности внедрения данных технологий.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску.

Позиционирование бренда, стратегия позиционирования, которая четко объясняет, почему разработанный новый продукт лучше. Проектирование бренда, который будет ассоциироваться с качеством и инновациями.

Вопросы для обсуждения:

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов

Вопросы для обсуждения: Содержание финансового плана. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку предлагаемого преподавателем материала, по следующим темам: Технологический суверенитет – приоритетные векторы развития. Обзор рынков НТИ, сквозных и критических технологий. Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы. Нейросети и технологическое предпринимательство. Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов. Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта. Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике. Современные технологии в обеспечении промышленной и экологической безопасности. Роль инновационных технологий в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду в целях устойчивого развития. Экономика замкнутого перспектив и вызовы. Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в устойчивого развития. Экологические использования контексте аспекты энергетических ресурсов: ресурсоэффективность.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение сквозного проекта, по следующим темам: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента. КастДев. Анализ рынка, анализ конкурентов. Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками. Воронка продаж. Расчет юнит экономики к каждому юниту. Расчет общего бюджета проекта. P&L-модель. Определение потребности в инвестициях и источниках их финансирования; - Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых

документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в технологическое предпринимательство	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Разработка продукта	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Целевая аудитория и рынок	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Зелёные технологии на современных предприятиях	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Подготовка продукта к запуску	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Первые продажи и привлечение финансов	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Формой текущего контроля является промежуточная защита проектов, на которой эксперты программы оценивают реалистичность представленных проектов в соответствии с оценочными критериями.

Типовые задания создания проектов:

По разделу 1 «Введение в технологическое предпринимательство».

1. К каким основным технологическим направлениям в соответствии с перечнем критических технологий РФ может относиться ваш проект?
2. К какому рынку НТИ может относиться ваш проект?
3. Какие сквозные технологии используются в вашем проекте?

По разделу 2 «Разработка продукта».

4. Какова команда проекта? Каких компетенции в команде не закрыты конкретным участником? Какие есть технологические барьеры?
5. Какой продукт (товар/ услуга/ устройство/ ПО/ технология/ процесс и т.д.) будет приносить доход?
6. Указывается информацию о проблеме потенциального потребителя, которую (полностью или частично) сможет решить ваш продукт.

По разделу 3 «Целевая аудитория и рынок».

7. Укажите информацию о потенциальных потребителях с указанием их характеристик: для юридических лиц – категория бизнеса, отрасль, и т.д.; для физических лиц – демографические данные, вкусы, уровень образования, уровень потребления и т.д.; географическое расположение потребителей, сектор рынка (B2B, B2C и др.)
8. Укажите способ, который планируется использовать для создания ценности и получения прибыли, в том числе, как планируется выстраивать отношения с потребителями и поставщиками, способы привлечения финансовых и иных ресурсов, какие каналы продвижения и сбыта продукта планируется использовать и развивать, и т.д.
9. Опишите бизнес-модель, используя шаблон Остервальдера.
10. Укажите основных конкурентов, как прямых, так и косвенных
11. Сформулируйте объяснение, почему клиенты должны вести дела с вами, а не с вашими конкурентами, и с самого начала делает очевидными преимущества ваших продуктов или услуг.
12. Постройте ценностное предложение через карту ценностного предложения.

По разделу 4 «Зелёные технологии на современных предприятиях».

13. Какие зеленые технологии могут быть применены в вашем проекте?
14. Каким способом можно рассчитать энерго- или ресурсоэффективность?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

По разделу 5 «Подготовка продукта к запуску».

1. Приведите основные технические параметры продукта, которые обеспечивают их конкурентоспособность и соответствуют выбранному тематическому направлению.
2. Приводите видение основателя (-лей) стартапа в части выстраивания внутренних процессов организации бизнеса, включая партнерские возможности.
3. Проведите описание наиболее значимых качественных и количественных характеристик продукта, которые обеспечивают конкурентные преимущества в сравнении с существующими аналогами (сравнение по стоимостным, техническим параметрам и проч.)
4. Опишите технические параметры научно-технических решений/ результатов, подтверждающие/ обосновывающие достижение характеристик продукта, обеспечивающих их конкурентоспособность
5. Каким образом соответствует проект научным и(или) научно-техническим приоритетам БФУ им. И. Канта/региона/предприятия
6. Какая маркетинговая стратегия планируется к применению, приведите аргументы в пользу выбора тех или иных каналов продвижения.
7. Укажите какие каналы сбыта планируется использовать для реализации продукта, дайте кратко обоснование выбора.

По разделу 6 «Первые продажи и привлечение финансов».

8. Укажите информацию о ваших партнерах/ поставщиках/продавцах на момент выхода предприятия на самоокупаемость, т.е. о том, как может быть.
9. Приведите расчет предполагаемого объема реализации продукции на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
10. Представьте план предполагаемых объемов всех доходов (вне зависимости от их источника) предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
11. Укажите объем всех расходов предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
12. Представьте расчет показателей инвестиционной привлекательности проекта.
13. Каковы источники привлечения ресурсов для развития проекта после завершения договора гранта, обоснуйте выбор (грантовая поддержка Фонда содействия инновациям или других институтов развития, привлечение кредитных средств, венчурных инвестиций и др.)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

После прохождения четвертого раздела, участники программы представляют результаты освоения тем предпринимательского модуля в виде презентации на промежуточном демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает предлагаемые проекты по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
1. Реалистичность проекта	Проект не реалистичен (не выполним)	Проект частично реалистичен (частично выполним)	Проект полностью реалистичен (полностью выполним)
Аргументация в пользу реализации проекта	В пользу идеи проекта не приведены аргументы	В пользу реализации проекта приведены аргументы, но не все убедительны	В пользу реализации проекта приведены весомые аргументы (с приведением статистики, ссылок

			на научные или бизнес-публикации)
2. Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной.	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или их менее двух, проект носит иллюзорный, непрактичный характер	В проекте две и более составляющие, но неявно выражены	В проекте две и более ярко выраженные составляющие
Аргументация в пользу полноценности проекта на наличие двух составляющих	Эффективность требуемых составляющих проекта невозможно оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта можно оценить конкретными показателями

После предварительной защиты экспертная группа принимает о предварительном уровне формирования компетенции. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение итоговой оценки по заявке не менее 4 балла. Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	8
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	6-8
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно	зачтено	4-6

		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 4

Критерии итоговой аттестации

После прохождения всех разделов предпринимательского модуля и успешного прохождения этапа текущего контроля, обучающиеся представляют результаты освоения тем программы в виде презентации на итоговом демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает поданные заявки по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
Наличие команды проекта	Командная работа отсутствует, в проекте 1 человек	Команда 2 или более 2-х человек с невыраженными функциональными ролями	Команда 2 или более 2-х человек с четко выраженными функциональными ролями в команде
Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или составляющих менее двух, эффективность которых невозможно оценить конкретными показателями	В проекте две и более составляющие, эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	В проекте две и более ярко выраженные составляющие, эффективность которых можно оценить конкретными показателями
Наличие прототипа продукта к этапу защиты	На защите представлен образ прототипа теоретического характера без дальнейшего плана доработки до MVP	На защите представлен образ прототипа теоретического характера, аргументирован план дальнейшей работы над MVP	На защите представлен MVP
Наличие решения по бизнес-модели стартапа/модели монетизации	Бизнес-модель не проработана	В предлагаемой бизнес-модели присутствуют неточности	Представлена полноценная бизнес-модель
Наличие финансового плана, плана монетизации	Отсутствуют финансовые расчеты в проекте	Финансовый план представлен поверхностно	Представлен полноценный финансовый план, и юнит-экономика проекта
Наличие схемы поиска инвестиций (фандрайзинга) / заявки на	Отсутствует схема поиска инвестиций	Представлена схема поиска инвестиций для проекта, однако, не приведена	Представлена схема поиска инвестиций для проекта с полноценной

инвестиции и/или гранта и/или субсидии		аргументация выбора данной схемы	аргументацией выбора данной схемы
Ответы на вопросы от экспертов	Команда не может ответить на вопросы экспертов, ответы показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентами	В ответах команды допущено нарушение логики, не до конца раскрыта сущность вопроса	Ответы команды раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями и расчетами из проекта, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентами
Презентация: общий конструктив и тайминг	Выступление команды на защите не структурировано, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, не выстроена логика, длительность выступления не соответствует регламенту	Выступление команды на защите структурировано, допускаются неточности и некорректность в причинах выбора и актуальности темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.	Выступление команды на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.

После защиты проектов экспертная группа принимает решение об успешности прохождения предпринимательского модуля. Защита проходит в два этапа: презентация своего проекта и ответы на вопросы от жюри – представителей индустриальных партнеров программы и других экспертов со стороны БФУ им. И. Канта. Условием прохождения защиты является получение итоговой оценки не менее 6 баллов на оценку «зачтено». Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы, при этом учитывается уровень формирования компетенции.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	20-32
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо	зачтено	12-20

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	6-12
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 6

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Харина, О. С. Управление стартапом и жизненным циклом технологического продукта : учебное пособие / О. С. Харина, Э. Р. Жданов, Д. Попель. - Чебоксары : Среда, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-907830-77-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195779>
2. Астапенко, Е. О. Стартап-экономика : практикум / Е.О. Астапенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 37 с. - ISBN 978-5-16-113624-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204558>
3. Токарев, Б. Е. Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата : монография / Б.Е. Токарев. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. - ISBN 978-5-9776-0572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2081679>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тиль, П. От нуля к единице. Как создать стартап, который изменит будущее: Учебное пособие / Тиль П., Мастерс Б., - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 192 с. ISBN 978-5-9614-4839-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/915848>. – Режим доступа: по подписке.
5. Бланк, С. М. Стартап: Настольная книга основателя / Бланк С.М., Дорф Б., - 3-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 616 с.: ISBN 978-5-9614-5027-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924002>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

6. Беляевский, И. К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз : учебное пособие / И. К. Беляевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-905554-08-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054208>
7. Зайцев, А. Г. Маркетинговые исследования: Учебное пособие / А.Г.Зайцев, Е.В.Такмакова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01444-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925815>
8. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. — М.: Альпина Паблишер, 2016
9. Тим Кларк, Александр Остервальдер, Ив Пинье. Твоя бизнес-модель: Системный подход к построению карьеры. – М.: Альпина Паблишер, 2013 – 260 с.

10. Гассман О., Франкенбергер К., Шик М. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов. — М.: Альпина Паблишер, 2016
11. Holt, D. (2016). Branding in the age of social media (Брендинг в эпоху социальных медиа). Harvard Business Review.
12. Halliday, S. V. (2016). User-generated content about brands: Understanding its creators and consumers (Пользовательский контент о брендах: как понять его создателей и потребителей). Journal of Business Research, 69(1), 137-144.
13. Cho, H. J., Kim, S. G., & Kang, J. Y. (2017). An empirical analysis of doppelgänger brand image effects: Focused on the internet community (Эмпирический анализ эффектов имиджа-двойника бренда: ориентация на интернет-сообщество). The Journal of Information Systems, 26(1), 21-51.
14. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования : учебник / Б. Е. Токарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818642>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Бизнес-модель по Остервальдеру. Построение. Примеры. <http://lednev.pro/blog/osterwalder-business-model>
2. Шаблон бизнес-модели Александра Остервальдера и Ива Пинье <https://smartarchitects.ru/business-model-canvas>
3. Бизнес-модель Остервальдера: зачем и как ее построить. <https://school.bigbird.ru/articles/biznes-model-ostervaldera-zachem-i-kak-ee-postroit/>
4. Шаблон ценностного предложения <https://www.uplab.ru/blog/value-proposition-template/>
5. The Innovator's Canvas: A Step-by-Step Guide to Business Model Innovation. 2015. <https://www.ignitionframework.com/the-innovators-canvas-a-step-by-step-guide-to-business-model-innovation/>
6. Как добиться соответствия продукта рынку с помощью новой канвы ценностного предложения <https://savepearlharbor.com/?p=183710>
7. Бережливое производство https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/proizvoditelnost-truda/berezhlivoe_proizvodstvo
8. Бенчмаркинг <https://trends.rbc.ru/trends/education/61540f1e9a7947ed382de149>
9. Маркетинг для стартапа <https://vc.ru/marketing/108328-marketing-dlya-startapov-rukovodstvo-ot-zapuska-reklamy-do-pervyh-zayavok>
10. Маркетинговая политика сбыта <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovaya-politika-sbyta-kratkosrochnyy-i-dolgosrochnyy-periody>
11. Маркетплейс университетских стартапов. Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» // <https://univertechpred.ru/100-idey>
12. 10 историй самых безумных и успешных стартапов // <https://viafuture.ru/katalog-idej/istorii-uspeshnyh-startapov>
13. Как без боли сделать презентацию стартапа для инвесторов // https://presium.pro/blog/nopain_presentation
14. 11 лучших шаблонов презентаций для стартапов в 2022 году // <https://visme.co/blog/ru/prezentaciya-startapa/>
15. Основные причины неудач стартапов <https://vc.ru/u/1215539-projecto/503004-osnovnye-prichiny-neudach-startapov>
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- веб-портал компании «Платформа НТИ» Leader-ID. С помощью платформы деловых коммуникаций Leader-ID, все очные мероприятия дублируются онлайн через опцию «Трансляция мероприятия», в целях повышения качества образовательного процесса для студентов, не имеющих возможности посетить занятия очно. Трансляция мероприятия также позволит задать лектору\эксперту вопросы онлайн.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Наименование дисциплины «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.

3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевого этикет в документе.
5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация

		риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

1. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
Тема 3. Психология коммуникации
Тема 4. Культура официально-деловой речи
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
Тема 6. Этические нормы делового общения
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).

1.2. Работа над языковыми нормами.

1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

2.1. Определение основных моделей

2.2. Коммуникативное равновесие

2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

3.1. Типы восприятия

3.2. Транзактный анализ

3.3. Четырехфакторная модель сообщения

3.4. Виды слушания

3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

5.1. Оратор и его аудитория.

5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

5.3. Композиция публичного выступления.

5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

5.5. Аргументация в ораторской речи.

5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.

5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

6.1. Этические нормы и этические кодексы

6.2. Вербальный и невербальные особенности

6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

7.1. Контакт оратора с аудиторией.

7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?

7.3. Как готовиться к выступлению.

7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по	

				дисциплин е	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом

в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению... голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально все мешают?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения [Текст]: практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина, 2022. - 1 on-line, 204 с. ЭУ.
2. Паудяль Н. Ю. Культура речи и деловое общение [Текст]: учебное пособие / Н. Ю. Паудяль, Л. В. Филиндаш; ред. Л. В. Филиндаш, 2023. - 1 on-line, 526 с. ЭУ.

Дополнительная литература

1. Михальская А. К. Риторика [Текст]: учебник / А. К. Михальская, 2023. - 1 on-line, 480 с. ЭУ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.Наименование дисциплины: «Модуль педагогический»

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - принципы профессиональной педагогической этики; - роль педагогической деятельности в современном обществе; - социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии; - применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками проектирования траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности в формате педагогических проб

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах – 180 часов, 5 зачетных единиц. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире Воспитательная работа в современной школе
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие)

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: итание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления

педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовых документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом пополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалился, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»
Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут) 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут) 8. Рефлексия деятельности 9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	

Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».

24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка

11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся

2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
2. Цели и задачи урока и их достижение
3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя
- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3. Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4. Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5. Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;

- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6.Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7.Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8.Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9.Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10.Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11.Общая оценка результатов и эффективности урока:

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.
5. Эффективность использования выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).
6. Степень активности школьников.
7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.
8. Создание педагогом ситуации выбора:
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей
12. Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

5. Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СибАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. — 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Наименование дисциплины: «Модуль правовой»

Цель дисциплины – формирование универсальной компетенции студентов различных направлений подготовки базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-м типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. Владеть: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;

		- приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права; Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права; Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения; Тема 1.4. Правотворчество; Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права; Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ; Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации; Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина; Тема 2.4. Система федеративных отношений России; Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ;

		Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного права	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права; Тема 3.2. Субъекты административного права; Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации; Тема 3.4. Административная ответственность; Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права; Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права; Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права; Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав; Тема 4.5. Основы обязательственного права; Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права; Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров
5.	Основы трудового права	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений; Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение); Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха; Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда; Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора; Тема 5.6. Дисциплина труда; Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека; Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека; Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

- Тема 1. Общая теория права.
- Тема 2. Основы конституционного права.
- Тема 3. Основы административного права.
- Тема 4. Основы частного права.
- Тема 5. Основы трудового права.
- Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;

4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Основы частного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы трудового права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: pro et contra.
10. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.

15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.
18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
34. Понятие прав человека.
35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.

62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.
69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	Оценка
Слушатель представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	Зачтено
Слушатель допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-021475-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226758>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>

2. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>

3. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный»

Цель дисциплины – формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Проведение физиолого-биохимической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной

		тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, встраивание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоение элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение самостраховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-1. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления	Текущий контроль не предусмотрен.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
физкультурно-оздоровительных занятий	индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, выполнение практического задания и тестирования по данной дисциплине, при условии набора 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов
4. Виды фитнеса по направлениям	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде составления комплекса упражнений на базе танцевального фитнеса, силового фитнеса или плавания (акваэробики), в зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные о возрасте, поле, жалобах предполагаемого клиента, также указаны функциональные показатели и антропометрические характеристики.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Педагогический кейс. Обучающийся предоставляет доклад с презентацией по одной из выбранных тем.

Темы докладов:

1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Профилактика компьютерной зависимости у подростков, юношей, девушек.
3. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
4. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Примеры тестовых заданий:

1. Выделите компоненты здорового образа жизни это:
 - а. правильное питание и режим дня
 - б. физические нагрузки и отказ от вредных привычек
 - в. походы в ночной клуб
 - г. прием энергетических коктейлей
2. К какому компоненту здоровья относится выражение «я должен»?
 - а. психическое
 - б. физическое
 - в. нравственное
 - г. сексуальное
3. Что относится к субстанциональным зависимостям...?
 - а. Наркомания
 - б. Токсикомания
 - в. Игромания
 - г. компьютерная зависимость
4. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
 - а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
 - б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
 - в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
 - г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу *«Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Примеры тестовых заданий:

1. Период развития, характеризующийся наибольшей чувствительностью организма к воздействию среды:
 - а. сенситивный;
 - б. критический;
 - в. онтогенетический;
 - г. филогенетический.
2. Возраст ... можно считать оптимальным для формирования произвольных движений:
 - а. 4-5 лет;
 - б. 7- 10 лет;
 - в. 9-10 лет;
 - г. 14-15 лет
3. Сила мышц зависит:
 - а. от сократительной способности всех составляющих ее мышечных волокон

- б. от расположения данной мышцы
- в. от вида прикрепления к суставу
- г. от длины мышечных волокон

4. Работоспособность это:

- а. комплекс ощущений, сопровождающий утомления
- б. состояние покоя и расслабленности
- в. возможность выполнять целенаправленную мотивированную деятельность
- г. ощущение внутреннего комфорта или дискомфорта

Оценочные материалы к разделу «*Основы оздоровительной тренировки*»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-

- а. процесс восстановления и повышения работоспособности
- б. организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
- в. процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности

2. Цель оздоровительной тренировки-...?

- а. достижение максимальных двигательных результатов
- б. повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
- в. совершенствование физической работоспособности

3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается

- а. в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
- б. в профилактике заболеваний
- в. в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизации работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.

4. Кто является автором программы степ-аэробики?

- а. Джейн Фонда
- б. Кеннет Купер
- в. Джин Миллер

5. Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?

- а. 10 см
- б. 15 см
- в. 25 см

6. Что означает понятие «стрейтчинг»?

- а. Комплексный вид занятия, сочетающий аэробную и силовую нагрузку
- б. Система упражнений для растягивания мышц, связок, сухожилий, повышения подвижности в суставах
- в. Методика оздоровительных тренировок, основанная на неразрывной связи тела и сознания.

Оценочные материалы к разделу «*Виды фитнеса по направлениям*»:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде составления комплекса упражнений на базе танцевального фитнеса, силового фитнеса или плавания (аквааэробики), в зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные

о возрасте, поле, жалобах предполагаемого клиента, также указаны функциональные показатели и антропометрические характеристики.

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно условиям кейса. Верная последовательность.	Упражнения не решают поставленных задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления и защиты индивидуальной оздоровительной программы по избранному виду фитнеса.

Составление программы занятий:

Структура и содержание программы физкультурно-оздоровительных занятий

Программа оздоровительной тренировки (пол, возраст, группа)
по..... (направлению фитнеса)

Название программы _____

Возраст _____		Профессии _____		Направление подготовки _____	
Ф.И.О. _____					
Место занятий _____		Период _____ Кол-во раз в неделю _____		Общее количество занятий _____	
Цель:					
Задачи:					
Характеристика состояния обучающегося (противопоказания)					
Показатели физической и функциональной подготовленности					
Специфика будущей профессиональной деятельности					
Средства			Соблюдения правил безопасности		
Периоды	Содержание (пример одного занятия)			продолжительность	ЧСС
Базовый					
Тренирующий					
Поддерживающий					

Оценка эффективности освоения программы			
Список литературы			

Критерии оценки:

отлично	Слушатель правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите разработанной оздоровительной программы.
хорошо	Слушатель выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите разработанной оздоровительной программы.
удовлетворительно	Слушатель выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей при защите разработанной оздоровительной программы.
неудовлетворительно	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей на защите разработанной оздоровительной программы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169356>. – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181650>. – Режим доступа: по подписке.
3. Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088767>. – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969612>. – Режим доступа: по подписке.

5. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132862>. – Режим доступа: по подписке.
2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171306>. – Режим доступа: по подписке.
3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л. К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933136>. – Режим доступа: по подписке.
4. Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнес-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес -зал	практическое	Степ-платформы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели, грифы,и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Модуль информационно-технологический»

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический»

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web-ресурсов на основе современных web-технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-образовательном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	По окончании курса студент должен: Знать основные принципы разработки web - ресурсов. Уметь создавать современные web - ресурсы. Владеть практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм. Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL.

		Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.
3	Методы защиты данных в веб-приложениях	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.
2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-1. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

33. Определение SQL-инъекции.
34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Запустить веб-сервер Apache 2. Создать в корневом каталогеhtdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталогеhtdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP. 3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.

	3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции phpinfo().
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов .htaccess и .htpasswd.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек cURL, GD, mysql/mysqli, включить magic_quotes.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией phpinfo().

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

- менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.

15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций.
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905248>.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844612>.

3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934>.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116156>.
2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0811-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1926394>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8. Наименование дисциплины «Модуль карьерной ориентации»

Целью изучения дисциплины является знакомство обучающихся с основами построения карьеры, а также с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство обучающихся с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития:

- применение методов планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
- оценивание современной ситуации на рынке труда, в том числе отраслевом и региональном рынке труда, а также ее учет при проектировании индивидуального плана карьерного развития.

2. Составление индивидуального плана карьерного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - способы поиска работы; - возможные траектории профессионального развития. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

		- навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - навыками создания плана карьерного развития

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль карьерной ориентации» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/выездные экскурсии на предприятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Профориентация	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ). Профессиональная репутация и нетворкинг.
2	Индивидуальный план карьерного развития	Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его

		составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.
3. Карьерное мышление.
4. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя.
5. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ).
6. Профессиональная репутация и нетворкинг.
7. Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория.
8. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.
9. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма.
10. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию.
11. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.
12. Поиск вакансий.

Требования к самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио, а также выездные экскурсии на предприятия Калининградской области и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Профориентация	УК-1.5 УК-1.12	Тестовые задания
Индивидуальный план карьерного развития	УК-1.1 УК-1.5	Индивидуальная карта карьерного развития

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Тестовые задания
- Индивидуальная карта карьерного развития

Пример тестовых заданий:

Рынок труда

1) Основной элемент спроса на рынке труда составляют:

- а) работники
- б) работодатели
- в) государство
- г) профсоюзы

2) Сегментирование рынка труда подразумевает деление его на части по признакам:

- а) отраслевым, региональным, профессиональным
- б) возрастному составу работников
- в) уровню образования персонала
- г) доходам населения

3) Совокупность всех видов занятости называется рынком труда:

- а) глобальным
- б) локальным
- в) открытым
- г) внутренним

Профессиональная карьера

4) Модель карьеры, характеризующаяся последовательностью этапов, переходящих друг в друга, называется:

- а) традиционная карьера
- б) диверсифицированная карьера
- в) гибкая карьера
- г) адаптивная карьера

5) Согласно теории Э. Шейна, первая стадия профессиональной карьеры называется:

- а) экспериментальная
- б) продвижение
- в) освоение мастерства
- г) подведение итогов

6) Карьерное мышление предполагает ориентацию работника на:

- а) текущие потребности организации
- б) индивидуальные желания и стремления
- в) коллективные ожидания коллег
- г) социальные нормы поведения

Поиск и подбор сотрудников

7) Что из перечисленного наиболее важно для работодателя при подборе кандидата?

- а) наличие опыта работы в аналогичной должности
- б) личные качества кандидата
- в) уровень заработной платы, предлагаемый кандидатом
- г) прохождение испытательного срока

8) Наиболее распространенный метод отбора кандидатов на массовую должность в крупных компаниях — это:

- а) проведение индивидуальных собеседований с каждым претендентом
- б) организация тестирования онлайн или офлайн
- в) проверка рекомендаций бывших работодателей
- г) принятие решений исключительно на основании резюме

Репутация и нетворкинг

9) Создание позитивной профессиональной репутации включает в себя:

- а) только личные контакты
- б) формальное образование
- в) высокие показатели производительности
- г) участие в профильных мероприятиях и сообществах

Портфолио карьерного продвижения

10) Электронное портфолио отличается от традиционной бумажной версии главным образом:

- а) быстротой обновления материалов
- б) необходимостью защиты авторских прав
- в) требованием специальных технических навыков
- г) большим объемом представляемых документов

Резюме и сопроводительное письмо

- 11) Цель написания сопроводительного письма состоит в:
- а) предоставлении полной биографической справки
 - б) представлении профессиональных достижений и мотивации
 - в) просьбе назначить встречу вне очереди
 - г) предложении скидок потенциальному работодателю

Виды собеседований

- 12) Вид собеседования, где кандидат проходит серию интервью с разными специалистами компании, называется:
- а) групповым
 - б) серийным
 - в) стрессовым
 - г) панельным

Карьерные сайты

- 13) Для регистрации на портале «Работа в России» необходим:
- а) логин и пароль социальных сетей
 - б) данные ИНН и паспорта гражданина РФ
 - в) специализированная электронная подпись
 - г) оригинал диплома об образовании

Стратегия поиска вакансий

- 14) Самый эффективный способ быстрого поиска вакансии в конкретной компании:
- а) отправка резюме на общую почту сайта компании
 - б) использование сервиса подписки на уведомления о новых вакансиях
 - в) посещение ярмарок вакансий, организуемых компанией
 - г) телефонный звонок руководителю отдела кадров

Профессиональная траектория

- 15) Выбор образовательной программы для повышения конкурентоспособности зависит от анализа:
- а) зарплат конкурентов по отрасли
 - б) технологий и инструментов, используемых профессионалами
 - в) численности выпускников аналогичных образовательных учреждений
 - г) перспективы демографического прироста региона

Компетенции

- 16) Hard skills относятся к следующим видам компетенций:
- а) специальные умения и знания, приобретаемые посредством обучения
 - б) общие способности адаптироваться к новым условиям
 - в) умения выстраивать коммуникации внутри коллектива
 - г) способности решать нестандартные проблемы самостоятельно

Инфраструктура цифровой карьеры

- 17) Основная задача цифрового следа специалиста заключается в:
- а) увеличении количества публикаций в социальных сетях
 - б) поддержании положительной репутации и узнаваемости в профессиональной среде
 - в) повышении активности личного аккаунта в мессенджерах
 - г) привлечении максимального числа подписчиков

Управление карьерой

- 18) Управленческая модель персонального бренда означает создание:
- а) единственного образа, подходящего каждому работодателю
 - б) многогранного имиджа, адаптирующегося под разные ситуации
 - в) скрытого профиля, минимально отражающего личную жизнь
 - г) искусственно завышенных ожиданий относительно своего уровня компетентности

HR-практики

- 19) Основной инструмент оценки эффективности сотрудника после приема на работу:
- а) Испытательный срок
 - б) Анкетирование коллег и руководителей
 - в) Составление отчета сотрудником о проделанной работе
 - г) Повторное проведение собеседования спустя полгода

Методы подбора персонала

- 20) Метод найма сотрудников, при котором кандидаты проходят испытания и тесты перед принятием решения, называется:
- а) активный рекрутинг
 - б) ассессмент-центр
 - в) временный наем
 - г) конкурсный отбор

Пример индивидуальной карты карьерного развития:

Карта оформляется в электронном виде, в форме таблицы, инфографики или mind map

Разделы карты:

1) SWOT-анализ:

- Кто я?
 - ценности и убеждения
 - интересы и хобби
 - навыки и компетенции
 - профессиональные амбиции
- Что важно именно мне?
 - баланс работа-жизнь
 - финансовое благополучие
 - самореализация
 - возможность роста и развития

2) Анализ рынка труда

- какие профессии востребованы?
- каковы тенденции развития отрасли?
- кого ищут работодатели?
- какой уровень заработной платы ожидать?

3) Определение целей

- моя профессиональная цель
- этапы её достижения
- основные препятствия и риски
- ресурсы и поддержка

4) План действий

- образование и повышение квалификации
- практический опыт и стажировки
- поиск возможностей трудоустройства
- налаживание контактов и развитие сети знакомств

5) Мониторинг прогресса

- регулярный самоанализ
- оценка достигнутых результатов
- пересмотр целей и планов при необходимости

Вопросы, на которые отвечает карьерная карта:

- Где я сейчас нахожусь профессионально?
- Куда я хочу прийти в своей профессиональной сфере?
- Какие шаги мне нужно предпринять для достижения моих целей?
- Какие возможности и угрозы существуют на моём пути?
- Какими ресурсами я располагаю и как ими воспользоваться эффективно?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Тестовые задания	1. Количество правильно выбранных вариантов. 2. Разделение заданий по уровням сложности, где простые вопросы стоят 1 балл, средние – 2 балла, сложные – 3 балла	40
Индивидуальная карта карьерного развития	1. Пройдено тестирование управленческих компетенций, проводимое АНО «Россия – страна возможностей». 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты карьерного развития обучающегося.	60
Итого		63,5

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Курс «Как использовать искусственный интеллект без вреда для карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/3/3970/?foreignCourseAreasId=2191332>.
2. Курс «Сопроводительное письмо. Как попасть в точку за несколько секунд». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/7/3935/?foreignCourseAreasId=219133>
3. Курс «Виды мотивации при планировании карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/10/3868/?foreignCourseAreasId=219133>

Дополнительная литература:

1. Литвинцева Т.Н. Практикум по психологии профессиональной ориентации и консультированию // Под ред. Т.Н. Литвинцевой. — Ростов н/Дону: Феникс, 2020. — 320 с.
2. Антонова Н.Б. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста / Н.Б. Антонова. — Новосибирск: Сибирская академия госслужбы, 2021. — 192 с.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под общ. ред. Е.А. Климова. — Москва: Юрайт, 2022. — 512 с.
4. Колосова А.Г. Основы формирования корпоративной культуры организации: учеб.-методическое пособие / А.Г. Колосова. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2021. — 144 с.
5. Гордеев Д.Ю. Как управлять своей карьерой. Современные подходы и методы / Д.Ю. Гордеев. — Москва: РИПОЛ классик, 2023. — 176 с.
6. Карпов А.В. Управление карьерой: учебное пособие / А.В. Карпов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с.
7. Маркова Н.А., Щербакова О.С. Профессиональное развитие и карьера: учеб.-методич. пособие / Н.А. Маркова, О.С. Щербакова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. — 160 с.
8. Шекшня С.В. Персонал предприятия: стратегия управления. Учебник для вузов / С.В. Шекшня. — Москва: Вершина, 2022. — 352 с.
9. Голланд Ф.Л. Психология карьеры: теория выбора профессии / Ф.Л. Голланд. — Харьков: Гуманитарный центр, 2021. — 240 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

– Сайт Ассоциации менеджеров России: АМР. Полезные публикации и исследования о развитии управленческих компетенций и карьерных стратегиях.

– Портал SuperJob.ru Ресурс, содержащий вакансии, советы по трудоустройству и рекомендации по построению успешной карьеры.

– Центр стратегических разработок Минобрнауки России. Материалы о формировании профессиональных компетенций и программах повышения квалификации.

– Российская электронная библиотека eLibrary.ru. Доступ к научным статьям и публикациям по вопросам личностного роста, эффективного лидерства и карьерного планирования.

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– корпоративная платформа Яндекс.Телемост;

– установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«МОДУЛЬ ПРОЕКТНОЙ
И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

**Направленность (профиль) программы:
«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

**Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов. Воспитатель /
Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители:

Директор департамента организации образовательной деятельности – О.В. Азарова
Мычко Е.И., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»
 - Программа дисциплины «Проектная мастерская»
 - Программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»
 - Программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование навыков организации и сопровождении будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата; формирование у обучающихся готовности и способности применять профессиональные знания и навыки для решения социально значимых задач, сочетая академическое обучение с гражданской позицией.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: - теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач; - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение;

		- определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы. Владеть: - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся; - навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях; - навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения. Знать: - основы планирования проектов, - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, - способы эффективной коммуникации в группе или команде, - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия, - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, - методы урегулирования конфликтов;

		Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые среды, - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, - методиками постановки цели и задач проекта, - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при

		реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины «Организация проектной деятельности»

Целью изучения дисциплины является овладение проектной деятельностью с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога; овладение методами проектно-исследовательской деятельности; овладение навыками проектирования собственной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; - способы оценивания качества проектного процесса Уметь: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности Владеть: методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация проектной деятельности» входит в модуль «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	Предмет, цели и задачи, практическое значение курса. Содержание понятий "прогнозирование", "моделирование" и "проектирование" и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования
2	Тема 2. Основы разработки социальных проектов	Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Прединвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.
3	Тема 3. Проектная деятельность в системе образования	Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация

		эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании

Тема 2. Основы разработки социальных проектов

Тема 3. Проектная деятельность в системе образования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На *лекционных* и *практических* занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады
Тема 2. Основы разработки социальных проектов	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады
Тема 3. Проектная деятельность в системе образования	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. При выполнении учащимися творческих проектов ведущее место занимает:

- а) творческая проектно-технологическая система обучения;
- б) предметная система обучения;
- в) операционная система обучения;
- г) конструкторско-технологическая система обучения;
- д) моторно-тренировочная система обучения.

2. Принципы обучения технологии определяют:

- а) содержание обучения;
- б) каким образом обеспечивать достижение целей обучения;
- в) методы и формы обучения.

3. Функции учителя при выполнении проекта учащимися:

- а) наблюдение за ходом работы учащихся, поддержание рабочей обстановки в классе, оказание помощи отдельным учащимся;

- b) оценка учебно-трудовой деятельности на каждом этапе, нормирование труда учащихся;
- c) помощь в подборе проектов;
- d) анализ и обобщение работы отдельных учащихся и группы в целом;
- e) все ответы верные.

4. При какой форме организации учебной работы учащиеся выполняют одинаковое задание:

- a) индивидуальной;
- b) звеньевой;
- c) фронтальной.

5. Выберите из предложенных вариантов формулировку образовательной цели урока технологии:

- a) дать первичное представление о способах получения тонколистового металла и его применении;
- b) продолжить формирование качеств бережливости и экономии при разметке заготовок из тонколистового металла;
- c) развить у учащихся навыки самоконтроля при разметке тонколистового металла.

Тематика докладов

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

Примерные темы проектных заданий

1. Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся всегда остается актуальной. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для формирования у обучающихся мотивации, адекватной смыслу учебной деятельности. Разработайте проект вводного занятия по предмету «Технология» для учащихся ... класса, ориентированный на решение обозначенной проблемы.

2. Современные школьники плохо знают научно-технические достижения, вклад туляков в развитие мировой и отечественной технологической культуры. Воспитательный потенциал Калининградской области в этом плане остается не в полной мере реализованным... Разработайте проект проведения тематической экскурсии для учащихся ... класса с опорой на воспитательный потенциал г. Калининграда и Калининградской области и содержание образовательной области «Технология».

3. Формирование понятий у учащихся в процессе обучения является одной из

наиболее трудных дидактических задач. Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся на котором осуществляется формирование новых понятий.

4. Технологическая культура современного работника связана с осознанием того, что используемые технологии не должны наносить вреда окружающей природной среде и человеку ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, одной из задач которого является усвоение знаний о необходимости охраны окружающей среды в процессе выполнения технологических операций.

5. Сформированность умений и навыков у обучающихся – один из важных показателей результативности учебного процесса. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся осуществлялось формирование практических умений и навыков ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, направленного на формирование у школьников умений и навыков выполнения конкретной технологической операции.

6. Самостоятельная работа учащихся – высшая форма учебной деятельности. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся формировались и развивались навыки самостоятельной работы... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору), обеспечивающего формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся 6-го класса.

7. Одним из принципов государственной политики в области образования является «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон РФ «Об образовании», статья 2). Всегда ли эти принципы реализуются на практике? Как учитель разработайте проект дополнительного занятия по теме «...» для отстающих учащихся (возраст, тему занятия, аспекты отставания выберите самостоятельно).

8. Совершенствование образовательной среды школы в современных условиях превращается в серьезную проблему, требующую поисков решения. Как учитель разработайте проект создания (или совершенствования) образовательной среды кабинета (профиль — по выбору).

9. Оптимизация системы методов обучения является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Разработайте проект занятия с оптимальным использованием методов и приемов обучения по теме «...» в ... классе (по выбору).

10. Формирование опыта творческой деятельности, субъектных производственных функций у обучающихся – одна из важнейших задач и обязательный компонент содержания современного технологического образования. Разработайте проект вводного занятия по модулю «Проект» с целью развития опыта творческой деятельности учащихся

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Назовите методы научного познания.
2. Назовите организацию и этапы научно-исследовательской работы.
3. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
4. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
5. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
6. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность.
7. Мотивация благотворителей
8. Источники финансирования для деятельности НКО
9. Источники финансирования для исследователей и студентов
10. Понятие проектной культуры
11. Понятие проектного менеджмента
12. Роль и место проектной работы в разных организациях
13. Основные этапы разработки проекта
14. Появление и развитие понятия «проект»

15. Целеполагание и планирование проекта
16. Этапы проектной работы
17. Технологии генерации идей проекта
18. Развитие идеи в проект
19. Ресурсы проектной деятельности
20. Принципы проектной работы
21. Классификация проектов
22. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
23. Оценка рисков в проектной работе
24. Система управления проектной деятельностью
25. Что такое заявка на грант.
26. Структура заявки на грант
27. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
28. Оценка заявки на получение финансирования
29. основы финансового менеджмента в проектной работе
30. Типы расходов в проектном бюджетировании
31. Приемы обоснования устойчивости проекта
32. Структура резюме
33. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)
34. Отчет по гранту.
35. Оценка эффективности и результатов проекта
36. Общие требования к составлению бюджета.
37. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
38. Управления проектом в процессе его реализации
39. Проведения публичных акций по сбору средств
40. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга
41. Основные критерии оценки основных частей заявки
42. Ошибки в составлении заявки

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пленкин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие / А. П. Пленкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-9275-4524-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146715>.

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958>.

Дополнительная литература

1. Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / О. В. Уваровская. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 64 с. – ISBN 978-5-4499-1169-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197345>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Рабочая программа дисциплины «Проектная мастерская»

1. Наименование дисциплины «Проектная мастерская»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом Уметь: применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами Владеть: - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины «Проектная мастерская» входит в модуль «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	БФУ как проектный университет	Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
3	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2. Введение в основы проектной деятельности (основные понятия, типологии и технологии разработки и реализации проекта)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.
2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Эссе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Тест
Экспресс проектирование	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Паспорт проекта
Защита проекта	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Паспорт проекта и его защита

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика эссе:

1. Проектный университет для меня это - ...
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения

Тест:

1. Расставьте этапы в порядке жизненного цикла проекта:
 - а. Контроль и мониторинг
 - б. Реализация
 - в. Закрытие
 - г. Инициация
 - д. Планирование

SWOT анализ проекта

Сильные стороны:	Слабые стороны

Возможности:	Угрозы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	20
Тест	% выполнения заданий	10
SWOT анализ	Выделены сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы реализации проекта	20
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.	50 (30 проект, 20 – защита)
Итого		50

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914826>

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва : Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент : учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079538>

2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Рабочая программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»

1. Наименование дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности и способности применять профессиональные знания и навыки для решения социально значимых задач, сочетая академическое обучение с гражданской позицией.

Задачи:

- сформировать у обучающихся навыки анализа социальной ситуации и постановки проблемы;
- развить компетенции по разработке и реализации социального проекта в условиях ограничений;
- сформировать способность к оценке результатов и рефлексивному анализу проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: - основы планирования проектов, - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, - способы эффективной коммуникации в группе или команде, - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия, - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, - методы урегулирования конфликтов; Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера,

		определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые среды, - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, - методиками постановки цели и задач проекта, - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» представляет собой дисциплину модуля «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью формирования у обучающихся способности соединять академические знания, получаемые в ходе освоения образовательной программы, с практической социально значимой деятельностью.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Добровольческая деятельность: основы и контекст.	Понятие добровольчества: ценности, мотивы, правовые основы. Виды и формы волонтерской деятельности в России и мире. Роль добровольчества в развитии местного сообщества и гражданского общества. Этические принципы волонтерской работы: ответственность, инклюзивность, уважение. Взаимодействие с НКО, органами власти и бизнес-партнерами.
2.	«Обучение служением»: концепция и специфика.	Философия и принципы «обучения служением». Отличия от классического волонтерства и благотворительности: рефлексия, связь с компетенциями, оценка эффекта. История возникновения и мировые модели «обучения служением». Связь академического знания и социальной практики: примеры успешных программ. Нормативно-правовая база реализации проектов в образовательной среде. Роль куратора: как согласовывать проект с образовательной программой.
3.	Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	Что такое социальный проект: цели, задачи, целевые группы, ожидаемые результаты. Этапы жизненного цикла проекта: диагностика, планирование, реализация, оценка. Методы анализа социальной проблемы: интервью, опросы, наблюдение, работа с открытыми данными. Формулировка проблемы и постановка SMART-целей. Разработка логики проекта: дерево проблем/целей, теория изменений. Составление паспорта проекта: разделы, требования, типичные ошибки. Бюджетирование и поиск ресурсов: гранты, партнёрства, краудфандинг. Управление рисками и план коммуникаций.
4.	Реализация социального проекта.	Командообразование: роли, распределение ответственности, правила взаимодействия.

		Планирование работ: календарный график, контрольные точки, адаптация плана. Привлечение и мотивация волонтеров: рекрутинг, обучение, поддержка. Взаимодействие со стейкхолдерами: переговоры, согласование интересов, обратная связь. Документирование процесса: отчёты, фото- и видеоматериалы, кейсы. Мониторинг и промежуточные корректировки: как понять, что проект «идёт по плану». Этические и правовые аспекты в ходе реализации (конфиденциальность, согласие на участие и др.).
5.	Оценка результатов и рефлексия.	Критерии и методы оценки социального эффекта: количественные и качественные показатели. Сбор обратной связи от beneficiaries и партнёров. Подготовка итогового отчёта: структура, визуализация данных, выводы. Презентация проекта: форматы (публичная защита, видео, инфографика), аргументация результатов. Рефлексия личного опыта: что изменилось в понимании профессии и гражданской роли. Анализ успехов и ошибок: как улучшить проект в будущем. Стратегии тиражирования и устойчивого развития инициативы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Добровольчество как социально-культурный феномен и его роль в развитии общества.

Тема 2. Философия и принципы методики «Обучение служением».

Тема 3. Социальное проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие социального проекта и специфика социально ориентированного проектирования

Тема 2. Диагностика социальных проблем и инициация проекта

Тема 3. Ресурсы социального проекта: виды и механизмы обеспечения

Тема 4. Планирование проекта: методы, инструменты и прогнозирование результатов

Тема 5. Анализ контекстной ситуации и формулировка проектной проблемы

Тема 6. Разработка гипотезы решения и её валидация

Тема 7. Паспорт проекта: структура, содержание и процедура защиты

Тема 8. Организация и управление реализацией проекта

Тема 9. Мониторинг хода реализации: контроль и корректировка

Тема 10. Оценка итогов проекта: количественные и качественные результаты

Тема 11. Рефлексия и масштабирование опыта: уроки и перспективы

Рекомендуемые виды самостоятельной работе студентов

1. Подготовка аннотированного обзора 3-5 научных статей о добровольчестве как социально-культурном феномене.
2. Составление сравнительной таблицы принципов добровольчества и методики «Обучение служением».
3. Написание эссе «Как добровольчество может изменить локальное сообщество».

4. Провести выбор актуальной социальной проблемы в своем регионе / городе / вузе и провести ее диагностику (опрос, анализ статистики, интервью).
5. Формулирование проблемы в формате «Дерево проблем».
6. Разработка концепции социального проекта (цель, задачи, целевая группа, география).
7. Составление перечня ресурсов (материальные, человеческие, информационные), необходимых для реализации проекта.
8. Формулирование гипотезы решения проблемы с обоснованием ее связи с целью проекта.
9. Разработка паспорта проекта (название, цель, задачи, этапы и сроки реализации, качественные и количественные результаты), подготовка презентации для защиты проекта.
10. Разработка плана мониторинга проекта (индикаторы, методы сбора данных, периодичность), модели ситуаций риска / отклонений от плана проекта и способов их корректировки, чек-листа для контроля выполнения этапов проекта.
11. Разработка анкеты для оценки удовлетворенности участников проекта.
12. Проведение самоанализа проекта с подготовкой краткого отчета.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Добровольческая деятельность: основы и контекст.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
«Обучение служением»: концепция и специфика.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Реализация социального проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
Оценка результатов и рефлексия.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.

Какова верная последовательность этапов социального проектирования?

1. Мониторинг и корректировка проекта;
2. Формулировка проблемы и постановка цели;
3. Разработка паспорта проекта;
4. Реализация проекта;
5. Анализ ситуации и диагностика проблемы.

Ответ: 52341

Прочитайте текст задания, выберите три правильных ответа.

Выберите верные утверждения о принципах методики «Обучение служением».

1. Ориентирована исключительно на волонтерскую помощь без образовательной составляющей;
2. Предполагает рефлексия и анализ полученного опыта;
3. Требуется взаимодействия с реальными социальными заказчиками;
4. Не предусматривает оценку результатов;
5. Сочетает академическое обучение и практическую деятельность.

Ответ: 125

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте разделы паспорта проекта и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Раздел паспорта проекта		Содержание раздела	
А.	Цель проекта	1.	Конкретные шаги для достижения цели
Б.	Задачи	2.	Список необходимых средств

В.	Ожидаемые результаты	3.	Измеримое изменение в жизни целевой группы
Г.	Ресурсы	4.	Общее описание желаемого итога

Ответ: 4132

Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Вы разрабатываете проект по повышению финансовой грамотности пенсионеров. Какая из формулировок цели соответствует принципу SMART?

1. «Помочь пенсионерам разобраться в финансовых вопросах».
2. «Провести 10 лекций по финансовой грамотности для пенсионеров в городе N до 30 ноября 2025 года».
3. «Повысить уровень финансовой грамотности пенсионеров города N на 40 % за 6 месяцев через цикл образовательных мероприятий»
4. «Сделать пенсионеров более осведомлёнными о банковских продуктах»

Ответ: 3

Обоснование: SMART-цель должна быть: Specific (конкретной): указано, что именно повышается — финансовая грамотность; Measurable (измеримой): на 40 %; Achievable (достижимой): через образовательные мероприятия; Relevant (значимой): для целевой группы (пенсионеры); Time-bound (ограниченной по времени): за 6 месяцев. Варианты 1 и 4 не измеримы, 2 описывает мероприятие, а не цель.

Прочитайте текст задания, выберите два правильных ответа и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Какие индикаторы не подойдут для оценки качественных результатов проекта по инклюзии детей с ОВЗ в школьную среду?

1. Количество проведённых инклюзивных мероприятий.
2. Динамика уровня социализации детей (по оценке педагогов и психологов).
3. Число участников проекта.
4. Изменение отношения одноклассников к детям с ОВЗ (по результатам анкетирования).
5. Уровень удовлетворённости родителей от участия в проекте.

Ответ: 13

Обоснование: Индикаторы под 1 и 3 фиксируют объем деятельности, но не глубину изменений, что демонстрирует их количественный характер.

Дайте ответ на поставленный вопрос и запишите его краткую формулировку.

В чём ошибка формулировки: «Цель — сделать город чище»? Укажите одну ключевую проблему.

Ответ: Неизмеримость (нет критериев оценки достижения цели).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чём заключается сущность методики «Обучение служением»? Перечислите её ключевые принципы и отличия от традиционного волонтерства.
2. Каковы признаки и типовые характеристики социального проекта? Приведите 2 примера из российской практики.
3. Опишите алгоритм выявления и формулировки социальной проблемы. Какие методы диагностики вы считаете наиболее эффективными?
4. Перечислите виды ресурсов, необходимых для реализации социального проекта. Как организовать их привлечение (фандрайзинг, партнёрства и т.д.)?
5. Что включает паспорт социального проекта? Назовите 5 обязательных разделов и обоснуйте их значимость.

6. Как выстроить систему мониторинга проекта? Приведите 3 конкретных индикатора для оценки хода реализации.
7. В чём разница между количественными и качественными результатами проекта? Приведите по 2 примера для каждого типа.
8. Опишите этапы рефлексии после завершения проекта. Какие вопросы следует задать команде для анализа опыта?
9. Каковы риски при реализации социального проекта? Предложите 2 способа их минимизации.
10. Как методика «Обучение служением» способствует развитию профессиональных компетенций? Приведите 3 конкретных примера.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. «Серебряное волонтерство» в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: «школы волонтеров».
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.

26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.
32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.
33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).
34. Социальный проект: сущность, особенности.
35. Механизмы социального проектирования.
36. Правила создания социальных проектов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски

и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бабешко, Е. А. Обучение служением : учебное пособие / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова ; под общей редакцией С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509926> (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара: Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011> (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011> (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара: Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011> (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Рабочая программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»

1. Наименование дисциплины: «Основы научно-педагогического исследования»

Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-педагогического исследования» представляет собой дисциплину модуля «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности»2 обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогическое исследование: общая характеристика.	Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация. Методы педагогических исследований
2	Методологический аппарат научно-педагогического исследования.	Классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
3	Методы психолого-педагогических исследований.	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных. Социометрия: организация проведения социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Методы обработки полученных результатов.	Выявление различий в уровне исследуемого признака (критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира). Оценка достоверности сдвигов (критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа).

		Метод ранговой корреляции (критерия Спирмена).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическое исследование: общая характеристика.

Тема 2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.

Тема 3. Методы психолого-педагогических исследований.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методы обработки полученных результатов.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Педагогическое исследование: общая характеристика. 2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования. 3. Методы психолого-педагогических исследований. 4. Методы обработки полученных результатов.	БК-6.1 БК-6.2 БК-6.1 БК-6.2	контрольная работа выполнение кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания для контрольных работ и кейсов:

1. Основы методологии педагогического исследования.

Описать возможный методологический аппарат по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

2. Наблюдение.

• Провести наблюдение. Оформить протокол наблюдения. Провести классификацию наблюдения.

- Решение задач-ситуаций:

Ситуация 1. Студентка, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!». **Вопрос.** Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуация 2. Воспитатель обратила внимание, что Коля и Вася подружились. Это удивило педагога, так как в характере обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решила выяснить, на чем основана дружба мальчиков. **Вопрос.** Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследования.

Ситуация 3. Изучать заинтересованность ребенка 6 лет решением занимательных математических задач можно методом наблюдения. **Вопрос:** Составьте план проведения наблюдения. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.

Ситуация 4. Выписка из протокола наблюдений, проведенного студенткой университета: Протокол № 1 Наблюдаемый: К-в Саша, 6 лет. Занятие в детском саду.

№	Действия воспитателя	Действия группы детей	Действия Саши
1	А) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию	Б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают	В) Саша быстро поднял руку на первый вопрос
2	Г) Задал вопрос «Правильно ли ответил Саша»	Д) Дети знают ответ, так как все подняли руки	Е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять

Вопрос. Определите, в каких записях (А, Б, В, Г Д Е) отражены факты, а в каких их истолкование.

Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

3. Социометрия.

Подготовить вопросы для проведения социометрии. Провести социометрию. В отчете представить социометрическую таблицу и социограмму.

4. Проективные методы.

Подобрать и провести в группе проективную методику. В отчете представить описание методики и интерпретацию полученных результатов.

5. Психодиагностические методы.

Подобрать диагностический материал по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников / младших школьников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников / младших школьников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

6. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Проводилось исследование о том, как влияет профессия на внутреннее эмоциональное состояние человека, в частности на уровень эмоционального выгорания.

В исследовании приняли участие представители профессий: мед.сестры, учителя, актеры театра, менеджеры продаж, водители общественного транспорта. Респонденты проработали в своей профессии не менее 10 лет.

Применялась методика диагностики эмоционального выгорания Бойко.

Значения синдрома эмоционального выгорания представлены в таблице.

мед.сестры	учителя	актеры	менеджеры продаж	водители общественного транспорта
48	47	39	42	37
52	49	56	39	39
57	53	49	52	42

43	58	58	47	39
50	60	48	37	50
43	59	52	56	45

Определить: влияет ли профессия на уровень эмоционального выгорания? Если влияет, то определить, в каких профессиях более выражен этот синдром.

Задача 2. Учащимися шестого класса (15 человек) и седьмого класса (17 человек) были проведены 8 субтестов теста структуры интеллекта Р. Амтхауера, и получен обобщенный показатель. Результаты представлены в таблице.

№	Показатели учащихся 6 класса	Показатели учащихся 7 класса
1	56	80
2	59	84
3	62	69
4	73	72
5	94	83
6	69	97
7	56	107
8	58	100
9	90	86
10	86	94
11	82	95
12	72	83
13	57	101
14	75	71
15	60	94
16		59
17		80

Определить отличаются ли классы по обобщенному показателю теста Р. Амтхауера? Если да, то определить какой класс превосходит.

7. Оценка достоверности сдвигов.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование заключалось в снижении ситуативной тревожности детей с помощью психогимнастики. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 15 человек.

В исследовании для определения уровня тревожности использовались тест Тэмма Дорки Амена и тест «Рисунок несуществующего животного» в обработке А.А. Романовой.

Был разработан комплекс упражнений по психогимнастике для преодоления высокого уровня тревожности.

Результаты тестирования уровня тревожности (до начала занятий и после занятий) представлены в таблице.

Объект исследования: ситуативная тревожность у детей.

Предмет исследования: коррекция ситуативной тревожности у детей с помощью психогимнастики.

Цель исследования: снизить ситуативную тревожность детей с помощью психогимнастики.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ ситуативной тревожности и выявление ее причин.
2. Провести диагностику ситуативной тревожности детей.
3. Разработать комплекс занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.

4. Провести вторичную диагностику ситуативной тревожности детей и оценить эффективность комплекса занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.

Гипотеза исследования: психогимнастика является эффективным средством снижения ситуативной тревожности.

Результаты теста на определение уровня ситуативной тревожности представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий	После занятий
1	А.П.	43	43
2	Б.М.	43	42
3	К.А.	45	44
4	К.Л.	42	39
5	Н.Т.	40	40
6	Н.Я.	43	42
7	О.Ж.	44	41
8	П.А.	41	38
9	П.И.	38	37
10	Р.Л.	41	40
11	Р.Т.	45	40
12	С.А.	39	37
13	Т.Л.	49	46
14	Ш.У.	38	38
15	Я.О.	42	40

Определить подтвердилась ли гипотеза.

Задача 2. Разрабатывалась программа по развитию внимания детей 6-7 лет. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 11 человек. В исследовании использовались тесты: «Корректурная проба», «Цифровая таблица», «Кольца», «S-тест».

После того, как было выявлено, что у детей наибольшие трудности вызвали тесты «Кольца» и «S-тест», педагог разработал программу по развитию внимания. Программа была рассчитана на 6 месяцев. После программы провели повторное измерение на внимание по тесту «Кольца».

Результаты тестирования по тесту «Кольца» (количество ошибок) представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий (количество ошибок)	После занятий (количество ошибок)
1	А.А.	20	14
2	Б.П.	21	11
3	К.Т.	19	10
4	К.В.	23	12
5	Н.Д.	17	17
6	П.Д.	21	22
7	П.И.	16	17
8	С.А.	25	18
9	Т.Л.	21	16
10	Ш.Р.	19	17
11	Ш.Ф.	19	16

Определить эффективность программы.

8. Метод ранговой корреляции

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование было посвящено изучению согласованности преподавателей, которые работают в команде. Необходимо было собрать комиссию, в которой были бы преподаватели, одинаково оценивающие знания учеников.

В ходе исследования комиссия принимала комплексный экзамен. Три преподавателя оценивали ответы учеников и выставляли свои баллы по 100-балльной шкале. В таблице представлены баллы учеников, которые были выставлены преподавателями.

	1 преподаватель	2 преподаватель	3 преподаватель
1	98	81	79
2	87	58	90
3	85	68	97
4	75	85	85
5	73	67	68
6	70	73	83
7	69	71	82
8	67	65	76
9	65	87	65
10	63	78	74

Определить пару преподавателей, оценки которых наиболее согласуются между собой.

Задача 2. В исследовании приняли участие дети 5-7 лет. Педагог хотел проверить коррелируют ли между собой у детей такие показатели, как развитие речи и творческие способности.

Диагностика проводилась по методикам:

- уровень развития речи при помощи теста «Назови слова»,
- уровень творческих способностей при помощи теста креативности Торранса для детей.

Индивидуальные значения по обоим показателям указаны в таблице.

№	Показатели развития речи	Показатели творческих способностей
1	6	45
2	5	49
3	7	37
4	6	45
5	8	27
6	6	32
7	7	46
8	6	32
9	5	30
10	9	58
11	4	39
12	8	54

Определить корреляцию показателей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Контрольная работа.

Контрольная работа представляет собой задание по формулировке студентом методологического аппарата трех тем, предложенных преподавателем.

В ходе работы проверяется, как студент способен формулировать методологию научно-педагогического исследования применительно к конкретной теме. Как применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

2. Выполнение кейса.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу, а также определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)		практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Шапров, М. Н. Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие / Шапров М.Н. - Волгоград: Волгоградская академия государственной службы, 2017. - 112 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007882> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Направленность (профиль) программы:
**«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов. Воспитатель /
Педагог дополнительного образования

Лист согласования

Составители:

Гущина Г.А., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Мычко Е.И., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Потменская Е.В., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Несына С.В., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Общая педагогика»
 - Программа дисциплины «Общая психология с практикумом»
 - Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
 - Программа дисциплины «Педагогическая психология»
 - Программа дисциплины «специальная педагогика и психология»
 - Программа практики «Учебная ознакомительная (симуляционная) практика»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Психолого-педагогический модуль»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельности направленной на образование; формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога; профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает теоретические основы педагогики, деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной	Знать: Методы и технологии инклюзивного образования Уметь: осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования Владеть:

инклюзивного образования	деятельности в инклюзивной образовательной среде	Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знает теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно-эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о Умеет осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности Владеет приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знает отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста Умеет оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Знать: Основной инструментарий педагогической диагностики Уметь: осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики Владеть:

		инструментарием педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, оценивать образовательные результаты обучающихся Знать: методы и методики психологической диагностики обучающихся разных возрастов. Уметь: формулировать профессиональные задачи обучения, воспитания, развития обучающихся на основе результатов диагностики актуального состояния психического развития обучающегося. Владеть: навыками «профессионального прочтения и интерпретации» результатов заключения психологического обследования. Знать: сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»; требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию; Уметь: исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Знать: сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная

		деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»; требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию; Уметь: исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знает нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации Умеет обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики Владеет приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды. Знать: показатели нормативного и отклоняющегося возрастного развития детей и подростков. Уметь: создавать воспитывающую образовательную среду с учетом показателей возрастного и индивидуального развития обучающихся.

		Владеть: устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов в условиях воспитывающей образовательной среды. Знать: в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать: в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
БК-6: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1: демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; - особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; Уметь: давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе; Владеть: научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие человека. Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных

		процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления. Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания). Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.2 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовании. Умеет создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Владеет приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования дошкольников
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знает подходы к организации обучения и воспитания в современном российском образовании с различным контингентом обучающихся Умеет разрабатывать и анализировать рабочие планы и программы, составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента обучающихся образовательной организации и согласно требованиям ФГОС Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности

	государственных образовательных стандартов	Знать: Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: Осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: Методами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знает подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с обучающимися. Умеет составлять план воспитательной работы обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей Владеет приемами создания для обучающихся ситуаций нравственного выбора. Знать: особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития обучающихся разных возрастов. Уметь: применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся в процессе регулярной педагогической деятельности по

		формирование ценностных ориентиров обучающихся. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с обучающимися в процессе формирования у них ценностных ориентиров на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей. Знать: индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания) Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности; навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в образовании Умеет выявлять образовательные трудности у обучающихся, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления

		образовательных трудностей у обучающихся. Знать: уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии Владеть: - методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения. Знать: уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии Владеть: - методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения. Знать: Приемы, методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Уметь:

		осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: особые образовательные потребности обучающихся Уметь: адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности педагогической
ОПК-7 Способен организовать	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ	Знать:

образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания) и использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной педагогической деятельности Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе планирования и осуществления педагогической деятельности

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Общая педагогика»

1. Наименование дисциплины: «Общая педагогика»

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельности направленной на образование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает теоретические основы педагогики, деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знает теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно-эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о Умеет осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности Владеет приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации

БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знает отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста Умеет оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знает нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации Умеет обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики Владеет приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.2 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовании. Умеет создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Владеет приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования дошкольников

ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает подходы к организации обучения и воспитания в современном российском образовании с различным контингентом обучающихся Умеет разрабатывать и анализировать рабочие планы и программы, составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента обучающихся образовательной организации и согласно требованиям ФГОС Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знает подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с обучающимися. Умеет составлять план воспитательной работы обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей Владеет приемами создания для обучающихся ситуаций нравственного выбора
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять	Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического

формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	контроля и оценки, особенности их проведения в образовании Умеет выявлять образовательные трудности у обучающихся, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогический модуль» обязательного блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

	Наименование раздела	Содержание раздела
1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики		
1.1	Общая характеристика педагогической профессии	Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть,

		<i>справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений</i>
1.2	<i>Теоретико-методологические основы педагогики</i>	<i>Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, цели и задачи, основные категории. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности, формы и методы организации. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.</i>
3. Теория воспитания		
3.1	<i>Общие основы теории воспитания</i>	<i>Сущность понятия «воспитание». Воспитание как общественно-историческая категория. Понятие воспитания и его функции. Принципы воспитания. Цели и задачи воспитания. Иерархия целей воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания.</i>
3.2	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Структура и виды содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Содержание воспитания как развитие сущностных сфер человека. Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Деятельность педагога по формированию детского коллектива.</i>
3.3	<i>Воспитание как процесс</i>	<i>Структура воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие — основа организации воспитательного процесса. Пути и средства развития взаимодействия субъектов воспитания. Семья как субъект социализации и воспитания.</i>
3.4	<i>Педагогические средства воспитания</i>	<i>Понятие и классификация педагогических средств. Методы, формы и средства организации воспитательного процесса в современных условиях. Технологии воспитания. Выбор педагогических средств и их проектирование.</i>
3.5	<i>Формирование воспитывающей среды образовательной организации</i>	<i>Понятие воспитывающей среды и средства ее формирования. Признаки и этапы развития коллектива. Взаимодействие, взаимовлияние коллектива и личности. Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Формирование традиций, ценностей детского сообщества.</i>
4. Теории обучения		
4.1	<i>Общие основы теории обучения (дидактики)</i>	<i>Дидактика как наука. История развития дидактической теории. Сущность образовательного процесса. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Теории содержания образования.</i>
4.2	<i>Сущность и содержание процесса обучения.</i>	<i>Понятие и сущность обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы</i>

		обучения и их характеристика. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Основные задачи и компоненты процесса обучения. Содержание обучения. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие содержание современного образования. Планы, программы, учебники.
4.3.	Формы, методы, средства организации процесса обучения.	Понятие и виды форм обучения. Понятие и классификация средств обучения. Современные средства обучения. Урок как основная форма обучения и целостная система. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов и средств обучения.
4.4.	Диагностика образовательных результатов	Понятие диагностики знаний обучающихся. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы контроля и формы контроля. Оценка знаний учащихся.
4.5.	Образование как социокультурный феномен	Современные методологические основы образования. Понятие образования. Образование как социальное явление. Нормативно-правовые основы образования. Система образования в РФ. Цели, задачи, функции образования. Содержание образования. Современные концепции образования.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы педагогики как науки. Объект, предмет, функции, цели, задачи, основные категории: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование, становление, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача и др. Система педагогических наук. Методологические основы педагогики.

Тема 2: Теория целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление. Структура и свойства ЦПП. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Систематика педагогических закономерностей и принципов. *Цели и результаты целостного педагогического процесса.* Управление образовательными системами. Требования к качеству современной образовательной системы: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность. Цель как компонент педагогической деятельности и ЦПП.

Тема 3: Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественно - историческая категория. Воспитание в широком и узком смысле слова. Воспитание в педагогическом процессе. Особенности воспитательного процесса. Воспитание как интериоризация общественных ценностей. Сущность и структура процесса воспитания. Критерии оценки воспитательного процесса.

Тема 4. Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный гуманистический, культурологический, ценностный, деятельностный подходы в воспитании. Цели и содержание воспитания на основе традиционных российских ценностей. Приоритетные стратегии и содержание воспитания: формирование базовой культуры личности, воспитание духовно и физически здоровой личности, воспитание патриота и гуманиста, воспитание трудолюбивой и конкурентноспособной личности, творчески саморазвивающейся личности.

Тема 5: Методы организации воспитательного процесса в современных условиях. Определение метода воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля эффективности педагогического процесса. Критерии выбора форм и методов воспитания.

Тема 6: Формы организации воспитательного процесса в современных условиях. Понятие формы воспитания и их виды. Функции форм воспитания. Мероприятия, дела, игры, представления. Их характерные признаки и виды. Традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

Тема 7: Современные формы и методы взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Особенности и функции современной семьи. Роль семьи в воспитании и развитии детей. Методы и программа изучения семьи. Формы организации взаимодействия педагога с семьей и требования к их применению. Условия успешного взаимодействия педагога с семьей и родителями.

Тема 8: Стиль воспитания в семье как фактор формирования личности ребенка. Семья как субъект социализации и воспитания. Состав, функции семьи. Особенности семейного воспитания. Модели родительского воспитания и факторы их формирования. Характеристика стилей родительского воспитания: (принятие - отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник). Влияние стиля воспитания в семье на развитие личности ребенка. Принципы воспитания в семье.

Тема 9: Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Понятие коллектива как уровня развития группы. Стадии и уровни развития коллектива и их характеристика. Группа – конгломерат, номинальная группа, группа - ассоциация, группа - кооперация, группа – автономия, коллектив. Методы и формы развития детского коллектива.

Тема 10: Дидактика как теория обучения. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. История развития дидактической теории: “Великая дидактика” Я. А. Коменского, Гербарта И.Ф., И.Г. Песталлоцци, Д. Дьюи. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактики в русской педагогике. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.

Тема 11. Сущность и структура процесса обучения. Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество педагога и воспитанника, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры.

Тема 12: Современные формы организации процесса обучения. Классификации форм организации обучения. Семинарские, практические, лекционные формы обучения. Тренинг, коучинг, как формы обучения, их особенности и виды. Факторы выбора форм организации обучения. Современные и инновационные формы организации обучения.

Тема 13: Методы и средства организации процесса обучения. Сущность метода обучения. Классификации методов обучения. Соотношение понятий: метод обучения, прием обучения, форма обучения. Требования к применению методов обучения. Факторы, определяющие выбор метода обучения. Средства обучения и их виды.

Тема 14: Класно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации обучения. Класно-урочная система Я.А. Коменского. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Тема 15: Урок как основная форма организации. Типологии урока. Дидактическая, методическая, логико-психологическая, мотивационные структуры урока. Нетрадиционные формы проведения урока.

Тема 16. Содержание образования. Образование как общечеловеческая ценность, процесс и результат. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Содержание образования: определение понятий «образование», «содержание образования», «базовая культура личности». Теории содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие содержание современного образования «Государственный образовательный стандарт», «Базисный учебный план», «Учебная программа». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема 17. Тенденции развития образования в современном мире. Общая характеристика развития образования. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.

Тема 18. Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Системный анализ процесса обучения. Концепция гуманистического и авторитарного образования. Идеи гуманистической педагогики на современном этапе. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Различные подходы к определению понятия компетентности. Компетентность и компетенции. Виды компетенций. Культурологический подход в образовании. Современные модели организации обучения и воспитания, в том числе в дошкольном образовании. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Рекомендуемая тематика **практических занятий**:

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Вопросы для обсуждения: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии.

Тема 2. Профессиональная этика педагога. Вопросы для обсуждения: Основные категории педагогической этики (долг, совесть, справедливость, честь). Социальная миссия педагога. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 3. Культура педагогической деятельности педагога. Вопросы для обсуждения: Компоненты культуры деятельности и здоровья педагога: ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой и практический. Влияние специфики педагогической деятельности на профессиональное здоровье педагога.

Тема 4. Методология и методы педагогических исследований. Вопросы для обсуждения: методы педагогического исследования, их классификация. Теоретические и эмпирические методы изучения педагогического процесса и его субъектов: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, педагогический эксперимент, педагогический тест и др. Специфика применения методов педагогического исследования. Педагогическая диагностика. Количественные или математические методы (шкалирование, ранжирование и др.). Педагогическая диагностика и мониторинг.

Тема 5. Значение истории педагогики в современном мире. Роль К.Д. Ушинского в развитии актуальных педагогических проблем. Чем уникальна педагогика России? Предлагает ли современная педагогика истины в конечной инстанции?

Тема 6. Школа и педагогика в Новое время. Вопросы для обсуждения: Образование и педагогика эпохи Просвещения. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе XVII-XVIII веков. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского.

Тема 7. Школа и педагогика в Новейшее время. Вопросы для обсуждения: Авторские зарубежные педагогические системы XIX века. Идеи развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Теории развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики: педагогика личности, «свободное воспитание», «школа действия», «трудовая школа», «социальная педагогика», «функциональная педагогика», «прогрессивное воспитание»; педоцентризм в воспитании, «педагогика личности». Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

Тема 8. Советский этап развития отечественной педагогики. Вопросы для обсуждения: Особенности работы советской школы в 20-е гг. Развитие педагогической мысли в России в 30 гг. XX в. Введение всеобщего обязательного обучения в 1930 г. Постановления ЦК ВКП(б) о развитии образования в 30-е гг. Педагогические идеи Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренки. Школа и образование во время Великой отечественной войны. Реформирование школы в 40-50-х гг. Реформа 1984 г. Основные идеи педагогики сотрудничества. Опыт педагогов-новаторов.

Тема 9. Идеи и опыт учителей-новаторов последней трети XX – начала XXI века. Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Иванов и др.). Формирование новой тенденции в понимании сущности образования учащихся (Л.В. Занков, И.Я. Леренер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов и др.).

Тема 11. Концептуальные идеи воспитания. Зарубежные концепции воспитания XX века: Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчак, Ж. Пиаже. Э. Кей; Идеи отечественных педагогов: С. И. Гессен, В.В. Зеньковский, П.А. Форенский, И.А. Ильин: Концепции воспитания в СССР: П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новикова, И.П. Иванов, О.С. Газман, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин, Н.М. Таланчук, Б.З. Вульф. В.А. Караковский. Концепция (А. А. Бодалева, З. И. Мальковой), Г. К. Селевко, Л.И. Новиковой.

Тема 12. Современные концепции воспитания. Идеи современных отечественных педагогов: И.М. Ильинский, Н.Е. Щуркова, О.С. Гребенюк, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, А.В. Мудрик, Н.Л. Селиванова, Н.М. Барытко, А.М. Кондаков, Е.Н. Степанов, А.П. Тряпицына, В.В. Серигов; Концепции индивидуализации воспитания. Характеристика внешней

и внутренней сторон индивидуализации воспитания О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. И. Э. Унт, А. А. Кирсанов, А.А. Остапенко, М. А. Холодная, В. Д. Шадриков.

Тема 13. Современные концепции воспитания. Манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век!» (А.А. Адамский, А.А. Асмолов, А. Архангельский, В. Собкин, И. Фрумин и др).

Тема 11. Общечеловеческие ценности как основа воспитания. Исторические воплощения идеала воспитания. Педагогические аксиомы Уильяма Клааса Франкена. Аксиоматика развития, обучения и воспитания (Б.М. Бим-Бад).

