

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Балтийский регион в истории международных отношений Нового и Новейшего
времени»**

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD43AF84402ACB13AAF005EB7A076AC5
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 10.03.2026 до 03.06.2027

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Маслов Виталий Николаевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Балтийский регион в истории международных отношений Нового и Новейшего времени».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Балтийский регион в истории международных отношений Нового и Новейшего времени»

Цель дисциплины

- познакомить студентов с основными процессами и факторами отношений между балтийскими государствами в новое и новейшее время,
- выработать у студентов навыки сравнительного анализа внешнеполитической деятельности различных государств на Балтике.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть и проанализировать основные тенденции и проблемы развития международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время;
- рассмотреть и охарактеризовать основные факторы, механизмы, формы взаимодействия между странами региона в 17 – начале 21 в.;
- выявить и интерпретировать причины и факторы участия других европейских держав в международных отношениях в Балтийском регионе;
- формировать у студентов историческое сознание, совершенствовать навыки подготовки докладов и сообщений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: - понятийный аппарат курса; - основные источники истории международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время - основные историографические проблемы истории международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время - причины и характер историографических дискуссий по проблематике курса Уметь: - характеризовать явления и исторические процессы, изучаемые в курсе; - характеризовать основные тенденции, выделять этапы развития международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время - сравнивать внешнеполитические курсы государств Балтики и

		объяснять причины возникавших различий - выявлять и объяснять закономерности развития процессов и событий, устанавливать их причины и следствия - систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; Владеть: - навыками систематизировать факты, явления, объекты, изученные в курсе; - навыками определять порядок самостоятельной работы - способностью осуществлять самоконтроль учебной деятельности
ПК-1 Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах ПК-1.2 С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать - главные причины изменений внешнеполитического курса разных государств Балтийского моря в новое и новейшее время - основных политических деятелей, влиявших на формирование и развитие международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время. Уметь - самостоятельно анализировать политические, экономические и историко-культурные процессы, связанные с международными отношениями в Балтийском регионе в новое и новейшее время - выделять основные проблемы истории международных отношений в Балтийском регионе в новое и новейшее время Владеть - навыками сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе группы - способностью самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и

		передавать её

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Балтийский регион в истории международных отношений Нового и Новейшего времени» представляет собой дисциплину по выбору (Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ.03.02).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тенденции, проблемы, вехи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.	Международные отношения в Балтийском регионе в первой половине 16 в. Кальмарская уния северных стран 1397-1523 гг. (общая характеристика). Шведские сепаратисты. Ливонско-русская война 1501-1503 гг. Отношения Союза ганзейских городов с балтийскими странами. Русско-датский, датско-польский, русско-тевтонский, русско-шведский и другие союзы 1510-х годов. Позиция Ливонии. Русско-польско-шведская морская война 1519 г. Датско-шведская война 1520 г. «Стокгольмская кровавая баня». Густав Ваза. Развал унии. Датско-шведский договор 1527 г. Шведско-любекский конфликт 1534-1536 гг. («графская вражда»). Союз Швеции и Дании 1541 г. в Брёмсебру. Международные отношения в Балтийском регионе во второй половине 16 века. Война Швеции и России (1555-1557 гг.).

	Новгородский мир. Северная Семилетняя война (1563-1570 гг.). Штеттинский мир. Ливонская война (1558-1583 гг.). Можайский русско-датский торговый договор 1562 г. Плюсское перемирие. Плюсский договор 1585 г. Российско-шведская война 1590-1592 гг. Тявзинский мир 1595 г. Рост территории и усиление Швеции. Династический конфликт Швеции и Польши. Отношения балтийских государств в начале 17 в. Противоречия Швеции с Россией, Данией, Польшей и Бранденбургом. Шведско-польская война 1600-1629 гг. Альтмаркское перемирие. Французское вмешательство в отношения Швеции и Польши. От союза Швеции и России к захвату российских земель. Столбовский мир 1617 г. Потеря Россией выхода в Балтийское море. Шведско-датская «Кальмарская» война 1611-1613 гг. Мир в Кнереде. Борьба Швеции за гегемонию на Балтике в 20-40-е годы 17 в. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) и балтийские государства. Периодизация войны («датский», «лифляндский», «прусский» и другие этапы). Альтмаркское перемирие 1629 г. Штумсдорфское перемирие 1635 г. Шведский контроль над балтийскими портами (шведская «береговая линия»). Датско-шведский конфликт 1643-1644 гг. Брёмсебрский договор 1645 г. Вестфальский мир 1648 г. Балтика – «шведское озеро». «Шведское Великодержавие» на Балтике в середине – второй половине 17 в. Планы российско-шведского союза в начале 1650-х годов. Первая Северная война (1655-1660 гг.). Шведско-датский Роскильский мир 1658 г. Договоры 1660 г.: шведско-польский Оливский мир, шведско-датский Копенгагенский трактат. Шведско-российский Кардисский мир 1661 г. «Тройственный союз» Швеции, Голландии и Англии против Франции (1668 г.). Союз Швеции с Францией (1672 г.) и вовлечение Швеции в Голландскую войну против Бранденбурга, Дании и Нидерландов. Войны Швеции с балтийскими государствами в 1674-1679 гг.» Война за Сcone». Сен-Жерменский мир с

		Бранденбургом, шведско-датский мир в Фонтенбло/Лунде (1679 г.). Разрыв с Францией. Новая система шведских вооруженных сил. Торгово-экономические отношения в Балтийском регионе в 16-17 вв. Субъекты торговых отношений. Торговые пути и центры. Каперство на Балтике. Экспортно-импортные операции. Проблемы и факторы торгово-экономических связей. Роль экономических связей в международных отношениях.
2.	Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.	Дипломатический аспект Северной войны в дополтавский период. Шведский вопрос во время Великого посольства. Создание Северного союза (1699 г.). Союз Швеции с Англией и Голландией. Силы сторон. Боевые действия. Развал Северного союза. Шведско-датский мир в Травентале 1700 г. Шведско-польский Варшавский мир 1705 г. Шведско-саксонский мир 1706г. «Балтийский вопрос» и европейские государства в послеполтавский период: дипломатические и военные маневры. Политическое значение Полтавского сражения. Российско-саксонские Торуньские соглашения 1709 г. Копенгагенский союзный договор 1709 г. Шведско-датские боевые действия. Изгнание шведов из Прибалтики. «Акт о северном нейтралитете» 1710 г., его денонсация в 1711 г. Позиция европейских держав в «балтийском вопросе». Сражения и битвы. Занятие русскими войсками Финляндии. Крушение «Шведского Великодержавия» на Балтике. Аландский конгресс 1718-1719 гг. Боевые действия. Шведско-ганноверский Стокгольмский мир 1719 г. Шведско-прусский Стокгольмский мир 1720 г. Шведско-датский Фредриксборгский мир 1720 г. Ништадтский конгресс и шведско-русский мирный договор 1721 г. Стокгольмский союзный договор 1724 г. Причины падения «Шведского Великодержавия». Провал шведской политики реванша в 30-60-е годы 18 в. Реваншистские планы Швеции. Антирусская политика Франции. Ганноверский англо-франко-прусский союз 1725 г. Присоединение

	Швеции и Дании к Ганноверскому союзу. Английские военно-морские демонстрации 1726-1727 гг. Распад Ганноверской лиги. Нормализация отношений России с Данией и Швецией. Шведско-турецкий союз. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Абоский мирный договор 1743 г. Датско-шведские отношения, династический скандинавский кризис первой половины 1740-х годов. трактат о границах 1751 г. Позиция Швеции в Семилетней войне (1756-1763 гг.). Шведско-прусская «Померанская война» 1757-1762 гг. Гамбургский договор 1762 г. Российско-шведские договоренности конца 1750-х гг.: декларация о безопасности торговли в Балтийском море, возобновление союзного договора, конвенция о безопасности балтийской торговли. «Северный аккорд». Российско-датский трактат 1765 г. гольштейн-готторпская проблема. Международные отношения в регионе Балтийского моря в 60-90-е годы 18 в. Вмешательство России и других европейских держав в политическую борьбу в Швеции. Русско-датский договор 1773 г. Визит шведского короля Густава III в Россию в 1777 г. Антианглийская Лига вооруженного нейтралитета (1780-1783 гг.) Шведско-датские отношения. Русско-датский антишведский союз и франко-шведский тайный оборонительный союз 1784 г. Датско-шведская война 1788 г. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Аньяльский союз. «Условия финской армии». Верельский мирный договор 1790 г. Шведско-российский Стокгольмский договор 1791 г. об оборонительном союзе. Курляндский вопрос в европейских отношениях в первой половине – середине 18 в. Краткий очерк истории герцогства Курляндского. «Договор о подчинении» 1561 г. Ленная зависимость от Литвы и Польши. Особенности политического, социального и экономического развития. Курляндия в период «Шведского Великодержавия». Политические последствия Великой Северной войны. Польские, прусские, саксонские и российские планы инкорпорации Курляндии. Решение курляндского вопроса Россией. Разделы Польши и присоединение

		Курляндии. Противодействие в Курляндии присоединению к России. Разделы Польши и усиление российских позиций на Балтике. Торгово-экономические связи в Балтийском регионе в 18 в.
3.	Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.	Участие балтийских государств в антинаполеоновских коалициях на рубеже 18-19 веков. Отношения балтийских стран с Англией и Францией. Шведско-датский договор о вооруженном нейтралитете и противодействию английскому каперству в Северном море 1794 г. Шведско-российский Гатчинский договор 1799 г. Вооруженный нейтралитет России, Швеции, Дании и Пруссии 1800 г. Поражение Дании в противостоянии с Англией. Шведско-английский антифранцузский договор 1804 г. Шведско-французские боевые действия. Русско-шведский союзный договор 1805 г. Участие России и Пруссии в антинаполеоновских коалициях. Разгром Пруссии в 1807 г. Внешняя политика балтийских государств в период от Тильзита до 1812 г. Франко-российский и франко-пруссский Тильзитские договоры. Франко-датский союз 1807 г. Русско-шведская война 1808-1809 г. Фридрихсгамский договор 1809 г. Присоединение к России Финляндии. Франко-шведские отношения. Избрание маршала Бернадота шведским королем Карлом Юханом. Договоры Швеции с Данией-Норвегией в Йёнчёпинге (Норчёпинге) (1809 г.), с Францией в Париже (1810 г.). Объявление Швецией войны Англии. Внешняя политика балтийских государств в 1812 – 1815 гг. Вторжение Франции в Россию, оккупация Литвы и части Латвии. Русско-шведский союз. Петербургский договор 24 марта, конвенции в Вильно 3 августа и в Або 18 августа 1812 г. Шведско-английский союз 1813 г. Шведское нападение на Данию. Шведско-датский Кильский договор 1814 г. Шведско-норвежская уния 1814 г. (Мосская конвенция). Венский конгресс и «балтийский вопрос». Венская система 1815-1853 – «долгий мир» в Европе и на Балтике. Историческое значение прекращения войн России на северо-западе. Дополнительный акт к

		Фридрихсгамскому мирному договору. Венский конгресс и судьба Дании. Урегулирование территориальных вопросов и торговых отношений России со Швецией. Политика шведского нейтралитета и отказ от политики нейтралитета. Шлезвиг-Гольштинский вопрос. Датско-прусская война 1848-1850 гг. Пруско-датское перемирие в Мальмё в 1848 г. «Простой мир» 1850 г. в Берлине. Лондонская декларация 1850 г. об обеспечении неприкосновенности датской монархии. Крымская война и «Крымская система» 1853-1871. Позиция Дании и Швеции в годы Крымской войны. Английские бомбардировки российских портов. Ноябрьский трактат 1855 г. Аландский сервитут. Движение за северное единство (скандинавизм). Пруско-датская война 1864 г. Венский договор 1864 г. Австрии и Пруссии с Данией. Крушение скандинавизма. Эпоха Бисмарка – «паутина союзов» 1871-1891. «Союз трех императоров» в действии в Балтийском регионе. Формирование европейских военно-политических блоков. Национальное возрождение в прибалтийских провинциях Российской империи. Пронемецкие настроения в Швеции. Кризис шведско-норвежской унии. Осложнение обстановки в Финляндии.
4.	Балтийские государства в международных отношениях в годы Первой мировой войны и межвоенный период	Международные отношения в Балтийском регионе накануне и в годы Первой мировой войны. Расторжение шведско-норвежской унии. Карльстадские соглашения 1905 г. Христианийская конвенция 1907 г. Германские планы экономического господства над «Срединной Европой». Нейтралитет скандинавских государств. Декларация Швеции, Дании и Норвегии 1912 г. Встреча трех королей в Мальмё в декабре 1914 г. Торговые связи скандинавских стран с воюющими странами. Боевые действия в Восточной Прибалтике. Германская оккупация Восточной Прибалтики. «Балтийское герцогство». Обретение независимости Литвой, Латвией и Эстонией. Международные отношения в Восточной Прибалтике в 1919-1920 гг. Позиция и

		действия Советской России. Участие английских войск, белогвардейских формирований. Договоры Латвии с Эстонией 18 февраля 1919 г. и с Литвой 1 марта 1919 г. Латышско-эстонская война. Разгром немецкого ландесвера в Эстонии. Тартусский мир 2 февраля 1920 г. Эстонии с Советской Россией. Немецкие планы литовской автономии. Отношения Литвы и Белоруссии: Литовско-Белорусская ССР. Совместные литовско-латышско-эстонские действия против советских войск. Война Литвы с Германией. «Виленский конфликт» с Польшей. Версальский договор 28 июля 1919 г. о литовских границах. Польско-литовская война. Советско-литовский договор 1920 г. Передача Литве Виленского края. Польско-литовский договор 7 октября 1920 г. Достижение государственного суверенитета Финляндией.
5.	Международные отношения в регионе Балтики накануне и в годы Второй мировой войны, в послевоенный период	Внешняя политика скандинавских стран в межвоенный период. Военно-политические итоги Первой мировой войны. Скандинавские государства и Версальская система. Итоги плебисцита в Северном и Среднем Шлезвиге. Проблема Аландских островов. Отношения скандинавских правительств с Советской Россией. «Фонд Ф. Нансена». Внешняя политика в 1920-1933 гг. («эра пацифизма»). «Скандинавский блок». Общества «Норден». Датско-норвежский конфликт из-за Гренландии. Сокращение вооруженных сил. Внешняя политика предвоенных лет. Курс на изоляцию, отказ от участия в мероприятиях по коллективной безопасности. Конференция министров иностранных дел в Осло 5-6 апреля 1938 г. Копенгагенская декларация пяти северных стран (1938 г.). Различия датской и шведской политики по отношению к фашисткой Германии. Провал политики скандинавского оборонительного союза. Идея шведско-финляндского союза. Внешняя политика Финляндии. Признание Финляндии. Аландский вопрос. Отношения с Лигой наций, Россией, «окраинными государствами». Скандинавская ориентация в 1930-е годы. Отношения с СССР: отказ подписать Московский протокол, «ингерманландский кризис»,

	договор о ненападении. Отношения со Скандинавскими странами в конце 30-х годов. План обороны Аландских островов. Меры по укреплению обороны. Г. Маннергейм. Внешняя политика прибалтийских стран. Международное положение Литвы. Отношения с Польшей. Вильнюсский вопрос. Проблема Клайпедского края. «Добровольная передача» Мемеля Германии в 1939 г. Внешняя политика Латвии. Отношения с Россией и Лигой наций. Идея Балтийского союза. Усиление политической зависимости от Германии. Участие в Балтийской Антанте. Отказ от принципов коллективной безопасности. Главные направления внешней политики Эстонии. Скандинавские страны накануне и в годы Второй мировой войны. Нейтралитет скандинавских государств. Германское вторжение в Норвегию. «Мирная оккупация» Дании. Оккупационный режим. Зависимость Швеции от Германии, сохранение отношений с Англией. Ограничение демократических свобод в Швеции. Возвращение Швеции к нейтралитету. Изменение характера германской оккупации Дании. Движение сопротивления в Скандинавских странах. Освобождение Скандинавии. Финляндия накануне и в годы Второй мировой войны. Советско-финская «Зимняя война». Мирный договор 1940 г. Участие Финляндии в войне против СССР. «Война-продолжение». «Бег через весь перешеек» в 1944 г. Перемирие с СССР и Великобританией. Особая военная комиссия. Мирный договор 1947 г. Прибалтийские страны накануне и в годы Второй мировой войны. Особенности отношений Эстонии, Латвии, Литвы с Германией. Раздел Прибалтики на сферы влияния между Германией и СССР (1939 г.). Усиление советских позиций в Прибалтике. Реанимация идеи Балтийской Антанты. Усиление советского вмешательства, смена национальных правительств, ввод советских войск, вступление новых республик в СССР в 1940 г. Литва, Латвия и Эстония под нацистской оккупацией. Немецкая военная и

		гражданская администрации. Местное самоуправление. Судебная система и полиция. Смягчение нацистской политики в Прибалтике после Сталинградской битвы. Мобилизационная кампания 1943 г. Легионы СС в Эстонии и Латвии. Провал мобилизационной кампании в Литве. Крах идеи автономии Прибалтийских государств. Освобождение Прибалтики. Антикоммунистическое движение в Прибалтике. Внешняя политика скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Скандинавские страны и «холодная война». Новый внешнеполитический курс: членство в ООН и неучастие в блоках. Отношения с СССР. Проблема Шлезвига. Вступление Дании, Норвегии в НАТО. Шведская политика свободы от союзов. Северный совет. Общий рынок рабочей силы скандинавских стран, паспортная уния. Трудности экономического сотрудничества. Шведский министр Д. Хаммаршельд - Генеральный секретарь ООН в 1953-1961 гг. Отношение к проблеме размещения ядерного оружия. Участие в Европейской ассоциации свободной торговли. Межскандинавское экономическое сотрудничество. Вступление Дании в ЕЭС. Укрепление Северного сотрудничества. Отношения с СССР в годы «разрядки». Внешняя политика Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы). Дружественные отношения с СССР. Отказ СССР от базы на Поркала-Удд. Политика нейтралитета. Отношения с Европейской ассоциацией свободной торговли. Участие Финляндии в организации ОБСЕ.
6.	Балтийские государства и европейские страны на рубеже 20-21 вв.	Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии в 1980-е – 2008 гг. Швеция, Дания, Финляндия и ЕЭС/ЕС, НАТО. Вступление Швеции, Финляндии в ЕС и его влияние на их внутреннюю и внешнюю политику. Эволюция политики безопасности Дании в рамках НАТО. Отношения с Россией. Проблема скандинавского нейтралитета. Калининградская область и Скандинавские страны, Финляндия. Внешняя политика прибалтийских стран. Внешнеполитические аспекты

		восстановления государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии. Страны Прибалтики, НАТО, ЕС и Россия. Прибалтийские страны и российский эксклав на Балтике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Международные отношения в Балтийском регионе в 16 в.
2. Отношения между странами Балтийского моря в середине и второй половине 18 в.
3. Скандинавские страны и Прибалтика в годы Первой мировой войны
4. Прибалтика накануне и в годы Второй мировой войны

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. «Балтийский вопрос» в 17 в.
2. Великая Северная война 1700-1721 гг.
3. Международные отношения в Балтийском регионе в период Наполеоновских войн
4. Международное положение в Балтийском регионе во второй половине 19 в.
5. Внешнеполитический аспект образования независимых государств в Восточной Прибалтике и суверенной Финляндии
6. Международное положение скандинавских стран, Финляндии и Прибалтийских государств между Первой и Второй мировыми войнами
7. Международное положение скандинавских стран накануне и в годы Второй мировой войны
8. Международное положение Финляндии накануне и в годы Второй мировой войны
9. Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
10. Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии на рубеже 20-21 в.
11. Международное положение прибалтийских государств на рубеже 20-21 в.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
 1. Международные отношения в Балтийском регионе в 16 в.
 2. Отношения между странами Балтийского моря в середине и второй половине 18 в.
 3. Скандинавские страны и Прибалтика в годы Первой мировой войны
 4. Прибалтика накануне и в годы Второй мировой войны

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. «Балтийский вопрос» в 17 в.
2. Великая Северная война 1700-1721 гг.

3. Международные отношения в Балтийском регионе в период Наполеоновских войн
4. Международное положение в Балтийском регионе во второй половине 19 в.
5. Внешнеполитический аспект образования независимых государств в Восточной Прибалтике и суверенной Финляндии
6. Международное положение скандинавских стран, Финляндии и Прибалтийских государств между Первой и Второй мировыми войнами
7. Международное положение скандинавских стран накануне и в годы Второй мировой войны
8. Международное положение Финляндии накануне и в годы Второй мировой войны
9. Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
10. Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии на рубеже 20-21 в.
11. Международное положение прибалтийских государств на рубеже 20-21 в.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тенденции, проблемы, вехи «балтийского вопроса» в 16-17 вв.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Отношения между странами Балтийского моря в 18 в.	УК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Международные отношения в Балтийском регионе в 19 в.	ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Балтийские государства в международных отношениях в годы Первой мировой войны и межвоенный период	УК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Международные отношения в регионе Балтики накануне и в годы Второй мировой войны, в послевоенный период	ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Балтийские государства и европейские страны на рубеже 20-21 вв.	УК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

«Демократический прорыв» в 1918-1919 гг. в Швеции связан с:

- А) устранением имущественного неравенства (имущественного ценза) при выборах в коммунальные органы
- Б) допуском к избранию во вторую палату риксдага только мужчин, но с 23 лет
- В) отменой имущественного ценза для депутатов первой палаты риксдага
- Г) выравниванием сроков полномочий палат риксдага

Какие положения о датских реформах 1918-1919 гг. верны?

- А) по закону о хусменах безземельные получали землю на условиях государственной аренды
- Б) Исландия отделилась от Дании

- В) на Фарерских островах в школах введено преподавание на фарерском языке
- Г) для тяжких преступлений введен суд присяжных

- 1.Верно А, В, Г
- 2.Все положения верны
- 3.Верно А, Б, В
- 4.Верно Б, Г

В какой скандинавской стране в 1920 г. впервые было сформировано социал-демократическое правительство, которое продержалось у власти несколько месяцев, так как выдвинуло план «социализации»?

- А) Швеция
- Б) Дания
- В) Норвегия
- Г) Финляндия

В Дании участники «фленсбургского движения» требовали:

- А) отторжения от Германии части Среднего Шлезвига
- Б) возвращения Германии Среднего Шлезвига
- В) референдума о судьбе Среднего и Северного Шлезвига после Первой мировой войны
- Г) передачи Германии Северного Шлезвига

Шведский концерн И. Крейгера в 1920-е годы контролировал 60% мирового производства спичек. Этот факт в Швеции называли:

- А) шведское «второе великодержавие»
- Б) шведское «покорение мира»
- В) «шведский реванш в Европе»
- Г) «победа шведкой кроны»

В 1920-е годы в Швеции политику партий, которые не обладали большим числом мест в парламенте, но влияли на принятие решений путем присоединения к крупной партии и партийной коалиции называли:

- А) «политика весовщика»
- Б) парламентаризм комитетов
- В) «деловая политика»
- Г) парламентаризм свободомыслящих

В Швеции раскол Объединенной либеральной партии в 1923 г. связан с разногласиями по поводу:

- А) «сухого закона»
- Б) расширения политических прав женщин
- Г) введения суда присяжных
- Д) перехода ко всеобщему начальному обучению

Запишите ФАМИЛИЮ первой в истории Скандинавии женщины, ставшей в 1924 г. министром:

Банг

Укажите три меры, которые означали при выходе из кризиса в начале 1930-х годов переход к социал-демократическому регулированию капитализма:

- А) установление курса валют по отношению к фунту стерлингов ниже паритета
- Б) введение системы запретительных ввозных пошлин, централизованной кооперативной торговли, гарантированных цен производства
- В) организация общественных работ на транспорте и коммуникациях
- Г) отмена обложений крупных доходов и наследств
- Д) поощрение вывоза капитала, запрет на ввоз капитала
- Е) активный выкуп частных предприятий

В какой скандинавской стране в 1939 г. представители фашистской национал-социалистической партии вошли в парламент?

- А) Дания
- Б) Швеция
- В) Норвегия
- Г) Финляндия

Какая скандинавская страна после Первой мировой войны по результатам референдума получила право на Аландские острова, но, обратившись в Лигу наций в 1920 г., лишилась этого права?

- А) Швеция
- Б) Норвегия
- В) Дания
- Г) Финляндия

Заявление «экс-нейтралов» в 1936 г.:

- А) констатировало, что политики санкций после Абиссинской войны не существует
- Б) настаивало на усилении санкций против Германии и Италии
- В) сообщало об активном участии скандинавских стран в любых мероприятиях по коллективной безопасности
- Г) утверждало, что скандинавские страны в случае войны будут на стороне Англии и Франции

Установите соответствие между страной и её внешнеполитическим курсом в конце 1930-х годов:

- Дания – прогерманский курс
- Норвегия – проанглийская позиция
- Швеция – самостоятельная внешняя политика

Укажите два положения, характеризующие «Стокгольмский план» 1939 г.:

- А) отмена демилитаризации Аландских островов
- Б) в случае опасности ввод на Аландские острова шведских войск
- В) укрепление демилитаризации Аландских островов
- Г) в случае опасности ввод на Аландские острова датских, норвежских и шведских войск

Первым президентом Финляндии в июле 1919 г. избран:

- А) Столберг
- Б) Маннергейм
- В) Свинхувуд
- Г) Паасикиви
- Д) Ингман

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Международные отношения в Балтийском регионе в первой половине 16 в.
2. Международные отношения в Балтийском регионе во второй половине 16 века.
3. Отношения балтийских государств в начале 17 в.
4. Борьба Швеции за гегемонию на Балтике в 20-40-е годы 17 в.
5. «Шведское Великодержавие» на Балтике в середине – второй половине 17 в.
6. Торгово-экономические отношения в Балтийском регионе в 16-17 вв.
7. Дипломатический аспект Северной войны в дополтавский период.
8. «Балтийский вопрос» и европейские государства в послеполтавский период: дипломатические и военные маневры.
9. Крушение «Шведского Великодержавия» на Балтике.
10. Провал шведской политики реванша в 30-60-е годы 18 в.
11. Международные отношения в регионе Балтийского моря в 60-90-е годы 18 в.
12. Курляндский вопрос в европейских отношениях в первой половине – середине 18 в.
13. Торгово-экономические связи в Балтийском регионе в 18 в.
14. Участие балтийских государств в антинаполеоновских коалициях на рубеже 18-19 веков.
15. Внешняя политика балтийских государств в период от Тильзита до 1812 г.
16. Внешняя политика балтийских государств в 1812 – 1815 гг.
17. Международные отношения в Балтийском регионе накануне и в годы Первой мировой войны.
18. Обретение независимости Литвой.
19. Обретение независимости Латвией
20. Обретение независимости Эстонией.
21. Международные отношения в Восточной Прибалтике в 1919-1920 гг.
22. Достижение государственного суверенитета Финляндией.
23. Внешняя политика скандинавских стран между Первой и Второй мировыми войнами.
24. Внешняя политика Финляндии между Первой и Второй мировыми войнами
25. Внешняя политика прибалтийских государств между Первой и Второй мировыми войнами
26. Скандинавские страны накануне и в годы Второй мировой войны
27. Финляндия накануне и в годы Второй мировой войны.
28. Прибалтийские страны накануне и в начале Второй мировой войны.
29. Литва, Латвия и Эстония под нацистской оккупацией

30. Внешняя политика скандинавских стран после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
31. Внешняя политика Финляндии после Второй мировой войны (1945-1980-е годы)
32. Внешняя политика скандинавских стран и Финляндии на рубеже 20-21 в.
33. Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии
34. Страны Прибалтики, НАТО, ЕС и Россия на рубеже 20-21 в.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Богатуров, А. Д. История международных отношений, 1945–2017 : учеб. пособие для вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2018.

Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – начало XIX века : учеб. пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - Москва : ИНФРА-М, 2017.

Фененко, А. В. История международных отношений в довестфальскую эпоху : учебное пособие вузов / А. В. Фененко. - Москва : Аспект Пресс, 2022.

Фененко, А. В. История международных отношений, 1648-1945 : учеб. пособие для вузов / А. В. Фененко. - Москва : Аспект Пресс, 2018.

Дополнительная литература

Боггис-Рольф, К. История Балтики. От Ганзейского союза до монархий Нового времени / Кэролайн Боггис-Рольф ; пер. с англ. Светланы Жабиной ; науч. ред. А. О. Захаров. - Москва : КоЛибри : Азбука-Аттикус, 2022.

Ворожеина, Я. А. Страны Балтии — 2021. Внутриполитическая ситуация и внешняя политика : информационно-аналитический доклад / Я. А. Ворожеина ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Ин-т геополит. и регион. исслед. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2022. - 1 on-line, 76, [1] с. : on-line. - Текст : электронный.

Зверев, Ю. М. Военно-политическая и военная безопасность Калининградской области : Информационно-аналитический доклад / Ю. М. Зверев ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Ин-т геополит. и регион. исслед. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023.

Зубкова, Е. Ю. Прибалтика и Кремль, 1940-1953/ Е. Ю. Зубкова; РАН, Ин-т рос. истории. М.: РОССПЭН, 2008.

Ивонина Л.И. Международные отношения в Европе конца XVII в. и славная революция в Англии. 1688-1689 гг. Смоленск, 2001.

История Дании / Полудан Х. и др. М., 2007.

История Дании. XX век: научное издание/ РАН, Ин-т всеобщ. истории, Центр истории и культ. Северной Европы; [Отв. ред. Ю. В. Кудрина, В. В. Рогинский]. - М.: Наука, 1998.

История Дании. М., 1996.

История дипломатии. М. 1959. Т. 1. [с древнейших времен до 1871 г.]

История дипломатии. М. 1959. Т. 2. [1871-1917 г.]

История Европы. Т. 3 [конец XV – первая половина XVII в.] М.: Наука, 1993.

История Европы. Т. 4 [17-18 в.] М.: Наука, 1994.

История Норвегии. М.: Наука, 1980.

История Норвегии. От викингов до наших дней / Даниельсен Р. И др. М., 2003.

История Северной войны. М., 1987.

История Швеции. М., 1974.

Кан А. С. История скандинавских стран (Дания, Норвегия, Швеция). М., 1980.

Кан А.С. Швеция и Россия - в прошлом и настоящем. М.: РГГУ, 1999.

Кантор Ю.З. Прибалтика: война без правил (1939-1945)/ Юлия Кантор; РАН, С.-Петербург. ин-т истории. - СПб.: Журн. "Звезда", 2011

Клинге М. Имперская Финляндия. СПб., 2005

Крысин М.Ю. Прибалтика между Сталиным и Гитлером. М. 2004.

Крысин, М. Ю. Прибалтийский фашизм. История и современность/ М. Крысин. - М.: Вече, 2007.

Лагерквист, Л. О. История Швеции/ Ларс О. Лагерквист; [пер. Н. Толстой]. - Б.м.: Швед. Ин-т, 2004.

Маслов В.Н. Финляндский вопрос в российско-шведских отношениях в XVIII – начале XIX в. // Балтийский регион в международных отношениях в новое и новейшее время. Калининград, 2004. С. 59-62.

Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М., 2007.

Мейнандер Х. История Финляндии. М., 2008.

Мелин Я., Юханссон А., Хеденборг С. История Швеции. М., 2002.

Некрасов Г.А. Торгово-экономические отношения России и Швеции в 20-30-е гг. XVIII в. // Международные связи России в XVII-XVIII в. (Экономика, политика, культура). М., 1966. С. 259-291.

Никифоров Л.А. Внешняя политика России в последние годы Северной войны. М., 1959.

Польша, Литва, Латвия, Эстония. Социально-экономическое и политическое развитие : монография / А. П. Клемешев, Г. М. Федоров, Н. М. Межевич [и др.] ; под ред: А. П. Клемешева [и др.] ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Москва : Инфра-М, 2023.

Прибалтика и геополитика, 1935-1945 гг. Рассекреченные документы Службы внешней разведки Российской Федерации/ сост. Л. Ф. Соцков. - М.: Рипол классик, 2010.

Прибалтика. Под знаком свастики (1941-1945): сб. док./ сост. В. К. Былинин [и др.]. - М.: Объед. ред. МВД России: Воен. кн.: Кучково поле, 2009.

Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2003

Федоров Г.М. и др. Российский эксклав на Балтике. Калининград, 1997.

Юссила О и др. Политическая история Финляндии. М., 1998.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Идея славянской общности в истории Восточной Европы»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Л.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Идея славянской общности в истории Восточной Европы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Идея славянской общности в истории Восточной Европы»

Цель дисциплины — сформировать представление о возникновении, содержании и основных этапах развития идеи славянской общности в контексте истории Восточной Европы; определить ее место в истории отечественной и зарубежной общественной мысли, внешнеполитических доктринах Нового и Новейшего времени, а также изучить такие ее важнейшие аспекты, как национально-освободительный, политический, дипломатический, военный, идеологический и культурный.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о геополитическом положении региона Центральной Европы, изменениях границ и роли славянского вопроса в формировании европейской системы международных отношений, о славяно-русских связях и их значении в контексте двухсторонних отношений;
- знакомство с основными политическими и идеологическими концепциями, которые базировались на идее славянской общности, становились составными частями внешнеполитических доктрин; углубление понимания сущности и особенностей таких общественных явлений, как «славянофильство» и «панславизм», их значения в истории славянских народов;
- изучение на основе компаративистского метода истории славяно-русских и межславянских связей; различных типов, форм и методов пропаганды и функционирования идеи славянской взаимности в политическом, идеологическом и культурном пространстве Восточной Европы;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: – содержание понятий “славянская идея”, “славянская общность”, “славянская взаимность” и “славянская солидарность”, источники и историография проблемы; – основные этапы развития славянской идеи и ее главные компоненты; – место и роль идеи славянской общности в истории славяно-русских и межславянских связей, истории отечественной и зарубежной общественной мысли, во внешнеполитических доктринах Нового и Новейшего времени. Уметь: – осуществлять сравнительный анализ взглядов и представлений на славянскую идею у различных народов, представителей разных

		общественно-политических течений и в различные исторические периоды; – объяснять влияние внешних и внутренних, социально-экономических, культурно-цивилизационных и этноконфессиональных факторов, способствовавших появлению и функционированию в общественной и политической мысли Восточной Европы славянской идеи; Владеть: • основными понятиями, терминами, определениями, связанными с изучением курса (основными дефинициями); • навыками аналитического мышления; обобщения исторического материала;
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах	Знать: Основные этапы формирования, эволюции и ключевых идеологов концепции славянской общности (славянофильство, панславизм, неославизм), а также её роль как ценностной системы, влиявшей на культурное и политическое развитие народов Восточной Европы. Уметь: анализировать исторические источники и научную литературу по теме с целью выявления преемственности и изменчивости идеи славянской общности, а также оценивать её влияние на формирование гражданской и национальной идентичности в различные исторические периоды. Владеть: навыком критической оценки исторических нарративов и идеологических конструктов, связанных с идеей славянской общности, для формирования аргументированной гражданской позиции и уважительного диалога о культурном и историческом наследию Восточной Европы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Идея славянской общности в истории Восточной Европы» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Идея славянской общности в истории и общественной мысли	Понятия “славянская идея”, “славянская общность”, “славянская взаимность” и “славянская солидарность”. Идея славянской общности, ее место в истории отечественной и зарубежной общественной и политической мысли. Языковой, социально-политический, идеологический, конфессиональный и международный аспекты проблемы. Предмет и задачи изучения дисциплины. Обзор источников и литературы по проблематике дисциплины в отечественном и зарубежном обществознании.
2	Тема 2. Идея славянской общности: от Средних веков до Нового времени	Представления у западных и восточноевропейских хронистов, русских летописцев о происхождении и прародине славян. Деятельность славянских первоучителей Кирилла и Мефодия. Этноконфессиональный раздел славянского мира. Знания о

		славянском мире в Киевской и Московской Руси. Значение создания славянской письменности для развития идеи славянской общности. Трансформация славянской идеи у зарубежных славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы в период позднего Средневековья и в ходе укрепления Российского государства. Славянская идея и этноконфессиональные различия в Восточной Европе. Юрий Крижанич и его концепция достижения единства славянских народов через унию католической и православной церквей. Идея славянской взаимности в Новое время как инструмент формирования наций и национальной идеологии зарубежных славянских народов. Славянский вопрос при Петре Первом и его «восточная» политика. Экспедиция в «Шклявонскую землю» капитана Григория Островского и ее результаты. Трактат Лейбница «О происхождении и древности славянского рода». Значение межславянских связей для формирования представлений о славянах. Славянский вопрос при преемниках Петра Первого. «Балканский вопрос» во внешней политике России в XVIII веке. Разделы Речи Посполитой с этнической и конфессиональной точек зрения. Зарождение и становление славистики как науки в XVIII в. Труды В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова. Развитие научной славистики в первой половине XIX века. Основные течения в славяноведении во второй половине XIX века. А.Н. Пыпин. В.И. Ламанский. Развитие зарубежной славистики.
3	Тема 3. Славянская идея в первой половине XIX века	Славянские аспекты международных отношений в эпоху наполеоновских войн. «Общество соединенных славян» в России и проект создания славянской федерации. Взгляды на славянский вопрос декабристов.

		Славянские аспекты «балканского» и польского вопросов и противоборство великих держав. Ноябрьское восстание в Царстве Польском и отклики на его подавление у зарубежных славянских народов и в русском обществе. А.С.Пушкин и П.А.Вяземский. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Возникновение славянофильства. Братья Аксаковы и Киреевские. А.С. Хомяков. Ю.Ф. Самарин. Кирилло-Мефодиевское общество. Славянофильская концепция и ее противоречивость. Межславянские связи в эпоху Национального возрождения. Я. Коллар. Ф. Палацкий. Славянские матицы. Славянские съезды. Панславизм и его разновидности. Панславистское движение в России и за границей. Революция 1848–1949 гг. и разрыв между славянофилами и западниками
4	Тема 4. Славянский вопрос во второй половине XIX века – начале XX века	Славянский вопрос в годы Крымской войны. Польское восстание 1863 г. и отклики на него в славянском мире. Взгляды А.И. Герцена на славянский вопрос. Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторических типов. Славянофильство в пореформенной России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и общественное мнение в зарубежных славянских странах. Неославистская идеология на рубеже XIX–XX вв. Славянские аспекты внешней и внутренней политики России начала XX в. Балканские войны 1912–1913 гг. и их последствия для межславянских отношений на Балканах. Славянский вопрос в годы Первой мировой войны. Планы Антанты и Тройственного союза по изменению границ на славянских землях. Славянский вопрос и право наций на самоопределение в практике европейской и мировой дипломатии в период послевоенного урегулирования.

5	Тема 5. Славянская идея в XX – начале XXI века	Конфронтационные тенденции в межславянских отношениях в период между Первой и Второй мировыми войнами: причины и последствия противоречий. Отношения СССР с зарубежными славянскими странами. Идеологические установки и гонения на отечественную славистику в 1920–1930-е гг. Возрождение славяноведения в Советском Союзе в 1939–1941 гг. и его политико-идеологическая функция. «Славянская идея» в годы Второй мировой войны. Журнал «Славяне». Концепция «славянской солидарности» как основа внешней политики стран «Народной демократии» в послевоенный период. Коминформбюро. Создание и деятельность Института славяноведения в Академии наук СССР. Славянская идея в эпоху перестройки и гласности в Советском Союзе. Идея славянской взаимности в процессе распада СССР и социалистического блока восточноевропейских государств. Рецидивы славянофильства и панславизма. Славянская идея и национализм. Метаморфозы славянской идеи на современном этапе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Идея славянской общности в истории и общественной мысли

Тема 2. Идея славянской общности: от Средних веков до Нового времени

Тема 3. Славянская идея в первой половине XIX века

Тема 4. Славянский вопрос во второй половине XIX века – начале XX века

Тема 5. Славянская идея в XX – начале XXI века

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Представления о славянском мире в России в Средние века и в Новое время.

Занятие 1. Зарождение идеи славянской общности.

Занятие 2. Славянский вопрос при Петре Первом и его «восточная» политика.

Тема 2. Славянская идея в первой половине XIX века

Занятие 1. «Балканский вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX век.

Занятие 2. Славянский вопрос в русской общественной мысли.

Занятие 3. Славянские проекты у деятелей культуры зарубежных славянских народов.

Занятие 4. Славянский съезд в Праге в 1848 году.

Тема 3. Славянский вопрос во второй половине XIX – начале XX века

Занятие 1. Роль религиозно-церковного фактора в межславянских отношениях.

Религия и славянская идея.

Занятие 2. Австрийские славяне и Россия.

Занятие 3. Славянский вопрос в контексте русско-турецких войн второй половины XIX века.

Тема 4. Славянская идея в XX – начале XXI века

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение. Идея славянской общности в истории и общественной мысли

Тема 2. Идея славянской общности: от Средних веков до Нового времени

Тема 3. Славянская идея в первой половине XIX века

Тема 4. Славянский вопрос во второй половине XIX века – начале XX века

Тема 5. Славянская идея в XX – начале XXI века

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 1. Представления о славянском мире в России в Средние века и в Новое время.
(4 час.)

Занятие 1. Зарождение идеи славянской общности.

Занятие 2. Славянский вопрос при Петре Первом и его «восточная» политика.

Тема 2. Славянская идея в первой половине XIX века (8 час.)

Занятие 1. «Балканский вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX век.

Занятие 2. Славянский вопрос в русской общественной мысли.

Занятие 3. Славянские проекты у деятелей культуры зарубежных славянских народов.

Занятие 4. Славянский съезд в Праге в 1848 году.

Тема 3. Славянский вопрос во второй половине XIX – начале XX века (6 час.).

Занятие 1. Роль религиозно-церковного фактора в межславянских отношениях.

Религия и славянская идея.

Занятие 2. Австрийские славяне и Россия.

Занятие 3. Славянский вопрос в контексте русско-турецких войн второй половины XIX века.

Тема 4. Славянская идея в XX – начале XXI века

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Идея славянской общности в истории и общественной мысли	УК-1.1. ПК-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Идея славянской общности: от Средних веков до Нового времени	УК-1.1. ПК-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Славянская идея в первой половине XIX века	УК-1.1. ПК-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Славянский вопрос во второй половине XIX века – начале XX века	УК-1.1. ПК-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Славянская идея в XX – начале XXI века	УК-1.1. ПК-1.1.	Защита студенческих проектов (эссе/презентаций).

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Славяносербия – это..

Варианты ответа:

- освобожденная от турок территория в Белградском пашалыке
- сербская торговая колония на Черном море
- область военных поселений из сербов на Украине

2. Кого можно считать первым ученым-славистом в России?

Варианты ответа:

- Н. Карамзин
- М.В. Ломоносов
- В.И. Ламанский
- В.Н. Татищев

3. Кто был автором теории культурно-исторических типов?

Варианты ответа:

- А.С. Хомяков.
- Ю.Ф. Самарин
- Н.Я. Данилевский
- П.А.Вяземский

4. Эпоха Национального возрождения охватила все зарубежные славянские страны, кроме...

Варианты ответа:

- Болгарии
- Словении
- Польши
- Словакии

5. Кто такие табориты?

Варианты ответа:

- Странники язычества на Балканах в средние века.
- Приверженцы создания независимой болгарской церкви в период турецкого господства.
- Течение в гуситском движении.
- Течение в сербском освободительном движении XV-XVI вв.

6. Когда началось Первое сербское восстание?

- 1389 г.

- 1690 г.
- 1804 г.
- 1815 г.

7. Кто являлся автором концепции австрославизма?

- Карагеоргий
- М. Обренович
- Я. Коллар

Ф. Палацкий

8. В какой из стран Восточной Европы состоялся первый славянский съезд?

Варианты ответа:

- Австрия.
- Болгария.
- Польша.
- Чехословакия.

9. В чем заключалось основное занятие «славянских матиц»?

Варианты ответа:

- Материальная помощь соотечественникам.
- Дипломатические контакты с министерствами иностранных дел славянских государств.
- Военная подготовка бойцов национально-освободительного движения.
- Научная и просветительская деятельность.

10. Когда произошел религиозный раскол славянского мира?

Варианты ответа:

- VII в.
- IX в.
- XI в.
- XIII в.

11. Из приведенных ниже понятий вычеркните одно, которое выходит за пределы логического ряда:

Варианты ответа:

- славянофильство
- славянская взаимность
- славянская идея
- славянская общность
- славянская солидарность

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятия “славянская идея” и “славянская общность”.
2. Деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия.
3. Конфессиональный раздел славянского мира и его исторические последствия.
4. Юрий Крижанич и его проект объединенного славянства.
5. Славянский вопрос при Петре Первом.
6. «Балканский вопрос» во внешней политике России в XVIII веке.
7. Взгляды на славянский вопрос декабристов.
8. Отклики на Ноябрьское восстание 1830–1831 гг. в Царстве Польском.
9. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева
10. Идейные корни славянофильства.
11. Кирилло-Мефодиевское общество.
12. Славянские матицы.
13. Славянские съезды.
14. Панславизм в России и за границей.

15. Польское восстание 1863 г. и отклики на него в славянском мире.
16. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и общественное мнение в зарубежных славянских странах.
17. Н.Я. Данилевский и его взгляды на славянский вопрос.
18. Славянский вопрос и народничество 1870–1880-х гг.
19. К. Маркс и Ф. Энгельс о славянской идее.
20. Отечественное славяноведение второй половины XIX в. о славянской идее.
21. Балканские войны 1912–1913 гг. и их последствия для межславянских отношений на Балканах.
22. В.И. Ленин и восточноевропейские социал-демократы о национальном и славянском вопросах
23. Славянский вопрос в годы Первой мировой войны
24. Евразийство и славянский вопрос
25. Отношение к идее славянской общности, славянофильству и панславизму в СССР.
26. Славянская идея в годы Второй мировой войны.
27. Концепция «славянской солидарности» во внешней политике европейских стран социалистического лагеря.
28. Славянская идея в эпоху перестройки распада социалистического блока.
29. Славянская идея и национализм.
30. Идея славянской взаимности на рубеже XX–XXI вв.

Тематика проектов:

1. Я. Коллар, поэт, публицист
2. Ф. Палацкий, историк, общественный деятель
3. К. Гавличек-Боровский, публицист, общественный деятель
4. Л. Гай, языковед, общественный деятель
5. П.Я. Чаадаев, писатель
6. Ф. К. Кампелик, чешский просветитель
7. Д. Кира-Динжан, русский дипломат, консул в Черновцах
8. Г. Блаж, словенский купец
9. К. Петкович, русский консул в Дубровнике
10. А.Н. Пыпин, историк
11. З. Стоянов, мемуарист
12. А.П. Толстой, обер-прокурор Синода
13. Д. Неранчич, генерал-майор
14. К. Маркс, ученый, политический деятель
15. Н.Я. Данилевский, философ, историк
16. В.П. Мещерский, князь, общественный деятель
17. В.О. Ключевский, историк
18. К.Н. Леонтьев, философ
19. П.Н. Милуков, глава кадетской партии
20. В.И. Ленин, социал-демократ, государственный деятель
21. Вл. Соловьев, философ
22. И.В. Сталин, государственный деятель
23. Л.Н. Гумилев, историк, этнолог.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Европы: в 2 ч. Ч.2 : учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 171 с. - ISBN 978-5-7782-3789-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870023>. – Режим доступа: по подписке.

Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен : [монография] / [А. А. Языкова и др.] ; под ред. А. А. Языковой ; Российская акад. наук, Ин-т Европы. - Москва : Весь Мир, 2007. - 347 с. - (Серия : Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0353-8. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014430>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : учебное пособие / С. Л. Анохина, Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова ; под ред. Я. А. Пляйса, — 3-е изд., доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-9558-0339-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905749>. – Режим доступа: по подписке.

Дьяков В. А. Идея славянского единства в общественной мысли дореформенной России // Вопросы истории. 1984. № 12. С. 16–31.

Каменский З. А. Философия славянофилов. Иван Киреевский и Алексей Хомяков. СПб.: Изд-во РХГИ, 2003. 536 с.

Никодимов, И. Ю. Постоянный поход на Восток, или 44 Крестовых похода против славян : монография / И. Ю. Никодимов, О. Ю. Никодимов ; под. ред. В. Ю. Голубовского ; Российский государственный социальный университет. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 314 с. - ISBN 978-5-394-05024-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996273>. – Режим доступа: по подписке.

Славянские народы Юго-Восточной Европы и Россия в XVIII веке. М.: Наука, 2003. 315 с.

Славянский мир: общность и многообразие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009. 338 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по историко-культурной экспертизе»

Шифр: 47.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.п.н. Сыроватко Лада Викторовна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Историко-культурная экспертиза».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Практикум по историко-культурной экспертизе»

Цель дисциплины — формирование практических навыков в области экспертизы объектов культурного наследия у обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и исторического наследия», необходимых для понимания специфики деятельности в указанной области и самостоятельного исследования, связанного с ней.

Задачи изучения дисциплины:

- Знакомство с историей, методикой и отечественной/региональной практикой культурной экспертизы
- усвоение форм и методов культурной экспертизы, ее значений и последствий для гуманитарного знания XX – XXI вв. (на начальном уровне)
- применение полученных навыков в проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> правила проведения историко-культурной экспертизы <i>Уметь:</i> осуществлять историко-культурную экспертизу объектов культурного наследия в целях определения стратегии их охраны <i>Владеть:</i> начальным опытом подготовки экспертных заключений с в целью организации охраны объектов культурного наследия
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к	<i>Знать:</i> исторический опыт организации учета и хранения музейных предметов; основные нормативные документы и требования организации учета и хранения музейных предметов;

исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	соответствующую региональную практику <i>Уметь:</i> учитывать историческую практику охраны музейных предметов, а также принятых на ответственное хранение в современных условиях и региональном контексте; <i>Владеть:</i> начальным опытом применения исторической практики сохранения музейных ценностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по историко-культурной экспертизе» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общее понятие историко-культурной экспертизы (практическая работа с нормативными документами и базами данных)	1.1. Место историко-культурной экспертизы в музейном деле и работе по охране историко-культурного наследия. Музейная атрибуция и экспертиза. 1.2. Нормативные документы, касающиеся экспертизы. Образцы экспертизы 1.3. Экспертиза и музеология.

		Понятие атрибуции по В.Н. Лазареву, В.Л. Сычёву, И.П. Горину 1.4. Экспертная работа в музее. Понятие и особенности. Практикум: изучение образцов музейной экспертизы, составление алгоритма действий эксперта (ролевая игра) 1.5. Историко-культурная экспертиза в отношении культурных ценностей, вывозимых за рубеж 1.6. Культурные ценности как предмет экспертизы. Смысл понятие «культурные ценности». А. Культурные ценности и культурное наследие. Б. Характерные особенности и В. виды культурных ценностей Г. Охрана культурных ценностей в современных условиях. Россия и Европа: компаративный анализ Д. Современные законодательные акты сохранения культурного памятников в России и Европе. Опыт прошлого и современные проблемы
2.	Региональный опыт историко-культурной экспертизы	2.1. Практика экспертизы: региональные особенности а. Понятие экспертизы культурных ценностей и музейной экспертизы. б. Соотношение атрибуции и экспертизы в. Методика атрибутивной и технико-технологической экспертизы, доступная в регионе г. Методология проведения экспертизы. Методы атрибуции и экспертизы д. Этапы проведения, виды, основные задачи экспертизы 2.2. Оформление государственной историко-культурной экспертизы. а. Основные составляющие историко-культурной экспертизы б. Оформление экспертного заключения и его основные составляющие и приложения. в. Возможные причины несогласия/разногласий с результатами историко-культурной экспертизы; как поступать в этом случае г. Слагаемые стоимости историко-культурной экспертизы

		2.3.Историко-культурная экспертиза в отношении культурных ценностей, вывозимых за рубеж: региональные особенности
3.	Экспертная работа в музее по Единым правилам организации формирования, учета, сохранения и использования музейных предметов и музейных коллекций, находящихся в музеях Российской Федерации (ред. 2025 г.)	3.1. Основа музейных фондов РФ в соответствии с разделом II «Единых правил...» . Что такое Концепция комплектования. Знакомство с Концепциями комплектования музеев региона 3.2. Изучение коллекций музеев региона (по ресурсу Госкаталог РФ) с точки зрения: а. Соответствия Концепции комплектования б. Мер по охране/защите, предусмотренных нормативными документами, и региональным реалиям. в. Что в музейной политике с точки зрения комплектования фондов и хранения музейных фондов требует коррекции. Предложение мер коррекции 3.3..Организация экспертизы предметов, обращенных в установленном порядке в доход государства для включения в состав Музейного фонда Российской Федерации и инструментов Госколлекции в соответствии с п. 3.2 – 3.4 «Единых правил...»: региональная практика. Предметы, переданный в ГБУК «КОМИИ» в соответствии с п. 3.2 – 3.4 «Единых правил...»: (на основе изучения документации ГБУК «КОМИИ»)). Составление правил по передаче предметов в музеи региона в соответствии с концепциями комплектования (ролевая игра) 3.5. Экспертная фондово-закупочная комиссия (ЭФЗК) в музее: статус, состав, функции и обязанности в соответствии с п. 3.5 - 3.9 «Единых правил...». Изучение практики деятельности ЭФЗК ГБУК «КОМИИ». Составление алгоритма деятельности ЭФЗК 3.6. Комплект документов, формируемый в процессе проведения экспертизы культурных ценностей, подлежащих включению в Музейный фонд Российской Федерации,

		следующий в соответствии с п. 4.2 «Единых правил...» 3.7. Статус музейных предметов и коллекций, прошедших экспертизу и вошедших в фонды музея в соответствии с п. 4.1 «Единых правил...» 3.9.. Учет предметов, принятых на временное хранение для проведения экспертизы в соответствии с разделом VII «Единых правил...» 3.10. Организация экспертизы археологических материалов в соответствии с п.55.1-55.8, 55.11 и 55.23 «Единых правил...»
4.	Государственная историко-культурная экспертиза в освещении Федерального закона от 25.06.2002 N 73-ФЗ (ред. от 21 декабря 2021 г. N 418-ФЗ) «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»	4.1.Понятие и цели Государственной историкокультурной экспертизы в соответствии с положениями ст. 28 раздела V ФЗ №73. 4.2.Принципы проведения историко-культурной экспертизы в соответствии с положениями ст. 29 раздела V ФЗ №73. 4.3.Объекты историко-культурной экспертизы в соответствии с положениями ст. 30 раздела V ФЗ №73. 4.4. Заключение историко-культурной экспертизы в соответствии с положениями ст. 32 раздела V ФЗ №73. 4.5. Цели и задачи государственной охраны объектов культурного наследия в соответствии с положениями ст. 33 раздела VI ФЗ №73. 4.6. Зоны охраны объектов культурного наследия в соответствии с положениями ст. 34 раздела VI ФЗ №73. 4.7. Защитные зоны объектов культурного наследия в соответствии с положениями ст. 34.1 раздела VI ФЗ №73. 4.8. Порядок проведения работ по сохранению объекта культурного наследия, включенного в реестр, выявленного объекта культурного наследия в соответствии с положениями ст. 45 раздела VII ФЗ №73.
5.	Экспертиза внемузейных и объектов	5.1. Особые категории культурных

	культурного наследия	ценностей 5.2. Археологические находки и объекты археологии 5.3. Морская археология и культурные ценности, найденные под водой. 5.4. Памятники архитектуры Состав исследовательских работ. а. Библиографические и архивные исследования по памятникам архитектуры. Задачи библиографических и архивных исследований. Б. Историко-библиографические исследования. В. Историко-архивные исследования. Письменные источники. Иконографические источники г. Фиксация памятников архитектуры. Задачи фиксации памятников архитектуры. Виды фиксации памятников архитектуры. Д. Методы производства архитектурно-археологических обмеров Е. Археологические исследования памятников архитектуры. Основные задачи археологии в экспертизе архитектуры. И. Изучение памятников с помощью зондажей. Задачи зондажных исследований. Общие требования к производству зондажей на памятниках архитектуры. Основные виды зондажей. Фиксация зондажей К. Применение лабораторных исследований при архитектурном изучении памятников. Вопросы архитектурного изучения, решаемые с помощью лабораторных исследований. Идентификация каменных материалов. Абсолютное датирование материалов Л. Изучение аналогий при реставрации памятников архитектуры. Задачи исследования памятника архитектуры, требующие привлечения аналогий. Методические основы работы по изучению аналогий

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

4.1. Понятие и цели Государственной историкокультурной экспертизы в соответствии с положениями ст. 28 раздела V ФЗ №73.

4.2. Принципы проведения историко-культурной экспертизы в соответствии с положениями ст. 29 раздела V ФЗ №73.

4.3. Объекты историко-культурной экспертизы в соответствии с положениями ст. 30 раздела V ФЗ №73.

4.4. Заключение историко-культурной экспертизы в соответствии с положениями ст. 32 раздела V ФЗ №73.

4.5. Цели и задачи государственной охраны объектов культурного наследия в соответствии с положениями ст. 33 раздела VI ФЗ №73.

4.6. Зоны охраны объектов культурного наследия в соответствии с положениями ст. 34 раздела VI ФЗ №73.

4.7. Защитные зоны объектов культурного наследия в соответствии с положениями ст. 34.1 раздела VI ФЗ №73.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1.1. Место историко-культурной экспертизы в музейном деле и работе по охране историко-культурного наследия. Музейная атрибуция и экспертиза.

1.2. Нормативные документы, касающиеся экспертизы. Образцы экспертизы

1.3. Экспертиза и музеология. Понятие атрибуции по В.Н. Лазареву, В.Л. Сычёву, И.П. Горину

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

2.1. Практика экспертизы: региональные особенности

а. Понятие экспертизы культурных ценностей и музейной экспертизы.

б. Соотношение атрибуции и экспертизы

в. Методика атрибутивной и технико-технологической экспертизы, доступная в регионе

г. Методология проведения экспертизы. Методы атрибуции и экспертизы

д. Этапы проведения, виды, основные задачи экспертизы

2.2. Оформление государственной историко-культурной экспертизы.

а. Основные составляющие историко-культурной экспертизы

б. Оформление экспертного заключения и его основные составляющие и приложения.

в. Возможные причины несогласия/разногласий с результатами историко-культурной экспертизы; как поступать в этом случае

г. Слагаемые стоимости историко-культурной экспертизы

3.2. Изучение коллекций музеев региона (по ресурсу Госкаталог РФ) с точки зрения:

а. Соответствия Концепции комплектования б. Мер по охране/защите, предусмотренных нормативными документами, и региональным реалиям. в. Что в музейной политике с точки зрения комплектования фондов и хранения музейных фондов требует коррекции. Предложение мер коррекции

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1.1. Место историко-культурной экспертизы в музейном деле и работе по охране историко-культурного наследия. Музейная атрибуция и экспертиза.

1.2. Нормативные документы, касающиеся экспертизы. Образцы экспертизы

1.6. Культурные ценности как предмет экспертизы. Смысл понятие «культурные ценности».

5.1. Особые категории культурных ценностей

5.2. Археологические находки и объекты археологии

5.3. Морская археология и культурные ценности, найденные под водой.

5.4. Памятники архитектуры

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1.3. Экспертиза и музеология. Понятие атрибуции по В.Н. Лазареву, В.Л. Сычёву, И.П. Горину

3.1. Основа музейных фондов РФ в соответствии с разделом II «Единых правил...» . Что такое Концепция комплектования. Знакомство с Концепциями комплектования музеев региона

3.2. Изучение коллекций музеев региона (по ресурсу Госкаталог РФ)

Также: изучение структуры коллекций основных отечественных музеев (по ресурсу Госкаталог РФ): ГЭ, ГМИИ им. Пушкина, ГТГ, ГРМ

Изучение реестра памятников культуры России и региона (включая утраченные) по ресурсам - Культурные ценности – жертвы войны (база данных) <https://lostart.ru/ru/restore/>

- Наследие. Дом. РФ <https://xn--80aibopm7a.xn--d1aqf.xn--plai/> База данных объектов культурного наследия РФ. Поиск по региону; категории охраны; виду объекта; платформа для поиска инвесторов

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Общее понятие историко-культурной экспертизы (практическая работа с нормативными документами и базами данных)	ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование. Семинар с проведением квази-экспертизы (защита мини-проекта). Защита мини-проекта в малых группах (ролевая игра «Разрешение недоразумений в процессе экспертизы»)
2. Региональный опыт историко-культурной экспертизы	ПК-2	Опрос на практическом занятии, Контрольная работа: составление алгоритма действий эксперта; экспертиза предложенного музейного предмета; тест
3. Экспертная работа в музее по Единым правилам организации формирования, учета, сохранения и использования музейных предметов и музейных коллекций, находящихся в музеях Российской Федерации (ред. 2025 г.)	УК-1, ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
4. Государственная историко-культурная экспертиза в освещении Федерального закона от 25.06.2002 N 73-ФЗ (ред. от 21 декабря 2021 г. N	УК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
418-ФЗ) «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»		
5. Экспертиза нематериальных объектов и объектов культурного наследия	УК-1, ПК-2	Защита проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Междисциплинарный подход можно назвать:

- А) *полидисциплинарным ДА
- Б) трансдисциплинарным
- В) мультидисциплинарным ДА

Примерные тестовые задания:

1. Перечислите методы научной атрибуции, сформировавшиеся в XX веке.

2. Что из перечисленного не относится к атрибуции:

- А. Определение техники изготовления предмета.
- Б. Установление рыночной стоимости предмета.
- В. Установление авторства.
- Г. Определение сохранности
- Д. Все входит.

