

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Профили: «Русский язык. Литература»

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель русского языка
и литературы**

Калининград

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Русский язык. Литература» Квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | Формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытном ведении здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Социально-биологические основы физической культуры. Основа здорового образа жизни студента. |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Современные оздоровительные системы физических упражнений.</p> <p>Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.</p> <p>Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p> |
| Разработчики | <p>Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p> |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Русский язык. Литература» Квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы</p> | |
| Цель изучения дисциплины | <p>формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа</p> |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; |

| | |
|---|---|
| процессе изучения дисциплины | <p>- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</p> <p>- использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;</p> <p>- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</p> <p>- основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</p> <p>- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека</p> <p>1. Наука анатомия, виды и связь с другими науками</p> <p>2. История развития науки</p> <p>3. Методы, применяемые в изучении науки</p> <p>4. Потребности человека</p> <p>5. Условные плоскости, оси, отделы человека</p> <p>Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.</p> <p>Тема 3. Сердечно-сосудистая система</p> <p>Тема 4. Система дыхания</p> <p>Тема 5. Система пищеварения</p> <p>Тема 6. Выделительная и половая система</p> <p>Тема 7. Общая физиология нервной системы</p> <p>Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности</p> <p>Тема 9. Жидкие среды организма.</p> <p>Тема 10. Сенсорные системы</p> |
| Разработчики | Масленников П.В., кандидат биологических наук, доцент |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Русский язык. Литература» Квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы</p> | |
| Цель изучения дисциплины | Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни |

| | |
|--|---|
| | и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности</p> <p>Тема 2. Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.</p> <p>Тема 3. Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий</p> <p>Тема 4. Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности</p> |
| Разработчики | Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Детская литература» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Русский язык. Литература» Квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы | |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины | дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; - монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; - наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста. Уметь: - демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлекательный сюжет) и т.д.; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; |

| | |
|--|---|
| | <p>- определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка; - навыками диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях; - навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития детской литературы; - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью; - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нём; - составить книжную выставку – авторскую, тематическую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности; - навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребёнку; - навыками выразительного чтения |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Тема 1. Детская литература как учебный предмет</p> <p>Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении.</p> <p>Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.</p> <p>Тема 4. Детская литература 1 половины XIX века</p> <p>Тема 5. Детская литература 2-ой половины XIX века</p> <p>Тема 6. Детская литература советской эпохи</p> <p>Тема 7. Современная детская литература</p> |
| <p>Разработчики</p> | <p>Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент</p> |

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы этимологии» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Русский язык. Литература» Квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы | |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины | подробное рассмотрение сущности этимологии как теоретико-прикладной лингвистической дисциплины в рамках сравнительно-исторической и системно-структурной парадигм современного языкознания с точки зрения её становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц лексико-семантического уровня языковой системы, а также подготовка базы для изучения курса «Сравнительная грамматика славянских языков» |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Уметь: собирать материал по теме исследования и анализировать его. Владеть: навыками сбора и анализа материала научного исследования. Знать: принципы определения целей исследования. Уметь: определять задачи исследования в соответствии с целью исследования. Владеть: навыками определения целей и задач исследования |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Тема 1. Предмет этимологии и ее задачи. Значение этимологии как науки. Практическое значение этимологии. Тема 2. Краткая характеристика исторических и этимологических словарей Тема 3. Внутренняя форма слова (этимон). Деэтимологизация и ее причины. Тема 4. Приемы этимологического анализа исконной лексики. Тема 5. Этимологический анализ исконной непроизводной лексики |

| | |
|--------------|---|
| | <p>Тема 6. Этимологический анализ исконной производной лексики.</p> <p>Тема 7. Приемы этимологического анализа заимствованной лексики.</p> <p>Тема 8. Принципы этимологических исследований. Народная этимология</p> <p>Тема 9. Фонетический критерий установления этимологического родства лексики. Морфологический критерий установления этимологического родства лексики. Семантический критерий.</p> <p>Тема 10. Краткий обзор истории развития этимологии.</p> |
| Разработчики | Кузенная Т.Ф., канд. пед. наук, доцент |