Тема 15. Классификация форм и методов воспитания. Группы методов прямого и косвенного педагогического влияния:

- По характеру педагогических действий методы воспитания делят на убеждение, упражнения, поощрение и наказание (Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев и Т. А. Ильина, И. Т. Огородников др.);
- группы методов воспитания (И.С. Марьенко, объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания;
- классификация методов воспитания (И. Г. Щукиной)
- Классификация бинарных методов воспитания (М.И. Рожков);
- Классификация форм воспитания (по Е. В. Титовой);
- Формы деятельности детей в зависимости от уровня воспитательных результатов
- Формы организации деятельности детей.

Тема 16. Понятие воспитывающей среды и средства ее формирования. Признаки и этапы развития коллектива. Взаимодействие, взаимовлияние коллектива и личности. Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Формирование традиций, ценностей детского сообщества.

Тема 17. Семья, брак и родительство в современном обществе. Проблемы современной семьи. Проблема отцовства в современном обществе. Проблема материнства в современном обществе. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

Тема 18. Влияние средств массовой информации (интернет, телевидение), компьютерных игр, социальных сетей на личность ребенка. Компьютер и конфликты в семье. Влияние внедрения ИИ на воспитание и образование современных детей.

Тема 19. Здоровьесбережение и здоровьесозидание – два направления в педагогике здоровья. Дидактогения как брак педагогической деятельности. Требования к организации режима дня и учебных занятий. Оптимальные физические нагрузки для детей разных возрастных групп.

Тема 20. Свобода личности как ключевая проблема педагогики. Требования к личности учителя в истории педагогики. Причины появления несвободной личности в обществе и значения авторитета в подавлении индивидуальности личности. Проблемы демократизации зарубежной школы и важнейшие черты школьных систем в ведущих странах мира.

Тема 20. Сущность и структура процесса обучения. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество педагога и воспитанника, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры.

Тема 22. Современные образовательные технологии. Педагогические технологии для работы с детьми разных групп: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения.

Тема 23. Нормативно-правовые основы образования. Вопросы для обсуждения: Трактовка понятия «Образование», «Воспитание». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Система образования. Участники образовательных отношений. Конвенция о правах ребенка; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г.; Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «О традиционных российских духовно-нравственных ценностях»; ФГОС (НОО; ДО; ООО); ФГОС профессионального образования по направлению подготовки; Профессиональный стандарт «Педагог»; Типовой устав общеобразовательной организации; Типовая должностная инструкция учителя.

Тема 24. Участники педагогического процесса. Этические основы социального взаимодействия. Педагогические технологии и практики социального взаимодействия

Тема 25. Ведущие тенденции развития практики обучения и воспитания за рубежом. Урок в современной зарубежной школе. Подходы к образованию детей дошкольного возраста в разных странах.

Тема 26. Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Системный анализ процесса обучения. Концепция гуманистического и авторитарного образования. Идеи гуманистической педагогики на современном этапе. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Различные подходы к определению понятия компетентности. Компетентность и компетенции. Виды компетенций. Культурологический подход в образовании. Современные модели организации обучения и воспитания, в том числе в дошкольном образовании. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Тема 27. Современный этап развития образования. Вопросы для обсуждения: Реформирование образования. Нормативно-правовое сопровождение современного образования. Концепция воспитания. Подготовка педагогических кадров.

Требования к самостоятельной работе студентов (примерные задания):

1. *Работа с лекционным материалом*, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Основы педагогического общения. Феномен авторской школы. Современные образовательные технологии.

2. *Составление таблиц по темам:* «Цели воспитания, в которой сопоставлялись бы классические и современные концепции воспитания. Выпишите те позиции (признаки), которые отличают современное воспитание от советского. Приведите примеры из художественных произведений, где отражалась та или иная концепция воспитания.

3. Изучите Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выделите и запишите основные положения, которые должен учесть классный руководитель при составлении плана воспитательной работы.

4. *Подготовка интеллект-карт по темам:* «Педагогические подходы к обучению», «Педагогические подходы к воспитанию», «Средовой подход в образовании».

5. *Выполнение конспектов по темам:* основных положений педагогических трудов К.Д. Ушинского, указанных в списке литературы.

6. *Подготовка групповых проектов и презентаций по темам:*

– Советский этап развития отечественной педагогики.

- Дворовые игры современных детей.
 - Коллективные творческие дела (технология И.П. Иванова)
 - Лучшие книги о воспитании.
 - Лучшие книги для детей.
6. *Составление педагогических кейсов* на основе текста «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко. Разработка учебной ситуации с учетом требований деятельностного подхода: на основе содержания рассмотренной образовательной программы разработайте и опишите учебную ситуацию, с указанием темы, образовательного результата, учебной задачи, описания учебной ситуации, методов и форм решения учебной ситуации, используемого учебного оборудования.
7. Составьте схему типов взаимодействия участников педагогического процесса. Покажите на конкретных примерах взаимосвязь типов взаимодействия, переход от одного к другому в зависимости от действий педагога, например, конфликт — сотрудничество; опека — подавление; подавление — конфронтация и др.
8. Составьте таблицу на тему: «Направления и способы коммуникации педагога и воспитанников в цифровой среде» По основным разделам: Организация процесса взаимодействия субъектов; Формирование навыков культуры поведения; Организация обратной связи.
9. Сформулируйте советы по формированию поведения воспитанников посредством цифровых коммуникаций
10. *Решение педагогических задач, например:*
- В обиходе мы встречаем слова, связанные со словом «дидактика»: дидактическая цель, дидактические отношения, дидактические требования, дидактический материал, дидактический театр, дидактизм. а) В чем их сущность? б) Что из перечисленного не относится к педагогическим явлениям?
 - Соотнесите определения понятия «обучение» в трактовке В. Оконя, И.Ф. Харламова В.А. Сластенина, М.Н. Скаткина И.Я. Лернера. а) Что общего и различного находите в них? б) Какое из понятий наиболее точно раскрывает сущность процесса обучения? Ответ аргументируйте.
 - Гуманитаризация содержания образования. Подготовьте для выбранных Вами тем занятий рассказы, связанные с историей происхождения изучаемого явления.
 - Самоанализ учебной деятельности. Проанализируйте свою учебную деятельность с позиции личностно развивающего образования. Выделите методы и приемы личностно развивающего образования в деятельности других педагогов или родителей.
 - Сформулируйте собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению Вами как жизненных, так и профессиональных задач. Какими методологическими подходами оно обосновывается?
 - Педагогические конфликты. Приведите примеры конфликтных ситуаций каждой группы, свидетелем которых вы были, проанализируйте действия педагога в данной конфликтной ситуации:
 1. Конфликты деятельности, возникающие по поводу выполнения ребенком учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности.
 2. Конфликты поведения (поступков), возникающие по поводу нарушения ребенком правил поведения.
 3. Конфликты отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений детей и педагогов, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.
 - Моральный кодекс педагога. Продумайте и составьте свой моральный кодекс педагога.

– Личное сознание. С какого возраста человек начинает оценивать себя адекватно? Что (кто) влияет на формирование самооценки в различные возрастные периоды? Какие действия или обстоятельства могут привести к заниженной самооценке ребенка? Ответ обоснуйте.

– Почему в одной семье дети разные? Опишите особенности воспитания детей в семье, проявления родительской любви к детям:

1. Воспитание первого ребенка в семье.
2. Воспитание второго ребенка в семье.
3. Воспитание младшего и среднего ребенка в семье.
4. Воспитание единственного ребенка в семье.

– Средовой подход в образовании. Охарактеризуйте условия развития детей в образовательных средах разного типа (по Я. Корчаку):

- «догматическая образовательная среда»;
- «карьерная образовательная среда»;
- «безмятежная образовательная среда»;
- «творческая образовательная среда».

Составление тезауруса категориального аппарата современной педагогики (глобализация, интеграция, непрерывность образования и др.). Проведение анализа понятийного аппарата образовательной программы (основной, дополнительной, программы внеурочной деятельности).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Общая характеристика педагогической профессии</i>	ОПК-2 ОПК-3	<i>Опрос, обсуждение, дискуссия</i>
<i>Теоретико-методологические основы педагогики</i>	ОПК-2 ОПК-3	<i>Устный опрос, контрольная работа</i>
<i>Общие основы теории воспитания</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-4	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Содержание и методы воспитания</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Современные теории и концепции воспитания</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Общие основы теории обучения (дидактики)</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	<i>Опрос, обсуждение, дискуссия Педагогические задачи</i>
<i>Общие основы теории обучения</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	<i>Опрос, обсуждение, дискуссия Педагогические задачи</i>
<i>Современные теории и концепции обучения</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	<i>Реферат с докладом и презентацией. Групповые и индивидуальные проекты</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры заданий

К разделу «Теории обучения»

1. Расположите методы проблемного обучения по степени возрастания познавательной самостоятельности учащегося
 - а) исследовательский метод.
 - б) проблемное изложение.
 - в) частично-поисковый метод.
3. Как называется метод проблемного обучения, при котором часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы? (выберите один ответ)
 - а) исследовательский
 - б) проблемное изложение
 - в) частично-поисковый
 - г) объяснительный
 - д) репродуктивный
4. Как называется метод проблемного обучения, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца? (выберите один ответ)
 - а) исследовательский
 - б) проблемное изложение
 - в) частично-поисковый
 - г) объяснительный
 - д) репродуктивный
5. Как называется метод проблемного обучения, который в наибольшей степени обеспечивает у учащихся развитие мотивации учения, овладение способами самостоятельного решения научных проблем? (выберите один ответ)
 - а) исследовательский
 - б) проблемное изложение
 - в) частично-поисковый
 - г) объяснительный
 - д) репродуктивный
6. Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно
 - а) Демокритом
 - б) Сенекой
 - в) Фалесом
7. Профессионально-этическая регламентация предполагает:
 - а) введение дополнительных нормативно-правовых актов
 - б) разработку этического кодекса
 - в) разработку и введение должностных инструкций
8. Формулировка принципа “не навреди!” предположительно принадлежит:
 - а) Абу Али ибн Сине
 - б) Гиппократу
 - в) Эскулапу
9. Содержание нормы «безусловное соблюдение добровольно принятых на себя обязательств» было разработано:
 - а) сложилось исторически в процессе взаимодействия людей
 - б) И. Кантом на основе “естественных прав человека”
 - в) “семью мудрецами” Древней Греции
10. К какому принципу обучения относятся правила: от лёгкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?
 - а) Научности.
 - б) Наглядности.
 - в) Прочности результатов обучения.
 - г) Доступности.
11. К какому принципу относится правило: «В конце раздела, курса обязательно

проводите обобщение и систематизацию изученного»?

- а) Воспитывающего обучения.
- б) Систематичности и последовательности.
- в) Научности.
- г) Связи теории с практикой

12. К какому принципу относится правило: «Организируйте и поощряйте самостоятельное повторение учащимися пройденного материала»?

- а) Прочности результатов обучения.
- б) Связи обучения с жизнью.
- в) Рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.

13. Дайте определение понятия «педагогическая технология».

14. Дайте определение понятия «технология обучения».

15. Перечислите подходы к определению сущности педагогической технологии.

16. Назовите признаки (или критерии) педагогической технологии.

17. Какие элементы составляют структуру педагогической технологии?

18. Перечислите основания, по которым ученые классифицируют педагогические технологии.

19. Какие группы педагогических технологий называют на основе преобладающих целевых установок?

20. Назовите конкретные технологии, известные вам из ранее изученных учебных курсов.

21. В чем заключается основная цель технологии полного усвоения?

22. Дайте определение разноуровневого обучения.

23. Что такое обучаемость и обученность?

24. Чем отличается разноуровневое обучение от дифференцированного подхода?

25. Раскройте понятие проблемного обучения.

26. Перечислите методы проблемного обучения.

27. Охарактеризуйте уровни проблемного обучения.

28. Что называют проблемной ситуацией в обучении?

29. В чем состоит сущность коллективного взаимообучения?

30. Перечислите принципы обучения по технологии КСО.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

- 1. *Общее представление о педагогике как науке*
- 2. *Объект, предмет и функции педагогики*
- 3. *Категориальный аппарат педагогики*
- 4. *Связь педагогики с другими науками и ее структура*
- 5. *Педагогическая система и ее виды*
- 6. *Сущность педагогического процесса*
- 7. *Педагогический процесс как система.*
- 8. *Педагогический процесс как целостное явление*
- 9. *Закономерности педагогического процесса.*
- 10. *Этапы педагогического процесса.*
- 11. *Сущность педагогической деятельности*
- 12. *Основные виды педагогической деятельности*
- 13. *Структура педагогической деятельности*
- 14. *Профессионально обусловленные требования к личности педагога.*
- 15. *Структура педагогического мастерства*
- 16. *Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.*

17. *Определение науки профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.*
18. *Предмет и задачи профессиональной этики.*
19. *Основные категории профессиональной этики. Их характеристика.*
20. *Педагогическая справедливость, ее роль в деятельности специалиста.*
21. *Профессиональный такт. Условия его развития.*
22. *Основные понятия практической профессиональной этики.*

Раздел «Теории воспитания»

23. *Сущность понятия «воспитание». Воспитание как общественно-историческая категория. Понятие воспитания и его функции.*
24. *Принципы воспитания. Цели и задачи воспитания. Иерархия целей воспитания.*
25. *Традиционные и инновационные теории воспитания.*
26. *Особенности воспитательного процесса.*
27. *Содержание процесса воспитания.*
28. *Формы воспитания.*
29. *Единство воспитательных воздействий.*
30. *Классификация методов воспитания.*
31. *Методы формирования сознания личности.*
32. *Методы организации деятельности.*
33. *Методы стимулирования.*
34. *Понятие воспитывающей среды и средства ее формирования.*
35. *Признаки и этапы развития коллектива.*
36. *Взаимодействие, взаимовлияние коллектива и личности.*
37. *Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Формирование традиций, ценностей детского сообщества.*
38. *Сущность социализации и ее стадии.*
39. *Факторы социализации и формирования личности*
40. *Структура и этапы развития воспитательной системы*
41. *Зарубежные и отечественные воспитательные системы.*

Раздел «Теории обучения»

42. *Сущность процесса обучения.*
43. *Дидактические системы и модели обучения.*
44. *Цели обучения.*
45. *Содержание учебного процесса.*
46. *Дидактические причины и факторы, факторный анализ в дидактике.*
47. *Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование учения.*
48. *Классификация закономерностей обучения.*
49. *Система дидактических принципов. Соотношение принципов и правил.*
50. *Сущность и содержание методов обучения.*
51. *Классификация методов обучения.*
52. *Выбор методов обучения.*
53. *Виды обучения и их характеристика.*
54. *Организационные формы и системы обучения*
55. *Роль обучения в развитии личности*
56. *Характеристики основных концепций развивающего обучения.*
57. *Понятие диагностики знаний обучающихся. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.*
58. *Методы контроля и формы контроля.*
59. *Оценка знаний обучающихся.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 427 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-018433-3 : Б. ц. - DOI 10.12737/25026. - Текст : электронный.
2. Шайденко Н. А. Теория обучения [Электронный учебник] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. - ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 195 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

Дополнительная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 183 с. – ISBN 978-5-9765-1953-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048031>. – Режим доступа: по подписке.
3. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 608 с. : табл. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 598-603, в конце разд. и в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 605-608. - ISBN 978-5-4461-0916-6 : 1115.00 р. - Текст : непосредственный. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N 4
4. Гущина Галина Анатольевна. Онлайн-курс. URL:<https://lms.kantiana.ru/local/staticpage/view.php?page=11273>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Общая психология с практикумом»

1. Наименование дисциплины «Общая психология с практикумом»

Целью изучения дисциплины является формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: сущностные характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности; основные индивидуально-психологические характеристики личности и их влияние на индивидуальный стиль деятельности и общения обучающихся; основные подходы к определению индивидуальных особенностей; образовательные результаты определенного уровня образования и основные подходы к их определению Уметь: дифференцировать индивидуальные особенности обучающихся и отбирать обоснованный диагностический инструментарий для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; подобрать современный инструментарий для оценки образовательных результатов Владеть: навыком осмысленного и обоснованного отбора инструментария для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся

БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления. Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания). Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	Знать: индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания) Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности; навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности педагогической

ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания) и использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной педагогической деятельности Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе планирования и осуществления педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогический модуль» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Введение в психологию.	<i>Психология как наука. Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенезе. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека. Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное. Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.</i>
	Познавательные процессы и когнитивное развитие	<i>Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений: классификация, виды и свойства. Характеристика восприятия. Отличие ощущений от восприятия. Перцептивные действия и их развитие. Свойства восприятия. Виды восприятия и их краткая характеристика. Понятие апперцепции. Характеристика внимания, функции внимания. Свойства и виды внимания. Характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Характеристика мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов. Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество. Когнитивное развитие.</i>
	Психология личности	<i>Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Способности, виды способностей.</i>

		Способности и задатки. Одаренность, гениальность, талант. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Осознаваемость мотивов. Мотивы и личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.
	Психология общения	Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Психология как наука.

Методы психологии

Сущность психики. Особенности психического отражения

Развитие психики в филогенезе. Отличительные особенности психики человека.

Структура психики человека

Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики.

Сознание и бессознательное

Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.

Человек как субъект деятельности

Человек как субъект познания

Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений и восприятия

Характеристика внимания

Характеристика памяти

Характеристика мышления

Воображение и его роль в жизни человека

Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество

Когнитивное развитие.

Понятие личности в психологии. Структура личности.

Темперамент и его характеристика

Характер

Способности

Психология воли.

Психология мотивации

Психология эмоций

Я-концепция

Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека

Общение, стороны общения и их характеристик

Психология групп

Социально-психологический климат коллектива

Лидерство и руководство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа

Модуль 1: Введение в психологию

Вопросы для обсуждения: Психология как наука. Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенезе. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека. Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное. Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.

Модуль 2: Познавательные процессы и когнитивное развитие

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений: классификация, виды и свойства. Характеристика восприятия. Отличие ощущений от восприятия. Перцептивные действия и их развитие. Свойства восприятия. Виды восприятия и их краткая характеристика. Понятие апперцепции. Характеристика внимания, функции внимания. Свойства и виды внимания. Характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Характеристика мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов. Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество. Когнитивное развитие.

Модуль 3: Психология личности

Вопросы для обсуждения: Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Способности, виды способностей. Способности и задатки. Одаренность, гениальность, талант. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Осознаваемость мотивов. Мотивы и личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.

Модуль 4: Психология общения

Вопросы для обсуждения: Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим модулям «Введение в

психологию», «Познавательные процессы и когнитивное развитие», «Психология личности», «Психология общения»;

Выполнение домашних заданий, предусматривающих ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий в LMS\$

Выполнение лабораторных работ, анализ результатов, составление рекомендаций по саморазвитию

Подготовка к контрольным работам по каждому модулю.

Подготовка групповых проектов

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение в психологию</i>	<i>БК-4 БК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS</i>
<i>Познавательные процессы и когнитивное развитие процессов</i>	<i>БК-6 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS</i>
<i>Психология личности</i>	<i>БК-4 БК-6 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS</i>
<i>Психология общения</i>	<i>БК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты с ключами (пример)

Выберите верные утверждения

№	Утверждение Верно(+)
1	Первое психологическое произведение - трактат Платона «Душа»
2	Первая психологическая лаборатория открылась в России в 1978 году
3	Основные характеристики психики – отражение и регуляция
4	Процесс – это форма существования психических явлений
5	Внимательность – психический процесс
6	Состояние – одна из форм существования психических явлений
7	Предметом бихевиоризма является личность
8	Когнитивная психология изучает познавательные процессы
9	Житейские психологические знания носят обобщенный характер, они рациональны
10	Источник знаний в житейской психологии - эксперимент
11	Эксперимент – это целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие
12	Анкетирование и эксперимент - синонимы
13	Деятельность – это специфический вид человеческой активности
14	Активность животных имеет потребительскую основу
15	Поведение человека всегда целенаправленно
16	Интериоризация – это переход внутренних компонентов деятельности вовне
17	Развитие деятельности в онтогенезе связано с разворачиванием биологической программы
18	Цель – образ желаемого будущего

- 19 Умения – сознательно контролируемые компоненты деятельности
- 20 Навыки – сознательно контролируемые компоненты деятельности
- 21 Волевая регуляция деятельности осуществляется через волевые действия
- 22 Произвольные действия и волевые действия - синонимы
- 23 В биогенетическом подходе источником и движущей силой развития личности является среда
- 24 Свойства индивида – органическая предпосылка развития личности в схеме системной детерминации
- 25 Характер – совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека
- 26 Сильный, уравновешенный и подвижный тип высшей нервной деятельности соответствует холерическому типу темперамента
- 27 Темперамент – индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных и приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении
- 28 Акцентуация характера – преувеличенное развитие отдельных свойств в ущерб другим свойствам
- 29 Способности – это знания, умения и навыки человека
- 30 Способности определяют легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности
- 31 Талант – высокий уровень развития способности
- 32 Интеллект относится к специальным способностям
- 33 Сознание – присущий только человеку высший уровень отражения и регуляции

- 34 Высшие психические функции произвольны и формируются прижизненно
- 35 Понятие «зоны ближайшего развития» ввел Б.Г. Ананьев
- 36 В психоанализе активно изучалось сознание
- 37 Образ восприятия – это отдельные характеристики предмета
- 37 Ощущение - это отражение целостного образа предмета или явления
- 38 Непроизвольное внимание требует усилий
- 39 Непроизвольная память – высшая психическая функция
- 40 Наглядно-действенное мышление опирается на образы и представления
- 41 Суждение – это операция мышления
- 42 Запечатление и хранение информации – процессы памяти
- 43 Автобиографическая память относится к сверхдолговременной памяти
- 44 Чанковать информацию означает делить информацию на части
- 45 В основе информационного подхода компьютерная метафора
- 46 Одна из функций внимания – селекция информации
- 47 Переключение – степень сосредоточенности сознания
- 48 Мотив – это потребность личности
- 49 Направленность личности составляют ведущие биологические потребности

- 50 Чувства социально обусловлены
- 51 С помощью эмоционального интеллекта человек распознает эмоции других людей
- 52 Поведение человека полимотивировано
- 53 В общении выделяют три стороны: перцептивную, коммуникативную и интерактивную
- 54 Лидер и руководитель - синонимы

Верные: 3,4,6,8,13,13,18,19,24,28,30,33,34,42,43,44,45,46,47,50,52,53

Критерии оценивания:

Количество верных ответов 100 – 81% - Оценка «5»

Количество верных ответов 80 – 61% - Оценка «4»

Количество верных ответов 60 – 41% - Оценка «3»

Количество верных ответов 40 – 20% - Оценка «2»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

Блок 1. Введение в психологию

1. Психология как наука. Предмет психологии. Этапы развития предмета психологии
2. Задачи психологии. Отрасли современной психологии
3. Психологическая практика. Практическая психологи и ее области
4. Методы психологии и их характеристика
5. Принципы психологии
6. Сущность психики. Функции психики
7. Развитие психики в филогенезе
8. Отличительные особенности психики человека. Высшие психические функции
9. Психика и мозг
10. Сознание, его свойства и функции
11. Сознание и бессознательное
12. Краткая характеристика основных направлений психологии
13. Деятельность человека, ее отличительные характеристики
14. Структура деятельности
15. Виды деятельности, их краткая характеристика

Блок 2. Познавательные процессы. Когнитивное развитие

1. Роль познавательных процессов.
2. Общая характеристика ощущений
3. Общая характеристика восприятия.
4. Краткая характеристика видов восприятия
5. Перцептивные действия и их развитие
6. Характеристика внимания.
7. Свойства внимания. Виды внимания
8. Память. Процессы памяти
9. Характеристика видов памяти
10. Мышления. Стадии развития мышления
11. Формы мышления. Мыслительные операции
12. Мыслительный процесс
13. Индивидуальные различия мыслительной деятельности
14. Воображение, его роль в жизни человека
15. Виды воображения
16. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов
17. Понятие интеллекта. Структура интеллекта
18. Измерение интеллекта
19. Творческое мышление. Дивергентное мышление
20. Творческая одаренность. Параметры креативности

Блок 3. Психология личности

1. Понятие личности в психологии. Структура личности
2. Темперамент. Теории темперамента
3. Роль темперамента в деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности
4. Характер. Структура характера
5. Акцентуации характера
6. Типологии характера
7. Способности, виды способностей. Задатки и способности
8. Структура способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей
9. Понятие «воля» в психологии. Специфика волевых действия

10. Структура волевого действия. Воспитание воли
 11. Понятие потребности в психологии. Виды потребностей
 12. Понятие мотива и мотивации
 13. Мотивация достижения
 14. Локус контроля личности
 15. Самооценка и уровень притязаний
 16. Эмоции, виды эмоциональных явлений
 17. Теории эмоций
 18. Способы оптимизации эмоционального состояния
 19. Стресс и фрустрация
 20. Самосознание. Компоненты самосознания
 21. Развитие самосознания
 22. Я-концепция, ее содержание
 23. Факторы Я-концепции
 24. Функции Я-концепции
- Блок 4 Психология общения
1. Речь и язык. Функции языка и речи
 2. Речевая деятельность человека. Характеристика видов речи
 3. Общение, характеристика сторон общения
 4. Функции общения. Этапы общения
 5. Средства общения. Особенности вербального и невербального общения
 6. Коммуникативная компетентность
 7. Стратегии общения
 8. Виды общения
 9. Позиции собеседников в общении
 10. Общая характеристика межличностного взаимодействия
 11. Группы в психологии. Классификация групп
 12. Особенности малой группы. Характеристики малой группы
 13. Развитие группы. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива
 14. Лидерство, виды лидерства
 15. Теории лидерства
 16. Стили руководства
 17. Подходы к пониманию межгруппового взаимодействия
 18. Деиндивидуализация, ее последствия

Критерии оценки ответов

«Отлично» - студент раскрыл содержание, знает теоретический материал, может привести примеры, соотносит материал с другими вопросами.

«Хорошо» - студент раскрыл основное содержание, знает теоретический материал, приводит некоторые примеры, затрудняется соотнести материал с другими вопросами.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает содержание не менее, чем на 60%, знает основной теоретический материал, затрудняется привести примеры и соотнести материал с другими вопросами

«Неудовлетворительно» - вопросы раскрыты менее, чем на 59%, затрудняется дать логически связанный ответ, демонстрирует пробелы, на вопросы не отвечает.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтин

		оценки сформированности)	ская) оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Сапогова, Е. Е. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 625 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/975142. - ISBN 978-5-16-021331-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221963> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: по подписке.

Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип.. — Москва: «Инфра», 2022. — 496 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ О.О. Гонина. - 2-е изд., стереотип.. — Москва: «Флинта», 2019. — 548 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ В. Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : Издательство «Инфра», 2022. — 196 с. — Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева. - 4-е изд., стереотип.. — Москва: «Флинта», 2020. — 238 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Столяренко, Л. Д. Общая и профессиональная психология : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко и др. ; отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 301 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38571-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385715.html> (дата обращения: 22.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. Наименование дисциплины: «Психология развития и возрастная психология»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4: способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1: демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: методы и методики психологической диагностики обучающихся разных возрастов. Уметь: формулировать профессиональные задачи обучения, воспитания, развития обучающихся на основе результатов диагностики актуального состояния психического развития обучающегося. Владеть: навыками «профессионального прочтения и интерпретации» результатов заключения психологического обследования.
БК-5: способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.2: создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: показатели нормативного и отклоняющегося возрастного развития детей и подростков. Уметь: создавать воспитывающую образовательную среду с учетом показателей возрастного и индивидуального развития обучающихся. Владеть: устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов в условиях воспитывающей образовательной среды.
БК-6: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1: демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; - особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;

		Уметь: давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе; Владеть: научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие человека.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития обучающихся разных возрастов. Уметь: применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся в процессе регулярной педагогической деятельности по формированию ценностных ориентиров обучающихся. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с обучающимися в процессе формирования у них ценностных ориентиров на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогический модуль» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Психология развития и возрастная психология как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Место психологии развития и возрастной психологии в системе человековедческих наук. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Возрастная диагностика и возрастнопсихологическое консультирование. Возрастная норма развития. Краткий исторический экскурс развития науки.
2	Теории онтогенетического развития человека развития	Главные проблемы психологии развития и возрастной психологии: проблема факторов развития, проблема характера развития, проблема природы объекта развития, проблема универсальности развития. Основные теоретические подходы к онтогенетическому развитию человека: биологический, поведенческий, психодинамический, когнитивно-генетический, контекстуальный. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского и его последователей. Деятельностный подход к развитию психики. Соотношение обучения и развития. Проблема возрастной периодизации психического развития в онтогенезе с позиций разных психологических школ и направлений. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
3	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Понятие о задачах возрастного развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная сенситивность развития. Возрастные кризисы детского развития. Специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях. Показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Условия психологического благополучия детей дошкольного и школьного возрастов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина.

Тема 2: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии.

Тема 3: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Тема 4: Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых

Тема 5: Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: «Дети – другие» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: Современные дети похожи на своих родителей? Что общего у современных детей, подростков с их сверстниками 2000-ых? В чем различие? У кого учатся дети? Что мы можем передать детям? Какую роль играют родители в становлении личности своих детей? Каков авторитет педагогов у поколения Z?

Тема 2: Развитие психики в онтогенезе: ключевые характеристики.

Вопросы для обсуждения: Филогенез и онтогенез психики. Детерминанты и условия психического развития. Понятие возраста в психологии. Показатели психологического возраста. Критические и стабильные периоды развития. Возрастная сенситивность развития.

Тема 3: Детерминанты и закономерности развития психики человека с позиций зарубежных исследователей

Вопросы для обсуждения: Психическое развитие как развитие личности (теории З. Фрейда и Э. Эриксона). Психическое развитие ребенка как проблема социализации (бихевиоризм и теории социального научения). Теория экологических систем У. Бронфенбреннера. Психическое развитие как развитие интеллекта (концепция Ж. Пиаже). Взаимосвязь развития интеллекта и нравственности (теория нравственного развития Л. Колберга).

Темы 4-5: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Вопросы для обсуждения: Теория происхождения и развития высших психических функций Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития в психологии, понятие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. Концепция самосознания личности В.С. Мухиной. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).

Тема 6: Младенчество и раннее детство

Вопросы для обсуждения: Младенчество и раннее детство. Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Кризисы первого года и трех лет. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Эмоциональное благополучие детей. Речевое развитие.

Решение психологических задач

Тема 7: Дошкольный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Особенности игровой деятельности дошкольников. Формирование общения и мыслительной деятельности в игре. Развитие психических познавательных функций. Становление личности дошкольников. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, компоненты.

Решение психологических задач.

Тема 8: Младший школьный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Новообразования возраста. Развитие интересов и деятельности школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятие, внимания, памяти, речи и понятийного мышления. Динамика межличностных взаимоотношений на протяжении возраста. Психологическое здоровье младших школьников.

Решение психологических задач.

Тема 9: Подростковый и юношеский возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Развитие деятельности и потребностно-мотивационной сферы. Самосознание личности. Развитие познавательной сферы. Риски саморазрушающего поведения подростков.

Тема 10: Развитие личности взрослого человека

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития и физическое состояние индивида как факторы становления личности взрослого человека. Саморазвитие личности. «Жизненный путь». Духовность и нравственность личности. Субъективные представления о смерти и умирании.

Тема 11-12: Современные исследования в области психологии развития и возрастной психологии (учебная конференция)

Проектные группы студентов представляют результаты теоретических исследований по актуальным проблемам психологии развития и возрастной психологии. Обсуждение результатов, в том числе с точки зрения прикладного значения для профессиональной педагогической деятельности

Тематика исследовательских работ соответствует темам раздела 3 «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени».

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых. Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, юношеский возраст, взрослость). \

2. Составление глоссария

К темам: Психическое развитие как развитие личности. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Психическое развитие как развитие интеллекта.

3. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме «Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина» - структурно-логическая схема «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме «Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии» - таблица «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа» - таблица «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К темам: Младенчество и раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраста. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя – интеллект-карта «Психологическая характеристика возраста».

4. Конспектирование

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Задание 1: Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

Задание 2: Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

Задание 3: Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – Москва: Педагогика, 1984. – С. 244-268.

5. Проведение исследовательской работы по проблематике учебного курса. Тематика представлена в п. 8.2 рабочей программы.

6. Подготовка доклада с презентацией по выполненной исследовательской работе.

7. Разработка сценария и проведение внеклассного занятия / урока со школьниками (тематика занятия, возраст обучающихся) – на выбор студентов. Занятие может быть реализовано онлайн и офлайн. Проектная работа выполняется индивидуально. Отчет о выполненном задании. Обосновывается отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Анализируется профессиональная деятельность и общение с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение в психологию развития и возрастную психологию</i>	<i>БК-6.1 БК-4.1 ОПК-3.1</i>	<i>Дискуссия, тестирование на платформе LMS</i>
<i>Теории онтогенетического развития психики человека</i>	<i>БК-6.1 ОПК-3.1</i>	<i>Тестирование на платформе LMS, дидактическая игра (настольная печатная)</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</i>	<i>БК-5.2 ОПК-3.2</i>	<i>Тестирование на платформе LMS, исследовательская работа, доклад с презентацией, проектная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единичным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)

По теме «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии»

1. Как называется метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются группы людей разного возраста?

- а) метод поперечных срезов
- б) метод продольных срезов
- в) когортно-последовательный метод
- г) лонгитюдный метод

2. Как называется эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений?

- а) полевой
- б) лабораторный
- в) естественный
- г) обучающий

3. Какие две исследовательские стратегии применяются в психологии развития и возрастной психологии? При ответе используйте прилагательные в им. падеже.

- а) стратегия...
- б) стратегия...

4. Какие методы, по классификации Б. Г. Ананьева, относятся к группе организационных?

- а) биографический
- б) лонгитюдный
- в) статистический
- г) структурный
- д) комплексный
- е) сравнительный

5. Какие методы, по классификации, Б. Г. Ананьева, относятся к группе интерпретационных?

- а) структурный
- б) комплексный

- в) сравнительный
- г) генетический
- д) качественный

6. Какой метод научного исследования имеет следующие разновидности: внешнее – внутреннее, непосредственное – опосредованное, включенное – стороннее, выборочное – сплошное, кратковременное – продолжительное?

7. Какие из перечисленных эмпирических методов относятся к основным, а какие – к вспомогательным?

1. Основные методы
2. Вспомогательные методы

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) анализ продуктов деятельности
- д) эксперимент
- е) социометрия
- ж) биографический метод
- з) тестирование

8. Какие типы вопросов могут использоваться для сбора информации в ходе беседы?

- а) прямые
- б) косвенные
- в) свободные
- г) открытые
- д) закрытые
- е) проективные
- ж) стандартизированные

9. Конкретное воплощение метода, специально разработанная техника и процедура его реализации в процессе организованного взаимодействия субъект и объекта исследования называется ...

10. Укажите две основные задачи возрастно-психологической диагностики:

- а) описание психологических фактов психического развития человека в онтогенезе
- б) определение возрастных норм психических функций
- в) определение уровня актуального развития ребенка
- г) определение зоны ближайшего развития ребенка
- д) коррекция отклоняющегося от нормы психического развития ребенка

2. Исследовательская работа по одной из предложенных тем

Выполненные задания представляются на аудиторном занятии.

Примерные темы исследовательских работ:

1. Возрастная дискриминация: существуют ли возрастные предубеждения? Как преодолеть?
2. Акселерация развития: выдумка или реальность?
3. Поколение Z. Что дальше?
4. Гендерная социализация в современных социокультурных условиях: тенденции и перспективы.
5. Пренатальная психология и пренатальная педагогика: наука? Что нужно знать будущим родителям.

6. Современное родительство: что меняется и почему?
 7. Во что играют современные дети?
 8. О чем может рассказать детский рисунок?
 9. Чего боятся современные дети?
 10. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
 11. Мальчики и девочки – два разных мира?
 12. Как подготовить ребенка к школе?
 13. Как помочь детям успешно адаптироваться к школьной жизни?
 14. Школьная тревожность: чем вызвана, и как помочь ребенку ее преодолеть?
 15. Школьные трудности леворуких детей: чем обусловлены, и как помочь?
 16. Школьные трудности медлительных детей: чем обусловлены, и как помочь?
 17. Школьные трудности гиперактивных детей: чем обусловлены, и как помочь?
 18. Одаренный ребенок (школьник): проблемы и ресурсы развития.
 19. Дети-билингвы (дети-мигранты) в детском саду (школьном классе): проблемы и ресурсы развития.
 20. Мотивация учения: динамика на протяжении младшего школьного возраста. Как повысить мотивацию учения у школьников?
 21. Подростковый кризис: что нужно знать родителям и педагогам?
 22. Подростковая субкультура: положительное и /или отрицательное значение для развития и социализации современных подростков?
 23. Детские и подростковые суициды: что нужно знать педагогам?
 24. Типы акцентуаций характера у подростков: что нужно знать родителям и педагогам?
 25. Зависимости: от чего? почему? Надо ли помогать справиться?
 26. Школьный буллинг: закономерное явление или недоработка педагогов?
 27. Профессиональное и личностное самоопределение в современных социокультурных условиях: проблемы и тенденции.
 28. Кризисы взрослости: чем обусловлены? Как преодолеть?
 29. Феномен старения и старости: неизбежность? Ресурсы развития в пожилом возрасте.
 30. Психология долгожительства: от науки до народной мудрости.
 31. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.
- *По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную - самостоятельно предложенную тему, но связанную с содержанием курса «Психология развития и возрастная психология». Темы исследовательских работ в студенческой группе не повторяются.
- Предусмотрены формальные и содержательные критерии оценивания.

3. Публичная защита исследовательской работы (доклад с презентацией)

По результатам проведенного теоретического исследования (см. выше) готовится доклад с презентацией для публичного выступления на аудиторном занятии.

4. Проектная работа

Отчет о проведенном со школьниками занятии. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.

2. Психология развития в системе человековедческих наук.
3. Принципы и стратегии исследования развития психики в онтогенезе.
4. Методы исследования развития психики детей и подростков.
5. Понятие возраста в психологии.
6. Критические и стабильные периоды развития.
7. Возрастная сенситивность. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
8. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
9. Закономерности детского развития.
10. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
11. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
12. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
13. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
14. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
15. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
2. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
3. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
4. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
5. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
6. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
7. Обучение и развития. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
8. Детство как культурно-исторический феномен.
9. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
10. Новорожденность как кризисный период развития.
11. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
12. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.
13. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
14. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
15. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
16. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
17. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
18. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
19. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
20. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
21. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников.

22. Концепция структуры самосознания личности В.С. Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
23. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
24. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.
25. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
26. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
27. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
28. Психологические новообразования подросткового возраста.
29. Развитие личности и кризис перехода к юности.
30. Юность: ценность возраста и задачи развития. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности
31. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
32. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.
33. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
34. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
35. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
36. Старость как био-социо-психологическое явление. Теории старения и старости.
37. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
38. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
39. Психологические особенности долгожителей.
40. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 308 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 220 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Педагогическая психология»

1. Наименование дисциплины «Педагогическая психология»

Цель дисциплины: формирование представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»; требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию; Уметь: исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и	Знать: в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	приемов воспитания обучающихся	особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии Владеть: - методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогический модуль» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и методы педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
2	Психология личности и деятельности учителя	Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества. Понятие о личности. Личностные качества человека. Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). Основные личностные качества учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Педагогические способности и компетенции. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Определение затруднения. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как

		область затруднений. Взаимооценка затруднений. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.
3	Психология обучения	Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные требования для успешности учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентации и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Подходы к определению усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением

		учебного материала. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Психологические характеристики усвоения. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии. Психологические принципы и пути решения этой проблемы. Психологическая наука о соотношении обучения и развития. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. Современные теории обучения. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. Дистанционное обучение.
4	Психология воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте. Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в школьном возрасте. Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательной активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности. Нравственное развитие и воспитание школьников. Психология о нравственном развитии и творческом характере усвоения морального опыта общества школьниками. Структура моральных качеств личности, обуславливающих готовность к нравственному поступку. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору. Противоречия, возникающие и разрешаемые в процессе нравственного развития и воспитания школьников.
5	Практическая психология образовательного процесса	Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте. Приемы развития внимания. Приемы развития памяти. Приемы развития мыслительной деятельности. Приемы развития воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости. Диагностика психологических характеристик воспитанности и воспитуемости школьников. Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач. Классификация психо-коррекционных методов. Психо-гимнастические упражнения воспитательного характера. Просветительская работа воспитательного характера

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Психология личности и деятельности учителя
3. Психология обучения
1. Психология воспитания
5. Практическая психология образовательного процесса

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и методы педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
2. Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества. Понятие о личности. Личностные качества человека. Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). Основные личностные качества учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Педагогические способности и компетенции. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Определение затруднения. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднений. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.
3. Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная

деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные требования для успешности учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Подходы к определению усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Психологические характеристики усвоения. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии. Психологические принципы и пути решения этой проблемы. Психологическая наука о соотношении обучения и развития. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. Современные теории обучения. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. Дистанционное обучение.

4. Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте. Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в школьном возрасте. Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательной активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности. Нравственное развитие и воспитание школьников. Психология о нравственном развитии и творческом характере усвоения морального опыта общества школьниками. Структура моральных качеств личности, обуславливающих готовность к нравственному поступку. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору. Противоречия, возникающие и разрешаемые в процессе нравственного развития и воспитания школьников.

5. Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте. Приемы развития внимания. Приемы развития памяти. Приемы развития мыслительной деятельности. Приемы развития воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости. Диагностика психологических характеристик воспитанности и

воспитуемости школьников. Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач. Классификация психо-коррекционных методов. Психо-гимнастические упражнения воспитательного характера. Просветительская работа воспитательного характера

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Педагогическая психология: становление, современное состояние	<i>БК-4</i> <i>БК-5</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
2. Психология личности и деятельности учителя	<i>БК-4</i> <i>БК-5</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
3. Психология обучения	<i>БК-4</i> <i>БК-5</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
Психология воспитания	<i>БК-4</i> <i>БК-5</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
5. Практическая психология образовательного процесса	<i>БК-4</i> <i>БК-5</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, решение педагогических задач, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Тестовые задания

1. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели

- а. Обучаемости
- в. Развитости
- с. Развиваемости
- д. Воспитуемости
- е. Все перечисленное верно.

2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
- в. В классической советской психологии
- с. В исследованиях Л.В. Занкова
- д. В теории поэтапного формирования умственных действий
- е. В исследованиях Н.А. Менчинской.

3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а. Одна из форм проявления усвоения
- в. Разновидность усвоения
- с. Уровень усвоению
- д. Этап усвоения
- е. Фактором усвоения.

4. Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называется:

- а. Ориентировочным
- в. Исполнительским

- с. Умственным
- д. Контрольным
- е. Оценочным.

5. Исполнительские действия по отношению к учебным действиям –это:

- а. Форма их проявления
- в. Их вид
- с. Этап их усвоения
- д. Уровень их усвоения.

6. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

- а. Субъектно-деятельностной
- в. Внутренних или внешних действий
- с. Отношения к предмету деятельности
- д. Доминирования продуктивности
- е. Предмета самой учебной деятельности

7. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

- а. Форма действия
- в. Степень обобщенности
- с. Степень развернутости
- д. Мера автоматизированности
- е. Мера освоенности.

8. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а. Разумность
- в. Осознанность
- с. Прочность
- д. Освоенность.

9. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

- а. Ориентировочных действий
- в. Исполнительских действий
- с. Контрольных действий

10. Проблему учебной мотивации анализировала (и):

- а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
- в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
- с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин
- д. И.А. Зимняя.

11. Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:

- а. Понятие мотива уже понятия мотивации
- в. Понятия мотивации уже понятия мотива
- с. Эти понятия –синонимы
- д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».

12. Мотивы самообразования –это:

- а. Форма проявления учебных мотивов
- в. Этап усвоения учебных мотивов
- с. Уровень познавательных мотивов
- д. Качественная характеристика учебных мотивов

13. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а. Широкими познавательными мотивами.
- в. Широкими социальными мотивами.

с. Учебно-познавательными мотивами

д. Узкими социальными мотивами

е. Познавательным интересом.

14. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

А. Вид учебного мотива

В. Форму проявления учебных мотивов

С. Уровень развития познавательных мотивов

Д. Тип отношения школьника к учению.

15. Понятие - это:

а. Форма мышления

в. Вид мышления

с. Мыслительная

операция

д. Уровень мышления

е. Тип мышления.

16. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:

а. Глубина знаний

в. Гибкость знаний

с. Системность знаний

д. Осознанность знаний

е. Полнота знаний

17. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):

а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк

в. И.И. Ильясов

с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

д. Л.В. Занков

е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.

18. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

а. Субъект деятельности

в. Индивид

с. Личность

д. Индивидуальность.

19. Автором глобальной Я-концепции личности является:

а. К. Рогджерс

в. А. Маслоу

с. Р. Бернс

д. Г. Олпорт

е. В.В. Столин.

20. В концепции учебной деятельности младших школьников принципом (принципами) обучения –это:

а. Наглядности

в. Осознанности

с. одновременного обучения сильных и слабых учеников

д. Восхождения от абстрактного к конкретному.

Е. Все перечисленные.

8.2.2. Терминологический диктант

№1.

Дайте определения следующим понятиям: обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие.

№2.

Дайте определение понятиям: учение, усвоение, этапы усвоения, уровни усвоения, понятие житейское, понятие научное, псевдопонятие, знание, умение, навык, логические операции мышления.

№3.

Дайте определение понятиям: мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив,

№4.

Дайте определение понятиям: воспитание, сознание нравственное

№5.

Дайте определение понятиям: педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности., предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль.

№6.

Дайте определение понятиям: смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие

8.2.3. Дискуссия

Примерные темы для круглого стола

1. Что важнее в процессе обучения – интеллект или мотивация?
2. Роль эмоций и чувств в процессе учебной деятельности.
3. Нужен ли самоконтроль в учении?
4. Каковы возможности учебного предмета (любого – на выбор) в развитии индивидуальности школьника?
5. От чего зависит позиция учащегося как субъекта учебной деятельности?
6. Возможно ли развить способности ученика в процессе обучения за два месяца?
7. Компетенции и компетентность современного школьника (класс – на выбор).
8. Способы предъявления и переработки учебной информации (раздел учебной дисциплины – на выбор).
9. Можно и нужно ли развивать рефлексивные способности у школьников на уроках?
10. Личность современного педагога.

8.2.4. Решение задач

Задача 1.

Проанализируйте современное состояние отечественной педагогической психологии и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными и какой вклад внесен каждым из них:
-Л.С. Выготский

-С.Л. Рубинштейн
-А.Н. Леонтьев
-Д.Б. Эльконин
-П.Я. Гальперин
-Б.Г. Ананьев
-А.М. Матюшкин
-А.А. Вербицкий
-В.В. Давыдов

Задача 2.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли психологии быть объединены в одном учебном предмете?

Задача 3.

Как, с точки зрения педагогической психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации (в виде интереса к «знанию вообще», переходящего постепенно в подлинные познавательные интересы к конкретным учебным предметам) у младших школьников? Благодаря чему у них еще до поступления в школу появляется эта мотивация?

Задача 4.

Если бы Вам пришлось составлять перечень пяти самых важных экспериментов по педагогической психологии, то какие, на Ваш взгляд, следовало бы в этот перечень включить?

Задача 5.

Дополните данные суждения ключевыми словами.

..... как целенаправленная познавательная деятельность обеспечивает младшего школьника новыми знаниями и новыми способами их получения, включает его в новые отношения с социальной средой, является деятельностью.

Как специфическая форма индивидуальной активности, учебная деятельность сложна по своей

По мнению и, ее необходимо рассматривать в единстве основных компонентов, ..., ...

..... учения - присвоение научных знаний и приобретение общеучебных умений и навыков.

В ходе усвоения научных знаний и формирования умений и навыков происходит смена качественно своеобразных этапов мыслительной деятельности ученика, что, по определению Л.С. Выготского, называется развитием.

Успешность учения определяется не только качеством преподавания, но и, сутью которой является система интеллектуальных свойств человека в сочетании с общей работоспособностью. На основе развития и удовлетворения познавательной потребности формируются положительные учения

8.2.5. Доклады с презентацией

Тематика

1. Индивидуальность школьника.
2. Развитие индивидуальности школьника в процессе обучения.
3. Готовность ребенка к обучению в школе.
4. Психологические основы урока.
5. Мотивационная основа процесса обучения.

6. Формирование мотивации учения в школе.
7. Особенности учебной деятельности школьников.
8. Целеполагание в деятельности учителя и учащихся.
9. Самооценка школьника в учении.
10. Формирование учебных действий у школьников.
11. Умственное развитие как проблема педагогической психологии.
12. Диагностика умственного развития учащегося в учебной деятельности.
13. Формирование интеллектуальных умений у школьников в процессе обучения.
14. Развитие интеллектуальной сферы в школьном возрасте.
15. Управление эмоциональными состояниями детей на уроке.
16. Влияние на сферу учебной мотивации учащихся в процессе обучения.
17. Возможности процесса обучения в развитии памяти школьников.
18. Развитие волевых усилий в учебном процессе.
19. Управление вниманием детей на уроках.
20. Развитие познавательной самостоятельности у школьников.
21. Развитие творческого воображения в процессе обучения.
22. Формирование умения выделять главное в учебном материале.
23. Характеристика учебной деятельности слабоуспевающих школьников.
24. Особенности учебной деятельности способных детей.
25. Работа с одаренными школьниками в процессе обучения.
26. Роль апперцепции в обучении школьников.
27. Совместная учебная деятельность.
28. Роль межпредметных связей в формировании учебно-познавательных мотивов.
29. Формирование общеучебных умений в процессе обучения.
30. Связь игровой и учебной деятельности.
31. Формирование умения планировать свою деятельность у младших школьников.
32. Проблемные ситуации как средство развития индивидуальности учащегося.
33. Профессиональная компетентность учителя.
34. Педагогические умения и способности.
35. Индивидуальность учителя.
36. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
37. Формирование индивидуальности школьника.
38. Общение учителя и учащихся на уроке.
39. Роль аттракции в процессе обучения.
40. Профессиональные свойства и качества личности учителя.
41. Психология педагогического коллектива.
42. Конфликтные ситуации на уроках в школе.
43. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом процессе.
44. Формирование научных понятий и представлений у школьников.
45. Психологические механизмы развивающего обучения.
46. Психологический аспект компьютеризации обучения.
47. Вклад Н.А. Менчинской в развитие педагогической психологии.
48. Научная деятельность Б.П. Ананьева.
49. Психологические основы процесса обучения в трудах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
50. Проблемы педагогической психологии в зарубежной теории и практике.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.

4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.
11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Бихевиористская теория учения.
13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.
19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.
33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.
35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.
36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения.
37. Процесс усвоения и его структурная организация.
38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
40. Психология воспитания личности.
41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
42. Педагогические способности и их структура.

43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы.

Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педагогического процесса.

45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>.
2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-7996-2557-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928274>.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Специальная педагогика и психология»

1. Наименование дисциплины: «Специальная педагогика и психология»

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: Осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: Методами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации	Знать: Методы и технологии инклюзивного образования Уметь: осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования

	образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Владеть: Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии" ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	Знать: Приемы, методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: Особые образовательные потребности обучающихся Уметь: Адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: Основной инструментарий педагогической диагностики Уметь: осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики Владеть: инструментарием педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, оценивать образовательные результаты обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль» подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Специальная педагогика и психология как наука	Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности аномального развития
2	Умственная отсталость.	Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО. Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников. Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей
4	Дети с задержкой психического развития	Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.

		Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте. Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).
6	Дети с нарушениями слуха	Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха. Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание). Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь. Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память). Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха. Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.
7	Дети с нарушениями зрения	Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора. Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический).

		Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость). Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственных свойств предметов. Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные. Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП. Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс). Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Особенности психического развития детей с ЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.
9	Гиперактивность у детей	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания. Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии. Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей
10	Дети с аутизмом	Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение

		интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения). Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.
11	Психопатические формы поведения детей	Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.
12	Поведенческие эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста. Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста. Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта. Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.
13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».

Вопросы для самоконтроля.

Что изучает специальная педагогика и психология? Какие существуют отрасли специальной педагогики и психологии? Какие виды нормы выделяют? Каковы условия нормального развития человека? Какого ребенка мы считаем нормальным? Назовите патогенные факторы. Какие выделяют возрастные уровни нервно-психического реагирования на патогенные воздействия? Какие виды психического дизонтогенеза Вы знаете? Назовите общие закономерности аномального развития.

Тема 2. «Умственная отсталость»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое умственная отсталость? Чем олигофрения отличается от деменции? Каковы причины умственной отсталости? Каковы степени умственной отсталости? Какие выделяют формы умственной отсталости?

Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы особенности

развития младенцев с умственной отсталостью? Как проявляется умственная отсталость у детей раннего возраста? Что такое неадекватные действия? Какие особенности восприятия у дошкольников с УО? Как развивается деятельность у дошкольников с нарушениями интеллекта? Каков уровень развития речи у детей с УО?

Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»

Вопросы для самоконтроля.

Какие формы ЗПР Вы знаете? Перечислите особенности внимания детей с ЗПР. Какие недостатки восприятия существуют у детей с ЗПР? В чем своеобразие речевого развития детей с ЗПР? Какие признаки трудного темперамента встречаются у детей с ЗПР? В чем особенности коммуникации детей с ЗПР?

Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Вопросы для самоконтроля.

Какова основная цель психологической коррекции детей с ЗПР? Какие Вы знаете приемы коррекции внимания у детей с ЗПР? Какие упражнения можно использовать для развития памяти? Каковы приемы коррекции мыслительных операций?

Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое слух? Каковы причины нарушения слуха? Какие выделяют формы нарушения слуха? Каковы степени тугоухости? В чем особенности развития внимания у детей с нарушением слуха? Какие особенности всех видов восприятия существуют у детей с нарушением слуха? Какие психологические условия овладения словесной речью у детей с нарушенным слухом? Какими видами речи владеют глухие дети? Какие методы исследования слуха Вы знаете?

Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое зрение? Из чего состоит зрительный анализатор? Какова роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка? Какие врожденные и приобретенные нарушения зрения Вы знаете? Какие существуют основные функции глаза? Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения?

Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения ДЦП? В чем особенности двигательного развития детей с церебральным параличом? Какие выделяют формы ДЦП? В чем

особенности психического развития детей с церебральным параличом? Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом?

Тема 9. «Гиперактивность у детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы клинические признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью? Каковы причины возникновения СДВГ? Каковы критерии диагностики СДВГ? Какие можно дать рекомендации родителям гиперактивных детей? В чем особенности организации педагогической работы с гиперактивными детьми?

Тема 10. «Дети с аутизмом»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое аутизм? Каковы основные признаки аутизма? Какие выделяют формы аутизма по уровню эмоциональной регуляции? Что такое параутизм? Каковы основные направления психологической коррекции детей с РАС?

Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое психопатия? Какие признаки свойственны психопатии? Каковы причины психопатий? Какие выделяют типы психопатий? Каковы основные проявления психопатического поведения? Каковы общие рекомендации, применимые к детям с психопатическим поведением?

Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения тревожного расстройства в связи со страхом разлуки в детском возрасте? Каким признакам должно соответствовать состояние для диагностики эмоционального расстройства со страхом разлуки? Каковы критерии диагностики сиблингового соперничества? Какие критерии являются обязательными для диагностики генерализованного тревожного расстройства? Какие расстройства социального функционирования с началом в детском возрасте Вам известны? Каковы критерии тикозных расстройств?

Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое воля? Что необходимо для воспитания воли у ребенка? Каковы действия при коррекции страхов? В чем суть метода игнорирования? Чем полезен смех для организма? Какими приемами можно корректировать рассеянность? В чем суть метода проф. В.Г. Бельского? Какие специальные педагогические методы Вам известны?

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».

2. Основные направления в развитии специальной педагогики и психологии.
3. Подготовка сообщений по истории специальной педагогики и психологии.
4. Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».

Тема 2. «Умственная отсталость»

Подготовьтесь к проблемному семинару «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в современной России»

План

1. Раскройте роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

2.Обоснуйте требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.

3.Обоснуйте отличия в организации коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

4. Дайте представление о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Выделите ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

5.Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?

6.Инклюзивное образования в России: вариант интеграции или новое качество специального (коррекционного) образования.

Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Подготовить характеристику на ребенка с нарушением интеллекта

Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»

Задание 1. На примере любого ребенка с ЗПР провести психодиагностику развития ребенка (экспериментальный этап и беседу с ребенком).

Задание 2. Написать характеристику на данного ребенка.

Задание 3. Оформить технологические карты психодиагностических методик:

- развития внимания («корректурная проба», «Красно-черная таблица», таблицы Шульте, модифицированный метод «Пьерона-Рузера»);
- развития памяти (оперативная память, долговременная память, «Запомни пару»);
- развития наглядно-образного мышления («Лабиринт» и др);
- развития логического мышления (исследование понятия сохранения, «Домино», «Четвертый лишний»);
- развития речи (методика Эббингауза, тест различения и выбора фонем, методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия);
- развития способностей и интеллекта (таблицы Равена);
- сформированности приемов учебной деятельности («Домик», «Рисование по точкам», «Графический диктант», «Узор»);
- развития личностно-мотивационной сферы (методика Рене Жиля, методика изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, шкала самооценки Спил-берга-Ханина, методика «Кинетический рисунок семьи»).

Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития.

Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»

Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»

Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные дополнительные задания к занятию:

2. Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. «Гиперактивность у детей»

Подготовить анкету для родителей и педагогов с целью выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

Тема 10. «Дети с аутизмом»

Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РАС). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.

2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

3. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями.

4. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Задание.

Выберите один из предложенных ниже методов коррекции. Определите цель данного метода, показания к его применению. Разработайте упражнения и покажите фрагмент занятия с использованием выбранного метода.

1. Игротерапия.
2. Музыкаотерапия.
3. Библиотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Проективный рисунок.
6. Сочинение историй.
7. Сказкотерапия.
8. Куклотерапия.
9. Психогимнастика.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
11. «Жетонный» метод.
12. Холдинг.
13. Психодрама.

Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для беседы.

1. Дайте характеристику основным направлениям коррекционной работы.

2. Какова роль психолога в коррекционной работе?

Задание 1.

Составьте картотеку упражнений, развивающих восприятие, внимание, память, мышление, приемы учебной деятельности.

Задание 2.

Составить психодиагностическую таблицу по следующей форме:

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации (упражнения)

Требования к самостоятельной работе студентов

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Методы обучения в специальной школе. Урок в специальной школе	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие

материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии	ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Умственная отсталость.	БК-2 БК-4 ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с задержкой психического развития	БК-2 БК-4 ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями слуха	БК-2 БК-4 ОПК-5	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-4	
Дети с нарушениями зрения	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Гиперактивность у детей	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с аутизмом	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Психопатические формы поведения детей	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Педагогические методы коррекции	БК-2 БК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;

- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.

8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь дефектологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.

14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: Учебная ознакомительная (симуляционная) практика

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: - основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Уметь: - анализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Владеть: - навыками разработки учебно-методических документов образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
	БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: - гигиенические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности в образовательной организации Уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом гигиенических требований Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в холодный период года
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного	Знать: - сущность индивидуального подхода в образовании Уметь:

основе методологии и технологий инклюзивного образования	образования	- ориентироваться в педагогическом общении на индивидуальные особенности обучающихся Владеть: - навыками педагогического общения с обучающимися в инклюзивной образовательной среде
	БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: - принципы инклюзивного образования Уметь: - выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов Владеть: - навыками работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: - сущность возрастного подхода в образовании Уметь: - определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся Владеть: - информацией о безопасной информационной среде
	БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: - характеристику современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых Уметь: - подбирать в информационной среде дидактическую игру в соответствии с педагогическими задачами Владеть: - навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными	Знать: - инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО Уметь: - выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть:

диагностики	задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	- основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики
	БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: - основы педагогического мониторинга Уметь: - анализировать результаты мониторинга, полученного в группе детского сада Владеть: - навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде	Знать: - содержание ФГОС ООО и ФГОС СОО Уметь: - соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами школьного образования Владеть: - основами педагогического целеполагания
	БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - содержание Рабочей программы воспитания ФГОС ООО и ФГОС СОО Уметь: - создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания Владеть: - приёмами воспитания по выбранному направлению из ФГОС
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - основы педагогического проектирования Уметь: - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту демонстрационного экзамена) Владеть: - навыками реализации творческого проекта
	БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - особенности научного проекта Уметь: - подбирать проект в соответствии с интересами обучающихся Владеть: - навыками поддержки инициативы школьников

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная ознакомительная (симуляционная) практика» представляет собой практику модуля «Психолого-педагогический модуль» раздела «Комплексные модули» обязательной части блока дисциплин и практик подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение листа инструктажа
	Получение и анализ задания	Заполнение разделов дневника
Производственный этап	Выполнение индивидуальных/групповых заданий практики	
	Ведение дневника практики	Заполнение разделов дневника
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета
	Представление результатов	Защита отчета

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится: в высшей школе образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
 2. Отчет по практике с приложениями;
- Указанные документы представляются руководителю практики.
Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются виды работ, их объём, краткое содержание деятельности.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном

отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполнение информационной части дневника;
- уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);
- отметка профильной организации о прибытии обучающегося;
- регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;
- составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;
- отметка профильной организации о выбытии обучающегося;
- составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;
- презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);
- ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;
- проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями), представленных в печатном и/или электронном виде.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетвор ительный	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетвор ительно	55-70

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 55	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

Шапарина, О. Н. Методика организации практики по педагогическому образованию : учебно-методическое пособие / О. Н. Шапарина. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-4499-3219-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143004> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Буренина, В. И. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика) : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Л. С. Арсенькина. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. - 20 с. - ISBN 978-5-7038-5499-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2031721> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенников, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2228832> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

10. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты

Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____
(указать наименование профильной организации)

Выполнил _____
(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки _____
профили «_____»

Руководитель практики от университета
ФИО

Руководитель практики от профильной
организации _____
(ФИО, должность)

г. Калининград, 2026 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2026 г.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1. Информационная часть

Студент(ка)

(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения ____ курса, группы _____
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профили «_____»
в соответствии с приказом от _____ № _____

направляется на _____
практику

(вид практики)

в (на)

(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «__» _____ 2026 г.

по «__» _____ 2026 г.

Руководитель практики от университета _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа образования и психологии

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы образования и психологии

ФИО

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «__» _____ 2026 г.

Выбыл из организации (с предприятия) «__» _____ 2026 г.

М.П. _____
(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от профильной организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

[illegible]

Руководитель практики от профильной организации

(личная подпись, инициалы, фамилия)

[illegible]

Руководитель практики от университета

« _____ » 2026 г.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«УНИВЕРСАРИУМ»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) программы:
«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

**Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов.
Воспитатель / Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители:

Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент, Щепкова И.В., ст. преп. ОНК «Институт управления и территориального развития»

Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Философия»
 - Программа дисциплины «Основы российской государственности»
 - Программа дисциплины «История России»
 - Программа дисциплины «Критическое мышление»
 - Программа дисциплины «Иностранный язык»
 - Программа дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность»
 - Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы информационной деятельности. Антикоррупционное поведение»
 - Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Универсариум»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
4. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять

социального взаимодействия		различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса
	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной

		юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.
	УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты,

		выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
	УК-1.5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в

		диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма. навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества
	УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого,	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные

	общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.	ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; - определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с

		помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. - навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров
	УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений
	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к	Знать: основы развития происходящих экономических процессов Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной

	профессиональной деятельности	деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности
	УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Рабочая программа дисциплины «Философия»

1. Наименование дисциплины: «Философия»

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	Знать: основные философские понятия и категории. Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину модуля «Универсариум» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем или занятия семинарского типа или групповые консультации или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.

		Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.
6	Философское учение об обществе	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление

		происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.

9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке.

Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1.9	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1.9	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1.9	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.

12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130079>.

2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>.

3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991913>.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063>.

3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814>.

4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»

1. Наименование дисциплины «Основы российской государственности»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Задачи:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии	УК-1.5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации

достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия		российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов

		исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие

		страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса

		и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского

		представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской

		гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Символы России

Лекция 2. Россия: цифры и факты

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 5. Мировоззрение и идентичность

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 9-10. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные символы России

Тема 2. Неформальные символы России

Тема 3. Факторы исторического развития

Тема 4. Современное российское общество

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Тема 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Тема 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Тема 3. Ценности как фактор общественного развития

Тема 4. Системная модель гражданского мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя

Тема 2. Ветви и уровни власти

Тема 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Тема 4. Гражданское участие в развитии страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений

Тема 2. Россия и глобальные вызовы
Тема 3. Внутренние вызовы общественному развитию
Тема 4. Образы будущего России

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Символы России

Лекция 2. Россия: цифры и факты

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 5. Мировоззрение и идентичность

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 9-10. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные символы России

Тема 2. Неформальные символы России

Тема 3. Факторы исторического развития

Тема 4. Современное российское общество

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Тема 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Тема 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Тема 3. Ценности как фактор общественного развития

Тема 4. Системная модель гражданского мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя

Тема 2. Ветви и уровни власти

Тема 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Тема 4. Гражданское участие в развитии страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений

Тема 2. Россия и глобальные вызовы

Тема 3. Внутренние вызовы общественному развитию

Тема 4. Образы будущего России

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии Разбор кейсов, проблемные выступления
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии Разбор кейсов, проблемные выступления

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Политическое устройство России	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов Разбор кейсов, проблемные выступления
Вызовы будущего и развитие страны	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, Разбор кейсов, проблемные выступления, защита проектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
 10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
- Проектная работа может осуществляться в других формах.*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Способность собирать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А.В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184562>. — Режим доступа: по подписке.
2. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01946-7>. — ISBN 978-5-369-01946-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773>. — Режим доступа: по подписке.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бреммин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

Дополнительная литература:

1. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. — Москва: МПГУ, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-1266-1. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 640 с.
2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
4. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва: РОССПЭН, 2001.
6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
9. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
12. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
13. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
14. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
19. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
20. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – №2(34). – С. 191-202.
21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.
22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. —116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154988>. – Режим доступа: по подписке.
23. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175285>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «История России»

1. Наименование дисциплины: «История России»

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать

		патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. <i>Педагогический потенциал истории.</i> Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация

		всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки). <i>Историческое просвещение в системе среднего образования.</i> Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале. Цивилизации древности и народы Северной Евразии Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство. Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. <i>Роль древних цивилизаций в формировании педагогических принципов и традиций.</i> Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	Русь в IX — первой трети XIII в.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и

		соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдые. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока. Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского

		феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
4	Русские земли в XIII — первой половине XV вв.	Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Историческое развитие русских земель в XIV — первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы. Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская

		традиция в культуре народов и государств Северной Евразии. Формирование христианской культуры Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы. Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.
5	Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств.

		Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке. Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска. Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
6	Российское государство в XVII в.	Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана

		Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в. Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление

		приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя. Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко. Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв. Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись. Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой

		литературы. <i>Школы и духовное образование в России XVII в.</i> Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время.</i> Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.
7	Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. <i>Введение гражданского</i>

	ирифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии. Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных

	отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения». Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и

	Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Оценка правления Екатерины II в историографии. Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики. Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока. Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы. Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Достижения в области живописи и скульптуры. Барокко и классицизм в русской архитектуре.

8	Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро. Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I. Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутриполитического курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин.

		Национальная политика правительства. Польский вопрос. Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии. Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ. Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих,

	представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг. Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание

	политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутривнутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры. <i>Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая</i>

	<i>характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского.</i> Российская наука в контексте глобальных научных революций. Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве. Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. <i>Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина.</i> Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино. Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.</i> Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция

		Российской империи. <i>Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи.</i> Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура. Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи. Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.
9	Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности,

	социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания. Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

	Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г. Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики. Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники.

	Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной без-опасности. Массовые политическое репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г. Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг. Культурная революция. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки

		результатов «сталинской модернизации» в историографии. Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко. Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы

	гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции.

		Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада. «Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С.

	Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и

	др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е — начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным

	вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.

		«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет

	Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в 1990-е гг. <i>Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций.</i> «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны. Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты. Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина

	президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Социальное и культурное развитие. <i>Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.</i> Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период

		«политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.</i> Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. <i>Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.</i> Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике.

		Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.

27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.

28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика **практических** занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. **Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.**
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. **Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.**
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. **Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.**
19. **Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.**
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. **Советская школа послевоенного времени.**
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к **самостоятельной работе** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.

8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.

22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Советская школа послевоенного времени.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории»**. Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

- А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.
- Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.
- В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявления тенденций эволюции социального облика поколений.
- Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки, других сфер экономики, *педагогах и представителях творческих профессий*.
- Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.
- Е). Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории просвещения и педагогики* – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.
- Ж). Аналитическое эссе, **в котором излагаются результаты изысканий о воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).
- З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-5 или УК-1.8 для СВОО	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Российское государство в XVII в.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
«консервативной модернизации» (1917 – 1930- е гг.)		
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2022 годах	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	исторический хронологический диалектический ретроспективный	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	Историзма объективности социального подхода диалектический	2
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	исторический Логический формационный цивилизационный	3
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристика	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
SingleSelection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета Уничтожение патриаршества Учреждение Верховного тайного совета Открытие Академии художеств		2
SingleSelection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва Взятие Измаила Битва при Гросс-Егерсдорфе Полтавская битва		4
SingleSelection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности Улучшение положения крепостных крестьян Превращение дворянства в привилегированное сословие Утрата позиций на международной арене		1
SingleSelection	Противником России в Северной войне была	Пруссия Швеция Речь Посполитая Дания		2
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати Секуляризация церковных земель Генеральное межевание земель Жалованная грамота дворянству		1
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721 1756 - 1763 1773 - 1775 1768 - 1774	Русско-турецкая война Северная война Восстание Е. Пугачева Семилетняя война	1-2,2-4,4-1,3-3
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I Екатерина II Анна Иоанновна Елизавета Петровна	Открытие университета Принятие табели о рангах Создание Уложенной комиссии Отказ принять кондиции	1-2,2-3,3-4,4-1
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов Александр Радищев Василий Татищев Феофан Прокопович	Сподвижник Петра Великого Автор антинорманнской теории Автор первого труда по истории России Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	1-2,2-4,3-3,4-1
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм рекрутчина Абсолютизм секуляризация	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху Изъятие материальных и земельных богатств у церкви Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	1-3,2-4,3-1,4-2

Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин		1
		И.В. Сталин		
		Рыков		
		Л.Д. Троцкий		
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г.		1
		1922 г.		
		1917 г.		
		1934 г.		
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли		1
		Разрешение применения наемного труда		
		Разрешение аренды земли		
		Создание бирж труда		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира		2
		Принятие декрета о земле		
		Образование СССР		
		Вхождение СССР в Лигу наций		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией		1
		Принятие первой конституции СССР		
		Образование СНК		
		Вступление СССР в Лигу наций		

Темы для учебной дискуссии (примеры)

Болонская система образования: дискуссионные вопросы

Введение Единого государственного экзамена в России: плюсы и минусы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии
Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Педагогические идеи и образование в Древней Руси и Русском государстве XVI–XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Педагогические идеи XVIII века в России.

Образование и просвещение в России второй половины XVIII в.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I.

Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Развитие системы образования в Российской империи в XIX – начале XX в.

Педагогические идеи в истории отечественной культуры XIX – начала XX в.

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Педагогические идеи и эксперименты 1920-х-1930-х гг.

Советская школа и система высшего образования в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Школьные реформы в отечественной истории второй половины XX в.

Педагогические идеи послевоенного времени.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 594. URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf

Дополнительная литература

Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>. – Режим доступа: по подписке.

2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313>. – Режим доступа: по подписке.

3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992>. – Режим доступа: по подписке

4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>. – Режим доступа: по подписке.

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.

. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с.

(Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>. – Режим доступа: по подписке.

7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf>.

8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878>. – Режим доступа: по подписке.

9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203>

10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877>. – Режим доступа: по подписке.

11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Рабочая программа дисциплины «Критическое мышление»

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление»

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.2	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуются также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.