3. Поддельный или подлинный? (показано примерное заполнение таблицы)

Предмет	Ключевые характеристики для сомнения/уверенности	Поддельный или подлинный? (укажите основание для сомнений и дальнейшие действия в соответствии с мнением эксперта)
Резцовая гравюра «Портрет молодого человека», конец XVII в.,	Подпись Nanteuil pinxt et delet, бумага верже с филигранью «Шут», коллекторская надпись на обороте серебряным карандашом на латинском языке	Высокая вероятность подлинности: материалы, техника, подписи и манера их выполнения соответствуют эпохе. Направляю все внимание на изучение стилистики и особенностей манеры

		работы, изучу аналоговые произведения мастера
«Аллегория осязания», XVI в..	Миниатюра на слоновой кости	Техника миниатюры на слоновой кости используется примерно с 1700 года. Вероятна подделка либо предмет создан веком позже. Переатрибутирую
Чайная пара с амурами, Мейсенская порцелановая мануфактура, ок. 1770	Фарфор костяной, клеймо «улей» подглазурное; деколь, формовка, позолота	Деколь и костяной фарфор не использовались в 1770-м; клеймо «улей» не является клеймом Мейсенской порцелановой мануфактуры. Переатрибутирую (уточню датировку, фирму). Вероятна подделка «под Вену» конца 19 в.

Принципы классификации культурных ценностей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов зачету:

1. Место историко-культурной экспертизы в музейном деле и работе по охране историко-культурного наследия. Музейная атрибуция и экспертиза.
2. Экспертная работа в музее.
3. Понятие и особенности Государственной историко-культурной экспертизы.
4. Историко-культурная экспертиза в отношении культурных ценностей, вывозимых за рубеж
5. Экспертная работа в музее по Единым правилам организации формирования, учета, сохранения и использования музейных предметов и музейных коллекций, находящихся в музеях Российской Федерации (ред. 2021 г.).
6. Особенности подходов к сохранению культурного наследия в России и странах Европы.
7. Охрана культурного наследия за рубежом. Опыт прошлого и современные проблемы.
8. Охрана культурного наследия за рубежом. Опыт прошлого и современные проблемы.
9. Историко-культурная экспертиза объектов археологического наследия.
10. Меры по обеспечению сохранности объекта культурного наследия (Федеральный закон 73-ФЗ. «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 (с редакциями и поправками)).
11. Государственная историко-культурная экспертиза архитектуры. Состав исследовательских работ. экспертиза памятников
12. Библиографические и архивные исследования по памятникам архитектуры.
13. Фиксация памятников архитектуры.
14. Археологические исследования памятников архитектуры.
15. Изучение памятников архитектуры с помощью зондажей.
16. Применение лабораторных исследований при архитектурном изучении памятников.
17. Изучение аналогий при реставрации памятников архитектуры.
18. Культурные ценности как предмет экспертизы. Смысл понятие «культурные ценности».

19. Концепция комплектования музея как нормативный документ.

20. Требования к эксперту и алгоритм его действий. Финансовые аспекты экспертизы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Учебники, нормативные документы

1. Михайлова, Т. Б. Экспертиза культурных ценностей : учебно-методическое пособие / Т. Б. Михайлова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699072> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный. (либо: М.: Флнтта, 2022. 156 с.)
2. Гусев, С. В. Историко-культурная экспертиза на территориях объектов культурного наследия и в границах охранных зон по факту незаконной застройки или незаконной землепреобразовательной деятельности для представления в правоохранительные органы : на примере объекта археологического наследия «Селище (Клещино), X–XII вв.», расположенного в Переславском районе Ярославской области : методическое пособие / С. В. Гусев. – Москва : Институт Наследия, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612017> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный.
3. Руднева, И. В. Основы экспертизы предметов искусства и культуры / И. В. Руднева, М. В. Образцова. Санкт-Петербург : Европейский Дом, 2008. Вып. 1 : Россия и Западная Европа. - 2008. - 183 с. (Словарь терминов: с. 138-165).
4. ГОСТ Р 57424 – 2017. Экспертиза произведений искусства. Живопись и графика. Общие требования // «АРТконсервация» : социальный специализированный ресурс информационного содействия в сфере сохранения, консервации и реставрации памятников материальной культуры. URL: <http://art-con.ru/node/6930> (дата обращения: 14.10.2019).

Монографии, сборники статей

4. Белинцева, И.В. Архитектура Восточной Пруссии: факты и интерпретации. Калининградская область (Калининград : Живём, 2020. 400 с.
5. Белинцева И.В. Архитектура Восточной Пруссии : избранные статьи и фрагменты. Калининградская область. – Калининград : Живём, 2023. – 464 с., ил. – С. 119–136).
6. Малые города Калининградской области: энциклопед. справ. (Калининград : Аксиос, 2011.
7. Полякова М. А., Сундиева А.А., Баранова С. И. Мировые тренды и музейная практика в России. М.: РГГУ, 2019. 462 с.
8. Шулёпова Э. А., Каулен М. Е., Сундиева А. А. Музееведческая мысль в России XVIII–XX веков. Сборник документов и материалов. М.: Этерна, 2010. 960 с. СПб: Лань, 2026. 722 с.

Дополнительная литература

1. Кулинский А.Н. Хранители морской старины. СПб: Атлант. 368 с.
2. Морское собрание. Каталог лучших музейных предметов Музея Мирового океана. М.: Планета, 2015. 200 с.
3. Переятец В. И., Переятец И. В. Введение в практическое искусствознание. Экспертиза и оценка антиквариата. СПб: Лань, 336 с.
4. Яковлева Н.А., Чаговец Т.П., Бабяк В. В., и др. Анализ и интерпретация произведения искусства. Художественное сотворчество.

Периодические издания:

Антикварное обозрение

Историческая экспертиза

Мир музея

Наше наследие

Российская археология

Художественное наследие. Исследования. Реставрация. Хранение

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- .Госкаталог РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goskatalog.ru/portal/#/>
- .Арт мастерская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // // <https://web.archive.org/web/20200924010357/http://www.art-con.ru/node/247>
- .Археологический сервер "ДРЕВНОСТИ". Археология юго-востока Европы. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.main.vsu.ru/~hfcl/antiq/>
- .Археология.ru. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.archaeology.ru/>
- Археология и древнее искусство Северного Кавказа, фото археологических находок (ювелирных изделий, украшений, предметов быта, монет). – URL: www.arcaucasica.ru/treasure/treasure
- Институт истории материальной культуры РАН [Электронный ресурс] - URL: <http://www.archeo.ru/index.htm>
- Лаборатория анализа данных археологии [Электронный ресурс] - URL: http://www.novgorod.ru/city/history/arc/rus/lada_ru.htm
- Культурные ценности – жертвы войны (база данных) <https://lostart.ru/ru/restore/>
- Наследие. Дом. РФ <https://xn--80aicbopm7a.xn--d1aqf.xn--plai/> База данных объектов культурного наследия РФ. Поиск по региону; категории охраны; виду объекта; платформа для поиска инвесторов
- Сайты музеев Калининградской области; ГМИИ им. А.С. Пушкина; ГМЗ (разделы «Коллекция», «Документы»)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историческая политика в многополярном мире»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н. Манкевич Дмитрий Владимирович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Историческая политика в многополярном мире».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Историческая политика в многополярном мире»

Цель дисциплины — формирование у студентов системного понимания феномена исторической политики как инструмента цивилизационной идентичности и геополитического позиционирования в условиях становления многополярного мира, а также развитие способности анализировать ценностные конфликты в историческом дискурсе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы к изучению исторической политики и «политики памяти» в современном мире.
2. Изучить эволюцию систем международных отношений (Венская, Версальская, Ялтинско-Потсдамская, однополярная) и их влияние на формирование исторических нарративов.
3. Выявить роль традиционных культурных и идеологических ценностей в формировании исторической политики различных цивилизационных центров.
4. Рассмотреть феномен «войн памяти» и «исторических фальсификаций» в контексте информационного противоборства.
5. Сформировать навыки критического анализа научной информации и исторических источников по проблематике дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.	УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии	Знать: типологию ценностных систем основных цивилизаций (русской, западной, исламской, китайской, индийской); аксиологические основания исторической политики различных государств. Уметь: выявлять ценностные конфликты в исторических нарративах; прогнозировать реакцию различных социальных групп на интерпретации исторических событий. Владеть: методикой сравнительного анализа ценностных систем в контексте исторической политики.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах	Знать: содержание традиционных ценностей ведущих мировых цивилизаций; роль исторической политики в их сохранении и трансляции. Уметь: интерпретировать

позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности.		официальные исторические нарративы государств через призму их ценностных оснований. Владеть: навыками экспертной оценки исторической политики с позиции цивилизационного подхода.
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации	Знать: основные источники научной информации по проблематике исторической политики; методы верификации исторических данных. Уметь: систематизировать и критически оценивать информацию из различных источников; создавать аналитические обзоры по проблемам исторической памяти. Владеть: навыками работы с базами данных, архивами, электронными библиотеками.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая политика в многополярном мире» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (модуль специализации «Всеобщая история»)

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы исторической	Понятие «историческая политика» и

	политики.	«политика памяти»: соотношение категорий. Историческая политика как инструмент формирования национальной идентичности. Цивилизационный подход к анализу исторической политики. Методология сравнительных исследований исторической памяти. Историческая политика и национальная безопасность.
2	Эволюция систем международных отношений и трансформация исторических нарративов	Венская система (1815–1914): баланс сил и консервативные ценности. Версальская система (1918–1939): реваншизм и формирование национальных историй. Ялтинско-Потсдамская система (1945–1991): биполярность и идеологическое противостояние в исторической науке. Однополярный мир (1992–2022): доминирование западного исторического нарратива.
3	Многополярность как новая реальность: цивилизационные центры и их историческая политика	Концепция многополярного мира Е.М. Примакова. Цивилизационные полюса современности: Россия, Китай, Индия, исламский мир, Запад. БРИКС как платформа цивилизационного диалога. Проблема новой биполярности (США – Китай) и ее влияние на историческую политику.
4	Инструменты и механизмы реализации исторической политики	Государственные институты памяти. Образовательные системы и школьные учебники истории. Музейное дело и коммеморативные практики. Кинематограф и медиа как инструменты формирования исторического сознания. Законодательное регулирование исторической памяти.
5	Историческая политика России в контексте цивилизационного многообразия	Российская цивилизация: базовые ценности и исторический опыт. Эволюция официального исторического нарратива в постсоветской России. Концепция внешней политики РФ о многополярном мире. Противодействие фальсификации истории. «Русский мир» и историческая политика на постсоветском пространстве.
6	Международные конфликты памяти	Вторая мировая война / Великая

	(«войны памяти»)	Отечественная война: основные линии конфликта интерпретаций. Проблема декоммунизации и десоветизации в Восточной Европе. Исторические споры России с Польшей, странами Балтии, Украиной. Колониальное прошлое и постколониальные исторические нарративы. Память о геноцидах и проблема исторической ответственности.
7	Историческая политика в цифровую эпоху	Цифровая трансформация исторической памяти. Социальные сети как поле битвы за историю. Феномен «фейк-истории» и методы борьбы с ним. Цифровые архивы и базы данных: новые возможности для историка. Искусственный интеллект и историческое знание.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Лекция 1. Историческая политика как научная категория и социальная практика.
- Лекция 2. Эволюция международных систем и трансформация подходов к истории.
- Лекция 3. Концепция многополярного мира: истоки и современное содержание.
- Лекция 4. Аксиологические основания исторической политики ведущих цивилизаций.
- Лекция 5. Институциональные механизмы исторической политики в современном мире.
- Лекция 6. «Войны памяти» как феномен современной геополитики.
- Лекция 7. Цифровой поворот в исторической политике: вызовы и перспективы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Методология анализа исторической политики.
2. Историческая политика в эпоху биполярного мира.
3. Крушение биполярности и кризис исторических идентичностей.
4. Однополярный мир и доминирование западного исторического нарратива.
5. Цивилизационные ценности России и их отражение в исторической политике.
6. Историческая политика Китая: между традицией и модернизацией.
7. Историческая политика западноевропейских стран и США.
8. Исламский мир: историческая политика между традицией и вызовами современности.
9. Постколониальные исследования и их влияние на историческую политику стран Азии и Африки.
10. Школьный учебник истории как поле исторической политики.

11. «Войны памяти» вокруг Второй мировой войны.
12. Историческая политика на постсоветском пространстве.
13. Цифровые архивы и базы данных: новые возможности и вызовы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Историческая политика как научная категория и социальная практика.
2. Эволюция международных систем и трансформация подходов к истории.
3. Концепция многополярного мира: истоки и современное содержание.
4. Аксиологические основания исторической политики ведущих цивилизаций.
5. Институциональные механизмы исторической политики в современном мире.
6. «Войны памяти» как феномен современной геополитики.
7. Цифровой поворот в исторической политике: вызовы и перспективы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. Методология анализа исторической политики.
2. Историческая политика в эпоху биполярного мира.
3. Крушение биполярности и кризис исторических идентичностей.
4. Однополярный мир и доминирование западного исторического нарратива.
5. Цивилизационные ценности России и их отражение в исторической политике.
6. Историческая политика Китая: между традицией и модернизацией.
7. Историческая политика западноевропейских стран и США.
8. Исламский мир: историческая политика между традицией и вызовами современности.
9. Постколониальные исследования и их влияние на историческую политику стран Азии и Африки.
10. Школьный учебник истории как поле исторической политики.
11. «Войны памяти» вокруг Второй мировой войны.
12. Историческая политика на постсоветском пространстве.
13. Цифровые архивы и базы данных: новые возможности и вызовы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы исторической политики.	УК-1.1; ПК-2; ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Эволюция систем международных отношений и трансформация исторических нарративов	УК-1.1; ПК-2; ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Многополярность как новая реальность: цивилизационные центры и их историческая политика	УК-1.1; ПК-2; ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Инструменты и механизмы реализации исторической политики	УК-1.1; ПК-2; ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Историческая политика России в контексте цивилизационного многообразия	УК-1.1; ПК-2; ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Международные конфликты	УК-1.1; ПК-2;	Опрос на практическом занятии,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
памяти («войны памяти»)	ПК-1	тестирование
Историческая политика в цифровую эпоху	УК-1.1; ПК-2; ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Автором концепции многополярного мира, сформулированной в 1996 году, является российский политик и ученый _____.
(Правильный ответ: Е.М. Примаков / Евгений Примаков)

Система международных отношений, сложившаяся после наполеоновских войн и просуществовавшая около 100 лет, получила название _____.
(Правильный ответ: Венская)

Период в международных отношениях с 1945 по 1991 год, характеризовавшийся противостоянием двух сверхдержав – СССР и США, получил название «_____ война».
(Правильный ответ: холодная)

Международная организация, созданная в 1949 году как военно-политический блок западных стран, называется _____.
(Правильный ответ: НАТО / Организация Североатлантического договора)

Государства, обладающие ядерным оружием, в международной политике часто обозначаются термином «_____ клуб».
(Правильный ответ: ядерный)

Политика, направленная на смягчение противостояния социалистических и капиталистических стран в 1970-е годы, получила название «_____».
(Правильный ответ: разрядка)

Французский философ и историк, автор концепции «мест памяти» – _____.
(Правильный ответ: Пьер Нора)

Процесс объединения стран Европы, завершившийся созданием экономического и политического союза с единой валютой, называется европейская _____.

(Правильный ответ: интеграция)

Распад Чехословакии на два независимых государства в 1993 году получил название «_____ развод».

(Правильный ответ: бархатный)

Подход к изучению истории, рассматривающий ее как совокупность уникальных культурно-исторических общностей, называется _____ подходом.

(Правильный ответ: цивилизационный)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Историческая политика: понятие, структура, функции.
2. Соотношение понятий «историческая политика» и «политика памяти».
3. Методология сравнительного анализа исторической политики.
4. Цивилизационный подход к анализу исторической политики.
5. Венская система международных отношений и ее влияние на историческое сознание XIX века.
6. Версальская система и формирование реваншистских исторических нарративов.
7. Ялтинско-Потсдамская система и биполярная модель исторической памяти.
8. Однополярный мир: доминирование западного исторического нарратива.
9. Концепция многополярного мира Е.М. Примакова и ее развитие.
10. Историческая политика современной России: основные направления и механизмы.
11. Традиционные ценности в исторической политике России.
12. Историческая политика Китайской Народной Республики.
13. Западная модель исторической политики: основные черты и противоречия.
14. Исламский мир: историческая память и современная политика.
15. Индия и страны Южной Азии: постколониальный исторический нарратив.
16. БРИКС как платформа цивилизационного диалога по вопросам истории.
17. «Войны памяти» в современном мире: причины и механизмы.
18. Интерпретация Второй мировой войны как ключевой конфликт исторической политики.
19. Историческая политика на постсоветском пространстве: основные тенденции.
20. Декоммунизация и десоветизация в странах Восточной Европы.
21. Постколониальные исследования и пересмотр истории колониализма.
22. Школьное историческое образование как инструмент исторической политики.
23. Музеи и коммеморативные практики в современной исторической политике.
24. Законодательное регулирование исторической памяти: мировой опыт.
25. Историческая политика и национальная безопасность.
26. Цифровая трансформация исторической памяти: вызовы и возможности.
27. Социальные сети и формирование исторического сознания молодежи.
28. Проблема фальсификации истории и методы противодействия.
29. Перспективы развития исторической политики в многополярном мире.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Багдасарян, В. Э. Историческая политика: учебник / В.Э. Багдасарян, В.В. Бушуев. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1229517. - ISBN 978-5-16-021863-2. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2239863> (дата обращения: 02.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Историческая политика в XXI веке: сборник статей / Под ред. А. Миллера, М. Липман. — М.: Новое литературное обозрение, 2012. — 648 с.
2. Миллер А. И., Лукьянов Ф. А. Отстранённость вместо конфронтации: постевропейская Россия в поисках самодостаточности // Россия в глобальной политике. 2016. Т. 14. № 6. С. 8-27.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Историческая политика в современной России: основные тенденции и
инструменты»**

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Россия в контексте
цивилизационного многообразия»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н. Манкевич Дмитрий Владимирович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Историческая политика в современной России: основные тенденции и инструменты».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Историческая политика в современной России: основные тенденции и инструменты»

Цель дисциплины — сформировать у магистрантов системное понимание феномена исторической политики как инструмента конструирования национально-цивилизационной идентичности, способности анализировать механизмы использования прошлого в общественно-политической жизни современной России, а также навыков критической работы с исторической информацией.

Задачи изучения дисциплины:

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению исторической политики, политики памяти и соотношения истории и власти.
2. Исследовать основные тенденции и этапы эволюции исторической политики в постсоветской России.
3. Выявить ключевые инструменты и акторов исторической политики (государство, научное сообщество, образование, СМИ, институты гражданского общества).
4. Рассмотреть роль традиционных ценностей в формировании официального исторического нарратива.
5. Сформировать у студентов навыки получения, обработки, хранения и распространения научной информации по проблемам исторической памяти.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.	УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии	Знать: основные теоретические подходы к анализу ценностных систем, лежащих в основе различных версий исторического прошлого. Уметь: выявлять ценностные конфликты в интерпретации исторических событий и учитывать их особенности в профессиональной и социальной коммуникации. Владеть: навыками анализа исторических нарративов с точки зрения отраженных в них систем ценностей.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию,	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах	Знать: содержание и роль традиционных ценностей (патриотизм, служение Отечеству, семья, историческая преемственность) в современной российской исторической политике.

уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности.		Уметь: идентифицировать традиционные ценностные системы в официальных документах, учебной литературе и медийном дискурсе по истории. Владеть: понятийным аппаратом для описания аксиологических аспектов исторической памяти.
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации	Знать: основные источники информации по проблемам исторической политики (научные базы данных, архивы, материалы СМИ, экспертные доклады). Уметь: критически обрабатывать и систематизировать информацию из различных источников, выявляя манипулятивные техники и пропагандистские штампы. Владеть: навыками подготовки аналитических материалов (докладов, обзоров, рефератов) по проблемам исторической памяти и их презентации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая политика в современной России: основные тенденции и инструменты» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (модуль специализации «Отечественная история»)

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела	
1	Теоретические основы изучения исторической политики.	Понятие «историческая политика» и «политика памяти». История vs. Память: соотношение понятий. Нация как «воображаемое сообщество» (Б. Андерсон) и роль истории в его конструировании. Изобретение традиций (Э. Хобсбаум). Коммеморативные практики и места памяти (П. Нора).
2	Эволюция исторической политики в постсоветской России.	Этапы развития: «плюрализм памяти» (1990-е), поиск национальной идеи и консолидация нарратива (2000-е), ужесточение исторической политики и мобилизационные модели (2010-е – 2020-е). Ключевые дискуссии: о причинах и последствиях революций 1917 г., о характере сталинизма, о причинах и итогах Великой Отечественной войны, о распаде СССР.
3	Инструменты и акторы исторической политики в современной России.	Роль государства: законодательные инициативы (закон о «недостоверной информации» об исторических событиях), стратегические документы (Основы государственной культурной политики). Система образования: школьные и вузовские учебники истории, ЕГЭ. Институты гражданского общества: поисковое движение, историко-патриотические организации. Роль СМИ и кинематографа в формировании исторических представлений. Цифровые инструменты: исторические порталы, базы данных, социальные сети.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Историческая политика как феномен: понятие, структура, функции.
2. Ценностные основания исторической политики: традиция и современность.

3. Этапы формирования исторической политики в постсоветской России (1991–2020-е гг.).
4. Образование и воспитание как инструменты исторической политики.
5. Медийное измерение исторической политики: телевидение, интернет, кинематограф.
6. "Сложные вопросы" истории: политика памяти в отношении сталинизма, 1990-х годов и др.
7. Цивилизационное многообразие и историческая политика: национальный и региональный аспекты.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. История и память: теории и концепции.
2. Анализ нормативно-правовой базы исторической политики РФ.
3. Образ Древней Руси и Российской империи в современном медиапространстве.
4. Революция 1917 года в зеркале исторической политики: от юбилея к забвению.
5. Великая Отечественная война как «место памяти»: основные нарративы и их трансформация.
6. Сталинизм и Большой террор: дискуссии о жертвах и ответственности.
7. "Лихие 90-е": конструирование образа недавнего прошлого в официальном дискурсе и массовом сознании.
8. Школьный учебник истории: идеология, факты, методика.
9. Историческая политика в региональном измерении.
10. Проблема исторической справедливости и возвращение исторических территорий.
11. Роль архивов и поискового движения в формировании исторической памяти.
12. "Войны памяти" на постсоветском пространстве.
13. Круглый стол: «Цивилизационная идентичность России: какой образ прошлого нам нужен?»

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Историческая политика как феномен: понятие, структура, функции.
2. Ценностные основания исторической политики: традиция и современность.
3. Этапы формирования исторической политики в постсоветской России (1991–2020-е гг.).
4. Образование и воспитание как инструменты исторической политики.
5. Медийное измерение исторической политики: телевидение, интернет, кинематограф.
6. "Сложные вопросы" истории: политика памяти в отношении сталинизма, 1990-х годов и др.
7. Цивилизационное многообразие и историческая политика: национальный и региональный аспекты.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. История и память: теории и концепции.
2. Анализ нормативно-правовой базы исторической политики РФ.

3. Образ Древней Руси и Российской империи в современном медиапространстве.
4. Революция 1917 года в зеркале исторической политики: от юбилея к забвению.
5. Великая Отечественная война как «место памяти»: основные нарративы и их трансформация.
6. Сталинизм и Большой террор: дискуссии о жертвах и ответственности.
7. "Лихие 90-е": конструирование образа недавнего прошлого в официальном дискурсе и массовом сознании.
8. Школьный учебник истории: идеология, факты, методика.
9. Историческая политика в региональном измерении.
10. Проблема исторической справедливости и возвращение исторических территорий.
11. Роль архивов и поискового движения в формировании исторической памяти.
12. "Войны памяти" на постсоветском пространстве.
13. Круглый стол: «Цивилизационная идентичность России: какой образ прошлого нам нужен?»

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы изучения исторической политики.	УК-1.1; ПК-2; ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Эволюция исторической политики в постсоветской России.	УК-1.1; ПК-2; ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Инструменты и акторы исторической политики в современной России.	УК-1.1; ПК-2; ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Вопрос: Французский историк _____ ввел понятие «мест памяти» (lieux de mémoire) для обозначения символических элементов коллективного прошлого нации.

Ответ: Пьер Нора

Вопрос: В 2009 году при Президенте РФ была создана Комиссия по противодействию попыткам _____ истории в ущерб интересам России.

Ответ: фальсификации

Вопрос: Принятый в 2020 году Федеральный закон «О молодежной политике» закрепляет понятие «_____ воспитание» как одно из ключевых направлений.

Ответ: патриотическое

Вопрос: Документ «Основы государственной _____ политики» (утв. Указом Президента РФ от 24 декабря 2014 г.) определяет стратегию развития культуры, включая и подходы к истории.

Ответ: культурной

Вопрос: В 2013–2015 годах была разработана концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, ядром которого стал Историко-_____ стандарт.

Ответ: культурный

Вопрос: В 2022 году в российских школах была введена новая традиция — поднятие флага и исполнение гимна, а также уроки «Разговоры о _____».

Ответ: важном

Вопрос: Концепция внешней политики РФ (2023) вводит понятие «культурный и _____ суверенитет», защита которого подразумевает и охрану исторической правды.

Ответ: цивилизационный

Вопрос: В 2020 году в Конституцию РФ была внесена поправка о том, что Российская Федерация чтит память защитников Отечества и обеспечивает защиту исторической _____.

Ответ: правды

Вопрос: Фильм «_____» (реж. Алексей Учитель, 2017), посвященный последнему российскому императору, вызвал общественные протесты и требования проверить его на предмет оскорбления чувств верующих.

Ответ: Матильда

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «историческая политика»: подходы к определению и соотношение со смежными категориями (политика памяти, национальная история).
2. Роль исторической политики в формировании национально-цивилизационной идентичности.
3. Этапы эволюции исторической политики в современной России (общая характеристика).
4. Трансформация исторического нарратива в 1990-е годы: плюрализм и кризис идентичности.
5. Консолидация исторической политики в 2000-е годы: создание единого учебника и комиссий по противодействию фальсификации истории.
6. Инструменты исторической политики: системный обзор (образование, СМИ, законодательство).
7. Роль традиционных ценностей в современной российской исторической политике.
8. Анализ дискуссий вокруг «сложных вопросов» истории России XX века (на примере одной из тем по выбору).

9. Великая Отечественная война как ключевой элемент современной политики памяти: основные тенденции и трансформации.
10. Влияние исторической политики на содержание школьного и вузовского исторического образования.
11. Репрезентация истории России в современном кинематографе и СМИ (проблема достоверности и художественного вымысла).
12. Региональные аспекты исторической политики в Российской Федерации.
13. Международное измерение исторической политики: конфликты памяти и их причины.
14. Перспективы развития исторической политики в России в контексте цивилизационного многообразия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ности и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Багдасарян, В. Э. Историческая политика: учебник / В.Э. Багдасарян, В.В. Бушуев. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1229517. - ISBN 978-5-16-021863-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239863> (дата обращения: 02.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Историческая политика в XXI веке: сборник статей / Под ред. А. Миллера, М. Липман. — М.: Новое литературное обозрение, 2012. — 648 с.
2. Политика памяти в современной России и странах Восточной Европы. Акторы, институты, нарративы. Коллективная монография под ред. А.И. Миллера и Д.В. Ефременко. СПб: Издательство Европейского университета, 2020. – 632 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критика исторического опыта в современной историографии»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Дементьев Илья Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критика исторического опыта в современной историографии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Критика исторического опыта в современной историографии»

Цель дисциплины — выявить и раскрыть сущность и специфику критики исторического опыта в современной зарубежной и российской историографии.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать основные дискуссионные вопросы по теме дисциплины;
- изучить теоретико-философские основания и основные подходы к критике исторического опыта в России XVIII — начала XXI века;
- изучить основные тенденции в развитии современной (1990—2020-е гг.) историографии российской и зарубежной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать основные принципы системного подхода к проблемам современной науки. Уметь применять системный подход в анализе проблем исторической науки. Владеть навыками историографического анализа на основе системного подхода.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать сущность и специфику национальных историографических традиций в контексте национальных ценностных систем. Уметь систематизировать факты, изученные в рамках учебной дисциплины; выявлять сложность изучаемых явлений; Владеть навыками применения научных методов для формирования целостного представления о состоянии, проблемах и перспективах современной историографии
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских	Знать понятийный аппарат современной историографии на русском и иностранном языке. Уметь переводить академические

осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях	тексты по современной историографии с иностранного языка. Владеет навыками презентации результатов историографического анализа

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критика исторического опыта в современной историографии» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в курс	Проблематика, цели и задачи курса, его актуальность. Понятие «национальный исторический опыт» и его интерпретация в разных традициях (Д. Бурстин, А. Ахиезер). Понятие «критика» (история понятия, философский и историографический контексты). Основные тенденции в развитии зарубежной (западной) и российской историографии XX — начала XXI века. Новейшая историография (1990—2020-е годы)

2.	Философские истоки критики исторического опыта	Критика исторического опыта в ранней философской традиции (эпоха Просвещения, романтизм). Критика национального исторического опыта слева (народничество, анархизм, марксизм, неомарксизм, альтерглобализм). Критика национального исторического опыта справа (консерватизм и традиционализм, националистические концепции, евразийство). Диалектика «левой» и «правой» критики исторического опыта. Критика западного исторического опыта в историографии (цивилизационный подход, теория тоталитаризма, критическая теория, постколониальные исследования). Критика российского исторического опыта в русской философской и публицистической традиции (М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы, философия Серебряного века, русский советский марксизм, немарксистские философские концепции второй половины XX века). Основные понятия философской критики и их применение в историографической традиции. Мифологемы и стереотипы в зарубежной философии, политической мысли и публицистике (русистика и советология). Критерии научности в критике национального исторического опыта
3.	Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России	«Новая политическая история» в зарубежной историографии: основные проблемы (создание гражданского общества, история русской революции, формирование советской системы, национальный вопрос в Российской империи и СССР). «Имперский поворот» в изучении истории России (М. фон Хаген, П. Верт, А. Рибер, Н.Ш. Коллманн, Ч. Стейнвелд, А. Каппелер, М. Ходарковский и др.). Российская история в фокусе постколониальных исследований (А. Халид, М. Тодорова, Л. Вульф). Структуры повседневности в фокусе

		новейших исследований (В. Кивельсон). Гендерная история России: основные проблемы (трансформация идеалов мужественности и женственности в XVII–XX вв.; эволюция моделей семьи; специфика женской религиозности; имущественные права русских женщин; литература и «женский вопрос»; «новая маскулинность» начала XX века и Первая мировая война; «освобождение женщины» в эпоху социализма; гендер и национальная идентичность).
4.	Основные тенденции в развитии российской историографии истории России	Концепция внутренней колонизации (А.М. Эткинд)¹ и ее развитие в современной отечественной историографии (концепция истории Северной Евразии коллектива «Ab Imperio»). Управление этническим многообразием Российской империи в концепции Б.Н. Миронова. Историографическая дискуссия о декабристском движении (О. Киянская, О. Эдельман, Н. Потапова). Ранне- и позднесоветский периоды как объекты критической историографии (С.В. Яров, О.В. Хархордин, Н.Б. Лебина, А. Юрчак). Гендерная история России в концепциях отечественных исследователей (Н.Л. Пушкарёва, Г.Н. Ульянова).
5.	Критика сталинизма в историографии	Концепция тоталитаризма в зарубежной историографии. Критика концепции тоталитаризма в контексте ревизионистского поворота. Компаративные исследования сталинизма. Сталинизм в зарубежных исследованиях (проблематика политического у Х. Моммзена; концепция «империи положительной деятельности» Т. Мартина; анализ практик насилия в работах Й. Баберовски; социальная инженерия по Л.Х. Сигельбауму; сталинская повседневность по Ш. Фицпатрик; имагологические исследования в творчестве К. Шлёгеля).

¹ А.М. Эткинд решением Минюста РФ 27.09.2024 г. внесён в реестр иностранных агентов.

		Дискуссионные вопросы историографии истории СССР периода Второй мировой войны (Э. Бивор, Й. Хельбек). Сталинизм как объект современной российской историографии (О. Хлевнюк, Н. Петров, Л. Наумов и др.).
6.	История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта	Изучение советской истории Калининградской области в зарубежной историографии — немецкой (П. Вёрстер, Э. Маттес, Б. Хоппе, П. Бродерзен, С. Фрайтаг), американской (Н. Итон, М. Амундсен), британской (Дж. Фримен, Б. Виллемс), французской (О. Рокепло), польской (А. Саксон, К. Женгота) и др. Критика советского исторического опыта на региональном примере в работах российских (калининградских) историков: Ю.В. Костяшов, Г.В. Кретинин, Е.А. Маслов, В.Н. Маслов. Перспективы исследований советской истории региона.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Философские истоки критики исторического опыта

Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России

Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России

Тема 5. Критика сталинизма в историографии

Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Философские истоки критики исторического опыта	1. Критика исторического опыта «слева»: народники, анархисты, марксисты, альтерглобалисты. 2. Критика российского исторического опыта «справа»: консерваторы, евразийцы, националисты. 3. Стереотипы зарубежной философской и публицистической литературы о России.
2	Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории	1. «Новая политическая история». 2. «Имперский поворот» в изучении российской истории. 3. Российская история в фокусе постколониальных исследований.

	России	4. Женская история России. 5. Презентация статьи по истории России на иностранном языке (индивидуальные задания).
3	Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России	1. Концепция внутренней колонизации и ее развитие в современной отечественной историографии. 2. Управление этническим многообразием Российской империи в концепции Б.Н. Митрофанова. 3. Историографическая дискуссия о декабристском движении. 4. Раннесоветский период как объект критики в российской историографии. 5. Период застоя (развитого социализма) как объект критики в российской историографии. 6. Гендерная история России в концепциях отечественных исследователей.
4	Тема 5. Критика сталинизма в историографии	1. Концепция тоталитаризма в зарубежной историографии. 2. Критика концепции тоталитаризма в контексте ревизионистского поворота. 3. Компаративные исследования сталинизма. 4. Презентация исследования зарубежного историка (сообщения). 5. Презентация исследования российского историка (сообщения).
5	Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта	1. Критика советского исторического опыта на региональном примере в работах российских (калининградских) историков. 2. Разработка экскурсии с привлечением регионального материала советского периода на основе критики регионального и национального исторического опыта.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Философские истоки критики исторического опыта

Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России

Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России

Тема 5. Критика сталинизма в историографии

Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 2. Философские истоки критики исторического опыта

Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России

Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России

Тема 5. Критика сталинизма в историографии

Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия. На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных ресурсов; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в курс	УК-1	Тестирование
Тема 2. Философские истоки критики исторического опыта	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование; обсуждение статьи,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
историографии истории России	ПК-2	опубликованной на иностранном языке
Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Критика сталинизма в историографии	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта	ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Как трактует критику исторического опыта А.С. Ахиезер?	Рефлексивная способность критиковать себя, конкретно-исторический уровень своих способностей, способностей развивать в себе идеальную и практическую критику своей ограниченности, выводить ее на новый уровень	1
		Анализ недостатков в социальном и политическом устройстве, экономическом укладе, менталитете какой-либо национальной общности	
		Сравнительный анализ достоинств и недостатков в истории конкретной	

		страны, нации, культуры Философский анализ событий и явлений национальной истории	
Comparison	Установите соответствие между отечественными мыслителями и их позициями в критике национального опыта?	М.М. Щербатов Анархизм П.Н. Савицкий Консерватизм М.А. Бакунин Евразийство Л.Д. Троцкий Марксизм	1-2;2-3;3-1;4-4
ShortAnswer	Укажите фамилию отечественного философа, автора «Философических писем»		Чаадаев
SingleSelection	Укажите американского историка, автора монографии «Степные рубежи России»	В. Кивельсон Л. Вульф М. Ходарковский А. Каппелер Н.Ш. Коллманн	3
SingleSelection	Кто автор концепции «внутренней колонизации»?	В.О. Ключевский М.Н. Покровский Б.Н. Митронов А.М. Эткинд Н.Л. Пушкарёва	4
MultipleSelection	Какие проблемы находятся в фокусе внимания «новой политической истории»?	Появление гражданского общества Национальные отношения, национальная политика Неформальная экономика Подпольная религиозность	1,2
SingleSelection	Кто автор работы «Это было навсегда, пока не кончилось»?	М. Ходарковский А. Юрчак Г. Ульянова С. Яров	2
SingleSelection	Какому периоду посвящена монография «Это была навсегда, пока не кончилось»?	Российская империя 1920-е годы Поздний сталинизм Застой (развитой социализм)	4

SingleSelection	Какие проблемы истории Калининградской области периода позднего сталинизма изучены в работах Ю.В. Костяшова?	Гендерные аспекты государственной политики	4
		Рыболовецкая промышленность	
		Советская торговля	
		Повседневность советской деревни	
MultipleSelection	Кто из названных историков имеет монографические исследования феномена сталинизма?	Н. Пушкарёва	2,3,5
		О. Хлевнюк	
		Н. Петров	
		А. Юрчак	
		Л. Наумов	
SingleSelection	Кто из историков является одним из основоположников концепции «восточного деспотизма» в применении к советскому опыту?	К.А. Виттфогель	1
		Х. Арендт	
		А. Авторханов	
		Э. Бивор	
		Т. Мартин	
		К. Шлёгель	
SingleSelection	Кто из историков считает основной проблематикой имперской истории России «управление этническим многообразием»?	Т. Мартин	2
		Б.Н. Миронов	
		Н.Ш. Коллманн	
		С.В. Яров	
		Ш. Фицпатрик	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Проблематика спецкурса. Основные понятия дисциплины.
2. Критика российского исторического опыта у А.С. Ахиезера.
3. Критика исторического опыта в философии Нового времени и XX века.
4. Критика национального исторического опыта справа.
5. Критика национального исторического опыта слева.
6. Стереотипы русистики и советологии.
7. «Новая политическая история» в зарубежной историографии.
8. «Имперский поворот» в изучении истории России.
9. Российская история в фокусе постколониальных исследований.
10. Гендерная история России в зарубежной историографии.
11. Концепция внутренней колонизации и ее развитие в современной отечественной историографии.
12. Управление этническим многообразием Российской империи в концепции Б.Н. Милонова.
13. Историографическая дискуссия о декабристском движении.

14. Ранне- и позднесоветский периоды как объекты критической историографии.
15. Гендерная история России в концепциях отечественных исследователей.
16. Концепция тоталитаризма в зарубежной историографии.
17. Критика концепции тоталитаризма в контексте ревизионистского поворота.
18. Сталинизм как объект современной российской историографии.
19. Изучение советской истории Калининградской области в зарубежной историографии.
20. Критика советского исторического опыта на региональном примере в работах российских (калининградских) историков.
21. Перспективы исследований советской истории Калининградской области.
22. Общая характеристика современного состояния историографии в свете критического подхода (типичные объекты критики, возможности и ограничения критики).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)	деятельность	теоретически практически контролируемого материала	и			
Недостаточн ый	Отсутствие	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. URL: <http://4plus5.ru/ist/ahies.html> (дата обращения: 31.08.2025).

Большакова О. В. Поверх барьеров: Американская русистика после холодной войны. М., 2013. URL: <http://inion.ru/ru/publishing/publications/poverkh-barierov/> (дата обращения: 31.08.2025).

Большакова О. В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. М., 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-rossii-v-gendernom-izmerenii-sovremennaya-zarubezhnaya-istoriografiya/pdf> (дата обращения: 31.08.2025).

Имперский поворот в изучении истории России: Современная историография: Сборник рефератов и обзоров. М., 2019. URL: <http://inion.ru/ru/publishing/publications/imperskii-povorot-v-izuchenii-istorii-rossii-sovremennaya-istoriografiya/> (дата обращения: 31.08.2025).

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014192> (дата обращения: 31.08.2025).

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556186> (дата обращения: 31.08.2025).

Дополнительная литература

Ахиезер А. С. Россия: критика исторического опыта: (Социокультурная динамика России) : научное издание / Ахиезер А.С. - Новосибирск : Сиб. хронограф, 1997 - . - Текст : непосредственный. Т. 1 : От прошлого к будущему. - 1997. - 672 с. - НА (2).

Ахиезер А. С. Россия: критика исторического опыта: (Социокультурная динамика России) / Ахиезер А.С. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : Сиб. хронограф, 1997 - . - Текст : непосредственный. Т. 2 : Теория и методология . - 1998. - 594 с. НА (2).

Баберовски, Й. Враг есть везде. Сталинизм на Кавказе / Йорг Баберовски ; [пер. с нем. В. Т. Алтухова]. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2010. - 854, [1] с. НА (1)

Бранденбергер, Д. Л/ Сталинский руссоцентризм. Советская массовая культура и формирование русского национального самосознания (1931-1956 гг.) / Дэвид Бранденбергер ; [авториз. пер. с англ. Н. Г. Алешинной, Л. В. Высоцкого, Л. Ю. Пантиной]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РОССПЭН, 2017. - 405, [2] с. : НА (1)

Буббайер, Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России : [пер. с англ.] / Филип Буббайер. - Москва : РОССПЭН : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2010. - 368 с. НА (1)

Булдаков, В. П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920-1930 гг. / Владимир Булдаков. - М. : РОССПЭН, 2012. - 756, [3] с. НА (1)

Бурстин, Д. Американцы : демократический опыт : пер. с англ. / Д. Бурстин ; под общ. ред., с примеч. В. Т. Олейника, [авт. послесл. В. Шестаков]. - М. : Прогресс ; [Б. м.] : Литера, 1993. - 831, [1] с. НА (1).

Бурстин, Д. Американцы : колониальный опыт : пер. с англ. / Д. Бурстин ; под общ. ред., с примеч. В. Т. Олейника, [авт. послесл. В. Шестаков]. - М. : Прогресс ; [Б. м.] : Литера, 1993. - 479, [1] с. НА (1)

Бурстин, Д. Американцы : национальный опыт : пер. с англ. / Д. Бурстин ; [авт. послесл. В. Шестаков ; авт. примеч. П. В. Балдицын]. - М. : Прогресс ; [Б. м.] : Литера, 1993. - 618, [1] с. НА (1)

В поисках теории российской цивилизации : памяти А. С. Ахиезера: [сборник] / [сост.: А. П. Давыдов]. - М. : Новый хронограф, 2009. - 398, [1] с. НА (1).

Верт, Н. Террор и беспорядок. Сталинизм как система / Николя Верт ; [пер. с фр. А. И. Пигалева]. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2010. - 444, [3] с НА (1)

Виола, Л. Крестьянский ГУЛАГ: мир сталинских спецпоселений / Линн Виола ; пер. с англ. Елены Осокиной. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2010. - 333, [2] с. : НА (1)

Вовин, А. А. Городская коммуна средневекового Пскова, XIV - начало XVI в. / Алексей Вовин. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2019. - 396, [2] с. НА (1)

Вульпиус, Р. Рождение Российской империи. Концепции и практики политического господства в XVIII веке / Рикарда Вульпиус ; пер. с нем. М. Богданович. - Москва : Новое лит. обозрение, 2023. - 711 с. Ч/З №4(1)

Вульф, Л. Изобретая Восточную Европу : карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения / Л. Вульф ; пер. И. Федюкин. - М. : Новое лит. обозрение, 2003. - 549 с. НА (1)

Голдман, В. З. Женщины у проходной. Гендерные отношения в советской индустрии (1917-1937 гг.) : [пер. с англ.] / Венди З. Голдман. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2010. - 357 с. : НА (1)

Городецкий, Г. Роковой самообман: Сталин и нападение Германии на Советский Союз / Габриэль Городецкий ; [пер. с англ. Л. Ю. Пантиной]. - [2-е изд.]. - М. : РОССПЭН, 2008. - 381, НА (1)

Государство наций: империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина / [под ред. Р. Г. Суни, Т. Мартина ; пер. с англ. В. И. Матузова]. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 374, [1] с. - НА (1)

Дэвис, Р. Годы голода. Сельское хозяйство СССР, 1931-1933 / Роберт Дэвис, Стивен Уиткрофт ; [пер. с англ. О. Ю. Вздорик]. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 543 с. НА (1)

Ерусалимский, К. Ю. Император Святой Руси / Константин Ерусалимский ; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге. - Москва : Новое лит. обозрение, 2025. - 877, [1] с. Ч/З №4(1)

За рамками тоталитаризма. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 677 с., [2]. НА (1)

Зубок, В. М. Неудавшаяся империя. Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева / Владислав Зубок. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 669, [2] с. : НА (1)

Кивельсон, В. Картографии царства: Земля и ее значения в России XVII века / Валери Кивельсон ; пер. с англ. Н. Мишаковой. - М. : Новое лит. обозрение, 2012. - 357, [1], [16] л. карт с. НА (1)

Историография сталинизма : сб. ст. / под ред. Н. А. Симония. - М. : РОССПЭН, 2007. - 480 с. - НА (1)

Кип, Дж. Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография : [пер. с англ.] / Джон Кип, Алтер Литвин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд первого президента России Б. Н. Ельцина, 2009. - 327 с. НА (1)

Коллманн, Н. Ш. Преступление и наказание в России раннего Нового времени / Н. Ш. Коллманн ; [пер. с англ. П. И. Прудовский [и др.] ; науч. ред. А. Б. Каменский]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2016. - 609, [1] с. : ил. Ч/З №5 (1)

Коллманн, Н. Ш. Россия и ее империя, 1450-1801 / Нэнси Шилдс Коллманн ; пер. с англ. В. Петрова. - Бостон : Academic Studies Press ; Санкт-Петербург : БиблиоРоссика, 2023. - 780, [3] с. Ч/З №4 (1)

Кондратьева, Т. С. Кормить и править. О власти в России, XVI-XX вв. : [пер. с фр.] / Тамара Кондратьева. - [2-е изд.]. - М. : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина ; [Б. м.] : РОССПЭН, 2009. - 205, [2] с. НА (1)

Корни, Ф. Октябрь. Память и создание большевистской революции / Фредерик Корни ; пер. с англ. Е. Куприяновой. - 2-е изд., стереотип. - Бостон : Academic Studies Press ; Санкт-Петербург : БиблиоРоссика, 2024. - 405, [1] с. Ч/З №4(1)

Костяшов, Ю. В. Повседневность послевоенной деревни. Из истории переселенческих колхозов Калининградской области, 1946-1953 гг. / Ю. Костяшов. - Москва : Росспэн, 2015. - 262, [1] с. ИБО (1)

Мартин, Р. Э. Невеста для царя. Смотры невест в контексте политической культуры Московии XVI-XVII веков / Расселл Э. Мартин ; пер. с англ. Алины Шокаревой. - Москва : Новое лит. обозрение, 2023. - 407 с. Ч/З №4(1)

Мартин, Т. Империя "положительной деятельности". Нации и национализм в СССР, 1923-1939 : [пер. с англ.] / Терри Мартин. - М. : РОССПЭН : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 662, [1] с. : НА (1)

Петров, Н. В. По сценарию Сталина: роль органов НКВД-МГБ СССР в советизации стран Центральной и Восточной Европы, 1945-1953 гг. / Никита Петров ; СССР, Народный комиссариат внутренних дел. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 350,с. НА (1)

Потапова, Н. Д. Трибуны сырых казематов. Политика и дискурсивные стратегии в деле декабристов : [монография] / Наталья Потапова ; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2017. - 415 с. : НА (1)

Советская ведомственность : [коллективная монография] / под ред. И. Н. Стася. - Москва : Новое лит. обозрение, 2025. - 549 с. Ч/З №4(1)

Там, внутри. Практика внутренней колонизации в культурной истории России : сб. ст. / под ред. Александра Эткинда², Дирка Уффельманна, Ильи Кукулина. - М. : Новое лит. обозрение, 2012. - 951 с. НА (1).

Фирсов, С. Л. «Время войне и время миру». Православная Российская церковь и Гражданская война в России. Очерки истории и историографии : монография / С. Л. Фирсов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-8064-2661-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173664> (дата обращения: 31.01.2023).

Фицпатрик, Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня : монография / Шейла Фицпатрик ; [пер. с англ. Л. Ю. Пантина] ; Уполномочен. по правам человека в РФ, Гос. арх. РФ, Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина. - М. : Росспэн, 2008. - 421, [1] с. - НА (1)

Хлевнюк, О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры : научное издание / О. В. Хлевнюк. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2010. - 478, [1] с. : НА (1)

² А.М. Эткинд решением Минюста РФ 27.09.2024 г. внесён в реестр иностранных агентов.

Хлевнюк, О. В. Холодный мир. Сталин и завершение сталинской диктатуры : [пер. с англ.] / Олег Хлевнюк, Йорам Горлицкий. - М. : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина" ; [Б. м.] : РОССПЭН, 2011. - 229, [2] с. : НА (1)

Хлевнюк, О. В. Секретари. Региональные сети в СССР от Сталина до Брежнева / Олег Хлевнюк, Йорам Горлицкий ; пер. с англ. Н. Эдельмана. - Москва : Новое лит. обозрение, 2024. - 430 с. Ч/З №4 (1)

Ходарковский, М. Горький выбор. Верность и предательство в эпоху российского завоевания Северного Кавказа / Майкл Ходарковский ; [пер. с англ. А. Терещенко]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2016. - 224, [1] с. НА (1)

Ходарковский, М. Степные рубежи России. Как создавалась колониальная империя, 1500-1800 / Майкл Ходарковский ; пер. с англ. А. Терещенко. - Москва : Новое лит. обозрение, 2019. - 349, [2] с., [8] л. ил. НА (1)

Шлегель, К. Террор и мечта. Москва, 1937 : [пер. с нем.] / Карл Шлегель. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 741, [1] с. : ил. НА (1)

Эдельман, О. В. Следствие по делу декабристов : научное издание / Ольга Эдельман. - М. : Модест Колеров, 2010. - 354, [1] с. НА (1)

Эткинд, А. М.² Внутренняя колонизация. Имперский опыт России / Александр Эткинд ; [авториз. пер. с англ. В. Макарова]. - [3-е изд.]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2016. - 441, [2] с. : НА (1)

Юрчак, А. Это было навсегда, пока не кончилось. Последнее советское поколение : [пер. с англ.] / Алексей Юрчак ; [предисл. А. Беляева]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2014. - 661, [1] с. : ил. НА (1)

Яров, С. В. Человек перед лицом власти, 1917-1920-е гг. / Сергей Яров. - Москва : РОССПЭН, 2014. - 374 с. НА (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критика российского исторического опыта в современной историографии»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Дементьев Илья Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критика российского исторического опыта в современной историографии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Критика российского исторического опыта в современной историографии»

Цель дисциплины — выявить и раскрыть сущность и специфику критики российского исторического опыта в современной зарубежной и российской историографии.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать основные дискуссионные вопросы по теме дисциплины;
- изучить теоретико-философские основания и основные подходы к критике российского исторического опыта в России XVIII — начала XXI века;
- изучить основные тенденции в развитии современной (1990—2020-е гг.) историографии российской истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать основные принципы системного подхода к проблемам современной науки; понятийный аппарат современной историографии на русском и иностранном языке. Уметь применять системный подход в анализе проблем исторической науки; переводить академические тексты по современной историографии с иностранного языка. Владеть навыками историографического анализа на основе системного подхода; навыками презентации результатов историографического анализа
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать сущность и специфику национальных историографических традиций в контексте национальных ценностных систем, методические основы разработок в сфере просветительской деятельности по истории. Уметь систематизировать факты, изученные в рамках учебной дисциплины; выявлять сложность изучаемых явлений; разрабатывать методическое обеспечение экскурсий и других

		просветительских мероприятий по истории. Владеть навыками применения научных методов для формирования целостного представления о состоянии, проблемах и перспективах современной историографии
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать: современное состояние историографии по ключевым проблемам истории России, основные направления и школы в зарубежной и отечественной исторической науке, принципы организации научных мероприятий и требования к публичному представлению результатов исследования. Уметь: выявлять дискуссионные аспекты в историографии, аргументированно участвовать в научной полемике по проблемам интерпретации российского исторического опыта, проектировать структуру научного исследования с учетом современных историографических тенденций. Владеть: навыками критического анализа историографических источников, подготовки научных докладов и презентаций по тематике курса, участия в научных дискуссиях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критика российского исторического опыта в современной историографии» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в курс	Проблематика, цели и задачи курса, его актуальность. Понятие «национальный исторический опыт» и его интерпретация в разных традициях (Д. Бурстин, А. Ахиезер). Понятие «критика» (история понятия, философский и историографический контексты). Основные тенденции в развитии зарубежной (западной) и российской историографии XX — начала XXI века. Новейшая историография (1990—2020-е годы)
2	Тема 2. Философские истоки критики российского исторического опыта	Критика исторического опыта в ранней философской традиции (эпоха Просвещения, романтизм). Критика национального исторического опыта слева (народничество, анархизм, марксизм, неомарксизм, альтерглобализм). Критика национального исторического опыта справа (консерватизм и традиционализм, националистические концепции, евразийство). Диалектика «левой» и «правой» критики исторического опыта. Критика российского исторического опыта в русской философской и публицистической традиции (М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы, философия Серебряного века, русский советский марксизм, немарксистские философские концепции второй половины XX века). Основные понятия философской критики и их применение в историографической традиции. Мифологемы и стереотипы в зарубежной философии, политической мысли и публицистике (русистика и советология). Критерии научности в критике национального исторического опыта
3	Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России	«Новая политическая история» в зарубежной историографии: основные проблемы (создание гражданского общества, история русской революции, формирование советской системы, национальный вопрос в Российской империи и СССР). «Имперский поворот» в изучении истории России (М. фон Хаген, П. Верт, А. Рибер, Н.Ш. Коллманн, Ч. Стейнвелд, А. Каппелер, М. Ходарковский и др.). Российская история в фокусе

		постколониальных исследований (А. Халид, М. Тодорова, Л. Вульф). Структуры повседневности в фокусе новейших исследований (В. Кивельсон). Гендерная история России: основные проблемы (трансформация идеалов мужественности и женственности в XVII–XX вв.; эволюция моделей семьи; специфика женской религиозности; имущественные права русских женщин; литература и «женский вопрос»; «новая маскулинность» начала XX века и Первая мировая война; «освобождение женщины» в эпоху социализма; гендер и национальная идентичность).
4	Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России	Концепция внутренней колонизации (А.М. Эткинд) и ее развитие в современной отечественной историографии (концепция истории Северной Евразии коллектива «Ab Imperio»). Управление этническим многообразием Российской империи в концепции Б.Н. Миронова. Историографическая дискуссия о декабристском движении (О. Киянская, О. Эдельман, Н. Потапова). Ранне- и позднесоветский периоды как объекты критической историографии (С.В. Яров, О.В. Хархордин, Н.Б. Лебина, А. Юрчак). Гендерная история России в концепциях отечественных исследователей (Н.Л. Пушкарёва, Г.Н. Ульянова).
5	Тема 5. Критика сталинизма в зарубежной и российской историографии	Концепция тоталитаризма в зарубежной историографии. Критика концепции тоталитаризма в контексте ревизионистского поворота. Компаративные исследования сталинизма. Сталинизм в зарубежных исследованиях (проблематика политического у Х. Моммзена; концепция «империи положительной деятельности» Т. Мартина; анализ практик насилия в работах Й. Баберовски; социальная инженерия по Л.Х. Сигельбауму; сталинская повседневность по Ш. Фицпатрик; имагологические исследования в творчестве К. Шлёгеля). Дискуссионные вопросы историографии истории СССР периода Второй мировой войны (Э. Бивор, Й. Хельбек). Сталинизм как объект современной российской историографии (О. Хлевнюк, Н. Петров, Л. Наумов и др.).
6	Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта	Изучение советской истории Калининградской области в зарубежной историографии — немецкой (П. Вёрстер, Э. Маттес, Б. Хоппе, П. Бродерзен, С. Фрайтаг), американской (Н. Итон, М. Амундсен), британской (Дж. Фримен, Б. Виллемс), польской (А. Саксон, К. Женгота) и др. Критика советского исторического опыта на региональном примере в работах российских (калининградских) историков: Ю.В. Костяшов, Г.В. Кретинин, Е.А. Маслов, В.Н. Маслов. Перспективы исследований советской

		истории региона. Основы музееведения и экскурсионной работы. Экскурсия на основе критического анализа региональной истории советского периода.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Философские истоки критики российского исторического опыта

Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России

Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России

Тема 5. Критика сталинизма в зарубежной и российской историографии

Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Философские истоки критики российского исторического опыта	1. Критика российского исторического опыта «слева»: народники, анархисты, марксисты, альтерглобалисты. 2. Критика российского исторического опыта «справа»: консерваторы, евразийцы, националисты. 3. Стереотипы зарубежной философской и публицистической литературы о России.
2	Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России	1. «Новая политическая история». 2. «Имперский поворот» в изучении российской истории. 3. Российская история в фокусе постколониальных исследований. 4. Гендерная история России. 5. Презентация статьи по истории России на иностранном языке (индивидуальные задания).
3	Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России	1. Концепция внутренней колонизации (А.М. Эткинд) и ее развитие в современной отечественной историографии. 2. Управление этническим многообразием Российской империи в концепции Б.Н. Миронова. 3. Историографическая дискуссия о декабристском движении. 4. Раннесоветский период как объект критики в российской историографии. 5. Период застоя (развитого социализма) как объект критики в российской историографии. 6. Гендерная история России в концепциях отечественных исследователей.
4	Тема 5. Критика сталинизма в зарубежной и российской	1. Концепция тоталитаризма в зарубежной историографии. 2. Критика концепции тоталитаризма в контексте

	историографии	ревизионистского поворота. 3. Компаративные исследования сталинизма. 4. Презентация исследования зарубежного историка (сообщения). 5. Презентация исследования российского историка (сообщения).
5	Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта	1. Критика советского исторического опыта на региональном примере в работах российских (калининградских) историков. 2. Разработка экскурсии с привлечением регионального материала советского периода на основе критики регионального и национального исторического опыта.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Философские истоки критики российского исторического опыта

Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России

Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России

Тема 5. Критика сталинизма в зарубежной и российской историографии

Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 2. Философские истоки критики российского исторического опыта

Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России

Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России

Тема 5. Критика сталинизма в зарубежной и российской историографии

Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в курс	УК-1	Тестирование
Тема 2. Философские истоки критики российского исторического опыта	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии; тестирование
Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии; тестирование; обсуждение статьи, опубликованной на иностранном языке
Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии; тестирование
Тема 5. Критика сталинизма в зарубежной и российской историографии	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии; тестирование; реферат (по творчеству конкретного историка)
Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта	ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии; тестирование; презентация экскурсии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
SingleSelection	Как трактует критику исторического опыта А.С. Ахиезер?	Рефлексивная способность критиковать себя, конкретно-исторический уровень своих способностей, способностей развивать в себе идеальную и практическую критику своей ограниченности, выводить ее на новый уровень		1
		Анализ недостатков в социальном и политическом устройстве, экономическом укладе, менталитете какой-либо национальной общности		
		Сравнительный анализ достоинств и недостатков в истории конкретной страны, нации, культуры		
		Философский анализ событий и явлений национальной истории		
Comparison	Установите соответствие между отечественными мыслителями и их позициями в критике национального опыта?	М.М. Щербатов	Анархизм	1-2;2-3;3-1;4-4
		П.Н. Савицкий	Консерватизм	
		М.А. Бакунин	Евразийство	
		Л.Д. Троцкий	Марксизм	
ShortAnswer	Укажите фамилию отечественного философа, автора «Философических писем»			Чаадаев
SingleSelection	Укажите американского историка, автора монографии «Степные рубежи России»	В. Кивельсон		3
		Л. Вульф		
		М. Ходарковский		
		А. Каппелер		
		Н.Ш. Коллманн		

SingleSelection	Кто автор концепции «внутренней колонизации»?	В.О. Ключевский	4
		М.Н. Покровский	
		Б.Н. Митронов	
		А.М. Эткинд	
		Н.Л. Пушкарёва	
MultipleSelection	Какие проблемы находятся в фокусе внимания «новой политической истории»?	Появление гражданского общества	1,2
		Национальные отношения, национальная политика	
		Неформальная экономика	
		Подпольная религиозность	
SingleSelection	Кто автор работы «Это было навсегда, пока не кончилось»?	М. Ходарковский	2
		А. Юрчак	
		Г. Ульянова	
		С. Яров	
SingleSelection	Какому периоду посвящена монография «Это было навсегда, пока не кончилось»?	Российская империя	4
		1920-е годы	
		Поздний сталинизм	
		Застой (развитой социализм)	
SingleSelection	Какие проблемы истории Калининградской области периода позднего сталинизма изучены в работах Ю.В. Костяшова?	Гендерные аспекты государственной политики	4
		Рыболовецкая промышленность	
		Советская торговля	
		Повседневность советской деревни	
MultipleSelection	Кто из названных историков имеет монографические исследования феномена сталинизма?	Н. Пушкарёва	2,3,5
		О. Хлевнюк	
		Н. Петров	
		А. Юрчак	
		Л. Наумов	
SingleSelection	Кто из историков является одним из основоположников концепции «восточного деспотизма» в применении к советскому опыту?	К.А. Виттфогель	1
		Х. Арндт	
		А. Авторханов	
		Э. Бивор	
		Т. Мартин	
		К. Шлёгел	
SingleSelection	Кто из историков считает основной проблематикой	Т. Мартин	2
		Б.Н. Митронов	

	имперской истории России	Н.Ш. Коллманн	
	«управление этническим	С.В. Яров	
	многообразием»?	Ш. Фицпатрик	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Проблематика политического у Х. Моммзена.
2. Концепция «империи положительной деятельности» Т. Мартина.
3. Анализ практик насилия в работах Й. Баберовски.
4. Социальная инженерия по Л.Х. Сигельбауму.
5. Сталинская повседневность по Ш. Фицпатрик.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблематика спецкурса. Основные понятия дисциплины.
2. Критика российского исторического опыта у А.С. Ахиезера.
3. Критика исторического опыта в философии Нового времени и XX века.
4. Критика национального исторического опыта справа.
5. Критика национального исторического опыта слева.
6. Стереотипы русистики и советологии.
7. «Новая политическая история» в зарубежной историографии.
8. «Имперский поворот» в изучении истории России.
9. Российская история в фокусе постколониальных исследований.
10. Гендерная история России в зарубежной историографии.
11. Концепция внутренней колонизации и ее развитие в современной отечественной историографии.
12. Управление этническим многообразием Российской империи в концепции Б.Н. Миронова.
13. Историографическая дискуссия о декабристском движении.
14. Ранне- и позднесоветский периоды как объекты критической историографии.
15. Гендерная история России в концепциях отечественных исследователей.
16. Концепция тоталитаризма в зарубежной историографии.
17. Критика концепции тоталитаризма в контексте ревизионистского поворота.
18. Сталинизм в зарубежных исследованиях.
19. Дискуссионные вопросы историографии истории СССР периода Второй мировой войны.
20. Сталинизм как объект современной российской историографии.
21. Изучение советской истории Калининградской области в зарубежной историографии.
22. Критика советского исторического опыта на региональном примере в работах российских (калининградских) историков.
23. Перспективы исследований советской истории Калининградской области.
24. Общая характеристика современного состояния историографии российской истории в свете критического подхода (типичные объекты критики, возможности и ограничения критики).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. URL: <http://4plus5.ru/ist/ahies.html>

Большакова О. В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. М., 2010. URL: <http://inion.ru/ru/publishing/publications/istoriia-rossii-v-gendernom-izmerenii/>

Большакова О. В. Поверх барьеров: Американская русистика после холодной войны. М., 2013. URL: <http://inion.ru/ru/publishing/publications/poverkh-barierov/> (дата обращения: 31.01.2023).