| | |
|--|---|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Лингвистический анализ текста» Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Русский язык. Литература»</p> <p>Квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы</p> | |
| Цель изучения дисциплины | воспитание языкового чутья, необходимого для аналитической деятельности читателя-исследователя; развитие и закрепление навыка филологически ориентированного восприятия текста; знакомство с различными методиками лингвостилистического анализа текста; приобщение студентов к проведению самостоятельных лингвостилистических исследований; закрепление навыков словообразования |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>К-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками</p> |

| | |
|--|--|
| | образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: специфику грамматического строя современного русского языка в сравнении с предшествующими этапами развития русского языка.</p> <p>Уметь: использовать знания теории и истории русского языка при рассмотрении современного функционирования слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и текстов.</p> <p>Владеть: современной и классической терминологией филологического анализа; приемами адекватной интерпретации языковых явлений.</p> <p>Знать: мировые тренды современных лингвистических исследований.</p> <p>Уметь: применять современные методы языковедческого исследования разноуровневых средств языка.</p> <p>Владеть: методологией описания грамматических явлений; навыками исследования соотношения лексической и грамматической семантики</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Стилистика как раздел языкознания.</p> <p>Понятие стилистической окраски и стилистического значения.</p> <p>Понятие экспрессивности. Стилистика ресурсов.</p> <p>Функциональная стилистика.</p> <p>Научный стиль.</p> <p>Подстили научного стиля</p> <p>Разговорный стиль. Понятие коммуникативной нормы</p> <p>Официально-деловой стиль.</p> <p>Дипломатический, канцелярский, законодательный и юрисдикционный подстили</p> <p>Публицистический функциональный стиль.</p> <p>Церковно-религиозный стиль.</p> <p>Апологетический, катехизический, гомилетический подстили</p> <p>Стилистика деко-дирования как подвид лингвостилистики</p> |
| Разработчики | Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Литературоведческий анализ текста» Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Русский язык. Литература»</p> <p>Квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы</p> | |
| Цель изучения дисциплины | дать студенту-филологу комплексное представление о литературоведческом анализе текста, его месте в цикле филологического знания, о предмете и объекте дисциплины, эвристических и методологических принципах |
| Компетенции, формируемые в результате | БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики |

| | |
|--|---|
| освоения дисциплины | К-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: метаязык и объекты современного литературоведения в структурных и содержательных связях с дисциплинарными областями;</p> <p>Уметь: решать литературоведческие задачи в разных формах научной коммуникации; принимать участие в обсуждении современных научных проблем на семинарских занятиях; пользоваться профильной научной литературой с учетом прагматической задачи (реферирование, аннотирование, конспектирование и др.)</p> <p>Владеть: понятиями современного литературоведения в их теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами представления материалов собственных исследований в разных коммуникативных форматах</p> <p>Знать: базовые научные исследования в области современного литературоведения, о связи микро- и макроуровней текста в сопряжении с историко-культурным фоном и смысловым полем произведения;</p> <p>Уметь: описывать литературный факт с учетом заданных прагматикой коммуникативных условий;</p> <p>Владеть: разными инструментами литературоведческого анализа в проекции на особенности исходного текста; адаптировать метаязыковые высказывания под разные коммуникативные задачи и с учетом запросов/возможностей аудитории.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Литература и реальность</p> <p>Понятие «поэтической функции» и ее методологические дериваты</p> <p>Текст как объект литературоведческого анализа</p> <p>Текст как коммуникативный феномен</p> |

| | |
|--------------|--|
| | Уровень «текст – язык» Уровень «текст – субъект» Уровень «текст – структура» Уровень «текст – контекст» |
| Разработчики | Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент |

| | |
|--|--|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Применение генеративного искусственного интеллекта в обучении русскому языку и литературе» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Русский язык. Литература» Квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы | |
| Цель изучения дисциплины | изучение технологий искусственного интеллекта в целях обучения применению таких технологий в различных сферах деятельности; ознакомление студентов с основными типами лингвистических информационных ресурсов и с инструментами, которые могут быть полезны при решении базовых филологических и лингвистических прикладных задач. Результатом занятий должно стать приобретение студентами навыков работы с лингвистическими базами данных, корпусами текстов и электронными словарями, а также получение представлений о возможном применении данных средств и ресурсов при проведении исследований |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной |

| | |
|--|---|
| | образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.</p> <p>Уметь: особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>Владеть: приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.</p> <p>Знать: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.</p> <p>Уметь: применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>Владеть: применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Раздел 1. Искусственный интеллект в гуманитарной сфере</p> <p>Раздел 2. Филологические и лингвистические ресурсы и программы</p> <p>Раздел 3. Национальные и иные корпуса</p> <p>Раздел 4. Компьютерная лексикография и системы представления лексических знаний</p> <p>Раздел 5. Инструменты искусственного интеллекта</p> |
| Разработчики | Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Культура академического письма» Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Русский язык. Литература» Квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы</p> | |
| Цель изучения дисциплины | ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи, изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса, как учебных, так и собственно научных, формирование навыков создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об |

| | |
|--|---|
| | их целях, структуре, стилистических особенностей, жанровых отличий, овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: требования к исследовательской работе, включая организационную структуру различных типов научно-исследовательских работ и лексические особенности научных текстов, включая развитие моделей письменной речи (грамматические и лексические особенности научной письменной / устной коммуникации, особенности научных текстов, включая развитие письменных речевых моделей)</p> <p>Уметь: применять на практике аналитические лексико-грамматические знания для анализа и последующего стратегирования академической коммуникации</p> <p>Владеть: навыками критического чтения, понимания, аналитического обзора научных статей и т. д.; навыками использования различных техник в академическом письме (аргументация, обобщение, резюмирование и т.д.)</p> <p>Знать: специальные методы академического письма и требования к научным статьям и исследовательским работам, а также грамматические особенности научного письменного / устного академического общения; методы аргументированной письменной / устной речи</p> <p>Уметь: представлять результаты исследования в форме научного отчета, статьи или презентации; спонтанно общаться на профессиональные темы как в диалогических,</p> |

| | |
|---|--|
| | так и в полилогических ситуациях, а также выявить различия письменного и устного научного языка Владеть: навыками использования соответствующей лексики, терминологии, различных грамматических структур и организационных структур исследовательской работы, технических аспектов |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете Исследовательская работа: выбор темы и заглавия Исследовательская работа: материал Исследовательская работа: библиография Исследовательская работа: введение Исследовательская работа: основная часть Исследовательская работа: заключение Оформление письменной работы |
| Разработчики | Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент |

| | |
|---|--|
| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Коммуникативная культура педагога» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили: «Русский язык. Литература» Квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы | |
| Цель изучения дисциплины | формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущего учителя русского языка и литературы |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: – сущность и психолого-педагогические основы общения как способа межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции. Уметь: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; - уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; - навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Раздел 1. Азбука педагогического общения</p> <p>Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения</p> <p>Раздел 3. Речевая культура общения</p> <p>Раздел 4. Функциональные стили языка</p> <p>Раздел 5. Коммуникативные качества речи</p> <p>Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога</p> |
| Разработчики | Дегтяренко К.А., канд. филол. наук, доцент |

| | |
|--|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Стратегии личностно-профессионального развития»</p> <p>Шифр: 44.03.05</p> <p>Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</p> <p>Профили: «Русский язык. Литература»</p> <p>Квалификация выпускника: педагог, учитель русского языка и литературы</p> | |
| Цель изучения дисциплины | Адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта |

| | |
|--|---|
| | <p>УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа</p> <p>УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <p>Тема 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза.</p> <p>Тема 2. Введение в электронную среду вуза.</p> <p>Тема 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза.</p> <p>Тема 4. Введение в проектную среду вуза.</p> |
| Разработчики | <p>Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности;</p> <p>Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности</p> |