3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	самостоятельно ти и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. [Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>](#)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Иностранный язык»

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык»

Целью освоения дисциплины является формирование компетенции УК-1: Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Задачами курса являются:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для вуза; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся вуза на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: выстраивать деловую

		коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину модуля «Универсариум» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: практические занятия (практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	Формы настоящего простого и, настоящего продолженного времен, понятие стативные глаголы; лексическая тема «Еда, отношение к еде в разных странах, Еда в Британии, Еда в России», лексика по теме «Еда», возвратные местоимения; формы прошедшего простого, прошедшего продолженного и прошедшего совершенного времен; лексическая тема «Спорт, Известные примеры обмана в истории спорта, Судьба спортсменов, вышедших на пенсию», лексика по теме «Спорт»; основные формы будущего времени – будущее простое, выражение «собираться сделать что-либо» (be going to), настоящее продолженное; лексическая тема «Семья, Меняющаяся форма семьи, Как позиция в семье формирует характер человека», лексика по теме «Семья», прилагательные для описания характер; написание электронного письма
22.	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	Числа, большие числа, деньги, форма настоящего совершенного времени, сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен, форма настоящего совершенного продолженного времени, лексическая тема «Изменения в жизни», сильные прилагательные, степени сравнения прилагательных, образование наречия, степени сравнения наречий, лексическая тема «Путешествия, Транспорт», лексика по теме «Транспорт», сравнение разных видов транспорта, их преимущества и недостатки; написание истории «Мое ужасное путешествие»

33.	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)	Модальные глаголы: выражение обязательства - must, have to, should, лексическая тема «Современные манеры» модальные глаголы в значении «вывода» и «определенности» - must(be), can't (be), may/might; выражение способности и возможности – can и его эквивалент be able to; лексическая тема «Описание внешности», лексика по теме, лексическая тема «Успех и неудача», прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed; написание неофициального письма
44.	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	Условные предложения первого типа, лексическая тема «Образование», «Среднее образование в Англии», сравнение образования сейчас и раньше, лексика по теме «Образование»; условные предложения второго типа, лексическая тема «Дом, дом мечты», лексика по теме, описание дома/квартиры; выражение «used to do» для выражения привычных действий в прошлом, лексическая тема «Дружба», обсуждение различных аспектов дружбы, лексика по теме
55.	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	Квантификаторы a lot/plenty of, too much, not enough и т.д., лексическая тема «Современный образ жизни», «Баланс работа-жизнь», лексика по теме, словообразование; артикль, правила использования определенного и неопределенного артиклей, отсутствие артикля, лексическая тема «Мужчины и женщины – в чем разница», лексика по теме, комбинации глагол/прилагательное + предлог; герундий и инфинитив, лексическая тема «Работа», лексика по теме, написание резюме
66.	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	Формирование утвердительных и вопросительных предложений в косвенной речи, лексическая тема «Магазины, покупки», лексика по теме; формы пассивного залога, лексическая тема «Кино», лексика по теме, написание обзора фильма; относительные придаточные, лексическая тема «Герои и иконы 21 века», лексика по теме
77.	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	Условные предложения третьего типа, лексическая тема «Удача, можно ли привлечь удачу», лексика по теме, словообразование – суффиксы для образования прилагательных и наречий; разделительный вопрос, не прямой

		вопрос, лексическая тема «Таинственные преступления», лексика по теме; фразовые глаголы, лексическая тема «Привычки, без чего мы не можем жить», лексика по теме
88.	Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	Видо-временные формы глагола активного залога; лексическая тема «Экология и ее подвиды, Экосистема, Пищевые цепочки, Человеческая экология», лексика по теме; лексическая тема «Защита окружающей среды», лексика по теме
99.	Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	Использование прилагательных, прилагательные в роли существительных; лексическая тема «Национальные стереотипы, одежда и мода», лексика по теме; повторение времен глагола, используемых для описания событий в прошлом, для повествований; форма глагола Прошедшее продолженное совершенное время
110.	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	Инфинитив, причастие, герундий; лексическая тема «Музыка и средства массовой информации», лексика по теме; конструкции used to, be used to и get used to

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

	Тема	Вопросы для обсуждения
1.	Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	Описание привычного завтрака, обеда и ужина; английский завтрак; еда в Британии; национальная кухня; виды спорта; любимый вид спорта; известные случаи обмана в спорте; известные спортсмены, вышедшие на пенсию – как сложилась их дальнейшая жизнь; члены семьи; как меняется семья сейчас; характер человека; как позиция в семье влияет на формирование характера
2.	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	Отношение к деньгам – возможно ли жить без денег; почему люди меняют свою жизнь; почему люди путешествуют; виды путешествия, их преимущества и недостатки
3.	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)	Современные манеры – хорошие и плохие манеры; английские манеры; сравнение русских и английских манер; описание внешности человека; правильно ли судить о человеке по его внешности; примеры неудач, как преуспеть в чем-то

4.	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	Образование; современная школа и школа прошлого; мой дом; дом моей мечты; дома известных людей; дружба; отношения с друзьями
5.	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	Работа-жизнь баланс; движения «Медленный город» и «Медленная еда»; о чем говорят мужчины и о чем говорят женщины; виды работы; как выбрать работу по своему характеру;
6.	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	Магазины и покупки; жалобы; фильмы, которые заставили отправиться в путешествие; герои нашего времени – люди, которые сделали что-то важное в своей жизни
7.	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	Можно ли привлечь удачу и что нужно для этого сделать; любимые детективные истории и фильмы; привычки – без чего мы не можем жить
8.	Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	Экология и экосистема; как работают пищевые цепочки; определение экологии и ее субдисциплин; человеческая экология; формы загрязнения окружающей среды; защита земли и воздуха
9.	Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	Люди в нашей стране одеваются хорошо или плохо; кто обращает больше внимания на то, как выглядит – женщины или мужчины; люди судят других по тому, как они одеты; кто из известных людей в нашей стране одевается эксцентрично; что вы думаете о них
10.	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	Влияние музыки на наши эмоции, какую музыку мы слушаем, когда находимся в разном эмоциональном состоянии, новостные истории наиболее интересные для вас, где мы узнаем новости

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Еда; Спорт; Семья». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Еда; Спорт; Семья». Подготовка докладов по темам «Young people today eat healthily than ten years ago», «One of the hardest things for any sportsperson to do is to know when to retire». Написание электронного письма.
2. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия». Подготовка высказываний по темам «All jobs are equally important», «People judge you according to how much you earn», «The most dangerous things when you're driving a car». Подготовка устной темы «Travelling». Написание истории «My nightmare journey».

3. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи». Подготовка высказываний по темам «The English and Russian idea of good manners is different», «If at first you don't succeed, don't give up». Написание неофициального письма.
4. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба». Подготовка высказываний по темам «Private schools are usually better than state schools», «If I could choose my ideal job, I'd choose...», «Do you spend much time with people you don't really like». Написание рекламного объявления.
5. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины». Подготовка высказываний по темам «Are you happy with your life-work balance?», «A man thing or a woman thing», «What jobs would/ wouldn't you like to learn to do? Why?». Написание резюме.
6. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века». Подготовка высказываний по темам «What kind of shops do you most like going to?», «Tell us about a really good film you've seen this year», «Think of a person (dead or alive) you admire. Explain why». Написание рецензии на фильм.
7. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки». Подготовка высказываний по темам «Can we make our own luck?», «Favourite detectives». Написание статьи о преимуществах и недостатках жизни без телевизора «Living without a TV».
8. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Экология; Защита окружающей среды». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Экология; Защита окружающей среды». Подготовка докладов по темам «Human beings and the ecosystem», «How do food chains work», «Kinds of pollution». Написание короткого доклада «Ecology». Написание эссе «The sources of pollution in your own area and the possible solutions».
9. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Типичные характеристики людей разных стран; Одежда и мода». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Типичные характеристики людей разных стран; Одежда и мода». Подготовка докладов по темам «What are the current tribes of young people? What do they wear?», «What is in fashion at the moment for men and women?».

10. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «The psychology of music; Breaking news». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «The psychology of music; Breaking news». Подготовка докладов по темам «Knowing another person's musical tastes can provide remarkably accurate personality predictions», «What stories are in the news at the moment?». Написание эссе «Celebrities have to accept that the media publishes stories about their private lives. That is the price they pay for being rich and famous».

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	УК-1.6	Опрос, контрольная работа, презентация
2. Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	УК-1.6	Опрос, тест, доклад
3. Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)	УК-1.6	Опрос, контрольная работа, доклад
4. Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	УК-1.6	Тест, опрос, обсуждение
5. Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	УК-1.6	Контрольная работа, обсуждение, опрос
6. Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	УК- 1.6	Тест, опрос, доклад
7. Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	УК-1.6	Контрольная работа, опрос, презентация
8. Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	УК-1.6	Тест, опрос, доклад
9. Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	УК-1.6	Тест, опрос, презентация
10. Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	УК-1.6	Контрольная работа, презентация, опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема №1. Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)

1.1 Complete the sentences with *shall / going to / will* or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you if you ask her.

1 A I went to see *Superman Returns* yesterday at the cinema. It's excellent.

B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.

- A I know you__ (love) it.
- 2 A I____(go) to town this afternoon. ____ (I / go) to the supermarket on my way back?
- B Yes, we need bread, milk and some fruit.
- A OK. I____(get) all that, and some cheese, too.
- 3 A I heard on the radio that the weather____(be) excellent this weekend.
- B That's good, because my parents____(come) to stay with me.

1.2 Underline the correct form.

Example: We usually get up / get up usually early every morning.

- Peter **don't work** / **isn't working** tomorrow, so we're meeting for lunch.
- What **are you doing** / **do you do** this evening?
- Clare buys a lot of takeaways, but **I prefer** / **I'm preferring** home-made food.
- In the summer, **I often cycle** / **I'm often cycling** to work.
- Emma **tries** / **is trying** to get fit for the athletics
- I don't usually have** / **I'm not usually having** dessert, but I'll have one tonight.

1.3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: He was watching (watch) a film on TV when I arrived.

- I was thinking about him when he____(ring) me!
- You're lucky I'm still here. I____(get) ready to go out when you phoned.
- Last week the boss____(say) he would give me a pay rise, because I was so hard-working.
- Real Madrid____(win) 2-0 at half time, but they lost the match 3-2.
- As soon as I arrived, we____(order) our food – everyone had waited for me.
- I____(already / finish) cooking when Maria offered to help.
- We were really tired when we arrived because we____(not sleep) for 26 hours.

1.4 Complete the sentences with one word.

Example: I get fit by running every morning.

- It is very important to warm____before doing sport.
- A football____is about 100 metres long.
- Mike got_____when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.
- We play tennis, and we_____tai-chi.
- There is a new ski_____in my town and it is indoors.
- Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports_____.

1.5 Complete the sentences with the correct word.

Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.

shy sensitive extrovert

- Julia sometimes gets____if she's not allowed to do what she wants.
sensible moody mean
- You're too____. Please let me pay this time! generous honest sensitive
- Debra was very____tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet
- Dave's just____because you got a higher score in the test yesterday.
Ambitious spoilt jealous
- In sport, boys are often more____than girls. They always want to win.
Bossy competitive reliable
- You should think about how other people feel instead of being so____!

- spoilt independent selfish
7 My brother's so _____. He can talk to anyone about anything.
Insecure sociable manipulative

Тема № 2. Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)

2.1 Complete the dialogues. Use the verbs in brackets in the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've *never been* (not / go) to Shanghai.

Andy Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Beth I'm sorry, he ¹ _____ (just / go) into a meeting.

Ian ² _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Steve Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Petra ³ _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Toby No, because I had £30 in my wallet.

Doctor What seems to be the problem?

Jack I ⁴ _____ (fall) over playing basketball. I think I ⁵ _____ (break) my finger.

Paul How long ⁶ _____ (you / know) each other?

Lisa Well, we ⁷ _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

2.2 Underline the correct word or phrase.

- 1 How long **has your brother been working / does your brother work** in Madrid?
- 2 I'm writing an email to my best friend. I've **known / been knowing** her for years.
- 3 Don't worry. I haven't **been crying / cried** – I've got a cold.
- 4 I've been waiting for this moment **since / for** a long time.
- 5 He's **doing / been doing** yoga for three years now.
- 6 I've **disliked / been disliking** bananas since I was a child.

2.3 Write the comparative or superlative form of the adjective.

Example: The people in Ireland are some of the *friendliest* (friendly) in the world.

- 1 I think this design is _____ (interesting) than that one.
- 2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
- 3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?
- 4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
- 5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
- 6 She looks much _____ (good) with long hair.
- 7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

2.4 Write the synonym.

Example: very tasty *delicious*

- 1 very angry _____
- 2 very _____ starving
- 3 very frightened _____
- 4 very bad _____
- 5 very _____ freezing
- 6 very dirty _____

7 very hot _____

2.5 Complete the word(s) in the sentences.

Example: You should always wear a seat belt in a car.

- 1 P_____t_____ in this city is excellent. Most people don't need to use their cars.
- 2 Please have your b_____c_____ and passport ready to show before you board the plane.
- 3 In Australia it is the law for cyclists to wear a h_____.
- 4 There's a p_____a_____ in the town centre so you don't have to worry about traffic.
- 5 When I was a teenager, we went on a school t_____ to France.
- 6 There are always queues at the t_____r_____ on a Saturday night, when people want to get home.

2.6 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: I'm just going to take out some money before we go to the cinema.
up out with

- 1 I'm trying not to _____ money on clothes I will never wear.
invest waste charge
- 2 I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling.
save afford cost
- 3 My parents _____ me some money so I could buy a car.
borrowed owed lent
- 4 When he's twenty-one, he's going to _____ money from his grandmother, who died last year.
invest inherit take out
- 5 We were charged €170 _____ the bottle of champagne!
at with for
- 6 Let me pay you _____ the money you lent me.
for with back
- 7 I need a _____ from the bank because I spent more money than I have.
loan tax mortgage

Тема № 3. Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)

3.1 Complete the sentences with *have to*, *don't have to*, *must*, *mustn't*, *should*, or *shouldn't*.

Example: We'll have to leave early tomorrow morning.

- 1 Great! It's a holiday tomorrow – we _____ go to work.
- 2 I need your advice. Where do you think we _____ stay in London, in a hotel or a bed and breakfast?
- 3 There are hungry crocodiles in that river. You _____ swim in it!
- 4 It's a great film. You _____ see it.
- 5 You _____ talk loudly on your mobile in a restaurant. It's bad manners.
- 6 You _____ drive on the right in Europe (except in the UK).
- 7 You _____ pay to get into that exhibition – it's free.

3.2 Complete the dialogues with *must*, *can't*, or *might*.

Example: They must be out. Nobody is answering the phone.

- 1 'You're getting married? You _____ be serious!' 'You're right. I'm just joking.'
- 2 'I thought you _____ like to borrow this book.' 'Oh great, thanks. I was thinking about buying it.'

- 3 'I've just run 20km. I'm training for a marathon.' 'Really? You _____ feel exhausted.'
- 4 'Marilyn and Bob are on holiday in Sicily this week.' 'They _____ be. I've just seen Marilyn in town.'
- 5 'I passed my driving test!'
'Congratulations! You _____ be very happy.'
- 6 'Look, Jane left her bag here.'
'It _____ be Jane's – her bag is black.'
- 7 'Where's Steven?'
'I don't know. He _____ be in a meeting. Shall I look in his diary?'

3.3 Complete the sentences with the correct form of *can*, *could*, or *be able to*.

Example: We were so hungry we couldn't wait for dinner, so we ordered pizza.

- 1 What does this label say? I _____ see without my glasses.
- 2 I've never _____ draw well, but my brother is brilliant.
- 3 _____ you lend me a pen, please?
- 4 I'm free tonight, so I'll _____ come and help you if you like.
- 5 After three months living here, I _____ understand quite a lot of Japanese.
- 6 I'd love _____ play a musical instrument.

3.4 Complete the sentences with words to describe people.

Example: She has short curly hair.

- 1 I wear my hair in a **p** _____ to keep it out of my eyes.
- 2 My grandfather has a thick white **b** _____. He looks a bit like Father Christmas!
- 3 She has very long hair; it's **s** _____ and dark.
- 4 Darren's completely **b** _____ now. I didn't recognize him without hair!
- 5 He's **w** _____ because he does a lot of swimming and surfing.
- 6 I was a bit **o** _____ last year, but now I'm really slim again.

3.5 Choose from the pairs of adjectives to complete the sentences.

Embarrassed/ embarrassing, bored/ boring, frightened/ frightening, tired/ tiring

Example: The match was boring. There weren't any goals.

- 1 Studying for five hours a day is really _____.
- 2 I fell over in the restaurant. I was so _____!
- 3 It rained every day on my holiday. I couldn't do anything and was really _____.
- 4 It was really _____ when we saw the lion so close.
- 5 My mobile rang in the middle of the film; it was so _____! Everyone in the cinema looked at me.
- 6 I'm too _____ to spend a night alone in this house.
- 7 I'm very _____. I spent all day sightseeing and shopping in London.

Тема № 4. Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)

4.1 Underline the correct word(s).

Example: You won't pass the exam unless / if you study harder.

- 1 She won't go **if** / **unless** Rob goes, because she can't drive.
- 2 They said they'd phone us **as soon as** / **until** their plane lands.
- 3 Don't eat anything now! Wait **until** / **when** dinner's ready.
- 4 You won't get there on time **unless** / **if** you don't leave work early.

5 This is an urgent message. Please call me **as soon as** / **if** you get home.

4.2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: If we had arrived (arrive) earlier, we would have got better seats.

- 1 She wouldn't help you if she _____ (not want) to.
- 2 I _____ (buy) you a present if you are good.
- 3 He _____ (not do) such a dangerous job unless he enjoyed it.
- 4 If you _____ (not ask) for a pay rise, you won't get one.
- 5 If I _____ (have) better qualifications, I could be a professor.
- 6 I _____ (not complain) if I had their lifestyle!
- 7 If he _____ (not pass) the exam, he'll be so disappointed.
- 8 His teacher won't be angry if he _____ (tell) her the truth.
- 9 If I were you, I _____ (buy) a more reliable car.

4.3 Complete the sentences with *used to* / *didn't use to* /

Did ... use to, or the present simple + *usually*.

Example: I used to behave (behave) badly at school, but now I study hard.

- 1 He _____ (not / be) so quiet. He must be tired today.
- 2 _____ (you / work) in the Union Street office before you came here?
- 3 When we were children, we often _____ (go) swimming in the river.
- 4 I _____ (go) to the cinema on Wednesdays, as it is cheaper on that day.
- 5 I _____ (not / like) Jason much, but now we get on really well.
- 6 I _____ (be) a sales manager, but then I trained to be a designer.

4.4 Complete the sentences with the correct verb.

Example: Pupils in Britain can leave school when they're 16.

- 1 I've never tried to **c** _____ in an exam, because I think it is wrong.
- 2 I never want to **t** _____ an exam again. I hate them!
- 3 I don't know why I went to school today. I didn't **l** _____ anything.
- 4 Our English teacher always gives us a lot of work to **d** _____ at home.
- 5 The teacher said if I didn't **b** _____, he'd send me out of the class.
- 6 I want to **s** _____ French at university because I'd like to live in France when I graduate.
- 7 If you **f** _____ one of your exams, you can take it again next year.
- 8 I have a really important exam tomorrow so I need to **r** _____ tonight.

4.5 Underline the correct word(s).

Example: I **have known** / **met** John in 1998.

- 1 Michael and his sister **are** / **have** a lot in common.
- 2 I've been trying to **keep in touch** / **get in touch** with Angela all day.
- 3 We **met** / **knew** our new boss for the first time today.
- 4 I'm meeting my close **friend** / **colleague** today. I haven't seen her for ages.
- 5 I think you'll like David when you **get to know** / **get on well with** him.
- 6 We had **lost** / **kept in touch** with each other but met again through the website *Friends Reunited*.

Тема №5. Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)

5.1 Underline the correct word(s).

Example: **A lot of** / **Many of** people cheered when they heard the news.

- 1 I was going to have a biscuit, but there aren't **any** / **none**.
- 2 There are **very few** / **very little** modern buildings in this town.

- 3 They haven't got **plenty of / much** money, but they're still very generous.
- 4 I don't like living in the city – there's too **much / many** traffic.
- 5 There are **not / no** enough seats for everyone.

5.2 Complete the email with an article: *a, an, the*, or – (no article).

Dear all,

We're having a fantastic time in Paris. We arrived yesterday afternoon so we had time to find ¹ _____ nice little hotel and relax after our journey.

We woke up early this morning because ² _____ sun was shining in through the window. We had a delicious breakfast and then went out to explore ³ _____ city.

Later, we're meeting Kathy's friend Peter, who's ⁴ _____ artist studying at university here. He's going to take us to ⁵ _____ best café in town, (at least he says it is!) just beside the River Seine. After that we're going to go up ⁶ _____ Eiffel Tower and then do some more sightseeing.

⁷ _____ French cities are wonderful!

We'll be back ⁸ _____ next Saturday. See you soon!

Love,

Stacy

5.3 Complete the sentences with the *-ing* form or the infinitive (with or without *to*) of the verb in brackets.

Example: She left without saying (say) goodbye.

- 1 I love _____ (not / have) to get up at 5.30 a.m. any more.
- 2 Ian doesn't seem _____ (enjoy) his job very much.
- 3 I've given up _____ (try) to learn how to dance salsa – I'm hopeless!
- 4 Natalie said I should _____ (learn) to do yoga to relieve stress.
- 5 Would you mind _____ (turn) your music down? I can't concentrate.
- 6 Kate's just gone to the shop _____ (get) a newspaper.

5.4 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: Are you listening to me?

- 1 I'm sorry. I just don't agree _____ you.
- 2 I borrowed this book _____ the library.
- 3 He's really good _____ telling jokes.
- 4 We talked for hours _____ food and dieting.
- 5 I'm interested _____ starting my own company.
- 6 Susie's really afraid _____ heights.
- 7 How long have you been working _____ the television company?

5.5 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: My current job is temporary. It's a one-year contract.

permanent full-time temporary

- 1 I love being _____ – I don't have a boss to tell me what to do.
part-time temporary self-employed
- 2 She doesn't have _____ hours. She often works at night.
regular full-time working
- 3 Jason's _____ for the finance department.
in charge responsible accountant
- 4 You need at least two years of work _____ to work in this company.
contract qualifications experience
- 5 _____ is a person who repairs things such as toilets, water pipes, etc.
A plumber A lawyer An accountant
- 6 Some people choose to _____ when they're sixty-two.
resign be sacked retire

Тема № 6. Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)

6.1 Complete the sentences using reported speech.

Example: 'Do you want to go?' He asked me if/whether I wanted to go.

- 1 'Don't walk on the grass!' The man told us _____ walk on the grass.
- 2 'We may not have it in stock.' The shop assistant said they _____ have it in stock.
- 3 'I'll give you a lift.' He said he _____ give me a lift.
- 4 'What are your names?' They asked us what our names _____.
- 5 'I must be back at 3 p.m.' He said he _____ be back at 3 p.m.
- 6 'Are you listening?' The teacher asked us _____ we were listening.
- 7 'I've left my homework at home.' She said she _____ her homework at home.

6.2 Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

Example: Look at the date – this cheese has to be eaten (eat) today.

- 1 Please wait in the lounge while your room _____ (clean).
- 2 From next week, you _____ (expect) to arrive at work on time.
- 3 Too much money _____ (spend) last year on personal expenses.
- 4 Most of the pollution in city centres _____ (cause) by traffic jams.
- 5 Around £500,000 _____ (steal) from a bank in Zurich this afternoon.
- 6 Next year over 2,000,000 mobile phones _____ (make) in South Korea.
- 7 *Kill Bill* _____ (direct) by Quentin Tarantino.

6.3 Complete the sentences with one word.

Example: This is the beach where we used to come every summer.

- 1 Tim's the man _____ met me at the station.
- 2 The *Mona Lisa*, _____ was painted in 1503, is worth millions of pounds.
- 3 The town _____ I grew up has changed a lot since I was young.
- 4 His grandfather, _____ is eighty-seven, still works as a lawyer.
- 5 It's a film _____ is about Che Guevara's trip in South America.
- 6 That's the boy _____ brother is a professional footballer.

6.4 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: Let's go to the butcher's and get some sausages.

butcher's chemist's baker's

- 1 I saw a great pair of shoes _____. So I went in and bought them.
in a street market online in a shop window
- 2 This is going to be too heavy to carry. We'll need a _____.
till trolley basket
- 3 The bookshop's on the second floor of the _____.
supermarket newsagent's shopping centre
- 4 The apples were a bit smaller than usual so I asked for a _____.
bargain discount refund
- 5 I'd like to make a complaint. Please call the _____.
shop assistant customer manager
- 6 We bought our car on _____.
the sales credit compensation

6.5 Complete the sentences with one word.

Example: *The Beach* is set in Thailand.

- 1 The film was recorded in English and then _____ into German and French.
- 2 *The Beach* was filmed on _____ in Thailand.
- 3 The _____ to the film *Pulp Fiction* became a best-selling CD.
- 4 The film is in Japanese, so I will have to read the _____.
- 5 Hundreds of _____ were employed for the battle scenes in *The Lord of the Rings* films.
- 6 The James Bond films are _____ on the novels by Ian Fleming.
- 7 Animators who worked on *The Matrix* used _____ effects to make it look as if people could fly.

6.6 Write the jobs.

Example: Sculptors make large structures out of wood and stone. (sculpture)

- 1 _____ write music. (compose)
- 2 A _____ is a person who plays a musical instrument. (music)
- 3 The flamenco _____ Rafael Lloyd is playing in Paris next week. (guitar)
- 4 _____ help to decide how a country should be governed. (politics)
- 5 The _____ stands in front of the orchestra. (conduct)
- 6 _____ have changed the way we live for ever. (science)
- 7 _____ have to wear a lot of make-up under the TV lights. (present)

Тема № 7. Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)

7.1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: If we had had (have) more time, we'd have visited Anne and Dave.

- 1 I _____ (not / finish) my homework if you hadn't helped me.
- 2 If she _____ (not / pass) her driving test, she would have been really disappointed.
- 3 We _____ (look after) the children last night if you had asked.
- 4 He would have resigned if he _____ (not / be) promoted.
- 5 She _____ (be) worried if you hadn't phoned to say you were OK.
- 6 We wouldn't have had the accident if you _____ (pay) more attention.

7.2 Put the words in the correct order.

Example: you concert what me time tell could the starts?

Could you tell me what time the concert starts?

- 1 to you do know bus the to get station how?

- 2 me is you machine the could tell where nearest cash?

- 3 near if you there a do know newsagent's here is?

- 4 the open me you shops could on tell if are Sunday?

7.3 Underline the correct phrase. If both phrases are correct, put a tick (✓).

- 1 Your shoes are dirty. Please take **them off** / **off them**.
- 2 Last week I bumped **into an old friend** / **an old friend into**.
- 3 See you at the party next month. I'm really looking **forward to it** / **it forward to**.
- 4 Have you thrown **away yesterday's newspaper** / **yesterday's newspaper away**?
- 5 Could you pick **me up** / **up me** at the airport next week?
- 6 Did you ask **for the steak** / **the steak for**?

7.4 Complete the questions with the correct question tags.

- 1 You worked in the sales department, _____ you?
- 2 He hasn't been to Shanghai before, _____ he?
- 3 You didn't like your starter, _____ you?
- 4 She will email him, _____ she?

7.5 Complete the sentences with a ☐+ or ☐- adjective or adverb.

Example: The bride and groom smiled happily (happiness) for their wedding photos.

- 1 Don't be so _____ (patience). I'm sure they'll arrive soon!
- 2 We missed our flight, but _____ (fortune) we were given seats on the next plane.
- 3 It's _____ (use) asking him – he never knows anything.
- 4 She was sitting so _____ (comfort) that she fell asleep.
- 5 He knocked the glass off the table, but _____ (luck) he caught it before it hit the floor.
- 6 I don't like being in a car with James. He drives very _____ (care) and too fast.

7.6 Complete the phrasal verbs in the sentences.

Example: Let's go away for the holidays.

- 1 I can't come out tonight. I have to _____ after my little brother.
- 2 We used to _____ up really imaginative stories when we were children.
- 3 Let's stay here. I don't want to _____ into my boss!
- 4 Why don't we try to _____ up our own company?
- 5 We must buy tickets for the match as soon as possible, because they will _____ out very quickly.
- 6 Life was hard for my grandfather's family, but they managed to _____ by.
- 7 Please _____ off the TV and concentrate on your homework.

7.7 Write the types of TV programmes.

quiz show documentary the news ~~cartoon~~ chat show comedy show drama series sports programme

Example: My favourite character is the blue cat-robot that can speak. cartoon

- 1 It was difficult filming the whales underwater. _____
- 2 All the reports were very serious today. _____
- 3 Join me after the break when I'll be talking to Robbie Williams. _____
- 4 We laughed until we cried! _____
- 5 ... and the football will be followed by motor racing from Turin. _____
- 6 What will happen in next week's episode of *Lost*? _____
- 7 Sorry. Wrong answer! You lose five points. _____

Тема № 8. Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)

8.1 Complete the sentences with the correct word.

waste, pollution, protect, factory, recycled, emissions, damage, environmentalists

1. During the last hundred years we have done great.....to the environment.
2. There's a large chemical.....in our town which has polluted the river twice in the last year.
3. The Government is very worried about the of our rivers and beaches.
4. A lot of household.....like bottles and newspapers can be.....and used again.
5. are furious with the American Government for delaying measures which will reduce greenhouse gas.....
6. There are lots of things we can all do to the environment.

8.2 Complete the text with the following word combinations.

natural habitats, in danger of extinction, long-term, natural resources, way of life, indigenous people, destruction, future generations

The (1).....of the rainforest is very worrying. Thousands of acres of forest are being cut down every year and the (2).....of many animals are being destroyed. As a result, many species are (3).....

This, in turn, threatens the traditional (4).....of many of the (5).....who live in some of the most remote areas of our planet. As with most environmental issues, we need to think more (6).....and realise that everything we do has implications for (7).....

If we want to hand on our world to our children and grandchildren, we simply can't continue to misuse the world's (8).....as we are at the moment.

8.3 Put the verb in brackets into the most appropriate form.

1. Now human beings _____(to kill) our planet.
2. People usually _____(not to care) about the environment.
3. The builders have _____(to cut down) a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals are _____(to die out).
5. When did the destruction of this countryside _____(to start)?
6. _____he _____(to plant) a tree at that time yesterday?
7. _____he _____(to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
8. According to the forecast a disaster _____(to happen) soon.

8.4 Choose the right variant.

1. _____ is threatening the lives of animals and plants (*dirty air, pollution, poisonous air*)
2. An earthquake is a _____ event (*physical, natural, real*)
3. Anything will grow in this dark rich _____. (*soil, land, ground*)
4. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some _____ air" (*pure, clear, fresh*)
5. There is worldwide concern about the destruction of the _____. (*tropical woods, rainforests, rainy forests*)
6. Tigers _____because hunters kill them in order to sell their skins (*run the risk, are insecure, are in danger*)
7. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter _____. (*bags, bins, baskets*)
8. _____, air and water pollution are among the most serious environmental problems. (*The warming of the planet, The world's warming, Global warming*)
9. Greenpeace try to prevent a lot of environmental _____. (*disasters, tragedies, accident*)
10. We should save energy by using _____ power and wind power. (*solar, sun, sunny*)

8.5 Complete the sentences with prepositions with, about, by, from, of, on, at, of, from.

1. Ecology deals ... the relationships of man and nature.
2. The whole world is threatened ... an ecological catastrophe.
3. All countries ought to join the efforts to save the Earth ... an ecological disaster.
4. Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations ... the same type of opportunities we have now.
5. More than two hundred million people depend ... the tropical forests for shelter and food.
6. Trees are being cut down ... an alarmingly high rate.
7. People are becoming more and more aware ... ecological problems.
8. Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned ... today.
9. How can we protect our soil... further waste?
10. If we don't think hard of ecology we must be ready to face ... the consequences.

Тема № 9. Национальные стереотипы: правда или вымысел? Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)

9.1 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: The _____ eat a lot of fish.

A Japanese ☐ B Japanese ☒ C Japanese people ☐

- 1 Jack's just bought a _____ sports car.
A red new fantastic ☐ B fantastic new red ☐ C new red fantastic ☐
- 2 _____ are friendly, hard-working people.
A A Pole ☐ B The Poles ☐ C Polish ☐
- 3 Jack _____ because he was so hungry.
A ate quickly ☐ B quickly ate ☐ C ate quick ☐
- 4 _____ has joined our English class.
A A Chinese ☐ B Chinese girl ☐ C A Chinese girl ☐
- 5 I think the _____ skirt suits you best.
A green long silk ☐ B long green silk ☐ C silk long green ☐
- 6 I didn't want to go home because the party _____.
A hadn't been finishing ☐ B didn't finish ☐ C hadn't finished ☐
- 7 My sister _____ coffee.
A doesn't usually drink ☐ B doesn't drink usually ☐
C usually doesn't drink ☐
- 8 Michael's _____ for work.
A always late ☐ B late always ☐ C lately always ☐
- 9 My grandparents have a(n) _____ cottage in the country.
A old lovely little ☐ B lovely little old ☐ C little old lovely ☐
- 10 Ben _____ with Karen for two years when he asked her to marry him.
A had gone out ☐ B had been going out ☐ C has been going out ☐
- 11 When I got to the theatre, I realized I _____ the tickets at home.
A had left ☐ B had been leaving ☐ C left ☐
- 12 My little brother _____ about his birthday party.
A extremely excited is ☐ B is excited extremely ☐ C is extremely excited ☐
- 13 I met my husband when I _____ English in Lithuania.
A taught ☐ B had taught ☐ C was teaching ☐
- 14 He got out of the car and _____ into the bank.
A was running ☐ B had run ☐ C ran ☐
- 15 We _____ the exam for about an hour, when the fire alarm went off.
A 'done ☐ B 'd been doing ☐ C were doing ☐
- 16 The government should do more to help _____.
A poor ☐ B the poor ☐ C the poor people ☐
- 17 I'll take _____, please.
A the green ones ☐ B the green ☐ C the ones green ☐
- 18 I worked _____ that I finished the job early.
A such hard ☐ B so hard ☐ C so hardly ☐
- 19 I was at work _____.
A all yesterday day ☐ B yesterday all day ☐ C all day yesterday ☐
- 20 That was _____ amazing play – I'll have to go and see it again.
A a so ☐ B a such ☐ C such an ☐

9.2 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: Those shoes aren't made of _____. That's why they're so cheap.

A leather ☒ B velvet ☐ C cotton ☐

- 1 Ben's so _____. He always dresses really well.
A old-fashioned ☐ B stylish ☐ C scruffy ☐
- 2 _____ the end of the match, we went for a coffee.
A In ☐ B At ☐ C By ☐
- 3 Your jeans are going to fall down. They're too _____.
A smart ☐ B checked ☐ C loose ☐
- 4 They knocked _____ the old hospital and built a new one.
A up ☐ B down ☐ C around ☐
- 5 I think you should wear your red dress tonight. It really _____ you.
A matches ☐ B fits ☐ C suits ☐
- 6 I love swimming in the sea, _____ when it's a really hot day.
A obviously ☐ B actually ☐ C especially ☐
- 7 Can you turn _____ the TV, please? I can't hear it very well.
A down ☐ B up ☐ C on ☐
- 8 Swimsuits are usually made of _____.
A lycra ☐ B silk ☐ C linen ☐
- 9 I don't like patterned shirts. I prefer _____ clothes.
A denim ☐ B hooded ☐ C plain ☐
- 10 People usually think we're sisters, but _____ we're just good friends.
A at the moment ☐ B actually ☐ C even ☐
- 11 Are you going to _____ for the dinner tonight?
A wear up ☐ B dress over ☐ C dress up ☐
- 12 Yesterday, I found _____ that Anna has been going out with Tim for ages.
A in ☐ B about ☐ C out ☐
- 13 That dress looks fantastic! It fits you like a _____.
A sock ☐ B glove ☐ C shoe ☐
- 14 Jane's been very quiet _____. I think she's worried about something.
A late ☐ B later ☐ C lately ☐

Тема № 10. Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)

10.1 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: We can't afford _____ on holiday this year.

A to go ☒ B going ☐ C go ☐

- 1 I'd rather _____ at home than go out with my friends this evening.
A stay ☐ B to stay ☐ C staying ☐
- 2 Remember _____ to the doctor's tomorrow morning.
A go ☐ B to go ☐ C going ☐
- 3 Try _____ your computer off and then on again. That might fix it.
A turn ☐ B to turn ☐ C turning ☐
- 4 I can't help _____ when I watch a sad film.
A to cry ☐ B cry ☐ C crying ☐
- 5 I work part-time _____ a waitress in a local restaurant.
A like ☐ B as ☐ C at ☐
- 6 The house needs _____. It's a terrible mess.
A clean ☐ B to clean ☐ C cleaning ☐
- 7 I'll never forget _____ the Eiffel Tower for the first time.
A seeing ☐ B to see ☐ C see ☐

- 8 I _____ watch TV every day, but now I only watch it at weekends.
A am used to ☐ B used to ☐ C got used to ☐
- 9 Samuel promised _____ harder at school.
A to work ☐ B working ☐ C work ☐
- 10 Marcos _____ be good at English, but now he speaks it really well.
A wasn't used to ☐ B didn't use to ☐ C didn't get used to ☐
- 11 I _____ go swimming on Fridays after work.
A 'm used to ☐ B usually ☐ C use to ☐
- 12 My parents used _____ me do my homework when I got home from school.
A make ☐ B making ☐ C to make ☐
- 13 After a year in Britain I've finally _____ driving on the left.
A got used to ☐ B been used to ☐ C used to ☐
- 14 My grandmother can't get used _____ alone. She feels lonely.
A live ☐ B to live ☐ C to living ☐
- 15 I advised Mick _____ the red and yellow shirt.
A not buying ☐ B to not buy ☐ C not to buy ☐
- 16 She regretted _____ harder for the test.
A not studying ☐ B not to study ☐ C not study ☐
- 17 There are a lot of rules, but don't worry. You'll soon _____ them.
A get used ☐ B get used to ☐ C used to ☐
- 18 The police accused him _____.
A of shoplifting ☐ B for shoplifting ☐ C to shoplift ☐
- 19 I'm almost as tall _____ my big sister.
A as ☐ B like ☐ C than ☐
- 20 I've lived in six different countries. I _____ learning new languages.
A used to ☐ B get used ☐ C 'm used to ☐

10.2 Tick (✓) the correct word, A, B, or C.

Example: It's a musical instrument that you hit with sticks.

A piano ☐ B drums ☒ C trumpet ☐

- 1 It's somebody who sings or plays an instrument on their own.
A soloist ☐ B cellist ☐ C conductor ☐
- 2 It describes music that makes you want to cry.
A monotonous ☐ B catchy ☐ C moving ☐
- 3 It's a group of musicians that play together.
A orchestra ☐ B choir ☐ C beat ☐
- 4 It describes somebody who sings the wrong notes.
A blow your own trumpet ☐ B have a good ear for music ☐ C out of tune ☐
- 5 It's a person who writes music.
A conductor ☐ B composer ☐ C drummer ☐
- 6 It's a man who sings with a low-pitched voice.
A soprano ☐ B tenor ☐ C bass ☐

10.3 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: I don't drink coffee late at night because it _____ awake.

A keeps ☒ B makes ☐ C leaves ☐

- 7 People who travel through time zones are often _____.
A jet-lagged ☐ B sleepy ☐ C awake ☐
- 8 The _____ decided to change the front page of the newspaper at the last minute.
A reporter ☐ B editor ☐ C presenter ☐
- 9 I went to see the film because it had such good _____.
A forecasts ☐ B critics ☐ C reviews ☐
- 10 I was so tired last night, I slept like a _____.

- A stone ☐ B horse ☐ C log ☐
- 11 If you want to be a _____, you have to be well-dressed and comfortable on TV.
A newsreader ☐ B commentator ☐ C photographer ☐
- 12 I forgot to _____ my alarm clock, so I didn't wake up until eight o'clock.
A do ☐ B set ☐ C put ☐
- 13 I caught _____ a very old friend at the weekend.
A up ☐ B up with ☐ C over ☐
- 14 The article wasn't _____ – I spotted a lot of mistakes.
A biased ☐ B accurate ☐ C sensational ☐
- 15 I like doing the _____ at the back of the newspaper every day.
A crossword ☐ B cartoon ☐ C horoscope ☐
- 16 I prefer sleeping under a thick _____ during the winter months.
A pillow ☐ B sheet ☐ C duvet ☐
- 17 The company had a large _____ in the Sunday papers.
A forecast ☐ B advertisement ☐ C cartoon ☐
- 18 I'm lucky because I usually _____ asleep as soon as I get into bed.
A keep ☐ B drop ☐ C fall ☐

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Young people today eat less healthily than ten years ago.
2. Sport is an essential part of our life.
3. The typical family of the future.
4. Personality types. My personality.
5. Life without money.
6. Life changes.
7. Travelling. Means of travelling, their advantages and disadvantages.
8. Modern manners, good and bad manners.
9. Judging by appearance.
10. Education. Back to school.
11. Ideal home.
12. Friendship.
13. Work – life balance.
14. Types of work.
15. Different kinds of shops.
16. Types of films.
17. Tour habits.
18. Ecology and its sub-disciplines.
19. Environment and pollution.
20. Clothes and fashion.
21. Music you listen to.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Latham-Koenig, Christina. English File : Upper-intermediate Student's Book with DVD-ROM / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - 3rd ed. - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 167 S.: il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-0-19-455874-7: 2113.00 p. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Английский язык: практ. пособие для студентов I - II курсов/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; [сост.: М. К. Сечкина, В. В. Трегубенко]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 36.с (библиотека БФУ им. И. Канта, УБ, ч.з.N3, ИБО)
2. Бендецкая М. Е. Практика письменной английской речи = Practice of written English: пособие для студентов вузов/ М. Е. Бендецкая; под ред. Р. В. Фастовец. - 2-

е изд.. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 159 с. - (Achievement). - Библиогр.: с. 153 (УБ, ч.з. N4 библиотека БФУ им И. Канта)

3. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference & practice. With a Separate Key Volume: учеб. пособие для учащихся кл. с углубленным изучением англ. яз. и студентов неяз. вузов/ Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Майлова. - 11-е изд., испр. . - СПб.: Антология, 2012. - 462, [2] с. (УБ, ч.з. N4 библиотека БФУ им И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: «Экономическая культура и финансовая грамотность»

Цель изучения дисциплины – формирование понимания и приобретение практических навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знает: - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); - показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики,

		особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей; - понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов; - основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе; - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими; Умеет: - находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также

		риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками; - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией Владеет: - навыками ведения личного бюджета, в том числе используя программные продукты; - методикой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» является обязательной частью образовательной программы модуля «Универсариум».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1.	Экономическая культура и экономические закономерности.	Сущность и содержание экономической культуры. Закономерности функционирования экономики. Типы экономических систем: командный, рыночный, смешанный. Экономические ресурсы: ограниченность и рациональность. Экономические агенты и их поведение на рынке. Принцип максимизации полезности и отклонение от него. Основные характеристики рынков: конкуренция, олигополия, монополия. Основные показатели социально-экономического развития: валовый внутренний продукт; валовый национальный продукт; национальный доход. Производительность труда и факторы ее повышения. Технологический прогресс и технологический суверенитет. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда. Потребительская корзина.
2.	Роль государства в современной экономике	Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты. Государственный сектор экономики. Частный сектор в экономике. Бюджетная система. Социальная и пенсионная политики государства. Предпринимательская деятельность: цели и задачи. Формы ведения предпринимательской деятельности: цели и риски. Собственность. Особенности инновационного предпринимательства. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Экономическая безопасность: уровни и особенности.
3.	Экономические кризисы как среда принятия решений	Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида. Социальные издержки кризисов. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. «Денежная иллюзия».
4.	Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида	Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от

		предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Ошибки индивида при управлении доходами. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп. Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла. Возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов. Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования. Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
5.	Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.	Смысл сбережений. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида. Формы сбережений. Банковский вклад: процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, пополнения, изъятия. Простые и сложные проценты. Страхование банковских вкладов. Особенности и ошибки сберегательного поведения. Природа инвестирования. Доходность и риск. Фондовый рынок. Торговля на фондовом рынке. Ценные бумаги. Акции и облигации. Принцип диверсификации портфеля. Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные

		фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки. Кредит. Виды кредитов. Правовое оформление кредитных отношений. Математика кредитования. Процедура получения кредита (займа). Обслуживание (погашение) кредита. Взаимоотношения кредитора и заемщика. Личное банкротство.
6.	Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.	Страхование как способ управления рисками. Классификация и виды страхования. Выбор страховой компании и страхового продукта. Покупать или не покупать страховку. Пенсии. Государственная пенсионная система. Пенсия по старости в РФ. Как накопить на пенсию самостоятельно. Защита прав потребителя. Права потребителя. Закон о защите прав потребителя применительно к финансовым услугам. Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида.

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания экономической культуры.

- Решение практического задания по анализу показателей социально-экономического развития.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания социальной и пенсионной политик государства.

- Решение практического задания по кредитованию частных лиц.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

- Кейс «Как снизить личную инфляцию»

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида

- Кейс «Финансовая навигация: жизненные циклы, бюджет и цели»

- Кейс «Платежный арсенал: инструменты, валюты и цифровые соблазны»

- Кейс «Личная финансовая безопасность и гражданская экономика»

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Расчет простых и сложных процентов, сравнение условий вкладов, анализ системы страхования.

Кейс по подбору активов, разбор отличий акций от облигаций, анализ типовых ошибок частных инвесторов.

Расчет полной стоимости кредита, анализ графика платежей, разбор процедуры личного банкротства.

Разбор признаков мошеннических схем, анализ инвестиционных стратегий домохозяйств, кейсы по защите прав заемщика.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Страховой кейс: оценка необходимости страховки и выбор продукта

Расчёт индивидуального пенсионного коэффициента, моделирование размера будущей пенсии, сравнение НПФ и ПИФ как инструментов добровольных накоплений.

Кейсы по нарушениям прав потребителя при страховании, кредитовании, инвестиционных продуктах. Составление претензии, анализ ответов финансовых организаций.

Разбор реальных сценариев мошенничества (звонки, фишинг, доверительное управление, нелегальные кредиторы). Выработка алгоритмов безопасного поведения и защиты персональных данных.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает в т.ч. просмотр видео-роликов при дополнении презентационным материалом.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Экономическая культура и экономические закономерности</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Роль государства в современной экономике</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Экономические кризисы как среда принятия решений</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Экономическая культура и экономические закономерности»

Опрос по теме:

- в чем сущность экономической культуры
- каковы основные признаки командной экономической системы
- назовите основные признаки рыночной экономики
- в чем заключается сущность принципа максимизации полезности
- чем отличается конкуренция от монополии
- как рассчитывается валовый внутренний продукт
- что такое производительность труда

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Перед Вами мебельный гарнитур, произведенный на предприятии. В какой экономической системе издержки на производство минимальные?	1. Командная система		3	1	
	2. Традиционная система				
	3. Рыночная система				
	4. Смешанная система				
Валовый внутренний продукт государства год назад составлял 1000 усл.ед. в текущем году ВВП составил 1100 усл.ед. На сколько % вырос ВВП?	1. На 1%		2	2	
	2. На 10%				
	3. На 100 %				
	4. На 1000%				

По теме «Роль государства в современной экономике»

Опрос по теме:

- назовите признаки экономического кризиса
- в чем заключается сущность инфляции
- в чем причины и последствия безработицы
- назовите основные элементы бюджетной системы
- в чем заключается сущность налоговой системы
- назовите основные цели социальной и пенсионной политик государства
- каковы цели и задачи предпринимательской деятельности

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание				
Уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 3%. В текущем году уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 5%. Какой уровень инфляции за 2 года?	<table><tr><td>1. 2%</td></tr><tr><td>2. 3%</td></tr><tr><td>3. 5%</td></tr><tr><td>4. 8%</td></tr></table>	1. 2%	2. 3%	3. 5%	4. 8%	4	1	
1. 2%								
2. 3%								
3. 5%								
4. 8%								
Средняя трудовая пенсия в предыдущем году составляла 100 усл.ед. В текущем году пенсия составляла 110 усл.ед. На сколько реально увеличилась пенсия при уровне инфляции за этот период 5%.	<table><tr><td>1. Пенсия не изменилась</td></tr><tr><td>2. Увеличилась на 10 усл.ед.</td></tr><tr><td>3. Увеличилась на 5 усл.ед.</td></tr><tr><td>4. Увеличилась на 100 усл.ед.</td></tr></table>	1. Пенсия не изменилась	2. Увеличилась на 10 усл.ед.	3. Увеличилась на 5 усл.ед.	4. Увеличилась на 100 усл.ед.	5	2	
1. Пенсия не изменилась								
2. Увеличилась на 10 усл.ед.								
3. Увеличилась на 5 усл.ед.								
4. Увеличилась на 100 усл.ед.								

По теме «Экономические кризисы как среда принятия решений»

Опрос по темам:

- причины и последствия кризисов в экономике для домашнего хозяйства;
- должно ли государство регулировать кризисы;
- как влияет денежно-кредитная политика государства на экономику и на индивида;
- как влияет бюджетно-налоговая политика государства на экономику и на индивида;
- виды инфляции и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- виды безработицы и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы.

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
За год ваша зарплата выросла на 5 %. Инфляция за этот же год составила 10 %. Как изменился ваш доход в реальном выражении?	1) вырос на 5%;	3	1	
	2) не изменился			
	3) упал на 5%;			
	4) упал на 10%;			
Выберите фактор, сдерживающий экономический рост:	1) рост иностранных инвестиций	3	1	
	2) увеличение государственных расходов на образование			
	3) рост монополизации рынков			
	4) защита прав собственности			

По теме «Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида»

Опрос по темам:

- как ведет себя индивид (финансовое и экономическое поведение) на разных этапах жизненного цикла индивида;
- ключевые финансовые цели и риски на этапах молодости (18-30 лет), зрелости (30-50 лет) и предпенсионного/пенсионного возраста (50+ лет);
- приведите примеры изменений в структуре доходов и расходов семьи при переходе от этапа молодой семьи к этапу семьи с детьми школьного возраста;
- видов доходов домохозяйства, какой из них, наиболее важен для обеспечения финансовой устойчивости и почему;
- типичные ошибки индивида при управлении личными доходами? Какие существуют способы их избежать;
- как расходы на образование и медицину можно классифицировать с точки зрения долгосрочного финансового планирования;
- ведение учета доходов и расходов как основа финансовой грамотности, методы и программные продукты для такого учета;
- сравните преимущества и недостатки наличных и безналичных расчетов для повседневных трат;
- правила финансовой безопасности при использовании банковских карт;
- «электронные деньги» (электронные кошельки) - примеры использования в РФ? преимущества и риски по сравнению с банковскими картами;
- мотивы и риски открытия физическим лицом валютного счета и совершения операций в иностранной валюте;
- программы лояльности с «квазиденьгами» (баллы, мили) - экономический смысл для компании и выгода/ловушки для потребителя;
- риски, использования криптовалют как средства сбережения или платежа;
- основные налоги физического лица в РФ;
- налоговые вычеты и их влияние на бюджет домохозяйства;

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Кирилл поступил в институт на платное отделение, обучение стоит 200 000 в год. Сколько денег он сможет вернуть ежегодно в форме налогового вычета, если оплачивает обучение сам, получая заработную плату 50 000 рублей в месяц?	1) 15 600 рублей; 2) 26 000 рублей; 3) 50 000 рублей; 4) 200 000 рублей	1	1	
Каким критерием надо пользоваться при формировании «подушки безопасности»?	1) накопленных средств должно хватить на то, чтобы прожить 3-6 месяцев не сильно меняя привычный образ жизни 2) накопленные средства должны быть не меньше суммы кредитов семьи; 3) накопленные средства должны в 2 раза превышать годовые проценты по вкладам семьи в банках; 4) накопленных средств должно хватать на первоначальный взнос по ипотеке.	1	1	
Светлана получила годовую премию в 50000 рублей и решила положить их на банковский вклад сроком на 2 года. При каком варианте она заработает больше:	1) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (простой процент); 2) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (сложный процент); 3) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (простой процент); 4) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (сложный процент).	4	1	
Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило:	1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.	1	1	
Если индивид столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:	1) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление; 2) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения; 3) в равной степени сократить и текущее потребление и	2	1	

	сбережения;			
	4) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.			

По теме «Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами»

Опрос по темам:

1. Сущность сбережений и типы сберегательного поведения
2. Банковский вклад: условия, виды, порядок начисления процентов
3. Простые и сложные проценты: принцип расчёта и влияние на доход
4. Система страхования вкладов: границы и механизм действия
5. Инвестирование: соотношение доходности и риска
6. Ценные бумаги: акции и облигации, ключевые отличия
7. Диверсификация портфеля и коллективные инвестиции (ПИФ, НПФ)
8. Признаки финансовых пирамид и типичные ошибки инвесторов
9. Виды кредитов и правовое оформление кредитных отношений
10. Полная стоимость кредита, обслуживание долга и личное банкротство

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надёжном банке?	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%	4	1	
	если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%			
	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%			
	ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надёжном банке всегда выгоднее, чем дома			
Если вы размещаете вклад в размере 20 000 рублей под 5% годовых, и проценты начисляются одни раз в год, то через год банк должен выплатить вам сумму:	большую, чем 21 000 рублей	3	1	
	меньшую, чем 21 000 рублей			
	равную 21 000 рублей			

По теме «Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя»

Опрос по темам:

1. Страхование как инструмент управления финансовыми рисками
2. Виды страхования и критерии выбора страхового продукта
3. Государственная пенсионная система: структура и принципы
4. Порядок расчёта страховой пенсии по старости в РФ
5. Инструменты добровольного пенсионного накопления
6. Права потребителя финансовых услуг и механизмы их защиты
7. Закон о защите прав потребителей в сфере финансов
8. Типовые нарушения прав потребителя в банковской и страховой сферах

9. Виды мошенничества на финансовом рынке

10. Алгоритмы безопасного поведения и защиты персональных данных

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов?	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 1,4 млн рублей	1	1	
	сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках			
	сберегательные сертификаты на предъявителя российских банков			
	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 700 тыс. рублей			
Что является целью страхования?	способ заработать, но без гарантии	3	1	
	избежание событий, которые могут причинить убытки			
	компенсация возможных потерь			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность и содержание экономической культуры
2. Закономерности функционирования экономики.
3. Типы экономических систем
4. Экономические ресурсы
5. Принцип максимизации полезности
6. Основные характеристики рынков.
7. Основные показатели социально-экономического развития
8. Потребительская корзина
9. Производительность труда и факторы ее повышения
10. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда
11. Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка)
12. Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты.
13. Государственный сектор экономики
14. Собственность.
15. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности
16. Экономическая безопасность: уровни и особенности
17. Формы ведения предпринимательской деятельности
18. Почему циклическое развитие считается законом рыночной экономики. Раскройте причины периодичности подъемов и спадов.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные макроэкономические и поведенческие признаки, предвещающие наступление экономического кризиса.
20. В чем заключались ключевые особенности мировых финансово-экономических кризисов начала XXI века (на примере 2008 г. и др.) по сравнению с кризисами XX века?

21. Каковы были основные причины и особенности протекания экономических кризисов в России в XXI веке (2008-2009, 2014-2015, 2020 гг.)?
22. Основная дилемма государственного антициклического регулирования. Основные инструменты такой политики.
23. Сравнение механизма воздействия денежно-кредитной (монетарной) и бюджетно-налоговой (фискальной) политики на экономику в период спада и перегрева. Примеры конкретных мер.
24. Влияние изменения ключевой ставки Центрального банка на экономическое поведение индивида (на примере кредитов, сбережений, инвестиций).
25. Инфляция и безработица как ключевые угрозы финансовой устойчивости домохозяйства. Какая взаимосвязь существует между этими явлениями.
26. «Денежная иллюзия» - пример ее проявления, почему она опасна для личных финансов.
27. Механизмы использования индивидом снижения рисков личной безработицы и последствий личной инфляции.
28. Изменение финансовых целей и структуры расходов индивида на разных этапах жизненного цикла (молодость, зрелость, старость)? Дайте сравнительную характеристику.
29. Классификация видов доходов домохозяйства. Ошибки управления доходами домохозяйства.
30. Структура обязательных расходов домохозяйства. Структура обязательных расходов домохозяйства с высоким и низким уровнем доходов.
31. Регулярный учет доходов и расходов как основа финансовой устойчивости семьи. Программные продукты учета доходов и расходов семьи.
32. Постановка и достижение долгосрочной финансовой цели и ее изменение во времени.
33. Преимущества и недостатки основных видов расчетов: наличных, безналичных и электронных денег. Критерии выбора инструмента для разных ситуаций.
34. Функции и отличия дебетовых и кредитных банковских карт. Правила безопасного использования банковских карт и интернет-банкинга.
35. «Электронные деньги» их сходство и отличие от средств на банковском счете.
36. Валютный курс и факторы, влияющие на него. Целесообразность открытия валютного счета и накопления сбережений в иностранной валюте.
37. «Квазиденьги» и их использование для управления лояльностью потребителя, риски для потребителя.
38. Возможности и риски использования гражданином криптовалюты.
39. Виды мошенничества в цифровой финансовой среде.
40. Правила безопасности при использовании мобильного банкинга и электронных платежных систем.
41. В чем заключается экономический смысл сбережений и чем сберегательное поведение отличается от инвестиционного?
42. Какие существуют формы сбережений и каковы критерии их выбора?
43. Назовите основные условия банковского вклада и объясните, как они влияют на доходность.
44. В чем разница между простым и сложным процентом? Приведите пример расчета.
45. Как работает система страхования вкладов? В каких пределах и при каких условиях гарантируется возврат средств?
46. Что такое соотношение доходности и риска в инвестировании? Как оно проявляется на фондовом рынке?
47. Сравните акции и облигации как инструменты фондового рынка: права владельца, доходность, риски.
48. В чем заключается принцип диверсификации инвестиционного портфеля и какие существуют формы коллективных инвестиций?

49. Назовите признаки финансовых пирамид и типичные ошибки начинающих инвесторов.
50. Какие виды кредитов существуют? Как рассчитывается полная стоимость кредита и что означает личное банкротство?
51. Почему страхование рассматривается как способ управления финансовыми рисками? Приведите примеры.
52. Назовите основные виды страхования и критерии выбора страховой компании и страхового продукта.
53. Как устроена государственная пенсионная система России? Какие виды пенсий она включает?
54. Из каких компонентов складывается страховая пенсия по старости и от чего зависит ее размер?
55. Какие существуют способы самостоятельно накопить на пенсию? В чем преимущества и недостатки НПФ и ПИФ?
56. Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Назовите основные механизмы их защиты.
57. В каких случаях применяется Закон о защите прав потребителей к отношениям с банками, страховыми компаниями и иными финансовыми организациями?
58. Приведите примеры типовых нарушений прав потребителей при кредитовании, страховании или инвестиционных услугах.
59. Какие виды мошенничества в сфере личных финансов наиболее распространены в настоящее время?
60. Какие алгоритмы безопасного поведения позволяют снизить риск стать жертвой финансовых мошенников?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мэнкью Н.Г., Тейлор М. Экономикс. С-Пб: Питер, 2013.
2. Ха Джун Чанг. Как устроена экономика. М: Манн, Иванов, Фербер. 2017 г.
3. Финансовая грамотность: учебник для вузов. / Науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021.
4. Электронный учебник по финансовой грамотности: <https://finuch.ru>

Дополнительная литература

1. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М., 2014.
2. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2019.

Нормативно-правовые акты

1. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» - преамбула, статьи 1, 4, 8-10, 12-16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42.3, 45.
2. Гражданский кодекс РФ – глава 44 «Банковский вклад» статьи 834-839, 841, 842, 844.1; Глава 45 «Банковский счет», статьи 845-848, 851, 854, 857-859; Глава 46 «Расчеты», статьи 861, 862, глава 48 «Страхование», статьи 927-935, 938, 940, 942, 943-945, 947, 954, 957, 958, 961, 963, 964.
3. Налоговый кодекс РФ – глава 23 «Налог на доходы физических лиц», статьи 209, 210, 217, 218-220.
4. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» - статьи 1, 5.
5. Федеральный закон «О национальной платежной системе» № 161-ФЗ – статьи 5,8.
6. Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» - статьи 1-5, 6-12, 13.1-13.7.
7. Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» - статьи 1, 3, 5-7, 9-14.
8. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» - статьи 1- 3, 5, 9-10, 19-20, 50, 51, 55, 56, 59, 60, 77,78.
9. Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» - статьи 2, 3, 5, 6.1, 6.2, 10.2-1, 38, 51.2.
10. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» - статьи 1, 3-7, 9-12, 14.1, 15, 16.1, 18, 19, 30, 32.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»

1. Наименование дисциплины: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о праве как системном средстве регулирования общественных отношений, умений ориентироваться в основах действующего законодательства, мотивация к развитию навыков реализации законных интересов, субъективных прав и юридических обязанностей, повышению уровня правовой культуры студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. Владеть: - базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Универсариум» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения о праве и государстве.	Предмет и функции науки о праве и государстве. Происхождение права и государства. Понятие и признаки права. Понятие государства и его формы. Принципы правового государства. Источники права: понятие и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права.
2	Основы конституционного права.	Конституция Российской Федерации: общая характеристика. Права и свободы человека и гражданина. Правовой статус личности. Особенности федеративного устройства России. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования. Судебная система в РФ.
3	Основы гражданского права.	Общие положения гражданского права. Сделки: понятие, виды, формы. Представительство. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности и иные вещные права. Обязательственное право. Защита прав потребителей: основные положения.
4	Основы семейного права.	Семейное право: понятие, предмет регулирования. Понятие семьи, ее функции. Семейные правоотношения: понятие и виды. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака. Права и обязанности супругов. Состав и правовой режим личной собственности супругов. Состав и правовой режим общей собственности супругов.

5	Основы уголовного права.	Предмет, задачи и принципы уголовного права. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.
6	Основы административного права.	Предмет и субъекты административного права. Источники административного права. Правовое регулирование государственного управления. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общие положения о праве и государстве.

Тема 2: Основы конституционного права.

Тема 3: Основы гражданского права.

Тема 4: Основы семейного права.

Тема 5: Основы уголовного права.

Тема 6. Основы административного права.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Общие положения о праве и государстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2: Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.

5. Судебная система в РФ.

Тема 3: Основы гражданского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.

Тема 4: Основы семейного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семьи, ее функции.
2. Семейные правоотношения: понятие и виды.
3. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
4. Права и обязанности супругов.
5. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
6. Состав и правовой режим общей собственности супругов.

Тема 5: Основы уголовного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и принципы уголовного права.
2. Понятие и признаки преступления.
3. Состав преступления.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.

Тема 6. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общие положения о праве и государстве.	УК-1.3	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы гражданского права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы семейного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы уголовного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Основы административного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы гражданского права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.

8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: pro et contra.
10. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки.
15. Ничтожные и оспоримые сделки.
16. Мнимая и притворная сделки.
17. Договоры в гражданском праве.
18. Общая характеристика договора купли-продажи.
19. Защита прав потребителей: основные положения.
20. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
21. Понятие представительства, виды представительства.
22. Понятия брака, порядок его заключения.
23. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
24. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
25. Личные неимущественные права супругов.
26. Правовой режим имущества супругов.
27. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
28. Алиментные обязательства членов семьи.
29. Понятие преступления, состав преступления.
30. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
31. Понятия и виды наказаний в уголовном праве. Цели наказания.
32. Преступления против личности.
33. Правоохранительные органы.
34. Судебная система РФ.
35. Источники административного права.
36. Субъекты административного права.
37. Основы правового регулирования государственного управления.
38. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46586>

Дополнительная литература

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45527>
2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Наименование дисциплины: «Русский язык и культура речи»

Цель дисциплины – формирование современной языковой личности, развитие коммуникативной компетенции студента посредством повышения уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования в письменной и устной разновидности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.8. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.10. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: – основные нормы русского языка в области устной и письменной речи; – основные особенности лингвистической системы русского языка; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. Уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи. Владеть: – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей в общении на русском языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в модуль «Универсариум» обязательной части блока дисциплины подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Функции языка. Язык и речь. Формы существования национального языка.	Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Формы существования национального языка. Диалекты территориальные и социальные. Просторечие. Литературный язык как основная форма существования национального языка
2	Коммуникация. Структура коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие	Понятие о коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные барьеры. Законы коммуникации. Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Законы коммуникации
3	Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи	Понятие о культуре речи. Коммуникативные качества речи: правильность, чистота, точность, выразительность и др. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический
4	Языковая норма. Типы норм	Понятие о языковой норме. Нормы императивные и диспозитивные. Типология норм. Нормы орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические. Нормы письменной речи: орфографические, пунктуационные
5	Разновидности речи. Функциональные стили. Устная и	Разновидности речи, основания классификации. Функциональные стили: книжные и разговорный. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Функционально-

	письменная речь. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы текста	смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение.
6	Функциональные стили речи	Функциональные стили: книжные (научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и разговорный. Особенности научного стиля
7	Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Язык и стиль документов	Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Способы терминообразования. Язык и стиль документов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Функции языка. Язык и речь. Формы существования национального языка.

Коммуникация. Структура коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие

Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи

Языковая норма. Типы норм

Разновидности речи. Функциональные стили. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы текста

Функциональные стили речи

Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Язык и стиль документов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи

Языковая норма. Типы норм

Разновидности речи. Функциональные стили. Устная и письменная речь. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы текста

Функциональные стили речи

Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Язык и стиль документов

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Функции языка. Язык и речь. Формы существования национального языка.	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Коммуникация. Структура коммуникативного акта. Речевое воздействие и речевое взаимодействие	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Языковая норма. Типы норм	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Разновидности речи. Функциональные стили. Устная и письменная речь. Диалог и монолог.	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Функционально-смысловые типы текста		
Функциональные стили речи	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа
Юридический дискурс. Юридическая терминосистема. Язык и стиль документов	УК-1	Тестирование, контрольная работа, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

- Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?
 - звуки речи
 - буквы в составе слов
 - стилистически окрашенная лексика
 - знаки препинания
- Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:
 - повествование
 - убеждение
 - говорение
 - чтение
- Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:
 - монологом
 - полилогом
 - слушанием
 - рассуждением
- Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?
 - сигналы
 - морфемы
 - поведение говорящего (пишущего)
 - символы
- Особенностями невербальных сообщений являются:
 - контекстуальность
 - подготовленность
 - ненамеренность
 - однозначность
- Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?
 - замещения

- Б) дополнения
- В) воздействия
- Г) опровержения

7. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом
- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

8. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злобы
- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

Примерная письменная работа

Что такое культура речи? Какие аспекты выделяются в культуре речи? Охарактеризуйте языковую личность. Дайте типологию речевой культуры (по О.Б.Сиротининой).

Примерная контрольная работа

1. Звонить ? звонишь ? звонит ? звонят

- А) ударение на 1 слог
- Б) ударение на 2 слог
- В) разноместное ударение

2. Н.И.Вавилов изложил свою программу, и Бетсон ? ему полную свободу действий.

- А) предоставил
- Б) представил

3. ? алиби

- А) своё
- Б) свой
- В) своя

4. свойственный ? 5. характерный ?

- А) с кем-чем?
- Б) кому-чему?
- В) для кого-чего?

6. В работе научного кружка? двадцать один студент.

- А) участвовал
- Б) участвовали
- В) участвовало

7. Доказать (1) значит (2) подтвердить совокупностью доказательств (3) правоту данным подсудимым объяснений.

На месте каких цифр должно быть тире

- А) 3
- Б) 1, 2
- В) 1

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.
2. Единицы языка и речи, структурные уровни языка и соответствующие им типы норм. Нарушение норм на разных языковых уровнях.
3. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).
4. СРЛЯ и его признаки. Хронологические рамки СРЛЯ.
5. Литературный язык и нелитературные разновидности языка.
6. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка. Динамика норм и основные тенденции развития СРЛЯ
7. Языковая вариантность и культура речи.
8. Типичные нарушения норм СРЛЯ. Типология ошибок.
9. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.
10. Произношение заимствованных слов.
11. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
12. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.
13. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.
14. Основные закономерности в постановке ударения у причастий.
15. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.
16. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.
17. Склонение имен и фамилий.
18. Варианты падежных окончаний имен существительных.
19. Употребление форм имен прилагательных.
20. Склонение и употребление имен числительных.
21. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
22. Употребление глагольных форм.
23. Варианты форм причастий и деепричастий.
24. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.
25. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.
26. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.
27. Функционирование сложных предложений в речи.
28. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речи юриста.
29. Понятие о функциональных стилях и функционально-стилевой дифференциации языка. Функционально-стилевая дифференциация СРЛЯ и речевая культура.
30. Стилистическая структура русского языка (стилистические парадигмы). Стилистическая норма.
31. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.
32. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.
33. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.
34. Публицистический стиль и его жанры.
35. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи юриста.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Гордеева, Л. П. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов нефилологических факультетов / Л. П. Гордеева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 69 с. - ISBN 978-5-9765-3410-0. - Текст: электронный. - URL:

Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / авт.-сост. Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева, О. О. Румянцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 148

с. - ISBN 978-5-00209-067-9. - Текст: электронный. - URL:

Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. Ю. Машина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 168 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1090565>.

Дополнительная литература

1. Аминова, А. А. Русский язык и культура речи. Грамматические, синтаксические нормы : учебно-методическое пособие / А. А. Аминова, С. Г. Краснова, Н. Н. Фаттахова. - Казань : КНИТУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-7882-2488-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897898>.

2. Тимошенко, Т. Е. Русский язык и культура речи : сборник нестандартных заданий / Т. Е. Тимошенко. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 56 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229348>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) программы:
«Начальное образование. Дополнительная квалификация
(дошкольное образование / дополнительное образование (художественно-
эстетическое творчество / инженерно-техническое творчество))»**

**Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов. Воспитатель /
Педагог дополнительного образования)**

Лист согласования

Составители: Мычко Е.И., д.пед.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Несына С.В., к.психод, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Малыхина В.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
3. Программа дисциплины «Практикум по каллиграфии»
4. Программа дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации»
5. Программа дисциплины «Детская художественная литература»
6. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников»
7. Программа дисциплины «Организация воспитательных практик ("Разговоры о важном")»
8. Программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе»
9. Программа дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики младшего школьника»
10. Программа дисциплины «Основы инклюзивного образования»
11. Программа дисциплины «Теория и методика языкового и литературного образования в начальной школе»
12. Программа дисциплины «Теория и методика математического образования младших школьников»
13. Программа дисциплины «Технологии музыкального развития младших школьников»
14. Программа дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета "Труд (Технология)" в начальной школе»
15. Программа дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета "Краеведение"»
16. Программа дисциплины «Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"»
17. Программа дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета "Изобразительное искусство"»
18. Программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности в начальной школе»
19. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений»
20. Программа дисциплины «Основы функциональной грамотности в начальной школе»
21. Примерная тематика курсовых работ по модулю
22. Итоговая аттестация по модулю

1. Название предметно-методического модуля: «Начальное образование»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

- формирование у студентов-будущих педагогов каллиграфического письма и представлений о психолого-педагогической и методической работе по становлению каллиграфического навыка у младших школьников в период обучения грамоте;
- повторение и систематизация знаний по русскому языку, полученных в школе; формирование теоретических основ правописания, орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в практической деятельности;
- сформировать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности;
- обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к организации внеурочной деятельности в системе начального образования, направленной на создание образовательной среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу;
- формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях;
- развитие профессиональной компетентности слушателя в области педагогики начального образования через формирование целостного представления о современных проблемах образовательной реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач;
- формирование способности обоснованно применять основные методы психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе начальной школы;
- сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме; вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми и литературными знаниями и умениями;
- подготовка студента к работе педагога начального образования, владеющего теоретическими основами основных программ математического образования детей младшего школьного возраста и методическими основами организации деятельности обучающихся в процессе математического развития;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для активного участия в организации музыкального воспитания учащихся;
- обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации;
- подготовка учителей начальных классов к применению в педагогической практике вопросов краеведения как важного направления нового стандарта образования

младших школьников;

– формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир»;

– подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности на уроках изобразительного искусства, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области «Изобразительное искусство» в соответствии с образовательной программой;

– обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе в образовательных организациях по направлению исследовательской деятельности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Владеть: методами и приемами анализа учебно-методических комплектов, разработки и учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа

		образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-2.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предмета «Изобразительное искусство»: графика, живопись, скульптура, архитектура, восприятие произведений искусства, азбука цифровой графики Уметь: осуществлять отбор учебного содержания изобразительного искусства для его реализации в различных формах обучения (традиционные, дистанционные, смешанные) в соответствии с требованиями ФГОС НО Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на уроках изобразительного искусства
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: задачи младшего школьного возраста и образовательные результаты программы начального образования, возможности и ограничения различных диагностических подходов, этические требования проведения психолого-педагогической диагностической диагностики детей Уметь: отбирать, обосновывать и применять основные методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе Владеть: навыками применения основных методов сбора и анализа

		психолого-педагогической информации
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: - что такое норма языка, виды норм; - правила орфографии и пунктуации; - основные типы словарей; - основные принципы русской пунктуации, функции пунктуационных знаков. Уметь: - объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; - анализировать орфографические явления различного типа; - находить орфограмму в словах и определять ее место; - соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила; - применять орфографическое правило; - анализировать языковой материал; - работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии. Владеть: - навыками грамотного письма; - навыками орфографического разбора. Знать: основы коммуникативной компетентности; обратную связь, ее варианты, виды и техники слушания; роль правил и жизни ребенка, роль взрослого в работе с правилами и ограничениями; особенности взаимодействия с разными категориями дошкольников; базовые техники взаимодействия с родителями; базовые потребности дошкольника в ходе взаимодействия; особенности взаимодействия с ребенком дошкольного возраста; Уметь: использовать обратную связь в контексте ситуации взаимодействия; активное слушание; алгоритм обратной связи с ситуации нарушения ребенком правил; строить конструктивное взаимодействие с родителями;

		использовать стратегии, техники и приемы развивающего взаимодействия; Владеть: базовыми навыками коммуникативной компетентности Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; - учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования Знать: место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО. Уметь: давать историческую и природоведческую характеристику родного края. Владеть: - навыками отбора содержания учебного материала в соответствии с принципом краеведения. Знать: - требования федерального государственного образовательного стандарта к содержанию предмета «Технология»; - особенности вариативных образовательных программ по технологии для начальной школы.