Имперский поворот в изучении истории России: Современная историография: Сборник рефератов и обзоров. М., 2019. URL: <http://inion.ru/ru/publishing/publications/imperskii-povorot-v-izuchenii-istorii-rossii-sovremennaia-istoriografiia/>

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014192>

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556186>.

Дополнительная литература

Ахиезер А. С. Россия: критика исторического опыта: (Социокультурная динамика России) : научное издание / Ахиезер А.С. - Новосибирск : Сиб. хронограф, 1997 - . - Текст : непосредственный. Т. 1 : От прошлого к будущему. - 1997. - 672 с. - НА (2).

Ахиезер А. С. Россия: критика исторического опыта: (Социокультурная динамика России) / Ахиезер А.С. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : Сиб. хронограф, 1997 - . - Текст : непосредственный. Т. 2 : Теория и методология . - 1998. - 594 с. НА (2).

Ахиезер, А. История России: конец или новое начало? / Александр Ахиезер, Игорь Клямкин, Игорь Яковенко ; Фонд "Либеральная миссия". - М. : Новое изд-во, 2008. - 706 с. НА (2).

Баберовски, Й. Враг есть везде. Сталинизм на Кавказе / Йорг Баберовски ; [пер. с нем. В. Т. Алтухова]. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2010. - 854, [1] с. НА (1)

Бранденбергер, Д. Л/ Сталинский руссоцентризм. Советская массовая культура и формирование русского национального самосознания (1931-1956 гг.) / Дэвид Бранденбергер ; [авториз. пер. с англ. Н. Г. Алешиной, Л. В. Высоцкого, Л. Ю. Пантиной] ; Совет при Президенте РФ по развитию граждан. о-ва и правам человека, Гос. арх. РФ, Рос. гос. арх. соц.-полит. истории, Президент. центр Б. Н. Ельцина, Междунар. ист.-просветит. о-во "Мемориал", РАН, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РОССПЭН, 2017. - 405, [2] с. : НА (1)

Буббайер, Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России : [пер. с англ.] / Филип Буббайер. - Москва : РОССПЭН : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2010. - 368 с. НА (1)

Булдаков, В. П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920-1930 гг. / Владимир Булдаков. - М. : РОССПЭН, 2012. - 756, [3] с. НА (1)

Бурстин, Д. Американцы : демократический опыт : пер. с англ. / Д. Бурстин ; под общ. ред., с примеч. В. Т. Олейника, [авт. послесл. В. Шестаков]. - М. : Прогресс ; [Б. м.] : Литера, 1993. - 831, [1] с. НА (1).

Бурстин, Д. Американцы : колониальный опыт : пер. с англ. / Д. Бурстин ; под общ. ред., с примеч. В. Т. Олейника, [авт. послесл. В. Шестаков]. - М. : Прогресс ; [Б. м.] : Литера, 1993. - 479, [1] с. НА (1)

Бурстин, Д. Американцы : национальный опыт : пер. с англ. / Д. Бурстин ; [авт. послесл. В. Шестаков ; авт. примеч. П. В. Балдицын]. - М. : Прогресс ; [Б. м.] : Литера, 1993. - 618, [1] с. НА (1)

В поисках теории российской цивилизации : памяти А. С. Ахиезера: [сборник] / [сост.: А. П. Давыдов]. - М. : Новый хронограф, 2009. - 398, [1] с. НА (1).

Верт, Н. Террор и беспорядок. Сталинизм как система / Николя Верт ; [пер. с фр. А. И. Пигалева]. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2010. - 444, [3] с. : НА (1)

Виола, Л. Крестьянский ГУЛАГ: мир сталинских спецпоселений / Линн Виола ; пер. с англ. Елены Осокиной. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2010. - 333, [2] с. : НА (1)

Вовин, А. А. Городская коммуна средневекового Пскова, XIV - начало XVI в. / Алексей Вовин. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2019. - 396, [2] с. : НА (1)

Вульф, Л. Изобретая Восточную Европу : карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения / Л. Вульф ; пер. И. Федюкин. - М. : Новое лит. обозрение, 2003. - 549 с. : НА (1)

Голдман, В. З. Женщины у проходной. Гендерные отношения в советской индустрии (1917-1937 гг.) : [пер. с англ.] / Венди З. Голдман. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2010. - 357 с. : НА (1)

Городецкий, Г. Роковой самообман: Сталин и нападение Германии на Советский Союз / Габриэль Городецкий ; [пер. с англ. Л. Ю. Пантиной]. - [2-е изд.]. - М. : РОССПЭН, 2008. - 381, НА (1)

Государство наций: империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина / [под ред. Р. Г. Суни, Т. Мартина ; пер. с англ. В. И. Матузова]. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 374, [1] с. - НА (1)

Дэвис, Р. Годы голода. Сельское хозяйство СССР, 1931-1933 / Роберт Дэвис, Стивен Уиткрофт ; [пер. с англ. О. Ю. Вздорик]. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 543 с. : НА (1)

За рамками тоталитаризма. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 677 с., [2]. : НА (1)

Зубок, В. М. Неудавшаяся империя. Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева / Владислав Зубок. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 669, [2] с. : НА (1)

Кивельсон, В. Картографии царства: Земля и ее значения в России XVII века / Валери Кивельсон ; пер. с англ. Н. Мишаковой. - М. : Новое лит. обозрение, 2012. - 357, [1], [16] л. карт с. : НА (1)

Историография сталинизма : сб. ст. / под ред. Н. А. Симония. - М. : РОССПЭН, 2007. - 480 с. - НА (1)

Кип, Дж. Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография : [пер. с англ.] / Джон Кип, Алтер Литвин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд первого президента России Б. Н. Ельцина, 2009. - 327 с. : НА (1)

Кондратьева, Т. С. Кормить и править. О власти в России, XVI-XX вв. : [пер. с фр.] / Тамара Кондратьева. - [2-е изд.]. - М. : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина ; [Б. м.] : РОССПЭН, 2009. - 205, [2] с. : НА (1)

Костяшов, Ю. В. Повседневность послевоенной деревни. Из истории переселенческих колхозов Калининградской области, 1946-1953 гг. / Ю. Костяшов. - Москва : Росспэн, 2015. - 262, [1] с. : ИБО (1)

Мартин, Т. Империя "положительной деятельности". Нации и национализм в СССР, 1923-1939 : [пер. с англ.] / Терри Мартин. - М. : РОССПЭН : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 662, [1] с. : НА (1)

Петров, Н. В. По сценарию Сталина: роль органов НКВД-МГБ СССР в советизации стран Центральной и Восточной Европы, 1945-1953 гг. / Никита Петров ; СССР, Народный комиссариат внутренних дел. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 350, с. : НА (1)

Потапова, Н. Д. Трибуны сырых казематов. Политика и дискурсивные стратегии в деле декабристов : [монография] / Наталья Потапова ; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2017. - 415 с. : НА (1)

Там, внутри. Практика внутренней колонизации в культурной истории России : сб. ст. / под ред. Александра Эткинда, Дирка Уффельманна, Ильи Кукулина. - М. : Новое лит. обозрение, 2012. - 951 с. НА (1).

Фирсов, С. Л. «Время войне и время миру». Православная Российская церковь и Гражданская война в России. Очерки истории и историографии : монография / С. Л. Фирсов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-8064-2661-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173664> (дата обращения: 31.01.2023).

Фицпатрик, Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня : монография / Шейла Фицпатрик ; [пер. с англ. Л. Ю. Пантина] ; Уполномочен. по правам человека в РФ, Гос. арх. РФ, Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина. - М. : Росспэн, 2008. - 421, [1] с. - НА (1)

Хлевнюк, О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры : научное издание / О. В. Хлевнюк. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2010. - 478, [1] с. : НА (1)

Хлевнюк, О. В. Холодный мир. Сталин и завершение сталинской диктатуры : [пер. с англ.] / Олег Хлевнюк, Йорам Горлицкий. - М. : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина" ; [Б. м.] : РОССПЭН, 2011. - 229, [2] с. : НА (1)

Ходарковский, М. Горький выбор. Верность и предательство в эпоху российского завоевания Северного Кавказа / Майкл Ходарковский ; [пер. с англ. А. Терещенко]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2016. - 224, [1] с., НА (1)

Ходарковский, М. Степные рубежи России. Как создавалась колониальная империя, 1500-1800 / Майкл Ходарковский ; пер. с англ. А. Терещенко. - Москва : Новое лит. обозрение, 2019. - 349, [2] с., [8] л. ил. НА (1)

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. - ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048269> (дата обращения: 31.07.2023).

Шлегель, К. Террор и мечта. Москва, 1937 : [пер. с нем.] / Карл Шлегель. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 741, [1] с. : ил. НА (1)

Эдельман, О. В. Следствие по делу декабристов : научное издание / Ольга Эдельман. - М. : Модест Колеров, 2010. - 354, [1] с. НА (1)

Эткинд, А. М. Внутренняя колонизация. Имперский опыт России / Александр Эткинд ; [авториз. пер. с англ. В. Макарова]. - [3-е изд.]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2016. - 441, [2] с. : НА (1)

Юрчак, А. Это было навсегда, пока не кончилось. Последнее советское поколение : [пер. с англ.] / Алексей Юрчак ; [предисл. А. Беляева]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2014. - 661, [1] с. : ил. НА (1)

Яров, С. В. Человек перед лицом власти, 1917-1920-е гг. / Сергей Яров. - Москва : РОССПЭН, 2014. - 374 с. НА (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международные отношения в оптике цивилизационного подхода»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Филёв Максим Викторович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международные отношения в оптике цивилизационного подхода».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Международные отношения в оптике цивилизационного подхода»

Цель дисциплины – на основе цивилизационного подхода способствовать развитию знаний магистрантов об основных тенденциях и проблемах международных отношений в XVII – первой четверти XXI в.

Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить студентов с основными теориями, принципами и методами международных отношений в рассматриваемый период, с существующими в исторической науке подходами к рассмотрению дискуссионных проблем внешнеполитической истории зарубежных стран.
- Дать целостное представление о истории формирования и эволюции международных отношений.
- Показать процесс трансформации международных отношений в военно-политические блоки и перерастания их в военные конфликты.
- Совершенствовать навыки правильного использования понятийно-терминологического аппарата, классификации и систематизации исторических явлений; историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по истории международных отношений зарубежных стран в Новое и Новейшее время; источниковедческой работы с историческими документами и специальными текстами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей	Знать: проблематику и методологическую специфику изучения истории международных отношений в контексте цивилизационного подхода Уметь: использовать знание истории международных отношений в сфере профессиональной деятельности, применять междисциплинарные связи при изучении тем курса Владеть: навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблематики курса

	представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
ПК-1 Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: важнейшие традиционные культурные, идеологические ценности и ценностные системы, их значимость при изучении истории международных отношений Уметь: формировать ценностные ориентации в научно-исследовательской деятельности с использованием знаний, полученных в ходе изучения дисциплины Владеть: навыками применения научных методов и приемов для формирования важнейших традиционных культурных, идеологических ценностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные отношения в оптике цивилизационного подхода» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Цель и учебно-исследовательские задачи дисциплины. Обзор структуры курса. Характеристика источников и литературы. Предмет и основные понятия теории международных отношений. Системы международных отношений. Участники (акторы) международных отношений. Периодизация внешнеполитической истории.
2	Вестфальская система европейских международных отношений во второй половине XVII – XVIII вв.	Международные отношения в годы Тридцатилетней войны (1618–1648 гг.). Вестфальский мир и создание Вестфальской системы международных отношений. Внешнеполитические аспекты Английской революции. Борьба Франции за гегемонию в Европе во второй половине XVII в. Войны Людовика XIV. Изменения в системе международных в первой четверти XVIII в. Итоги войны за Испанское наследство и Северной войны. «Прагматическая санкция» и война за Австрийское наследство. «Дипломатическая революция» середины XVIII века. Семилетняя война и ее значение для истории международных отношений. Турецкий и польский вопросы в европейских международных отношениях. Внешнеполитические

		аспекты войны за независимость США. Первые шаги и успехи американской дипломатии. Миссия Б. Франклина в Париж – установление союзных отношений США с Францией. Позиция Российской империи в связи с событиями в Северной Америке.
3	Международные «долгого» XIX в. отношения	Внешнеполитические аспекты Великой французской революции. Внешняя политика Франции и европейская дипломатия в начальный период революции. Споры во Франции о превентивной войне против Австрии. Влияние революционных событий на европейскую систему международных отношений. Европейская дипломатия в период наполеоновских войн. Создание первых антинаполеоновских коалиций. Роль Великобритании. Позиция России. Разгром Наполеоном третьей коалиции. Германская политика Наполеона и четвертая коалиция. Наполеоновская Европа 1807-1812 гг. Дипломатия Наполеона Бонапарта. Крах Наполеоновской империи. Венский конгресс. Цели участников конгресса. Дипломатическая борьба на Венском конгрессе. Принятие Заключительного акта Венского конгресса, его положения. Образование Священного союза, его цели и принципы. Роль Священного союза в Венской системе международных отношений. Эпоха конгрессов 1818-1822 гг. Внешнеполитические проблемы Европы в 30-40е годы. Внешнеполитические аспекты революций 1830-1831 годов и европейской революции 1848-1849 годов. Восточный вопрос в 30-40-е

		годы. Дипломатия Николая I. Крымская война и Парижский конгресс 1856 г. Корректировка Венской системы. Международные отношения в Европе 50-60-х годов. «Европейское равновесие» и «концерт держав». Внешнеполитические и военные аспекты объединения Италии и Германии. Позиция великих держав. Образование Итальянского королевства и Германской империи. Европейские международные проблемы в 1871-1878 гг. Дипломатия Бисмарка. Союз трех императоров. Великий Восточный кризис 1875-1878 гг. Русско-турецкая война. Берлинский конгресс. Позиция держав. Начало раскола Европы. Ухудшение германо-русских отношений. Создание Тройственного союза. Внешняя политика Великобритании в 80-е годы XIX в. Образование франко-русского союза. Образование Антанты. Англо-французское соглашение 1904 г. Англо-русское соглашение 1907 г. Основные этапы колониального раздела мира. Национально-освободительная борьба народов Азии и Африки в XIX – начале XX в. Англо-бурская война и образование ЮАС. Индия в международных отношениях в XIX – начале XX в. Открытие Японии для внешнего мира. Европейская система союзов. Противостояние Тройственного союза и Антанты в 1907-1914 гг. Гонка вооружений. Усиление кризисного характера международных отношений в Европе. Боснийский кризис. Второй Марокканский кризис. Итало-турецкая война. Балканские войны. Сараевское убийство. Июльский

		кризис. Дипломатия держав. Начало Первой мировой войны. Первая мировая война – первая глобальная и тотальная война. Участие Китая и Японии в Первой мировой войне. Османская империя, Персия, Афганистан и арабские страны в годы Первой мировой войны.
4	Международные отношения в межвоенный период (1918–1939 гг.)	Итоги Первой мировой войны. Распад старой системы международных отношений. Парижская мирная конференция. Позиции сторон. Создание Лиги Наций. Германский вопрос и его решение. Версальский мирный договор. Мирные договоры с Австрией, Венгрией, Болгарией, Турцией. Российский вопрос, планы победителей. Значение Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и ее решения. Причины созыва Вашингтонской конференции. Состав участников. Цели сторон. Основные решения конференции. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: сильные и слабые стороны, причины ее неустойчивости. Место Японии и Китая в Версальско-Вашингтонской системе. «Великая депрессия» и ее международные последствия. Обострение противоречий ведущих мировых держав. Агрессия Японии в Китае и оккупация Италией Эфиопии. Позиция Лиги наций. Англо-французская политика «умиротворения» Германии и ее последствия. Мюнхенская конференция и ее последствия. Начало Второй мировой войны.
5	Международные отношения в годы Второй мировой войны	Формирование антигитлеровской коалиции. Роль и место СССР, Великобритании, США. Изменение

		соотношения сил на мировой арене. Формирование условий создания новой системы международных отношений. Московская конференция министров иностранных дел «большой тройки». Тегеранская конференция лидеров «Большой тройки», ее решения. Противоречия 1944 года, необходимость их решения. Ялтинская конференция лидеров «Большой тройки» и ее решения. Формирование основ нового мирового порядка. Окончание войны в Европе и необходимость решения германского вопроса. Берлинская (Потсдамская) конференция лидеров «Большой тройки» и ее решения. Образование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Вторая мировая война в Азии и Африке.
6	Формирование и эволюция биполярной системы международных отношений	Причины холодной войны. Роль США и СССР как основных центров силы. Вопрос о виновниках новой конфронтации. Раскол мира на две противоборствующие группировки, его воздействие на обстановку в мире. Формирование НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Международные кризисы 1940-1960-х годов. Берлинский кризис 1948 г., его последствия. Корейский кризис 1950-1953 гг., его последствия. Суэцкий кризис 1956 года, его последствия. Берлинский кризис 1961 г., его значение. Карибский кризис 1962 г., его последствия. Распад колониальной системы. Война США во Вьетнаме (1964- 1973) и Парижские соглашения по Вьетнаму. Политика разрядки международной напряженности. Хельсинский процесс, его основные характеристики и политические последствия. Нормализация

		американо-китайских отношений и ее последствия для мировой политики. Ввод советских войск в Афганистан: международная реакция и последствия. Состояние советско-американских отношений к середине 1980-х годов. «Новое политическое мышление». Внешняя политика СССР: от противостояния к уступкам. Встречи на высшем уровне, их решения. Кризис и распад мировой системы социализма. Объединение Германии. Распад СССР.
7	Международные отношения в конце XX – первой четверти XXI в.	Геополитические последствия распада СССР. Рост агрессивности США и их союзников: Ближний Восток, Балканы, постсоветское пространство. Расширение блока НАТО. Политика глобализации. Интеграционные процессы в Европе и внешнеполитические последствия европейской интеграции. Рост влияния Китая, расширение Европейского Союза. Доктрина Джорджа Буша-младшего. Провал политики односторонней гегемонии США. Страны Восточной Европы после роспуска ОВД и СЭВ, после распада СССР. Поиски альтернативы прежним союзным отношениям, политические и психологические аспекты проблемы. Распад СФРЮ, кризис и конфликт в бывшей Югославии. Пограничные аспекты европейской безопасности: проблемы отношений со странами Северной Африки, Ближнего Востока, Турцией, государствами Закавказья. Ближневосточный конфликт и попытки его урегулирования. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Роль РФ в современной системе международных отношений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Общая характеристика дисциплины.

Тема 2. Вестфальский мир и эволюция Вестфальской системы международных отношений.

Тема 3. Международные отношения в период Наполеоновских войн.

Тема 4. Эволюция и распад Венской системы международных отношений.

Тема 5. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 6. Международные отношения в годы Второй мировой войны.

Тема 7. Формирование и эволюция Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Тема 8. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Роль Российской Федерации в современной системе международных отношений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Английская революция: внешнеполитические аспекты.

Внешнеполитические аспекты войны за независимость США.

Турецкий и польский вопросы в европейских международных отношениях в XVIII в.

Внешнеполитические аспекты Великой французской революции.

Роль Священного союза в Венской системе международных отношений.

Дипломатическая борьба накануне и в ходе Крымской войны.

Основные этапы колониального раздела мира. Крах колониальных империй и образование независимых государств.

Происхождение Первой мировой войны.

Парижская мирная конференция (1919–1920 гг.) и создание Лиги наций.

Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее итоги.

«Великая депрессия» и ее международные последствия.

Конференции «Большой тройки» в период Второй мировой войны.

Международные кризисы 1940-1960-х гг.

Хельсинские соглашения и их внешнеполитические последствия.

Распад СССР и его политические последствия.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение. Общая характеристика дисциплины.

Тема 2. Вестфальский мир и эволюция Вестфальской системы международных отношений.

Тема 3. Международные отношения в период Наполеоновских войн.

Тема 4. Эволюция и распад Венской системы международных отношений.

Тема 5. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 6. Международные отношения в годы Второй мировой войны.

Тема 7. Формирование и эволюция Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Тема 8. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Роль Российской Федерации в современной системе международных отношений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Английская революция: внешнеполитические аспекты.

Внешнеполитические аспекты войны за независимость США.

Турецкий и польский вопросы в европейских международных отношениях в XVIII в.

Внешнеполитические аспекты Великой французской революции.

Роль Священного союза в Венской системе международных отношений.

Дипломатическая борьба накануне и в ходе Крымской войны.

Основные этапы колониального раздела мира. Крах колониальных империй и образование независимых государств.

Происхождение Первой мировой войны.

Парижская мирная конференция (1919–1920 гг.) и создание Лиги наций.

Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее итоги.

«Великая депрессия» и ее международные последствия.

Конференции «Большой тройки» в период Второй мировой войны.

Международные кризисы 1940-1960-х гг.

Хельсинские соглашения и их внешнеполитические последствия.

Распад СССР и его политические последствия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Вестфальская система европейских международных отношений во второй половине XVII – XVIII вв.	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование, презентация докладов
Тема 3. Международные отношения «долгого» XIX в.	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование, презентация докладов
Тема 4. Международные отношения в межвоенный период (1918–1939 гг.)	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование, презентация докладов
Тема 5. Международные отношения в годы Второй мировой войны	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование, презентация докладов
Тема 6. Формирование и эволюция биполярной системы международных отношений	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование, презентация докладов
Тема 7. Международные отношения в конце XX – первой четверти XXI в.	УК-1, ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование, презентация докладов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текста вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1	Вестфальская система европейских международных отношений	А) Столетней войны Б) Войны за испанское	В

	установилась в результате	наследство В) Тридцатилетней войны Г) Семилетней войны	
2	Решения Венского конгресса были зафиксированы в документе, который назывался	А) «Заключительный акт» Б) «Основные решения конгресса» В) «Венский договор» Г) «Венский мир»	А
3	По условиям Тильзитского мирного договора 1807 г. Россия	А) Вступала в войну против Англии Б) Присоединялась к континентальной блокаде Англии В) Приобретала ряд территорий Г) Присоединила Восточную Пруссию	Б
4	Какая из этих стран не принимала участия в Вашингтонской конференции	А) Япония Б) Россия В) Италия Г) Нидерланды	Б
5	К латиноамериканскому региону имела отношение	А) доктрина Джонсона Б) доктрина Трумэна В) доктрина Эйзенхауэра Г) доктрина Брежнева.	А
6	Какие из указанных стран не входили в состав Третьей антифранцузской коалиции?	А) Россия Б) Пруссия В) Швеция Г) Великобритания	Б, Д

		Д) Испания	
7	Какие из указанных событий произошли в 1806 году?	А) Заключение Пресбургского мира Б) Образование Рейнского союза В) Образование герцогства Варшавского Г) Битва при Пултуске Д) ликвидация Священной Римской империи германской нации	Б, Г, Д
8	Назовите фамилию деятеля, речь о котором идет в тексте. В ответ запишите только фамилию в именительном падеже.	«Вскоре после начала Американской войны за независимость в первых числах июня 1775 года _____ был избран во Второй континентальный конгресс, заседавший в Филадельфии. Когда последний в июне 1776 года рассматривал резолюцию о провозглашении независимости, было решено создать комитет по подготовке сопроводительной декларации. _____ был избран его главой, помимо него, в комитете было ещё четыре человека: Джон Адамс, Бенджамин Франклин, Роджер Шерман и Роберт Р. Ливингстон»	Джефферсон
9	Назовите фамилию президента США, которому принадлежит авторство доктрины «большой дубинки». В ответе укажите только фамилию в именительном падеже	-	Рузвельт

10	Назовите год, когда был подписан Рапалльский договор между Германией и РСФСР	-	1922
11	Определите, лидерами каких стран были указанные деятели	Деятель: А) Юзеф Пилсудский Б) Томаш Масарик В) Александр Мильеран Г) Уоррен Гардинг Страны: 1) США 2) Польша 3) Франция 4) Чехословакия	А – 2; Б – 4; В – 3; Г – 1
12	Сопоставьте политического деятеля и страну	Деятель: А) Чжоу Эньлай Б) Мохамад Наджибулла В) Хаято Икэда Г) Гамаль Абдель Насер Страна: 1) Япония 2) Египет 3) Китай 4) Афганистан	А – 3; Б – 4; В – 1; Г – 2
13	Укажите государства, входившие в состав Организации Варшавского договора	А) Румыния Б) Монголия В) ГДР Г) Югославия Д) Финляндия Е) Болгария	А, В, Е
14	Расставьте в хронологической последовательности кризисы периода Холодной войны. Ответ запишите в виде последовательности букв	А) Война в Корее Б) Первый берлинский кризис В) Карибский кризис Г) Суэцкий кризис	АБВГ

15	Расположите в хронологической последовательности премьер-министров Великобритании. Ответ запишите в виде последовательности букв	А) Александр Дуглас-Хьюм Б) Тони Блэр В) Гордон Браун Г) Эдвард Хит	АГБВ

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Основные понятия, термины и периодизация истории международных отношений Нового и Новейшего времени.
2. Влияние Тридцатилетней войны на европейскую систему международных отношений.
3. Внешнеполитические аспекты Английской революции.
4. Европейская дипломатия накануне и во время Семилетней войны.
5. Внешнеполитические аспекты Войны за независимость США.
6. Внешнеполитические Великой французской революции.
7. Европейская дипломатия в период наполеоновских войн.
8. Дипломатическая борьба на Венском конгрессе.
9. Венская система международных отношений: основные черты и эволюция.
10. Основные международные проблемы 1815–1847 гг. в Европе.
11. Внешнеполитические аспекты революций 1848–1849 гг.
12. «Равновесие сил» и «концерт держав» в 50–60-е годы XIX века.
13. Итальянский вопрос во внешней политике великих держав в 50–60-е годы XIX века.
14. Германский вопрос во внешней политике великих держав в 50–60-е годы XIX века.
15. Формирование Тройственного союза и Антанты.
16. Колониальная политика ведущих держав в последней трети XIX в. – начале XX века.
17. Международное положение накануне Первой мировой войны.
18. Парижская мирная конференция и ее решения.
19. Вашингтонская конференция и ее решения.
20. Версальско-Вашингтонская система: основные черты и причины неустойчивости.
21. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Политика «умиротворения» агрессоров.
22. Конференции «Большой тройки» в годы Второй мировой войны: значение и последствия.
23. Внешнеполитические итоги Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
24. Холодная война: причины, периодизация, кризисы и пути их преодоления. Начало «холодной войны»: причины и последствия.
25. Период «разрядки» международных отношений: причины, развитие, крах.
26. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева: основные события и их последствия.
27. Распад СССР и его внешнеполитические последствия.
28. Роль Российской Федерации в современной системе международных отношений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России. М., 2017.
 Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX – начало XXI века: Учебное пособие для студентов. М., 2004.

Золов А.В. США: борьба за мировое лидерство: к истории американской внешней политики. XX век. Калининград, 2010.

История международных отношений: Основные этапы с древних времен до наших дней / под ред. Г.В. Каменской, О.А. Колобова, Э.Г. Соловьева. М., 2007.

История США. Хрестоматия. М., 2005.

Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М., 2007.

Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: Учебник. М., 2006.

Ревякин А.В. История международных отношений в новое время. Учебное пособие. Москва, 2004.

Сергеев В.В. Внешнеполитическая история Запада от Тридцатилетней до Франко-прусской войны (1618–1871): Учебное пособие. Калининград, 2007.

Сергеев В.В. Международные отношения от Франко-прусской до Первой мировой войны (1871–1914): учебное пособие. Калининград, 2011.

Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2003. События и документы / под ред. А.Д. Богатурова. М.: НОФМО, 2003-2004.

Советско-американские отношения. 1945 – 1948. Документы. М., 2004.

Советско-американские отношения. 1949 – 1952. Документы. М., 2006.

Уткин А. Мировая «холодная война». М., 2005.

Фененко, А. В. История международных отношений: 1648–1945: учебное пособие. М., 2018.

Хрестоматия по истории международных отношений XIX- начала XX в. / авт.-сост. Н.Ю. Васильева. М., 2010.

Дополнительная литература

Балтийский регион в международных отношениях в новое и новейшее время: Материалы международной научной конференции. Калининград, 2004.

Бедарида Ф. Черчилль. М., 2003.

Белецкий В.Н. Потсдам. 1945. История и современность. М., 1987.

Белоусова З.С. Франция и европейская безопасность (1929 - 1939). М., 1976.

Бжезинский З. Великая шахматная доска. М., 1998.

Бжезинский З. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство. М., 2004.

Бисмарк О. Воспоминания, мемуары. Т. 1-2. Минск, Москва, 2001.

Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.

Бьюкенен Дж. Мемуары дипломата. М., 1991.

Бюлов Б. Воспоминания. М., Л., 1953.

Вильгельм II. События и люди 1878-1918: Воспоминания. Мемуары. Минск, 2003.

Виноградов В.Н. 1914 год: Быть войне или не быть? // Новая и новейшая история. 2004. №6.

Виноградов К.Б. Вверх по Нилу... На пути к Фашодскому кризису // Новая и новейшая история. 1998. №5.

Витте С.Ю. Воспоминания. Т.1-3. М., 1960.

Воронкова И.Е. Российская либеральная внешнеполитическая доктрина в начале XX в. // Вопросы истории. 2009. №11.

Гленвилл Дж. История XX века: Люди. События. Факты. М., 1999.

Годы кризиса. 1938-1939: Документы и материалы: В 2 т. М., 1990.

Громыко А.А. Памятное. В 2-х кн.. М., 1990.

Делягин М.Г. Мировой кризис: Общая теория глобализации. М., 2003.

Егорова Н.И. Изоляционизм и европейская политика США. 1933 - 1941. М., 1995.

Задохин А., Низовский Г. Пороховой погреб Европы. Балканские войны XX века. М., 2000.

- Ивонина Л.И. Международные отношения в Европе конца XVII в. и Славная революция в Англии 1688-1689 гг. Смоленск, 2001.
- Ивонина Л.И. Очерки международных отношений в Европе во время становления Вестфальской системы (1648-1715). М., 2005.
- История внешней политики и дипломатии США. 1867-1918. М., 1997.
- История внешней политики России. Вторая половина XIX века. М., 1997.
- История внешней политики России. Конец XIX- начало XX века. М., 1997.
- История дипломатии. Т. II. М., 1963; Т. III. М., 1965; Т. IV. М., 1975; Т. V. Кн. 1. М., 1974; Т. V. Кн. 2. М., 1979.
- История новейшего времени стран Европы и Америки в новейшее время: 1945 – 2000 гг. / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2002.
- Кеннан Дж. Дипломатия Второй мировой войны глазами американского посла в СССР Джорджа Кеннана. М., 2002.
- Кинг Д. Битва дипломатов, или Вена, 1814. М., 2010.
- Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997.
- Кравченко И.Н. Экспансионизм США на рубеже XIX-XX вв. М., 1986.
- Кто развязал Первую мировую. Тайна сараевского убийства. М., 2010.
- Кузнецова О.Н. Дальний Восток и развитие русско-французских отношений в 1902-1905 гг. // Вопросы истории. 2009. №3.
- Лавренев С., Попов И. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М., 2003.
- Лебедев А.В. Очерки британской внешней политики (60 – 80-е гг.). М., 1988.
- Ллойд Джордж Д. Правда о мирных договорах: В 2 т. - М., 1957.
- Лунева Ю.В. Боснийский кризис 1908-1909 годов: провал тайной сделки Извольского и Эренталя // Новая и новейшая история. 2009. №2.
- Майский И.М. Воспоминания советского дипломата. М., 1987.
- Манфред А.З. Образование франко-русского союза. М., 1975.
- Машкин М.Н. Основные тенденции взаимоотношений России и Германии с XVIII в. до Первой мировой войны // Россия и Германия. Вып.3. М., 2004.
- Мировые войны XX века. Кн. 3. Вторая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.
- Мировые войны XX века. Кн. 4. Вторая мировая война. Документы и материалы. М., 2002.
- Мировые войны XX века. Книга 1: Первая мировая война. Исторический очерк М., 2002.
- Мировые войны XX века. Книга 2: Первая мировая война. Документы и материалы. М., 2002.
- Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. М., 1980.
- Монархи, министры и дипломаты XIX – начала XX века // Под ред. К.Б.Виноградова. СПб., 2002.
- Монне Ж. Реальность и политика. Мемуары. М., 2001.
- Мусский И.А. Сто великих дипломатов. М., 2001.
- Мэтлок Дж. Сверхдержавные иллюзии. Как мифы и ложные идеи завели Америку не в ту сторону – и как вернуться в реальность. М., 2011.
- Первая мировая война 1914-1918. М., 1968.
- Первая мировая война. Пролог XX века / Под ред. В.Л.Малькова. М., 1998.
- Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер - Министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. : В 2 т. М., 1957.
- Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012.
- Ржешевский О.А. Сталин и Черчилль. Встречи. Беседы. Дискуссии. М., 2004.
- Российская дипломатия в портретах. М., 1992.
- Рощин А.А. Послевоенное урегулирование в Европе. М., 1984.
- Секретная переписка Рузвельта и Черчилля в период войны. - М., 1995.

Сергеев В.В. Внешнеполитические взгляды Герберта Асквита // Старая и новая Европа: государство, политика, идеология. Вып. 2. М., 2006.

Сергеев В.В. К вопросу о периодизации истории международных отношений в новое время // Проблемы войны и мира в эпоху нового и новейшего времени. Материалы международной научной конференции. СПб., 2008.

Сергеев Е.Ю. Большая игра, 1856-1907: мифы и реалии российско-британских отношений в Центральной и Восточной Азии. М., 2012.

Табуи Ж. 20 лет дипломатической борьбы. М., 2010.

Тарле Е.В. Европа в эпоху империализма 1871-1919 гг. // Сочинения. Т. V. М., 1958.

Трухановский В.Г. Антони Иден. М., 1983.

Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. М., 1982.

Туполев Б.М. Германский империализм в борьбе за место под солнцем, Германская экспансия на Ближнем Востоке, в Восточной Африке и в районе Индийского океана в конце XIX-начале XX в. М., 1991.

Туполев Б.М. Происхождение Первой мировой войны // Новая и новейшая история. 2002. №4 - 5.

Уткин А. Американская империя. М., 2003.

Уткин А. Мировая «холодная война». М., 2005.

Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М., 1989.

Фурсенко А., Нафтали Т. Адская игра. Секретная история Карибского кризиса. 1958 – 1964. М., 1999.

Черчилль У. Вторая мировая война: В 3 т. М., 1991.

Черчилль У. Мировой кризис. Автобиография. Речи. М., 2003.

Шацко В.К. Расчет и безрассудство: германо-американские отношения в 1898-1917 гг. М., 1998.

Шервуд Р. Рузвельт и Гопкинс. В 2 т. М., 1958.

Шталь А. Малые войны 1920 - 1930-х годов. М.-СПб, 2003.

Эмери Л. Моя политическая жизнь. М., 1960.

Энгельс Ф. Может ли Европа разоружиться? // Там же. Т. 22.

Энгельс Ф. Официозный вой о войне // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 18.

Якобсон Г.-А. 1939 - 1945. Вторая мировая война. Хроника и документы. // Вторая мировая война: два взгляда. М., 1991.

Яковлев Н.Н. Франклин Рузвельт - человек и политик. М., 1981.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нации и империя в российской истории»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Нации и империя в российской истории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Нации и империя в российской истории».

Цель дисциплины - выявить и раскрыть сущность и специфику Российской империи как многонационального государства.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать основные дискуссионные вопросы по теме дисциплины;
- изучить основные подходы к решению национального вопроса в России XVIII – начала XX веков;
- охарактеризовать особенности национальной политики в России в период империи;
- исследовать особенности положения национальных окраин в Российской империи;
- изучить особенности национального движения в Российской империи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать основные подходы по управлению командной работой в рамках изучения проблем, связанных с этничностью и национализмом; понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей национальных отношений и национального вопроса в России периода империи Уметь разрабатывать командную стратегию с целью совместного изучения проблем, связанных с этничностью и национализмом; применять знания по организации взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; Владеть навыками реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах.	Знать - основные подходы к этничности и национализму в контексте различных дисциплин; Уметь - систематизировать факты, явления, объекты, изученные в

гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	рамках учебной дисциплины; выявлять комплексность и сложность изучаемых феноменов; Владеть навыками применения теоретических концепций для понимания и анализа особенностей развития наций и этнических конфликтов на пространстве Российской империи.
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать: современную историографию и основные теоретико-методологические подходы к изучению наций, национализма и имперского строительства; дискуссионные вопросы в историографии национальной политики Российской империи, специфику источниковой базы по теме. Уметь: выявлять и анализировать дискуссионные аспекты национальной истории России; формулировать и аргументировать собственную позицию в научной полемике по проблемам имперского управления и национальных движений; проектировать структуру научного исследования Владеть: навыками ведения научной дискуссии по ключевым проблемам курса; навыками подготовки и публичного представления научных докладов и презентаций; приемами работы с историческими источниками и научной литературой для подготовки рефератов и исследовательских работ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нации и империя в российской истории» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Нации, национализм и национальные отношения: проблемы истории и теории.	Проблематика курса. Его научная и политическая актуальность. Особенности и традиции отечественной и зарубежной историографии и научной литературы по национальному вопросу и теории национальных отношений. Формы и методы этнической классификации и характеристики народов. Национализм как политическая идеология. Основные теории национализма Исторические формы государств и пути формирования наций. Этничность и национализм. Этнонациональные конфликты. Особенности межнациональных взаимоотношений и конфликтов на территории России.
2	Тема 2. Российская империя как многонациональное государство.	Империи. Системы управления имперским пространством. Колониализм. Внутренняя колонизация. Общая характеристика процессов этногенеза в России. Этнодемографические процессы в российской истории, проблема их регулирования: социальный, политический и конфессиональный аспекты. Территориальная экспансия и проблема внешних и внутренних пределов российской государственности. Причины территориального роста России. Этапы, методы и средства формирования имперского пространства. Неоднородность (гетерогенность) национального состава. Основные этапы и

		направления реализации этнической политики в Российской империи. Основные модели взаимодействия государственной власти и этнических групп внутри страны.
3	Тема 3. Национальная политика и национальные отношения в России XVIII века.	Население империи в XVIII веке. Административное устройство и национальная политика государства. Особенности национальной политики Петра I. Указ Елизаветы Петровны от 1741 года. Бурятская буддийская община в России. Основные направления национальной политики в царствование Екатерины Великой. Разделы Речи Посполитой. Особенности управления окраинами в XVIII веке. Положение Прибалтики в XVIII веке. Присоединение Лифляндии, Эстляндии и Курляндии. Изменение в положении Левобережной Украины. Ликвидация гетманства. Присоединение Правобережной Украины. Особенности управления Сибирью. Сибирское генерал-губернаторство.
4	Тема 4. Национальный вопрос в Российской империи в первой половине XIX в.	Этническое членение и социальная структура народов России в первой половине XIX в. Межэтническое разделение труда и специфические функции нерусского населения. Религиозные и культурные отличия и взаимодействия. Основные типы национальных окраин. Административное устройство и национальная политика государства: своеобразие взаимоотношений центральной и автохтонных политических элит. Национальный вопрос в русской политической мысли дореформенного периода. Национальное сопротивление нерусских народов как элемент межэтнических взаимодействий конца XVIII – первой половины XIX вв. Культурно-конфессиональные и цивилизационные корни национальных конфликтов в России. Формы национального протеста: религиозно-культурная замкнутость, социальный протест и вооруженная борьба.
5	Тема 5. Национальный вопрос в	Российская империя во второй

	Российской империи в пореформенный период.	половине XIX в., её этнический конфессиональный состав. Факторы этнополитического развития. Хозяйственный рост национальных окраин. Новая структура территориального и национального разделения труда. Рост грамотности и возникновение национальной интеллигенции. Национальная идея в русской общественной мысли второй половины XIX в. Начало размежевания русско-имперского и русско-национального течений общественной мысли. Теория и практика русского национализма на рубеже веков. Административный статус и организация управления национальными окраинами во второй половине XIX – начале XX вв. Усиление государственно-интеграционных процессов во второй половине XIX в. Административно-правовые и социокультурные основания имперской государственной политики второй половины XIX в. Борьба «имперского проекта» и политики русификаторства.
6	Тема 6. Нации и национальные отношения в Российской империи в начале XX в.	Национальный вопрос в рамках системного кризиса Российской империи начала XX столетия. Национальные движения как результат процессов модернизации. Революционность российского общества: национальное измерение. Национальный вопрос в годы первой русской революции. Появление национальных политических партий. Попытки изменения национально-правового статуса национальных окраин в годы первой русской революции. Российское законодательство и национальная политика властей в 1907 – 1917 гг. Этнические и религиозные вопросы в Государственных думах (1906-1917 гг.). Этно – государственные вопросы в общественно-политической мысли России «Серебряного века». Подъем национально-освободительного движения в России. Общее и

		особенное в европейском и российском национальном возрождении. Этнополитическая ситуация в годы I Мировой войны.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нации, национализм и национальные отношения: проблемы истории и теории.

Тема 2. Российская империя как многонациональное государство.

Тема 3. Национальная политика и национальные отношения в России XVIII века.

Тема 4. Национальный вопрос в Российской империи в первой половине XIX в.

Тема 5. Национальный вопрос в Российской империи в пореформенный период.

Тема 6. Нации и национальные отношения в Российской империи в начале XX в.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Нации, национализм и национальные отношения: проблемы истории и теории.	Тема 1. Нации и национализм: основные подходы и дискуссионные вопросы План: 1. Понятия «нация», «национализм», «национальный вопрос» в современной отечественной и зарубежной научной литературе. 2. Российская империя как полиэтническое государство: основные дискуссионные вопросы.
2	Тема 2. Российская империя как многонациональное государство.	Тема 2. Российская империя как полиэтническое государство: основные дискуссионные вопросы План: 1. Основные факторы российской территориальной экспансии. 2. Особенности формирования Российского государства как полиэтнического. 3. Отечественная и зарубежная историография о национальной политике Российского государства и «национальных» окраинах.
3	Тема 3. Национальная политика и национальные отношения в России XVIII века.	Тема 3. Основные направления национальной политики в царствование Екатерины Великой План: 1. Особенности национальной политики на присоединенных территориях. 2. Разделы Речи Посполитой и присоединение украинских и белорусских земель. 3. Возникновение еврейского вопроса. 4. Национальная политика в Прибалтике. 5. Управление Сибирью.

4	Тема 4. Национальный вопрос в Российской империи в первой половине XIX в.	Тема 4. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи первой половины XIX века План: 1. Национальная политика Александра I: цели и методы. 2. Основные подходы к решению национального вопроса в годы царствования Николая I. 3. Национальная проблематика в воззрениях представителей общественной мысли России первой половины XIX века.
5	Тема 5. Национальный вопрос в Российской империи в пореформенный период.	Тема 5. Империя и нации в пореформенный период: национальная политика и национальные движения. План: 1. «Украинский вопрос» во внутренней политике России. 2. Основные подходы к решению «польского вопроса». 3. «Мусульманский вопрос» во внутренней политике Романовых в пореформенный период. 4. «Еврейский вопрос» в Российской империи во второй половине XIX вв.
6	Тема 6. Нации и национальные отношения в Российской империи в начале XX в.	Тема 6. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи в начале XX века. План: 1. Основные подходы к решению национального вопроса в России в начале XX века. 2. Национальная идея в русской общественной мысли конца XIX в. – начала XX веков. 3. Национальная проблематика в программах и деятельности политических партий России.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Нации, национализм и национальные отношения: проблемы истории и теории.

Тема 2. Российская империя как многонациональное государство.

Тема 3. Национальная политика и национальные отношения в России XVIII века.

Тема 4. Национальный вопрос в Российской империи в первой половине XIX в.

Тема 5. Национальный вопрос в Российской империи в пореформенный период.

Тема 6. Нации и национальные отношения в Российской империи в начале XX в.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 1. Нации и национализм: основные подходы и дискуссионные вопросы

Тема 2. Российская империя как полиэтническое государство: основные дискуссионные вопросы

Тема 3. Основные направления национальной политики в царствование Екатерины Великой

Тема 4. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи первой половины XIX века

Тема 5. Империя и нации в пореформенный период: национальная политика и национальные движения.

Тема 6. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи в начале XX века.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Нации, национализм и национальные отношения: проблемы истории и теории.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Российская империя как многонациональное государство.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Национальная политика и национальные отношения в России XVIII века.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Национальный вопрос в Российской империи в первой половине XIX в.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Национальный вопрос в Российской империи в пореформенный период.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Нации и национальные отношения в Российской империи в начале XX в.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
SingleSelection	Какой из перечисленных терминов следует применить для определения совокупности граждан одного государства как политического сообщества?	Этнос		4
		Племя		
		Народ		
		Нация		
Comparison	Установите соответствие между отечественными мыслителями и историками, и их работами по национальному вопросу?	Н.А. Бердяев	Две русские народности	1-3;2-1;3-4;4-2
		Костомаров Н. И.	Россия и Польша	
		В.С. Соловьев	Судьба России (Опыты по психологии войны и национальности)	
		Герцен А.И.	Национальный	

		вопрос в России	
ShortAnswer	Укажите фамилию современного отечественного этнолога, историка, автора работы «Реквием по этносу. Исследования по социально-культурной антропологии»?		Тишков
SingleSelection	Какая из политических партий выдвигала указанные требования: Право наций на самоопределение вплоть до отделения; федеративное устройство; широкая автономия областей; равные права гражданам независимо от национальности;	Большевики Кадеты Эсеры Октябристы Меньшевики	3
SingleSelection	В какой из перечисленных территорий в 1830 и 1863 годах произошли крупные национальные движения?	Северный Кавказ Закавказье Прибалтика Польша Финляндия	4
MultipleSelection	Какие из перечисленных событий произошли в один и тот же год?	Подписание Георгиевского трактата Присоединение Крыма Присоединение Левобережной Украины Вхождение Грузии в состав России	1,2
MultipleSelection	В годы правления каких императоров проводилась политика русификации, направленная на административную и культурную унификацию окраин	Александр I Екатерина Великая Александр II Александр III	3,4
SingleSelection	Какая из указанных территорий вошла в состав Российской	Финляндия Польша	1

	империи раньше?	Средняя Азия	
		Бессарабия	
SingleSelection	Когда в состав России вошли Лифляндия и Эстляндия?	Первая четверть XVIII века	1
		Последняя треть XVIII века	
		Середина XVIII века	
		Конец XVIII века	
SingleSelection	Какая из перечисленных территорий вошла в состав Российской империи позже?	Лифляндия	4
		Эстляндия	
		Курляндия	
		Финляндия	
MultipleSelection	Какие из перечисленных российских земель имели статус генерал-губернаторств в первой половине XIX века?	Польша	2,3,5
		Прибалтика	
		Кавказ	
		Финляндия	
		Сибирь	
SingleSelection	Какие из перечисленных терминов не являлись административно-территориальными единицами в России первой половины XIX века?	Генерал-губернаторства	6
		Наместничества	
		Области	
		Княжества	
		Воеводства	
		Земства	
SingleSelection	Какая политическая партия выдвигала указанные требования: сохранение «единой и неделимой России», унитарное устройство, отрицание федерации; признание автономии Финляндии при сохранении неразрывной связи с империей.	Эсеры	2
		Октябристы	
		Союз русского народа	
		Кадеты	
		Социал-демократы	
SingleSelection	Кто из правителей России упразднил гетманство на Украине?	Екатерина Великая	1
		Петр Великий	
		Петр III	
		Елизавета Петровна	
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Присоединение Средней Азии	1
		Присоединение Прибалтики	

		Присоединение Кавказа		
		Присоединение Финляндии		
ShortAnswer	Укажите фамилию крупного отечественного историка, одним из первых в постсоветской историографии, затронувших тему национального вопроса в Российской империи?			Дякин
Comparison	Соотнесите российских мыслителей и их труды	П.Н. Милюков	Национальный вопрос в России	1-2;2-3;3-1;4-4
		П.В. Струве	Национальный вопрос (происхождение национальностей и национального вопроса в России)	
		В.С. Соловьев	Интеллигенция и национальное лицо	
		А.И. Солженицын	Двести лет вместе	
ShortAnswer	Какие термином обозначается общественное и культурно-просветительское движение; цель которого была в преодолении отсталости, интеграции традиционного мусульманского общ-ва в индустриальный мир, достижение политического и духовного единства всех мусульман России?			Джадидизм
Comparison	Соотнесите национальные партии Закавказья конца XIX начала XX веков и их названия	ГНЧАК	Азербайджанская либеральная партия	1-2;2-1;3-4;4-3
		Мусават	Армянская соц.-дем. партия	
		Дашнакцутюн	Мусульманская социал-демократическая организация	

		Гунмет	Армянск революционно- демократическая партия	
ShortAnswer	Укажите фамилию общественного деятеля и историка, предложившего дать Польше широкую автономию в «пределах её родного языка»?			Погодин
Comparison	Соотнесите даты и события	1783	Георгиевский трактат	1-1;2-3;302; 4-1
		1795	Присоединение Правобережной Украины	
		1793	Присоединение Курляндии	
		1801	Вхождение Грузии в состав России	
Comparison	Соотнесите фамилии историков и научные труды, написанные ими	А.И. Миллер	Украинский вопрос в Российской империи	1-1;2-3;3-2;4-4
		В.С. Дякин	Россия – многонациональная империя	
		А. Капеллер	Национальный вопрос во внутренней политике царизма	
		Л. Гумилев	От Руси к России: Очерки этнической истории	
Comparison	Соотнесите даты и события	1832	Образование Кавказского наместничества	1-3;2-1;3-2;4-4
		1844	Присоединение Финляндии	
		1809	Упразднение	

			польского сейма	
		1863	Второе польское восстание	
MultipleS election	В каких из указанных территорий России законодательную власть осуществлял сейм?	Финляндия		1,3
		Бессарабия		
		Польша		
		Прибалтика		
Comparis on	Соотнесите даты и события	1801	Образование Армянской области	1-2;3-1;2-3;4-4
		1844	Присоединение Грузии	
		1828	Учреждение Кавказского наместничества	
		1815	Образование царства Польского	
MultipleS election	Какие категории нерусского населения выделялись согласно Уставу об инородцах?	Земледельческие		2,3,5
		Кочевые		
		Бродячие		
		Скотоводческие		
		Оседлые		
		Цивилизованные		
ShortAns wer	Укажите аббревиатуру украинской марксистской, неонароднической и националистской партии начала XX века?			РУП
Comparis on	Установите соответствие между лозунгами и политическими партиями?	РСДРП	Единая и неделимая Россия	1-2;2-3;3-4;4-1
		Кадеты	Право на самоопределение вплоть до отделения	
		Черносотенцы	Автономия Польши и Финляндии	
		Октябристы	Россия для русских	
Comparis	Установите соответствие между	Великий князь	Туркестанское	1-2;2-

on	историческим деятелями и находившимися в их ведении территориями	Константин Павлович	генерал-губернаторство	1;3-4;4-3
		К. Кауфман	Царство Польское	
		М.С. Воронцов	Великое княжество Финляндское	
		Н.В. Адлерберг	Кавказское наместничество	
ShortAnswer	Каким термином обозначается пограничная научная дисциплина, изучающая социальные процессы в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах			Этносоциология
ShortAnswer	Кто из декабристов полагал, что национальная политика должна определяться правом «благоугодства» (т.е. права больших государств подчинять себе малые народы, неспособные к государственной самостоятельности)?			Пестель
ShortAnswer	Кто из представителей декабристского движения ратовал за предоставление Польше независимости?			Пестель
ShortAnswer	Каким термином обозначается доктрина и политическая практика, основанные на понимании нации как основы государственности, хозяйственных и культурных систем?			национализм
Comparison	Установите соответствие между датами и событиями	1822	Упразднение Кавказского наместничества	1-2;2-1;3-4;4-3
		1883	Устав об инородцах	
		1867	Образование Туркестанского края	

		1886	Образование Туркестанского генерал- губернаторства	
Comparison	Соотнесите исторических деятелей и предложенные ими определения	Э. Хобсбаум	Нация-анонимное сообщество людей одной культуры	1-2;2-1;3-3;4-4
		М. Вебер	Нации – результат деятельности государства	
		Р.Г. Абдулатипов	Нация - совокупность людей, осознающих этническое родство, использующих государство для обеспечения собственного выживания	
		Б. Андерсон	Нации как воображаемые сообщества	
ShortAnswer	Каким термином обозначается политика и практика сильной державы по установлению территориального контроля над слабой страной или народом?			колониализм
ShortAnswer	Каким термином обозначается исторически сложившаяся устойчивая группа людей (племя, народность, нация), говорящая на одном языке, признающая свое единое происхождение, обладающая единым укладом жизни и отличающаяся всем этим от других народов?			этнос
ShortAnswer	Каким термином обозначается крупное государственное образование, объединяющее несколько стран и народов			империя

	вокруг единого политического центра под эгидой универсальной идеи цивилизационного, религиозного, идеологического характера.		
ShortAnswer	Каким официальным термином в XIX в. обозначались народы, проживавшие на территории Сибири и Казахстана?		инородцы
SingleSelection	Какое из перечисленных положений верно?	Великое княжество Финляндское вошло в состав России в 1815 году Общее название губерний царства Польского в пореформенной России – Привислинский край Бессарабия вошла в состав России во второй половине XIX века Во второй половине XIX века в состав России вошли территории Западного и Восточного Туркестана	2

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие национальных движений в Российской империи (на выбор)
2. Национальный вопрос в общественной мысли России XVIII - начала XX веков (на выбор)
3. Особенности управление национальными окраинами (на выбор)
4. Национальные вопросы в Российской империи: польский, еврейский, финляндский, мусульманский (истoki, особенности, основные этапы формирования) (на выбор)
5. Национальная политика Российской империи: достижения и проблемы.
6. Особенности национального вопроса в России в начале XX века.
7. Национальный вопрос в Государственной Думе Российской империи.
8. Национальная проблематика в искусстве и литературе в России периода империи.
9. Национальное движение в России и Европе: общее и особенное.
10. «Русский вопрос» в Российской империи.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблематика спецкурса. Периодизация. Характеристика источников и историографии.
2. Формы и методы этнической классификации и характеристики народов.

3. Эволюция понятий «этнос» и «нация» в истории европейской философии и науки XVIII – начала XX веков.
4. Теоретические принципы изучения национализма.
5. Национализм как политическая идеология.
6. Феномены «нация» и «национализм» в отечественной общественной мысли и исторической науке.
7. Этнолингвистическая характеристика народов России в XIX - начале XX веков.
8. Особенности формирования многонационального государства в России в XVI – XVII вв.
9. Национальные взаимоотношения и национальная политика в России в XVIII в.
10. Национальные взаимоотношения и национальная политика в России в первой половине XIX в.
11. Национальный вопрос в общественно-политической мысли дореформенной России.
12. Система управления национальными окраинами в России в первой половине XIX века.
13. Национальная идея в общественной мысли России второй половины XIX в.
14. Административный статус и организация управления национальными окраинами России во второй половине XIX – начале XX вв.
15. Еврейский вопрос в истории императорской России.
16. Польский вопрос в политике властей и русском общественном мнении (XIX – начала XX вв.)
17. Уроки «замирения» Кавказа в XIX веке.
18. Остзейский вопрос в истории России конца XVIII- начала XX вв.
19. Присоединение Средней Азии (XIX в.)
20. "Украинский вопрос" в политике властей и русском общественном мнении (XIX в.)
21. Подъем национально-освободительного движения в России во второй половине XIX - начале XX вв.
22. Национальный вопрос в рамках системного кризиса Российской империи начала XX столетия. Государственный национализм.
23. Национальный вопрос в годы первой русской революции.
24. Национальная проблематика в программах и деятельности общероссийских и национальных политических партий.
25. Этнополитическая ситуация в Российской империи в годы I Мировой войны.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX - начале XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.

Крысько В. Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций. М., 2017.

Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066605>. – Режим доступа: по подписке.

Миронов, Б. Н. Историческая социология России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. . Ч. 1, 2. 2019. - 1 on-line, 295 с.

Дополнительная литература

Шмелев, Н. П. Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелёва. - М.: Весь Мир, 2011. - 896 с. - (Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013912>. – Режим доступа: по подписке.

Русская нация в XX веке (русское, советское, российское в этнополитической истории России) [Электронный ресурс] : монография / Вдовин А.И. - М. : Проспект, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807381.html>

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М.: Кучково поле, 2016. 413 с.

- Бахтурина А. Ю. Первая мировая война и национальный вопрос: Европейская часть Российской империи. Исторические записки. М.: Наука, 2016. Вып. 16 (134). С. 55 – 71.
- Беляков С. С. Тень Мазепы. Украинская нация в эпоху Гоголя. М.: АСТ, 2016.
- Ванханен Т. Этнические конфликты. Их биологические корни в этническом фаворитизме. М.: Кучково поле, 2014.
- Васильев Д. В. Бремя империи. Административная политика России в Центральной Азии. Вторая половина XIX в.: к 150-летию образования Туркестанского генерал-губернаторства Российской империи, 1867-2017. М.: РОССПЭН, 2018. 636 с.
- Иванов А. А. Вызов национализма. Лозунг "Россия для русских" в дореволюционной общественной мысли. СПб.: Владимир Даль, 2016. 510с.
- История еврейского народа в России. Москва: Мосты культуры, 2017. Т. 1-2.
- Кельнер В. Е., Щит. М. М. Винавер и еврейский вопрос в России в конце XIX - начале XX века. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2018. 507 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по атрибуции произведений искусства и антиквариата»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.п.н. Сыроватко Лада Викторовна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по атрибуции произведений искусства и антиквариата»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Практикум по атрибуции произведений искусства и антиквариата»

Цель дисциплины — формирование практических навыков в области экспертизы объектов культурного наследия у обучающихся по направлению подготовки 46.04.01 «История», необходимых для понимания специфики деятельности в указанной области и самостоятельного исследования, связанного с ней.