		Уметь: пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: ФГОС НОО, учебным планом, учебными программами, учебниками при обучении технологии; Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыком планирования и организации образовательной деятельности при обучении технологии в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Знать: – цели, задачи и особенности построения курса математики в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, предназначенной для усвоения детьми в младшем школьном возрасте; Уметь: - планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его. Владеть: – навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности,

		закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Знать: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; - школьная гигиена; - методика преподавания предмета). Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть: - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2: способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса	Знать: - базовые предметные научно-теоретические предпосылки, определяющие сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов. Уметь: - обосновать выбор и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения каллиграфическому письму. Владеть: - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений и методических практик для решения профессиональных задач. Знать:

	ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средствами цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	- возможности методов обучения и образовательных технологий при использовании их в процессе становления каллиграфического навыка у младших школьников в период обучения грамоте. Уметь: - использовать в процессе обучения каллиграфическому письму приемы, элементы технологии, средства цифровых коммуникаций и ресурсы информационной образовательной среды с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: - приемами, элементами педагогических технологий и ресурсами информационной образовательной среды при обучении каллиграфическому письму с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: - теоретические основы русского правописания; - принципы правописания; - основные орфографические и пунктуационные правила Уметь: - правильно расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами; - подбирать дидактический материал с учетом изученных пунктуационных правил и анализировать его; - говорить и писать грамотно и правильно; - находить орфограммы и пунктограммы; - сознательно применять на практике правила орфографии и пунктуации; - самостоятельно работать с учебной литературой, словарями и справочниками Владеть: - навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц. Знать:

		- детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; - монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; - наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста. Уметь: - демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; - определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение. Владеть: - навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка; - навыками диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях; - навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

		концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Владеть: навыками участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы Знать: методику проведения краеведческой работы в начальной школе.

		Уметь: проводить различные урочные и внеурочные формы деятельности с использованием краеведческого материала; Владеть: навыками активного участия в мероприятиях, направленных на защиту и охрану окружающей среды Знать: - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; Уметь: - разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

		использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Владеть: - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции. Знать: – современные педагогические технологии математического развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. – специфику методов и приемов обучения математике, а также формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения. Уметь: – создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей младшего школьного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. - осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми, обеспечивающий развитие

		математических способностей и мышления. Владеть: приёмами подготовки и проведения практических занятий. Знать: различные методы и технологии в том числе с использование ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса. Уметь: – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность младших школьников в рамках современных образовательных технологий; Владеть: – методами планирования процесса обучения математике и его осуществления. Знать: – специфику детской литературы, ее компоненты, систему жанров и виды, основные тенденции развития детской литературы; Уметь: – ориентироваться в составе и структуре современных программ по литературному чтению; – прогнозировать воздействие произведений детской литературы разных видов и жанров на младших школьников в системе общего и дополнительного образования; Владеть: – филолого-методической терминологией; – навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника; – методами и приёмами формирования читательской самостоятельности младших школьников
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом	Знать: о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения

результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	этих результатов средствами преподаваемой дисциплины и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками и способами использования ресурсов образовательной среды в процессе обучения с целью достижения решения образовательных задач Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

		оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеть: навыками оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности Знать: современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в преподавании детской литературы в начальной школе; Уметь: применять современные образовательные технологии в преподавании детской литературы в начальной школе; Владеть: методами и приемами организации обучения чтению, формирования и стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения. Знать: - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для

		адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Владеть: - готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений. Знать: – методы и особенности диагностики метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучений; – особенности усвоения дошкольниками начальных математических представлений; Уметь: – диагностировать и корректировать математическое развитие младших школьников. Владеть: – навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности Знает подходы к таксономии образовательных результатов, типологию трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся; основы формирования функциональной грамотности в начальной школе Умеет анализировать причины возникновения трудностей в обучении и социально-личностного развития обучающихся Владеет приемами основы проведения педагогической диагностики образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

		Знать: этапы организации исследовательской работы Уметь: диагностировать способность обучающихся к выполнению исследовательской работы Владеть: навыками применения тестов по выявлению способностей к исследовательской деятельности Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся при конструировании уроков-исследования и организации направленной исследовательской деятельности Уметь: использовать дидактические основы при организации исследовательской деятельности в начальной школе Владеть: навыками оценки результатов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; - учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций	Знать: способы освоения музыкального искусства детьми младшего школьного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Уметь: реализовывать программы музыкального воспитания для детей младшего школьного возраста; Владеть: умениями и навыками, позволяющими реализовывать программы музыкального воспитания детей младшего школьного возраста Знать: - современные тенденции развития детской литературы; - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать. Уметь: - выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью; - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем; - составить книжную выставку – авторскую, тематическую. Владеть: - навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности; - навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; - навыками выразительного чтения. Знать: Сущность понятий «внеурочная деятельность», «историко-культурное своеобразие региона», структуру и особенности содержания разного типа программ внеурочной деятельности; Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности младших школьников по выбранному направлению; Владеть: разнообразными методами и приёмами организации внеурочной деятельности в рамках современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся (выбора, диалога, импровизации, рефлексии, творчества)

		и успеха, коллективного планирования и анализа, игры и игрового тренинга). Знает структуру и особенности содержания различных видов внеурочной деятельности Умеет разрабатывать программы внеурочной деятельности младших школьников по выбранному направлению с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона Владеть приемами формирования у младших школьников основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся в ходе организации внеурочной деятельности Знать: основную нормативную документацию, регламентирующую исследовательскую деятельность в образовательной организации Уметь: применять образовательные потребности, запросы родителей, мотивы в проектировании исследовательской деятельности внеурочно Владеть: важнейшими видами и приемами современных педагогических технологий Знать: основные принципы деятельностного подхода Уметь: осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной образовательной программе Владеть: основными методиками воспитательной работы Знать: историю, флоры и фауны родного края, культуру, достопримечательности Калининградской области Уметь: проводить природоохранную внеклассную работу с младшими школьниками. Владеть:

		разнообразными методическими приёмами знакомства с краеведческим материалом, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию младшего школьника
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: разнообразие музыкальных форм, жанров и стилей Уметь: проводить художественный анализ музыкальных произведений с целью развития музыкальной культуры детей младшего школьного возраста; Владеть: методами проведения диагностики уровня развития музыкальной культуры детей младшего школьного возраста Знать: способы выявления интересов детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области и дополнительного образования рекомендуемые формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: определять виды деятельности в соответствии с выявленными интересами детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области и дополнительного образования; отбирать различные формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для решения конкретных воспитательных задач Владеть: методами и приемами выявления интересов детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области и дополнительного образования; способностью определять формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов. Знать: особенности развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Изобразительное искусство» Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере методики обучения начального образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Цель дисциплины – становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии учителя начальных классов в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: структуру и состав учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины и его роль в организации образовательного процесса; номенклатуру основных документов, входящих в учебно-методическое обеспечение; основные требования к современному учебному занятию (уроку) и критерии отбора дидактических материалов для него; понятие и виды дополнительных образовательных программ, их отличие от основных, и специфику их методического обеспечения; нормативно-правовые основы разработки учебно-методических материалов (ФГОС, профессиональные стандарты педагога). Уметь:

		анализировать существующие примерные и рабочие программы по предмету с точки зрения их структуры, соответствия целям обучения и возрасту учащихся; подбирать учебный и дидактический материал для фрагмента урока или занятия в системе дополнительного образования; составлять простейшие методические рекомендации или памятки для обучающихся по изучению конкретной темы. Владеть: навыками работы с базами электронных образовательных ресурсов и методической литературой для поиска и отбора содержания обучения; технологией конструирования фрагмента учебного занятия с использованием современных дидактических средств. навыками оформления учебно-методических материалов в соответствии с предъявляемыми требованиями; первичными навыками рефлексии собственной деятельности по созданию учебных материалов: умение объяснить, почему выбран тот или иной метод или средство обучения для конкретной педагогической ситуации.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: структуру педагогической науки; основные категории и понятия педагогики и психологии; источники специальных научных знаний.

		Уметь: объяснять педагогические явления с научной точки зрения; анализировать педагогические ситуации (кейсы) с использованием понятийного аппарата педагогики и психологии; конспектировать и анализировать первоисточники; осуществлять простейший поиск научной информации в электронной библиотеке (eLibrary, КиберЛенинка) по заданной педагогической проблеме. Владеть: навыками работы с научным текстом; приемами наблюдения и анализа фрагментов педагогической деятельности (видеоуроков) с опорой на научные знания; способами аргументации своей точки зрения по педагогическим вопросам со ссылкой на авторитетные источники; первичными навыками исследовательской деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем или занятия семинарского типа или групповые консультации или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли
2	Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии	Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России
3	Тема 3. Профессиональная деятельность педагога	Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Профессиональные ошибки в деятельности педагога
4	Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога	Педагогическая культура. Профессиональная культура. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры Педагогическое кредо учителя
5	Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности	Общение как психолого-педагогический феномен. Вербальное общение. Невербальное общение. Стили педагогического общения. Педагогический такт. Педагогическая техника
6	Тема 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Направленность личности. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя.
7	Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное

		самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии
- Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии
- Тема 3. Профессиональная деятельность педагога
- Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога
- Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности
- Тема 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога
- Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.

ЗАДАНИЕ

1. В тетради для подготовки к практическим занятиям по курсу «Введение в педагогическую деятельность» выделите раздел «Словарь». Запишите в словарь определения следующих понятий: педагог, учитель, профессия, педагогический труд.

2. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем состоят их заслуги перед человечеством?

3. Подготовьте выступление на тему «Идеальный учитель», сопроводите его электронной презентацией, в которой должны быть раскрыты следующие вопросы: – учитель глазами современного общества, – учитель глазами самого учителя, – учитель глазами администрации школы, – учитель глазами современных родителей, – учитель глазами современных учеников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности.

2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.
4. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

ЗАДАНИЕ

1. Запишите в словарь определения следующих понятий: потребность, мотив, деятельность, действие, операция, цель, задача, условие, педагогическая деятельность, виды педагогической деятельности.

2. Предложите свою визитную профессиональную карточку – это может быть песня, стихотворение, афоризм, рисунок, рассказ о себе. Время выступления 3-5 минут.

3. Круглый стол. «Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе» Вопросы для обсуждения: – Деятельность современного учителя: ремесло или творчество? – Современный учитель: актер и художник. Почему? – Как будет развиваться педагогическая профессия в 21 веке. – Современный учитель: развитие или выживание?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

1. Профессионально-педагогическая культура.

1. Компоненты профессионально-педагогической культуры.
2. Педагогическое кредо учителя.

ЗАДАНИЕ

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов, об учителе и педагогической профессии (не менее трех).

2. Придумайте и запишите монолог по теме «Педагогические ценности». Выступите с ним перед группой. Условия выполнения работы: – монолог оптимистичен; – он задает веер проблем для размышления; – время выступления 3-5 минут; – содержание выступления должно привлечь аудиторию.

3. Составьте список «антиценностей», нередко используемых преподавателями в своей профессиональной деятельности. Попробуйте объяснить причину этого явления.

4. На занятии. Прочитайте текст манифеста «Человек свободный». Какие духовные ценности он отражает? Определите позицию авторов манифеста. Дайте характеристику адресата манифеста. Определите ключевые понятия манифеста и назовите их существенные признаки. Сформулируйте сверхзадачу манифеста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧАСТЬ 1

1. Педагогическое общение.
2. Стили педагогического общения.
3. Педагогический такт.

ЗАДАНИЕ

1. Раскройте особенности педагогического общения.

2. Проанализируйте книгу А.Б. Добровича «Почему прежде люди были общительнее, чем теперь?» В чем Вы согласны (не согласны) с автором?

3. Подготовьте рецензию на статью Ш.А. Амонашвили «Что такое педагогическое общение».

4. Подберите несколько примеров реализации учителем разных стилей педагогического общения (примеры из собственного опыта, из литературных источников, из художественных фильмов и т.д.).

5. Сформулируйте пять табу в организации деятельности и общения школьников, нарушение которых считаете несовместимым с педагогической деятельностью.

6. Использование юмора в педагогическом процессе. Ответьте, что в педагогическом процессе может быть объектом юморизации; по отношению к чему применение юмора недопустимо.

7. Раскройте значение понятий: этикет, этикетные формы поведения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧАСТЬ 2

1. Педагогическое мастерство
2. Педагогическая техника
3. Мастерство учителя в управлении собой. Культура внешнего вида.
4. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя.
5. Речь учителя как основа педагогического мастерства.

ЗАДАНИЕ

1. Запишите в свой педагогический словарь сущность понятий: «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «саморегуляция».
2. Разработаете рекомендации по совершенствованию индивидуального стиля педагога.
3. Подберите для себя приемы психологической саморегуляции.
4. Определите собственное реагирование на конфликтные ситуации с помощью методики К.Н. Томаса «Оценка способов реагирования в конфликте».
5. Подготовьте аннотированный список литературы по совершенствованию педагогического мастерства (5 источников).

ВЫПОЛНИТЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ

Модальность (по Н.В. Самоукиной)

Часто происходит так, что те речевые средства, которые направлены на школьника, формируются в модальности долженствования («Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен уважать старших!», «Ты должен слушаться родителей и учителей!» и т. д.). То же касается самих взрослых – в модальности возможного («Я знаю, что делать», «У меня есть полное право...», «Я старше и умнее», «Я могу тебя наказать...» и т. д.). В результате ребята понимают, что они «не могут ничего», для них одни запреты, а у взрослых полная свобода действий. Эта очевидная несправедливость обостряет их взаимодействие со взрослыми, а в ряде случаев становится причиной конфликтов. Модальность долженствования в обращении учителя к ученику надо свести к минимуму. Потренируйтесь! Типичная фраза Лучше сказать «Ты должен хорошо учиться!» «Я уверен, что ты можешь хорошо учиться» «Ты должен думать о будущем!» «Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию думаешь выбрать?» «Ты должен уважать старших!» «Ты знаешь, уважение к старшим – элемент общей культуры человека» А теперь сами переведите фразы слева в модальность возможного при сохранении общего смысла высказывания:

1. «Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!»
 2. «Ты постоянно срываешь уроки! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!»
 3. «Давай дневник, я поставлю двойку. Ты должен всегда иметь с собой дневник!»
- Не забывайте об интонации, импровизации, невербальном языке.

Эмоциональная палитра (по А. А. Мурашову)

Прочитайте приводимый ниже текст так, чтобы каждая строка вне зависимости от содержания выражала какое-либо чувство, которое предстоит угадать аудитории. Это восторг (1), безграничная радость (2), безудержное веселье (3), ирония (4), сочувствие (5), доверительность (6), усталость (7), угроза (8), отвращение (9).

Аудитория делится на «актеров» и «педагогов»: одни репетируют текст, другие им помогают в этом, работая над их мимической маской и интонационным соответствием роли. На индивидуальных картах «актеров» написан ряд цифр (4, 9, 6 – значит, нужно прочитать три строки: первую с иронией, вторую с отвращением, третью доверительно). Слушающие записывают цифрами код в зависимости от прочтения ролей, и лучший оратор группы – тот, чей код угадан большинством. Перед вами текст, служащий для многих пособием по русской орфографии (если хотите, можете его написать потом под диктовку): «Кто не видел, как в продолжение дня и впоследствии на колоссальной дощатой террасе близ конопляника небезызвестная и вследствие этого доселе неприступная, к тому же не замужем, мачеха подъячего Аграфена Саввична безапелляционно и во что бы то ни стало потчевала отставного, но по-прежнему ветреного коллежского асессора Фаддея Аполлоновича ветчиной, винегретом, а также прочими яствами, что бы он ни возражал на это, а слуга-азербайджанец, втихомолку в одиночестве насвистывавший ариозо из бетховенской «Аппассионаты», поливал клумбу иммортелей из асимметричного брандспойта».

Перевоплощение

Прочитайте этот же текст вслух в роли: – лектора, текст лекции которого записывается студентами; – учителя, ведущего 10-й урок подряд; – оратора на публичном митинге протеста; – классной дамы пансиона для благородных девиц.

Войдите в роль (по А. А. Мурашову)

Абстрагируясь от содержания, прочитайте предлагаемый текст: – как сообщение государственного телевидения о важнейшем международном событии; – вечернюю сказку матери ребенку; – письмо, которое человек читает полушепотом. «Прикинь: шнурки сегодня нарисуются на тусовку, а когда будут клубиться, тича ляпнет про наших анфисок, что обмочалились: пацаны клеиться стали! Черепа – с катушек, буркала на затылке, а другие препы разбухтятся, они и вовсе с дуба рухнут». Какие изменения в дикции, интонационно-фонетическом и пафосном исполнении произвели бы вы при чтении этого текста от лица его подлинного или мнимого автора-подростка? Войдите в эту роль и передайте содержание текста по-русски.

Побудем артистами

Изобразите радостную улыбку (приятная встреча); утешительную улыбку (все будет хорошо); счастливую улыбку (наконец-то, какой успех); удивленную улыбку (не может быть); огорченную улыбку (как же так, ну вот опять). Теперь попытайтесь выразить одними глазами и бровями огорчение, радость, осуждение, восхищение, строгую сосредоточенность, недовольство, удивление. Сделайте теплое, радужное выражение лица. Теперь только жестами и мимикой выразите следующие задачи: прогоните, пригласите, оттолкните, привлечите, укажите, остановите, предупредите. Выразите одним жестом отвращение, ужас, благодарность. Посидите на стуле так, как сидит царь на троне; пчела на цветке; побитая собака; наказанный ребенок; бабочка, которая сейчас взлетит; наездник на лошади; космонавт в скафандре. Походите, как ходит младенец, который только что начал ходить; старый человек; гордец; артист балета. Улыбнитесь, как улыбается очень вежливый японец, Жан Поль Бельмондо, собака своему хозяину, кот на солнышке, мать младенцу, ребенок матери. Нахмурьтесь, как хмурится ребенок, у которого отняли игрушку; как человек, желающий скрыть смех.

Инсценировка пословиц

Группам (по 3–5 человек) дается задание (лучше заранее) инсценировать известную пословицу. Если заранее, то с элементами костюмов, необходимыми предметами. Остальные отгадывают пословицу. Возможные пословицы: «Учи дитя, пока поперек лавки лежит; трудно будет, когда побежит», «Семь раз отмерь, один отрежь», «У семи нянек дитя без глазу» и др.

Правда – неправда

Ведущий неожиданно задает вопросы, на которые участники должны без раздумывания дать немедленные ответы или как-то отреагировать. – Как здоровье Андрея Петровича? А вы откуда знаете? – Поэтому на ваших уроках мне всегда хочется смеяться? – Когда вы вернете мне книгу? – Вы отдаете себе отчет в том, чем это может кончиться? – Вы что, плохо себя чувствуете? – Может ли мне нравиться то, что вы говорите и делаете на уроках? – Как вам сегодняшняя погода? – Куда вы дели ваш новый портфель? – Что случилось с вашей собакой? – Где ваша замечательная улыбка?

Обратная сторона

Рассмотрите утверждения, приведенные ниже. Сначала предположите, что они правдивы, и обоснуйте это, приведя возможные объяснения. Затем предположите, что они

лживы, и сформулируйте обоснование их лживости: На нашу судьбу влияет расположение планет в момент рождения. Человек произошел от обезьяны. Все люди немного психи. Есть вредно. Сдерживать эмоции опасно.

Реакция П

окажите отношенческую реакцию на какой-либо акт воздействия: формы сменяются согласно предложенному «содержательному вееру». Например, в ответ на вопрос «Как поживаете?» отреагируйте следующим образом: «Спасибо, хорошо», «Неважно», «Не могу даже и ответить», «Очень хорошо живу», «Мерзко», «Больше хорошо, чем плохо» и пр. При этом пользоваться вербальными средствами не разрешается, жесты допускаются в минимальной мере.

Разные чувства

Продемонстрируйте два противоположных состояния: горе и радость, любовь и ненависть, усталость и бодрость, понимание, сомнение, недоверие, беспокойство, неуверенность, беспомощность. Изобразите мимически и пантомимически удивление, волнение, гнев, иронию и другие чувства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ЧАСТЬ 1

1. Модель профессиональной компетентности учителя.
2. Требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности учителя.

ЗАДАНИЕ

1. Законспектируйте требования государственного образовательного стандарта к компетентности учителя по блокам: общекультурный блок, психолого-педагогический блок и профессионально-предметный блок.
2. Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения?
3. Проверьте себя, каким профессиональным требованиям вы соответствуете?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ЧАСТЬ 2

1. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Педагогическая направленность личности.
2. Профессионально-значимые личностные качества учителя.

ЗАДАНИЕ

1. Просмотр художественного фильма по произведению Валентина Распутина «Уроки французского».
 2. Педагогическая рефлексия после просмотра фильма.
 3. Прочтите статью «Неправильная учительница».
- Вопросы для обсуждения:
3. В какое время происходит действие рассказа? Назовите приметы этого времени в рассказе.
 4. Что привлекает вас в мальчике? В его характере? В каких эпизодах эти черты характера проявляются?
 5. Как характеризует мальчика фрагмент с пропажей продуктов? Почему герой никому не сказал о том, что кто-то таскает у него хлеб и картошку?
 6. Почему Лидия Михайловна заставила героя заниматься дополнительно?

7. Как вы объясните «непедагогический поступок» Лидии Михайловны? Почему Лидия Михайловна решилась на игру в «замеряшки» со своим учеником? Чем закончилась игра?

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная. Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (при наличии). Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах: – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии	БК-1.1 БК-1.2 БК-6.1 БК-6.2	Беседа по вопросам, тестирование, решение кейс-ситуаций
Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии		
Тема 3. Профессиональная деятельность педагога		
Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога		
Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности		
Тема 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога		
Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

- Первые школы возникли
в странах древнего Востока «П»
в древней Руси
в Римской империи
в древней Греции
- В древности зачатки наук были доступны
жрецам «П»
торговцам
воинам
- Педагог
жрец, являющийся учителем
родитель, воспитывающий ребенка
раб, сопровождающий ребенка в школу «П»
- В этой школе в древней Греции мальчика обучали с 7 до 14 лет. Мальчики учились музыке, пению, декламации стихов.
школа кифариста «П»
школа грамматиста
школа арифметики
школа геометрии
- В этой школе в древней Греции мальчиков учили счету и письму.

школа кифариста
школа грамматиста «П»
школа арифметики
школа геометрии

6. В Спарте ... называли руководителей государственного воспитательного учреждения, которые назначались старейшинами из числа знатных аристократов

педагогами
педономами «П»
ректораами
дидасками

7. В этом государстве создаются риторские школы, открывающие доступ к политической карьере значительному кругу лиц.

Древняя Греция
древний Рим «П»
Египет
Вавилон
Финикия

8. Эти школы вначале были школами для обучения мальчиков, которых родители с самого раннего детства обрекали на будущее монашество. С течением времени принимались и приходящие мальчики. В таких школах наряду с чтением, письмом, законом божьим и пением были введены курсы риторики, диалектики, а позже арифметики, геометрии, астрономии

церковно-приходские школы
монастырские школы «П»
соборные школы

9. В средние века цеховые школы в городах возникли по инициативе купечества ремесленников «П» знати церковнослужителей

10. В средние века гильдейские школы в городах возникли по инициативе купечества «П»
ремесленников
знати
церковнослужителей

11. В 16 веке создается педагогическая система Воспитание ставило себе целью укрепление влияния католической церкви, но осуществляло эту цель новыми средствами: физическое воспитание, хорошее оборудование школ, применение принципа наглядности, широкий круг общеобразовательных знаний. Учебные заведения были закрытыми.

купечества
ремесленников
знати
иезуитов «П»

12. В эту эпоху профессия учителя становится массовой
капитализм «П»
феодализм
рабовладельческое общество
социализм

13. В дореволюционной России преобладала подготовка учителей начальной школы «П»
для университетов
для гимназий

14. Сеть педагогических институтов в СССР в основном сложилась к 1930-м годам «П»
к 1960-м годам
к 1980-м годам

15. Древнегреческий философ Платон говорил: «Если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает – граждане будут несколько хуже обуты, но если ... детей будут плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных, дурных людей». родители воспитатели «П»
философы ораторы правители

16. ... , как и общечеловеческая существует в материальной и духовной формах. Педагогические знания, теории, концепции, профессионально-этические нормы составляют ее духовные ценности
педагогическая культура «П»
педагогическая деятельность
профессиональная культура
культура мышления

17. К основным системным компонентам и показателям уровня сформированности ... учителя можно отнести: уровень интеллектуального развития, высокий уровень организации деятельности педагога; характер нравственной и мировоззренческой культуры; культуру общения и др.
педагогической культуры «П»
педагогической деятельности
профессиональной культуры
культуры мышления

18. ... заключается в умении слушать собеседника, умении задавать вопросы, устанавливать контакты, понимать другого, ориентироваться в сложившейся ситуации, умении видеть и правильно интерпретировать реакцию людей, умение передавать свое отношение.
педагогическая культура
культура педагогического общения «П»
педагогическая деятельность
профессиональная культура
культура мышления

19. Периферийные профессионально-значимые качества личности педагога педагогический такт чувство юмора «П» честность справедливость артистичность «П» внешняя привлекательность «П» уравновешенность

20. Негативные профессионально-значимые качества личности педагога педагогический такт
чувство юмора
справедливость

высокомерие «П»
артистичность
пристрастность «П»

8.2. Кейс-задания

Кейс-задание: Доведенная до отчаяния поведением детей молодая учительница прямо на уроке расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учительнице? Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента.

В «Книге жалоб учителя» необходимо указать 10 – 15 проблем, которые затрудняют профессиональную педагогическую деятельность и снижают привлекательность этой профессии.

8.3. Типовые вопросы для беседы

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов.

– Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности?

К чему прикладывает свои трудовые усилия? (Перечислите)

– К чему стремится педагог в процессе своей деятельности? Чего он желает достичь? Каковы цели его деятельности?

– Что использует педагог для достижения цели?

Какими средствами он пользуется? Каковы «орудия» педагогического труда? (Перечислите)

– Какие средства педагог должен применять для достижения цели?

– Что можно считать результатами педагогической деятельности?

– По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?

– Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности.

2. Каждая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.

2. Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.

3. Расскажите о специфике педагогической деятельности, ее объекте, предмете, цели и задачах.

4. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.

5. Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.

6. Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.

7. Расскажите о специфике профессионально-педагогического общения.

8. Представьте классификацию стилей педагогического общения.

9. Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога.

10. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.

11. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение.

12. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?

13. В чем может заключаться, по вашему мнению, педагогический дар врача?

14. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?

15. Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?

16. Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих?

17. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?

18. Согласны ли вы с тем, что в семье – истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	сти и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184885> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-019403-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218825> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-019202-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2096771> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-015767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1055432> (дата обращения: 24.02.2026)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Практикум по каллиграфии»

1. Наименование дисциплины: «Практикум по каллиграфии»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов-будущих педагогов каллиграфического письма и представлений о психолого-педагогической и методической работе по становлению каллиграфического навыка у младших школьников в период обучения грамоте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2: способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средствами цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: - базовые предметные научно-теоретические предпосылки, определяющие сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов. Уметь: - обосновать выбор и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения каллиграфическому письму. Владеть: - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений и методических практик для решения профессиональных задач. Знать: - возможности методов обучения и образовательных технологий при использовании их в процессе становления каллиграфического навыка у младших школьников в период обучения грамоте. Уметь: - использовать в процессе обучения каллиграфическому письму приемы, элементы технологии, средства цифровых коммуникаций и ресурсы информационной образовательной среды с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть:

		- приемами, элементами педагогических технологий и ресурсами информационной образовательной среды при обучении каллиграфическому письму с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по каллиграфии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Исторические предпосылки возникновения письма.	История возникновения и развития письма. Алфавит. Письменность. Каллиграфия. Каллиграфический навык.
2	Организационно-гигиенические требования к письму.	Психофизиологические особенности письма. Санитарно-гигиенические условия письма. Организационные

		требования к процессу формирования каллиграфического навыка младшего школьника.
3	Методики формирования каллиграфического навыка младших школьников.	Традиционные методики формирования каллиграфического навыка младших школьников. Нетрадиционные техники формирования каллиграфического навыка. Обучение леворуких детей.
4	Каллиграфические ошибки и пути их устранения.	Причины каллиграфических ошибок. Типы каллиграфических ошибок и приемы устранения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: История возникновения и развития письма.

Возникновение алфавита. Письменность. Каллиграфия. Каллиграфический почерк. Каллиграфический навык.

Тема 2: Организационно-педагогические и санитарно-гигиенические требования к реализации процесса письма.

Психолого-физиологические особенности процесса формирования каллиграфического навыка младшего школьника. Методика проведения физминутки на уроке каллиграфии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Традиционные методики формирования каллиграфического навыка младших школьников.

Вопросы для обсуждения: Особенности написания письменных заглавных и строчных букв и их соединений. Каллиграфически верные образцы букв и соединений в тетради и на доске. Методика проведения минутки чистописания в начальных классах.

Тема 2: Нетрадиционные техники формирования каллиграфического навыка младших школьников.

Вопросы для обсуждения: Причины возникновения нетрадиционных методик обучения письму. Этапы работы по методике Е.Н. Потаповой. Обучение письму в одну линию (методика В.Ф. Одеговой). «Письмо с секретом» (методика В.А. Ильяхиной). «От рисунка к букве» (методика М.Т. Стрижаковой).

Тема 3: Обучение леворуких детей.

Вопросы для обсуждения: Основные способы диагностики леворуких детей. Особенности работы с леворукими на уроках каллиграфии. Начало формы

Тема 4: Каллиграфические ошибки: причины, типы и пути их устранения.

Вопросы для обсуждения: Причины каллиграфических ошибок. Виды и причины дисграфии письма (в т.ч. леворукость). Типы каллиграфических ошибок и приемы их устранения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: «История возникновения и развития письма», «Организационно-педагогические и санитарно-гигиенические требования к реализации процесса письма».

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего составление тезауруса категориального аппарата по теме: «Организационно-педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации процесса письма»; подбор творческих и игровых заданий для обучения леворуких детей каллиграфическому письму; подготовить конспект урока каллиграфии или урока письма с минуткой чистописания (обязательное включение физминутки).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Исторические предпосылки возникновения письма.</i>	<i>ПК-2.1</i>	<i>устный опрос</i>
<i>Организационно-гигиенические требования к письму.</i>	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	<i>контрольная работа</i>
<i>Методики формирования каллиграфического навыка младших школьников.</i>	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	<i>контрольная работа, учебная дискуссия</i>
<i>Каллиграфические ошибки и пути их устранения.</i>	<i>ПК-2.1</i> <i>ПК-2.2</i>	<i>тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

По разделу «Исторические предпосылки возникновения письма» вопросы для устного опроса:

1. Определение письма. Типы письма. Тип современного русского письма.
2. Возникновение алфавита. История алфавитного письма.
3. Состав современного русского алфавита. История возникновения и развития.
4. Каллиграфия. История возникновения. Каллиграфия как искусство.
5. Каллиграфический почерк. Каллиграфический навык.

По разделу «Организационно-гигиенические требования к письму» задания для контрольной работы:

1. Выпишите и объясните специальные термины и понятия, содержащиеся в теме.
2. Сформулируйте гигиенические основания процесса формирования каллиграфического навыка.
3. Перечислите организационные требования к работе по чистописанию.
4. Подберите упражнения для проведения физминутки.

По разделу «Методики формирования каллиграфического навыка младших школьников» вопросы для контрольной работы:

1. Укажите причины возникновения нетрадиционных методик обучения письму.
2. Выделите этапы работы по методике Е.Н. Потаповой.
3. Охарактеризуйте методику В.Ф. Одеговой «Обучение письму в одну линию».
4. Приведите примеры приемов по методике В.А. Ильяхиной «Письмо с секретом».
5. Приведите примеры приемов по методике М.Т. Стрижаковой «От рисунка к букве»

По разделу «Методики формирования каллиграфического навыка младших школьников» вопросы для учебной дискуссии:

1. Достоинства и недостатки традиционных и нетрадиционных методиках обучения каллиграфическому письму в начальной школе.
2. Леворукий ребенок: трудности и преимущества при обучении в начальной школе.
3. Обучение письму по системе Д.Б. Эльконина: достоинства и недостатки.
4. Передовой отечественный опыт в обучении каллиграфии.
5. Зарубежный опыт обучения каллиграфическому письму.

По разделу «Каллиграфические ошибки и пути их устранения» тестовые задания:

1. Распределите типичные ошибки учащихся на две группы:
 - нарушение наклона;
 - несоблюдение строчки;
 - переписывание через линию полей;
 - нарушение пропорций;
 - искажение овалов, полуovalов и других элементов;
 - непропорционально большие или маленькие интервалы между словами;
 - пропуск элементов отдельных букв или замена элементов букв;
 - недописывание строки;
 - ошибки в соединениях букв.
2. Вкладыш букв в системе Е.Н. Потаповой предназначен для:
 - развития тактильной памяти;
 - развития мускульной памяти;
 - закрепления навыка письма;
 - запоминания образа букв.
3. Восстановите правильную последовательность работы по формированию графического навыка:
 - а) письмо отдельных букв без соединения с другими;
 - б) письмо элементов букв;
 - в) заштриховка фигур, обводка трафаретов;
 - г) письмо сочетаний букв, слогов, слов.
4. Оцените письменные работы учащихся начальной школы с точки зрения сформированности каллиграфического навыка и наличия каллиграфических ошибок.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Укажите, кому принадлежит данное определение термина «письмо»: «Письмо на всех этапах развития человека – добавочный, вторичный способ общения»:
 - а) Истрин В.А.
 - б) Реформатский А.А.
 - в) Панов В.Т.
 - г) Львов М.Р.
2. Дополните фразу:
 - фразеология – это...
 - логография – это...
 - морфемогграфия – это...
 - силлабография – это...
 - фонемогграфия – это ...
3. Назовите 5 признаков алфавита.
4. Скоропись – это...
5. Перечислите не менее 5 основных гигиенических требований к письму.
6. Верно ли утверждение «Современные шрифты рассчитаны на безнажимное, безотрывное наклонное письмо» (обоснуйте ответ пятью предложениями).
7. Оцените письменные работы студентов с точки зрения сформированности каллиграфического навыка.
8. Выполните контрольное списывание (под счет, под диктовку, на доске).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Воронцова, А.В., Сутягина, Т.В., Павлова, О.А. и др. Дидактика начального образования / А.В. Воронцова, Т.В. Сутягина, О.А. Павлова и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2022. – 343 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

2. Кинаш, Е.А. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму/ Е.А. Кинаш. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 146 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии/ Д.Г. Левитес В. А. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2022. – 403 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

2. Орлова, Н.М. Введение в языкознание/ Н.М. Орлова. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации»

1. Наименование дисциплины: «Практикум по орфографии и пунктуации»

Цель дисциплины – повторение и систематизация знаний по русскому языку, полученных в школе; формирование теоретических основ правописания, орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: - что такое норма языка, виды норм; - правила орфографии и пунктуации; - основные типы словарей; - основные принципы русской пунктуации, функции пунктуационных знаков. Уметь: - объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; - анализировать орфографические явления различного типа; - находить орфограмму в словах и определять ее место; - соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила; - применять орфографическое правило; - анализировать языковой материал; - работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии. Владеть: - навыками грамотного письма; - навыками орфографического разбора.
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и	Знать: - теоретические основы русского правописания; - принципы правописания; - основные орфографические и пунктуационные правила Уметь:

образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	- правильно расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами; - подбирать дидактический материал с учетом изученных пунктуационных правил и анализировать его; - говорить и писать грамотно и правильно; - находить орфограммы и пунктограммы; - сознательно применять на практике правила орфографии и пунктуации; - самостоятельно работать с учебной литературой, словарями и справочниками Владеть: - навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правила русского правописания как система.	Связь русского правописания с системой русского языка. Связь графики и орфографии. Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки и типы. Основные разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, дефисные (полуслитные), дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов, графические сокращения.
2.	Принципы русской орфографии.	Принципы русской орфографии. Вопрос об основном принципе. Фонематический, фонетический, традиционный, морфологический, дифференциальный принципы написания слов и морфем, лежащие в основе конкретных правил орфографии.
3.	Орфографический анализ текста.	Определить орфограммы в словах текста, установить, к какому типу они относятся и на каком принципе основаны орфографические правила в каждом случае.
4.	Пунктуационный анализ текста.	Основные принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания (разделительная, выделительная). Синтаксический и семантический принципы, лежащие в основе правил пунктуации. Определить пунктограммы в тексте, установить, к какому типу они относятся и на каком принципе основаны пунктуационные правила в каждом случае.
5.	Правописание согласных в разных морфемах. Тире в простом предложении.	Правописание согласных, парных по глухости-звонкости и по твердости-мягкости, в корнях. Правописание непроизносимых согласных в корнях и суффиксах. Двойные согласные в корнях, на морфемном шве. Правописание приставок на -З, -С. Тире между подлежащим и сказуемым .
6.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных. Тире в простом неполном предложении. Соединительное тире.	Правописание безударных проверяемых гласных в разных частях слова. Правописание безударных непроверяемых гласных в разных частях слова. Буквы Э-Е в иноязычных словах. Тире в простом неполном предложении. Соединительное тире.
7.	Правописание чередующихся гласных в корнях слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Правописание чередующихся гласных в корнях слова – <i>лог-/-лаж-, -кос-/-кас-, -рост-/-раст- (-раш-), -зор-/-зар-, -гор-/-гар-, -клон-/-клан-, -твор-/-твар-, -скоч-/скач- (-скач-), -плов-/-плав- (-плы-), -ровн-/-равн-, (-моч-) –мок-/-мак-; -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -мер-/-мир-, -стел-/-стил-, -жег-/-жиг-, -чет-/-чит-, -блест-/-блист-; -жа-/-жим-, -ня-/-ним-, -ча-/-чин-, -мя-/-мин-, -кля-/-клян-.</i>

		Знаки препинания с однородными членами, не соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенные неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами.
8.	Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Правописание гласных после шипящих в корне. Правописание гласных О – Е после шипящих в окончаниях и суффиксах. Правописание гласных Ы – И после Ц в корнях, окончаниях и суффиксах. Однородные члены, соединенные двойными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.
9.	Правописание гласных в приставках и после приставок. Однородные и неоднородные определения и приложения.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Правописание Ы/И после приставок. Однородные и неоднородные определения и приложения.
10.	Употребление Ъ и Ь. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	Употребление разделительных Ъ и Ь. Употребление Ъ для обозначения мягкости на письме. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
11.	Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
12.	Правописание имен прилагательных. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами, дополнениями	Правописание суффиксов имен прилагательных ИВ-/ЕВ-, ЛИВ-, -ЧИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-/ЕВ-, -ЕВАТ-, -ЕВИТ-; -ЕЧ-/АЧ-, -ЧАТ-. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, дополнениями.
13.	Правописание имен числительных. Знаки препинания в предложениях с уточняющими и пояснительными оборотами, с вводными конструкциями и обращениями.	Правописание числительных количественных, порядковых, дробных. Правописание числительного ПОЛ-. Предложения с уточняющими и пояснительными оборотами. Предложения с обращениями.
14.	Правописание глаголов и глагольных форм.	Правописание личных окончаний глаголов настоящего времени. Правописание личных окончаний глаголов прошедшего времени. Правописание личных

	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с детерминантом.	окончаний переходных глаголов с приставкой обез- (обес-). Правописание личных окончаний глаголов будущего времени и повелительного наклонения. Правописание суффиксов <i>-ЫВА-</i> (<i>-ИВА-</i>), <i>-ОВА-</i> (<i>-ЕВА-</i>) глаголов. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с детерминантом.
15.	Правописание суффиксов причастий. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Правописание окончаний причастий. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с однородными соединениями частей, входящих в состав предложения. Сложноподчиненные предложения с составными союзами.
16.	Н-НН в разных частях речи. Знаки препинания при союзах <i>как, что, чем</i> в различных синтаксических конструкциях.	Н-НН в прилагательных, образованных от существительных. НН в полных прилагательных и причастиях. Н-НН в кратких прилагательных и причастиях. Пунктуация при союзах КАК, ЧТО, ЧЕМ в различных синтаксических конструкциях.
17.	Сложные существительные и прилагательные. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.	Правописание сложных существительных с соединительными гласными О и Е. Сложные слова без соединительных гласных. Слитное, дефисное (полуслитное), раздельное написание существительных. Слитное, дефисное (полуслитное), раздельное написание прилагательных. Пунктуации при прямой речи. Пунктуация при ссылке на автора и на источник цитаты.
18.	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Отрицательные и усилительные частицы. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении.
19.	Употребление прописных и строчных букв. Знаки препинания при наличии подпунктов в нумерованных рубриках.	Прописные буквы в именах прилагательных со значением принадлежности. Прописные буквы в именах географических и астрономических названиях. Прописные буквы в названиях исторических эпох, событий, геологических периодов. Прописные буквы в названиях праздников, народных движений. Знаки препинания при наличии подпунктов в нумерованных рубриках.
20.	Перенос слов; типы и принципы графических сокращений. Знаки препинания в конце предложения.	Основные правила и принципы переноса слов. Типы и принципы графических сокращений. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Принципы русской орфографии
2. Принципы русской пунктуации
3. Правописание согласных в разных морфемах. Тире в простом предложении
4. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных.
5. Тире в простом неполном предложении. Соединительное тире
6. Правописание чередующихся гласных в корнях слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
7. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
8. Правописание гласных в приставках и после приставок. Однородные и неоднородные определения и приложения
9. Употребление Ъ и Ь. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
10. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями
11. Правописание имен прилагательных. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами, дополнениями
12. Правописание имен числительных. Знаки препинания в предложениях с уточняющими и пояснительными оборотами, с вводными конструкциями и обращениями
13. Правописание глаголов и глагольных форм. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с детерминантом
14. Правописание суффиксов причастий. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях Н-НН в разных частях речи. Знаки препинания при союзах как, что, чем в различных синтаксических конструкциях
15. Сложные существительные и прилагательные. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах
16. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
17. Употребление прописных и строчных букв. Знаки препинания при наличии подпунктов в нумерованных рубриках
18. Перенос слов; типы и принципы графических сокращений. Знаки препинания в конце предложения

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Правила русского правописания как система.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа, реферат
Принципы русской орфографии.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа, реферат
Орфографический анализ текста.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа
Пунктуационный анализ текста.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа
Правописание согласных в разных морфемах. Тире в простом предложении.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа
Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных. Тире в простом неполном предложении. Соединительное тире.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа
Правописание чередующихся гласных в корнях слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа
Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Правописание гласных в приставках и после приставок. Однородные и неоднородные определения и приложения.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Употребление Ъ и Ь. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание имен прилагательных. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами, дополнениями	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание имен числительных. Знаки препинания в предложениях с уточняющими и пояснительными оборотами, с вводными конструкциями и обращениями.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание глаголов и глагольных форм. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с детерминантом.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание суффиксов причастий. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Н-НН в разных частях речи. Знаки препинания при союзах <i>как, что, чем</i> в различных синтаксических конструкциях.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Сложные существительные и прилагательные. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа
Употребление прописных и строчных букв. Знаки препинания при наличии подпунктов в нумерованных рубриках.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа
Перенос слов; типы и принципы графических сокращений. Знаки препинания в конце предложения.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля 1 вариант

1. Укажите ударения в словах.

Аналог, из арбитража, аргумент, из аэропорта, включишь, газопровод, диалог, добыча, договор, индустрия, каталог, квартал, маркетинг, мышление, нажитый, новорожденный, обеспечение, облегчить, оптовый, осужденный, предложить, позвонишь, разгосударствление, таможня, углубить, украинский, упрочение, феномен, ходатайство.

2. Найдите ошибки в словоупотреблении, охарактеризуйте их и предложите вариант исправления.

Неустанная любовь художника к динамике в искусстве нам глубоко известна.

Постепенно формировался характер девочки, определялась ее наклонность к музыке.

Места зимних переправ должны быть оснащены спасительными средствами.

Назначение председателя всем показалось очень удачным.

Большая половина студентов сдает экзамен по русскому языку с первого раза.

В кинотеатре мы посмотрели ужасно смешной фильм про страшно красивую девушку.

Данный вопрос не играет существенного значения в решении задачи.

Конфликт можно разрешить, если нет другой альтернативы.

Молодая балерина впервые дебютировала в балете «Жизель».

Активисты активно участвуют в жизни группы.

Плохо обстоит вопрос и с безопасностью в пожарном отношении.

Он оглядывается и видит напряженное лицо сына, внимательно прислушивающееся к разговору.

Даже не зная слов, пение певца производит очень прекрасное впечатление.

3. Объясните различия в значении паронимов. Составьте словосочетания с любыми пятью паронимическими парами.

Абонемент – абонент; бережный – бережливый; драматичный – драматический; единичный – единый; значимость – значительность; искусно – искусственно; компания – кампания;

кон-структивный – конструкторский; логический – логичный; представить – предоставить; представительный – представительский; эффективный – эффектный.

4. Объясните значение заимствованных слов, укажите их русские синонимы. Составьте словосочетания с любыми пятью словами каждой группы.

а) адаптация, альтернатива, антагонизм, апелляция, атрибут, бойкот, дефицит, дивиденд, ди-лемма, дискриминация, консенсус, лимит, оппозиция, приоритет, протекция, резюме, суве-ренитет, юрисдикция;

б) адекватный, актуальный, аналогичный, вакантный, гипертрофированный, капитальный, колоссальный, компактный, конкретный, негативный, оптимальный, потенциальный, радикальный, спонтанный, тотальный, феноменальный, эквивалентный;

в) аргументировать, баллотироваться, дезинформировать, дискутировать, доминировать, дублировать, имитировать, интерпретировать, компенсировать, конкурировать, корректиро-вать, монополизировать, санкционировать, функционировать.

5. Составьте небольшой текст, в котором попытайтесь убедить своих читателей в необходимости соблюдения культуры речи и правил речевого этикета.

2 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы.

Заря разг...рается, нак...сить травы, прик...саться к печи, прик...снуться к знаниям, зар...стать травой, изл...жить на бумаге, приг...релое молоко, ярко разг...ревшийся костер, отр...стить волосы, выр...щенный в теплице.

2. Вставьте, где нужно, ь.

Грамотная реч(ь), острый меч(ь), детский врач(ь), много красивых дач(ь), отсроч(ь)те пла-теж(ь), распахнуть дверь настеж(ь), назнач(ь)те встречу, умнож(ь)те не два, стрич(ь)ся ко-ротко, ударить наотмаш(ь), бросиш(ь) камень.

3. Образуйте имена прилагательные по модели: без сердца – бессердечный.

Без ума, без страха, без смысла, без денег, без снега, без системы, без опасности, без срока, без чувств, без остановки.

4. Вставьте пропущенные буквы.

Пр...бывать гвозди, знаки пр...пинания, пр...украсить рассказ выдумкой, пр...крыть дверь, пр...озерный край, пр...милый ребенок, пр...ступить границы дозволенного.

5. н или nn?

Глиня(н,nn)ая посуда, журавли(н,nn)ое гнездо, осе(н,nn)яя погода, урага(н,nn)ый ветер, не-паха(н,nn)ое поле, нехоже(н, nn)ые тропы, орли(н,nn)ый взгляд, тка(н,nn)ая скатерть, вы-тка(н,nn)ый ковер, каме(н,nn)ые ворота, правле(н,nn)ый редактором текст, песча(н,nn)ый пляж, телефо(н,nn)ый разговор, калё(н,nn)ые орехи, раскалё(н,nn)ая печь, ветря(н,nn)ая мельница.

6. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните обобщающие слова при однородных членах предложения.

1) Дьякон встал оделся взял свою толстую суковатую палку и тихо вышел из дому.

2) Приходили художники в высоких грязных сапогах рассматривали этюды и говорили себе в утешение, что Волга даже в дурную погоду имеет свою прелесть.

3) В первый год юристу посылались книги преимущественно легкого содержания романы со сложной любовной интригой уголовные и фантастические рассказы комедии.

4) Робкие послушники тишина низкие потолки запах кипариса скромная закуска дешевые занавески на окнах все это трогало ее умиляло и располагало к созерцанию и хорошим мыс-лям.

5) В это время в кухню пришел солдат, приносивший нам раза два в неделю, неизвестно от кого, чай французские булки и рябчиков.

7. Вставьте в предложения подходящие по значению вводные слова, выражающие чув-ства говорящего, дающие оценку, указывающие на источник сообщения.

Образец. Мать тревожилась больше всех. Конечно, мать тревожилась больше всех. Сестра, кажется (конечно, по-видимому), тревожилась меньше всех. По словам брата, мать тревожи-лась больше всех.

1. Задача несложная. 2. Погода меняется. 3. Я поступлю учиться. 4. Лето в этом году будет жаркое.

8. Вставьте недостающие запятые. Подчеркните вводные конструкции.

1. Если вы хотите пожить, то садитесь в вагон и отправляйтесь туда, где воздух пропитан запахом сирени и черемухи где лаская ваш взор своей нежной белизной и блеском алмазных росинок наперегонки цветут ландыши и ночные красавицы. Там на просторе под голубым сводом в виду зеленого леса и воркующих ручьев в обществе птиц и зеленых жуков вы поймете, что такое жизнь!

2. Для меня человека беззаботного ищущего оправдания для своей постоянной праздности эти летние праздничные утра в наших усадьбах всегда были необыкновенно привлекательны.

3. В эту же невеселую осень какая-то добрая душа очевидно желая хоть немного облегчить мое существование изредка присылала мне то чаю и лимонов то печений то жареных рябчиков.

4. Было восхитительное июньское утро. Деревья смотрели на нас так ласково, шептали нам что-то такое должно быть очень хорошее, нежное...

9. Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните.

1) Нина несла кашу Витя пустую кастрюльку с ложкой.

2) Не говоря ни слова ни с кем не прощаясь он покинул нас.

3) Птицы быстро поднялись испугавшись неожиданного шума и разлетелись в разные стороны.

4) Лёгкий ветерок врывавшийся иногда с озера разливал в воздухе запах сырой почвы.

5) Ты не пой косарь про широку степь!

6) Все жаловались на холод и дождь стучал в окно.

7) Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.

8) Той самой поздней ночью когда уже все спали к нам кто-то приехал.

10. Спишите текст, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания Школа Школа как извес(т)но формирует людей, закладывает основы лич(ь)ности. То, что не привито в школе упущено позднее наверстывать и исправлять очень трудно. Что же такое школа? Это, прежде всего воспитательное уч(е)реждение. Воспитательное а не просто учебное. Учащийся должен выходить из школы, будучи готовым освоить любую профе(с, сс)ию кото-рую внезапно по тем или иным причина, может пр(е, и)дложить ему жизнь. Поста(н,нн)о рождаются новые профе(с,сс)ии. Их нужно осваивать быстро. Причем часто самому. Попыт-ка слишком Ра(н,нн)ей специализации пр(е,и)носит сомнительные результаты. Знания быст-ро уст(о,а)ревают. Следовательно надо поста(н,нн)о переучиватьс, что рискует вылиться в процесс бе(з,с)конечный. Выход один выпускник школы должен обл(о,а)дать научным мышлением которое едино для всех наук. Именно владение научным мышлением на совре-ме(н,нн)ом уровне позволяет быстро осваивать ту или иную только что возникшую специ-альность.

Высокий уровень мышления всегда сказывается во всем. Высокая квалификация мышления позволяла от древних времен успешно осваивать иной раз даже не смежные а как бы диаметрально противоположные профе(с,сс)ии. Причем везде быть на высоте. Примеров тому множество. Что же касается узкой квалификации то она оказалась троянским конем ограничила кругозор сковала мысль а главное пр(е,и)вела к (не)умению увид(и,е)ть любую научную или эстетически(-)художественную проблему в общественном контексте. Вместе с узкой квалификацией пришла мастеровитость но стала угасать обдума(н,нн)ая и ответстве(н,нн)ая смелость поступков и решений. Уверен что серьезнейш... внимание в школе должно быть уделено пр(и,е)подаванию логики. Вообще понятию логического мышления. Без этого ученик не сумеет спорить, не сумеет отстаивать свои убеждения. Не

владея логическим мышлением личность не способна к само(?)совершенствованию, духовному росту.
(Д.С. Лихачев)

8.2.1 Комплекс тестовых заданий

Правописание окончаний имен существительных

Задание 1. *Укажите слово, в котором пропущена буква Ы.*

1. Познакомиться с Некрасов...м.	3. Жить под Королев...м.
2. Сражение под Бородин...м.	4. Заключить контракт с Сигал...м

Задание 2. *Укажите слово, в котором пропущена буква О.*

1. Зайти за Калинин...м.	3. Знакомиться с Кинчев...м.
2. Склониться над Плещеев...м.	4. Турбаза за Калинин...м.

Задание 3. *Укажите слово, в котором окончание А.*

1. Болотищ...	. Петушищ...
2. Пожарищ...	4. Ручищ...

Задание 4. *Укажите слово, в котором окончание А.*

1. Хлебушк...	3. Ершишк...
2. Домишк...	4. Полюшк...

Правописание суффиксов имен существительных

Задание 5. *Укажите слово с суффиксом -ик.*

1. Человеч...к.	3. Ёж...к.
2. Сверточ...к.	4. Цветоч...к.

Задание 6. *Укажите слово с суффиксом -ек.*

1. Ломт...к.	3. Будильн...к.
2. Краеш...к.	4. Стол...к.

Задание 7. *Укажите слово с суффиксом -чик.*

1. Перебе...ик.	3. Юный барабан...ик.
2. Опытный бетон...ик.	4. Кровель...ик.

Задание 8. *Укажите слово с суффиксом -енк.*

1. Миндал...нка.	3. Бус...нка.
2. Череш...нка.	4. Жемчуж...нка.

Задание 9. *Укажите слово с суффиксом -инк.*

1. Купал...нка.	3. Неж...нка.
2. Колокол...нка.	4. Протал...нка.

Знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными приложениями

Задание 10. *Отметьте предложение, где слова, набранные курсивом, НЕ выделяются и НЕ отделяются запятыми.*

- Бедный гость *с ободранной лапой и до крови оцарапанный* скоро отыскивал безопасный угол.
- О, сколько нам открытий чудных готовят просвещенья дух, и опыт *сын ошибок трудных*, и гений *парадоксов друг*.

3. Старик чабан **оборванный и босой** в теплой шапке, с грязным мешком у бедра и с крючком на длинной палке, унял собак.
4. Небо звезды роняет без шума **над умолкшей** заснеженной чащей.

Задание 11. *Отметьте вариант, в котором верно указаны все запятые.*

Увидев в своей комнате человека (1) уносящего стул (2) Авессаломом Владимирович взмахнул (3) выглаженными у портного (4) брюками (5) и подпрыгнул.

- 1) 1, 5. 2) 1, 3, 5. 3) 1, 3, 4, 5. 4) 1, 2.

Задание 12. *Отметьте вариант, в котором верно указаны все запятые.*

То и дело тучки (1) похожие на пушистые комки ваты (2) набегали на светлый круг луны (3) и вдруг окрашивались причудливым (4) золотым сиянием.

- 1) 1, 2, 3. 2) 1, 3, 4 3) 1, 2 4) 1, 4

8.2.2 Реферативное задание

Примерная тематика рефератов

1. Правила русского правописания как система.
2. Понятие об орфограмме и пунктограмме.
3. Опознавательные признаки орфограмм.
4. Принципы русской орфографии.
1. Орфографические словари и справочники.

8.2.3. Контрольная работа

Вариант 1

1. Поля (не) доработаны, посевы (не) досеяны, порядку нет следа! (Н.)
2. (Не) просохшие, а заплаканные глаза выдавали плохое настроение Ирины, как она ни пыталась скрыть его.
3. Проблуждав до полуночи по лесу и (не) найдя ни одной деревни, сапер подошел к шоссе. (Лыньк.)
4. Денисов, никем (не) замеченный, войдя в комнату, стоял тут же и, глядя на них, тер себе глаза. (Л. Т.)
5. Грек в ожидании почтительно стоял у порога, с (не) скрываемым любопытством разглядывая гетмана, о котором он слышал немало.
6. Оставив людям великое множество (не) доделанных дел, (не) досказанных сказок и (не) допетых песен, война в придачу ко всему понавязывала такое же множество тугих узлов и петель в самих человеческих судьбах. (Алекс.)
7. Петлюровец, (не) ожидая нападения, на миг оторопел, но сейчас же рванул винтовку к себе изо всех сил. (Н. О.)
8. И вместе с тихой, задумчивой грустью в душе Ромашова рождались странные, смутные воспоминания и сожаления о никогда (не) бывшем счастье и о прошлых, еще более прекрасных вёснах, а в сердце шевелилось неясное и сладкое предчувствие грядущей любви. (Купр.)
9. (Не) прекращающийся, а усиливающийся дождь заставил туристов сделать вынужденный привал.
10. Мы бредем по тем дорогам, где (не) кошена трава, Где из сердца сами рвутся незабвенные слова. (Исак.)

Вариант 2

1. Штабс-капитан, так же как и вчера, почувствовал себя чрезвычайно одиноким и, поклонившись с разными господами, – с одними (не) желая сходиться, а к другим (не) решаясь подойти, – сел около памятника Казарского... (Л. Т.)

2. Прошли года. Деревья умерщвленные с (не) жданной силой ожили опять, живые ветки выдали зеленые... Прошла война. А ты все плачешь, мать. *(Твард.)*
3. Только (не) сжата полоска одна. *(Н.)*
4. (Не) исправленные, а только подчеркнутые ошибки в домашнем сочинении должны были разработать учащиеся.
5. А у вороники вылупились шесть прожорливых птенцов, и из гнезда слышится их (не) смолкающий ни на минуту требовательный писк. *(Скреб.)*
6. Несмотря на усталость, все шагают быстро, озабоченно поглядывая на солнце, еще (не) скрывшееся за лесом. *(Скреб.)*
7. (Не) сложенные, а только наколотые дрова загромождали маленький дворик сторожа.
8. Дома казаков все, ежели не новы, то прямые, чистые, с разнообразными высокими крылечками и (не) прилеплены друг к другу, а просторно и живописно расположены широкими улицами и переулками. *(Л. Т.)*
9. Не лег только один командир второй роты, его невысокая фигура, с вытянутой шпагой, которой он размахивал, (не) переставая говорить, двигалась перед ротой. *(Л. Т.)*
10. В дверцу из мазанки (стоявшей задом к морю) высунулась (не) чёсанная голова, дымчатая борода от самых глаз. *(А. Н. Т.)*

Вариант 3

1. В (не) закрытые, а распахнутые настежь окна лилась музыка, ослепительно светило солнце, шумела едва народившаяся листва: люди праздновали долгожданный день Победы.
2. Скажу слова без прежней веры в них,
То, (не) успев их выдать повсеместно,
Еще (не) зная отклика живых,
Я ваш укор услышу бессловесный. *(Твард.)*
3. Над пропитанным водою еще (не) растаявшим снегом в овражке порхает первая бабочка, будто лимонно-желтый листочек. *(Скреб.)*
4. Солдатский сын, что вырос без отца
И раньше срока возмужал заметно,
Ты памятью героя и отца
(Не) отлучен от радостей заветных. *(Твард.)*
5. И памятью той, вероятно,
Душа моя будет больна,
Покамеет бедой (не) возвратной
Не станет для мира война. *(Твард.)*
6. (Не) давая коню передохнуть, пограничник вскочил в седло и, сразу же забирая в карьер, поскакал обратно. *(Н. О.)*
7. Пробегает по склону спокойный и скромный,
(Не) изведавший силы своей ветерок,
И ладонь окропляет зеленою кровью,
С материнскою веткой расставшись листок. *(Гамз.)*
8. В США до сих пор (не) введено бесплатное медицинское обслуживание, и рабочему, чтобы расплатиться за десять дней, проведенных в больнице, надо трудиться в поте лица целый месяц.
9. Тихие, мягкие, нежные звуки «(Не) оконченной симфонии» Шуберта потрясают всех.
10. (Не) победившими, а проигравшими вышли США из войны во Вьетнаме.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Правила русского правописания как система. Связь русского правописания с системой русского языка. Связь графики и орфографии. Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки и типы. Основные разделы орфографии: передача буквами фонемного состава

- слов и морфем; слитные, дефисные (полуслитные), дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов, графические сокращения.
2. Принципы русской орфографии. Вопрос об основном принципе. Фонематический, фонетический, традиционный, морфологический, дифференциальный принципы написания слов и морфем, лежащие в основе конкретных правил орфографии.
 3. Основные принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания (разделительная, выделительная). Синтаксический и семантический принципы, лежащие в основе правил пунктуации.
 4. Правописание проверяемых безударных гласных.
 5. Правописание непроверяемых безударных гласных.
 6. Правописание чередующихся гласных.
 7. Правописание гласных после шипящих и Ц в корне. Буква Э.
 8. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные.
 9. Правописание двойных согласных.
 10. Правописание произносимых согласных.
 11. Правила употребления прописных букв.
 12. Правила употребления разделительных Ъ, Ь.
 13. Правописание приставок на з- / с-.
 14. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.
 15. Гласные Ы и И после приставок.
 16. Правила переноса слов.
 17. Правописание гласных О – Е, Ы – И после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах.
 18. Правописание окончаний имен существительных.
 19. Правописание суффиксов имен существительных.
 20. Правописание окончаний имен прилагательных.
 21. Правописание суффиксов имен прилагательных.
 22. Правописание сложных слов с соединительными гласными О и Е.
 23. Правописание сложных существительных.
 24. Правописание сложных прилагательных.
 25. Правописание имен числительных (количественных, порядковых, дробных).
 26. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
 27. Правописание личных окончаний глаголов.
 28. Употребление буквы Ь в глагольных формах.
 29. Правописание суффиксов глаголов.
 30. Правописание окончаний причастий.
 31. Правописание суффиксов причастий.
 32. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных.
 33. Правописание гласных на конце наречий.
 34. Правописание наречий на шипящую.
 35. Правописание отрицательных наречий.
 36. Слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Раздельное написание наречных выражений.
 37. Правописание предлогов и союзов.
 38. Правописание частиц НЕ и НИ.
 39. Раздельное и дефисное написание частиц.
 40. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Дефис в сложных междометиях.
 41. Знаки препинания в конце предложения и при перерывах речи.
 42. Тире между подлежащим и сказуемым.
 43. Тире в неполном предложении.
 44. Тире для обозначения пределов пространственных, временных, количественных.
 45. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами.

46. Знаки препинания в предложениях с повторяющимися словами.
47. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенные неповторяющимися союзами.
48. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами.
49. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными двойными союзами.
50. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
51. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
52. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
53. Знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными приложениями.
54. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
55. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.
56. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
57. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
58. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как, что, чем* и т.п.
59. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
60. Знаки препинания при прямой речи.
61. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении.
62. Вводные слова и предложения. Обращения. Междометие.
63. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Князев, С.В. Пожарицкая, С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, орфоэпия, графика и орфография.- Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Детская литература»

1. Наименование дисциплины: «Детская художественная литература»

Цель освоения дисциплины – дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и	Знать: - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; - монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; - наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста. Уметь: - демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; - определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение. Владеть: - навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка; - навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;

	коммуникационное оборудование образовательной организации	- навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: - современные тенденции развития детской литературы; - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать. Уметь: - выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью; - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем; - составить книжную выставку – авторскую, тематическую. Владеть: - навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности; - навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; - навыками выразительного чтения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская художественная литература» представляет собой дисциплину основной квалификации «обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Детская литература как учебный предмет	Понятие о детской литературе как органической части общей литературы. Специфические особенности восприятия текста читателем-школьником. Понятие о детской книге как особой форме издания. Понятие о круге детского чтения, его составляющих и важнейших характеристиках. Значение детской литературы в обучении, воспитании и развитии младших школьников
2	Произведения устного народного творчества в детском чтении	Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, песенки. Русские народные сказки, их классификация и жанровые особенности
3	Развитие детской литературы в XII-XVII веках	Первые детские учебные книги (буквари, азбуки, азбуковники), потешные листы. Произведения древнерусской литературы, адаптированные для детского чтения: жития, хождения, воинские и бытовые повести. Первые переводные произведения для детей. Светский характер книгопечатания в эпоху петровских реформ, реформа кириллицы. Появление детских книг, прямо адресованных читателям-детям (1717 – «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению»; «Атлас», «Руководство по географии»). Тенденция включения произведений русских писателей – классиков в детское чтение. Развитие энциклопедической книги для детей; «Мир в картинках» Я.А.Коменского. Становление детской журналистики: просветительская и издательская деятельность Н.И.Новикова
4	Детская литература первой половины XIX века	Нравоучительность как отличительная черта литературы для детей: Басни (Эзоп, Лафонтен, И.А.Крылов). Классика детской литературы: сказки В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, А.А.Ершова, стихи и сказка М.Ю.Лермонтова, исторические повести А.О.Ишимовой для детей. Автобиографическая повесть в творчестве писателей XIX в. (С.Т.Аксаков, Л.Н.Толстой,

		А.И.Свирский и др.). В.Г.Белинский как основоположник теории детской художественной литературы. В.Г.Белинский о выделении классического круга детского чтения
5	Детская литература второй половины XIX века	Темы, жанры, герои и специфические особенности детских книг русских писателей-классиков (Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, К.М. Станюкович, Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.М.Гаршин, А.П.Чехов, Н.Д.Телешов). Поэты-лирики – А.В.Кольцов, И.С.Никитин, А.К.Толстой, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет и др. Писатели-педагоги: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой. Новые типы учебных книг. Фундаментальные труды по библиографии детской литературы (В.И.Водовозов, Ф.Г.Толль) и первые исследования (О.Рогова, Н.В.Чехов)
6	Детская литература советской эпохи	Первые советские книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы: Проза: П.Бляхин «Красные дьяволята», Ю.Олеша «Три толстяка», Б.Житков «Морские истории», В.Бианки «Лесные домишки», М.Ильин «Который час?» Поэзия: С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, К.И.Чуковский. Вопрос о возможной классификации детской литературы советской эпохи: 1. Художественные повести и рассказы: Л.Кассиль, В.Катаев, Н.Богданов, Ю.Коваль и др. 2. Поэзия для детей: Е.Благинина, Д.Хармс, А.Барто, Б.Заходер и др. 3. Литературная сказка, приключения: А.Толстой, А.Некрасов, А.Волков, Е.Шварц, В.Губарев, и др. 4. Научно-художественная проза: Е.Чарушин, И.Соколов-Микитов, Г.Скребицкий и др. 5. Историческая книга: В.Панова, Е.Озерецкая, Я.Гордин, О.Тихомиров. Создание новой системы оформления детских книг: В.Маяковский, Н.Тырса, В.Лебедев, Ю.Васнецов, В.Канашевич и др.
7	Современная детская литература	Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Детская литература как учебный предмет

Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении.

Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.

Тема 4. Детская литература 1 половины XIX века

Тема 5. Детская литература 2-ой половины XIX века

Тема 6. Детская литература советской эпохи

Тема 7. Современная детская литература

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Детская литература как учебный предмет

Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении.

Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.

Тема 4. Детская литература 1 половины XIX века

Тема 5. Детская литература 2-ой половины XIX века

Тема 6. Детская литература советской эпохи

Тема 7. Современная детская литература

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Прочитать тексты из списка литературы для обязательного чтения.
2. Оформить читательский дневник.
3. Выучить наизусть произведения указанных авторов данного периода.
4. Подготовиться к дифференцированному зачету по дисциплине.

Тексты для чтения

1. Мифы народов мира. Мифы древней Греции.
2. Библия для детей.
3. Сказки народов мира (7-10).
4. Русские народные сказки (3-4 каждого жанра).
5. Деятельность В. Даля, В. Афанасьева, Л.Н. Толстого, А.К. Толстого, А.Н. Толстого и др. Екатерина
6. Сказка о царевиче Хлоре. Сказка о царевиче Февее.
7. Жуковский В.А. Сказки: Спящая царевна. Сказка о царе Берендее. Сказка об Иване-царевиче и Сером волке. Тюльпановое дерево и др. Стихи.
8. Пушкин А. С. Все сказки, поэма «Руслан и Людмила».
9. Ершов П. П. Конек-Горбунок.
10. Крылов И.А. Басни (2 наизусть по выбору).
11. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители».
12. Одоевский В. Ф. Городок в табакерке. Мороз Иванович. Индийская сказка о четырех глухих. Царь-девица. Столяр. Разбитый кувшин. Бедный Гнедко. Сирота. Серебряный рубль. Открытки из журнала Маши. Анекдоты о муравьях. Червяк и др.
13. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. Аленький цветочек.
14. Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Темы. Исповедь отца. Дворец. Дима. Счастливый день. Волшебница Ашам. Хитрая девочка. Счастье. Попугай. Черный принц.
15. Ушинский К.Д. Учебные книги: Детский мир. Родное слово. Произведения: Два плуга. Охотник до сказок. Не ладно скроен, да крепко сшит. Лиса и козел. Плутиска кот. Четыре желания. Проказы старухи-зимы. Лиса и журавль. Весна идет. Солнце и радуга. Вершки и корешки. Утренние лучи. Дети в роще. История одной яблоньки. Как рубашка в поле выросла. Бишка. Васька. Лошадка. Гуси и др. Некрасов Н.А. Дедушка Мазай и зайцы. Генерал Топтыгин. Соловьи. Школьник. Дядюшка Яков. Пчелы. Накануне светлого праздника. Крестьянские дети. Несжатая полоса. Плач детей. Песня Еремушке. Железная дорога. Перед дождем.
16. Кольцов А.В. Сб.: Песня пахаря (1 стихотворение наизусть).

17. Суриков И.З. Детство. В ночном. На реке. Зимой. Заря. Горе и др. (1 стихотворение наизусть).
18. Никитин И.С. Русь. Утро. Встреча зимы. Помню я: бывало, няня... Дедушка. Утро на берегу озера и др. (1 стихотворение наизусть).
19. Толстой А.К. Колокольчики мои... Бор сосновый в стране одинокой стоит... Ты знаешь край, где все обильем дышит... Шумит на дворе непогода... По гребле неровной и тряской... Колодники. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. Вот уж снег последний в поле тает и др.
20. Фет А.А. Весна. Лето. Осень. Зима. Снега. Весенний дождь. Я пришел к тебе с приветом... Мама! глянь-ка из окошка... Ласточки пропали... и др. (1 стихотворение наизусть).
21. Тютчев Ф.И. Гроза. Зима не даром злится. Весенние воды и др. (1 стихотворение наизусть).
22. Майков А.Н. Сенокос. Осень. Ласточки и др. (1 стихотворение наизусть).
23. Плещеев А.Н. Нищие. Ожидания. Бабушка и внучек. Травка зеленеет и др. (1 стихотворение наизусть).
24. Григорович Д. В. Гуттаперчевый мальчик.
25. Гаршин В.М. Сказка о жабе и розе. Лягушка-путешественница.
26. Толстой Л.Н. Произведения «Азбуки» и «Новой Азбуки», «Лев и собачка».
27. Чехов А. П. Ванька. Мальчики. Детвора. Спать хочется. Каштанка. Белолобый. Володя. Беглец. Событие и др.
28. Мамин-Сибиряк Д. Н. Зимовье на Студеной. Приемыш. Постойко. Емеляохотник. Серая Шейка. Богач и Еремка. Вертел. Кормилец. В каменном колодце. Сигнал. Аленушкины сказки.
29. Короленко В.Г. Дети подземелья (в изданиях для взрослых носит название «В дурном обществе»). Слепой музыкант. Феномен. Куприн А.И. Белый пудель. Слон. Барбос и Жулька. Изумруд. В зверинце. Ю-ю. Синяя звезда. Четверо нищих. В недрах земли. Чудесный доктор. Скворцы. Андреев Л. Н. Петька на даче. Ангелочек. Кусака.
30. Горький А.М. Статьи о детской литературе: О темах. О сказках. Человек, уши которого заложены ватой. О безответственных людях и детской книжке наших дней Литература – детям. Произведения: Детство. Утро. Воробышко. Случай с Евсейкой. Самовар. Про Иванушку-дурачка. Яшка. Дед Архип и Ленька. Встряска. Валашская сказка. Сказки об Италии (Заветы рыбака. Пепе. Сердце матери).
31. Маяковский В.В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. Гуляем. Что ни страница, то слон, то львица. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Конь-огонь. Кем быть? Прочти и катай в Париж и Китай. Тучкины штучки.
32. Блок А.А. Ворона. Вербочки. Зайчик.
33. Бунин И.А. Детство. Листопад. Змея и др стихи.
34. Бальмонт К. Сб. Солнечная пряжа (стихи по выбору).
35. Есенин С.А. Береза. Черемуха. С добрым утром... Ночь. Корова. Песнь о собаке. Собака Качалова. Пороша. Поет зима – аукает... Нивы сжаты, рощи голы... и др. (1 стихотворение наизусть)
36. Саша Черный. Сб. «Детский остров»: Что кому нравится. Дневник фокса Микки. Приставалка. Про Катюшу. Воробей. Волк. Сверчок. Храбрецы. Мой роман и др.
37. Поэзия обэриутов для детей: Д. Хармс, В. Владимиров, Н. Заболоцкий (2-3 стихотворения каждого автора).
38. Толстой А.Н. Сорочьи сказки. Русалочьи сказки. Сказки для детей. Детство Никиты. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Фантастические повести (1 по выбору).
39. Аверченко А.Т. Рассказы из циклов: О маленьких для больших. Шалуны и ротозеи. Дети.

40. Чуковский К.И. Стихотворные сказки: Айболит. Мойдодыр. Тараканище. МухаЦокотуха. Бармалей. Телефон. Федорино горе. Путаница. Краденое солнце. Стихи. От двух до пяти.
41. Платонов А.П. Сб. сказок «Волшебное кольцо»: Незвестный цветок. Безручка и др.
42. Маршак С.Я. Теремок, другие сказки, сказки-пьесы, стихи и переводы. Литературно-критические статьи о детской литературе.
43. Михалков С. В. Стихи и пьесы для детей. Басни.
44. Барто А.Л. Циклы стихов: Игрушки. Снегирь. Мы с Тamarой. Все учатся. Вовка – добрая душа. Дедушкина внучка. Младший брат. По дорожке, по бульвару. За цветами в зимний лес.
45. Олеша Ю.К. Три толстяка.
46. Лагин Л.И. Старик Хоттабыч. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города и др.
47. Пантелеев Л. Республика Честное слово. Маринка. На ялике. Долорес. Рассказы о Белочке и Тamarочке. Буква ТЫ. Настенька.
48. Житков Б. С. Морские истории. Плотник. Сквозь дым и пламя. Телеграмма. Про слона. Про волка. Про обезьянку. Пудя. Как я ловил человечков и др. Что я видел.
49. Ильин М.М. Рассказы о вещах. Рассказы о том, что тебя окружает.
50. Бианки В.В. Сказки и рассказы (3-4 по выбору). Лесная газета. Руководство для игры в "Новеллино".
51. Пришвин М.М. Рассказы из цикла «Золотойлуг» (по выбору): Лисичкин хлеб. Берестянаятрубочка. Дедушкин валенок и др. Сказка-быль "Кладовая солнца".
52. Паустовский К.Г. Летние дни. Мещерская сторона. Теплый хлеб. Корзина с еловыми шишками. Барсучий нос. Стальное колечко. Кот-ворюга и др.
53. Чарушин Е.И. Рассказы: Воробей. Зайчата. Медведица и медвежата и др.
54. Скребицкий Г. А. На пороге весны. Крылатые соседи и др.
55. Сладков Н.И. Подводная газета. Сорочки тараторки. Белые тигры и др.
56. Сахарнов С.В. Разноцветное море.
57. Снегирев Г.Я. Верблюжья vareжка. Ворон. Медвежата с Камчатки и др.
58. Троепольский Г. Белый Бим, Черное Ухо.
59. Шим Э.Ю. Сказки: Сочини стихи, машина! Дятел, синица, пищухи и поползень. Как воробей теплый угол искал. Приключения зайца. Слепой дождик. Снег и кисличка. Сборники: Сказки, найденные в траве. Перекресток.
60. Романовский С.Т. Лукошко.Град. Белый конь. Синяя птица. Озеро Емельяна Пугачева.
61. Шварц Е.Л. Два брата. Сказка о потерянном времени. Рассеянный волшебник. Два клена. Красная Шапочка. Снежная королева. Золушка. Голый король. Дракон. Обыкновенное чудо.
62. Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей. Бобик в гостях у Барбоса. Юмористические рассказы и повести для детей (2—3 по выбору).
63. Катаев В. П. Цветик-семицветик. Дудочкаи кувшинчик. Сын полка.
64. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.
65. Коваль Ю.И. Рассказы (сборники: Чистый Дор. Капитан Клюквин) Сборник «Полынные сказки» Одна из повестей по выбору: Недопесок. Наполеон. Пять похищенных монахов. Шамайка и др.
66. Губарев В., МелентьевА., Крапивин В., Булычев К. (по одному произведению по выбору).
67. Алексин А. Очень страшная история. Третий в пятом ряду и др.
68. Погодин Р.П. Книжка про Гришку (или другая повесть для детей).
69. Белов В.И. 3—4 рассказа для детей.
70. Заходер Б.В. Стихи, переводы, сказки. Благинина Е.А. Стихи. Аким Я.Л. Стихи. Берестов В.Д. Стихи. Коринец Ю.И. Переводы и стихи.

71. Токмакова И.П. Стихи. Аля, Кляксич и буква «Я».
72. Перро Ш.. Сказки.
73. Дж.Родари. Приключения Чипполино. Поезд стихов. Сказки по телефону.
74. Гримм Я. и В. Сказки.
75. Гофман Э. Т.А. Щелкунчик, или Мышиный король.
76. Гауф В. Калиф-аист. Маленький Мук. Карлик Нос. Холодное сердце.
77. Андерсен Х.-К. Снежная королева. Дикie лебеди. Дюймовочка. Огнivo. Соловей.
78. Лагерлёф С. Путешествие Нильса с дикими гусями. Легенды о Христе.
79. Кэрролл Л. Алиса в Стране Чудес. Алиса в Зазеркалье. Милн А.. Винни-Пух и все-все-все.
80. Линдгрeн А. Трилогия о Карлсоне. Пеппи Длинный Чулок. Книги для семейного чтения под редакцией Н.П.Михальской: "Плавaньe к далеким берегам". (М., 1995) и др.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Детская литература как учебный предмет	ПК-2, ПК-4	Опрос, контрольная работа
Произведения устного народного творчества в детском чтении	ПК-2, ПК-4	Опрос, контрольная работа
Развитие детской литературы в XII-XVII веках	ПК-2, ПК-4	Опрос, контрольная работа
Детская литература первой половины XIX века	ПК-2, ПК-4	Опрос, контрольная работа
Детская литература второй половины XIX века	ПК-2, ПК-4	Опрос, контрольная работа
Детская литература советской эпохи	ПК-2, ПК-4	Опрос, контрольная работа
Современная детская литература	ПК-2, ПК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Выделите правильный вариант ответа: «Слово «фольклор» заимствовано из?»

- 1) греческого
- 2) латинского
- 3) английского
- 4) русского

2. Выделите правильный вариант ответа: «у словесного творчества две формы: письменная и устная.

- 1) литература
- 2) театр
- 3) кино
- 4) фольклор

3. Выберите правильный вариант ответа: «жанры детского фольклора:

- 1) скороговорки
- 2) загадки
- 3) пословицы
- 4) былины
- 5) заклички
- 6) пестушки
- 7) потешки
- 8) колыбельные песни

- 9) легенды
- 10) считалки
- 11) перевертыши
- 12) баллады
- 13) прибаутки
- 14) поговорки
- 15) драма
- 16) свадебные песни

4. Выделите правильный вариант ответа: «Признак роднит фольклор и древнерусскую литературу:

- 1) актуальность
- 2) анонимность
- 3) историзм
- 4) рукописность
- 5) синкретизм

5. Выделите правильный вариант ответа: «: какой это жанр?»:

Потягушки – потягунушки,
Поперёк – толстунушки,
А в ножки – ходунушки,
А в ручки – хватунушки,
А в роток – говорок,
А в голову – разумок.

- 1) поговорка
- 2) скороговорка
- 3) пестушка
- 4) заличка

6. Выделите правильный ответ: «Какой это жанр?»

«Стучит, бренчит по улице,
Фома едет на курице,
Тимошка на кошке-
Туды ж по дорожке».

- 1) потешка
- 2) прибаутка
- 3) небылица
- 4) дразнилка

7. Выделите правильный вариант ответа: « Возник научный интерес к сказкам во времена - это:

- 1) XVII
- 2) XVIII
- 3) XIX
- 4) XX

8. Выделите правильный вариант ответа: « Экспозицию сказки в народе называли:

- 1) завязка
- 2) запев
- 3) зачин
- 4) исход
- 5) преамбула

9. Выделите правильный вариант ответа: «: «Отметьте русские народные сказки»:

- 1) «Колобок»
- 2) «Двенадцать месяцев»
- 3) «Кот, Петух и Лиса»
- 4) «Конек – Горбунок»
- 5) «Сказка о золотом петушке
- 6) «Сестрица Аленушка, братец Иванушка»
- 7) «Сказка о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове»
- 8) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- 9) «Царевна – лягушка»
- 10) «Лягушка – путешественница»
- 11) «Сивко – бурко»
- 12) «Журавль и цапля»
- 13) «Гордая пальма»
- 14) «Морозко»
- 15) «Мороз Иванович»
- 16) «Воробышко»

10. Выделите правильный ответ: « Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:

- 1) сказкам о животных
- 2) волшебным
- 3) бытовым
- 4) сатирическим

11. Выделите правильный ответ: «Выделите группы сказок»:

- 1) юмористические
- 2) волшебные
- 3) сказки о животных
- 4) культурные
- 5) бытовые
- 6) сюжетные
- 7) повествовательные
- 8) переходные

12. Выделите правильный вариант ответа: « Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:

- 1) сказкам о животных
- 2) волшебным
- 3) бытовым
- 4) сатирическим

13.Выделите правильный ответ: « Используются загадки в народной сказке:

- 1) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- 2) «Семилетка»
- 3) «Морозко»
- 4) «Царевна-лягушка»

14. Выделите правильный вариант ответа: « Приведенное ниже определение относится к характеристике жанра басни - это:

- 1) лирическое стихотворение шуточного или любовного характера, содержанием которого обычно является преувеличенно лестная характеристика лица, к которому обращается поэт
- 2) небольшое произведение повествовательного рода в стихах или прозе с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием
- 3) один из видов сатирической поэзии, небольшое стихотворение, зло высмеивающее какое-либо лицо
- 4) Жанр эпоса, в основе художественного метода, которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка в конце текста

15. Выделите правильный вариант ответа: «Композиционные части можно выделить в басне - это:

- 1) одну
- 2) три
- 3) две
- 4) четыре

16. Выделите правильный вариант ответа: «Взяты данные строки из басни И.А. Крылова - это:

И в людях также говорят:

Кто посмирней, так тот и виноват...

- 1) «Лев и барс»
- 2) «Собачья дружба»
- 3) «Волк и ягненок»
- 4) «Мор зверей»

17. Выделите правильный вариант ответа: «Мораль из басни И. Крылова - это:

К несчастью, то ж бывает у людей:

Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,

А ежели невежда познатней,

Так он еще и гонит.

- 1) «Осел»
- 2) «Мартышка и очки»
- 3) «Ворона и лисица»
- 4) «Червонец»

18. Выделите правильный вариант ответа: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:

– «Уж сколько раз твердили миру,

Что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок»

- 1) Лжец»
- 2) «Волк и Кукушка»
- 3) «Кукушка и Орёл»
- 4) «Ворона и лисица»

19. Выделите правильный ответ: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:

– «Вперед чужой беде

Не смейся, Голубок!»

- 1) «Щука и Кот»
- 2) «Чиж и голубь»
- 3) «Осёл и Соловей»

4) «Петух и Жемчужное зерно»

20. Выделите правильный вариант ответа: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:

– «Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука»

- 1) «Квартет»
- 2) «Две собаки»
- 3) «Собачья дружба»
- 4) «Лебедь, Щука и Рак»

21. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте басни, которые написал А. И. Крылов»:

- 1) «Кот и Повар»
- 2) «Вещий сон»
- 3) «Солдатская загадка»
- 4) «Демьянова уха»
- 5) «Волк на псарне»
- 6) «Удалой батрак»
- 7) «Лисица и Виноград»
- 8) «Тришкин кафтан»
- 9) «Леший»
- 10) «Ворона и лисица»
- 11) «Стрекоза и муравей»
- 12) «Белая уточка»

22. Выделите правильный ответ: «Отметьте особенно известные в детском чтении баллады В. А. Жуковского»:

- 1) «Людмила»
- 2) «Рыбак»
- 3) «Светлана»
- 4) «Кубок»
- 5) «Ивиков журавли»
- 6) «Лесной царь»

23. Выделите правильный вариант ответа: «Приведенное ниже утверждение не характерно для поэзии В.А. Жуковского»:

- 1) один из излюбленных жанров элегия
- 2) лирический герой уходит от действительности в мир мечты
- 3) произведения достаточно точно отражают исторические события
- 4) в балладах отразились народные предания, обычаи

24. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте стихи В. А. Жуковского для детей»:

- 1) «Птичка»
- 2) «Черемуха»
- 3) «Зимний вечер»
- 4) «Котик и козлик»
- 5) «Жаворонок»
- 6) «Няне»

25. Выделите правильный вариант ответа: «Сказка должна быть чисто сказкой, без всякой другой цели» - полагал:

- 1) А. Пушкин
- 2) П. Ершов
- 3) В. Жуковский
- 4) К. Ушинской

26. Выделите правильный вариант ответа: « А.С. Пушкин написал всего сказок - это:

- 1) 7
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 5

27. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Царь глядит – и узнает:

«Что я вижу? что такое?

Как!» - и дух в нем занялся...

царь слезами залился...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

28. Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки:

«Ломит он у дуба сук

И в тугой сгибает лук,

Со креста снурок шелковый

Натянул на лук дубовый...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

29. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Дом царевна обошла,

Все порядком убрала,

Засветила богу свечку,

Затопила жарко печку...»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

30. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:

«Вдруг раздался легкий звон,

И в глазах у всей столицы

Петушок спорхнул со спецы,
К колеснице полетел.»

- 1) «Сказка о царе Салтане...»
- 2) «Сказка о золотом петушке»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 4) «Сказка о попе и работниках его Балде»
- 5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

31. Выделите правильный вариант ответа: « Выделите стихотворения, написанные А. С. Пушкиным»:

- 1) «Няне»
- 2) «Жаворонок»
- 3) «Птичка»
- 4) «Зимняя дорога»
- 5) «Зимнее утро»
- 6) «Дедушка Мазай и зайцы»
- 7) «Еще дуют холодные ветры»
- 8) «Зимний вечер»
- 9) «Черепашка»
- 10) «Белая береза»

32. Выделите правильный вариант ответа: «Из какой сказки эти строки»:

«Кони ржали и храпели,
Очи яхотом горели;
В мелки кольца завитой,
Хвост струился золотой...»

- 1) «Сивко – бурко»
- 2) «Конек – Горбунок»
- 3) «Конь, скатерть и рожок»
- 4) «Диво дивное, чудо чудное»

33. Выделите правильный вариант ответа: « Относится данная характеристика:

"Ваша сказка - настоящая сокровищница русского языка! Вы избрали
правильный путь...а сказку вашу издать для народа. Миллион книжек!...
С картинками и по самой дешевой цене..." - это:

- 1) А.С. Пушкин
- 2) П.П. Ершов
- 3) А. Погорельский
- 4) В.А. Жуковский

34. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор сказки «Конек – Горбунок»:

- 1) А. С. Пушкин
- 2) В. А. Жуковский
- 3) П.П. Ершов
- 4) В. Ф. Одоевский

35. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте автора сказки «Черная курица, или Подземные жители»:

- 1) А. Погорельский
- 2) В. Ф. Одоевский
- 3) В. А. Жуковский
- 4) А. С. Пушкин

36. Выделите правильный вариант ответа: « Как звали главного героя сказки «Черная курица, или Подземные жители»:

- 1) Иван
- 2) Алеша
- 3) Александр
- 4) Федор

37. Выделите правильный вариант ответа: « При участии этого писателя (XIX в.(1 пол.)) в детской литературе появился новый жанр (научная, познавательная сказка):

- 1) Л. Толстой
- 2) П. Ершов
- 3) В. Жуковский
- 4) В. Одоевский

38. Выделите правильный вариант ответа: « Дедушка Ириней» - псевдоним:

- 1) А. Погорельского
- 2) И. Крылова
- 3) В. Одоевского
- 4) Л. Толстого

39. Выделите правильный вариант ответа: «Главный принцип В. Одоевского - детского писателя:

- 1) воспитание человека нравственного
- 2) обучение должно иметь тесную связь с реальностью
- 3) главный герой - живой образ ребенка
- 4) воспитание по трудовому принципу

40. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор сборника «Детские сказки дедушки Ириней»:

- 1) А. Погорельский
- 2) В. Ф. Одоевский
- 3) В. А. Жуковский
- 4) А. С. Пушкин

41. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте сказки В. Ф. Одоевского»:

- 1) «Городок в табакерке»
- 2) «Червячок»
- 3) «Правда и Кривда»
- 4) «Семь Симеонов»
- 5) «Золотой башмачок»
- 6) «Знахарь»

42. Выделите правильный вариант ответа: «Революционно-демократическое направление в детской литературе возглавляли (II пол.XIX века):

- 1) А. Фет
- 2) Ф. Тютчев
- 3) Д. Мамин-Сибиряк
- 4) Н. Некрасов

43. Выделите правильный вариант ответа: «Открыл в детской поэзии конкретную деревню и конкретного мужика:

- 1) Н. Некрасов
- 2) А. Фет
- 3) А. Майков
- 4) Ф.Тютчев

44. Выделите правильный вариант ответа: «Способствовал созданию новой реалистической поэзии для детей:

- 1) И. Никитин
- 2) А. Майков
- 3) Н. Некрасов
- 4) А. Фет

45. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте стихотворения, написанные Н. А. Некрасовым для детей»:

- 1) «Мальчик – с – пальчик»
- 2) «Мужичок с ноготок»
- 3) «Летний дождь»
- 4) «Зеленые Шум»
- 5) «Дедушка Мазай и зайцы»
- 6) «Детство»
- 7) «Мороз – воевода»
- 8) «Сенокос»

46. Выделите правильный вариант ответа: «Рассказы К. Д. Ушинского для детей»:

- 1) «Дети в роще»
- 2) «Девочка и грибы»
- 3) «Подкидыш»
- 4) «Четыре желания»
- 5) «Лев и собачка»
- 6) «Проказы старухи зимы»
- 7) «Спор деревьев»
- 8) «Еж и заяц»
- 9) «Как рубашка в поле выросла»
- 10) «Бишка»

47. Выделите правильный вариант ответа: «Из какого рассказа К. Д. Ушинского эти строки»:

«Курица кричит, крыльями машет, к воде кидается; цыплята тоже перетревожились: бегают, суетятся, пищат...

- 1) «Гадюка»
- 2) «Чужое яичко»
- 3) «Бишка»
- 4) «Спор животных»

48. Выделите правильный вариант ответа: « Автор этого стихотворения:

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на днх долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин

- 1) А.А. Фет
- 2) А.К. Толстой
- 3) Ф.И. Тютчев
- 4) Н.А. Некрасов

49. Выделите правильный вариант ответа: « Л.Н. Толстой написал автобиографическое произведение:

- 1) «Отрочество»
- 2) «Детские годы Багрова - внука»
- 3) «Детство Никиты»
- 4) «Детство Темы»

50. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте рассказы Л. Н. Толстого для детей»:

- 1) «Котенок»
- 2) «Паук»
- 3) «Подкидыш»
- 4) «Косточка»
- 5) «Ученый медведь»
- 6) «Филипок»
- 7) «Пчела и мухи»
- 8) «Акула»
- 9) «Лев и собачка»
- 10) «Осень»
- 11) «Прыжок»
- 12) «Булька»
- 13) «Дятел»

51. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор «Аленушкиных сказок»:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) Л. Н. Толстой
- 3) В. Ф. Одоевский
- 4) Д. Н. Мамин – Сибиряк

52. Выделите правильный вариант ответа: « Основоположником зообеллетрического рассказа считается:

- 1) Д. Мамин-Сибиряк
- 2) Л. Толстой
- 3) И. Куприн
- 4) А. Чехов

53. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте произведения В. М. Гаршина для детей»:

- 1) «Гордая пальма»
- 2) «Лягушка – путешественница»
- 3) «События»
- 4) «Сказка о жабе и розе»
- 5) «Серая Шейка»

6) «Лесная сказка»

7) «Сказка про славного царя Гороха и его прекрасных дочерей...»

54. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор рассказа «Ванька»:

1) Л. Н. Толстой

2) А. П. Чехов

3) К. Д. Ушинский

4) В.М. Гаршин

55. Выделите правильный вариант ответа: « Какой адрес написал Ванька на конверте?»

1) Главпочтамт

2) До востребования

3) На деревню дедушке

56. Выделите правильный вариант ответа: « В какой день пишет письмо Ванька?»

1) В сочельник

2) В ночь перед Рождеством

3) В ночь накануне Ивана Купалы

57. Выделите правильный вариант ответа: « Какая фамилия была у Ваньки?»

1) Иванов

2) Петров

3) Жуков

4) Макаров

58. Выделите правильный вариант ответа: « Сколько лет Ваньке Жукову - герою рассказа?»

1) 8

2) 9

3) 10

4) 2

59. Выделите правильный вариант ответа: «Какое новое имя получила Каштанка?»

1) Жучка

2) Бабка

3) Тетка

4) Васька

60. Выделите правильный вариант ответа: « Кто такой Фёдор Тимофеевич в рассказе А.П. Чехова «Каштанка»:

1) Гусь;

2) Кот;

3) Свинья

61. Выделите правильный вариант ответа: « Кем был новый хозяин Каштанки?»:

1) Акробат

2) Фокусник

3) Клоун

62. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор следующих строчек»:

«Ласточки пропали,

А вчера зарёй

Всё грачи летали

Да как сеть мелькали
Вон над той горой».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев
- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

63. Выделите правильный вариант ответа: « Автор, которому принадлежат следующие строки - это:

«Я пришел к тебе с приветом, рассказать, что солнце встало...?»

- 1) П.П. Вяземский
- 2) Е.А. Баратынский
- 3) А.А. Фет
- 4) А. Майков

64. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор следующих строчек»:

«Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит —
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев
- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

65. Выделите правильный вариант ответа: « Принадлежат эти строки»:

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят-
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят... - это:

- 1) А.Н. Майков
- 2) А.А. Фет
- 3) Ф.И. Тютчев
- 4) А.К. Толстой

66. Выделите правильный вариант ответа: « Поэзию чистого искусства» представляли:

- 1) Н. Некрасов
- 2) Ф. Тютчев
- 3) А. Плещеев
- 4) И. Суриков

67. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор этих строк»:

«Зима недаром злится,
Прошла ее пора-
Весна в окно стучится
И гонит со двора».

- 1) А. Фет
- 2) А. Плещеев

- 3) Ф. Тютчев
- 4) И. Бунин

68. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор этих строчек»:

«Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой...».

- 1) И. С. Никитин
- 2) А. Плещеев
- 3) И. З. Суриков
- 4) И. Бунин

69. Отметьте, кто является автором сборника «Волшебные сказки»:

- а) Г.Х. Андерсен
- б) Братья Гримм
- в) Шарль Перро
- г) Вильгельм Гауф

70. Какие из перечисленных сказок вошли в сборник «Волшебные сказки»:

- а) «Дюймовочка»
- б) «Золушка»
- в) «Красная Шапочка»
- г) «Русалочка»

71. Из какой сказки эти строчки «Бедная девушка все терпела и боялась жаловаться отцу – он только разбрал бы ее, потому что во всем слушался своей новой жены.»

- а) «Русалочка»
- б) «Снежная королева»
- в) «Золушка»
- г) «Спящая красавица»

72. Какой по счету была старая фея, которую забыли позвать на праздник в сказке «Спящая красавица»:

- а) четвертой
- б) шестой
- в) восьмой
- г) второй

73. Чего не хватило старой феи:

- а) хрустального кубка
- б) тарелки из лучшего фарфора
- в) ящичка из литого золота
- г) волшебной палочки

74. От кого узнала добрая фея, пожелавшая принцессе столетнего сна о несчастье:

- а) от короля
- б) от королевы
- в) от карлика
- г) от дворецкого

75. Кем была запряжена огненная колесница доброй феи:

- а) вороными кобылами
- б) волами
- в) пони
- г) драконами

76. Как звали кудрявую собачку, которая лежала у ног спящей принцессы:

- а) Тафф
- б) Пуфф
- в) Гуфф
- г) Пафф

77. Сколько времени разговаривали влюбленные принц и принцесса в сказке «Спящая красавица»:

- а) 8 часов
- б) 2 часа
- в) полчаса
- г) 4 часа

78. Из какой сказки эти строчки «В другой раз он спрятался в поле, среди колосьев пшеницы, и открыл мешок с приманкой.»

- а) «Маленький Мук»
- б) «Карлик Нос»
- в) «Кот в сапогах»
- г) «Рикки -Тикки - Тави»

79. Кто автор сказки «Кот в сапогах»:

- а) Братья Гримм
- б) Шарль Перро
- в) Г.Х. Андерсен
- г) Д. Свифт

80. Сколько месяцев подряд Кот в сапогах носил королю разную дичь от имени Маркиза Карабаса:

- а) 1 – 2
- б) 3 – 4
- в) 2 – 3
- г) 5

81. Кого первыми увидел на лугу Кот в сапогах, когда побежал впереди кареты:

- а) крестьян
- б) детей
- в) жнецов
- г) косарей

82. Из какой сказки эти строчки «Они хорошо его кормили, но ребенок все не рос и не рос и оставался таким же, как и родился; но глаза были у него умные, и вскоре он показал себя понятливым и прилежным, и все, что он ни делал, ему удавалось»

- а) «Храбрый портняжка»
- б) «Маленький Мук»
- в) «Карлик Нос»
- г) «Мальчик-с-пальчик»

83. В какой сказке жила-была в деревне бедная старуха, которая собрала раз миску бобов и хотела было их сварить

- а) «Дюймовочка»
- б) «Огниво»
- в) «Снежная Королева»
- г) «Соломинка, Уголек и Боб»

84. Сколько сестриц Соломинки сразу схватила и погубила старуха:

- а) 60
- б) 38
- в) 45
- г) 35

85. В какой сказке Осел встретил охотничью собаку по кличке Хватай:

- а) «Бременские уличные музыканты»
- б) «Храбрый портняжка»
- в) «Путешествия Гулливера»
- г) «Приключения Чиполлино»

86. На чем играл Хватай:

- а) на лютне
- б) на литаврах
- в) на гитаре
- г) на скрипке

87. Сколько животных решили дойти до Бремена:

- а) 4
- б) 6
- в) 5
- г) 7

88. Где остались жить Бременские музыканты:

- а) в доме ведьмы
- б) в доме разбойников
- в) в лесу
- г) в хижине

89. Кто автор сказки «Храбрый портняжка»

- а) Р. Киплинг
- б) Братья Гримм
- в) Шарль Перро
- г) Сельма Лагерлеф

90. С покупки чего начались приключения портняжки:

- а) варенья
- б) хлеба
- в) джема
- г) краюхи хлеба

91. Какие слова вышил портняжка:

- а) Семеро одного не ждут
- б) Один в поле не воин

- в) Побил семерых одним махом
- г) Один за всех и все за одного

92. На чем портняжка вышил эти слова:

- а) на куртке
- б) на спине
- в) на поясе
- г) на рукаве

93. Что взял с собой в путь дорогу храбрый портняжка:

- а) головку лука
- б) тыкву
- в) головку старого сыра
- г) кочан капусты

94. Кого одолел храбрый портняжка:

- а) королевских воинов
- б) двух великанов
- в) единорога
- г) дикую собаку
- д) дикого вепря
- е) всадников

95. Сколько требований выставил король храброму портняжке:

- а) 5
- б) 7
- в) 3
- г) 6

96. Сколько всадников дал король на подмогу храброму портняжке

- а) 50
- б) 200
- в) 100
- г) 1000

97. Что взял храбрый портняжка для борьбы с единорогом:

- а) веревку
- б) сети
- в) меч
- г) топор

98) В чем поймал храбрый портняжка вепря:

- а) в хижине
- б) в часовне
- в) в землянке
- г) в яме

99. Из какой сказки этот отрывок «Мимо летел майский жук. Увидев девочку, он обхватил ее лапкой за тонкую талию и унес на дерево.»

- а) «Принцесса на горошине»
- б) «Русалочка»
- в) «Дюймовочка»

г) «Жених и невеста»

100. Кто автор сказки «Русалочка»

- а) Г.Х. Андерсен
- б) Джанни Родари
- в) Льюис Кэрролл
- г) Астрид Линдгрен

101. Какие из перечисленных сказок написал Г.Х. Андерсен:

- а) «Огниво»
- б) «Маленький Мук»
- в) «Карлик Нос»
- г) «Оле-Лукойе»
- д) «Гадкий утенок»
- е) «Слоненок»
- ж) «Снежная Королева»
- з) «Стойкий оловянный солдатик»
- и) «Рикки-Тикки-Тави»

102. Сколько зонтиков держит подмышкой Оле-Лукойе:

- а) 1
- б) 3
- в) 2
- г) ни одного

103. Кого навещал Оле-Лукойе целую неделю:

- а) маленького мальчика Яльмара
- б) маленького мальчика Ельгара
- в) маленькую девочку Эльвиру

104. Из какой сказки эти строчки «На другой день погода выдалась чудесная, зеленый лопух был весь залит солнцем. Утка забрала всю свою семью и заковыляла к канаве»

- а) «Свинопас»
- б) «Пастушка и трубочист»
- в) «Счастливое семейство»
- г) «Гадкий утенок»

105. Кто автор сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Калиф-аист»:

- а) Астрид Линдгрен
- б) Джанни Родари
- в) Вильгельм Гауф
- г) Л. Кэрролл

106. В каком городе жил маленький Мук:

- а) в Нивее
- б) в Никее
- в) в Данее
- г) в Минее

107. Где по вечерам прогуливался маленький Мук:

- а) по улицам
- б) по крыше

- в) по лесу
- г) по парку

108. Какова была обычная порция ударов, которые всегда точно отсчитывал отец:

- а) 10
- б) 15
- в) 25
- г) 13

109. Как звали отца маленького Мука:

- а) Саид
- б) Бенезар
- в) Гарун
- г) Мукра

110. Что держал за поясом маленький Мук:

- а) дамасский кинжал
- б) охотничий нож
- в) маленькое зеркало
- г) деревянную ложку

111. Как звали хозяйку маленького Мука:

- а) Алефтина
- б) Агавци
- в) Гаруна
- г) Ганна

112. Что помогло маленькому Муку убежать от старухи:

- а) шлепанцы
- б) туфли
- в) валенки
- г) калоши

113. Какие из перечисленных сказок написала Л. Кэрролл:

- а) «Рикки-Тикки-Тави»
- б) «Путешествие Нильса»
- в) «Алиса в стране Чудес»
- г) «Винни-Пух и все – все »
- д) «Алиса в Зазеркалье»

114. Из какой сказки старая прославленная Акка:

- а) «Путешествие Нильса»
- б) «Алиса в Зазеркалье»
- в) «Рикки-Тикки-Тави»
- г) «Маугли»

115. Какую из перечисленных сказок написала Сельма Лагерлеф:

- а) «Путешествие Нильса»
- б) «Алиса в Зазеркалье»
- в) «Рикки-Тикки-Тави»
- г) «Маугли»

116. Как называется сказка с главными героями овощами и фруктами:

- а) «Синьор Помидор»
- б) «Герцог Мандарин»
- в) «Синьор Петрушка»
- г) «Чиполлино»

117. Кто автор сказки с главными героями овощами и фруктами:

- а) Астрид Линдгрен
- б) Джанни Родари
- в) Вильгельм Гауф
- г) Л. Кэрролл

118. Кто из перечисленных героев не является персонажем сказки с главными героями овощами и фруктами:

- а) принц Лимон
- б) кавалер Помидор
- в) профессор Груша
- г) синьор Укроп
- д) мистер Моркоу
- е) герцог Апельсин

119. Из какой сказки эти строки «Наконец собралась вся семья, и тогда мама позвала всех обедать; все вместе сели за стол: и мама, и папа, и Боссе, и Бетан...»

- а) «Приключения Саида»
- б) «Кошка, гулявшая сама по себе»
- в) «Малыш и Карлсон»
- г) «Путешествия Гулливера»

120. Кто автор сказки «Путешествия Гулливера»:

- а) Р. Киплинг
- б) А. Милн
- в) М. Твен
- г) Д. Свифт

8.2.2. Реферативное задание

1. Литература в жизни современного ребенка
2. Художественная книга для детей
3. Иллюстрированные книги для детей
4. Роды и жанры русского фольклора
5. Календарно-обрядовая поэзия
6. Семейно-бытовая поэзия
7. Исторические изменения жанров
8. Обрядовая поэзия
9. Эпические прозаические жанры
10. Эпические стихотворные жанры
11. Лирические стихотворные жанры
12. Малые лирические жанры (частушки, припевки)
13. Календарно-обрядовая поэзия семейно-бытовая обрядовая поэзия
14. Определение жанра
15. Собираание сказок, преданий и былин
16. Изучение сказок, преданий и былин

17. Возникновение детской литературы
18. Появление первых книг
19. Детская литература XVII века
20. Общий характер детской литературы
21. Рукописные детские книги
22. Появление первых печатных книг для детей
23. Н.И. Новиков. Просветитель, педагог, поэт.
24. А.Н. Радищев. Писатель, философ, публицист.
25. И.А. Крылов. Поэт и сатирик.
26. Произведения для детей и детского чтения
27. Поэзия как средство нравственного и эстетического воспитания
28. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)
29. Алексей Алексеевич Перовский (Погорельский) (1787-1836)
30. Детская литература XIX века
31. Развитие детской литературы первой половины XIX века
32. Писатели и поэты первой половины XIX века
33. Значение произведений поэтов и писателей на детей
34. Развитие детской литературы 1850- 1860 гг.
35. Поэты-шестидесятники
36. Алексей Васильевич Кольцов (3.10.1809-29.10.1842)
37. Апполон Николаевич Майков (23.5.1821-8.3.1897).
38. Фет Афанасий Афанасьевич (Шеншин) (23.11.1820-21.11.1892)
39. Фёдор Иванович Тютчев (1803-1873)
40. К.Д. Ушинский педагог-писатель
41. Роль произведений Л.Толстого в становлении детской литературы в России
42. «Азбука» Л. Толстого
43. Главные персонажи детских рассказов Л. Толстого
44. Изображение сурового быта крестьян в произведениях Л. Толстого
45. Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852-1912)
46. Владимир Галактионович Короленко (1853-1921)
48. Николай Алексеевич Некрасов - произведения о детях и детям
49. Антон Павлович Чехов – произведения о детях и детям.

8.2.3. Примерные кроссворды к практическим занятиям

Разгадайте кроссворды:

1 группа

По горизонтали:

4. И жених сыскался ей.....(Елисей)

6. Не печалься , ступай себе с богом,

Так и быть вам уж будет.

7. Там за речкой тихоструйной

Есть высокая гора.

В ней глубокая

8.....песенки поёт

Да орешки всё грызёт.

9. Сказка ложь, да в ней,

Добрый молодцам урок.

10. Ах, ты мерзкое.....,

Это врешь ты мне назло!

13. Глядь: опять перед ним землянка,

А пред нею разбитое.....

14.Ей в приданое дано

Было..... одно.

1. По вертикали:

1. Слушай: платить обязались черти

Мне до самой смерти.

2.А..... над морем опять шумит

Да чертям верёвкой грозит.

3.Раз он в море закинул.....,

Пришёл с одною тиной.

4.Ветер по морю гуляет

И.....подгоняет.

5.Все красавцы молодые,

Великаны удалые.

Все равны как на подбор,

С ними дядька..... .

11.И соседи присмирели,

Воевать уже не смели,

Таковой им царь Дадон

Дал..... Со всех сторон.

12.И послушалась,

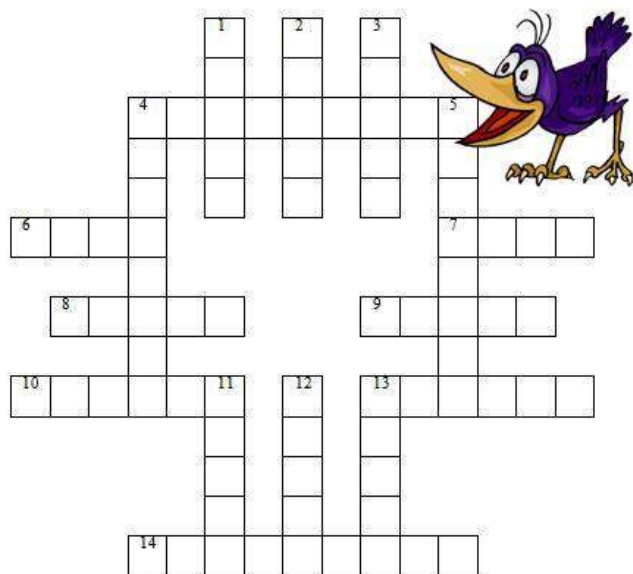
Тут же на берег она

Бочку вынесла легонько

И отхлынула тихонько.

13.Пристают к заставе гости,

..... Гвидон зовёт их в гости.



Ответы:

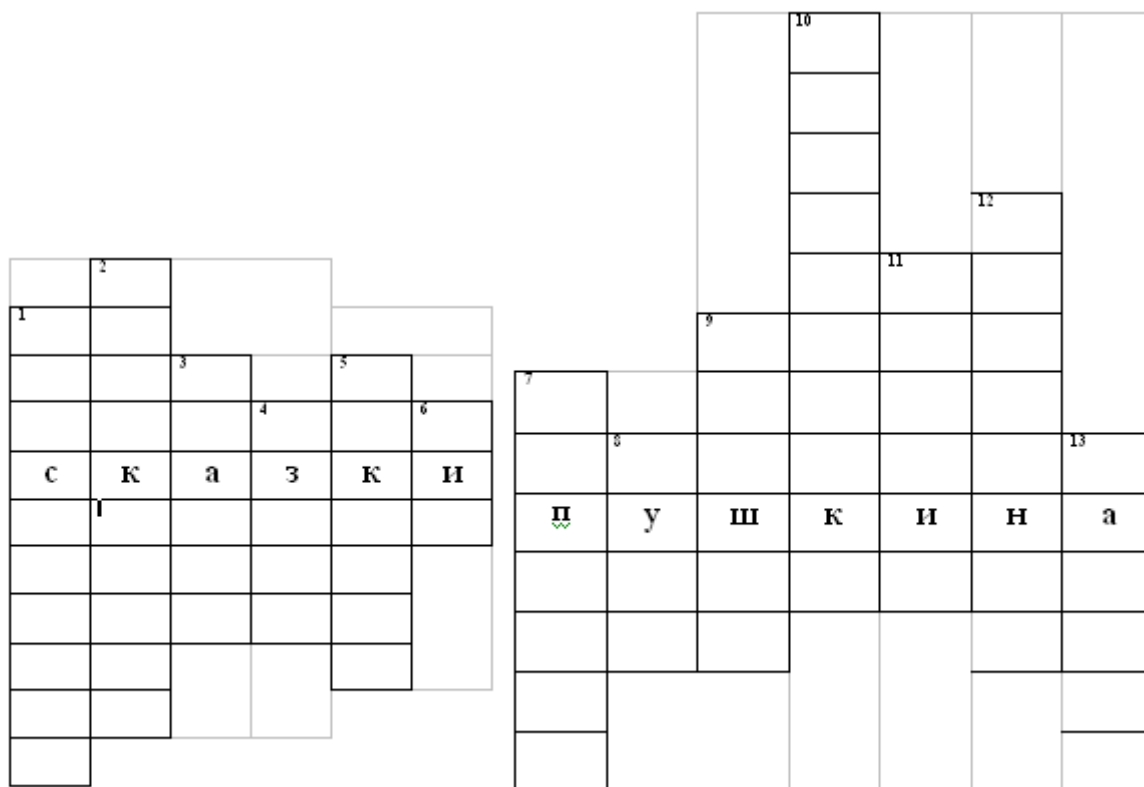
По горизонтали:

4.Королевич 6.Изба 7.Нора 8.Белка 9. Намёк 10. Стекло 13.Корыто 14.Зеркальце

По вертикали:

1.Оброк 2.Балда 3.Невод 4.Кораблик 5.Черномор 11.Отпор 12.Волна 13.Князь

2. 2 группа



Вопросы к кроссворду.

2. Как старуха обзывала своего мужа, отпустившего золотую рыбку?
3. Какой был лоб у попа?
4. Кем приходилась Бабариха?
5. Чего лишился поп после второго щелчка Балды?
6. Кличка собаки в “Сказке о мертвой царевне и семи богатырях”?
7. Что хотела приготовить на весь мир одна из девиц?
8. Кто звал Балду тятей?

3. Зеруппа

1. Остров, мимо которого проплыли корабли в царство Салтана.
2. В чьем облике был убит царевичем Гвидоном чародей?
3. Одежда, в которой стояла старуха на крыльце.
4. Чем заедала старуха заморские вина?
5. Ветхое жилье старика и старухи.
6. Материал, из которого была сшита кичка.

1. Имя царя, у которого сторожем был петушок?
2. В какую птицу превращалась царевна?
3. Имя царевича, который спас царевну от вечного сна?
4. Кто исполнял желания стариков?
5. Кто соревновался с Балдой?
6. Предмет, отвечавший на вопрос царицы?
7. Что спасло царицу и ребенка?
8. Кто подарил царю петушка?
9. Какую должность занимал Балда?



7.3.4. Примерная тематика поисковых заданий

Самостоятельный отбор материала (запись речи окружающих, в том числе молодежного сленга, диалектной речи);

Здание 6. Выборка материала из художественной литературы, его анализ;

Задание 7. Чтение рекомендованной научно-популярной лингвистической литературы;

Задание 8. Проведение деловых игр по типу конгрессов, научных конференций, практикумов.

Задание 1.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
- Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.

8.2.4 Примерная тематика вопросов к контрольной работе:

1. Возникновение и развитие детской литературы
2. Истоки русской литературы для детей
3. Возникновение и развитие детской литературы в России в XV-XVIII вв.
4. Мировые истоки детской литературы
5. Мифологема о Божественном Ребенке как основа детской литературы
6. Дети и книга в России X-XVI веков
7. Литература на Киевской Руси
8. Московское барокко в детской литературе
9. Симеон Полоцкий - крупнейший писатель, богослов, просветитель и педагог
10. Карион Истомина - первый русский детский писатель, его «Лицевой букварь» (1661,1694)
11. Реформы Петра I в области культуры, просвещения и отражения этого в детской литературе
12. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века
13. Деятельность В.А. Жуковского по созданию литературы для детей
14. Привлекательность произведений В.А. Жуковского для маленьких детей
15. Значение произведений В.А. Жуковского для нравственного и эстетического воспитания

16. Взгляд А.С. Пушкина на детскую литературу
17. Произведения А.С.Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки
18. Сказки А.С.Пушкина, связь их с устным народным творчеством
19. Система образов, характеры героев в произведениях А.С.Пушкина, их богатство и глубина содержания
20. Роль произведений Пушкина в нравственно - эстетическом воспитании детей
21. Детская литература XX века. Творчество для детей и о детях А.С.Макаренко, Б.Житкова, Л.Пантелеева, В.Катаева, В.Неверова
22. Эволюция образа рассказчика в детской литературе XIX-XX вв.
23. Произведения для маленьких детей о явлениях природы Н.Павловой, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, Э.Шима и др.
24. Произведения И.А.Бунина, вошедшие в круг детского чтения
25. Поэзия серебряного века о детях и для детей
26. Произведения поэтов-символистов для детей
27. Детская литература советского и постсоветского периодов в России. Сборники для детей А.А.Блока.
28. Детские стихи В.В.Маяковского. Жанры. Назидательность, окрашенность чувством юмора и стихией игры. Особенности стиха и языка.
29. Роль Горького в развитии русской детской литературы советского периода.
30. К.Чуковский - теоретик детской литературы и детского творчества. Заповеди для детских поэтов и их воплощение в произведениях Чуковского.
31. Переводы К.И.Чуковского зарубежных классических и фольклорных произведений
32. С.Маршак. Биографические сведения, автобиографические книги «Начало века», «В начале жизни»
33. Роль К.И.Чуковского, С.Я.Маршака в развитии детской литературы
34. Развитие сказочного жанра в советское и постсоветское время
35. Особенности языка и стиля сказок Бажова. Социально - исторические основы сказки
36. Своеобразие сказок и сказочных повестей одного из писателей советского или постсоветского периодов: Л.И.Лагин, В.П.Катаев, В.П.Каверин, Б.В.Заходер, И.П.Токмакова, Л.Янхин, Э.Н.Успенский, Г.Б.Остер и др.
37. Пьесы-сказки Е.Л.Шварца и Т.Г.Габбе
38. Поэзия А.Барто
39. Детская литература о Великой Отечественной войне
40. Основные различия в раскрытии темы войны в литературе 40-50-х и 60-80-х гг.
41. Романтическое отражение войны в произведениях детской литературы: «Два капитана» В.Каверина, «Дорогие мои мальчишки» Л.Кассиля и др.
42. Творчество Н.Н. Носова для детей
43. Приключенческие повести А.П.Гайдара («Школа», «РВС», «Военная тайна», «Судьба барабанщика» и др.). Жанровое своеобразие.
44. Зарубежная детская литература: классицизм и эпоха Просвещения.
45. Роман Д.Дефо «Робинзон Крузо». Закономерность вхождения произведений в детское чтение.
46. Зарубежная детская литература XIX века.
47. Философские и социальные аспекты содержания сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Холодное сердце»
48. Зарубежная детская литература XX века
49. Историко-этнографические и нравственные аспекты книги
50. С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса Хольгерсона с дикими гусями по Швеции»
51. Оригинальность художественных поисков Л.Кэрлла

52. Неоромантические и модернистические тенденции в детской литературе конца XIX - XX вв.

53. Философская романтическая сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманистическое звучание и этический императив сказки.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Специфика детской литературы.
2. Произведения устного народного творчества для детей.
3. Произведения И.А. Крылова и В.А. Жуковского в детском чтении.
4. Творчество А.С. Пушкина в детском чтении.
5. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок».
6. Поэзия XIX века в детском чтении.
7. Литературная прозаическая сказка первой половины XIX века (Погорельский, Одоевский, Аксаков).
8. Лев Толстой как детский писатель.
9. Романтические сказки В.Гаршина.
10. Рассказы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX – начала XX вв. (А. Чехов, Л. Андреев, А. Куприн).
11. Нравственные проблемы героев в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».
12. Жанр автобиографической повести в детском чтении.
13. Тема детства в творчестве М. Горького.
14. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Цикл сказок. Рассказы.
15. Стихи В.Маяковского, С.Есенина.
16. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».
17. Творчество К.Чуковского, С.Маршака.
18. Уральские сказы П.Бажова.
19. С.Писахов – архангельские небылицы. Народ в изображении Б. Шергина.
20. Творчество А. Гайдара.
21. Художественно-познавательная литература 20-30-х годов. М.М. Пришвин, Б.С. Житков, В.В. Бианки.
22. Литературная сказка 1930-х годов (А. Волков, А. Толстой).
23. Борьба за сказку в детской литературе. Роль М.Горького, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы.
24. Торжество добра и справедливости в романе-сказке Ю. Олеши «Три толстяка».
25. Творчество А.Н. Толстого для детей.
26. Поэзия А.Барто, С.Михалкова, Д.Хармса.
27. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, Е.Л. Шварц.
28. Детская литература 40-50-х годов. В.Катаев «Сын полка», В.Богомолов «Иван» и др.
29. Особенности творчества прозаиков довоенного поколения (Фраерман Р.И.).
30. Проза В.Астафьева.
31. Детская поэзия 1960-80-х годов (Б.Заходер).
32. Нравственная проблематика произведений А.Алексина, В.Железникова.
33. Юмор в детской литературе (А.Алексин, В.Голявкин).
34. Помещение необычных героев в современную обыденность в сказочных повестях Э.Успенского.
35. Обработка сказочных фольклорных сюжетов Ш.Перро, братьями Гримм.
36. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.-А. Гофмана и В.Гауфа.
37. Мировое значение творчества Х.К. Андерсена.
38. Историко-приключенческий жанр (В.Скотт, М.Рид, Р.Л. Стивенсон).
39. Прием нонсенса в сказочной повести Л.Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».

40. Автор сумевший создать собственную сказочную страну (на выбор студента: Барри, Киплинг, Милн, Грэм, Янсен, Линдгрэн).

41. Проблема противостояния человека злу в повестях О.Пройслера и Д.Крюса. («Крабат, или Легенды старой мельницы», «Тим Талер, или Проданный смех»).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179088>

Дополнительная литература

Пилясова, О. В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения : учебное пособие / О.В. Пилясова, Ю.В. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 207 с. — DOI 10.12737/1864380. - ISBN 978-5-16-017641-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185775>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины: «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

1. Наименование дисциплины: «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

Цель изучения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к организации внеурочной деятельности в системе начального образования, направленной на создание образовательной среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: ценностные ориентиры воспитания младших школьников; возрастные особенности детей 6–11 лет; сущность, принципы и модели технологии наставничества; формы организации внеурочной деятельности; методы выявления способностей и одаренности. Уметь: выявлять интересы, склонности и таланты младших школьников; формировать ценностные ориентиры через внеурочные занятия; реализовывать технологию наставничества в индивидуальном сопровождении; выстраивать партнерские отношения с родителями; создавать развивающую среду для раскрытия потенциала. Владеть: приемами ценностного воспитания и рефлексии; техниками

		наставничества, педагогической поддержки и мотивации; методикой разработки программ внеурочной деятельности; способами анализа и коррекции индивидуальных траекторий развития.
ПК-4 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: Сущность понятий «внеурочная деятельность», «историко-культурное своеобразие региона», структуру и особенности содержания разного типа программ внеурочной деятельности; Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности младших школьников по выбранному направлению; Владеть: разнообразными методами и приёмами организации внеурочной деятельности в рамках современных инновационных форм внеурочной деятельности учащихся (выбора, диалога, импровизации, рефлексии, творчества и успеха, коллективного планирования и анализа, игры и игрового тренинга).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» представляет собой дисциплину основной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1.1 Сущность понятия «внеурочная деятельность». Цели и задачи внеурочной деятельности	Понятия деятельность, внеурочная деятельность. Закономерности, механизмы, условия, факторы и особенности развития и функционирования внеурочной деятельности.
2	Тема 1.2 Общие принципы организации внеурочной деятельности	Понятия принцип, принцип организации внеурочной деятельности: принцип гуманистической направленности, принцип системности, принцип вариативности, принцип креативности, принцип успешности и социальной значимости.
3	Тема 1.3 Направления, виды и формы внеурочной деятельности	Направления: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Виды внеурочной деятельности, их характеристики: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, экскурсия.
4	Тема 1.4 Анализ моделей организации внеурочной	Понятие модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «Школы полного

	деятельности младших школьников	дня». Оптимизационная модель. Инновационно-образовательная модель.
5	Тема 1.5 Характеристика основных направлений внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности как <i>содержательный ориентир</i> при построении соответствующих образовательных программ: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
6	Тема 1.6 План внеурочной деятельности младших школьников как механизм реализации определённой модели организации внеурочной деятельности в ОО	План внеурочной деятельности как организационный механизм реализации основной образовательной программы начального общего образования. Его функции: обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности; определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.
7	Тема 1.7 Результаты и эффекты внеурочной деятельности	Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Три уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников.
8	Тема 1.8 Анализ ресурсного обеспечения реализации модели организации внеурочной деятельности	Понятие ресурсное обеспечение внеурочной деятельности. Ресурсы кадровые, информационно-технологические, материально-технические, финансовые, организационно-управленческие.
9	Тема 1.9 Алгоритм проектирования внеурочной деятельности в образовательном учреждении	Проектирование внеурочной деятельности как целостная система организации внеурочной деятельности в учреждении с выделением приоритетных направлений развития личности, которые будут играть <i>системообразующую</i> роль. 3 этапа проектирования внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный, аналитический (по Е.Н. Степанову).
10	Тема 2.1 Требования ФГОС НОО к структуре программы внеурочной деятельности	Типы программ внеурочной деятельности (по Д.В.Григорьеву и П.В.Степанову). Комплексные программы как последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Тематические программы, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности. Программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня. Программы по конкретным видам внеурочной

		деятельности. Индивидуальные программы внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности
11	Тема 2.2 Формы организации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, экскурсия.
12	Тема 2.3 Классификация методов обучения и воспитания на деятельностной основе	Классификации методов (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Традиционно принятые: инновационно-деятельностные, неформально-межличностные, тренингово-игровые, рефлексивные (И.П. Подласый). Формирование социального опыта (поручение, требование, упражнение, пример); осмысление своего поведения (беседа, дискуссия, рассказ); самоопределение личности школьника (задание самому себе); стимулирование и коррекция действий, межличностных отношений (поощрение, наказание, соревнование) (С.А. Смирнов). Методы формирования сознания (беседа, лекция, диспут, пример, показ образцов, убеждение); организация деятельности и накопления опыта общественного поведения (педагогическое требование; общественное мнение; приучение; упражнение; создание воспитывающих ситуаций; общение; поручение; виды деятельности); стимулирование деятельности, сознания и поведения (соревнование; поощрение; наказание; принуждение; перспектива); контроль и самоконтроль (педагогическое наблюдение, специальные беседы, опрос, анализ результатов деятельности, оценка) (В.А. Сластенин и Г.И. Щукина).
13	Тема 2.4 Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности	Основные показатели эффективности проектирования внеурочной деятельности: соответствие запросам (обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, учет их интересов); соответствие стандартам: - соответствие условий внеурочной деятельности требованиям ФГОС (создание гармоничной среды, направленной на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно меняющемся социальном окружении); - соответствие содержания и организации внеурочной деятельности требованиям ФГОС (использование форм внеурочной деятельности, способствующих становлению социального позитивного опыта ребенка; качество программ внеурочной деятельности (на какой результат претендуют программы));

		- направленность внеурочной деятельности на применение формируемых УУД, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения.
14	Тема 2.5 Технологии реализации программы внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление)	Педагогические технологии внеурочной деятельности. Взаимосвязь внеурочной деятельности, педагогических технологий, педагогических задач. Виды педагогических технологий, используемых во внеурочной деятельности. Характеристика педагогических технологий.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1 Сущность понятия «внеурочная деятельность». Цели и задачи внеурочной деятельности

Тема 1.2 Общие принципы организации внеурочной деятельности

Тема 1.3 Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Тема 1.4 Анализ моделей организации внеурочной деятельности младших школьников

Тема 1.5 Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Тема 1.6 План внеурочной деятельности младших школьников как механизм реализации определённой модели организации внеурочной деятельности в ОО

Тема 1.7 Результаты и эффекты внеурочной деятельности

Тема 1.8 Анализ ресурсного обеспечения реализации модели организации внеурочной деятельности

Тема 1.9 Алгоритм проектирования внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Тема 2.1 Требования ФГОС НОО к структуре программы внеурочной деятельности

Тема 2.2 Формы организации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности

Тема 2.3 Классификация методов обучения и воспитания на деятельностной основе

Тема 2.4 Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности

Тема 2.5 Технологии реализации программы внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление)

Рекомендуемая примерная тематика *практических* занятий:

Тема 1: Сущность понятия «внеурочная деятельность». Цели и задачи внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения: нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность в ОО начального образования

Тема 3. Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения: **Направления:** спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. **Виды внеурочной деятельности, их характеристики:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность. **Формы внеурочной деятельности:** кружок, студия,

секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, экскурсия.

На практическом занятии актуализируется личный опыт студентов участия во внеурочной деятельности.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по изучаемым темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1.1 Сущность понятия «внеурочная деятельность». Цели и задачи внеурочной деятельности	ПК-4, ОПК-3	Дискуссия
Тема 1.2 Общие принципы организации внеурочной деятельности	ПК-4, ОПК-3	Доклад
Тема 1.3 Направления, виды и формы внеурочной деятельности	ПК-4, ОПК-3	Групповое творческое задание
Тема 1.4 Анализ моделей организации внеурочной деятельности младших школьников	ПК-4, ОПК-3	Дискуссия, презентация
Тема 1.5 Характеристика основных направлений внеурочной деятельности	ПК-4, ОПК-3	Групповое творческое задание
Тема 1.6 План внеурочной деятельности младших школьников как механизм реализации определённой модели организации внеурочной деятельности в ОО	ПК-4, ОПК-3	Решение кейсов
Тема 1.7 Результаты и эффекты внеурочной деятельности	ПК-4, ОПК-3	Презентация
Тема 1.8 Анализ ресурсного обеспечения реализации модели организации внеурочной деятельности	ПК-4, ОПК-3	Дискуссия, эссе
Тема 1.9 Алгоритм проектирования внеурочной деятельности в образовательном учреждении	ПК-4, ОПК-3	Доклад
Тема 2.1 Требования ФГОС НОО к структуре программы внеурочной деятельности	ПК-4, ОПК-3	Презентация
Тема 2.2 Формы организации деятельности обучающихся во внеурочной деятельности	ПК-4, ОПК-3	Презентация
Тема 2.3 Классификация методов обучения и воспитания на деятельностной основе	ПК-4, ОПК-3	Дискуссия, эссе
Тема 2.4 Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности	ПК-4, ОПК-3	Доклад
Тема 2.5 Технологии реализации программы внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление)	ПК-4, ОПК-3	Доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение

тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Система оценивания:

Количество верных ответов 100 –81 - оценка «5»

Количество верных ответов 80 –61 - оценка «4»

Количество верных ответов 60 – 41 - оценка «3»

Количество верных ответов 40 – 20 - оценка «2»

Текст вопроса	Варианты ответов			
Каково количество часов в неделю, отводимое базисным учебным планом на организацию внеурочной деятельности младших школьников?	<table><tr><td>10</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	10	4	6
10				
4				
6				
Целью внеурочной деятельности: является достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы, то есть достижение	<table><tr><td>Личностных результатов</td></tr><tr><td>Личностных и и метапредметных результатов.</td></tr><tr><td>Предметных результатов</td></tr></table>	Личностных результатов	Личностных и и метапредметных результатов.	Предметных результатов
Личностных результатов				
Личностных и и метапредметных результатов.				
Предметных результатов				
Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы- это	<table><tr><td>Внеклассная деятельность</td></tr><tr><td>Внеурочная деятельность</td></tr><tr><td>Игровая деятельность</td></tr></table>	Внеклассная деятельность	Внеурочная деятельность	Игровая деятельность
Внеклассная деятельность				
Внеурочная деятельность				
Игровая деятельность				
Модель организации внеурочной деятельности, ориентирующаяся на внутренние материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы ОУ.	<table><tr><td>Модель школы полного дня</td></tr><tr><td>Интегративная модель</td></tr><tr><td>Внутришкольная модель</td></tr></table>	Модель школы полного дня	Интегративная модель	Внутришкольная модель
Модель школы полного дня				
Интегративная модель				
Внутришкольная модель				
Во внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности	<table><tr><td>Воспитательное воздействие</td></tr><tr><td>Воспитательный эффект</td></tr><tr><td>Воспитательный результат</td></tr></table>	Воспитательное воздействие	Воспитательный эффект	Воспитательный результат
Воспитательное воздействие				
Воспитательный эффект				
Воспитательный результат				
Во внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка	<table><tr><td>Воспитательное воздействие</td></tr><tr><td>Воспитательный результат</td></tr><tr><td>Воспитательный эффект</td></tr></table>	Воспитательное воздействие	Воспитательный результат	Воспитательный эффект
Воспитательное воздействие				
Воспитательный результат				
Воспитательный эффект				

1. Модель организации внеурочной деятельности – организация за счет внутренних ресурсов ОУ и во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, общественными объединениями и организациями.	<table><tr><td>Внутренняя</td></tr><tr><td>Внешняя</td></tr><tr><td>Интегрированная</td></tr></table>	Внутренняя	Внешняя	Интегрированная
Внутренняя				
Внешняя				
Интегрированная				
2. Модель внеурочной деятельности на основе объединения возможностей образовательных учреждений, достаточных для реализации направлений внеурочной деятельности.	<table><tr><td>Внешняя модель</td></tr><tr><td>Модель сетевой организации</td></tr><tr><td>Модель школы полного дня</td></tr></table>	Внешняя модель	Модель сетевой организации	Модель школы полного дня
Внешняя модель				
Модель сетевой организации				
Модель школы полного дня				
3. Направления внеурочной деятельности	<table><tr><td>спортивно-оздоровительное</td></tr><tr><td>духовно-нравственное,</td></tr><tr><td>эстетическое</td></tr></table>	спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное,	эстетическое
спортивно-оздоровительное				
духовно-нравственное,				
эстетическое				
4. План внеурочной деятельности - нормативный документ образовательного учреждения, который определяет	<table><tr><td>общий объем внеурочной деятельности</td></tr><tr><td>состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.</td></tr></table>	общий объем внеурочной деятельности	состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.	
общий объем внеурочной деятельности				
состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.				
5. Структура программы внеурочной деятельности обязательно отражает	<table><tr><td>ожидаемые результаты</td></tr><tr><td>ресурсное обеспечение</td></tr><tr><td>приложения</td></tr></table>	ожидаемые результаты	ресурсное обеспечение	приложения
ожидаемые результаты				
ресурсное обеспечение				
приложения				
6. К какому уровню образовательных результатов внеурочной деятельности относится приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни				
7. К какому уровню образовательных результатов внеурочной деятельности относится получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура),				

ценностного отношения к социальным реальностям в целом.	
8. К какому уровню образовательных результатов внеурочной деятельности относится получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.	
9. Сколько направлений внеурочной деятельности зафиксировано в Стандарте?	
10. Как называется образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы?	
11. Как называется 12. конструктор, предназначенный для детей от 7 до 11 лет, позволяющий строить модели машин и животных, программировать их действия и поведение.?	
13. Как называется конструктор 14. для детей от 8 лет, позволяющий создавать как простые, так и достаточно сложные программируемые роботизированные устройства?	
15. Как называется совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной или терапевтической цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов LEGO.	
16. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся	

17. Соотнесите направления внеурочной деятельности с кружками	общекультурное	Секция волейбола	
	спортивно-оздоровительное	общеинтеллектуальное	
	Клуб знатоков	Изостудия	
18. Соотнесите формы достижения воспитательных результатов с результатом внеурочной деятельности	Игра с ролевым акцентом	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
	Игра с деловым акцентом	Приобретение социальных знаний	
	Социально моделирующая игра	Получение опыта самостоятельного общественного действия	
19. Соотнесите формы достижения воспитательных результатов с результатом внеурочной деятельности	коллективно-творческое дело	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
	Социально-образовательный проект	Приобретение социальных знаний	
	Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)	Получение опыта самостоятельного общественного действия	
20. Раскройте понятие леготехнологии			
21. Появление каких новых методических решений связано с появлением в наборов конструкторов?			
22. Сформулируйте понятие социальная акция			
23. Раскройте смысл понятия КТД			
24. Раскройте понятия социальная проба			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
Разработайте портфолио «Моя внеурочная деятельность», в котором будут представлены рабочие программы:

- **спортивного часа для младших школьников;**
- интеллектуальной игры для младших школьников;
- театрализованного праздника для младших школьников;
- социальной акции с участием младших школьников;
- экскурсии в музей гимназии для младших школьников

- другая внеурочная деятельность (на выбор)
1. Понятия деятельность, внеурочная деятельность.
 2. Закономерности, механизмы, условия, факторы и особенности развития и функционирования внеурочной деятельности.
 3. Понятия принцип, принцип организации внеурочной деятельности: принцип гуманистической направленности, принцип системности, принцип вариативности, принцип креативности, принцип успешности и социальной значимости.
 4. **Виды внеурочной деятельности, их характеристики:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.
 5. **Формы внеурочной деятельности:** кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, экскурсия.
 6. Понятие модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «Школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно-образовательная модель.
 7. **Направления** внеурочной деятельности как *содержательный ориентир* при построении соответствующих образовательных программ: спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
 8. План внеурочной деятельности как организационный механизм реализации основной образовательной программы начального общего образования. Его функции.
 9. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
 10. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Три уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников.
 11. Понятие ресурсное обеспечение внеурочной деятельности.
 12. Ресурсы кадровые, информационно-технологические, материально-технические, финансовые, организационно-управленческие.
 13. Проектирование внеурочной деятельности как целостная система организации внеурочной деятельности в учреждении с выделением приоритетных направлений развития личности, которые будут играть *системообразующую* роль.
 14. Три этапа проектирования внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный, аналитический (по Е.Н. Степанову).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В. И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014708-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214596>

Дополнительная литература

1. Андржеевская, И. Ю. Учебно-методическое пособие по курсу «Учим креативности» для дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся основной и средней школы : учебно-методическое пособие / И. Андржеевская, А. Кавтрев. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2018. - 296 с. - (Школа креативного мышления). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1570137>.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016.

— 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044036>.

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044102>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Организация воспитательных практик («Разговоры о важном»)»

1. Наименование дисциплины: «Организация воспитательных практик («Разговоры о важном»)»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: способы выявления интересов детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области и дополнительного образования рекомендуемые формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: определять виды деятельности в соответствии с выявленными интересами детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области и дополнительного образования; отбирать различные формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для

		решения конкретных воспитательных задач Владеть: методами и приемами выявления интересов детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области и дополнительного образования; способностью определять формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: ключевые события, деятелей и культурные феномены, составляющие историческое наследие России; социокультурные традиции различных социальных групп; культурные традиции мира, оказавшие влияние на развитие российской цивилизации; принципы уважительного и толерантного отношения к историческому и культурному разнообразию. Уметь: ориентироваться в многообразии социокультурных традиций различных групп населения России; оценивать историческое наследие и культурные традиции с позиции уважения и принятия; выстраивать собственное поведение в соответствии с принципами уважения к истории и культуре; аргументированно транслировать ценность сохранения исторической памяти и культурных традиций. Владеть: навыками уважительной межкультурной коммуникации с представителями разных социальных групп; способами демонстрации в поведении почтительного отношения к историческому наследию; приемами популяризации знаний об истории России и ее культурных традициях в воспитательных практиках; навыками недискриминационного взаимодействия на основе знания и

		принятия культурного разнообразия; умением интегрировать историко-культурный материал в воспитательные беседы («Разговоры о важном»).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательных практик («Разговоры о важном»))» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Концепция воспитания в современной России	Воспитание как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования. 2. Нормативно-правовые основы обновления понимания задач воспитания молодежи в РФ 3. Особенности процесса воспитания, его структура. 4. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания
2	Воспитательная деятельность педагога	Цели и задачи воспитательной деятельности педагога. 2. Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации. 3. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании.

3	Современные подходы к содержанию воспитательного процесса	Примерная программа воспитания как неотъемлемая часть Основной образовательной программы школы. 2. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания 3. Характеристика направлений Примерной программы воспитания: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». 4. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.
4	Формы организации воспитательных практик	Формы воспитательной работы. 2. Классификация форм воспитательной деятельности. 3. Выбор форм воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся
5	Методы воспитания	Понятие о методах воспитания. 2. Классификация методов воспитательной деятельности. 3. Применение различных методов организации воспитательных практик в деятельности педагога
6	Деятельность классного руководителя	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. 2. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. 3. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. 4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. 5. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий *лекционного* типа:

Концепция воспитания в современной России

Воспитательная деятельность педагога

Современные подходы к содержанию воспитательного процесса

Формы организации воспитательных практик

Методы воспитания

Деятельность классного руководителя

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы и задания:

1. Воспитание: понятие, сущность, признаки. Приведите формулировки понятия «воспитания» разных авторов.
2. Различные подходы к рассмотрению закономерностей и принципов воспитания.
3. Движущие силы воспитания. Дайте характеристику внешних и внутренних противоречий.
5. Влияние факторов воспитания на развитие личности. Дискуссия.
6. Взаимосвязь процессов воспитания, развития, социализации, самовоспитания.

Современные теории и концепции воспитания

Вопросы и задания:

1. Базовые теории воспитания и формирования личности.
2. Понятие о цели воспитания. Цель и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.
3. Сформулируйте, в каком соотношении находятся категории «воспитание» и «развитие».
4. Детские общественные движения в современной России.

Содержание воспитания

Вопросы и задания:

1. Характеристика основных направлений воспитательного процесса.
2. Структура и содержание рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях
3. Опыт работы общеобразовательных организаций по реализации рабочих программ воспитания. Презентации.

Воспитательные технологии и системы

Вопросы и задания:

1. Различные подходы к классификации методов воспитания.
 2. Приемы и средства воспитания.
 3. Анализ воспитательных технологий, их реализация в образовательном процессе.
- Специфика технологий воспитания.
4. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.
 5. Кейсы на применение методов воспитания.

Организация воспитательной работы классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
3. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.

4. Координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка
6. Роль коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива.
7. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классного руководителя.
8. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
9. Деятельность классного руководителя по вовлечению обучающихся в детско-юношеские и волонтерские организации (функции, организационные принципы).
10. Групповая работа: - Разработка содержания инвариантных и вариативных модулей программы воспитания: Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи педагогического сопровождения обучающихся.
2. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, основные направления.
3. Консультирование, диагностика, просвещение как основные направления педагогического сопровождения.
4. Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения.
5. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Разработка технологической карты педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
7. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.

Технологии педагогической поддержки обучающихся.

Вопросы и задания:

1. Выявление и поддержка одаренных детей.
2. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
4. Профилактика девиантного поведения обучающихся.
5. Формирование у обучающихся навыков информационной безопасности.
6. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.
7. Кейсы на применение технологий педагогической поддержки и индивидуального сопровождения обучающихся

Требования к самостоятельной работе студентов

Формирование личности в процессе воспитания

Провести среди родителей, педагогов школы, преподавателей, знакомых, друзей опрос «Как вы определяете воспитание в современных условиях». Результаты представить в виде таблицы.

Целеполагание в воспитательном процессе

- На основе изучения концепций воспитания подготовить сообщение (реферат) на тему «Проблема целеполагания в воспитательном процессе»..

Ценности как основа социализации и воспитания

- Подготовить фрагмент воспитательного мероприятия с использованием педагогической притчи - Подготовить сообщение на тему: «Влияние субкультуры на воспитание подростка».

Методы и технологии воспитания

- Изучить педагогический опыт классного руководителя по использованию современных технологий в воспитательной работе.

Оценка результатов воспитания

Представить пакет диагностических методик результативности воспитательной работы

Педагогическое сопровождение обучающихся в учебновоспитательном процессе

- Представить обзор журналов «Начальная школа», «Классный руководитель» за 2020-2022 годы по вопросу методического сопровождения воспитательного процесса в школе. - Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося».

Самовоспитание и его возрастные особенности

Подготовить эссе «Формирование моего нравственного образа»

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Концепция воспитания в современной России	ПК-5, УК-1.8	Беседа, решение педагогических ситуаций
Воспитательная деятельность педагога	ПК-5, УК-1.8	Беседа, решение педагогических ситуаций
Современные подходы к содержанию воспитательного процесса	ПК-5, УК-1.8	Беседа, решение педагогических ситуаций
Формы организации воспитательных практик	ПК-5, УК-1.8	Беседа, решение педагогических ситуаций
Методы воспитания	ПК-5, УК-1.8	Беседа, решение педагогических ситуаций
Деятельность классного руководителя	ПК-5, УК-1.8	Беседа, решение педагогических ситуаций
Концепция воспитания в современной России	ПК-5, УК-1.8	Беседа, решение педагогических ситуаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Педагогические ситуации

1. Подготовить программу и сценарий тематического вечера (тему и возраст учащихся выбрать самостоятельно).
2. Подготовить методическую разработку воспитательной беседы с классом.
3. Разработать программу духовно-нравственного воспитания с обучающимися конкретного возраста.
4. Разработать план и содержание работы со школьниками по любой из целевых программ (возраст учащихся выберите самостоятельно): «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни».
5. Разработать вариант проведения «устного журнала». Оформить его в виде презентации.
6. Подготовить программу работы дискуссионного клуба для старшеклассников. Представить в виде презентации.
7. Разработать программу творческого конкурса (вариант: тематического вечера) для старшеклассников.
8. Выбрать тему КТД и форму его проведения, обосновать свой выбор. Разработать методику его организации, продумать содержание педагогического взаимодействия педагога и воспитанников. Оформить свои идеи в виде презентации.
9. Разработать пакет игр, упражнения для школьников с целью развития интереса друг к другу, взаимной симпатии, создания атмосферы доброжелательности, провести их в группе. Представить в виде презентации.
10. Изучить опыт воспитательной работы одной из школ города или республики, оформить полученную информацию в виде творческого отчета или презентации.

8.2.2. Вопросы для беседы

1. Принципы и основные направления воспитательной работы в образовательной организации
2. Классный руководитель в воспитательной системе школы
3. Примерная программа воспитания
4. Формы организации образовательных практик воспитания
5. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
6. Формы воспитательной деятельности.
7. Методы воспитательной работы.
8. Организация и содержание воспитательных практик в школе.
9. Базовые национальные ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания
10. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.
11. Технология коллективной творческой деятельности
12. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.
13. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя
14. Методы и приемы педагогического воздействия.
15. Этика общения с родителями школьников
16. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности.
17. Содержание индивидуального в личности ребенка.
18. Дети «группы риска»: особенности нравственного и умственного развития, характерное поведение.
19. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
20. Адресная работа классного руководителя с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

8.2.3. Типовые задания (темы рефератов)

1. Воспитательные практики в сфере приобщения детей к культурному наследию.
2. Практики в сфере физического воспитания и формирования культуры здоровья.
3. Практики в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.
4. Воспитательные практики по популяризации научных знаний среди учащихся.
5. Регуляция поведения и деятельности обучающихся средствами воспитательной деятельности
6. Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), методов и форм в работе классного руководителя
7. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов
8. Индивидуальная работа с учащимися в классе.
9. Анкетирование и беседа как основные способы получения информации о состоянии организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых
10. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя
11. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий
12. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации
13. Выработка совместно со школьниками традиций и законов класса
14. Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями
15. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах
16. Возможности взаимодействия с детскими общественными организациями и объединениями при решении задач воспитательной деятельности в классе
17. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции

18. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей

19. Формы и технологии организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

20. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе.

21. Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики

22. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства

23. Динамика личностного развития, как результат воспитания, социализации и саморазвития школьников.

24. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.

25. Планирование воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении

26. Самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя

27. Особенности организации самоуправления в классном коллективе.

28. Вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ дел различного уровня

29. Классный час, задачи, формы, методика проведения классных часов.

30. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации

8.2.4. Проверочные работы

1. Разработать систему целей и задач воспитания конкретного воспитательного события.

2. Разработать план мероприятия с использованием интерактивных технологий

3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения дискуссии по выбранной теме.

4. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.

5. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса.

6. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.

7. Подобрать материал для подготовки этической беседы на конкретную тему.

8. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации.

9. Разработать календарный план работы по какому-либо направлению Примерной программы воспитания

10. Составить план тематического родительского собрания. 11. Предложить интерактивные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

12. Разработать диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

13. Разработать план воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

14. Подготовить план подготовки и проведения тематического классного часа.

15. Выберите направление воспитания и подберите соответствующую тематику воспитательных событий (на выбор: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание)

16. Предложите перечень форм включения детей и подростков в социальную практику по социально-гражданской компетенции

17. Разработайте «Урок гражданственности» для учащихся различных возрастов
18. Разработайте план подготовки и проведения совместного воспитательного мероприятия старших и младших учащихся.
19. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми. Проведите одну из них на занятии.
20. Разработайте критерии и показатели духовно-нравственной (гражданской, правовой, экологической, эстетической и т.д.) воспитанности школьника, предложите пакет диагност

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Принципы воспитания.
4. Место и роль воспитательной работы в организации воспитательного процесса, ее функции.
5. Логика воспитательной работы.
6. Принципы организации воспитательной работы в образовательной организации.
7. Основные направления воспитательной работы в образовательной организации.
8. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).
9. Ценностные основы воспитательной деятельности.
10. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании, их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.
11. Понятие и сущность «содержания воспитания». Подходы к определению, описанию и структуризации содержания воспитания
12. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания
13. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы.
14. Виды воспитательной деятельности
15. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
16. Характеристика индивидуальных формы воспитательной деятельности.
17. Групповые формы воспитательной деятельности
18. Массовые формы воспитательной деятельности.
19. Выбор видов, форм и методов воспитательной деятельности педагога
20. Технологии воспитательных практик по инвариантным и вариативным модулям организации воспитания в школе.
21. Содержание воспитательных практик.
22. Духовно-нравственные и базовые национальные ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания
23. Целевые основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
24. Формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
25. Понятие технологии в организации воспитательного процесса.
26. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.
27. Организация совместных с обучающимися различных форм воспитательной деятельности.
28. Технология коллективной творческой деятельности
29. Условия организации, стадии КТД.
30. Понятие «детский коллектив». Роль детского воспитательного коллектива в воспитании и развитии учащихся.

32. Этапы развития детского коллектива.
33. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия.
34. Законы развития группы и коллектива (А.С. Макаренко).
35. Руководство детским коллективом. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.
36. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.
37. Деятельность классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания.
38. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя
39. Планирование воспитательной работы в классном коллективе
40. Разнообразие подходов к формам организации воспитательного процесса.
41. Этическая беседа. Методика подготовки и проведения.
42. Диспут. Виды диспутов. Подготовка и проведение диспута.
43. Классный час, тематика и формы проведения.
44. Творческие формы воспитательной работы.
45. Методы убеждения Классификация методов убеждения и их характеристика.
46. Методы организации жизни и деятельности.
47. Стимулирующие (оценочные) методы.
48. Приемы педагогического воздействия. Созидающие и тормозящие приемы педагогического воздействия.
49. Приемы этической защиты.
50. Взаимодействие и воздействие в воспитательном процессе
51. Принципы и правила взаимодействия школы и семьи.
52. Этика общения с родителями школьников.
53. Формы сотрудничества школы и семьи. Коллективные, групповые и индивидуальные формы.
54. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
55. Роль семьи в воспитании ребенка. Современные проблемы семейного воспитания.
56. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.
57. Защита прав и соблюдение законных интересов ребёнка.
58. Понятие индивидуального подхода и его содержание.
59. Учет психофизиологических особенностей детей в повседневном общении и взаимодействии с ними.
60. Индивидуальный подход в работе с детьми «группы риска».
61. Методы и формы деятельности классного руководителя по решению задач воспитания и социализации обучающихся.
62. Критерии эффективности воспитательной работы.
63. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), методы и формы в работе классного руководителя
64. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : методическое руководство / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 45 с. – ISBN 978-5-4499-0682-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197338>

Дополнительная литература

Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 165 с. — (Научная мысль). -

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе»

1. Наименование дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе»

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности слушателя в области педагогики начального образования через формирование целостного представления о современных проблемах образовательной реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Владеть: методами и приемами анализа учебно-методических комплектов, разработки и учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.

ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. Владеть: навыками участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Владеть: навыками оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методическая служба в общеобразовательном учреждении.	Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе.
2	Методическая работа в общеобразовательном учреждении	Содержание и направления методической работы в школе. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.
3	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя	Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.
4	Методические аспекты планирования учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя начальных классов	Методика планирования основных документов для организации деятельности учителя начальных классов. Требования к оформлению документации учителя начальных классов.
5	Содержание научно-методической работы учителя начальных классов	Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическое объединение учителей начальных классов как ведущее направление методической работы в ОУ. Методическая работа учителя начальных классов по проектированию образовательного процесса. Методическая работа учителя начальных классов по моделированию воспитательного процесса.
6	Методические аспекты учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе	Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в начальной школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения.
7	Методические аспекты создания пространственной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	Характеристика пространственной предметно-развивающей среды в системе начального общего образования Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию пространственной предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Требования к учебно-методическому обеспечению

		кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета
8	Методические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования	Сущность форм методической работы. Разнообразные подходы к классификации форм методической работы. Теоретические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования как способу повышения профессиональной компетентности.
9	Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения педагогического мастерства воспитателей	Семинары и семинары - практикумы как формы методической работы в ОУ. Творческие микрогруппы как форма методической работы в ОУ. Методическая неделя как форма методической работы в ОУ. Научно - практическая конференция как форма методической работы в ОУ.
10	Формы методической работы в образовательном учреждении как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей	Мастер - класс как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта учителей начальных классов в ОУ. Деловая игра как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта учителей начальных классов. Педагогический совет как форма методической работы в ОУ по распространению передового педагогического опыта педагогов. Методические аспекты подготовки и проведения педсоветов ОУ. Активные формы организации методической работы в ОУ по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов.
11	Методические аспекты работы учителя начальных классов с информационными источниками	Теоретические подходы к работе с информацией. Методы работы с научной информацией. Методы поиска научной информации. Методы обработки научной информации. Методы систематизации и хранения научной информации.
12	Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Инновационная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
13	Методические аспекты работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности	Сущность, цели и задачи проектной деятельности в системе начального общего образования. Виды УУД, формируемые в проектной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Типы и виды проектов. Продукты проектной деятельности, их характеристика. Структура деятельности педагога и детей при организации проектной деятельности.
14	Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика	Сущность, цели и задачи создания портфолио ученика начальных классов. Виды и типы портфолио детей младшего школьного возраста. Методические аспекты разработки структуры портфолио ученика учителем начальных классов. Методические аспекты

		создания электронного портфолио ученика учителем начальных классов.
15	Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика	Сущность, цели и задачи создания портфолио ученика начальных классов. Виды и типы портфолио детей младшего школьного возраста. Методические аспекты разработки структуры портфолио ученика учителем начальных классов. Методические аспекты создания электронного портфолио ученика учителем начальных классов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Методическая служба в общеобразовательном учреждении.

Методическая работа в общеобразовательном учреждении

Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя

Методические аспекты планирования учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя начальных классов

Содержание научно-методической работы учителя начальных классов

Методические аспекты учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе

Методические аспекты создания пространственной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов

Методические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования

Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения педагогического мастерства воспитателей

Формы методической работы в образовательном учреждении как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей

Методические аспекты работы учителя начальных классов с информационными источниками

Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов

Методические аспекты работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности

Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика

Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Методические аспекты работы учителя начальных классов с информационными источниками

Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов

Методические аспекты работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности

Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика

Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика

Требования к самостоятельной работе студентов
Составление конспекта «Классификация современных образовательных технологий в области начального общего образования». Заполнение таблицы «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО».

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методическая служба в общеобразовательном учреждении.	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методическая работа в общеобразовательном учреждении	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Нормативная, учебно- методическая документация, регламентирующая деятельность учителя	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты планирования учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя начальных классов	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Содержание научно- методической работы учителя начальных классов	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты учебно- методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты создания пространственной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения педагогического мастерства воспитателей	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Формы методической работы в образовательном учреждении как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты работы учителя начальных классов с информационными источниками	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа
Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика	БК-1; ПК-2; ПК-3	Тестирование, выступление с рефератом, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые вопросы

1. Что является центром всей методической работы в ОУ?

- А) педагогический совет;
- Б) методический кабинет;
- В) методический совет.

2. Выделите направления методической работы в ОУ?

- А) аналитическая, информационная, организационно - методическая, консультативная;
- Б) информационная, диагностическая, коммуникативная;
- В) организационно - методическая, консультативная; диагностическая.

3. Выделите содержание аналитической деятельности методической работы ОУ:

- А) формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогических работников ОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы; информирование педагогов ОУ о новых направлениях в развитии начального образования, видеоматериалов, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- Б) мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ОУ; создание базы данных о педагогических работниках ОУ; выявление затруднений педагогов; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы педагогов ОУ.

4. Выделите содержание информационной деятельности методической работы ОУ:

- А) формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогических работников ОУ с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы; информирование педагогов ОУ о новых направлениях в развитии начального образования;
- Б) организация консультационной работы для педагогов ОУ (индивидуальное, групповое)

- консультирование); популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов ОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
5. Выделите содержание организационно - методической деятельности методической работы ОУ:
- А) мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов ОУ; создание базы данных о педагогических работниках ОУ; выявление затруднений педагогов; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы педагогов ОУ;
 - Б) прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация и проведение разнообразных форм методической работы.
6. Выделите содержание консультативной деятельности методической работы ОУ:
- А) прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов ОУ, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация и проведение разнообразных форм методической работы;
 - Б) организация консультационной работы для педагогов ОУ (индивидуальное, групповое консультирование); популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов ОУ и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.
7. Выделите определение понятия "методическая работа":
- А) целостная, основанная на достижениях науки система мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно- воспитательного процесса;
 - Б) система разнообразных форм работы в ОУ, направленная на выявление достижений каждого педагога, обобщение передового педагогического опыта.
8. Выделите формы методической работы в ОУ:
- А) индивидуальные, фронтальные, групповые, коллективные;
 - Б) локальные, интраактивные, интерактивные.
9. Выделите локальные формы методической работы в ОУ:
- А) педагогический совет, методический совет, методические объединения, открытые уроки и занятия, самообразование педагога, творческие проблемные группы;
 - Б) семинары, семинары - практикумы, научные конференции, конкурсы педагогического мастерства, педагогические фестивали.
10. Выделите определение "фестиваль педагогических идей" как формы методической работы:
- А) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов;
 - Б) представление докладов и рефератов педагогов по избранной проблеме с целью повышения уровня теоретических знаний;
 - В) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом повышения профессиональной компетентности.
11. Выделите определение семинара как формы методической работы:
- А) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов;
 - Б) представление докладов и рефератов педагогов по избранной проблеме с целью повышения уровня теоретических знаний;
 - В) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом повышения профессиональной компетентности.

12. Выделите цели фестиваля педагогических идей как формы методической работы:
- А) повышение профессионального роста педагога; развитие коммуникативной компетенции педагога; поиск наиболее интересных форм работы при организации педагогического процесса;
 - Б) популяризация современных педагогических идей; распространение передового педагогического опыта педагогов; выявление талантливых, творчески работающих педагогов, индивидуальности педагога и образовательных учреждений.
13. Выделите виды фестиваля педагогических идей по масштабу проведения:
- А) очные, заочные, городские, районные, индивидуальные, всероссийские;
 - Б) индивидуальные, коллективные, совместные;
 - В) городские, районные, областные, региональные, всероссийские, международные.
14. Выделите определение понятия "самообразование педагога" как формы методической работы:
- А) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов;
 - Б) целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики;
 - В) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом, повышения профессиональной компетентности.
15. Определите в логической последовательности этапы работы педагога по теме самообразования:
- 1) выбор направления самообразования;
 - 2) выбор формы самообразования;
 - 3) выбор темы самообразования;
 - 4) составление плана самообразования;
 - 5) анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета;
 - 6) формулировка цели и задач самообразования;
 - 7) определение результата самообразования;
 - 8) определение круга источников информации.
16. Выделите определение понятия "творческая микрогруппа" как формы методической работы:
- А) представление докладов и рефератов педагогов по избранной проблеме с целью повышения уровня теоретических знаний;
 - Б) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов;
 - В) временное добровольное объединение педагогов, сплоченное одной проблемой.
17. Выделите документы, регламентирующие деятельность творческой микрогруппы педагогов:
- А) Положение о методической работе в ОУ, Типовое положение о работе творческих микрогрупп ОУ, Устав ОУ;
 - Б) Устав ОУ; ФГОС;
 - В) Программа методической работы ОУ; Положение о методической службе ОУ, закон РФ "Об образовании".
18. Определите логическую последовательность этапов работы творческой микрогруппы:
- А) Обсуждение заявленной проблемы (круглый стол, диспут, дискуссия).
 - Б) Информация о проблеме (доклады, сообщения, результаты мониторинга).
 - В) Выводы и решения по проблеме.
19. Кто является руководителем творческой микрогруппы:
- А) председатель методического объединения, зам. директора по УР;
 - Б) зам. директора по УР ОУ, опытный педагог ОУ;
 - В) председатель творческой микрогруппы.

20. Выделите определение понятия "мастер - класс" как формы методической работы в ОУ:
- А) временное добровольное объединение педагогов, сплоченное одной проблемой;
 - Б) форма обобщения и распространения опыта педагога с целью передачи этого опыта(умений, навыков) другим педагогам;
 - В) смотр педагогических идей, представление передового педагогического опыта, популяризация результатов творческой деятельности педагогов.
21. Выделите определение понятия "методическая неделя":
- А) система разнообразных форм методической работы, объединенных одной проблемой и реализуемая в установленный отрезок времени;
 - Б) временное добровольное объединение педагогов, сплоченное одной проблемой;
 - В) объединение педагогов одной предметной направленности с целью обмена опытом, повышения профессиональной компетентности.
22. Установите соответствие между целями, задачами творческой микрогруппы и их формулировками:
- | | |
|-----------|---|
| 1. Цель | А) Создание условий для проявления творческой активности педагогов. |
| | Б) Повышение уровня квалификации педагогов. |
| 2. Задачи | В) Повышение педагогического мастерства педагогов. |
| | Д) Повышение статуса педагога. |
23. Дайте определение понятия "методическая служба ОУ":
- А) совокупность различных видов деятельности, направленных на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей педагогов;
 - Б) целостная, основанная на достижениях науки система мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
 - В) система разнообразных форм работы в ОУ, направленная на выявление достижений каждого педагога, обобщение передового педагогического опыта.
24. Выделите линейную модель структуры методической службы ОУ:
- А) наличие двух или более уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников; отношения между руководителем и подчиненными строятся по принципу единоначалия; руководители наделяются полномочиями решать любые вопросы, возникающие в деятельности подчиненной ему группы;
 - Б) вместе с линейным руководством существуют подразделения; подразделения принимают решения относительно ограниченного круга специальных вопросов;
 - В) один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные структуры методической службы.
25. Выделите линейно - функциональную модель структуры методической службы ОУ:
- А) наличие двух или более уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников; отношения между руководителем и подчиненными строятся по принципу единоначалия; руководители наделяются полномочиями решать любые вопросы, возникающие в деятельности подчиненной ему группы;
 - Б) вместе с линейным руководством существуют подразделения; подразделения принимают решения относительно ограниченного круга специальных вопросов;
 - В) один и тот же сотрудник может одновременно входить в разные структуры методической службы.
26. Выделите определение понятия "передовой педагогический опыт":
- А) объединение преподавателей одной предметной направленности по изучаемой проблеме;
 - Б) способ фиксирования, накопления материала, демонстрирующий уровень профессионализма;
 - В) опыт педагога в образовательном учреждении, изучение массового опыта,

описываемого в педагогической литературе.

27. Выделите уровни организации передового педагогического опыта:

- А) начальный;
- Б) передовой;
- В) итоговый;
- Г) традиционный.

28. Установите соответствие:

А) Педагогическое мастерство	1. Опыт, содержащий собственные педагогические находки.
Б) Педагогическое новаторство	2. Умелое, комплексное использование педагогом рекомендаций науки в собственной практике.

29. Установите соответствие видов передового педагогического опыта:

А) по количеству участников	1) репродуктивный, новаторский
Б) по длительности	2) индивидуальный, коллективный;
В) по степени научной обоснованности	3) кратковременный, длительный
Г) по содержанию	4) комплексный, аспектный
Д) с точки зрения новизны.	5) теоретический, исследовательский

30. Выделите подходы к обобщению передового педагогического опыта:

- А) субъективный;
- Б) системный;
- В) объектный;
- Г) деятельностный.

31. Соотнесите уровни с формами трансляции передового педагогического опыта:

А) Практический уровень.	1. Публикации, статьи, тезисы.
Б) Научный уровень.	2. Открытые уроки, семинары.
В) Методический уровень.	3. Конкурсы, фестивали, мастер - классы.

32. Установите последовательность структуры описания передового педагогического опыта:

- А) введение;
- Б) заключение;
- В) литература;
- Г) основная часть;
- Д) титульный лист.

Выстройте в логической последовательности алгоритм изучения и обобщения передового педагогического опыта:

- А) Подбор диагностики по выявлению передового опыта.
- Б) Принятие решения об обобщении опыта.
- В) Разработка плана конкретных мероприятий педагога по передаче передового опыта.
- Г) Разработка программы обобщения передового опыта.

34. Установите соответствие между группой методов работы с научной информацией и названиями методов:

- А) Методы поиска информации 1. Конспекты, таблицы, схемы.
- Б) Методы обработки полученной информации 2. Бумажные, электронные носители.
- В) Методы систематизации и хранения научной информации 3. Фиксация информации
35. Установите последовательность в этапах работы с научной информацией:
- А) Чтение научной информации.
- Б) Создание списка использованной литературы по исследуемой теме.
- В) Фиксация полученной информации
- Г) Анализ и представление научной информации.
36. Выделите определение метода синтеза как метода научного исследования:
- А) мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого;
- Б) объединение результатов анализа в общей системе исследования;
- В) метод получения информации на основе диалога исследователя и исследуемого.
37. Выделите определение метода беседы как метода научного исследования:
- А) мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого;
- Б) объединение результатов анализа в общей системе исследования;
- В) метод получения информации на основе диалога исследователя и исследуемого.
38. Выделите определение эксперимента как метода научного исследования:
- А) метод сбора фактов в специально созданных условиях с помощью научно поставленного опыта;
- Б) целенаправленное, согласно заранее разработанному плану, фиксирование результатов, которые интересуют исследователя;
- В) объединение результатов анализа в общей системе исследования.
39. Выделите определение приема «инсерт» при работе с научной информацией:
- А) прием зарисовки в понятии зависимости между ключевыми словами;
- Б) прием маркировки текста значками по мере его чтения;
- В) прием вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия, который дает возможность провести сравнение нескольких понятий, сделать собственные выводы.
40. Выделите определение приема «денотатный граф» при работе с научной информацией:
- А) прием зарисовки в понятии зависимости между ключевыми словами;
- Б) прием маркировки текста значками по мере его чтения;
- В) прием вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия, который дает возможность провести сравнение нескольких понятий, сделать собственные выводы.

8.2.2. Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы в школе.

1. Направления деятельности методической службы в ОУ.
2. Теоретические основы планирования в системе деятельности учителя начальных классов.
3. Современные требования к созданию пространственной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

Раздел 2. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения профессиональной компетентности педагогов.

1. Активные формы организации методической работы в ОУ по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов.
2. Инновационная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Раздел 3. Методические аспекты работы учителя начальных классов по внедрению современных педагогических технологий в систему начального общего образования.

1. Методические аспекты работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста.
2. Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика начальных классов.
3. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией рефлексивного обучения.
4. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией кейс-метода.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Историко-педагогические основы профессиональной компетентности учителя в процессе методической работы.
3. Понятия «Методическая работа», «Методическая служба».
4. Цели и задачи методической работы.
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
6. Выявление, обобщение и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
7. Принципы методической работы.
8. Тема методической работы. Направления методической работы.
9. Диагностика профессионального уровня педагогов.
10. Индивидуальная работа учителя по теме исследования. Методические мероприятия для профессионального развития педагогов.
11. Наставничество.
12. Система научно-методической работы в начальной школе. Формы научно-методической работы.
13. Стимулирование профессионального роста и развития учителя. Совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования.
14. Принципы обновления научно-методической работы и формирования системы повышения квалификации педагогов.
15. Понятие стиля педагогической деятельности.
16. Использование нетрадиционных форм методической работы способствует проявлению у педагогов начального образования самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения в области образования младших школьников.
17. Круглый стол.
18. Деловая игра.
19. Дискуссия или диспут.
20. «Мозговой штурм» (или «мозговая атака»).
21. Семинары-практикумы.
22. Передовой педагогический опыт.
23. Самообразование.
24. Педагогическое творчество.
25. Создание условий для саморазвития и самореализации.
26. Оказание практической помощи педагогу начального образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Методическое обеспечение образовательных процессов : учебное пособие / под ред. А.В. Воронцовой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 234 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1930676. - ISBN 978-5-16-018222-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1930676>.

Дополнительная литература

Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). - ISBN 978-5-9925-1060-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044112>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8. Программа дисциплины «Основы психолого-педагогической диагностики младшего школьника»

1. Наименование дисциплины: «Основы психолого-педагогической диагностики младшего школьника»

Цель изучения дисциплины: формирование способности обоснованно применять основные методы психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе начальной школы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментари я педагогическо й диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: задачи младшего школьного возраста и образовательные результаты программы начального образования, возможности и ограничения различных диагностических подходов, этические требования проведения психолого- педагогической диагностической диагностики детей Уметь: отбирать, обосновывать и применять основные методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе Владеть: навыками применения основных методов сбора и анализа психолого-педагогической информации

БК-3. Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знать: виды и структуру личностных, метапредметных и предметных результатов по ФГОС НОО; возрастные особенности младших школьников (7–11 лет); методы и инструменты психолого-педагогической диагностики; критерии оценки результатов с учетом индивидуальных особенностей. Уметь: подбирать диагностические методики под возраст и индивидуальные особенности; проводить оценку личностных, метапредметных и предметных результатов; интерпретировать результаты диагностики; учитывать индивидуальные различия (темп, мотивация, особенности развития). Владеть: навыками проведения диагностических процедур; методиками анализа и интерпретации результатов; способами фиксации и представления результатов оценки; приемами адаптации диагностики под индивидуальные особенности ребенка.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Основы психолого-педагогической диагностики</i>	<i>Цель и задачи психолого-педагогической диагностики в начальной школе. Основные диагностические ситуации. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической диагностики в начальной школе.</i>
2	<i>Диагностический процесс</i>	<i>Характеристика этапов диагностического процесса. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы. Уровни диагноза. Прогноз. Заключение по результатам обследования</i>
3	<i>Характеристика основных диагностических подходов</i>	<i>Объективный, субъективный и проективный подход в психолого-педагогической диагностике. Возможности и ограничения подходов.</i>
4	<i>Практикум: основные методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе</i>	<i>Наблюдение, его сущность, уровни, виды, процесс наблюдения, позиция наблюдателя, проблема объективности наблюдения, различные виды описаний и их характеристика, особенности применения в начальной школе</i> <i>Опрос, особенности, область применения, характеристики устного и письменного опроса. Метод беседы в психолого-педагогической диагностике детей</i>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в психолого-педагогическую диагностику

Диагностический процесс

Характеристика основных подходов в психолого-педагогической диагностике

Общая характеристика описательных методов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Этические принципы проведения диагностических обследований

Виды диагностических ситуаций

Установление контакта с ребенком и его родителями

Формулировка проблемы и выдвижение гипотезы

Факторы отбора диагностического инструментария

Психолого-педагогическая диагностика адаптации первоклассника к школе

Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей младшего школьника

Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы

Психолого-педагогическая диагностика мотивационной и эмоциональной сферы

Психолого-педагогическая диагностика волевой сферы и особенностей саморегуляции

Психолого-педагогическая диагностика особенностей общения в классе

Использование описательных методов диагностики в работе с младшим школьником

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом,*
2. *Выполнение практических заданий в LMS*
3. *Подготовка проекта*

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Основы психолого-педагогической диагностики</i>	<i>БК-4, ПК-3</i>	<i>Опрос, защита проекта</i>
<i>Диагностический процесс</i>	<i>БК-4, ПК-3</i>	<i>Опрос, защита проекта</i>
<i>Характеристика основных диагностических подходов</i>	<i>БК-4, ПК-3</i>	<i>Опрос, защита проекта</i>
<i>Практикум: основные методы психолого-педагогической диагностики в начальной школе</i>	<i>БК-4, ПК-3</i>	<i>Опрос, защита проекта</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Понятие психолого-педагогической диагностики
2. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической диагностики
3. Специфика психолого-педагогической диагностики в начальной школе
4. Единство диагностики и коррекционно-развивающей работы
5. Диагностический процесс: изучение запроса и формулировка психолого-педагогической проблемы
6. Диагностический процесс: выбор методов и методик
7. Диагностический процесс: постановка психолого-педагогического диагноза и формулировка прогноза
8. Диагностический процесс: составление рекомендаций для педагогов и родителей и т.д.
9. Характеристика ситуаций психолого-педагогической диагностики
10. Характеристика объективного подхода в психолого-педагогической диагностике
11. Характеристика субъективного подхода в психолого-педагогической диагностике
12. Характеристика проективного подхода в психолого-педагогической диагностике
13. Классификация психолого-педагогических методик, возможности и ограничения различных групп

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Организовать и провести наблюдение за учеником в период адаптации к школе
2. Организовать и провести беседу с младшими школьниками /педагогами / родителями
3. Подобрать диагностический инструментарий для решения конкретной психолого-педагогической проблемы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 144 с. (Руководство практического психолога) - ISBN 978-5-8291-2854-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html>
2. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / Забрамная С. Д. , Боровик О. В. - 3-е изд. - Москва : В. Секачев, 2020. - 104 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". (Психолого-педагогическая диагностик) - ISBN 978-5-4481-0712-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448107122.html>
3. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 350 с.

<https://znanium.com/read?id=420047>

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 42 с. <https://znanium.com/read?id=390152>
2. Пазухина С.В., Шайденова Т.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 231 с. <https://znanium.com/read?id=422312>
3. Педагогическая практика бакалавров /Сост. Е.О. Гребенникова и др. – М.: Флинта, 2020. –183 с. <https://znanium.com/read?id=360954>
4. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Сост. А.Н. Кошелева и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена. – 2021. – 129 с. <https://znanium.com/read?id=396435>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

9. Программа дисциплины «Основы инклюзивного образования»

1. Наименование дисциплины: «Основы инклюзивного образования»

Цель дисциплины – сформировать у будущих педагогов систему теоретических знаний и практических компетенций, необходимых для организации качественного образования и эффективного взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: методологические подходы и принципы инклюзивного образования; базовые технологии инклюзивного обучения; нормативно-правовые основы инклюзии в образовании. Уметь: проектировать и реализовывать образовательную деятельность с учетом нозологии и особых образовательных потребностей обучающихся; адаптировать содержание, методы и темп обучения для разных категорий детей; организовывать совместную учебную деятельность нормотипичных детей и детей с ООП в инклюзивном классе. Владеть: технологиями разработки адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов; методами создания инклюзивной образовательной среды; навыками командного взаимодействия с дефектологами, психологами, тьюторами и родителями.
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: виды педагогической диагностики в инклюзивном образовании; современный диагностический инструментарий для оценки уровня развития, учебных возможностей и трудностей

педагогической диагностики	БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	детей с ООП; критерии и показатели оценки эффективности инклюзивного образовательного процесса. Уметь: выбирать и применять диагностические методики с учетом категории нарушения и возраста обучающегося; интерпретировать результаты диагностики для выявления зоны ближайшего развития и проектирования индивидуального маршрута; оценивать динамику продвижения ребенка с ООП в условиях инклюзии. Владеть: навыками проведения педагогического наблюдения, скрининга и анализа учебных достижений детей с особыми потребностями; методиками составления диагностических карт, карт индивидуального развития и психолого-педагогических характеристик; технологиями использования диагностических данных для коррекции образовательного процесса.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: специфику воспитательной работы с детьми с ООП и в инклюзивных группах; педагогически обоснованные формы и методы воспитания с учетом психофизических особенностей детей; приемы формирования толерантности, эмпатии, взаимопомощи и бесконфликтного общения в инклюзивном детском коллективе. Уметь: проектировать воспитательные мероприятия с участием всех детей независимо от их возможностей; подбирать средства воспитания, доступные и интересные для детей с разными образовательными

		потребностями; регулировать межличностные отношения в инклюзивном коллективе. Владеть: методиками организации коллективных творческих дел в инклюзивной среде; приемами педагогической поддержки и включения ребенка с ООП в систему коллективных отношений; навыками воспитания у нормотипичных детей принимающего, уважительного отношения к сверстникам с особенностями развития.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Начальное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	История становления инклюзивного образования: от сегрегации к интеграции и инклюзии.

		Базовые понятия: инвалидность, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, нозология, социализация, абилитация. Принципы инклюзивного образования: доступность, индивидуализация, вариативность, участие всех субъектов. Модели инвалидности (медицинская, социальная, правозащитная) и их влияние на образовательную практику. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ (ФГОС, АООП, Профессиональный стандарт педагога, Конвенция о правах инвалидов).
2	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	Категории детей с ОВЗ: с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, РАС, интеллектуальными нарушениями, СДВГ и др. Особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы при разных нозологиях. Специфические образовательные потребности каждой категории. Диагностика уровня развития и учебных возможностей детей с ООП.
3	Раздел 3. Технологии и методы инклюзивного обучения	Адаптация содержания, методов, темпа и форм предъявления учебного материала. Технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения. Совместное обучение в малых группах. Использование визуальной поддержки, альтернативной коммуникации. Тьюторское сопровождение: цели, функции, границы ответственности. Специальные условия для разных категорий детей.
4	Раздел 4. Организация инклюзивной образовательной среды	Проектирование доступной архитектурной и пространственной среды (безбарьерная среда, зонирование). Создание дидактической среды: учебные материалы, рабочие места, наглядность. Режим и расписание: учет психофизических возможностей детей, введение динамических пауз. Психологический климат в инклюзивном классе: формирование толерантности, принятия и взаимопомощи. Взаимодействие команды специалистов (учитель, психолог, дефектолог, логопед, тьютор).
5	Раздел 5. Диагностика и мониторинг в инклюзивном образовании	Виды педагогической диагностики: первичная, текущая, итоговая, динамическая. Инструментарий оценки учебных достижений и развития детей с ООП. Карта индивидуального развития: структура и ведение. Анализ трудностей и зоны ближайшего развития. Мониторинг эффективности инклюзивного процесса (академические результаты, социализация, эмоциональное благополучие).

6	Раздел 6. Воспитание и социализация в инклюзивной среде	Формы и методы воспитательной работы с учетом ООП. Организация совместной деятельности нормотипичных детей и детей с ОВЗ . Формирование толерантного поведения, эмпатии и коммуникативных навыков. Работа с родителями в условиях инклюзии: психолого-педагогическое просвещение, партнёрство, сопровождение семьи.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:

Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования

Эволюция отношения к лицам с ОВЗ: от изоляции к инклюзии.

Базовые понятия: ОВЗ, нозология, особая образовательная потребность, социализация.

Модели инвалидности (медицинская vs социальная) и их влияние на образование.

Принципы инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Классификация детей с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, речи, ОДА, ЗПР, РАС, интеллекта, СДВГ).

Общие и специфические образовательные потребности разных категорий.

Влияние первичного дефекта на познавательную и личностную сферу.

Раздел 3. Технологии и методы инклюзивного обучения

Адаптация учебного материала (содержание, темп, форма предъявления).

Дифференцированное и индивидуализированное обучение.

Визуальная поддержка, альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС).

Тьюторское сопровождение: функции и зона ответственности.

Совместное обучение (кооперативные методы, работа в парах сменного состава).

Раздел 4. Организация инклюзивной образовательной среды

Компоненты инклюзивной среды: пространственно-архитектурный, организационный, дидактический, социально-психологический.

Безбарьерная среда: требования к зданию, мебели, освещению, навигации.

Режим и расписание в инклюзивном классе.

Психологический климат и культура принятия.

Раздел 5. Диагностика и мониторинг в инклюзивном образовании

Виды педагогической диагностики: первичная, динамическая, итоговая.

Диагностический инструментарий (наблюдение, скрининг, анализ продуктов деятельности, простые опросники).

Карта индивидуального развития ребёнка с ООП.

Мониторинг академической успешности и социализации.

Раздел 6. Воспитание и социализация в инклюзивной среде

Специфика воспитательной работы в инклюзивной группе.

Формирование толерантности, эмпатии, бесконфликтного общения.

Коллективные творческие дела (КТД) с участием всех детей.

Работа с родителями в условиях инклюзии: ресурсы и риски.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования

Анализ и обсуждение кейсов: «Сегрегация, интеграция, инклюзия — признаки и отличия».

Работа с нормативными документами (ФГОС НОО ОВЗ, АООП, Профессиональный стандарт педагога).

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Работа в микрогруппах: составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с заданной нозологией (по описанию кейса).

Тренинг «Что чувствует ребёнок с ...?» (эмпатийное моделирование трудностей).

Разбор видеофрагментов уроков с участием детей с разными ОВЗ.

Раздел 3. Технологии и методы инклюзивного обучения

Проектирование фрагмента урока с адаптацией задания для ребёнка с ОВЗ (на выбор).

Разработка визуального расписания, опорных карточек, пиктограмм.

Моделирование ситуации «Тьютор в классе: что можно и что нельзя?».

Деловая игра «Команда специалистов: распределение ролей при проектировании АООП».

Раздел 4. Организация инклюзивной образовательной среды

Проект «Идеальный инклюзивный класс: зонирование, оборудование, материалы».

Разбор реальных ситуаций: «Ребёнок на коляске», «Ребёнок с аутизмом в ресурсной зоне».

Дискуссия: «Может ли любой учитель работать в инклюзивном классе?».

Раздел 5. Диагностика и мониторинг в инклюзивном образовании

Составление программы педагогического наблюдения за ребёнком с ОВЗ.

Разработка фрагмента диагностического занятия для выявления зоны ближайшего развития.

Анализ заполненной карты индивидуального развития (кейс).

Раздел 6. Воспитание и социализация в инклюзивной среде

Разработка сценария классного часа / внеурочного мероприятия «Все разные — все равные».

Решение педагогических задач: конфликт между детьми, изоляция ребёнка с ОВЗ, жалоба родителей нормотипичных детей.

Ролевая игра «Родительское собрание в инклюзивном классе».

Требования к самостоятельной работе студентов:

Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования

Подготовка таблицы «Сравнительный анализ интегративной и инклюзивной моделей образования».

Изучение Конвенции ООН о правах инвалидов (статьи, касающиеся образования).

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Заполнение таблицы «Нозология → особые потребности → специальные условия».

Реферат / сообщение по выбору: «Особенности работы с детьми с РАС», «Дети с ЗПП в массовой школе» и т.п.

Просмотр и анализ вебинара / фильма об инклюзивной практике.

Раздел 3. Технологии и методы инклюзивного обучения

Подготовка методической копилки «Приёмы адаптации учебных материалов для детей с ...».

Составление алгоритма действий учителя при поступлении ребёнка с ОВЗ в класс.

Анализ готовой АОП (из открытых источников) с комментариями.

Раздел 4. Организация инклюзивной образовательной среды

Подготовка чек-листа «Оценка доступности школьной среды для детей с разными ОВЗ».

Эссе на тему: «Какие барьеры в школе я могу устранить уже сейчас?».

Раздел 5. Диагностика и мониторинг в инклюзивном образовании

Создание диагностической папки «Методики для первичной оценки детей с разными ОВЗ».

Подготовка схемы «Этапы педагогического мониторинга в инклюзивном классе».

Раздел 6. Воспитание и социализация в инклюзивной среде

Подбор 5 игр на сплочение инклюзивного детского коллектива (с обоснованием).

Разработка памятки для родителей «Как говорить с ребёнком о детях с ОВЗ»

Подготовка анкеты для изучения запросов родителей инклюзивного класса

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	БК-2.1.	Выступление с докладом / презентацией, беседа, тестирование, решение кейсов
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	БК-2.2.	
Раздел 3. Технологии и методы инклюзивного обучения	БК-4.1.	
Раздел 4. Организация инклюзивной образовательной среды	БК-4.2.	
Раздел 5. Диагностика и мониторинг в инклюзивном образовании	БК-5.1.	
Раздел 6. Воспитание и социализация в инклюзивной среде	БК-5.2.	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые темы для выступлений / докладов / презентаций

1. «История развития инклюзивного образования в России и за рубежом»
2. «Социальная модель инвалидности: от медицинского ярлыка к равным правам»
3. «Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»
4. «Технология разработки адаптированной образовательной программы (АОП)»
5. «Роль тьютора в инклюзивном классе: границы ответственности и этика»
6. «Организация доступной среды в типовой школе: барьеры и пути их преодоления»
7. «Альтернативная коммуникация в начальной школе»
8. «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ: инструментарий и этические аспекты»
9. «Формирование инклюзивной культуры в детском коллективе: методы и приёмы»
10. «Сотрудничество школы и семьи ребёнка с ОВЗ: типичные трудности и пути их решения»

8.2.2. Типовые вопросы для беседы

1. Чем инклюзивное образование принципиально отличается от интегративного?
2. Назовите основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно классификации.

3. Что такое «особые образовательные потребности»? Приведите пример для ребёнка с РАС.
4. Каковы главные принципы инклюзивного образования?
5. Почему недостаточно просто посадить ребёнка с ОВЗ за парту в обычном классе?
6. Какие нормативно-правовые документы регулируют инклюзивное образование в РФ?
7. В чём заключается роль тьютора в инклюзивном классе?
8. Какие компоненты включает в себя «доступная (безбарьерная) среда» в школе?
9. Что такое адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)?
10. Как учитель может формировать толерантное отношение нормотипичных детей к детям с ОВЗ?

8.2.3. Типовые тестовые вопросы

1. Инклюзивное образование предполагает:
 - А) Обучение детей с ОВЗ в специализированных школах
 - Б) Обучение всех детей совместно в общеобразовательной школе с созданием специальных условий
 - В) Обучение одарённых детей по индивидуальной программе
 - Г) Домашнее обучение детей-инвалидов
2. К категории детей с ОВЗ НЕ относятся дети с:
 - А) Нарушениями слуха
 - Б) Задержкой психического развития (ЗПР)
 - В) Высокой академической одарённостью
 - Г) Расстройствами аутистического спектра (РАС)
3. Основной документ, фиксирующий индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ в школе:
 - А) Классный журнал
 - Б) Адаптированная образовательная программа (АОП) / АООП
 - В) Характеристика на ребёнка
 - Г) Расписание уроков
4. Какой принцип является ведущим в инклюзивном образовании?
 - А) Унификация требований для всех учащихся
 - Б) Индивидуализация обучения с учётом особых потребностей
 - В) Преимущественное обучение детей с ОВЗ в отдельных классах
 - Г) Ориентация только на академические результаты
5. Тьютор в инклюзивной школе — это:
 - А) Учитель-предметник
 - Б) Педагог, осуществляющий индивидуальное сопровождение ребёнка с ОВЗ
 - В) Завуч по воспитательной работе
 - Г) Школьный психолог
6. Какая модель инвалидности утверждает, что основные проблемы ребёнка создаются средовыми барьерами (отношением, архитектурой, отсутствием поддержки)?
 - А) Медицинская
 - Б) Социальная
 - В) Биологическая

Г) Реабилитационная

7. Для детей с каким нарушением особенно важно использование визуального расписания и структурированной среды?

- А) Нарушение слуха
- Б) РАС (расстройство аутистического спектра)
- В) Нарушение зрения
- Г) ДЦП без интеллектуальных нарушений

8. АООП разрабатывается:

- А) Только родителями ребёнка
- Б) Только психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
- В) Образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК и с участием родителей
- Г) Органами управления образованием

9. Какое условие является обязательным для реализации инклюзивной практики в школе?

- А) Наличие бассейна
- Б) Наличие штатных специалистов (психолог, дефектолог, логопед)
- В) Раздельное обучение мальчиков и девочек
- Г) Отсутствие домашних заданий

10. Динамическая диагностика в инклюзивном образовании проводится с целью:

- А) Постановки медицинского диагноза
- Б) Отслеживания продвижения ребёнка и коррекции образовательного маршрута
- В) Перевода ребёнка в специализированную школу
- Г) Оценки работы директора школы

11. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают наибольшие трудности с:

- А) Физической подвижностью
- Б) Регуляцией поведения и учебной деятельностью (внимание, темп, программирование)
- В) Передвижением по лестнице
- Г) Зрительным восприятием цветов

12. Какая форма организации учебной деятельности наиболее эффективна в инклюзивном классе?

- А) Постоянная фронтальная работа с единым заданием
- Б) Индивидуальная работа на отдельном столе в изоляции
- В) Работа в малых группах с дифференцированными заданиями
- Г) Только домашнее обучение

13. Что из перечисленного относится к альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС)

- А) Устная речь учителя
- Б) Письменный диктант
- В) Карточки PECS, пиктограммы, жесты
- Г) Школьный звонок

14. В каком документе закреплено право детей с ОВЗ на обучение по месту жительства в обычной школе?

- А) Устав школы
- Б) Конвенция ООН о правах инвалидов
- В) Правила дорожного движения
- Г) Трудовой кодекс

15. При поступлении ребёнка с ОВЗ в класс учитель в первую очередь должен:

- А) Потребовать перевода ребёнка в другую школу
- Б) Изучить рекомендации ПМПК и создать специальные условия
- В) Уравнять требования со всем классом без изменений
- Г) Уменьшить количество уроков для всего класса

8.2.4. Типовые кейс-задачи

Кейс 1. «Ребёнок с РАС в обычном классе»

В 1-й класс поступил мальчик с расстройством аутистического спектра (РАС). Он говорит отдельными словами, не смотрит в глаза, при громких звуках закрывает уши и кричит, не выполняет фронтальные инструкции. Родители других детей жалуются на срывы уроков.

Задание: предложите план действий учителя, психолога и администрации. Какие специальные условия необходимо создать?

Кейс 2. «Необорудованная среда для ребёнка на коляске»

В школу пришла девочка с нарушением опорно-двигательного аппарата (передвигается на коляске). В школе нет пандуса, туалет на втором этаже, лифт отсутствует, парта не подходит по высоте. Учитель не знает, как организовать её участие в физкультуре и переменах.

Задание: какие изменения необходимо внести в школьную инфраструктуру и образовательный процесс? Какие шаги может предпринять педагог уже сейчас?

Кейс 3. «Буллинг в инклюзивном классе»

В 4-м классе учится ребёнок с ЗПР. Одноклассники дразнят его, прячут вещи, не берут в игры. Учитель замечает, но считает, что «так закаляется характер». Ребёнок отказывается идти в школу.

Задание: проанализируйте ошибки учителя. Составьте план работы по сплочению коллектива и профилактике буллинга.

Кейс 4. «Родители против инклюзии»

На родительском собрании родители нормотипичных детей заявили: «Мы не хотим, чтобы наш ребёнок учился в одном классе с "особенным", это снижает качество образования и отвлекает учителя».

Задание: как ответить родителям? Предложите аргументы в пользу инклюзии и формат просветительской работы.

Кейс 5. «Слепой ребёнок на уроке географии»

В 5-й класс пришёл слабовидящий (почти слепой) ученик. Учитель географии растерян: карты, глобус, презентации не работают. Он не знает, как оценивать работу ребёнка наравне с другими.

Задание: предложите способы адаптации наглядного материала, формы контроля и взаимодействия на уроке. Какие тифлотехнические средства можно привлечь?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Инклюзивное образование: определение, цель, ценности.
2. История развития представлений об образовании лиц с ОВЗ (сегрегация → интеграция → инклюзия).
3. Медицинская и социальная модели инвалидности: сравнение.
4. Классификация детей с ОВЗ (нозологические группы).
5. Понятие «особые образовательные потребности» (ООП): общие и специфические.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
9. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ (ФГОС, АООП, ПМПК).
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): структура и порядок разработки.
11. Принципы инклюзивного образования.
12. Технологии адаптации учебного материала для детей с ОВЗ.
13. Тьюторское сопровождение: функции, условия введения.
14. Альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС) в инклюзивной практике.
15. Организация доступной (безбарьерной) среды в образовательной организации.
16. Виды педагогической диагностики в инклюзивном образовании.
17. Карта индивидуального развития ребёнка с ОВЗ: структура и ведение.
18. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в детском коллективе.
19. Работа с родителями в условиях инклюзии (нормотипичных детей и детей с ОВЗ).
20. Команда специалистов в инклюзивной школе: роли и взаимодействие.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161376> (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 439 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-019568-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238617> (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Психолого-педагогические технологии работы с субъектами инклюзивного образования : учебное пособие / Л.Ю. Александрова, П.И. Беляева, П.А. Березина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2181084. - ISBN 978-5-16-020549-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181084> (дата обращения: 03.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Программа дисциплины «Теория и методика языкового и литературного образования в начальной школе»

1. Наименование дисциплины: «Теория и методика языкового и литературного образования в начальной школе»

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме; вооружить будущего учителя системой методов и приемов деятельности и работы по овладению языковыми и литературными знаниями и умениями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	<i>Формируемая компетенция</i>
ПК-1 способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированный на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; - школьная гигиена; - методика преподавания предмета). Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть: - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: • специфику детской литературы, ее компоненты, систему жанров и виды, основные тенденции развития детской литературы; Уметь: • ориентироваться в составе и структуре современных программ по литературному чтению; • прогнозировать воздействие произведений детской литературы разных видов и жанров на младших школьников в системе общего и дополнительного образования; Владеть: • филолого-методической терминологией; • навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника; • методами и приёмами формирования читательской самостоятельности младших школьников
ПК-3 способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знать: современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в преподавании детской литературы в начальной школе; Уметь: применять современные образовательные технологии в преподавании детской литературы в начальной школе; Владеть: методами и приемами организации обучения чтению, формирования и стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика языкового и литературного образования в начальной школе» представляет собой дисциплину предметно-методического модуля «Начальное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
11	Теоретические основы МОРЯиЛ, методика обучения грамоте	Методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Психологодидактические аспекты методики русского языка. Особенности обучения по азбуке В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько. Методика проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте
2	Методика правописания и культура письма	Понятие «орфограмма»- признаки орфограммы;- орфографическое поле Орфографическое правило – виды (типы) орфографических правил. Процесс усвоения правописания младшими школьниками- структура орфографического умения; орфографическая зоркость
33	Методика языкового образования	Методические основы формирования грамматических понятий Методика словообразовательной и морфемной работы на уроках русского языка Система изучения разных частей речи

44	Методика совершенствования речевой деятельности и литературного чтения	Уровни работ по развитию речи. Речевые ошибки и пути их устранения. Устный пересказ и письменное изложение. Устные и письменные сочинения. Уроки чтения и литературы в современной начальной школе

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Теоретические основы МОРЯиЛ, методика обучения грамоте

Методика русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы научного исследования в области методики обучения русскому языку и литературе. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку и литературе на современном этапе. Родной язык как учебный предмет в системе начального обучения. Решение задач воспитывающего и развивающего обучения в преподавании русского языка, основные дидактические принципы. Урок русского языка в начальной школе. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе. Уроки повторения и обобщения. Проверка и учет знаний, умений и навыков у учащихся по русскому языку. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка и особенности ее организации. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения; задачи и содержание начального обучения русскому языку. Принципы построения программ по русскому языку, основные разделы, их структура и взаимосвязь. Методика обучения грамоте. Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в разные периоды обучения грамоте. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся. Задачи и содержание обучения грамоте. Методы обучения грамоте; звуковой аналитико-синтетический метод. Формирование навыка чтения и интереса к детским книгам у детей, обучающихся грамоте; основные трудности в усвоении детьми первоначальных навыков чтения. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы, структура и содержание. Особенности обучения по азбуке В.Г. Горьцкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько. Методика проведения звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте. Современные буквари и азбуки (сравнительный анализ): принципы построения, содержание, процесс обучения грамоте и его этапы, задачи, методика работы на каждом этапе. Методика обучения письму в начальной школе. Формирование навыка письма в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Формирование навыка чтения в период обучения грамоте. Психолого-педагогические требования к формированию навыков чтения. Методические требования к навыку чтения. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников. Компоненты навыка чтения: Правильность чтения. Основные виды ошибок при чтении. Методика обучения младших школьников правильному чтению. Методические приемы работы над беглостью чтения по классам. Выразительность чтения. Средства речевой выразительности. Система работы. Сознательность чтения. Основные трудности в понимании текста учащимися начальных классов. Методика обучения сознательному чтению.

Методика правописания и культура письма

Характеристика русской орфографии и пунктуации – принципы русской орфографии. Понятие орфографии, ее значение. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический, звуковой, синтаксический и т.д. Орфографическое правило – виды (типы) орфографических правил. Организация работы над орфографическим правилом. Методика работы над орфографическим правилом. Роль

фонематических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Система орфографических упражнений. Понятие «орфографическая зоркость». Проверка и учет знаний, умений и навыков у учащихся по русскому языку.

Методика языкового образования

Методические основы формирования грамматических понятий. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Особенности усвоения языковых понятий младшими школьниками. Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды. Понятие о частях речи: содержание, учебный процесс, методические приемы, трудности изучения. Методика словообразовательной и морфемной работы на уроках русского языка Система изучения разных частей речи: имя существительное. Теоретические основы изучения имени существительного. Методические основы изучения имени существительного. Система изучения разных частей речи: имя прилагательное. Теоретические основы изучения имени прилагательного. Методические основы изучения имени прилагательного. Система изучения разных частей речи: глагол. Методические основы изучения глагола. Глаголы исключения. Место темы в программе курса. Трудности усвоения данной темы. Пропедевтика изучения темы. Система изучения разных частей речи: местоимение, разные темы курса морфологии Методические основы изучения разных частей речи. Место темы в программе курса. Трудности усвоения данной темы. Пропедевтика изучения темы. Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды.

Методика совершенствования речевой деятельности и литературного чтения

Уровни работы по развитию речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста. Культура речи учащихся. Методы развития речи учащихся. Основы риторики. Детское творчество. Уроки развития речи. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку как средство развития речи учащихся. Устный пересказ и письменное изложение. Методика работы над связной речью. Роль изложений в развитии связной речи. Виды изложений и методика их проведения. Трудности в организации творческой деятельности младших школьников. Устные и письменные сочинения. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи, воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениям. Виды речевых ошибок младших школьников и пути их устранения Уроки чтения и литературы в современной начальной школе. Методика работы над навыком чтения. Методические требования к навыку чтения. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников. Компоненты навыка чтения: - сознательность чтения. Основные трудности в понимании текста учащимися начальных классов. Методика обучения сознательному чтению; - правильность чтения. Основные виды ошибок при чтении. Методика обучения младших школьников правильному чтению; - беглость чтения. Программные требования к беглости чтения по классам. Методические приемы работы над беглостью чтения по классам; - выразительность чтения. Средства речевой выразительности. Система работы по обучению учащихся выразительному чтению. Научные основы анализа художественного произведения. Чтение и анализ содержания художественного произведения. Методика работы над произведениями различных литературных жанров. Работа с научно-познавательным текстом. Роль художественной литературы в воспитании учащихся Обогащение словаря младших школьников на уроках чтения в начальных классах. Виды пересказа. Методика обучения различным видам пересказа. Основные виды творческих работ: пересказы, сочинения, иллюстрирование, драматизация и др. Самостоятельная работа учащихся на уроках чтения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Основы теории детской литературы.

Фольклор в детском чтении.

Детская литература XV-XVIII вв.

Детская литература XIX-начала XX вв.

Детская литература XX века.
Зарубежная литература.
Система жанров детской литературы.
Русский язык как предмет в начальных классах.
Методика обучения грамоте.
Методика языкового образования и речевого развития.
Методика правописания и культуры письма.
Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.
Методика литературного чтения и работы с детской книгой

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы МОРЯиЛ, методика обучения грамоте	<i>ПК-1.1. ПК -1.2 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Опрос, контрольная работа
Методика правописания и культура письма	<i>ПК-1.1. ПК -1.2 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Опрос, контрольная работа
Методика языкового образования	<i>ПК-1.1. ПК -1.2 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Опрос, контрольная работа
Методика совершенствования речевой деятельности и литературного чтения	<i>ПК-1.1. ПК -1.2 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Практическая работа

Наименование темы в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Основы теории детской литературы	1. Напишите эссе на тему «Чем и как связаны учитель и книга?» 2. Составьте терминологический словарь по теме «Детская литература» и Круг детского чтения» 3. Составьте список афоризмов, посвящённых книге	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2- е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.
Фольклор в детском чтении.	1. Напишите эссе на тему «Почему художественная литература для детей начинается с авторской позиции и детского фольклора?» 1. Составьте и заполните таблицу «Сходство и различие мифа и сказки». 2. Подготовка презентации по теме «Система традиционных жанров детского фольклора».	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с. 2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. —

		Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
Детская литература XV-XVIII вв.	1. Подготовьте методические рекомендации для учителя начальных классов по теме «Роль первого журнала для детей «Детское чтение для сердца и разума».	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.
Детская литература XIX-начала XX вв.	1.Подготовить письменный анализ сказки А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях» по плану: А) Каковы фольклорные источники сказки Пушкина «О мертвой царевне и о семи богатырях»? Б) На какие традиционные сюжетные мотивы и образы народной сказки опирался поэт и как он их преобразовал? В) Как в сказке Пушкина по сравнению с народной сказкой усложняется образ мачехи? Г) Как трансформируется образ падчерицы в сказке Пушкина? Д) В чем смысл драматического противостояния двух героинь? Е) В чем своеобразие речевой структуры сказки? Как в ней взаимодействуют фольклорное и литературное начала? Ж) Приведите примеры фольклорных слов, выражений, обращений и «литературного» стиля. З)	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.

	Каковы особенности стиха сказки? 2. Охарактеризуйте особенности сказок В. Ф. Одоевского: 3.1. «Городок в табакерке» – первая научно-художественная сказка. Какие научные сведения получает читатель? В какой художественной форме они переданы? 3. Подготовьте выразительное чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина	
Детская литература XX века	1. Разработайте рекомендации для учителей начальной школы по организации работы с юмористическим рассказом для детей (Н.Н. Носов). 2. Подготовьте аналитическое письмо на тему «Темы, герои, проблематика детских книг первой половины 20 века».	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.
Система жанров детской литературы.	1. Составление интеллектуальной карты понятий по теме «Литературные жанры». 2. Аналитический обзор современных интернет-ресурсов, содержащих информацию о круге чтения младших школьников. 3. Соберите материалы к биографиям писателей-природоведов, изучив книгу И.Н. Тимофеевой «Сто книг вашему ребёнку». Выделите своеобразие книг каждого автора.	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.

Зарубежная литература	1.Реферат «Зарубежная литературная сказка» (по выбору студента) 2. Подготовьтесь к дискуссии по теме «В чем актуальность «семейной» сказки А. А. Милна «Винни-Пух» и почему она не теряет привлекательность для детей и взрослых?»	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с. 2 Вебер В., Рейн Н. Вини-Пух [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.machaon.ru/pooh/. 3 Заходер Б. Вини-Пух и все-все-все [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.machaon.ru/pooh/

8.2.2. Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Разделы дисциплины	Вопросы и задания
Основы теории детской литературы	1.По мнению Р. Эскарпи, «Как и все живое, книга не укладывается в жесткие рамки определений. Во всяком случае, еще никому не удалось дать ей точное и стабильное определение». Согласны ли вы с этим мнением? 2.Каковы основные назначения книги-объекта? 3.В чем особенности детской книги?
Фольклор в детском чтении.	1.Прочитайте народную сказку «Волшебное кольцо» и сказ Б. Шергина «Волшебное кольцо». Установите отличия в их построении и объясните их. 2.Выявите отличия в построении народной сказки «Сивка-Бурка» и сказки П.П. Ершова. Объясните их.
Детская литература XV-XVIII вв.	1. Почему детские «потешные листы» и лубочные издания сказок можно считать предшественниками детской русской книги? 2. Каково значение журнала Новикова для развития литературы для детей?
Детская литература XIX-начала XX вв.	1.В чём сходство Хозяйки Медной горы П.П. Бажова и Снежной королевы Г.Х. Андерсена? 2.Первоисточником «Сказки о Золотом петушке» А. Пушкина стала «Легенда об арабском звездочёте» В. Ирвинга. Что общего и чем различаются две сказки? 3.Сравните сказку М. Горького «Случай с Евсейкой» со сказками Д.Н. Мамина-Сибиряка. Вписывается ли произведение М. Горького в «Алёнушкины сказки»? 4.Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Событие» и ответьте на вопрос: как писатель определяет роль домашних животных в воспитании и жизни детей 5.Подготовить сообщение по сказкам А.С. Пушкина и К.И. Чуковского Темы для сообщений: 1) Иллюстрации В.Я Билибина к «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина 2) Образ Царевны Лебедя в «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина (https://24smi.org/person/2064-tsarevna-lebed.html)

Детская литература XX века	1. Какие сюжетные мотивы народных сказок использует Э. Успенский в своей сказке «Вниз по волшебной реке», а какие придумал сам? 2. Прочитайте сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок» и М. Москвиной «Что случилось с крокодилом». Как отражены традиции Андерсена в современном тексте? 3. Чем близки сказки Н. Абрамцевой сказкам Г. Х. Андерсена? 4. Сравните произведения В. Бианки «Хвосты» и Ю. Казакова «Зачем мыши хвост». Чем они отличаются друг от друга?
Система жанров детской литературы.	1. Приведите примеры современных поэтических текстов, где используются парадокс, гипербола, омонимические игры, переосмысление идиом. 2. Приведите примеры современных поэтических текстов, где используются создание неологизмов, неправильности детской речи, новое прочтение строчек из широко известных ранее поэтических произведений для взрослых и детей. 3. Прочитайте рассказы современных авторов О. Кургузова, С. Седова. Чем юмор этих произведений отличается от юмора классических детских текстов (Н. Носов, В. Драгунский)?
Зарубежная литература	1. Сопоставьте «Сказку о мёртвой царевне и семи богатырях» А. Пушкина со сказкой о Белоснежке из сборника братьев Гримм.

8.2.3. Образец текущей контрольной работы по теме 2 «Фольклор в детском чтении»

Отметьте, является данное утверждение правильным (+) или неправильным (-):

- Данный текст- это небылица (+)
*Стучит-гремит по улице,
 Фома едет на курице,
 Тимошка на кошке
 По кривой дорожке*
- В сказках о животных прослеживается мотив путешествия, во время которого главному герою предстоит пройти немало испытаний и преодолеть препятствия (-).
- Анимизм - художественный прием, связанный с наделением в сказках зверей, предметов качествами человека (+)
- Известный исследователь сказок А.Н. Афанасьев проанализировал структуру русских народных сказок и выделил в них набор постоянных структурных элементов, или функций (-).
- В народной сказке присутствуют развернутые характеристики персонажей, индивидуализация сказочного героя, психологизм (-)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам модуля

Фонд примерных тестовых заданий

1. Детская литература – это:

- А) часть общей литературы, обладающая всеми присущими ей свойствами, при этом ориентированная на интересы детей-читателей и потому отличающаяся художественной спецификой, адекватной детской психологии
- Б) некоторый объём книг, периодики, других изданий, призванный дать ребёнку определённого возраста возможно более полную картину образов мира через словесно-изобразительные средства с учётом психического развития личности
- В) конгломерат культурных ценностей, предложенных взрослыми детям и усвоенных детьми.

2. На особенностях детской читательской психологии и периодизации образовательного процесса построена классификация детской литературы:

- А) практическая
- Б) научная
- В) видовая.

3. Объективным критерием вычленения детской литературы из общих границ литературы является:

- А) функции детской книги
- Б) иллюстрации
- В) категория читателя-ребёнка.

4. Литературу для детей, литературу, входящую в круг детского чтения, литературу самих детей вычленяют в рамках:

- А) функциональной классификации
- Б) научной классификации
- В) практической классификации.

5. Круг детского чтения – это:

- А) часть общей литературы, обладающая всеми присущими ей свойствами, при этом ориентированная на интересы детей-читателей и потому отличающаяся художественной спецификой, адекватной детской психологии
- Б) некоторый объём книг, периодики, других изданий, призванный дать ребёнку определённого возраста возможно более полную картину образов мира через словесно-изобразительные средства с учётом психического развития личности
- В) конгломерат культурных ценностей, предложенных взрослыми детям и усвоенных детьми.

6. Общий, родовый признак детского фольклора:

- А) соотнесённость текста с игрой
- Б) малые формы
- В) ритмичность.

7. Определите жанр:

На златом крыльце сидели
Микки-Маус, Том и Джерри,
Дядя Скрудж и три утёнка,

А водить-то будет Понка!

- А) считалка
- б) переделка-пародия
- в) частушка.

8. Определите жанр:

Солнышко, выгляни!
Красное, высвети!!

- А) приговорка
- Б) закличка
- В) жеребьёвка.

9. Определите жанр:

Мышка, мышка, вылей воду!

- А) приговорка
- Б) закличка
- В) жеребьёвка.

10. Определите жанр:

Однажды в студёную зимнюю пору
Сижу за решёткой в темнице сырой.
Гляжу - поднимается медленно в гору
Вскормлённый в неволе орёл молодой.

- А) стихотворение
- Б) былина
- В) переделка-пародия.

11. Автор книги «Заповеди для детских поэтов»?

- А. Маршак;
- Б. Михалков;
- В. Барто;
- Г. Чуковский.

12. Назовите жанры, характерные для творчества Пушкина:

- А. сказки;
- Б. былины;
- В. скороговорки;
- Г. роман;
- Д. стихотворение;
- Е. поговорки.

13. Первый совершенный образец художественно-познавательной сказки для детей В. Одоевского:

- А. «Городок в табакерке»;
- Б. «Чёрная курица»;
- В. «Червячок»;
- Г. «Монастырка».

14. Жанр произведения Н. Носова «Незнайка на луне»:

- А. сказка;
- Б. повесть;
- В. рассказ;

Г. роман-сказка.

15. Жанр сказки в картинках характерен для творчества

- А) В. Сутеева
- Б) С. Козлова
- В) М.Москвиной.

16. Свои произведения называет «сказками без подсказки»

- А) С. Седов
- Б) Э. Успенский
- В) М.Москвина.

17. Форма зарисовки-миниатюры характерна для творчества:

- А) В. Сутеева
- Б) С. Козлова
- В) С. Седова

18. Отступления от фольклорного сказочного канона в сказке Э. Успенского «Вниз по волшебной реке»:

- А) элементы психологической разработки фольклорных персонажей
- Б) семиперсонажная схема
- В) параллелизм нескольких сюжетных линий.

19. Расположите произведения в порядке удалённости от народного источника:

- А) Ш.Перро «Золушка, Или хрустальная туфелька»
- Б) Я.и В. Гримм «Золушка»
- В) Е.Шварц «Золушка»

20. В каком жанре написана пьеса Е. Шварца «Золушка»:

- А) лирической комедии
- Б) комедии
- В) драмы.

21. Родоначальник жанра рождественских рассказов:

- А) Дж. Родари
- Б) Ч. Диккенс
- В) О' Генри.

22. Сказы П. Бажова "Жабреев ходок", "Синюшкин колодец", "Огневушка-поскакушка", "Голубая змейка" относятся к:

- А) горняцким
- Б) старательским
- В) о мастеровых.

23. Интеллектуальная игра - основной творческий принцип:

- А) О. Григорьева
- Б) Т.Собакина
- В) Б. Заходера.

24. Виды народных сказок:

- А) сказки кумулятивного типа;
- Б) сказки о животных;
- В) волшебные сказки;

Г) бытовые сказки.

25. Литературный жанр – это:

- А) группа произведений внутри литературного рода, обладающая комплексом общих формальных и содержательных принципов,
- Б) результат формальной классификации литературных произведений по разным признакам,
- В) то же самое, что литературный род

26. Роды литературы - это:

- А) сонет, рассказ, трагедия;
- Б) стихи, проза, драматургия;
- В) эпос, лирика, драма

27. Соотнесите главных героев мифов

А) Не удержавшийся на колеснице;	1. Арахна
Б) Влюбившийся в самого себя;	2. Персей
В) Превращенная в паука	3. Геракл
Г) Освободивший Прометея	4. Фаятон

28. Соотнесите главных героев произведений

А) Николенька	1. «Детские годы Багрова внука»
Б) Алеша	2. «Сын полка»
В) Волька	3. «Старик Хоттабыч»
Г) Ваня	4. «Черная курица, или ...»

29. Проведите параллели между сказками:

А) Спящая красавица)	1. «Красавица и чудовище»
Б) «Волшебник Изумрудного города»	2. «Золотой ключик, или...»
В) «Сказка о мертвой царевне...»	3. «Белоснежка и 7 гномов»
Г) «Пиноккио»;	4. «Мудрец из Страны Оз»;

30. Найдите псевдонимы писателей:

А) Ювачев	1. К. Чуковский
Б) Корнейчуков	2. А. Гайдар
В) Голиков	3. А. Погорельский
Г) Перовский	4. Д. Хармс

31. Определите, в каком веке написаны следующие произведения:

А) «От двух до пяти	1. XVI век
Б) Букварь И. Федорова	2. XX век.
В) «Юности честное зерцало»	3. XVIII век
Г) «Родное слово»	4. XIX век

32. Определите, к какому жанру относятся данные произведения УНТ:

А) «Сова летит, сова летит...»	1. Скороговорка
Б) «Сшит колпак не по-колпаковски...»	2. поговорка
В) «Без костей и рыбки не съешь»	3. пестушка
Г) «Заблудился у трех сосен»	4. пословица

33. Определите, кто есть кто:

А) Серая звездочка	1. Собака
Б) Алый	2. Крыса
В) Балу	3. Жаба
Г) Чучундра	4. Медведь

34. Укажите названия сказок, которые написал Ш. Перро: «История одной матери», «Храбрый портной», «Калиф-аист», «Дикие лебеди», «Холодное сердце», «Спящая красавица», «Дюймовочка», «Ослиная шкура», «Огниво».

35. Из каких произведений А.С. Пушкина эти строки:

А) а) «Мороз и солнце, день чудесный!»	1. «Песнь о вещем Олеге»
Б) «Там чудеса, там леший бродит»	2. «Руслан и Людмила»
В) «Волхвы не боятся могучих владык»	3. «Узник»
Г) «Голубка дряхлая моя...»	4. «Зимнее утро»

36. Определите автора следующего отрывка: У меня секретов нет, – слушайте, детишки, – папы этого ответ помещаю в книжке	1.Р. Сеф
	2.К. Чуковский,
	3. В Берестов
	4. В Маяковский

37. Назовите прием, который использует В.Ю. Драгунский в изображении юмористического в произведениях для детей	1. пародия
	2. гротеск
	3. аллегория
	4. метафора

38. Тема литературного произведения – это	1. круг жизненных явлений, изображенных в произведении
	2. то, о чем говорится в произведении
	3. круг событий, выбранных автором
	4. события в произведении

39. Сказка - это	1. один из видов эпического произведения, больше по охвату жизненных явлений и по объему, чем рассказ, и меньше, чем роман;
	2. вид занимательного устного повествования с фантастическим вымыслом, с необычным, но законченным сюжетом
	3. устные рассказы, бытующие в народе с целью развлечения, имеющие содержанием необычные в бытовом смысле события и отличающиеся специальным композиционно-стилистическим построением
	4. вид занимательного рассказа для детей.

40. Басня – это	1. краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный аллегорический смысл
	2. краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ
	3. вымысел, выдумка
	4. короткое стихотворение с моралью.

41. Крупнейшим переводчиком детской литературы XIX – XX веков на русский язык (в том числе, сказок Л. Кэрролла, А. Милна, П. Трэверс) является:

- А) Б. Заходер,
- Б) Э. Успенский,
- В) Г. Остер.

42. Одним из крупнейших переводчиков английского детского фольклора на русский язык является:

- А) А. Барто,
- Б) С. Маршак,
- В) Д. Хармс,
- Г) С. Михалков.

43. Установите соответствие:

А) Прибежал медведь И давай реветь: — Ку-ка-ре-ку!	1. С. Маршак «Вот какой рассеянный»
Б) Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать, В рукава просунул руки, Оказалось это брюки.	2. Э. Успенский «Разгром»
В) Был на квартиру налёт? Нет. К нам заходил бегемот? Нет. Может быть, дом не наш? Наш. Может, не наш этаж? Наш.	3. С. Михалков «Песенка друзей»
Г) Когда живётся дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	4. К. Чуковский «Путаница»

43. Установите соответствие примеров со способами развития фантазии
Д.Родари

А) Знакомые герои в новых обстоятельствах	1. Такой метод служит предпосылкой для сочинения всевозможных сюжетов и концовок. Кроме умения сочинять, ребенок учится находить выход из трудных обстоятельств
Б) «Сказки «наизнанку».	2. Этот метод развивает фантазию, ломает привычные стереотипы у детей, создает условия, при которых герои попадают в новые обстоятельства, которые могут быть невероятными
В) Спасательные ситуации в сказках	3. Этот метод помогает по – новому взглянуть на знакомые сюжеты

Г) Сказки по-новому	4. Берется любая знакомая сказка, и ее героям приписываются прямо противоположные свойства

44. Установите соответствие примеров со способами развития фантазии
Д.Родари

А) «Сказки «задом наперед»	1. Сюжет знакомой сказки перемещается в другое время и пространство.
Б) «Сказка со «сменой места действия»	2. Рассказывание сказки начинается не сначала, а с конца. Первоначальное использование приема предполагает опору на картинки-иллюстрации. Постепенно можно переходить к рассказыванию без наглядного материала.
В) «Перевираание сказки»	3. Рождение новой сказки происходит за счет объединения двух или нескольких знакомых сказок.
Г) «Салат» из сказок	4. Взрослый начинает рассказывать сказку, несколько изменяя ее повествование. Ребенок же в процессе восприятия включается в игру и уже самостоятельно начинает изменять течение событий, вводить новых героев и т. п.

45. Соотнесите названия стихотворений по тематике

1. парадоксально-игровая поэзия	А. Кольцов. «Дуют ветры»
2. пейзажная лирика	Б. С. Маршак «Тихая сказка»
3. стихи о животных	В. А. Барто «Девочка чумазая»
4. о детском восприятии мира	Г. Д. Хармс. «Веселый старичок»

46. Соотнесите названия стихотворений по тематике

1. парадоксально-игровая поэзия	А. Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»
2. пейзажная лирика	Б. А. Барто «Веребочка».
3. стихи о животных	В. Ю. Мориц «Домик с трубой».
4. о детском восприятии мира	Г. В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица».