Задачи изучения дисциплины:

- Знакомство с историей, методикой и отечественной/региональной практикой культурной экспертизы
- усвоение форм и методов культурной экспертизы, ее значений и последствий для гуманитарного знания XX – XXI вв. (на начальном уровне)
- применение полученных навыков в проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен к выявлению, анализу, интерпретации и первичной атрибуции предметов искусства и антиквариата	<i>Знать:</i> основы истории искусства, касающиеся стилистики различных эпох, течений, направлений; основные жанры и их разновидности в исторической последовательности и связи; основные техники изобразительного искусства в их связи с жанрами и стилями <i>Уметь:</i> осуществлять стилистический, технологический, аналоговый анализ и интерпретацию произведения искусства, а также произведения ремесленного/мануфактурного производства, относящегося к категории «антиквариат» <i>Владеть:</i> начальным опытом подготовки экспликаций, описаний, сопоставления аналогий, предварительной оценки произведений искусства и антиквариата
ПК-2	Способен к учету, атрибуции, описанию, составлению экспликации, определению сохранности, классификации и инвентаризации предметов искусства и антиквариата постоянного хранения	<i>Знать:</i> исторический опыт организации учета и хранения музейных предметов; основные нормативные документы, касающиеся атрибуции и описания предметов различных видов изобразительного искусства, как авторских, так и изготовленных

	музеев; предметов искусства и антиквариата, находящихся в частных коллекциях; предметов искусства и антиквариата, представленных на аукцион; знаком с историческим опытом знаточества, атрибуции и экспертизы; организации учета и хранения музейных предметов, а также с опытом подготовки экспертных заключений для ФЗК музеев, аукционов, коллекционеров	ремесленными мастерскими и мануфактурами; требования организации учета и хранения музейных предметов; соответствующую региональную практику <i>Уметь:</i> доказательно атрибутировать, описывать, составлять экспликацию, определять сохранность, классифицировать и инвентаризировать предметы искусства и антиквариата постоянного хранения музеев; предметов искусства и антиквариата, находящихся в частных коллекциях; предметов искусства и антиквариата, представленных на аукцион <i>Владеть:</i> начальным опытом применения исторических и искусствоведческих знаний в практике по атрибуции, описанию и каталогизации предметов искусства и антиквариата

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по атрибуции произведений искусства и антиквариата» представляет собой дисциплину по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений части (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Понятия «атрибуция» и «экспертиза» в отношении к предметам искусства и антиквариата; значение точной атрибуции для искусствоведения и музееведения.	1.1. Музейная и искусствоведческая атрибуция и экспертиза, их значение для музееведения и искусствоведения 1.2. Нормативные документы, определяющие требования к атрибуции, составлению музейной/искусствоведческой экспертизы, каталожного описания А. Живопись Б. Графика печатная/ оригинальная Д. Скульптура Е. ДПИ Г. Ювелирное искусство Д. Особые категории предметов искусства и антиквариата 1.3. История знаточества. Соотношение понятий «знаточество» и «экспертиза»
2.	Роль атрибуции и экспертизы в формировании коллекций и практике аукционного дела	2.1. Формирование коллекций музеев и частных коллекций в XVIII – XIX вв. и проблемы атрибуции и экспертизы 2.2. Региональные особенности формирования музейных и частных коллекций. Практикум: критическое исследование коллекций региональных музеев и частных музеев/коллекций с точки зрения корректности атрибуции предметов искусства и антиквариата а. Соотношение экспертизы культурных ценностей и музейной экспертизы. б. Соотношение атрибуции и экспертизы в. Методика атрибутивной и технико-технологической экспертизы, доступная в регионе г. Методология проведения атрибуции и экспертизы. д. Этапы проведения, виды, основные задачи атрибуции и экспертизы е. Этические и правовые проблемы при корректировке атрибуции предмета 2.3. Оформление музейной экспертизы, экспликации,

		каталожной карточки, этикетки с точки зрения атрибуции а. Основные составляющие исследования, необходимого для атрибуции. Составление алгоритма действий эксперта-искусствоведа б. Оформление экспертного заключения, включающего обоснование атрибуции. и его основные составляющие и приложения. в. Возможные причины разногласий с результатами историко-культурной экспертизы; как поступать в этом случае. Роль интуиции в атрибуции:: игнорировать ли её? Роль насмотренности в атрибуции 2.3. Исторические аспекты коллекционирования и собирательства в до и пореволюционной России. А. XVIII век Б. XIX – первая половина XX в. Г. Советское время. Д. Постсоветское время. Е. Крупнейшие частные коллекции современности в России и Европе: краткая характеристика. Г. Крупнейшие частные коллекции региона. 2.4. Характеристики крупнейших мировых аукционов в исторической перспективе. 2.5. Аукционное дело в современной России. Основные платформы, работающие с аукционами. Можно ли доверять экспертизе и атрибуции аукционов и почему. Как работать с аукционами.
3.	Экспертная работа в музее по Единым правилам организации формирования, учета, сохранения и использования музейных предметов и музейных коллекций, находящихся в музеях Российской Федерации (ред. 2025 г.)	3.1. Основа музейных фондов РФ в соответствии с разделом II «Единых правил...» . Что такое Концепция комплектования. Знакомство с Концепциями комплектования музеев региона 3.2. Изучение коллекций музеев региона (по ресурсу Госкаталог РФ) с точки зрения: а. Соответствия Концепции комплектования б. Мер по охране/защите,

		предусмотренных нормативными документами, и региональным реализм. в. Что в музейной политике с точки зрения комплектования фондов и хранения музейных фондов требует коррекции. Предложение мер коррекции 3.3.. Организация экспертизы предметов, обращенных в установленном порядке в доход государства для включения в состав Музейного фонда Российской Федерации и инструментов Госколлекции в соответствии с п. 3.2 – 3.4 «Единых правил...»: региональная практика. Предметы, переданный в ГБУК «КОМИИ» в соответствии с п. 3.2 – 3.4 «Единых правил...»: (на основе изучения документации ГБУК «КОМИИ»). Составление правил по передаче предметов в музеи региона в соответствии с концепциями комплектования (ролевая игра) 3.5. Экспертная фондово-закупочная комиссия (ЭФЗК) в музее: статус, состав, функции и обязанности в соответствии с п. 3.5 - 3.9 «Единых правил...». Изучение практики деятельности ЭФЗК ГБУК «КОМИИ». Составление алгоритма деятельности ЭФЗК 3.6. Комплект документов, формируемый в процессе проведения экспертизы культурных ценностей, подлежащих включению в Музейный фонд Российской Федерации, следующий в соответствии с п. 4.2 «Единых правил...» 3.7. Статус музейных предметов и коллекций, прошедших экспертизу и вошедших в фонды музея в соответствии с п. 4.1 «Единых правил...» 3.9.. Учет предметов, принятых на временное хранение для проведения экспертизы в соответствии с разделом VII «Единых правил...» 3.10. Организация экспертизы археологических материалов в

		соответствии с п.55.1-55.8, 55.11 и 55.23 «Единых правил...»
4.	Атрибуция и экспертиза произведений живописи	4.1. Комплексное исследование произведений живописи. А. Исследование основы. Б. Исследование грунта. В. Исследование рисунка. Г. Исследование золочения. Д. Исследование красочного слоя. Е. Исследование защитного слоя 4.2. Технологическое исследование живописи. А. Основные исторические этапы технологического исследования живописи. Б. Методические основы исследования. Г. Неразрушающие методы исследования. Д. Исследование в видимой области спектра. Е. Исследование в ультрафиолетовом излучении. Ж. Исследование в инфракрасном излучении. З. Рентгенографическое исследование. И. Исследования, требующие отбора проб. К. Общая схема исследования пигментов и минеральных наполнителей грунтов. Л. Световая микроскопия. М. Микрохимический анализ неорганических материалов живописи. Н. Физико-химические методы исследования пигментов. Исследование органических связующих. Идентификация смол и лаков. Исследование штукатурок Экспертиза памятников живописи 4.2. Практикум: А. Основные этапы истории технологии живописи и их описание. Б. Анализ аналогов произведений живописи при атрибуции и экспертизе. Как подобрать аналоги. В. Ролевая игра: составление экспертизы произведения живописи.

		Г. Ролевая игра: разрешение соров в процессе экспертизы. 4.3. Особая категория живописи: атрибуция экспертиза портретной миниатюры (практикум).
5.	Атрибуция и экспертиза графики	5.1. Технология производства печатной графики. 5.2. Как «читать» эстамп: художники и мастера, работающие над ней. Процесс печати в зависимости от техник: А. Ксилография. Б. Резец (гравюра на меди) Д. Офорт Ж. Меццо-тинто. З. Литография И. Линогравюра К. Монотипия 5.3. Использование баз данных крупных музеев при атрибуции гравюры (практикум). 5.4. Роль палеографии в атрибуции графики оригинальной и печатной 5.5. Вержеры. Понтюзо. Филиграни. Работа с базами данных по палеографии. 5.6. Типы шрифтов и печатная графика. 5.7. Оригинальная графика: основные техники. А. Акварель Б. Гуашь В. Пастель Ж. Соус З. Сепия И. Тушь К. Карандаш и его типы. Л. Уголь. Мел. М. Сангина и бистр Н. Смешанные техники 5.8. Возрастные изменения бумаги/красочного слоя и проблемы атрибуции графики 5.9. Практикум: атрибуция и экспертиза произведения печатной графики. Определение техники и периода оригинальной графики. 5.10. Редкая книга. А.. Основные этапы развития письма. Понятие «манускрипт», «иллюминация» Б. Краткое знакомство с историей книги. Влияние стилевой эволюции на развитие книги. Печатная книга. Инкунабулы. В. Особенности книги XVI-XX вв. 5.11. Подделки, факсимильные и ротاپринтные издания печатной графики и книги. 5.12. Практикум. Методика проведения атрибуции и экспертизы

		бумаги, старопечатной и рукописной книги, книг гражданской печати.
6.	Атрибуция и экспертиза предметов ДПИ из керамики и фарфора нового времени (Европа и Россия)	6.1. История порцелановых мануфактур в Европе и России. Основные мануфактуры: работа с базой данных клейм (практикум). 6.2. Стилистические особенности фарфора от рококо до модерна. 6.3. Керамика: терракота, майолика, фаянс. Основные периоды развития керамического производства: страны и стили. 6.4. Практикум: региональная керамика (Кадинен). Методика атрибуции и описания. 6.5. Ролевая игра: подготовка описания предметов чайной/кофейной церемонии из фарфора. 6.6. Малая пластика фарфора.
7.	Атрибуция и экспертиза произведений из металлов и сплавов	7.1. История и технико-технологические особенности производства художественных предметов из металлов и сплавов. 7.2. История, технико-технологические и эстетические особенности художественного металла. 7.3. Основные виды и особенности драгоценных металлов. Техничко-технологические и стилистические особенности серебра и золота. 7.4. Экспертиза материала. использование пробирного камня. химический метод, Рентгенофлуоресцентный метод и его возможности) 7.5. Клеймение (пробирование) изделий из драгоценных металлов (работа с базами данных по странам Европы и дореволюционной России).. а. Международная конвенция от 1 июня 1976 и унифицированное европейское клеймение. Б. Организация пробирного надзора в РФ на основании Приказа Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора. (Зарегистрировано в Минюсте РФ

		13.02.2009 N 13331) 7.6. Техники работы с драгоценными металлами. Скань. Филигрань. Перегородчатая эмаль и др. виды эмали. Резьба. Гравирование. Чеканка. 7. 7. Стили в ювелирном искусстве России. 7.8. Стили в ювелирном искусстве Европы. 7.9. Крупнейшие центры ювелирного производства России рубежа XIX – XX веков (практикум)
8.	История, технико-технологические и эстетические особенности драгоценных и поделочных камней	8.1. Атрибуция и экспертиза изделий из драгоценных и поделочных камней. А. Культура камня Б. Драгоценные и поделочные камни В. Свойства драгоценных и поделочных камней Г. Природные особенности жемчуга и янтаря 8.2.. Способы обработки камня а. Общие понятия б. Виды огранки в. Предварительный осмотр и разметка г. Распиливание и раскалывание, д. Шлифовку (обдирка, доводка, сэндинг), е. Полировка ж. Галтовка з. Изготовление оправ для ювелирных камней 8.3. История раритетных драгоценных камней 8.4. Камнерезное искусство в России 8.5.. Крупнейшие ювелирные фирмы 8.6. Методика геммологической экспертизы драгоценных и поделочных камней. а. Диагностика ювелирной вставки б. Определение геммологических качественных свойств камня
9.	История и технология производства мебели. История, технико-технологические и художественные особенности мебели XVII – начала XX в. Атрибуция и экспертиза предметов мебели.	9.1. Значение мебели как исторического источника. 9.2. Терминология конструктивных деталей мебели. а. Детали стульев, кресел, диванов б. Детали столов в. Детали шкафов, комодов, бюро, секретеров 9.3. Этапы развития русской художественной мебели XVII–XIX вв. а. Мебель второй половины XVII в.

		б. Мебель первой четверти XVIII века в. Мебель середины XVIII в. Рококо г. Мебель третьей четверти XVIII века д. Мебель конца XVIII века е. Мебель 1-й трети XIX века ж. Мебель 1830–1840-х годов з. Мебель стиля Гамбс (1850–1860 гг.) и. Мебель второй половины XIX века к. Мебель конца XIX в. л. Мебель стиля модерн
10	История и технология производства тканей. История тканей в России. Атрибуция и экспертиза тканей	10.1. Эстетическое и практическое содержание понятия «антикварная ткань». 10. 2. Методы определения: природы волокна, из которого сделана ткань (шерсть, шелк, лен, хлопок, золотая нить, синтетическое волокно), .характера нити (крученая, пряденая; для золотой нити – крученая, волооченая, ленточная), техники выполнения ткани (ручная, машинная),.видов переплетения нити (полотняное или гроденаплевое, саржевое или киперное, сатиновое или атласное), .способа окраски ткани (естественными или синтетическими красителями), .стиля орнаментации (характер узора и колористическая гамма). 10.3. Характеристика основных видов тканей и их названия: льняные и конопляные (полотно, холст, посконь, ровендук, набойка, пестрядь, канифас, тик, камчатное полотно); хлопчатобумажные (миткаль, кумач, ситец, бязь, батист, кисея, зендень, киндяк); шерстяные (сукно, сермяжное сукно, камлот, стамед, паневная ткань, коломянка); шелковые (тафта, «шанжан», гродетур, атлас, камка, «штоф»); бархаты (полурезной, рытый, золотный, аксамиченый), объяри, золотые атласы, парчовые ткани (альабасы и аксамиты).

		10.4.Краткая характеристика основных видов тканей, бытовавших в России в разные исторические периоды. 10.5.Технология производства: ручное и машинное ткачество. 10.6.Промышленное производство тканей. 10.7.Художественные особенности орнаментации. 10.8.Специфика атрибуции и экспертизы тканей. Методика проведения атрибуции и экспертизы тканей в зависимости от их технико-технологических и стилистических характеристик.
11.	Атрибуция и экспертиза скульптуры. Региональные особенности	11.1. Специфика скульптуры как вида искусства. 11.2. Основные техники скульптуры и их определение (ваяние, рельеф, резьба, разные типы литья и др.) 11.3. Стилистика скульптуры. 11.4. Скульптура станковая, городская, интерьерная. 11.5. Особенности творческой манеры основных региональных скульпторов (работа с базами данных музеев и ГК)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме *контактной работы*:

2.1. Формирование коллекций музеев и частных коллекций в XVIII – XIX вв. и проблемы атрибуции и экспертизы

2.2. Региональные особенности формирования музейных и частных коллекций. Практикум: критическое исследование коллекций региональных музеев и частных музеев/коллекций с точки зрения корректности атрибуции предметов искусства и антиквариата

9.3. Этапы развития русской художественной мебели XVII–XIX вв.

- а. Мебель второй половины XVII в. б. Мебель первой четверти XVIII века
- в. Мебель середины XVIII в. Рококо г. Мебель третьей четверти XVIII века
- д. Мебель конца XVIII века
- е. Мебель 1-й трети XIX века
- ж. Мебель 1830–1840-х годов
- з. Мебель стиля Гамбс (1850–1860 гг.)
- и. Мебель второй половины XIX века к. Мебель конца XIX в.
- л. Мебель стиля модерн

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1.1. Музейная и искусствоведческая атрибуция и экспертиза, их значение для музееведения и искусствознания

1.2. Нормативные документы, определяющие требования к атрибуции, составлению музейной/искусствоведческой экспертизы, каталожного описания

А. Живопись

Б. Графика печатная/ оригинальная

Д. Скульптура

Е. ДПИ

Г. Ювелирное искусство

Д. Особые категории предметов искусства и антиквариата

1.3. История знаточества. Соотношение понятий «знаточество» и «экспертиза»

Рекомендуемая тематика практических занятий:

2.1. Практика экспертизы: региональные особенности

а. Понятие экспертизы культурных ценностей и музейной экспертизы.

б. Соотношение атрибуции и экспертизы

в. Методика атрибутивной и технико-технологической экспертизы, доступная в регионе

г. Методология проведения экспертизы. Методы атрибуции и экспертизы

д. Этапы проведения, виды, основные задачи экспертизы

2.2. Оформление государственной историко-культурной экспертизы.

а. Основные составляющие историко-культурной экспертизы

б. Оформление экспертного заключения и его основные составляющие и приложения.

в. Возможные причины несогласия/разногласий с результатами историко-культурной экспертизы; как поступать в этом случае

г. Слагаемые стоимости историко-культурной экспертизы

9.1. Значение мебели как исторического источника. 9.2. Терминология конструктивных деталей мебели. а. Детали стульев, кресел, диванов б. Детали столов в. Детали шкафов, комодов, бюро, секретеров

5.12. Практикум. Методика проведения атрибуции и экспертизы бумаги, старопечатной и рукописной книги, книг гражданской печати.

6.4. Практикум: региональная керамика (Кадинен). Методика атрибуции и описания.

6.5. Ролевая игра: подготовка описания предметов чайной/кофейной церемонии из фарфора.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрены)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1.1. Место историко-культурной экспертизы в музейном деле и работе по охране историко-культурного наследия. Музейная атрибуция и экспертиза.

- 1.2. Нормативные документы, касающиеся экспертизы. Образцы экспертизы
- 1.6. Культурные ценности как предмет экспертизы. Смысл понятие «культурные ценности».
- 5.1. Особые категории культурных ценностей
- 5.2. Археологические находки и объекты археологии
- 5.3. Морская археология и культурные ценности, найденные под водой.
- 5.4. Памятники архитектуры

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

- 5.3. Использование баз данных крупных музеев при атрибуции гравюры (практикум).
 - 5.4. Роль палеографии в атрибуции графики оригинальной и печатной
 - 5.5. Вержеры. Понтюзо. Филиграния. Работа с базами данных по палеографии.
 - 6.1. История порцелановых мануфактур в Европе и России. Основные мануфактуры: работа с базой данных клейм (практикум).
 - 7.5. Клеймение (пробирование) изделий из драгоценных металлов (работа с базами данных по странам Европы и дореволюционной России)..
- Также: изучение структуры коллекций основных отечественных музеев (по ресурсу Госкаталог РФ): ГЭ, ГМИИ им. Пушкина, ГТГ, ГРМ

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Понятия «атрибуция» и «экспертиза» в отношении к предметам искусства и антиквариата; значение точной атрибуции для искусствоведения и музееведения.	ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование. Семинар с проведением квази-атрибуции (защита мини-проекта). Критический анализ выданной экспертизы с атрибуцией (самостоятельная работа). Составление экспертизы с атрибуцией по алгоритму (контрольная работа)
2. Роль атрибуции и экспертизы в формировании коллекций и практике аукционного дела	ПК-2	Опрос на практическом занятии, атрибуция и экспертиза предложенного музейного предмета; тест; групповой проект «аукцион»
3. Атрибуция и экспертиза произведений живописи	ПК-1, ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
4. Атрибуция и экспертиза графики	ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование. Контрольная работа: атрибуция, составление экспертизы и каталожной карточки предложенного эстампа
5. Атрибуция антиквариата (ДПИ и мебели; разделы 6 – 11)	ПК-1, ПК-2	Защита проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Междисциплинарный подход можно назвать:

- А) *полидисциплинарным ДА
- Б) трансдисциплинарным
- В) мультидисциплинарным ДА

Примерные тестовые задания:

1. Перечислите методы научной атрибуции, сформировавшиеся в XX веке.

2. Что из перечисленного не относится к атрибуции:

А. Определение техники изготовления предмета.

Б. Установление рыночной стоимости предмета.

В. Установление авторства.

Г. Определение сохранности

Д. Все входит.

3. Поддельный или подлинный? (показано примерное заполнение таблицы)

Предмет	Ключевые характеристики для сомнения/уверенности	Поддельный или подлинный? (укажите основание для сомнений и дальнейшие действия вас как эксперта)
Резцовая гравюра «Портрет молодого человека», конец XVII в.,	Подпись Nanteuil pinxt et delet, бумага верже с филигранью «Шут», коллекторская надпись на обороте серебряным карандашом на латинском языке	Высокая вероятность подлинности: материалы, техника, подписи и манера их выполнения соответствуют эпохе. Направляю все внимание на изучение стилистики и особенностей манеры работы, изучу аналоговые произведения мастера
«Аллегория осязания», XVI в..	Миниатюра на слоновой кости	Техника миниатюры на слоновой кости используется примерно с 1700 года. Вероятна подделка либо предмет создан веком позже. Переатрибутирую
Чайная пара с амурами, Мейсенская порцелановая мануфактура, ок. 1770	Фарфор костяной, клеймо «улей» подглазурное; деколь, формовка, позолота	Деколь и костяной фарфор не использовались в 1770-м; клеймо «улей» не является клеймом Мейсенской порцелановой мануфактуры. Переатрибутирую (уточню датировку, фирму). Вероятна подделка «под Вену» конца 19 в.

Принципы классификации культурных ценностей.**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине****Примерный перечень вопросов зачету:**

1. Значение корректной атрибуции произведения искусства в искусствознании и музеологии.
2. Алгоритм действий при атрибуции предмета искусства/антиквариата.
3. Комплексное исследование произведений живописи. Исследование основы, грунта, рисунка, золочения, красочного слоя, защитного слоя.
4. Основные исторические этапы технологического исследования живописи.
5. Неразрушающие методы исследования памятников живописи.
6. Исследования памятников живописи, требующие отбора проб.
11. Исследование, анализ, атрибуция произведений печатной графики.
12. Основные техники оригинальной графики в их хронологической последовательности
13. История и технико-технологические особенности художественных предметов из металлов и сплавов.
14. Основные виды и особенности драгоценных металлов.
15. Техничко-технологические и стилистические особенности серебра и золота.
14. Основные методы экспертизы изделий из металлов и сплавов (использование пробирного камня, рентгенофлуоресцентный метод и его возможности).
15. Клеймение (пробирование) изделий из драгоценных металлов
16. Техники драгоценных металлов
17. Стили в ювелирном искусстве России.
18. Крупнейшие центры ювелирного производства России рубежа XIX – XX веков
19. Культура камня
20. Драгоценные и поделочные камни, их свойства.
21. Природные особенности жемчуга и янтаря
22. Способы обработки камня. Изготовление оправы.
24. История раритетных драгоценных камней
25. Камнерезное искусство в России
26. Крупнейшие ювелирные фирмы
27. Терминология конструктивных деталей мебели. Детали стульев, кресел, диванов, столов, шкафов, комодов, бюро, секретеров
28. Этапы развития русской художественной мебели XVII–XIX вв.
29. Основные этапы развития письма.
30. Палеография, ее значение. Краткая история писчебумажной продукции.
31. Краткая история книги. Влияние стилевой эволюции на развитие книги.
32. Особенности книги XVI–XX вв.
33. Подделки, факсимильные и ротاپринтные издания.
34. Методика проведения атрибуции и экспертизы бумаги, старопечатной и рукописной книги, книг гражданской печати.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Учебники, нормативные документы

1. Михайлова, Т. Б. Экспертиза культурных ценностей : учебно-методическое пособие / Т. Б. Михайлова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699072> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный. (либо: М.: Флнтта, 2022. 156 с.)
2. Гусев, С. В. Историко-культурная экспертиза на территориях объектов культурного наследия и в границах охранных зон по факту незаконной застройки или незаконной землепреобразовательной деятельности для представления в правоохранительные органы : на примере объекта археологического наследия «Селище (Клещино), X–XII вв.», расположенного в Переславском районе Ярославской области : методическое пособие / С. В. Гусев. – Москва : Институт Наследия, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612017> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст : электронный.

4. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. С древнейших времен до начала XX века (любое издание).
3. Руднева, И. В. Основы экспертизы предметов искусства и культуры / И. В. Руднева, М. В. Образцова. Санкт-Петербург : Европейский Дом, 2008. Вып. 1 : Россия и Западная Европа. - 2008. - 183 с. (Словарь терминов: с. 138-165).
4. ГОСТ Р 57424 – 2017. Экспертиза произведений искусства. Живопись и графика. Общие требования // «АРТконсервация» : социальный специализированный ресурс информационного содействия в сфере сохранения, консервации и реставрации памятников материальной культуры. URL: <http://art-con.ru/node/6930> (дата обращения: 14.10.2019).
5. Яковлева Н.А., Чаговец Т.П., Бабияк В. В., и др. Анализ и интерпретация произведения искусства. Художественное сотворчество.

Дополнительная литература

Периодические издания:

Антикварное обозрение
Историческая экспертиза
Мир музея
Наше наследие
Российская археология
Художественное наследие. Исследования. Реставрация. Хранение
ANTIQ.INFO

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- .Госкаталог РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goskatalog.ru/portal/#/>
- .Арт мастерская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // // <https://web.archive.org/web/20200924010357/http://www.art-con.ru/node/247>
- .Археологический сервер "ДРЕВНОСТИ". Археология юго-востока Европы. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.main.vsu.ru/~hfcl/antiq/>
- .Археология.ru. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.archaeology.ru/>
- Археология и древнее искусство Северного Кавказа, фото археологических находок (ювелирных изделий, украшений, предметов быта, монет). – URL: www.arcaucasica.ru/treasure/treasure
- Институт истории материальной культуры РАН [Электронный ресурс] - URL: <http://www.archeo.ru/index.htm>
- .Лаборатория анализа данных археологии [Электронный ресурс] - URL: http://www.novgorod.ru/city/history/arc/rus/lada_ru.htm
- Культурные ценности – жертвы войны (база данных) <https://lostart.ru/ru/restore/>
- Наследие. Дом. РФ <https://xn--80aicbopm7a.xn--d1aqf.xn--p1ai/> База данных объектов культурного наследия РФ. Поиск по региону; категории охраны; виду объекта; платформа для поиска инвесторов
- Сайты музеев Калининградской области; ГМИИ им. А.С. Пушкина; ГМЗ (разделы «Коллекция», «Документы»)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психогеография»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: Черняков Алексей Николаевич, канд. филол. наук; Цвигун Татьяна Валентиновна, канд. филол. наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психогеография».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психогеография».

Цель дисциплины: освоение современных методологических и теоретических подходов к изучению городов и городского пространства, городского планирования, социальных и социокультурных процессов в городе, с эмпирическими методами городских исследований, а также развитие критического междисциплинарного взгляда на городскую среду и развитие умений применять различные дисциплинарные теории к анализу городской среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать теоретические основы отраслевых социогуманитарных дисциплин; Уметь формулировать предложения и рекомендации, направленные на решение социокультурных проблем; определять способы согласования интересов различных социальных групп и общностей. Владеть навыками практического использования знаний в интересах решения социальных проблем и согласования интересов различных социальных групп и общностей, построения стратегий развития социокультурного взаимодействия
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: специфику и закономерности протекания социокультурных процессов. Уметь: на основе критического анализа выявлять интересы различных социальных групп и общностей; Владеть навыками научного анализа социокультурных проблем и процессов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогеография» представляет собой факультативную дисциплину.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Город как объект междисциплинарного исследования	Города как сложные комплексы научных проблем. Уникальность и специфичность города как объекта междисциплинарного изучения. Основное содержание изучения городской среды. Образы города: город как базар; город как джунгли; город как организм; город как машина.
2	Городская культура и городской образ жизни	Основные признаки современного городского образа жизни (визуальная культура, эстетика модернизма, новые формы идентичности, "уличная жизнь") по М. Сэвэджу и А. Ворду. Социологические проблемы «жилища». Социальные проблемы городов. Г. Зиммель об основных культурных формах городской среды.
3	Типология городов. Культурный потенциал города	Социальные проблемы города. Городской образ жизни как объект социологического анализа. Социально-психологические исследования города. Социологические методы изучения города. Восприятие пространства города. Городская идентичность и её формирование. Брендинг городов. Сообщества в жизни городов.

4	Производство города: агенты, механизмы, стратегии и тактики	Основные механизмы производства (пост)современного города. Дискурсивное производство городского пространства: репрезентации, образы и городское воображаемое. Аналитический язык как механизм производства знания: критические языки описания города и релевантные категории. Основные агенты производства городской жизни в современном городе (А. Лефевр). Апология обывателя: обыватель как творец и реинтерпретатор города. Культура городского соучастия и критика современных концепций власти в теориях постмодерного города.
5	Формирование сенсорной среды современного города	Мультисенсорность городских опытов, сенсорная иерархия и её последствия для городской жизни (формирование окулоцентричного города). Роль звука в формировании сенсорной среды (пост)модерного города. Материальность, политики и практики звука. Функционализм, очищенность, инструктивность, детерриториализация звука и создание массового управляемого города. Мобильность звука, его индивидуализация, создание звуковой приватности и управляемость звуковой средой (эффект плеера) в (пост)модерном городе. Звуковое структурирование города (звуковая джентрификация), коммодификация звука. Эмоциональные ландшафты города. Антропология чувств, более-чемрепрезентативная/нерепрезентативная география и исследования городских сенсорных и эмоциональных ландшафтов. Сенсорное картографирование городов. Множественность города как множественность режимов городской жизни. Погодные, событийные и временные режимы городской жизни. Ночь как городской режим. «Изобретение» ночи в современном городе. Инфраструктуры и технологии, ночные профессии, режимы контроля, городские персонажи. Формирование города 24/7. Экономика ночи в постсовременном городе и переопределение норм и конвенций городской жизни (безопасность, «моральность»). Ночь как

		элемент городского воображаемого.
6	Итоговая конференция с презентациями студентов.	Презентации разработок, самостоятельно подготовленных студентами.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Город как объект междисциплинарного исследования
2. Городская культура и городской образ жизни
3. Типология городов. Культурный потенциал города
4. Производство города: агенты, механизмы, стратегии и тактики

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Сенсорная среда современного города (4 часа)
2. Психогеография Калининграда: опыты чувствования городской среды и языки их описания (4 часа)

Требования к самостоятельной работе студентов

При изучении дисциплины «Психогеография» самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих взаимосвязанных формах:

1. Аудиторная самостоятельная работа на практических занятиях и на лекции-конференции, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

2. Внеаудиторная самостоятельная работа в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При изучении дисциплины «Психогеография» планируются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) Подготовка к текущим аудиторным занятиям.

Самостоятельная работа студентов в форме подготовки к текущим аудиторным занятиям включает в себя:

- чтение, перевод, реферирование научно-биографических статей и художественных текстов;
- самостоятельный поиск информации, в том числе в Интернете;
- подготовка к зачету;
- подготовка презентаций / экскурсии.

Тематика занятий, самостоятельных работ, литература по теме и Интернет-сайты приводятся в соответствующих разделах рабочей программы.

2) Поиск (подбор) и обзор литературы и Интернет-ресурсов по проблеме курса, а также обращение к рекомендованной литературе; аналитический разбор публикаций.

Данный вид работы способствует формированию самостоятельности суждений, личной ответственности, более широкому знанию и глубокому пониманию проблем, обсуждаемых в рамках курса. Особое внимание следует обратить на Интернет-ресурсы, поскольку *новейшую* информацию часто можно найти только в электронной форме.

3) Подготовка аналитического проекта.

Цель данного вида работы - формирование навыков аналитического описания городской среды и представления выполненных презентаций. При разработке аналитического проекта необходимо выбрать не только необходимый материал, но и стиль изложения, соответствующий условной целевой группе реципиентов. При подготовке презентации необходимо обратить внимание на порядок и форму подачи материала. Публичное обсуждение и защита проекта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Любая презентация должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, обработку и интерпретацию данных.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Город как объект междисциплинарного исследования	УК-1	<i>Опрос на занятии, контрольная работа</i>
Городская культура и городской образ жизни	УК-1 ПК-1	<i>Беседа, доклад, презентация</i>
Типология городов. Культурный потенциал города	УК-1 ПК-1	<i>Беседа, доклад, презентация</i>
Производство города: агенты, механизмы, стратегии и тактики	УК-1	<i>Опрос на занятии, контрольная работа</i>
Формирование сенсорной среды современного города	УК-1 ПК-1	<i>Проектная деятельность Презентация</i>
Итоговая конференция с презентациями студентов.	УК-1 ПК-1	<i>Проектная деятельность Презентация</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры практических заданий:

- Постройте сравнительную таблицу по ключевым теориям городов. Выберите для сравнения не менее семи критериев.
- Оцените городское пространство города (или одного из районов города) на выбор, используя пример следующего источника: Реброва Д.Д. «Социальный портрет» городского пространства (на примере московского района Хамовники) / Д.Д. Реброва // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2012. № 2. С. 250-259. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17565200>
- Опишите город Калининград в качестве предмета туристского интереса. Возьмите за основу следующий план: 1) наличие определенного набора услуг, необходимых для принятия туристов; 2) наличие достопримечательностей, которые могли бы заинтересовать туристов; 3) наличие информационных систем, которые являются необходимым инструментом продвижения продукта на туристском рынке.
- Разработайте систему рекомендаций, которые позволили бы улучшить имидж города Калининграда в глазах гостей города с точки зрения организации городского пространства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерная тематика итоговых аналитических проектов.

- Антимодернизм и новый урбанизм в городских исследованиях
- Основные направления изучения городского пространства
- Критические методы осмысления городского пространства и городских социальных процессов
- Городская анонимность и городской образ жизни
- Экологическое осмысление городской сегрегации
- Социальное производство и социальное конструирование городского пространства
- Пространственные практики, репрезентации пространства, пространства репрезентации
- Новые тренды развития городов: коммодификация и эстетизация пространства
- Культуры городского потребления и символическая экономика городов
- Художественный способ производства в городах
- Страх и безопасность в городском пространстве
- Городские публичные пространства и их функции

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пирогов, С. В. Социология города : учеб. пособие / С. В. Пирогов; Федер. агенство по обр.; Нац. фонд подгот. кадров. - М. : Новый учеб., 2004.
2. Симаева, И. Н. Психология адаптации субъекта к изменениям жизнедеятельности : учеб. пособие / И. Н. Симаева ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. - 1 on-line, 267 с. -). - Библиогр.: с. 252-266 (269 назв.). - ISBN 978-5-9971-0558-7 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Амин, Э. Города: переосмысляя городское / Э. Амин, Н. Трифт ; пер. с англ. В. Николаева. - Москва : Красная ласточка, 2017.
2. Вахштайн, В. С. Социология повседневности и теория фреймов / Виктор Вахштайн. - СПб. : Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, 2011.
3. Вершинина, И. А. Современные теории города. Социологический анализ : [монография] / И. А. Вершинина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., каф. соврем. социологии. - Москва : Канон-плюс : Реабилитация, 2019.
4. Вирт, Л. Урбанизм как образ жизни / Луис Вирт ; [пер. с англ. В. Николаев ; ред. Варвара Бабицкая]. - 2-е изд. - Москва : Strelka Press, 2018.
5. Монтгомери, Ч. Счастливый город. Как городское планирование меняет нашу жизнь / Чарльз Монтгомери ; науч. ред. Лев Гордон ; пер. с англ. Юлии Константиновой. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019.
6. Столбов, В. П. Социология городской среды : монография / В. П. Столбов, П. Ю. Староста. - Москва : ИНФРА-М, 2017.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиозный фактор в межкультурном взаимодействии»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Л.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Религиозный фактор в межкультурном взаимодействии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Религиозный фактор в межкультурном взаимодействии»

Цель дисциплины — формирование у магистрантов системного понимания роли религиозного фактора в истории межкультурных взаимодействий, выявление специфики влияния религиозных традиций на формирование цивилизационной идентичности и характера межкультурных коммуникаций в контексте исторического многообразия России.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать теоретико-методологические подходы к изучению религии как цивилизационного и культуuroобразующего фактора;
- исследовать историческую динамику взаимодействия религиозных традиций в поликонфессиональном пространстве России;
- выявить роль религиозного фактора в формировании ценностных систем различных цивилизаций;
- рассмотреть механизмы межкультурного диалога и потенциал религиозных различий в исторической перспективе;
- сформировать способность анализировать системы ценностей и учитывать их особенности в социальном взаимодействии;
- раскрыть значение религиозного фактора в современных геополитических процессах и межкультурном диалоге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии	Знать: содержание и историческую эволюцию религиозных ценностных систем (православие, ислам, буддизм, иудаизм) как основы цивилизационной идентичности народов России, понимание механизмов трансляции религиозных ценностей в социальную практику и межкультурную коммуникацию. Умение: анализировать ценностные основания религиозных традиций, выявлять их влияние на модели социального поведения, межкультурного и межкультурного взаимодействия в различные исторические периоды. Владеть методами сравнительного анализа религиозных ценностных систем и навыками учета их особенностей при моделировании ситуаций межкультурного

		диалога в исторической ретроспективе и современности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цивилизационный подход: проблемы и перспективы» представляет собой факультативную дисциплину.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Лекция 1. Религия как цивилизационный фактор: теоретические основы изучения	Понятие «религиозный фактор» в историческом исследовании. Религия как системообразующий элемент цивилизации: роль в формировании картины мира, ценностных ориентаций, социальных институтов. Подходы к изучению взаимосвязи религии и цивилизации (М. Вебер, А. Тойнби, С. Хантингтон). Типология религиозных традиций и их цивилизационная специфика. Проблема секуляризации и десекуляризации в современном мире.
2	Лекция 2. Религиозное многообразие России: история формирования и цивилизационное значение	Основные этапы формирования поликонфессионального пространства России. Принятие христианства и выбор цивилизационной ориентации. Вхождение исламских, буддийских, языческих народов в состав Российского государства. Политика

		веротерпимости и ее границы в Российской империи. Религиозный фактор в имперском строительстве: синтез традиций и сохранение идентичности. Советский период: политика воинствующего атеизма и трансформация религиозного сознания.
3	Лекция 3. Ценностные системы мировых религий: сравнительный анализ	Базовые ценностные категории православия: соборность, симфония властей, исихазм, концепция «Святой Руси». Ценностные доминанты исламской цивилизации: таухид, умма, шариат, справедливость. Буддийская система ценностей: карма, сострадание, непривязанность, срединный путь. Иудейская традиция: завет, избранность, закон, мессианизм. Сравнительный анализ антропологических моделей, понимания личности, общества, государства в различных религиозных традициях.
4	Лекция 4. Религиозный фактор в межкультурных контактах: диалог и конфликт	Исторические формы межкультурного взаимодействия: полемика, диалог, синкретизм, конфликт. Христианско-исламские отношения в истории: от противостояния (крестовые походы, Реконкиста) к сосуществованию (андалузский опыт, Османская империя). Россия как пространство межкультурного взаимодействия: православно-исламские контакты, миссионерство, феномен двоеверия. Религиозные войны и конфликты в Европе и их преодоление. Концепция «столкновения цивилизаций» и религиозное измерение современных конфликтов.

5	Лекция 5. Религиозный фактор в современном мире: вызовы и перспективы	Религиозное возрождение на постсоветском пространстве: восстановление институтов, рост религиозности, новые формы религиозности. Религия и национализм: проблема соотношения. Фундаментализм и модернизм в современных религиозных движениях. Религиозный фактор в геополитических процессах: «мягкая сила», гуманитарные интервенции, защита прав религиозных меньшинств. Межрелигиозный диалог как фактор стабильности: роль России в диалоге цивилизаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Религия как цивилизационный фактор: теоретические основы изучения

Лекция 2. Религиозное многообразие России: история формирования и цивилизационное значение

Лекция 3. Ценностные системы мировых религий: сравнительный анализ

Лекция 4. Религиозный фактор в межкультурных контактах: диалог и конфликт

Лекция 5. Религиозный фактор в современном мире: вызовы и перспективы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Концепция М. Вебера о влиянии религии на хозяйственную этику и социальное развитие
2. Религиозная политика в Российской империи: модели управления конфессиями
3. Сравнительный анализ священных текстов: ценностные основания
4. Религиозный фактор в современных конфликтах (кейс-стади)
5. Современная религиозная ситуация в России: традиция и новые формы

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Религия как цивилизационный фактор: теоретические основы изучения

Лекция 2. Религиозное многообразие России: история формирования и цивилизационное значение

Лекция 3. Ценностные системы мировых религий: сравнительный анализ

Лекция 4. Религиозный фактор в межкультурных контактах: диалог и конфликт

Лекция 5. Религиозный фактор в современном мире: вызовы и перспективы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. Концепция М. Вебера о влиянии религии на хозяйственную этику и социальное развитие
2. Религиозная политика в Российской империи: модели управления конфессиями
3. Сравнительный анализ священных текстов: ценностные основания
4. Религиозный фактор в современных конфликтах (кейс-стади)
5. Современная религиозная ситуация в России: традиция и новые формы

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лекция 1. Религия как цивилизационный фактор: теоретические основы изучения	УК-1.9.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лекция 2. Религиозное многообразие России: история формирования и цивилизационное значение	УК-1.9.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лекция 3. Ценностные системы мировых религий: сравнительный анализ	УК-1.9.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лекция 4. Религиозный фактор в межкультурных контактах: диалог и конфликт	УК-1.9.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лекция 5. Религиозный фактор в современном мире: вызовы и перспективы	УК-1.9.	Защита студенческих проектов (эссе/презентаций).

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Вопрос 1. Немецкий социолог, автор труда «Протестантская этика и дух капитализма», обосновавший влияние религиозно-этических установок на формирование хозяйственной культуры и социального поведения, — это **Вебер (Макс Вебер)**

Вопрос 2. В православной традиции понятие, обозначающее духовное единение людей во Христе, соборное начало, противопоставляемое западному индивидуализму, получило название «**соборность**»

Вопрос 3. В исламской цивилизации понятие «**умма**» обозначает религиозную общину, сообщество единоверцев, объединенных общей верой и ценностями поверх этнических и государственных границ.

Вопрос 4. Государственный орган Российской империи, созданный в 1810 году для управления делами Православной российской церкви, — это _____ **Святейший Правительствующий Синод**

Вопрос 5. Духовное управление мусульман, учрежденное указом Екатерины II в 1788 году в Уфе для регулирования исламской жизни в империи, называлось «_____» **Оренбургское магометанское духовное собрание**

Вопрос 6. Автор концепции «столкновения цивилизаций», согласно которой в современном мире культурно-религиозные различия становятся главным источником международных конфликтов, — это американский политолог _____ **Хантингтон (Самюэль Хантингтон)**

Вопрос 7. В буддийской традиции понятие, означающее закон причинно-следственных связей, определяющий судьбу живых существ в зависимости от их действий, — это «_____» **карма**

Вопрос 8. Политика советского государства в области религии, направленная на искоренение религиозного мировоззрения, закрытие культовых сооружений и ликвидацию религиозных институтов, получила название «_____» **воинствующий атеизм**

Вопрос 9. Понятие, введенное в научный оборот для обозначения процесса возвращения религии в публичное пространство, роста религиозности и усиления влияния религиозных институтов в современном мире, — это «_____» **десекуляризация**

Вопрос 10. В иудейской традиции понятие «_____» обозначает договор между Богом и народом Израиля, определяющий их особые отношения и обязательства. **завет**

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «религиозный фактор» в историческом исследовании.
2. Религия как системообразующий элемент цивилизации.
3. Концепция М. Вебера о влиянии протестантской этики на развитие капитализма и ее значение для сравнительного анализа религий.
4. Понимание роли религии в цивилизационных теориях А. Тойнби и С. Хантингтона.
5. Принятие христианства на Руси как цивилизационный выбор.
6. Основные этапы формирования поликонфессионального пространства России.
7. Религиозная политика Российской империи: принципы, институты, эволюция.
8. Ценностная система православия: базовые категории и их влияние на социокультурное развитие России.
9. Ислам в цивилизационном пространстве России.
10. Буддизм в культурном ландшафте России.
11. Сравнительный анализ антропологических моделей в различных религиозных традициях.
12. Исторические формы межрелигиозного взаимодействия: диалог, полемика, синкретизм, конфликт.
13. Религиозный фактор в отношениях России с исламским миром.
14. Политика воинствующего атеизма в советский период.
15. Религиозное возрождение в постсоветской России.
16. Религия и национализм: проблема соотношения в исторической перспективе.
17. Фундаментализм и модернизм в современных религиозных движениях.

18. Межрелигиозный диалог как фактор стабильности: роль России в современном мире.
19. Религиозный фактор в современных геополитических процессах: «мягкая сила» и потенциал.
20. Методы анализа религиозных ценностных систем и их применение в исследовании межкультурного взаимодействия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2198134>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

История религий мира : учебное пособие / под ред. И. Г. Палий. - Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-7972-1486-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2211157>. – Режим доступа: по подписке.

История религий России : учебное пособие / А. Р. Антонян, С. Н. Астапов, О. В. Белослюдова [и др.] ; отв. ред. С. Н. Астапов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. - 227 с. – ISBN 978-5-9275-4750-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204512>. – Режим доступа: по подписке.

Узланер, Д. А. Конец религии? История теории секуляризации : монография / Д. А. Узланер ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 240 с. - (Социальная теория). - ISBN 978-5-7598-1409-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1203949>. – Режим доступа: по подписке.

Панищев, А. Л. История религий России : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2160988. - ISBN 978-5-16-020135-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160988>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Революции и реформы в истории стран Запада и Востока»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Л.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Революции и реформы в истории стран Запада и Востока».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Революции и реформы в истории стран Запада и Востока»

Цель дисциплины — формирование представлений о соотношении революционных и эволюционных факторов в истории стран Запада и Востока в XVIII – начале XXI вв. и их соотношения в Новой и Новейшей истории зарубежных стран;

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование представлений об основных тенденциях и национальных особенностях исторического развития стран Запада и Востока в XVIII – начале XXI вв., места США в мире;
2. формирование целостного представления о социальных и политических процессах в Новой и Новейшей истории зарубежных стран;
3. формирование творчески мыслящих специалистов;
4. осмысление студентами взаимосвязи между революциями и реформами в истории стран Запада и Востока, степени их результативности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать: основные этапы социально-экономического и социально-политического развития зарубежных стран в XVIII – начале XXI вв. Уметь: классифицировать и систематизировать факты, явления, события в истории зарубежных стран, соотносить их во времени и пространстве, выявлять связь между различными фактами и процессами. выявлять аналогии между важнейшими событиями американской истории, истории европейских стран, а также стран Востока. Владеть: основными понятиями, терминами, определениями, связанными с изучением курса (основными дефинициями); навыками аналитического мышления; обобщения исторического материала;

ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах	Знать: конкретно-исторические факты истории стран Запада и Востока и важнейшие общественно-политические теории и учения Нового и Новейшего времени. Уметь: уметь давать объективную и взвешенную оценку социально-политическим процессам современного общества на примере истории стран Запада и Востока. Владеть: методами сравнительно-исторического анализа;
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать: существующие в исторической науке подходы к рассмотрению актуальных проблем зарубежной истории Нового и Новейшего времени; Уметь: пользоваться методами сравнений и аналогий на основе изученного материала при изучении смежных с данным курсом дисциплин. представлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме. Владеть: навыками историографического и библиографического анализа научной, учебной и справочной литературы по истории зарубежных стран; методами источниковедческой работы с историческими документами; навыками использования картографического материала; навыками подготовки тематических сообщений и докладов; навыками ведения учебной и научной дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Революции и реформы в истории стран Запада и Востока» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных

отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов), относится к модулю специализации «Всеобщая история».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы изучения: революция и реформа как способы исторической трансформации	Понятия "революция", "реформа", "модернизация", "трансформация". Классические и современные историографические подходы к изучению социальных революций (К. Маркс, А. де Токвиль, П. Сорокин). Типология революций: социальные, политические, национально-освободительные, "цветные". Реформа как альтернатива революции: условия успешности и пределы реформизма. Проблема "революция сверху" (революция vs реформа). Дискуссия о конце эпохи революций в современном мире
2	Эпоха «великих революций» и формирование современного мира (конец XVIII — XIX в.)	Война за независимость США (1775-1783) как революция: разрыв с метрополией, формирование национальной идентичности и республиканских институтов. Великая французская революция (1789-1799) как «модельная» социальная революция: от Генеральных штатов к термидору. Ключевые этапы, политические клубы, Декларация прав человека и

		гражданина. Проблема преемственности: реформы «просвещенного абсолютизма» и революционный взрыв. Влияние революционных идей на Европу и мир. Реформы и революции на Востоке в XIX веке: «ответ на вызов» Запада. Специфика модернизации на Востоке: внешний фактор (колониальная экспансия) и внутренние предпосылки. «Реставрация Мэйдзи» в Японии (1868 г.) как классический пример «революции сверху» и форсированных реформ. Попытки реформ («танзимат») в Османской империи и их ограниченность. «Боксерское восстание» и опиумные войны в Китае: реакция традиционного общества на насильственное «открытие». Проблема синтеза традиций и модернизации
3	Революции и реформы в эпоху кризисов и мировых войн (1914 — 1945)	Русская революция 1917 года и подъем антиколониальных движений. Русская революция как поворотный момент мировой истории: от Февраля к Октябрю. Влияние Первой мировой войны на революционный процесс. Идеология и практика большевизма. «Эффект домино»: революции в Германии, Венгрии, подъем национально-освободительного движения в колониях (Индия, Китай, Корея). Коминтерн и экспорт революции. Младотурецкая и Иранская революции начала XX века как предшественники. Реформизм и авторитаризм в межвоенный период. Мировой экономический кризис (1929-1933) как вызов либеральной модели. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США: реформы как спасение капитализма. Формирование тоталитарных режимов в Европе (фашизм в Италии, нацизм в Германии) как революция справа и отрицание ценностей 1789 года. Дискуссия о природе тоталитаризма и его связи с модернизацией

4	Мир в условиях биполярности, деколонизации и глобализации (1945 — начало XXI в.)	Распад колониальной системы как революционный процесс. Проблема выбора модели развития: социалистическая ориентация, капиталистическая модернизация, «третий путь» (независимость). Китайская революция 1949 года и маоизм. Кубинская революция. Исламская революция 1979 года в Иране как фундаменталистский ответ на модернизацию. Антикоммунистические революции 1989-1991 годов в Восточной Европе и распад СССР: «бархатные» революции и их последствия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Введение в проблематику курса.

Лекция 2. Война за независимость США (1775-1783) как революция.

Лекция 3. Великая французская революция (1789-1799) как "модельная" социальная революция.

Лекция 4. Реформы и революции на Востоке в XIX веке.

Лекция 5. Русская революция 1917 года и подъем антиколониальных движений.

Лекция 6. Реформизм и авторитаризм в межвоенный период.

Лекция 7. Деколонизация и "холодная война": поиск путей развития.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Анализ концепций революционного процесса.

2. Сравнительный анализ революционных процессов.

3. Модели модернизации на Востоке: Япония, Китай, Османская империя.

4. «Новый курс» Рузвельта и «Новый порядок» Гитлера: две модели выхода из кризиса.

5. Деколонизация и выбор пути развития (на примере Индии, Алжира, Вьетнама).

6. «Революции и реформы в XXI веке: исчерпаны ли сценарии?»

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Введение в проблематику курса.

Лекция 2. Война за независимость США (1775-1783) как революция.

Лекция 3. Великая французская революция (1789-1799) как "модельная" социальная революция.

Лекция 4. Реформы и революции на Востоке в XIX веке.

Лекция 5. Русская революция 1917 года и подъем антиколониальных движений.

Лекция 6. Реформизм и авторитаризм в межвоенный период.

Лекция 7. Деколонизация и "холодная война": поиск путей развития.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. Анализ концепций революционного процесса.
2. Сравнительный анализ революционных процессов.
3. Модели модернизации на Востоке: Япония, Китай, Османская империя.
4. «Новый курс» Рузвельта и «Новый порядок» Гитлера: две модели выхода из кризиса.
5. Деколонизация и выбор пути развития (на примере Индии, Алжира, Вьетнама).
6. «Революции и реформы в XXI веке: исчерпаны ли сценарии?»

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретические основы изучения: революция и реформа как способы исторической трансформации	УК-1.1. ПК-2.3.	Опрос на практическом занятии, тестирование
2. Эпоха «великих революций» и формирование современного мира (конец XVIII — XIX в.)	ПК-1.1. УК-1.1. ПК-2.3.	Опрос на практическом занятии, тестирование
3. Революции и реформы в эпоху кризисов и мировых войн (1914 — 1945)	ПК-1.1. УК-1.1. ПК-2.3.	Опрос на практическом занятии, тестирование
4. Мир в условиях биполярности, деколонизации и глобализации (1945 — начало XXI в.)	ПК-1.1. УК-1.1. ПК-2.3.	Опрос на практическом занятии, тестирование
		Защита студенческих проектов (эссе/презентаций).

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Соотнесите события и даты:

1. Провозглашение США независимым государством	1863 г.
2. Испано-кубино-американская война	1776 г.
3. Уничтожение рабства в США	1898 г.

2. Определите что относится к первой, а что – ко второй американской революции:

- основная причина – колонизаторская политика англичан;
- основная причина – сохранение рабства;
- главные исторические персонажи – А. Линкольн, У. Грант, Р. Ли, Дж. Дэвис;
- главные исторические персонажи – Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин, А. Гамильтон;
- основной документ – Прокламация об освобождении рабов;
- основной документ – Декларация Независимости.

3. Соотнесите имя американского президента с его деятельностью

1. Г. Трумэн;	2. Л. Джонсон;	3. Б. Клинтон;	4. Дж. Буш-младший.

- «война с бедностью»;
- «Справедливый курс»;
- Закон о создании рабочих мест и помощи занятым;
- Закон о личной ответственности и возможностях трудоустройства.

4. Революция 1848-1849 годов закончилась:
а) поражением,
б) осуществлением кардинальных социально-экономических реформ,
в) ликвидацией Германского союза,
г) сохранением раздробленности немецких земель.
5. Бисмарк стал министром-президентом Пруссии:
а) в 1859 г., б) в 1860 г., в) в 1862 г., г) в 1864 г.
6. Бисмарка называли «железным канцлером»:
а) за его твердый характер;
б) за то, что он владел железными дорогами;
в) за репрессии по отношению к социал-демократам;
г) за его высказывание в ландтаге о необходимости объединить Германию «железом и кровью».
7. Франко-прусская война 1870-1871 гг. привела к:
а) расширению территории Франции за счет южногерманских земель,
б) завершению национального объединения Германии,
в) укреплению режима Второй империи во Франции,
г) аннексии Эльзаса и Лотарингии Германской империей.
8. Какая форма государственной власти существовала во Франции в период с 9 ноября 1799 г. по 18мая 1804 г.?
а) директория
б) империя
в) консульство
г) республика.
9. Сентябрьская революция 1870 г. привела к:
а) поражению Франции во франко-прусской войне;
б) победе Франции во франко-прусской войне;
в) провозглашению республики.
г) сохранению Второй империи.
- Франция на пути реформ в последней трети XIX-начале XX вв.
10. Конституция Третьей республики во Франции была принята:
а) в 1871 г., б) 1872 г., в) 1873 г., г) 1874 г., д) 1875 г.
11. Первым президентом Третьей французской республики был:
а) Ж.Греви, б) А.Тьер, в) Л.Гамбетта, г) Мак-Магон.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Роль социальной революции в межформационных процессах.
2. Типология революций.
3. Французский диахронный революционный цикл.
4. Значение реформ в цивилизационном развитии.
5. Типология реформ.
6. Причины, задачи, социально-экономические и политические результаты Великой французской буржуазной революции.
7. Бонапартизм как политическое движение и государственно-политическая система.

8. Революционные и эволюционные процессы в социально-экономической и общественно-политической жизни Франции в 30-40-е годы XIX в.
9. Июльская революция 1830 г., ее характер и результаты.
10. Позиция и роль либеральной буржуазии, мелкобуржуазных демократов, пролетариата и крестьянства в революционных событиях 1848-1849 гг.
11. Эволюция внутриполитического курса Второй империи.
12. Революция 4 сентября 1870 г.: социальная сущность и место в ряду французских буржуазных революций.
13. Создание конституционных основ Третьей республики в 1875 г.
14. Становление Четвертой республики. Ее характер.
15. Становление Пятой республики, ее характер.
16. Политика генерала де Голля: государство – верховный арбитр в вопросах экономики и социальной политики.
17. Образование Левого блока: программа, действия, результаты.
18. Президентство Ж. Ширака, его деятельность и последствия.
19. Франция на современном этапе: достижения и проблемы.
20. Первая американская революция
21. Становление государственности США
22. Причины и предпосылки Второй американской революции
23. Сущность «Нового курса»
24. Социально-экономические реформы в США 1970-х гг.
25. «Рейганомика»
26. Социально-экономические реформы Б. Клинтона и Дж. Буша-мл. Реформы Б. Обамы.
27. Германские государства под воздействием Великой французской революции, наполеоновских войн и реформ.
28. Буржуазная революция 1848-1849 гг.
29. Объединение Германии по бисмарковски – «революция сверху».
30. Реформы в период канцлерства Бисмарка.
31. Консервативный реформизм Б.Бюлова и Т.Бетман-Гольвега.
32. Ноябрьская революция в Германии и ее последствия.
33. Становление, развитие и кризис Веймарской республики
34. Нацизм у власти: «социализм» для одного народа
35. Германия после Второй мировой войны: два пути развития
36. Социально-экономическая и политическая эволюция в ФРГ: формирование государства «всеобщего благоденствия»
37. Опыт ГДР: германский путь к социализму
38. Германия на современном этапе развития.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

История Дальнего Востока: учебное пособие / С.М. Дударенок, О.П. Федирко, А.А. Крупянко [и др.] ; под общ. ред. д-ра ист. наук, доц. О.П. Федирко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 485 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2137708. - ISBN 978-5-16-019798-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203225>. – Режим доступа: по подписке.

Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Европы: в 2 ч. Ч.2 : учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 171 с. - ISBN 978-5-7782-3789-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870023>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Алентьева, Т. В. США накануне Гражданской войны : монография / Т.В. Алентьева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 356 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2189209. - ISBN 978-5-16-020735-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2189209>. – Режим доступа: по подписке.

Алентьева, Т. В. США в Новое время: общество, государство и право. Часть 2. 1800-1877 годы : учебное пособие / Т. В. Алентьева, М. А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 355 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014590-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/992890> — Режим доступа: по подписке.

Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : учебное пособие / С. Л. Анохина, Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова ; под ред. Я. А. Пляйса, — 3-е изд., доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-9558-0339-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905749>. — Режим доступа: по подписке.

Трофименко, Г. А. США: политика, война, идеология : монография / Г. А. Трофименко ; предисл. Н. А. Цветкова ; послеслов. С. А. Караганов. - 2-е изд. — Москва : Весь Мир, 2025. - 378 с. — ISBN 978-5-7777-0972-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2236540>. — Режим доступа: по подписке.

Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М. : МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020529>. — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Роль внешнего фактора в цивилизационном развитии России»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Манкевич Дмитрий Владимирович
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Роль внешнего фактора в цивилизационном развитии России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Роль внешнего фактора в цивилизационном развитии России».

Цель дисциплины - на базе изучения конкретно-исторических фактов и теоретико-методологических проблем роли внешних факторов в цивилизационном развитии России всей от древности до начала XXI века обеспечить должный уровень профессиональной квалификации студентов и сформировать у них требуемые знания, умения и навыки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: основные события, процессы и явление отечественной истории, внешней политики России, особенности её культурного многообразия Уметь: применять методы и приемы исторического исследования для лучшего понимания основ внешнеполитического и межкультурного взаимодействия Владеть: навыками построения профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп на основе изучения истории внешней политики России
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: понятие цивилизационного подхода, характерные черты российской цивилизации, её внешней политики, важнейшие традиционные культурные, идеологические ценности, свойственные современной России; Уметь критически воспринимать основные концепции отечественных исследователей по истории России и её внешней политики с учетом важнейших традиционных культурных, идеологических ценностей и ценностных систем Владеть навыками формирования ценностных ориентаций в профессиональной, в том числе научно-исследовательской

		деятельности на основе изучения истории внешнеполитического развития России

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Роль внешнего фактора в цивилизационном развитии России» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Содержание понятия «внешние факторы русской цивилизации». Цивилизационный подход к истории России как факт историографии. Предмет, содержание и организационно - методические особенности преподавания дисциплины. Российская цивилизация: особенности становления и развития. Учебная и научная литература по дисциплине «Внешний фактор в цивилизационном развитии России».
2	Тема 1. Роль природно-климатических условий в формировании и развитии российской цивилизации	Отечественная наука о влиянии природно-климатического фактора на специфику российской цивилизации. Историческая физическая география древней Руси (территория, рельеф,

		полезные ископаемые, воды, климат, почвы, растительный и животный мир, экстремальные природные явления (Восточно-Европейской равнины). Природно-географические условия хозяйственной деятельности восточных славян.
3	Тема 2. Значение геополитического фактора в истории России	Роль подвижной границы в истории России. Основные этапы формирования евразийского пространства. Территориальная динамика Российского государства. Политическая география. Влияние территориального фактора на социальное и экономическое развитие России. Позитивные и негативные последствия территориальной экспансии. Русь между Востоком и Западом.
4	Тема 3. Воздействие внешнеполитического фактора на российскую цивилизацию	Внешнеполитические факторы формирования Древнерусского государства. Взаимоотношение Руси с кочевым миром средневековья. Монгольский фактор в истории России. Роль ордынского периода в формировании российской цивилизации. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Экспансия с Запада. Борьба со шведами и немецкими крестоносцами. Русь и Литва. Важнейшие направления, основные этапы и итоги внешней политики Московской Руси в XV-XVII веках. Внешняя политика Ивана III как фактор образования русского централизованного государства. Начало превращения Руси в многонациональное государство при Иване IV. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Рост международного престижа России – внешнеполитическая основа доктрины самодержавия. Эволюция положения Российской империи в системе международных отношений. Внешняя политика в XVIII веке.

		Объявление России империей. Утверждение на Балтике. Усиление ориентации на Запад. Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю. Внешняя политика России при Александре I и Николае I. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX в. Участие России в переделе мира. Преемственность и отличия внешнеполитических задач и международных проблем СССР. Политика мирного сосуществования государств с различным социальным строем. Попытки приоткрыть «железный занавес». Дипломатия «коллективной безопасности» в Европе. Роль Советского Союза во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне. Успехи и просчеты во внешней политике СССР во второй половине XX века. «Холодная война». Гонка вооружений. Разрядка напряженности в начале 70-х годов и новое обострение международной обстановки. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Место России в процессах глобализации мира.
5	Тема 4. Внешнеэкономические связи как важный фактор развития российской цивилизации	Роль для Руси международных транзитных торговых путей – «Великий волжский путь» и «Путь из варяг в греки». Главные компоненты внешнеторговой политики Русского государства. Состав и динамика экспорта и импорта. Укрепление экономических связей России с Западом и Востоком. Влияние внешней торговли на экономическое развитие страны.
6	Тема 5. Значение для цивилизационного развития России культурного взаимодействия с другими народами	Культура как важный фактор международного и межкультурного взаимодействия. Роль внешних факторов в развитии русской культуры.

		Расширение культурных связей России со странами Западной Европы в XVIII-XIX вв. Политика СССР и РФ в сфере международного культурного сотрудничества: сравнительная характеристика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение

Тема 1. Роль природно-климатических условий в формировании и развитии российской

цивилизации

Тема 2. Значение геополитического фактора в истории России

Тема 3. Воздействие внешнеполитического фактора на российскую цивилизацию

Тема 4.

Внешнеэкономические связи как важный фактор развития российской цивилизации

Тема 5. Значение для цивилизационного развития России культурного взаимодействия с другими народами

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Введение	Основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на проблему особенностей русской цивилизации и роли внешних факторов в ее развитии.
2	Тема 1. Роль природно-климатических условий в формировании и развитии российской цивилизации.	Соотношение позитивных и негативных воздействий природно-климатического фактора на развитие российской цивилизации
3	Тема 2. Значение геополитического фактора в истории России.	Соотношение внешней экспансии и внутренней колонизации. Роль колонизации в становлении и развитии российской цивилизации.
4	Тема 3. Воздействие внешнеполитического фактора на российскую цивилизацию	Внешнеполитические ритмы российской цивилизации. Роль военного фактора во внешней политике России.
5	Тема 4. Внешнеэкономические связи как важный фактор развития российской цивилизации	Понятие «внешнеэкономические связи», направления, формы и виды внешнеэкономических связей.
6	Тема 5. Значение для цивилизационного развития России культурного взаимодействия с другими	Комплексный характер, важнейшие направления и содержание культурного взаимодействия России с другими народами

	народами	

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Введение

Тема 1. Роль природно-климатических условий в формировании и развитии российской цивилизации

Тема 2. Значение геополитического фактора в истории России

Тема 3. Воздействие внешнеполитического фактора на российскую цивилизацию

Тема 4. Внешнеэкономические связи как важный фактор развития российской цивилизации

Тема 5. Значение для цивилизационного развития России культурного взаимодействия с другими народами

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на проблему особенностей русской цивилизации и роли внешних факторов в ее развитии.

Соотношение позитивных и негативных воздействий природно-климатического фактора на развитие российской цивилизации

Соотношение внешней экспансии и внутренней колонизации. Роль колонизации в становлении и развитии российской цивилизации.

Внешнелитературные ритмы российской цивилизации.

Роль военного фактора во внешней политике России.

Понятие «внешнеэкономические связи», направления, формы и виды внешнеэкономических связей.

Комплексный характер, важнейшие направления и содержание культурного взаимодействия России с другими народами

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 1. Роль природно-климатических условий в формировании и развитии российской цивилизации.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Значение геополитического фактора в истории России.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Воздействие внешнеполитического фактора на российскую цивилизацию	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Внешнеэкономические связи как важный фактор развития российской цивилизации	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Значение для цивилизационного развития России культурного взаимодействия с другими народами	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

1. «Слово о полку Игореве» рассказывает о борьбе:
а) с печенегами; б) с монголами; в) с половцами.
2. Двуглавый орел стал русским гербом:
а) при Василии II; б) при Иване III; в) при Василии III.
3. Русское централизованное государство с центром в Москве сложилось:
а) в XIV веке; б) на рубеже XV–XVI веков; в) в XVII веке.
4. Главным элементом культурного ландшафта Евразии является:
а) лес и степь; б) тайга и тундра; в) пустыня и степь; г) мировой океан.
5. К кочевым народам относились:
а) половцы; б) печенеги; в) варяги; г) хазары.
6. Хазарский каганат был разгромлен киевским князем:
а) Святославом; б) Ярополком; в) Ярославом Мудрым; г) Владимиром.
7. Тезис «Без татарщины не было бы России» принадлежит:
а) Л.Н. Гумилеву; б) В.О. Ключевскому; в) П.Н. Савицкому; г) С.М. Соловьев.
8. Россия как качественно новая государственность возникает:
а) в период Киевской Руси; б) в Золотой Орде; в) после взятия Казани; г) после «стояния на реке Угре».
9. Известный историк В.О. Ключевский основным фактом русской истории называл:
а) династические браки;
б) постоянную колонизацию страны ее собственным населением;
в) абсолютизм;
г) крепостничество.
10. Разделы Речи Посполитой произошли:
а) в 1772 -1773, 1790, 1794 годах;
б) в 1793, 1795, 1797 годах;
в) в 1772-1773 , 1793, 1795 годах;
г) в 1790, 1795, 1797 годах.
11. Глобализация осуществляется в интересах:
а) «третьего мира»; б) «золотого миллиарда»; в) всего мира; г) России.
12. Важнейшей внешнеполитической задачей России является:
а) оказание помощи странам Центральной и Юго-Восточной Европы;
б) сохранение дружественных отношений с США;
в) защита своих национальных интересов.
13. Геополитические последствия распада СССР и социалистического содружества (приведите не менее трех позиций):
а)
б)
в)
14. Основные задачи внешней политики, которые были успешно решены при Екатерине II:
а) обеспечение выхода России к Черному морю;
б) присоединение территории Средней Азии;
в) возвращение украинских и белорусских земель.
15. Соотнесите международные договора России и даты их подписания

ДОГОВОРЫ	ДАТЫ
Сан-Стефанский	1867 г.
Договор о продаже Аляски	1856 г.
Парижский	1878 г.

16. Соотнесите международные договора России и их условия

Парижский	Присоединение Южной Бессарабии и устья Дуная
Пекинский	Нейтрализация Черного моря
Сан-Стефанский	Присоединение к России Приморья

17. Современное состояние системы международных отношений характеризуется:

- а) нарушением баланса сил;
- б) борьбой центров силы за сферы влияния;
- в) противостоянием государств Суши и Моря;
- г) усилением конфликтности и нестабильности в мире;
- д) усилением роли стран третьего мира.

18. «Власть климата – важнейшая власть на земле». Правильность этих слов Ш. Монтескье подтверждают следующие аргументы:

- а) климат определяет структуру и характер экономического развития, особенно сельского хозяйства;
- б) повышает интенсивность, производительность труда населения, живущего на Севере;
- в) оказывает влияние на образ жизни, нравы, культуру людей;
- г) влияет на характер общественных отношений, политическое устройство, традиции.

19. Влияние однообразных ландшафтов на развитие цивилизации:

- а) приучают человека к одному типу экономики, жизни, поведения;
- б) легче и быстрее можно освоить и благоустроить;
- в) делает экономику более эффективной и рациональной.

20. Влияние однообразных ландшафтов на развитие цивилизации:

- а) стимулирует развитие рыночных отношений;
- б) разнообразные ландшафты заставляют человека усваивать разные способы жизнеобеспечения и обогащают человека знаниями и опытом;
- в) порождает разнообразие систем управления, культуры, формирует цивилизации и др.

21. Черты, отражающие процесс глобализации:

- а) взаимовлияние культур, религий, цивилизаций;
- б) взаимозависимость и взаимодополняемость экономик государств;
- в) стандартизация и универсализация систем управления, политических систем образа жизни;
- г) формирование глобального информационного пространства.

22. Основная конфессия в России:

- а) католичество; б) православие; в) буддизм; г) ислам.

23. Главную часть российского экспорта в XIX веке составляли:

- а) пушнина; б) пшеница; в) картофель; г) лес.

24. К внешней политике России во второй половине XIX века не относится:

- а) война со Швецией за выход к Северному морю;
- б) укрепление позиций на Северном Кавказе и в Закавказье;
- в) расширение владений в Средней Азии.

25. К внешним факторам российской цивилизации относятся:

- а) социальное расслоения общества;
- б) культурное взаимодействие с соседними народами;
- в) харизматические личности;

г) географические условия хозяйствования.

26. Автором сочинения «Россия и Европа» является:

а) Н.Я. Данилевский; б) Л.Н. Гумилев; в) Н.А. Бердяев; г) А.С. Хомяков.

27. Большая исторически сложившаяся общность людей, расположенная на определенной территории и имеющая свои культурно-исторические, этнические и культурно-религиозные особенности, — это:

а) общественно-экономическая формация;

в) локальная цивилизация;

г) социально-историческая система.

28. Развитие российской цивилизации в 1240-1480 годах определялось:

а) усилением влияния Ватикана на Русь;

б) усилением влияния Византии на Русь;

в) борьбой за освобождение от золотоордынской зависимости;

г) борьбой за выход к Балтийскому морю.

29. Соотнесите внешние факторы российской цивилизации с их проявлениями

Природно-климатический	Промежуточное положение между Азией и Европой
Геополитический	Погодные условия
Внешнеполитический	Состав экспорта и импорта
внешнеэкономический	характер отношений с соседними странами

30. На формирование и развитие российской цивилизации наибольшее воздействие оказали заимствования:

а) из западной культуры;

б) из восточной культуры

в) никакого влияния культурные заимствования не оказали.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные точки зрения в историографии на проблему особенностей русской цивилизации и роль внешних факторов.

2. Особенности природно-климатических условий России.

3. Отечественная историография о влиянии природно-климатического фактора на специфику российской цивилизации

4. Природно-географические условия хозяйственной деятельности восточных славян.

5. Соотношение позитивных и негативных воздействий природно-климатического фактора на развитие российской цивилизации.

6. Геополитические условия России.

7. Основные этапы формирования евразийского пространства.

8. Влияние территориального фактора на социальное и экономическое развитие России.

9. Роль колонизации в становлении и развитии российской цивилизации.

10. Внешнеполитические факторы формирования Древнерусского государства.

11. Цивилизационная роль для Руси международных транзитных торговых путей — «Великий волжский путь» и «Путь из варяг в греки»

12. Влияние византийской культуры на Древнюю Русь

13. Роль ордынского периода в формировании российской цивилизации.

14. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

15. Важнейшие направления, основные этапы и итоги внешней политики Московской Руси в XV-XVII веках.
16. Русско-польские отношения в XVII-XVIII веках
17. Эволюция положения Российской империи в системе международных отношений в XVIII веке.
18. Внешняя политика России при Александре I и Николае I.
19. Роль Восточного вопроса и Польского вопросов во внешней политике Российской империи от Александра I до Николая II.
20. Роль Польского вопроса во внешней политике Российской империи от Александра I до Николая II.
21. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX в.
22. Развитие российской внешней торговли в XVIII-XIX веках
23. Расширение культурных связей со странами Западной Европы в XVIII-XIX вв.
24. Соотношения восточных и западных заимствований в русской культуре
25. Балтийский вопрос во внешней политике России в XVI-XX веках
26. Преемственность и отличия внешнеполитических задач и международных проблем СССР.
27. Роль военного фактора во внешней политике России.
28. Внешнеполитическая деятельность России в условиях современной геополитической ситуации.
29. Политика СССР и РФ в сфере международного культурного сотрудничества: сравнительная характеристика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Богатуров, А. Д. Международные отношения и внешняя политика России : монография / А. Д. Богатуров. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0930-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914172>. – Режим доступа: по подписке.
 2. Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: Учебно-методическое пособие / Мухаметов Р.С.; Под ред. Комлева Н.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 108 с. ISBN 978-5-9765-3177-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948629>. – Режим доступа: по подписке.
 3. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы) : учебное пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857843> . – Режим доступа: по подписке.
 4. Агазаде, М. М. Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов / ред.-сост. Д. А. Дегтерев, К. П. Курылев. — Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 496 с.- ISBN 978-5-7567-1009-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240796>. – Режим доступа: по подписке.
- Дополнительная литература
- История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с.
3. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.
4. Пихоя, Р. Г. История современной России: десятилетие либеральных реформ, 1991-1999 гг./ Р. Г. Пихоя, С. В. Журавлев, А. К. Соколов; Президент. центр Б. Н. Ельцина. - М.: Новый хронограф, 2011. - 310, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
5. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учеб. для вузов/ А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 383, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Российская цивилизация и славянский вопрос»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Профиль: «Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: д.и.н., проф. Костяшов Юрий Владимирович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Российская цивилизация и славянский вопрос».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Российская цивилизация и славянский вопрос».

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о развитии российской цивилизации во взаимодействии с зарубежным славянским миром с эпохи средних веков до настоящего времени как части региональной, европейской и всемирной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: основные этапы и содержание исторического развития России и зарубежных славянских народов, основные достижения в развитии материальной и духовной культуры. Уметь: осуществлять источниковедческий и историографический анализ документов по отечественной и зарубежной истории, особенности их межкультурного взаимодействия. Владеть: общенаучными и специальными методами исторического исследования (анализа, синтеза, генетическим, типологическим, биографическим и др. методами), а также навыками профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: правовые и этические нормы; особенности разработки и осуществления социально значимых проектов Уметь: использовать знания правовых и этических норм; оценивать последствия решений в рамках своей профессиональной деятельности Владеть: навыком оценки социально значимых проектов с позиции правовых и этических норм

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российская цивилизация и славянский вопрос» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия) контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Россия и «славянский вопрос»: методологические подходы, понятийный аппарат	Теории этноса в современной этнологии. Образы «свой» и «чужой» в формировании национальной и региональной идентичности. Понятия «цивилизация», «славянская цивилизация», «российская цивилизация». Труды П.А. Сорокина, А. Тойнби и О. Шпенглера. Цивилизационный и линейно-стадиальный подходы к истории. Содержание «славянского вопроса» и его трансформация в истории, трактовки в отечественной и зарубежной общественной и политической мысли. Лингвистический, идеологический, социально-политический, конфессиональный и международный аспекты славянского вопроса. Понятия «славянская общность», «славянское единство», «славянская взаимность», «славянская солидарность». Русское национальное самосознание и «славянская идея». Региональные типы славянской идеи

		в Восточной Европе: восточно-европейская (российская), балканская, средневропейская. Объект и предмет дисциплины, цель и задачи учебного курса.
2	Тема 2. Русско-славянские связи от Средневековья до XVIII века	Представления о происхождении и прародине славян у русских летописцев, западно-славянских и латинских хронистов. Деятельность славянских первоучителей Кирилла и Мефодия. Значение создания славянской письменности для развития идеи славянской общности. Глаголица, кириллица, латиница. Этноконфессиональный раздел славянского мира. Знания о славянском мире в Киевской и Московской Руси. Трансформация славянской идеи у зарубежных славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы в период позднего Средневековья и в ходе укрепления Российского государства. Концепция «Москва – третий Рим», ее религиозные и политические аспекты. Славянская идея и этноконфессиональные различия в Восточной Европе. Хорватский мыслитель Юрий Крижанич и его концепция достижения единства славянских народов. Ю. Крижанич как предтеча идеологии панславизма. Идея славянской взаимности в Новое время как инструмент формирования наций и национальной идеологии зарубежных славянских народов. Славянский вопрос при Петре Первом и его «восточная» политика. Экспедиция в «Шклявонскую землю» капитана Григория Островского и ее результаты. Трактат Лейбница «О происхождении и древности славянского рода». Значение межславянских связей для формирования представлений о славянах. Славянский вопрос при преемниках Петра Первого.

		«Балканский вопрос» во внешней политике России в XVIII веке. «Греческий проект» Екатерины II. Разделы Речи Посполитой с этнической и конфессиональной точек зрения.
3	Тема 3. «Славянский фактор» во внешней политике Российской империи в XIX – начале XX века	Славянские аспекты международных отношений в эпоху наполеоновских войн. Первое и Второе сербские восстания против Турции и Россия. Иллирийские провинции (1809–1813) и их судьба. Польский вопрос в период наполеоновских войн и Княжество Варшавское. «Общество соединенных славян» в России и проект создания славянской федерации. Взгляды на национальный и славянский вопрос декабристов. Связи декабристов с Польским патриотическим обществом. Славянские аспекты «балканского» и польского вопросов и противоборство великих держав. Ноябрьское восстание в Царстве Польском и отклики на его подавление у зарубежных славянских народов и в русском обществе. А.С.Пушкин и П.А.Вяземский. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Возникновение славянофильства. Братья Аксаковы и Киреевские. А.С. Хомяков. Ю.Ф. Самарин. Кирилло-Мефодиевское общество. Славянофильская концепция и ее противоречивость. Межславянские связи в эпоху Национального возрождения. Паисий Хилендарский, Софроний Врачанский и общеславянские мотивы в Болгарском возрождении. Вук Караджич и его деятельность в Сербии. Людевит Гай и его теория иллиризма в Хорватии. П. Шафарик и его «Славянские древности». Я. Коллар и его трактат о литературной взаимности славян. Ф. Палацкий и

		доктрина австрославизма. Славянские матицы. Панславизм и его разновидности. Проекты «Всеславянского союза» М. Погодина и «Славянской империи» Ф. Тютчева. Панславистское движение в России и за границей. Революция 1848–1949 гг. и разрыв между славянофилами и западниками. Первый славянский съезд в Праге в 1848 г. и его программа. Панславизм и его восприятие политиками и учеными. Ф. Энгельс о панславизме. Славянский вопрос во время Крымской войны. Польское восстание 1863 г. и реакция на его подавление в славянском мире. Взгляды А.И. Герцена на славянский вопрос. Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторических типов. Славянофильство в пореформенной России. Этнографическая выставка в Москве и Славянский съезд 1867 г. Деятельность Московского славянского комитета и его роль в развитии идеи славянской взаимности. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и общественное мнение в зарубежных славянских странах. Развитие отечественной и зарубежной славистики. А.Н. Пыпин. В.И. Ламанский. Россия и балканский вопрос в последней четверти XIX в. Неославистская идеология на рубеже XIX–XX вв. Славянские аспекты внешней и внутренней политики России начала XX в. Этнотерриториальные и этноконфессиональные конфликты на Балканах в начале XX в. Балканские войны 1912–1913 гг. и их последствия для межславянских отношений на Балканах. Славянский вопрос в годы Первой мировой войны. Планы Антанты и Тройственного союза по изменению границ на славянских землях. Образование новых славянских государств после окончания войны.
4	Тема 4. СССР и зарубежные	Славянский вопрос и право наций на

	славянские страны в XX веке	самоопределение в практике европейской и мировой дипломатии в период послевоенного урегулирования. Славяноведение как «буржуазная наука». Дело «Российской национальной партии» («Дело славистов») 1933–1934 гг. Конфронтационные тенденции в межславянских отношениях в период между Первой и Второй мировыми войнами: причины и последствия противоречий. Отношения СССР с зарубежными славянскими странами. Идеологические установки и гонения на отечественную славистику в 1920–1930-е гг. Возрождение славянской идеи и славяноведения в Советском Союзе в 1939–1941 гг. и их политико-идеологическая функция. «Славянская идея» в годы Второй мировой войны. Открытие кафедры южных и западных славян в МГУ. Создание Всеславянского комитета в 1941 г. и его программа действий. Журнал «Славяне». Славянские страны в годы Второй мировой войны. Катынь и Медное в истории польско-российских отношений. Концепция «славянской солидарности» как основа внешней политики стран «Народной демократии» в послевоенный период. Славянский конгресс 1946 г. в Белграде. Коминформбюро. Создание и деятельность Института славяноведения в Академии наук СССР.
5	Тема 5. Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и XXI вв.	Славянская идея в эпоху перестройки и гласности в Советском Союзе. Идея славянской взаимности в процессе распада СССР и социалистического блока восточноевропейских государств. Национальное размежевание и распад Югославии и Чехословакии. Этнокультурные процессы в Белоруссии и Украине в начале XXI в.: проблема национального и русского языков. Славянский вопрос в республиках Прибалтики. Национальное размежевание и распад Югославии и Чехословакии как отражение кризиса

		славянской идеи. Московский конгресс славянских культур 1992 г. Всеславянский съезд в Минске в 2005 г. Деятельность Международного союза общественных объединений «Всеславянский Собор». Общеславянское сознание в современном мире. Рецидивы славянофильства и панславизма. Славянская идея и национализм. Метаморфозы славянской идеи на современном этапе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Россия и «славянский вопрос»: методологические подходы, понятийный аппарат

Тема 2. Русско-славянские связи от Средневековья до XVIII века

Тема 3. «Славянский фактор» во внешней политике Российской империи в XIX – начале XX века

Тема 4. СССР и зарубежные славянские страны в XX веке

Тема 5. Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и XXI вв.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение. Россия и «славянский вопрос»: методологические подходы, понятийный аппарат	<i>Занятие 1.</i> Представления об истоках славянской истории в отечественной и зарубежной историографии 1. Проблема происхождения славян в трудах русских историков XVIII века (сообщение) 2. Любор Нидерле и его «Славянские древности» (сообщение) 3. Современная отечественная историография о происхождении и прародине славян (общая дискуссия)
2	Тема 2. Русско-славянские связи от Средневековья до XVIII века	<i>Занятие 1.</i> Представления об истоках славянской истории в отечественной и зарубежной историографии 1. Проблема происхождения славян в трудах русских историков XVIII века (сообщение) 2. Любор Нидерле и его «Славянские древности» (сообщение) 3. Современная отечественная историография о происхождении и прародине славян (общая дискуссия)

		<i>Занятие 2. Славянский мир в эпоху Средних веков по русским летописям и латинским хроникам</i> 1. Славянская цивилизация VI – X вв. глазами византийских и латинских авторов (сообщение) 2. Летописец Нестор о славянах и славянском мире (сообщение) 3. Вклад Константина (Кирилла) и Мефодия в развитие славянской цивилизации (сообщение) <i>Занятие 3. Идея славянской общности в политических концепциях XV – XVII в.</i> 1. Политическая теория «Москва – Третий Рим» (общая дискуссия) 2. Идеи всеславянства в трактатах Юрия Крижанича (сообщение) <i>Занятие 4. Славянский вопрос во внешней политике Российской империи от Петра I до Екатерины II</i> 1. Статейный список капитана Григория Островского о «Шклявонской земле» (1697 г.) (сообщение) 2. Русско-сербские церковные связи в XVIII веке (общая дискуссия)
3	Тема 3. «Славянский фактор» во внешней политике Российской империи в XIX – начале XX века	<i>Занятие 1. Славянский вопрос и внешняя политика России в первой трети XIX века</i> 1. Славянский вопрос в политике России в эпоху наполеоновских войн (сообщение) 2. Проекты создания славянского государства на Балканах в первой четверти XIX века (общая дискуссия) 3. Восстание 1830-1831 гг. в Царстве Польском и реакция на его подавление у зарубежных славян (сообщение). <i>Занятие 2. Декабристы и славянский вопрос</i> 1. Тайная панславистская организация декабристов «Общество соединённых славян» (сообщение) 2. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева о национальном, славянском и польском вопросах (сообщение). 3. Взгляды П.Я. Чаадаева по славянскому вопросу (сообщение) <i>Занятие 3. Южные и западные славяне во внешнеполитических концепциях российских славянофилов и панславистов</i> 1. Панславистская программа Кирилло-Мефодиевского братства в Киеве (сообщение) 2. Взгляды Н.Я. Данилевского на славянский вопрос (общая дискуссия).

		3. Теоретики панславизма в России: М. Погодин, И. Аксаков, В. Ламанский (краткие сообщения) <i>Занятие 4.</i> Идея славянской общности у южных и западных славян в период Национального возрождения (общая дискуссия) 1. Траклат Яна Коллара «О литературной взаимности между отдельными славянскими племенами и наречиями»: манифест панславизма? (общая дискуссия) 2. Первый славянский конгресс 1848 г. (сообщение)
4	Тема 4. СССР и зарубежные славянские страны в XX веке	<i>Занятие 1.</i> Славистика и славянская идея в СССР в межвоенный период и в годы Великой Отечественной войны 1. «Дело славистов» (сообщение) 2. Панславистские планы Сталина в годы Второй мировой войны (общая дискуссия) 3. Деятельность Всеславянского комитета (сообщение) 4. Журнал «Славяне» (1942-1958 гг.) (сообщение) <i>Занятие 2.</i> Славянская идея в послевоенные годы 1. Славянская идея и Коминформбюро (общая дискуссия) 2. Славянский конгресс в Белграде в 1946 г. (сообщение) 3. Славянский комитет СССР (1947-1962 гг.) (сообщение)
5	Тема 5. Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и XXI вв.	Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и XXI вв. 1. Московский конгресс славянских культур 1992 г. (сообщение) 2. Всеславянский съезд в Минске в 2005 г. (сообщение) 3. Деятельность Международного союза общественных объединений «Всеславянский Собор» (сообщение) 4. Панславистское движение в Западной Европе и США (сообщение) 5. Обзор панславистских сайтов Рунета (общая дискуссия)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Введение. Россия и «славянский вопрос»: методологические подходы, понятийный аппарат
- Тема 2. Русско-славянские связи от Средневековья до XVIII века
- Тема 3. «Славянский фактор» во внешней политике Российской империи в XIX – начале XX века
- Тема 4. СССР и зарубежные славянские страны в XX веке
- Тема 5. Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и XXI вв.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Представления об истоках славянской истории в отечественной и зарубежной историографии

Представления об истоках славянской истории в отечественной и зарубежной историографии

Славянский мир в эпоху Средних веков по русским летописям и латинским хроникам

Идея славянской общности в политических концепциях XV – XVII в.

Славянский вопрос во внешней политике Российской империи от Петра I до Екатерины II

Славянский вопрос и внешняя политика России в первой трети XIX века

Декабристы и славянский вопрос

Южные и западные славяне во внешнеполитических концепциях российских славянофилов и панславистов

Идея славянской общности у южных и западных славян в период Национального возрождения (общая дискуссия)

Славистика и славянская идея в СССР в межвоенный период и в годы Великой Отечественной войны

Славянская идея в послевоенные годы

Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и XXI вв.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Россия и «славянский вопрос»: методологические подходы, понятийный аппарат	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Русско-славянские связи от Средневековья до XVIII века	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. «Славянский фактор» во внешней политике Российской империи в XIX – начале XX века	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. СССР и зарубежные славянские страны в XX веке	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и XXI вв.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
1.	Какая из указанных величин более всего соответствует численности славян в мире в начале XXI века?	<table><tr><td>80 млн.</td></tr><tr><td>140 млн.</td></tr><tr><td>350 млн.</td></tr><tr><td>620 млн.</td></tr></table>	80 млн.	140 млн.	350 млн.	620 млн.	3
80 млн.							
140 млн.							
350 млн.							
620 млн.							

2.	Назовите число живых славянских языков в настоящее время	<table><tr><td>8</td></tr><tr><td>11</td></tr><tr><td>15</td></tr><tr><td>19</td></tr></table>	8	11	15	19	2				
8											
11											
15											
19											
3.	В какой из славянских земель в Средние века наряду с кириллицей и латиницей использовался арабский алфавит?	<table><tr><td>Босния</td></tr><tr><td>Хорватия</td></tr><tr><td>Черногория</td></tr><tr><td>Словакия</td></tr></table>	Босния	Хорватия	Черногория	Словакия	1				
Босния											
Хорватия											
Черногория											
Словакия											
4.	В каком веке произошло окончательное разделение славянского мира на православных и католиков?	<table><tr><td>VII в.</td></tr><tr><td>IX в.</td></tr><tr><td>XI в.</td></tr><tr><td>XIV в.</td></tr></table>	VII в.	IX в.	XI в.	XIV в.	3				
VII в.											
IX в.											
XI в.											
XIV в.											
5.	В какой крупной битве Средневековья русские сражались вместе с поляками против общего врага?	<table><tr><td>Косовская 1389 г.</td></tr><tr><td>Грюнвальдская 1410 г.</td></tr><tr><td>Мохачская 1526 г.</td></tr><tr><td>Венская 1983 г.</td></tr></table>	Косовская 1389 г.	Грюнвальдская 1410 г.	Мохачская 1526 г.	Венская 1983 г.	2				
Косовская 1389 г.											
Грюнвальдская 1410 г.											
Мохачская 1526 г.											
Венская 1983 г.											
6.	Какой язык выполнял функции литературного в Средние века в следующих странах	<table><tr><td>1. Россия</td><td>1. латынь</td></tr><tr><td>2. Польша</td><td>2. старославянский</td></tr><tr><td>3. Сербия</td><td>3. славяносербский</td></tr></table>	1. Россия	1. латынь	2. Польша	2. старославянский	3. Сербия	3. славяносербский	1-2; 2-1; 3-3		
1. Россия	1. латынь										
2. Польша	2. старославянский										
3. Сербия	3. славяносербский										
7.	Какая из ветвей христианства – православие или католицизм – являются наиболее распространенными религиями в следующих славянских странах?	<table><tr><td>1. Сербия</td><td>1. католицизм</td></tr><tr><td>2. Хорватия</td><td>2. православие</td></tr><tr><td>3. Черногория</td><td>3. православие</td></tr><tr><td>4. Словения</td><td>4. католицизм</td></tr></table>	1. Сербия	1. католицизм	2. Хорватия	2. православие	3. Черногория	3. православие	4. Словения	4. католицизм	1-2; 2-1; 3-4; 4-3
1. Сербия	1. католицизм										
2. Хорватия	2. православие										
3. Черногория	3. православие										
4. Словения	4. католицизм										
8.	Какой из славянских народов занимает второе по численности место после русских?	<table><tr><td>сербы</td></tr><tr><td>поляки</td></tr><tr><td>украинцы</td></tr><tr><td>белорусы</td></tr></table>	сербы	поляки	украинцы	белорусы	3				
сербы											
поляки											
украинцы											
белорусы											
9.	Первый у славян университет был основан в...	<table><tr><td>1312 г.</td></tr><tr><td>1348 г.</td></tr><tr><td>1466 г.</td></tr><tr><td>1544 г.</td></tr></table>	1312 г.	1348 г.	1466 г.	1544 г.	2				
1312 г.											
1348 г.											
1466 г.											
1544 г.											
10.	Какой вопрос послужил причиной споров России и Речи Посполитой в XVIII в.?	<table><tr><td>пограничный</td></tr><tr><td>таможенный</td></tr><tr><td>торговый</td></tr><tr><td>диссидентский</td></tr></table>	пограничный	таможенный	торговый	диссидентский	4				
пограничный											
таможенный											
торговый											
диссидентский											

11.	В какой части славянского мира в Средние века получило распространение движение богомилов?	У восточных славян У южных славян У западных славян	2
12.	Славянские просветители Кирилл и Мефодий создали азбуку, которая называлась...	кириллица латиница глаголица клинопись	3
13.	Укажите автора первого ученого трактата о славянах?	Г. Лейбниц Я. Длугош Ф. Палацкий М.В. Ломоносов	1
14.	Как называлась программа Хорватского национального возрождения?	иллиризм хилиазм тройной лоялизм Органическая работа	1
15.	Как называлась историческая балканская область, которая до Первой мировой войны была предметом спора между Сербией, Болгарией, Турцией и Грецией?	Фракия Иллирия Македония Албания	3
16.	В каком году Сербия получила полную независимость?	1829 г. 1878 г. 1903 г. 1914 г.	2
17.	Укажите славянскую страну, которая являлась сателлитом Германии в двух мировых войнах	Польша Чехословакия Сербия Болгария	4
18.	Какие славянские государства образовались в результате Первой мировой войны?	Болгария Польша Королевство СХС Чехословакия	2, 3, 4
19.	Какая из славянских стран использовала опыт национально-государственного строительства СССР после Второй мировой войны	Польша Болгария Югославия Чехословакия	3
20.	В каком числе государств славяне составляют большинство населения?	7 9 11 13 16	4

21.	Назовите число государств, образовавшихся в результате распада Югославии	3 5 6 7	3
22.	В перечне этносов отметьте те, которые не относятся к славянам	македонцы румыны черногорцы албанцы хорваты	2, 4
23.	Когда оформилось славянофильство как литературно- и религиозно-философское течение русской общественной мысли?	В конце XVIII века В 40-х гг. XIX века В 80-е гг. XIX века В начале XX века	2
24.	Какие из немецких философов оказали самое существенное влияние на теорию славянофилов?	Гегель Кант Шопенгауэр Шеллинг	1, 4
25.	Кого можно назвать основоположником славянофильства?	Н.Я. Данилевский А.А. Григорьев А.Ф. Гильфердинг А.С. Хомяков	4
26.	Какой из указанных журналов являлся славянофильским?	«Современник» «Отечественный записки» «Русская беседа» «Русская старина»	3
27.	В каком городе в 1866 г. стал издаваться первый научный сборник о славянах «Славянский вестник»?	Москва Воронеж Петербург Харьков	2
28.	В какой стране впервые проявился интерес к славянству на рубеже XIV и XV в.?	Русь Польша Сербия Чехия	4
29.	Кого можно считать первым панславистом?	Ю. Крижанич Й. Добровский Я. Потоцкий П. Шафарик	1

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Раскройте понятия «славянский мир», «славянская взаимность», «славянский фактор» в международных отношениях.
2. Охарактеризуйте значение деятельности славянских учителей Константина (Кирилла) и Мефодия.

3. Расскажите об интерпретациях понятия «славяне» в русских летописях и западноевропейских хрониках.
4. Когда произошел и чем был вызван религиозный раздел славянского мира и каковы были его последствия?
5. Почему Юрия Крижанича называют предтечей панславизма?
6. Славянский фактор во внешней политике Петра Первого.
7. Балканский вектор внешней политики России в XVIII веке.
8. Программы декабристов по национальному, славянскому и польскому вопросам.
9. Интерпретации славянской идеи в сочинениях П.Я. Чаадаева
10. Идеи предтечи славянофилов
11. Славянская матица как форма национального движения австрийских славян
12. Первый славянский съезд в Праге в 1948 г.
13. Панславизм в России и в Восточной Европе.
14. Восстания XIX в. в Царстве Польском в восприятии зарубежных славян
15. Взгляды А. Герцена на славянский вопрос
16. «Русская цивилизация» и славянский вопрос в теоретическом наследии Н.Я. Данилевского
17. Межславянские отношения накануне и во время Первой мировой войны
18. Славянский вопрос в теории евразийства
19. Отношение к идее славянской общности, славянофильству и панславизму в СССР.
20. Идея славянской общности во время Второй мировой войны.
21. «Славянская солидарность» как составная часть внешней политики государств социалистического лагеря после Второй мировой войны.
22. Славянский вопрос в период перестройки и распада социалистического лагеря.
23. Славянский национализм и славянская идея в посткоммунистических странах Восточной Европы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Денисов, Ю. Н. Славяне: от Эльбы до Волги : монография / Ю. Н. Денисов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-0817-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233376>. – Режим доступа: по подписке.

Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-394-03533-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093227>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Васильев А. А. Очерки истории русской консервативной правовой мысли в XIX в. (славянофильство и почвенничество). М.: Юрлитинформ, 2011. 255 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

История южных и западных славян [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

От царства к империи. Россия в системах международных отношений. Вторая половина XVI – начало XX века. М.: ИРИ РАН, 2015. 439 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Первольф И. И. Славяне. Их взаимные отношения и связи. М.: Акад. Проект, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2 т. М.: Норма, 2016.
Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Российские революции и реформы: цивилизационный аспект»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Российские революции и реформы: цивилизационный аспект».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Российские революции и реформы: цивилизационный аспект».

Цель дисциплины - сформировать целостное представление о содержании и особенностях российской традиции политической и социальной трансформации в контексте важнейших особенностей российской цивилизационной парадигмы;

Задачи изучения дисциплины:

- определить место, роль и особенности реформ в русской истории;
- определить место, роль и особенности революций в истории России;
- определить место и соотношение реформ и революций в русской истории и в системе европейского и международного модернизационного процесса Нового и Новейшего времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК.1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.1.4. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы, методы и подходы организации проектной деятельности, основанной на материалах по истории российских реформ и революций Уметь: использовать методы и механизмы управления проектом для более полного освоения дисциплины Владеть навыками разработки и управления проектом по истории российских реформ и революций
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей модернизационного процесса в Истории России в период нового и новейшего времени; Уметь - устанавливать корреляционную зависимость социально-экономических, политических и социокультурных факторов в реформационных и революционных событиях в России от личностной роли участников событий, цивилизационных особенностей мирового и российского национального модернизаторского опыта;

		Владеть навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её; учитывать, анализировать, доходчиво и убедительно выявлять, объяснять роль социально-экономических, политических и социо-культурных факторов в реформационных и революционных событиях в России,
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать: современную историографию и основные концепции, сложившиеся вокруг проблем российских реформ и революций; дискуссионные вопросы и методологические подходы к их изучению; требования к подготовке и представлению результатов научного исследования Уметь: выявлять и анализировать дискуссионные аспекты в историографии реформ и революций; формулировать собственную аргументированную позицию в научной полемике; проектировать структуру научного исследования по проблематике дисциплины; использовать программные продукты для подготовки презентационных материалов. Владеть: навыками ведения научной дискуссии по ключевым проблемам курса; навыками подготовки и публичного представления научных докладов и презентаций; приемами популяризации исторического знания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российские революции и реформы: цивилизационный аспект» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. «Революции и реформы в России: цивилизационный аспект»: теория, методологические подходы, понятийный аппарат.	Теории общественного развития в современном обществознании. Понятие «изменений», «развития» и «прогресса», их направленность, содержание и формы. «Линейно-стадиальный» подход к истории общества: формационная модель и теория «модернизации». Основные концептуальные характеристики цивилизационного подхода. Терминология и ключевые понятия, используемые в курсе. Различные трактовки понятия «цивилизация» и методика отбора рабочих понятий. Цивилизация как основная типологическая единица истории. Особенности возникновения различных моделей общества. Достоинства и ограничения цивилизационного подхода к истории. Цивилизационный подход и его трансформация в истории, трактовки в отечественной и зарубежной общественной и политической мысли. Становление концепции в трудах П.А. Сорокина и О. Шпенглера. Концепция Тойнби о локальных цивилизациях. Три волны модернизационного развития Э. Тоффлера. Современная цивилизация и ее черты. Перспективы глобализации. Основные концепции: «Миросистемная модель» И. Валлерстайна. Концепции глобальной культуры (М. Февеверстоун); Концепции глобального общества и

		глобальной системы (Р. Бертон. Л. Склэр). Объект и предмет дисциплины, цель и задачи учебного курса. Формы учебной работы и отчетности по курсу.
2	Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и развития	Соотношение понятий мировой и «русской цивилизации». Предпосылки русской цивилизации в византийской, европейской и восточной культурной традиции. Геополитический и природно-климатический факторы её формирования и развития. Специфические черты русской цивилизации. Устойчивость русской цивилизации. Менталитет как цивилизационная доминанта. Русская цивилизация: онтология и ключевые характеристики. Цивилизационная идентичность России Общероссийская идентичность. Культурная самобытность народов России Полиэтничность и поликонфессиональность как характеристики русской цивилизации. Политические императивы русской цивилизации. Политическая власть и государство. Государство и гражданское общество: русская традиция. Государственное управление и политические элиты. Национальные интересы и модернизация. Русская цивилизация: политическая организация в XXI веке. Вызов толерантности: русская цивилизация и религиозные различия. Россия в современном диалоге цивилизаций.
3	Тема 3. Реформы в истории России	Понятие о реформе как способе преобразования. Соотношение понятия «реформа» с понятиями: «революция», «революция сверху», «контрреформа», «реакция», «стагнация», «текущее законодательство». Типология реформ. Понятие о структурных и системных реформах. Типы реформаторства: догоняющее, упреждающее, запоздалое, прерванное, незавершенное,

		вынужденное, ограниченное; радикальное, умеренное, консервативное. Этапы и периодизация реформ в истории России. Особенности реформ в России. Правовое положение верховной власти, вопрос о реформаторских возможностях самодержца, вождя, президента. Циклический характер Российских реформ. Реформы и общество: консерваторы, либералы и радикалы, степень их влияния на политику власти. Соотношение зарубежного опыта и национальной специфики в российских реформах. Основные факторы реформаторского процесса: социально-экономическая и политическая обусловленность, степень готовности общества и власти, влияние общественного движения, соотношение сил в «верхах», позиция «верховного лица» и его окружения, состояние государственного аппарата, разработанность программы реформ, обеспечение реализации. Историографические аспекты курса. Работы советских, современных и зарубежных исследователей о реформаторской традиции в России. Начало реформаторской практики в истории России XVI – XVII вв. Реформаторская революция Петра Великого. Роль и место имперского периода в истории российского реформаторства. Реформы середины – второй половины XVIII века. Екатерина II. Общая характеристика периода преобразований Александра I, «апогея самодержавия» Николая I, «эпохи великих реформ», консервативной стабилизации 80-90-х гг., революционной ситуации начала XX в., реформы периода третьеиюньской монархии. Власть в послеоктябрьской России: от революции к реформам. Формирование и особенности Советской власти 1917-1991 гг. Реформаторский потенциал, практика преобразовательной политики,

		идеология советской модернизации, роль партии и государственного аппарата. Советское общество и реформы. Общая характеристика советских реформ: «военный коммунизм», НЭП, сталинский «большой скачек», «оттепель», консервативная стабилизация 1965-1985 гг., «перестройка». Революция «сверху» 1990-1993 гг. и система власти в Современной России. Реформы 1992-2018 гг.: идеология, преобразовательная практика, роль общественной инициативы и властного начала. Итоги и предварительные оценки.
4	Тема 4. Особенности российского революционного процесса	Теория революции. Конфликты как феномена социума. Протест, восстание, инакомыслие как инструменты насильственных изменений в человеческом обществе. Методологические принципы изучения революционного процесса. Марксистская теория революции. Основные современные теории развития революционного процесса: бихевиористская (поведенческая), психологическая, структурная и политическая. Социальная и политическая революции. Образ революции: насилие, разрыв с прошлым, всеобщность перемен. Позитивное и негативное в революции. Типология революционных процессов. Социопсихологический анализ. Периодизация революционного процесса; типы изменений в традиционном обществе, революции Нового времени, массовые революционные процессы новейшего времени. Историография проблемы, этапы становления и развития, основные направления. Международный аспект изучения мирового и российского революционного процесса. Проблема предпосылок революционного процесса в России имперскую эпоху. Соотношение реформ и революции. Революции «сверху», политические перевороты

		XVIII в. Революционное движение в России XIX – начала XX вв.: его истоки, идеология и практика. Предпосылки, ход и особенности революционных процессов в России XX века. Причины, характер и итоги революции 1905 – 1917 гг., историография темы. Предпосылки, развитие и оценки революции 1917 года в России. Русские революции и мировой революционный процесс, цивилизационный аспект революционного преобразования нашей страны. Феномен становления Современной России: революция, реставрация, переворот? Революционные движения и радикалистские тенденции в мире на рубеже XX – XXI вв. Проблема «бархатных» и «цветных» революций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Введение. «Революции и реформы в России: цивилизационный аспект»: теория, методологические подходы, понятийный аппарат.

Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и развития

Тема 3. Реформы в истории России

Тема 4. Особенности российского революционного процесса

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение. Революции и реформы в истории России: цивилизационный аспект: теории, методологические подходы, понятийный аппарат	Тема 1. Введение. «Революции и реформы в России: цивилизационный аспект»: теория, методологические подходы, понятийный аппарат. План: 1. Становление и развитие «цивилизационной теории» в XX веке. (сообщение) 2. Современная историография «цивилизационного подхода» (сообщение). 3. «Цивилизационная модель» развития общества: исследовательский потенциал и методика применения (общая дискуссия).
2	Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и	Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и развития (2 часа) План:

	развития	1. Специфические черты российской цивилизации (сообщение) 2. Россия в современном диалоге цивилизаций (общая дискуссия)
3	Тема 3. Реформы в истории России.	Тема 3. Реформы в истории России. План: 1. Особенности реформационного процесса в России и его периодизация (общая дискуссия) 2. Реформаторская практика императорской России. (сообщение) 3. Реформы в советскую эпоху. (сообщение) 4. Реформаторский процесс в Современной России. (сообщение) 5. События 1985 – 1991 года в Калининградской области (виртуальная экскурсия)
4	Тема 4. Особенности российского революционного процесса.	Тема 4. Особенности российского революционного процесса. План: 1. Теория и историография революционного процесса. (сообщение) 2. Предпосылки российской революции. (сообщение) 3. Историческая оценка революций в России (общая дискуссия)

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение. «Революции и реформы в России: цивилизационный аспект»: теория, методологические подходы, понятийный аппарат.

Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и развития

Тема 3. Реформы в истории России

Тема 4. Особенности российского революционного процесса

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 1. Революции и реформы в России: цивилизационный аспект»: теория, методологические подходы, понятийный аппарат.

Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и развития

Тема 3. Реформы в истории России.

Тема 4. Особенности российского революционного процесса.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. «Революции и реформы в России: цивилизационный аспект»: теория, методологические подходы, понятийный аппарат.	ПК-1 ПК-2 УК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и развития	ПК-1 ПК-2 УК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Реформы в истории России	ПК-1 ПК-2 УК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Особенности российского революционного	ПК-1 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
процесса	УК-1	Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Знания, умения и навыки и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля			
№№	Вопрос	Варианты ответов	
1.	Сопоставьте виды изменений и их определения?	-содержательные изменения	-связанные с изменением элементов общественной системы, их возникновении, исчезновении или изменении ими своих свойств
		-структурные изменения	-изменения элементов общественной системы или строения связей внутри её
		- функциональные изменения	-изменения в выполняемых системой действиях или функций её подразделений и элементов
		-	-
2.	Дайте определение понятиям прогресс, прогрессизм		
3.	Согласно теории «модернизации», цивилизация в своем развитии проходит следующие ...стадии. Приведены их обозначения, какое из определений здесь лишнее? традиционная, индустриальная, буржуазная, постиндустриальная	буржуазная	
4.	Слово цивилизация ведет свое происхождение:		
		1. от латинского слова civilis	
		2. от французского слова civilement	
		3. от немецкого слова zivilisieren	
		4. от английского слова civilization	

5	Теория циклической динамики в развитии исторического процесса разработана:	<table><tr><td>1. Н. Кондратьевым</td></tr><tr><td>2. М. Блоком</td></tr><tr><td>3. Л. Февром</td></tr><tr><td>4. О. Шпенглером</td></tr></table>			1. Н. Кондратьевым	2. М. Блоком	3. Л. Февром	4. О. Шпенглером	
1. Н. Кондратьевым									
2. М. Блоком									
3. Л. Февром									
4. О. Шпенглером									
6	Впервые теория культурно-исторических типов локальных цивилизаций была обоснована в работах:	<table><tr><td>1. Н.Я. Данилевского</td></tr><tr><td>2. О. Конта</td></tr><tr><td>3. Г. Спенсера</td></tr><tr><td>4. Л.Н. Гумилева</td></tr></table>			1. Н.Я. Данилевского	2. О. Конта	3. Г. Спенсера	4. Л.Н. Гумилева	
1. Н.Я. Данилевского									
2. О. Конта									
3. Г. Спенсера									
4. Л.Н. Гумилева									
7.	Какое определение давали локальным цивилизациям:	1.Н. Данилевский	А. культурно-исторические типы						
		2. О. Шпенглер	Б. высшие культуры						
		3. П. Сорокин	В. метакультуры						
		4. А. Тойнби и С. Хантингтон	Г. цивилизации						
8.	Назовите главные труды классиков цивилизационной теории?	1. Н. Данилевский	А. «Россия и Европа»						
		2. А. Тойнби	Б. «Постижении истории»						
		3. П. Сорокин	В. «Социальная и культурная динамика»						
		4. О. Шпенглер	Г. «Закат Европы»						
9.	концепция «мир-системного анализа» принадлежит:	Иммануилу Валлерстайну							
10.	Природные условия формирования российской цивилизации в XIV –XVII вв. характеризуются? Выберите 3 из предложенных вариантов:	<table><tr><td>1. Резко-континентальным климатом</td></tr><tr><td>2. Коротким периодом вегитации растений</td></tr><tr><td>3. Нехваткой и дороговизной металлов</td></tr><tr><td>4. Длительным периодом с-х работ</td></tr><tr><td>5. Высоким плодородием почвы</td></tr></table>			1. Резко-континентальным климатом	2. Коротким периодом вегитации растений	3. Нехваткой и дороговизной металлов	4. Длительным периодом с-х работ	5. Высоким плодородием почвы
1. Резко-континентальным климатом									
2. Коротким периодом вегитации растений									
3. Нехваткой и дороговизной металлов									
4. Длительным периодом с-х работ									
5. Высоким плодородием почвы									
11.	Геополитические факторы формирования российской цивилизации в период Киевской Руси и формирования Московского царства? Выберите 3 из предложенных	<table><tr><td>1. Изолированность от моря</td></tr><tr><td>2. Враждебное окружение</td></tr><tr><td>3. Пограничное положение между Европой и Азией, оседлой и кочевой культурами</td></tr><tr><td>4. Активные торговые и политические контакты с Европой</td></tr><tr><td>5. Окруженность христианскими народами</td></tr></table>			1. Изолированность от моря	2. Враждебное окружение	3. Пограничное положение между Европой и Азией, оседлой и кочевой культурами	4. Активные торговые и политические контакты с Европой	5. Окруженность христианскими народами
1. Изолированность от моря									
2. Враждебное окружение									
3. Пограничное положение между Европой и Азией, оседлой и кочевой культурами									
4. Активные торговые и политические контакты с Европой									
5. Окруженность христианскими народами									

	вариантов:						
12.	Назовите культурно-цивилизационные факторы, ставшие истоками «русской цивилизации»? Выберите 3 из предложенных вариантов:	<table><tr><td>1. Восточнославянские корни</td></tr><tr><td>2. Наследие Византийской империи</td></tr><tr><td>3. Восточная цивилизационная составляющая.</td></tr><tr><td>4. Индийская цивилизация</td></tr><tr><td>5. Западноевропейское влияние</td></tr></table>	1. Восточнославянские корни	2. Наследие Византийской империи	3. Восточная цивилизационная составляющая.	4. Индийская цивилизация	5. Западноевропейское влияние
1. Восточнославянские корни							
2. Наследие Византийской империи							
3. Восточная цивилизационная составляющая.							
4. Индийская цивилизация							
5. Западноевропейское влияние							
13.	Какие определения особенностей российской цивилизации являются в этом перечне лишним? <i>поликонфессиональнос ть, моноэтничность, демократизм, полиэтничность, автократизм, централизм.</i>	<i>моноэтничность, демократизм</i>					
14.	Что из перечисленного н является существенным качеством политического развития российской цивилизации?	<table><tr><td>1. Демократизм</td></tr><tr><td>2. Автократизм</td></tr><tr><td>3. Подчинение общества государству</td></tr><tr><td>4. Вождизм</td></tr></table>	1. Демократизм	2. Автократизм	3. Подчинение общества государству	4. Вождизм	
1. Демократизм							
2. Автократизм							
3. Подчинение общества государству							
4. Вождизм							
15.	преобразование, изменение, переустройство какой- либо стороны общественной жизни или всей социальной системы, это:	реформа					
16.	радикальным преобразованием политических и социально- экономических отношений, проводимых по инициативе и от имени официальной власти, это:	революция сверху					
17.	реакционные антиреформаторские меры в политике или политическая	контрреформа					

	реакция, общественное движение в направлении, резко противоположном предшествовавшему или современному движению, это:		
18.	застой, состояние депрессии, отсутствие развития в государстве, обществе и экономике, неподвижность и отсутствие развития	стагнация	
19.	Сопоставьте термины и их определения?	1. Контрреформы	А. Реакционные антиреформаторские меры в политике
		2. Структурные реформы	Б. Преобразования, направленные на изменение основы экономической, социальной и политической системы
		3. Системные реформы	В. Изменение функциональных взаимосвязей внутри политической, социальной или экономической системы
		4. Революция сверху	Г. Радикальное преобразование, проводимое по инициативе и от имени официальной власти.
20	Назовите органы государственной власти, созданные Петром Великим? Выберите 3 из предложенных вариантов:	1. Сенат	
		2. Коллегии	
		3. Синод	
		4. Министерства	
		5. Государственный совет	
21.	Какое русское общественное движение XIX века осуждала реформы и деятельность Петра I?	Славянофилы, славянофильство	
22	Кто из названных государственных деятеле не являлся соратником Петра Великого?	1. Э.И. Бирон	
		2. А.Д. Меншиков	
		3. Х.А. Миних	
		4. П.И. Ягужинский	

23.	Как назывался круг ближайших советников Александра Благославленного действовавший в начале его царствования?	Негласный комитет		
24.	Назовите органы государственной власти, созданные Александром I? Выберите 3 из предложенных вариантов:	1. Министерства		
		2. Государственный совет		
		3. Комитет министров		
		4. Сенат		
		5. Синод		
25.	Какие органы возглавляли следующие виды власти ?	1. Комитет министров	А. Исполнительная	
		2. Сенат	Б. Судебная	
		3. Синод	В. Церковную	
		4. Государственный совет	Г. Законосовещательную	
26.	Что являлось проявление буржуазности в реформе 19 февраля 1861 г.?	1. Личная свобода крестьян		
		2. Выкупные платежи.		
		3. Сословная ограниченность крестьян		
		4. Община		
27.	Назовите время проведения главных преобразований Александра Освободителя?	1. Отмена крепостного права	А. 1861 г.	
		2. Судебная реформа	Б. 1864 г.	
		3. Городская реформа	В. 1870 г.	
		4. Военная реформа	Г. 1874 г.	
28.	Назовите предпосылки отмены крепостного права: Выберите 3 из предложенных вариантов	1. Кризис крепостного хозяйства		
		2. Рост массового крестьянского протеста		
		3. Кризис аппарата власти (верхов)		
		4. Укрепление помещичьих хозяйств		
		5. Упадок сельскохозяйственного экспорта		
		6. Смена монарха		
29.	Какими явлениями проявился кризис крепостного хозяйства в середине XIX в.: Выберите 3 из предложенных вариантов	1. Рост помещичьей задолженности		
		2. Вытеснение крепостного труда из промышленности		
		3. Развитие капиталистического уклада		
		4. Подъем помещичьего хозяйства		
		5. Увеличение доли крепостного труда		
		6. Развитие крепостной мануфактуры		
30.	 комиссии, действовали в 1859–1860 гг. Рассматривали проекты	Редакционные		

	крестьянской реформы, составленные губернскими комитетами. Подготовили итоговый проект.							
31.	Что не входило в компетенцию земских учреждений по закону 1864 г.:?	<table><tr><td>1. Полиция</td></tr><tr><td>2. Местное хозяйство</td></tr><tr><td>3. Здравоохранение</td></tr><tr><td>4. Народное образование</td></tr></table>	1. Полиция	2. Местное хозяйство	3. Здравоохранение	4. Народное образование		
1. Полиция								
2. Местное хозяйство								
3. Здравоохранение								
4. Народное образование								
32	1. Выборные органы местного самоуправления. В России введены в 1964 г. Ведали просвещением, здравоохранением, местным хозяйством	Земство (земские учреждения)						
33.	Назовите главные положения царского манифеста 17 октября 1905 г.: Выберете 3 из предложенных вариантов:	<table><tr><td>- Гражданские свободы</td></tr><tr><td>- Ни один закон не может воспринять силы без одобрения Государственной думы</td></tr><tr><td>- Расширение избирательных прав населения</td></tr><tr><td>- Призыв сплотиться вокруг престола</td></tr><tr><td>- Объявлено учреждение Государственной думы</td></tr><tr><td>- Расширение прав земства и городского самоуправления</td></tr></table>	- Гражданские свободы	- Ни один закон не может воспринять силы без одобрения Государственной думы	- Расширение избирательных прав населения	- Призыв сплотиться вокруг престола	- Объявлено учреждение Государственной думы	- Расширение прав земства и городского самоуправления
- Гражданские свободы								
- Ни один закон не может воспринять силы без одобрения Государственной думы								
- Расширение избирательных прав населения								
- Призыв сплотиться вокруг престола								
- Объявлено учреждение Государственной думы								
- Расширение прав земства и городского самоуправления								
34.	Вслед за Манифестом 17 октября 1905 г., власти осуществили ещё ряд социальных и политических реформ, это были: Выберете 3 из предложенных вариантов	<table><tr><td>- Реформирование Совета министров</td></tr><tr><td>- Амнистия политических заключенных</td></tr><tr><td>- Уменьшение и отмена выкупных платежей</td></tr><tr><td>- Учреждение Государственной думы</td></tr><tr><td>- Свобода деятельности партий и союзов</td></tr><tr><td>- Свобода вероисповедания</td></tr></table>	- Реформирование Совета министров	- Амнистия политических заключенных	- Уменьшение и отмена выкупных платежей	- Учреждение Государственной думы	- Свобода деятельности партий и союзов	- Свобода вероисповедания
- Реформирование Совета министров								
- Амнистия политических заключенных								
- Уменьшение и отмена выкупных платежей								
- Учреждение Государственной думы								
- Свобода деятельности партий и союзов								
- Свобода вероисповедания								
35.	Когда были изданы Основные государственные законы, ставшие в начале XX века русской конституцией:?	<table><tr><td>1. 23 апреля 1906 г.</td></tr><tr><td>2. 17 октября 1905 г.</td></tr><tr><td>3. 6 августа 1905 г.</td></tr><tr><td>4. 6 апреля 1903 г.</td></tr></table>	1. 23 апреля 1906 г.	2. 17 октября 1905 г.	3. 6 августа 1905 г.	4. 6 апреля 1903 г.		
1. 23 апреля 1906 г.								
2. 17 октября 1905 г.								
3. 6 августа 1905 г.								
4. 6 апреля 1903 г.								

36.	Как можно юридически определить государственный строй России эпохи третьеиюньской монархии	<table><tr><td>1. Конституционное самодержавие</td></tr><tr><td>2. Конституционная монархия</td></tr><tr><td>3. Парламентская монархия</td></tr><tr><td>4. Абсолютная монархия</td></tr></table>	1. Конституционное самодержавие	2. Конституционная монархия	3. Парламентская монархия	4. Абсолютная монархия			
1. Конституционное самодержавие									
2. Конституционная монархия									
3. Парламентская монархия									
4. Абсолютная монархия									
37.	Какие преимущества по сравнению с неограниченным самодержавием давала Третьеиюньская политическая система: Выберите 3 из предложенных вариантов:	<table><tr><td>1. Повышение ответственности и качества работы исполнительных органов</td></tr><tr><td>2. Разделение ответственности за положение в стране между обществом и монархической властью</td></tr><tr><td>3. Повышение международной легитимности и кредитной привлекательности страны</td></tr><tr><td>4. Подавление политической оппозиции</td></tr><tr><td>5. Подрыв традиционной веры в идею монархии</td></tr><tr><td>6. Укрепление обороноспособности</td></tr></table>	1. Повышение ответственности и качества работы исполнительных органов	2. Разделение ответственности за положение в стране между обществом и монархической властью	3. Повышение международной легитимности и кредитной привлекательности страны	4. Подавление политической оппозиции	5. Подрыв традиционной веры в идею монархии	6. Укрепление обороноспособности	
1. Повышение ответственности и качества работы исполнительных органов									
2. Разделение ответственности за положение в стране между обществом и монархической властью									
3. Повышение международной легитимности и кредитной привлекательности страны									
4. Подавление политической оппозиции									
5. Подрыв традиционной веры в идею монархии									
6. Укрепление обороноспособности									
38.	Кто был автором фразы, обозначившей правительственную программу выхода из революционного кризиса в России начала XX века – «Сначала успокоение, а потом реформы»?	(П.А.) Столыпин							
39.	Укажите важнейшие элементы столыпинской аграрной реформы: Выберите 3 из предложенных вариантов:	<table><tr><td>1. Свободный выход из общины</td></tr><tr><td>2. Создание хуторов и отрубов</td></tr><tr><td>3. Переселение на окраины</td></tr><tr><td>4. Строительства элеваторов и путей перевозки хлеба</td></tr><tr><td>5. Развитие сельского хозяйства Сибири</td></tr><tr><td>6. Принудительное разрушение общины</td></tr></table>	1. Свободный выход из общины	2. Создание хуторов и отрубов	3. Переселение на окраины	4. Строительства элеваторов и путей перевозки хлеба	5. Развитие сельского хозяйства Сибири	6. Принудительное разрушение общины	
1. Свободный выход из общины									
2. Создание хуторов и отрубов									
3. Переселение на окраины									
4. Строительства элеваторов и путей перевозки хлеба									
5. Развитие сельского хозяйства Сибири									
6. Принудительное разрушение общины									
40.	Каковы были масштабы выхода крестьян из общины за время осуществления столыпинской аграрной реформы в 1906 – 1917 гг.	<table><tr><td>1. 2,5 – 2.7 млн. хозяйств (28 – 30 %)</td></tr><tr><td>2. 1.0 – 1.5 млн. хозяйств (10 – 15 %)</td></tr><tr><td>3. 5.0 – 5.7 млн. хозяйств (55 – 60 %)</td></tr><tr><td>4. 8.0 – 9.0 млн. хозяйств (80 – 90 %)</td></tr></table>	1. 2,5 – 2.7 млн. хозяйств (28 – 30 %)	2. 1.0 – 1.5 млн. хозяйств (10 – 15 %)	3. 5.0 – 5.7 млн. хозяйств (55 – 60 %)	4. 8.0 – 9.0 млн. хозяйств (80 – 90 %)			
1. 2,5 – 2.7 млн. хозяйств (28 – 30 %)									
2. 1.0 – 1.5 млн. хозяйств (10 – 15 %)									
3. 5.0 – 5.7 млн. хозяйств (55 – 60 %)									
4. 8.0 – 9.0 млн. хозяйств (80 – 90 %)									
41.	В чем проявился кризис третьеиюньской политической системы в 1911 – 1917 гг.? Выберите 3 из предложенных	<table><tr><td>1. Отказ от инициирования и проведения реформ</td></tr><tr><td>2. Ослабление сотрудничества и конфликты правительства и Думы</td></tr><tr><td>3. Активизация внедумского законодательства по 87 статье Основных</td></tr></table>	1. Отказ от инициирования и проведения реформ	2. Ослабление сотрудничества и конфликты правительства и Думы	3. Активизация внедумского законодательства по 87 статье Основных				
1. Отказ от инициирования и проведения реформ									
2. Ослабление сотрудничества и конфликты правительства и Думы									
3. Активизация внедумского законодательства по 87 статье Основных									

	вариантов:	государственных законов 4. Рост внешнеполитических угроз 5. Разгон III государственной думы 6. Рост национально-освободительного движения	
42.	Ленинский план построения социализма в России согласно его работе «Государство и революция» включал?	1. Рабочий контроль над производством 2. Национализацию собственности 3. Ликвидацию буржуазии как класса 4. Продразверстку в деревне	
43.	Политика «военного коммунизма» в деревне предусматривала? Выберите 3 из предложенных вариантов:	1. Продразверстку 2. Создание комитетов бедноты 3. Создание продотрядов 4. Укрепление власти Советов 5. Массовую коллективизацию 6. Землеустройство	
45.	Для НЭП в деревне характерно? Выберите 3 из предложенных вариантов:	1. Продналог 2. Разрешение торговли с\х товарами 3. Аренда земли и наем рабочей силы 4. Массовая коллективизация 5. Переселение в Сибирь	
46.	Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова включала? Выберите 3 из предложенных вариантов:	1. Введение золотого денежного обращения 2. Создание отраслевых банков 3. Выпуск государственных займов 4. Заключение иностранных займов 5. Создание частных кредитных учреждений 6. Отмена государственной монополии на внешнюю торговлю.	
47.	Органами государственного управления промышленностью в период НЭПа были?	1. Синдикаты и тресты 2. Главки 3. Министерства 4. Наркоматы	
48.	Причинами кризиса НЭПа являются? Выберите 3 из предложенных вариантов:	1. Противоречие между советской политической системой и частным сектором экономики 2. «Ножницы цен» 3. Противоречие между государственным и частным секторами экономики 4. Внутрипартийная борьба	

		5. Внешнеполитическая угроза	
		6. Мировой кризис экономики	
49.	Соотнесите аргументации, известных вам теорий революции??	1. Результат конфликта производительных сил и отсталых производственных отношений 2. Демографический кризис, вызвавший тяжелое положение и протест масс 3. Демографический кризис порождает ресурсный дефицит, перепроизводство элит и их борьбу. 4. революция как консервативный протест против чрезмерного экономического и социального прогресса	А. Марксистская Б. Мальтузианская В. Структурно-демографическая Г. Модернистская
50	Назовите фундаментальные предпосылки Русской революции начала XX века: Выберете 3 из предложенных вариантов? Выберете 3 из предложенных вариантов:	- Разрыв в уровне развития промышленности и сельского хозяйства - Правовая и социальная ущемленность большинства населения, особенно крестьянства - Отсутствие обратной связи между властью и обществом - Социальная гармония помещиков и крестьян - Вмешательство «из вне» - Происки либералов и радикалов	
51.	Глубокие и радикальные изменения в экономической, социальной и политической сферах жизни общества, протекает в форме политического переворота или гражданской войны. В России XX века произошли трижды?	Революция(ии)	
52	В чем исторические особенности Первой русской революции:?	1. Демократический (народный) характер 2. Преобладание фактора национально-освободительной борьбы 3. Ведущая роль буржуазии 4. Верхушечный (затронула лишь элиту) характер	
53.	Принятое в литературе	Буржуазно-демократическая	

обозначение характера Революций 1905 и февральской 1917 гг. в России, отражающее её социально экономическую направленность и особую роль в ней народных масс?	(революция)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Представители общественной и политической мысли о цивилизационном подходе.
2. Специфические черты российской цивилизации.
3. Полиэтничность и поликонфессиональность как характеристики российской цивилизации.
4. Российская цивилизация: политическая организация в XXI веке.
5. Роль и место имперского периода в истории российского реформаторства.
6. Формирование и особенности Советской власти 1917-1991 гг.
7. Особенности перестройки в СССР в 1985 – 1991 гг.
8. Основные современные теории развития революционного процесса (на выбор)
9. Революционное движение в России XIX – начала XX вв.: его истоки, идеология и практика.
10. Революционные движения и радикалистские тенденции в мире на рубеже XX – XXI вв.

Примеры вопросов для промежуточного контроля

Раскройте основные теории общественного развития в современном обществознании.

Охарактеризуйте место и основную аргументацию цивилизационной модели развития общества.

1. Основные интерпретации понятия «локальная цивилизация» в социологии и историографии.
2. В чем особенность унитарного подхода в цивилизационной теории? Назовите наиболее характерные примеры этих теорий.
3. Когда появилась и чем была вызвана концепция модернизации?
4. Предпосылки российской цивилизации. Факторы её формирования
5. Специфические черты российской цивилизации.
6. Политические императивы русского цивилизационного развития.
7. Россия в современном диалоге цивилизаций.
8. Какие варианты «цивилизационного подхода» возможны при изучении истории России?
9. Понятие о реформе.
10. Особенности реформационного процесса в России и его периодизация
11. Реформаторская практика императорской России.
12. Реформы в советскую эпоху.
13. Реформаторский процесс в Современной России.

14. В чем проявляется цикличность исторического развития России. Назовите основные циклы.
15. Какова позитивная роль контрреформ в политической эволюции России?
16. Охарактеризуйте контрреформы имперского периода
17. Дайте оценку эволюции ленинской программы строительства социализма в России.
18. В чем причина неудачи «перестроечной» политики преобразований?
19. Теория революции.
20. Каковы современные оценки роли социальных конфликтов?
21. Каковы современные оценки роли социальных конфликтов?
22. Проблема предпосылок революционного процесса в России.
23. Причины, характер и оценки революции 1905 г. в России.
24. Причины, характер и оценки Февральской революции
25. Октябрьские события 1917 г. – революция или вооруженный переворот – обоснуйте оценку?
26. Современный революционный процесс.
27. Дайте оценку эволюции ленинской программы строительства социализма в России.

События 1985 – 1991 года в Калининградской области (виртуальная экскурсия)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно</i>	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки / Анохина С.Л., Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е.; Под ред. Пляйс Я.А., - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с. ISBN 978-5-9558-0339-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001113> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Исаев Б. А. Политическая история: революции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев, 2019. - 1 on-line, 328 с.

Кара-Мурза, С. Г. Россия и Запад : Парадигмы цивилизаций / Кара-Мурза С. Г. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 232 с. (Социально-политические технологии) - ISBN 978-5-8291-3191-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131913.html>. - Режим доступа : по подписке.

Фурсов, К. А. Россия и цивилизационные проблемы XXI века. Часть I. Россия как евразийское государство : история и современность : учебное пособие / К. А. Фурсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-4475-9831-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447598310.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

1. Анисимов Е. В. Императорская Россия/ Е. Анисимов. М.; СПб.: Питер, 2016. Читальный зал №1.

2. Афанасенко И. Д. Русская цивилизация. История развития. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2006 -2007. Научный абонемент.

3. Ахиезер А.С. Специфика российской цивилизации// Цивилизации. 2004. №6. С. 217 – 241. Научный абонемент.

Васильев Л. С. Эволюция общества. Типы общества и их трансформация. М.: КДУ, 2014. Научный абонемент.

4. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX - начале XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.

5. Левашов В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ: монография. М.: Юрайт, 2019. Научный абонемент
6. Медушевский А. Н. Политическая история русской революции: нормы, институты, формы социальной мобилизации в XX веке. М.; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2017. Научный абонемент.
7. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. Лицензия до 31.12.2019. ЭБС Юрайт.
8. Реформы в России с древнейших времен до конца XX века: в 4 т. /И. Н. Данилевский [и др.]. М.: РОССПЭН, 2016. Т. 1- 4. Научный абонемент
8. Формирование территории Российского государства, XVI - начало XX в. (границы и геополитика). М.: Ун-т Дмитрия Пожарского, 2017. Научный абонемент.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель:

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия».

Цель дисциплины - конкретизировать знания магистрантов по истории и современным проблемам российской цивилизации на примере взаимодействия России и народов, государств Балтии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: основные этапы и содержание исторического развития России и прибалтийских народов, основные достижения в развитии материальной и духовной культуры. Уметь: осуществлять источниковедческий и историографический анализ документов по истории России и народов Балтии, особенности их межкультурного взаимодействия. Владеть: общенаучными и специальными методами исторического исследования (анализа, синтеза, генетическим, типологическим, биографическим и др. методами), а также навыками профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: правовые и этические нормы; традиционные культурные, идеологические ценности и ценностные системы. Уметь: использовать знания правовых, этических и ценностных норм; оценивать последствия решений в рамках своей профессиональной деятельности Владеть: навыком оценки социально значимых проектов с позиции правовых и этических норм

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела
1	Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.
2	Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское
3	Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств
4	Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I
5	Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.
6	Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.
7	Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.
8	Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике
9	Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.
10	Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.
11	Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз
12	Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны
13	Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время
14	Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.

Продвижение новгородских и других русских дружин в земли эстов и ливов в XI-XII в. Данническая зависимость. Соппротивление эстов, их походы в новгородские земли.

Особенности распространения православия. Согласие в 1180 г. Владимира Полоцкого на деятельность католического каноника Мейнгарда среди языческих племен. Позиция Римского престола. Деятельность католических епископов. Крестоносное завоевание Восточной Прибалтики. Немецкая колонизация. Датские завоевания. Противодействие крестоносцам Полоцкого княжества. Внешнеполитические маневры Новгорода и Пскова: союзы с Орденом и местным населением, взаимные военные походы. Мирный договор Новгорода с Орденом 1224 г. Русско-ливонское противостояние 1240-1242 гг. Шведское вмешательство. Причины противостояния ливонскому давлению в условиях зависимости от Орды. Военные столкновения. Раковорская битва 1268 г. Поражение ливонцев в 1270 г., новгородско-ливонский мир. Провал литовского похода на Новгород в 1299 г. Русские земли и Прибалтика в XIV – XV вв. Отношения Новгорода, других княжеств с Ливонским орденом, Ганзой. Основание Иваном III Ивангорода. Русско-датские договоры 1493 г. Обострение отношений с Ливонией. Война 1495–1497 гг. Захват шведами Ивангорода. Уничтожение ганзейской конторы в Новгороде. Русско-шведский договор 1497 г. Военные походы 1501 г. Ливонско-русские договоры о перемирии.

Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское

Образование литовского государства. Миндаугас. Формирование Великого княжества Литовского (ВКЛ). Расширение территории. Гедиминас. Княжеский титул. Усиление русского влияния. Литовское собирание русских земель. Литовско-тверской союз. Автономное положение русских земель в ВКЛ. Распространение древнерусского языка и православия. Православная митрополия. Этнический состав ВКЛ. Альгирдас (Ольгерд), Кестутис. Москва, Литва и Орда. Походы Альгирдаса на Москву. Вариант становления Русского государства по литовско-русскому пути. Ягайло. Московско-литовский договор 1384 г. Католический выбор Литвы. Переход окраинных русских земель ВКЛ под власть Москвы, восстания в русских землях. Проблема влияния Литвы на этническое развитие восточных славян. Отношения ВКЛ с русскими землями и Московским княжеством. Действия русских войск в Литве во время Ливонской войны. Польско-литовская Люблинская уния 1569 г. Упадок ВКЛ.

Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств

Понятие «балтийский вопрос». Этапы его развития в XVI-начале XX вв. Субъекты международных отношений по поводу «балтийского вопроса». Превращение балтийского вопроса в направление российской внутренней политики.

Распад Ливонского ордена. Борьба европейских государств за земли Восточной Прибалтики. Экономическое и военно-стратегическое значение Балтийского моря и балтийского побережья. Усиление Швеции в XVI в. Начало шведской экспансии на Балтике.

Потеря Россией выхода в Балтийское море во время «Смуты». Альтмаркское перемирие между Швецией и Польшей. Раздел Лифляндии.

Установление шведской гегемонии на Балтике. Противоречия между Швецией и Россией, Данией, Польшей, Бранденбургом. Позиция великих держав. Первая Северная война 1656-1660 гг. Оливский мир. Копенгагенский трактат. Кардисский мир. Войны Швеции в 1659, 1674, 1676- 1679 гг. с балтийскими государствами. Вмешательство европейских держав.

Усиление шведской активности на Балтике с приходом к власти Карла XII. Проблема борьбы России за выход к морям. «Великое посольство», переориентация России на войну со Швецией за прибалтийские земли.

Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I.

Положение и роль Лифляндии, Эстляндии и Ингерманландии в составе Швеции. Причины Северной войны. Позиция России по отношению к проблеме присоединения прибалтийских земель накануне и в начале Северной войны. Дипломатическая подготовка войны.

Действия русских войск. Занятие прибалтийских земель. Обеспечение дипломатических условий для изгнания шведов из Лифляндии и Эстляндии. «Акт о северном нейтралитете» (20 марта 1710 г.). Действия русской армии в Прибалтике в октябре 1709 – сентябре 1710 гг. Денонсация «Акта о северном нейтралитете» 29 апреля 1711 г.

Политика Англии, Франции, Австрии, Польши, Пруссии и других европейских стран в «балтийском вопросе».

Аландский конгресс 1718-1719 гг. «Генеральные кондиции к миру». Позиции России и Швеции в вопросе о владении прибалтийскими землями. Ништадтский конгресс и мирный договор (апрель-август 1721 г.). Переход Восточной Прибалтики под власть России. Стокгольмский союзный договор 22 февраля 1724 г.

Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.

«Универсалы» Петра I, местные «Аккордные пункты», «Жалованные грамоты» (1710-1712 гг.) в Лифляндии и Эстляндии. Ништадтский 1721 г. и Абоский мир 1743 г. о сохранении привилегий прибалтийского немецкого дворянства. Особенности распространения общероссийских законодательных актов на Лифляндию и Эстляндию.

Административное деление. Рижская, Ревельская, Выборгская губернии. Эзельская (с 1731 г.) провинция.

Особенности управления Восточной Прибалтикой в составе России. Административное управление и сословное самоуправление. Генерал-губернаторы. Регирунгс-канцелярия. Регирунгсрат.

Ландтаг. Коллегия ландратов. Ландмаршал. Ландраты. Конвент. Устав ландтага 1759 г. Городские магистраты. Противоречия между бюргерством и дворянством.

Судебные органы. В Лифляндии: гофгерихты, орднунгсгерихты. В Эстляндии: оберландгерихты, гакенрихтеры, мангерихты. Коммерческие, фохтейские и другие суды. Эзельский Ландсгевдинг (ландсгауптман).

Юстицколлегия. Камер-контора лифляндских, эстляндских и финляндских дел.

Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.

Управление Восточной Прибалтикой. Преобразование в 1762 г. юстиц-коллегии и камер-конторы лифляндских, эстляндских и финляндских дел. Сенатская реформа 1763 г.: третий департамент по управлению Финляндией и Прибалтикой. Административные реформы 1783 г. Распространение на Прибалтику «Учреждения о губерниях». Генерал-губернатор. Штатгальтер. Упразднение ландратских коллегий в Лифляндии и Эстляндии в 1786 г. Распространение с 1787 г. на Ригу общероссийского городского положения. Отмена наместничества и восстановление ландратских коллегий в 1796 г.

Отмена внутренних таможенных пошлин в Прибалтике. Введение подушной подати.

Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.

Возникновение и развитие герцогства Курляндского. Курляндский вопрос в XVIII в. в российской внешней политике. Вассальная зависимость Курляндии от России. Э.И. Бирон.

Присоединение к России Латгалии, Рижского взморья, Курляндии, Пилтенской области. Аукштайтии, Жемайтии. Восстание 1794 г. в Литве и Курляндии. Н.В. Репнин. Литовский статут. Курляндское наместничество.

Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике

Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг. Причины реформы. Крестьянские восстания в конце XVIII-начале XIX в. Обсуждение с 1795 г. ландтагами вопроса о крестьянской реформе. Крестьянский регулятив 25 сентября 1802 г. «Положение о лифляндских крестьянах» 20 февраля 1804 г. Утверждение 26 августа 1804 г. Крестьянского закона для Эстляндии. Дополнения к «Положению о лифляндских крестьянах» (1809 г.). Вакенбухи. «Положение об эстляндских крестьянах» (1816 г.). Крестьянское законодательство для Курляндии (1819 г.). «Положение об эстляндских крестьянах» (1819 г.). Принципы реформы. «Барщинные времена». Волнения крестьян. Значение реформы.

Продолжение крестьянской реформы в 40-60-е гг. XIX в. В Эстляндии, Лифляндии и Курляндии. Крестьянское движение. Переход крестьян в православие. Временный закон 9 июля 1849 г. (Лифляндское крестьянское поземельное уложение). Намерение эстляндских и курляндских дворян отказаться от углубления аграрных преобразований. Ревизия лифляндским ландтагом в 1856 г. временного закона. Попытка использовать остзейский вариант для подготовки общероссийской реформы. «Война в Махтра» в апреле-августе 1858 г. Отказ от остзейского варианта. Решения 1859, 1860 гг. о продаже казенных имений представителям всех сословий. Законы о переходе на денежную аренду (13 ноября 1860 г. и 16 сентября 1863 г.). Законы о расширении крестьянских прав на передвижение. «Большая петиция» эстонских крестьян (1864 г.). Реализация реформы.

Отмена крепостного права в Литве. Позиция литовских помещиков. Проведение реформы в Литве. Реакция литовских крестьян на реформу 1861 г. Влияние восстания 1863 г. на радикализацию правительственной аграрной политики в Литве. Закон 13 марта 1863 г. Итоги крестьянской реформы в Литве. Указ 10 декабря 1865 г. о запрете католикам покупать земли в Литве.

Административные преобразования 60-80-х гг. XIX в. в Прибалтике. Положение о паспортах 9 июля 1863 г. Отмена телесных наказаний 4 июля 1865 г. Волостная реформа: «Уложение об общине» 19 февраля 1866 г. Проблема распространения на Прибалтику земской реформы. Положение о церковных приходах (1870 г.). Городская реформа. Сохранение магистратов. Реформа городского управления в Литве (1876-1881 гг.). Ликвидация магистрата в Риге в 1889 г. Реорганизация крестьянских органов управления в Эстонии (1889 г.). Городская контрреформа. Реформы ландтагов в 1870, 1875, 1881 гг.

Судебные и полицейские реформы в 60-80-е гг. XIX в. Реорганизация в Литве низших судов в 1873 г., высших – в 1883 г. Распространение судебной реформы с 1880 г. На другие части Прибалтики. Сохранение сословной судебной системы. Ее ликвидация в 1889 г. Реформирование полиции с 1888 г.

Эпоха реформ и позиция остзейского дворянства. Реакция немецкого прибалтийского дворянства на реформы. Попытки расширения «сословной автономии» в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии. Предложения гофгерихта Бокка, «Лифляндский ответ» Ширрена. Министерское решение 1870 г. о введении в официальное делопроизводство русского языка. Упразднение генерал-губернаторства в 1876 г. Прекращение деятельности остзейского комитета. Сохранение особого порядка управления в Прибалтике.

Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.

Национальная политика и национальное движение в Литве.

Причины становления литовского национального движения. Филоматы. Филареты. Филадельфы. Восстание 1831 г. С. Конарский. «Содружество польского народа». «Братский союз литовской молодёжи». А. и П. Далевики. Закрытие Вильнюсского университета, ликвидация Виленского учебного округа. Литовский и русский языки в учебных заведениях. Ликвидация Литовского статута. Восстание 1863 г.

Ужесточение национальной политики в 70-80-е гг.: закрытие Вильнюсского театра, запрет литовской печати, русификация школьного образования, ограничение прав литовцев занимать учительские должности, запрещение распространять научные труды на литовском языке, ограничение прав поляков в Литве.

Аушрининки. Варпининки. Ляудининки. Апжвалгининки. Саргетисы. Тайные спектакли на литовском языке, тайные литовские школы. Литовское книгопечатание в США и Восточной Пруссии. Общества по распространению печати. Книгоноши. Петиции. Общество «Сетинас». Гаршвяйская организация. Общество пахарей.

Литовский христианско-демократический союз. Литовская демократическая партия. Социал-демократические партии в Литве. Национальный аспект их деятельности. Отмена запретов на литовскую печать в 1904 г. Съезд литовцев в Вильнюсе 5 декабря 1905 г. Разрешение создавать частные литовские школы. Итоги деятельности литовского национального движения.

Национальная политика и национальное движение в Латвии.

Немецкое влияние на образование в латышских землях. Ведение с 1836 г преподавания русского языка. Замена польских учителей русскими после восстания 1863-1864 гг. Введение временными правилами 1887 г. преподавания на русском языке в начальных школах Лифляндии, Эстляндии и Курляндии, православное духовенство и лифляндские школы. Язык обучения для детей католиков. Распространение православных школ. Запрет (1865 г.) печатания книг латинским шрифтом. Переход на кириллицу. Распространение рукописных книг. Издание книг на латышском языке. Снятие запрета с латинского шрифта (1904 г.). Съезд народных учителей Видземе и Курземе в ноябре 1905 г.

Политика германизации в Лифляндии. Латышское литературное общество. Противодействие германизации. Младолатышское движение. Его национальная программа и деятельность. К. Валдемар. Латышское национальное движение накануне и в период революции 1905-1907 гг.

Эстляндия: национальная политика царизма и эстонское национальное пробуждение.

Правительственная поддержка немецкого дворянства. Немецкий язык в школе и администрации. Перевод с 1887 г. школ на обучение на русском языке. Вытеснение немецкого языка из официального делопроизводства. Эстонское литературное общество: немецкое влияние.

Возникновение и развитие эстонского национального движения. Национальные требования. Комитет Эстонской Александровской школы. Общество эстонских литераторов. Певческо-театральное общество. Общество земледельцев. Эстонская печать. Эстонское национальное движение в начале XX в. и в период революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.

Латвия. Немецкая оккупация. Германский план создания «прибалтийского государства». Решение курляндского ландтага о создании Курляндского герцогства (8 марта 1918 г.). Решение объединённого ландтага Лифляндии, Эстляндии, Риги и о. Эзель 12 апреля 1918 г. об отделении Прибалтики от России. «Балтийское герцогство». Нота советского правительства 12 июня 1918 г. Создание в Латвии народного совета и временного правительства во главе с К. Ульманисом. Провозглашение независимости Латвии (ноябрь 1918 г.) Договор с Германией о создании балтийского ландвера. Ввод в декабре 1918 г. английских войск. Восстановление советской власти к январю 1919 г. Вступление немецких войск. Падение советской власти. Договоры буржуазного латышского правительства с Эстонией 18 февраля 1919 г. и с Литвой 1 марта 1919 г.

Свержение правительства Ульманиса 1 апреля 1919 г. Правительство А. Ниедры. Восстановление Антантой правительства Ульманиса (27 июня 1919 г.) Отставка правительства 30 июня. Провал немецкого наступления. Латышско-эстонская война. Поход на Ригу немецких и белогвардейских войск. Уход немецкой армии. Выборы в Учредительное собрание в апреле 1920 г. Принятие Конституции и провозглашение Латвийской республики 16 февраля 1922 г.

Эстония. Двоевластие в Эстонии в марте-июне 1917 г. Переход власти к большевикам в октябре 1917 г. Роспуск губернского земского совета 15 ноября 1918 г. Немецкая оккупация. Манифест о независимости Эстонии 24 февраля 1918 г. Передача германским командованием власти Эстонскому временному правительству К. Пятса. Создание Эстляндской трудовой коммуны, её отношения с Совнаркомом России. Выборы в Учредительное собрание в апреле 1919 г. Провозглашение эстонской республики 19 мая 1919 г. Разгром немецкого ландесвера. Ликвидация Эстонской трудовой коммуны. Тартусский мир 2 февраля 1920 г. Принятие Конституции 15 июня 1920 г.

Литва. Литовский политический центр в Вильнюсе в начале Первой мировой войны. Германская оккупация. Оберост. Немецкие планы литовской автономии. Лозунг независимости Литвы после Февральской революции. Литовский сейм в Петрограде в июне 1917 г. Вильнюсская конференция в сентябре 1917 г. Литовская тарйба. А. Сметона. Решение тарйбы 11 декабря 1917 г. о воссоздании литовского государства, декларация о вечных союзных связях с Германией. Заявление большевистского Комитета по литовским делам 10 февраля 1918 г. Заявление тарйбы 16 февраля 1918 г. о восстановлении государственности Литвы. Решение о восстановлении монархии 4 июля 1918 г. Избрание короля Миндаугаса II. Аннулирование тарйбой 2 ноября 1918 г. решения о приглашении короля. Правительство А. Вольдемараса. Литовское временное рабоче-крестьянское правительство В. Мицкявичюса-Капсукаса. Манифест о переходе власти к советам (декабрь 1918 г.). Коалиционное буржуазное правительство М. Слежявичуса. Литовско-Белорусская ССР. Позиция Германии и Антанты. Совместные литовско-латышско-эстонские действия против советских войск. Свержение советской власти в Литве. Война с Германией. «Виленский конфликт» с Польшей. Версальский договор 28 июня 1919 г. о литовских границах. Польско-литовская война. Правительство Э. Галванаускаса. Советско-литовский договор 1920 г. Передача Литве Виленского края. Польско-литовский договор 7 октября 1920 г. «Срединная Литва». Принятие литовской Конституции 1 августа 1922 г.

Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз

Литва: от парламентарной республики к фашистской диктатуре. Парламентская республика 1919-1926 гг. А. Сметона. Крикдемы, ляудининки, таутининки и другие политические партии. Фашистский переворот 1926 г. Конституция 1928 г. Особенности литовского фашизма. «Железный волк». Закон об обществах. Корпоративизм. Экономическое развитие. Земельная реформа 1922 г. Международное положение. Отношения с Польшей. Вильнюсский вопрос. Проблема Клайпедского края. «Добровольная передача» Мемеля Германии в 1939 г.

Развитие Латвии между мировыми войнами. Тенденции развития до середины 1930-х гг. Провозглашение независимости. К. Ульманис. Организация «айзсаргов». Конституция 1922 г. Экономическое развитие. Финансовая политика. Закон об аграрной реформе 1920 г. Государственный переворот 1934 г. Особенности диктаторского режима в Латвии. Государственное вмешательство в экономику. Внешняя политика. Отношения с Россией и Лигой наций. Идея Балтийского союза. Усиление политической зависимости от Германии. Участие в Балтийской Антанте. Отказ от принципов коллективной безопасности.

Эстония в межвоенный период. Конституция 1919 г. Партийная система. Закон о защите государственного строя (1925 г.). Переворот 1934 г. К. Пятс. «Эпоха молчания». Запрет политических партий. Конституция 1936 г. Социально-политическое

законодательство. Культурная политика. Экономическое развитие в послевоенное время. Главные направления внешней политики.

Советская политика по отношению к прибалтийским государствам в межвоенный период.

Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны.

Особенности отношений Эстонии, Латвии, Литвы с Германией. Раздел Прибалтики на сферы влияния между Германией и СССР (1939 г.). Усиление советских позиций в Прибалтике. Реанимация идеи Балтийской Антанты. Усиление советского вмешательства, смена национальных правительств, ввод советских войск, вступление новых республик в СССР в 1940 г. Литва, Латвия и Эстония под нацистской оккупацией. Немецкая военная и гражданская администрации. Местное самоуправление. Судебная система и полиция. Смягчение нацистской политики в Прибалтике после Сталинградской битвы. Мобилизационная кампания 1943 г. Легионы СС в Эстонии и Латвии. Провал мобилизационной кампании в Литве. Крах идеи автономии Прибалтийских государств. Освобождение Прибалтики. Антикоммунистическое движение в Прибалтике.

Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время

Послевоенное восстановление республик советской Прибалтики. Состояние экономики после немецкой оккупации. Меры по подъему промышленности, сельского хозяйства. Подъем уровня жизни населения. Повторная советизация региона. Коллективизация. Репрессии. Национальная и кадровая политика. «Лесные братья».

Эстония, Латвия и Литва в 1950-е – 1980-е годы. Строительство промышленных предприятий, новые отрасли промышленности. Развитие энергетики и транспорта. Трудовая миграция в Эстонию и Латвию, ограничение миграции в Литву. Демографическая ситуация. Подъем сельскохозяйственного производства. Уровень благосостояния населения. Достижения в сфере образования и культуры. Антисоветские выступления. Диссидентское движение. Современная прибалтийская политическая и историографическая доктрина «советской оккупации»: причины появления, сущность концепции. Обоснование требований компенсации за ущерб от «оккупации». Итоги развития прибалтийских республик в Советском Союзе. Фактическая реализация в Прибалтике курса на опережающее развитие национальных республик. Неофициальный особый статус прибалтийских республик в СССР.

Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии. Проблемы внутривнутриполитического, экономического и социального развития. Межнациональные отношения в трех прибалтийских государствах (1980-е – 2006 гг.). Современные политические лидеры.

Страны Прибалтики и Россия (1990-е – 2015 гг.). Проблемы взаимоотношений. Прибалтийские страны и российский эксклав на Балтике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.
 Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское
 Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств
 Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I
 Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.
 Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.
 Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.
 Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике
 Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.
 Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.
 Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз
 Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны
 Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время
 Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях
 Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
 Ливонская война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.
 Северная война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.
 Административные преобразования 1780-х годов
 Курляндский вопрос
 Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг.
 Национальные движения в Эстонии
 Восточная Прибалтика в международных отношениях 1918-1921 гг.
 Советская политика по отношению к республикам Прибалтики
 Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и страны Балтии
 Дискуссионные проблемы экономического развития республик советской Прибалтики
 Обретение государственного суверенитета Литвой, Латвией и Эстонией на рубеже 1980-х – 1990-х годов

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.
 Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское
 Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств
 Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I
 Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.
 Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.
 Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.
 Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике

Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.

Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.

Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз

Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны

Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время

Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Ливонская война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Северная война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Административные преобразования 1780-х годов

Курляндский вопрос

Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг.

Национальные движения в Эстонии

Восточная Прибалтика в международных отношениях 1918-1921 гг.

Советская политика по отношению к республикам Прибалтики

Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и страны Балтии

Дискуссионные проблемы экономического развития республик советской Прибалтики

Обретение государственного суверенитета Литвой, Латвией и Эстонией на рубеже 1980-х – 1990-х годов

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Реформы XIX века в	УК-1	Опрос на практическом занятии,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Прибалтике	ПК-1	тестирование
Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Составление хронологической таблицы военных действий участников покорения ливов и эстов

Реферат «Выдающиеся деятели русской культуры в ВКЛ»

1. Первым президентом Литвы в 1919 г. стал:

- А) А. Сметона
- Б) К. Пятс
- В) К. Ульманис
- Г) И. Крейгер

2. Установите соответствие между сокращенным названием партии в Литве и ее полным названием:

А) Крикдемы	1) Литовская христианско-демократическая партия, объединявшая

	часть крупной и средней городской и сельской буржуазии, католическое духовенство
Б) Ляудининки	2) Союз крестьян-народников
В) Таутининки	3) Партия национального прогресса, затем Союз литовских националистов, объединявший крупную городскую буржуазию, помещиков и богатое кулачество

3. Первым президентом Эстонии был:

- А) А. Сметона
- Б) К. Пятс
- В) К. Ульманис
- Г) И. Крейгер

4. Первым президентом Латвии был:

- А) А. Сметона
- Б) К. Пятс
- В) К. Ульманис
- Г) И. Крейгер

5. Из-за какого региона между мировыми войнами возникали конфликты между Польшей и Литвой:

- А) Виленский край
- Б) Клайпедский край
- В) Ковенский край
- Г) Курляндия

6. Ниже приведены суждения о причинах, по которым с 1934 г. Латвия оказалась в значительной политической зависимости от Германии:

А) Господствующее влияние германского капитала в латвийском народном хозяйстве.

Б) Германская экспансия имела опору в лице баронства и местной немецкой буржуазии, обладавших сплоченными политическими организациями и сохранивших значительные экономические и политические позиции в стране.

В) Немецкие органы печати в Риге были рупором гитлеровской пропаганды.

- 1) Все суждения верные
- 2) Верны суждения А, Б
- 3) Верны суждения Б, В
- 4) Верны суждения А, В

7) В каком году Литва, Латвия и Эстония были включены в состав СССР:

- А) 1940 г.
- Б) 1938 г.
- В) 1939 г.
- Г) 1941 г.

8. В какой оккупированной Германией во время Второй мировой войны советской республике провалилась мобилизация местного населения легион СС:

- А) Литва
- Б) Латвия

В) Эстония

9. Понятие «балтийские тигры» характеризует развитие экономики в первой половине и середине первого десятилетия 21 в.:

- А) Латвии, Литвы и Эстонии
- Б) Швеции, Дании и Финляндии
- В) Эстонии и Финляндии
- Г) Литвы и Польши

11. Запишите фамилию политического деятеля, о котором говорится в тексте: В 1978—1990 гг. профессор Вильнюсской консерватории. На учредительном съезде Саюдиса 22—23 октября 1988 г. избран в Сейм и Совет Сейма Саюдиса. В марте 1989 г. избран народным депутатом СССР. Инициировал депутатский запрос по правовой оценке пакта Молотова — Риббентропа. 11 марта 1990 г. при его активном участии Верховный Совет принял декларацию о восстановлении независимости Литвы. В тот же день он был избран Председателем Верховного Совета Литвы.

12. Установите соответствие между договорами, заключенными во второй половине 16 в., и их содержанием:

1. Соглашение подписано в результате датско-шведской Северной Семилетней войны 1563-1570 гг. По нему Дания сохранила территориальный статус-кво, выгодное право на беспрепятственную торговлю с Россией через Нарву, но Кальмарскую унию не восстановила, отказалась от претензий на шведский престол - Штеттинский мир

2. Соглашение заключено между Россией и Речью Посполитой в 1582 г. на 10 лет. России возвращались занятые польскими войсками города, взамен она отказывалась от Полоцка и Ливонии - Ям-Запольский мир

3. Соглашение подписано между Россией и Швецией в 1583 г. К Швеции отошли русские города Ивангород, Ям, Копорье, Корела с уездами. Россия сохранила устье Невы. - Плюсское перемирие

4. По соглашению 1595 г. Россия вернула себе побережье Финского залива, но Швеция контролировала российскую торговлю на Балтике. Тявзинский мирный договор

13. Расположите в хронологической последовательности дипломатические события кануна и периода Северной войны 1700-1721 г.:

- заключение договора с Августом II в селе Преображенском о вступлении Саксонии в войну против Швеции –

- заключено перемирие с Турцией на 30 лет на условиях сохранения за Россией Азова и прекращения ежегодной выплаты дани крымскому хану –

- датское правительство подписало со Швецией Травендальский мирный договор о выходе Дании из войны –

- подписание в Потсдаме оборонительного договора между Данией, Саксонией и Пруссией с обязательством прусского короля Фридриха I не пропускать через свою территорию шведские войска -

- Петр I и Август II в Торуне подписали договор о восстановлении русско-саксонского оборонительного и наступательного союза; Петр обещал отдать Августу II Лифляндию -

- в Гааге подписан Акт о северном нейтралитете: участники Северного союза обязывались не предпринимать наступательных действий против корпуса Крассау -

- подписан шведско-ганноверский Стокгольмский мир: Ганноверу продан Бремен -

- подписан шведско-прусский Стокгольмский мир: Швеция продала Штеттин и устье Одера –

- подписан шведско-российский Ништадтский мир -

14. Укажите три условия шведско-российского Ништадтского мира:

- А) Швеция уступала России Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию, Западную Карелию (включая Выборг),
- Б) Швеция получила право беспошлинно закупать зерно в Прибалтике;
- В) Россия обязывалась не вмешиваться во внутренние дела и престолонаследие Швеции
- Г) России запрещалось препятствовать изменению государственного строя Швеции
- Д) Финляндия возвращалась Швеции,
- Е) Швеция платила России 2 млн. рейхсталеров компенсации,

15. Объединенный совет прибалтийских государств 12 апреля 1918 г. создал Балтийское герцогство, правителем которого стал Генрих Гогенцоллерн. Укажите три территории, которые вошли в состав этого герцогства:

- А) Лифляндия
- Б) Эстляндия
- В) Курляндия
- Г) Литва
- Д) Польша
- В) Финляндия

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Народы Восточной Прибалтики и Русь в XII - XIII вв.
2. Русские земли и Прибалтика в XIV – начале XVI вв.
3. Создание Великого княжества Литовского
4. Развитие Великого княжества Литовского в середине XIV – середине XVI вв.
5. Упадок Великого княжества Литовского
6. «Балтийский вопрос» в первой половине 16 в.
7. Межгосударственное противостояние в Балтийском регионе во второй половине 16 в.
8. Страны Восточной Прибалтики и Советская Россия в 1918 – 1921 годах
9. Восточная Прибалтика и Германия, страны Антанты, США
10. Политическое развитие прибалтийских государств между мировыми войнами
12. Внешняя политика прибалтийских государств между мировыми войнами
13. Прибалтийские страны накануне и в начале Второй мировой войны.
14. Литва, Латвия и Эстония под нацистской оккупацией
15. Распространение и роль православия и русского языка в Великом княжестве Литовском
16. Род Глинских в Великом княжестве Литовском и России
17. Восточнославянские первопечатники Ф. Скорина, И. Федоров и П. Мстиславец в Великом княжестве Литовском
18. Деятельность в Великом княжестве Литовском автора первой русской грамматики М. Смотрицкого
19. Отношения балтийских государств в начале 17 в.
20. Борьба Швеции за гегемонию на Балтике в 20-40-е годы 17 в.
21. «Шведское Великодержавие» на Балтике в середине – второй половине 17 в.

22. Дипломатический аспект Северной войны в дополтавский период.
23. «Балтийский вопрос» и европейские государства в послеполтавский период: дипломатические и военные маневры.
24. Особенности управления Восточной Прибалтикой в составе России
25. Судебные органы Восточной Прибалтики в составе России
26. Реформы в начале 1760-х годов. Социальная политика российского правительства
27. Распространение на Прибалтику административных преобразований 1780-х годов
28. Курляндский вопрос в XVIII в.
29. Присоединение новых прибалтийских территорий во время разделов Польши.
30. Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг.
31. Продолжение преобразований в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 40-90-е гг. XIX в.
32. Административные преобразования в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 60-80-е гг. XIX в.
33. Судебные и полицейские реформы в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии 60-80-х гг. XIX в.
34. Эволюция литовской национальной политики в Российской империи в XIX-начале XX вв.
35. Литовские национально-освободительные течения и организации в Российской империи в XIX-начале XX вв.
36. Немецкое и русское влияние в Латвии в Российской империи в XIX-начале XX вв.
37. Латышское национальное движение в Российской империи в XIX-начале XX вв.
38. Обретение независимости Литвой в начале XX вв.
39. Обретение независимости Латвией в начале XX вв.
40. Обретение независимости Эстонией в начале XX вв.
41. Парламентская республика 1919-1926 гг. в Литве. Политические партии Литвы
42. Фашистский переворот 1926 г. в Литве. Особенности литовского фашизма.
43. Международное положение и внешняя политика Литвы в межвоенный период
44. Тенденции политического развития и основные направления внешней политики Латвии в межвоенный период
45. Развитие Эстонии в 1919-1934 гг. Переворот 1934 г. «Эпоха молчания». Внешняя политика Эстонии
46. Послевоенное восстановление республик советской Прибалтики.
47. Эстония, Латвия и Литва в 1950-е – 1980-е годы.
48. Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии
49. Политическое развитие и экономическая ситуация в прибалтийских странах в постсоветский период
50. Межнациональные отношения в Литве, Латвии и Эстонии в постсоветский период: общее и особенное
51. Прибалтийское направление внешней политики Российской Федерации
52. Калининградский аспект современных российско-литовских отношений

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Польша, Литва, Латвия, Эстония: социально-экономическое и политическое развитие : монография / под ред. д-ра полит. наук, проф. А.П. Клемешева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 134 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b582a44950f25.94413783. - ISBN 978-5-16-016528-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850142>. – Режим доступа: по подписке.
2. Симонян, Р.Х. Лекции по истории и этнологии Литвы / Р.Х. Симонян. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 256 с. — (Постсоветские и восточноевропейские исследования). -

ISBN 978-5-7567-0742-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038597>. – Режим доступа: по подписке.

3. Симонян, Р. Х. Латвия. История Первой республики : монография / Р. Х. Симонян. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 448 с. - (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-1122-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688331>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Воротников, В.В. Внешняя политика государств Балтии в начале XXI века : монография. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 272 с. — (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-0808-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038271>. – Режим доступа: по подписке.
- Воробьева Л.М. История Латвии: От Российской империи к СССР. Кн. 1. М., 2009; Кн. 2. М., 2010.
- Воробьева Л.М. Прибалтика на разломах международного соперничества. От нашествия крестоносцев до Тартуского мира 1920 г. М., 2013.
- Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль, 1940-1953. М., 2008.
- Крысин, М. Ю. Прибалтийский фашизм. История и современность/ М. Крысин. - М.: Вече, 2007.
- Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М., 2007.
- Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2003.
- Симонян Р.Х. Лекции по истории и этнологии Литвы. М., 2013.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Страны Афро-Азиатского региона
в перспективе постколониальных исследований»**

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Л.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Страны Афро-Азиатского региона в перспективе постколониальных исследований».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Страны Афро-Азиатского региона в перспективе постколониальных исследований»

Цель дисциплины — формирование представлений о понимании исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI века, раскрыть цивилизационную специфику регионов и выработать навыки компаративного анализа исторического опыта России и государств Афро-Азиатского мира в контексте поиска моделей модернизации и сохранения культурной идентичности.

Задачи изучения дисциплины: проанализировать ключевые проблемные ситуации в развитии стран Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI века (деколонизация, выбор путей развития, авторитаризм и демократия) с использованием системного подхода;

- исследовать важнейшие традиционные культурные и идеологические ценности цивилизаций Востока (исламская, индуистская, конфуцианско-буддийская) и их трансформацию в современную эпоху;

сформировать у магистрантов способность применять научные методы для выявления ценностных ориентаций в профессиональной исследовательской деятельности при изучении истории обществ Востока и Африканского континента;

выявить точки соприкосновения и цивилизационные различия в историческом опыте России и стран Афро-Азиатского региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать: методологию системного анализа исторических процессов и принципы выявления структурных элементов проблемных ситуаций в истории стран Азии и Африки. Уметь: анализировать проблемные ситуации (кризисы, революции, конфликты) как системы, выявляя взаимосвязи экономических, социальных и культурных факторов Владеть: навыками критического анализа информации для выработки стратегии понимания сложных исторических процессов.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные	Знать: содержание основных ценностных систем Востока (конфуцианство, ислам, индуизм), их базовые категории и роль в истории XX-XXI вв., научные методы (компаративный, историко-типологический, цивилизационный), позволяющие

отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	корректно интерпретировать ценностные системы иных культур. Уметь: идентифицировать проявления традиционных ценностей в политических и социальных процессах современных восточных обществ, применять исследовательские приемы для анализа влияния ценностных ориентаций на исторический выбор стран Азии и Африки. Владеть: понятийным аппаратом для описания цивилизационной специфики, навыками формирования непредвзятой исследовательской позиции при изучении незападных обществ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страны Афро-Азиатского региона в перспективе постколониальных исследований» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Лекция 1. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Азии и Африки	Эволюция подходов к истории Востока в зарубежной и отечественной историографии. Кризис евроцентризма и утверждение

		цивилизационного подхода. Системный анализ как метод изучения макрорегиона: единство и многообразие исторического развития. Проблема «Восток-Запад» и место России в цивилизационном диалоге.
2	Лекция 2. Крушение колониальной системы и поиски путей развития (1940–1970-е гг.)	Декolonизация как всемирно-исторический процесс. Социалистическая и капиталистическая модели развития: опыт их реализации в Азии и Африке. Идеи «третьего пути», африканский социализм, концепция «смешанной экономики». Ценностный конфликт традиции и модернизации.
3	Лекция 3. Традиционные ценностные системы и политическая динамика на Востоке	Роль ислама в общественно-политической жизни стран Ближнего Востока (Иранская революция 1979 г., исламский фундаментализм). Конфуцианско-буддийская этика и экономическое чудо Восточной Азии. Индуизм и кастовая система в политическом процессе современной
4	Лекция 4. Региональные конфликты и проблема цивилизационной идентичности	Арабо-израильский конфликт: история и современное состояние. Конфликты в Южной Азии (индо-пакистанское противостояние). Этноконфессиональные конфликты в Африке (Руанда, Судан). Проблема вмешательства внешних сил и «столкновение цивилизаций» как объяснительная модель.
5	Лекция 5. Страны Азии и Африки в начале XXI века: глобализация и поиск идентичности	Экономический подъем Китая и его влияние на мировой порядок. Проблемы демократизации и авторитаризма. Феномен «цветных революций» на Востоке («Арабская весна»). Место России в системе отношений с Афро-Азиатским миром: возвращение на континент.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Азии и Африки

Лекция 2. Крушение колониальной системы и поиски путей развития (1940–1970-е гг.)

Лекция 3. Традиционные ценностные системы и политическая динамика на Востоке

Лекция 4. Региональные конфликты и проблема цивилизационной идентичности

Лекция 5. Страны Азии и Африки в начале XXI века: глобализация и поиск идентичности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Методология анализа цивилизационного многообразия. Обсуждение подходов Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона применительно к истории Востока. Дискуссия о границах применимости теории модернизации.

2. Ценностные системы Востока (работа с источниками). Анализ фрагментов священных текстов (Коран, Веды, труды Конфуция) и политических документов стран Востока. Выявление базовых ценностей (справедливость, коллективизм, иерархия, покорность) и их проекции на политическую культуру.

3. «Арабская весна»: системный анализ проблемной ситуации: Комплексный анализ предпосылок, движущих сил и последствий протестных движений на Ближнем Востоке (2010–2012 гг.). Выявление структурных элементов: экономические проблемы, демографический фактор, роль ислама, внешнее влияние. Дискуссия о характере «Арабской весны».

4. Россия и страны Афро-Азиатского региона: история взаимодействия

5. Модернизация и традиция: поиск баланса. Обсуждение опыта Японии, Южной Кореи, Китая, Индии и стран Персидского залива. Выявление моделей успешного сочетания традиционных ценностей и экономического роста. Роль государства в модернизационном процессе.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Азии и Африки

Лекция 2. Крушение колониальной системы и поиски путей развития (1940–1970-е гг.)

Лекция 3. Традиционные ценностные системы и политическая динамика на Востоке

Лекция 4. Региональные конфликты и проблема цивилизационной идентичности

Лекция 5. Страны Азии и Африки в начале XXI века: глобализация и поиск идентичности

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. Методология анализа цивилизационного многообразия. Обсуждение подходов Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона применительно к истории Востока. Дискуссия о границах применимости теории модернизации.

2. Ценностные системы Востока (работа с источниками). Анализ фрагментов священных текстов (Коран, Веды, труды Конфуция) и политических документов стран Востока. Выявление базовых ценностей (справедливость, коллективизм, иерархия, покорность) и их проекции на политическую культуру.

3. «Арабская весна»: системный анализ проблемной ситуации: Комплексный анализ предпосылок, движущих сил и последствий протестных движений на Ближнем Востоке (2010–2012 гг.). Выявление структурных элементов: экономические проблемы, демографический фактор, роль ислама, внешнее влияние. Дискуссия о характере «Арабской весны».

4. Россия и страны Афро-Азиатского региона: история взаимодействия

5. Модернизация и традиция: поиск баланса. Обсуждение опыта Японии, Южной Кореи, Китая, Индии и стран Персидского залива. Выявление моделей успешного сочетания традиционных ценностей и экономического роста. Роль государства в модернизационном процессе.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
лекция 1. Теоретико-методологические проблемы изучения истории Азии и Африки	УК-1.1. ПК-1.1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лекция 2. Крушение колониальной системы и поиски путей развития (1940–1970-е гг.)	УК-1.1. ПК-1.1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лекция 3. Традиционные ценностные системы и политическая динамика на Востоке	УК-1.1. ПК-1.1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лекция 4. Региональные конфликты и проблема цивилизационной идентичности	УК-1.1. ПК-1.1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лекция 5. Страны Азии и Африки в начале XXI века: глобализация и поиск идентичности	УК-1.1. ПК-1.1	Защита студенческих проектов (эссе/презентаций).

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Переход стран Азии и Африки от колониальной зависимости к самостоятельному государственному существованию после Второй мировой войны получил название _____. (Правильный ответ: деколонизация)
2. Автором теории «столкновения цивилизаций», оказавшей большое влияние на интерпретацию конфликтов в Афро-Азиатском мире, является _____. (Правильный ответ: Сэмюэл Хантингтон / Хантингтон)
3. Созданное в 1945 году на конференции в Бандунге движение неприсоединившихся стран провозгласило целью _____. (Правильный ответ: отказ от участия в военных блоках / независимый внешнеполитический курс)
4. Идеология, стремящаяся привести политическую и правовую систему в соответствие с нормами шариата, называется _____. (Правильный ответ: исламизм / исламский фундаментализм).
5. Социальная структура индийского общества, освященная индуизмом и сохраняющая влияние на политику, — это система _____. (Правильный ответ: каст / варн)

6. Политические и экономические преобразования в Китае, начатые в конце 1970-х годов под руководством Дэн Сяопина, известны как политика _____. (Правильный ответ: реформ и открытости / четырех модернизаций).
7. Крупнейший этнический конфликт 1994 года в Африке, приведший к геноциду народа тутси, произошел в стране _____. (Правильный ответ: Руанда)
8. Волна протестов, восстаний и революций, прокатившаяся по арабскому миру в начале 2010-х годов, получила название _____. (Правильный ответ: Арабская весна).
9. В 1947 году Британская Индия была разделена на два доминиона: Индийский Союз и _____. (Правильный ответ: Пакистан)
10. Экономическая стратегия, основанная на ориентации на экспорт и использовании конфуцианских традиций управления, характерна для стран _____. (Правильный ответ: Восточной Азии / новых индустриальных стран)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Цивилизационный подход к изучению истории Востока: возможности и ограничения (на основе анализа работ Н. Данилевского, А. Тойнби, С. Хантингтона).

Деколонизация Азии и Африки: этапы, модели, историческое значение.

Социалистический эксперимент в Азии и Африке: общее и особенное (на примере Китая, Вьетнама, Эфиопии, Анголы).

Исламский фактор в политическом развитии Ближнего Востока (вторая половина XX – начало XXI в.).

Исламская революция 1979 г. в Иране: предпосылки, движущие силы, последствия для региона.

Конфуцианские ценности и «восточноазиатское чудо»: взаимосвязь или совпадение?

Кастовая система в Индии: эволюция и влияние на современную политику.

Региональные конфликты в Афро-Азиатском мире: арабо-израильский конфликт (история и современное состояние).

Геноцид в Руанде (1994 г.): причины, ход событий, международная реакция.

Китай в конце XX – начале XXI века: реформы Дэн Сяопина и формирование новой модели развития.

Проблемы демократизации в странах Востока: специфика понимания и реализации.

«Арабская весна»: системный анализ причин, хода и итогов протестных движений на Ближнем Востоке.

Политика «мягкой силы» России в Афро-Азиатском регионе: цели, инструменты, результаты.

Проблема сохранения культурной идентичности в условиях глобализации (на примере стран Востока).

Этнические и религиозные конфликты в современной Африке (на примере Нигерии, Судана, ДР Конго).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3-х частях. Часть 3. 1945 - 2001 : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А. М. Родригеса. — Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 272 с.. - ISBN 5-691-00821-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1053786>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Исследование торгового сотрудничества России со странами Северной Африки : монография / М. Ф. Ткаченко, Н. А. Бударина, Р. М. Шафиев [и др.]. – Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 141 с. – ISBN 978-5-9590-1182-6. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202967>. – Режим доступа: по подписке.

Крассов, О. И. Земельное право в странах Азии : монография / О.И. Крассов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-918-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1859591>. – Режим доступа: по подписке.

Исследование торгового сотрудничества России со странами Северной Африки: монография / М. Ф. Ткаченко, Н. А. Бударина, Р. М. Шафиев [и др.]. – Москва: РИО Российской таможенной академии, 2020. - 141 с. – ISBN 978-5-9590-1182-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202967>. – Режим доступа: по подписке.

Хазанов, А. М. Азия и Северная Африка: 100 лет модернизации (1918—2018). Кто ее творцы?: монография / А. М. Хазанов, А. Ю. Олимпиаев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2021. - 199 с. - ISBN 978-5-238-03451-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1352916>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика исследований коллективной памяти»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация (степень) выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н. Манкевич Дмитрий Владимирович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и практика исследований коллективной памяти».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Теория и практика исследований коллективной памяти»

Цель дисциплины — сформировать у магистрантов системное понимание феномена коллективной памяти как междисциплинарного исследовательского поля, а также развить способности анализировать механизмы формирования, трансляции и трансформации коллективных представлений о прошлом в их связи с ценностными системами и социокультурным контекстом.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основные теоретико-методологические подходы к исследованию коллективной памяти.
2. Проанализировать структуру коллективной памяти, ее уровни (индивидуальный, групповой, национальный), механизмы функционирования и каналы передачи (коммеморативные практики, «места памяти», нарративы).
3. Сформировать у студентов навыки критического анализа различных источников и медиа (учебники, мемуары, памятники, кино, социальные сети) как носителей и конструкторов коллективной памяти.
4. Научить выявлять связь между коллективной памятью, исторической политикой и формированием социальных, в том числе гражданских и этнических, идентичностей, включая анализ систем ценностей различных групп.
5. Развить умение применять полученные знания для анализа конкретных кейсов из истории России в контексте цивилизационного многообразия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход.	УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии	Знать: содержание ключевых понятий исследований памяти (коллективная, культурная, коммуникативная, историческая память, культурная травма, постпамять, место памяти, коммеморация). Уметь: самостоятельно подбирать и анализировать релевантные исследования по психологии и социологии коллективной памяти. Владеть навыками анализа исторических источников и современных медиатекстов с точки зрения репрезентации в них коллективной памяти и систем ценностей.
ПК-1. Способен формировать познавательную	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных,	Знать: механизмы формирования коллективной памяти, роль социальных групп, институтов

активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности.	идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	(государство, церковь, образование, СМИ) и языка в этом процессе. Уметь: выявлять и анализировать ценностные основания различных нарративов о прошлом, представленных в публичном пространстве. Владеть навыками интерпретации коммеморативных практик и символических объектов как текстов, несущих ценностную информацию.
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать: типологию систем ценностей и их роль в структурировании коллективной памяти (ценности традиции, модерна, религии, национальной идеи и др.). Уметь: учитывать ценностные ориентации различных групп в процессе социального и профессионального взаимодействия, в том числе при обсуждении сложных, "трудных" страниц прошлого. Владеть навыками ведения научной дискуссии по проблемам интерпретации прошлого с уважением к альтернативным точкам зрения, основанным на иных ценностных системах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика исследований коллективной памяти» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы исследований коллективной памяти. Коллективная память как объект междисциплинарного изучения.	Предпосылки возникновения "мемориального бума". Понятие коллективной памяти. Соотношение понятий: коллективная, историческая, культурная, социальная память. Обзор основных научных парадигм (социология, история, психология, антропология) и ключевых исследовательских вопросов. Теория М. Хальбвакса о социальной обусловленности индивидуальных воспоминаний. Понятие "социальных рамок памяти" (семья, религия, социальный класс). Коллективная память как конструкт, обслуживающий потребности группы настоящего. Концепция П. Нора о "местах памяти" (lieux de mémoire) как узлах, где кристаллизуется память нации. Теория культурной памяти Я. Ассмана: различие коммуникативной и культурной памяти. Работы А. Ассман о "длинной тени прошлого" и мемориальной культуре. Краткое содержание: Забвение как социальный и культурный феномен, его типы и функции. Понятие культурной травмы (Дж. Александер, П. Штомпка): как события становятся травматическими для коллектива. Концепция "постпамяти" М. Хирш как способа передачи опыта травмы последующим поколениям.
2	Коллективная память и историческая политика.	Роль государства, элит и общественных институтов в формировании и поддержании версий прошлого. Историческая политика и политика памяти: цели, методы, акторы. Анализ систем ценностей,

		легитимируемых через официальные нарративы о прошлом.
3	Формирование и эволюция коллективной памяти (на материале российской истории)	Семейная память как источник по истории России. Особенности конструирования семейной памяти. "Места памяти" в современной России: символика, нарративы, конфликты, общественные дискуссии. Образы "трудного прошлого" в российском кинематографе и литературе. Коммеморативные практики: от советских праздников до современных флешмобов. Цифровая коммеморация. Россия между Западом и Востоком: ценностные основания исторической памяти в цивилизационном контексте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Коллективная память как объект междисциплинарного изучения.

Лекция 2. Классические теории: Морис Хальбвакс и социальные рамки памяти.

Лекция 3. "Места памяти" и культурная память: от Пьера Нора до Яна и Алейды Ассман.

Лекция 4. Динамика коллективной памяти: забвение, травма и постпамять.

Лекция 5. Коллективная память и историческая политика: конструирование прошлого в настоящем.

Лекция 6. Актуальные проблемы исследований коллективной памяти в странах зарубежной Европы.

Лекция 7. Актуальные проблемы исследований коллективной памяти в России.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие 1-2. Семейная память как источник по истории России: микроисторический анализ.

Практическое занятие 3-5. "Места памяти" в современной России: символика, нарративы, конфликты.

Практическое занятие 6-7. Травма и ее репрезентация: образы "трудного прошлого" в российском кинематографе и литературе.

Практическое занятие 8-10. Коммеморативные практики: от советских праздников до современных флешмобов.

Практическое занятие 11-13. Россия между Западом и Востоком: ценностные основания исторической памяти в цивилизационном контексте.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Коллективная память как объект междисциплинарного изучения.

Классические теории: Морис Хальбвакс и социальные рамки памяти.

"Места памяти" и культурная память: от Пьера Нора до Яна и Алейды Ассман.

Динамика коллективной памяти: забвение, травма и постпамять.

Коллективная память и историческая политика: конструирование прошлого в настоящем.

Актуальные проблемы исследований коллективной памяти в странах зарубежной Европы.

Актуальные проблемы исследований коллективной памяти в России.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Семейная память как источник по истории России: микроисторический анализ.

"Места памяти" в современной России: символика, нарративы, конфликты.

Травма и ее репрезентация: образы "трудного прошлого" в российском кинематографе и литературе.

Коммеморативные практики: от советских праздников до современных флешмобов.

Россия между Западом и Востоком: ценностные основания исторической памяти в цивилизационном контексте.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы исследований коллективной памяти. Коллективная память как объект междисциплинарного изучения.		Опрос на практическом занятии, тестирование
Коллективная память и историческая политика.		Опрос на практическом занятии, тестирование
Формирование и эволюция коллективной памяти (на материале российской истории)		Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Основоположником социологического подхода к изучению коллективной памяти считается французский социолог _____, автор работ «Социальные рамки памяти» и «Коллективная память».

Ответ: Морис Хальбвакс

Способ передачи травматического опыта, пережитого предыдущим поколением, последующим поколениям, которые знают об этом опыте только через рассказы, изображения и поведение своих близких, Марианна Хирш назвала _____.

Ответ: *постпамятью*

Согласно современным исследованиям, значительный вклад в закрепление коллективной памяти вносят продукты _____ игры — метафоры, гиперболы, мемы, которые суммируют и закрепляют оценки прошлого .

Ответ: *языковой*

_____ практики — это регулярно воспроизводимые действия и ритуалы (праздники, траурные церемонии, возложение венков), направленные на поддержание и передачу коллективной памяти .

Ответ: *Коммеморативные*

В теории Яна Ассмана _____ память охватывает недавнее прошлое, которое человек разделяет со своими современниками (примерно 80-100 лет, 3-4 поколения) и передается в устной форме.

Ответ: *коммуникативная*

Коллективная память амбивалентна: она соединяет индивидуальные воспоминания и эффекты _____ и культурного воздействия со стороны ключевых социальных акторов .

Ответ: *политического*

Понятие «_____ прошлое» используется для обозначения исторических событий, которые вызывают острые общественные дискуссии и переоценку, поскольку связаны с массовым насилием, несправедливостью или национальным унижением .

Ответ: *трудное*

В рамках memory studies выделяют такой защитный механизм, как _____, который выводит за рамки памяти травмирующие события, не позволяя им становиться частью актуального коллективного опыта .

Ответ: *вытеснение*

Акция «Бессмертный полк», ставшая массовым ритуалом празднования Дня Победы в России, является примером _____ практики, которая соединяет семейную историю и национальный нарратив о войне.

Ответ: *коммеморативной*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Коллективная память как объект междисциплинарного исследования: основные подходы.

2. Соотношение понятий "коллективная память", "историческая память" и "культурная память".
3. Теория социальных рамок памяти Мориса Хальбвакса .
4. Концепция "мест памяти" Пьера Нора и ее применение для анализа российской истории.
5. Коммуникативная и культурная память в теории Яна Ассмана.
6. Алейда Ассман о мемориальной культуре и формах забвения.
7. Понятие культурной травмы в memory studies .
8. "Постпамять" Марианны Хирш: способы наследования травматического опыта.
9. Роль нарратива и языковых тропов в конструировании коллективной памяти .
10. Механизмы и агенты формирования коллективной памяти: от семьи до государства.
11. Историческая политика и политика памяти: цели, методы, акторы.
12. Памятники и музеи как тексты культуры: анализ транслируемых ценностей.
13. Коммеморативные практики: понятие, типология, социальные функции.
14. Коллективная память и формирование идентичности (этнической, гражданской, региональной).
15. Семейная память: структура, источники, методы изучения .
16. Образы войны в коллективной памяти россиян: динамика и трансформации.
17. "Трудное прошлое" и способы работы с ним в современной России (на конкретном примере).
18. Роль цифровых технологий и социальных медиа в трансформации коллективной памяти.
19. Анализ систем ценностей различных социальных групп через призму их исторической памяти.
20. Этнокультурное многообразие России как вызов для формирования единого мемориального канона.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История. Память. Мораль: Моральная составляющая исторической рефлексии и коммеморативных практик исторической культуры: монография / В. Н. Сыров, Е. В. Беляева, А. Буллер [и др.]. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-94621-905-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864990> (дата обращения: 01.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ассман Ян. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность. в высоких культурах древности / Пер. с нем. М. Сокольской. М.: Языки славянской культуры, 2004.
2. История и память: Историческая культура Европы до начала Нового времени / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2006.
3. Нора П. Франция-память. СПб., 1999.
4. Репина Л.П. Историческая память и современная историография // Новая и новейшая история. 2004. № 5.
5. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти / Пер. с фр. и вступ. статья С.Н. Зенкина. М.: Новое издательство, 2007.
6. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира/ [перевод с фр. Е. И. Лебедевой] — М.: Книжный Клуб 36.6, 2010. — 480с.
7. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. 2005. № 2–3.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика исторической экспертизы»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Дементьев Илья Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и практика исторической экспертизы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Теория и практика исторической экспертизы»

Цель дисциплины — ознакомление студентов с теорией и практикой исторической экспертизы.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений о теоретических аспектах экспертной деятельности в области истории; изучение практического опыта исторической экспертизы в России и за рубежом; повышение осведомленности в сфере применения экспертного опыта в культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.2. Отбирает и применяет категории, методы и приемы гуманитарных наук при решении задач профессиональной деятельности	Знать процедуры экспертно-консультативной работы, основанные на современных методах истории и других гуманитарных наук Уметь корректно использовать понятийно-терминологический аппарат современных гуманитарных наук Владеть навыками применения междисциплинарных подходов в процессе анализа и интерпретации исторических процессов и явлений
ОПК-5. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-5.1. Имеет представление о способах разработки и осуществления культурно-просветительских проектов ОПК-5.2. Демонстрирует готовность к участию в популяризации исторического образования и исторических знаний ОПК-5.3. Реализует проекты, направленные на популяризацию профессиональных знаний	Знать правовые и этические нормы, применяемые в культурно-просветительской деятельности Уметь использовать способы разработки и реализации культурно-просветительских проектов Владеть навыками оценки проектов в сфере исторического просвещения с экспертной точки зрения
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных	Знать принципы ведения научной полемики с опорой на экспертные мнения Уметь представлять результаты своей исследовательской деятельности Владеть навыками получения,

работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	мероприятиях ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации	обработки, хранения и распространения научной информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика исторической экспертизы» представляет собой дисциплину обязательной части (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в курс	Актуализация понятия «историческая экспертиза». Экспертная деятельность в современном обществе (публичная история, медиа, творческие индустрии и т.д.). Различия в подходах к экспертной деятельности в России и за рубежом. Правовые и этические аспекты экспертной деятельности. Общеэтические нормы экспертной деятельности. Требования к соблюдению прав и свобод человека и гражданина. Независимость и объективность эксперта. Конфликты интересов. Нормы научной этики и их кодификация. Плагиат и

		использование искусственного интеллекта как предметы регулирования в праве и этике.
2.	Историко-культурная экспертиза в России и за рубежом	Историко-культурная экспертиза объектов культурного наследия: теоретические аспекты, российский и зарубежный опыт. Федеральное законодательство об охране культурного наследия и его правоприменение на федеральном и региональном уровне. Экспертная деятельность в академической науке и высшей школе, архивах и музеях, «третьем секторе». Формальная и неформальная экспертиза: сравнительный анализ. Перспективы развития историко-культурной экспертизы.
3.	Историко-правовая экспертиза в России и за рубежом	Теоретические аспекты историко-правовой экспертизы. История экспертной деятельности в российском праве. Законодательство о защите исторической памяти. Опыт правоприменения мемориального законодательства в России. Дискуссионные вопросы современного российского права в области регулирования исторического знания. Зарубежный опыт мемориального законодательства и его правоприменения. Историческая экспертиза законопроектов.
4.	Экспертиза проектов в сфере исторического просвещения	Проектная деятельность в сфере исторического просвещения: субъекты, заказчики, аудитории. Историческое просвещение в России и за рубежом. Основные принципы проектной деятельности. Специфика исторических проектов. Требования к экспертной оценке исторических проектов. Практические аспекты экспертизы проектов в сфере исторического просвещения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в курс

2. Историко-культурная экспертиза в России и за рубежом

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

2. Историко-культурная экспертиза в России и за рубежом.

Российский опыт историко-культурной экспертизы; региональный опыт правоприменения в сфере законодательства об охране культурного наследия (кейсы); зарубежный опыт историко-культурной экспертизы; экспертное участие в охране историко-культурного наследия в Балтийском регионе.

3. Историко-правовая экспертиза в России и за рубежом

Мемориальное законодательство в России; мемориальное законодательство в странах Западной и Восточной Европы; отражение «войн памяти» в мемориальном законодательстве; опыт правоприменения мемориального законодательства в России и за рубежом; дискуссионные вопросы современного российского права в области регулирования производства исторических нарративов.

4. Экспертиза проектов в сфере исторического просвещения

Российские фонды, поддерживающие проекты в сфере исторического просвещения; требования к проектам; критерии оценивания проектов; практикум: осуществление экспертной оценки проектов в сфере исторического просвещения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Введение в курс

2. Историко-культурная экспертиза в России и за рубежом

3. Историко-правовая экспертиза в России и за рубежом

4. Экспертиза проектов в сфере исторического просвещения

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

2. Историко-культурная экспертиза в России и за рубежом

3. Историко-правовая экспертиза в России и за рубежом

4. Экспертиза проектов в сфере исторического просвещения

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс	ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Историко-культурная экспертиза в России и за рубежом	ОПК-3 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Историко-правовая экспертиза в России и за рубежом	ОПК-3 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Экспертиза проектов в сфере исторического просвещения	ОПК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, защита проекта (оценка проекта)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Какой федеральный закон регламентирует проведение историко-культурной экспертизы?
- А) *Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации
- Б) О проведении историко-культурной экспертизы
- В) О проведении экспертизы объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации

2. Изменение категории историко-культурного значения объекта культурного наследия производится
- А) *Государственным органом охраны объектов культурного наследия на основании заключения государственной историко-культурной экспертизы
 - Б) Государственным органом охраны объектов культурного наследия на основании судебного решения
 - В) Судом на основании заключения государственной историко-культурной экспертизы
 - Г) Экспертом или экспертной организацией по итогам проведения государственной историко-культурной экспертизы
3. Какой из указанных ниже видов правонарушений не подпадает под действие статьи УК РФ о реабилитации нацизма?
- А) осквернение символов воинской славы России
 - Б) отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси
 - В) распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества
 - Г) *распространение недостоверных сведений об участии российской (советской) армии в конфликтах, связанных с защитой Отечества
4. Для правовой системы каких стран нехарактерно применение мемориального законодательства в части введения ограничений на высказывания в отношении прошлого?
- А) *Великобритания
 - Б) Германия
 - В) Литва
 - Г) *США
 - Д) Турция
 - Е) Швейцария
5. Какой из указанных фондов поддерживает проекты в сфере исторического просвещения и охраны исторической памяти в России?
- А) Фонд «ЛУКОЙЛ»
 - Б) Фонд Потанина
 - В) *Фонд президентских грантов
 - Г) Фонд Тимченко

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

1. Историческая экспертиза в современном обществе.
2. Правовые аспекты экспертной деятельности.
3. Этические аспекты экспертной деятельности.
4. Теоретические аспекты историко-культурной экспертизы объектов культурного наследия.
5. Российский опыт историко-культурной экспертизы.
6. Зарубежный опыт историко-культурной экспертизы.
7. Формальная и неформальная экспертиза.
8. Теоретические аспекты историко-правовой экспертизы.
9. Российское мемориальное законодательство.
10. Мемориальное законодательство в странах Западной Европы.
11. Мемориальное законодательство в странах Восточной Европы.
12. Мемориальное законодательство в странах Востока.

13. Историческая экспертиза законопроектов.
14. Проекты в сфере исторического просвещения в России: субъекты, заказчики, аудитории
15. Требования к экспертной оценке исторических проектов. Практические аспекты экспертизы проектов в сфере исторического просвещения.
16. Проекты в сфере исторического просвещения за рубежом.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Кулемзин, А.М. Историко-культурное наследие и общество: теория и методика охраны памятников : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Проектно-инновационная деятельность в сфере культурно-познавательного туризма» / А.М. Кулемзин. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 147 с. - ISBN 978-5-8154-0417-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041180> (дата обращения: 05.11.2025). – Режим доступа: по подписке.

Федеральный закон от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Глава 5. Государственная историко-культурная экспертиза.

Дополнительная литература

Головашина О.В. Поле битвы — память: мемориальное законодательство на постсоветском пространстве // Право: история и современность. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pole-bitvy-pamyat-memorialnoe-zakonodatelstvo-na-postsovetskom-prostranstve> (дата обращения: 05.11.2025).

Давиденко А.А. Понятие «войны памяти» в современных исследованиях коллективной памяти // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. 2022. №3. С. 85—95. URL: <https://journals.kantiana.ru/vestnik/society/11112/65805/> (дата обращения: 05.11.2025).

Историческая политика в XXI веке / науч. ред.: А. Миллер, М. Липман. - М. : Новое лит. обозрение, 2012. - 646, [1] с. НА (1)

Как проходит экспертиза: Фонд президентских грантов. URL: <https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=225> (дата обращения: 05.11.2025).

Мартыненко, И. Э. Правовая охрана историко-культурного наследия в государствах Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества : монография / И.Э. Мартыненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 287 с. — (Научная мысль). — DOI: doi.org/10.12737/1436. - ISBN 978-5-369-01322-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/757890> (дата обращения: 05.11.2025). – Режим доступа: по подписке.

Махотина, Е. И. Преломления памяти. Вторая мировая война в мемориальной культуре советской и постсоветской Литвы / Екатерина Махотина ; [Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, Центр изучения культур. памяти и символ. политики]. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2020. - 254, [2] с. НА (1)

Михайлова, Т. Б. Экспертиза культурных ценностей : учебно-методическое пособие / Т. Б. Михайлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-5064-3 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3355-4 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900064> (дата обращения: 05.11.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Цивилизационная модернизация России в конце XVII - первой четверти XVIII
века»**

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»**

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: д.и.н., проф. Никулин Валерий Николаевич

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета института гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Руководитель ОП

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Цивилизационная модернизация России в конце XVII - первой четверти XVIII века».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Цивилизационная модернизация России в конце XVII - первой четверти XVIII века».

Цель дисциплины - познакомить студентов с понятийным аппаратом курса, главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами по спорным проблемам курса,

- дать студентам представление о современном состоянии изученности истории России в конце XVII – первой четверти XVIII века,

Задачи изучения дисциплины:

- дать целостное и ясное представление о событийно-предметном содержании истории России в конце XVII – первой четверти XVIII века;

- определить и проанализировать основные направления историографии курса;

- раскрыть особенности исторического пути России в переходную эпоху;

- рассмотреть и охарактеризовать основные факторы и механизмы эволюции государственного устройства России;

- познакомить студентов с методами исторических исследований, с историей накопления и систематизации исторических знаний;

- показать многообразие исторических источников по истории России петровского времени;

- формировать у студентов основы исторического сознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать основные источники по деятельности исторических личностей России, основные достижения исторических личностей России; Уметь самостоятельно анализировать политические, экономические и историко-культурные процессы, связанные с деятельностью исторических деятелей России; Владеть способностью самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных	Знать: правовые и этические нормы; особенности разработки и осуществления социально значимых проектов Уметь: использовать знания правовых и этических норм;

позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	оценивать последствия решений в рамках своей профессиональной деятельности Владеть: навыком оценки социально значимых проектов с позиции правовых и этических норм

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цивилизационная модернизация России в конце XVII - первой четверти XVIII века» представляет собой факультативную дисциплину подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Источники по истории России петровского времени	Тема 1. Источники по истории России петровского времени. Предмет спецкурса, его цель и задачи. Тематические и хронологические рамки. Характеристика источников: законодательные акты, актовый материал, письма и бумаги Петра I, воспоминания русских и иностранных современников. Основная проблематика спецкурса.
2	Тема 2. Дореволюционная историография петровских преобразований	Н.М. Карамзин и его концепция эпохи Петра Великого в «Записке о

		древней и новой России». Позитивные и негативные стороны личности и деятельности Петра в изложении Карамзина. Идеализация Петра I и его времени Н.А. Полевым. Декабрист М.А. Фонвизин, его оценка истории России первой четверти XVIII века. Споры западников и славянофилов о месте Петра I и его преобразований в исторических судьбах России. Н.Г. Устрялов и его «История царствования Петра Великого». С.М. Соловьев о Петре Первом и его эпохе в «Истории России с древнейших времен». Обоснование исторической обусловленности преобразований первой четверти XVIII века. Роль Петра в реформах: «герой-преобразователь», «великий плотник» и т.д. Идеализация Петра и его времени в «Публичных чтениях о Петре Великом». В.О.Ключевский о Петре I и его окружении («Петр Великий среди своих сотрудников»). Изложение концепции Петровской эпохи в «Курсе русской истории». Ключевский о замыслах, средствах реализации и итогах реформ Петра Первого. Место Северной войны в концепции историка. Внешняя политика Петра I в работе К. Маркса «Разоблачения дипломатической истории XVIII века»
3	Тема 3. Советская и современная историография реформ Петра I	Эпоха Петра Великого в советской историографии». В.И. Ленин о политическом строе и реформах первой четверти XVIII столетия. Идеализация личности Петра в работах Б.Б. Кафенгауза и В.В. Мавродина. Преобладание в исторических исследованиях социально-экономической проблематики. Труды Е.В. Анисимова, И.А. Булыгина, Е.И. Индовой, Е.И. Заозерской, Ю.А. Тихонова. Социальные движения первой четверти XVIII столетия в трудах В.И. Буганова, Н.Б. Голиковой, В.И. Лебедева, Е.П.

		Подъяпольской. Усиление интереса с середины 1960-х годов к исследованию надстроечных явлений: государства, армии, реформ первой четверти XVIII века. Слабое внимание советских историков к церковной реформе Петра Первого. Внешняя политика России первой половины XVIII века в статьях и монографиях В.С. Бобылева, В.Е. Возгрин, Н.Н. Молчанова, Л.А. Никифорова, Е.В. Тарле. Советские историки о «завещании Петра Великого». Появление историко-биографических работ: исследования В.В. Мавродина, А.И. Заозерского. Н.И. Павленко и его монографии.
4	Тема 4. Административные преобразования Петра Великого	Реформа местного и городского управления, ее цель. Губернская реформа. Учреждение Сената, его функции. Роль генерал-прокурора. П.И. Ягужинский. Фискалы. А. Нестеров. Создание коллегий, причины их введения и практическая деятельность.
5	Тема 5. Политика правительства Петра I в отношении дворян и крестьян	Указ о единонаследии 23 марта 1714 года. Окончательное слияние поместий и вотчин, «Табель о рангах» (1722 г.), количественное и качественное укрепление российского дворянства. Помещичьи, монастырские, дворцовые и государственные крестьяне в первой четверти XVIII столетия. Политика правительства в отношении крестьян. Введение подушной подати. Петровские указы о поимке беглых крестьян.
6	Тема 6. Экономические мероприятия Петра I в конце XVII – первой четверти XVIII века	Предпосылки развития промышленности в первой четверти XVIII века. Политика правительства в отношении мануфактур. Промышленные центры: Тульский, Олонецкий, Петербургский, уральский. Никита Демидов. Рабочая сила в промышленности: приписные крестьяне, посессионные и наемные рабочие. Социально-экономическая природа петровской промышленности. Результаты

		промышленной политики Петра I.
7	Тема 7. Военные реформы Петра Великого: характер, содержание и итоги.	Военные преобразования Петра I. Ликвидация стрелецкого войска. Введение рекрутских наборов. Формирование регулярной армии. Изменения в структуре и вооружении русской армии. Строительство военно-морского флота на Балтике. Закупка военных кораблей в европейских странах. Подготовка командиров и экипажей для военно-морского флота.
8	Тема 8. Купечество в политике Петра I	Развитие внутренней и внешней торговли. Появление новых портов. Улучшение путей сообщения. Торговые связи с западными государствами. Торговля со странами Востока. Ярмарки. Политика меркантилизма и ее результаты. Протекционизм в торговле.
9	Тема 9. Петр I и церковь	Отношение между светской властью и церковью в период правления Петра I. Феофан Прокопович. Подготовка Духовного регламента. Ликвидация патриаршества и создание Святейшего правительствующего Синода. Полное подчинение церкви государству.
10	Тема 10. Итоги социально-экономических и политических преобразований первой четверти XVIII века.	Итоги реформ первой четверти XVIII столетия. Развитие внутренней и внешней торговли. Успехи мануфактурного производства. Укрепление социальной базы абсолютизма. Оформление абсолютной монархии. Возрастание роли государства во всех сферах жизни общества. Успехи во внешней политике. Превращение Российской империи в мировую державу.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Источники по истории России петровского времени

Тема 2. Дореволюционная историография петровских преобразований
Тема 3. Советская и современная историография реформ Петра I
Тема 4. Административные преобразования Петра Великого
Тема 5. Политика правительства Петра I в отношении дворян и крестьян
Тема 6. Экономические мероприятия Петра I в конце XVII – первой четверти XVIII

века

Тема 7. Военные реформы Петра Великого: характер, содержание и итоги.
Тема 8. Купечество в политике Петра I
Тема 9. Петр I и церковь
Тема 10. Итоги социально-экономических и политических преобразований первой четверти XVIII века.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Административные преобразования Петра Великого

1. Реформа высшего аппарата власти, создание Сената, его структура и функции.
2. Введение коллегиальной системы управления. Коллегия иностранных дел, Военная коллегия, Адмиралтейств-коллегия – их структура, функции и деятельность.
3. Учреждение губерний и судебная реформа.
4. Местные органы власти в первой четверти XVIII века.

Литература

1. Агеева О.Г. Пётр I: у истоков российского имперства // Отечественная история. 2005. № 4. С. 5-12.
2. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л.: Лениздат, 1989.
3. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб.: Дмитрий Буланин, 1997.
4. Анисимов Е.В. Пётр Великий: личность и реформы. СПб.: Питер Пресс, 2009.
5. Масси Р.К. Пётр Великий. В 3 т. Смоленск: Русич, 1996.
6. Медушевский А.Н. Реформы Петра I и судьбы России: научно-аналитический обзор. М.: ИНИОН, 1994.
7. Никулин В.Н. Пётр Первый и его время. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008
8. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. М.: Изд-во АН СССР, 1953.
9. Павленко Н.И. Петр Великий. М.: Мысль, 1990.
10. Писарькова Л.Ф. Российская бюрократия в эпоху Петра I // Отечественная история. 2004. № 1. С. 18-41; № 2. С. 3-19.
11. Рождение империи: Биографический словарь: в 4 частях. Ч. 3. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010.
12. Российское законодательство X-XX веков: в 9 томах. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. М.: Юридическая литература, 1986.
13. Серов Д.О. Администрация Петра I. М.: О.Г.И., 2008.
14. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М., Наука, 1984.

Тема 2. Политика правительства Петра I в отношении дворян и крестьян

1. Власть и дворянство в первой четверти XVIII века.
2. Крестьянский вопрос в политике правительства Петра I.
3. Введение подушной подати, ее характеристика.

Литература

1. Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Л.: Наука, 1982.
2. Булыгин И.А. Монастырские крестьяне России в первой четверти XVIII века. М.: Наука, 1977.

3. Водарский Я.Е. Население России в конце XVII – начале XVIII века (численность, сословно-классовый состав, размещение). М.: Наука, 1977.
4. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. М.: Изд-во АН СССР, 1953.
5. Павленко Н.И. Петр Великий. М.: Мысль, 1990.
6. Российское законодательство X-XX веков: в 9 томах. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. М.: Юридическая литература, 1986.
7. Тихонов Ю.А. Дворянская усадьба и крестьянский двор в России XVII-XVIII вв.: сосуществование и противостояние. М.: Летний сад, 2005.
8. Тихонов Ю.А. Помещичьи крестьяне в России. Феодальная рента в XVII – начале XVIII в. М., 1974.

Тема 3. Экономические мероприятия Петра I в конце XVII-первой четверти XVIII в.

1. Политика протекционизма в отношении мануфактур.
2. Казенные и частновладельческие мануфактуры.
3. Рабочая сила в промышленности.
4. Заводчики и мануфактуристы.

Литература

1. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997.
2. Волков М.Я. Купеческие кожевенные предприятия первой четверти XVIII в. // История СССР. 1966. № 1. С. 138-152.
3. Медушевский А.Н. Реформы Петра I и судьбы России. М., 1994.
4. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. М.: Изд-во АН СССР, 1953.
5. Павленко Н.И. Пётр I. М., 2007.
6. Преображенский А.А. Из истории первых частных заводов на Урале в начале XVIII в. // Исторические записки. Т. 63. С. 156-179.
7. Российское законодательство X-XX веков: в 9 томах. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. М.: Юридическая литература, 1986.

Тема 4. Военные реформы Петра Великого: характер, содержание и итоги.

1. Состояние русской армии перед Великой Северной войной.
2. Формирование сухопутной армии. Рекрутские наборы.
3. Создание военно-морского флота.
4. Вооружение русской армии и флота.
5. Офицерский корпус: проблема и ее решение.

Литература

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XVIII в. Очерки. М.: 1958.
2. Волкова И.В. Военное строительство Петра I и перемены в системе социальных отношений в России // Вопросы истории. 2006. № 3. С. 35-51
3. Заозерский А.И. Фельдмаршал Б.П. Шереметев. М.: Наука, 1989
4. История Северной войны. 1700-1721 гг. М.: Наука, 1987.
5. Масси Р.К. Петр Великий. Смоленск, 1996. Т. 1-3.
6. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. М.: Изд-во АН СССР, 1953.

Тема 5. Купечество в политике Петра I

1. Внутренняя торговля. Ярмарки, их значение.
2. Внешняя торговля. Политика меркантилизма.

Литература

1. Волков М.Я. Центры ярмарочной торговли в Европейской России в первой четверти XVIII в. // Проблемы социально-экономической истории феодальной России. М., 1984. С. 157-171.
2. Голикова Н.Б. Привилегированные купеческие корпорации России XVI – первой четверти XVIII в. Т. 1. М., 1998.
3. Захаров В.Н. Западноевропейские купцы в России. Эпоха Петра I. М., 1996.
4. Ковригина В.А. Немецкая слобода Москвы и её жители в конце XVII – первой четверти XVIII в. М., 1998.
5. Козлова Н.В. Купцы в структуре государственного управления России XVIII в. // Вестник МГУ. Сер. 8. История. 1994. № 6.
6. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. М.: Изд-во АН СССР, 1953.

Тема 6. Петр I и церковь

1. Власть и церковь на рубеже XVII-XVIII вв.
 2. «Местооблеститель» патриаршего престола С. Яворский.
 3. Упразднение патриаршества и создание Синода. Феофан Прокопович.
 4. Церковь и государство к концу первой четверти XVIII века.
- Литература
1. Баггер Ханс. Реформы Петра Великого. М., 1985.
 2. Булыгин И.А. Церковная реформа Петра I // Вопросы истории. 1974. № 2.
 3. Дмитриев А.Д. Петр I и церковь // Религия и церковь в истории России. М., 1975. С. 166-183.
 4. Карташов А.В. История русской церкви: В 2 т. М., 2006.
 5. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России: Сравнительно-историческое исследование. М., 1994.
 6. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. М.: Изд-во АН СССР, 1953.
 7. Павленко Н.И. Пётр Великий. М., Мысль, 1990.
 8. Пётр Великий: pro et contra: Личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей. СПб., 2003.
 9. Прокопович Феофан. Избранные труды. М.: РОССПЭН, 2010.
 10. Русское православие. Вехи истории. М.: Политиздат, 1989

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Тема 1. Источники по истории России петровского времени
- Тема 2. Дореволюционная историография петровских преобразований
- Тема 3. Советская и современная историография реформ Петра I
- Тема 4. Административные преобразования Петра Великого
- Тема 5. Политика правительства Петра I в отношении дворян и крестьян
- Тема 6. Экономические мероприятия Петра I в конце XVII – первой четверти XVIII века
- Тема 7. Военные реформы Петра Великого: характер, содержание и итоги.
- Тема 8. Купечество в политике Петра I
- Тема 9. Петр I и церковь
- Тема 10. Итоги социально-экономических и политических преобразований первой четверти XVIII века.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 4. Военные реформы Петра Великого: характер, содержание и итоги.
Тема 5. Купечество в политике Петра I
Тема 6. Петр I и церковь

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Источники по истории России петровского времени	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Дореволюционная историография петровских	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
преобразований		
Тема 3. Советская и современная историография реформ Петра I	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Административные преобразования Петра Великого	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Политика правительства Петра I в отношении дворян и крестьян	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Экономические мероприятия Петра I в конце XVII – первой четверти XVIII века	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Военные реформы Петра Великого: характер, содержание и итоги.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Купечество в политике Петра I	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Петр I и церковь	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Итоги социально-экономических и политических преобразований первой четверти XVIII века.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1.	Какое из названных государственных органов относился к высшим органам государственной власти	
		1. Сенат
		2. Министерства
		3. Главное управление
		4. Генерал-губернатор
2.	Какие из перечисленных относятся к высшим органам государственной власти? Выберите из предложенных вариантов:	1. Комитет министров
		2. Совет министров
		3. III отделение
		4. Министерства
		5. Главное управление
		6. Генерал-губернатор
4.	Назовите правильную последовательность правления на русском престоле монархов?	1. Петр Великий
		2. Екатерина Великая

		3. Александр Благословенный
		4. Александр Освободитель
		5. Александр Миротворец
		6. Николай Кровавый
8.	Что отличало генерал-губернатора от простого губернатора?	1. Соединение военной и гражданской властей. 1. Воинское звание - генерал 2. Наличие военного звания 3. Право на военные действия
9.	Кто возглавлял уездную администрацию?	1. Уездный предводитель дворянства 2. Уездный полицейский исправник 3. Вице-губернатор 4. Уездный начальник

14.	Правильно расположите чины в табели о рангах? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Тайный советник 2. Действительный статский советник 3. Коллежский советник 4. Коллежский асессор 5. Титулярный советник 6. Коллежский регистратор
18.	Назовите органы государственной власти, созданные Петром Великим? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Сенат 2. Коллегии 3. Синод 4. Министерства 5. Государственный совет
19.	Какое русское общественное движение XIX века осуждала реформы и деятельность Петра I?	Славянофилы, славянофильство
20.	Кто из названных государственных деятелей не являлся соратником Петра Великого?	1. Э.И. Бирон 2. А.Д. Меншиков 3. Х.А. Миних 4. П.И. Ягужинский
23.	Какие органы возглавляли следующие виды власти ?	1. Комитет министров А. Исполнительная 2. Сенат Б. Судебная 3. Синод В. Церковную 4. Государственный Г. Законосовещательную

		совет	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Внутренние и внешние предпосылки преобразований первой четверти XVIII века.
2. Городская реформа 1699 года.
3. Сенат: его структура, функции, деятельность.
4. Реформа центральных органов управления. Коллегии.
5. Судебная реформа.
6. Губернская реформа.
7. Создание регулярной армии.
8. Строительство военно-морского флота.
9. Петр Первый и церковь - факты и историография.
10. Введение подушной подати, ее социально-экономическое значение.
11. Социально-правовое положение крестьянства в первой четверти XVIII столетия.
12. Социально-правовое положение дворян в первой четверти XVIII века.
13. Русская промышленность I четверти XVIII века и политика правительства.
14. Внутренняя и внешняя торговля в первой четверти XVIII века.
15. Преобразования в быту и культуре.
16. П.Н. Милюков о Петре Великом и его эпохе.
17. Петр Первый и его эпоха в концепции С.М. Соловьева.
18. В.О. Ключевский о Петре Первом и его времени.
19. Работы Е.В. Анисимова о России первой четверти XVIII столетия.
20. Труды Н.И. Павленко о Петре Первом и его времени.
21. Эпоха Петра Первого в новейшей литературе (по страницам исторических журналов).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.

6. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

Дополнительная литература

Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

Воскресенский Н. А. Петр Великий как законодатель. Исследование законодательного процесса в России в эпоху реформ первой четверти XVIII века/ Н. А. Воскресенский ; под ред. Д. О. Серова. - Москва: Новое лит. обозрение, 2017.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цивилизационный подход: проблемы и перспективы»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Л.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Цивилизационный подход: проблемы и перспективы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Цивилизационный подход: проблемы и перспективы»

Цель дисциплины — формирование у магистрантов системного теоретико-методологического понимания цивилизационного подхода как исследовательской парадигмы, выявление его эвристического потенциала и ограничений применительно к изучению места и роли России в мировом цивилизационном пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о генезисе и основных этапах развития цивилизационного подхода в мировой и отечественной историографии;
- раскрыть содержание ключевых понятий: «цивилизация», «культурно-исторический тип», «локальная цивилизация»;
- изучить современные дискуссии о цивилизационной идентичности России в сравнительной перспективе;
- сформировать способность применения системного подхода к анализу проблемных ситуаций в изучении цивилизационного развития;
- выработать навыки разработки стратегий исследования на основе анализа цивилизационной специфики;
- сформировать представление о традиционных ценностных системах как ядре цивилизационной идентичности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: сущность цивилизационного подхода, характеристику России как цивилизации; Уметь: анализировать дискуссионные проблемы цивилизационной идентичности России, выявляя структуру, элементы и взаимосвязи в цивилизационных системах, используя методологию системного анализа для определения причин кризисных явлений и точек бифуркации в историческом развитии. Владеть: методами сравнительно-исторического анализа;
ПК-1. Способен формировать	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших	Знать: систему традиционных ценностей российской цивилизации

познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах	в их исторической эволюции и сравнительной перспективе, понимать роли ценностного ядра в формировании цивилизационной идентичности и механизмов его воспроизводства в культуре; Уметь: пользоваться методами сравнений и аналогий на основе изученного материала при изучении смежных с данным курсом дисциплин; Владеть способами разработки исследовательской стратегии при изучении цивилизационной динамики, включая постановку целей, выбор релевантных методов цивилизационного анализа, оценку преимуществ и рисков различных методологических подходов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цивилизационный подход: проблемы и перспективы» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Лекция 1. Цивилизационный подход: генезис и теоретико-методологические основания	Формирование понятия «цивилизация» в европейской мысли XVIII-XIX вв. Классические теории:

		Н.Я. Данилевский о культурно-исторических типах, О. Шпенглер и морфология культуры, А. Тойнби и концепция «вызова-и-ответа». Проблема критериев выделения цивилизаций. Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов. Современное состояние цивилизационного анализа как динамично развивающегося направления исторической науки
2	Лекция 2. Россия в зеркале цивилизационных теорий: от славянофильства до евразийства	Зарождение цивилизационной рефлексии о России в полемике западников и славянофилов. Концепция «Россия-Европа» vs «Россия-Евразия». Классическое евразийство (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.П. Карсавин): основные идеи и историческая судьба. Неоевразийство и современные дискуссии о цивилизационной принадлежности России.
3	Лекция 3. Ценностное ядро российской цивилизации: традиция и современность	Понятие традиционных духовно-нравственных ценностей как основы цивилизационной идентичности. Структура ценностного ядра: соборность/коллективная солидарность, справедливость, патриотизм, достоинство личности, милосердие, трудолюбие. Трансформация ценностных систем в периоды «смены вех» (петровские реформы, революция 1917 г., 1990-е гг.). Проблема преемственности и разрывов в ценностной традиции
4	Лекция 4. Современный цивилизационный анализ	Критика классического цивилизационного подхода. Ш. Эйзенштадт. Й. Арнасон о цивилизационных паттернах и исторических процессах. Проблема соотношения цивилизационной специфики и универсальных процессов модернизации. Россия в контексте множественных модернов: специфика российского типа модернизации

5	Лекция 5. Цивилизационный подход в исследовательской практике: методы и ограничения	Проблема использования цивилизационного подхода в конкретно-историческом исследовании. Методы сравнительно-цивилизационного анализа. Эпистемологические ловушки цивилизационного подхода. Дискуссия о научном статусе цивилизационного анализа в современном социально-гуманитарном знании. Перспективы синтеза цивилизационного, миросистемного и сетевого подходов. Проблема использования цивилизационного подхода как мировоззренческой основы и его соотношения с академическим цивилизационным анализом

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Цивилизационный подход: генезис и теоретико-методологические основания

Лекция 2. Россия в зеркале цивилизационных теорий: от славянофильства до евразийства

Лекция 3. Ценностное ядро российской цивилизации: традиция и современность

Лекция 4. Современный цивилизационный анализ

Лекция 5. Цивилизационный подход в исследовательской практике: методы и ограничения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Классические теории цивилизаций: сравнительный анализ источников
2. Цивилизационный выбор России в исторической ретроспективе
3. Традиционные ценности как предмет исторического исследования
4. Россия и Запад: цивилизационное взаимодействие и взаимовосприятие
5. Цивилизационный подход в современной российской образовательной и культурной политике

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Цивилизационный подход: генезис и теоретико-методологические основания

Лекция 2. Россия в зеркале цивилизационных теорий: от славянофильства до евразийства

Лекция 3. Ценностное ядро российской цивилизации: традиция и современность

Лекция 4. Современный цивилизационный анализ

Лекция 5. Цивилизационный подход в исследовательской практике: методы и ограничения

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. Классические теории цивилизаций: сравнительный анализ источников
2. Цивилизационный выбор России в исторической ретроспективе
3. Традиционные ценности как предмет исторического исследования
4. Россия и Запад: цивилизационное взаимодействие и взаимовосприятие
5. Цивилизационный подход в современной российской образовательной и культурной политике

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лекция 1. Цивилизационный подход: генезис и теоретико-методологические основания	УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лекция 2. Россия в зеркале цивилизационных теорий: от славянофильства до евразийства	УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лекция 3. Ценностное ядро российской цивилизации: традиция и современность	УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лекция 4. Современный цивилизационный анализ	УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.1.	Опрос на практическом занятии, тестирование
Лекция 5. Цивилизационный подход в исследовательской практике: методы и ограничения	УК-1.1. УК-1.2. ПК-1.1.	Защита студенческих проектов (эссе/презентаций).

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Вопрос 1. Автором концепции «культурно-исторических типов», изложенной в труде «Россия и Европа», является русский мыслитель

Вопрос 2. Немецкий философ, автор труда «Закат Европы», рассматривавший историю как смену независимых друг от друга культур, проходящих стадии рождения, расцвета и умирания, — это

Вопрос 3. Концепция, рассматривающая историю развития незападных обществ не как копирование западной модели, а как самостоятельные траектории модернизации, порождающие различные культурные и институциональные паттерны, получила название концепция «_____»

Вопрос 4. В классическом евразийстве ключевое понятие, обозначающее единство географического, культурного и исторического пространства, определяющее своеобразие развития России-Евразии, — это «_____»

Вопрос 5.

Английский историк, автор 12-томного труда «Постижение истории», разработавший концепцию локальных цивилизаций, развивающихся по схеме «вызов — ответ», — это _____

Вопрос 6. Одна из фундаментальных ценностей российской цивилизации, означающая общинное единение, коллективное начало, преодоление индивидуализма ради общего блага, получила название «_____»

Вопрос 7. Автор концепции «столкновения цивилизаций», согласно которой в постбиполярном мире основным источником конфликтов становятся культурные и религиозные различия между цивилизациями, — это американский политолог _____

Вопрос 8. Направление общественно-философской мысли, оформившееся в 1920-е годы в среде русской эмиграции, рассматривавшее Россию как особый географический и культурный мир, отличный как от Европы, так и от Азии, — это «_____»

Вопрос 9. Методологический подход к изучению истории, предполагающий рассмотрение общества как сложной, саморазвивающейся системы, состоящей из множества взаимосвязанных элементов (экономических, социальных, культурных), — это «_____» подход»

Вопрос 10. В современной государственной культурной политике России под _____ понимаются нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство многонационального народа России.

Ключи к тестовым заданиям:

№ вопроса Правильный ответ

1	Данилевский (Николай Яковлевич Данилевский)
2	Шпенглер (Освальд Шпенглер)
3	множественных модернов
4	месторазвитие
5	Тойнби (Арнольд Джозеф Тойнби)
6	соборность
7	Хантингтон (Самюэль Хантингтон)
8	евразийство
9	системный
10	традиционные духовно-нравственные ценности

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «цивилизация» в историческом и философском дискурсе.
2. Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
3. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
4. Концепция локальных культур О. Шпенглера: морфология культуры, проблема «заката Европы» и судьбы России.
5. Цивилизационная теория А. Тойнби.
6. Полемика западников и славянофилов как исток цивилизационной саморефлексии России (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.П. Карсавин).
7. Современное евразийство и неоевразийские концепции.

8. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона: структура цивилизационного мира, линии разлома, критика теории.
9. Теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта.
10. Ценностное ядро российской цивилизации: структура, генезис, историческая динамика (соборность, справедливость, патриотизм, традиционные духовно-нравственные ценности).
11. Трансформация ценностных систем в истории России: «смутные времена», петровские реформы, революция 1917 года, 1990-е годы как цивилизационные разломы.
12. Проблема цивилизационной принадлежности России.
13. Методологические проблемы применения цивилизационного подхода в современном историческом исследовании.
14. Цивилизационный подход в современной образовательной и культурной политике России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивный	Изложение в пределах	удовлетворительно		55-70

тельный (достаточны й)	ая деятельность	задач курса теоретически практически контролируемого материала	ительно и		
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2026. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218884>. — Режим доступа: по подписке.

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации: учебное пособие / Е. Е. Несмеянов, Г. В. Сорокин, Ю. А. Петрова [и др.]. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 184 с. - ISBN 978-5-369-01963-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160725>. — Режим доступа: по подписке.

Философские и правовые основания современной цивилизации: монография / О. А. Донских, Б. О. Майер, В. В. Чешев [и др.] ; под общ. ред. О. А. Донских; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. - Новосибирск: НГУЭУ, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-7014-1003-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186278>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Гвоздев, А. В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: монография / А. В. Гвоздев. - Москва: МПГУ, 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-4263-0188-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/756206>. — Режим доступа: по подписке.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа (любое издание).

Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р. П. Толмачева. - 5-е изд., стер. - Москва: Дашков и К, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-394-04961-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085562>. — Режим доступа: по подписке.

Терновая, Л. О. История Российского государства-цивилизации: учебник / Л.О. Терновая. — Москва: ИНФРА- М, 2025. — 297 с. - ISBN 978-5-16-113678-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2208173>. — Режим доступа: по подписке.

Шмелев, Н. П. Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелёва. - М.: Весь Мир, 2011. - 896 с. - (Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013912>. — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ~ НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ~ eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ~ ЭБС ZNANIUM.COM
- ~ ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".

- ~ ЭБС АЙБУКС
- ~ РГБ Информационное обслуживание по МБА
- ~ БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая история: от колониализма к глобализации»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Полх Павел Петрович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономическая история: от колониализма к глобализации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины:
«Экономическая история: от колониализма к глобализации»

Цель дисциплины —

Задачи изучения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Знать - основные вехи развития процессов в мировой экономике (XVI-XX вв.) - результаты наиболее масштабных экономических преобразований в отдельных государствах Запада в контексте изменений мировой ситуации - социальные последствия мировых экономических процессов применительно к истории Отечества Уметь - находить необходимую информацию, характеризующую экономические процессы в различные исторические эпохи в исторических источниках и литературе - давать оценку социально-экономическим мероприятиям властей отдельных государств (XVI-XX вв.) Владеть - навыками представления экономической информации по различным эпохам Новой и Новейшей истории - методами оценки социальных последствий проводимых экономических преобразований

ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах ПК-1.2 С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать - основные публикации исторических источников, в том числе электронных, содержащих данные о мировых экономических процессах (XVI-XX вв.), - наиболее значимые публикации фундаментальных исследований по истории мировой экономики Уметь - находить в поисковых системах значимую социально-экономическую информацию, проверять ее на релевантность, давать оценку ее достоверности -составлять необходимые обзоры литературы по конкретным проблемам мировой экономической истории Владеть Навыками подготовки исторических исследований по зарубежной экономической тематике

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая история: от колониализма к глобализации» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов, раздел «Всеобщая история»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Экономическая история: теоретические подходы историков, экономистов, географов	Экономическая история или история экономики: фон для изучения социально-политических процессов, статистика изменения основных показателей (в связи с научно-техническим прогрессом), фактологические комментарии для построения экономических теорий? Учения физиократов и меркантилистов. Зарождение английской политической экономии. К.Маркс, Ф. Энгельс и современные им взгляды на экономические процессы. Экономические теории XX века и их попытки объяснить исторический (и политический) процесс. Экономикс против политической экономии. И. Валлерстайн и его мирсистемный анализ.
2.	Мировая экономика от Великих географических открытий до промышленного переворота в странах Запада.	Великие географические открытия и перемены в системе торговых связей и зарождающегося мирового разделения труда. Колониальная торговля и работорговля. Революция цен в Европе и начало торгово-промышленного капитализма. Становление национальных государств. Различные варианты развития капитализма по странам и регионам Европы и Америки. Начало промышленного переворота и новые изменения в мировой экономике.

3.	Мировая экономика от Наполеоновских войн до Первой мировой войны	XIX век – век буржуазии. Оформление «капитализма свободной конкуренции». Революция пара, угля и металла в промышленности и на транспорте. Аграрный кризис в Европе в конце XIX века. Новые явления в экономике: монополизация основных отраслей, финансовый капитализм, начало контроля банков над производством. Рост вывоза капитала. Завершение колониального раздела мира. Социальные изменения, произошедшие вследствие прогресса в науке и технике.
4.	Социально-экономические процессы в XX веке.	Открытие цикличности в мировой и национальных экономиках и ее проявления в социально-политической истории отдельных государств и международных отношениях. Великая депрессия 1929-1933 гг. и поиски выхода из нее. Можно ли считать Вторую мировую войну следствием экономического кризиса? Восстановление европейской экономики (в западном и восточном вариантах). Немецкое и японское экономическое чудо. Борьба неолиберальной и кейнсианской тенденций в развитых экономиках. Крах колониальной системы и появление независимых государств Азии и Африки и их экономик. Проблема выбора пути. Общества потребления и прогнозы социального развития в развитых экономиках. Влияние кризиса плановых экономик на социально-экономические процессы в странах Запада и Востока.

5.	Становление глобализма.	Понятие глобализации. Глобализация и экономика. Становление и развитие Всемирной торговой организации. Рецидивы протекционизма. Транснациональные корпорации. Роль ТНК в мировой торговле и влияние на социально-политические процессы. Мировой валютный рынок. От Бреттон-Вудса к Ямайке и далее. Мировой фондовый рынок. Мировой рынок труда и миграционные процессы как фактор глобальной нестабильности. Экологические проблемы и их связь с глобальной экономикой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Экономическая история: теоретические подходы историков, экономистов, географов.

Тема 2. Мировая экономика от Великих географических открытий до промышленного переворота в странах Запада.

Тема 3. Мировая экономика от Наполеоновских войн до Первой мировой войны

Тема 4. Социально-экономические процессы в XX веке.

Тема 5. Становление глобализма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Экономическая мысль нового и новейшего времени: обзор истории.

Лекция 2. Экономическая система стран Запада в «длинный XVI век».

Лекция 3. Система мировых экономических отношений во 2-ой пол. XVII – XVIII вв.

Лекция 4. Политические процессы XIX века и их отражение в экономике.

Лекция 5. Экономическая система эпохи колониальных империй.

Лекция 6. Мировая экономика после Второй мировой войны.

Лекция 7. Глобальная экономика и ее становление.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие 1. Первые опыты построения научной экономики.

Практическое занятие 2-3. Политические процессы раннего нового времени.

Практическое занятие 4. Становление колониальных экономик.

Практическое занятие 5. Экономика стран Востока в Новое время.

Практическое занятие 6-7. Промышленный переворот в странах Запада и его влияние на капиталистическую экономику.

Практическое занятие 8. Советская (ленинская) трактовка империализма как высшей стадии капитализма.

Практическое занятие 9-10. Мировой экономический кризис. Кейнсианское учение о пределах государственного вмешательства в экономику.

Практическое занятие 11-12. Изменения в капиталистической системе в связи с уничтожением колониальных систем.

Практическое занятие 13. Новые центры экономического роста на рубеже тысячелетий.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- 1) Экономическая мысль XIX – XX вв.;
- 2) Мирсистемный анализ И. Валлерстайна;
- 3) Система мировых экономических связей в Новое время;
- 4) Французская революция с эпохой Наполеоновских войн и ее влияние на экономические процессы;
- 5) Колониальный раздел мира к началу XX в. и Первая мировая война;
- 6) Мировые финансовые системы во второй пол. XX в.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. Подготовка мини-кейса по экономическому развитию одной страны (блока стран) на протяжении изучаемого периода (обновляемый список).
2. Подготовка сообщения по теоретическому наследию одной из экономических школ (обновляемый список).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Экономическая история: теоретические подходы историков, экономистов, географов	УК-1.9, ПК-1.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Мировая экономика от Великих географических открытий до промышленного переворота в странах Запада.	ПК-1.1, 1.2, УК-1.12	Опрос на практическом занятии, тестирование
Мировая экономика от Наполеоновских войн до Первой мировой войны	УК-1.12, ПК-1.1, 1.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Социально-экономические процессы в XX веке.	ПК-1.1, 1.2, УК-1.9	Опрос на практическом занятии, тестирование
Становление глобализма.	УК-1.2, 1.12 ПК-1.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Все разделы	УК-1.12 ПК-1.1	Защита проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Событием, обеспечившим лидирующую роль Англии в контроле над торговыми путями в Атлантическом океане, стало:

- А) открытие морского пути в Индию;
- Б) разгром Непобедимой армады;
- В) Английская революция 1640-1660 гг.;
- Г) основание колоний в Северной Америке.

XVIII век в экономической истории Европы отмечен:

- А) появлением первых статистических экономических исследований;
- Б) *началом выпуска бумажных денег;
- В) началом строительства железных дорог;
- Г) *началом промышленного переворота;
- Д) *появлением политической экономии.

Назовите автора труда «Опыт о народонаселении», впервые попытавшегося научно обосновать опасности перенаселения Земли. *Мальтус*

Установите соответствия между экономическими школами и их представителями

- А) английская политэкономия;
- Б) физиократы;
- В) австрийская школа;
- Г) меркантилисты.

- 1) У. Петти;
- 2) Бем-Баверк;
- 3) Тюрго
- 4) Д. Риккардо

A – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3

Создание Бреттон-Вудской системы определило:

- А) введение золотого стандарта мировых валют;
- Б) привязку большинства мировых валют к доллару, фунту и франку;
- В) *отказ от привязки валют к драгоценным металлам;
- Г) введение биметаллического обращения.

Выберите из списка «ленинские признаки» империализма как высшей стадии капитализма:

- А) *вывоз капиталов, превышающий вывоз товаров
- Б) завершение промышленного переворота
- В) *экономический раздел мира
- Г) буржуазно-демократические революции
- Д) *образование финансовой олигархии

Назовите представителя чикагской экономической школы, признаваемого автором монетаристской концепции *М. Фридман*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Экономическая география мира накануне Великих географических открытий.
2. «Революция цен» и ее влияние на экономику Западного мира.
3. Учения физиократов и меркантилистов.
4. Английская политическая экономика.
5. Экономические взгляды Т. Мальтуса.
6. К. Маркс и его политическая экономия.
7. Экономические школы второй половины XIX века.
8. Становление колониальных империй и экономика.
9. Промышленный переворот в Великобритании и других странах Запада.
10. XIX век – век буржуазии.
11. Становление монополистического капитализма в странах Запада.
12. Экономический и территориальный раздел мира к началу XX века.

13. Экономика стран Востока (Индия и Китай) к началу XX века.
14. Превращение Японии в капиталистическую державу (после революции Мэйдзи).
15. Экономика стран Запада в годы Первой мировой войны и последующего восстановления («просперити»).
16. Мировой экономический кризис 1929-1933 г.
17. М. Кейнс и реализация его идей при выходе из Великой депрессии.
18. Кризисные явления в колониальных экономиках в межвоенный период.
19. Экономики стран Запада во Второй Мировой войны.
20. План Маршалла и послевоенное восстановление Европы.
21. Неолиберализм и неокейнсианство в экономической политике стран Запада.
22. Распад колониальных империй и становление экономического неокOLONиализма.
23. Бреттон-Вудские соглашения и оформление мировой финансовой системы.
24. Транснациональные корпорации и их роль в современном мире.
25. Глобализация в экономике: смысл и содержание понятия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Экономическая история мира : в 6 т. / РАН, Ин-т Европы, РАН, Ин-т экономики, РАН, Каф. эконом. теории и предпринимательства; под общ. ред. М. В. Конотопова. - М. : КноРус, 2008. - ISBN 978-5-85971-929-7. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

Буфетова, Л. П.
История экономики зарубежных стран (история рынков и рыночных институтов) : [учеб. для вузов] / Л. П. Буфетова ; отв. ред. Г. М. Мкртчян ; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. ун-т, Нац. фонд подгот. кадров. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2006. - 319 с. : ил., портр. - ISBN 5-7692-0830-9 : 190.00 р. - Текст : непосредственный.

Валлерстайн, И.
Мир-система модерна / Иммануил Валлерстайн ; Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского, 2015 - 2016. - Текст : непосредственный.

Камерон, Р.
Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней : пер.с англ. / Камерон Р. - М. : РОССПЭН, 2001. - 543 с. : ил. - (Экономическая история. Документы, исследования, переводы). - Библиогр.:с.507-540. - ISBN 5-8243-0285-5 : 143.00= р. - Текст : непосредственный.

Конотопов, М. В.
История экономики зарубежных стран : учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и напр. / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - М. : Палеотип ; [Б. м.] : Логос, 2001. - 262 с. - (Учебник XXI века). - Библиогр.:с.259-262. - ISBN 5-94010-112-7 : 59.00 р. - Текст : непосредственный.

Ядгаров, Я. С.
История экономических учений : учебник / Я. С. Ядгаров. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 1 on-line, 475 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221544>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-021321-7 : Б. ц. - Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая история России в Новое и Новейшее время»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

**Направленность (профиль) образовательной программы:
«Россия в контексте цивилизационного многообразия»**

Квалификация (степень) выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Полх Павел Петрович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого Совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

Директор ВШ философии, истории и
социальных наук

Бударина А.О. _____

Суржикова Н.В. _____

Руководитель ОП

Сироткин С.О. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономическая история России в Новое и Новейшее время».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:
«Экономическая история России в Новое и Новейшее время»

Цель дисциплины —

Задачи изучения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать - основные показатели экономического развития России в различные исторические эпохи (XVII-XX вв.) - результаты применения основных экономических реформ в контексте дальнейшего развития России - социальные последствия реализации экономической политики в различные эпохи отечественной истории Уметь - находить необходимую информацию, характеризующую экономические показатели развития страны в различные исторические эпохи в исторических источниках и литературе - давать оценку социально-экономическим мероприятиям власти в различные периоды развития России (XVII-XX вв.) Владеть - навыками представления экономической информации по

		различным эпохам истории России - методами оценки социальных последствий проводимых экономических преобразований
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах ПК-1.2 С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать - основные публикации исторических источников, отражающих экономические данные о развитии страны в разные исторические эпохи (XVII-XX вв.), местонахождение архивных источников по экономической истории - наиболее значимые публикации трудов по отечественной экономической истории Уметь - находить в поисковых системах значимую социально-экономическую информацию, проверять ее на релевантность, давать оценку ее достоверности -составлять необходимые обзоры литературы по конкретным проблемам экономической истории Отечества Владеть Навыками подготовки исторических исследований по российской экономической тематике

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая история России в Новое и Новейшее время» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов, раздел «Отечественная история»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения..

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Экономическая история Отечества. Основные подходы	Место экономики и социально-экономической проблематики в общих курсах по истории России. Дореволюционные исследования по истории хозяйства России. Марксистская парадигма и теория социально-экономических формаций. «Торговый капитализм» М.Н. Покровского. История народного хозяйства Н.И. Лященко. Фундаментальные труды по истории советской экономики. Переосмысление экономической истории России на основании западных подходов в конце XX века.
2.	Экономика России в раннее Новое время.	Экономическое положение страны после Смуты. Формирование «всероссийского товарного рынка»: миф или реальность? Характер обмена промысловыми товарами с передовыми странами Запада. Прогресс за счет расширения крепостного права? Петровская модернизация в экономике: государственный капитализм? Промышленность, сельское

		хозяйство и транспорт в XVIII – 1-ой пол. XIX в.: потенциальные возможности для развития. Изменения в структуре международных экономических связей.
3.	Российский капитализм: между: Великой реформой и революцией	Дискуссии об экономических причинах Великих реформ. Отмена крепостного права: смысл и экономическое содержание выкупной операции. Пути развития капитализма в сельском хозяйстве, «ленинский» и альтернативные взгляды на проблему. Железнодорожное строительство и его роль в реструктуризации российской экономики. Завершение промышленного переворота. Дискуссии о многоукладности российской экономики в начале XX века, процессах концентрации капитала и рабочей силы, формировании государственно-монополистического капитализма, перспективах Столыпинских реформ.
4.	Экономика Советской эпохи. Становление, оформление, развитие, самоликвидация.	Советская экономика в первое послереволюционное десятилетие. Военный коммунизм и НЭП: основные показатели. Проблема преодоления многоукладности. «Большой скачок» 1929-1940-х гг. и его социально-экономические последствия. Особенности управления экономикой в годы Великой отечественной войны. Плановая экономическая система в завершённом виде: основные механизмы, внутренние противоречия, достигнутые результаты и причины неудач. Динамика основных показателей. Вовлеченность советской экономики в мировые процессы.

5.	Постсоветская экономика: можно ли считать это историей?	Дискуссии о причинах краха советской экономики и предпосылках распада СССР (от бесперспективности отказа от рынка до теории заговора). Преодоление кризиса на рубеже тысячелетий. Реформирование в промышленности, сельском хозяйстве, финансово-банковской системе. Интегрирование в мировую экономику и его пределы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Экономическая история Отечества. Основные подходы

Тема 2. Экономика России в раннее Новое время.

Тема 3. Российский капитализм: между: Великой реформой и революцией

Тема 4. Экономика Советской эпохи. Становление, оформление, развитие, самоликвидация.

Тема 5. Постсоветская экономика: можно ли считать это историей?

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Экономическая история Отечества: источники, основные вехи, различные подходы к оценкам результатов.

Лекция 2. Российская экономика в раннее Новое время.

Лекция 3. Российское сельское хозяйство в дореформенную и пореформенную эпохи (вплоть до начала XX века).

Лекция 4. Промышленность и транспорт капиталистической России: прорыв или отставание?

Лекция 5. Экономика СССР между революцией и Великой Отечественной войной.

Лекция 6. Советская плановая экономика: возможный потенциал и механизм торможения.

Лекция 7. Рубеж XX – XXI веков: от упадка к подъему.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие 1. Основные положения марксистской политэкономии в приложении к социально-экономической истории Отечества.

Практическое занятие 2-3. Реформы Петра Великого и модернизация экономики.

Практическое занятие 4-5. Отмена крепостного права в экономическом измерении.

Практическое занятие 6-7. Российский капитализм: роль государства и вклад частного сектора.

Практическое занятие 8. Революционный кризис 1917-1922 гг. и его проявление в экономике.

Практическое занятие 9. Как оценивать новую экономическую политику большевиков?

Практическое занятие 10-11. Были ли альтернативы индустриализации и коллективизации?

Практическое занятие 12. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.

Практическое занятие 13. Был ли крах Советской экономики?

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
 - 1) Современные концептуальные подходы к экономической истории России;
 - 2) Степень включенности российской экономики в европейскую в XVI-XVII вв.;
 - 3) «Прогресс» крепостной экономики в екатерининскую эпоху;
 - 4) Промышленный переворот в России;
 - 5) Экономика и изменения в социальной структуре советского общества;
 - 6) Экономическая политика России в 1990-2000-е гг.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

1. Сообщения по наиболее ярким государственным деятелям, стоявшим во главе экономической политики в различные эпохи.
2. Обзоры специальной исторической литературы по различным эпохам.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Экономическая история Отечества. Основные подходы	УК- 1.10, ПК-1.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Экономика России в раннее Новое время.	ПК-1.1, 1.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Российский капитализм: между: Великой реформой и революцией	ПК-1.1, 1.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Экономика Советской эпохи. Становление, оформление, развитие, самоликвидация.	ПК-1.1, 1.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Постсоветская экономика: можно ли считать это историей?	УК-1.11 ПК-1.2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Все разделы	УК-1.10 ПК-1.1	Защита проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Всероссийский товарный рынок оформился:

- А) в XVI в.
- Б) *в XVII в.
- В) в XVIII в.
- Г) в XIX в.

В ходе Петровской модернизации в России впервые (выберите все верные ответы):

- А) появились мануфактуры
- Б) оформились купеческие гильдии
- В) *наладилось металлургическое производство на Урале
- Г) *были соединены каналами речные системы
- Д) построены шоссейные дороги с твердым покрытием

Укажите имя монарха, при котором (-ой) в России появились первые банки

(Елизавета Петровна)

Установите соответствия между крестьянскими реформами и сроками их проведения

- А) отмена крепостного права
 - Б) реформа управления государственными крестьянами
 - В) землеустройство удельных крестьян
 - Г) землеустройство государственных крестьян
- 1) 1837-1841 гг.
 - 2) 1861 г.
 - 3) 1866 г.
 - 4) 1863 г.

А-2 Б-1 В-4 Г-3

Наиболее распространенной формой монополистических объединений в промышленности в начале XX века в России выступили:

- А) картели
- Б) тресты
- В) *синдикаты
- Г) концерны

Какие из указанных форм кооперации изначально рекомендовались для проведения коллективизации?

- А) *артели
- Б) арендные товарищества
- В) *товарищества по обработки земли
- Г) *коммуны
- Д) коопторги

Напишите аббревиатуру органа, стоявшего во главе экономики в Советской России (и СССР) в 1917-1932 и 1962-1964 гг.

ВСНХ

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Экономическая история России в дореволюционной историографии.
2. Экономическая история России: марксистский подход.
3. Экономическая история России в советской историографии второй половины XX века.
4. Экономическая история России в современной отечественной историографии.
5. Основные источники по истории экономики России XVII - первой половины XIX века.
6. Основные источники по истории экономики России второй половины XIX – начала XX века.
7. Основные источники по истории экономики России советского периода.
8. Российская экономика после Смуты начала XVII века.
9. Основные проявления Петровской модернизации экономики.
10. Российская промышленность и транспорт в XVIII в.
11. Кризис крепостной системы хозяйства в первой половине XIX века.
12. Великая крестьянская реформа 1861 г.: содержание и реализация (экономические аспекты).
13. Промышленный переворот в России.
14. Железнодорожный бум во второй половине XIX века и его влияние на экономику.
15. Российская экономика в начале XX века: успехи и проблемы.
16. Революционный кризис 1917-1922 гг. и российская экономика.
17. Экономика Советской России и СССР в годы НЭПа.
18. Социалистическая индустриализация (1929-1940).

19. Коллективизация сельского хозяйства (экономические аспекты).
20. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
21. Советская плановая экономика во второй половине XX века.
22. Реформы и реорганизации советской экономики в 1950-1980-е гг.
23. Сельское хозяйство Советской России в послевоенную эпоху.
24. Экономический кризис конца 1980-х – 1990-е гг.
25. Возрождение экономического потенциала России в XXI веке.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Быков, А. Ю.

Экономическая история России. Краткий курс / А. Ю. Быков ; под ред. С. Г. Беляева. - Москва : Проспект : РГ-Пресс, 2021. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 138-139. - ISBN 978-5-9988-0910-1 : 350.00 р. - Текст : непосредственный.

Социально-экономическая история России : учебное пособие / под ред. А. Г. Худокормова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 600 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908741>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-010070-8 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

Афанасенко, И. Д.

Хозяйственный строй России : учеб. для вузов для бакалавров и специалистов / И. Д. Афанасенко. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, 2012. - 431 с. : портр. - (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-7310-2758-8 : 565.00 р. - Текст : непосредственный.

Соответствует ФГОС (третьего поколения)

Конотопов, М. В.

История экономики России : учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и напр. / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - М. : Палеотип ; [Б. м.] : Логос, 2001. - 208 с. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 206-208. - ISBN 5-94010-106-2 : 50.00 р. - Текст : непосредственный.

Фельдман, М. А.

Пространственное размещение промышленности СССР в годы предвоенных пятилеток: замысел и реализация советского индустриального проекта : [монография] / М. А. Фельдман, И. В. Зыкин. - Екатеринбург : Альфа Принт, 2022. - 250, [1] с. - (Советская эпоха: история и наследие) (К 100-летию образования СССР). - Библиогр.: с. 236-250 (273 назв.). - ISBN 978-5-8056-0451-6 : 400.00 р. - Текст : непосредственный.

Хесслер, Дж.

Социальная история советской торговли. Торговая политика, розничная торговля и потребление (1917-1953 гг.) / Дж. Хесслер. - Санкт-Петербург : БиблиоРоссика ; Бостон : Academic Studies Press, 2022. - 541 с. : ил. - (Современная западная русистика. История). - Вариант загл. : Торговая политика, розничная торговля и потребление (1917-1953 гг.). - Библиогр.: с. 492-523. - Предм.-имен. указ.: с. 524-541. - ISBN 978-5-907532-15-1. - ISBN 978-1-6446981-2-9 : 1144.00 р. - Текст : непосредственный.

Экономическая история Россия XIX - XX вв.: современный взгляд / Отв. ред. В. А. Виноградов. РАН. Ин-т рос. ист. ИНИОН. - М. : РОССПЭН, 2001. - 623 с. - Библиогр.: с. 605-620. - ISBN 5-8243-0146-8 : 131.20 р. - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по историко-правовой экспертизе»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность программы (профиль):

«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по историко-правовой экспертизе».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Практикум по историко-правовой экспертизе».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о теоретико-методологических основаниях и историко-правовых предпосылках института экспертизы, а также практических навыков проведения историко-правовой экспертизы нормативно-правовых актов, их проектов и исторических источников для решения профессиональных задач .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК 1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: теоретико-методологические основания историко-правовой экспертизы, ее место в системе экспертной деятельности; основные принципы, подходы и этапы проведения экспертного исследования, включая оценку исторических событий с правовой точки зрения . Уметь: формулировать стратегию проведения историко-правового экспертного исследования, определять его цели, задачи и методы; критически анализировать проблемные ситуации, связанные с оценкой исторических событий и правовых актов . Владеть: навыками разработки стратегии и плана историко-правового экспертного исследования для достижения поставленных целей.
ПК 2. Способен проводить научные	ПК 2.1. Имеет представление об основных принципах	Знать: структуру и требования к

дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК 2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК 2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации	оформлению заключения историко-правовой экспертизы; принципы научной аргументации и доказательности в экспертной деятельности . Уметь: проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области историко-правовой экспертизы; оформлять результаты экспертного исследования в виде заключения; участвовать в научных дискуссиях по вопросам историко-правовой экспертизы . Владеть: навыками подготовки экспертного заключения и презентации его результатов; навыками получения, обработки и систематизации историко-правовой информации для целей экспертизы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по историко-правовой экспертизе» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историко-правовая экспертиза: предмет, методология и место в системе экспертной деятельности	Понятие, предмет и задачи историко-правовой экспертизы. Ее место в структуре судебной и научно-общественной экспертной деятельности. Теоретико-методологические основания экспертизы: принципы объективности, полноты, научной обоснованности. Соотношение историко-правовой экспертизы с судебно-исторической экспертизой. Проблема разработки формальных критериев экспертной оценки исторических событий .
2	Историко-правовые предпосылки института экспертизы в российском процессуальном праве	Истоки использования специальных знаний («сведущих людей») в судопроизводстве Древней Руси и Московского государства (XI–XVII вв.). Правовое регулирование экспертной деятельности в Соборном уложении 1649 г. и других источниках. Зарождение медицинской экспертизы. Становление института судебной экспертизы как самостоятельного элемента уголовного судопроизводства в XVIII веке и его правовое оформление .
3	Судебная реформа 1864 г. и организационно-правовое оформление института судебной экспертизы в России	Влияние судебной реформы 1864 года на становление института судебной экспертизы. Анализ экспертных статей Уставов уголовного и гражданского судопроизводства. Формирование полноценной нормативной базы,

		обеспечивающей функционирование экспертизы на всех уровнях судебной системы. Появление различных видов экспертиз. Правовые предпосылки дифференциации экспертизы как самостоятельного института .
4	Эволюция института судебной экспертизы в России (вторая половина XIX – начало XX вв.)	Влияние социально-экономической модернизации на эволюцию судебной экспертизы. Законодательные изменения и кассационная деятельность Сената как инструмент коррекции правоприменения. Разработка теоретических вопросов экспертизы в публикациях российских юристов и судебных медиков (дискуссия Л.Е. Владимирова). Организационное оформление учреждений судебной экспертизы: Судебно-фотографическая лаборатория и Кабинеты научно-
5	Практикум по проведению историко-правовой экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов	Понятие, принципы, виды и субъекты правовой экспертизы нормативных правовых актов. Антикоррупционная экспертиза как один из видов правовой экспертизы. Методика проведения экспертизы: анализ коррупциогенных факторов, оценка соответствия законодательству. Анализ конкретных кейсов .
6	Практикум по историко-правовой экспертизе событий прошлого и исторических источников	Методология экспертной оценки изложенной в исторических источниках информации. Экспертный анализ: полнота и достоверность источниковой базы; оценка качества внешнего и внутреннего анализа документов; точность интерпретации источников; логика исследования; выявление субъективных искажений. Экспертная оценка достоверности интерпретации фактов .
7	Оформление результатов историко-правовой экспертизы и современные дискуссии	Структура и требования к оформлению экспертного заключения. Регламент проведения историко-культурной экспертизы. Критерии экспертной оценки и обоснование выводов. Роль

		историко-правовой экспертизы в противодействии фальсификации истории. Дискуссии о возможностях и ограничениях историко-правовой экспертизы. Этические аспекты экспертной деятельности .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
 Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в историко-правовую экспертизу

Вопросы для обсуждения: Что такое историко-правовая экспертиза? В чем ее отличие от судебно-исторической экспертизы? Каковы теоретико-методологические основания экспертной деятельности?

Форма работы: Семинар-дискуссия по проблеме методологии историко-правовой экспертизы.

Тема 2: Становление судебной экспертизы в России (XI – середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения: Каковы историко-правовые предпосылки возникновения института «сведущих людей»? Как развивался институт экспертизы в Московском государстве? Какую роль сыграла судебная реформа 1864 г.?

Форма работы: Анализ фрагментов законодательных актов (Соборное уложение 1649 г., Уставы 1864 г.).

Тема 3: Эволюция судебной экспертизы в России (вторая половина XIX – начало XX вв.)

Вопросы для обсуждения: Какие теоретические вопросы экспертизы обсуждались в дореволюционной России? Как проходило организационное оформление экспертных учреждений?

Форма работы: Подготовка докладов по истории отдельных видов экспертиз.

Тема 4: Правовая экспертиза нормативных правовых актов

Вопросы для обсуждения: Что такое правовая экспертиза и каковы ее принципы? Что такое антикоррупционная экспертиза и как она проводится?

Форма работы: Практическое задание по выявлению коррупциогенных факторов в проекте нормативного акта.

Тема 5: Экспертный анализ исторических источников и событий

Вопросы для обсуждения: На каких этапах исследовательского процесса возможно проявление фальсификации? Как оценить достоверность источниковой базы? Как выявить субъективные искажения в интерпретации?

Форма работы: Анализ конкретного исторического текста с целью выявления потенциальных искажений.

Тема 6: Оформление результатов экспертизы

Вопросы для обсуждения: Какова структура экспертного заключения? Каковы критерии, по которым дается положительная или отрицательная экспертная оценка?

Форма работы: Составление фрагмента экспертного заключения по заданной проблеме.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историко-правовая экспертиза: предмет, методология и место в системе экспертной деятельности	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Историко-правовые предпосылки института экспертизы в российском процессуальном праве	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Судебная реформа 1864 г. и организационно-правовое оформление института судебной экспертизы в России	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Эволюция института судебной экспертизы в России (вторая половина XIX – начало XX вв.)	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Практикум по проведению историко-правовой экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Практикум по историко- правовой экспертизе событий прошлого и исторических источников	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Оформление результатов историко-правовой экспертизы и современные дискуссии	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое историко-правовая экспертиза и чем она отличается от других видов экспертной деятельности?
2. Каковы теоретико-методологические основания проведения историко-правовой экспертизы?
3. Каковы историко-правовые предпосылки возникновения института экспертизы в России (XI–XVIII вв.)?
4. Как судебная реформа 1864 г. повлияла на становление института судебной экспертизы в России?
5. Какие теоретические вопросы судебной экспертизы обсуждались в дореволюционной России?
6. В чем заключается экспертный анализ источниковой базы исторического исследования?
7. Какова методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов?
8. Какова структура экспертного заключения и каковы критерии, по которым оно составляется?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историко-правовая экспертиза: понятие, предмет, место в системе экспертной деятельности .
2. Теоретико-методологические основания историко-правовой экспертизы .
3. Зарождение института «сведущих людей» в процессуальном праве Древней Руси (XI–XIII вв.) .
4. Развитие института экспертизы в Московском государстве (XIV–XVII вв.) .
5. Правовое регулирование экспертной деятельности в Соборном уложении 1649 г. .
6. Зарождение медицинской экспертизы в России в XVIII веке .
7. Судебная реформа 1864 г. и организационно-правовое оформление института судебной экспертизы .
8. Анализ экспертных статей Уставов уголовного и гражданского судопроизводства 1864 г. .
9. Эволюция института судебной экспертизы в России во второй половине XIX – начале XX вв. .
10. Теоретические вопросы судебной экспертизы в публикациях российских юристов второй половины XIX – начала XX вв. .
11. Создание и деятельность Кабинетов научно-судебной экспертизы в России .
12. Понятие, предмет, принципы и виды правовой экспертизы нормативных правовых актов .
13. Антикоррупционная экспертиза как вид правовой экспертизы .
14. Методика проведения антикоррупционной экспертизы: анализ коррупциогенных факторов .
15. Методология экспертной оценки исторических событий и источников: основные этапы и проблемы .
16. Экспертный анализ источниковой базы исторического исследования .
17. Выявление субъективных искажений в интерпретации исторических фактов .

18. Регламент проведения научной историко-культурной экспертизы .
19. Структура и содержание экспертного заключения .
20. Роль историко-правовой экспертизы в противодействии фальсификации истории .

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

й)		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Мамитова, Н. В.** Правовая экспертиза российского законодательства : учебно-практическое пособие / Н. В. Мамитова. — Москва : Норма, 2023.
2. **Енгальчев, В. Ф., Бессонов, В. А.** О теоретико-методологическом основании судебно-исторической экспертизы: постановка проблемы / В. Ф. Енгальчев, В. А. Бессонов // Методология и методы исторической психологии: Материалы XXVI междунар. науч. конф. — СПб.: Нестор, 2009. — С. 157-159.

Дополнительная литература:

1. **Цыганкова, Е. В.** Становление и развитие института судебной экспертизы в России (1861-1917 гг.) : диссертация ... кандидата юридических наук / Е. В. Цыганкова. — Москва, 2023.
2. **Цыганкова, Е. В.** Историко-правовые предпосылки возникновения института судебной экспертизы («сведущих людей») в российском процессуальном праве XI–XVIII вв. / Е. В. Цыганкова // Муниципалитет: экономика и управление. — 2020. — № 3 (32). — С. 16-24.
3. **Чубина, Е. А.** Эксперты и экспертизы на страницах литературных произведений : учебное пособие / Е. А. Чубина. — Москва : Норма, 2022. — 240 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историографический анализ»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность программы (профиль):

«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Историографический анализ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Историографический анализ».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о теоретических основаниях историографического анализа, основных этапах развития отечественной и зарубежной исторической науки, а также практических навыков проведения историографического анализа научных трудов для решения исследовательских задач .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК 2.1. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях и других видах деятельности ОПК 2.2. Демонстрирует критический подход при оценивании различных интерпретаций прошлого, существующих в историографической теории и практике	Знать: теоретические основы историографического анализа; эволюцию подходов к изучению исторического процесса, смену научных парадигм, школ и направлений как в российской, так и в зарубежной историографии . Уметь: применять методы историографического анализа для выявления и критической оценки различных интерпретаций прошлого, выявлять методологические основания, источниковую базу и концептуальные особенности исторических трудов . Владеть: навыками анализа научной литературы, выделения в ней основных этапов изучения проблемы, определения вклада отдельных авторов и направлений, формулирования выводов о степени изученности темы .

ОПК 3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК 3.1. Знает и применяет междисциплинарные подходы при анализе и объяснении исторических процессов и явлений ОПК 3.2. Отбирает и применяет категории, методы и приемы гуманитарных наук при решении задач профессиональной деятельности	Знать: ключевые междисциплинарные концепции и методы, применяемые в современной историографии (лингвистический поворот, нарратология, дискурсивный анализ и др.) . Уметь: отбирать и применять адекватные междисциплинарные подходы и категории смежных гуманитарных наук для анализа исторических процессов и объяснения их многомерности . Владеть: навыками интеграции междисциплинарных методов в собственное историческое исследование и историографический анализ.
ОПК 4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Имеет представление о теоретических и методологических принципах, а также методах научного познания ОПК 4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические принципы в профессиональной деятельности ОПК 4.3. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность на основе современных методологических подходов	Знать: теоретические и методологические основания современной исторической науки; содержание и соотношение ключевых понятий историографии: «историографический факт», «историографический источник», «историографическая закономерность» . Уметь: ориентироваться в проблемах исторического познания, критически оценивать современные научные теории, применять знание

		теории и методологии для выбора стратегии и методов собственного исследования . Владеть: навыками построения исследовательского процесса на основе современных методологических подходов, способностью к методологической рефлексии .

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историографический анализ» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историография как наука и	Предмет историографии как науки об истории

	метод. Предмет и задачи курса	исторической науки. Основные понятия: историографический факт, историографический источник, историографическая закономерность. Их соотношение с понятиями «исторический факт» и «исторический источник». Методы историографического анализа. Периодизация истории исторической науки .
2	Античная и средневековая историографическая традиция	Становление историописания в античности (Геродот, Фукидид, Тит Ливий, Тацит): особенности метода, понимание задач историка, соотношение факта и вымысла. Историческая мысль Средневековья: провиденциализм, хроникальный жанр. Историографический анализ трудов античных и средневековых авторов .
3	Историческая мысль Нового времени: от Просвещения к позитивизму	Историография эпохи Просвещения: идея прогресса, критика источников. Романтизм в историографии и его влияние на формирование национальных школ. Влияние позитивизма О. Конта на историческую науку XIX в. Леопольд фон Ранке и утверждение принципа объективности и научности .
4	Методологические кризисы и новые направления в историографии XX в.	Понятие «кризис исторической науки» и его социокультурные предпосылки. Историческая монадология О. Шпенглера и А. Тойнби. Школа «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) как «революция» в исторической науке: синтез истории и социальных наук, переход к изучению длительных структур. «Новая историческая наука» .
5	«Лингвистический поворот» и вызов постмодернизма	Постмодернистский вызов традиционному историческому познанию: критика объективности, истины и нарратива. Работы Х. Уайта и Ф. Анкерсмита. Влияние лингвистического поворота на методологию истории: переход к анализу языка, дискурса и риторики исторического текста. Варианты ответа профессиональной исторической науки

		на постмодернистский вызов .
6	Основы практики историографического анализа	Определение предмета историографического анализа. Выделение этапов изучения проблемы и их периодизация. Характеристика видов научной литературы на каждом этапе. Выделение основных концептуальных подходов и авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы. Формулирование выводов о степени изученности темы .
7	Современная историографическая ситуация и актуальные проблемы	Современные направления и дискуссии в мировой и отечественной историографии. Глобальная история, цифровая история, история памяти, интеллектуальная история. Проблема взаимодействия методологий. Переход к методологическому плюрализму .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1: Предмет и основные понятия историографии

Вопросы для обсуждения: Что изучает историография? Чем историографический факт отличается от исторического? Каковы виды историографических источников?

Формы работы: Составление терминологического словаря, конспектирование научной литературы .

Тема 2: Историографический анализ трудов античных и средневековых авторов

Вопросы для обсуждения: Каковы особенности метода Геродота и Фукидида? В чем суть провиденциализма в средневековой историографии? Проведите анализ одного из произведений (по выбору) .

Формы работы: Подготовка докладов, анализ источника .

Тема 3: Историографический анализ трудов историков Нового времени

Вопросы для обсуждения: В чем заключается отличие метода Л. фон Ранке от просветительского подхода? Какое влияние оказал позитивизм на развитие исторической науки?

Формы работы: Семинар-дискуссия с анализом фрагментов работ.

Тема 4: Историографический анализ школы «Анналов» и А. Тойнби

Вопросы для обсуждения: В чем суть «революции» школы «Анналов»? Проанализируйте концепцию цивилизаций А. Тойнби.

Формы работы: Письменный историографический анализ работы: Блок М. «Апология истории» или Тойнби А.Дж. «Постижение истории» .

Тема 5: Лингвистический поворот и историографическая практика

Вопросы для обсуждения: В чем заключается постмодернистский вызов? Как лингвистический поворот изменил методы работы историка?

Формы работы: Круглый стол, обсуждение идей Х. Уайта и Ф. Анкерсмита.

Тема 6: Проведение самостоятельного историографического исследования

Вопросы для обсуждения: Как определить предмет и границы историографического анализа? Как выделить этапы изучения проблемы и охарактеризовать их?

Формы работы: Написание историографического раздела введения к гипотетической исследовательской работе.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историография как наука и метод. Предмет и задачи курса	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Античная и средневековая историографическая традиция	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Историческая мысль Нового времени: от Просвещения к позитивизму	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Методологические кризисы и новые направления в историографии XX в.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
«Лингвистический поворот» и вызов постмодернизма	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Основы практики историографического анализа	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Современная историографическая ситуация и актуальные проблемы	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что является предметом историографии как науки? В чем отличие историографического факта от исторического?
2. Каковы основные этапы становления мировой историографии от античности до наших дней? Назовите их хронологические рамки и ключевые особенности.
3. В чем суть метода «исторического критицизма» Леопольда фон Ранке и его значение для превращения истории в науку?

4. Почему школу «Анналов» называют «революцией» в исторической науке? Какие новые подходы она предложила?
5. В чем заключается «постмодернистский вызов» традиционной истории? Каковы основные аргументы сторонников «лингвистического поворота»?
6. Назовите основные элементы структуры историографического анализа в научной работе. Для чего он необходим?
7. В чем заключается разница между историографическим обзором и историографическим анализом?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историография как наука: предмет, объект, основные категории и методы .
2. Понятия «историографический факт» и «историографический источник», их соотношение .
3. Периодизация истории исторической науки: основные подходы.
4. Античная историографическая традиция: общая характеристика и анализ трудов ключевых авторов (Геродот, Фукидид, Тит Ливий, Тацит) .
5. Историческая мысль Средневековья: провиденциализм и хроникальный жанр .
6. Историография эпохи Просвещения и романтизма: общая характеристика .
7. Влияние позитивизма на развитие исторической науки в XIX веке .
8. Леопольд фон Ранке и его роль в становлении «научной» истории.
9. «Кризис» исторической науки в начале XX века: предпосылки и проявления.
10. Историческая монадология О. Шпенглера и А. Тойнби: сравнительная характеристика .
11. Школа «Анналов»: программа, методы, основные представители (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) .
12. «Новая историческая наука» и ее влияние на мировую историографию.
13. Постмодернизм и «лингвистический поворот»: основные идеи и представители (Х. Уайт, Ф. Анкерсмит) .
14. Влияние постмодернизма на методологию исторического познания.
15. Основные этапы историографического анализа .
16. Критерии выделения этапов в историографическом исследовании .
17. Современные направления в историографии: глобальная история, цифровая история, история памяти .
18. Методологический плюрализм как отличительная черта современной историографической ситуации .
19. Историографический анализ как обязательный элемент структуры исследовательской работы .
20. Роль междисциплинарных подходов в современной историографии .

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Савельева, И. М.** Теория исторического знания : учебное пособие для вузов / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. 2008.
2. **Филюшкин, А. И.** Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Юрайт, 2025.
3. **Астахов, М. В.** Историографический анализ в дипломной работе : учебное пособие для студентов исторического факультета / М. В. Астахов, Е. Н. Филимонова ; Самарский государственный университет. — Самара, 2003.

Дополнительная литература:

1. **Блок, М.** Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок ; пер. с фр. — Москва, 1986.
2. **Бродель, Ф.** Что такое Франция : в 3 т. / Ф. Бродель. — Москва, 1994.
3. **Гуревич, А. Я.** Исторический синтез и Школа «Анналов» / А. Я. Гуревич. — Москва, 1993.
4. **Коллингвуд, Р. Дж.** Идея истории. Автобиография / Р. Дж. Коллингвуд ; пер. с англ. — Москва, 1980.
5. **Фукс, А. Н.** Школьные учебники по отечественной истории как историографический феномен (конец XVII в. – 1930-е гг.) : диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.09 / А. Н. Фукс. — Москва, 2011.
6. **Хатчеон, Л.** Поэтика постмодернизма: История, Теория, Художественная литература / Л. Хатчеон. — Нью-Йорк и Лондон : Routledge, 1988.
7. **Савельева, И. М.** История и время. В поисках утраченного / И. М. Савельева, А. В. Полетаев. — Москва, 1997.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историческая нарратология»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность программы (профиль):

«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Историческая нарратология**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Историческая нарратология».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о теоретических основаниях и методологическом инструментарии исторической нарратологии, а также практических навыков анализа исторических текстов как нарративных структур, включая выявление их риторических, тропологических и сюжетных стратегий .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК 1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: основные категории и понятия исторической нарратологии (нарратив, дискурс, сюжет, троп, фигура, интрига, событийность), эволюцию нарратологических подходов от структурализма к постклассической нарратологии . Уметь: анализировать исторический текст как нарратив, выявляя его риторическую структуру, тропологию и сюжетные стратегии; применять нарратологический инструментарий для критической оценки исторических интерпретаций . Владеть: навыками самостоятельного нарратологического анализа исторических сочинений и формирования собственной профессиональной позиции в методологических дискуссиях о статусе исторического

		повествования.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК 1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах ПК 1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: как нарративные структуры влияют на формирование ценностных систем и идентичностей в исторической культуре . Уметь: выявлять идеологические и ценностные импликации, скрытые в нарративной организации исторического текста; критически оценивать нарративные стратегии, используемые для конструирования коллективной памяти . Владеть: навыками рефлексивного отношения к нарративной природе исторического знания и его ценностной нагруженности.
ОПК 2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК 2.1. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях и других видах деятельности ОПК 2.2. Демонстрирует критический подход при оценивании различных интерпретаций прошлого, существующих в историографической теории и практике	Знать: как различные нарратологические подходы (структуралистский, постмодернистский, постклассический) влияют на интерпретацию исторического прошлого . Уметь: критически оценивать различные интерпретации прошлого через призму их нарративной организации; сопоставлять историографические концепции с точки зрения их риторических и сюжетных стратегий . Владеть: навыками применения нарратологического анализа

		для критики и сравнительной оценки историографических работ.
ПК 2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК 2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК 2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК 2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации	Знать: принципы построения научного нарратива в историческом исследовании и его отличие от литературного повествования . Уметь: конструировать собственный исследовательский нарратив, осознанно выбирая сюжетные и риторические стратегии; аргументированно участвовать в научных дискуссиях о статусе исторического повествования . Владеть: навыками письменной и устной научной коммуникации с учетом нарративной природы исторического дискурса.
ОПК 4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Имеет представление о теоретических и методологических принципах, а также методах научного познания ОПК 4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические принципы в профессиональной деятельности ОПК 4.3. Осуществляет научно-	Знать: ключевые теоретические положения исторической нарратологии и ее методологический инструментарий; вклад Х. Уайта, П. Рикёра, Ф. Анкерсмита в развитие нарратологического подхода к истории . Уметь: применять нарратологическую методологию для анализа исторических источников и исследований; ориентироваться в современных дискуссиях о

	исследовательскую деятельность на основе современных методологических подходов	соотношении истории и литературы, факта и вымысла . Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности на основе нарратологической методологии, включая тропологический анализ и анализ нарративных стратегий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Историческая нарратология**» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нарратология как научная	Определение нарратологии как теории

	дисциплина: предмет и основные понятия	повествования. Основные категории: нарратив, дискурс, история (исторический сюжет vs дискурсивное изложение), фабула и сюжет. Различение реальных и вымышленных нарративов . Критерии нарративности. Место исторической нарратологии в структуре гуманитарного знания .
2	История нарратологии: от античности до структурализма	Предыстория нарратологии: античные теории повествования (Платон, Аристотель), средневековые и новоевропейские концепции. Вклад русского формализма (В. Пропп, Б. Томашевский) и структурализма (Р. Барт, Ц. Тодоров, А.Ж. Греймас) в становление нарратологии. Классическая нарратология 1960-х годов как «грамматика рассказывания» . Теория нарративной коммуникации .
3	«Лингвистический поворот» и рождение нарратологии истории	Влияние философского «лингвистического поворота» на историческую науку. Хейден Уайт и его концепция «метаистории»: история как риторический дискурс, зависимость исторического изложения от тропологических моделей (метафора, метонимия, синекдоха, ирония) . Критика позитивистского понимания истории как объективного знания. Вклад Ф. Анкерсмита в развитие нарратологического подхода и понятие «исторической репрезентации» .
4	Теория нарративной идентичности Поля Рикёра	Фундаментальный труд П. Рикёра «Время и рассказ»: нарратив как способ конституирования человеческого времени и идентичности. Тройственная мимесис (префигурация, конфигурация, рефигурация) . Понятие «нарративной интриги» как синтеза гетерогенных элементов. Исторический нарратив как форма хранения и трансляции событийного опыта .
5	Постклассическая нарратология и новые подходы	Переход от структуралистской нарратологии к постклассической (1980-е – настоящее время).

		Диахронический подход к нарратологическим категориям. Историческая эволюция нарративных стратегий, типов интриги и форм идентичности. Понятие «этоса рассказывания» . Нарратология как учение о формировании, хранении и ретрансляции событийного опыта присутствия человеческих «я» в мире .
6	Тропология и риторика исторического дискурса	Тропология Х. Уайта как теория преобразования и дискурсивного построения сюжета. Четыре тропа: метафора, метонимия, синекдоха, ирония. Их роль в создании образов и связей между историческими событиями. Уровни концептуализации исторического сочинения: хроника, история, тип построения сюжета, тип доказательства, тип идеологического подтекста . Язык как условие конструирования исторического объекта .
7	Практика нарратологического анализа исторического текста	Методика проведения нарратологического анализа: идентификация нарратора и точки зрения, анализ структуры повествования, выявление тропологической модели, выделение типов интриги (романс, трагедия, комедия, сатира), анализ идеологических импликаций . Применение нарратологического инструментария к анализу конкретных исторических сочинений и источников. Различие между событием и фактом в историческом повествовании .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1: Основные категории нарратологического анализа

Вопросы для обсуждения: Что такое нарратив? В чем различие между историческим и вымышленным нарративом? Чем фабула отличается от сюжета? .

Форма работы: Составление терминологического словаря, анализ фрагментов исторических текстов.

Тема 2: Хейден Уайт и «лингвистический поворот» в историографии

Вопросы для обсуждения: В чем заключается «постмодернистский вызов» традиционной истории? Что такое тропология и как она применяется в историческом анализе? В чем разница между событием и фактом по Х. Уайту? .

Форма работы: Семинар-дискуссия по фрагментам работы Х. Уайта «Метаистория».

Тема 3: Тропологический анализ исторического текста

Вопросы для обсуждения: Как выявить доминирующий троп в историческом сочинении? Каковы функции метафоры, метонимии, синекдохи и иронии в конструировании исторического нарратива? .

Форма работы: Практическое задание по анализу фрагмента исторического труда с использованием тропологической методики.

Тема 4: Нарративная идентичность и история

Вопросы для обсуждения: Как нарратив формирует индивидуальную и коллективную идентичность? Каковы, по П. Рикёру, механизмы нарративной конфигурации времени? .

Форма работы: Подготовка докладов по работе П. Рикёра «Время и рассказ».

Тема 5: Практика нарратологического анализа

Вопросы для обсуждения: Каковы этапы проведения нарратологического анализа исторического текста? Как выявить тип сюжета (романс, трагедия, комедия, сатира) в историческом нарративе? .

Форма работы: Проведение самостоятельного нарратологического анализа предложенного преподавателем исторического текста.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Нарратология как научная дисциплина: предмет и основные понятия	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
История нарратологии: от античности до структурализма	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
«Лингвистический поворот» и рождение нарратологии истории	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Теория нарративной идентичности Поля Рикёра	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Постклассическая нарратология и новые подходы	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Тропология и риторика исторического дискурса	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Практика нарратологического анализа исторического текста	УК-1, ПК-1, ПК-2, ОПК-2, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое «лингвистический поворот» и какое влияние он оказал на понимание исторического познания? .
2. В чем суть нарратологического подхода к истории Хейдена Уайта? Почему историю можно рассматривать как риторический дискурс? .
3. Что такое тропология и какие тропы выделяет Х. Уайт как основные в историописании? .
4. В чем разница между событием и фактом в концепции Х. Уайта? .
5. Как П. Рикёр понимает связь между временем, нарративом и идентичностью? .
6. Что такое «нарративная интрига» и какую роль она играет в историческом повествовании? .
7. В чем заключается отличие классической структуралистской нарратологии от постклассической? .
8. Можно ли считать исторический труд «объективным» с точки зрения нарратологического подхода? .

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Нарратология как научная дисциплина: предмет, основные категории и понятия .
2. История становления нарратологии: от античности до структурализма .
3. «Лингвистический поворот» в гуманитарных науках и его влияние на историческую теорию .
4. Хейден Уайт и концепция «метаистории»: тропология как метод анализа исторического дискурса .
5. Типы сюжетного построения в историческом нарративе (романс, трагедия, комедия, сатира) по Х. Уайту .
6. Тропы исторического дискурса: метафора, метонимия, синекдоха, ирония и их функции .

7. Понятие «исторической репрезентации» в работах Ф. Анкерсмита .
8. Теория нарративной идентичности П. Рикёра: тройственная мимесис .
9. Нарративная интрига как способ синтеза гетерогенных элементов в историческом повествовании .
10. Исторический нарратив как форма хранения и трансляции событийного опыта .
11. Постклассическая нарратология: диахронический подход к нарратологическим категориям .
12. Понятие «этоса рассказывания» и его значение для исторической нарратологии .
13. Уровни концептуализации исторического сочинения в теории Х. Уайта .
14. Различие между «событием» и «фактом» в историческом нарративе .
15. Язык и конструирование исторического объекта: основные положения нарратологического подхода .
16. Критика нарратологического подхода и дискуссии о статусе исторического познания .
17. Практика нарратологического анализа исторического текста: основные этапы и методика .
18. Историческая нарратология как направление в современной историографической теории .

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Уайт, Х.** Метаистория: Историческое воображение в Европе XIX века / Х. Уайт ; пер. с англ. — Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2002.
2. **Рикёр, П.** Время и рассказ : в 3 т. / П. Рикёр ; пер. с фр. — Москва : Культурная инициатива, 2000.
3. **Женетт, Ж.** Повествовательный дискурс / Ж. Женетт // Фигуры : в 2 т. — Москва : Изд-во им. Сабашниковых, 1998. Т. 2.

Дополнительная литература:

1. **Тюпа, В. И.** На пути к исторической нарратологии / В. И. Тюпа // Новый филологический вестник. — 2020. — № 3 (54).
2. **Барт, Р.** Введение в структурный анализ повествовательных текстов / Р. Барт // Избранные работы. Семиотика. Поэтика. — Москва, 1989.

3. **Анкерсмит, Ф.** История и тропология: Взлет и падение метафоры / Ф. Анкерсмит ; пер. с англ. — Москва : Прогресс-Традиция, 2003.
4. **Купарашвили, М. Д.** История как риторика. Версия Хейдена Уайта / М. Д. Купарашвили // Общество: философия, история, культура. — 2019. — № 4.
5. **Хвостова, К. В.** Современный исторический нарратив / К. В. Хвостова // Вопросы философии. — 2018. — № 2.
6. **Пропп, В. Я.** Морфология сказки / В. Я. Пропп. — Ленинград, 1928.
7. **Шмид, В.** Нарратология / В. Шмид. — Москва : Языки славянской культуры, 2003.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические проблемы современной исторической науки»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность программы (профиль):

«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методологические проблемы современной исторической науки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Методологические проблемы современной исторической науки».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о ключевых методологических проблемах современной исторической науки, включая эволюцию философско-исторических концепций от классических к постклассическим моделям, а также овладение навыками критического анализа и применения различных методологических подходов в исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК 1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: ключевые этапы и специфику развития западной философии истории и исторической мысли как особого феномена; основные методологические подходы к анализу историко-философского процесса на Западе (от позитивизма до постмодернизма). Уметь: анализировать и оценивать влияние эпистемологических кризисов и междисциплинарных поворотов на развитие исторической мысли в западной традиции. Владеть: навыками критического анализа и сопоставления различных западных методологических концепций для формирования собственной профессиональной позиции.
ОПК 1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК 1.1. Применяет знания по источниковедению для поиска и отбора источников при решении исследовательских и прикладных задач ОПК 1.2. Проводит	Знать: специфику критики традиционного источниковедения в западной теории истории; вызовы, связанные с использованием

	комплексный источниковедческий анализ при решении исследовательских и прикладных задач	нетрадиционных источников (визуальных, устных) . Уметь: критически оценивать информационный потенциал и достоверность источников с учетом постмодернистской критики и понятия нарратива; выявлять в них скрытые дискурсы и идеологические установки. Владеть: методами междисциплинарного источниковедческого анализа (включая лингвистический и антропологический) для решения исследовательских задач.
ОПК 2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК 2.1. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях и других видах деятельности ОПК 2.2. Демонстрирует критический подход при оценивании различных интерпретаций прошлого, существующих в историографической теории и практике	Знать: основные научные школы и дискуссии в западной историографии XIX–XXI вв. (ранкеанская школа, «Новая история», школа «Анналов», «лингвистический поворот» и др.) . Уметь: критически анализировать и сопоставлять различные интерпретации прошлого, сложившиеся в западной историографии под влиянием национальных государственных школ, постколониальной критики и методологического плюрализма . Владеть: навыками оценивания научной

		значимости и культурно-исторической обусловленности различных западных историографических концепций.
ОПК 3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК 3.1. Знает и применяет междисциплинарные подходы при анализе и объяснении исторических процессов и явлений ОПК 3.2. Отбирает и применяет категории, методы и приемы гуманитарных наук при решении задач профессиональной деятельности	Знать: современные междисциплинарные подходы, активно используемые в западной историографии (антропологический, социологический, лингвистический); концепции и методы социальных наук, интегрированные школой «Анналов» . Уметь: отбирать и применять адекватные исследовательской задаче методы и категории смежных гуманитарных наук для анализа исторических процессов в контексте западной научной традиции. Владеть: навыками интеграции междисциплинарных подходов в собственное историческое исследование, основанными на опыте западных исторических школ.
ОПК 4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК 4.1. Имеет представление о теоретических и методологических принципах, а также методах научного познания ОПК 4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические принципы в профессиональной деятельности ОПК 4.3. Осуществляет	Знать: основные теоретические и методологические проблемы современной западной исторической науки; эволюцию взглядов на природу исторического познания от позитивизма к постпозитивизму ; основные современные научные теории и

	научно-исследовательскую деятельность на основе современных методологических подходов	подходы (исторический номинализм А. Тойнби, нарратология, аналитическая философия истории и др.) . Уметь: формулировать и обосновывать методологический аппарат собственного исследования, адекватно применяя современные западные теоретические модели для решения поставленных задач. Владеть: навыками применения современных теоретических и методологических принципов (включая постмодернистскую критику) в профессиональной исследовательской деятельности; способностью к методологической рефлексии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы современной исторической науки» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Рождение современной исторической науки: ранкеанская парадигма	Возникновение истории как академической дисциплины в Европе XIX века. Леопольд фон Ранке и его метод: принципы историзма, требование объективности, опора на архивные источники и критика источников. Концепция «как это было на самом деле» (wie es eigentlich gewesen) и ее влияние на становление профессионального исторического сообщества
2	Критика ранкеанской модели и первые «революции»: «Новая история» и школа «Анналов»	Критика ранкеанской объективности в начале XX века. «Новая история» в США (Д.Х. Робинсон, К. Беккер, Ч. Бирд): утверждение субъективности исторического знания и его зависимости от текущих ценностей. Французская школа «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) как «революция в исторической науке». Введение методов смежных социальных наук (экономики, географии, демографии) и переход к изучению истории «долгой длительности» (longue durée) и <u>структур повседневности</u>
3	«Историзм» и философия истории: поиск смысла процесса	Концепция истории Б. Кроче и Р.Дж. Коллингвуда. «Историзм» и «презентизм» : тезис о том, что всякая история является «современной историей» и историк интерпретирует прошлое исходя из проблем настоящего. Влияние этих идей на понимание природы исторического факта и роли историка
4	Методологический поворот к междисциплинарности	Кризис неокантианской методологии и поиск новых путей в середине XX века. «Методологический прагматизм» западной историографии: понимание того, что метод нейтрален по отношению к теории, и акцент на комплексных исследованиях. Интеграция методов лингвистики, антропологии, экономики для решения конкретных исследовательских задач. Успехи социальных наук как стимул к пересмотру традиционной методологии
5	«Лингвистический поворот» и	Влияние постмодернистской эпистемологии на

	вызов постмодернизма	историческую науку в 1970-1980-е годы. «Лингвистический поворот»: проблематизация понятий истины, объективности и факта. Представление исторического труда как нарратива, подчиненного правилам литературного дискурса. Размывание границ между историей и литературой (Х. Уайт, Ф. Анкерсмит). Критика «лингвистического поворота» за когнитивную несостоятельность и невозможность обеспечить накопление и проверку исторического знания
6	Историческая семантика и концептуальная история Р. Козеллека	Теоретические основания «истории понятий» (Begriffsgeschichte) Р. Козеллека как способ преодоления тупиков постмодернизма. Анализ базовых концептов как носителей исторического опыта. Теория «слоев времени» и различение «пространства опыта» и «горизонта ожиданий». Влияние герменевтической традиции (Х.-Г. Гадамер, М. Хайдеггер) на его методологию и связь языка с исторической реальностью
7	Современные методологические дискуссии: от кризиса к плюрализму	Современные направления и дискуссии в западной историографии. Цифровая история и работа с большими данными. Глобальная история как попытка преодолеть европоцентризм. История памяти и интеллектуальная история. Дискуссии о методологии изучения не-западных обществ и проблема «Россия и Запад» как одна из ключевых методологических проблем современного исторического познания. Общий переход от унифицированных моделей к методологическому плюрализму

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1: Рождение «научной» истории на Западе: позитивизм и ранкеанская модель

Вопросы для обсуждения: Понятие «историческая наука» в XIX веке. Позитивизм О. Конта и его влияние. Модель исторической науки Леопольда фон Ранке. «Научная объективность» как миф и инструмент национальной идентичности .

Форма работы: Семинар-дискуссия на основе анализа текстов Ранке и его критиков.

Тема 2: Бунт против Ранке: «Новая история» в США и революция «Анналов»

Вопросы для обсуждения: Критика ранкеанской объективности в США (Ч. Бирд, К. Беккер). Программа французской школы «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) как «революция в исторической науке» . Внедрение методов социальных наук в историю .

Форма работы: Разбор и критический анализ манифестов «Анналов» и программных статей «новых историков».

Тема 3: Междисциплинарность как путь преодоления методологического кризиса

Вопросы для обсуждения: «Методологический прагматизм» западной историографии середины XX века. Успехи социальных наук (антропология, лингвистика, экономика) как толчок к пересмотру традиционной методологии. Интеграция истории в структуру междисциплинарных исследований.

Форма работы: Круглый стол с элементами дискуссии по статьям Ф. Броделя и других теоретиков школы «Анналов».

Тема 4: Лингвистический поворот, постмодернизм и критика исторического познания

Вопросы для обсуждения: Вызовы постмодернизма для традиционной исторической науки (конец 1960-х – 1980-е гг.). «Лингвистический поворот» и его значение. Критика понятий «истина» и «объективность»; нарратив как ключевая проблема. Влияние Х. Уайта и постструктурализма.

Форма работы: Семинар-дискуссия на основе ключевых текстов постмодернистской философии истории (например, Х. Уайт, Ф. Анкерсмит).

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Рождение современной исторической науки: ранкеанская парадигма	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Критика ранкеанской модели и первые «революции»: «Новая история» и школа «Анналов»	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
«Историзм» и философия истории: поиск смысла процесса	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Методологический поворот к междисциплинарности	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
«Лингвистический поворот» и вызов постмодернизма	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Историческая семантика и концептуальная история Р. Козеллека	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.
Современные методологические дискуссии: от кризиса к плюрализму	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. В чем, согласно критикам, заключалась «мифичность» «научной объективности» ранкеанской исторической школы?

2. Какие новые методы исторического исследования предложила школа «Анналов» и почему ее называют «революцией XX века»?
3. Как междисциплинарный подход (с привлечением экономики, социологии, географии) изменил предмет и методы исторического анализа на Западе?
4. В чем суть «лингвистического поворота» и как постмодернистская критика поставила под сомнение традиционные цели историка?
5. Может ли историческое познание быть объективным? Сравните позитивистский и постмодернистский ответы на этот вопрос .
6. Какую роль в развитии западной историографии сыграла критика европоцентризма и национального нарратива?
7. В чем заключается «скромность истории» в эпоху постмодерна, и какие практические следствия это имеет для историка-исследователя?
8. Проанализируйте тезис о том, что периодизация «Древний мир – Средние века – Новое время» является «западным конструктом». Какие альтернативы предлагаются?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Эволюция западной философии истории: от просветительских концепций к постмодерну.
2. Позитивистская модель истории: основные принципы и представители.
3. Леопольд фон Ранке и становление профессиональной исторической науки в Германии. Понятие «историзм» и его критика .
4. Школа «Анналов» как «революция в исторической науке»: программа, методы, основные представители (М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель) .
5. «Новая история» в США (Робинсон, Беккер, Бирд): критика объективности и исторический релятивизм .
6. Исторический номинализм и концепция истории А. Тойнби .
7. Историзм Б. Кроче и Р.Дж. Коллингвуда: «всякая история – современная история» .
8. «Методологический прагматизм» и междисциплинарность как ответ на кризис западной историографии середины XX века .
9. «Лингвистический поворот» в гуманитарных науках и его влияние на историческую теорию.
10. Постмодернистский вызов исторической науке: критика нарратива, истины и объективности .
11. Аналитическая философия истории: проблема нарративного объяснения и его рациональной оценки (А. Данто, П. Рот) .
12. Современные методологические дискуссии на Западе: от кризиса к плюрализму .
13. Западная историография в поиске нового предмета: культурная история, история памяти, интеллектуальная история.
14. Проблема европоцентризма в западной историографии и попытки его преодоления .
15. Методологические проблемы изучения «незападных» обществ в западной исторической науке.
16. Современные дебаты о статусе истории как науки и ее роли в обществе .

17. Взаимосвязь теории, методологии и практики исторического исследования в западной традиции.
18. Основные направления современных теоретических поисков в западной историографии: цифровая история, глобальная история, постколониальные исследования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетвор		55-70

(достаточны й)	деятельность	теоретически практически контролируемого материала	и ительно		
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Соколов, А. Б.** История исторической науки. Современные западные направления : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.
2. **Зайцева, Т. И.** Зарубежная историография XX — начало XXI века : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. И. Зайцева. — 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2013.
3. **Репина, Л. П.** История исторического знания : учебное пособие / Л. П. Репина. — Москва, 2004.

Дополнительная литература:

1. **Блок, М.** Апология истории, или Ремесло историка / М. Блок ; пер. с фр. — Москва, 1986.
2. **Коллингвуд, Р. Дж.** Идея истории. Автобиография / Р. Дж. Коллингвуд ; пер. с англ. — Москва, 1980.
3. **Гуревич, А. Я.** Исторический синтез и Школа «Анналов» / А. Я. Гуревич. — Москва, 1993.
4. **Барг, М. А.** Эпохи и идеи. Становление историзма / М. А. Барг. — Москва, 1987.
5. **Косминский, Е. А.** Историография истории средних веков / Е. А. Косминский. — Москва, 1963.
6. **Гутнова, Е. В.** Историография истории средних веков (середина XIX в. – 1917 г.) / Е. В. Гутнова. — Москва, 1985.
- 7.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по топонимическому анализу»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность программы (профиль):

«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н. ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по топонимическому анализу».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Практикум по топонимическому анализу».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о предмете, методах и источниках топонимики, а также практических навыков сбора, систематизации, этимологического анализа и исторической интерпретации топонимического материала для решения исследовательских задач .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК 1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: предмет, объект и основные понятия топонимики; классификацию топонимов и их связь с историко-культурными процессами; теоретические основы топонимического анализа как метода исторического исследования. Уметь: формулировать стратегию и цели топонимического исследования; разрабатывать алгоритм сбора и анализа топонимического материала для решения конкретной исследовательской задачи. Владеть: навыками планирования и проведения топонимического исследования для достижения поставленных целей.
ПК 2. Способен проводить научные дискуссии,проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и	ПК 2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях	Знать: структуру и требования к оформлению результатов топонимического исследования; методы сбора, систематизации

представление на научных мероприятиях	ПК 2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК 2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации	и обработки топонимической информации, включая работу с картографическими и архивными источниками. Уметь: проектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу по топонимическому анализу; систематизировать и классифицировать топонимы; оформлять результаты исследования в виде научного отчета или словарной статьи; представлять полученные данные на научных мероприятиях. Владеть: навыками сбора полевого и камерального топонимического материала; навыками систематизации, классификации и этимологического анализа топонимов; навыками подготовки публикаций и презентаций по итогам исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по топонимическому анализу» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Топонимика как наука: предмет, объект и основные понятия	Топонимика как раздел ономастики, изучающий географические названия (топонимы) — их значение, структуру, происхождение и ареал распространения. Соотношение топонимики с лингвистикой, историей, географией и этнографией. Основные понятия: топоним, топонимия, микротопонимия, макротопонимия. Классификация топонимов: ойконимы, гидронимы, оронимы, урбанонимы, годонимы, комонимы и др..
2	История развития топонимических исследований	Зарождение интереса к географическим названиям в древности (этимологические комментарии в письменных памятниках Киевской Руси XI–XIII вв.). Становление топонимики как научной дисциплины в XIX–XX вв. Вклад основоположников: В.А. Никонова, А.И. Попова, В.А. Жучкевича, Э.М. Мурзаева. Развитие региональной топонимики в России и ее значение для исторической науки.
3	Методологические основы топонимического анализа	Междисциплинарное положение топонимики. Базовые методы топонимического исследования: метод ономастической выборки, структурный метод, этимологический метод,

		историко-генетический метод, описательный метод. Принцип топонимической преемственности В.А. Никонова. Прием бассейнового подхода, заимствованный из географии. Сопоставление лингвистических и экстралингвистических данных.
4	Источники топонимического анализа	Типология источников: письменные памятники (летописи, писцовые книги, историко-этнографические очерки); картографические материалы; полевые (экспедиционные) записи — опрос информантов, аудио- и видеофиксация; словари и справочники (топонимические словари). Методика работы с различными типами источников, критика источников и проверка достоверности информации.
5	Практикум по сбору и систематизации топонимического материала	Организация полевой и камеральной работы. Стационарный и маршрутный способы сбора материала. Методика опроса информантов: распределение ролей в группе, фиксация информации, контрольная запись. Составление реестра топообъектов. Создание топонимической картотеки. Обработка полевых записей и сверка с письменными источниками.
6	Этимологический анализ и классификация топонимов	Этапы этимологического анализа топонима: выявление апеллятива или первичного имени-основы; определение языковой принадлежности (язык-источник); анализ мотивации номинации (ландшафтная, историко-мемориальная, объектная, по принципу принадлежности, благозвучия). Классификация топонимов по семантике и происхождению. Анализ культурно-исторического фона создания топонимов.
7	Интерпретация топонимических данных в историческом контексте	Топонимия как источник для реконструкции исторического прошлого народов: определение границ расселения, областей распространения языков, географии культурных и экономических центров, торговых путей. Топонимические

		легенды и их роль в сохранении исторической памяти. Топонимический анализ как метод изучения социокультурных процессов на определенной территории. Оформление результатов топонимического исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в топонимику

Вопросы для обсуждения: Что изучает топонимику? Каковы ее предмет и объект? В чем отличие топонимики от ономастики? Как классифицируются географические названия?

Форма работы: Составление терминологического словаря, работа с классификацией топонимов.

Тема 2: Методы топонимического исследования

Вопросы для обсуждения: Каковы основные методы топонимического анализа? В чем суть историко-генетического метода? Что такое принцип топонимической преемственности? Как применяется метод сопоставления лингвистических и экстралингвистических данных?

Форма работы: Семинар-дискуссия по методологическим подходам в топонимике.

Тема 3: Источники топонимического анализа

Вопросы для обсуждения: Какие типы источников используются в топонимических исследованиях? Какова методика работы с письменными памятниками и картографическими материалами? Как организован сбор полевого топонимического материала?

Форма работы: Анализ фрагментов историко-этнографических очерков как источников топонимики; разработка опросника для полевого сбора.

Тема 4: Практика этимологического и классификационного анализа

Вопросы для обсуждения: Каковы этапы этимологического анализа топонима? Что такое мотивация номинации и какие ее виды существуют? По каким критериям классифицируются топонимы?

Форма работы: Проведение этимологического анализа предложенных преподавателем топонимов.

Тема 5: Топонимия региона и ее историческая интерпретация

Вопросы для обсуждения: Какую информацию о прошлом народа может дать топонимия? Как топонимы отражают процессы расселения и миграции? В чем ценность топонимических легенд?

Форма работы: Подготовка докладов по топонимии отдельных регионов.

Тема 6: Оформление результатов топонимического исследования

Вопросы для обсуждения: Какова структура топонимического исследования? Как составляется словарная статья топонимического словаря? Каковы требования к отчету о топонимическом исследовании?

Форма работы: Составление фрагмента топонимического словаря по выбранной территории.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Топонимика как наука: предмет, объект и основные понятия	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
История развития топонимических исследований	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Методологические основы топонимического анализа	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Источники топонимического анализа	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Практикум по сбору и систематизации топонимического материала	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Этимологический анализ и классификация топонимов	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.
Интерпретация топонимических данных в историческом контексте	УК-1, ПК-2	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое топонимика и каков ее предмет? Как топонимика связана с историей, географией и лингвистикой?
2. Как классифицируются географические названия? Приведите примеры ойконимов, гидронимов, оронимов, урбанонимов, годонимов.
3. Каковы основные методы топонимического анализа? В чем суть этимологического и историко-генетического методов?
4. Что такое принцип топонимической преемственности В.А. Никонова и как он применяется в исследованиях?
5. Какие типы источников используются в топонимических исследованиях? В чем специфика работы с историко-этнографическими очерками как источниками топонимики?

6. Как организован сбор полевого топонимического материала? Каковы основные этапы полевой и камеральной работы?
7. Каковы этапы этимологического анализа топонима? Что такое мотивация номинации?
8. Какую историческую информацию можно извлечь из анализа топонимии определенной территории?

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Топонимика как научная дисциплина: предмет, объект, цели и задачи. Соотношение с лингвистикой, историей и географией.
2. Основные понятия топонимики: топоним, топонимия, микротопонимия, макротопонимия.
3. Классификация топонимов: ойконимы, гидронимы, оронимы, урбанонимы, годонимы, комонимы.
4. История становления топонимики как науки. Вклад основоположников (В.А. Никонов, А.И. Попов, В.А. Жучкевич, Э.М. Мурзаев).
5. Исторические предпосылки топонимических исследований: этимологические комментарии в древнерусских памятниках XI–XIII вв..
6. Методологическая база топонимики: междисциплинарный характер, основные принципы исследования.
7. Методы топонимического анализа: ономастической выборки, структурный, этимологический, историко-генетический, описательный.
8. Принцип топонимической преемственности В.А. Никонова и его роль в топонимических исследованиях.
9. Прием бассейнового подхода и метод сопоставления лингвистических и экстралингвистических данных.
10. Типология источников топонимического анализа: письменные памятники, картографические материалы, полевые записи, словари.
11. Историко-этнографические очерки как источник региональной топонимики.
12. Методика полевого сбора топонимического материала: стационарный и маршрутный способы, опрос информантов.
13. Камеральная обработка топонимического материала: систематизация, картотекирование, составление реестра.
14. Этимологический анализ топонима: этапы и методы. Выявление апеллятива-основы и языковой принадлежности.
15. Мотивация номинации топонимов: ландшафтная, историко-мемориальная, объектная, по принципу принадлежности.
16. Семантическая и языковая классификация топонимов.
17. Топонимия как источник реконструкции исторического прошлого: расселение народов, границы распространения языков, торговые пути.
18. Топонимические легенды и их роль в сохранении исторической памяти.
19. Структура и оформление результатов топонимического исследования. Словарная статья топонимического словаря.

20. Современные направления развития топонимических исследований.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
	удовлетворительного уровня				

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Ершова, Т. В.** Топонимика : учебное пособие / Т. В. Ершова ; Томский государственный педагогический университет. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2015.

Дополнительная литература:

1. **Никонов, В. А.** Введение в топонимику / В. А. Никонов. — Москва, 1965.
2. **Жучкевич, В. А.** Общая топонимика / В. А. Жучкевич. — 2-е изд. — Минск, 1968.
3. **Мурзаев, Э. М.** Очерки топонимики / Э. М. Мурзаев. — Москва, 1974.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровые технологии в исторических исследованиях»

Шифр: 46.04.01

Направление подготовки: «История»

Направленность программы (профиль):

«Россия в контексте цивилизационного многообразия»

Квалификация выпускника: историк-исследователь

Калининград
2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н. ст. преп. Сироткин С.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

_____ Бударина А.О.

Руководитель образовательных программ

_____ Сироткин С.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Цифровые технологии в исторических исследованиях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Цифровые технологии в исторических исследованиях».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о возможностях и ограничениях применения современных цифровых технологий и методов (базы данных, ГИС, анализ текстов, искусственный интеллект) в исторических исследованиях, а также практических навыков их использования для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК 1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: современные тренды развития цифровых гуманитарных наук и их влияние на трансформацию профессиональной идентичности историка-исследователя . Уметь: оценивать и выбирать адекватные цифровые методы и технологии для решения исследовательских и прикладных задач в области истории . Владеть: навыками разработки и реализации стратегий работы с цифровыми историческими ресурсами на всех этапах исследовательского проекта.
ОПК 1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК 1.1. Применяет знания по источниковедению для поиска и отбора источников при решении исследовательских и прикладных задач ОПК 1.2. Проводит комплексный источниковедческий анализ при решении исследовательских и	Знать: специфику цифровых исторических источников (born-digital и оцифрованных), их классификацию, методы поиска, отбора и критической оценки . Уметь: применять методы компьютерного

	прикладных задач	источниковедения для проведения комплексного анализа цифровых источников, включая критику их происхождения и информационного потенциала . Владеть: навыками работы с электронными каталогами, базами данных, цифровыми архивами и библиотеками для решения исследовательских задач .
ОПК 6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК 6.1. Имеет представление о современных информационно-коммуникационных технологиях и возможностях их использования в профессиональной деятельности ОПК 6.2. Использует базы данных, сетевые ресурсы, современные поисковые системы в профессиональной деятельности с учётом требования информационной безопасности	Знать: основные понятия и методы исторической информатики и цифровой истории (digital history), возможности и ограничения применения ИКТ в исторических исследованиях . Уметь: применять современные цифровые инструменты (базы данных, ГИС, технологии анализа текстов, визуализации, 3D-моделирование) в профессиональной деятельности; работать с сетевыми ресурсами и поисковыми системами . Владеть: навыками использования цифровых технологий на всех этапах исторического исследования – от сбора и обработки данных до визуализации и

		публикации результатов; соблюдать требования информационной безопасности и цифровой этики .

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Цифровые технологии в исторических исследованиях**» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая информатика как научное направление. Предмет и задачи курса	Понятие и предмет исторической информатики. История развития информационных технологий и их внедрения в историческую науку . Становление цифровой истории (digital history) как междисциплинарного направления на стыке истории, информатики и цифровых гуманитарных наук. Отличие исторической

		информатики от цифровой истории. Этапы развития: от количественного анализа 1960-х гг. к современным цифровым методам .
2	«Цифровой поворот» в исторической науке и его методологические последствия	Понятие «цифрового поворота» (digital turn) в гуманитарных науках . Изменение методов работы историка с историческим материалом и методов интерпретации истории под влиянием цифровых технологий . Влияние постмодернистской стилистики и симулякров на цифровое историческое знание. Возможности и ограничения цифровых технологий. Проблемы неквалифицированного и неэтичного использования компьютерных программ .
3	Цифровые источники: классификация, поиск, отбор и критика	Типология цифровых исторических источников: born-digital (созданные в цифровой форме) и оцифрованные (digital surrogates). Методы поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах . Критика и оценка достоверности цифровых источников. Проблема атрибуции и контекстуализации оцифрованных материалов . Работа с электронными библиотеками, архивами и базами данных.
4	Методы и инструменты цифрового анализа исторических данных	Количественные методы и их применение в исторических исследованиях. Базы данных в исторических исследованиях: проектирование, наполнение, анализ . Технологии анализа текстов: корпусная лингвистика, контент-анализ, текстовый анализ, интеллектуальный анализ данных . Пространственный анализ и геоинформационные системы (ГИС) в истории. Сетевой анализ исторических данных. 3D-моделирование историко-культурного наследия .
5	Искусственный интеллект и нейронные сети в исторических исследованиях	Применение технологий машинного обучения и нейронных сетей в исторической науке. Системы распознавания рукописных текстов. Алгоритмы восстановления древних надписей . Возможности и ограничения генеративных

		моделей ИИ (включая большие языковые модели) для нужд исторического исследования . Этические риски и проблема «информационной перегрузки» и алгоритмической предвзятости .
6	Визуализация, коммуникация и публикация цифровых исторических исследований	Методы визуализации исторических данных: инфографика, интерактивные карты, хронологии, сети . Цифровые издания исторических источников. Виртуальные музеи и цифровые коллекции. Публичная история онлайн: подкасты, видео, интерактивные сайты, цифровые архивы, краудсорсинговые проекты (citizen historians) . Создание и презентация цифровых исторических проектов.
7	Современные дискуссии и перспективы развития цифровой истории	Дискуссии о роли цифровых технологий в исторической науке: новые возможности vs риски фальсификации и манипуляции историческим сознанием . Проблемы долгосрочного хранения цифровых данных и технологической устареваемости. Интеграция цифровых методов с традиционными исследовательскими подходами. «Глобальная история» и цифровые технологии. Направления развития: цифровая история идей, цифровое источниковедение, цифровой публичный историк .

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в цифровую историю и историческую информатику

Вопросы для обсуждения: Что такое цифровая история? В чем отличие исторической информатики от цифровой истории? Каковы основные этапы развития цифровых методов в исторической науке? .

Форма работы: Составление хронологической таблицы основных вех развития исторической информатики.

Тема 2: Цифровые источники и работа с ними

Вопросы для обсуждения: Как классифицируются цифровые исторические источники? Каковы критерии оценки достоверности цифровых источников? Какие электронные библиотеки и архивы наиболее значимы для историка-исследователя? .

Форма работы: Практическое задание по поиску и критическому анализу цифрового источника из открытых электронных коллекций.

Тема 3: Базы данных и количественные методы в истории

Вопросы для обсуждения: Для каких задач историки используют базы данных? Каковы принципы проектирования исторической базы данных? В чем преимущества и ограничения количественного анализа? .

Форма работы: Выполнение упражнения по структурированию исторических данных и их анализу в табличном редакторе.

Тема 4: Анализ текстов и визуализация данных

Вопросы для обсуждения: Каковы возможности корпусной лингвистики и контент-анализа для историка? Какие способы визуализации исторических данных существуют? .

Форма работы: Анализ небольшого текстового корпуса с использованием онлайн-инструментов (например, Voyant Tools), создание инфографики.

Тема 5: Искусственный интеллект и этика цифрового историка

Вопросы для обсуждения: Каковы возможности и риски использования ИИ в исторических исследованиях? Что такое алгоритмическая предвзятость и почему она важна для историка? .

Форма работы: Дискуссия на тему «Заменят ли нейросети историка-исследователя?»

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историческая информатика как научное направление. Предмет и задачи курса	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.
«Цифровой поворот» в исторической науке и его методологические последствия	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.
Цифровые источники: классификация, поиск, отбор и критика	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.
Методы и инструменты цифрового анализа исторических данных	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.
Искусственный интеллект и нейронные сети в исторических исследованиях	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.
Визуализация, коммуникация и публикация цифровых	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
исторических исследований		
Современные дискуссии и перспективы развития цифровой истории	УК-1, ОПК-1, ОПК-6	Опрос, обсуждение, семинар.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Что такое «цифровой поворот» в исторической науке и каковы его основные последствия? .
2. В чем отличие исторической информатики от цифровой истории (digital history)? .
3. Как цифровые технологии изменили методы работы историка с источниками и методы интерпретации истории? .
4. Каковы основные риски и ограничения использования цифровых технологий в исторических исследованиях? .
5. Что такое «исторические базы данных» и для решения каких задач они создаются? .
6. Какие возможности для историка открывают ГИС-технологии и пространственный анализ? .
7. Как искусственный интеллект и нейронные сети могут быть применены в исторических исследованиях? Приведите конкретные примеры .
8. Каковы основные этические проблемы, связанные с использованием ИИ и цифровых технологий в истории? .

Устный опрос и обсуждение

На предыдущем занятии обучающимся даются тексты и/или исследования для самостоятельного изучения. Во время опроса и обсуждения обучающиеся должны уметь быстро отвечать на сложные и порой неоднозначные вопросы, с опорой на ранее изученный материал. Обсуждение проходит в формате выступлений на заранее определенные темы. Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Историческая информатика как научное направление: предмет, объект, цели и задачи.
2. История становления и развития цифровых методов в исторической науке: от клиометрии к digital history .
3. «Цифровой поворот»: понятие, сущность, влияние на методологию и практику исторических исследований .

4. Типология и характеристика цифровых исторических источников (born-digital и оцифрованные). Особенности их критического анализа .
5. Методы поиска, отбора и критики исторической информации в сети Интернет. Правила оценки веб-ресурсов .
6. Электронные библиотеки, архивы и базы данных: классификация, основные мировые и российские ресурсы (НЭБ, eLIBRARY, Президентская библиотека и др.).
7. Базы данных в исторических исследованиях: принципы проектирования, структурирования, наполнения и анализа данных .
8. Количественные методы в исторических исследованиях: возможности и ограничения.
9. Технологии анализа текста в исторических исследованиях: корпусная лингвистика, контент-анализ, текстовый анализ .
10. Пространственный анализ и геоинформационные системы (ГИС) в исторической науке .
11. Сетевой анализ исторических данных: основные понятия и методы.
12. 3D-моделирование и визуализация историко-культурного наследия .
13. Применение искусственного интеллекта и нейронных сетей в исторических исследованиях: возможности, риски, перспективы .
14. Этические проблемы использования цифровых технологий в исторической науке: информационная безопасность, алгоритмическая предвзятость, проблема фальсификации истории .
15. Методы визуализации исторических данных: инфографика, интерактивные карты, хронологии, дашборды .
16. Цифровые издания исторических источников и принципы их создания.
17. Публичная история онлайн: формы и методы коммуникации исторического знания в цифровой среде .
18. Краудсорсинговые проекты в истории (citizen historians) и их роль в популяризации и производстве исторического знания .
19. Современные дискуссии о роли и месте цифровых технологий в исторической науке .
20. Перспективы развития цифровых методов в исторических исследованиях: глобальная история, цифровая история идей, цифровое источниковедение .

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. **Приборович, А. А.** Историческая информатика : электронный учебно-методический комплекс для специальности «История» / А. А. Приборович ; БГУ, Исторический фак., Каф. источниковедения. – Минск : БГУ, 2025. – 109 с.
2. **Барина, Е. П.** Цифровая история (digital history) : учебное пособие для магистратуры «История» / Е. П. Барина ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева. – Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2024.

Дополнительная литература:

1. **Бородкин, Л. И., Гарскова, И. М.** и др. Историческая информатика : учебное пособие / под ред. Л. И. Бородкина, И. М. Гарсковой. – Москва : Мосгорархив, 1996. – 400 с.
2. **Денисенко, Т. А.** Историческая информатика : курс лекций / Т. А. Денисенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – 47 с.
3. **Орлова, И. Б.** Цифровизация и интерпретации истории / И. Б. Орлова // Власть. – 2025. – Т. 33. – № 4. – С. 47-54.
4. **Лонская, С. В.** Цифровая история права: начала методологии / С. В. Лонская // Journal of Digital Technologies and Law. – 2024. – Т. 2. – № 1. – С. 14-33.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.