47. Соотнесите фрагменты сказки «Царевна-лягушка» и элементы композиции

А) Вот что, сынки, возьмите по стреле, выходите в чисто поле и стреляйте: куда стрелы упадут, там и судьба ваша»	1) зачин
Б) «В ту пору Иван-царевич отлучился потихоньку, побежал	2) завязка

домой, нашел лягушачью кожу и бросил ее в печь»	
В) «Иван-царевич пошел в Кощеевы палаты белокаменные. Выбежала к нему Василиса Премудрая, поцеловала его в сахарные уста. Воротились они домой и жили долго и счастливо до глубокой старости».	3) развитие действия
Г) «В старые годы у одного царя было три сына»	4) кульминация
Д) «Царь опять позвал сыновей: — Пускай ваши жены испекут мне к завтраму хлеб. Хочу узнать, которая лучше стряпает».	5) развязка

48. Расположите в правильной последовательности основные составляющие рецензии на детскую книгу:

1) Повествователь (лирический герой) 2) Сюжет, конфликт, композиция 3) Адресат книги 4) Автор. Название. Место издания. Год издания. 5) Тип героя 6) Проблематика

49. Расположите в логической последовательности составляющие обзора периодических изданий для детей и педагогов:

1. Художественное произведение в журнале 2. Рекомендация к чтению 3. Выходные данные, адресат 4. Иллюстрация, полиграфия 5. Структура издания. 6. Постоянные разделы

50. Расположите в логической последовательности основные составляющие литературоведческого анализа:

1. Композиция произведения, ее компоненты, значение их для выяснения характеров и основного смысла произведения. 2. Воспитательная, познавательная, эстетическая ценность произведения с точки зрения особенностей восприятия детьми. 3. Сюжет произведения, его элементы, их роль в раскрытии идейной направленности. 4. Язык литературного произведения, использование лексических ресурсов речи, выразительно-изобразительные средства, соответствие языка специфике детской литературы. 5. Тема и идея произведения. 6. Жанровые особенности произведения. 7. Характеристика главных действующих лиц. Действующие лица «второстепенные» - их роль.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шевелева, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебное пособие / Т. Н. Шевелева. - Минск : РИПО, 2023. - 316 с. - ISBN 978-985-895-188-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2176119>

Дополнительная литература

1. Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс: рабочая тетрадь / сост. С. В. Кутявина. - 2-е изд. - Москва : БАКО, 2022. - 49 с. - ISBN 978-5-408-06267-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163361>

2. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс: рабочая тетрадь / сост. С. В. Кутявина. - 2-е изд. - Москва : БАКО, 2022. - 49 с. - ISBN 978-5-408-06268-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163362>

3. Литературное чтение на родном русском языке. 3 класс: рабочая тетрадь / сост. Т. Н. Ситникова. - 2-е изд. - Москва: БАКО, 2022. - 50 с. - ISBN 978-5-408-06269-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163363>

4. Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс: рабочая тетрадь / сост. И. Ф. Яценко. - 2-е изд. - Москва: БАКО, 2022. - 65 с. - ISBN 978-5-408-06270-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163364>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

11. Наименование дисциплины: «Теория и методика математического образования младших школьников»

1. Наименование дисциплины «Теория и методика математического образования младших школьников»

Цель изучения дисциплины: подготовка студента к работе педагога начального образования, владеющего теоретическими основами основных программ математического образования детей младшего школьного возраста и методическими основами организации деятельности обучающихся в процессе математического развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 <i>способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</i>	ПК-1.1 <i>Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i>	Знать: – цели, задачи и особенности построения курса математики в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, предназначенной для усвоения детьми в младшем школьном возрасте; Уметь: - планировать процесс обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и осуществлять его. Владеть: – навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности.
	ПК-1.2 <i>Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

		Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
<i>ПК-2 способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</i>	<i>ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i>	Знать: различные методы и технологии в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса. Уметь: – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность младших школьников в рамках современных образовательных технологий; Владеть: – методами планирования процесса обучения математике и его осуществления
	<i>ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i>	Знать: – современные педагогические технологии математического развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. – специфику методов и приемов обучения математике, а также формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения. Уметь: – создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей младшего школьного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. - осуществлять личностно-ориентированный подход в работе с детьми, обеспечивающий развитие математических способностей и мышления. Владеть:

		□ приёмами подготовки и проведения практических занятий.
<i>ПК-3 способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i>	ПК-3.1 <i>Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i>	Знать: - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. Уметь: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Владеть: - готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
	ПК-3.2 <i>Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития</i>	Знать: – методы и особенности диагностики метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучений; – особенности усвоения дошкольниками начальных математических представлений; Уметь:

	<i>обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования</i>	– диагностировать и корректировать математическое развитие младших школьников. Владеть: – навыками анализа своей работы с целью оптимизации своей деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика математического образования младших школьников» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие вопросы организации математического развития младших школьников	<i>Предмет методики преподавания математики. Математика как наука. Математика как учебный предмет. Взаимосвязь методики преподавания математики и других областей знаний. Содержание и система обучения математике. Методологические предпосылки начального математического образования.</i>
2	Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет	<i>Методика обучения математике в начальной</i>

		<i>школе: становление и развитие. Особенности построения курса математики начальной школы. Современное школьное математическое образование. Противоречия процесса обучения математике. Основополагающие функции обучения математике. Проблемы преподавания математики.</i>
3	Краткий обзор систем обучения математике младших школьников	<i>Особенности использования различных методов и приёмов при обучении младших школьников математике. Организация поисковой, творческой деятельности детей и использование игр на уроках математики в начальных классах. Средства обучения математике в начальной школе.</i>
4	Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в различных системах обучения	<i>Вариативные учебники, различные виды учебных, наглядных пособий. Методические пособия для учителя. Использование средств обучения.</i>
5	Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе	<i>Использование компьютерных технологий в организации и проведении урока математики в начальной школе. Использование Интернет-ресурсов в организации и проведении обучения математике младших школьников.</i>
6	Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками.	<i>Принципы и особенности построения курса математики в начальной школе. Натуральные числа. Число 0 Натуральный ряд чисел.</i>
7	Организация вычислительной деятельности младших школьников в процессе обучения математике	<i>Арифметические действия, приёмы вычислений.</i>
8	Обучение младших школьников решению задач	<i>Задачи в начальном курсе математики. Величины: длина, масса, ёмкость, площадь, объём, цена, количество, стоимость, скорость, время, расстояние.</i>
9	Урок математики в начальной школе.	<i>Урок как основная форма организации процесса обучения математике в начальных классах, виды уроков, требования к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО. Структура современного урока. Постановка цели и задач урока математики в начальной школе. Планирование</i>

		урока, импровизация на уроке. Использование игр. Учёт и оценка знаний. Методический анализ урока математики в начальных классах. Домашние задания по математике и их проверка на уроке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Общие вопросы организации математического развития младших школьников

Раздел 2. Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет

Раздел 3. Краткий обзор систем обучения математике младших школьников

Раздел 4. Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в различных системах обучения

Раздел 5. Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общие вопросы организации математического развития младших школьников

Вопросы для обсуждения: Специфика, структура начального математического образования. Содержательный объем начального математического образования, роль каждого компонента. Образовательные цели и планируемые результаты.

Тема 2. Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет

Вопросы для обсуждения: Круг проблем, позволяющих определить методику обучения математики как педагогическую науку. Объект, предмет, методы исследования.

Тема 3. Краткий обзор систем обучения математике младших школьников

Вопросы для обсуждения: Современные системы начального математического образования. Содержательные и методические отличия образовательных систем.

Тема 4. Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах обучения

Вопросы для обсуждения: Содержательный объем обязательного минимума образования по математике в начальной школе. Особенности и уровень изучения нетрадиционного для начальной школы содержания (сложные уравнения, дроби, проценты, элементы теории множеств и логики и др.)

Тема 5. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками.

Вопросы для обсуждения: Натуральное число, Отрезок натурального ряда. Сравнение чисел. Смысл арифметических действий над числами. Свойства арифметических действий. Десятичная система счисления. Нумерация чисел. Содержание геометрического материала. Содержательный объем алгебраического материала.

Тема 6. Организация вычислительной деятельности младших школьников. Вопросы для обсуждения: Устные и письменные вычисления в начальном курсе математики. Приемы устного сложения и вычитания. Алгоритмы письменных вычислений.

Тема 7. Обучение младших школьников решению задач.

Вопросы для обсуждения: Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Различные методические подходы к обучению решению задач. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Общие вопросы организации математического развития младших школьников	ПК-1. ПК-.2 ПК-3	Опрос, контрольная работа
Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет	ПК-1. ПК-.2 ПК-3	Опрос, контрольная работа
Краткий обзор систем обучения математике младших школьников	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, контрольная работа
Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах обучения	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, контрольная работа
Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы к экзамену по дисциплине

- Особенности современного начального математического образования.
- Взаимосвязь образовательных и развивающих целей обучения математике младших школьников.
- Методика обучения математике младших школьников как наука.
- Методика обучения математике младших школьников как учебных предмет.
- Краткий обзор систем обучения математике.
- Содержание обязательного минимума образовательной программы по математике в начальной школе.
- Распределение по годам обучения программного материала по математике в традиционной системе «Школа России».
- Распределение программного материала по математике в системе «Перспектива».
- Распределение программного материала по математике в системе «Начальная школа XXI века».
- Распределение программного материала по математике в системе «Гармония».
- Распределение программного материала по математике Л.В. Занкова.
- Распределение программного материала по математике в системе «Школа 2100».
- Концептуальные основы технологии развивающего обучения математике Л.В. Занкова.
- Методическая концепция развивающего обучения математике Истоиной Н.Б.
- Объяснительно-иллюстративные технологии в традиционном обучении математике М.И. Моро и др.
- Технологии на основе деятельностного подхода к обучению математике в системе «Школа 210

- Функции учителя в развивающем обучении математике.
- Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения математики.
- Различные подходы к изучению нумерации чисел.
- Организация вычислительной деятельности младших школьников на этапе изучения устных вычислений.
- Различные подходы к формированию письменных вычислений у младших школьников.
- Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.
- Методика изучения геометрического материала в начальной школе.
- Реализация функционального потенциала текстовых задач в обучении математике.
- Способы определения понятий в начальном курсе математики.
- Способы обоснования истинности суждений младшими школьниками.
- Различные подходы к построению урока математики.
- Реализация системно- деятельностного подхода на уроке математики.
- Особенности личностно-ориентированного урока математики.
- Общий способ деятельности учителя при планировании урока.
- Методический анализ урока математики.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Комплекс тестовых заданий

• Характеристика какого подхода к организации процесса обучения математике дана ниже?

«Ознакомление (объяснение, беседа, показ) с новыми знаниями и способами действий. Закрепление знаний и выработка умений и навыков (выполнение тренировочных упражнений). Применение знаний, умений и навыков в работах с использованием репродуктивных методических приёмов практического характера»

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- программированный;
- деятельностный.

• Запишите фамилии авторов УМК по математике для начальных классов, в которых реализуется данный подход к организации обучения как приоритетный

• При первом знакомстве с составной текстовой задачей учитель предложил детям для сравнения следующие тексты задач: «В одной коробке 6 карандашей, а в другой на 2 карандаша меньше, Сколько карандашей во второй коробке?» и «В одной коробке 6 карандашей, а в другой на 2 карандаша меньше, Сколько карандашей в двух коробках?»

Какой методический подход использовал учитель?

- рассмотрение двух простых задач с последующим объединением их в составную;
- рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения вопроса;
- рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения условия;
- рассмотрение составной задачи.

• Какие знания и умения закрепляют учащиеся при выполнении упражнений на перевод величин, выраженных в одних единицах массы, в другие:

- конкретный смысл действий умножения и деления;
- конкретный смысл действий сложения и вычитания;

- умножение и деление на 10, 100, 1000;
- навыки сложения;
- умение выделять общее количество единиц каждого разряда.

• Какой из перечисленных ниже методических приемов обучения младших школьников решению задач способствует формированию умений решать задачи?

- прием сравнения текстов задач;
- прием преобразования задач;
- прием рассмотрения текстов задач с недостающими или лишними данными;
- прием составления задач самими учащимися (составление по рисунку, таблице, чертежу, по решению и т. д.);
- прием выбора схемы
- все ответы верны.

• Какова дидактическая цель задания: пользуясь образцом, вставьте в окошки числа:

- закрепить зависимость между компонентами и результатами действия сложения; осознать связь сложения и вычитания;
- с целью закрепления знания принципа построения десятичной системы счисления;
- с целью закрепления правила поместного значения цифр в записи числа;
- с целью показать учащимся, что при пересчитывании предметов можно пользоваться различными счетными единицами.

• Какие из ниже перечисленных средств обучения математике являются средствами обратной связи и помогают учителю включить в работу на уроке всех учащихся:

- таблицы, памятки, карточки;
- числовой абак, веер, сигнальный блокнот;
- модели геометрических фигур;
- таблицы разрядов, абак.

• Какие задачи ставятся перед наукой об обучении математике в начальных классах?

- изучение психологических особенностей восприятия, памяти, мышления школьников как факторов интеллектуального развития личности;
- познание законов и закономерностей обучения математике, вооружение педагогов-практиков знанием теории организации педагогического процесса;
- изучение проблем обучения младших школьников математике.

8. Какие мыслительные операции определяют продуктивную деятельность школьников на уроках математики?

- интуиция и анализ;
- анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение;
- индукция и дедукция;
- классификация и обобщение.

9. Какие дидактические принципы лежат в основе обучения математике по системе Л.В. Занкова?

- принцип от простого к сложному;
- обучение на высоком уровне сложности, ведущая роль теоретических знаний, изучение программного материала быстрым темпом;
- принципы продуктивного обучения;
- принцип дедуктивного обучения.

10. Какой принцип положен в основу построения содержания начального курса математики по системе «Гармония» (автор Н.Б. Истомина)?

- циклический;
- концентрический;
- логический;
- тематический.

11. Какова цель использования частично – поискового метода в обучении математике?

- целенаправленное обучение поисковой деятельности;
 - воспроизведение знаний;
 - отработка навыков;
 - целенаправленное обучение творчеству.
- Выберите упражнение, которое подготавливает младшего школьника к овладению операций счета:
 - разбиение предметной совокупности на группы в соответствии с указанным признаком;
 - установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных совокупностей;
 - установление взаимосвязи между порядковыми и количественными числительными;
 - перечисление названий чисел в обратном порядке.
 - Какие формулировки заданий можно дополнить, употребляя термин «число», какие – «цифры»:
Запиши _____ сколько бочек на рисунке?
Сравни _____ 5 и 9
Назови _____ от 6 до 9
Выбери _____ чтобы записать _____ предметов на рисунке
«Число»: _____
«Цифра»: _____
 - Выберите способы доказательства истинности суждения «сумма чисел пяти и трех равна восьми», которые могут использовать первоклассники:
 - Обращение к предметным моделям (счет, пересчитывание)
 - Индуктивные рассуждения
 - Дедуктивные рассуждения
 - Моделирование равенства на числовом луче
 - Выберите случаи сложения, которые учащиеся начальных классов должны усвоить на уровне навыка:
 - $3+4$; $9+7$; $29+7$
 - $3+4$; $8+4$; $15+2$
 - $16+9$; $5+7$; $6+5$
 - $8+4$; $2+7$; $28+1$
 - При изучении нумерации трехзначных чисел можно предложить задание:
 - 375 единиц
 - 37 десятков 5 единиц
 - 3 сотни 7 десятков 5 единиц
 - 3 сотни 75 единиц

- Выберите формулировку к заданиям:
- Прочитай по-разному число 375
- Что означают цифры 3,7,5 в записи числа 375
- Сколько единиц в числе 375? Десятков? Сотен?
- Сколько цифр в записи числа 375?

• С целью формирования умения читать и записывать пятизначные числа целесообразно предложить учащимся задание: «Сравни числа в каждой строке и прочитай их:

- 83281, 83821, 83128, 83218
- 69691, 69196, 69169, 69619»

Назовите этап изучения нумерации чисел, на котором учащиеся выполняют это задание:

- Постановка учебной задачи
- Решение учебной задачи
- Самоконтроль
- Контроль

• Для проверки усвоения нумерации многозначных чисел учитель предложил ученикам тестовые задания. Подчеркните номер правильного ответа:

• Какое наибольшее пятизначное число можно записать цифрами 5, 7, 0, 4, 2, не повторяя их в записи числа:

- 77542
- 57420
- 75420
- Выбери число, состоящее из 42 единиц второго класса и 15 единиц первого класса
- 15042
- 42015
- 4215
- На сколько увеличится число 32507, если в его записи изменилась только цифра

в разряде десятков тысяч:

- На 8 тысяч
- На 40 тысяч
- На 6 тысяч

• При каком условии тестовые задания могут выполнять не только контролирующую но и обучающую функцию:

• Использование результатов выполнения тестовых заданий для дальнейшей отработки знаний, умений, навыков учащихся

• Использование результатов выполнения тестовых заданий для коррекции у учащихся способов усвоения устной и письменной нумерации

• Использование результатов выполнения тестовых заданий для дальнейшей работы с учащимися над образцами выполнения заданий

• Выберите задания, которые целесообразно использовать для усвоения переместительного свойства умножения

- $>$, $<$ или $=$? $8 \cdot 2 \dots 8 \cdot 3$; $3 \cdot 5 \dots 4 \cdot 3$
- Как можно записать по-другому: $6+6+6+6+6=$; $2 \cdot 3 =$
- Найди значение выражения, используя данное равенство:
- $4 \cdot 9=36$; $9 \cdot 4$
- $8 \cdot 9=72$; $9 \cdot 8$
- Какой знак действия пропущен: $7 \dots 3=3 \cdot 7$; $9 \cdot 5= 5 \dots 9$
- Проверьте, правильно ли поставлен знак « $=$ »:

- $5+5+5=3+3+3+3$
- $2+2+2+2=4+4$

Замените левую и правую части каждого равенства умножением

- Вставьте пропущенное число:
- $3 \cdot 7 = \dots \cdot 3$
- $8 \cdot 9 = 9 \cdot \dots$

- В процессе формирования навыков табличного умножения учитель предложил задания:
- Вычисли значения выражений, заменяя умножение сложением: $9 \cdot 4$; $8 \cdot 3$; $5 \cdot 4$
- Не вычисляя, ответь на вопрос: на сколько значение первого произведения в каждой паре меньше значения второго произведения: $6 \cdot 4$ и $6 \cdot 5$; $5 \cdot 3$ и $5 \cdot 4$; $7 \cdot 8$ и $7 \cdot 9$. Проверь себя, вычислив значения каждого выражения.
- Вычисли значения произведений, пользуясь равенством: $9 \cdot 5 = 45$; $9 \cdot 4 =$; $9 \cdot 6 =$
- Назовите задание, которое учитель сформулировал некорректно:
- Нарисуй один отрезок короче, а другой подлиннее
- Проведи два луча, которые пересекаются в одной точке
- Проведи два луча, которые не пересекаются
- Нарисуй два отрезка так, чтобы их пересечением была точка
- Выберите приёмы, которые используются с целью формирования у младших школьников умения анализировать текст задачи:
 - Сравнение текстов, являющихся задачей и не являющихся
 - Выбор данных, которыми нужно дополнить задачу с недостающими данными
 - Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием
 - Определение по схематической модели всех арифметических способов решения данной задачи
- Выберите задачи, при решении которых нужно преобразовать единицы скорости:
- Какое расстояние пройдет лыжник за 3 часа, если он движется со скоростью 3 км/ч?
 - Скорость поезда 60 км/ч, а скорость самолета 15 км/мин. На сколько скорость самолета больше скорости поезда?
 - Скорость слабого ветра 5 м/с, скорость ураганного в 7 раз больше. А скорость штормового ветра – 1440 м/мин. На сколько больше скорость ураганного ветра, чем скорость штормового ветра?
 - Мотоциклист едет со скоростью 1 км/мин. Какое расстояние он проедет за 5 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)			
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролирует	удовлетворительно		55-70

		мого материала			
Недостаточны й	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетвори тельно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Истомина- Кастровская Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник /Н.Б.Истомина, И.Ю.Иванова, З.Б.Редько, Т.В. Смолеусова, Н. Б.Тихонова.-2-ое изд.,перераб. и доп. -Москва: ИНФРА-М, 2022.- 301 с.-(Высшее образование: Бакалавриат).Имеются экземпляры в отд. ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Истомина-Кастровская Н.Б .Методика обучения математике в начальной школе. Практикум: учебное пособие/ Н Б. Истомина, Ю.С.Заяц .- 2-е изд.,перераб. И доп.- Москва: ИНФРА, 2022.-198 с.-(Высшее образование: Бакалавриат).Имеются экземпляры в отд.ЭБС «Znanium»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

12. Программа дисциплины «Технологии музыкального развития младших школьников»

1. Наименование дисциплины «Технологии музыкального развития младших школьников»

Цель дисциплины: формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для активного участия в организации музыкального воспитания учащихся.

Задачи дисциплины: развивать интерес у студентов к процессу музыкального воспитания учащихся; содействовать овладению системой основных понятий; формами, методами, методическими приемами организации процесса музыкального воспитания; формировать и развивать умения объяснения и прогнозирования педагогических явлений, ситуаций, задач процесса музыкального воспитания; развивать музыкальные, творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства; развивать умения самостоятельной работы с последующим их применением в работе с детьми.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знать: способы освоения музыкального искусства детьми младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; Уметь: реализовывать программы музыкального воспитания для детей младшего школьного возраста; Владеть: умениями и навыками, позволяющими реализовывать программы музыкального воспитания детей младшего школьного возраста.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции,	Знать: специфику и виды внеурочной музыкальной деятельности младших школьников (игровая, исследовательская, продуктивная, досуговая); региональный музыкальный фольклор, традиционные инструменты, календарные праздники и особенности народного творчества своего региона; материально-технические и кадровые возможности типовой

образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	образовательной организации для проведения музыкальных занятий. Уметь: проектировать сценарии внеурочных мероприятий, комбинируя игровые, исследовательские и досуговые формы (квесты, фольклорные фестивали, проекты); адаптировать региональный музыкальный материал под возрастные особенности младших школьников; использовать цифровые и звукоусиливающие средства, доступные в школе, для создания художественно-продуктивной среды. Владеть: технологиями организации детского музыкального ансамбля с использованием местных музыкальных традиций; методиками проведения учебно-исследовательских мини-проектов; навыками интеграции регионального историко-культурного компонента в игровую и досуговую деятельность.
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: разнообразие музыкальных форм, жанров и стилей Уметь: проводить художественный анализ музыкальных произведений с целью развития музыкальной культуры детей младшего школьного возраста; Владеть: методами проведения диагностики уровня развития музыкальной культуры детей младшего школьного возраста

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии музыкального развития младших школьников» представляет собой обязательную дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Краткое содержание курса

Тема 1. Методика музыкального воспитания как наука

Характеристика цели, задач музыкального обучения:

а) связь методики музыкального воспитания с другими науками, роль музыки в целостном учебно-воспитательном процессе;

б) особенности и единство целей и задач музыкального обучения и воспитания в современной начальной школе в свете требований ФГОС НОО. Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 2. Значение музыки как вида искусства в эстетическом воспитании младших школьников

Основные методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Общедидактические и специфические принципы музыкального обучения и воспитания в начальной школе, их особенности и взаимосвязь. Роль музыки в личностном развитии младших школьников. Особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников в процессе музыкальных занятий Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 3. Из истории становления

Методики музыкального воспитания (музыкальное воспитание в России до 1917 г) (самостоятельное изучение). Воспитание светское и духовное; особенности музыкального воспитания в народных школах и школах для дворянских детей. Характеристика основных дореволюционных методик музыкального воспитания. Ведущие музыканты-просветители

и педагоги 19- нач.20 вв. (А. Рубинштейн, М. Балакирев, В.Н. Шацкая) Интерактивные формы: реферат, мультимедийная презентация.

Тема 4. Из истории становления

Методики музыкального воспитания (музыкальное воспитание в России после 1917 г.) (самостоятельное изучение)

Характеристика принятых после революции образовательных документов в области музыкального воспитания. Ведущие педагоги-музыканты и их вклад в развитие методики музыкального воспитания Интерактивные формы: реферат, мультимедийная презентация.

Тема 5. Урок музыкального искусства, его виды

Особенности урока музыки, его структура. Характеристика традиционных и инновационных его видов (урок-концерт, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-конференция) Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 6. Хоровое пение в начальной школе

Характеристика деятельности, функции хорового пения. Задачи вокально-хоровой работы, виды хоров. Особенности строения голосового аппарата младших школьников, вопросы охраны детских голосов. Последовательность разучивания песни на школьном уроке Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией, выполнение вокальных упражнений.

Тема 7. Восприятие музыки

Понятие восприятия музыки, его роль в музыкально-эстетическом воспитании. Особенности музыкального восприятия школьников младших классов. Стадии музыкального восприятия. Роль и место объяснительных бесед в процессе слушания музыки. Репертуар для слушания музыки в начальной школе. Особенности организации слушания музыки в начальной школе. Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией и слушанием музыки с анализом.

Тема 8. Работа над ритмом

Психологические основы и основные этапы развития чувства ритма. Музыкально-ритмические движения в начальной школе. Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией и выполнение музыкально-ритмических движений.

Тема 9. Формы внеклассного музыкального воспитания, организация музыкального досуга в начальных классах общеобразовательной школы

Кружковая работа в начальной школе. Виды внеурочной музыкальной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС 2-го поколения. Анализ законодательных документов по данной проблеме. Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 10. Обзор современных программ по музыке для начальной школы

Программы Баклановой, Алеева, Ригиной, Кабалевского, Критской: основные цели и задачи, особенности реализации и репертуар. Краткая характеристика УМК по музыке данных авторов. Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.

Тема 11. Изучение программ по музыке для 1-4- классов

Слушание музыки. Пение. Музыкально-ритмические движения. Интерактивные формы: доклад с мультимедийной презентацией.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика музыкального воспитания как наука

Тема 2. Значение музыки как вида искусства в эстетическом воспитании младших школьников

Тема 3. Из истории становления

Тема 4. Из истории становления

Тема 5. Урок музыкального искусства, его виды

Тема 6. Хоровое пение в начальной школе

Тема 7. Восприятие музыки

Тема 8. Работа над ритмом

Тема 9. Формы внеклассного музыкального воспитания, организация музыкального досуга в начальных классах общеобразовательной школы

Тема 10. Обзор современных программ по музыке для начальной школы

Тема 11. Изучение программ по музыке для 1-4- классов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире.

ПЛАН И ЗАДАНИЯ:

1. Изучение литературы, касающейся особенностей музыкального воспитания в странах Европы (Англия, Франция, Германия), Соединенных Штатов Америки, Японии (по выбору студентов).

2. Подбор интерактивной формы проведения занятия (по выбору студента), список возможных форм – см. ниже.

3. Составление плана-конспекта занятия и подготовка к его проведению

2. Изучение программ по музыке для 1-4- классов. Слушание музыки. Пение. Музыкально-ритмические движения (**ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА –ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ**).

3. Программа по музыке 1 класс, 1-2 четверти

ПЛАН И ЗАДАНИЯ:

1. Изучение тематики программы по музыке для 1-2 четвертей 1 класса (поурочно)

2. Разучивание песен Е. Тиличевой «Музыкальный звонок», В. Шаинского «Чему учат в школе», Л. Абелян «Я красиво петь могу», Т. Попатенко «Листопад».

3. Слушание музыки (с анализом основных средств музыкальной выразительности): С.В. Рахманинов «Итальянская полька», Д.Б. Кабалевский «Три кита», 4 разных марша, П.И. Чайковский «Вальс», Бетховен «Сурок».

4. Работа с понятийным аппаратом, составление словаря музыкальных понятий: марш, танец, песня, ритм, темп.

5. Работа с нотными тетрадями (изучение основ нотной грамоты).

4. Программа по музыке 1 класс, 3-4 четверти

ПЛАН И ЗАДАНИЯ:

1. Изучение тематики программы по музыке для 3-4 четвертей 1 класса (поурочно)

2. Разучивание песен (с методическими рекомендациями): Ю. Чичкова «Музыкальная шкатулка», фрагментов из оперы М.Коваля «Волк и семеро козлят», В.Шаинского «Песенка мамонтенка».

3. Слушание музыки (с анализом характера музыки и основных средств музыкальной выразительности): фрагменты из опер М.Коваля «Волк и семеро козлят», М.И. Глинки «Руслан и Людмила», балетов П.И. Чайковского «Спящая красавица» и «Лебединое озеро», «Детской симфонии» Й.Гайдна

4. Работа с понятийным аппаратом, составление словаря музыкальных понятий: опера, балет, симфония, увертюра.

5. Работа с нотными тетрадями (изучение основ нотной грамоты)

5. Требования к конспектам уроков музыки в 1 классе

ПЛАН:

1. Особенности планирования урока музыки в 1 классе.

2. Основные этапы урока

3. Практическая работа по составлению плана урока (темы – по выбору)

4. Музыкальная викторина (1 класс)

6. Программа по музыке 2 класс, 1-2 четверти

ПЛАН:

1. Изучение тематики программы по музыке для 1-2 четвертей 2 класса (поурочно).

2. Разучивание песен (с методическими рекомендациями): Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой», Л. Абеляна «Я красиво петь могу», Л. Абеляна «Про диез».

3. Слушание музыки (с анализом характера музыки и основных средств музыкальной выразительности): Ж. Бизе «увертюра к опере «Кармен», фрагменты из балета Р. Щедрина «Конек-Горбунук»: «Ночь, Золотые рыбки, шествие царя Гороха», Э. Грига «Утро», Ф. Шопена «Прелюдии № 7, 20.

4. Работа с понятийным аппаратом, составление словаря музыкальных терминов: качества музыки и муз. жанры, кульминация, гармония, аккорд.

5. Работа с нотными тетрадями (изучение основ нотной грамоты).

7. Программа по музыке 2 класс, 3-4 четверти

ПЛАН:

1. Изучение тематики программы по музыке для 3-4 четвертей 2 класса (поурочно).

2. Разучивание песен (с методическими рекомендациями): Л. Книппер «Почему медведь зимой спит», р.н.п. «Пастушок», В. Шаинского «Песенка про папу», М. Минкова «Телега».

3. Слушание музыки (с анализом характера музыки и основных средств музыкальной выразительности): Ж. Бизе «увертюра к опере «Кармен», фрагменты из балета Р. Щедрина «Конек-Горбунук»: «Ночь, Золотые рыбки, Шествие царя Гороха», Э. Грига «Утро», Ф. Шопена «Прелюдии № 7, 20, П.И. Чайковского «Симфония №4» (фрагмент).

4. Работа с понятийным аппаратом, составление словаря музыкальных терминов: контраст, варьирование, полифоническое развитие.

5. Работа с нотными тетрадями (изучение основ нотной грамоты), ритмические упражнения.

8. Требования к конспектам уроков музыки во 2 классе

ПЛАН:

1. Особенности планирования урока музыки во 2 классе.

2. Основные этапы урока.

3. Практическая работа по составлению плана урока (темы – по выбору)

4. Музыкальная викторина (2 класс)

9. Программа по музыке 3 класс, 1-2 четверти

ПЛАН

1. Изучение тематики программы по музыке для 1-2 четвертей 3 класса (поурочно).

2. Разучивание песен (с методическими рекомендациями): В. Одоевского «Пой в восторге, русский хор!», р.н.п. «Ты не бойся, береза», р.н.п. «Вдоль по улице», р.н.п. «Где был, Иванушка», гимна педагогического факультета.

3.Слушание музыки (с анализом характера музыки и основных средств музыкальной выразительности): М.И. Глинка «Патриотическая песня», И. Ф. Стравинского «Весна священная (увертюра), И.Ф. Стравинского «Петрушка» (фрагменты.).

4.Работа с понятийным аппаратом, составление словаря музыкальных терминов: формы музыки: гимн, знаменное пение.

5. Работа с нотными тетрадями (изучение основ нотной грамоты, ритмические упражнения).

10. Программа по музыке 3 класс, 3-4 четверти

ПЛАН:

1.Изучение тематики программы по музыке для 3-4 четвертей 3 класса (поурочно).

2.Разучивание песен (с методическими рекомендациями): Ю. Чичкова «Родная песенка», р.н.п. «Дон, дон, дон», р.н.п. «Бородино».

3.Слушание музыки (с анализом характера музыки и основных средств музыкальной выразительности): С.В Рахманинов «Концерт для ф-но с орк. №2» (фрагмент), Р. Щедрин «Озорные частушки», р.н.п. «Дубинушка».

4.Работа с понятийным аппаратом, составление словаря музыкальных терминов: формы музыки: виды русских народных песен: хороводные, частушки.

5.Работа с нотными тетрадями (изучение основ нотной грамоты, ритмические упражнения).

11. Требования к конспектам уроков музыки в 3 классе

ПЛАН:

1. Особенности планирования урока музыки в 3 классе.

2.Основные этапы урока.

3.Практическая работа по составлению плана урока (темы – по выбору)

4.Музыкальная викторина (3 класс)

12. Программа по музыке 4 класс, 1 четверть

ПЛАН:

1.Изучение тематики программы по музыке для 1 четверти 4 класса (поурочно).

2.Разучивание песен (с методическими рекомендациями): Б.Савельева «Большой хоровод», Е. Васовского «Наша песенка», Р.Бойко «Хозяйка», э.н.п. «У каждого свой музыкальный инструмент».

3.Слушание музыки (с анализом характера музыки и основных средств музыкальной выразительности): Д. Кржижановский «Ревет и стонет Днепр широкий», М.П. Мусоргский «Гопак», А. Дворжак «Славянский танец №2», Ф. Шопен «Полонез», м.н.п. «Молдовеняска», л.н.п. «Вей, ветерок».

4.Работа с понятийным аппаратом, составление словаря музыкальных терминов: полька, полонез, мазурка, рапсодия, чардаш, кифара.

5.Работа с нотными тетрадями (изучение основ нотной грамоты, ритмические упражнения).

13. Программа по музыке 4 класс, 2 четверть

ПЛАН:

1.Изучение тематики программы по музыке для 2 четверти 4 класса (поурочно).

2.Разучивание песен (с методическими рекомендациями): греч. н.п. «Родина», исп. н.п. «Песик».

3.Слушание музыки (с анализом характера музыки и основных средств музыкальной выразительности): К. Глюк «Мелодия» из оперы «Орфей», П.И. Чайковский «Баркаролла», Э. Косович «Санта-Лючия», Э. Григ «Халлинг».

4.Работа с понятийным аппаратом, составление словаря музыкальных терминов: формы музыки: сиртаки, речитатив, халлинг.

5. Работа с нотными тетрадами (изучение основ нотной грамоты, ритмические упражнения).

14. Программа по музыке 4 класс, 3-4 четверти

ПЛАН:

1. Изучение тематики программы по музыке для 3-4 четвертей 4 класса (поурочно).

2. Разучивание песен (с методическими рекомендациями): В.А. Моцарта «Весенняя», Р. Бойко «Небылицы», Г. Гусейнли «Цыплята, Р. Бойко «Мой халат».

3. Слушание музыки (с анализом характера музыки и основных средств музыкальной выразительности): В.А. Моцарт «Симфония №40» (фрагменты первой части), И.С. Бах «Органная fuga соль минор», А.И. Хачатурян «Танец с саблями», уз. н.т. «Мавриги».

4. Работа с понятийным аппаратом, составление словаря музыкальных терминов: fuga, лезгинка.

5. Работа с нотными тетрадами (изучение основ нотной грамоты, ритмические упражнения).

15. Требования к конспектам уроков музыки в 4 классе

ПЛАН:

1. Особенности планирования урока музыки в 4 классе.

2. Основные этапы урока.

3. Практическая работа по составлению плана урока (темы – по выбору)

4. Музыкальная викторина (4 класс).

Интерактивные формы проведения практических занятий (по выбору студентов)

1. Ролевая игра «Прикоснемся к прекрасному».

2. Интерактивная экскурсия (по теме занятия).

3. Круглый стол (по теме занятия).

4. Мозговой штурм «Зачем младшему школьнику искусство?».

5. Выполнение коллективного проекта (по теме занятия). 6. Видеоконференция (по теме занятия).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Методика музыкального воспитания как наука	<i>ПК-3, ПК-4, ПК-5</i>	Собеседование по вопросам, рефераты
Тема 2. Значение музыки как вида искусства в эстетическом воспитании младших школьников	<i>ПК-3, ПК-4, ПК-5</i>	Собеседование по вопросам, рефераты, эссе
Тема 3. Из истории становления	<i>ПК-3, ПК-4, ПК-5</i>	Собеседование по вопросам, рефераты, эссе
Тема 4. Из истории становления	<i>ПК-3, ПК-4, ПК-5</i>	Собеседование по вопросам, рефераты, эссе
Тема 5. Урок музыкального искусства, его виды	<i>ПК-3, ПК-4, ПК-5</i>	Собеседование по вопросам, рефераты, эссе
Тема 6. Хоровое пение в начальной школе	<i>ПК-3, ПК-4, ПК-5</i>	Собеседование по вопросам, рефераты, эссе
Тема 7. Восприятие музыки	<i>ПК-3, ПК-4, ПК-5</i>	Собеседование по вопросам, рефераты, эссе
Тема 8. Работа над ритмом	<i>ПК-3, ПК-4, ПК-5</i>	Собеседование по вопросам, рефераты, эссе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 9. Формы внеклассного музыкального воспитания, организация музыкального досуга в начальных классах общеобразовательной школы	<i>ПК-3, ПК-4, ПК-5</i>	Собеседование по вопросам, рефераты, эссе
Тема 10. Обзор современных программ по музыке для начальной школы	<i>ПК-3, ПК-4, ПК-5</i>	Собеседование по вопросам, рефераты, эссе
Тема 11. Изучение программ по музыке для 1-4- классов	<i>ПК-3, ПК-4, ПК-5</i>	Собеседование по вопросам, рефераты, эссе

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Контрольная работа

1. Дать определение средств музыкальной выразительности.
2. Охарактеризовать звучащее музыкальное произведение и проанализировать музыкальный язык.

3. Определить интервалы в мелодии песни.
4. Написать ритмический диктант.
5. Расставить тактовые черты в соответствии с размером музыки.
6. Придумать ритмический аккомпанемент к произведениям из школьной программы.
7. Знать состав симфонического оркестра, оркестра русских народных инструментов.
8. Уметь построить гаммы мажора и минора, пользуясь схемой.

1.2.2. Примерная тематика эссе

1. «Я и искусство, искусство и Я»
2. «Моя памятная встреча с искусством»

8.2.3. Типовые вопросы для собеседования

1. Соотношение содержания музыкального произведения и элементов музыкального языка.

2. Первичные жанры в музыке. Характеристика, примеры.
3. Камерные жанры (вокальные и инструментальные).
4. Сценические жанры (опера, балет).
5. Циклические жанры (сюита, концерт, симфония).
6. Понятие музыкальной формы. Характеристика 1,-2,-3-частной формы.
7. Примеры произведений.
8. Цель и задачи музыкального воспитания младших школьников.
9. Содержание современных программ по музыке для начальной школы (задачи, репертуар, темы, методы).
10. Методы музыкального обучения и воспитания. Общая характеристика.
11. Словесный метод и его применение на уроке музыки.
12. Роль наглядного метода в обучении младших школьников музыке.
13. Игровые приемы как средство активизации учащихся на музыкальном занятии.
14. Сочетание методов – условие эффективности музыкального обучения.

15. Характеристика музыкальных способностей. Диагностика. Развитие в различных видах деятельности.
16. Урок музыки (типы и виды, методы, структура, виды деятельности, домашнее задание, оценка).
17. Общая характеристика основных видов музыкальной деятельности детей.
18. Восприятие – основа музыкального обучения. Организация слушания музыки на уроке.
19. Обучение детей пению. Репертуар. Задачи.
20. Охрана детского голоса.
21. Музыкально-ритмические движения как средство развития ритмического чувства.
22. Игра на ДМИ – прием, обеспечивающий активизацию восприятия музыки.
23. Приемы активизации восприятия музыки.
24. Характеристика современных программ по музыке для начальной школы (авторы, темы, репертуар, методы).
25. Музыкальное воспитание во внеклассное время. Формы массовой и кружковой работы.
26. Методика проведения беседы о музыке для младших школьников.
27. Творчество русских композиторов в программе по музыке для младших школьников.
28. Творчество зарубежных композиторов в программе по музыке для начальной школы.
29. Содержание программы по музыке, созданной под руководством Д.Б. Кабалевского (2005 г.).
30. Содержание программы «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (2002 г.).
31. Индивидуальная и совместная деятельность учащихся на уроке музыки (задачи, формы, значение).
32. Конспект современного урока музыки. Основные черты.
33. Различные виды музыкальной деятельности, задачи по их освоению, примерные задания по оценке уровня их освоения.
34. Организация совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности школьников на уроке музыки, в том числе с особыми образовательными потребностями.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Связь Методики музыкального воспитания с другими науками, роль музыки в целостном воспитательном процессе.
2. Цель и задачи музыкального обучения.
3. Значение музыки как вида искусства в эстетическом воспитании школьников младших классов, методологические принципы музыкального обучения.
4. Урок музыкального искусства, его виды.
5. Основные особенности музыкального обучения в дореволюционной России.
6. Музыкальное воспитание в России после 1917 года.
7. Понятие восприятия музыки, его роль в музыкально-эстетическом воспитании.
8. Особенности музыкального восприятия школьников младших классов.
9. Стадии музыкального восприятия. 10. Роль и место объяснительных бесед в процессе слушания музыки.
11. Методы организации слушания музыки.
12. Внеклассные музыкальные занятия в начальной школе: формы, методические основы проведения.
13. Основные тенденции музыкального воспитания в современном мире.
14. Задачи вокально-хоровой работы, значение хорового пения для эстетического развития младшего школьника.
15. Последовательность разучивания песни на школьном уроке.

16. Требования к разработке и реализации культурно-просветительских программ в современной начальной школе

17. Тематизм программы по музыке - 1 кл. 1 четв.
18. Тематизм программы по музыке-1 кл, 2 четв.
19. Тематизм программы по музыке- 1 кл, 3 четв.
20. Тематизм программы по музыке — 1 кл, 4 четв.
21. Тематизм программы по музыке -2 кл, 1 четв.
22. Тематизм программы по музыке -2 кл, 2 четв.
23. Тематизм программы по музыке -2 кл, 3 четв.
24. Тематизм программы по музыке -2 кл, 4 четв.
25. Тематизм программы по музыке -3 кл, 1 четв.
26. Тематизм программы по музыке -3 кл, 2 четв.
27. Тематизм программы по музыке -3 кл, 3 четв.
28. Тематизм программы по музыке -3 кл, 4 четв.
29. Тематизм программы по музыке -4 кл, 1 четв.
30. Тематизм программы по музыке -4 кл, 2 четв.
31. Тематизм программы по музыке -4 кл, 3 четв.
32. Тематизм программы по музыке -4 кл, 4 четв.
33. Особенности организации музыкальных занятий для младших школьников с ОВЗ.
34. Формы и виды организации внеурочной деятельности младших школьников

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Безбородова, Л. А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников / Л. А. Безбородова. - Москва : МПГУ, 2018. - 170 с. - ISBN 978-5-94845-295-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021233>

Дополнительная литература

Безбородова, Л. А. Безбородова, Л. Л. Теория и методика музыкального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Безбородова. — 4-е изд. стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 238 с.. - ISBN 978-5-9765-1802-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047456>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

13. Программа дисциплины Теория и методика преподавания учебного предмета "Труд (Технология)" в начальной школе»

1. **Наименование дисциплины:** «Теория и методика преподавания учебного предмета "Труд (Технология)" в начальной школе»

Цель дисциплины - обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: - требования федерального государственного образовательного стандарта к содержанию предмета «Технология»; - особенности вариативных образовательных программ по технологии для начальной школы. Уметь: пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: ФГОС НОО, учебным планом, учебными программами, учебниками при обучении технологии; Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыком планирования и организации образовательной деятельности при обучении технологии в соответствии с требованиями образовательного стандарта
ПК-2. Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образователь	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов	Знать: - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; Уметь: - разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и

ной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Владеть: - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредмет	ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов,	Знать: о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами преподаваемой

ные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	дисциплины и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками и способами использования ресурсов образовательной среды в процессе обучения с целью достижения решения образовательных задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета "Труд (Технология)" в начальной школе» представляет собой дисциплину модуля обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы	История развития технологического образования. Общие вопросы преподавания технологии в начальной школе на современном этапе. Особенности преподавания технологии в начальной школе. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе. Культура и организация работы обучающихся на уроках технологии в начальных классах
2.	Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе	Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты. Конструирование и моделирование на уроках технологии. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Приемы работы с бумагой -разметка, сгибание, складывание бумаги, резание, склеивание. Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления. Поделки с тканью и нитками. Работа с различными материалами на уроках технологии в начальных классах (Поделки из природного материала. Работа с пластилином. Лепка). Материалы, инструменты и приспособления.
3.	Связь технологии с другими дисциплинами начальной школы	Практика работы на компьютере. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы.

Тема 1.1. История развития технологического образования.

Тема 1.2. Общие вопросы преподавания технологии в начальной школе на современном этапе.

Тема 1.3. Особенности преподавания технологии в начальной школе.

Тема 1.4. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.

Раздел 2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических

творческих работах на уроках технологии в начальной школе.

Тема 2.1. Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты.

Тема 2.2. Конструирование и моделирование на уроках технологии. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Приемы работы с бумагой -разметка, сгибание, складывание бумаги, ее резание, склеивание.

Тема 2.3. Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления.

Тема 2.4. Поделки с тканью и нитками.

Тема 2.5. Работа с различными материалами на уроках технологии в начальных классах (Поделки из природного материала. Работа с пластилином. Лепка). Материалы, инструменты и приспособления.

Раздел 3. Связь технологии с другими дисциплинами начальной школы.

Тема 3.1. Практика работы на компьютере.

Тема 3.2. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Раздел 1. Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы.

Тема 1.1. История развития технологического образования.

Тема 1.2. Общие вопросы преподавания технологии в начальной школе на современном этапе.

Тема 1.3. Особенности преподавания технологии в начальной школе.

Тема 1.4. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.

Раздел 2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических

творческих работах на уроках технологии в начальной школе.

Тема 2.1. Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты.

Тема 2.2. Конструирование и моделирование на уроках технологии. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Приемы работы с бумагой - разметка, сгибание, складывание бумаги, ее резание, склеивание.

Тема 2.3. Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления.

Тема 2.4. Поделки с тканью и нитками.

Тема 2.5. Работа с различными материалами на уроках технологии в начальных классах (Поделки из природного материала. Работа с пластилином. Лепка). Материалы, инструменты и приспособления.

Раздел 3. Связь технологии с другими дисциплинами начальной школы.

Тема 3.1. Практика работы на компьютере.

Тема 3.2. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	опрос дискуссия
Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	доклад
Особенности преподавания технологии в начальной школе	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	представление кластер/ интеллект карта - презентация дискуссия
Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	опрос кластер/ интеллект карта презентация конспект урока технологии методический анализ урока
Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	презентация коллекция бумаги и картона
Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Разметка, сгибание, складывание бумаги, её резание, склеивание.	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	демонстрация продуктов художественного творчества

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	презентация
Поделки с тканью и нитками	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	демонстрация продуктов художественного творчества
Работа с различными материалами на уроках технологии в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	презентация
Поделки из природного материала.	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	демонстрация продукта художественного творчества
Работа с пластилином. Лепка.	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	демонстрация продукта художественного творчества
Конструирование и моделирование на уроках технологии.	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	разработка урока (технологическая карта урока)
Практика работы на компьютере.	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	разработка урока (технологическая карта урока); демонстрация продукта художественного творчества
Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах	ПК-1. ПК-2 ПК- 3	конспект интегрированного урока

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Дать различные определения термина «технология» на основе словарных статей из различных источников (энциклопедии, толковые словари, словари иностранных слов и т.д.)
2. Составление таблицы «Место предмета «Технологии» в образовательной программе НОО. Планируемые результаты освоения предмета».
3. Охарактеризовать принципы технологического образования.
4. Анализ и составление таблицы «Характеристика УМК по технологии для начальной школы».

5. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Методы и технологии, которые я считаю наиболее эффективными для преподавания технологии в начальных классах»
6. Составить кластер форм организации образовательного процесса при обучении технологии в начальных классах.
7. Составить коллекцию «Виды бумаги и картона»
8. Составить таблицу по видам аппликаций (с примерами)
9. Сформулировать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем.
10. Подготовить сообщение на тему «Из истории оригами»
11. Выполнить презентацию «Условные обозначения, принятые в оригами»
12. Выполнить инструкционную карту для одного изделия, сделанного в технике оригами.
13. Описать технологию выполнения различных видов швов.
14. Придумать узор для вышивки крестом (в цвете)
15. Сделать кластер волокнистых материалов
16. Выполнить тканевую композицию по заданной тематике.
17. Выполнить задание в технике изонить.
18. Выполнить аппликацию из природных материалов.
19. Провести анализ урока технологии по заданной схеме. Разработать конспект урока, презентацию и технологическую карту к уроку технологии в начальной школе. Осуществить самоанализ урока по заданной схеме. Апробация методики проведения урока технологии, внеурочного занятия.
20. Разработать макет учебного класса по технологии для начальной школы.
21. Презентовать портфолио по заданной тематике. Выполнение и презентация индивидуального проекта

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщения, таблицы, кластеры, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита индивидуального проекта. Оценка

по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Примерные темы индивидуальных проектов по дисциплине.

1. Проектирование и презентация урока технологии на основе наблюдений и опытов (разработать развёрнутый план-конспект урока).
2. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с бумагой и картоном».
3. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с текстильными материалами».
4. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с природным материалом» и/или «Работа с пластичными материалами».
5. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с конструктором».
6. Выполнить проект и презентацию программы внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению на учебном содержании образовательной области «Технология».
7. Выполнить проект и презентацию урока технологии с учетом условий инклюзивной образовательной среды, на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ (тема урока выбирается студентом самостоятельно).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-4499-0497-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850486> – Режим доступа: по подписке.

2. Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5cb577c8cb9498.10633476. - ISBN 978-5-16-014294-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1920314> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Выгонов, В. В. Технология: практикум по трудовому обучению : учебное пособие / В.В. Выгонов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1588598. - ISBN 978-5-16-017059-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588598> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

14. Программа дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета «Краеведение»

1. Наименование дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета «Краеведение»

Цель дисциплины: подготовка учителей начальных классов к применению в педагогической практике вопросов краеведения как важного направления нового стандарта образования младших школьников.

Содержание учебной дисциплины предполагает овладение студентами как основ практико-ориентированных знаний об истории, флоре и фауне родного края, культуре, достопримечательностях, так и применение их в практической педагогической деятельности. Студенты учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале о родном крае и изыскивать возможность использования их в практике духовно-нравственного развития и воспитания школьника в современном начальном общем образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО. Уметь: давать историческую и природоведческую характеристику родного края. Владеть: - навыками отбора содержания учебного материала в соответствии с принципом краеведения
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной	Знать: методику проведения краеведческой работы в начальной школе. Уметь: проводить различные урочные и внеурочные формы деятельности с использованием краеведческого материала; Владеть: навыками активного участия в мероприятиях, направленных на защиту и охрану окружающей среды

учебного материала, возраста	образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразие социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразие региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Знать: историю, флоры и фауны родного края, культуру, достопримечательности Калининградской области Уметь: проводить природоохранную внеклассную работу с младшими школьниками. Владеть: разнообразными методическими приёмами знакомства с краеведческим материалом, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию младшего школьника

	культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета "Краеведение"» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Природа и история Калининградской области	1. Природная среда края: Природа Калининградской области в прошлом и настоящем. Особенности и разнообразие флоры и фауны края, района, населенного пункта. Краснокнижные растения и животные. Лекарственные растения родного края. Природные заповедники, в том числе и родного района. Национальные парки. Природные объекты в населенном пункте. Экологическая ситуация края,

		района, населенного пункта, влияние деятельности человека на экологию края. 2. История Калининградской области. Хронология и основное содержание важнейших исторических событий края, населенного пункта. История, быт и традиции моей семьи, населенного пункта, края. Историческая память края/населенного пункта: памятные места, архитектурные и исторические памятники. Исторические, культурные, архитектурные достопримечательности родного края, населенного пункта. Музеи Калининградской области, родного района, населенного пункта, их место в культурной жизни.
2	География Калининградской области	Государственная символика Калининградской области, района. Калининград – административный центр края. Границы Калининградской области, района, местоположение населенного пункта на карте, статус места проживания. Крупные города края. Виды хозяйственной деятельности в прошлом и настоящем. Основные отрасли промышленности в крае, районе. Профессии. Особенности климата, природной среды родного края, района и их влияние на хозяйственную деятельность. Особенности рельефа местности; пейзаж. Народы, населяющие Калининградскую область, родной район, населенный пункт. Выдающиеся люди, знаменитые земляки, известные современники, их роль в жизни родного края
3	Литература и культура Калининградской области	Культурные объекты родного края (архитектура, литература, музыка, театр, изобразительно искусство). Достопримечательности края, района, населенного пункта. Литература родного края. Библиотеки столицы, населенного пункта, их место в культурной жизни. Выдающиеся и известные писатели, поэты Приморья. Приморская художественная литература. Фольклор коренных народов Кенигсберга. Музыка и театр. Музыкальные театры, концертные залы, филармонии родного края. Известные музыкальные коллективы: оркестры и хоры. Слушание произведений в исполнении фольклорных, профессиональных и самодеятельных коллективов Приморья. Музыкально-сценические жанры. Слушание и просмотр фрагментов классических опер, балетов и мюзиклов в постановке краевых коллективов. Театры Приморья, известные режиссеры и актеры. Изобразительное искусство. Картинные галереи, выставки столицы, районов. Выдающиеся художники Калининградской области.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Возможности краеведческого материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы

Краеведение как педагогическая наука. Сущность и значение краеведения в процессе гуманизации образования. Понятие и сущность эколого-краеведческого образования младших школьников. Особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания. Воспитание у учащихся любви и бережного отношения к природе родного края. Развивающий потенциал школьного краеведения.

2. Вопросы краеведения в образовательной программе школы

Модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Вопросы краеведения в образовательной программе школы. Принцип краеведения в построении образовательных программ учебных дисциплин. Место школьного краеведения в системе экологического образования учащихся начальных классов. Образовательные результаты на примере использования краеведческого материала.

3. Формы, методы и способы организации краеведческой работы в начальной школе

Методы изучения краеведческого материала. Формальное изучение естественнонаучных представлений и практико-ориентированный подход в контексте краеведческой работы. Формы краеведческой работы и условия её эффективности.

4. Особенности внеурочной и внешкольной работы по краеведению

Способы организации краеведческой работы. Организация кружковой работы по краеведению. Внешкольная работа по краеведению.

5. Активные формы краеведческого образования младшего школьника

Принципы построения активных форм и методов обучения младших школьников. Образовательные технологии в логике активных форм обучения по краеведению. Разнообразие форм деятельности в начальном общем образовании: игры – путешествия, исследовательские занятия, аукционы знаний, практические занятия, встречи с интересными людьми, викторины, деловые игры и т.д.

6. Практическая деятельность как основной вид краеведческой деятельности учащихся

Практическая деятельность как основной вид деятельности учащихся на уроке-экскурсии. Особенности проведения экскурсий. Методика ознакомления детей с правилами поведения в природе.

7. Природоохранная деятельность в начальной школе

Особенности природоохранной и природосберегающей деятельности. Охрана природы на территории родного края. Организация исследовательской работы в начальной школе по тематике краеведения. Олимпиада, праздники и мероприятия в природоохранной деятельности.

8. Туристско-краеведческая деятельность

Этика и эстетика поведения юного краеведа. Разнообразие туристско-краеведческой деятельности: образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок, туристский поход, краеведческий клуб. Организация экологических троп.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Воспитание у учащихся любви и бережного отношения к природе родного края

Сущность и содержание профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к школьному краеведению. Краеведение в содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Деятельностные формы знакомства с флорой родного края

Эколого-флористические комплексы нашей местности. Уроки-путешествия по родному краю. Проектирование внеурочных форм по тематике «Ядовитые растения нашего края», «Какие растения края и нашей местности торопятся цвести весной?». Особенности проведения бесед, классных часов по теме «Разнообразие растительного мира Сахалинской области», «Дикорастущие и культурные растения в нашей местности», «Эндемики и реликты нашего края». Проведение экскурсий в природу. Проектирование экскурсии «Раннецветущие растения».

3. Деятельностные формы знакомства с фауной родного края

Изучение разнообразия животного мира через деятельностные формы знакомства с фауной родного края. Проектирование внеклассного мероприятия «Как помочь лесным жителям». Проектирование экскурсии «Как животные готовятся к зиме», «Каких зверей можно увидеть в зимнем лесу в нашей местности?». Особенности проведения и организация экскурсий на рыбозавод «Знакомимся с рыбами родного края».

4. Экскурсия в краеведческий музей «Моя – малая родина»

Практическая деятельность как основной вид деятельности учащихся на уроке-экскурсии.

5. Деятельностные формы знакомства с историей малой родины Проектно-исследовательская деятельность краеведческой направленности. Организация исследовательской работы в начальной школе по тематике краеведения. Школьный краеведческий музей, музей боевой славы и др.

6. Деятельностные формы знакомства с культурой родного края

Проектирование социального проекта «Знай и люби свой край».

7. Внеурочная природоохранная деятельность в начальной школе

Охраняемые виды растений и животных нашей местности, включённые в Красную книгу России. Роль заповедников в охране растений и животных. Разработка внеклассного мероприятия «Люди, каких профессий заботятся о сохранении животных и растений в нашем крае?».

8. Внешкольная природоохранная работа в начальной школе

Возможности кружковой работы в развитии познавательного интереса младшего школьника. Программа клуба юных натуралистов. Олимпиада, праздники и мероприятия в природоохранной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Воспитание у учащихся любви и бережного отношения к природе родного края.

Коллоквиум:

1. Краеведение в содержании программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Модели организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

3. Этика и эстетика поведения юного краеведа.

4. Анализ основной образовательной программы учебного предмета «Окружающий мир» по вопросу краеведения.

5. Возможности использования краеведческого принципа построения содержания образования в контексте учебного предмета в начальном общем образовании.

2. Деятельностные формы знакомства с флорой родного края

1. Изучить материал:

- эколого-флористические комплексы нашей местности;
- ядовитые растения нашего края,
- раннецветущие растения нашей местности;
- разнообразие растительного мира Калининградской области,
- эндемики и реликты нашего края.

2. Составить картотеку флоры родного края. Разработка и создание наглядных средств обучения, в т.ч. ИКТ.

3. Разработать одну из форм (беседа, экскурсия, практическое занятие, урок) с включением краеведческого материала о флоре родного края.

4. Проект экологической тропы в вашей местности. Сбор и анализ практического материала.

3. Деятельностные формы знакомства с фауной родного края

1. Изучить разнообразие животного мира родного края. Составить картотеку фауны родного края. Разработка и создание наглядных средств обучения, в т.ч. ИКТ

2. Проект внеклассного мероприятия («Как помочь лесным жителям», «Как животные готовятся к зиме», «Каких зверей можно увидеть в зимнем лесу в нашей местности?», «Знакомимся с рыбами родного края»). Особенности проведения. Сбор и анализ практического материала.

4. Экскурсия в краеведческий музей «Изучаем флору и фауну родного края»

После проведения экскурсии составить отчёт о проделанной работе по плану: форма, план, тема, индивидуальные планы заданий для учащихся, сроки проведения, класс, контроль результатов, возможности домашней самостоятельной работы.

5. Внеурочная природоохранная деятельность в начальной школе

1. Изучить материал:

- охраняемые виды растений и животных нашей местности, включённые в Красную книгу России;

- роль заповедников в охране растений и животных.

2. Разработка внеклассного мероприятия («Люди, каких профессий заботятся о сохранении животных и растений в нашем крае?», «Праздник воды и земли», «Охраняем птиц зимой» и др.). Сбор и анализ практического материала.

3. Проектно-исследовательская деятельность краеведческой направленности. Экологические проекты.

6. Внешкольная природоохранная работа в начальной школе

1. Программа творческого объединения учащихся по краеведению.

2. Подготовить вопросы по краеведению (по выбору студента):

- к олимпиаде,

- викторине;

- кроссворд и др. формы.

Сбор и анализ практического материала.

3. Подготовиться к контрольной работе.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Природа и история Калининградской области	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>	Собеседование по вопросам, реферат, практическая работа, контрольная работа
География Калининградской области	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>	Собеседование по вопросам, реферат, практическая работа, контрольная работа
Литература и культура Калининградской области	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>	Собеседование по вопросам, реферат, практическая работа, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерная тематика вопросов для собеседования

1. Цель краеведения как педагогической категории.

2. Сущность краеведческого подхода в педагогике.
3. Школьное краеведения: содержание и методология.
4. Критерий эффективности реализации краеведческого подхода в педагогике.
5. Краеведческая справка, краеведческий проект, краеведческий отчет.
6. Место краеведения в экскурсионной и туристской работе с детьми.
7. Роль и возможности краеведения в становлении профессионального педагога.
8. Особенности краеведческих исследований со школьниками.
9. Образовательные программы, использующие краеведческий подход.
10. Учебное краеведческое исследование.
11. Географическое краеведение и смежные дисциплины.
12. Краеведческие экскурсии по Калининградской области.
13. Краеведение ближайшего окружения.
14. Методики проведения экономико-географических исследований.
15. Методики проведения геологических, гидрологических, геоморфологических исследований.
16. Методики проведения ботанических, дендрологических исследований.
17. Методики проведения зоологических, орнитологических, энтомологических исследований.
18. Методики проведения исследований в области истории и культуры.
19. Сбор, атрибуция, классификация и хранение краеведческих находок.
20. Создание выставки, экспозиции, музея краеведческой направленности.

8.2.2. Примерные темы рефератов

1. Система туристско-краеведческой и экскурсионной работы в школе.
2. Место краеведения в экскурсионной и туристской работе с детьми.
3. Туристско-краеведческие объединения учащихся (кружки).
4. Союз краеведов России. Педагогическое краеведение.
5. Организация и проведение краеведческого исследования.
6. Краеведение в России: история и современный этап развития.
7. Баранский Н.Н. о краеведении. А.А. Половинкин о роли краеведения в преподавании географии.
8. Организация и проведение туристского похода со школьниками.
9. Алгоритм исследования природно-экологических и антропогенных объектов.
10. Школьный музей. Музейная педагогика

8.2.3. Типовые задания для контрольной работы

1 вариант

Теоретическая часть: Раскройте содержание целевой установки краеведения в начальной школе: «создать условия для духовно-ценностной ориентации ученика в окружающем микромире».

Практическая часть: Подготовить план проведения экскурсии по теме «Птицы»

2 вариант

Теоретическая часть: Раскройте содержание целевой установки краеведения в начальной школе: «содействовать развитию ребёнка, достижению им определённого уровня образованности».

Практическая часть: Подготовить экскурсию в весенний лес.

3 вариант

Теоретическая часть: Организация исследовательской работы в начальной школе по тематике краеведения.

Практическая часть: Беседа по истории родного края (тема, УМК, класс по выбору)

4 вариант

Теоретическая часть: Возможности кружковой краеведческой работы в развитии познавательного интереса младшего школьника.

Практическая часть: Экскурсия в краеведческий музей «Изучаем географию родного края»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Краеведения как педагогической категории.
2. Краеведческого подхода в педагогике.
3. Критерий эффективности реализации краеведческого подхода в образовании.
4. Формирование средствами краеведения менталитета и мироощущения подростка в ходе социализации.
5. Роль и место краеведческого подхода в воспитании, обучении и развитии подростка.
6. Роль краеведческой информации в успешной социализации подростка.
7. Краеведческое взаимодействие педагогического коллектива и семьи, педагога и ребенка.
8. Проблемы социокультурной и этно-экологической адаптации подростка; возможности краеведения в их решении.
9. Краеведческая и технологическая информация в преподавании географии.
10. Краеведческий подход в преподавании географии.
11. Место наставничества в передаче адаптационного краеведческого опыта в ходе обучения и воспитания.
12. Педагогические принципы реализации краеведческого подхода.
13. Взаимосвязь и взаимодействие краеведения и туризма.
14. Туристско-краеведческая деятельность, ее цели, задачи и содержание.
15. Школьный (детско-юношеский) туризм и краеведение.
16. Возможности туристско-краеведческой деятельности во всестороннем развитии личности обучающихся.
17. Исследовательская краеведческая работа с учащимися.
18. Роль краеведческого исследования педагога в организации учебного процесса.
19. Особенности и значение школьного краеведения, направления и формы краеведческой деятельности учащихся.
20. Система туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися, характер деятельности, финансирование.
21. Экскурсии, их неразрывная связь с туризмом и краеведением.
22. История развития школьного туризма и краеведения в России.
23. Задачи и содержание работы учреждений дополнительного образования.
24. Сущность и методология педагогических проектов (программ) краеведческой направленности.
25. Содержание школьного краеведения.
26. Организация школьной выставки, экспозиции, музея краеведческой направленности. Сущность музейной работы.
27. Описание локального природно-экологического и антропогенного объектов.
28. Методика и организация краеведческого изучения местности.
29. Участие в краеведческих слетах, семинарах, конференциях. Требования к детским творческим работам.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)

		оценки сформированности)			говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Тараненко, Л. Г. Библиотечное краеведение / Л. Г. Тараненко ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово: КемГИК, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-8154-0645-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2050511>

Дополнительная литература

Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе: учебное пособие / И. И. Недоповз. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 107 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133433>

Павлова, А. Н. Краеведение : учебное пособие / А. Н. Павлова. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2290-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1972668>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

15. Программа дисциплины «Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"»

1. Наименование дисциплины «Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир».

Задачи курса:

- раскрыть образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»;
- изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний в рамках дисциплины «Окружающий мир», последовательность изложения;
- дать представление о вариативных программах по курсу «Окружающий мир»;
- рассмотреть методы, приемы, формы, средства обучения по учебному предмету «Окружающий мир»;
- способствовать формированию умений планирования, разработки, реализации уроков по «Окружающему миру», экскурсий, внеурочных, внеклассных занятий;
- дать представление о возможных путях экологического образования;
- учить использовать достижения педагогической науки и инновационного педагогического опыта для обогащения собственного педагогического опыта, самосовершенствования;
- познакомить обучающихся с методами и структурой научных исследований в области «Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; - учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.

ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. Уметь: организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в начальной и средней школе, переносить умения на изучение других учебных предметов. Владеть: формами организации учебной и внеучебной деятельности, средствами обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной и средней школы.
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных	Знать: образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников; методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. Уметь: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших

образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	школьников; -отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования. Владеть: анализом образовательной программы в соответствии с потребностями младших школьников; - учебным материалом и конкретными методиками и технологиями, в том числе информационными, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	Содержание и способы достижения метапредметных и предметных результатов средствами предмета

	мир» как область профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагогических исследований.	«ОМ». Основные этапы развития методики преподавания естествознания в России. «Окружающий мир» как учебный предмет
2	Методика реализации воспитательной направленности предмета «ОМ».	Приемы развития познавательных универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром. Контроль и оценка результатов по предмету «ОМ». Приемы развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром.
3	Методика работы с графическими (образными) моделями природных процессов и закономерностей.	Методика ознакомления учеников с правилами (нормами) поведения в окружающей среде.
4	Принципы отбора учебного материала и построения курса «Окружающий мир».	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».
5	Методы и приемы формирования содержания. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения.	Функции средств обучения. Система средств обучения. Формы внеурочной и внеклассной работы. Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология». Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир» Анализ урока «Окружающий мир». Экскурсионное изучение природы в начальной школе.
6	Экологическое образование младших школьников	Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир». Использование дидактических игр при ознакомлении младших школьников с окружающим миром
7	Развитие исследовательских способностей учащихся.	Методика демонстрационных опытов. Использование технических средств обучения на уроках окружающего мира и ознакомления с окружающим миром

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема: Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагогических исследований.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Объект и предмет исследования, задачи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»
2. Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир», ее связь с другими науками
3. Методы исследования учебного предмета «Окружающий мир».
4. Логика исследования методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

Тема: Содержание и способы достижения метапредметных и предметных результатов средствами предмета «ОМ».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие «универсальные учебные действия». 2. Связь универсальных учебных действий содержанием, образовательными технологиями и целями учебного предмета «Окружающий мир».

3. Компетентностный подход и компетенции.

4. Общая характеристика принципов отбора содержания и построения программы «ОМ» по классам обучения.

5. Система природоведческих представлений и понятий в начальной школе.

Тема: Принципы отбора учебного материала и построения курса «Окружающий мир»

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация.

2. Дидактические принципы.

3. Система принципов обучения.

4. Подходы к изучению окружающего мира.

Тема: Формы внеурочной и внеклассной работы.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внеурочная работа по предмету «Окружающий мир».

2. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир».

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема: Методика реализации воспитательной направленности предмета «ОМ».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Ценности, результаты и способы достижения личностных результатов при изучении предмета «Окружающий мир».

2. Методы формирования мотивации учения и смыслоопределения личности младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.

3. Постановка воспитательных задач к разделу программы, к уроку, к заданию. (По Программе духовно-нравственного развития и социализации младшего школьника ООП начальной школы и вариативным УМК)

Тема: Приемы развития познавательных универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром (действия сравнения, классификации, сериации и пр.).

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формирование познавательных УУД на уроках «ОМ» путем организации системы приемов на классификацию.

2. Формирование познавательных УУД на уроках «ОМ» путем организации системы приемов на сравнение объектов окружающего мира.

3. Алгоритм приема сравнения.

4. Приемы подготовительного и основного этапа обучения приему классификации.

Тема: Контроль и оценка результатов по предмету «ОМ».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Формы текущего и итогового контроля по предмету «ОМ».

2. Контрольно-измерительные материалы по курсу «ОМ» в 1-4 классах

3. Мониторинг индивидуальных образовательных достижений мл.шк. по предмету «ОМ» (на материале проверочных работ вариативных УМК и краевых контрольно-диагностических работ, ВПР)

Тема: Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Содержание предварительной и непосредственной подготовки учителя к уроку ознакомления с окружающим миром.
2. Обсуждение тематического плана раздела «Сбережем природу родного края»: конкретизация содержания уроков на основе принципов краеведения и сезонности; использование на уроке наглядных пособий, ТСО; содержание самостоятельных наблюдений и экспериментов в домашней работе.
3. Общий порядок действий учителя (алгоритм) при подготовке к уроку естествознания. Характерные методические ошибки в конструировании урока естествознания в начальной школе.
4. Моделирование урока из раздела «Родной край - часть большой страны».

Тема: Анализ урока «Окружающий мир».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Функции урока ознакомления с окружающим миром, и требования к современному уроку на примере предмета «Окружающий мир».
2. Схематические карты анализа уроков.
3. Просмотр и обсуждение видео-урока.
4. Подготовка письменного анализа урока.

Тема: Экскурсионное изучение природы в начальной школе.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Экскурсионное изучение природы в начальной школе (вклад выдающихся методистов; введение «экскурсионного метода» на рубеже 19 и 20 веков; экскурсии в дореволюционной и советской нач. школе).
2. Экскурсионные объекты города Армавира и его окрестностей.
3. Значение экскурсий для формирования природоведческих знаний, специальных умений, для решения воспитательных задач.
4. Типы учебных природоведческих экскурсий: вводные, текущие, обобщающие.
5. Подготовка к учебной экскурсии по окружающему миру (содержание работы учителя и учащихся).
6. Методика проведения учебной экскурсии: структура, способы организации учеников на экскурсии, приемы наблюдения, практические задания.

Тема: Экологическое образование младших школьников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности субъективного отношения к природе детей младшего школьного возраста.
2. Экологическое образование в начальной школе: понятие, перспективы и особенности.
3. Организационно-методические основы экологического образования в начальных классах:
 - экологизация содержания курса «Окружающий мир»;
 - факультативные курсы с экологической направленностью на примере программы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников»;
 - внеклассные и внешкольные формы экологического образования младших школьников.

Тема: Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир».

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Внеурочная работа по естествознанию: роль в учебно-воспитательном процессе.
2. Домашняя работа по курсу «Окружающий мир»: характер заданий, объем работы, способы предъявления заданий и их контроля.
3. Содержание внеурочной работы по естествознанию в начальной школе по направлениям: наблюдения и опыты в уголке живой природы, сезонные наблюдения, практические работы на пришкольном участке и на географической площадке.
4. Годовой тематический план работы кружка «Экология для младших школьников» или «Планета загадок».
5. Проектно-исследовательская работа по курсу «Окружающий мир»: особенности на конкретных примерах.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа

Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа

Подготовка к текущему контролю

Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме

Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.

Проектная деятельность по темам дисциплины

Решение кейсов, задач, расчетных работ 10 Подготовка к промежуточной аттестации

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область профессиональной деятельности учителя начальных классов и педагогических исследований.	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа
Методика реализации воспитательной направленности предмета «ОМ».	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа
Методика работы с графическими (образными) моделями природных процессов и закономерностей.	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа
Принципы отбора учебного материала и построения курса «Окружающий мир».	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа
Методы и приемы формирования содержания. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения.	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа
Экологическое образование младших школьников	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа
Развитие исследовательских способностей учащихся.	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>	Выступления с сообщениями, практическая работа, тестирование, решение кейсов, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. Для определения эффективности способов эмоционального воздействия на уроках окружающего мира наиболее значимыми являются два метода исследования:

- наблюдение на уроке;
- анализ творческих сочинений;
- анализ оценок по предмету;
- анализ результатов тестирования.

2. Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» призвана подготовить будущего учителя начальных классов к:

- преподаванию предмета «Окружающий мир» по вариативным программам;
- организации внеклассной работы по естествознанию и экологическому воспитанию учеников;
- деятельности в качестве социального педагога;
- работе в качестве классного руководителя.

3. Задачи методического курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» – обеспечить умения студента:

- определять учебное содержание уроков, соотносясь с возрастными возможностями учащихся;
- разрабатывать уроки ознакомления с окружающим различных типов;
- осуществлять психологическую коррекцию поведения учеников;
- проводить тематические собрания с родителями учеников.

4. Впервые интегрированный предмет «Ознакомление с окружающим миром» введен в учебный план начальной школы в ... году.

5. Интеграция естественноведческой и обществоведческой составляющей содержания на основе идеи творческой (познавательной, трудовой, художественной и др.) деятельности человека характерна для образовательной программы:

- «Окружающий мир» автор Виноградова Н.Ф.;
- «Природа и люди» автор Клепинина З.А.;
- «Мир и человек» автор Вахрушев А.А.;
- «Мир вокруг нас» автор Плешаков А. А.

6. Минимальный уровень представлений о безопасности жизнедеятельности младшие школьники получают на:

- уроках ознакомления с окружающим миром
- уроках предмета «Безопасность жизнедеятельности»
- внеклассных массовых мероприятиях
- на занятиях кружка или факультативных занятиях

7. Специальные принципы отбора естественнонаучного содержания:

- краеведения, сезонности, экологизации
- краеведения, систематичности, последовательности
- научности, доступности, краеведения • систематичности, последовательности, сезонности

8. Способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных

действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучающихся и обеспечивающих решение задач обучения —

9. Система действий по построению, преобразованию, использованию воспринимаемой (ирреальной) модели, элементы и отношения которой подобны элементам и отношениям определенной природной системы (реальной) —

10. Игра, относящаяся к группе игр с готовыми правилами, которые используются для проверки знаний учебных дисциплин — это игра

11. Система материальных средств, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс —

12. Географические карты относятся к средствам обучения, так как вся информация на них передается с помощью и расцветок, т. е. в абстрагированном логически завершенном виде.

13. Предварительное продумывание учителем системы урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий, адаптированных к индивидуальным особенностям учащихся и класса в целом —

14. Новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения — карта.

1.2.2. Типовые задания для контрольной работы

Тема: Личностные универсальные учебные действия

Задание 1. Обоснуй использование ниже приведённого задания (учебник Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») для формирования личностных УУД: - Выступление Миши на заседании школьного клуба («Окружающий мир», 2 кл., ч. 1, с. 94): «Я считаю, что крапиву надо отнести к культурным растениям. Во-первых, она растет на огороде. Во-вторых, ее листья употребляют в пищу. В-третьих, я за ней ухаживаю. Я ее весной поливаю». А ты согласен с Мишей?»

Тема: Метапредметные универсальные учебные действия

1. Обоснуй использование ниже приведённых заданий (учебники Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») для формирования метапредметных УУД:

1) Тема «Проверь себя». Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается ... В чем сходство и различие живых организмов? (1 кл., с. 77).

2) Тема «Какие части культурных растений используют люди?». Задание всем присутствующим на заседании клуба: составить таблицу овощных, зерновых и бобовых растений своего края (2 кл., ч. 1, с. 92).

3) Тема «Глобус – модель Земли». Прочитай про глобус – модель Земли. Этот материал тебе уже знаком. Но в нём есть и новые сведения. Выдели их (3 кл., ч. 1, с. 7).

4) Тема «Зачем и как люди заботятся о почве». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить план весенних работ на пришкольном участке и обсудить его на заседании клуба (3 кл., ч. 2, с. 39)

Тема: Личностные универсальные учебные действия

1. Обоснуй использование ниже приведённого задания (учебник Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») для формирования личностных УУД: Диалог

читателя с героями очередного заседания школьного клуба, где обсуждается целесообразность соблюдения режима дня младшим школьником (2 кл., ч. 2, с. 67): От кого зависит твой режим дня? Кому – тебе или взрослым – он нужен? Миша сказал, что его режим дня не зависит от него. Так, мама настаивает на том, чтобы спать он ложился в 9 часов вечера. Костя Погодин возразил. Каждый сам решает раньше или позже 9 часов вечера ложиться спать. Но он считает, что от того, во сколько ляжешь спать, зависит режим нового дня. А как считаешь ты?».

Тема: Метапредметные универсальные учебные действия

1. Обоснуй использование ниже приведённых заданий (учебники Окружающий мир УМК «Перспективная начальная школа») для формирования метапредметных УУД: (Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы).

1) Тема «Сколько живут растения?». Так в чем же сходство и различие однолетних, двулетних и многолетних растений? (2 кл., ч. 1, с. 104).

2) Тема «Учимся читать карту». Найди в нижней части физической карты России шкалу глубин и высот. Затем определи, какую глубину океанов и морей обозначает тот или иной цвет. Теперь найди Северный Ледовитый океан и его самые глубинные места, окрашенные в темно-синий цвет. Определи их глубину. (3 кл., ч. 1, с. 26).

3) Тема «Поле и его обитатели». Прочитай первые четыре абзаца. В основном этот материал вы обсуждали на заседаниях клуба во 2-м классе, но в нем есть и новые сведения. Выдели их (3 кл., ч. 2, с. 55).

4) Тема «Ледяная зона». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план) (4 кл., ч. 1, с. 65).

8.2.3. Типовые задания для практической работы

1. Раскройте понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко).

2. Урок окружающего мира включает три формы учебной работы — фронтальную, индивидуальную и групповую. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны каждого.

3. По фрагментам плана урока определите его тип, программу и докажите свою точку зрения:

а) демонстрация таблицы «Раннецветущие растения»; разбор ее содержания; выявление характерных признаков первоцветов; демонстрация живых растений (мать-и-мачеха), принесенных с экскурсии, поиск и определение частей растений; выявление причин цветения мать-и-мачехи в период ранней весны; зарисовка растений;

б) определение по физической карте местонахождения тундры, ее поверхности; по таблицам знакомство с ландшафтами тундры; рассказ учителя о временах года в тундре; сопоставление с погодой в своем крае.

8.2.4. Анализ конкретных ситуаций

Кейс 1 Описание ситуации.

С точки зрения педагога, учебный проект – дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач.

Задание к кейсу 1. Согласно ли вы с приведенным утверждением?

2. Выскажите свою точку зрения относительно существования связи между проблемным обучением и проектной деятельностью. Приведите аргументы. Описание ситуации. Авторами учебника УМК «Перспектива» предлагается к исполнению следующий проект: Тема: Охрана природы в культуре народов России

Задание для учащихся: Организуйте для себя и своих товарищей из соседнего класса праздничную встречу на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве наших земляков-современников: литература, живопись, песенное творчество».

Задание к кейсу 2. Оцените приведенное задание. Предложите методические пути реализации проектов: а) «Природные сообщества нашего края»; б) «Известные художники и литературы нашего края». Подготовьте учащихся к знакомству с песенным творчеством ваших земляков-современников

8.2.5. Типовые вопросы для сообщений

1. Почему проектная деятельность получила широкое распространение в школе?
2. Какова роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий младших школьников?
3. Расскажите об участии родителей в проектной деятельности школьников. Какие существуют приемы привлечения родителей к такой деятельности? Приведите примеры.
4. Каково значение исследований в деятельности младшего школьника?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Типы и структура уроков ознакомления с окружающим миром. Методика проведения интегрированных уроков.
2. Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников.
3. Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии младших школьников.
4. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии младших школьников.
5. Средства обучения. Классификация средств обучения, их применение на уроках «Окружающий мир».
6. Учебник как основное средство обучения. Подходы к определению понятия «учебник». Структура и функции учебника.
7. Наглядные пособия, их классификация, значение, и особенности применения на уроках «Окружающий мир».
8. Учебный эксперимент на уроках ознакомления с окружающим миром в начальной школе.
9. Значение, содержание, методика проведения опытов и практических работ в курсе «Окружающий мир».
10. Организация и методика проведения предметных уроков с ботаническим материалом.
11. Организация и методика проведения предметных уроков с зоологическим материалом.
12. Организация и методика проведения предметных уроков с применением опытов (Песок и глина).
13. Организация и методика проведения уроков на пришкольном участке.
14. Методика организации и проведения экскурсии по изучению форм земной поверхности.
15. Методика организации и проведения экскурсии «Осенние явления в природе».
16. Методика проведения экскурсии «Зимние явления в природе».
17. Методика проведения предметного урока «Ориентирование на местности. Компас».
18. Методика проведения предметного урока «Снег и лед».
19. Методика проведения экскурсии «Весенние явления в природе».
20. Методика проведения предметного урока «Тела, вещества, частицы» (по системе «Зеленый дом»).

21. Методика формирования понятий «план» и «карта». Работа с картой.
22. Методика проведения экскурсий «Растения и животные водоема».
23. Методика проведения экскурсий «Растения и животные леса».
24. Методика проведения предметного урока «Полезные ископаемые и их охрана».
25. Методика проведения лабораторных опытов. Опыт «Свойства воды», «Круговорот воды в природе».
26. Методика проведения вводных уроков в курсе «Окружающего мира» их характеристика (показать на конкретном примере).
27. Методика проведения обобщающих уроков по естествознанию (показать на конкретном примере).
28. Методика проведения комбинированных уроков в начальной школе (показать на конкретных примерах).
29. Домашняя работа младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»: особенности, методика организации, контроль.
30. Работа с дневниками наблюдений в начальной школе. Фенологические наблюдения.
31. Методика наблюдений за сезонными явлениями, способы фиксации наблюдений в зависимости от возраста детей.
32. Экологическое воспитание детей начальных классов в курсе обучения естествознанию.
33. Эстетическое воспитание младших школьников в процессе обучения на уроках Окружающего мира.
34. Вербальные средства обучения естествознанию. Методика работы с учебной книгой.
35. Методика работы с картографическими пособиями на уроках естествознания. Виды практических работ по карте, плану и глобусу.
36. Опытническая работа в уголке живой природы. Требования к уголку живой природы в начальной школе.
37. Методические рекомендации и этапы закладки опыта по выращиванию растений из семени.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149661>

Дополнительная литература

1. Яценко, И. Ф. Окружающий мир : работа с наглядными пособиями. 1-4 классы : методические рекомендации / И. Ф. Яценко. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 112 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-05220-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1852577>

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/557366>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

14. Программа дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство»»

1. Наименование дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета "Изобразительное искусство"»

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к творческой педагогической деятельности на уроках изобразительного искусства, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области «Изобразительное искусство» в соответствии с образовательной программой.

Задачи:

- формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Изобразительное искусство»;
- формировать умение ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Изобразительное искусство».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-2.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предмета «Изобразительное искусство»: графика, живопись, скульптура, архитектура, восприятие произведений искусства, азбука цифровой графики Уметь: осуществлять отбор учебного содержания изобразительного искусства для его реализации в различных формах обучения (традиционные, дистанционные, смешанные) в соответствии с требованиями ФГОС НО Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на уроках изобразительного искусства

	образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	
ПК-5 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-5.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах	Знать: особенности развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета «Изобразительное искусство» Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета "Изобразительное искусство"» представляет собой обязательную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах как предмет изучения.	Введение в методику преподавания изобразительного искусства: цель, задачи и содержание методики преподавания изобразительного искусства. Теоретическая и практическая методика: система, метод и приемы обучения. Необходимая учебная и методическая литература. Психологические основы обучения изобразительному искусству. Психология изобразительной деятельности и восприятия искусства учащимися различных возрастных групп. Природа детского рисования. Этапы развития детского рисунка: от каракулей до целостного художественного образа. Возрастные особенности обучения изобразительному искусству учащихся младшего и среднего школьного возраста. Развитие познавательной сферы обучающихся, их индивидуальности и личности. Развитие мотивации изобразительной деятельности.
2	Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в начальных классах	Современные методы, приемы и средства в процессе обучения изобразительному искусству: их выбор, соответствие задачам обучения, дидактической цели, содержанию материала, возрасту учащихся, специфике предмета. Многообразие методов, приемов и средств для изучения нового материала, закрепления и выработки умений и навыков, стимуляции и мотивации учебной деятельности, контроля и самоконтроля учащихся: их оптимальное сочетание.
3	Планирование уроков по изобразительному искусству	Урок как основная форма организации обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе, его типы, элементы, структура и содержание. Традиционная и инновационная структуры уроков искусства: урок трансляции и урок коммуникации. Педагогическая драматургия авторского урока искусства; элементы театрализации. Методика

		составления рабочего плана-конспекта урока. Определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на разных этапах урока.
4	Методика проведения уроков изобразительного искусства	Методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе: информационно-коммуникационных технологий и технических средств. Методика проведения дидактических игр и упражнений на уроках изобразительного искусства. Методика выполнения педагогического рисунка на классной доске. Организация и проведение мастер-класса на уроках рисования с натуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна, конструирования или лепки. Решение проблемных задач, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность и художественно-творческое проектирование на уроках изобразительного искусства. Методические рекомендации к проведению уроков по различным видам изобразительной деятельности: Методика проведения уроков рисования с натуры в различных техниках графики и живописи. Методика проведения уроков тематического рисования с решением композиционно-творческих задач. Методика проведения уроков декоративно-прикладного, народного искусства и дизайна. Методика проведения уроков по выполнению объемно-пластических работ и моделированию. Методика проведения уроков-бесед об искусстве.
5	Оценочная деятельность учителя изобразительного искусства	Оценивание процесса и результата обучения изобразительному искусству. Требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству. Оценивание результатов изобразительной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Организация анализа детских работ на уроках в разных возрастных группах, его роль в формировании положительной мотивации к изобразительной деятельности и объективной самооценки у школьников. Учет успеваемости школьников на уроках изобразительного искусства. Виды учета успеваемости школьников. Формы и критерии оценки теоретических знаний и практических умений и навыков по разным видам изобразительной деятельности. Составление карт оценки практических работ обучающихся и возможности их использования в процессе обучения изобразительному искусству. Проверка уровня усвоения учебного материала с помощью тестирования. Методика составления тестов на проверку знаний.
6	Выразительный язык архитектуры-силуэт,	Условно объемное изображение архитектурных форм. Моделирование

	пропорции, горизонтали и вертикали.	
7	Художественные инструменты, материалы, техники: работа цветом (глухие и звонкие), работа тушью, пером (конструкция природной формы), аппликация.	Методика построения урока, знакомящего с новыми художественными инструментами и материалами, смешанными техниками
8	Силуэт, форма, работа в активном формате	Методика формирования знаний об активном формате как одном из выразительных средств композиции
9	Декоративно-прикладное и народное творчество.	Методика построения урока изобразительного искусства на материале региона (калининградская область)
10	Анималистический жанр в изобразительном искусстве	Скульптура, декоративно-прикладное искусство, живопись, графика
11	Мировоззрение и искусство.	Портреты стихий, Древнерусских богов. Знакомство с пропорциями головы человека
12	Эволюция исторического костюма.	Коллаж, смешанная техника
13	Композиция в изобразительном искусстве	Значение тени, как одного из основных мотивов зарождения замысла и главного члена композиционного решения произведения искусства. Живописные композиции (К. Коровин, В. Кандинский, Э. Дега и др.). Технические приемы и методы составления композиции с учетом своеобразия и живописности тени. Навык «дифференцированного зрения». Эстетические и художественные предпочтения, композиционное мышления и стремление к гармоничному заполнению всей поверхности листа (изобразительной плоскости).
14	Коллективная работа «Ситцевая деревня». Полуобъем	Полуобъем, рельеф, колорит. Возможности бумаги, техники бумажной пластики. Виды объемных изделий. Фактуру поделочного материала. Методико-педагогические приемы проведения коллективных видов работы в начальной школе. Изобразительное искусство в пространство интегрированного преподавания предмета.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах как предмет изучения

Введение в методику преподавания изобразительного искусства: цель, задачи и содержание методики преподавания изобразительного искусства. Теоретическая и практическая методика: система, метод и приемы обучения. Необходимая учебная и методическая литература. Психологические основы обучения изобразительному искусству. Психология изобразительной деятельности и восприятия искусства учащимися различных

возрастных групп. Природа детского рисования. Этапы развития детского рисунка: от каракулей до целостного художественного образа. Возрастные особенности обучения изобразительному искусству учащихся младшего и среднего школьного возраста. Развитие познавательной сферы обучающихся, их индивидуальности и личности. Развитие мотивации изобразительной деятельности.

Тема 2. Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в начальных классах

Современные методы, приемы и средства в процессе обучения изобразительному искусству: их выбор, соответствие задачам обучения, дидактической цели, содержанию материала, возрасту учащихся, специфике предмета. Многообразие методов, приемов и средств для изучения нового материала, закрепления и выработки умений и навыков, стимуляции и мотивации учебной деятельности, контроля и самоконтроля учащихся: их оптимальное сочетание.

Тема 3. Планирование уроков по изобразительному искусству.

Урок как основная форма организации обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе, его типы, элементы, структура и содержание. Традиционная и инновационная структуры уроков искусства: урок трансляции и урок коммуникации. Педагогическая драматургия авторского урока искусства; элементы театрализации. Методика составления рабочего плана-конспекта урока. Определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на разных этапах урока.

Тема 4. Методика проведения уроков изобразительного искусства.

Методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе: информационно-коммуникационных технологий и технических средств. Методика проведения дидактических игр и упражнений на уроках изобразительного искусства. Методика выполнения педагогического рисунка на классной доске. Организация и проведение мастер-класса на уроках рисования с натуры, декоративно-прикладного искусства, дизайна, конструирования или лепки. Решение проблемных задач, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность и художественно-творческое проектирование на уроках изобразительного искусства. Методические рекомендации к проведению уроков по различным видам изобразительной деятельности: Методика проведения уроков рисования с натуры в различных техниках графики и живописи. Методика проведения уроков тематического рисования с решением композиционно-творческих задач. Методика проведения уроков декоративно-прикладного, народного искусства и дизайна. Методика проведения уроков по выполнению объемно-пластических работ и моделированию. Методика проведения уроков-бесед об искусстве.

Тема 5. Оценочная деятельность учителя изобразительного искусства. Оценивание процесса и результата обучения изобразительному искусству. Требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству. Оценивание результатов изобразительной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Организация анализа детских работ на уроках в разных возрастных группах, его роль в формировании положительной мотивации к изобразительной деятельности и объективной самооценки у школьников. Учет успеваемости школьников на уроках изобразительного искусства. Виды учета успеваемости школьников. Формы и критерии оценки теоретических знаний и практических умений и навыков по разным видам изобразительной деятельности. Составление карт оценки практических работ обучающихся и возможности их использования в процессе обучения изобразительному искусству. Проверка уровня усвоения учебного материала с помощью тестирования. Методика составления тестов на проверку знаний.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема «Выразительный язык архитектуры-силуэт, пропорции, горизонтالي и вертикали. Условно объемное изображение архитектурных форм. Моделирование»

Учебные цели:

1. Расширить границы понимания искусства архитектуры, через знакомство с архитектурными объектами: садово-парковая архитектура (беседки, ротонды, скамейки, фонари, мотики, садовые дорожки и др.), архитектура площадей, зон отдыха, фонтанов, триумфальных арок и проч.

2. Познакомить с выразительными возможностями и языком архитектуры.

3. Раскрыть зависимость материала строительства и формы архитектурного сооружения от природно-климатических, региональных, культурных и национальных особенностей и традиций.

4. Показать значение и роль макетирования в решении конструктивных и эстетических особенностей архитектуры.

5. Охарактеризовать особенности условно-объемного изображения архитектурных проектов (линия горизонта, точка схода, рассмотрение архитектурного объекта как формы, состоящей из геометрических тел).

6. Объяснить способы работы с художественными материалами и инструментами в процессе выполнения архитектурного макета.

7. Раскрыть возможности построения урока в начальной школе на принципах групповых форм работы при выполнении макета архитектурного сооружения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

а. макет архитектурный,

б. ротонда,

в. условно-объемное изображение.

Тема «Художественные инструменты, материалы, техники: работа цветом (глухие и звонкие), работа тушью, пером (конструкция природной формы), аппликация. Методика построения урока, знакомящего с новыми художественными инструментами и материалами, смешанными техниками».

Учебные цели:

1. Выяснить зависимость успешности выполнения творческой работы от качества художественных инструментов и материалов.

2. Объяснить принципы подбора качественных инструментов и материалов, начиная с бумаги, кистей, акварельных и гуашевых красок, заканчивая масляной пастелью, цветной бумагой и пластилином.

3. Понять различия между принципами работы акварелью и гуашью.

4. Показать приемы работы в смешанных техниках, например, акварели и туши и пера, акварели и восковых мелков (масляной пастели).

5. Охарактеризовать особенности техники аппликации и видами аппликации – отрывной, прорезной, многослойной, объемной – показать общее и различие между ними, зависимость художественного образа от выбора техники аппликации.

6. Раскрыть возможности использования поделочного материала в аппликации.

7. Рассмотреть методические приемы планирования задания для учащихся начальной школы, исходя из особенностей художественных инструментов и материалов.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

а. обрывная аппликация,

б. объемная аппликация.

Тема «Силуэт, форма, работа в активном формате. Методика формирования знаний об активном формате как одном из выразительных средств композиции»

Учебные цели:

1. Выяснить зависимость замысла от стандартного формата, как изменяется творческая активность учащегося, если предложить ему работу в активном формате.

2. Объяснить суть понятий активный формат (вытянутый, круглый, квадратный) и инициатива его использования младшими школьниками в собственном творчестве как показателя творческого уровня мышления и продуманного композиционного замысла своей работы.

3. Показать как проявляются различия между композициями и замыслом творческой работы, реализованных в разных форматах.

4. Показать методы передачи динамики, покоя, кругового движения через осознанный выбор формата.

5. Охарактеризовать основные приемы работы в технике «от пятна».

6. Объяснить способы изображения фигуры человека в движении в технике работы от пятна, используя выразительные возможности силуэта.

7. Познакомить с разнообразием керамических форм Древней Греции.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

а. активный формат,

б. чернофигурная амфора.

Тема «Декоративно-прикладное и народное творчество. Методика построения урока изобразительного искусства на материале региона».

Учебные цели:

1. Выяснить роль природно-пространственной среды в формировании мировоззрения человека.

2. Объяснить понятие «экология культуры» как необходимость сохранения образцов культуры и условий, в которых она формировалась (природных, национальных, мировоззренческих, эстетических и этических).

3. Понять различия между просто уроком (стандартным), задача которого освоение графической грамоты на основе изображения отдельных объектов и интегрированного, когда в информативно-познавательную часть урока входит информация из разных областей знаний и образовательная задача урока выходит за рамки освоения графических навыков и знакомства с произведениями отдельных художников.

4. Показать методы планирования интегрированного (полихудожественного) урока, в пространство которого входят знания из других учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира).

5. Охарактеризовать основные показатели успешности выполнения творческой работы, спланированной с учетом регионального компонента.

6. Раскрыть выразительные особенности народного творчества родного региона.

7. Раскрыть возможность планирования проектной деятельности, построенной на изучении культуры родного региона, культуры, конкретного народа.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

а. экология культуры по Д.С. Лихачеву,

б. региональный компонент в образовании,

в. интегрированный урок.

Тема «Анималистический жанр в изобразительном искусстве (скульптура, ДПИ, живопись, графика)».

Учебные цели:

1. Раскрыть особенности этого жанра, рожденного на взаимодействии двух наук - изобразительного искусства и биологии.

2. Познакомить с методическими приемами изображения животных (от пятна, от целого к частям) графике, (удаление лишнего из целого куска) в скульптуре.

3. Понять различия между фотографией животного и его изображением в искусстве.

4. Рассмотреть психологические и возрастные особенности изображения животных младшими школьниками. 5. Раскрыть роль сюжета в работе над анималистическим жанром и повышением интереса учащихся к этому жанру изобразительного искусства.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. книжный дизайн,
- б. анималистический жанр,
- в. работа от пятна.

Тема «Мировоззрение и искусство. Портреты стихий, Древнерусских богов. Знакомство с пропорциями головы человека»

Учебные цели:

1. Выяснить роль искусства в становлении культуры, мировоззрения, самоопределения народа, народности и своего видения в пространстве природы и мира.
2. Формирование представлений о культурном наследии Древних Славян, пантеоне богов, их роли в становлении культуры и миропонимания народа, особенностей изображения славянских богов в орнаменте.
3. Развивать в учащемся образное восприятие природных стихий на основе исторического материала, преданий, обрядов, традиций, устного народного творчества, других образцов культурного наследия народа.
4. Показать методические приемы лепки головы на твердом каркасе (основе).
5. Совершенствовать навыки работы в объеме, работы стеклой. Рассмотреть принципы соразмерностей головы человека (пропорции и своеобразие строения).

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. мировоззрение, культура
- б. миф, былина, сказка, сказание, предание,
- в. художественный образ.

Тема «Эволюция исторического костюма. Коллаж, смешанная техника» Учебные цели: Формировать понимание учащего о способах конструирования художественного образа костюма, который содержит такие части как одежда, обувь, прическа, другие детали одежды – (веер, головной убор, зонтик, определенный предмет, например, очки и т.п.).

1. Раскрыть выразительные возможности костюма. Сравнить их с архитектурой.
2. Познакомить с основными правилами моделирования построения костюма), раскрыть взаимосвязь костюма и исторического периода, тенденций в стилевых направлениях конкретного исторического периода.
3. Обратить внимание на значение цветового решения образа и поиски выразительного силуэта; на то, что эскиз костюма выполняется на динамичной фигуре (фигура изображается в движении, что позволяет определить характер кроя, не сковывающий движение актера и визуальный эффект театрального костюма).
4. Разработать эскиз костюма определенной эпохи, выполнить его в технике коллажа.
5. Формировать навыки работы в технике коллажа.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. коллаж
- б. выразительные особенности костюма, в. костюм, атрибуты костюма.

Тема «Композиция в изобразительном искусстве»

Учебные цели:

1. Выяснить знания младших школьников о законах композиции.
2. Объяснить значение тени, как одного из основных мотивов зарождения замысла и главного члена композиционного решения произведения искусства.
3. Продемонстрировать наиболее интересные живописные композиции (К. Коровин, В. Кандинский, Э. Дега и др.), в которых тень играет основную смысловую роль.
4. Показать технические приемы и методы составления композиции с учетом своеобразия и живописности тени, определив, что тень никогда не бывает черной.

5. Развивать навыки «дифференцированного зрения» у учащихся, способности видеть и замечать, проявлять интерес к окружающему миру и фиксировать его в собственном творчестве.

6. Формировать эстетические и художественные предпочтения учащегося начальной школы, композиционное мышления и стремление к гармоничному заполнению всей поверхности листа (изобразительной плоскости).

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

а. смысловая роль,

б. гармоничное заполнение изобразительной плоскости

Тема «Коллективная работа «Ситцевая деревня». Полуобъем»

Учебные цели:

1. Расширить представление о возможностях бумаги, познакомить с техникой бумажной пластики: возможности использовать разные по качеству материалы-бумагу и ткань.

2. Обогащать представление о виде объемных изделий – полуобъеме, который сродни рельефу. 3. Формирование навыков работы с бумагой, совершенствование навыков владения ножницами, работой с тканью.

4. Развивать чувство цвета, гармонии, колорита, умения использовать фактуру поделочного материала.

5. Развивать методико-педагогические приемы проведения коллективных видов работы в начальной школе, учитывая особенности класса, соблюдая интересы каждого ребенка.

6. Формировать умение выходить за рамки собственно предмета Изобразительное искусство в пространство интегрированного преподавания предмета, расширения его познавательных границ.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

а. полуобъем,

б. рельеф,

с. колорит.

Тема «Краткость и выразительность графики: тиражная графика – пригласительный билет».

Учебные цели:

1. Познакомить с одним из видов тиражной графики - пригласительным билетом, законами композиционного решения тематического изображения, текста, шрифта, активного формата.

2. Объяснить суть понятий «Шрифтовая композиция» и возможность пользоваться готовой базой шрифтов.

3. совершенствовать навыки работы в смешанной технике – цветной графике и аппликации.

4. Показать методические приемы работы ножницами, способы приклеивания деталей, складывания и сгибания бумаги.

5. Активизировать творческую инициативу обучающихся через свободу выбора тематики пригласительного билета.

6. Раскрыть содержание такого понятия, как тиражная графика.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

а. тематическая композиция,

б. тиражная графика.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема: Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в начальных классах

Задание:

1. Подготовка сообщений на тему: «Авторские программы по изобразительному искусству».

2. Выполнение практического задания: Анализ содержания учебного материала, представленного в одной из программ по изобразительному искусству, по заданной тематике и возрастной группе.

Тема: Планирование уроков по изобразительному искусству.

Задание:

1. Изучить материал лекции.

2. Выполнить практическое задание: Оформить иллюстрированный календарно-тематический план по изобразительному искусству на одну четверть для определенной возрастной группы учащихся.

Тема: Методика проведения уроков изобразительного искусства.

Задание:

1. Изучить материал лекции.

2. Выполнить практическое задание: Составить рабочий план-конспект урока по одному из видов изобразительной деятельности на выбор. Разработать и оформить дидактическую игру по изобразительному искусству. Разработать и оформить проблемные карточки-задания по изобразительному искусству.

Тема: Оценочная деятельность учителя изобразительного искусства

Задание:

1. Изучить материал лекции.

2. Выполнить практическое задание: Оформить карту оценки практических работ учащихся на уроках изобразительного искусства по заданной тематике. Разработать тестовые задания для проверки знаний учащихся на уроках изобразительного искусства по заданной тематике.

Тема: Выразительный язык архитектуры-силуэт, пропорции, горизонтالي и вертикали. Условно объемное изображение архитектурных форм. Моделирование

Задание:

Разработать проект здания, в основе конструкции которого будет просматриваться (читаться) природная форма.

Рекомендации: Работа выполняется в смешанной технике - акварель, тушь, перо, фломастеры на формате А-3. В основе замысла может быть любая природная форма (гриб, улитка, пчела, цветок, шишка и т.п.)

Тема: Художественные инструменты, материалы, техники: работа цветом (глухие и звонкие), работа тушью, пером (конструкция природной формы), аппликация. Методика построения урока, знакомящего с новыми художественными инструментами и материалами, смешанными техниками

Задание.

Создать пейзаж с архитектурой в технике цветной графики или гуаши.

Рекомендации: использовать в работе выразительный язык архитектуры-силуэт, пропорции, горизонтали и вертикали. Расширить границы понимания искусства архитектуры, через знакомство с архитектурными объектами: садово-парковая архитектура (беседки, 11 ротонды, скамейки, фонари, мостики, садовые дорожки и др.), архитектура площадей, зон отдыха, фонтанов, триумфальных арок и проч. Создавая композицию, учитывайте зависимость материала строительства и формы архитектурного сооружения от природно-климатических, региональных, культурных и национальных особенностей и традиций.

Тема: Декоративно-прикладное и народное творчество. Методика построения урока изобразительного искусства на материале региона

Задание:

Провести исследование на тему «Народные куклы моего региона». Создать презентацию. Возможно использование материала поисковой системы Интернет. Выполнение народной куклы (на выбор) в материале.

Рекомендации: обратить внимание на то, что народная кукла изготавливалась из лоскута, очень часто без применения иголки. Лицо куклы не обозначалось т.к. она носила ритуальный и обереговый характер. Размер куклы не должен превышать высоты ладони автора. Тема: Анималистический жанр в изобразительном искусстве (скульптура, ДПИ, живопись, графика)

Задание:

Разработать эскиз пряжки на любую деталь костюма (на обувь, сумку, брошь, узор для росписи) и выполнить его в смешанной технике – акварель и тушь, перо.

Рекомендации:

работу выполнять, имея перед глазами изображение или фото того животного, которое будет переработано в декоративную формы. Необходимо применить закон стилизации и решить форму изделия, в которую будет вписано изображение животного.

Тема: Мировоззрение и искусство. Портреты стихий, Древнерусских богов. Знакомство с пропорциями головы человека.

Задание:

Провести групповое исследование (в группе не более 2-4 человек) о пантеоне богов Древних Славян и их роли в становлении мировоззрения народа.

Рекомендации: исследование должно быть дополнено портретами богов, выполненными по воображению в графике.

Тема: Композиция в изобразительном искусстве.

Задание:

Составить презентацию из репродукций работ художников, в композиции которых тень может считаться одним из основных объектов, повлиявших на рождение замысла и образность живописного произведения.

Рекомендации: для создания презентации использовать возможности поисковой системы Интернет. Все репродукции картин художника должны быть подписаны- Ф.И. художника, название работы, год её создания (по возможности).

Тема: Коллективная работа «Ситцевая деревня». Полуобъем.

Задание:

Составить (разработать) сценарий коллективной работы для учащихся начальной школы. Класс и тематику выбрать самостоятельно.

Рекомендации: выбор темы коллективной работы во многом может определяться теми знаниями, которые получает учащийся начальной школы на других учебных дисциплинах. В художественные задачи собственно урока изобразительного искусства входят равновесие, гармоничное заполнение всей изобразительной поверхности, передача пространственных отношений и построение планов. При разработке урока уточнить художественные материалы и инструменты, принцип распределения объема для каждого ученика или малой группы.

Тема: Краткость и выразительность графики: тиражная графика- пригласительный билет.

Задание:

выполнить в материале (бумага, цветная бумага, поделочный материал и др.) пригласительный билет к афише, разработанной в предыдущем задании.

Рекомендации: Сохранение тематики, цветового решения, изобразительных объектов, наиболее полно отражающих событие должно быть созвучно разработанной ранее афише. Работа может быть выполнена с использованием различных поделочных материалов. При выполнении работы возможно использование готового шрифта и других изображений из цветной полиграфии.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика преподавания изобразительного искусства в	<i>БК-3, БК-5, ПК-5</i>	Реферат, тестирование, творческое задание

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
начальных классах как предмет изучения.		
Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в начальных классах	<i>БК-3, БК-5, ПК-5</i>	Реферат, тестирование, творческое задание
Планирование уроков по изобразительному искусству	<i>БК-3, БК-5, ПК-5</i>	Реферат, тестирование, творческое задание
Методика проведения уроков изобразительного искусства	<i>БК-3, БК-5, ПК-5</i>	Реферат, тестирование, творческое задание
Оценочная деятельность учителя изобразительного искусства	<i>БК-3, БК-5, ПК-5</i>	Реферат, тестирование, творческое задание
Выразительный язык архитектуры-силуэт, пропорции, горизонтالي и вертикали.	<i>БК-3, БК-5, ПК-5</i>	Реферат, тестирование, творческое задание
Художественные инструменты, материалы, техники: работа цветом (глухие и звонкие), работа тушью, пером (конструкция природной формы), аппликация.	<i>БК-3, БК-5, ПК-5</i>	Реферат, тестирование, творческое задание
Силуэт, форма, работа в активном формате	<i>БК-3, БК-5, ПК-5</i>	Реферат, тестирование, творческое задание
Декоративно-прикладное и народное творчество.	<i>БК-3, БК-5, ПК-5</i>	Реферат, тестирование, творческое задание
Анималистический жанр в изобразительном искусстве	<i>БК-3, БК-5, ПК-5</i>	Реферат, тестирование, творческое задание
Мировоззрение и искусство.	<i>БК-3, БК-5, ПК-5</i>	Реферат, тестирование, творческое задание
Эволюция исторического костюма.	<i>БК-3, БК-5, ПК-5</i>	Реферат, тестирование, творческое задание
Композиция в изобразительном искусстве	<i>БК-3, БК-5, ПК-5</i>	Реферат, тестирование, творческое задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая тематика рефератов

1. Развитие воображения у младших школьников на уроках изобразительного искусства.

2. Нетрадиционные техники рисования на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

3. Развитие познавательных способностей учащихся младших классов на уроках изобразительного искусства.

4. Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

5. Организация коллективной работы на уроках изобразительного искусства.

6. Реализация детских проектов на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

7. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках изобразительного искусства.

8. Исследовательская деятельность на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности.

8.2.2. Типовые тестовые задания

1. Среди всех видов изобразительной деятельности, предусмотренных школьной программой, какой вид является основным?

- 1) рисование с натуры;
- 2) тематическое рисование;
- 3) декоративное рисование;
- 4) беседы об искусстве.

2. Какому виду занятий по изобразительному искусству отводится большая часть уроков?

- 1) тематическое рисование;
- 2) беседы об искусстве;
- 3) рисование с натуры;
- 4) декоративное рисование.

3. Натуру в начальных классах располагают:

- 1) ниже уровня зрения учащихся;
- 2) выше уровня зрения учащихся;
- 3) на уровне зрения учащихся; 4) выше уровня зрения учащихся и на уровне зрения учащихся.

4. При рисовании на темы особое место занимает:

- 1) обучение композиции;
- 2) работа с цветом;
- 3) освоение всего многообразия окружающих нас форм;
- 4) составление узоров для оформления предметов быта.

5. С какими уроками важна взаимосвязь уроков декоративного рисования?

- 1) Труда;
- 2) природоведения;
- 3) русского языка;
- 4) математики.

6. Самостоятельные уроки-беседы проводятся:

- 1) в 1 классе;
- 2) во 2 классе;
- 3) в 3 классе;
- 4) в 1 и во 2 классах.

7. Характерной особенностью уроков декоративного рисования является то, что:

1) учитель и ученики работают с обязательным предварительным карандашным рисунком;

2) учитель и ученики работают без предварительного карандашного рисунка;

3) используется музыка;

4) используются различные художественные средства.

8. Наиболее эффективной системой организации и проведения занятий является следующая:

1) все уроки организуются в серии, включающие от 3 до 5,6 уроков, куда обязательно должны войти, как минимум, по одному уроку каждого из основных видов работ

2) сначала проводятся все годовые уроки рисования с натуры, затем – все уроки декоративного, тематического рисования и потом уроки-беседы об искусстве;

3) сначала проводятся все четвертные уроки декоративного рисования, затем – все уроки рисования с натуры, беседы и потом все уроки тематического рисования;

4) сначала проводятся уроки-беседы, а затем все остальные уроки в любой последовательности.

9. План-конспект урока изобразительного искусства отличается от планов-конспектов по другим предметам тем, что в нем отражено:

1) использование классной доски;

2) ход урока;

3) задачи;

4) оборудование.

10. Красные, оранжевые, жёлтые, голубые, синие, фиолетовые цвета и все их промежуточные оттенки называют:

1) ахроматическими;

2) хроматическими;

3) тёплыми;

4) холодными.

11. В изобразительном искусстве считают основными цветами:

1) синий, жёлтый, оранжевый;

2) жёлтый, зелёный, красный;

3) жёлтый, красный, синий;

4) фиолетовый, оранжевый, красный.

12. Насыщенность – это степень отличия хроматического цвета от, равного с ним по светлоте.

1) белого;

2) серого;

3) жёлтого;

4) красного.

13. Светлота – это степень приближения цветов к:

1) серому;

2) белому;

3) синему;

4) жёлтому.

14. Все видимые в природе белые, серые и чёрные цвета принято называть:

1) хроматическими;

2) ахроматическими;

3) тёплыми;

4) холодными.

15. Хроматические цвета означают:

1) цветные;

2) бесцветные;

3) разноцветные;

- 4) многоцветные.
16. Ахроматические цвета означают:
- 1) цветные;
 - 2) бесцветные;
 - 3) разноцветные;
 - 4) многоцветные.
17. Хроматические цвета условно делят на:
- 1) тёплые;
 - 2) холодные;
 - 3) тёплые и холодные;
 - 4) гармоничные.
18. Двухцветная гармония – сочетание:
- 1) противоположных в цветовом круге цветов;
 - 2) сочетание трёх цветов;
 - 3) сочетание четырёх цветов;
 - 4) сочетание пяти цветов.
19. Какие цвета относятся к тёплым?
- 1) Сине-голубая часть спектра;
 - 2) красный и зелёный;
 - 3) жёлто-красная часть спектра;
 - 4) жёлтый и синий.
20. Какие цвета относятся к холодным?
- 1) синий и оранжевый;
 - 2) зелёный и фиолетовый;
 - 3) жёлто-красная часть спектра;
 - 4) сине-голубая часть спектра.

8.2.3. Типовые темы творческих заданий

1. Разработать фрагмент урока декоративного рисования:
 - Виды и структура орнаментов.
 - Городецкая роспись.
 - Хохломская роспись.
 - Гжельская роспись.
 - Мезенская роспись.
 - Жостовская роспись.
 - Полхов-майданская роспись.
 - Особенности росписи Дымковской игрушки.
 - Особенности росписи Каргопольской игрушки.
 - Особенности росписи Филимоновской игрушки.
 - Приемы стилизации
2. Составьте вопросы для беседы по картинам художников на тему «Природа осенью», «Русская зима» и др. и развернутый план беседы на тему «Виды и жанры изобразительного искусства».
3. Разработайте карту оценивания творческой работы обучающихся по типу урока изобразительного искусства: разработка карты оценки рисунка с натуры; разработка карты оценки портрета; разработка карты оценки декоративного рисунка.
4. Разработайте игры, игровые задания (упражнения):
 - а. на стилизацию растительных форм.
 - б. на освоение формообразования с использованием модулей, мозаик.
5. Разработайте дидактический материал к классному часу в рамках культурно-просветительской работы с обучающимися на тему «Искусство как смысл жизни»

6. Составьте вопросы для беседы по картинам художников на тему «Природа летом», «Весна-красна».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какова роль и место ИЗО как учебного предмета в начальных классах?
2. Виды учебных работ по изобразительному искусству в начальной школе.
3. Знания и умения, получаемые младшими школьниками на уроках ИЗО в 1 классе.
4. Знания и умения, получаемые младшими школьниками на уроках ИЗО во 2 классе.
5. Знания и умения, получаемые младшими школьниками на уроках ИЗО в 3 классе.
6. Знания и умения, получаемые младшими школьниками на уроках ИЗО в 4 классе.
7. Охарактеризуйте форму предметов, которые предлагаются для рисования с натуры в 1 и 2 классах.
8. Охарактеризуйте форму предметов, которые предлагаются для рисования с натуры в 3 и 4 классах.
9. Как передается в рисунках объемная форма предметов? Что такое светотень?
10. Методика организации и проведения занятий по рисованию с натуры.
11. Методика организации и проведения занятий по рисованию на темы.
12. Перечислите основные виды декоративных композиций и охарактеризуйте данные узора.
13. Дать определение узора и орнамента.
14. Подготовка учителя к проведению урока рисования с натуры.
15. Подготовка учителя к проведению урока декоративного рисования.
16. Методика проведения бесед об изобразительном искусстве.
17. Подготовка учителя к проведению урока рисования на темы.
18. Основные правила и понятия наблюдательной перспективы.
19. Характерные особенности детского рисунка.
20. Виды внеклассных занятий по ИЗО и особенности их проведения.
21. Последовательность при изображении объектов окружающей действительности в рисунке с натуры.
22. Основные способы и приемы рисования фигуры человека в начальных классах.
23. Роль и место педагогического рисунка на уроке.
24. Виды и жанры ИЗО, средства выразительности. 2
5. Живопись как вид изобразительного искусства.
26. Графика как вид изобразительного искусства.
27. Скульптура как вид изобразительного искусства.
28. Декоративно-прикладное искусство в системе эстетического воспитания.
29. Значение народного искусства для развития художественного творчества младших школьников.
30. Виды декоративно-оформительских работ в начальной школе. Элементы цветоведения. Их использование в различных видах уроков ИЗО.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Козлов, В. И. Уроки изобразительного искусства в школе: проектирование, методика проведения, конспекты, рефлексия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль — «Изобразительное искусство и дополнительное образование») / В. И. Козлов. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2019. - 365 с. - ISBN 978-5-00136-030-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084870>.

2. Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 50 с. - ISBN 978-5-9765-4768-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852350>.

Дополнительная литература

Русакова, Т. Г. Урок изобразительного искусства в начальной школе. Рекомендации по педагогической практике студентов ПиМНО : учебно-методическое пособие / Т. Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-3362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1578004>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

17. Программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности в начальной школе»

1. Наименование дисциплины: «Организация исследовательской деятельности в начальной школе».

Цель изучения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе в образовательных организациях по направлению исследовательской деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся при конструировании уроков-исследования и организации направленной исследовательской деятельности Уметь: использовать дидактические основы при организации исследовательской деятельности в начальной школе Владеть: навыками оценки результатов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
	ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знать: этапы организации исследовательской работы Уметь: диагностировать способность обучающихся к выполнению исследовательской работы Владеть: навыками применения тестов по выявлению способностей к исследовательской деятельности
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного	ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона	Знать: основные принципы деятельностного подхода Уметь: осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной образовательной программе Владеть: основными методиками воспитательной работы
	ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных	Знать: основную нормативную документацию, регламентирующую исследовательскую деятельность в образовательной организации Уметь: применять образовательные потребности, запросы родителей, мотивы в проектировании исследовательской деятельности внеурочно

своеобразия региона	усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Владеть: важнейшими видами и приемами современных педагогических технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в начальной школе» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные понятия педагогики исследовательской деятельности и нормативные требования к организации исследовательской деятельности.	Государственная образовательная стратегия. Понятия педагогики исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации программы исследовательской деятельности.
2	Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе	Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в области начального общего образования. Проблемно-исследовательский метод преподавания и развития исследовательский умений учащийся. Урок-исследование. Оценка достижения планируемых результатов развития исследовательских умений. Методика организации учебно-исследовательской работы школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности.

		Подготовка и проведение учебно-исследовательской работы. Защита результатов исследования. Тематика исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук. Оценка эффективности организации и реализации учебно-исследовательской деятельности школьников.
3	Формирование исследовательских умений учащихся в начальной школе.	Приобщение школьников к использованию научных методов исследования. Эксперимент, наблюдение, моделирование. Учебное исследование в содержании школьных экскурсий. Сопровождение самостоятельной исследовательской деятельности младших школьников

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Законодательство Российской Федерации об образовании: положения об исследовательской деятельности. Понятия педагогики исследовательской деятельности.

Тема 2: Психологические особенности развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности организации познавательной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроке и во внеурочной деятельности.

Тема 3: Проблемно-исследовательский метод преподавания. Особенности применения проблемно-исследовательского метода в начальной школе.

Тема 4: Планируемые результаты развития исследовательских умений: способы их достижения и оценка.

Тема 5: Учебно-исследовательской работа школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности Классификация учебно-исследовательских работ. Различные формы организации исследовательской деятельности. Индивидуальные исследовательские работы

Тема 6: Этапы подготовки и проведения исследовательской работы.

Тема 7: Особенности эффективной организации учебно-исследовательской деятельности школьников и ее оценка.

Тема 8: Внедрение научных методов исследования на уроках в начальной школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Учебно-исследовательская деятельность в примерной основной образовательной программе образовательной организации.

Вопросы для обсуждения: анализ примерных основных образовательных программ образовательной организации.

Тема 2: Внутренняя нормативная база образовательной организации.

Вопросы для обсуждения: изучение нормативной базы образовательной организации и эффективность реализации программ исследовательской деятельности.

Тема 3: Урок-исследование.

Вопросы для обсуждения: разработка урока-исследования и дискуссия по его улучшению.

Тема 4: Оценка достижения планируемых результатов развития исследовательских умений.

Вопросы для обсуждения: разработка критериальной базы оценки достижения планируемых результатов развития исследовательских умений.

Тема 5: Методика организации учебно-исследовательской работы школьников

Вопросы для обсуждения: Составление дорожной карты учителя по организации учебно-исследовательской деятельности с младшими школьниками

Тема 6: Подготовка и проведение учебно-исследовательской работы

Вопросы для обсуждения: конструирование и проведение занятия по учебно-исследовательской деятельности с младшими школьниками по предложенной теме.

Тема 7: Защита результатов исследования.

Вопросы для обсуждения: разработка критериальной базы оценки защиты результатов исследования.

Тема 8: Тематика исследовательских работ

Вопросы для обсуждения: разработка тематики исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук.

Тема 9: Научные методы исследования на уроках в начальной школе

Вопросы для обсуждения: использование научных методов исследования на различных уроках в начальной школе

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и научно-исследовательской литературы по темам: Законодательство Российской Федерации об образовании: положения об исследовательской деятельности. Понятия педагогики исследовательской деятельности.
2. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и научно-исследовательской литературы по темам: Психологические особенности развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности организации познавательной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и научно-исследовательской литературы по темам: Проблемно-исследовательский метод преподавания. Особенности применения проблемно-исследовательского метода в начальной школе.
Выполнение домашнего задания, предусматривающего разработку урока исследования.
4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и научно-исследовательской литературы по темам: Планируемые результаты развития исследовательских умений: способы их достижения и оценка.
Выполнение домашнего задания, предусматривающего разработку критериальной базы оценки достижения планируемых результатов развития исследовательских умений.
5. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и научно-исследовательской литературы по темам: Учебно-исследовательской работа школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности Классификация учебно-исследовательских работ. Различные формы организации исследовательской деятельности. Индивидуальные исследовательские работы
Выполнение домашнего задания, предусматривающего составление дорожной карты учителя по организации учебно-исследовательской деятельности с младшими школьниками
6. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и научно-исследовательской литературы по темам: Этапы подготовки и проведения исследовательской работы.
Выполнение домашнего задания, предусматривающего конструирование и проведение занятия по учебно-исследовательской деятельности с младшими школьниками по предложенной теме.
7. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и научно-исследовательской литературы по темам: Особенности

эффективной организации учебно-исследовательской деятельности школьников и ее оценка.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего разработку критериальной базы оценки защиты результатов исследования.

8. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и научно-исследовательской литературы по темам: Особенности эффективной организации учебно-исследовательской деятельности школьников и ее оценка.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего разработку тематики исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук.

9. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и научно-исследовательской литературы по темам: Внедрение научных методов исследования на уроках в начальной школе.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе	ПК-3.1 ПК-3.2	Портфолио, ситуационные задачи
Формирование исследовательских умений учащихся в начальной школе.	ПК-4.1 ПК-4.2	Рабочая программа по внеурочной деятельности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Опишите Ваши действия, если Вы стали замечать, что ребенок на уроках окружающего мира, посвященных биологии активен, а на уроках, связанных с историей, скучает.
2. Каковы Ваши действия, если первоклассник сказал Вам, что ему интересна химия. Поясните, насколько рационально вводить исследовательский компонент, посвященный химии в таком возрасте. Как Вы будете определять способность ребенка к исследовательской деятельности в химии?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общечеловеческий и национальный аспекты в Государственной стратегии развития образования.
2. Совершенствование содержания школьного образования: гуманизация, дифференциация, интеграция, широкое применение новых информационных технологий, формирование творческой личности как условие и результат полноценного многокомпонентного процесса обучения.
3. Принципы современного школьного образования: гуманитаризация, гуманизация, дифференциация и интеграция, экологизация, целенаправленного использования достояний мировой и национальной культуры, широкого применения новых информационных технологий.
4. Закон «Об образовании в РФ» ФЗ-273. Системно-деятельностный подход, реализация СДП.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Положения об исследовательской и проектной деятельности.
6. Урочная и внеурочная деятельность в начальной школе. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
7. Педагогика исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.
8. Учебно-исследовательская деятельность в начальной школе. Психологические особенности развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.

9. Особенности организации познавательной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроке и во внеурочной деятельности.
10. Исследовательские умения учащихся начальной школы. Особенности развития исследовательских умений младших школьников на уроке и во внеурочное время.
11. Проблемно-исследовательский метод преподавания. Особенности применения проблемно-исследовательского метода в начальной школе.
12. Урок-исследование, его особенности. Методика организации и проведения урока-исследования в начальной школе
13. Учебно-исследовательской работа школьников в условиях урочной и внеурочной деятельности Классификация учебно-исследовательских работ.
14. Различные формы организации исследовательской деятельности. Индивидуальные исследовательские работы.
15. Формулировка темы работы. Проблема и актуальность исследования. Объект и предмет работы. Определение гипотезы. Формулировка цели и задач.
16. Методы и методики выполнения работы, их подбор. Планирование работы. Оформление научно-исследовательской работы.
17. Требования к представляемым материалам в докладной форме, к компьютерной презентации. Формы представления информации
18. Наблюдение как вид учебно-исследовательской деятельности.
19. Методика организации экспериментирования на уроках.
20. Моделирование на уроках.
21. Экскурсия. Виртуальная экскурсия. Методика проведения экскурсии. Учебное исследование в содержании школьных экскурсий

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213707> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

18. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений»

1.Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений»».

Цель изучения дисциплины: является умение строить коммуникативно компетентное поведение в профессиональной психолого-педагогической деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: психолого-педагогические условия, необходимые для сохранения психологического и социального здоровья младших школьников; факторы риска и признаки нарушений психоэмоционального благополучия детей; основы конструктивного взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель» с позиции здоровьесбережения. Уметь: выявлять и создавать в образовательном процессе условия, снижающие психологические перегрузки; проектировать бесконфликтное взаимодействие участников образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; организовывать совместные мероприятия, направленные на укрепление социального здоровья. Владеть: техниками педагогической поддержки и эмоциональной регуляции в учебной и внеурочной деятельности; методами профилактики межличностных конфликтов и деструктивного поведения; навыками организации рефлексии и обратной связи с обучающимися и родителями как инструментом укрепления психологического здоровья.

ПК-1. способен конструироват ь содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированн ых на применение обучающимис я знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: основы коммуникативной компетентности; обратную связь, ее варианты, виды и техники слушания; роль правил и жизни ребенка, роль взрослого в работе с правилами и ограничениями; особенности взаимодействия с разными категориями дошкольников; базовые техники взаимодействия с родителями; базовые потребности дошкольника в ходе взаимодействия; особенности взаимодействия с ребенком дошкольного возраста; Уметь: использовать обратную связь в контексте ситуации взаимодействия; активное слушание; алгоритм обратной связи с ситуации нарушения ребенком правил; строить конструктивное взаимодействие с родителями; использовать стратегии, техники и приемы развивающего взаимодействия; Владеть: базовыми навыками коммуникативной компетентности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	<i>Введение в психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Коммуникативная компетентность</i>	<i>Взаимодействие в психологии. Психолого-педагогическое взаимодействие. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Участники психолого-педагогического взаимодействия. Критерии продуктивности психолого-педагогического взаимодействия. Начало взаимодействия. Отработка схем формирования первого впечатления. Самовыражение личности в психолого-педагогическом взаимодействии. Самораскрытие и самопрезентация. Стратегии самопрезентации. Имидж педагога-психолога. Формирование имиджа. Коммуникативная компетентность. Критерии коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности. Базовые коммуникативные умения.</i>
2	<i>Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с детьми</i>	<i>Обратная связь в психолого-педагогическом взаимодействии. Оценивание ребенка. Роль оценочных высказываний. Типичные ошибки оценивания. Обратная связь. Виды ответных высказываний. Типы обратной связи. Обратная связь относительно деятельности ребенка. Обратная связь через «Ты-высказывание». Функции обратной связи относительно деятельности ребенка. Обратная связь относительно поведения ребенка. Функции обратной связи относительно поведения ребенка. Структура ответных высказываний. Формы обратной связи: «Ты-высказывание» и «Я-высказывание». Алгоритм обратной связи. Отработка навыка обратной связи. Выражение благодарности. Выражение негативного отношения относительно поведения. Похвала и самооценка. Отработка умений</i>

		Активное слушание в психолого-педагогическом взаимодействии. Взаимодействие с ребенком: роль автоматизмов. Самые распространенные ошибки взрослых во взаимодействии с ребенком. Слушание, его функции. Потребность ребенка быть услышанным. Нереплексивное слушание. Типичные ситуации применения нереплексивного слушания. Активное слушание, его смысл для взаимодействия. Обработка техник активного слушания. Ролевые игры и упражнения. Эмпатическое слушание, его задачи. Этапы развития умения слушать. Условия полноценного слушания ребенка. Умение взрослого устанавливать ограничения и правила. Роль правил и ограничений в жизни ребенка. Внешняя и внутренняя дисциплинированность. Правила и их присвоение ребенком. Требования к правилам и ограничениям. Стратегии взрослого в ходе взаимодействия по установлению и соблюдению правил. Основные задачи взрослого. Анализ правил детского сада. Причины нарушения детьми правил и ограничений. Алгоритм действий взрослого в ситуации нарушения ребенком правил и ограничений. Отработка алгоритма в ходе ролевых игр
3	Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с родителями	Роль взаимодействия с родителями в работе педагога. Умение слушать при взаимодействии с родителями. Вербальное общение. Стратегии и тактики речевого общения. Эффективные техники речевого общения, их отработка. Сообщение негативной информации о ребенке. Ведущие системы восприятия информации. Фильтры слушания. Типология неэффективных слушателей. Отработка техник активного слушания во взаимодействии с родителями. Отработка техники постановки вопроса. Невербальное общение. Невербальные средства общения. Позы, жесты. Дистанция, позиции,

		манера одеваться. Управление мимикой и снятие мышечных зажимов. Отработка приемов выразительного использования мимики и жестов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Коммуникативная компетентность.

Общие вопросы взаимодействия с детьми

Взаимодействие с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными младшими школьниками

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Обратная связь в психолого-педагогическом взаимодействии

Активное слушание в психолого-педагогическом взаимодействии

Умение взрослого устанавливать ограничения и правила

Коммуникативная компетентность в работе с родителями

Управление эмоциями в психолого-педагогическом взаимодействии

Требования к самостоятельной работе студентов

4. Работа с лекционным материалом,

5. Выполнение практических заданий в LMS

6. Отработка умений в жизненных ситуациях, подготовка к демонстрации умений

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение в психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Коммуникативная компетентность</i>	<i>ПК-1, ОПК-3</i>	<i>Собеседование по вопросам, практическая работа</i>
<i>Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с детьми</i>	<i>ПК-1, ОПК-3</i>	<i>Собеседование по вопросам, практическая работа</i>
<i>Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с родителями</i>	<i>ПК-1, ОПК-3</i>	<i>Собеседование по вопросам, практическая работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для собеседования

1. Взаимодействие в психологии. Психолого-педагогическое взаимодействие. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Участники психолого-педагогического взаимодействия. Критерии продуктивности психолого-педагогического взаимодействия
2. Начало взаимодействия. Схемы формирования первого впечатления
3. Самовыражение личности в психолого-педагогическом взаимодействии. Самораскрытие и самопрезентация. Стратегии самопрезентации
4. Имидж педагога-психолога. Формирование имиджа
5. Коммуникативная компетентность. Критерии коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности. Базовые коммуникативные умения
6. Оценивание ребенка. Роль оценочных высказываний. Типичные ошибки оценивании
7. Обратная связь. Виды ответных высказываний. Типы обратной связи
8. Обратная связь относительно деятельности ребенка. Обратная связь через «Ты-высказывание». Функции обратной связи относительно деятельности ребенка

9. Обратная связь относительно поведения ребенка. Функции обратной связи относительно поведения ребенка. Выражение негативного отношения относительно поведения

10. Выражение благодарности. Похвала и самооценка

11. Взаимодействие с ребенком: роль автоматизмов. Самые распространенные ошибки взрослых во взаимодействии с ребенком

12. Слушание, его функции. Потребность ребенка быть услышанным

13. Нереплексивное слушание. Типичные ситуации применения нереплексивного слушания

14. Активное слушание, его смысл для взаимодействия. Техники активного слушания. Эмпатическое слушание, его задачи. Этапы развития умения слушать. Условия полноценного слушания ребенка

15. Роль правил и ограничений в жизни ребенка. Внешняя и внутренняя дисциплинированность. Правила и их присвоение ребенком. Требования к правилам и ограничениям

16. Стратегии взрослого в ходе взаимодействия по установлению и соблюдению правил. Основные задачи взрослого

17. Анализ правил детского сада. Причины нарушения детьми правил и ограничений

18. Алгоритм действий взрослого в ситуации нарушения ребенком правил и ограничений

19. Анализ стилей взаимодействия с детьми. Основные «воспитывающие начала» демократического стиля. Анализ базовых потребностей ребенка в ходе взаимодействия

20. Как помочь ребенку почувствовать свою состоятельность в общении: основные стратегии, техники и приемы, их отработка

21. Как помочь ребенку почувствовать свою состоятельность в деятельности: основные стратегии, техники и приемы, их отработка

22. Как помочь ребенку почувствовать вовлеченность в жизнь группы: основные стратегии, техники и приемы, их отработка

23. Гиперактивность. Психолого-педагогический портрет гиперактивного ребенка. Выявление гиперактивности. Взаимодействие с гиперактивным ребенком. Взаимодействие с родителями гиперактивного ребенка

24. Агрессивность. Психолого-педагогический портрет агрессивного ребенка. Выявление агрессивности. Взаимодействие с агрессивным ребенком. Работа с гневом. Обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций. Развитие способности к эмпатии, доверию. Взаимодействие с родителями агрессивного ребенка

25. Тревожность. Психолого-педагогический портрет тревожного ребенка. Выявление тревожности. Взаимодействие с тревожным дошкольником. Повышение самоуважения. Обучению навыкам снятия мышечного напряжения. Обучение детей умению управлять своим поведением. Взаимодействие с родителями тревожного ребенка

26. Роль взаимодействия с родителями в работе педагога. Умение слушать при взаимодействии с родителями. Вербальное общение. Стратегии и тактики речевого общения. Эффективные техники речевого общения, их отработка

27. Сообщение негативной информации о ребенке. Ведущие системы восприятия информации. Фильтры слушания. Типология неэффективных слушателей

28. Техники активного слушания во взаимодействии с родителями. Техники постановки вопроса. Невербальное общение. Невербальные средства общения. Позы, жесты. Дистанция, позиции, манера одеваться. Управление мимикой и снятие мышечных зажимов

8.2.2. Типовые практические задания к зачёту

1. Приведите пример грамотно сформулированного правила

2. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого

3. Продemonстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
4. Продemonстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
5. Продemonстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств
6. Дайте обратную связь в форме описательного высказывания
7. Дайте обратную связь в форме осуждающего высказывания
8. Дайте обратную связь в форме обобщающего высказывания
9. Дайте обратную связь в форме конкретного высказывания
10. Дайте обратную связь относительно деятельности ребенка (через «Ты-сообщение»)
11. Дайте обратную связь относительно поведения ребенка (через Я-высказывание»)
12. Сформулируйте благодарность через «Я-высказывание»
13. Выразите негативное отношение через «Я-высказывание»
14. Похвалите ребенка через «Я-высказывание»
15. Отреагируйте на высказывания родителя в стиле «адвокат»
16. Грамотно сообщите негативную информацию о ребенке
17. Коммуникативно компетентно скажите «нет» собеседнику

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

М-212

1. - это все поведенческие акты, которые человек использует для передачи информации о себе другим лицам и создание определенного образа себя
2. Назовите ДВА критерия коммуникативной компетентности
 - 1)
 - 2)
3. В каких ситуациях лучше применять нерефлексивное слушание?
4. Каковы особенности стратегии «диктатор» в установлении правил и ограничений?

Н- 425

1. Назовите ДВЕ стратегии самопредъявления.
 - 1)
 - 2)
2. Что значит уметь слушать?
3. Чем внешняя дисциплинированность отличается от внутренней?
4. Каковы особенности стратегии «манипулятор» в установлении правил и ограничений?

В-657

1. Чем самораскрытие отличается от самопрезентации?
2. Какие существуют требования к правилам и ограничениям?
3. Каковы особенности стратегии «проситель» в установлении правил и ограничений?
4. Чем стиль «прокурор» в поведения педагога отличается от стиля «адвокат»?

Р-876

1. Назовите схемы формирования первого впечатления
 - 1)
 - 2)
 - 3)
2. Какое поведение называется коммуникативно компетентным по Т. Гордону?
3. Чем рефлексивное слушание отличается от нерефлексивного?
4. Каковы особенности стратегии «хранитель» в установлении правил и ограничений?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 197/ <https://znanium.com/read?id=419908>

2. Агаева А.Ш., Идрисов Ш.А. Деловая культура и психология общения: учебное пособие. – М.: ИНФРА-Инженерия, 2023. – 232 с. <https://znanium.com/read?id=417156>

Дополнительная литература

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 320 с. <https://znanium.com/read?id=426206>

2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 317 с. <https://znanium.com/read?id=353500>

3. Пазухина С.В., Шайденова Т.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 231 с. <https://znanium.com/read?id=422312>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

19. Программа дисциплины «Основы функциональной грамотности в начальной школе»

1. Наименование дисциплины: «Основы функциональной грамотности в начальной школе»

Цель изучения дисциплины: повышение мотивации студентов к работе по совершенствованию личной образованности и воспитанности, ценностно-смысловому самоопределению в своей будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования	Знает подходы к таксономии образовательных результатов, типологию трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся; основы формирования функциональной грамотности в начальной школе Умеет анализировать причины возникновения трудностей в обучении и социально-личностного развития обучающихся Владеет приемами основы проведения педагогической диагностики образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий	Знает структуру и особенности содержания различных видов внеурочной деятельности Умеет разрабатывать программы внеурочной деятельности младших школьников по выбранному направлению с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона Владеть приемами формирования у младших школьников основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных

	родителей (законных представителей) обучающихся	представителей) обучающихся в ходе организации внеурочной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы функциональной грамотности в начальной школе» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Понятие функциональной грамотности	Качество образования. Зарубежные и отечественные исследования качества образования. Таксономия образовательных результатов. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Функциональная грамотность, ее классификации. Уровни функциональной грамотности. Технологии развития универсальных учебных действий и функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников
2.	Основы формирования читательской грамотности младших школьников	Понятие о читательской грамотности младших школьников. Мониторинг и формирование читательской грамотности младших школьников. Диагностика трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников в области читательской грамотности. Формирование читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Составление программы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников в урочной деятельности.

3.	Основы формирования математической грамотности младших школьников	Понятие о математической грамотности младших школьников. Мониторинг и формирование математической грамотности младших школьников. Диагностика трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников в области математической грамотности. Формирование математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Технологии развития универсальных учебных действий и функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников
4.	Основы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников	Понятие о естественнонаучной грамотности младших школьников. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности младших школьников. Диагностика трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников в области естественнонаучной грамотности. Формирование естественнонаучной грамотности в урочной и внеурочной деятельности
5.	Основы формирования финансовой грамотности младших школьников	Понятие о финансовой грамотности младших школьников. Мониторинг и формирование финансовой грамотности младших школьников. Диагностика трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников в области финансовой грамотности. Формирование финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности
6.	Иные виды функциональной грамотности младших школьников	Функциональная грамотность в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, креативная грамотность, коммуникативная грамотность, этическая грамотность

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Качество образования. Зарубежные и отечественные исследования качества образования. Таксономия образовательных результатов. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.

Тема 2. Функциональная грамотность, ее классификации. Уровни функциональной грамотности. Технологии развития универсальных учебных действий и функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников

Тема 3. Читательская грамотность младших школьников. Мониторинг и формирование читательской грамотности младших школьников. Технологии формирования читательской грамотности младших школьников. в урочной и внеурочной деятельности

Тема 4. Диагностика и коррекция трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников в области читательской грамотности.

Тема 5. Математическая грамотность младших школьников. Мониторинг и формирование математической грамотности младших школьников. Технологии формирования математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности

Тема 6. Диагностика и коррекция трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников в области математической грамотности.

Тема 7. Естественнонаучная грамотность младших школьников. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности младших школьников. Технологии формирования естественнонаучной грамотности в урочной и внеурочной деятельности

Тема 8. Диагностика и коррекция трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников в области естественнонаучной грамотности.

Тема 9. Понятие о финансовой грамотности младших школьников. Мониторинг и формирование финансовой грамотности младших школьников. Технологии формирования финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности

Тема 10. Диагностика и коррекция трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников в области финансовой грамотности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Составление программы исследования читательской грамотности младших школьников. Выявление трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников.

Тема 2. Составление программы формирования читательской грамотности младших школьников в урочной или внеурочной деятельности (с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – на выбор).

Тема 3. Составление программы исследования математической грамотности младших школьников. Выявление трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников.

Тема 4. Составление программы формирования математической грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности (с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – на выбор).

Тема 5. Составление программы исследования естественнонаучной грамотности младших школьников. Выявление трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников.

Тема 6. Составление программы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности (с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – на выбор).

Тема 7. Составление программы исследования читательской грамотности младших школьников. Выявление трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников.

Тема 8. Составление программы формирования финансовой грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности (с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – на выбор)

Тема 9. Составление программы исследования функциональной грамотности младших школьников в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 10. Составление программы формирования функциональной грамотности младших школьников в области безопасности жизнедеятельности в урочной и внеурочной деятельности.

Тема 9. Составление программы исследования функциональной грамотности младших школьников в области здорового образа жизни.

Тема 10. Составление программы формирования функциональной грамотности младших школьников в области здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.

Тема 11. Составление программы исследования креативной грамотности младших школьников.

Тема 12. Составление программы формирования креативной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Тема 13. Составление программы исследования коммуникативной грамотности младших школьников.

Тема 14. Составление программы формирования коммуникативной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Тема 15. Составление программы исследования этической грамотности младших школьников.

Тема 16. Составление программы формирования этической грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая подготовку конспекта с применением материалов лекций и учебной литературы по основным темам курса: *Тема 1. Качество образования. Тема 2. Функциональная грамотность, ее классификации. Тема 3. Читательская грамотность младших школьников. Тема 5. Математическая грамотность младших школьников. Тема 7. Естественнонаучная грамотность младших школьников. Тема 9. Понятие о финансовой грамотности младших школьников.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку и презентацию в ходе практических занятий проектов по следующим темам:

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие о функциональной грамотности	ПК-3	Устный опрос, контрольная работа
Основы формирования читательской грамотности младших школьников	ПК-3 ПК-4	Устный опрос, решение проблемных ситуаций
Основы формирования математической грамотности младших школьников	ПК-3 ПК-4	Устный опрос, решение проблемных ситуаций
Основы формирования естественнонаучной грамотности младших школьников	ПК-3 ПК-4	Устный опрос, решение проблемных ситуаций
Основы формирования финансовой грамотности младших школьников	ПК-3 ПК-4	Устный опрос, индивидуальный или групповой проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II? 1) Рубль 2) Копейка 3) Гривна 4) Ассигнация
2. Безналичные деньги 1) Появились раньше обычных 2) Включают монеты, купюры и чеки 3) Состоят из чековых книжек и векселей 4) Представляют собой информацию
3. Люди изобрели деньги для того, чтобы 1) Облегчить обмен 2) Измерить ценность разных товаров 3) Иметь возможность делать накопления 4) Все ответы верны
4. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены 1) Товары 2) Услуги 3) Подарки 4) Нет верного ответа
5. К доходам семьи относятся 1) Плата за поездки на транспорте 2) Налоги 3) Пенсия 4) Плата за квартиру
6. Выберите логически правильную цепочку 1) Доходы расходы сбережения 2) Сбережения доходы расходы 3) Доходы сбережения расходы 4) Расходы сбережения доходы

7. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?
8. Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р. ВАРИАНТ 2 5 за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?
9. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Качество образования. Зарубежные и отечественные исследования качества образования.
2. Таксономии образовательных результатов, понятие и виды.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования и образовательные результаты освоения программы начального общего образования
4. Ключевые компетенции. Развитие универсальных учебных действий.
5. Функциональная грамотность, ее классификации. Уровни функциональной грамотности.
6. Технологии развития универсальных учебных действий и функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников
7. Читательская грамотность младших школьников. Мониторинг и формирование читательской грамотности младших школьников.
8. Технологии формирования читательской грамотности младших школьников. в урочной и внеурочной деятельности
9. Диагностика и коррекция трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников в области читательской грамотности.
10. Математическая грамотность младших школьников.
11. Мониторинг и формирование математической грамотности младших школьников.
12. Технологии формирования математической грамотности в урочной и внеурочной деятельности
13. Диагностика и коррекция трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников в области математической грамотности.
14. Естественнонаучная грамотность младших школьников.
15. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности младших школьников.
16. Технологии формирования естественнонаучной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.
17. Диагностика и коррекция трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников в области естественнонаучной грамотности.
18. Понятие о финансовой грамотности младших школьников.
19. Мониторинг и формирование финансовой грамотности младших школьников.
20. Технологии формирование финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности
21. Диагностика и коррекция трудностей обучения и социально-личностного развития младших школьников в области финансовой грамотности.
22. Функциональная грамотность младших школьников в области безопасности жизнедеятельности.
23. Функциональная грамотность младших школьников в области здорового образа жизни.
24. Креативная грамотность младших школьников.
25. Коммуникативная грамотность младших школьников.

26. Этическая грамотность младших школьников.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В. И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014708-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214596> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044102> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Основы финансовой грамотности : учебник / под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1859083. - ISBN 978-5-16-017498-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859083> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Романичева, Е. С. Функциональное чтение. Теория и практика : учебное пособие / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. - Москва : Неолит, 2020. - 143 с. : ил. - Библиография: с. 142-143 (22 назв.). - ISBN 978-5-6043562-6-5 : 410.00 р. - Текст : непосредственный.
3. Финансовая грамотность : основные термины. Начальная школа : словарь-справочник / сост. Е. В. Семенкова, Л. В. Стахович. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 70 с. - (Школьный словарь). - ISBN 978-5-408-05918-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914051> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы: материалы для учащихся 2-3 классов [Электронный ресурс]: сайт «Финансовая грамотность в школе». – финграмотностьвшколе.рф/page/3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Построение деятельностной школы через проектно-исследовательскую деятельность младшего школьника краеведческой направленности.
2. Активные формы экологического образования младшего школьника во внеурочной деятельности.
3. Влияние изучения краеведческого материала в учебной деятельности младших школьников на формирование ценностного отношения к окружающему миру.
4. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника через краеведческое содержание образования в начальной школе.
5. Роль кружковой работы по краеведению в развитии познавательного интереса младшего школьника.
6. Влияние активных форм деятельности по краеведению на развитие творческих способностей младшего школьника.
7. Формирование исследовательских способностей младшего школьника средствами краеведческой работы во внеурочной деятельности.
8. Организация внеурочной деятельности по краеведению в начальной школе, как условие становления активной жизненной позиции младшего школьника.
9. Использование занимательного материала краеведческого содержания на уроках в начальной школе как средство развития познавательной активности младшего школьника.
10. Реализация ФГОС начального общего образования в школах России.
11. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
12. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
13. Организация внеурочной деятельности детей по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) согласно ФГОС начального общего образования.
14. Основные направления развития регионального образования.
15. Методические особенности организации форм внеурочной деятельности согласно ФГОС начального общего образования.
16. Авторские воспитательные системы в современном образовании.
17. Современные подходы к классному руководству.
18. Деятельность классного руководителя в сельской школе.
19. Изучение взаимоотношений педагогов и учащихся в классном коллективе.
20. Деятельность классного руководителя по приобщению обучающихся к системе культурных ценностей.
21. Обобщение опыта работы классного руководителя.
22. Планирование работы в классном коллективе.
23. Методика коллективной творческой деятельности в условиях класса.
24. Использование методики коллективной творческой деятельности в работе с родителями.
25. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе