МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психиатрия и наркология, медицинская психология»
«Psychiatry and narcology, medical psychology»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AF1C77AD22675BED3143F1EFA920F452
Владелец: Демин Максим Викторович
Действителен: с 15.07.2024 до 08.10.2025

Лист согласования

Составители:
Шендеров Кирилл Валерьевич, к.м.н., старший преподаватель кафедры психиатрии и нейронаук ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Психиатрия и наркология, медицинская психология»/ Psychiatry and narcology, medical psychology

Цель дисциплины: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности психических и наркологических расстройств, методах, средствах, принципах оказания помощи при расстройствах, сопровождающихся нарушениями психической деятельности а также в подготовке обучающихся к реализации задач профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий **УК-9.2.** Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Знать: - принципы этики и деонтологии в медицине понятие и необходимость сохранения врачебной тайны - социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье человека и способы профилактики заболеваний - основные вехи развития психиатрии, наркологии и клинической психологии, как науки, в стране и в мире Уметь: - соблюдать законы и нормативные акты при работе с конфиденциальной информацией - общаться с больными психиатрического и наркологического профиля и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - пользоваться профессиональными источниками информации - анализировать полученную информацию (от диагноза к симптомам и от симптома (ов) – к диагнозу) - формировать системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций, в целях совершенствования своей профессиональной деятельности

		- приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии Владеть навыками: - общения с больными психическими расстройствами и зависимостями и их родственниками с учетом принципов медицинской этики и деонтологии - получения информации из различных источников, работы с информацией для решения профессиональных задач
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1.Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2.Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	Знать: - разновидности и классификацию медицинского оборудования, применяемого в стационарных и амбулаторных условиях на разных этапах диагностического процесса при обследовании пациентов с психическими расстройствами и зависимостями; - особенности и технику использования медицинского оборудования, применяемого в стационарных и амбулаторных условиях на разных этапах диагностического процесса при обследовании пациентов с психическими расстройствами; - показания и противопоказания к использованию различного медицинского оборудования для диагностики и лечения пациентов с психическими расстройствами и зависимостями; - технику и методику использования лекарственных средств в стационарных и амбулаторных условиях при лечении пациентов с психическими и наркологическими расстройствами; - требования и правила в получении добровольного информированного согласия

		пациента на необходимые лабораторные, инструментальные диагностические и лечебные вмешательства; Уметь: - обосновывать назначение конкретных инструментальных и лабораторных методов диагностики заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и зависимостями; - расшифровывать и истолковывать данные, полученные в процессе использования медицинского оборудования с диагностической или лечебной целью; - обосновывать применение конкретных методов медикаментозного лечения заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и зависимостями ; Владеть: - навыками использования медицинской аппаратуры, предназначенной для диагностики и лечения пациентов с психическими расстройствами и зависимостями; - информацией о принципах работы диагностического и лечебного оборудования, использующегося для диагностики и лечения пациентов с психическими расстройствами и зависимостями; - навыками применения различных форм лекарственных средств для терапии пациентов с психическими расстройствами и зависимостями;

ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	Знать: - классификацию лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и зависимостями; - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов с психическими расстройствами; - показания к применению и противопоказания к применению лекарственных препаратов, используемых для лечения заболеваний; - побочные действия лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и зависимостями; - лекарственные взаимодействия препаратов, применяемых для лечения заболеваний пациентов с психическими расстройствами и зависимостями; - схемы и основные направления медикаментозной терапии пациентов с психическими расстройствами и зависимостями; - возможные осложнения лекарственной терапии, применяемой у пациентов с психическими расстройствами и зависимостями Уметь: - сформулировать и обосновать показания к определенному методу медикаментозного лечения с учетом течения заболевания и индивидуальных особенностей пациента; - обосновать фармакотерапию у конкретного больного в плановых ситуациях и при неотложных состояниях; - определить путь введения,

		режим и дозировку лекарственных препаратов применяемых для лечения заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и зависимостями; - оценить эффект медикаментозного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных, полученных в процессе динамического наблюдения за пациентом; - скорректировать медикаментозное лечение в случае определения предыдущего метода медикаментозного лечения как неэффективного; - оценить эффективность и безопасность проводимого медикаментозного лечения пациентов с психическими расстройствами и зависимостями; Владеть: - навыком назначения фармакологической терапии - навыком оформления листа назначения лекарственных препаратов; - навыком оценки эффективности и безопасности проводимого медикаментозного лечения у пациентов с психическими расстройствами и зависимостями
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента	ОПК-8.1. Знает принципы и правила организации и проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий, показания и противопоказания к их назначению; правила проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность ОПК-8.2. Определяет уровни, методы и выбирать	Знать: - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

осуществлять трудовую деятельность	врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий, составлять план медицинской реабилитации, осуществлять контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации при выполнении индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность ОПК-8.3. Применяет методы реализации, контроля эффективности и безопасности медицинской реабилитации при осуществлении индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую функцию	- медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве медицинской реабилитации пациента. Уметь: - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента; -определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающемся в медицинской реабилитации; - назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. Владеть: - выполнением мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; - направлением пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;

		- направлением пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. - оценкой эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Подготавливает и применяет научную, научно- производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности ОПК-11.2. Применяет современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: - виды медицинских документов, правила их заполнения и направления в соответствующие организации; - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о психическом здоровье населения или отдельных его групп. Уметь: - вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях терапевтического профиля - организовать статистическое исследование с вычислением и применением статистических критериев в оценке психического здоровья населения. Владеть: - методами ведения медицинской учетноотчетной документации в медицинских организациях психиатрического профиля - навыками оценки состояния психического здоровья населения и его отдельных групп - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, моральноэтической аргументации.
ПК-1.Способен	ПК-1.1. Собирает жалобы,	Знать:

проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	анамнез жизни и заболевания пациента. ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	- порядки оказания медицинской помощи пациентам с психиатрическими расстройствами - клинические рекомендации, разработанные для пациентов с психиатрическими расстройствами - стандарты оказания медицинской помощи пациентам с психиатрическими расстройствами - субъективные, физикальные, лабораторные и инструментальные методы, используемые в рамках проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, при осмотре пациентов с психиатрическими расстройствами - правила сбора и оформления жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов с психиатрическими расстройствами - правила и особенности проведения неврологического осмотра пациентов; - требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на медицинское вмешательство; - показания для направления пациента на консультацию врача другого профиля, в дневной стационар, на плановую и экстренную госпитализацию; Уметь: - методологически верно провести опрос и неврологический осмотр пациентов в рамках проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, пациентов с психиатрическими расстройствами - проводить интерпретацию данных, полученных в процессе

	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	клинического, лабораторного и инструментального методов исследования; - проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний психиатрического спектра; - пользоваться клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи; - пользоваться клиническими рекомендациями, опубликованными международными врачебными сообществами; - сформировать врачебное заключение по итогам клинического обследования пациента с психиатрическими расстройствами - определить рекомендации для пациента по результатам его обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансеризации, амбулаторного приема; - определить комплекс мер по профилактике заболеваний психиатрического профиля для пациента по результатам его клинического обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансеризации, или обследования по поводу наличия у пациента психического заболевания; Владеть: - навыками оформления результатов, полученных в процессе субъективного, лабораторного и инструментального методов исследования пациентов с неврологическим заболеванием; - навыками направления пациентов с психиатрическими расстройствами для оказания специализированной

		медицинской помощи при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками использований клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и порядков оказания медицинской помощи в конкретных клинических ситуациях;
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК -2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК -2.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Знать: - действующие порядки оказания медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и зависимостями - клинические рекомендации, механизм действия лекарственных препаратов, - особенности медикаментозного лечения пациентов с психическими расстройствами и зависимостями. - основные принципы использования альтернативных видов лечения. Уметь: - разработать стратегию лечения пациента с психическими расстройствами и зависимостями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами лечения - назначить лекарственные препараты и немедикаментозную терапию с учетом диагноза - оценить эффективность проведенной терапии, - организовать необходимую паллиативную помощь пациентам с психическими расстройствами и зависимостями . Владеть: - методами медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентов с психическими

	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК -2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения ПК-2.5. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками. ПК-2.6. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	расстройствами и зависимостями - методами паллиативного лечения пациентов совместно со специалистами другого профиля - методами оценки эффективности и безопасности проводимой терапии, - методами индивидуального подхода к назначению терапии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Psychiatry and narcology, medical psychology» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (клинические практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные

консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Medical psychology and biochemistry of the brain		
1	Medical psychology, introduction.	1. Introduction to medical psychology. The subject, purpose, and objectives of clinical (medical) psychology. The structure of the psyche. Lower and higher mental functions. The structure of medical psychology in Russia. The history of the development of medical psychology. The dual concept of health psychology. Areas of application of medical psychology. 2. Research methods in psychology. Pathopsychological research methods. Methods of assessment of mental functions.
2	Developmental psychology. Biochemistry of the brain.	1. Developmental psychology. Stages and crises of development (L. Vygotsky, Leontiev). The system of educational training according to Davydov. Stages of development according to Z. Freud. The concept of character and personality. The structure of personality (according to Freud, Jung). Maslow's pyramid of needs. Characteristics of a mature personality. Accentuated personalities according to Leonhard. 2. Emotions and ontogenesis of emotions. Functions of emotions. The manifestation of emotions. The morphofunctional substrate of emotions. The development of consciousness in ontogenesis. 3. Brain biochemistry and localization of mental functions. Energy metabolism in the brain. Neurotransmitters and neuromodulators. The concept of neuroplasticity. Localization of functions in the brain. The limbic system. The concept of pain.
General psychopathology		
3	Psychiatry as a science. Classification of mental disorders. Organizational aspects of psychiatry.	1. Psychiatry as a science. Introduction to psychiatry, general and private psychiatry. The structure of the psyche. Tasks of psychiatry, sections of psychiatry as a science. The history of the formation of psychiatry. Research methods in psychiatry. The biopsychosocial scientific paradigm. Health and pathology in psychiatry. Mental health levels. Patos and nosos. The concept of schizotypal diathesis. The internal picture of the disease. Models of doctor-patient interaction.

		2. Organization of psychiatric care in the Russian Federation. The main legislative acts on psychiatry. The concept of involuntary hospitalization. Psychiatric examinations. 3. Classification of mental disorders: etiopathogenetic, ICD-10, ICD-11. The structure of mental status
4	General psychopathology. Disturbances of sensations, perception, and memory.	1. General psychopathology. Symptom, symptom complex, syndrome. Syndromokinesis, syndromotaxis. 2. Disturbances of sensations and perception. The concept of sensation and perception is normal. The main properties of perception. Pathology of sensations and perceptions, qualitative and quantitative. The concept of illusion and hallucination. Criteria for pseudo-hallucinations. 3. Memory. Morphological substrate. The concept of sensory, short-term and long-term memory, direct and indirect memorization. Qualitative and quantitative memory disorders. Ribot's law. Methods of memory assessment
5	General psychopathology: emotional and volitional disorders	1. Emotional disorders. The concept of emotions is normal, the pathology of emotions. Pathological emotional states. Anxiety, depression, mania. Euphoria, moria, hebephrenia (pseudomonia). The concept of pathological affect. Research methods, evaluation of emotions (Lusher's test, scales and questionnaires). 3.The concept of will in psychology and psychiatry. Qualitative and quantitative violations of the will
6	General psychopathology: pathology of thinking, intelligence, consciousness.	1. The concept of thinking. The main characteristics and operations of thinking. Classification of thinking. The physiology of thinking. Pathology of thinking in psychiatry (violations of pace, harmony, purposefulness of thinking). Violations of thinking in terms of content (dominant, super-valuable, delusional ideas). The concept of brand, mechanisms and stages of transformation. Methods of evaluating thinking. 2. Intelligence. Pathology of intelligence. Methods of assessing intelligence. The concept of congenital and acquired dementia. 3. consciousness. Syndromes of impaired consciousness (quantitative and qualitative). Common signs of disorders of consciousness according to Jaspers. Stages of quantitative disorders of consciousness. Delirium, oneiroid, amentia, twilight, confusion.
7	Syndromes in psychiatry.	1. Syndromes in psychiatry. The concept of a syndrome. Negative and productive syndromes. The hierarchy of negative and productive syndromes in psychiatry. Negative syndromes: asthenic,

		psychopathic, apathetic, Korsakov syndrome, lacunar and total dementia. Psycho-organic syndrome, the Walter-Buel triad. Productive syndromes: asthenic, neurotic, affective syndromes, delusional and hallucinatory syndromes. Syndromes of impaired consciousness. 2. The difference between neurosis and psychosis. Neurotic syndrome: anxiety, fear, obsessions, hypochondria, dissociative conversion disorders. Syndromes of affective disorders, depressive, manic, mixed affective syndrome. 3. Psychoses. Delusional and hallucinatory syndromes: paranoid, paranoid, paraphrenic syndrome. Organic hallucinosis. Catatonic syndrome. Hebephrenic syndrome, Kebrikov triad
Private psychiatry		
8	Endogenous functional mental disorders: Schizophrenia.	Private psychiatry. Endogenous functional mental disorders. Schizophrenia. Etiology, epidemiology, pathogenesis. Clinical forms. Types of schizophrenia. Productive and negative symptoms in schizophrenia. Features of thinking, emotional and volitional sphere in schizophrenia. Sluggish schizophrenia, schizotypal disorder. Tailor's dysphrenic syndrome. Treatment. Neuroleptics, classification, mechanism of action. Forecast. Examination in schizophrenia
9	Endogenous functional mental disorders: affective disorders, schizoaffective disorder, involutional psychoses.	1. Endogenous functional mental disorders. Bipolar affective disorder, recurrent depressive disorder, cyclothymia, dysthymia. Etiology, pathogenesis, epidemiology. Features of the flow. Syndromes in affective disorders (depressive, manic, mixed, the concept of hypomania). Three depressive triads and their correlation with depressive clusters according to ICD-11. Treatment prognosis. Antidepressants, classification, mechanism of action. Normotimics, classification, indications for appointment. Expertise. The concept of masked depression, forms, diagnosis. 2. Endogenous functional mental disorders. Features of schizoaffective disorder. Involutional depression and involutional paranoid. Etiology, pathogenesis, epidemiology. Features of the clinical picture and treatmen
10	Endogenously organic mental disorders. Dementia. Epilepsy.	1. The difference between dementia and oligophrenia. Features of Alzheimer's disease, Pick's disease, dementia in Parkinson's disease. Etiology, epidemiology, pathogenesis of endogenous organic dementia. Forecast. The concept of senile and presenile dementia. Differential diagnosis of endogenous organic and vascular dementia. The concept of cortical and subcortical dementia. Cortical dysfunction in dementia. Methods for

		assessing cortical functions and disorders during experimental psychological research (research of speech, writing, gnosis, praxis). Ribot's law. Treatment, acetylcholinesterase inhibitors, memantine. Behavioral, affective and psychotic disorders in dementia, the role of neuroleptics in the treatment of psychoses in patients with dementia. 2. Epilepsy. Etiology, epidemiology, pathogenesis. Classification of epileptic paroxysms. Mental disorders in epilepsy, classification. Paroxysmal epileptic mental disorders. Mental disorders in epilepsy relative to the main epileptic seizure. Classification of mental disorders in epilepsy depending on the persistence of these disorders. Epileptic personality changes. Treatment of mental disorders in epilepsy
11	Exogenous functional mental disorders. Eating disorders.	1. Exogenous functional mental disorders. The concept of stress. The phase of stress development. Biochemical and physiological bases of stress. Strategies for coping with stress, coping behavior. The main directions of psychotherapy. Psychosomatic disorders: concept, classification, etiology, pathogenesis, prognosis, treatment. 2. Classification of psychogenic disorders. Acute reaction to stress and adjustment disorder. The reaction of grief, the stages of development. PTSD. Reactive psychoses, classification. Therapy, examination of psychogenic disorders. Neuroses, concept, classification, dynamics, prognosis, treatment, psychotherapy. The model of Alexandrovsky's unified neurosis. Nosological variants of neuroses. Anxiety-phobic disorders. Panic disorder. Generalized skin disorder. Somatized disorder. Derealization and depersonalization. Obsessive-compulsive disorder. Tranquilizers, classification, indications, mechanism of action. 3. Eating disorders. Anorexia nervosa, bulimia, compulsive overeating. Etiology, epidemiology, pathogenesis, clinical features, rognosis. Treatment, psychotherapy
12	Exogenous organic and symptomatic mental disorders	1. Exogenous organic and symptomatic mental disorders. Concept, classification, etiology, pathogenesis, prognosis. Exogenous organic reactions of K. Bongeffer. Psycho-organic syndrome, concept, structure, dynamics of development. 2. Mental disorders in traumatic brain injury (qualitative and quantitative disorders of consciousness, mnestic disorders, psychoses, including endoform ones). The concept of organic personality disorder.

		3. Mental illness in vascular diseases of the brain. Mental disorders in infectious diseases, including neurosyphilis. Progressive paralysis, etiology, epidemiology, pathogenesis, clinical picture, diagnosis, treatment and prognosis. Forms of progressive paralysis. 4. Mental disorders in non-communicable diseases, including cancer. The concept of nosogeny
13	Mental disorders that begin in childhood. Personality disorders.	1. Mental disorders that begin in childhood. Classification, clinical forms. Etiology,epidemiology, pathogenesis, diagnosis, clinical manifestations, prognosis. The concept of small neuroleptics. Behavioral correction in psychiatry. Levels of neuropsychic response in children and adolescents. The dependence of manifestations of neurosis in children on the age of the child. The peculiarity of the childhood form of schizophrenia. Minimal brain dysfunction. pathology of intelligence. Mental retardation. (mild, moderate, profound mental retardation). specific disorders of the development of school skills. Specific speech development disorders. Communication disorders, autistic disorders. Rett syndrome, Asperger's syndrome. 2. Behavioral and emotional disorders of childhood: Hyperkinetic disorder, Socialized and unsocialized behavior disorder, oppositional disorder, Depressive behavior disorder; Separation anxiety disorder, phobic, social anxiety disorder, elective mutism. 3. Personality disorders. The Gannushkin Triad. Classification according to ICD-10. The concept of nuclear psychopaths. Clusters of mental disorders in personality disorder. Borderline personality disorder. Etiology, pathogenesis, clinical forms, prognosis, treatment, psychotherapy. Behavior correctors. Small neuroleptics. Deviant behavior, definition of the concept 4. Risk factors for addictive behavior in adolescence. Clinical features of drug addiction, substance abuse and alcoholism in adolescence. Mental disorders in substance abuse in adolescents.
14	Urgent conditions in psychiatry and narcology	1. Urgent, urgent conditions in psychiatry. Clinical options, etiology, pathogenesis, prognosis, therapeutic tactics. Aggressive and autoaggressive behavior. 2. Suicidal behavior, suicidal risk. The concept of involuntary hospitalization in psychiatry. Refusal to eat as an urgent condition, causes, prognosis, treatment. Epileptic status, definition, causes, tactics of help. Febrile schizophrenia, etiology, pathogenesis, clinical manifestations, prognosis.

		3. Electroconvulsive therapy, indications, contraindications, conduct, prognosis. 4. Malignant neuroleptic syndrome, causes, pathogenesis, features of diagnosis, including laboratory, treatment, prognosis. Psychotropic drug poisoning: causes, first aid tactics, prevention
	Narcology	
15	Introduction to Narcology. General psychopathology	1. Subject and tasks of narcology. Terminology issues. Medical and social consequences of psychoactive substance use. Basic mechanisms of toxic action of psychoactive substances. 2. Nosological classifications of drug addiction diseases. Concepts of norm and pathology. 3. Diagnostic methods in narcology
16	Alcoholism (alcohol addiction) and alcohol disease.	1. Neurobiological basis of alcohol dependence. Diagnostic criteria for alcoholism. 2. Forms and degrees of alcohol intoxication Pathological intoxication. Stages of development of alcoholism. Alcohol withdrawal syndrome 3. Acute alcoholic psychoses (delirium, acute alcoholic hallucinosis, alcoholic paranoid). Chronic alcoholic psychoses (chronic alcoholic hallucinosis, alcoholic pseudoparalysis, Korsakoff psychosis). Rare forms of alcoholic encephalopathy. Alcoholic dementia. 4. Treatment of typical forms of acute alcoholism. Features of the treatment of alcoholic encephalopathy. Treatment of atypical alcohol psychoses.
17	Drug addiction (part 1)	1. Drug addiction: problem, definition, history, etiology, pathogenesis, stages of drug addiction formation. 2. Classification of psychoactive substances (PAS). Psychopharmacological effects of PAS in various types of drug addiction. 3. Opioid addiction. Consequences of opioid abuse. Clinical forms of opioid addiction. Symptoms and prognosis of opium addiction. Acute opioid intoxication (drug intoxication). Opioid withdrawal syndrome. Diagnosis of opioid addiction. Medical and social consequences of opioid abuse. Treatment of opioid dependence and opioid withdrawal syndrome. 4. Cannabinoid addiction. Clinical manifestations. Consequences of using cannabinoids. Hashishemania in teenagers. Cannabis-Induced Psychosis. Treatment of cannabinoid addiction.
18	Drug addiction (part 2)	1. Cocaine addiction. Methods of use and effects of cocaine. Stages, signs of cocaine addiction. Cocaine intoxication clinic. Somatic

		complications and mental consequences of cocaine use. Treatment of cocaine addiction 2. Amphetamine addiction. Manifestations of amphetamine addiction. Clinic. Somatic complications and mental consequences of amphetamine use. Treatment of amphetamine addiction 3. Dependence on LSD drugs. Stages, signs of addiction. Clinic. Somatic complications and mental consequences of LSD use. Treatment 4. Polydrug addiction
19	Volatile substance abuse. Nicotine addiction. Food addictions. Gaming addiction. Communication dependencies.	1. Definition of toxicomania (volatile substance abuse), general characteristics, difference from drug addiction, classification. Types of inhalants, methods of use. 2. Factors contributing to the spread and formation of toxicomania. Features of the formation of toxicomania in persons with mental disorders. Certain types of substance abuse (solvents; gas; medications used for other purposes). Stages, signs of addiction. Clinic. Somatic complications and mental consequences. Treatment. 3. Nicotine addiction. Stages, signs of addiction. Clinic. Somatic complications and mental consequences. Treatment of tobacco addiction. 4. Food addictions. Compulsive overeating. Bulimia. Reasons and stages of formation. Signs. Treatment. 5. The concept of gambling. Epidemiology. Etiology, pathogenesis. Personal properties of gamblers. Social risk factors. Clinical manifestations. Therapy. 6. Communication dependencies; Kleptomania. Forms of kleptomania and its connection with other mental disorders. Personal characteristics of persons suffering from kleptomania. Treatment of patients with kleptomania.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Topic 1. Medical psychology. Introduction to medical psychology. Research methods in psychology. Developmental psychology.

Topic 2 Psychiatry as a science. Introduction to psychiatry, general and private psychiatry. Organization of psychiatric care in the Russian Federation. Classification of mental disorders. Brain biochemistry and localization of mental functions.

Topic 3. General psychopathology. Disturbances of sensation and perception. Memory.
Topic 4 Emotional disorders. The concept of will.
Topic 5. The concept of thinking. Pathology of thinking in psychiatry. Intelligence. Conscience. Syndromes of impaired consciousness.
Topic 6. Syndromes in psychiatry. Negative and productive syndromes. The difference between neurosis and psychosis.
Topic 7. Private psychiatry. Endogenous functional mental disorders. Schizophrenia.
Topic 8. Endogenous functional mental disorders. Bipolar affective disorder, recurrent depressive disorder, cyclothymia, dysthymia. Involutional psychoses.
Topic 9. Endogenously organic mental disorders. Dementia. Mental disorders in epilepsy.
Topic 10. Exogenous functional mental disorders. Eating disorders.
Topic 11. Exogenous-organic and symptomatic mental disorders.
Topic 12. Mental disorders that begin in childhood. Personality disorders. Urgent, urgent conditions in psychiatry.
Topic 13. Introduction to Narcology. General psychopathology
Topic 14. Alcoholism (alcohol addiction) and alcohol disease.
Topic 15. Drug addiction. Cocaine addiction. Amphetamine addiction. Dependence on LSD drugs
Topic 16. Drug addiction. Classification of psychoactive substances (PAS). Opioid addiction. Cannabinoid addiction.
Topic 17. Volatile substance abuse. Nicotine addiction. Food addictions. Gambling addiction.
Topic 18. Age, gender aspects of addictology. Emergency drug treatment

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Topic 1.Medical psychology. Introduction to medical psychology. Research methods in psychology.
Questions for discussion: The subject, purpose, objectives of clinical (medical) psychology. The structure of the psyche. Lower and higher mental functions. The structure of medical psychology in Russia. The history of the development of medical psychology. The dual concept of health psychology. Areas of application of medical psychology. Pathopsychological research methods. Methods for evaluating mental functions – memory, attention, intelligence, thinking, perception. Valid scales and questionnaires. The study of individual psychological characteristics
Topic 2. Developmental psychology. Biochemistry of the brain and localization of mental functions.
Questions for discussion: Stages and crises of development (L. Vygotsky, Leontiev). The Davydov training system. Stages of development according to Z. Freud. The concept of character and personality. The structure of personality (according to Freud, Jung). Maslow's pyramid of needs. Characteristics of a mature personality. Accentuated personalities according to Leonhard. Emotions and the ontogenesis of emotions. Functions of emotions. The manifestation of emotions. The morphofunctional substrate of emotions. The development of consciousness in ontogenesis. Energy metabolism in the brain. Neurotransmitters and neuromodulators of the central nervous system. The concept of neuroplasticity. Localization of functions in the brain. The limbic system. The concept of pain.
Topic 3. Psychiatry as a science. Health and pathology in psychiatry. Mental disorders
Questions for discussion: An introduction to psychiatry. General and private psychiatry. The structure of the psyche. Tasks of psychiatry, sections of psychiatry as a science. The history of the formation of psychiatry. Research methods in psychiatry. The biopsychosocial scientific paradigm. Levels of mental health. Patos and nosos. The concept of schizotypal diathesis. The internal picture of the disease. Models of doctor-patient interaction. The main legislative acts on

psychiatry. The concept of involuntary hospitalization. Psychiatric examinations. Classification of mental disorders: etiopathogenetic, ICD-10, ICD-11. The structure of mental status.
Topic 4. General psychopathology. Disorders of sensation and perception. Memory disorders.
Questions for discussion: The concepts of symptom, symptom complex, syndrome in psychiatry. Syndromokinesis, syndromotaxis. The concept of sensation and perception are normal. The main properties of perception. Pathology of sensations and perceptions, qualitative and quantitative. The concept of illusion and hallucination. Criteria for pseudo-hallucinations.
Morphological substrate. The concept of sensory, short-term and long-term memory, direct and indirect memorization. Qualitative and quantitative memory disorders. Ribot's law. Methods of memory assessment.
Topic 5. Emotional disorders.
Questions for discussion: The concept of emotions is normal, the pathology of emotions. Pathological emotional states. Anxiety, depression, mania. Euphoria, moria, hebephrenia (pseudomania). The concept of pathological affect. Research methods, evaluation of emotions (Lusher's test, scales and questionnaires). The concept of will in psychology and psychiatry.
Qualitative and quantitative violations of the will.
Topic 6. The concept of thinking. Intelligence. Consciousness. Syndromes of impaired consciousness
Questions for discussion: The main characteristics and operations of thinking. Classification of thinking. The physiology of thinking. Pathology of thinking in psychiatry (violations of pace, harmony, purposefulness of thinking). Violations of thinking in terms of content (dominant, super-valuable, delusional ideas). The concept of delirium, mechanisms and stages of delusional formation. Methods of evaluating thinking. Pathology of intelligence. Methods of assessing intelligence. The concept of congenital and acquired dementia.Syndromes of impaired consciousness (quantitative and qualitative). Common signs of disorders of consciousness according to Jaspers. Stages of quantitative disorders of consciousness. Delirium, oneiroid, amentia, twilight, confusion.
Topic 7. Syndromes in psychiatry. Psychoses.
Questions for discussion: The concept of syndrome. Negative and productive syndromes. The hierarchy of negative and productive syndromes in psychiatry. Negative syndromes: asthenic, psychopathic, apathetic, Korsakov syndrome, lacunar and total dementia. The psycho-organic syndrome, the Walter-Buell triad. Asthenic, neurotic, affective syndromes, delusional and hallucinatory syndromes. Syndromes of impaired consciousness. The difference between neurosis and psychosis. Neurotic syndrome: anxiety, fear, obsessions, hypochondria, dissociative conversion disorders. Syndromes of affective disorders, depressive, manic, mixed affective syndrome. Delusional and hallucinatory syndromes: paranoid, paranoid, paraphrenic syndromes. Organic hallucinosis. Catatonic syndrome. Hebephrenic syndrome, Kebrikov triad.
Topic 8. Endogenous functional mental disorders. Dysphrenic syndrome. Neuroleptics.
Questions for discussion: Schizophrenia. Etiology, epidemiology, pathogenesis. Clinical forms. Types of schizophrenia. Productive and negative symptoms in schizophrenia. Features of thinking, emotional and volitional sphere in schizophrenia. Sluggish schizophrenia, schizotypal disorder. Tailor's dysphrenic syndrome. Treatment. Neuroleptics, classification, mechanism of action. Forecast. Examination in schizophrenia.
Topic 9. Bipolar affective disorder. Schizoaffective disorder.
Questions for discussion: Bipolar affective disorder, recurrent depressive disorder, cyclothymia, dysthymia. Etiology, pathogenesis, epidemiology. Features of the flow. Syndromes in affective disorders (depressive, manic, mixed, the concept of hypomania). Three depressive triads and their correlation with depressive clusters according to ICD-11. Treatment prognosis. Antidepressants, classification, mechanism of action. Normotimics, classification, indications for appointment. Expertise. The concept of masked depression, forms, diagnosis. Features of schizoaffective disorder. Involutional depression and involutional paranoid. Etiology, pathogenesis, epidemiology. Features of the clinical picture and treatment.

Topic 10. Organic mental disorders. Congenital dementia. Epilepsy.
Questions for discussion: The difference between dementia and oligophrenia. Features of Alzheimer's disease, Pick's disease, dementia in Parkinson's disease. Etiology, epidemiology, pathogenesis of endogenous organic dementia. Forecast. The concept of senile and presenile dementia. Differential diagnosis of endogenous organic and vascular dementia. The concept of cortical and subcortical dementia. Cortical dysfunction in dementia. Methods for assessing cortical functions and disorders during experimental psychological research (research of speech, writing, gnosis, praxis). Ribot's law. Treatment, acetylcholinesterase inhibitors, memantine. Behavioral, affective and psychotic disorders in dementia, the role of neuroleptics in the treatment of psychoses in patients with dementia. Etiology, epidemiology, pathogenesis. Classification of epileptic paroxysms. Mental disorders in epilepsy, classification. Paroxysmal epileptic mental disorders. Mental disorders in epilepsy relative to the main epileptic seizure. Classification of mental disorders in epilepsy depending on the persistence of these disorders. Epileptic personality changes. Treatment of mental disorders in epilepsy.
Topic 11. Exogenous functional mental disorders.
Questions for discussion: The concept of stress. The phase of stress development. Biochemical and physiological bases of stress. Strategies for coping with stress, coping behavior. The main directions of psychotherapy. Psychosomatic disorders: concept, classification, etiology, pathogenesis, prognosis, treatment. Classification of psychogenic disorders. Acute reaction to stress and adjustment disorder. The reaction of grief, the stages of development. PTSD. Reactive psychoses, classification. Therapy, examination of psychogenic disorders. Neuroses, concept, classification, dynamics, prognosis, treatment, psychotherapy. The model of Alexandrovsky's unified neurosis. Nosological variants of neuroses. Anxiety-phobic disorders. Panic disorder. Generalized skin disorder. Somatized disorder. Derealization and depersonalization. Obsessive-compulsive disorder. Tranquilizers, classification, indications, mechanism of action. Eating disorders. Anorexia nervosa, bulimia, compulsive overeating. Etiology, epidemiology, pathogenesis, clinical features, prognosis. Treatment, psychotherapy.
Topic 12. Exogenous organic and symptomatic mental disorders.
Questions for discussion: Concept, classification, etiology, pathogenesis, prognosis. Exogenous organic reactions of K. Bonhoeffer. Psycho-organic syndrome, concept, structure, dynamics of development. Mental disorders in traumatic brain injury. Qualitative and quantitative disorders of consciousness, mnestic disorders, psychoses, including endoform ones. The concept of organic personality disorder. Mental diseases in vascular and non-communicable diseases of the brain. Mental disorders in infectious diseases, including neurosyphilis. Etiology, epidemiology, pathogenesis, clinical picture, diagnosis, treatment and prognosis. Forms of progressive paralysis. Mental disorders in oncological diseases. The concept of nosogeny.
Topic 13. Mental disorders of childhood.
Questions for discussion: Classification, clinical forms of mental disorders of childhood. Etiology, epidemiology, pathogenesis, diagnosis, clinical manifestations, prognosis. The concept of small neuroleptics. Behavior correctors in psychiatry. Levels of neuropsychic response in children and adolescents.Neuroses in children.The dependence of manifestations of neurosis in children on the age of the child. The peculiarity of the childhood form of schizophrenia. Minimal brain dysfunction. Pathology of intelligence. Mental retardation (mild, moderate, profound mental retardation). Specific disorders of the development of school skills. Specific speech development disorders. Communication disorders, autistic disorders. Rett syndrome, Asperger's syndrome. Behavioral and emotional disorders of childhood. Hyperkinetic disorder. Socialized and unsocialized behavior disorder, oppositional disorder, Depressive behavior disorder. Anxiety disorder due to separation. Phobic disorder. Social anxiety disorder. Elective mutism. Age, gender aspects of narcology and addictology. Risk factors for addictive behavior in adolescence. Clinical features of drug addiction, substance abuse and alcoholism in adolescence. Mental disorders in substance abuse in adolescents. Personality disorders. The Gannushkin Triad. Classification according to ICD-10. The concept of nuclear psychopaths.

Clusters of mental disorders in personality disorder. Borderline personality disorder. Etiology, pathogenesis, clinical forms, prognosis, treatment, psychotherapy. Behavior correctors. Small neuroleptics. Deviant behavior, definition of the concept.

Topic 14. Urgent conditions in psychiatry.

Questions for discussion: Clinical options, etiology, pathogenesis, prognosis, therapeutic tactics of urgent conditions in psychiatry. Aggressive and autoaggressive behavior. Suicidal behavior, suicidal risk. The concept of involuntary hospitalization in psychiatry. Refusal to eat as an urgent condition, causes, prognosis, treatment. Epileptic status, definition, causes, tactics of help. Febrile schizophrenia, etiology, pathogenesis, clinical manifestations, prognosis. Electro-convulsive therapy, indications, contraindications, conduct, prognosis. Malignant neuroleptic syndrome.Causes, pathogenesis of malignant neuroleptic syndrome. Diagnosis of malignant neuroleptic syndrome, including. Treatment, prognosis. Psychotropic poisoning: causes, first aid tactics, prevention.

Topic 15. Introduction to Narcology. General psychopathology

Questions for discussion: Purpose, objectives, subject and object of narcology and neurosurgery. ICD-10, syndrome-oriented international classifications of diseases: ICD 11 and DSM-V. The main symptoms in narcology. Medical and social consequences of psychoactive substance use. Basic mechanisms of toxic action of psychoactive substances. The concept of dependent personality (Psychology and psychopathology of dependent behavior). Infantilism. Dependent personality concept. Suggestibility and imitation. Predictive incompetence. Rigidity and stubbornness. Naivety, simplicity and sensual spontaneity. Maximalism. Egocentrism. Propensity to risk and "taste of danger". Concepts of norm and pathology in narcology. Diagnostic methods in narcology.

Topic 16. Alcoholism (alcohol addiction) and alcohol disease.

Questions for discussion: Neurobiological basis of alcohol dependence. Diagnostic criteria for alcoholism. Forms and degrees of alcohol intoxication Pathological intoxication. Stages of development of alcoholism. Alcohol withdrawal syndrome. Acute alcoholic psychoses (delirium, acute alcoholic hallucinosis, alcoholic paranoid). Chronic alcoholic psychoses (chronic alcoholic hallucinosis, alcoholic pseudoparalysis, Korsakoff psychosis). Rare forms of alcoholic encephalopathy. Alcoholic dementia. Treatment of typical forms of acute alcoholism. Features of the treatment of alcoholic encephalopathy. Treatment of atypical alcohol psychoses.

Topic 17. Drug addiction (1).

Questions for discussion: Drug addiction: problem, definition, history, etiology, pathogenesis, stages of drug addiction formation. Classification of psychoactive substances (PAS). Psychopharmacological effects of PAS in various types of drug addiction. Opioid addiction. Consequences of opioid abuse. Clinical forms of opioid addiction. Symptoms and prognosis of opium addiction. Acute opioid intoxication (drug intoxication). Opioid withdrawal syndrome. Diagnosis of opioid addiction. Medical and social consequences of opioid abuse. Treatment of opioid dependence and opioid withdrawal syndrome. Cannabinoid addiction. Clinical manifestations. Consequences of using cannabinoids. Hashishemania in teenagers. Cannabis-Induced Psychosis. Treatment of cannabinoid addiction.

Topic 18.1. Drug addiction (2).

Questions for discussion: Cocaine addiction. Methods of use and effects of cocaine. Stages, signs of cocaine addiction. Cocaine intoxication clinic. Somatic complications and mental consequences of cocaine use. Treatment of cocaine addiction. Amphetamine addiction. Manifestations of amphetamine addiction. Clinic. Somatic complications and mental consequences of amphetamine use. Treatment of amphetamine addiction. Dependence on LSD drugs. Stages, signs of addiction. Clinic. Somatic complications and mental consequences of LSD use. Treatment. Polydrug addiction

Topic 19. Volatile substance abuse. Nicotine addiction. Food addictions, gambling addiction. Communication dependencies

Questions for discussion: Definition of toxicomania (volatile substance abuse), general characteristics, difference from drug addiction, classification. Types of inhalants, methods of use.Factors contributing to the spread and formation of toxicomania. Features of the formation of toxicomania in persons with mental disorders. Certain types of substance abuse (solvents; gas; medications used for other purposes). Stages, signs of addiction. Clinic. Somatic complications and mental consequences. Treatment. Nicotine addiction. Stages, signs of addiction. Clinic. Somatic complications and mental consequences. Treatment of tobacco addiction.Food addictions. Compulsive overeating. Bulimia. Reasons and stages of formation. Signs. Treatment. The concept of gambling. Epidemiology. Etiology, pathogenesis. Personal properties of gamblers. Social risk factors. Clinical manifestations. Treatment. Communication dependencies; Kleptomania. Forms of kleptomania and its connection with other mental disorders. Personal characteristics of persons suffering from kleptomania. Treatment of patients with kleptomania.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы и выполнение домашнего задания по следующим темам:

Topic 1. Medical psychology. Introduction to medical psychology. Research methods in psychology.

Topic 2. Developmental psychology. Brain biochemistry and localization of mental functions.

Topic 3. Psychiatry as a science. Introduction to psychiatry, general and private psychiatry. Organization of psychiatric care in the Russian Federation. Classification of mental disorders.

Topic 4. General psychopathology. Disturbances of sensation and perception. Memory.

Topic 5. General psychopathology. Emotional disorders. The concept of will.

Topic 6. General psychopathology. Pathology of thinking in psychiatry. Intelligence. Conscience. Syndromes of impaired consciousness.

Topic 7. Syndromes in psychiatry. Negative and productive syndromes. The difference between neurosis and psychosis.

Topic 8. Endogenous functional mental disorders. Schizophrenia.

Topic 9. Endogenous functional mental disorders. Bipolar affective disorder, recurrent depressive disorder, cyclothymia, dysthymia. Involutional psychoses.

Topic 10. Endogenously organic mental disorders. Dementia. Mental disorders in epilepsy.

Topic 11. Exogenous functional mental disorders. Eating disorders.

Topic 12. Exogenous-organic and symptomatic mental disorders.

Topic 13. Mental disorders that begin in childhood. Personality disorders. Age, gender aspects of narcology and addictology.

Topic 14. Urgent conditions in psychiatry and narcology.

Topic 15. Introduction to Narcology. ICD-10, syndrome-oriented international classifications of diseases: ICD 11 and DSM-V. The main symptoms in narcology. Medical and social consequences of psychoactive substance use. Basic mechanisms of toxic action of psychoactive substances. General psychopathology. The concept of dependent personality

Topic 16. Alcoholism (alcohol addiction) and alcohol disease. Diagnostic criteria for alcoholism. Forms and degrees of alcohol intoxication Pathological intoxication. Stages of development of alcoholism. Alcohol withdrawal syndrome. Acute alcoholic psychoses (delirium, acute alcoholic hallucinosis, alcoholic paranoid). Chronic alcoholic psychoses (chronic alcoholic hallucinosis, alcoholic pseudoparalysis, Korsakoff psychosis). Treatment of typical forms of acute alcoholism. Treatment of atypical alcohol psychoses.

Topic 17. Drug addiction. General concepts. Opioid addiction. Cannabinoid addiction. Stages, signs of addiction. Somatic complications and mental consequences. Clinic.Treatment.

Topic 18. Drug addiction. Cocaine addiction. Amphetamine addiction. Dependence on LSD drugs. Stages, signs of addiction. Somatic complications and mental consequences. Clinic. Treatment.
Topic 19. Volatile substance abuse. Definition of toxicomania (volatile substance abuse), general characteristics, difference from drug addiction, classification. Certain types of substance abuse (solvents; gas; medications used for other purposes). Stages, signs of addiction. Clinic. Somatic complications and mental consequences. Treatment. Nicotine addiction. Food addictions, gambling addiction. Communication dependencies. Stages, signs of addiction. Somatic complications and mental consequences. Clinic. Treatment.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Topic 1. Medical psychology. Introduction to medical psychology. Research methods in psychology. Topic 2. Developmental psychology. Brain biochemistry and localization of mental functions. Topic 3. Psychiatry as a science. Introduction to psychiatry, general and private psychiatry. Organization of psychiatric care in the Russian Federation. Classification of mental disorders. Topic 4. General psychopathology. Disturbances of sensation and perception. Memory. Topic 5. General psychopathology. Emotional disorders. The concept of will. Topic 6. General psychopathology. Pathology of thinking in psychiatry. Intelligence. Conscience. Syndromes of impaired consciousness. Topic 7. Syndromes in psychiatry. Negative and productive syndromes. The difference between neurosis and psychosis. Topic 8. Endogenous functional mental disorders. Schizophrenia. Topic 9. Endogenous functional mental disorders. Bipolar affective disorder, recurrent depressive disorder, cyclothymia, dysthymia. Involutional psychoses. Topic 10. Endogenously organic mental disorders. Dementia. Mental disorders in epilepsy. Topic 11. Exogenous functional mental disorders. Eating disorders.Topic 12. Exogenous-organic and symptomatic mental disorders. Topic 13. Mental disorders that begin in childhood. Personality disorders. Age, gender aspects of narcology and addictology. Topic 14. Urgent conditions in psychiatry and narcology. Topic 15. Introduction to Narcology. The main symptoms in narcology. Topic 16. Alcoholism (alcohol addiction) and alcohol disease. Topic 17. Opioid addiction. Cannabinoid addiction.
Topic 18. Cocaine addiction. Amphetamine addiction. Dependence on LSD drugs. Topic 19. Volatile substance abuse. Nicotine addiction. Food addictions, gambling addiction. Communication dependencies.

4. **Подготовка письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента по следующим разделам дисциплины:** Schizophrenia. Bipolar affective disorder Recurrent depressive disorder. Cyclothymia, dysthymia. Involutional psychoses. Organic mental disorders. Dementia. Mental disorders in epilepsy. Eating disorders. Exogenous-organic and symptomatic mental disorders. Mental disorders that begin in childhood. Urgent conditions in psychiatry and narcology. Alcoholism (alcohol addiction) and alcohol disease.Opioid addiction. Cannabinoid addiction. Cocaine addiction. Amphetamine addiction. Dependence on LSD drugs. Volatile substance abuse.

Письменная самостоятельная работа по результатам клинического обследования пациента может быть выполнена в форме истории болезни, представления о больном, доклада, презентации или в другой форме, которая подразумевает оформление результатов клинического обследования пациента студентом (группой студентов). Форма письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).
Клиническое обследование пациента студентом (группой студентов) представляет собой комплекс мероприятий по взаимодействию между собой студента (группы

студентов) и пациента лечебного учреждения, в результате которого возникает процесс передачи информации от пациента, необходимой для определения диагностической и лечебной тактики по отношению к нему. Клиническое обследование пациента терапевтического профиля может включать в себя проведение опроса с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, а также проведение физического (физикального) обследования с целью постановки предварительного диагноза. Также клиническое обследование пациента может включать в себя анализ данных лабораторного и инструментального обследования пациента с целью постановки заключительного клинического диагноза и определения дальнейших лечебно-диагностических мероприятий и рекомендаций для пациента.
Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующего раздела дисциплины.

4. **Подготовка теоретического доклада по результатам самостоятельного изучения темы по следующим разделам дисциплины:** Mental disorders of childhood.
Levels of neuropsychic response in children and adolescents. Neuroses in children. The peculiarity of the childhood form of schizophrenia. Communication disorders. Autistic disorders. Rett syndrome. Asperger's syndrome. Behavioral and emotional disorders of childhood. Hyperkinetic disorder. Elective mutism. Risk factors for addictive behavior in adolescence. Clinical features of drug addiction, substance abuse and alcoholism in adolescence. Mental disorders in substance abuse in adolescents.
Темы для теоретических докладов определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины) и не выходят за рамки вопросов для обсуждения на практических занятиях настоящей рабочей программы.
Теоретический доклад студента оформляется в письменном виде и представляется на практическом занятии в устной форме, либо письменно-устной форме (реферат, презентация PowerPoint, другое). Форма представления студентом теоретического доклада и требования к нему определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).
Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.
В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические и семинарские занятия.
На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, контрольные работы, отработка теоретических навыков, клинических навыков осмотра пациента, выработка индивидуальных или групповых решений по построению диагностического и терапевтического алгоритма, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор клинических случаев, командная работа и т.п.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практические занятия)	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Medical psychology, introduction.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестовые задания
2. Developmental psychology. Biochemistry of the brain.	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Устный опрос, письменный опрос,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практические занятия)	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-9	контрольная работа, тестовые задания
3. Psychiatry as a science. Classification of mental disorders. Organizational aspects of psychiatry.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9 ОПК-11.1	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, Обследование пациента, тестовые задания; ситуационные задачи
4. General psychopathology. Disturbances of sensations, perception, and memory.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9 ОПК-11.1	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, Обследование пациента, тестовые задания; ситуационные задачи
5. General psychopathology: emotional and volitional disorders	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9 ОПК-11.1	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, Обследование пациента, тестовые задания; ситуационные задачи
6. General psychopathology: pathology of thinking, intelligence, consciousness.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9 ОПК-11.1 ОПК-11.2	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, Обследование пациента, тестовые задания; ситуационные задачи
7. Syndromes in psychiatry.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7	Устный опрос Письменный опрос Клиническое обследование пациента Разбор клинического случая (разработка стратегий диагностики и лечения пациента, подготовка и ведение медицинской документации) Решение ситуационных задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практические занятия)	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	
8. Endogenous functional mental disorders: Schizophrenia.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	Устный опрос Письменный опрос Клиническое обследование пациента Разбор клинического случая (разработка стратегий диагностики и лечения пациента, подготовка и ведение медицинской документации) Решение ситуационных задач
9. Endogenous functional mental disorders: affective disorders, schizoaffective disorder, involutional psychoses.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	Устный опрос Письменный опрос Клиническое обследование пациента Разбор клинического случая (разработка стратегий диагностики и лечения пациента, подготовка и ведение медицинской документации) Решение ситуационных задач
10. Endogenously organic mental	ОПК-4.1	Устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практические занятия)	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
disorders. Dementia. Epilepsy.	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	Письменный опрос Клиническое обследование пациента Разбор клинического случая (разработка стратегий диагностики и лечения пациента, подготовка и ведение медицинской документации) Решение ситуационных задач
11. Exogenous functional mental disorders. Eating disorders.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	Устный опрос Письменный опрос Клиническое обследование пациента Разбор клинического случая (разработка стратегий диагностики и лечения пациента, подготовка и ведение медицинской документации) Решение ситуационных задач
12. Exogenous organic and symptomatic mental disorders	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-1.1.	Устный опрос Письменный опрос Клиническое обследование пациента Разбор клинического случая (разработка стратегий диагностики и лечения пациента,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практические занятия)	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	подготовка и ведение медицинской документации) Решение ситуационных задач
13. Mental disorders that begin in childhood.Personality disorders.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	Устный опрос Письменный опрос Клиническое обследование пациента Разбор клинического случая (разработка стратегий диагностики и лечения пациента, подготовка и ведение медицинской документации) Решение ситуационных задач
14. Urgent conditions in psychiatry and narcology	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1	Устный опрос Письменный опрос Клиническое обследование пациента Разбор клинического случая (разработка стратегий диагностики и лечения пациента, подготовка и ведение медицинской документации) Решение ситуационных задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практические занятия)	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	
15. Introduction to Narcology. General psychopathology	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, тестовые задания
16. Alcoholism (alcohol addiction) and alcohol disease.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	Устный опрос Письменный опрос Разбор клинического случая (разработка стратегий диагностики и лечения пациента) Решение ситуационных задач
17. Drug addiction (part 1)	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Письменный опрос Разбор клинического случая (разработка стратегий диагностики и лечения пациента) Решение ситуационных задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практические занятия)	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	
18. Drug addiction (part 2)	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	Устный опрос Письменный опрос Разбор клинического случая (разработка стратегий диагностики и лечения пациента) Решение ситуационных задач
19. Volatile substance abuse Nicotine addiction. Food addictions. Gaming addiction. Communication dependencies	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	Устный опрос Письменный опрос Разбор клинического случая (разработка стратегий диагностики и лечения пациента) Решение ситуационных задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания
Система контроля знаний и компетенций - портал тестирования https://brs.kantiana.ru/, официальный сайт БФУ им. И. Канта.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelection	The classification of psychotropic drugs is based on the principle of	1. empirical grouping of psychotropic drugs depending on the nature of their clinical effects 2. chemical structure of drugs 3. clinical and psychological 4. biochemical	1	2

8.2.2. Ситуационная задача с эталоном ответа (пример).

Patient V., 37 years old, locksmith. Three days ago, an incomprehensible anxiety appeared. It seemed that his room was filled with people, some people were shouting from behind the wall, threatening to kill. I didn't sleep at night, I saw a monster with horns and sparkling eyes crawling out from under the bed, gray mice, half-dogs, half-cats running around the room, I heard knocking on the window, screams for help. In fear, he ran out of the house and rushed to the police station, fleeing from "persecution". From there, he was taken to a psychiatric hospital. In the hospital, he is excited, especially in the evening, rushes to the doors, to the windows. During a conversation, he focuses on the topic of conversation with difficulty, trembles, looks around anxiously. Suddenly he begins to shake off something, says that he shakes off insects crawling on him, sees "grimacing faces" in front of him, points at them with his finger, laughs loudly.

Question: What is the leading psychopathological syndrome? Formulate a preliminary diagnosis.

Answer. The patient has a loss of consciousness in the form of delirium. This is supported by a plentiful influx of hallucinations, mainly visual. The perception of real events is pushed into the background by vivid hallucinatory images. Hallucinations are accompanied by sensual delusions of persecution, fear, and psychomotor agitation. The patient's behavior is entirely determined by his hallucinatory and delusional experiences. Actual events are perceived and understood by the patient indistinctly, fragmentally. There is also an increase in hallucinations and arousal in the evening. The above description does not reveal many of the signs that characterize the clouding of consciousness. In particular, nothing is said about the patient's ability to navigate in a place, time, or his own personality. It is also not mentioned whether the patient has amnesia of everything he experienced during the illness.

8.2.3. Устный опрос (вопросы открытого типа).

Вопросы открытого типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Расскажите, пожалуйста, что такое Персонализированная медицина». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

8.2.4. Устные доклады (презентации)
Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную и дополнительную литературу, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:
1. The main types of schizophrenia
2. Features of the initial stage in schizophrenia
3. Treatment of schizophrenia by one of the modern means
4. The structure of the psyche.
5. Qualitative and quantitative memory disorders.
6. Qualitative and quantitative disorders of consciousness.
7. The difference between hallucinations and illusions.
8. The difference between true hallucinations and pseudo-hallucinations.
9. Etiopathogenetic classification of mental disorders
10. Causes of neurosis
11. Classification of neurotic conditions
12. Treatment of neuroses (medication, psychotherapy, complex)
13. The role of microsocial conditions in the formation of psychopathies
14. Modern anxiolytics, classification.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации и экзамена по дисциплине

8.3.1. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Medical psychology. Definition, purpose, object, object.
2. The structure of the human psyche. "Psyche" is the definition of the term.
3. The structure of medical psychology in Russia.
4. The dual concept of health psychology.
5. Practical tasks and functions of a medical psychologist.
6. The history of clinical psychology, stages.
7. Modern directions of psychotherapy.
8. Psychological methods of assessing attention.
9. Psychological methods of memory assessment.
10. Psychological methods of perception assessment
11.Psychological methods of evaluating thinking.
12. Psychological methods of assessing the emotional sphere.
13. Psychological methods of assessing the level of intelligence.
14. Definition of the concepts of "temperament", "character", "personality". The structure of personality according to Z. Freud.
15. Emotions. Definition of the concept. Stages of emotion development in ontogenesis.
16. Consciousness. Definition of the concept. Stages of consciousness development in ontogenesis.
17. Neurotransmitters and neuromodulators in the central nervous system. The main neurotransmitters associated with mental disorders.
18. The limbic system. Definition, structural elements, role in normal and disturbed psyche.
19. Psychiatry as a science, definition. Tasks of psychiatry, purpose, object.
20. The history of the development of psychiatry as a science.
21. The biopsychosocial scientific paradigm.
22. The concept of health according to WHO. Levels and criteria of mental health.
23. The concept of "pathos" and "nosos" in psychiatry. Schizotypal diathesis.
24. The concept of the internal picture of the disease, types of reaction to the disease.
25. Models of communication between a doctor and a patient.
26. Organization of psychiatric services in the Russian Federation. The concept of involuntary hospitalization.

27. Classification of mental disorders (etiopathogenetic, ICD-10).
28. Pathology of sensations and perception. Criteria for pseudohellucinations.
29. Memory disorders are qualitative and quantitative. Ribot's law.
30. Symptoms of emotional disorders. The concept of depression, mania, euphoria, moria, hebephrenia.
31. Pathology of the will, qualitative and quantitative disorders. The concept of parabulum.
32. Pathology of attention, qualitative and quantitative attention disorders.
33. Pathology of thinking, classification.
34. Definition of the concept of delirium. Primary and secondary nonsense. Mechanisms of delirium development.
35. Stages of delusional formation.
36. The hierarchy of negative syndromes in psychiatry.
37. Psycho-organic syndrome. Definition, stages of development. The Walter-Buell triad.
38. The hierarchy of productive syndromes in psychiatry.
39. Asthenic syndrome. Description, characteristics, stages of development.
40. Neurotic syndromes, variants, clinical features. The concept of obsession and compulsion. Dissociative and conversion disorders.
41. Affective (emotional) syndromes. Depressive triads. Clusters of depressive disorder according to ICD-11.
42. Hallucinatory and delusional syndromes. Organic hallucinosis, paranoid, paranoid and paraphrenic syndromes. Kandinsky-Clerambault syndrome.
43. Affective-delusional syndromes. Kotar's nonsense.
44. Syndromes of impaired consciousness (qualitative and quantitative). The concept of delirium, amentia, oneiroid, amnestic syndrome.
45.Criteria of confusion according to Jaspers. Twilight confusion of consciousness.

8.3.2. Перечень вопросов экзамену

1. Medical psychology. Definition, purpose, object, object.
2. The structure of the human psyche. "Psyche" is the definition of the term.
3. The structure of medical psychology in Russia.
4. The dual concept of health psychology.
5. Practical tasks and functions of a medical psychologist.
6. The history of clinical psychology, stages.
7. Modern directions of psychotherapy.
8. Psychological methods of assessing attention.
9. Psychological methods of memory assessment.
10. Psychological methods of perception assessment
11.Psychological methods of evaluating thinking.
12. Psychological methods of assessing the emotional sphere.
13. Psychological methods of assessing the level of intelligence.
14. Definition of the concepts of "temperament", "character", "personality". The structure of personality according to Z. Freud.
15. Emotions. Definition of the concept. Stages of emotion development in ontogenesis.
16. Consciousness. Definition of the concept. Stages of consciousness development in ontogenesis.
17. Neurotransmitters and neuromodulators in the central nervous system. The main neurotransmitters associated with mental disorders.
18. The limbic system. Definition, structural elements, role in normal and disturbed psyche.
19. Psychiatry as a science, definition. Tasks of psychiatry, purpose, object.
20. The history of the development of psychiatry as a science.
21. The biopsychosocial scientific paradigm.

22. The concept of health according to WHO. Levels and criteria of mental health.
23. The concept of "pathos" and "nosos" in psychiatry. Schizotypal diathesis.
24. The concept of the internal picture of the disease, types of reaction to the disease.
25. Models of communication between a doctor and a patient.
26. Organization of psychiatric services in the Russian Federation. The concept of involuntary hospitalization.
27. Classification of mental disorders (etiopathogenetic, ICD-10).
28. Pathology of sensations and perception. Criteria for pseudohellucinations.
29. Memory disorders are qualitative and quantitative. Ribot's law.
30. Symptoms of emotional disorders. The concept of depression, mania, euphoria, moria, hebephrenia.
31. Pathology of the will, qualitative and quantitative disorders. The concept of parabulum.
32. Pathology of attention, qualitative and quantitative attention disorders.
33. Pathology of thinking, classification.
34. Definition of the concept of delirium. Primary and secondary nonsense. Mechanisms of delirium development.
35. Stages of delusional formation.
36. The hierarchy of negative syndromes in psychiatry.
37. Psycho-organic syndrome. Definition, stages of development. The Walter-Buell triad.
38. The hierarchy of productive syndromes in psychiatry.
39. Asthenic syndrome. Description, characteristics, stages of development.
40. Neurotic syndromes, variants, clinical features. The concept of obsession and compulsion. Dissociative and conversion disorders.
41. Affective (emotional) syndromes. Depressive triads. Clusters of depressive disorder according to ICD-11.
42. Hallucinatory and delusional syndromes. Organic hallucinosis, paranoid, paranoid and paraphrenic syndromes. Kandinsky-Clerambault syndrome.
43.Dysphrenic syndrome.
44. Catatonic and hebephrenic syndromes.
45. Affective-delusional syndromes. Kotar's nonsense.
46. Syndromes of impaired consciousness (qualitative and quantitative). The concept of delirium, amentia, oneiroid, amnestic syndrome.
47. Criteria of confusion according to Jaspers. Twilight confusion of consciousness.
48. Schizophrenia. Definition. Symptoms of the first rank of schizophrenia, criteria for schizophrenia according to ICD-10. Negative and productive syndromes.
49. Schizophrenia, etiology, pathogenesis. Clinical forms and types of course. Features of the premorbid and domanifest stages of schizophrenia. Forecast.
50. Schizophrenia. Methods of treatment. Classification of neuroleptics.
51. The concept of sluggish schizophrenia, schizotypal disorder. Clinical features, therapy.
52. Acute psychotic disorders of the schizophrenic spectrum. Schizoaffective disorder. Classification, clinical features, therapy tactics.
53. The concept of febrile catatonia. Clinical features, tactics of therapy.
54. Bipolar affective disorder. Definition, clinical forms, prognosis. Tactics of therapy. The concept of "normotimics", the mechanism of action, indications for use.
55. Recurrent depressive disorder. A depressive episode. Etiology, pathogenesis. Criteria for ICD-10. Depressive triads. Clusters of depression according to ICD-11.
56.Cyclothymia. Dysthymia. Antidepressants, classification, mechanism of action.
57. Masked depressions. Definition. Diagnostic criteria. Treatment tactics.
58. Manic and mixed episode. Definition. Nosological affiliation. Clinical features. Approaches to therapy.
59. Involutional psychoses. Clinical forms. Tactics of therapy.
60. Endogenous organic mental disorders. Clinical forms. The peculiarity of the course of

Alzheimer's disease, dementia in Pick's disease and Parkinson's disease. Biochemical bases of therapy.
61. Vascular dementia. Etiology, pathogenesis. Differential diagnosis of vascular and endogenous dementia. Features of vascular dementia therapy.
62. Epilepsy. Definition, criteria. Classification of epileptic paroxysms Mental disorders in epilepsy relative to the main epileptic seizure (temporal aspect). Tactics of therapy.
63. Mental disorders in epilepsy according to the criterion of "persistence". Epileptics, mood disorders, epileptic psychoses.
64. Features of epileptic personality changes. Epileptic dementia. Treatment of epilepsy, including treatment of mental disorders.
65. Exogenous functional mental disorders. Classification. The concept of stress. Stages of stress development.
66. Psychosomatic disorders. Definition, classification, clinical forms. Etiology and pathogenesis. Tactics of therapy.
67. Acute reaction to stress and adjustment disorders. Etiology, pathogenesis, clinical features. Tactics of therapy.
68. PTSD, classification, definition. Etiology, pathogenesis. Tactics of therapy.
69. Neuroses. Definition. Classification, clinical forms. Tactics of therapy. A model of a single neurosis.
70.Obsessive-compulsive disorder. Definition. Classification. The concept of obsessions and compulsions. Rituals. The concept of contrasting obsessions. Tactics of therapy.
71. Reactive psychoses. Etiology, pathogenesis. Clinical forms. Tactics of therapy.
72. Somatized disorders, classification, definition, etiology, pathogenesis. Clinical forms. Features of somatoform and hypochondriac disorders.
73. Neurasthenia. The concept of derealization and depersonalization syndrome. Tranquilizers / anxiolytics. Classification, mechanism of action.
74. The reaction of loss. Stages of development. Variants of clinical forms. Forecast. Tactics of therapy.
75. Eating disorders. Definition, classification. Etiology, pathogenesis. Forecast. Clinical forms. Tactics of therapy.
76. Exogenous organic and symptomatic mental disorders. The concept. Classification. Diagnostic features. The exogenous type of Bonhoeffer reactions.
77. Mental disorders in traumatic brain injury. The concept of psycho-organic syndrome, stages of development, the Walter-Buell triad.
78. Organic personality disorder. Definition, clinical features, etiology, pathogenesis. Prognosis, therapy.
79.Mental disorders in vascular lesions of the brain. Definition, clinical features, etiology, pathogenesis. Prognosis, therapy.
80. Mental disorders in primary infectious diseases of the brain. Definition, clinical features, etiology, pathogenesis. Prognosis, therapy.
81. Mental disorders in syphilis of the brain. Progressive paralysis, etiology, pathogenesis, clinical forms, stages of development. Features of the clinical picture. Tactics of therapy.
82. Mental disorders in brain tumors. The dependence of the clinical picture on the localization of the pathological process in the central nervous system. The concept of nosogeny.
83. Mental retardation. (mild, moderate, profound mental retardation). The difference between mental retardation and dementia. Behavioral disorders in mental retardation. The concept of small neuroleptics.
84. Specific disorders of the development of school skills. Specific speech development disorders. Acquired aphasia with epilepsy (Landau-Kleffner syndrome). Clinical features, prognosis.
85. violations in the communication sphere. Autistic disorders. Clinical options. Forecast.
86. Behavioral and emotional disorders in childhood: 1. Hyperkinetic disorder 2. socialized and

unsocialized behavior disorder, oppositional disorder, 3. depressive behavior disorder; separation anxiety disorder, phobic, social anxiety disorder., elective mutism.
87. Manifestations of neuroses in children. Clinical features of neuroses depending on the age of the child. The peculiarity of schizophrenia in children.
88. Disorders of mature personality. Definition. Gannushkin criteria. Clinical forms. A feature of borderline personality disorder. Tactics of therapy. Forecast.
89. Psychomotor agitation and aggressive behavior. Causes, clinical features. Organizational and legislative aspects of assistance. Tactics of therapy.
90. Suicidal behavior. Definition, classification, clinical forms. Nosological affiliation. Organizational and legislative aspects of assistance. Tactics of therapy.
91. Refusal to eat. Causes, nosological affiliation. Organizational and legislative aspects of assistance. Tactics of therapy.
92. Epileptic status. Definition, causes, clinical features. Tactics of therapy.
93. Malignant neuroleptic syndrome. Definition, clinical features. Pathogenesis. Features of therapy.
94. Addictions. Definition. Classification Prevalence.
95. Classification of psychoactive substance. General characteristics of the main PAS.
96. Screening for chemical dependency in narcology. The concepts of “abuse” and “dependence”.
97. The main syndromes that develop as a result of addictions.
98. Classification, characteristics and diagnostic criteria for major drug addiction conditions (ICD 10)
99. Organization and principles of addiction treatment
100. Alcohol addiction. Definition. Prevalence. Staging. Clinical picture
101. Psychotic disorders in alcohol addiction. Medical and social consequences of alcohol addiction.
102. Acute alcohol intoxication. Pathological alcohol intoxication. Alcohol addiction treatment
103. Opioid addiction. Definition. Prevalence. Forms of use, clinical picture, stages
104. Clinic of acute and chronic opioid intoxication, overdose and withdrawal syndrome.
105. Medical and social consequences of opioid addiction. Prevention strategies. Treatment
106. Cannabinoid addiction. Methods of use, prevalence, clinical picture, stages.
107. Clinic of acute and chronic cannabis intoxication, overdose and withdrawal syndrome.
108. Medical and social consequences of cannabinoid addiction. Prevention strategies. Treatment.
109. Cocaine addiction. Definition. Prevalence. Forms of use, clinical picture, stages
110. Clinic of acute and chronic cocaine intoxication, overdose and withdrawal syndrome.
111. Medical and social consequences of cocaine addiction. Prevention strategies. Treatment
112. Cocaine addiction. Definition. Prevalence. Forms of use, clinical picture, stages
113. Clinic of acute and chronic cocaine intoxication, overdose and withdrawal syndrome.
114. Medical and social consequences of cocaine addiction. Prevention strategies. Treatment
115. Amphetamine addiction. Definition. Prevalence. Forms of use, clinical picture, stages
116. Clinic of acute and chronic amphetamine intoxication, overdose and withdrawal syndrome.
117. Medical and social consequences of amphetamine addiction. Prevention strategies. Treatment
118. Volatile substance abuse. Definition of toxicomania (volatile substance abuse), general characteristics, classification. Stages, signs of addiction. Clinic. Somatic complications and mental consequences. Treatment.
119. Nicotine addiction. Definition. Prevalence. Forms of use, clinical picture, stages. Prevention strategies. Treatment
120. Food addictions. Stages, signs of addiction. Somatic complications and mental consequences. Clinic. Treatment.
121. Gambling addiction. Stages, signs of addiction. Somatic complications and mental

consequences. Clinic. Treatment.
122. Food addictions, gambling addiction. Stages, signs of addiction. Somatic complications and mental consequences. Clinic. Treatment.
123. Communication dependencies. Kleptomania. Forms of kleptomania. Personal characteristics of persons suffering from kleptomania. Treatment.
124. Age, gender aspects of narcology and addictology. Forensic aspects of narcology and addictology.
125. Principles of rehabilitation of drug addicts.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дмитриева, Т. Б. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6175-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461754.html

2. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6739-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html

3. Иванец, Н. Н. Наркология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5423-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454237.html

Дополнительная литература

1. Psychiatry and medical psychology. Textbook for foreign students of medical universities and faculties (In English). Shenderov Kirill Valeryevich, Reverchuk Igor Vasilyevich, Mollayeva Naida Radzhabovna. Kaliningrad, Makhachkala 2023, 196 p.

2. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алѐшкина, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. / ЭБС «Консультант студента» / Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html

3. Иванец Н.Н., Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. осн.

4. Дмитриева Т.Б., Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»

- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»
«Psychology and Pedagogy»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Несына Светлана Вадимовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Психология и педагогика»/«Psychology and Pedagogy».

Цель дисциплины - уметь дифференцировать и анализировать психологические и педагогические факторы в профессиональной деятельности и профессиональном развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды УК-3.2. Демонстрирует умение различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);	**Знать:** стороны общения; особенности коммуникативного влияния; роль социальной установки и предубеждений; стратегии взаимодействия с партнером; влияние малой и большой группы на личность; факторы групповой сплоченности, уровни совместимости, компоненты социально-психологического климата; процессы групповой динамики **Уметь:** использовать обратную связь; оценить факторы социальной перцепции; анализировать роль социальной установки и предубеждений; использовать приемы предупреждения конфликтных ситуаций; взять на себя функции лидера; **Владеть:** навыками убеждения партнера по взаимодействию; проведения самоисследование барьеров общения, связанных с социальными, этническими, конфессиональными и культурными отличиями; навыками публичного выступления и участия в групповой дискуссии**.** **Знать:** понятие индивидуальности,

	эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий УК-3.3. Использует навыки социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды	индивидуально-психологические особенности личности и сферы индивидуальности, особенности развития индивидуальности **Уметь:** анализировать особенности индивидуальности (как своей, так и партнера по взаимодействию) и учитывать индивидуальность другого человека при построении взаимодействия **Владеть:** навыками анализа сфер индивидуальности и навыками учета особенностей сфер индивидуальности в процессе взаимодействия **Знать:** понятие и структуру деятельности, факторы развития субъектных характеристик; особенности эффективного целеполагания; понятие «саморазвитие»; особенности понимания личности в психолого-педагогической науке; понимание личности в различных психологических направлениях; составляющие структуры личности в различных психологических школах; особенности Я-концепции и самосознания личности; особенности мотивационной сферы человека; пирамиду потребностей; механизм мотивации достижения; феномены «самореализация» и «самоактуализация»; акмеологические закономерности и факторы достижения зрелости; составляющие умения учиться; структуру учебной деятельности; учебные стратегии; определение способностей, уровни развития способностей, понятие «творчество»; **Уметь**: описать собственную Я-
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.**Знает языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	

	государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. **УК-4.2.**Демонстрирует умение выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык **УК-4.3.** Использует навыки устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках;	концепцию; на основе наблюдения за другим человеком сделать вывод об особенностях его самооценки и самоуважения; оценить степень личностной зрелости и ответственности; определить препятствия саморазвития личности; провести исследование самообразования, оценить особенности организации самостоятельной образовательной деятельности; **Владеть:** навыками организации самообразования; приемами активизации творческого потенциала, навыками постановки целей саморазвития **Знать:** психологические закономерности познавательных процессов, когнитивного развития, структуру интеллекта; особенности психического развития лиц, имеющих различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки; **Уметь:** анализировать функционирование познавательных процессов и интеллекта, личности, в том числе лиц, имеющих различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки **Владеть:** навыками продуктивного взаимодействия с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

	деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

	УК-5.3. Использует навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает свои (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.2. Демонстрирует умение применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	

	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3. Использует навыки саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий УК-9.2. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной	

	и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика»/«Psychology and Pedagogy» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела	
1 1	Introduction to psychology and pedagogy	The subject of psychology. Scientific and everyday psychology. The place of psychology in the system of sciences. Psychology and medicine. Psychology and pedagogy. Branches of psychology. Stages of development of psychological knowledge. Scientific and everyday psychology. Main theoretical directions. Methods of psychology. Ethical principles of human research. Pedagogy as a science. The development of the psyche. Human consciousness. The origins of the psyche of living beings. Materialistic and idealistic understanding of the psyche. The development of mental reflection in animals. Stages and levels of development of the psyche and behavior of animals (according to A.N. Leontiev, K.E. Fabry). The development of higher mental functions of humans. Comparison of the psyche of man and animals. Psychology of human consciousness. Signs and levels of consciousness. The development of consciousness. Disorders of consciousness. Consciousness and the unconscious. Self-consciousness and its features. The study of the features of self-consciousness.
2	Psychology of Personality	Development and self-development of personality and individuality. The concept of personality in psychology. Biogenetic, sociogenetic and personogenetic level of personality. The concept of personality in various psychological schools. Model of conflict in personality psychology. Model of self-realization in personality psychology. Consistency model in personality psychology. Personality in Russian psychology. Individual psychological characteristics of personality. Temperament. temperament models. The

		study of temperament. Character. Basic approaches to understanding character. character accents. Characteristics of accentuated characters. Accentuation and psychopathy. The study of individual psychological characteristics of personality. Diagnosis of individual psychological characteristics of personality. Pedagogy of individuality, characteristics of seven spheres of individuality: intellectual, motivational, emotional, subject-practical, regulatory, existential, volitional. Psychology of development and self-development. Development and self-development. The main patterns of age development. Periodization of human development. Psychological approaches to the problem of development. psychoanalytic approach. Behavioral approach. cognitive approach. humanistic approach. Cultural-historical approach. Biological and ethological approach. Achievement of maturity. Basic acmeological patterns. Mature personality. Personal professionalism. Acmeological invariants. Obstacles to personal development.
3	Psychology of activity. Person as a subject of activity	Theory of activity. Activities. Characteristics of activities. Psychological analysis of educational activity. Group and independent learning activities. Means of educational activity. Psychology of professional activity. Professional Development. Factors of professional development. Career psychology. The concept of will in psychology. Arbitrary and volitional regulation. The specifics of volitional action. The structure of the act of will. Characteristics of volitional qualities. Will development. Fundamentals of self-organization of activity. Psychological diagnostics.

4	Cognitive development. Development of abilities. Intelligence and creativity.	The concept of cognitive development. Stages of cognitive development. Cognitive development and development of moral consciousness. Factors of cognitive development, barriers of cognitive development. Capabilities. Development of ideas about abilities. Types of abilities. Features of general and special abilities. The nature of ability. Development of abilities. Giftedness and talent. Intelligence. The structure of the intellect. Intelligence and creativity. Development of creative abilities. Creative talent. Creativity settings. Development of creativity.
5	Cognitive sphere of person.	General characteristics of the cognitive sphere. Information approach and computer metaphor in cognition research. Modern models of information processing. proper cognitive processes. Sensual and rational cognition. Feel. The physiological basis of sensations. Exteroceptive, interoceptive and proprioceptive sensations. Brief description of certain types of sensations. The main characteristics of sensations. Thresholds of sensations. Sensitivity. Basic psychophysical law. Forms of sensitivity changes. Sensory deprivation. Sensory disturbances. Perception. Stages of the perceptual process. Building a perceptual image. Apperception. properties of perception. Characteristics of the perception of the third dimension. The role of monocular and binocular features. Perception of movement. ecological approach. Involuntary and voluntary perception. Perceptual disturbances. Specificity of thinking. Signs of thinking as a process of solving a problem situation. Types of thinking in the context of development (visual-effective, visual-figurative and verbal-logical thinking; pre-conceptual and

		conceptual thinking). Classification of types of thinking on different grounds. Operations of mental activity Forms of thinking. Individual differences in mental activity. Thinking styles. Ways to activate thinking. Thinking disorders. Universal cognitive processes (phenomena). memory specifics. Basic memory processes. Basic types of memory. Forgetting Curve G. Ebbinghaus. Organization of memory. Ultra-short-term memory (sensory registers). Short term memory. The bottleneck metaphor. Limits of information processing. Long term memory. Organization of knowledge. Propositions. cognitive schemas. The specific encoding hypothesis. Ultra-long-term memory. Distortion of autobiographical material. Memory training. Mnemonics. Memory disorders. Attention. properties of attention. types of attention. theories of attention. visual attention. Filter metaphor and spotlight metaphor. window metaphor. attention gradient. Imagination. specificity of the imagination. Types of imagination. Techniques for creating creative images. Forms of imagination. The study of cognitive processes. Speech. Origin of speech. Functions of language and speech. Theories of speech development. Types of speech and their specificity. Intelligence. Theories of intelligence. The development of intelligence. The study of intelligence.
6	Emotional sphere. Motivational-need sphere. Development of achievement motivation.	Emotional sphere. The role and functions of emotions in human life. Emotional response, structure, types. emotional processes. Emotions and feelings. Description of emotions and feelings. Theories of emotions Emotionality, approaches to understanding emotionality. Emotional individuality. Emotional orientation, its types.

		Emotional intellect. Management of emotional states. Stress in a person's life. Stress management. The study of emotionality. Motivational-need sphere. Needs as a source of activity. Classification of needs. .Motive as a complex systemic psychological formation. The structure of the motive. Functions of motives. Motivation. Motivator. Motivational education. Motivational sphere of personality. Personal orientation. Internal and external motivation. Achievement motivation mechanism. Development factors of achievement motivation. General characteristics of motivation for help, motivation for power, motivation for aggression. Arbitrary and volitional behavior. The structure of the act of will. Volitional states and volitional qualities. Will development. Duty motivation. Psychological diagnostics.
7	Psychology of communication. Communicative competence of a doctor	Communication in the modern world. Types and functions of communication. Development of communication. The communicative side of communication. The role of feedback. feedback techniques. communicative influence. communication barriers. Verbal and non-verbal communication. The perceptual side of communication. Forming a first impression. Fundamental attribution error. Perceptual effects. The role of stereotypes and prejudices. "Contact Hypothesis". Interactive side of communication. Interaction strategies. Conflict. The structure of the conflict situation. The role of the conflictogen. Positive and destructive functions of conflict. intrapersonal conflicts. Types of intrapersonal conflicts. Prevention and resolution of intrapersonal conflicts. social conflicts. Interpersonal and

		intergroup conflicts. Conflict Management. Communicative competence of the doctor. Basic communication skills.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Introduction to psychology and pedagogy

Тема 2. Psychology of personality

Тема 3. Psychology of activity. Man as a subject of activity.

Тема 4. Cognitive development. Development of abilities. Intelligence and creativity.

Тема 5. Human cognitive sphere.

Тема 6. Emotional sphere. Motivational-need sphere. Development of achievement motivation

Тема 7. Psychology of communication. Communicative competence of a doctor

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ:

Тема 1: Introduction to psychology and pedagogy

Questions for discussion: Ways of cognition of psychic reality. Psychology and religion. Psychology and art. Scientific and everyday psychology. Specificity of practical psychology.

Тема 2. Methods of research in psychology. Ethical principles for human research

Issues for discussion: conducting psychological research. Advantages and disadvantages of descriptive, measurement and experimental methods. Analysis of the ethical acceptability of known psychological experiments.

Тема 3. Individual psychological characteristics of personality: temperament

Issues for discussion: the concept of temperament, the history of the formation of the typology of temperament, characteristics of temperament types, individual style of activity.

Тема 4. Individual psychological characteristics of a person: character

Issues for discussion: the concept of character, character structure, character typology, character traits and personality relationships, character formation

Тема 5. Individual psychological characteristics of a person: abilities

Issues for discussion: the concept of abilities, general and special abilities, abilities, inclinations and individual differences of people, levels of ability development: giftedness, talent, genius, ability formation

Тема 6. Personality theories

Issues for discussion: psychodynamic approach, humanistic approach, trait theories, cognitive theories of personality, personality in Russian psychology

Тема 7. Man as a subject of activity

Issues for discussion: the concept of activity, the structure of activity, types of activity, the specifics of educational and professional activities, the development of the will, increasing the productivity of activity

Тема 8. Emotional sphere: conference

Issues for discussion: emotional intelligence, development of emotional intelligence, self-regulation techniques

Тема 9. Motivational sphere

Issues for discussion: achievement motivation, mechanism of achievement motivation, development of achievement motivation

Тема 10. Communication: the communicative side

Issues for discussion: the structure of communication, the communicative side of communication, the role of feedback, feedback techniques, communicative influence, communicative barriers, verbal and non-verbal communication;

Тема 11. Communication: perceptual and interactive side

Issues for discussion: perceptual side of communication, first impression formation, fundamental attribution error, effects of perception, role of stereotypes and prejudices, “contact hypothesis”, interactive side of communication, interaction strategies

Тема 12. Conflict

Issues for discussion: the structure of a conflict situation, the role of a conflict generator, positive and destructive functions of conflict, intrapersonal conflicts, types of intrapersonal conflicts, prevention and resolution of intrapersonal conflicts, social conflicts, interpersonal and intergroup conflicts, conflict management.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая изучение конспектов и учебной литературы, по следующим темам: Введение в психологию и педагогику, Психология личности, Психология деятельности. Человек как субъект деятельности; когнитивное развитие. Развитие способностей. Интеллект и креативность; познавательная сфера; Эмоционально-мотивационно-потребностная сфера. Развитие мотивации достижения; Психология общения. Коммуникативная компетентность врача.

Выполнение практической работы: 1) изучить особенности темперамента; 2) для изучения черт характера, 3) для анализа способностей и их развития, 4) для изучения 16 личностных факторов и построения личностного профиля; подготовка отчетов о проделанной работе с выводами и рекомендациями.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего отражение работы на практическом занятии по следующим темам: Введение в психологию и педагогику, Методы психологии, Человек как субъект деятельности, Индивидуально-психологические особенности человека: темперамент; Индивидуально-психологические характеристики личности: характер, Индивидуально-психологические характеристики личности: способности

Подготовка проекта с презентацией на тему "Теории личности" или на тему "Прогулка по болезни"

Подготовка к практическому занятию-конференции "Эмоциональная сфера"

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в психологию и педагогику	УК-3 УК-5 УК-6	Опрос, выполнение практических заданий, итоговый самоотчет
Психология личности	УК-3 УК-5 УК-6	Опрос, выполнение практических заданий, итоговый самоотчет
Психология деятельности. Человек как субъект деятельности	УК-3 УК-5 УК-6	Опрос, выполнение практических заданий, итоговый самоотчет
Когнитивное развитие. Развитие способностей. Интеллект и творчество.	УК-3 УК-5 УК-6 УК-9	Опрос, выполнение практических заданий, итоговый самоотчет
Познавательная сфера	УК-3 УК-5 УК-6 УК-9	Опрос, выполнение практических заданий, итоговый самоотчет
Эмоциональная сфера. Мотивационно-потребностная сфера. Развитие мотивации достижения.	УК-3 УК-5 УК-6 УК-9	Опрос, выполнение практических заданий, итоговый самоотчет
Психология общения. Коммуникативная компетентность врача	УК-3 УК-5 УК-6 УК-9	Опрос, выполнение практических заданий, итоговый самоотчет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Перечень вопросов для подготовки к опросу

Психология как наука. Предмет психологии. Этапы развития предмета психологии
Задачи психологии. Отрасли современной психологии
Роль психологии и педагогики для врача
Методы психологии и их характеристика
Принципы психологии
Сущность психики. Функции психики
Развитие психики в филогенезе
Отличительные особенности психики человека. Высшие психические функции
Психика и мозг
Сознание, его свойства и функции
Сознание и бессознательное
Краткая характеристика основных направлений психологии
Деятельность человека, ее отличительные характеристики
Структура деятельности
Виды деятельности, их краткая характеристика
Самоорганизация деятельности

Роль познавательных процессов.
Общая характеристика ощущений
Общая характеристика восприятия.
Краткая характеристика видов восприятия
Перцептивные действия и их развитие
Характеристика внимания.
Свойства внимания. Виды внимания
Память. Процессы памяти
Характеристика видов памяти
Мышления. Стадии развития мышления
Формы мышления. Мыслительные операции
Мыслительный процесс
Индивидуальные различия мыслительной деятельности
Воображение, его роль в жизни человека
Виды воображения
Творческое воображение. Приемы создания творческих образов
Понятие интеллекта. Структура интеллекта
Измерение интеллекта
Творческое мышление. Дивергентное мышление
Творческая одаренность. Параметры креативности
Понятие личности в психологии. Структура личности
Развитие и саморазвитие личности
Индивидуальность в психологии и педагогике
Темперамент. Теории темперамента
Роль темперамента в деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности
Характер. Структура характера
Акцентуации характера
Типологии характера
Способности, виды способностей. Задатки и способности
Структура способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей
Понятие «воля» в психологии. Специфика волевых действия
Структура волевого действия. Воспитание воли
Понятие потребности в психологии. Виды потребностей
Понятие мотива и мотивации
Мотивация достижения
Локус контроля личности
Самооценка и уровень притязаний
Эмоции, виды эмоциональных явлений
Теории эмоций
Способы оптимизации эмоционального состояния
Стресс и фрустрация
Самосознание. Компоненты самосознания
Развитие самосознания
Я-концепция, ее содержание
Факторы Я-концепции
Функции Я-концепции
Речь и язык. Функции языка и речи
Речевая деятельность человека. Характеристика видов речи
Общение, характеристика сторон общения
Функции общения. Этапы общения
Средства общения. Особенности вербального и невербального общения
Коммуникативная компетентность

Стратегии общения
Виды общения

Критерии оценивания
Отлично: Содержание вопроса раскрыто более, чем на 80%, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение); Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованием, с корректным использованием терминов и понятий, Представлены ответы на дополнительные вопросы;
Хорошо: Содержание вопроса раскрыто более, чем на 65%; Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованием, но не всегда корректно использованы термины и понятия; Дана аргументация своего мнения; Недостаточен ответ на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно: Проблема частично раскрыта на теоретическом уровне (более, чем на 50%), не всегда корректно использованы термины и понятия; Дана аргументация собственного мнения.
Неудовлетворительно: Проблема не раскрыта на теоретическом уровне (менее, чем на 50%), некорректно использованы термины и понятия.

Перечень практических заданий
1) Самоанализ темперамента и рекомендации по выработке индивидуального стиля деятельности
2) Анализ особенностей характера
3) Анализ личностного профиля
4) Анализ семи сфер индивидуальности
5) Самоанализ развития способностей
6) Подготовка проекта и презентации по теме и обсуждение материалов презентации («Врач-труэнт», «Теории личности»)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень заданий в тестовой форме

1. What is the name of the property of living highly organized matter, which consists in the ability to reflect the surrounding objective world?

A) self-awareness

B) psyche

B) behavior

2. Is it true that the sensitive functions of the psyche are reflection and regulation?

A) yes, right

B) no, bad

3. What characteristics are related to mental reflection?

A) mirror, mechanical, passive perception of the world

B) active, caused by initiative (need), subjective and selective

4. Is it true that the human psyche is completely different from the psyche of animals?

A) no

B) Yes, right

5. What feature distinguishes the human psyche from the psyche of animals?

A) following the laws of biological evolution

B) activity that does not go beyond instincts

C) obedience to the laws of socio-historical development

6. Choose one correct statement:

A) work is inherent in both man and animals

B) in the human psyche there is both a manifestation and the unconscious

C) determination of activity only by biological diplomas

7. Insert missing words:

…… is a dynamic reflection of various forms of manifestations of acquisition, manifestation, thinking, memory, experience, etc.

A) property processes

B) the onset of the state

C) property properties

8. Insert missing words:

…….. is a relatively stable level of mental activity that is currently being determined, manifested in activity, for example, fatigue, creative upsurge, attentiveness, etc. d.

A) property processes

B) the onset of the state

C) property properties

9. Insert missing words:

…….- sustainable education, effective intensively quantitative level of human activity and behavior, for example, orientation, temperament, abilities, character

A) property processes

B) the onset of the state

C) property properties

10. What is the name of the consideration of psychology, which studies the mental disorders observed in the development of human mental illness in the norm, mental characteristics that covered each age period?

A) general psychology

B) developmental psychology

C) social psychology

11. What kind of psychology are we talking about: the psyche is constantly growing, both consumption and quality are growing?

A) the principle of development

B) the principle of determinism

C) the principle of unity of consciousness and activity

12. How is one of the data collection methods used, as well as the detection and detection of objects of perception?

A) observation

B) experiment

B) testing

13. What concept is used in psychology when it comes to a biological outcome, is it common genotypic hereditary properties of a biological species?

A) an individual

B) personality

B) personality

14. What decision do we make in psychology when it comes to the socio-psychological essence of a person, which is formed as a result of a decrease in social experience?

A) an individual

B) personality

B) personality

15. What is accepted in psychology when it comes to the special, unique in a person?

A) an individual

B) personality

B) personality

16. What is the name of a set of innate human properties that determine the volume of characteristics of behavior, communication, and activity?

A) character

B) temperament

B) ability

17. What is the name of the set of core, life-formed properties, the relationship of a person to the world, leaving imprints on all his actions and deeds.

A) character

B) temperament

B) ability

18. How are individual psychological characteristics determined, which are the successful achievements of any activity?

A) character

B) temperament

B) ability

20. Is it true that sensation is a reflection of individual objects that significantly affect the senses?

A) yes, right

B) no, it's not

21. Is it true that perception is its reflection of past experience, imprinting, preservation and impact?

A) yes, right

B) no, it's not

22. Is it true that thinking is the highest form of reflective activity, which makes it possible to realize the essence of objects and objects, their interconnection, the presumptive development?

A) yes, right

B) no, it's not

23. Is it true that memory is a reflection of the future, the creation of a new image based on past experience?

A) yes, right

B) no, it's not

24. Is it true that memory is a reflection of integral images of objects and objects, especially those affecting the senses, in the properties and features of objects?

A) yes, right

B) no, it's not

25. What is the name of the direction and concentration of consciousness on some object, the "searchlight of consciousness"?

A) memory

B) attention

B) feeling

26. Are we talking about some kind of speech: about the emergence of a regulated one that requires attention from a person?

A) involuntary

B) achievement

27. What type of memory does a person use if information is remembered by itself, without purposeful memorization, without a specially set goal?

A) public memory

B) non-derivative memory

28. What kind of thinking is carried out with the help of logical operations with concepts?

A) visual action thinking
B) visual-figurative thinking
C) verbal-logical thinking
29. What mental operation is based on establishing similarities and differences between objects?
A) abstraction
B) synthesis
Comparing to
30. What type of imagination is the basis of creative activity, using this type of imagination, a person can independently create new images and ideas that are valuable to other people and embodied in specific original products of activity?
A) recreative
B) creative
31. Is it true that speech is a historically established form of communication between people through language?
A) yes, right
B) no, it's not
32. What is the name of the "global ability to act intelligently, think rationally and cope well with life circumstances"?
A) memory
B) activity
B) intelligence
33. What is the name of a person's conscious regulation of his behavior and activities, associated with overcoming internal and external obstacles, requiring effort?
A) activity
B) will
In motion
34. What is the name of a special class of subjective mental states that reflect in the form of direct experience the process and results of activities aimed at meeting actual needs?
A) emotions
B) motives
B) will
35. Is it true that a mood is a more or less stable emotional state that colors the entire experience of a person for some time?
A) yes, right
B) no, it's not
36. What is the name of the state of excessively strong and prolonged psychological stress that occurs in a person when his nervous system receives an emotional overload?
A) mood
B) emotion
B) stress
37. What is the name of the value, significance that an individual gives himself as a whole and certain aspects of his personality, activities, his behavior?
A) self-awareness
B) self-esteem
B) level of aspiration
38. This term refers to the system of factors that determine the command and activity of a person, and the process of formation of a motive. What is the term?
A) motivation
B) emotions
B) will
39. Is it true that there are three interrelated aspects in communication: communicative, perceptual and interactive?

A) yes, right
B) no, it's not
40. What style of management is characterized by the sole decision-making by the manager, strict and constant control, lack of interest in the employee as a person?
A) democratic
B) authoritarian
B) permissive

Критерии оценивания:
Количество верных ответов 100 –81% - Оценка «5»
Количество верных ответов 80 –61% - Оценка «4»
Количество верных ответов 60 – 41% - Оценка «3»
Количество верных ответов 40 – 20% - Оценка «2»

Подготовка итогового самоотчета

Критерии оценивания итогового самоотчета

Отлично: Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии более 80% вопросов и заданий; Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованием, с корректным использованием терминов и понятий; Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Хорошо: Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы более, чем на 65% вопросов и заданий; Тема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованием, но не всегда корректно использованы термины и понятия; Дана аргументация своего мнения.

Удовлетворительно: Тема поверхностно раскрыта на теоретическом уровне, не всегда корректно использованы термины и понятия; Дана аргументация собственного мнения, проведен анализ более 50% вопросов и заданий.

Неудовлетворительно: Тема раскрыта на теоретическом уровне, но без рассмотрения связей и их обоснования, не всегда корректно использованы термины и понятия; нет анализа собственной точки зрения, проведен анализ менее 50% вопросов и заданий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бойченко Г.Н. Психология и педагогика / Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. - Москва: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_296.html (дата обращения: 10.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. П. Денисова - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. (Серия "Библиотека психолога") - ISBN 978-5-9765-0112-6.

- Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html (дата обращения: 10.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Надточий, Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования : монография / Ю. Б. Надточий. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 157 с. - ISBN 978-5-394-04857-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394048579.html (дата обращения: 27.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

1. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента: [сайт]. - UR: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html (дата обращения: 10.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е. Е. - Москва: Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html (дата обращения: 10.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

3. Кроль В.М. Психология и педагогика: учебное пособие для техн. вузов / В. М. Кроль. - Москва: Абрис, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-4372-0043-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html (дата обращения: 10.04.2022). - Режим доступа: по подписке.

4. Introduction to Psychology Adapted by: College of Lake County Faculty: Martha Lally and Suzanne Valentine-French

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегии личностно-профессионального развития

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:
Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности;
Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности.
Князева Екатерина Геннадьевна, старший преподаватель кафедры терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Бабакишиева Парвана Илхам кызы, Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

– знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;

– адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знать**: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. **Уметь**: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

		- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. **Владеть**: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	Философия будущего: что такое современный университет? Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карт развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.

6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3	Индивидуальная карта развития
Введение в электронную среду вуза	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3	Проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио	30
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	10
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Использованы различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учтены рекомендаций полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	30
	Итого	**0**

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844007

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2052257

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1976019

2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2072447

3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059530

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная медицина с секционным курсом»
«Forensic Medicine & Autopsy Course»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Решетникова Ольга Сергеевна, д.м.н., профессор кафедры фундаментальной медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»;

Ермаков Андрей Владимирович, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1. Наименование дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Судебная медицина с секционным курсом»/ «Forensic Medicine & Autopsy Course».

Цель дисциплины – формирование у студента системы знаний об организации судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации, её возможностях, о правах и обязанностях судебно-медицинского эксперта, а также о расстройствах здоровья и их последствиях, смерти и трупных изменениях, судебно-медицинской экспертизе живых лиц, трупов, вещественных доказательств, судебно-медицинской идентификации».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	**ОПК-1.1** Знает и может использовать основные нормы медицинского права. **ОПК-1.2** Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины.	**Знать**: Основные положения и нормы медицинского права **Уметь**: Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах медицинского права **Владеть**: Навыками использования норм медицинского права в интересах больных
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4.1.** Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. **ОПК-4.2.** Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	**Знать:** - порядки диагностики с целью установления судебно-медицинского диагноза; - разновидности и классификацию медицинского оборудования, применяемого при производстве судебно-медицинских экспертиз; - особенности и технику использования медицинского оборудования, применяемого при производстве судебно-медицинских экспертиз; - показания и противопоказания к использованию различного медицинского оборудования применяемого при производстве судебно-медицинских экспертиз; - технику и методику применения медицинского оборудования, применяемого при производстве судебно-медицинских экспертиз; - требования и правила в получении добровольного

		информированного согласия пациента при производстве судебно-медицинских экспертиз; **Уметь:** - определять показания к применению медицинских изделий при производстве судебно-медицинской экспертизы; - обосновывать назначение конкретных инструментальных и лабораторных методов диагностики при производстве судебно-медицинской экспертизы; - расшифровывать и истолковывать данные, полученные в процессе использования медицинского оборудования с диагностической или лечебной целью; **Владеть:** - навыками использования медицинских аппаратов, предназначенных для диагностики при производстве судебно-медицинской экспертизы; - информацией о принципах работы диагностического оборудования, использующегося для при производства судебно-медицинской экспертизы; - навыками применения различных форм судебно-медицинской экспертизы.
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	**ОПК-5.1.** Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	**Знать:** основные морфофункциональные, Физиологические и патологические состояния, этапы раннего эмбриогенеза, расположение и взаимосвязь анатомических структур организма **Уметь:** находить взаимосвязь анатомических структур организма, анализировать физиологические взаимосвязи

	ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое.	и интерпретировать результаты исследований, определять подходы к диагностике наследственных заболеваний человека **Владеть:** основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками определения и анализа физиологических взаимосвязей, определения диагностики наследственных заболеваний
	ОПК-5.3.Знает физиологические взаимосвязи систем и органов.	
	ОПК-5.4.Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.	
ОПК 11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	**ОПК 11.1** Подготавливает и применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности	**Знать:** Научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения. **Уметь**: Применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в процессе профессиональной деятельности. **Владеть:** Навыками использования научной и другой нормативной документации.
	ОПК 11.2 Применяет современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Судебная медицина с секционным курсом» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ клинические практические занятия), контактной внеаудиторной

работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**Раздел № 1.** The subject and content of forensic medicine, a brief history of its development.	Procedural and organizational bases of forensic medical examination. Organization of forensic medical examination in the Russian Federation.
2	**Раздел № 2.** Dying and death. Early and late cadaveric changes.	Forensic medical examination of a corpse. Forensic medical examination of the corpse of a newborn. Forensic medical examination of victims, suspects, accused and other persons. Forensic medical examination of physical evidence. Participation of the doctor in investigative actions.
3	**Раздел № 3.** Forensic traumatology	Injuries with blunt and sharp objects. Establishment of the damaging factor and type of traumatic effect, species, group and individual characteristics of the instrument of injury, the conditions for its infliction. Transport injury, fall from a height. Establishment of the damaging factor and type of traumatic effect, species, group and individual characteristics of the instrument of injury, the conditions for its infliction.

4	**Раздел № 4.** Forensic medical examination of gunshot injuries.	Gunshot damage. Establishment of the damaging factor and type of traumatic effect, species, group and individual characteristics of the instrument of injury, the conditions for its infliction.
5	**Раздел № 5.** Mechanical asphyxia.	Forensic medical examination of injuries caused by exposure to physical factors. mechanical asphyxia. Damage from high and low temperatures and other physical factors. Establishment of the damaging factor and the type of traumatic effect.
6	**Раздел № 6.** Forensic medical examination under the influence of extreme temperatures, electricity.	Forensic medical examination of damage from the action of high temperature. Forensic medical examination of damage from the action of low temperature. Forensic medical examination of damage from the action of electricity. Forensic medical examination of damage caused by barometric pressure. Forensic medical examination of radiation injury.
7	**Раздел № 7.** Forensic toxicology	General characteristics of poisoning, forensic diagnostics. Forensic medical examination of poisoning with caustic poisons. Forensic medical examination of poisoning with destructive poisons. Forensic medical examination of poisoning with blood poisons. Forensic medical examination of poisoning with functional poisons. Forensic medical examination of mushroom poisoning.
8	**Раздел № 8.** Medico-forensic identification.	Medico-forensic identification of the instrument of injury. Medico-criminalistic identification of a person.
9	**Раздел № 9.** Forensic medical examination in case of holding a medical worker liable for poor-quality medical care, professional and professional offenses.	Legal bases of activity of the doctor. General issues of legal liability of medical workers for professional offenses.
10	**Раздел №10.** The role, organization and methods of work of the pathologic anatomical service in the healthcare	Tasks, methods and organization of the pathology service in the Russian Federation.

	system of the Russian Federation. The procedure for the appointment and conduct of autopsies. Dissection.	Acquaintance with the pathology department, the work of laboratories. Organization of work and documentation.
11	**Раздел №11.** The procedure for the appointment and conduct of corpses' autopsies in pathology.	Autopsy section of the work. The procedure for the autopsy of corpses in hospitals and outside the hospital. Technique of autopsy in pathology. Pathological autopsy with an autopsy protocol. How to fill out a medical certificate of death.
12	**Раздел №12.** The doctrine of diagnosis. Making a diagnosis. Structure and logic of the diagnosis.	The doctrine of diagnosis. Structure and logic of the diagnosis. The concept of the underlying disease, complication, concomitant disease. Combined underlying disease: competing, combined, background. ICD-10. Features of the formulation of the diagnosis during surgery, in cases of iatrogeny. Rules for comparing the final clinical and anatomical pathology's diagnoses. Causes and categories of discrepancies in diagnoses. Causes (objective and subjective) of diagnostic errors.
13	**Раздел №13.** Study of biopsy, surgical materials and placentae.	Lifetime morphological study. The concept of biopsy and surgical material. Types of biopsies (incisional, puncture, endoscopic; planned, urgent). Types of responses in the study of biopsies (final diagnosis, indicative diagnosis, descriptive answer; "false negative" and "false positive" answers). Methods for studying the biopsy. The value of modern morphological methods (histochemistry, immunohistochemistry, electron microscopy) in the life-time diagnosis of diseases. Rules for sampling, labeling of surgical and biopsy material, rules for issuing a referral for histological examination.
14	**Раздел №14.** Clinical and anatomical comparisons (pathoanatomical examination).	Defects in the provision of medical care - medical (medical) errors. The use of pathoanatomical research materials as criteria for evaluating the activities of

		medical institutions.
15	**Раздел №15.** Deontological aspects of pathoanatomical practice. Ethical norms of clinical and anatomical analysis.	Deontological aspects of pathoanatomical practice. Ethical norms of clinical and anatomical analysis. Conducting a business game: "Clinical and anatomical conference."

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Topic №1. Introduction. The subject "Forensic medicine" and the history of its development.

Topic № 2. Objects and types of forensic medical examination.

Topic № 3. Forensic thanatology.

Topic № 4. Forensic medical examination of mechanical damage.

Topic № 5. Forensic medical examination of mechanical asphyxia.

Topic № 6. Forensic medical examination under the influence of extreme temperatures, electricity.

Topic № 7. Forensic toxicology.

Topic № 8. Medico-forensic identification.

Topic № 9. Forensic medical examination in case of holding a medical worker liable for poor-quality medical care, professional and professional offenses.

Topic № 10. The role, organization and methods of work of the pathoanatomical service in the healthcare system of the Russian Federation.

Topic № 11. The doctrine of the diagnosis. Making a diagnosis. Structure and logic of the diagnosis.

Topic № 12. Study of biopsy, surgical materials and placenta.

Topic № 13. Deontological aspects of pathoanatomical practice. Ethical norms of clinical and anatomical analysis.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Topic № 1. Introduction. The subject "Forensic medicine" and the history of its development.

Issues for discussion: Concept, subject and system of forensic medicine. Objects and methods of research in forensic medicine. The history of the development of forensic medicine. Procedural and organizational foundations of forensic medical examination in the Russian Federation.

Topic № 2. Objects and types of forensic medical examination.

Issues for discussion: Forensic medical examination of the corpse. Forensic medical examination of the corpse of a newborn. Forensic medical examination of victims, suspects, accused and other persons. Forensic medical examination of physical evidence. Participation of the doctor in investigative actions.

Topic № 3. Forensic thanatology.

Issues for discussion: The doctrine of death. Corpse phenomena; diagnosis of the time of death. Inspection of the corpse at the place of its discovery (incident). Forensic medical diagnostics.

Topic № 4. Forensic medical examination of mechanical damage.

***Issues for discussion*:** General issues of forensic traumatology. Forensic medical examination of trauma with blunt objects. Forensic medical examination of a transport injury. Forensic medical examination of an injury from a fall from a height. Forensic medical examination of trauma with sharp objects. Forensic medical examination of gunshot injuries.

Topic № 5. Forensic medical examination of mechanical asphyxia.

***Issues for discussion*:** General characteristics of mechanical asphyxia. Forensic medical examination of strangulation asphyxia. Forensic medical examination of obstructive asphyxia. Forensic medical examination of compression asphyxia. Forensic medical examination of asphyxia in a confined space. Forensic medical examination of drowning

Topic No. 6. Forensic medical examination under the influence of extreme temperatures, electricity.

Issues for discussion: Forensic medical examination of damage from the action of high temperature. Forensic medical examination of damage from the action of low temperature. Forensic medical examination of damage from the action of electricity. Forensic medical examination of damage caused by barometric pressure. Forensic medical examination of radiation injury.

Topic №7. Forensic toxicology.

Issues for discussion: General characteristics of poisoning, forensic diagnostics. Forensic medical examination of poisoning with caustic poisons. Forensic medical examination of poisoning with destructive poisons. Forensic medical examination of poisoning with blood poisons. Forensic medical examination of poisoning with functional poisons. Forensic medical examination of mushroom poisoning.

Topic № 8. Medico-forensic identification.

Issues for discussion: Medico-forensic identification of the instrument of injury. Medico-criminalistic identification of a person.

Topic № 9. Forensic medical examination in case of holding a medical worker liable for poor-quality medical care, professional and professional offenses.

Issues for discussion: Legal bases of activity of the doctor. General issues of legal liability of medical workers for professional offenses.

Topic № 10. The role, organization and methods of work of the pathoanatomical service in the healthcare system of the Russian Federation.

Issues for discussion: Objectives, methods and organization of the pathoanatomical service in the Russian Federation. Acquaintance with the department of pathology, the work of laboratories. Organization of work and documentation of the pathological anatomy's department of and the bureau of pathological anatomy.

Topic № 11. The procedure for the appointment and conduct of pathoanatomical autopsies of corpses.

Issues for discussion: Post-mortem examination in the Department of Pathology. The procedure for the autopsy of corpses in hospitals and outside the hospital. Technique of

pathoanatomical autopsy. Pathological autopsy with an autopsy protocol. How to fill out a medical certificate of death**.**

Topic № 12. The doctrine of diagnosis. Making a diagnosis. Structure and logic of the diagnosis.

Issues for discussion: The doctrine of the diagnosis. Structure and logic of the diagnosis. The concept of the underlying disease, complication, concomitant disease. Combined underlying disease: competing, combined, background. ICD-10. Features of the formulation of the diagnosis during surgery, in cases of iatrogeny. Rules for comparing the final clinical and pathoanatomical diagnoses. Causes and categories of discrepancies in diagnoses. Objective and subjective causes of diagnostic errors.

Topic № 13. Study of biopsy, surgical materials and placentae.

Issues for discussion: Intravital morphological study. The concept of biopsy and surgical material. Types of biopsies (incisional, puncture, endoscopic; planned, urgent). Types of responses in the study of biopsies (final diagnosis, indicative diagnosis, descriptive answer; "false negative" and "false positive" answers). Methods for studying the biopsy. The value of modern morphological methods (histochemistry, immunohistochemistry, electron microscopy) in in vivo diagnosis of diseases. Rules for sampling, labeling of surgical and biopsy material, rules for issuing a referral for histological examination in pathology. Present current biopsies and surgical material.

Topic №14. **Clinical and anatomical comparisons (pathoanatomical examination).**

Issues for discussion: Defects in the provision of medical care - medical (medical) errors. The use of pathoanatomical research materials as criteria for evaluating the activities of medical institutions. The procedure for organizing and conducting clinical and anatomical conferences, medical advisory commissions, commissions for the study of lethal outcomes in health facilities.

Topic № 15. Deontological aspects of pathoanatomical practice. Ethical norms of clinical and anatomical analysis.

Issues for discussion: Deontological aspects of pathoanatomical practice. Ethical norms of clinical and anatomical analysis. Conducting a business game: "Clinical and anatomical conference."

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Учебная информация по дисциплине располагается в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: http://lms-3.kantiana.ru. Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется по материалам учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), обязательной и дополнительной литературы. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее

содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), notabene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

1. Подготовка к практическому занятию

Практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе практического занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы,

ход дискуссий на практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):

Лабораторные работы не предусмотрены.

2. Курсовые работы

При обучении дисциплине «Forensic Medicine with Sectional Course»возможно выполнение курсовой работы, не предусмотренной учебным планом специальностей (внеплановой). Курсовая работа должна быть посвящена актуальной проблеме, иметь научную и практическую значимость, работа включает разделы:

- Введение
- Обзор литературы
- Материал и методы исследования
- Результаты исследования
- Заключение, выводы и рекомендации
- Список использованной литературы
- Приложения

3. Рекомендации по подготовке рефератов

Тема реферата выбирается из рекомендованного преподавателем списка или по предложению студента с согласия преподавателя. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

• введения;

• основной части;

• заключения;

• списка использованной литературы (не менее 15 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе знаний. В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Объем реферата 12-30 страниц машинописного текста.

Примеры тем для рефератов:

Тема 1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и производство судебно-медицинской экспертизы.

Тема 2. Права и обязанности судебно-медицинского эксперта в уголовном и гражданском процессе.

Тема 3. Юридическая ответственность медицинских работников.

Тема 4. Современные научные разработки в судебно-медицинской травматологии.

Тема 5. Принципы ведения медицинской документации в аспекте дальнейшего проведения судебно-медицинской экспертизы.

Тема 6. Диагностика и судебно-медицинская оценка опасных для жизни повреждений.

Тема 7. Судебно-гистологические признаки термических повреждений.

Тема 8. Правила составления и оформления диагноза, в соответствии с МКБ 10.

Тема 9. Порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы временной нетрудоспособности.

4. Подготовка к зачету

Балльно-рейтинговая система учитывает все виды учебных работ в течение всего времени изучения курса, поэтому важно уделять им внимание и выполнять качественно и в срок. Сформированный таким образом рейтинг является определяющим при выставлении итоговой оценки. Тем не менее, зачет проходит в форме собеседования по вопросам, полнота и правильность ответов на которые могут повлиять на итоговый рейтинг. Следует повторить пройденный материал, изучить рекомендованную литературу, сформулировать тезисно ответы на вопросы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие, предмет и система судебной медицины. Объекты и методы исследования в судебной медицине. История развития судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.	ОПК 1.1 ОПК 1.2	Опрос, тестирование
Судебно-медицинская экспертиза трупа. Судебно-медицинская экспертиза трупа новорожденного. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Участие врача в следственных действиях.	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	Опрос, тестирование
Учение о смерти. Трупные явления; диагностика давности наступления смерти. Осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия). Судебно-медицинская диагностика	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	Опрос, контрольная работа
Общие вопросы судебно-медицинской травматологии.	ОПК 4.1 ОПК 4.2	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Судебно-медицинская экспертиза травмы тупыми предметами.Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы. Судебно-медицинская экспертиза травмы от падения с высоты. Судебно-медицинская экспертиза травмы острыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	
Общая характеристика механической асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза странгуляционной асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза обтурационной асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза компрессионной асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза асфиксии в замкнутом пространстве. Судебно-медицинская экспертиза утопления	ОПК 4.1 ОПК 4.2. ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	Опрос, тестирование
Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия высокой температуры. Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия низкой температуры. Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия электричества. Судебно-медицинская экспертиза повреждения от действия барометрического давления. Судебно-медицинская экспертиза радиационной травмы.	ОПК 4.1 ОПК 4.2. ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	Опрос, тестирование
Общая характеристика отравлений, судебно-медицинская диагностика. Судебно-медицинская экспертиза отравления едкими ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления деструктивными ядами.	ОПК 4.1 ОПК 4.2. ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Судебно-медицинская экспертиза отравления кровяными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления функциональными ядами. Судебно-медицинская экспертиза отравления грибными ядами.		
Медико-криминалистическая идентификация орудия травмы. Медико-криминалистическая идентификация личности.	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 5.1	Опрос, контрольная работа
Юридические основы деятельности врача. Общие вопросы юридической ответственности медицинских работников за профессиональные правонарушения.	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 11.1 ОПК 11.2	Опрос, тестирование
Задачи, методы и организация судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Знакомство с бюро судебно-медицинской экспертизы, работой лабораторий. Организация работы и документация.	ОПК 1.1 ОПК1.2 ОПК 11.1 ОПК 11.2	Опрос, контрольная работа
Аутопсийный раздел работы. Порядок вскрытия трупов в стационарах и вне стационара. Техника патологоанатомического вскрытия. Патологоатомическое вскрытие с оформлением протокола вскрытия. Порядок заполнения медицинского свидетельства о смерти.	ОПК 1.1 ОПК1.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ОПК 11.1 ОПК 11.2	Опрос, контрольная работа
Учение о диагнозе. Структура и логика диагноза. Понятие об основном заболевании, осложнении, сопутствующем заболевании. Комбинированное основное заболевание: конкурирующие, сочетанные, фоновое. МКБ-10. Особенности формулировки диагноза при операционном вмешательстве, в случаях ятрогений. Правила сличения заключительного клинического и	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ОПК 11.1 ОПК 11.2	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
патологоанатомического диагнозов. Причины и категории расхождения диагнозов. Причины (объективные и субъективные) диагностических ошибок.		
Прижизненное морфологическое исследование. Понятие о биопсийном и операционном материале. Виды биопсий (инцизионные, пункционные, эндоскопические; плановые, срочные). Виды ответов при исследовании биопсий (окончательный диагноз, ориентировочный диагноз, описательный ответ; «ложноотрицательные» и «ложноположительные» ответы). Методы изучения биоптата. Значение современных морфологических методов (гистохимия, иммуногистохимия, электронная микроскопия) в прижизненной диагностике болезней. Правила забора, маркировки операционного и биопсийного материала, правила оформления направления на патогистологическое исследование. Просмотр текущих биопсий и операционного материала.	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 5.4 ОПК 11.1 ОПК 11.2	Опрос, контрольная работа
Дефекты оказания медицинской помощи – врачебные (медицинские) ошибки. Использование материалов патологоанатомических исследований в качестве критериев оценки деятельности лечебно-профилактических учреждений. Порядок организации и проведения КАК, ЛКК, КИЛИ в ЛПУ.	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 11.1 ОПК 11.2	Опрос, тестирование
Деонтологические аспекты патологоанатомической практики. Этические нормы клинико-анатомического анализа. Проведение деловой	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 11.1 ОПК 11.2	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
игры: «Клинико-анатомическая конференция».		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания ситуационных задач:

Ситуационная задача с эталоном ответа (пример) / CASE STUDIES

1. A 72-year-old woman had not been seen by her neighbors for 3 days. She was found supine in the kitchen on the floor in her locked apartment. Contusions and abrasions were noted on her face, torso, and extremities. White foamy fluid was draining from her nose. The radio cord was loosely wrapped around her head. Two chairs were knocked over and several drinking glasses were broken. The cause of death was ruled to be atherosclerotic heart disease with an acute myocardial infarct. The most likely cause of the contusions and abrasions are

(A) Due to falling off a chair
(B) Due to hypoxia causing confusion terminally
(C) Self-inflicted, as attempt at committing suicide
(D) The result of assault
(E) The result of postmortem-related decomposition

Answers (B) Due to hypoxia causing confusion terminally. The most likely cause of contusions and abrasions in this woman was hypoxia causing confusion terminally. The presence of abrasions and contusions raises a suspicion for foul play. Those dying from natural causes may become hypoxic and confused in the endstages of life. They frequently fall and items are knocked over. In the process of falling, they may sustain contusions and abrasions.

2. Due to hypoxia causing confusion terminally. The most likely cause of contusions and abrasions in this woman was hypoxia causing confusion terminally. The presence of abrasions and contusions raises a suspicion for foul play. Those dying from natural causes may become hypoxic and confused in the endstages of life. They frequently fall and items are knocked over. In the process of falling, they may sustain contusions and abrasions.

2. Which of the following causes of death is a scene dependent diagnosis?

A) Drowning
(B) Heroin overdose
(C) Myocardial infarct
(D) Positional asphyxia
(E) Suicide-jumping from a high bridge

Answers: (D) Positional asphyxia. In some forensic autopsy cases, investigation of the scene of injury or death is important in arriving at the correct cause of death. Positional asphyxia is an example where the position of the body in relationship to its surroundings is critical for making the correct diagnosis.

3. A 1-year-old male child died suddenly after presenting with an episode of vomiting. A small contusion was noted on the abdomen. At autopsy, the small bowel showed evidence of near transection. There were multifocal omental lacerations and 200 mL of intraabdominal blood. The

most likely cause of death was

(A) Blunt trauma
(B) Fall from the bed
(C) Food poisoning
(D) Repeated abdominal abrasions
(E) Petechiae

Answers: (A) Blunt trauma. The scenario represents an example of blunt trauma injury. In external examination, there is very little evidence of trauma. One needs to remember that the appearance of contusion may not be in line with the degree of force used to cause the injury. Individuals on systemic steroids or blood thinning medications may often have prominent numbers of ecchymoses related to bleeding secondary to trauma of relatively little force or in some cases spontaneous hemorrhage. In this child, the internal injuries are severe and are suggestive of trauma, possibly related to abuse.

Примерные тестовые задания / TESTS IN FORENSIC MEDICINE

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
The types of evidence provided for by the Code of Criminal Procedure of the Russian Federation are:	a) Testimony of witnesses	f
	b) Testimony of the victim and the accused	
	c) Expert opinion	
	d) Physical evidence	
	e) Protocols of investigative actions and other documents	
	f) Everything is correct	
The forensic pathologist, when examining a corpse, is obliged to establish:	a) The type of violent death.	b,c,d,e
	b) The category of death.	
	c) Type of death.	
	d) Cause of death.	
	e) The mechanism of damage.	
Specify the objects of forensic medical examination:	a) Living people	a,b,c
	d) Theory of forensic medical examination	
	b) Dead bodies	

	c) Pieces of evidence (artefacts)	
	d) Theory of forensic medical examination	
Early post-mortem changes include:	a) Cooling;	a,b
	b) Autolysis;	
	c) Adipocere;	
	d) Mummification.	
Complete movement of the post mortem staining (post mortem lividity) when changing the position of the corpse characteristic for:	a) The stage of hypostasis;	a

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Statement of death. Early and late cadaveric changes. Supravital reactions.
2. Determination of the prescription of death.
3. Organization of inspection of the scene of the accident and the corpse at the place of its discovery. The tasks of a specialist doctor in the field of forensic medicine when examining a corpse at the place of its discovery.
4. The sequence of examination of the corpse at the place of its discovery. Features of the examination of the corpse in various types of death.
5. Techniques and methods for identifying and removing traces of biological origin (physical evidence).
6. Issues to be resolved when appointing a forensic medical examination of a corpse and laboratory examination of traces of biological origin.
7. Reasons for forensic medical examination (examination of a corpse). The tasks of forensic medical examination of a corpse in case of violent death and suspicious death.
8. The technique of examining corpses.
9. Features of the study of corpses in case of transport trauma, mechanical asphyxia, poisoning, sudden death, those who died in medical institutions, corpses of unknown lime trees.
10. The concept of exhumation of corpses.
11. Removal of organs and tissues from corpses for laboratory (histological, forensic chemical, forensic biological, medical and forensic) studies.
12. Documentation of the forensic medical examination (examination) of the corpse.
13. Principles of building a forensic medical diagnosis and conclusions in the forensic medical examination of a corpse.
14. Medical certificate of death.
15. The concept of newborn, full-term and maturity.
16. The concept of live birth, duration of extrauterine life.
17. Forensic criteria for establishing newborn, viability and live birth.
18. Features of the technique of examining the corpses of newborns. The technique of studying life samples.
19. Causes of violent and non-violent death of fetuses and newborns.
20. Definition of the concepts of "traumatology", "forensic traumatology".
21. Lifetime and postmortem (intentional and accidental) bodily injuries, the sequence of their infliction.
22. Mechanical damages, their classification. The method of damage description.

23. Causes of death due to mechanical damage.

24. Classification of blunt solid objects.

25. Mechanisms of damage from blunt solid objects.

26. Morphological characteristics of abrasions, bruises, wounds from the action of blunt hard objects, forensic significance.

27. Fractures: definition of the concept, types of deformations leading to the formation of fractures, mechanisms and conditions affecting the formation of fractures.

28. Damage to the membranes and substances of the brain and internal organs from the action of blunt solid objects.

29. Damage caused by falls from a height and on a plane. Mechanisms and phases of damage occurrence in various types of injury. A fall on a flight of stairs.

30. General characteristics of modern transport trauma, its place in the structure of violent death. Types of transport injury.

31. Car injury. Mechanisms and phases of damage occurrence in various types of car injury. Specific and characteristic injuries.

32. Railway injury. Mechanisms and phases of damage occurrence in various types of railway injury. Specific and characteristic injuries.

33. General information about motorcycle, tractor, aviation, and water injuries.

34. Issues resolved by forensic medical experts in the study of damage from the action of sharp objects.

35. Definition and classification of sharp objects. The mechanisms of the damaging effect of cutting and stabbing objects and the morphological characteristics of the resulting damage.

36. The mechanisms of the damaging effect of piercing and cutting objects and the morphological characteristics of the resulting damage. The main and additional sections.

37. The mechanisms of the damaging effect of chopping, stabbing and chopping objects and the morphological characteristics of the resulting damage.

38. The mechanisms of the damaging effect of sawing objects and the morphological characteristics of the resulting damage.

39. Causes of death due to mechanical damage from the action of sharp objects.

40. Firearms and ammunition, classification, principles of construction. The mechanism of the shot. Damaging factors of the shot.

41. Bullet gunshot wounds when fired at point-blank range, from close and far distance. Explosive, punchy, concussion effect of a bullet.

42. Entrance and exit gunshot holes, their morphological features. Blind, through, tangential wounds. The wound canal.

43. Damage from shotguns, features of shotgun and buckshot wounds depending on the distance of the shot.

44. The idea of laboratory studies of gunshot injuries.

45. Features of forensic medical examination in case of multiple gunshot injuries. Explosive injury. Features of damage, diagnosis and expert assessment.

46. The concept of hypoxia and mechanical asphyxia, its types. The pathophysiology of asphyxia.

47. Strangulation asphyxia from neck compression: hanging, strangulation with a noose, strangulation with hands.

48. Compression asphyxia from compression of the chest and abdomen.

49. Obstructive asphyxia: from closing the nose and mouth with soft objects, loose bodies, vomit.

50. Drowning, its types.

51. Pathogenesis and morphological changes in various types of mechanical asphyxia, their forensic assessment.

52. The importance of laboratory methods in the diagnosis of asphyxia.

53. Signs of corpses in the water. Injuries on corpses recovered from the water.

54. The general effect of high temperature on the human body. Heat and sunstroke.

55. Thermal burns and burn disease.

56. Establishing the lifetime of the flame action. The general and local effect of low temperature.

57. Forensic diagnosis of death from hypothermia of the body. Freezing of corpses.

58. Forensic medical diagnosis of mountain (or altitude) disease. Forensic diagnosis of decompression sickness. Forensic diagnosis of lung barotrauma.

59. Mechanisms of action of electric current on the body

60. Forensic diagnostics of damage by technical and atmospheric electricity.

61. General information about health disorders and death from the action of radiant energy

62. Definition of the concepts of "poison" and "poisoning" in forensic terms. Features of the inspection of the scene of an incident in case of suspected poisoning: expert assessment of early cadaveric changes and discovered physical evidence.

63. Ways of introducing and removing toxic substances in the body. The scheme of toxicokinetics of toxic substances in the body. The conditions of action of the poison.

64. Forensic classification of poisons and poisonings. Characteristics of representatives of the group of caustic poisons: clinical symptoms and pathomorphological signs of the effect of these poisons on the human body.

66. Features of the action of acetic acid on the human body. Expert evidence of poisoning with this poison.

67. Features of the action of mercury, arsenic and their compounds. Expert evidence of poisoning with these poisons.

68. The main representatives of the group of poisons acting on the blood. Clinical symptoms and characteristic pathomorphological signs of the effect of these poisons on the human body.

69 Features of the action and expert evidence of carbon monoxide poisoning.

70. Features of the action and expert evidence of poisoning with methemoglobin-forming poisons.

71. Features of the action and expert evidence of cyanide poisoning.

72. Features of the action and expert evidence of poisoning with sleeping pills.

73. Features of the action of narcotic drugs and psychotropic drugs. Expert evidence of poisoning with these substances.

74. Forensic diagnosis of acute fatal poisoning with ethyl alcohol. The mechanism of action, the concept of a lethal dose of ethyl alcohol. Expert assessment of alcohol concentration in the blood.

75. General information about food poisoning. Classification. Sources of poisoning. The main clinical and sectional signs of food poisoning of bacterial origin, animal products (including snake bites, insects), poisoning with poisonous plants (mushrooms, berries, seeds, roots).

76. Additional research methods used in the examination of poisoning. Expert evaluation of their results. Features of taking organs and tissues for forensic chemical analysis. General and private forensic chemical analysis.

77. The main types of examination of living persons.

78. Organization of forensic medical examination in determining the severity of harm to health; documents regulating this type of examination; forensic medical documentation.

79. Features of the examination of a person with bodily injuries to determine the severity of harm to health. Establishment of the mechanism of injury formation.

80. Establishing the limitation period for causing bodily harm.

81. Signs of serious harm to health (Article 111 of the Criminal Code of the Russian Federation)

82. Life-threatening harm to health. Injuries that endanger the life of the victim. Life-threatening conditions.

83. Loss of an organ or loss of its function by an organ. Termination of pregnancy. Indelible disfigurement of the face.

84. Complete loss of professional ability to work. A mental disorder, a disease of drug addiction or substance abuse.

85. Significant permanent loss of general working capacity of at least one third.

86. Signs of moderate harm to health (Article 112 of the Criminal Code of the Russian Federation). Long-term health disorder. Significant permanent loss of general working capacity of

less than one third.

87. Signs of minor harm to health (Article 115 of the Criminal Code of the Russian Federation). Short-term health disorder. Minor permanent loss of general working capacity.

88. Organization of forensic medical examination in determining the severity of harm to health; organization of forensic medical examination in cases of crimes against sexual integrity and sexual freedom of the individual, documents regulating this type of examination; forensic medical documentation.

89. Features of the examination of the testified victim of sexual acts.

90. Features of the examination of a suspect in the commission of sexual acts.

91. Establishment of the testified person's ability to have sexual intercourse, fertilization.

92. Establishment of signs of termination of pregnancy.

93. General principles of personal identification.

94. Features of the forensic medical examination of the corpses of unknown persons.

95. Identification of a corpse by bone remains.

96. Criminal liability for professional crimes of medical workers. The concept of crime and misconduct. Forms of guilt.

97. Crimes against the person (against the life and health of citizens).

98. Crimes against public safety (against public health).

99. Official crimes.

100. Crimes against justice.

101. Circumstances precluding criminal liability.

102. Adverse outcomes in medical practice (medical errors and accidents).

103. Civil liability for violation by medical workers of citizens' rights in the field of health protection.

104. The role, organization and methods of work of the pathology service in the health care system.

105. Lifetime morphological examination. The concept of biopsy and surgical material.

106. Types of biopsies (incision, puncture, endoscopic; planned, urgent).

107. Types of responses in the study of biopsies.

108. Methods of studying biopsy specimens.

109. The importance of modern morphological methods (histochemistry, immunohistochemistry, electron microscopy) in the lifetime diagnosis of diseases.

110. Rules for sampling, labeling of surgical and biopsy material, rules for registration of referral for pathohistological examination.

111. Clinical and morphological analysis of biopsy and surgical material.

112. The procedure for autopsies of corpses in hospitals and at home.

113. Features of the pathoanatomical examination of corpses of persons who died from infectious diseases and especially dangerous infections.

114. Organization of work and documentation of the pathology department and the pathology bureau.

115. The procedure for filling out a medical death certificate.

116. The structure and logic of the diagnosis. The concept of the underlying disease, complication, concomitant disease.

117. Combined underlying disease: competing, combined, background.

118. ICD-10.

119. Features of the formulation of the diagnosis during surgery, in cases of iatrogenism.

120. Rules for comparing the final clinical and pathoanatomic diagnoses. The causes and categories of the discrepancy in diagnoses.

121. The causes (objective and subjective) of diagnostic errors.

122. Drawing up a pathoanatomical diagnosis and comparing it with the final clinical one, determining the causes and categories of discrepancy in diagnoses.

123. Clinical and anatomical analysis of deaths. The procedure for organizing and conducting a clinical and anatomical conference, LCC, KILI in a medical and preventive institution.

124. Deontological aspects of pathoanatomical practice.

Перечень практических навыков

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, в том числе по специальным, смежным, фундаментальным и факультативным дисциплинам, необходимый для формирования профессиональных компетенций врача по судебно-медицинской экспертизы;
2. Освоить методику выполнения судебно-медицинских вскрытий;
3. Освоить методику клинико-анатомического анализа при вскрытиях;
4. Овладеть методикой морфологического исследования операционного и биопсийного материала;
5. Сформировать алгоритм проведения дифференциально-диагностического поиска;
6. Овладеть основами гистологической лабораторной техники;
7. Сформировать алгоритм проведения иммуногистохимических и генетических методов исследования;
8. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу судебно-медицинскому эксперту свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;
9. Сформировать навыки систематической самостоятельной подготовки в области судебно-медицинской экспертизы;
10. Изучить правовую базу деятельности врача и освоить нормы медицинской этики и деонтологии

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		81-90

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Forensic Medicine. Textbook / Pigolkin Yu. I. , Dubrovin I. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7087-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470879.html

Дополнительная литература

1. Danilov, R. K. Histology, Embryology, Cytology : Textbook / R. K. Danilov, T. G. Borovaya - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6385-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463857

2. Dydykin, S. S. Topographic Anatomy and Operative Surgery. Workbook. In 2 parts. Part I / Edited by S. S. Dydykin. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6451-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464519.html

3. Dydykin, S. S. Topographic Anatomy and Operative Surgery. Workbook. In 2 parts. Part II / Edited by S. S. Dydykin. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6452-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464526.html

4. Nikolaev, A. V. Topographic Anatomy and Operative Surgery : textbook / Nikolaev A. V. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5300-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453001.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»
«Physics»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Куприянова Галина Сергеевна, доктор физико-математических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Physics».**

Целями освоения дисциплины являются овладение

- базовыми знаниями фундаментальных разделов физики в объеме, необходимом для освоения физических основ работы медицинского диагностического и лечебного оборудования и понимания физических основы функционирования организма человека;

- практическими навыками работы с основными физическими приборами;

- навыками работы со справочной и учебной литературой, уметь находить другие необходимые источники информации и работать с ними.

Изучение физики крайне важно для будущих врачей, так как в последнее время происходит стремительное внедрение как физических методов изучения человеческого организма, так и новых медицинских приборов, техники и высоких технологий, освоение которых является важной задачей диагностики организма.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач.	<u>знать:</u> - основные законы физики для выполнения поставленных задач, лабораторных работ; <u>уметь:</u> - применять законы физики; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; <u>владеть:</u> - технологиями выхода из проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на	<u>знать:</u> - основные физические законы; <u>уметь:</u> - производить анализ физических

	поставленную задачу.	явлений и обрабатывать полученные результаты; владеть: - навыками выработки стратегии действий.
	УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач.	знать: - основные физические законы; уметь: - использовать физические законы для выбора правильного решения поставленных задач и предлагать способы их решения; владеть: - навыками критического анализа.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Демонстрирует знания правовых норм; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач УК-2.2 Демонстрирует умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта,	Знать: действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач. Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта,

	деятельности УК-2.3 Использует навыки проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	деятельности. Владеть: навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 31.05.01 Лечебное дело и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем, такие как лабораторные работы и индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Введение в физику (Introduction to Physics)	1. Роль физики в медицинских исследованиях. Ученые, внесшие наибольший вклад в физику (The role of physics in medical research. Scientists who have made the greatest contributions to physics).
	1. Кинематика. (Kinematics)	1. Основные определения. Законы кинематики для поступательного движения (Basic definitions. Laws of kinematics for translational motion). 2. Вращательное движение. Центростремительно ускорение Законы вращательного движения

		(Rotational movement. Centripetal acceleration Laws of rotational motion).
	2. Динамика (Dynamics).	1. Законы Ньютона (Newton's laws. Theory of limits). 2. Законы сохранения энергии. Законы сохранения импульса (Laws of conservation of energy. Laws of conservation of momentum). 3. Законы динамики для вращательного движения. (Laws of dynamics for rotational motion.). 4. Механика жидкостей и газов(Mechanics of liquids and gases)
	3. Элементы молекулярной физики и термодинамики. (Elements of molecular physics and thermodynamics)	Основные концепции молекулярной теории. Явления переноса. Основы термодинамики. Свойства реальных газов, жидкостей и твердых тел. (Basic concepts of molecular theory. transfer phenomena. Fundamentals of thermodynamics. Properties of real gases, liquids and solids.)
	4. Электромагнетизм (Electromagnetism)	Электростатика. Электрический ток. Проводники, полупроводники и диэлектрики, их свойства и применение. Магнетизм. Магнетики . Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания. (Electrostatics. Electricity. Conductors, semiconductors and dielectrics, their properties and applications. Magnetism. Magnetics. Electromagnetic induction. Electromagnetic vibrations)
	5. Электромагнитные волны. Оптика. (Electromagnetic waves. Optics.)	Электромагнитные волны. Теория электромагнитного поля Максвелла. Двойственная природа света. Основы геометрической оптики. Явления интерференции и дифракции. Поляризация. Закон Малюса. (Electromagnetic waves. Maxwell's theory of electromagnetic field. Dual nature of light. Fundamentals of

		geometric optics. Phenomena of interference and diffraction. Polarization. Malus' law.)
	6. Тепловое излучение. Основы квантовой теории. (Thermal radiation. Fundamentals of quantum theory.)	Законы теплового излучения. Взаимодействие света с веществом. Лазеры. Рентгеновское излучение. Модель атома. (The laws of thermal radiation. Interaction of light with matter. Lasers. X-ray radiation. Model of the atom.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в физику (Introduction to Physics)	1. Роль физики в медицинских исследованиях. Ученые, внесшие наибольший вклад в физику (The role of physics in medical research. Scientists who have made the greatest contributions to physics).
1. Кинематика. (Kinematics)	1. Основные определения. Законы кинематики для поступательного движения (Basic definitions. Laws of kinematics for translational motion). 2. Вращательное движение. Центростремительно ускорение Законы вращательного движения (Rotational movement. Centripetal acceleration Laws of rotational motion).
2. Динамика (Dynamics).	1. Законы Ньютона (Newton's laws. Theory of limits). 2. Законы сохранения энергии. Законы сохранения импульса (Laws of conservation of energy. Laws of conservation of momentum). 3. Законы динамики для вращательного

	движения. (Laws of dynamics for rotational motion.). 4. Механика жидкостей и газов(Mechanics of liquids and gases)
3. Элементы молекулярной физики и термодинамики. (Elements of molecular physics and thermodynamics)	1. Основные концепции молекулярной теории. Явления переноса. 2. Основы термодинамики. Свойства реальных газов, жидкостей и твердых тел. (1. Basic concepts of molecular theory. transfer phenomena. 2.Fundamentals of thermodynamics. Properties of real gases, liquids and solids.)
4. Электромагнетизм (Electromagnetism)	1.Электростатика. Электрический ток. Проводники, полупроводники и диэлектрики, их свойства и применение. 2.Магнетизм. Магнетики . Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания. (1.Electrostatics. Electricity. Conductors, semiconductors and dielectrics, their properties and applications. 2.Magnetism. Magnetics. Electromagnetic induction. Electromagnetic vibrations)
5. Электромагнитные волны. Оптика. (Electromagnetic waves. Optics.)	1. Электромагнитные волны. Теория электромагнитного поля Максвелла. Двойственная природа света. 2. Основы геометрической оптики. Явления интерференции и дифракции. 3. Поляризация. Закон Малюса. (1. Electromagnetic waves. Maxwell's theory of electromagnetic field. Dual nature of light. 2. Fundamentals of geometric optics. Phenomena of interference and diffraction. 3. Polarization. Malus' law.)
6. Тепловое излучение. Основы квантовой теории. (Thermal radiation. Fundamentals of quantum theory.)	1. Законы теплового излучения. Взаимодействие света с веществом. Лазеры. Рентгеновское излучение. 2.Модель атома. 1.The laws of thermal radiation. Interaction of

	light with matter. Lasers. X-ray radiation. 2. Model of the atom.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

Механика.	1. Изучение законов сохранения (импульса и энергии). Измерение скорости пули. 2. Изучение законов Ньютона с помощью машины Атвуда.
Электричество.	1. Изучение законов Ампера 2. Изучение процесса подключения приборов в электрическую цепь.
Молекулярная физика	3. Определение коэффициента диффузии. Метод Стокса
Электромагнитные колебания	4. Изучение сложение колебаний. Фигуры Лиссажу.
Оптика	5. Изучение оптических систем. Определение фокусного расстояния линзы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выполняется эксперимент, выполняются контрольные задания, готовится отчет, осуществляется итоговое обсуждение с обменом знаниями по заданной проблеме.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных отчетов по лабораторным работам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Механика.	УК-1.1-1.3 УК-2.1 -2.3	Контрольные вопросы, опрос.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Электричество	УК-1.1-1.3 УК-2.1 -2.3	Опрос, контрольная работа.
Электромагнетизм	УК-1.1-1.3 УК-2.1 -2.3	Опрос, контрольные задания
Оптика. Элементы квантовой механики	УК-1.1-1.3 УК-2.1 -2.3	Опрос, контрольная работа.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Кинематика 1. Обработка и представление результатов измерений (Виды погрешностей, оценка случайных величин. На основе материалов физпрактикума). 2. Введение. Определения (кинематика, динамика, статика, траектория, системы отсчета, уравнение движения). 3. Кинематические характеристики движения. Перемещение, скорость (мгновенная, средняя), пройденный путь. 4. Ускорение, ускорение при криволинейном движении, тангенциальное и нормальное ускорения. 5. Кинематика вращательного движения. Вращение по окружности с постоянной скоростью. 6. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Угловая скорость, угловое ускорение.

Динамика
7. Динамика материальной точки. Первый закон Ньютона. 8. Второй закон Ньютона. Закон сохранения импульса 9. Третий закон Ньютона. 10. Система единиц измерений физических величин в механике. 11. Динамика системы материальных точек. 12. Второй закон Ньютона для движения системы материальных точек. 13. Виды взаимодействия (сил.) Гравитационные силы. Масса инертная и гравитационная. 14. Невесомость и перегрузка. 15. Упругие силы. Закон Гука. 17. Силы трения. Сухое: трение покоя, трение скольжения. Вязкое (внутренне) трение. 18. Инерционные и неинерционные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. 21. Работа и энергия. Определения. 22. Потенциальная поле, работа, потенциальная энергия. 23. Кинетическая энергия. Закон сохранения энергии. 24. Вращательное движение твердого тела. Момент сил. 25. Основное уравнение динамики вращательного движения. 26. Уравнение движения углового момента. 27. Механика жидкостей и газов 28. Давление, сжимаемость жидкости и газа. 29. Закон Паскаля 30. Закон Архимеда 31. Движение жидкости и газа. Теория неразрывности струи. 32. Уравнение Бернулли (без вывода). Следствия. 33. Движение вязкой жидкости. Вязкость. Принцип подобия, число Рейнольдса . Связь с движением крови в кровеносных сосудах.(Самостоятельно). Колебания и волны 34. Колебательное движение. Гармонические колебания на примере пружинного маятника. Уравнение движения. Параметры колебаний(частота, период и т.д 38. Механический резонанс. 39. Уравнение плоской волны)
40. Дифракция, интерференция волн. Общее определение (самостоятельно) 41. Стоячие волны. 42. Эффект Доплера. Допплероскопия. 43. Звук. Характеристики звука (высота, громкость, диапазон слышимости, порог слышимости, тон, тембр, обертон, и т.д.) 44. УЗИ в медицине(Самостоятельно) Элементы молекулярной физики и термодинамики 45. Определения: области молекулярной физики. Системы. Макроскопические параметры системы. Агрегатные состояния и фазы вещества.

Примеры контрольных вопросов
Test questions. Mechanics

1. Formulate and write down Newton's second law in differential form.

2. What is called a reference system? In what cases can the Earth be used as a reference frame, and in what cases it is impossible.

3. What is called a material point. Give examples. Can the Earth be a material point.

4. What is the difference between the concepts of path and displacement.

5. Give definitions of average and instantaneous speed. Can the average and instantaneous speeds coincide and in what cases?

6. Define average and instantaneous accelerations. Can the average and instantaneous accelerations coincide and in what cases?

7. Specify the formulas for the path for uniform and uniform motion.

8. What is strength? In what units is force expressed?

9. What characterizes body weight? What is called body weight?

10. Formulate the basic laws of dynamics for translational and rotational motion (Newton's laws).

11. What system is called isolated? Give examples.

12. Formulate the laws of conservation of momentum and total mechanical energy of the system.

13. What movement of the body is called free fall?

14. How will the acceleration of free fall change when rising from sea level to a height h=10 km? Radius of the Earth R_3=6 370 km. Find and compare the acceleration of gravity on Earth and Mars.

15. Under what condition are the accelerations of the bodies used in the Atwood machine the same modulus?

16. Give the definition of moments, moments of inertia, linear and angular accelerations. We got a formula that expresses the relationship between linear and angular acceleration

17. Will the tension of the thread (during the movement of loads) change if one overload is replaced by another?

18. Why is the system moving even though the friction force is greater than the overload loads?

Пример теста

1. The athlete rotates on the platform with an angular velocity of 4 rad/s. Consider that an athlete can be represented as a homogeneous cylinder, the radius of which is r = 30 cm, height h = 1.7 m and mass m = 70 kg. After he stretched out his arms, his moment of inertia changed and the rotation speed became 2.8 rad/sec. Determine what was the moment of inertia of the athlete? What is the law of conservation of angular momentum?
2. A person with mass m1= 60 kg is standing on the edge of a horizontal platform. The platform, which is a round homogeneous disk with mass m2 = 120 kg, rotates around a vertical axis passing through its center with a frequency w = 0.1 Hz. How many revolutions per minute will the platform make if the person moves from the edge of the platform to its center? Write down the law of conservation of angular momentum. Consider a person as a material point.
3. A material point is attached by a spring to the wall and can move along the horizontal axis X. An elastic force acts on a material point, which is proportional to the displacement X of the spring.

The coefficient of elasticity of the spring is k. X0 is the coordinate of a material point in the absence of spring deformation. Write down Newton's law for a material point and to express for the potential energy of a material point and to calculate it if X=20cm, Xo=10cm, k=0.2 N/m.

4. The mass of a body rolls down an inclined plane at an angle $\varphi=45^0$. Indicate what forces act on the body. What is Newton's law? Find the acceleration with which the body rolls if the coefficient of friction is k = 0.02.
5. The body moves around the Earth. With what speed must the body move in order not to fall to the Earth. State the forces acting on the body. Write down Newton's law. Calculate the centripetal acceleration with which the body will move. Radius of the Earth P=6400km
6. The body rolls down the chute. Determine from what height the body must be lowered so that it makes a dead loop of radius R. The body must not fall at the highest point A. Use the law of conservation of energy and Newton's law.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55	Недостаточный

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Ремизов А.Н, Medical and biological physics. Textbook. - М. : GEOTAR-Media, 2022. - 220 p. - 576 с. - ISBN: 978-5-9704-7102-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.geotar.ru/lots/NF0022537.html
2.

Дополнительная литература:

1. Медицинская и биологическая физика для студентов-медиков = Medical and biological physics for medical students: учеб.-метод. пособие / Л. В. Кухаренко [и др.]. – Минск : БГМУ, 2015. – 260 с.
2. Medical Physics, Lectures in General Physics for Medical Sciences Students. Hasan Maridi. The University of Manchester 2018
3. "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080529.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»
«Chemistry»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Доминова Ирина Николаевна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Химия»/«Chemistry».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Химия»/«Chemistry».

Цель дисциплины: обучение студентов грамотному восприятию химических явлений, происходящих в окружающем мире, формирование химического мышления, помогающего решать вопросы, связанные с закономерностями протекания процессов в химических и природных системах, в установлении связей между составом, строением и свойствами веществ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу. УК-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач.	**Знать:** - теоретические основы в области проведения химического анализа и анализа данных **Уметь:** - выбирать необходимые методы и оборудование для осуществления производственной деятельности в области проведения химических анализов **Владеть:** - навыками и способностями решать нестандартные задачи при осуществлении научной и производственно-технологической деятельности в области проведения химических анализов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знания правовых норм; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач. УК-2.2. Демонстрирует умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. УК-2.3. Использует навыки проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	
ОПК-10. Способен понимать принципы	ОПК-10.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.	

работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий. ОПК-10.3. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Химия»/«Chemistry» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Theme 1: The subject and tasks of chemistry. Stoichiometry.	Basic principles. Physical and chemical properties of substances. Units of measurement. Stoichiometry. Mole.

		Atomic and molar masses. Percentages.
2.	Theme 2: Atoms, molecules and ions.	Atomic theory. Structure of the atom. Atomic number. Mass and isotopes. Periodic table of elements by D.I. Mendeleev. Molecules and ions. Chemical formulae: molecular, empirical and ionic formulas. The naming of chemical substances.
3.	Theme 3: Electronic structure of atoms. Chemical bonds.	The electronic structure of atoms. Atomic orbitals. Chemical bonds: ionic, covalent polar and non-polar. The rules of bond formation. Basic properties of acids and bases. Neutralization reactions.
4.	Theme 4: Reactions in aqueous solutions. Oxidation-reduction reactions.	Basic properties of aqueous solutions. Electrolytes and non-electrolytes. Precipitation reactions. Molecular and ionic equations. Redox reactions. Concentrations of solutions.
5.	Theme 5: Energy relationships in chemical bonds.	The nature of energy. Types of energies. Energy change in chemical reactions. Introduction to thermodynamics: 1st law. Work and heat. Enthalpy. Thermochemical equilibrium.
6.	Theme 6: Chemical kinetics. Electrochemistry.	Reaction rate. Relationship between concentration and time. Activation energy. Effect of temperature on reaction rate. Catalysis. Galvanic cell.
7.	Theme 7: Biogenic elements.	Hydrogen. Carbon. Nitrogen. Oxygen. Basic properties.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Theme 1: The subject and tasks of chemistry. Stoichiometry.
Theme 2: Atoms, molecules and ions.
Theme 3: Electronic structure of atoms. Chemical bonds.
Theme 4: Reactions in aqueous solutions. Oxidation-reduction reactions.
Theme 5: Energy relationships in chemical bonds.
Theme 6: Chemical kinetics. Electrochemistry.
Theme 7: Biogenic elements.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Theme 1: The subject and tasks of chemistry. Stoichiometry.	Calorimetric analysis
2.	Theme 2: Atoms, molecules and ions.	Zinc Equivalent Determination

3.	Theme 3: Electronic structure of atoms. Chemical bonds.	Titration. Tasks on "Atoms, molecules and ions". Tasks on "Reactions in aqueous solutions". Test
4.	Theme 4: Reactions in aqueous solutions. Oxidation-reduction reactions.	Electrolytic dissociation Redox reactions
5.	Theme 5: Energy relationships in chemical bonds.	Tasks on "Energy relations in chemical bonds"
6.	Theme 6: Chemical kinetics. Electrochemistry.	Chemical kinetics and chemical equilibrium. Tasks on "Chemical Kinetics"
7.	Theme 7: Biogenic elements.	Test

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет и задачи химии. Стехиометрия. Атомы, молекулы и ионы. Электронная структура атомов. Химические связи. Реакции в водных растворах. Окислительно-восстановительные реакции. Энергетические взаимоотношения в химических связях. Химическая кинетика. Электрохимия. Биогенные элементы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи химии. Стехиометрия. Тема 2. Атомы, молекулы и ионы. Тема 3. Электронная структура атомов. Химические связи.	УК-1 УК-2 ОПК-10	контрольная работа / тестирование
Тема 4. Реакции в водных растворах. Окислительно-	УК-1 УК-2	контрольная работа / тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
восстановительные реакции. Тема 5. Энергетические взаимоотношения в химических связях. Тема 6. Химическая кинетика. Электрохимия. Тема 7. Биогенные элементы.	ОПК-10	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

ПРИМЕРЫ:

1. How many electrons in a Hydrogen (H) atom?
   a) One
   b) Two
   c) Three
   d) Four

2. What do the letters "amu" stand for?
   a) Absolute Metric Unit
   b) Atomic Mass Unit
   c) Actual Make Up
   d) None of the Above

3. If an atom has 13 electrons, how many shells will have electrons?
   a) One
   b) Two
   c) Three
   d) Four

4. If 250 mL of a 0.50 M NaCl solution is diluted to 840 mL, what is the molarity of the resulting solution?
   a) 0.15 M
   b) 6.7 M
   c) 0.60 M
   d) 1.7 M
   e) 0.0025 M

5. A solution is prepared by dissolving sugar in water. The solution is 25.0%, by mass, sugar. How many grams of WATER are in 472 grams of this solution?
   a) 118 g
   b) 157 g
   c) 408 g
   d) 354 g
   e) 396 g

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен в виде теста
Примеры вопросов на экзамене:

1. How many electrons in a Hydrogen (H) atom?
   e) One
   f) Two
   g) Three
   h) Four

2. How many neutrons in a Hydrogen (H) atom?

a) Zero
b) One
c) Two
d) Three

3. What do the letters "amu" stand for?
e) Absolute Metric Unit
f) Atomic Mass Unit
g) Actual Make Up
h) None of the Above

4. If an atom has 13 electrons, how many shells will have electrons?
e) One
f) Two
g) Three
h) Four

5. What will happen to the pressure inside of a sealed tube if you raise the temperature?
a) Go Up
b) Go Down
c) Stay the Same
d) None of the Above

7. If you pour liquid nitrogen (N_2) into a glass, it will change its state to a solid.
a) True
b) False

8. Nitric acid is a solution of which of the following dissolved in water?
a) HNO_4
b) H_2NO_3
c) HNO_2
d) HNO_3
e) H_2NO

9. If 250 mL of a 0.50 M NaCl solution is diluted to 840 mL, what is the molarity of the resulting solution?
f) 0.15 M
g) 6.7 M
h) 0.60 M
i) 1.7 M
j) 0.0025 M

10. How many atoms of carbon are in 24 grams of carbon (molar mass = 12 g/mole)?
a) 1.2×10^{24} atoms
b) 1.7×10^{26} atoms
c) 1.2×10^{25} atoms
d) 3.0×10^{24} atoms
e) 3.0×10^{23} atoms

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	лльная шакала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Chemistry: Medical aspects : tutorial guide. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7057-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470572.html

2. Kharitonov, Yu. Ya. Analytical Chemistry. Analytics 1. General Theoretical Foundations. Qualitative Analysis / ed. Grigorieva V. Yu. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

- 608 с. - ISBN 978-5-9704-5978-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459782.html

3. Kharitonov, Yu. Ya. Analytical Chemistry. Analytics 2. Quantitative analysis. Physical-chemical (instrumental) analysis methods / Kharitonov Yu. Ya. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5967-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459676.html

Дополнительная литература

1. Милеева, М. Н. Chemistry in questions and tests : учеб. пособие по английскому языку для аудиторной и самостоятельной работы студентов-бакалавров (направление 020100 "Химия") / М. Н. Милеева - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-1585-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515857.html

2. Petrova, T. Fundamentals of General Chemistry. Terms and Problems in Tests : In 2 parts. Part 1. Terms and Examples in Tasks : Study guide / T. Petrova, E. Starodubets. - Казань : КНИТУ, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7882-2839-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228396.html

3. Petrova, T. Fundamentals of General Chemistry. Terms and Problems in Tests : In 2 parts. Part 2. Final examination tests : Study guide / T. Petrova, E. Starodubets. - Казань : КНИТУ, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-7882-2840-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228402.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»
«Life safety»
Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:
Бурмистр Андрей Владиславович, ассистент кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»;

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Life safety**».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Life safety».

Цель дисциплины:

- обучение знаниям, умениям, владению способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- обучение знаниям, умениям, владению способностями организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.4. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения УК-8.6. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.	**Знает:** способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; **Умеет:** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; **Владеет:** способами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и

	УК-8.7. Пользуется топографическими картами УК-8.8. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Информирован о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности; способах профилактики экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формирования нетерпимого отношения к таким проявлениям УК-11.2 Демонстрирует умения планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социуме УК-11.3 Использует навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	**Знает:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья: ФЗ от 21. 11.2011 г. № 323- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Конституцию Российской Федерации; действующие правовые и законодательные документы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности **Умеет:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. **Владеет:** навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач;	**Знает:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Общие вопросы организации медицинской помощи населению; Порядки оказания медицинской

установления диагноза		помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; **Умеет:** Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; **Владеет:** Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи;
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1. Организует уход за больными. ОПК-6.2. Оказывает первичную медико-санитарную помощь. ОПК-6.3. Знает сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения. ОПК-6.4. Принимает решения во время организации работы при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	**Знает:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Общие вопросы организации медицинской помощи населению; Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; **Умеет:** Организовать уход за больными в амбулаторных условиях; Оказывать первичную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях; Принимать решение при организации работы при

		неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; Проводить медицинскую сортировку на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. **Владеет:** Методиками организации ухода за больными в амбулаторных условиях; Методиками оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях; Навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний; Навыками оформления и направления с территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Life safety» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

n /	Title of the section	Contents of section
1	Life safety as a science	Define life safety as a science section. Causes and goals of studying the Belarusian Railways. Basic axioms of the Belarusian Railways.
2	Weapons of mass destruction and conventional means of destruction.	Characteristics of the damaging factors of WMD, conventional weapons. Mechanism of the damaging effect, reduction of the influence of damaging factors, clinic, diagnosis, therapy of lesions.
3	Emergency situation.	Causes, emergency warnings. Organization of emergency response, unified state service for prevention and elimination of emergency situations, management bodies, forces and means.
4	Civil Defense	Civil defense Civil defense activities. Civil defense forces and facilities. Military position. Mobilisation.
5	Personal protective equipment for the respiratory and skin organs	Use of personal protective equipment depending on the damaging factors. Procedure for using PPE.
6	Means of collective protection	The purpose of each type of protective structure. Procedure for use depending on the damaging factor
7	Means of indication of damaging factors	Types of means of indication of damaging factors according to the principle of operation. Procedure for using the display tools.
8	Organization of special treatment in hotbeds of mass sanitary losses.	Indications for special treatment. Methods of special treatment depending on the damaging factor and the contaminated object.
9	First aid	Indications for first aid. Stages, elements, forces, first aid tools.
10	Medical triage and medical evacuation	Goals and methods of medical triage. Emergency medical services. Rules for medical evacuation.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Topic 1: Life safety as a science.

Topic 2: Weapons of mass destruction and conventional means of destruction.

Topic 3: Emergency situation.

Topic 4: Civil defense.

Topic 5: Respiratory and skin personal protective equipment.

Topic 6: Means of collective protection.

Topic 7: Means of indicating damaging factors.

Topic 8: Organization of special processing.

Topic 9: First aid.

Topic 10: Medical triage and medical evacuation.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Topic 1: Life safety as a science

Questions for discussion: definition of life safety as a branch of science. The reasons for the occurrence, the purpose of studying the BZHD. The basic axioms of the BJD. Dangerous, harmful and traumatic factors, definition. Positive aspects of the development of BDZ.

Topic 2: Weapons of mass destruction and conventional means of destruction.

Questions for discussion: Characteristics of the damaging factors of WMD, conventional weapons. The mechanism of the damaging effect, reduction of the influence of damaging factors, clinic, diagnosis, therapy of lesions.

Topic 3: Emergency situation.

Questions for discussion: Causes, emergency prevention. Organization of emergency response, unified state service for the prevention and elimination of emergency situations, management bodies, forces and means.

Topic 4: Civil defense.

Questions for discussion: Civil defense activities. Forces and means of civil defense. Military position. Mobilisation.

Topic 5: Respiratory and skin personal protective equipment

Questions for discussion: The use of personal protective equipment depending on the damaging factors. The procedure for the use of PPE.

Topic 6: Means of collective protection.

Questions for discussion: The purpose of each type of protective structure. The order of use depends on the damaging factor

Topic 7: Means of indicating damaging factors

Questions for discussion: Types of means of indicating damaging factors according to the principle of action. The procedure for using the display means.

Topic 8: Organization of special processing.

Questions for discussion: Indications for special treatment. Methods of special treatment depending on the damaging factor and the contaminated object.

Topic 9: First aid

Questions for discussion: Indications for first aid. Stages, elements, forces, first aid equipment.

Topic 10: Medical triage and medical evacuation

Questions for discussion: Goals, methods of medical sorting. Emergency medical care activities. Rules of medical evacuation.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и нормативных правовых актов, по следующим темам: Безопасность жизнедеятельности, как наука. Оружие массового поражения и обычные средства

поражения. Чрезвычайная ситуация. Гражданская оборона. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Средства коллективной защиты. Средства индикации поражающих факторов. Организация проведения специальной обработки. Первая помощь. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение манипуляций, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Первая помощь.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте

(восклицательный знак (!), nota bene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

Практические занятия.

Практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе практического занятия обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может происходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в симуляционном центре, контактная форма работы, формирование практических навыков:

Темы дисциплины «Life safety»	
Базовая сердечно - легочная реанимация	симуляционный тренинг
Извлечение пострадавшего из автомобиля	симуляционный тренинг
Перевод в функциональное боковое положение	симуляционный тренинг
Инородное тело верхних дыхательных путей	симуляционный тренинг
Наложение кровоостанавливающего жгута	симуляционный тренинг
Наложение повязки при открытом пневмотораксе	симуляционный тренинг
Наложение повязки на голову, глаза, тугая тампонада раны	симуляционный тренинг

Тема № 1 «Базовая сердечно - легочная реанимация»

План занятия:

1. Моделирование ситуации.
2. Демонстрация преподавателем с комментариями.
3. Демонстрация преподавателем без комментариев.
4. Демонстрация слушателями
5. Разбор допущенных ошибок

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), манекен для проведения базовой сердечно-легочной реанимации с функцией обратной связи и экзамена; защитный лицевой экран для проведения искусственного дыхания «рот в рот» (на каждого студента в группе)

Тема № 2 «Извлечение пострадавшего из автомобиля»

План занятия:

1. Моделирование ситуации.
2. Демонстрация преподавателем с комментариями.
3. Демонстрация преподавателем без комментариев.
4. Демонстрация слушателями
5. Разбор допущенных ошибок

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, перчатки (на каждого студента в группе), устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, светоотражающие жилет и знак аварийной остановки

Тема № 3 «Перевод в функциональное боковое положение»

План занятия:

1. Моделирование ситуации.
2. Демонстрация преподавателем с комментариями.
3. Демонстрация преподавателем без комментариев.
4. Демонстрация слушателями
5. Разбор допущенных ошибок

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, перчатки (на каждого студента в группе), устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, одеяло спасателя

Тема № 4 «Инородное тело верхних дыхательных путей»

План занятия:

1. Моделирование ситуации.
2. Демонстрация преподавателем с комментариями.
3. Демонстрация преподавателем без комментариев.
4. Демонстрация слушателями
5. Разбор допущенных ошибок

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, перчатки (на каждого студента в группе), устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, манекен для отработки приёма Геймлиха

Тема № 5 «Наложение кровоостанавливающего жгута»

План занятия:

1. Моделирование ситуации.

2. Демонстрация преподавателем с комментариями.
3. Демонстрация преподавателем без комментариев.
4. Демонстрация слушателями
5. Разбор допущенных ошибок

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), жгут, бинт, одеяло спасателя, маркер, блокнот, высоко реалистичный робот с моделированием клинической ситуации и визуальным мониторингом параметров гемодинамики, дыхания с функцией обратной связи.

Тема № 6 «Наложение повязки при открытом пневмотораксе»

План занятия:

1. Моделирование ситуации.
2. Демонстрация преподавателем с комментариями.
3. Демонстрация преподавателем без комментариев.
4. Демонстрация слушателями
5. Разбор допущенных ошибок

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), индивидуальный перевязочный пакет, одеяло спасателя, высоко реалистичный робот с моделированием клинической ситуации и визуальным мониторингом параметров гемодинамики, дыхания с функцией обратной связи.

Тема № 7 «Наложение повязки на голову, глаза, тугая тампонада раны»

План занятия:

1. Моделирование ситуации.
2. Демонстрация преподавателем с комментариями.
3. Демонстрация преподавателем без комментариев.
4. Демонстрация слушателями
5. Разбор допущенных ошибок

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), набор перевязочного материала, манекены для наложения повязок и проведения перевязок.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности, как наука	УК 8.1 УК 8.2 УК 8.3	Опрос, дискуссия в группе
Оружие массового поражения и обычные средства поражения.	УК 8.1 УК 8.2 УК 8.3 ОПК 4.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, дискуссия в группе
Чрезвычайная ситуация.	УК 8.1 УК 8.2 УК 8.3 ОПК 4.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, дискуссия в группе, симуляционный тренинг
Гражданская оборона.	УК 8.1 УК 8.2 УК 8.3 ОПК 4.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, тестовый контроль
Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	УК 8.1 УК 8.2 УК 8.3 ОПК 4.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, тестовый контроль
Средства коллективной защиты.	УК 8.1 УК 8.2 УК 8.3 ОПК 4.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, тестовый контроль
Средства индикации поражающих факторов.	УК 8.1 УК 8.2 УК 8.3 ОПК 4.1	Опрос

	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4	
Организация проведения специальной обработки.	УК 8.1 УК 8.2 УК 8.3 ОПК 4.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, симуляционный тренинг
Первая помощь.	УК 8.1 УК 8.2 УК 8.3 ОПК 4.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, симуляционный тренинг
Медицинская сортировка и медицинская эвакуация.	УК 8.1 УК 8.2 УК 8.3 ОПК 4.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, симуляционный тренинг

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
Типовые задания тестирования (выберите один правильный ответ):

Question 1:
Phosgene is a toxic substance:
a) Nervous action.
b) Blistering action.
c) Generally toxic.
d) Asphyxiating effect.
d) Psychochemical action.
f) Irritant.
Answer: g

Question 2:
Simultaneous damage to several anatomical areas of the human body by one traumatic agent is called:
a) Isolated lesion.
b) Multiple lesions.
c) Combined lesion.
d) Combined lesion.
Answer: b

Question 3:
What is the main way to protect the population from weapons of mass destruction?
a) Shelter in protective structures.
b) Dispersal and evacuation.
c) Use of personal and medical protective equipment.
Answer: a

Question 4:
Meteorological disasters are:
a) storms, typhoons, cyclones
b) floods, snowfalls, landslides
c) earthquakes, volcanic eruptions
d) disasters and accidents
Answer: a

Question 5:
Thermal burns of the skin and organs of vision occur as a result of exposure to a specific damaging factor of nuclear weapons, such as:
a) Shock wave.
b) Light radiation.
c) Penetrating radiation.
d) Electromagnetic pulse.
Answer: b

Typical oral response tasks:
Question 1.
Define "Health Emergency"
Answer:A health emergency is a situation that has developed at a facility, in a zone (district) as a result of an accident, catastrophe, dangerous natural phenomenon, epidemic, epizootic, epiphytoty, characterized by the presence or possibility of a significant number of affected (sick) people, a sharp deterioration in the living conditions of the population and requiring the involvement of the forces and means of the disaster medicine service, health care institutions located outside the emergency site (zone, district) for medical support, as well as special organization of the work of organizations and units involved in the elimination of the health consequences of the emergency.

Question 2:
Define civil defense.
Answer:Civil defense is a system of measures to prepare for the defense and to protect the population, material and cultural values on the territory of the Russian Federation from dangers arising during military conflicts or as a result of these conflicts, as well as in emergency situations of a natural and man-made nature.

Question 3:
Define evacuation
Answer:Evacuation is a way to protect the population in emergency situations in peacetime and war.

Question 4:
Define lifeguard
Answer:A rescuer is a citizen trained and certified to perform emergency rescue operations.

Question 5:
Define quarantine
Answer:Quarantine (from Italian quaranta - forty) is a set of measures aimed at limiting contacts (isolation) of an infected or suspected infected person (group of persons), animal, cargo, goods, vehicle or populated area.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, настоящей рабочей программе.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, вопросы открытого и закрытого типа, творческие задания, решение клинических задач);

по результатам выполнения индивидуальных заданий (устного доклада и представления клинического случая (презентация);

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью ролевой игры);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Life safety» в форме экзамена.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках клинических практических занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы) и т.д. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков.

Проведение промежуточной аттестации проводится в два этапа: выполнение практического навыка и оценка теоретических знаний. Выполнение практического навыка будет осуществляться на специализированных манекенах или «симулированном пациенте»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Methods for protecting medical personnel when providing first aid in areas of chemical, radiation, biological contamination, combat operations, and road accidents

The principle of operation of personal protective equipment for the upper respiratory tract

The principle of operation of personal skin protection products

Exposure to low temperatures, where, consequences, first aid, sorting

Exposure to high temperatures, where, consequences, first aid, sorting

Exposure to open flame, light irradiation, incendiary weapons, where, consequences, first aid, triage

Exposure to electric current, consequences, first aid, sorting

Consequences of prolonged compression, first aid, triage

Consequences of a blast wave, volumetric explosion ammunition, first aid, sorting

Consequences of earthquakes, first aid, triage

Consequences of accidents in the subway, first aid, triage

Consequences of accidents in a car tunnel, first aid, triage

Consequences of accidents on the motorway, first aid, triage

Consequences of a terrorist attack, first aid triage

Chemical and thermal eye burns, first aid, triage

Mine-explosive, gunshot wounds of the head, chest, abdomen, pelvis, limbs, eyes, first aid, triage

Exposure to cyanide, where, consequences, detection, first aid, protection, emergency response, emergency response, triage

Impact of mustard gas, where, consequences, detection, PP, protection, ChSO, PSO, sorting

Impact of phosgene, where, consequences, detection, PP, protection, ChSO, PSO, sorting

Impact of organophosphorus substances, where, detection, PP, protection, ChSO, PSO, sorting

Exposure to chlorine, where, detection, PP, protection, ChSO, PSO, sorting

Impact of carbon monoxide, where, detection, PP, protection, ChSO, PSO, sorting

Impact of BZ, where, detection, PP, protection, ChSO, PSO, sorting

Impact of radionuclides, where, detection, PP, protection, ChSO, PSO, sorting

Exposure to local ionizing radiation, where, detection, PP, protection, ChSO, PSO, sorting

Exposure to general ionizing radiation, where, detection, PP, protection, ChSO, PSO, sorting

Actions in case of air raid, evacuation, terrorist attack

Civil defense activities, what they are, who is in charge

Principle and modes of operation of the shelter ventilation filter system
Working principle of the special processing department

List of practical skills (skills):

Contact with the “victim”: establishing trusting and friendly relationship between doctor and patient
Performing basic cardiopulmonary resuscitation:implementation of quality chest compressions (correct hand placement, optimal frequency, depth, rhythm, decompression);
Ability to assist with airway obstruction by a foreign body
Application of a hemostatic tourniquet
Wound tamponade
Applying a bandage for open pneumothorax
Applying a bandage for head injuries
Applying a bandage for eye injuries
Transfer to a stable lateral position
Removal from vehicle

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		81-90

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

8.4.1. Уровни формирования профессиональной компетенции (теоретические аспекты)

Критерии	**Шкала оценивания**
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный - 5 баллов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый -4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Имеет базовые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый -3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Ответ носит	Не сформирован - 2 балла

тезисный характер, примеры отсутствуют. Имеет пороговые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика практически не используется	

8.4.2. Уровни формирования профессиональной компетенции (практические навыки)

Критерии	**Шкала оценивания**
Студент показывает знание алгоритма выполнении навыка, профессиональных терминов, понятий. Четко и последовательно выполняет практическое задание, с учетом полученных теоретических знаний	Повышенный - 5 баллов
Студент показывает знание алгоритма выполнении навыка, профессиональных терминов, понятий. При выполнении практического задания допускает одну ошибку, которая не влияет на ухудшение состояния пострадавшего	Базовый -4 балла
Студент не уверенно знает алгоритм выполнении навыка, путается в профессиональных терминах, понятиях. При выполнении практического задания допускает 2 ошибки, одна из которых может приводить к ухудшению состояния пострадавшего	Пороговый -3 балла
Студент не знает алгоритм выполнении навыка, профессиональные термины, понятия. При выполнении практического задания допускает более 3-х ошибок, которые могут приводить к ухудшению состояния пострадавшего. Студент не выполняет практический навык	Не сформирован - 2 балла

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература: 1. Life Safety in Medicine : textbook / I. P. Levchuk, A. P. Nazarov, M. V. Kostyuchenko. - Moscow : GEOTAR-Media, 2021. - 112 p.
2. Garkavi, A. V. Disaster medicine / Garkavi A. V. , Kavalersky G. M. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5258-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452585.html

Дополнительная литература: First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс] : Preparation Questions for a Modular Assessment / Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V. - M. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»
«Anesthesiology, intensive care, intensive care»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Перепелица Светлана Александровна, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»
Голиков Владислав Евгеньевич, к.м.н., доцент кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Anesthesiology, intensive care, intensive care»/«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия».**
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Anesthesiology, intensive care, intensive care»/«Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия»

Цель дисциплины: комплексная теоретическая и клиническая подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков по общей, клинической анестезиологии и реаниматологии, а также формирования определенных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Общие вопросы организации медицинской помощи населению; Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. **Уметь:** Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам - специалистам; Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при консультациях

		пациента врачами -специалистами; Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; **Владеть:** Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	**Знать:** Современные методы применения лекарственных препаратов при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их

		применением; Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Уметь:** Составлять план лечения заболевания с учетом клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Владеть**: Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента

		с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	**Знать:** Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевании пациента и анализировать полученную информацию; Знать принцип формулировки предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. **Уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. **Владеть:** полным физикальным обследованием пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) для определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний; направлением пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, консультации к врачам- специалистам; направлять пациента для оказания

	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными ПК-1.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-4. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или	ПК-4.1. Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-4.2. Распознает состояния,	**Знать:** Этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних

неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)	возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ПК-4.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ПК-4.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	органов; Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции). **Уметь:** Выявлять кинические признаки состоянии, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; Выявлять состояния, требующие требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией). **Владеть:** Оценкой состояния пациента, требующего требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; Распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни и требующего требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; Оказанием медицинской помощи

		в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Anesthesiology, intensive care, intensive care»/ «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы занятий	Содержание темы
1.	Modern methods of anesthesia	Narcosis (from narcosis - to freeze) - CNS depression caused by special substances (drugs or anesthetics), in which there is no consciousness, pain and other types of sensitivity are

		depressed, as well as reflex activity. The state of anesthesia is reversible and after the cessation of the supply of anesthetics, the initial state is restored. Anesthesia - complete or partial lack of sensation, which is caused by local anesthetics. The most common term is "local anesthesia", which means the lack of sensitivity of certain parts of the body. If such a state is achieved by the influence of drugs of general action on the central nervous system, it is defined by the term "general anesthesia". With local switching off of pain sensitivity with the help of local anesthetics acting on certain structures of the peripheral nervous system, the condition is defined by the term "local anesthesia" The terms "anesthesiological provision of the operation" and "anesthesiological support" have the same content, but the first of them defines the essence at a higher professional level. General anesthesia provided by inhalation agents is called "inhalation anesthesia", non-inhalation means - "non-inhalation anesthesia". Under the "combined anesthesia" was previously understood a combination of local infiltration anesthesia (anesthesia) with drugs of general action, and without a complete shutdown of consciousness. Today, combined anesthesia should be discussed only when methods of anesthesia belonging to its different types (local and general) are used simultaneously.
2.	Terminal states. Cardiopulmonary and cerebral resuscitation. Advanced cardiopulmonary resuscitation for various critical conditions	The main causes of cardiac arrest. Types of cardiac arrest. Clinical, electrocardiographic and electroencephalographic criteria for cardiac arrest. Algorithm of basic and advanced cardiopulmonary resuscitation according to the protocol of the European Resuscitation Council 2021. Ventricular fibrillation / paroxysmal tachycardia, risk factors. diagnosis, treatment. Electrical pulse therapy options: defibrillation, cardioversion, cardiac pacing. Asystole/electroelectromechanical

		dissociation, risk factors. diagnosis, treatment. Complications of resuscitation measures (rib fracture, haemothorax, pneumothorax). Treatment of the patient in the post-resuscitation period. Criteria for effectiveness and timing of termination of resuscitation measures. Acute coronary syndrome with ST elevation, cardiogenic shock. Acute coronary syndrome with ST elevation, pulmonary oedema. Anaphylactic shock. Pulmonary embolism. Bronchoobstructive syndrome. Reversible causes of circulatory arrest.
3.	Shock: traumatic, haemorrhagic, burns, anaphylactic, cardiogenic, septic. Etiology, pathogenesis, principles of intensive care	Etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis of traumatic shock. Principal differences between hemorrhagic and traumatic shock. Modern methods of anesthesia and sedation in traumatic shock. Features of infusion-transfusion therapy in traumatic shock. Methods of prevention of purulent-septic complications. Pathophysiology of acute blood loss. Clinic and diagnosis of acute blood loss. Methods of estimation of blood loss. Principles of selection of volume and composition of infusion-transfusion therapy in hemorrhagic shock. Criteria of adequacy of blood loss compensation. Prevention of complications of hemorrhagic shock. Etiology and pathogenesis of anaphylactic shock. Clinic, diagnosis. Concept of anaphylactoid reactions. Treatment and prevention methods of anaphylactic shock. The concept of "sepsis", epidemiology of sepsis in modern conditions. Principles of intensive therapy of septic shock. Principles of initial empirical therapy of sepsis.
4.	Intensive care of acute conditions.	Principles of modern infusion therapy. Classification and characteristics of preparations for infusion therapy (saline, glucose solutions, colloidal and protein plasma substitutes, preparations for correction of COC). Modern colloidal plasma substitutes: modified gelatin.
5.	Acid-base state, its disorders and correction.	The concept of COC: substances with acidic and basic characteristics and their metabolism in the body, the role of COC in the regulation of homeostasis.

		Laboratory monitoring of COP: blood pH, arterial blood carbon dioxide tension, current bicarbonate, sum of all buffer bases, excess or deficiency of bases in the body. Principles of laboratory monitoring. Classification of COP abnormalities. The most common variants of COP disorders in the clinic and their correction. Therapy of disorders of acid-base status. Intensive therapy of respiratory and metabolic disorders.
6.	Acute poisonings	General issues in toxicology. Classification of poisons and poisonings. Main groups of poisonings. Basic clinical syndromes. General principles of acute poisoning treatment. Principles of antidote therapy. Classification of antidotes. Methods of detoxification. Alcohol poisoning. Intensive therapy of alcohol poisoning. Alcohol surrogates. Poisonings with ethylene glycol and methanol. Intensive care of methanol and ethylene glycol poisonings. Acetic acid poisoning. Intensive care for acetic acid poisoning. Carbon monoxide poisoning. Intensive care. Poisoning psychotropic drugs. Poisoning of snakes. Intensive care.
7.	Basic FAST protocol for diagnosis of critical pathogenic factor. BLUE protocol for diagnosis of lung diseases accompanied by the development of acute respiratory failure	Urgent sonography for trauma. Rules for carrying out the examination. Points and examination algorithm. Diagnostic signs of free fluid in abdominal and thoracic cavities. Urgent pulmonary sonography. Purpose and value of BLUE protocol. Basic principles of the BLUE protocol. Examination areas and standard points.
8.	Preoperative preparation of patients for elective surgery.	Types of anaesthesia depending on the intended surgical intervention. Preparation of the patient for the operation on an outpatient basis. Advance consultation with the anaesthetist. Diagnosis of cognitive impairment during the preoperative period. Outpatient premedication. Preparation of the patient for the operation and anaesthesia in accordance with current legislation.
9.	Principles of General Pharmacology	The action of drugs is due to their physicochemical properties, receptor activity on the cell surface, inhibition of enzymatic systems or influence on the synthesis of nucleic acids. Physicochemical characteristics

		Sodium citrate neutralizes acid and is often used as an adjunct to prevent pneumonitis in case of gastric aspiration. The action of chelators is based on their binding to metal ions, which reduces their toxicity and enhances elimination (usually in the urine). These drugs include desferrioxamine (iron, aluminium), dicobalt editate (cyanide toxicity), sodium calcium editate (lead), and penicillamine (copper, lead). The receptor is a complex structure on the surface of the cell membrane, which is able to selectively bind to endogenous compounds or drugs and transmit this chemical signal into the cell to initiate the processes corresponding to this signal. To achieve this goal, receptors, depending on their type, can bind to ion channels or second messenger systems (such as cycloadenosine phosphate, cycloguanosine monophosphate, inositol triphosphate). Recently, significant progress has been made in our understanding of the function and structure of receptors; many types and subtypes of receptors have been identified.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Modern methods of anesthesia
Тема 2: Water-electrolyte exchange
Тема 3: Acid-base status, its disorders and correction
Тема 4: Terminal states. Cardiopulmonary and cerebral resuscitation
Тема 5 Acute Poisoning. Critical Care.
Тема 6: Respiratory failure. BLUE-protocol for diagnosis of pulmonary diseases, accompanied by the development of acute respiratory failure
Тема 7: Acute renal failure. Basic FAST-protocol Diagnostic of pathogenetic factors of critical condition. .
Тема 8: Principles of General Pharmacology
Preoperative preparation of patients for elective surgery. Intervention.
Тема 9: Shock: traumatic, haemorrhagic, burns, anaphylactic,
septic. Etiology, pathogenesis, principles of intensive care

Рекомендуемая тематика клинических практических занятий:

Тема 1: Terminal states. Cardiopulmonary and cerebral resuscitation.

Questions for discussion: The main causes of cardiac arrest. Types of cardiac arrest. Clinical, electrocardiographic and electroencephalographic criteria for cardiac arrest. Algorithm of basic and advanced cardiopulmonary resuscitation according to the European Resuscitation Council Protocol 2021. Ventricular fibrillation/paroxysmal tachycardia, risk factors. diagnosis, treatment. Electrical pulse therapy options: defibrillation, cardioversion, cardiac pacing. Asystole/electromechanical dissociation, risk factors. diagnosis, treatment. Complications of resuscitation measures (rib fracture, haemothorax, pneumothorax). Treatment of the patient in the post resuscitation period. Criteria for effectiveness and timing of termination of resuscitation measures.

Тема 2: Extended cardiopulmonary resuscitation in various critical states.

Questions for discussion: Acute coronary syndrome with ST-segment elevation, cardiogenic shock. Acute coronary syndrome with ST segment elevation, pulmonary edema. Anaphylactic shock. Pulmonary embolism. Bronchoobstructive syndrome. Reversible causes of circulatory arrest.

Тема 3: Shock: traumatic, hemorrhagic, burns, anaphylactic, septic. Etiology, pathogenesis, principles of intensive care.

Questions for discussion: Etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnostics of traumatic shock. principal difference between hemorrhagic and traumatic shock. Modern methods of anesthesia and sedation in traumatic shock. Features of infusion-transfusion therapy in traumatic shock. Methods of prevention of purulent-septic complications. Pathophysiology of acute blood loss. Clinic and diagnosis of acute blood loss. Methods of estimation of blood loss. Principles of selection of volume and composition of infusion-transfusion therapy in hemorrhagic shock. Criteria of efficiency of reimbursement of blood loss. Prevention of hemorrhagic shock complications. Etiology and pathogenesis of anaphylactic shock. Clinic, diagnosis. Concept of anaphylactoid reactions. Treatment and prevention methods of anaphylactic shock. The concept of "sepsis", epidemiology of sepsis in modern conditions. Principles of intensive therapy of septic shock. Principles of initial empirical therapy of sepsis.

Тема 4: Intensive care of acute conditions.

Questions for discussion: Principles of modern infusion therapy. Classification and characteristics of drugs for infusion therapy (saline, glucose-containing solutions, colloidal and protein plasma substitutes, drugs for correction of COS). Modern colloidal plasma substitutes: modified gelatin derivatives.

Тема 5: Acid-base status, its disorders and correction.

Questions for discussion: The concept of COP: substances with acidic and basic characteristics and their metabolism in the body, the role of COP in the regulation of homeostasis. Laboratory monitoring of COP: blood pH, arterial blood carbon dioxide tension, current bicarbonate, sum of all buffer bases, excess or deficiency of bases in the body. Principles of laboratory monitoring. Classification of COP abnormalities. The most common variants of COP disorders in the clinic and their correction. Therapy of disorders of acid-base status. Intensive care of respiratory and metabolic disorders.

Тема 6: Acute poisoning.

General issues of toxicology. Classification of poisons and poisonings. Main groups of poisoning. Basic clinical syndromes. General principles of acute poisoning treatment. Principles of antidote therapy. Classification of antidotes. Methods of detoxification. Alcohol poisoning. Intensive therapy of alcohol poisoning. Alcohol surrogates. Poisonings with ethylene glycol and methanol. Intensive care of methanol and ethylene glycol poisonings. Acetic acid poisoning. Intensive care for acetic acid poisoning. Carbon monoxide poisoning. Intensive care. Poisoning psychotropic drugs. Poisoning of snakes. Intensive care.

Тема 7: Basic FAST-protocol for diagnosis of critical pathogenic factor. BLUE-protocol for the diagnosis of lung diseases accompanied by the development of acute respiratory failure.

Questions for discussion: Urgent sonography in trauma. Rules for the study. Points and examination algorithm. Diagnostic signs of free fluid in abdominal and thoracic cavities. Urgent pulmonary sonography. Purpose and value of BLUE protocol. Basic principles of the BLUE protocol. Areas of investigation and standard points.

Тема 8: Preoperative preparation of patients for elective surgery.

Questions for discussion: Types of anaesthesia depending on the intended surgical intervention. Preparation of the patient for surgery on an outpatient basis. Advance consultation with anaesthesiologist. Diagnosis of cognitive impairment during the preoperative period. Outpatient premedication. Preparation of the patient for the operation and anaesthesia in accordance with current legislation.

Занятие в симуляционном центре будет предшествовать практическим занятиям в клинике.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в симуляционном центре, контактная форма работы, формирование практических навыков:

Темы дисциплины «Anesthesiology, intensive care, intensive care»	
Methodology for examining a patient in an unstable condition	simulation training
ABCDE exam	simulation training
Ventricular fibrillation/paroxysmal tachycardia	simulation training
Asystole/electrical dissociation	simulation training
Haemorrhagic shock	simulation training
Anaphylactic shock	simulation training

Acute coronary syndrome with ST elevation, cardiogenic shock	simulation training
Acute coronary syndrome with ST elevation, pulmonary oedema	simulation training
Pulmonary embolism	simulation training
Bronchoobstructive syndrome	simulation training

Тема № 1 “Technique for examining a patient in an unstable condition”

Lesson plan:

1. Simulation training “Methodology for examining a patient in an unstable condition”, “Simulated” patient technique.” There are two roles: “doctor” and “patient”.

- The role of the "doctor".
- Contact with the “patient”: establishing a trusting and friendly relationship between the doctor and the patient. Communication skills are developed, including the formation of a sense of empathy, compassion, the ability to listen to the patient, collect an anamnesis of life and illness, and focus your questions on the main details;
  • Methodology for collecting anamnesis of the disease;
  • Methods of clinical examination of patients;
  • Methodology for interpreting laboratory and additional research methods;
  • Local status in a surgical patient;
  • Methodology for formulating a clinical diagnosis and conducting differential diagnostics;
  • Methodology for assessing the severity of pain using various scales;
  • Ability to maintain medical records.
  The role of the “patient” involves the following:
  • Immersion in the patient's image. There are several options: from ideal to complex patient;
  • Contact with the doctor, answers to the doctor’s questions, formulation of complaints characteristic of the nosological form under consideration;
  • Reaction to the inspection;
  • Response to prescribed treatment;
  • Evaluation of the doctor’s actions at each stage.

Necessary equipment: faucet for hand washing, skin antiseptic for hand treatment, device for dosed application of skin antiseptic or liquid/foam soap on hands, gloves (for each student), wound simulators, wound treatment mannequin, survey workstation, scales for pain assessments.

During the lesson there will be continuous assessment of theoretical knowledge and practical skills.

Тема № 2 "Patient examination according to the ABCDE principle"

Lesson plan:
1. Clinical signs of an unstable patient;
2. ABCDE principle for unstable patient;
3. Examination of the patient according to the ABCDE principle.

Necessary equipment: tap for hand washing, skin antiseptic for hand treatment, device for dosed application of skin antiseptic or liquid/foam soap on hands, gloves (for each student), highly realistic robot with simulation of various clinical critical situations with feedback function.

During the lesson there will be continuous assessment of theoretical knowledge and practical skills.

Тема № 3 "Ventricular fibrillation/paroxysmal tachycardia"

Lesson plan:

1. Risk factors and causes of ventricular fibrillation/paroxysmal tachycardia;
2. Diagnosis of ventricular fibrillation/paroxysmal tachycardia;
3. Basic cardiopulmonary resuscitation;
4. Automatic external defibrillation;
5. Drug treatment;
6. Exclusion of reversible causes of cardiac arrest: principle 4 G, 4 T.

Necessary equipment: faucet for hand washing, skin antiseptic for hand treatment, device for dosed application of skin antiseptic or liquid/foam soap on hands, gloves (for each student), highly realistic robot with simulation of various clinical situations and visual monitoring of hemodynamic and respiratory parameters with feedback function, basic cardiopulmonary resuscitation manikin with feedback and exam function; face mask, self-expanding bag, protective face shield for mouth-to-mouth artificial respiration (for each student)

During the class, there will be a continuous assessment of theoretical knowledge, treatment algorithms in accordance with current Clinical Guidelines, and practical skills. Exam: quality of chest compressions and artificial breaths using a self-inflating bag.

Тема № 4 "Asystole/electromechanical dissociation"

Lesson plan:

1. Risk factors and causes of asystole/electromechanical dissociation;
2. Diagnosis of asystole/electromechanical dissociation;
3. Basic cardiopulmonary resuscitation;
4. Drug treatment;
5. Exclusion of reversible causes of cardiac arrest: principle 4 G, 4 T.

Necessary equipment: tap for hand washing, skin antiseptic for hand treatment, device for dosed application of skin antiseptic or liquid/foam soap on hands, gloves (for each student in the group), highly realistic robot with simulation of various clinical situations and visual monitoring of hemodynamic parameters , breathing with feedback function, basic cardiopulmonary resuscitation manikin with feedback and exam function; face mask, self-expanding bag, protective face shield for mouth-to-mouth artificial respiration (for each student in the group)

During the class, there will be a continuous assessment of theoretical knowledge, treatment algorithms in accordance with current Clinical Guidelines, and practical skills. Exam: quality of chest compressions and artificial breaths using a self-inflating bag.

Тема № 5 "Hemorrhagic shock"

Lesson plan:

1. Classification of bleeding according to clinical manifestations and relation to the external environment;
2. ABCDE principle for unstable patient;
3. Acute blood loss syndrome, clinical signs;
4. Methods for temporarily stopping bleeding (application of a tourniquet, pressure bandage, digital pressure of the arteries, maximum flexion of the limb, applying a clamp to a bleeding vessel, taking the vessel onto a tourniquet;

Necessary equipment: faucet for washing hands, skin antiseptic for hand treatment, device for dosed application of skin antiseptic or liquid/foam soap on hands, a set of dressings, gloves (for each student in the group), needles, clamps, suture material, highly realistic a robot with simulation of various clinical situations and visual monitoring of hemodynamic parameters, breathing with a feedback function, a mannequin for basic cardiopulmonary resuscitation with a feedback and exam function; face mask, self-expanding bag, protective face shield for mouth-to-mouth artificial respiration (for each student in the group)

During the class, there will be a continuous assessment of theoretical knowledge, treatment algorithms in accordance with current Clinical Guidelines, and practical skills.

Тема № 6 "Anaphylactic shock"

Lesson plan:

1. Risk factors for the development of anaphylactic shock;
2. Methodology for collecting anamnesis of the disease
3. Clinical picture of anaphylactic shock;
4. ABCDE principle for unstable patient;
5. Treatment of anaphylactic shock

Necessary equipment: tap for hand washing, skin antiseptic for hand treatment, device for dosed application of skin antiseptic or liquid/foam soap on hands, gloves (for each student in the group), highly realistic robot with simulation of various clinical situations and visual monitoring of hemodynamic parameters , breathing with feedback function, basic cardiopulmonary resuscitation manikin with feedback and exam function; face mask, self-expanding bag, protective face shield for mouth-to-mouth artificial respiration (for each student in the group)

During the class, there will be a continuous assessment of theoretical knowledge, treatment algorithms in accordance with current Clinical Guidelines, and practical skills.

Тема № 7 "Acute coronary syndrome with ST segment elevation, cardiogenic shock"

Lesson plan:

1. Methodology for collecting complaints;
2. Methodology for collecting anamnesis of the disease;
3. Diagnosis of acute coronary syndrome with ST segment elevation, cardiogenic shock;
4. Interpretation of monitoring and ECG data;
5. ABCDE principle for unstable patient;
6. Treatment of acute coronary syndrome with ST segment elevation, cardiogenic shock

Necessary equipment: tap for hand washing, skin antiseptic for hand treatment, device for dosed application of skin antiseptic or liquid/foam soap on hands, gloves (for each student in the group), highly realistic robot with simulation of various clinical situations and visual monitoring of hemodynamic parameters , breathing with feedback function, basic cardiopulmonary resuscitation manikin with feedback and exam function; face mask, self-expanding bag, protective face shield for mouth-to-mouth artificial respiration (for each student in the group).

During the class, there will be a continuous assessment of theoretical knowledge, treatment algorithms in accordance with current Clinical Guidelines, and practical skills.

Тема № 8 "Acute coronary syndrome with ST segment elevation, pulmonary edema"

Lesson plan:

1. Methodology for collecting complaints;
2. Methodology for collecting anamnesis of the disease;
3. Diagnosis of acute coronary syndrome with ST segment elevation, pulmonary edema;
4. Interpretation of monitoring and ECG data;
5. ABCDE principle for unstable patient;
6. Treatment of acute coronary syndrome with ST segment elevation, pulmonary edema;

Necessary equipment: tap for hand washing, skin antiseptic for hand treatment, device for dosed application of skin antiseptic or liquid/foam soap on hands, gloves (for each student in the group), highly realistic robot with simulation of various clinical situations and visual monitoring of hemodynamic parameters , breathing with feedback function, basic cardiopulmonary resuscitation manikin with feedback and exam function; face mask, self-expanding bag, protective face shield for mouth-to-mouth artificial respiration (for each student in the group).

During the class, there will be a continuous assessment of theoretical knowledge, treatment algorithms in accordance with current Clinical Guidelines, and practical skills.

Тема № 9 "Pulmonary embolism (PE)"

Lesson plan:

1. Risk factors for the development of pulmonary embolism;
2. Methodology for collecting complaints;
3. Methodology for collecting anamnesis of the disease;
4. Diagnosis of pulmonary embolism;
5. Interpretation of monitoring and ECG data;
6. ABCDE principle for unstable patient;
7. Treatment of pulmonary embolism

Necessary equipment: tap for hand washing, skin antiseptic for hand treatment, device for dosed application of skin antiseptic or liquid/foam soap on hands, gloves (for each student in the group), highly realistic robot with simulation of various clinical situations and visual monitoring of hemodynamic parameters , breathing with feedback function, basic cardiopulmonary resuscitation manikin with feedback and exam function; face mask, self-expanding bag, protective face shield for mouth-to-mouth artificial respiration (for each student in the group).

During the class, there will be a continuous assessment of theoretical knowledge, treatment algorithms in accordance with current Clinical Guidelines, and practical skills.

Тема № 10 "Broncho-obstructive syndrome (BOS)"

Lesson plan:

1. Risk factors for developing BOS
2. Methodology for collecting complaints;
3. Methodology for collecting anamnesis of the disease;
4. Biofeedback diagnostics;
5. Interpretation of monitoring and ECG data;
6. ABCDE principle for unstable patient;
7. Biofeedback treatment;

Necessary equipment: tap for hand washing, skin antiseptic for hand treatment, device for dosed application of skin antiseptic or liquid/foam soap on hands, gloves (for each student in the group), highly realistic robot with simulation of various clinical situations and visual monitoring of hemodynamic parameters , breathing with feedback function, basic cardiopulmonary resuscitation manikin with feedback and exam function; face mask, self-expanding bag, protective face shield for mouth-to-mouth artificial respiration (for each student in the group).

During the class, there will be a continuous assessment of theoretical knowledge, treatment algorithms in accordance with current Clinical Guidelines, and practical skills.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1: Terminal states. Cardiopulmonary and cerebral resuscitation. Basic principles causing cardiac arrest. Types of cardiac arrest. Clinical, electrocardiographic and electroencephalographic criteria for cardiac arrest. Algorithm of basic and advanced cardiopulmonary resuscitation according to the protocol of the European Resuscitation Council 2021. Ventricular fibrillation / paroxysmal tachycardia, risk factors. diagnosis, treatment. Electrical pulse therapy options: defibrillation, cardioversion, cardiac pacing. Asystole/electroelectromechanical dissociation, risk factors. diagnosis, treatment. Complications of resuscitation measures (rib fracture, haemothorax, pneumothorax). Treatment of the patient in the post-resuscitation period. Criteria for effectiveness and termination of resuscitation measures.
Тема 2: Extended cardiopulmonary resuscitation in various critical conditions. Acute coronary syndrome with ST-segment elevation, cardiogenic shock. Acute coronary syndrome with ST segment elevation, pulmonary oedema. Anaphylactic shock. Pulmonary embolism. Bronchoobstructive syndrome. Reversible causes of circulatory arrest.
Тема 3: Shock: traumatic, hemorrhagic, burns, anaphylactic, septic. Etiology, pathogenesis, principles of intensive care. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnostics of traumatic shock. Principle difference between hemorrhagic and traumatic shock. Modern methods of anesthesia and sedation in traumatic shock. Features of infusion-transfusion therapy in traumatic shock. Methods of prevention of purulent-septic complications. Pathophysiology of acute blood loss. Clinic and diagnosis of acute blood loss. Methods of estimation of blood loss. Principles of selection of volume and composition of infusion-transfusion therapy in hemorrhagic shock. Criteria of adequacy of blood loss compensation. Prevention of complications of hemorrhagic shock. Etiology and pathogenesis of anaphylactic shock. Clinic, diagnosis. Concept of anaphylactoid reactions. Treatment and prevention methods of anaphylactic shock. The concept of "sepsis", epidemiology of sepsis in modern conditions. Principles of intensive therapy of

septic shock. Principles of initial empirical therapy of sepsis.
Тема 4: Intensive care of acute conditions. Principles of modern infusion therapy. Classification and characteristics of drugs for infusion therapy (saline, glucose-containing solutions, colloidal and protein plasma substitutes, drugs for correction of COS). Modern colloidal plasma substitutes: modified gelatin derivatives.
Тема 5: Acid-base status (ABOS), its disorders and correction. The concept of COB: substances with acidic and basic characteristics and their metabolism in the body, the role of COB in the regulation of homeostasis. Laboratory monitoring of COP: blood pH, arterial blood carbon dioxide tension, current bicarbonate, sum of all buffer bases, excess or deficiency of bases in the body. Principles of laboratory monitoring. Classification of COP abnormalities. The most common variants of COP disorders in the clinic and their correction. Therapy of disorders of acid-base status. Intensive care of respiratory and metabolic disorders.
Тема 6: Acute poisoning. General issues of toxicology. Classification of poisons and poisonings. Main groups of poisoning. Basic clinical syndromes. General principles of acute poisoning treatment. Principles of antidote therapy. Classification of antidotes. Methods of detoxification. Alcohol poisoning. Intensive therapy of alcohol poisoning. Alcohol surrogates. Poisonings with ethylene glycol and methanol. Intensive care of methanol and ethylene glycol poisonings. Acetic acid poisoning. Intensive care for acetic acid poisoning. Carbon monoxide poisoning. Intensive care. Poisoning psychotropic drugs. Poisoning of snakes. Intensive care.
Тема 7: Basic FAST-protocol for diagnosis of critical pathogenic factor. BLUE protocol for the diagnosis of lung diseases accompanied by the development of acute respiratory failure. Emergency sonography in trauma. Rules of the study. Points and algorithm of investigation. Diagnostic signs of free fluid in abdominal and thoracic cavities. Urgent pulmonary sonography. Purpose and value of BLUE protocol. Basic principles of the BLUE protocol. Areas of investigation and standard points.
Тема 8: Preoperative preparation of patients for elective surgery. Types of anaesthesia depending on the anticipated surgical intervention. Patient preparation for the operation on an outpatient basis. Advance consultation with anaesthesiologist. Diagnosis of cognitive impairment during the preoperative period. Outpatient premedication. Preparation of the patient for the operation and anaesthesia in accordance with current legislation.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего изучение теоретического материала, составление интеллект-карт, решение ситуационных задач, работа с клиническими кейсами по темам практических занятий, подготовка реферата-интервью. Проектная групповая работа над тематическим мультфильмом.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), nota bene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать

собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

Клинические практические занятия

Клиническое практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинического практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинического практического занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к клиническому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может происходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Интеллект-карта

Преподавание дисциплины «Anesthesiology, intensive care, intensive care» программы специалитета осуществляется с помощью комплексного подхода, включающего применение компьютерной технологии «Интеллект-карта». Интеллект – карта является графическим выражением масштабного ассоциативного мышления, с использованием нейролингвистического программирования, что значительно повышает эффективность запоминания изучаемого материала. Студенты, создавая интеллект-карты, обрабатывают большой массив научной информации, используя учебники, монографии, статьи, клинические рекомендации. В результате повышается общий уровень знаний, формируется умение правильно выражать свои мысли, развивается теоретическое, индуктивное мышление. Объем полученных знаний значительно увеличивается, приобретает целенаправленный характер. Изменяется структура анализа, синтеза и обобщения изученной информации. Создание интеллект-карт, которые представляют собой графически-логическое, художественное представление изучаемых тем, улучшает восприятие, усвоение необходимого материала, развивает клиническое мышление. Особенностью этого метода является развитие логического и вовлечение ассоциативного мышления, когнитивной визуализации студента. Появление ассоциативных образов изменяет процесс запоминания информации, что в значительной степени улучшает результаты обучения студентов многих специальностей.

Для успешного освоения теоретического материала студентам предлагается создание интеллект-карты, в которой схематически отображены ключевые моменты изучаемой темы, т.е. на одной странице создается оптимальная схема по конкретной тематике. Создание подобной схемы требует от обучающегося глубокого изучения литературы, проведения синтеза и анализа полученной информации, выборки наиболее важных положений или представление алгоритма, согласно нозологической форме. Интеллект- карта «Нозологические формы» представлена в виде нескольких страниц: факторы риска заболевания, патологическая физиология и анатомия, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы диагностики, лечение. Студенты не ограничены в выборе представления материала.

С помощью компьютерной технологии студенты достигают несколько целей: создают интеллект-карты, запоминают алгоритмы оказания медицинской помощи, осваивают компьютерные программы, используя текстовые редакторы, графические пакеты, электронные таблицы и др. Для создания интеллект-карт они могут использовать любые компьютерные программы, сервисы визуализации данных “Coogle”, программу 3D-моделирования “SketchUp”, карандашное программирование “Pencil Code” и другое.

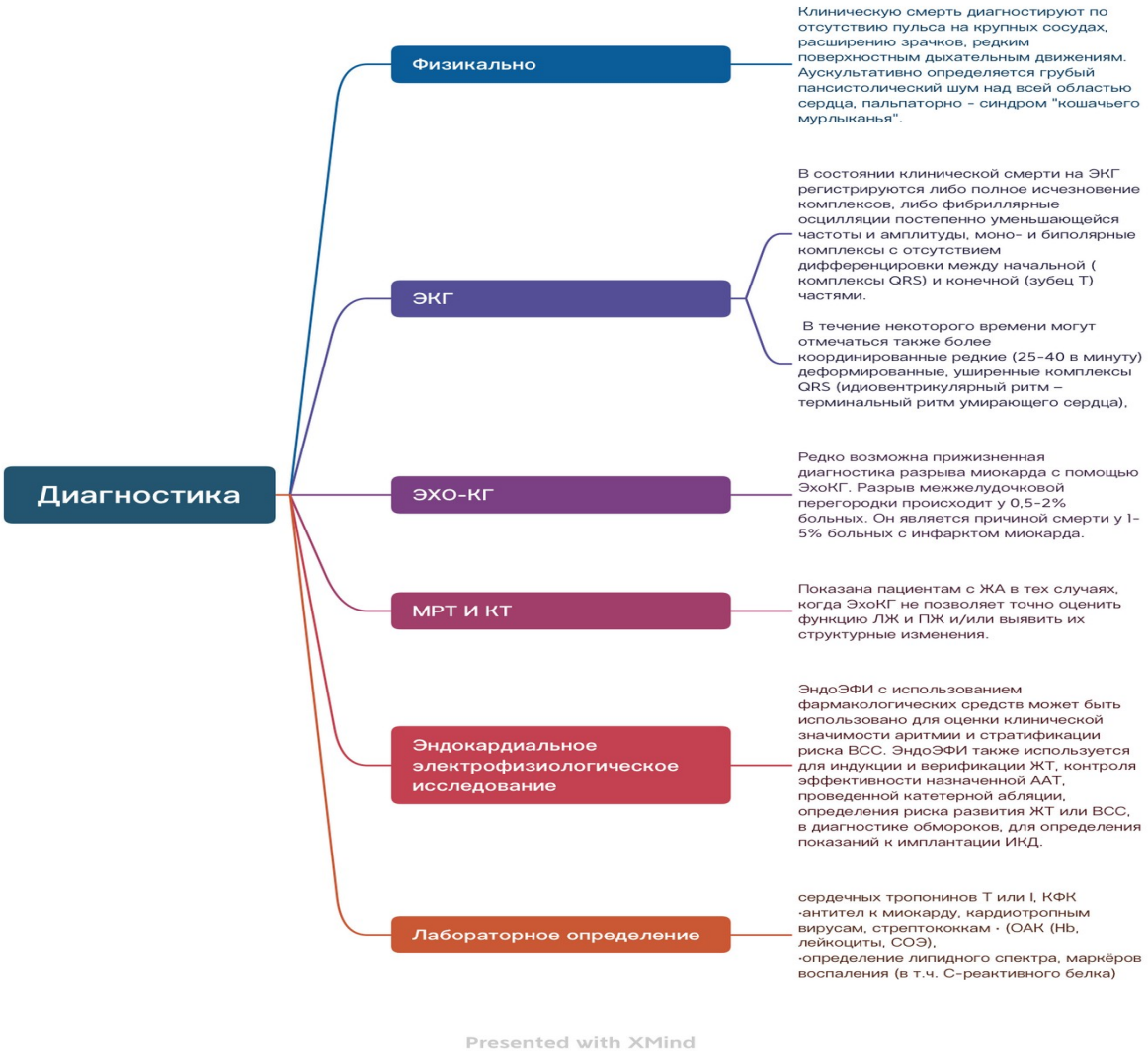
Обучающимся предлагается создать интеллект-карты по следующим темам:

Тема 1: Терминальные состояния. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.

Тема 2: Расширенная сердечно-легочная реанимация при различных критических состояниях

Тема 3: Шок: травматический, геморрагический, ожоговый, анафилактический,

септический. Этиология, патогенез, принципы интенсивной терапии
Тема 4: Интенсивная терапия неотложных состояний.
Тема 5: Кислотно-основное состояние, его нарушения и коррекция.
Тема 6: Острые отравления
Тема 7: Базовый FAST-протокол диагностики патогенетического фактора критического состояния. BLUE-протокол для диагностики заболеваний легких, сопровождающихся развитием острой дыхательной недостаточности
Тема 8: Предоперационная подготовка пациентов к плановому оперативному вмешательству.



Образец интеллект-карты

Тематическая мультипликация по темам:
Тема 1: Терминальные состояния. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.
Тема 2: Расширенная сердечно-легочная реанимация при различных критических состояниях
Тема 3: Шок: травматический, геморрагический, ожоговый, анафилактический, септический. Этиология, патогенез, принципы интенсивной терапии
Тема 4: Интенсивная терапия неотложных состояний.
Тема 5: Кислотно-основное состояние, его нарушения и коррекция.
Тема 6: Острые отравления
Тема 7: Базовый FAST-протокол диагностики патогенетического фактора критического состояния. BLUE-протокол для диагностики заболеваний легких,

сопровождающихся развитием острой дыхательной недостаточности

Тема 8: Предоперационная подготовка пациентов к плановому оперативному вмешательству.

Этапы создания тематического мультфильма:

1. Идея проекта
2. Сценарий с пошаговыми репликами
3. Детальная раскадровка
4. Подготовка к съемке мультфильма
5. Съемка мультфильма
6. Монтаж

Идея проекта принадлежит преподавателю, он определяет тематику мультфильма. В его создании принимает участие определенное количество студентов. Ключевые этапы создания мультфильма:

- написание сценария, строго соответствующего утвержденной теме;
- отрисовка картинок;
- раскадровка;
- озвучивание;
- сборка мультфильма.

Самый важный этап - создание сценария, к которому предъявляются основные требования: точная передача необходимой информации по представляемой теме. При раскрытии темы в начале сценария важно правильно отразить ключевые аспекты раскрываемой темы, например, анатомическое строение определенного органа, его физиологические параметры и возникающие патологические изменения. Далее конкретно описываются клинические признаки, экспресс-диагностика и четкий алгоритм лечения, согласно клиническим рекомендациям. Важна детализация всех элементов сценария, который обсуждается всей группой, затем утверждается преподавателем. Если в сценарии есть ошибки, то в него вносятся соответствующие изменения. Преподаватель инициирует студентов на самостоятельный поиск ошибок. Это дает возможность каждому из участников провести анализ, представленного теоретического материала, затем найти «пробелы» и обосновать правильность своих представлений. Преподаватель только задает наводящие вопросы, представляет возможность поиска правильного решения самим студентам. На этом этапе у студентов окончательно формируются навыки самостоятельной учебной деятельности: подготовка к занятиям, использование дополнительных источников литературы, профильных сайтов, интернет-ресурсов и т.д. Многократное повторение материала, представленного в различных источниках литературы, способствует лучшему запоминанию изучаемой темы. Важным разделом является формирование навыка оценки собственных результатов. Студенты должны уметь проанализировать свою работу, выделить те разделы изучаемой темы, которые они хорошо изучили, а также найти свои ошибки, искать способы их устранения, повышать уровень своих теоретических знаний.

Руководство технической стороной создания мультфильма осуществляет студенты-консультанты, освоившие программу мультипликации. Внутри группы постоянно имеется обратная связь, а также она существует между группами. Студенты обмениваются мыслями, деталями проекта, т.е. возникает позитивная коммуникация. Творческий процесс не ограничен, приветствуются инновационные технологии рисования, создания образов, которые наиболее точно передают суть представляемой темы.

Этап отрисовки мультфильма также полностью выполняется студентами. Они сами выбирают персонажей, стиль рисования, цветовую гамму, музыкальное сопровождение. Каждый из участников группы вносит свой вклад в создание мультфильма. После этого происходит раскадровка, во время которой необходимо в правильной последовательности расположить все «кадры», которые объединяются вместе для создания сцен. Соединенные вместе сцены являются мультфильмом.

При подготовке мультфильма каждый студент должен иметь хорошие знания по представляемой теме, что значительно повышает и мотивацию к обучению. Командная работа стимулирует, так называемых, «молчащих» студентов, которые на занятиях не проявляют активности при обсуждении теоретических вопросов, имеют слабые знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. Работа над тематическим мультфильмом способствовала не только формированию компетенций, но и дала возможность дальнейшего развития навыка коммуникации, работе в команде.

Преимущество медицинской мультипликации заключается в том, что ее можно использовать как средство акцентирования внимания на определенной теме, которую изучают студенты, демонстрации конкретных или абстрактных процессов, отражение не только статических показателей, но и динамических изменений во временном масштабе. Использование анимации имеет преимущества перед другими методиками обучения при изучении естественных наук, химии и биологии, но существует градация эффективности в зависимости от изучаемой дисциплины.

Пакет электронного обучения, являющий частью образовательной программы, может включать несколько методик, например, мультипликацию, графики, рисунки, аудиторное пояснение. Это позволяет обучающимся выбрать индивидуальную траекторию изучения тем, изменять последовательность просмотра или прослушивания необходимых файлов. Студенты предпочитают видеоролики, видеолекции, практические видеоролики и анимации.

Наиболее перспективными можно считать междисциплинарные лекции, которые включают теоретический материал из нескольких разделов медицины. Формат представления лекционного материала обширный, может быть представлен аудио-, видеолекцией, дополняться мультипликацией, 3D-визуализацией. Трехмерная анимация помогает улучшить знания предметов, где необходимо пространственное воображение. Она может использоваться при изучении анатомии, физиологии, лучевой диагностики. Студенты, изучая темы с помощью 3D -анимации, лучше ее запоминают, т.к. увеличивается зрительное восприятие материала.

Методика «Реферат-интервью». Новый формат работы над рефератом с использованием компьютерных технологий в виде двух этапов: «погружения» и «результирующий». На этапе «погружения» обучающиеся изучают литературу по заданной теме, проводят аналитическую работу, пишут реферат в текстовом формате, затем готовят презентацию доклада, выделяя наиболее актуальный материал. В конце этого этапа готовится презентация в режиме аудиолекции длительностью 5-7 минут, которая размещается в общем чате группы. Каждый из участников группы должен прослушать все рефераты, задать по одному вопросу докладчику. У докладчика не должно быть одинаковых вопросов. При таком подходе в группе исключается формальный подход к изучаемым темам. Докладчик собирает все вопросы и готовится ко второму «результирующему» этапу, который проходит в виде симуляционного тренинга «Интервью». Его можно использовать как в очном, так и дистанционном форматах. При обучении в онлайн режиме вопросы, присланные каждому из ординаторов, выкладываются в чат занятия. Преподаватель и группа видит все вопросы. Автор реферата зачитывает каждый вопрос. Ответ должен быть коротким и исчерпывающим, как при реальном интервью. В заключении автор пишет ответы на вопросы и сдает работу преподавателю, который ее оценивает. Оценки получают и обучающиеся, принимавшие участие в дискуссии, обсуждении представленной темы. Для ответов на вопросы обучающийся должен иметь глубокие знания по представляемой теме. На «результирующем» этапе также возможно обучение коммуникации, умению вести научную дискуссию, диалог, формировать и представлять собственное мнение.

Перечень тем для Методики «Реферат-интервью».

Тема 1: Терминальные состояния. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.

Тема 2: Расширенная сердечно-легочная реанимация при различных критических состояниях

Тема 3: Шок: травматический, геморрагический, ожоговый, анафилактический,

септический. Этиология, патогенез, принципы интенсивной терапии
Тема 4: Интенсивная терапия неотложных состояний.
Тема 5: Кислотно-основное состояние, его нарушения и коррекция.
Тема 6: Острые отравления
Тема 7: Базовый FAST-протокол диагностики патогенетического фактора критического состояния. BLUE-протокол для диагностики заболеваний легких, сопровождающихся развитием острой дыхательной недостаточности
Тема 8: Предоперационная подготовка пациентов к плановому оперативному вмешательству.

Клинический кейс на тему:
Тема 1: Терминальные состояния. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.
Тема 2: Расширенная сердечно-легочная реанимация при различных критических состояниях
Тема 3: Шок: травматический, геморрагический, ожоговый, анафилактический, септический. Этиология, патогенез, принципы интенсивной терапии
Тема 4: Интенсивная терапия неотложных состояний.
Тема 5: Кислотно-основное состояние, его нарушения и коррекция.
Тема 6: Острые отравления
Тема 7: Базовый FAST-протокол диагностики патогенетического фактора критического состояния. BLUE-протокол для диагностики заболеваний легких, сопровождающихся развитием острой дыхательной недостаточности
Тема 8: Предоперационная подготовка пациентов к плановому оперативному вмешательству.

Основные разделы клинического кейса:

- Паспортная часть
- Жалобы пациента
- Подробный анамнез заболевания
- Анамнез жизни
- Аллергологический анамнез
- Осмотр по органам и системам
- Локальный статус
- Нутритивный статус
- Предварительный диагноз
- Назначение дополнительных методов исследования (лабораторная, инструментальная диагностика) с учетом нозологической формы, уровня информативности и действующим соответствия клиническим рекомендациям, стандартам оказания медицинской помощи
- Интерпретация полученных лабораторных, инструментальных данных
- Обоснование клинического диагноза
- Этиология и патогенез развития заболевания
- Назначение этиотропного, патогенетического лечения (медикаментозного и немедикаментозного) с учетом действующих клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи
- Нутритивная поддержка в послеоперационном периоде
- Назначение ранней реабилитации

Клинический кейс предназначен для обучения студентов теоретическому анализу клинических ситуаций, развитию критического и клинического мышления. Обучающиеся получают тематическое задание и разрабатывают кейс самостоятельно под руководством преподавателя, используя лекционный материал, учебники, дополнительные источники литературы, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи. В

кейсе студент методично излагает теоретические аспекты темы, ступенчато представляет основные разделы клинического кейса, например, жалобы пациента при определенной нозологической форме и т.д. Обучающийся получает навык аналитической работы. Основываясь на этиологии и патогенезе заболевания, самостоятельно определяет клинически значимые методы лабораторной, инструментальной диагностики, понимает, какие патологические изменения характерны для конкретной нозологической формы. Назначает этиологическое и патогенетическое лечение. Формирует алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Терминальные состояния. Сердечно-легочная и церебральная реанимация.	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2. ОПК 7.3 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7 ПК 1.8. ПК 1.9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4.	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Расширенная сердечно-легочная реанимация при различных критических состояниях	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2. ОПК 7.3 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7 ПК 1.8. ПК 1.9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4.	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Шок: травматический, геморрагический, ожоговый, анафилактический, септический. Этиология, патогенез, принципы интенсивной терапии	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2. ОПК 7.3 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7 ПК 1.8.	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
Topic 1: Terminal states. Cardiopulmonary and cerebral resuscitation.
Topic 2: Advanced cardiopulmonary resuscitation for various critical illnesses states
Topic 3: Shock: traumatic, hemorrhagic, burn, anaphylactic, septic. Etiology, pathogenesis, principles of intensive care
Topic 4: Intensive care of emergency conditions.
Topic 5: Acid-base state, its disorders and correction.
Topic 6: Acute poisoning
Topic 7: Basic FAST protocol for diagnosing a pathogenetic factor critical condition. BLUE protocol for diagnosing lung diseases, accompanied by the development of acute respiratory failure
Topic 8: Preoperative preparation of patients for planned surgery intervention.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, настоящей рабочей программе.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, вопросы открытого и закрытого типа, творческие задания, решение клинических задач);

по результатам выполнения индивидуальных заданий по результатам выполнения индивидуальных заданий с помощью перечня выполняемых работ, указанных выше;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью перечня выполняемых работ, указанных выше));

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Anesthesiology, intensive care, intensive care» в форме зачета.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках клинических практических занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы) и т.д. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету структурированный по разделам дисциплины::

1. The main causes of cardiac arrest. Types of cardiac arrest.

2. Clinical, electrocardiographic and electroencephalographic criteria for cardiac arrest.

3. Algorithm for providing basic and advanced cardiopulmonary resuscitation according to the 2021 European Resuscitation Council protocol.

4. Ventricular fibrillation/paroxysmal tachycardia, risk factors. diagnosis, treatment.

5. Options for electrical pulse therapy: defibrillation, cardioversion, cardiac pacing.

6. Design and principle of operation of the defibrillator.

7. Asystole/electromechanical dissociation, risk factors. diagnosis, treatment.

8. Complications of resuscitation measures (rib fractures, hemothorax, pneumothorax).

9. Treatment of the patient in the post-resuscitation period. Criteria for effectiveness and timing of cessation of resuscitation measures.

10. Acute coronary syndrome with ST segment elevation, cardiogenic shock, risk factors, clinical picture, diagnosis, treatment.

11. Acute coronary syndrome with ST segment elevation, pulmonary edema, risk factors, clinical picture, diagnosis, treatment.

12. Anaphylactic shock, risk factors, clinical picture, diagnosis, treatment.

13. Pulmonary embolism, risk factors, clinical picture, diagnosis, treatment.

14. Broncho-obstructive syndrome, risk factors, clinical picture, diagnosis, treatment.

15. Reversible causes of circulatory arrest, principle 4d, 4T.

16. Etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnosis of traumatic shock. Fundamental differences between hemorrhagic and traumatic shock.

17. Modern methods of pain relief and sedation for traumatic shock.

18. Features of infusion-transfusion therapy for traumatic shock.

19. Methods for preventing purulent-septic complications.

20. Pathophysiology of acute blood loss. Clinic and diagnosis of acute blood loss. Methods for assessing blood loss.

21. Principles for selecting the volume and composition of infusion-transfusion therapy for hemorrhagic shock. Criteria for the adequacy of blood loss compensation. Prevention of complications of hemorrhagic shock.

22. The concept of “sepsis”, the epidemiology of sepsis in modern conditions. Principles of intensive care for septic shock. Principles of initial empirical therapy for sepsis.

23. Principles of modern infusion therapy.

24. Classification and characteristics of drugs for infusion therapy (saline, glucose-containing solutions, colloidal and protein, plasma substitutes).

25. The concept of acid-base state, the role of CBS in the regulation of homeostasis.

26. Laboratory monitoring of CBS: blood pH, carbon dioxide tension in arterial blood, actual bicarbonate, the sum of all buffer bases, excess or deficiency of bases in the body. Principles of laboratory control.

27. Classification of WWTP violations.

28. The most common variants of CBS disorders found in the clinic and their correction.

29. Therapy of acid-base disorders.

30. Intensive therapy of respiratory and metabolic disorders.

31. General issues of toxicology. Classification of poisons and poisonings. Main groups of poisonings.

32. Main clinical syndromes. General principles of treatment of acute poisoning.

33. Principles of antidote therapy. Classification of antidotes.

34. Detoxification methods. Alcohol poisoning.

35. Intensive therapy for alcohol poisoning. Alcohol substitutes. Ethylene glycol and methanol poisoning. Intensive treatment of methanol and ethylene glycol poisoning.

36. Poisoning with acetic acid. Intensive therapy for acetic acid poisoning.

37. Carbon monoxide poisoning. Intensive therapy.

38. Poisoning with psychotropic drugs. Intensive therapy.

39. Poisoning by snake venom. Intensive therapy.

40. Urgent sonography for trauma. Rules for conducting research. Points and research algorithm. Diagnostic signs of the presence of free fluid in the abdominal and thoracic cavities.

41. Urgent sonography of the lungs. Goals and value of the BLUE protocol. Basic principles of the BLUE protocol. Study areas and standard points.

42. Types of anesthesia depending on the intended surgical intervention.
43. Preparing the patient for surgery on an outpatient basis.
44. Advance consultation with an anesthesiologist.
45. Diagnosis of cognitive impairment in the preoperative period. Outpatient premedication.
Preparing the patient for surgery and anesthesia in accordance with current legislation.

Перечень практических навыков (умений)

- Contact with the “patient”: establishing a trusting and friendly relationship between the doctor and the patient.

• Demonstration of a sense of empathy, compassion;

• Ability to listen to the patient;

• Methodology for collecting life history;

• Methodology for collecting anamnesis of the disease;

• Methods of clinical examination of patients;

• Focus on the main details;

• Methodology for interpreting laboratory and additional research methods;

• Assessment of local status in a surgical patient;

• Methodology for formulating a clinical diagnosis and conducting differential diagnostics;

• Methodology for assessing the severity of pain using various scales;

• Ability to maintain medical documentation;

• Ability to call for help from other specialists;

• Ability to lead a discussion in a team;

• Ability to manage a team of specialists performing cardiopulmonary resuscitation;

• Ability to maintain work at a high level;

• Demonstration of clinical reasoning;

• Application of the ABCDE principle to examine an unstable patient;

• Exclusion of reversible causes of circulatory arrest, principle 4G, 4T;

• Performing high-quality chest compressions (correct hand placement, optimal frequency, depth, rhythm, decompression);

• Performing high-quality artificial respiration ("mouth to mouth", using a self-expanding bag);

• Ability to operate an automatic external defibrillator;

• Ability to provide assistance in case of acute poisoning;

Ability to provide assistance in case of airway obstruction by a foreign body;

• Carrying out safe defibrillation;
• Interpretation of monitoring and ECG data;
• Interpretation of FAST protocol data;
• Interpretation of BLUE protocol data;

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий*	отлично	зачтено	91-100

		уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет	удовлетворительно		71-80

		всеми практическими навыками (умениями).			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

8.4.1. Проработка уровней формирования компетенции

Градация уровней имеющихся и приобретаемых теоретических знаний:

- Повышенный. Обучающийся имеет глубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. Может вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения. Студенты полностью осваивают новые необходимые теоретические знания и практические навыки. Высокий темп формирования профессиональной компетенции;
- Базовый. Обучающийся имеет неглубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссию вступает, но озвучивает обобщенные положения, не может четко представить свою точку зрения. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков снижен. Средний темп формирования профессиональной компетенции;
- Пороговый. Обучающийся имеет поверхностные теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссии не принимает участия, так как не может высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков крайне затруднен. Низкий темп формирования профессиональной компетенции.

8.4.2. Одна из задач обучения – формирование и закрепление нескольких навыков, необходимых в последующей трудовой деятельности. Наиболее значимыми являются:

1. Навык планирования собственной учебной деятельности. Он подразумевает формирование у студента потребности в непрерывном образовательном процессе с целью закрепления имеющихся и приобретения новых знаний, повышения мотивации к обучению, создании им учебных проектов, схем и т.д., в том числе с использованием технических средств, направленных на улучшение результатов собственной квалификации;
2. Навык оценки собственных результатов, т.е. выработка критического отношения к своей работе, поиск неудач и путей их устранения, постоянная работа над собой с целью повышения уровня знаний и умений. Понимание личной ответственности за пациента. Успех в обучении зависит в первую очередь от самого обучающегося, закрепления имеющихся знаний и стремления к познанию нового. Навык оценки собственных результатов является результирующим, так как влияет на формирование профессиональных компетенций, личности врача. Специалист должен уметь провести анализ своей работы, выделить положительные стороны и критически оценивать недочеты, ошибки в работе, которые могут негативно влиять на исход заболевания;

8.4.3. Во время учебного процесса используются единые критерии оценки достижения студентами учебной цели. Для объективного анализа уровни формирования навыков будут оцениваться по принципу:

- «сформирован», соответствует 5 баллам;

- «сформирован не полностью», соответствует 4 баллам;
- «находится в начальной стадии формирования» соответствует 3 баллам;
- «не сформирован», соответствует 2 баллу (таблица 1).

Таблица 1

Формирование навыков во время учебного процесса

Навыки	сформирован	сформирован не полностью	не сформирован
Навык планирования собственной учебной деятельности			
Подготовка к занятиям	Осознано готовится к занятиям	Не всегда готовится к занятиям	Не готовится к занятиям
Использование дополнительной литературы	Постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям, пользуется только учебником или лекционным материалом
Использование сайтов профильных специальностей	Постоянно использует сайты профильных специальностей	Не постоянно использует сайты профильных специальностей	Не использует сайты профильных специальностей
Схематическое изображение определенного процесса	Свободно владеет схематическим изображением определенного процесса	Частично владеет схематическим изображением определенного процесса	На низком уровне владеет схематическим изображением определенного процесса
Владение персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF	Владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF, X-Mind	Частично владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind	На низком уровне владеет персональным компьютером. Вызывает большое затруднение работа с программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind
Навык оценки собственных результатов:			
Умеет найти свои ошибки	Проводит анализ выполненных действий. Детально анализирует каждый этап своей работы. Находит свои ошибки	Проводит частичный анализ выполненных действий. Частично анализирует каждый этап своей работы. Частично находит своих ошибки	Не проводит анализ выполненных действий. Детально не анализирует каждый этап своей работы. Не может найти свои ошибки
Понимает степень своей вины при не правильных действиях	Полностью понимает степень своей вины при не правильных действиях	Частично понимает степень своей вины при не правильных действиях	Не понимает степень своей вины при не правильных действиях
Ищет способы устранения	Активно ищет способы устранения допущенных ошибок. Самостоятельно многократно	Может искать способы устранения допущенных ошибок. По просьбе преподавателя	Не ищет способы устранения допущенных ошибок. Не повторяет изучаемый материал

	повторяет изучаемый материал	повторяет изучаемый материал	

8.4.4. Оценка уровня базовых и новых теоретических знаний осуществляется по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный уровень – 5 балов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый уровень– 4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый уровень- 3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент обнаруживает отсутствие профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Знания специальной литературы отсутствуют. Профессиональная лексика используется эпизодически.	2 балла

8.4.5. Критерии оценки работы с интеллект-картами

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**
Карта составлена правильно, с подробной убедительной аргументацией. Правильно определены значимые критерии. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, правильно использует термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Повышенный уровень- 5 баллов

В карте допущены 1-2 ошибки. Правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент в состоянии исправить самостоятельно. Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студент, но не все аргументы убедительны. Изложение материала логичное, последовательное. Студент демонстрирует умение применять полученные знания на практике.	Базовый уровень-4 балла
В карте допущены 3-4 ошибки. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студента, но не все аргументы убедительны. Изложение материала не всегда логичное и последовательное. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Пороговый уровень- 3 балла
В карте допущены более 5 ошибок. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов не раскрыты, не освещены основные положения, студент не имеет собственное мнение по изучаемой теме, аргументы отсутствуют. Изложение материала не логичное или полностью отсутствует. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Не сформирован -2 балла

8.4.6. Критерии и шкалы оценивания «Реферат-интервью»

Дескрипторы	Пороговый уровень- 3 балла	Базовый уровень-4 балла	Повышенный уровень -5 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано менее профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 5 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональны термины
Оформление	Частично использованы технологии PowerPoint, X-Mind и другие ресурсы. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint, X-Mind и другие ресурсы. Не более2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint, X-Mind, другие ресурсы. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Дескрипторы	Пороговый уровень- 3 балла	Базовый уровень-4 балла	Повышенный уровень -5 баллов
Ответы на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

8.4.7. Уровни формирования профессиональной компетенции (теоретические аспекты)

Критерии	**Шкала оценивания**
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный - 5 баллов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый -4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Имеет базовые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый -3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Ответ носит тезисный характер, примеры отсутствуют. Имеет пороговые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика практически не используется	Не сформирован - 2 балла

8.4.8. Уровни формирования профессиональной компетенции (практические навыки)

Критерии	**Шкала оценивания**
Студент показывает знание алгоритма выполнении навыка, профессиональных терминов, понятий. Четко и последовательно выполняет практическое задание, с учетом полученных теоретических знаний	Повышенный - 5 баллов
Студент показывает знание алгоритма выполнении навыка, профессиональных терминов, понятий. При выполнении практического задания допускает одну ошибку, которая не влияет на ухудшение состояния пострадавшего	Базовый -4 балла
Студент не уверенно знает алгоритм выполнении навыка, путается в профессиональных терминах, понятиях. При выполнении практического задания допускает 2 ошибки, одна из которых может приводить к ухудшению	Пороговый -3 балла

состояния пострадавшего	
Студент не знает алгоритм выполнении навыка, профессиональные термины, понятия. При выполнении практического задания допускает более 3-х ошибок, которые могут приводить к ухудшению состояния пострадавшего. Студент не выполняет практический навык	Не сформирован - 2 балла

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. First aid in case of accidents and disasters. Tutorial guide , Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V.Moscow: GEOTAR-Media, 2022. - 128 p. - ISBN: 978-5-9704-7374-0. -https://www.geotar.ru/lots/NF0023384.html
4. Gostishchev, V.K. General surgery / The manual. - M. : GEOTAR-Media, 2020. - 220 p. - 220 s. - ISBN 978-5-9704-5439-8. - Text: electronic // EBS “Student Consultant”: [website]. - URL:https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970454398.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Администрирование медицинской организации»
«Administration of a medical organization»
Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) «General medicine»
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:
Кашуба Елена Вячеславовна, д.м.н., профессор ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта
Князева Екатерина Геннадьевна, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта
Голиков Владислав Евгеньевич, к.м.н., доцент кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Администрирование медицинской организации» «Administration of a medical organization»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области менеджмента в здравоохранении

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы (ИДК)**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знания правовых норм; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач УК-2.2. Демонстрирует умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности УК-2.3. Использует навыки проектирования, решения и публичного представления	Знать: основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; -макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики -систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики; основные положения, категории и методы исследования экономики - контроль реализации управленческих решений и ответственность; - типы организационных структур и их основные параметры; - роль, функции и задачи менеджера в современной организации - процесс принятия управленческих решений; - организацию процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений; - методологические основы управленческих решений - теорию мотивации, лидерства и власти; - знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства. - экономические основы поведения

	результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	организаций, иметь представление о различных структурах рынков; -теоретические основы конкуренции и стратегического управления;
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды УК-3.2. Демонстрирует умение различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов	-пути повышения конкурентоспособности организаций - сущность стратегического менеджмента и различных систем стратегического менеджмента; - методы и критерии принятия решений в условиях риска и в условиях неопределенности - организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности; - принципы работы современных информационных технологий; - законодательную базу системы здравоохранения, основы медицинского страхования; - основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента.; - основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; - основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; - основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения; - основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; - основы управления качеством медицинской помощи. Уметь: - применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности - используя экономические модели

	(последствий) личных действий УК-3.3. Использует навыки социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды	оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции; анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности - выбирать эффективные модели деятельности исполнителя и методы контроля; - проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций; - планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия - использовать системный подход к разработке управленческих решений; - оптимально сочетать и использовать в практике причинно-следственный анализ, а также аналитические, статистические, математические, эвристические и формальные методы - решать стратегические и оперативные управленческие задачи; - уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры - разрабатывать и осуществлять стратегию организации, направленную на обеспечение конкурентоспособности; - проводить анализ конкурентной среды; - выявлять и обосновывать конкретные пути повышения экономической эффективности деятельности фирм и организаций в современных условиях - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2. Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2. Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	
ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка ПК-7.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ПК-7.3. Ведет медицинскую	

	документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ПК-7.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	стратегии развития организации; - определять основные характеристики стратегического контроля применять методы и критерии принятия решений в условиях риска для разработки стратегических решений; - анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений - уметь осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным; - уметь планировать производственно-хозяйственную деятельность медицинского учреждения в зависимости от изменения конъюнктуры рынка образовательных услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; - применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности. Владеть: - методами анализа конкретных экономических ситуаций - методологией исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа данных - навыками определения зоны риска и ответственность лица, принимающего решения; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, планирование, организация, мотивирование и контроль); - оценкой трудовых ресурсов; - навыками организационной работы - навыками определения управленческих решений и использования системного подхода к разработке управленческих решений - методами принятия решений в управлении операционной

		(производственной) деятельностью организаций - навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы Навыками стратегического анализа - навыками разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; -навыками разработки и использования комплекса маркетинговых средств для повышения конкурентоспособности предприятия; -навыками анализа конкурентной среды Навыками применения критериев принятия решений в условиях риска и в условиях неопределенности для разработки стратегических решений - навыками работы в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами; - навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; - методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности медицинской организации различных типов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Администрирование медицинской организации» «Administration of a medical organization» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Management: its essence and categories	Management in healthcare is the science of management, regulation and control of financial, labor and material resources of medicine. The goal of Management is to reduce losses to society from the incidence of disability and mortality of the population with available resources. The objectives of health care management are to most effectively achieve the goal by improving the quality of medical organizations and decisions on the use of health care resources. The object of management is any organization that provides medical and preventive care.
2	Management functions Planning	Concept and tasks. Control styles and functions. Management is a multifaceted, systemic type of human activity, including functions that underlie the management activities of heads of authorities, healthcare institutions, and other categories of industry executives. Basic methods of planning and sources of financing activities to protect public health. The main economic problems of health care.
3	Organization	Types of organizations. General characteristics of organizations. Formal and informal organizations. Production and technological characteristics of the organization. Organizational management structure.

		Hierarchical and adaptive organizational management structures. Design of organizational management structures. Intra-company culture.
4	Motivation	The motivation function in healthcare facilities influences department staff in the form of incentives for effective work, social influence, collective and individual incentive measures, etc. These forms of influence activate the work of specific performers and increase the efficiency of the entire management system for the diagnostic and treatment process in healthcare facilities. Motivation is a set of actions of the chief physician that encourage employees to perform the assigned task. In addition, motivation in medical care presupposes the establishment of relationships between team members that encourage them to perform the work necessary, from the point of view of the chief physician.
5	Control, coordination, administration	Control, its types and stages. Control process model. Basic characteristics of effective control. Negative consequences of control. Coordination. Administration.
6	Communications in management	Communications, communication process. Communication model of the organization. Elements of the communication process. Interpersonal communications. Problems of communicative interaction. Types of communication links. Basic problems of organizational communications. Ways to improve organizational communications.
7	Management decisions	Classification of management decisions. Typology of management decisions. Approaches to management decision making. Factors influencing the process of making management decisions. Individual and group problem solving.
8	Leadership and power in management	Leadership, influence and power. The power of the leader and the subordinate. Methods of influence. A model of a leader's influence on subordinates. Approaches to the phenomenon of leadership. Leadership styles (authoritarian, democratic, liberal). Theories "X" and "Y"). Blake-Mouton management grid. Leader and manager. Modern approaches to leadership.
9	Personnel Management	haracteristics and classification of personnel. Factors influencing personnel. Combining the goals of the organization and employees. Competence management. The main activities of the personnel management service and its organizational structure. Principles and methods of personnel management. Personnel management system. The relationship between work with personnel and regulatory documentation of the personnel management service. Legal support of labor. Strategic personnel management. Personnel planning. Personnel marketing. Typical career models.
10	Conflict and stress in management	Definition of conflict. Views on the conflict. Components of the conflict. The main causes of conflicts. The origin of

		the conflict. Signs of conflict. Levels of development of conflicts. Conflict as a process. Types of conflict (intrapersonal, interpersonal, between an individual and a group, intergroup). Stages of conflict development. tages of conflict outcome. Consequences of the conflict. Conflict management. Using a third party as a way to resolve conflict. Stress as a factor influencing management. Prevention of stress.
11	Quality control	The meaning of quality and approaches to it. Quality assurance. Quality measurement. Quality mugs. "They don't pay for quality." Quality indicators. Quality of medical care and its assessment. Criteria for ensuring the quality of medical care. Clinical performance as an indicator of the quality of medical care and forms of its evidence. Quality control.
12	Healthcare Marketing	Prerequisites for the emergence of marketing in healthcare. Modern concept of marketing in healthcare. Features of medical services. Features of the medical services market. Types of marketing in healthcare. Marketing management in healthcare. Development of a marketing mix. Implementation of marketing research into practice.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:
Topic 1. Management: its essence and categories. Management functions Planning. Organization. Motivation. Control, coordination, administration
Topic 2. Communications in management. Management decisions
Topic 3. Leadership and power in management. Personnel Management
Topic 4. Conflict and stress in management
Topic 5. Quality management. Healthcare Marketing

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Topic 1. Management: its essence and categories. Management functions Planning.
Issues for discussion:
Management in healthcare is the science of management, regulation and control of financial, labor and material resources of medicine. The goal of Management is to reduce losses to society from the incidence of disability and mortality of the population with available resources. The objectives of health care management are to most effectively achieve the goal by improving the quality of medical organizations and decisions on the use of health care resources. Object of management - any organization that provides medical and preventive care.
Concept and tasks. Control styles and functions. Management is a multifaceted, systemic type of human activity, including functions that underlie the management activities of heads of authorities, healthcare institutions, and other categories of industry executives. Basic methods of planning and sources of financing activities to protect public health. The main economic problems of health care.
Topic 2. Organization. Motivation. Control, coordination, administration
Issues for discussion:
Types of organizations. General characteristics of organizations. Formal and informal

organizations. Production and technological characteristics of the organization. Organizational management structure. Hierarchical and adaptive organizational management structures. Design of organizational management structures. Intra-company culture.
The motivation function in healthcare facilities influences department staff in the form of incentives for effective work, social influence, collective and individual incentive measures, etc. These forms of influence activate the work of specific performers and increase the efficiency of the entire management system for the diagnostic and treatment process in healthcare facilities. Motivation is a set of actions of the chief physician that encourage employees to perform the assigned task.
In addition, motivation in medical care presupposes the establishment of relationships between team members that encourage them to perform the work necessary, from the point of view of the chief physician.
Control, its types and stages. Control process model. Basic characteristics of effective control. Negative consequences of control. Coordination. Administration.
Topic 3. Communications in management. Management decisions
Communications, communication process. Communication model of the organization. Elements of the communication process. Interpersonal communications. Problems of communicative interaction. Types of communication links. Basic problems of organizational communications. Ways to improve organizational communications.
Classification of management decisions. Typology of management decisions. Approaches to management decision making. Factors influencing the process of making management decisions. Individual and group problem solving.
Topic 4. Leadership and power in management
Issues for discussion:
Leadership, influence and power. The power of the leader and the subordinate. Methods of influence. A model of a leader's influence on subordinates. Approaches to the phenomenon of leadership. Leadership styles (authoritarian, democratic, liberal). Theories "X" and "Y"). Blake-Mouton management grid. Leader and manager. Modern approaches to leadership.
Topic 5. Personnel management
Issues for discussion:
Characteristics and classification of personnel. Factors influencing personnel. Combining the goals of the organization and employees. Competence management. The main activities of the personnel management service and its organizational structure. Principles and methods of personnel management.
Personnel management system. The relationship between work with personnel and regulatory documentation of the personnel management service. Legal support of labor. Strategic personnel management. Personnel planning. Personnel marketing. Typical career models.
Topic 6. Conflict and stress in management
Issues for discussion:
Definition of conflict. Views on the conflict. Components of the conflict. The main causes of conflicts. The origin of the conflict. Signs of conflict. Levels of development of conflicts. Conflict as a process. Types of conflict (intrapersonal, interpersonal, between an individual and a group, intergroup).
Stages of conflict development. Stages of conflict outcome. Consequences of the conflict. Conflict management. Using a third party as a way to resolve conflict. Stress as a factor influencing management. Prevention of stress.
Topic 7. Quality management. Healthcare Marketing
Issues for discussion:
The meaning of quality and approaches to it. Quality assurance. Quality measurement. Quality mugs. "They don't pay for quality." Quality indicators. Quality of medical care and its assessment. Criteria for ensuring the quality of medical care. Clinical performance as an indicator of the quality of medical care and forms of its evidence. Quality control.

Prerequisites for the emergence of marketing in healthcare. Modern concept of marketing in healthcare. Features of medical services. Features of the medical services market. Types of marketing in healthcare. Marketing management in healthcare. Development of a marketing mix. Implementation of marketing research into practice.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Учебная информация по дисциплине располагается в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: http://lms-3.kantiana.ru. Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется по материалам учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), обязательной и дополнительной литературы. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), notabene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную

образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.
Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

1. Подготовка к практическому занятию

Практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.
Выбор тем практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе практического занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.
При подготовке к практическому занятию необходимо:
- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.
Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки практическому занятию.
Советуем завести специальную тетрадь для практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

3. Подготовка к зачету

Бально-рейтинговая система учитывает все виды учебных работ в течение всего времени изучения курса, поэтому важно уделять им внимание и выполнять качественно и в срок. Сформированный таким образом рейтинг является определяющим при выставлении итоговой оценки. Тем не менее, зачет проходит в форме собеседования по вопросам, полнота и правильность ответов на которые могут повлиять на итоговый рейтинг. Следует повторить пройденный материал, изучить рекомендованную литературу, сформулировать тезисно ответы на вопросы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Менеджмент: его сущность и категории	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Функции менеджмента Планирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Организация	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Мотивация	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Контроль, координация, администрирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Коммуникации в управлении	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Управленческие решения	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Лидерство и власть в управлении	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Управление персоналом	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Конфликт и стресс в менеджменте	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Управление качеством	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Маркетинг в здравоохранении	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Task No. 1.

The medical institution received an appeal from the enterprise's accounting department with a request to provide a duplicate of employee N.'s certificate of incapacity for work, issued after discharge from the hospital. Employee N. was undergoing long-term outpatient treatment; a certificate of incapacity for work issued by the clinic (3rd line - 15 days, signatures of the attending physician and the chairman of the medical commission, code 31, seal of the clinic) was submitted for payment. After 3 weeks, the accounting department received a new certificate of incapacity for work from the hospital with the mark “continuation” and the treatment period of 13 days layered with the certificate of incapacity for work issued by the clinic.

Patient N. was brought to the hospital by ambulance with a worsening condition without a referral from the clinic or a issued certificate of incapacity for work. At the request of the relatives, the certificate of incapacity for work issued by the clinic was finalized at the clinic, submitted for payment to the accounting department without presentation to the medical institution at the place of hospitalization of the patient and without his signature on the spine of the certificate of incapacity for work.

Questions:

1. Why does the 3rd line of the sick leave certificate issued by the clinic contain an extension of 15 days without visiting a doctor, and its final registration was carried out without an examination by the attending physician?
2. Why did the hospital issue a certificate of incapacity for work to patient N. with layers of treatment periods and without a note about the number of the previous one?
3. What should I do with payment for a certificate of incapacity for work issued in a hospital?

Sample answer:

1. There are errors when processing the document issued by the clinic

certificate of incapacity for work (there are no entries in the outpatient card about the examination of the attending physician, the patient’s signature on the spine of the certificate of incapacity for work, permission to issue a certificate of incapacity for work to a relative). The certificate of incapacity for work in the hospital was issued in accordance with clause 19 of Order No. 624n, the number of the previous certificate of incapacity for work was not entered (lack of continuity with the clinic).

2. Layering of days and errors in the preparation of the certificate of incapacity for work issued by the clinic for employee N. require replacing it with a duplicate in compliance with clause 6 of Order No. 624n of the Ministry of Health of the Russian Federation. There are no regulatory documents on the possibility of accepting 2 certificates of incapacity for work with overlapping days for payment by the accounting department. In practice, the accounting department of an enterprise turns to one of the medical organizations to issue a duplicate.

3. When the accounting department accepts such certificates of incapacity for payment, payment for the days of overlay is made once, which is not reflected in the total amount of accrued benefits to the insured person for 2 certificates of incapacity for work.

Test tasks

1. The subject of management science is:
1) social relations between people in the field of management
2) management focused on successful activities
3) identification of factors and conditions affecting the effectiveness of organized labor activity
4) resistance to change
5) all of the above are true*

2. One of the connecting processes in management is:
1) defining goals
2) control
3) communication*
4) motivation
5) stimulation

3. Management activities begin with:
1) order for organization
2) goal setting*
3) drawing up staffing schedules
4) budget formation
5) drawing up job descriptions

4. Function of organizational culture:
1) strengthening discipline
2) formation of a favorable psychological climate in the organization
3) maintaining the social stability of the organization*
4) correct distribution of rewards
5) creating a favorable image of the organization

5. The essence of delegation is:
1) setting priorities
2) transfer of power downwards and their acceptance by a lower-level manager*
3) transfer of responsibility to a lower level of management
4) trust in your subordinates
5) instructing a subordinate to make a decision

6. Unity of command in management means:
1) the employee receives tasks and is responsible for their implementation to one boss*
2) authoritarian leadership style in the organization
3) subordination of all employees to one boss
4) compliance of tasks with the nature of the employee's powers
5) creation of hierarchies of management levels in the organization

9. Successful leadership requires all of the following leadership skills, except:
1) defining goals, prospects, problems
2) prioritization
3) organizing work to achieve the goal

4) satisfying the need to manage*
5) ensuring employee motivation

10. The most effective team management style at the stage of developing an activity concept:
1) liberal*
2) democratic
3) authoritarian
4) democratic combined with authoritarian
5) democratic combined with liberal

11. Human resources management is usually divided into two areas:
1) recruitment and selection of personnel
2) career guidance and adaptation
3) determination of qualifications and wages
4) assessment of work activity and professional development
5) formation and development of labor resources*
12. The area of knowledge and professional activity aimed at forming and ensuring the achievement of the organization's goals through the rational use of resources is called:
1) business
2) marketing
3) entrepreneurship
4) management
5) organization

13. The subject of management science is:
1) social relations between people in the field of management
2) management focused on successful activities
3) identification of factors and conditions affecting the effectiveness of organized labor activity
4) resistance to change
5) all of the above are true

14. One of the connecting processes in management is:
1) defining goals
2) control
3) communication
4) motivation
5) stimulation

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. The history of the emergence of marketing in healthcare as a science.
2. The essence of marketing.
3. Basic concepts and definitions of marketing.
4. Marketing and marketing environment.
5. Objectives, principles and concepts of marketing in healthcare.
6. The concept of need and demand, request, exchange.
7. Exchange. Conditions necessary for its completion.
8. Deal. Conditions necessary to complete a transaction.
9. Market relations in healthcare, the concept of market.
10. Marketing research Basic methods of conducting it.
11. The concept of marketing and its forms.
12. Basic principles of marketing in healthcare.

13. Factors of the macrosphere and microsphere of the marketing environment.
14. The concept of service. Service characteristics.
15. Channels of distribution of medical services.
16. Life cycle of a medical service. Stages of the life cycle of a medical service.
17. Marketing strategy. Marketing strategy groups.
18. Competitiveness of medical services. Basic criteria.
19. Factors of competitive success.
20. Marketing strategy, its groups and characteristics.
21. Strategic planning process.
22. Marketing management, marketing manager.
23. Types of demand, types of marketing.
24. List the concepts of marketing management.
25. Marketing environment. Kinds.
26. Strategic approaches to achieve the supply-demand relationship of its demand side.
27. Strategic approaches to achieving supply-demand relationships on the supply side
28. Classification of medical services.
29. Public (social) marketing.
30. Medical service, its difference from a product.
31. What determines the market for medical services? 32. Features of public goods.
33. Specifics of the medical services market.
34. Main stages of marketing.
35. Matrix system, its main aspects.
36. What are the methods of influence in managing demand in medical marketing?
37. Marketing system in healthcare. Main elements of the system.
38. The concept of marketing in healthcare.
39. Strategic marketing.
40. Operational marketing.
41. Key components of the Health Confidence Model (HCM).
42. Characteristics of the matrix of Communication and Persuasion (MCP).
43. Basic elements of a Communication and Behavior Change Structure (CBF).
44. The main tasks of the pharmaceutical market.
45. Main features of pharmacological marketing.
46. Characteristics of demand for medical services.
47. What are the tactics for promoting medicines?
48. What is the role of sociological research in forecasting the demand for medications?
49. The essence of medical advertising, its features.
50. The main methods used to determine the amount of funds for an advertising company.
51. Problems arising when advertising medical services.
52. Main periods in an advertising company.
53. Stages of an advertising plan for a medical institution.
54. Controllable factors and uncontrollable factors.
55. Team, its elements, characteristics, types.
56. System of social control and conditions ensuring socio-psychological compatibility. Ways to form a team.
58. Social roles and relationships in a team.
59. The concept of power, its types, the main factors influencing power. Fundamentals of power in an organization.
60. Forms of influence of the manager on the performer. Order as a way of exercising power
61. Delegation of rights and responsibilities to subordinates.
62. Collective management.
63. Position, main sections of qualification characteristics.

64. Manager, his main roles. Requirements for a manager. Factors influencing successful leadership.
65. Communication, its forms. The importance of business communication. Organization of the communication process. Determination of communication strategy and tactics.
66. The manager, his roles, types and functions in the process of managing an organization.
67. Qualities necessary for a modern leader. Requirements for managers at various levels of management. Leadership process management.
68. Types of subordinates and their responsibilities.
69. Professionalism of the manager, his organizational abilities. Efficiency of management activities.
70. Main stages and principles of recruitment.
71. Evaluation of employee performance. Certification of employees, its significance and procedure.
72. Production management functions. Levels of program management.
73. Personnel management. The main content of the work of personnel services, personnel policy. Personnel management methods.
74. Basic requirements for paperwork. Main types of documentation, their characteristics. Organization of work with documents. The procedure for recording document control.
75. Working time, its concepts and basic elements.
76. Time planning for managers and specialists. Ways to improve the efficiency of using working time.
77. Standardization of time and standard of time.
78. Information, its role in the management process and the basic requirements for information.
79. Development of information technologies in healthcare. Factors influencing the implementation of information technologies.
80. Communication as a process for building relationships. Process of communication and management effectiveness.
81. The concept of motivation, its types.
82. Content concepts of motivation.
83. The concept of management structure, its elements.
84. Concept of personnel; main indicators characterizing its condition.
85. Personnel structure. Basic elements of the statistical personnel structure.
86. Management decision. Basic elements of primary investigative analysis.
87. Powers, their types. Responsibility for managerial powers.
88. Leader, types of his powers. Authority and its sources.
89. Management methods and leadership style, their types. Rules of conduct for a leader. 90. Specific features of medical services as a product of medical activity.
91. Basic concepts and signs of quality of medical care.
92. Examination of the quality of medical care, its types. Types of quality control of medical care.
93. Economic analysis in assessing the quality of medical care.
94. The nature of conflict in an organization, its types.
95. Causes of conflicts, their consequences.
96. Methods of conflict prevention.

Перечень практических навыков, приобретаемых в процессе изучения дисциплины:
1. Apply self-analysis skills, ways to improve professional qualifications
2. Know the basics of medical ethics and deontology
3. Apply skills in working with regulatory and administrative documentation and regulatory legal acts.
4. Analysis and assessment of the quality of medical care

5. Methods for calculating indicators for analyzing the results of the work of a doctor and a medical organization

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Healthcare and public health: textbook / ed. G. N. Tsarik. - Moscow: GEOTAR-Media, 2018. - 912 p. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html
Medic, V. A. Public health and healthcare / V. A. Medic, V. K. Yuryev. - 2nd ed., rev. and additional - Moscow: GEOTAR-Media, 2012. - 608 p. : ill. - (Textbook for medical universities). http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430484.html
2. Khabriev, R. U. State guarantees of medical care: monograph / R. U. Khabriev, V. M. Shipova, V. S. Malichenko. - Moscow: GEOTAR-Media, 2017. - 232 p. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html
3. Morozov, S. P. Fundamentals of medical imaging management / Morozov S. P. [et al.] - Moscow: GEOTAR-Media, 2020. - 432 p. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Text: electronic // EBS

“Student Consultant”: [website]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html

Дополнительная литература

1. Rakhypbekov, T.K. Financial management in healthcare: textbook. Rakhypbekov T.K. - 3rd ed. , add. - Moscow: GEOTAR-Media, 2013. - 312 p. - ISBN 978-5-9704-2598-5. - Text: electronic // EBS “Student Consultant”: [website]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425985.html
2. Kamynina, N. N. Management and leadership / Kamynina N. N., Ostrovskaya I. V., Pyanykh A. V. - Moscow: GEOTAR-Media, 2012. - 528 p. - ISBN 978-5-9704-1325-8. - Text: electronic // EBS “Student Consultant”: [website]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html
3. Morgunov, G. N. Fundamentals of management in medical institutions. Economic aspect: textbook / G. N. Morgunov, K. N. Zhukov; edited by A. P. Nikolaeva. - Moscow: Publishing house of MSTU im. N. E. Bauman, 2011. - 30 p. - Text: electronic // EBS “Student Consultant”: [website]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0482.html
4. Chernyshev, V. M. Statistics and analysis of the activities of healthcare institutions / V. M. Chernyshev, O. V. Strelchenko, I. F. Mingazov. - Moscow: GEOTAR-Media, 2022. - 224 p. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Text: electronic // EBS
5. "Student Consultant": [website]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.htmll

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- EBS Student Consultant (medical profile)
- EBS ZNANIUM.COM
- Prospekt LLC
- EBS “Ibooks” (Collection of books from the publishing house “Ad Marginem”, collection of books from the publishing house “Peter” and the publishing house “BHV-Petersburg”, collection of books from the publishing house HSE, as well as school textbooks from the publishing house “Prosveshcheniye”)
- EBS RKI (Russian as a foreign language)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Акушерство и гинекология»
«ObstetricsandGynecology»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:
Александр Иванович Пашов, д.м.н., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии
Валерий Николаевич Шелест, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
Галина Евгеньевна Бахалова, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
Николай Николаевич Никишов, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии
Александр Петрович Горбунов, ассистент кафедры акушерства и гинекологии
Дарья Петровна Шостак, ассистент кафедры акушерства и гинекологии
Анна Владимировна Плесовская, к.м.н., старший преподаватель кафедры акушерства и гинекологии
Алия Сагынбековна Турдиева, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины:«Акушерство и гинекология»/«ObstetricsandGynecology»

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	**ОПК-4.1.** Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	**Знать**: Базовые медицинские технологии в профессиональной сфере **Уметь**: Выполнять профилактические, лечебные и противоэпидемические, диагностические мероприятия для решения профессиональных задач **Владеть**: Навыками применения медицинских технологий, изделий, инструментальных методов и лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.
	ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	**ПК-1.1.** Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента.	**Знать**: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, физикального исследования порядки, принципы оказания медицинской помощи, методы лабораторных и инструментальных исследований, диф.диагностику **Уметь**: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания,проводитьфизикальное обследование, дифференциальнцю диагностику, оказывать медицинскую помощь согласно клиническим рекомендациям, анализировать полученные результаты
	ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).	
	ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план	

оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лабораторных и инструментальных обследований пациента.	**Владеть**: навыками интерпретации данных, навыками оказания медицинской помощи, ранней диагностикой
	ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	

	медицинской помощи.	
	ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.	
	ПК-1.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками	**ПК-2.1**. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	**Знать**: современные методы применения, механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, порядок оказания паллиативной помощи медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента, задачи и функциональные обязанности медицинского персонала

оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	учетом стандартов медицинской помощи.	**Уметь**: составлять план лечения, назначать лекарственные препараты и немедикаментозное лечение, паллиативную помощь с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками, применять медицинские изделия, диагностическое оборудование, методы профилактики и их показания/противопоказания, осуществлять этапы профилактических мероприятий **Владеть**: навыками составления плана лечения заболевания и немедикаментозного лечения или состояния с учетом диагноза согласно клиническим рекомендациям, применения медицинских технологий, методами профилактики и оказания паллиативной медицинской помощи
	ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПК-2.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	
	ПК-2.5. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и	

	иными медицинскими работниками.	
	ПК-2.6. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.	
ПК-3. Способен реализовывать мероприятия по медицинской реабилитации пациента с учетом медицинских показаний и противопоказаний к их проведению, и диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**ПК-3.1**. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.	**Знать**: критерии установления временной нетрудоспособности, направления на реабилитацию и абилитацию пациентов, правила оформления документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы **Уметь**: оформлять медицинскую документацию для оформления листа временной нетрудоспособности, для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы, направление для пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом
	ПК-3.2. Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.	
	ПК-3.3. Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	

	помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПК-3.4. Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.	стандартов медицинской помощи **Владеть**: навыками оформления медицинской документации по оформлению листов временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, направлений на реабилитацию, санаторно-курортное лечение
ПК-4. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)	**ПК-4.1.** Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.	**Знать**: принципы и правила оказания медицинской помощи, как выявлять клинические признаки в неотложной или экстренной формах **Уметь**: оказывать медицинскую помощь, выявлять клинические признаки в неотложной или экстренной формах **Владеть**: навыками оказания медицинской помощи пациенту и распознавании состояний в неотложной или экстренной формах
	ПК-4.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.	
	ПК-4.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	

	ПК-4.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.	
ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ПК-5.1.** Проводит профилактические медицинские осмотры, устанавливает медицинскую группу здоровья, назначает лечебно-оздоровительные мероприятия. **ПК-5.2**. Организует и проводит диспансерное наблюдение. **ПК-5.3.** Организует и проводит профилактические санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. **ПК-5.4**. Организует санитарно-просветительные мероприятия по формированию элементов здорового образа жизни среди населения.	**Знать**: принципы профилактики, здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения **Уметь**: проводить и контролировать профилактику здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение **Владеть**: навыками проведения и контроля профилактики, здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения среди населения
ПК-6. Способен к участию в решении научно-исследовательских и профессиональных задач, представлению их результатов в виде публикаций и научно-	**ПК-6.1.** Применяет алгоритм и методику проведения научно-практических исследований. **ПК-6.2.** Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивает уровень доказательности полученных данных.	**Знать**: алгоритм и методику проведения научно-практических исследований **Уметь**: проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных **Владеть**: навыками анализа и подготовки материалов для

практических мероприятиях	**ПК-6.3.** Проводит анализ и готовит материалы для представления их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях.	представления их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях
ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	**ПК-7.1.** Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка.	**Знать**: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в электронном виде, основы медико-социальной экспертизы и временной нетрудоспособности, контроль выполнения должностных обязанностей. **Уметь**: составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного участка, вести медицинскую документацию в электронном виде, признаки временной нетрудоспособности, работать с персональными данными пациентов **Владеть**: навыками составления плана работы и отчета о своей работе, ведения электронной медицинской документацией, проведения экспертизы временной нетрудоспособности, методами работы с персональными данными пациентов
	ПК-7.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.	
	ПК-7.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	
	ПК-7.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.	
	ПК-7.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Акушерство и Гинекология»/«Obstetrics and Gynecology» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1 1	**Раздел 1.**The subject of obstetrics and gynecology. Deontology. Brief historical outline of development. Anatomical and physiological features of the female body in the age aspect. Physiological changes in a woman's body during pregnancy.Pregnancy management by trimesters	Principles of organization of obstetric and gynecological services in Russia and in the world. Deontology. Sanitary and epidemiological regime of obstetric institutions. Organization of work in the wards and departments of newborns. Principles of differentiated care. Stages 1 and 2 of nursing newborns. Organization of the work of the wards of the joint stay of mother and child.
2 2	**Раздел 2**. Fertilization. The influence of harmful factors on the embryo and fetus. Fetaldevelopmentalanomalies.	Implantation, organogenesis, placentation and further development of the fetus. Critical periods of embryogenesis and fetal development. The structure and main functions of the placenta, fetal membranes and umbilical cord, amniotic fluid, their composition and metabolism. The most important functions of amniotic fluid and the

		importance of their research on fetal development. The influence of environmental factors on the condition and development of the fetus. The influence of alcohol, smoking, viral and bacterial infections, ionizing radiation, medications. Features of fetal development in severe maternal diseases and pregnancy complications. Primaryandsecondarydevelopmentalanomalies.
3 3	**Раздел3.**Perinatal care of the fetus and newborn. Research methods in obstetrics. Assessment states of the fetus. Prenatal screening.	Methods for diagnostic of developmental anomalies (biochemical and ultrasound markers). Prevention. Prenatal research methods (chorionic biopsy, amniocentesis, cordocentesis, radiography, echography). The role of medical and genetic counseling in the prevention and early diagnosis of fetal malformations. The indicationsforterminationofpregnancy.
4 4	**Раздел 4.** Clinical course and management of physiological labor. Physiological postpartum and early neonatal periods. Clinic of childbirth by period. The concept of head segments. External and vaginal examination of women in labor. Obstetric aid in childbirth. Dissection of the perineum	Clinic of childbirth by periods. The concept of head segments. External and vaginal examination of women in labor. Obstetric aid in childbirth. Dissection of the perineum. Artificial rupture of the fetal bladder. Indications, conditions, techniques and outcomes. Principles of conducting the follow-up period. Signs of placenta separation. Methods of isolation of the separated afterbirth. Determination of the integrity of the afterbirth. Determination of the integrity of the perineum, vagina and cervix. Sewing of ruptures of the vagina, perineum and cervix. Indications, technique, features of the postoperative period, outcomes. The first toilet of a newborn. Assessment of the newborn's condition on the Apgar scale. Early postpartum period. Changes in the body of the maternity hospital (involution of the uterus, lochia, condition of the mammary glands). Clinic of the postpartum period. Lactation. Prevention of postpartum diseases. Management of maternity hospitals in the postpartum period.
4 5	**Раздел 5.** Fetoplacental insufficiency. Its influence on the development of the fetus and newborn.	Placental insufficiency, etiopathogenesis, classification. Intrauterine development delay, fetal hypoxia. Diagnosis of placental insufficiency. Prevention and treatment (treatment of concomitant extra genital and obstetric pathology, general hygienic measures, improvement of uteroplacental blood flow, improvement of metabolism in the placenta and in the fetus). Time and methods of delivery. Preventive measures in high-risk groups. Perinatal consequences of placental insufficiency. Assessment of the newborn's condition by Apgar. Possible complications of fetal hypoxia,

		intracranial birth trauma, asphyxia of the newborn Management tactics of newborns who have undergone hypoxia. Asphyxia of newborns. Classification. Clinical manifestation. Resuscitation measures. Classification of intrauterine fetal delay, possible complications in a newborn, treatment and nursing tactics.
6 6	**Раздел 6.** Miscarriage and miscarriage of pregnancy. Premature birth. Principles of nursing premature babies. Pregnancyreversal. Belatedbirth.	Spontaneous abortion. Etiology, pathogenesis, classification, clinic, diagnosis and therapy. Premature birth.Principles of management of premature birth. Features of nursing premature newborns. Prevention of premature termination of pregnancy. Postponed and prolonged pregnancy. Possible complications for the mother and fetus. Methods of delivery. Features of adaptation of the transferred newborn.
7 7	**Раздел 7.** Early toxicosis of pregnant women. Preeclampsia. Eclampsia. Modern concepts of etiology and pathogenesis. Diagnostics. Treatment. Prevention.	Toxicosis of pregnant women. Clinic, diagnosis and treatment. Preeclampsia. Modern ideas about the etiology and pathogenesis, classification of preeclampsia. Clinic and diagnostics. Clinical course and treatment. Complications. HELLP syndrome. Treatment of preeclampsia. Early delivery in preeclampsia, indications, methods. Indications for cesarean section.
8 8	**Раздел 8.** Bleeding in the first and second half of pregnancy. Bleeding during childbirth, afterbirth and early postpartum periods. Hemorrhagicshockinobstetrics.	Spontaneous abortion. Etiology, clinic, diagnosis and treatment. Cystic drift, destructive cystic drift, chorioncarcinoma. Clinic. Methods of diagnosis and treatment. Monitoring the effectiveness of treatment. Placenta previa. Etiology, pathogenesis, classification, diagnosis. The course of pregnancy and childbirth. Treatment and methods of delivery. Premature detachment of a normally located placenta. Etiology, pathogenesis, diagnosis, clinic, pregnancy management. Amniotic fluid embolism, pathogenesis, clinical options, diagnosis and therapy. Chronic, subacute and acute forms of DIC syndrome. Etiology and pathogenesis. Phases of DIC syndrome. Methods of treatment and resuscitation. Pathology of the postpartum and early postpartum periods. Violations of the separation of the placenta and the discharge of the afterbirth. Violation of placenta attachment. Ruptures of the soft tissues of the birth canal. Prevention, diagnosis and treatment. Hypo- and atonic states of the uterus. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Assessment of the severity and principles of treatment of hemorrhagic shock in obstetrics. Prevention of bleeding in the subsequent and early postpartum periods. Hemorrhagic shock in obstetrics:

		etiopathogenesis by stages, clinical picture, diagnosis, treatment.
9 9	**Раздел 9.** A narrow pelvis in modern obstetrics	Anatomically narrowed and clinically narrow pelvis. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, management of childbirth. Common forms of anatomically narrowed pelvis (transversely narrowed, flat, generally uniformly narrowed). Rare forms of a narrow pelvis. Features of the course of pregnancy and childbirth with a narrow pelvis. Biomechanism of childbirth in various forms of anatomically narrow pelvis. Management of pregnancy and childbirth with a narrow pelvis. Classification of clinically narrow pelvis. Causes of extensor presentations. Diagnostics. Methods of delivery. Indications for cesarean section. High straight and low transverse standing of the swept seam. Asynclitic insertion. Etiology, diagnosis. The course and management of childbirth. Indications for cesarean section.
1 10	**Раздел 10.** A pregnancy and childbirth with breech presentation of the fetus.	Classification of pelvic presentations. Etiology. Diagnostics. Moments of bio mechanism of childbirth during pelvic presentation. Features of the course of pregnancy with pelvic presentation of the fetus. Features of the course and complications of the first and second periods of labor during pelvic presentation. Modern indications for delivery by caesarean section with pelvic presentation. Methods of manual aids used in childbirth with pelvic presentation of the fetus. Complications arising from the provision of benefits for Tsovyanov and Bracht in childbirth with pelvic presentation of the fetus. Classi calobstetricsmanualforpelvicpresentationofthefetus.
1 11	**Раздел 11.** The obstetrical delivery operations (obstetric forceps, vacuum extraction of the fetus, fetus-destroying operations).	Septic and antiseptics in operative obstetrics. The choice of the method of anesthesia, taking into account the effects on the body of the mother and fetus. Delivery operations. Obstetric forceps (abdominal and exit forceps), vacuum extraction of the fetus. Fatal extraction by the pelvic. Indications, contraindications, conditions, anesthesia, technique, complications. Fetus-destroying operations. Indications, conditions, techniques and outcomes of operations.
1 12	**Раздел 12.** Caesarean operation in modern obstetrics. Birth injury to mother and fetus.	Indications, contraindications, conditions, technique and possible outcomes of cesarean section. Types of operations. Anesthesiological manuals and variants. Antibiotic prophylaxis of infectious complications. Management of pregnancy and childbirth in the presence of a scar on the uterus after a previous cesarean section

		and other operations on the uterus.
13	**Раздел 13.**A regulation and anomalies of labor activity.	The anomalies classification of labor activity. The reasons for their occurrence. Pathological preliminary period. Weakness of generic forces (primary and secondary, weakness of attempts). Etiology, clinic, diagnosis and therapy. Discoordinated labor activity. Violent labor activity. The effect on the fetus, Modern methods of diagnosis and treatment of labor anomalies. Preventionofanomaliesoflaboractivity.
14	**Раздел 14.** Postpartum purulent-septic diseases.	Frequency, etiology, pathogenesis of postpartum diseases. The role of micro- and macro organisms. Stages of development and the main clinical forms of diseases: puerperal ulcer, metroendometritis, parametritis, thrombophlebitis of the veins of the pelvis, hips, lower leg. Peritonitis. Generalized septic infection. Clinic, diagnosis, prevention and treatment of postpartum diseases. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Late postpartum bleeding. Diseases of the mammary glands: cracked nipples, lactostasis, and mastitis. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Crackednipples.
15	**Раздел 15.**Physiology and pathology of the early neonatal period. intrauterine infection.	Physiology of the newborn period. The most common diseases of the newborn period. Asphyxia of newborns and principles of therapy depending on the severity of the condition. Principles of neonatal resuscitation.Management of newborns with respiratory disorders. Intrauterine infections. Signs of intrauterine infection in the fetus and newborn. Prevention of intrauterine infection of the fetus. Obstetric and therapeutic tactics. Diagnosis, treatment, prevention. Toxic-septic diseases of newborns. Etiology, epidemiology, clinic, therapy and prevention.
16	**Раздел 16.**Hemolytic disease of the fetus and newborn	Hemolytic fetal disease: types, etiopathogenesis, diagnostic criteria, clinical picture, tactics of pregnancy management.Forms of hemolytic disease of the newborn. Clinicalpicture, diagnosticcriteria. Kleihauer-Bethketest. Managementtactics.
17	**Раздел 17**. The multiplepregnancy.	Choriality, amniotic. Diagnostic criteria of multiple pregnancy, the possibility of objective examination, laboratory, instrumental methods of examination. Complications of the course of multiple pregnancy. Features of labor management in multiple pregnancies. Oligohydramnios. Etiology of oligohydramnios. Diagnostic criteria for oligohydramnios. Tactics of the doctor in the management of pregnancy

		with oligohydramnios. Etiology of polyhydramnios. Diagnostic criteria for polyhydramnios. Treatment and management of pregnancy in chronic polyhydramnios.
1 18	**Раздел 18.**Pregnancy, childbirth and the postpartum period with endocrine diseases (diabetes mellitus, thyroid disease). Pregnancy, childbirth and the postpartum period in diseases of the cardiovascular system (heart defects, hypertension). Anemiaandpregnancy.	Management of pregnancy and childbirth in patients with diabetes mellitus. Indications for termination of pregnancy. Features of pregnancy management. Optimal delivery time. Neonatal development, diabetic fetopathy. Gestational diabetes. Etiopathogenesis, clinical picture, diagnostic criteria, tactics of pregnancy management. Hypothyroidism. Tactics of pregnancy management in pregnant women with hypothyroidism. Thyrotoxicosis. Tactics of pregnancy management in pregnant women with thyrotoxicosis.
1 19	**Раздел 19.**Pregnancy, childbirth and the postpartum period in diseases of the urinary organs.	Management of pregnancy and childbirth in pregnant women with kidney disease. Gestational pyelonephritis. The effect of these diseases on the fetus and newborn. Indicationsforterminationofpregnancyinkidneydiseases.
2 20	**Раздел 20.**Pregnancy and surgical diseases. Maternal and perinatal mortality. Social and medical aspects**.**	Acute appendicitis, peritonitis, intestinal obstruction, cholecystitis, pancreatitis. Diagnostic features. Effect on the fetus. Tactics of management of pregnant women with acute surgical pathology. Prevention of obstetric complications. Determination of maternal and perinatal morbidity and mortality. Classification. The main reasons. The current state of the problem in the world and in Russia.
2 21	**Раздел 21. Barren marriage. Assisted reproductive technologies. Family planning. Methods of contraception.**	Methods of assisted reproductive technologies (IVF, embryo transfer.) Prevention of infertility.Sections of work on family planning. Contraception: barrier methods, IUD, chemicals, hormonal and biological methods, voluntary surgical sterilization). Modern methods of contraception. Hormonal contraception, its positive and negative effects. Contraindicationstohormonalcontraception.
2 22	**Раздел 22.** Modern methods of abortion. Medical and social indications. The problem of abortion in Russian.	Demographic problems in the Russian Federation. The structure of abortions in the Russian Federation. Early abortion. Medical abortion. Indications and contraindications. Late abortion. Medical and social indications for late abortion. Long-termconsequencesofartificialabortionandrehabilitationmethods.
2 23	**Раздел 23.** Methods of examination of gynecological patients. (Anamnesis. Examination. General and	Propaedeutics of gynecological diseases. General symptomatology: pain, whiteness, menstrual, cycle disorders, infertility. Factors contributing to the occurrence of gynecological diseases.

	special methods of examination. Instrumental methods of examination). Menstrualcycleandregulation.	Methods of objective examination of gynecological patients. Biopsy (sighting, cone-shaped), separate diagnostic curettage, aspiration biopsy, hysteroscopy.Determination of the patency of the fallopian tubes (pertubation, hysterosalpingography, hydrotubation). Cytological and histological examination. Diagnostics using ultrasound, computed tomography, nuclear magnetic resonance; X-ray and radioisotope examination. Genetic research methods (determination of sexual chromatin, karyotype studies, dermatoglyphics). Features of gynecological examination of girls. Gynecological operations. Endoscopic (laparoscopy and hysteroscopy) technique. Preoperative preparation. The technique of surgical intervention on the vulva, vagina, cervix, appendages and the body of the uterus.
2 24	**Раздел 24.** Menstrual disorders. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment of various types of amenorrhea, abnormal uterine bleeding. The role of endocrine glands in the pathogenesis of menstrual dysfunction.	Abnormal uterine bleeding in the juvenile, reproductive, premenopausal periods. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, principles of treatment of patients with menstrual disorders, prevention of these disorders. Uterine bleeding with insufficiency of the second phase of the cycle. Hyperplastic processes of the endometrium (glandular, glandular-cystic, atypical hyperplasia). Endometrial polyps. Methods of treatment of endometrial hyperplastic processes in the age aspect.
2 25	**Раздел 25.** The neuroendocrine syndromes. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment.	Amenorrhea. The significance of genetic disorders in the origin of primary amenorrhea. Gonadal dysgenesis. Testicular feminization. Secondary amenorrhea. Uterine and ovarian form of amenorrhea. Amenorrhea of adrenal genesis and amenorrhea in diseases of the thyroid gland. Secondary amenorrhea of unspecified genesis (syndrome of resistant, depletion and hyperthermia of the ovaries). Hypo menstrual syndrome: etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnostic criteria, and management tactics.
2 26	**Раздел 26.** Physiology and pathology of the pre- and postmenopausal period. Osteoporosis. Diagnostic methods. Treatment.	Physiology and pathology of the perimenopausal period. Menopausal syndrome. Pathogenesis, clinic, diagnostics. modern ideas about prevention and treatment. Hormone replacement therapy. Postovariectomy syndrome (surgical menopause). The mechanism of occurrence, changes in various organs and systems. Clinic. Preventionandtreatment.
2 27	**Раздел 27.** Inflammatory diseases and diseases of the upper sections of the female	Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Nonspecific and specific inflammatory diseases of the genitals. Etiology and pathogenesis of

	genital organs. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Specific inflammatory diseases of the female genital organs.	inflammatory diseases of the genitals in women. Features of the course of inflammatory diseases in different periods of a woman's life (childhood, puberty, senile). Inflammatory processes of the external genitalia (vulvitis, inflammation of the large vestibular glands of the vestibule of the vagina, colpitis, endocervicitis). Modern features of etiological factors of inflammatory diseases of the pelvic organs in women. Clinical manifestations depending on the etiological factor. Nonspecific and specific diseases. Basic and additional diagnostic methods. Laboratory research methods. Modern approaches to the treatment of inflammatory diseases. Indications for surgical treatment. Criteria of cure. Methods of prevention of inflammatory diseases of the female genital organs. Salpingoophoritis, tuboovarial abscess, pelvioperitonitis and parametritis. Clinic, diagnosis, treatment, prevention. Organ-preservingoperations (laparoscopicandlaparotomicaccess).
2 28	**Раздел 28.**Myoma of the uterus. Etiology. Pathogenesis. Clinic. Modern methods of treatment.	Myoma of the uterus. Etiopathogenesis, classification, clinic, diagnosis, conservative and surgical methods of treatment of uterine fibroids. Indications for the choice of treatment method. Conservative myomectomy. Endoscopic surgery for uterine fibroids. Rehabilitation measures.
2 29	**Раздел 29.**Genital endometriosis, modern ideas about the etiology, pathogenesis, clinic, methods of treatment.	Theories of the occurrence of endometriosis. Classification. Clinic of genital endometriosis. Clinic of extragenital endometriosis. Surgical and conservative methods of endometriosis therapy. Rehabilitationofpatients.
3 30	**Раздел 30.**The tumors of the ovaries.	Tumors and tumorous formations of the ovaries. Follicular ovarian cysts. Yellow body cysts. Tecalyutein cysts. Cysts from rudimentary organs. Etiology, diagnosis and differential, therapeutic tactics. Ovariantumors. Histologicalclassification, clinic, diagnosis, treatment.
3 31	**Раздел 31**.Emergency conditions in the gynecology.	Ectopic pregnancy, ovarian apoplexy, acute inflammatory diseases of the pelvic organs, torsion of the ovarian cyst/tumor, necrosis of the myomatous node. Differential diagnosis with acute surgical diseases, medical tactics. Etiology, classification, clinic, diagnosis of ectopic pregnancy. Modern approaches to therapy and rehabilitation. The reasons for the increase in the frequency of ectopic pregnancy. Ovarianapoplexy, forms, approachestotherapy, prevention.
3 32	**Раздел 32.**Diseases of the reproductive system in	Infantilism, gonadal dysgenesis (clinical manifestations, diagnostics, correction methods).

	childhood and adolescence. Actual problems of gynecology of childhood.	Violation of sexual development. Clinical and hormonal aspects, diagnosis, treatment. Inflammatorydiseasesofthevulvaandvaginainchildhood.
33	**Раздел 33.**TheAnomalies of the development and position of the female genital organs.	Malformations of the genital organs. Disorders of the development of the genitals. Incorrect positions of the genitals. Classification and characteristics of anomalies in the position of the female genitals. Causesofoccurrence. Diagnosisandtreatment (conservativeandoperative).
34	**Раздел 34.**Minimally invasive surgical interventions in gynecology.	Diagnostic and operative laparoscopy. Indications for use, contraindications, technique of execution. Hysteroscopy. Resectoscopy. Their place in modern gynecology. Organ-preserving techniques. Indications, contraindications. Immediateandlong-termresultsoftreatment.
35	**Раздел 35.**Modern legislation on healthcare in Russia.	The regulatory framework for the provision of obstetric and gynecological care in Russia, the volume of medical care with mandatory medical insurance, options for high-tech care in obstetrics and gynecology. Regulatory and legal documentation. "Legislation on Healthcare of the Russian Federation". Order No. 572n "On the organization of obstetric and gynecological care".
36	**Раздел 36.**The Clinical course and management of childbirth. Anomalies of labor activity and principles of its regulation.	Disorders of contractile activity of the uterus. Classification of anomalies of labor activity. The reasons for their occurrence. Pathological preliminary period. Weakness of generic forces (primary and secondary, weakness of attempts). Etiology, clinic, diagnosis and therapy. Discoordinated labor activity. Violent labor activity. The effect on the fetus, Modern methods of diagnosis and treatment of labor anomalies. Preventionofanomaliesoflaboractivity.
37	**Раздел 37.**Obstetrics bleeding. Hemorrhagic shock in obstetrics.	Modern ideas about the etiology and pathogenesis, classification of hemorrhagic shock. Clinic and diagnostics. Features of their clinical course and treatment. Complications. Preeclampsia. Modern methods of prevention and principles of treatment. Earlydelivery. Indicationsforcesareansection.
38	**Раздел 38.**Preeclampsia. Modern ideas about etiology and pathogenesis. Eclampsia. Treatment. Prevention.	Classification of preeclampsia. Risk factors. Etiology. Pathogenesis. Clinic and diagnostics. Eclampsia. Clinical picture. Methods of treatment and prevention. Operative delivery, indications.
39	**Раздел 39.**Miscarriage of pregnancy. Habitual fetal loss syndrome. Postponed and prolonged pregnancy.	Miscarriage and miscarriage of pregnancy. Reasons. Clinical picture, classification. Habitual miscarriage. Bellentine-Runge syndrome. Prolonged pregnancy. The consequences of late delivery.

4 40	**Раздел 40.**Infectious complications during pregnancy and in the postpartum period.	Frequency, etiology, pathogenesis of postpartum diseases. Stages of development and the main clinical forms of diseases: puerperal ulcer, metroendometritis, parametritis, thrombophlebitis of the veins of the pelvis, hips, lower leg. Peritonitis. Generalized septic infection. Clinic, diagnosis, prevention and treatment of postpartum diseases. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Late postpartum bleeding. Diseases of the mammary glands: cracked nipples, inflammation of the mammary glands (mastitis). Hypogalactia. Etiology, clinic, diagnosis, treatment and prevention of diseases of the mammary glands. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Cracked nipples. Inflammation of the mammary glands (mastitis). Lactostasis. Intrauterine infections. Signs of intrauterine infection in the fetus and newborn. Prevention of intrauterine infection of the fetus. Obstetric and therapeutic tactics. Diagnosis, treatment, prevention. Toxic-septic diseases of newborns. Etiology, epidemiology, clinic, therapy and prevention. Measures for the outbreak of toxic-septic diseases in the maternity hospital. Principles of differentiated care for sick newborns.
4 41	**Раздел 41.**Family planning. Modern methods of contraception.	Modern methods of contraception. Hormonal contraception, its positive and negative effects. Contraindications to hormonal contraception. Medical indications for termination of pregnancy. Contraindications to abortion. Complications and their prevention. Methods of producing artificial abortion up to 12 weeks of pregnancy. Safe abortion. Medical indications and methods of late-term pregnancy termination. Long-term consequences of artificial abortion and rehabilitation methods. Community-acquired (infected) abortion. Classification, clinic, therapy. Provision of emergency assistance. Infectious-toxic shock (pathogenesis, clinic, therapy and prevention). Post-abortion sepsis. Therapeutic tactics. Health education in the fight against abortion.
4 42	**Раздел 42.**"Acute abdomen" in obstetrics.	Clinical picture. Appendicular symptoms. Peritoneal symptoms. Differential diagnosis. Etiology. Pathogenesis. Methods of treatment.
4 43	**Раздел 43.**Regulation and functions of the female reproductive system. Methods of research of gynecological patients. Abnormal uterine	Propaedeutics of gynecological diseases. General symptomatology: pain, whiteness, menstrual, cycle disorders, infertility. Factors contributing to the occurrence of gynecological diseases. Methods of objective examination of

	bleeding. Hyperplasia of the endometrium.	gynecological patients. Biopsy (sighting, cone-shaped), separate diagnostic curettage, aspiration biopsy, hysteroscopy. Determination of the patency of the fallopian tubes (pertubation, hysterosalpingography, hydrotubation). Cytological and histological examination. Diagnostics using ultrasound, computed tomography, nuclear magnetic resonance; X-ray and radioisotope examination. Genetic research methods (determination of sexual chromatin, karyotype studies, dermatoglyphics). Features of gynecological examination of girls. Gynecological operations. Endoscopic (laparoscopy and hysteroscopy) technique. Preoperative preparation. The technique of surgical intervention on the vulva, vagina, cervix, appendages and the body of the uterus. Epidemiology of endometrial hyperplastic processes, GPE screening, GPE classification. Endometrial polyp: types, etiology, clinical picture, diagnostic criteria. Endometrial hyperplasia: types, etiology, clinical picture, diagnostic criteria. Endometrial polyp: classification, modern approaches to treatment. EM hyperplasia: classification, modernapproachestotreatment.
4 44	**Раздел 44.**Neuroendocrine syndromes at the gynecology. Dysmenorrhea. Premenstrual, climacteric, postcastration, posthysterectomy syndromes. Hyperprolactinemia.	Amenorrhea. The significance of genetic disorders in the origin of primary amenorrhea. Gonadal dysgenesis. Testicular feminization. Secondary amenorrhea. Uterine and ovarian form of amenorrhea. Amenorrhea of adrenal genesis and amenorrhea in diseases of the thyroid gland. Secondary amenorrhea of unspecified genesis (syndrome of resistant, depletion and hyperthermia of the ovaries). Hypomenstrual syndrome: etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnostic criteria, management tactics. Dysmenorrhea. Premenstrual, menopausal, post-castration, postgastrectomy syndromes. Hyperprolactinemia.
5 45	**Раздел 45.**Congenital dysfunction of the adrenal cortex. metabolic syndrome. The Polycystic ovary syndrome. A treatment of androgen-dependent dermatopathy.	Congenital dysfunction of the adrenal cortex. Metabolic syndrome. Polycystic ovary syndrome. Treatment of androgen-dependent dermatopathy. Criteria for the diagnosis of PCOS. Methodsoftreatment. Infertility. Clinicalpictureof PCOS, variants.
4 46	**Раздел 46.**Inflammatory diseases of the female genital organs. ectopic pregnancy. The endovideosurgical operations in the gynecology.	Typical gynecological operations. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Nonspecific and specific inflammatory diseases of the genitals. Etiology and pathogenesis of inflammatory diseases of the genitals in women. Features of the course of inflammatory diseases in different

		periods of a woman's life (childhood, puberty, senile). Inflammatory processes of the external genitalia (vulvitis, inflammation of the large vestibular glands of the vestibule of the vagina, colpitis, endocervicitis). Modern features of etiological factors of inflammatory diseases of the pelvic organs in women. Clinical manifestations depending on the etiological factor. Nonspecific and specific diseases. Basic and additional diagnostic methods. Laboratory research methods. Modern approaches to the treatment of inflammatory diseases. Indications for surgical treatment. Criteria of cure. Methods of prevention of inflammatory diseases of the female genital organs. Salpingoophoritis, tuboovarial abscess, pelvioperitonitis and parametritis. Clinic, diagnosis, treatment, prevention. Organ-preserving operations (laparoscopic and laparotomic access). Ectopic pregnancy. Endovideosurgical operations in gynecology.
4 47	**Раздел 47.**Myoma of the uterus. Endometriosis. Clinic, diagnosis, treatment.	Etiology and risk factors of MM development. Classification MM. 3 stages of the intensity of MM development. Clinical picture with different localization MM. Differential diagnosis of a simple and proliferative form of uterine fibroids. Assessment of the intensity of node growth. Diagnosis MM. Treatment MM. Methods of treatment – conservative, surgical, physiotherapy, sanatorium-resort. Algorithm of management of women of reproductive age with MM. Modern methods of MM treatment – uterine artery embolization, FUZ – ablation. The concept of fibroids. The incidence rate in the Russian Federation. Etiology and risk factors of MM development. Classification MM. 3 stages of the intensity of MM development. Clinical picture with different localization MM. Differential diagnosis of a simple and proliferative form of uterine fibroids. Assessment of the intensity of node growth. Diagnosis MM. Treatment MM. Methods of treatment – conservative, surgical, physiotherapy, sanatorium-resort. Algorithm of management of women of reproductive age with MM. Modern methods of MM treatment – uterine artery embolization, FUZ – ablation. Epidemiology of endometriosis. Prevention of endometriosis. Screening of endometriosis. Classification of endometriosis. Etiology of endometriosis. Pathogenesis of endometriosis. Clinical picture of endometriosis. Diagnosis of endometriosis. Differential diagnosis of

		endometriosis. Example of the formulation of the diagnosis of endometriosis
4 48	**Раздел 48.**The trophoblastic disease. Tumors of the ovaries. Cervical and uterine cancer	Trophoblastic disease. Clinical picture. UZ-picture. Treatment. Diagnostics. Classification. Classification of ovarian tumors. Risk factors. Etiology. Pathogenesis. Methods of treatment. Etiology of cervical cancer. Vaccination and other preventive measures. Diagnostics, screening. Treatment. The concept of cervical dysplasia, its degree. Cancer of the uterine body. Risk factors. Stages of the process. Treatment.
4 49	**Раздел 49.** Developmental disorders and abnormal positions of the genital organs. The emergency conditions in gynecology.	Ectopic pregnancy, ovarian apoplexy, acute inflammatory diseases of the pelvic organs, torsion of the ovarian cyst/tumor, necrosis of the myomatous node. Differential diagnosis with acute surgical diseases, medical tactics. Etiology, classification, clinic, diagnosis of ectopic pregnancy. Modern approaches to therapy and rehabilitation. The reasons for the increase in the frequency of ectopic pregnancy. Ovarian apoplexy, forms, approaches to therapy, prevention. Clitoral agenesis. Hypertrophy of the clitoris. Vaginal atresia and other disorders of the development of the genitals. Classification. Treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.The subject of obstetrics and gynecology. Deontology. Brief historical outline of development. Anatomical and physiological features of the female body in the age aspect. Physiological changes in a woman's body during pregnancy.Pregnancy management by trimesters.

Тема 2.Fertilization. The influence of harmful factors on the embryo and fetus. Fetal developmental anomalies.

Тема 3.Perinatal care of the fetus and newborn. Research methods in obstetrics. Assessment states of the fetus. Prenatal screening.

Тема 4.Clinical course and management of physiological labor. Physiological postpartum and early neonatal periods. Clinic of childbirth by period. The concept of head segments. External and vaginal examination of women in labor. Obstetric aid in childbirth. Dissection of the perineum.

Тема 5.Fetoplacental insufficiency. Its influence on the development of the fetus and newborn.

Тема 6.Miscarriage and miscarriage of pregnancy. Premature birth. Principles of nursing premature babies. Pregnancy reversal. Belated birth.

Тема 7.Early toxicosis of pregnant women. Preeclampsia. Eclampsia. Modern concepts of etiology and pathogenesis. Diagnostics. Treatment. Prevention.

Тема 8.Bleeding in the first and second half of pregnancy. Bleeding during childbirth, afterbirth and early postpartum periods. Hemorrhagic shock in obstetrics.

Тема 9.A narrow pelvis in modern obstetrics.

Тема 10.A pregnancy and childbirth with breech presentation of the fetus.

Тема 11.Theobstetrical delivery operations (obstetric forceps, vacuum extraction of the fetus, fetus-destroying operations).

Тема 12. Caesarean operation in modern obstetrics. Birth injury to mother and fetus.

Тема 13.A regulation and anomalies of labor activity.

Тема 14.Postpartum purulent-septic diseases.

Тема 15.Physiology and pathology of the early neonatal period. intrauterine infection.

Тема 16.Hemolytic disease of the fetus and newborn.

Тема 17.The multiple pregnancy.

Тема 18.Pregnancy, childbirth and the postpartum period with endocrine diseases (diabetes mellitus, thyroid disease). Pregnancy, childbirth and the postpartum period in diseases of the cardiovascular system (heart defects, hypertension). Anemia and pregnancy.

Тема 19.Pregnancy, childbirth and the postpartum period in diseases of the urinary organs.

Тема 20.Pregnancy and surgical diseases. Maternal and perinatal mortality. Social and medical aspects**.**

Тема 21.Barren marriage. Assisted reproductive technologies. Family planning. Methods of contraception.

Тема 22.Modern methods of abortion. Medical and social indications. The problem of abortion in Russia.

Тема 23.Methods of examination of gynecological patients. (Anamnesis. Examination. General and special methods of examination. Instrumental methods of examination). Menstrual cycle and regulation.

Тема 24.Menstrual disorders. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment of various types of amenorrhea, abnormal uterine bleeding. The role of endocrine glands in the pathogenesis of menstrual dysfunction.

Тема 25.The neuroendocrine syndromes. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment.

Тема 26.Physiology and pathology of the pre- and postmenopausal period. Osteoporosis. Diagnostic methods. Treatment.

Тема 27.Inflammatory diseases and diseases of the upper sections of the female genital organs. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Specific inflammatory diseases of the female genital organs.

Тема 28.Myoma of the uterus. Etiology. Pathogenesis. Clinic. Modern methods of treatment.

Тема 29.Genital endometriosis, modern ideas about the etiology, pathogenesis, clinic, methods of treatment.

Тема 30.The tumors of the ovaries.

Тема 31.Emergency conditions in the gynecology.

Тема 32.Diseases of the reproductive system in childhood and adolescence. Actual problems of gynecology of childhood.

Тема 33.TheAnomalies of the development and position of the female genital organs.

Тема 34.Minimally invasive surgical interventions in gynecology.

Тема 35.Modern legislation on healthcare in Russia.

Тема 36.The Clinical course and management of childbirth. Anomalies of labor activity and principles of its regulation.

Тема 37.Obstetrics bleeding. Hemorrhagic shock in obstetrics.

Тема 38.Preeclampsia. Modern ideas about etiology and pathogenesis. Eclampsia. Treatment. Prevention.

Тема 39.Miscarriage of pregnancy. Habitual fetal loss syndrome. Postponed and prolonged pregnancy.

Тема 40.Infectious complications during pregnancy and in the postpartum period.

Тема 41.Family planning. Modern methods of contraception.

Тема 42."Acute abdomen" in obstetrics.

Тема43.Regulation and functions of the female reproductive system. Methods of research of gynecological patients. Abnormal uterine bleeding. Hyperplasia of the endometrium.

Тема44.Neuroendocrine syndromes at the gynecology. Dysmenorrhea. Premenstrual, climacteric, postcastration, posthysterectomy syndromes. Hyperprolactinemia.

Тема 45.Congenital dysfunction of the adrenal cortex. metabolic syndrome. The Polycystic ovary syndrome. A treatment of androgen-dependent dermatopathy.

Тема 46.Inflammatory diseases of the female genital organs. ectopic pregnancy. The endovideosurgical operations in the gynecology.

Тема 47.Myoma of the uterus. Endometriosis. Clinic, diagnosis, treatment.

Тема 48.The trophoblastic disease. Tumors of the ovaries. Cervical and uterine cancer.

Тема 49.Developmental disorders and abnormal positions of the genital organs. Theemergencyconditionsingynecology.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. The subject of obstetrics and gynecology. Deontology. Brief historical outline of development. Anatomical and physiological features of the female body in the age aspect. Physiological changes in a woman's body during pregnancy.Pregnancy management by trimesters.

Вопросыдляобсуждения: Principles of organization of obstetric and gynecological services in Russia and in the world. Deontology. Sanitary and epidemiological regime of obstetric institutions. Organization of work in the wards and departments of newborns. Principles of differentiated care. Stages 1 and 2 of nursing newborns. Organization of the work of the wards of the joint stay of mother and child.

Тема 2. Fertilization. The influence of harmful factors on the embryo and fetus. Fetal developmental anomalies.

Вопросыдляобсуждения: Implantation, organogenesis, placentation and further development of the fetus. Critical periods of embryogenesis and fetal development. The structure and main functions of the placenta, fetal membranes and umbilical cord, amniotic fluid, their composition and metabolism. The most important functions of amniotic fluid and the importance of their research on fetal development. The influence of environmental factors on the condition and development of the fetus. The influence of alcohol, smoking, viral and bacterial infections, ionizing radiation, medications. Features of fetal development in severe maternal diseases and pregnancy complications. Primary and secondary developmental anomalies.

Тема 3. Perinatal care of the fetus and newborn. Research methods in obstetrics. Assessment states of the fetus. Prenatal screening.

Вопросыдляобсуждения: Methods for diagnostic of developmental anomalies (biochemical and ultrasound markers). Prevention. Prenatal research methods (chorionic biopsy, amniocentesis, cordocentesis, radiography, echography). The role of medical and genetic counseling in the prevention and early diagnosis of fetal malformations. The indications for termination of pregnancy.

Тема 4. Clinical course and management of physiological labor. Physiological postpartum and early neonatal periods. Clinic of childbirth by period. The concept of head segments. External and vaginal examination of women in labor. Obstetric aid in childbirth. Dissection of the perineum

Вопросыдляобсуждения: Clinic of childbirth by periods. The concept of head segments. External and vaginal examination of women in labor. Obstetric aid in childbirth. Dissection of the perineum. Artificial rupture of the fetal bladder. Indications, conditions,

techniques and outcomes. Principles of conducting the follow-up period. Signs of placenta separation. Methods of isolation of the separated afterbirth. Determination of the integrity of the afterbirth. Determination of the integrity of the perineum, vagina and cervix. Sewing of ruptures of the vagina, perineum and cervix. Indications, technique, features of the postoperative period, outcomes. The first toilet of a newborn. Assessment of the newborn's condition on the Apgar scale. Early postpartum period. Changes in the body of the maternity hospital (involution of the uterus, lochia, condition of the mammary glands). Clinic of the postpartum period. Lactation. Prevention of postpartum diseases. Management of maternity hospitals in the postpartum period.

Тема 5. Fetoplacental insufficiency. Its influence on the development of the fetus and newborn.

Вопросыдляобсуждения: Placental insufficiency, etiopathogenesis, classification. Intrauterine development delay, fetal hypoxia. Diagnosis of placental insufficiency. Prevention and treatment (treatment of concomitant extra genital and obstetric pathology, general hygienic measures, improvement of uteroplacental blood flow, improvement of metabolism in the placenta and in the fetus). Time and methods of delivery. Preventive measures in high-risk groups. Perinatal consequences of placental insufficiency. Assessment of the newborn's condition by Apgar. Possible complications of fetal hypoxia, intracranial birth trauma, asphyxia of the newborn Management tactics of newborns who have undergone hypoxia. Asphyxia of newborns. Classification. Clinical manifestation. Resuscitation measures. Classification of intrauterine fetal delay, possible complications in a newborn, treatment and nursing tactics.

Тема 6. Miscarriage and miscarriage of pregnancy. Premature birth. Principles of nursing premature babies. Pregnancy reversal. Belated birth.

Вопросыдляобсуждения: Spontaneous abortion. Etiology, pathogenesis, classification, clinic, diagnosis and therapy. Premature birth. Principles of management of premature birth. Features of nursing premature newborns. Prevention of premature termination of pregnancy. Postponed and prolonged pregnancy. Possible complications for the mother and fetus. Methods of delivery. Features of adaptation of the transferred newborn.

Тема 7. Early toxicosis of pregnant women. Preeclampsia. Eclampsia. Modern concepts of etiology and pathogenesis. Diagnostics. Treatment. Prevention.

Вопросыдляобсуждения: Toxicosis of pregnant women. Clinic, diagnosis and treatment. Preeclampsia. Modern ideas about the etiology and pathogenesis, classification of preeclampsia. Clinic and diagnostics. Clinical course and treatment. Complications. HELLP syndrome. Treatment of preeclampsia. Early delivery in preeclampsia, indications, methods. Indications for cesarean section.

Тема 8. Bleeding in the first and second half of pregnancy. Bleeding during childbirth, afterbirth and early postpartum periods. Hemorrhagic shock in obstetrics.

Вопросыдляобсуждения: Spontaneous abortion. Etiology, clinic, diagnosis and treatment. Cystic drift, destructive cystic drift, chorioncarcinoma. Clinic. Methods of diagnosis and treatment. Monitoring the effectiveness of treatment.

Placenta previa. Etiology, pathogenesis, classification, diagnosis. The course of pregnancy and childbirth. Treatment and methods of delivery. Premature detachment of a normally located placenta. Etiology, pathogenesis, diagnosis, clinic, pregnancy management. Amniotic fluid embolism, pathogenesis, clinical options, diagnosis and therapy. Chronic, subacute and acute forms of DIC syndrome. Etiology and pathogenesis. Phases of DIC syndrome. Methods of treatment and resuscitation.

Pathology of the postpartum and early postpartum periods. Violations of the separation of the placenta and the discharge of the afterbirth. Violation of placenta attachment. Ruptures of the soft tissues of the birth canal. Prevention, diagnosis and treatment. Hypo- and atonic states of the uterus. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Assessment of the severity and principles of treatment of hemorrhagic shock in obstetrics. Prevention of bleeding in the subsequent and early postpartum periods. Hemorrhagic shock in obstetrics: etiopathogenesis by stages, clinical picture, diagnosis, treatment.

Тема 9. A narrow pelvis in modern obstetrics.

Вопросыдляобсуждения: Anatomically narrowed and clinically narrow pelvis. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, management of childbirth. Common forms of anatomically narrowed pelvis (transversely narrowed, flat, generally uniformly narrowed). Rare forms of a narrow pelvis. Features of the course of pregnancy and childbirth with a narrow pelvis. Biomechanism of childbirth in various forms of anatomically narrow pelvis. Management of pregnancy and childbirth with a narrow pelvis. Classification of clinically narrow pelvis. Causes of extensor presentations. Diagnostics. Methods of delivery. Indications for cesarean section. High straight and low transverse standing of the swept seam. Asynclitic insertion. Etiology, diagnosis. The course and management of childbirth. Indications for cesarean section.

Тема 10. A pregnancy and childbirth with breech presentation of the fetus.

Вопросыдляобсуждения: Classification of pelvic presentations. Etiology. Diagnostics. Moments of bio mechanism of childbirth during pelvic presentation. Features of the course of pregnancy with pelvic presentation of the fetus. Features of the course and complications of the first and second periods of labor during pelvic presentation. Modern indications for delivery by caesarean section with pelvic presentation. Methods of manual aids used in childbirth with pelvic presentation of the fetus. Complications arising from the provision of benefits for Tsovyanov and Bracht in childbirth with pelvic presentation of the fetus. Classical obstetrics manual for pelvic presentation of the fetus.

Тема 11. Theobstetrical delivery operations (obstetric forceps, vacuum extraction of the fetus, fetus-destroying operations).

Вопросыдляобсуждения: Septic and antiseptics in operative obstetrics. The choice of the method of anesthesia, taking into account the effects on the body of the mother and fetus. Delivery operations. Obstetric forceps (abdominal and exit forceps), vacuum extraction of the fetus. Fatal extraction by the pelvic. Indications, contraindications, conditions, anesthesia, technique, complications. Fetus-destroying operations. Indications, conditions, techniques and outcomes of operations.

Тема 12. Caesarean operation in modern obstetrics. Birth injury to mother and fetus.

Вопросыдляобсуждения: Indications, contraindications, conditions, technique and possible outcomes of cesarean section. Types of operations. Anesthesiological manuals and variants. Antibiotic prophylaxis of infectious complications. Management of pregnancy and childbirth in the presence of a scar on the uterus after a previous cesarean section and other operations on the uterus.

Тема 13. A regulation and anomalies of labor activity.

Вопросыдляобсуждения: The anomalies classification of labor activity. The reasons for their occurrence. Pathological preliminary period. Weakness of generic forces (primary and secondary, weakness of attempts). Etiology, clinic, diagnosis and therapy. Discoordinated labor activity. Violent labor activity. The effect on the fetus, Modern methods of diagnosis and treatment of labor anomalies. Prevention of anomalies of labor activity.

Тема 14. Postpartum purulent-septic diseases.

Вопросыдляобсуждения: Frequency, etiology, pathogenesis of postpartum diseases. The role of micro- and macro organisms. Stages of development and the main clinical forms of diseases: puerperal ulcer, metroendometritis, parametritis, thrombophlebitis of the veins of the pelvis, hips, lower leg. Peritonitis. Generalized septic infection. Clinic, diagnosis, prevention and treatment of postpartum diseases. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Late postpartum bleeding. Diseases of the mammary glands: cracked nipples, lactostasis, and mastitis. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Cracked nipples.

Тема 15. Physiology and pathology of the early neonatal period. intrauterine infection.

Вопросыдляобсуждения: Physiology of the newborn period. The most common diseases of the newborn period. Asphyxia of newborns and principles of therapy depending on the severity of the condition. Principles of neonatal resuscitation. Management of newborns with respiratory disorders. Intrauterine infections. Signs of intrauterine infection in the fetus and newborn. Prevention of intrauterine infection of the fetus. Obstetric and therapeutic tactics. Diagnosis, treatment, prevention. Toxic-septic diseases of newborns. Etiology, epidemiology, clinic, therapy and prevention.

Тема 16. Hemolytic disease of the fetus and newborn

Вопросыдляобсуждения: Hemolytic fetal disease: types, etiopathogenesis, diagnostic criteria, clinical picture, tactics of pregnancy management.Forms of hemolytic disease of the newborn. Clinical picture, diagnostic criteria. Kleihauer-Bethke test. Management tactics.

Тема 17. The multiple pregnancy.

Вопросыдляобсуждения: Choriality, amniotic. Diagnostic criteria of multiple pregnancy, the possibility of objective examination, laboratory, instrumental methods of examination. Complications of the course of multiple pregnancy. Features of labor management in multiple pregnancies. Oligohydramnios. Etiology of oligohydramnios. Diagnostic criteria for oligohydramnios. Tactics of the doctor in the management of pregnancy with oligohydramnios. Etiology of polyhydramnios. Diagnostic criteria for polyhydramnios. Treatment and management of pregnancy in chronic polyhydramnios.

Тема 18. Pregnancy, childbirth and the postpartum period with endocrine diseases (diabetes mellitus, thyroid disease). Pregnancy, childbirth and the postpartum period in diseases of the cardiovascular system (heart defects, hypertension). Anemia and pregnancy.

Вопросыдляобсуждения: Management of pregnancy and childbirth in patients with diabetes mellitus. Indications for termination of pregnancy. Features of pregnancy management. Optimal delivery time. Neonatal development, diabetic fetopathy. Gestational diabetes. Etiopathogenesis, clinical picture, diagnostic criteria, tactics of pregnancy management. Hypothyroidism. Tactics of pregnancy management in pregnant women with hypothyroidism. Thyrotoxicosis. Tactics of pregnancy management in pregnant women with thyrotoxicosis.

Тема 19. Pregnancy, childbirth and the postpartum period in diseases of the urinary organs.

Вопросыдляобсуждения: Management of pregnancy and childbirth in pregnant women with kidney disease. Gestational pyelonephritis. The effect of these diseases on the fetus and newborn. Indications for termination of pregnancy in kidney diseases.

Тема 20. Pregnancy and surgical diseases. Maternal and perinatal mortality. Social and medical aspects**.**

Вопросыдляобсуждения: Acute appendicitis, peritonitis, intestinal obstruction, cholecystitis, pancreatitis. Diagnostic features. Effect on the fetus. Tactics of management of pregnant women with acute surgical pathology. Prevention of obstetric complications. Determination of maternal and perinatal morbidity and mortality. Classification. The main reasons. The current state of the problem in the world and in Russia.

Тема 21. Barren marriage. Assisted reproductive technologies. Family planning. Methods of contraception.

Вопросыдляобсуждения: Methods of assisted reproductive technologies (IVF, embryo transfer.) Prevention of infertility.Sections of work on family planning. Contraception: barrier methods, IUD, chemicals, hormonal and biological methods, voluntary surgical sterilization). Modern methods of contraception. Hormonal contraception, its positive and negative effects. Contraindications to hormonal contraception.

Тема 22. Modern methods of abortion. Medical and social indications. The problem of abortion in Russia.

Вопросыдляобсуждения: Demographic problems in the Russian Federation. The structure of abortions in the Russian Federation. Early abortion. Medical abortion. Indications

and contraindications. Late abortion. Medical and social indications for late abortion. Long-term consequences of artificial abortion and rehabilitation methods.

Тема 23. Methods of examination of gynecological patients. (Anamnesis. Examination. General and special methods of examination. Instrumental methods of examination). Menstrual cycle and regulation.

Вопросыдляобсуждения: Propaedeutics of gynecological diseases. General symptomatology: pain, whiteness, menstrual, cycle disorders, infertility. Factors contributing to the occurrence of gynecological diseases. Methods of objective examination of gynecological patients. Biopsy (sighting, cone-shaped), separate diagnostic curettage, aspiration biopsy, hysteroscopy. Determination of the patency of the fallopian tubes (pertubation, hysterosalpingography, hydrotubation). Cytological and histological examination. Diagnostics using ultrasound, computed tomography, nuclear magnetic resonance; X-ray and radioisotope examination. Genetic research methods (determination of sexual chromatin, karyotype studies, dermatoglyphics). Features of gynecological examination of girls. Gynecological operations. Endoscopic (laparoscopy and hysteroscopy) technique. Preoperative preparation. The technique of surgical intervention on the vulva, vagina, cervix, appendages and the body of the uterus.

Тема 24. Menstrual disorders. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment of various types of amenorrhea, abnormal uterine bleeding. The role of endocrine glands in the pathogenesis of menstrual dysfunction.

Вопросыдляобсуждения: Abnormal uterine bleeding in the juvenile, reproductive, premenopausal periods. Etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, principles of treatment of patients with menstrual disorders, prevention of these disorders. Uterine bleeding with insufficiency of the second phase of the cycle. Hyperplastic processes of the endometrium (glandular, glandular-cystic, atypical hyperplasia). Endometrial polyps. Methods of treatment of endometrial hyperplastic processes in the age aspect.

Тема 25. The neuroendocrine syndromes. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment.

Вопросыдляобсуждения: Amenorrhea. The significance of genetic disorders in the origin of primary amenorrhea. Gonadal dysgenesis. Testicular feminization. Secondary amenorrhea. Uterine and ovarian form of amenorrhea. Amenorrhea of adrenal genesis and amenorrhea in diseases of the thyroid gland. Secondary amenorrhea of unspecified genesis (syndrome of resistant, depletion and hyperthermia of the ovaries). Hypo menstrual syndrome: etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnostic criteria, and management tactics.

Тема 26. Physiology and pathology of the pre- and postmenopausal period. Osteoporosis. Diagnostic methods. Treatment.

Вопросыдляобсуждения:Physiology and pathology of the perimenopausal period. Menopausal syndrome. Pathogenesis, clinic, diagnostics. modern ideas about prevention and treatment. Hormone replacement therapy. Postovariectomy syndrome (surgical menopause). The mechanism of occurrence, changes in various organs and systems. Clinic. Prevention and treatment.

Тема 27. Inflammatory diseases and diseases of the upper sections of the female genital organs. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Specific inflammatory diseases of the female genital organs.

Вопросыдляобсуждения: Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Nonspecific and specific inflammatory diseases of the genitals. Etiology and pathogenesis of inflammatory diseases of the genitals in women. Features of the course of inflammatory diseases in different periods of a woman's life (childhood, puberty, senile). Inflammatory processes of the external genitalia (vulvitis, inflammation of the large vestibular glands of the vestibule of the vagina, colpitis, endocervicitis). Modern features of etiological factors of inflammatory diseases of the pelvic organs in women. Clinical manifestations depending on the etiological factor. Nonspecific and specific diseases. Basic and additional diagnostic methods. Laboratory research methods. Modern approaches to the treatment of inflammatory diseases. Indications for surgical treatment. Criteria of cure. Methods of prevention of inflammatory diseases of the female genital organs.

Salpingoophoritis, tuboovarial abscess, pelvioperitonitis and parametritis. Clinic, diagnosis, treatment, prevention. Organ-preserving operations (laparoscopic and laparotomic access).

Тема 28. Myoma of the uterus. Etiology. Pathogenesis. Clinic. Modern methods of treatment.

Вопросы для обсуждения: Myomaoftheuterus. Etiopathogenesis, classification, clinic, diagnosis, conservative and surgical methods of treatment of uterine fibroids. Indications for the choice of treatment method. Conservative myomectomy. Endoscopic surgery for uterine fibroids. Rehabilitation measures.

Тема 29. Genital endometriosis, modern ideas about the etiology, pathogenesis, clinic, methods of treatment.

Вопросыдляобсуждения: Theories of the occurrence of endometriosis. Classification. Clinic of genital endometriosis. Clinic of extragenital endometriosis. Surgical and conservative methods of endometriosis therapy. Rehabilitation of patients.

Тема 30.The tumors of the ovaries.

Вопросыдляобсуждения:Tumors and tumorous formations of the ovaries. Follicular ovarian cysts. Yellow body cysts. Tecalyutein cysts. Cysts from rudimentary organs. Etiology, diagnosis and differential, therapeutic tactics. Ovarian tumors. Histological classification, clinic, diagnosis, treatment.

Тема 31. Emergency conditions in the gynecology.

Вопросыдляобсуждения:Ectopic pregnancy, ovarian apoplexy, acute inflammatory diseases of the pelvic organs, torsion of the ovarian cyst/tumor, necrosis of the myomatous node. Differential diagnosis with acute surgical diseases, medical tactics. Etiology, classification, clinic, diagnosis of ectopic pregnancy. Modern approaches to therapy and rehabilitation. The reasons for the increase in the frequency of ectopic pregnancy. Ovarian apoplexy, forms, approaches to therapy, prevention.

Тема 32. Diseases of the reproductive system in childhood and adolescence. Actual problems of gynecology of childhood.

Вопросыдляобсуждения:Infantilism, gonadal dysgenesis (clinical manifestations, diagnostics, correction methods). Violation of sexual development. Clinical and hormonal aspects, diagnosis, treatment. Inflammatory diseases of the vulva and vagina in childhood.

Тема 33. TheAnomalies of the development and position of the female genital organs.

Вопросыдляобсуждения:Malformations of the genital organs. Disorders of the development of the genitals. Incorrect positions of the genitals. Classification and characteristics of anomalies in the position of the female genitals. Causes of occurrence. Diagnosis and treatment (conservative and operative).

Тема 34.Minimally invasive surgical interventions in gynecology.

Вопросыдляобсуждения:Diagnostic and operative laparoscopy. Indications for use, contraindications, technique of execution. Hysteroscopy. Resectoscopy. Their place in modern gynecology. Organ-preserving techniques. Indications, contraindications. Immediate and long-term results of treatment.

Тема 35. Modern legislation on healthcare in Russia.

Вопросыдляобсуждения:The regulatory framework for the provision of obstetric and gynecological care in Russia, the volume of medical care with mandatory medical insurance, options for high-tech care in obstetrics and gynecology.

Regulatory and legal documentation. "Legislation on Healthcare of the Russian Federation". Order No. 572n "On the organization of obstetric and gynecological care".

Тема 36.The Clinical course and management of childbirth. Anomalies of labor activity and principles of its regulation.

Вопросыдляобсуждения:Disorders of contractile activity of the uterus. Classification of anomalies of labor activity. The reasons for their occurrence. Pathological preliminary period. Weakness of generic forces (primary and secondary, weakness of attempts). Etiology, clinic,

diagnosis and therapy. Discoordinated labor activity. Violent labor activity. The effect on the fetus, Modern methods of diagnosis and treatment of labor anomalies. Prevention of anomalies of labor activity.

Тема 37.Obstetrics bleeding. Hemorrhagic shock in obstetrics.

Вопросыдляобсуждения:Modern ideas about the etiology and pathogenesis, classification of hemorrhagic shock. Clinic and diagnostics. Features of their clinical course and treatment. Complications. Preeclampsia. Modern methods of prevention and principles of treatment. Early delivery. Indications for cesarean section.

Тема 38.Preeclampsia. Modern ideas about etiology and pathogenesis. Eclampsia. Treatment. Prevention.

Вопросыдляобсуждения:Classification of preeclampsia. Risk factors. Etiology. Pathogenesis. Clinic and diagnostics. Eclampsia. Clinical picture. Methods of treatment and prevention. Operative delivery, indications.

Тема 39.Miscarriage of pregnancy. Habitual fetal loss syndrome. Postponed and prolonged pregnancy.

Вопросыдляобсуждения:Miscarriage and miscarriage of pregnancy. Reasons. Clinical picture, classification. Habitual miscarriage. Bellentine-Runge syndrome. Prolonged pregnancy. The consequences of late delivery.

Тема 40.Infectious complications during pregnancy and in the postpartum period.

Вопросыдляобсуждения:Frequency, etiology, pathogenesis of postpartum diseases. Stages of development and the main clinical forms of diseases: puerperal ulcer, metroendometritis, parametritis, thrombophlebitis of the veins of the pelvis, hips, lower leg. Peritonitis. Generalized septic infection. Clinic, diagnosis, prevention and treatment of postpartum diseases. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Late postpartum bleeding. Diseases of the mammary glands: cracked nipples, inflammation of the mammary glands (mastitis). Hypogalactia. Etiology, clinic, diagnosis, treatment and prevention of diseases of the mammary glands. Features of the course of postpartum diseases in modern conditions. Cracked nipples. Inflammation of the mammary glands (mastitis). Lactostasis. Intrauterine infections. Signs of intrauterine infection in the fetus and newborn. Prevention of intrauterine infection of the fetus. Obstetric and therapeutic tactics. Diagnosis, treatment, prevention. Toxic-septic diseases of newborns. Etiology, epidemiology, clinic, therapy and prevention. Measures for the outbreak of toxic-septic diseases in the maternity hospital. Principles of differentiated care for sick newborns.

Тема 41.Family planning. Modern methods of contraception.

Вопросыдляобсуждения:Modern methods of contraception. Hormonal contraception, its positive and negative effects. Contraindications to hormonal contraception. Medical indications for termination of pregnancy. Contraindications to abortion. Complications and their prevention. Methods of producing artificial abortion up to 12 weeks of pregnancy. Safe abortion. Medical indications and methods of late-term pregnancy termination. Long-term consequences of artificial abortion and rehabilitation methods. Community-acquired (infected) abortion. Classification, clinic, therapy. Provision of emergency assistance. Infectious-toxic shock (pathogenesis, clinic, therapy and prevention). Post-abortion sepsis. Therapeutic tactics. Health education in the fight against abortion.

Тема 42."Acute abdomen" in obstetrics.

Вопросы для обсуждения:Clinicalpicture. Appendicular symptoms. Peritoneal symptoms. Differential diagnosis. Etiology. Pathogenesis. Methods of treatment.

Тема 43.Regulation and functions of the female reproductive system. Methods of research of gynecological patients. Abnormal uterine bleeding. Hyperplasia of the endometrium.

Вопросыдляобсуждения:Propaedeutics of gynecological diseases. General symptomatology: pain, whiteness, menstrual, cycle disorders, infertility. Factors contributing to the occurrence of gynecological diseases. Methods of objective examination of gynecological

patients. Biopsy (sighting, cone-shaped), separate diagnostic curettage, aspiration biopsy, hysteroscopy. Determination of the patency of the fallopian tubes (pertubation, hysterosalpingography, hydrotubation). Cytological and histological examination. Diagnostics using ultrasound, computed tomography, nuclear magnetic resonance; X-ray and radioisotope examination. Genetic research methods (determination of sexual chromatin, karyotype studies, dermatoglyphics). Features of gynecological examination of girls. Gynecological operations. Endoscopic (laparoscopy and hysteroscopy) technique. Preoperative preparation. The technique of surgical intervention on the vulva, vagina, cervix, appendages and the body of the uterus. Epidemiology of endometrial hyperplastic processes, GPE screening, GPE classification. Endometrial polyp: types, etiology, clinical picture, diagnostic criteria. Endometrial hyperplasia: types, etiology, clinical picture, diagnostic criteria. Endometrial polyp: classification, modern approaches to treatment. EM hyperplasia: classification, modern approaches to treatment.

Тема 44.Neuroendocrine syndromes at the gynecology. Dysmenorrhea. Premenstrual, climacteric, postcastration, posthysterectomy syndromes. Hyperprolactinemia.

Вопросыдляобсуждения:Amenorrhea. The significance of genetic disorders in the origin of primary amenorrhea. Gonadal dysgenesis. Testicular feminization. Secondary amenorrhea. Uterine and ovarian form of amenorrhea. Amenorrhea of adrenal genesis and amenorrhea in diseases of the thyroid gland. Secondary amenorrhea of unspecified genesis (syndrome of resistant, depletion and hyperthermia of the ovaries). Hypomenstrual syndrome: etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnostic criteria, management tactics. Dysmenorrhea. Premenstrual, menopausal, post-castration, postgastrectomy syndromes. Hyperprolactinemia.

Тема 45.Congenital dysfunction of the adrenal cortex. metabolic syndrome. The Polycystic ovary syndrome. A treatment of androgen-dependent dermatopathy.

Вопросыдляобсуждения:Congenital dysfunction of the adrenal cortex. Metabolic syndrome. Polycystic ovary syndrome. Treatment of androgen-dependent dermatopathy. Criteria for the diagnosis of PCOS. Methods of treatment. Infertility. Clinical picture of PCOS, variants.

Тема 46.Inflammatory diseases of the female genital organs. ectopic pregnancy. The endovideosurgical operations in the gynecology.

Вопросыдляобсуждения:Typical gynecological operations. Etiology, pathogenesis, clinic, treatment. Nonspecific and specific inflammatory diseases of the genitals. Etiology and pathogenesis of inflammatory diseases of the genitals in women. Features of the course of inflammatory diseases in different periods of a woman's life (childhood, puberty, senile). Inflammatory processes of the external genitalia (vulvitis, inflammation of the large vestibular glands of the vestibule of the vagina, colpitis, endocervicitis). Modern features of etiological factors of inflammatory diseases of the pelvic organs in women. Clinical manifestations depending on the etiological factor. Nonspecific and specific diseases. Basic and additional diagnostic methods. Laboratory research methods. Modern approaches to the treatment of inflammatory diseases. Indications for surgical treatment. Criteria of cure. Methods of prevention of inflammatory diseases of the female genital organs. Salpingoophoritis, tuboovarial abscess, pelvioperitonitis and parametritis. Clinic, diagnosis, treatment, prevention. Organ-preserving operations (laparoscopic and laparotomic access). Ectopic pregnancy. Endovideosurgical operations in gynecology.

Тема 47.Myoma of the uterus. Endometriosis. Clinic, diagnosis, treatment.

Вопросыдляобсуждения:Etiology and risk factors of MM development. Classification MM. 3 stages of the intensity of MM development. Clinical picture with different localization MM. Differential diagnosis of a simple and proliferative form of uterine fibroids. Assessment of the intensity of node growth. Diagnosis MM. Treatment MM. Methods of treatment – conservative, surgical, physiotherapy, sanatorium-resort. Algorithm of management of women of reproductive age with MM. Modern methods of MM treatment – uterine artery embolization, FUZ – ablation. The concept of fibroids. The incidence rate in the Russian Federation. Etiology and risk factors of MM development. Classification MM. 3 stages of the intensity of MM development. Clinical picture with different localization MM. Differential diagnosis of a simple

and proliferative form of uterine fibroids. Assessment of the intensity of node growth. Diagnosis MM. Treatment MM. Methods of treatment – conservative, surgical, physiotherapy, sanatorium-resort. Algorithm of management of women of reproductive age with MM. Modern methods of MM treatment – uterine artery embolization, FUZ – ablation. Epidemiology of endometriosis. Prevention of endometriosis. Screening of endometriosis. Classification of endometriosis. Etiology of endometriosis. Pathogenesis of endometriosis. Clinical picture of endometriosis. Diagnosis of endometriosis. Differential diagnosis of endometriosis. Example of the formulation of the diagnosis of endometriosis.

Тема 48.The trophoblastic disease. Tumors of the ovaries. Cervical and uterine cancer.

Вопросыдляобсуждения:Trophoblasticdisease. Clinical picture. UZ-picture. Treatment. Diagnostics. Classification. Classification of ovarian tumors. Risk factors. Etiology. Pathogenesis. Methods of treatment. Etiology of cervical cancer. Vaccination and other preventive measures. Diagnostics, screening. Treatment. The concept of cervical dysplasia, its degree. Cancer of the uterine body. Risk factors. Stages of the process. Treatment.

Тема 49.Developmental disorders and abnormal positions of the genital organs. The emergency conditions in gynecology.

Вопросыдляобсуждения:Ectopic pregnancy, ovarian apoplexy, acute inflammatory diseases of the pelvic organs, torsion of the ovarian cyst/tumor, necrosis of the myomatous node. Differential diagnosis with acute surgical diseases, medical tactics. Etiology, classification, clinic, diagnosis of ectopic pregnancy. Modern approaches to therapy and rehabilitation. The reasons for the increase in the frequency of ectopic pregnancy. Ovarian apoplexy, forms, approaches to therapy, prevention. Clitoral agenesis. Hypertrophy of the clitoris. Vaginal atresia and other disorders of the development of the genitals. Classification. Treatment.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к клиническим практическим занятиям и включает подготовку к тестированию, подготовку к текущему контролю, написание рефератов, академической истории болезни, подготовку к промежуточной аттестации, решение ситуационных задач, проведение научно-исследовательской работы. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «ObstetricsandGynecology» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Учебная информация по дисциплине располагается в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: http://lms-3.kantiana.ru..

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется по материалам учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), обязательной и дополнительной литературы. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. При подготовке к лекции студенту рекомендуется: 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал; 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции; 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая; 4) психологически настроиться на лекцию. Запись лекции– одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Клиническая психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать мышление.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

1. Подготовка к клиническим практическим занятиям

Клиническим практические занятия – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинических практических занятиях и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинических практических занятиях обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к клиническому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

2. Написание реферата

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Темы реферата:

Тема 1. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке.

Тема 2. Миома матки и беременность.

Тема 3. Невынашивание беременности по триместрам ее развития.

Тема 4. Кровотечения во время беременности (самопроизвольный выкидыш, шеечная беременность, низкая плацентация).

Тема 5. Фетоплацентарная недостаточность. Строение и функции плаценты.

Тема 6. Особенности течения и ведения преждевременных родов.

Тема 7. Ведение беременности и родов у женщин с тазовым предлежанием плода.

Тема 8. Ведение беременности и родов при многоплодии.

Тема 9. Перенашивание беременности. Особенности течения и ведения запоздалых

родов.

Тема 10. Особенности течения и ведения беременности у женщин с гестозом.

Тема 11. Узкий таз в современном акушерстве.

Тема 12. Антенатальная кардиотокография.

Тема 13. Интранатальнаякардиотокография.

Тема 14. Особенности течения и ведения беременности в зависимости от триместра ее развития.

Тема 15. Кесарево сечение в современном акушерстве.

Тема 16. Современные метода подготовки шейки матки к родам.

Тема 17. Слабость родовой деятельности.

Тема 18. Дискоординированная родовая деятельность.

Тема 19. Послеродовые нейрообменно-эндокринные синдромы.

Тема 20. Роль вирусной инфекции в возникновении внутриутробного инфицирования плода. Хламидии как причина внутриутробного инфицирования плода.

Тема 21. Особенности течения и ведения беременности при внутриутробном инфицировании плода.

Тема 22. Фармакотерапия при беременности.

Тема 23. ДВС-синдром в акушерстве.

Тема 24. Предлежание плаценты. Особенности ведения беременности.

Тема 25. Антифосфолипидный синдром.

Тема 26. Низкая плацентация. Клиника, диагностика, профилактика, особенности течения и ведения беременности и родов.

Тема 27. Редкие формы гестозов (Hellp-синдром, острый жировой гепатоз).

Тема 28. Гепатопатии при беременности.

Тема 29. Особенности течения и ведения беременности при пороках сердца.

Тема 30. Сахарный диабет и беременность. Тактика ведения, показания к прерыванию беременности.

Тема 31. Заболевания почек и беременность.

Тема 32. Невынашивание беременности. Гормональная терапия в современных условиях.

Тема 33. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Тактика ведения. Обезболивание родов.

Тема 34. Причины наступления родов и регуляторные механизмы сократительной деятельности матки.

Тема 35. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периодах.

Тема 36. Анемия беременных.

Тема 37. Бактериальный вагиноз при беременности.

Тема 38. Терминальные состояния в акушерстве. Особенности ИТТ.

Тема 39. Диета беременных.

Тема 40. Особенности течения и ведения беременности и родов у юных первородящих.

Тема 41. Особенности течения и ведения беременности и родов при сердечнососудистой патологии.

Тема 42. Цитомегаловирусная инфекция как причина внутриутробного инфицирования плода. Токсоплазмоз и беременность.

Тема 43. Листериоз и беременность.

Тема 44. Заболевания щитовидной железы и беременность. Клиника, диагностика, тактика ведения.

Тема 45. Ранний токсикоз беременных. Показания к прерыванию беременности.

Тема 46. Становление и регуляция репродуктивной системы в пубертатном возрасте.

Тема 47. Регуляция репродуктивной системы в репродуктивном возрасте.

Тема 48. Регуляция репродуктивной системы в позднем репродуктивном возрасте.

Тема 49. Составление регуляции репродуктивной системы в перименопаузальном возрасте.

Тема 50. Преждевременное половое созревание по женскому типу.

Тема 51. Преждевременное половое созревание по мужскому типу.

Тема 52. Нарушение полового развития в периоде полового созревания по типу «стертой» вирилизации.

Тема 53. Гипоталамический синдром.

Тема 54. Ювенильные маточные кровотечения.

Тема 55. Аномалии развития половых органов.

Тема 56. Нейроэндокринные нарушения репродуктивной функции.

Тема 57. Эндометриоз, как фактор абдоминального болевого синдрома.

Тема 58. Поликистоз яичников. Классификация. Современные представления о патогенезе различных форм. Диагностика, лечение.

Тема 59. Ювенильные маточные кровотечения. Патогенез. Современные методы диагностики и лечения.

Тема 60. Задержка полового развития (центрального и яичникового генеза).

Тема 61. Гиперпролактинемия и нарушения репродуктивной функции.

Тема 62. Климактерический синдром.

Тема 63. Системы изменения у женщин репродуктивного возраста после тотальной овариэктомии.

Тема 64. Сочетание дисгормональной патологии молочных желез с гинекологическими заболеваниями.

Тема 65. Предменструальный синдром. Современные принципы терапии.

Тема 66. Алгоритм обследования женщин с бесплодием (оптимальные сроки проведения и диагностическая значимость различных методов исследования, возможные осложнения).

Тема 67. Терапия эндокринного бесплодия: методы стимуляции овуляции при различных формах, эффективность гормонотерапии, возможные побочные действия и осложнения (синдром гиперстимуляции яичников).

Тема 68. Особенности стероидогенеза и фолликулогенеза в яичниках в разные возрастные периоды жизни женщины.

3. Академическая история родов.

История родов – это важный медицинский документ родильного дома, заполняемый на каждую роженицу, предназначенный для регистрации данных о течении и исходе родов, осложнениях, акушерских операциях, а также о других проведенных лечебных мероприятиях в роддоме. История родов пишется профессиональным «медицинским» языком, одновременно являясь рассказом, с достаточно точным описанием течения физиологических или патологических родов, акушерских манипуляций, состояния роженицы.

Целью написания истории родов студентами является - углубление и конкретизация знаний и навыков клинического мышления с овладением профессионального алгоритма решения практических задач; построение логической структуры и методологии диагностического процесса у студента по изучаемой дисциплине, полученные им в ходе теоретических и практических занятий; привитие ему навыков самостоятельного подбора, осмысления и обобщения клинической информации и специальной литературы; усовершенствование профессиональной речи.

Конкретными задачами студента при работе над историей родов являются:

1. сбор анамнеза;
2. объективное обследование пациентки;
3. систематизирование полученных сведений, использование их в логической структуре клинического мышления;
4. формулировка и обоснование клинического диагноза;
5. назначение дополнительных методов обследования
6. определение прогноза исхода беременности;
7. составление плана ведения и родоразрешения беременной;
8. соблюдение правил медицинской этики и деонтологии.

Для решения поставленных задач студенту **необходимо знать:**

1. анатомия и физиология репродуктивной функции;
2. основные вопросы физиологически протекающей беременности;
3. причины возникновения патологических процессов во время беременности, их клинику и диагностику;
4. принципы оказания медицинской помощи беременным с нормально протекающей беременностью и осложнениями;
5. принципы медикаментозной терапии во время беременности, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их назначению;
6. основы законодательства об охране здоровья граждан;

Студент **должен уметь:**

1. правильно собирать анамнез и интерпретировать полученные данные;
2. проводить специальное акушерское обследование беременных/рожениц/родильниц;
3. проводить диагностику осложнений беременности, родов, послеродового периода;
4. определять тактику ведения беременной и ее родоразрешения;
5. оказывать плановую и неотложную медицинскую помощь беременным/роженицам/родильницам в соответствии с клинической ситуацией и существующими стандартами и клиническими протоколами;
6. вести медицинскую документацию;

Студент **должен владеть:**

1. Методами наружного и внутреннего акушерского обследования.
2. Определение предполагаемого срока беременности и даты родов.
3. Определение предполагаемой массы плода.
4. Ведение физиологических родов и послеродового периода.
5. Оказание акушерской помощи в родах и послеродовом периоде.
6. Определение состояния новорожденного по шкале Апгар.
7. Первый туалет новорожденного.

Общие требования к содержанию истории родов

Требования к структуре и содержанию академической истории родов определяются кафедрой на основе типовой истории родов и методических указаний по написанию истории болезни, утверждаемой центральным методическим советом факультета. Написание клинической истории родов проводится в соответствии с утвержденной схемой истории родов и включает следующие разделы: паспортную часть, жалобы, анамнез жизни беременной, объективный статус с изложением по системам, анализ результатов лабораторного и инструментального методов исследования, дифференциальный диагноз, предварительный диагноз, план обследования, обоснование

клинического диагноза, план лечение с указанием лекарственных препаратов в форме рецептов и их обоснованием, предоперационным эпикризом (с обоснованием), рекомендациями, прогнозом и указанием списка использованных источников.

Выполнение академической истории родов

1.Работа с преподавателем, ведущим данный цикл, начинается сразу же после выбора беременной/роженицы для курации.

2. Следующим этапом работы студента с преподавателем является составление рабочего плана написания истории родов. Преподаватель рекомендует студенту основную базовую литературу: монографии, учебные пособия, методические рекомендации, фундаментальные научные статьи.

3.После составления рабочего плана и получения задания от преподавателя студент приступает к курации беременной, а также к изучению основной и дополнительной литературы по тематике работы.

4. Наиболее ответственным и сложным этапом при подготовке работы является сбор и обработка фактического материала. Этот этап работы выполняется студентом самостоятельно в соответствии со схемой истории родов.

Оформление академической истории родов.

Материал в работе располагается в следующей последовательности:

1. Титульный лист.
2. Текстовое изложение истории родов (по разделам).
3. Список использованной литературы.

- Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. Текст истории родов должен быть написан аккуратно, четким разборчивым почерком по предлагаемой кафедрой схеме.
- Все листы работы должны быть пронумерованы.
- Названия всех основных разделов истории родов должны быть выделены. Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в схеме и должен быть выделен. Новый раздел (подраздел) можно начинать на той же странице, на которой кончился предыдущий, если на этой страницы кроме заголовка поместится несколько строк текста. В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.
- Обязательно соблюдение полей: сверху 2 см, снизу 2 см, слева 3 см, справа 1,5 см. Поля необходимы для замечаний преподавателя.

Запрещается:

- проводить ксерокопирование и фотосъемку истории родов или ее отдельных страниц и вложений;
- выносить историю родов за пределы отделения;
- разглашать персональные данные пациенток и сведения медицинского характера, полученные во времякурации.

Студент несет ответственность за точность приводимых данных. Общий объем работы не может ограничиваться определенным числом страниц. Последним этапом выполнения работы является ее внешнее оформление, она должна быть подписана студентом.

Основные правила курации

1. Студент ежедневно проводит наблюдение (курацию) одной беременной (роженицы) в течение цикла практического занятия, работает с учебной историей (болезни) и ее оригиналом в отведенное преподавателем время (литературой).

2. Студент самостоятельно выясняет жалобы у пациентки, анамнез жизни и

болезни, оценивает факторы риска заболевания.

3. При расспросе необходимо соблюдать этические и деонтологические нормы, проявлять чуткость, приветливость и доброжелательность.

4. Студент самостоятельно проводит клиническое обследование пациента (по схеме), помня при этом, что пациентка не просто объект его профессионального совершенствования, но, прежде всего, личность.

5. При оценке клинических данных необходимо помнить о значении каждого сказанного слова (с одной стороны, слово – это величайший врачеватель человеческих недугов, с другой – может навредить).

6. Результаты дополнительных методов исследований, подтверждающие клинический диагноз, студент переписывает из оригинала истории родов, одновременно проводя их оценку.

7. Результаты работы с больным студент фиксирует в рабочей тетради и только после уточнения и доработки (если это необходимо) переносит в учебную историю родов.

8. Все действия при курации пациентки, студент согласовывает с преподавателем и лечащим врачом.

9. Порядок действия во времякурации пациентки и оформление учебной истории родов проводится согласно схеме, предоставляемой каждому студенту на весь период цикла практических занятий.

Методика защиты истории родов.

Курация пациентки завершается защитой истории родов на итоговом занятии цикла практических занятий. Студент должен знать содержание учебной истории родов. Основная задача докладчика - изложить историю родов, подробно останавливаясь на данных анамнеза и симптомах, характерных для разбираемой патологии. Студент должен четко отвечать на поставленные вопросы и при этом не пользоваться историей родов и другими учебными материалами. Вопросы задают преподаватель и студенты группы.

Ответ студента и история родов (оформление) оцениваются раздельно по 5-ти балльной системе (две оценки). Оценка за написание истории родов выносится в индивидуальный рейтинг студента и учитывается при ответе на переводном экзамене. В рейтинговой системе оценок максимальное количество баллов за написание и защиту учебной истории родов – 5 баллов.

4. Подготовка к экзамену

Балльно-рейтинговая система учитывает все виды учебных работ в течение всего времени изучения курса, поэтому важно уделять им внимание и выполнять качественно и в срок. Сформированный таким образом рейтинг является определяющим при выставлении итоговой оценки. Тем не менее экзамен проходит в форме собеседования по вопросам, полнота и правильность ответов на которые могут повлиять на итоговый рейтинг. Следует повторить пройденный материал, изучить рекомендованную литературу, сформулировать тезисно ответы на экзаменационные вопросы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Предмет акушерство и гинекология. Деонтология. Краткий исторический очерк развития. Анатомо-физиологические особенности женского организма в возрастном аспекте. Физиологические изменения в организме женщины при беременности. Ведение беременности по триместрам.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4	Опрос, тестирование
2. Оплодотворение. Влияние вредных факторов на эмбрион и плод. Аномалии развития плода.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК - 6.1 ПК - 6.2 ПК - 6.3	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
3. Перинатальная охрана плода и новорожденного. Методы исследования в акушерстве. Оценка состояния внутриутробного плода. Пренатальный скрининг.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК - 6.1 ПК - 6.2 ПК - 6.3	Опрос, тестирование , ситуационные задачи
4. Клиническое течение и ведение физиологических родов. Физиологический послеродовый и ранний неонатальный периоды.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК - 2.1 ПК - 3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК - 5.4 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи
5. Фетоплацентарная недостаточность. Ее влияние на развитие плода и новорожденного.	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-2.7 ПК-5.1 ПК-5.2	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
6. Невынашивание и недонашивание беременности. Преждевременные роды. Принципы выхаживания	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

недоношенных детей. Перенашивание беременности. Запоздалые роды.	ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4	
7. Ранние токсикозы беременных. Преэклампсия. Эклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Лечение. Профилактика.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи
8. Кровотечения в первой и второй половине беременности. Кровотечения в родах, последовом и раннем послеродовом периодах. Геморрагический шок в акушерстве.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, чтение узльтразвуковых снимков
9. Узкий таз в современном акушерстве.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи

	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	
10. Беременность и роды при тазовом предлежании плода.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, роды в тазовом предлежании с помощью высокореалистичного тренажера Виктория.
11.Акушерские родоразрешающие операции (акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода, плодоразрушающие операции).	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4 ПК - 7.5	Опрос, тестирование, ситуационные задачи. Наложение вакуум экстрактора и акушерских щипцов с помощью высокореалистичного тренажера
12. Кесарево сечение в современном акушерстве. Родовой травматизм матери и плода.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи

	ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4	
13. Регуляция и аномалии родовой деятельности.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 2.1 ПК - 2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
14. Послеродовые гнойно-септические заболевания.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4 ПК - 7.5	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
15. Физиология и патология раннего неонатального периода. Внутриутробное инфицирование.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4	
16. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи
17.Многоплодная беременность.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-3.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
18. Беременность, роды и послеродовой период при эндокринных заболеваниях (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы). Беременность, роды и послеродовой период при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, гипертоническая болезнь). Анемия и беременность.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4 ПК - 7.5	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
19. Беременность, роды и	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Опрос, тестирование,

послеродовой период при заболеваниях мочевыводящих органов.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4 ПК - 7.5	ситуационные задачи
20. Беременность и хирургические заболевания. Материнская и перинатальная смертность. Социальные и медицинские аспекты.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4 ПК - 7.5	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи
21. Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии. Планирование семьи. Методы контрацепции.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
22. Современные методы прерывания беременности.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

Медицинские и социальные показания. Проблема аборта в России.	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	
23. Методы обследования гинекологических больных. (Анамнез. Осмотр. Общие и специальные методы обследования. Инструментальные методы обследования). Менструальный цикл, его регуляция.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
24. Нарушения менструальной функции. Этиология, патогенез, клиника, лечение различных видов аменореи, аномальных маточных кровотечений. Роль желез внутренней секреции в патогенезе нарушений менструальной функции.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи
25. Нейроэндокринные синдромы. Этиология, патогенез, клиника, лечение.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
26. Физиология и патология периода пре- и постменопаузы. Особенности МПТ. Остеопороз. Методы диагностики. Лечение.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	
27. Воспалительные заболевания нижних и верхних отделов женских половых органов. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Специфические воспалительные заболевания женских половых органов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
28. Миома матки. Этиология. Патогенез. Клиника. Современные методы лечения.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи
29. Генитальный эндометриоз, современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, методах лечения.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

	ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	
30. Опухолевидные образования и опухоли яичников.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4 ПК - 7.5	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
31. Неотложные состояния в гинекологии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
32. Заболевания репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте. Актуальные проблемы гинекологии детского возраста.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи
33. Аномалии развития и положения женских половых органов.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-6.1 ПК-6.2	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

	ПК-6.3	
34. Малоинвазивные хирургические вмешательства в гинекологии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
35. Современное законодательство о здравоохранении в России.	ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4 ПК - 7.5	Опрос, тестирование
36. Клиническое течение и ведение родов. Аномалии родовой деятельности и принципы ее регуляции.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи
37. Акушерские кровотечения. Геморрагический шок в акушерстве.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
38. Преэклампсия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Преэклампсия. Эклампсия. Лечение. Профилактика.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи

	ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4 ПК - 7.5	
39. Невынашивание беременности. Синдром привычной потери плода. Переношенная и пролонгированная беременность.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
40. Инфекционные осложнения при беременности и в послеродовом периоде.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4 ПК - 7.5	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
41. Планирование семьи. Современные методы контрацепции.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	, ситуационные задачи

	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	
42. «Острый живот» в акушерстве.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи
43. Регуляция и функции женской репродуктивной системы. Методы исследования гинекологических больных. Аномальные маточные кровотечения. Гиперплазия эндометрия.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
44. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Дисменорея. Предментсруальный, климактерический, посткастрационный, постгистерэктомические синдромы. Гиперпролактинемия.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
45. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Метаболический синдром. Синдром поликистозных яичников. Лечение андрогензависимойдерматопатии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

	ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	
46. Воспалительные заболевания женских половых органов. Эктопическая беременность. Эндовидеохирургические операции в гинекологии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи
47. Миома матки. Эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Опрос, тестирование, ситуационные задачи
48. Трофобластическая болезнь. Опухоли яичников. Рак шейки и тела матки.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК – 7.1 ПК-7.2 ПК - 7.3 ПК - 7.4	Опрос, тестирование, ситуационные задачи

	ПК - 7.5	
49. Нарушения развития и неправильные положения половых органов. Неотложные состояния в гинекологии.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК - 1.5 ПК - 1.6 ПК - 1.7 ПК - 1.8 ПК - 1.9 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Опрос, контрольная работа, ситуационные задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Situational tasks with answers (examples)

Task 1. Patient R., aged 25, was admitted to the gynecological department with complaints of pain in the vulva, awkwardness when walking, fever. Pain appeared four days ago, after hypothermia.

Last period 3 weeks ago. Denies gynecological diseases.

When viewed in the area of the right labia majora, a tumor-like formation measuring 4x3 cm is determined, the skin above it is hyperemic, hot to the touch, fluctuation is noted on palpation.

When examining the cervix in the mirrors and bimanual examination, no deviations from the norm were detected.

Questions:

1. Diagnosis.
2. Maintenance plan.

Answer

1. Diagnosis: Abscess of the large gland of the vestibule of the vagina.
2. Management plan: surgical treatment (opening of an abscess, drainage); bacteriological and bacterioscopic examination of the contents of the abscess; dressings until wound healing, antibiotic therapy.

Task 2. A 26-year-old woman in labor, the second pregnancy at 40 weeks. The first pregnancy ended in an abortion. An hour after the birth, the afterbirth stood out.

Immediately after the birth of the placenta, severe bleeding began. At examination of the placenta there is a defect.

Questions:

1. Diagnosis.
2. Maintenance plan.

Answer

1. Diagnosis: Pregnancy 40 weeks. Childbirth I, urgent. Early postpartum period. Retention of parts of the placenta. Bleeding.
2. Tactics. Control manual examination of the uterine cavity; removal parts of the placenta; use of uterotonic drugs; replenishment of circulating blood volume.

Examplesoftestitems

Question	Answeroptions	Rightanswers
Low is the location of the placenta, in which	A) its detachment occurs in the second stage of labor	C
	B) its lower edge is below the presenting part of the fetus	
	C) the distance between its lower edge and the internal os of the uterus is less than 7 cm	
	D) its edge reaches the internal os of the uterus	
The most common causes of bleeding at the end of pregnancy are	A) placenta previa	D
	B) ruptured uterus	
	C) placental abruption	
	D) A, C	
Caesarean section with full placenta previa is performed	A) only for health reasons	B
	B) in a planned manner	
	C) only when bleeding	
	D) only with a living fetus	
The presentation of the fetus is defined as	A) the relationship between the head, limbs and trunk of the fetus	A
	B) the ratio of the fetal back to the right and left uterine wall	
	C) the ratio of the longitudinal axis of the fetus to the longitudinal axis of the uterus	
	D) the ratio of the fetal back to the anterior and posterior wall of the uterus	
If a Kuveler's uterus is found	A) curettage the walls of the uterine cavity with a curette	D
	B) introduce uterine contractors	
	C) curettage the walls of the uterine cavity with a curette	
	D) perform supravaginal amputation or extirpation of the uterus	
A pregnant woman must register with an antenatal clinic before pregnancy	A) 22 weeks	D
	B) 20 weeks	
	C) 16 weeks	
	D) 12 weeks	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

7 семестр

1. Адаптационные изменения в организме женщины при физиологическо беременности (сердечно-сосудистая, мочевыделительная, дыхательная, эндокринная, нервная, пищеварительная, иммунная системы, система гемостаза, опорно-двигательный аппарат, половые органы).

2. Диагностика ранних сроков беременности: сомнительные и вероятные признаки беременности

3. Диагностика поздних сроков беременности (достоверные признаки). Методы дородового определения веса плода.

4. Обследование беременной: опрос, осмотр, наружное акушерское исследование: членорасположение, положение, позиция, вид и предлежание плода.

5. Определение срока беременности и родов. Оформление дородового отпуска.

6. Современные методы оценки состояния внутриутробного плода: фопо- и электрокардиография, кардиотокография, ультразвуковое сканирование, определение биофизического профиля плода, допплерометрическое исследование кровотока в системе мать-плацента-плод. Лабораторные (гормональные) методы исследования. Кордоцентез.

7. Современные методы исследования состояния околоплодных вод и плаценты: амниоскопия, амниоцентез, плацентоцентез. Диагностика излития околоплодных вод.

8. Принципы подготовки беременных к родам. Психопрофилактическая подготовка, немедикаментозные методы. Школа матери.

9. Причины наступления родов. Понятие о родовой доминанте. Современная концепция родовой деятельности. Родовой акт. Определение. Схема регуляции сократительной деятельности матки.

10. Оценка готовности организма к родам: степень гормональной насыщенности, состояние шейки матки, окситоциновый тест. Понятие о биологической готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период).

11. Периоды родов. Продолжительность. Понятие контракции, ретракции и дистракции. 12. Теории биомеханизма родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.

13. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Влияние биомеханизма родов на форму головки плода.

14. Течение I периода родов. Родовые изгоняющие силы. Темп и порядок открытия шейки матки у перво- и повторнородящих.

15. Влагалищное исследование в родах: показания, техника, оценка данных. Определение высоты стояния головки в малом тазу.

16. Ведение I периода родов. Современные принципы регистрации родовой деятельности. Современные принципы управления родовым актом.

9 семестр

1. Угрожающий самопроизвольный аборт: клиника, диагностика, терапия.
2. Начавшийся самопроизвольный выкидыш: диагностика, клиника, терапия.
3. Аборт в ходу: диагностика, клиника, терапия.
4. Неполный аборт: диагностика, клиника, терапия.
5. Инфицированный аборт: классификация, тактика.
6. Неполный медицинский аборт: клиника, диагностика тактика.
7. Перфорация матки, как осложнение искусственного аборта: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
8. Ожирение и беременность: особенности течения беременности и родов.
9. Особенности течения беременности и родов у больных сахарным диабетом.
10. Многоплодная беременность: особенности течения беременности и родов.
11. Механизмы регуляции менструального цикла.

12. Принципы ведения беременности и родов у женщин с пиелонефритом.
13. Эмболия околоплодными водами: причины, клиника, диагностика, терапия.
14. Гемолитическая болезнь новорожденного: причины, клиника, диагностика, терапия.
15. Лактационный мастит: причины, клиника, формы, терапия.
16. Послеродовый эндометрит: этиология, клинические варианты, терапия.
17. Послеродовый тромбофлебит: причины, клиника, диагностика, терапия.
18. Послеродовый сепсис: причины, клиника, диагностика, терапия.
19. Пути профилактики послеродовой инфекции.
20. Геморрагический шок в акушерстве: причины, стадии, клиника, диагностика, лечение.
21. ДВС-синдром в акушерстве: причины, фазы, клиника, диагностика, лечение.
22. Связочный аппарат матки и придатков матки.
23. Кровоснабжение матки и придатков матки.
24. Аномалии положения женских половых органов.
25. Аномалии развития женских половых органов.
26. Регуляция менструальной функции.
27. Яичниковый морфо-функциональный цикл в норме.
28. Маточный морфо-функциональный цикл в норме.
29. Гонадотропные гормоны и их влияние на организм женщины.
30. Яичниковые половые гормоны и их влияние на организм женщины.
31. Тесты функциональной диагностики в гинекологии.
32. Специальные клинические, лабораторные и инструментальные методы в гинекологии.
33. Эндоскопические методы исследования в гинекологии.
34. Кольпоскопия: показания, информативность метода.
35. Гистеросальпингография: показания, информативность метода.
36. Гистологические и цитологические методы исследования в гинекологии.
37. Гормональные и бактериологические методы исследования в гинекологии.
38. Методы обследования больных при бесплодии.
39. Хирургические методы лечения женского бесплодия.
40. Принципы противовоспалительного лечения женского бесплодия.
41. Методы лечения эндокринного бесплодия женщины.
42. Неспецифические воспалительные заболевания наружных половых органов, влагалища, шейки матки: этиология, клиника, диагностика, лечение.
43. Специфические воспалительные заболевания наружных половых органов, влагалища, шейки матки: этиология, клиника, диагностика, лечение.
44. Неспецифические воспалительные заболевания матки и придатков матки: этиология, клиника, диагностика, лечение.
45. Острая гонорея: клиника, диагностика, лечение.
46. Туберкулез гениталий: клиника, диагностика и лечение.
47. Острый аднексит: этиология, диагностика и лечение.
48. Острый пельвиоперитонит: этиология, клиника, лечение.
49. Показания к хирургическому лечению при воспалительных заболеваниях гениталий.
50. Диф. диагностика острого аднексита и аппендицита.
51. Прогрессирующая трубная беременность: клиника, диагностика, лечение.
52. Трубный аборт: клиника, диагностика, лечение.
53. Разрыв трубы: клиника, диагностика, лечение.
54. Диф. диагностика между трубным абортом и аппендицитом.
55. Диф. диагностика между маточной и внематочной беременностью.
56. Показания к пункции брюшной полости через задний свод влагалища.

57. Реанимационные мероприятия при массивных внутренних кровотечениях.
58. Реабилитация больных после операции по поводу внематочной беременности.
59. Клинические формы аменореи. Диагностика и лечение.
60. Гипоментруальный синдром. Клиника, диагностика и лечение.
61. Дисфункциоанальные маточные кровотечения ювенильного периода: этиология, клиника, лечение.
62. Дисфункциоанальные маточные кровотечения репродуктивного периода: этиология, клиника, лечение.
63. Дисфункциоанальные маточные кровотечения пременопаузального периода: этиология, клиника, лечение.
64. Осложнения при операции медицинского аборта. Диагностика, лечение.
65. Внутренний эндометриоз. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
66. Эндометриоз яичников. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
67. Ретроцервикальныйэндометриоз: клиника, диагностика, лечение, этиология.
68. Рак шейки матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
69. Рак яичников. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
70. Рак тела матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
71. Предраковые и фоновые заболевания шейки матки. Диагностика и лечение.
72. Кисты и кистомы яичников. Клиника, диагностика и лечение.
73. Фибромиомы матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
74. Предраковые и гиперпластические состояния эндометрия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
75. Пузырный занос. Этиология, клиника, диагностика, лечение, осложнения.
76. Хорионэпителиома. Этиология, клиника, диагностика, лечение, осложнения.
77. Предменструальный синдром. Патогенез, клиника, лечение.
78. Климактерический синдром. Патогенез, клиника, лечение.
79. Посткастрационный синдром. Патогенез, клиника, лечение.
80. Синдром поликистозных яичников. Патогенез. Клиника, лечение.
81. Септический аборт. Этиология, клиника, диагностика, лечение.

11 семестр

1. Структура и организация работы родильного дома.
2. Задачи и методы работы женской консультации.
3. Сочленения таза и связки.
4. Тазовое дно, его строение и функции.
5. Большой и малый таз: наружные размеры.
6. Плоскости малого таза его размеры.
7. Головка плода, как объект родов: строение и размеры.
8. Истинная конъюгата: способ определения и акушерское значение.
9. Крестцовый ромб, показатель Г. А. Соловьева: значение, диагностика.
10. Методы исследования беременных и рожениц.
10. Вероятные признаки беременности.
11. Достоверные признаки беременности.
12. Лабораторные методы диагностики беременности.
13. Акушерская терминология: членорасположение плода, положение плода, предлежание, позиция и вид.
14. Анатомические особенности доношенности плода и размеры его головки.
15. Клинико-анатомические признаки недоношенного ребенка.
16. Сегменты головки. Определение расположения головки в родовых путях.
17. Биомеханизм рождения плода при переднем виде затылочного предлежания.
18. Биомеханизм рождения плода при заднем виде затылочного предлежания.

19. Принципы ведения физиологических родов.
20. Механизм раскрытия шейки матки в родов у перво- и повторнородящих. Определение степени раскрытия маточного зева.
21. Обезболивание родов в 1 и 2 периодах. Влияние обезболивающих средств на плод.
22. Значение резус-фактора в акушерской практике.
23. Биомеханизм рождения плода в тазовом предлежании.
24. Особенности течения родов в тазовом предлежании.
25. Течение и ведение последового периода родов.
26. Течение и ведение послеродового периода.
27. Клиника и ведение родов у пожилых первородящих.
28. Переношенная беременность и запоздалые роды: диагностика, осложнения, тактика. Запоздалые роды: течение, ведение, осложнения. Признаки перекошенности плода. Течение и ведение беременности и родов при пороках сердца.
29. Течение и ведение родов при гипертонической болезни.
30. Преждевременные и ранние излитие околоплодных вод: этиология, профилактика, осложнения.
31. Преждевременные роды: этиология, причины, клиника, диагностика, осложнения. Преждевременные роды: лечение, профилактика.
32. Кровотечения в 1 половине беременности: причины, дифференциональная диагностика, тактика.
33. Предлежание плаценты: причины, дифференциональная диагностика клиника при беременности и в родах.
34. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: причины, диагностика, дифференциональная диагностика, клиника.
35. Кровотечение в последовом периоде родов: этиология, клиника, диагностика, тактика.
36. Патология прикрепления плаценты: виды, причины, клиника, диагностика, тактика. Гипотоническое кровотечение в раннем послеродовом периоде: причины, клиника, диагностика, лечение.
37. Кровотечение в раннем послеродовом периоде на почве гипо- и афибриногенемии: этиология., клиника, диагностика, лечение.
38. Ведение беременной и родов при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты, осложнения, тактика.
39. Ведение беременности и родов при предлежании плаценты, осложнения, тактика.
40. Поперечное и косое положение плода: клиника, диагностика, тактика ведения беременности и родов.
41. Запущенное поперечное положение плода: клиника, лечение.
42. Анатомически узкий таз: определение, причины, классификация.
43. Особенности биомеханизма родов при общеравномерносуженном тазе, диагностика, течение родов.
44. Особенности биомеханизма родом при простом плоском тазе, диагностика, течение родов.
45. Особенности биомеханизма родов при поперечно-суженном тазе, диагностика, течение родов.
46. Особенности биомеханизма родов при плоскорахитическом тазе, диагностика, течение родов.
47. Переднеголовное предлежание, механизм рождения плода, осложнения.
48. Лицевое предлежание плода: биомеханизм родов, диагностика, тактика.
49. Лобное предлежание: причины, диагностика, тактика.
50. Ранний токсикоз беременных: этиология, патогенез, клиника, лечение.

51. Водянка беременных: клиника, диагностика, лечение.
52. Преэклампсия: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
53. Эклампсия: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
54. Ведение беременности и родов при рубце на матке.
55. Разрыв промежности 1 ст.: клиника, диагностика, лечение.
56. Разрыв промежности 2 ст.: клиника, диагностика, лечение.
57. Разрыв промежности 3 ст.: клиника, диагностика, лечение.
58. Основные принципы зашивания разрывов промежности.
59. Разрывы шейки матки: диагностика, лечение.
60. Угрожающий разрыв матки в родах: этиология, клиника, терапия.
61. Начавшийся разрыв матки в родах: этиология, клиника, терапия.
62. Совершившийся разрыв матки в родах: этиология, клиника, лечение.
63. Ведение беременности и родов при неполноценном рубце на матке.
64. Слабость родовой деятельности: этиология, диагностика, лечение.
65. сильная родовая деятельность: этиология, диагностика, лечение.
66. Дискоординированная родовая деятельность: этиология, диагностика, лечение.
67. Операция положения акушерских щипцов: показания, условия.
68. Операция кесарево сечения: разновидности, показания.
69. Внутриутробная гипоксия плода: этиология, клиника, лечение и профилактика.
70. Асфиксия новорожденного: этиология, клиника, лечение и профилактика.
71. Методы реанимации новорожденного.
72. Инфекционно-токсические заболевания новорожденных: виды, причины, клиника.
73. Угрожающий самопроизвольный аборт: клиника, диагностика, терапия.
74. Начавшийся самопроизвольный выкидыш: диагностика, клиника, терапия.
75. Аборт в ходу: диагностика, клиника, терапия.
76. Неполный аборт: диагностика, клиника, терапия.
77. Инфицированный аборт: классификация, тактика.
78. Неполный медицинский аборт: клиника, диагностика тактика.
79. Перфорация матки, как осложнение искусственного аборта: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
80. Ожирение и беременность: особенности течения беременности и родов.
81. Особенности течения беременности и родов у больных сахарным диабетом.
82. Многоплодная беременность: особенности течения беременности и родов.
83. Механизмы регуляции менструального цикла.
84. Принципы ведения беременности и родов у женщин с пиелонефритом.
85. Эмболия околоплодными водами: причины, клиника, диагностика, терапия.
86. Гемолитическая болезнь новорожденного: причины, клиника, диагностика, терапия. Лактационный мастит: причины, клиника, формы, терапия.
87. Послеродовый эндометрит: этиология, клинические варианты, терапия.
88. Послеродовый тромбофлебит: причины, клиника, диагностика, терапия.
89. Послеродовый сепсис: причины, клиника, диагностика, терапия.
90. Пути профилактики послеродовой инфекции.
91. Геморрагический шок в акушерстве: причины, стадии, клиника, диагностика, лечение.
92. ДВС-синдром в акушерстве: причины, фазы, клиника, диагностика, лечение.

12 семестр

1. Анатомическая граница наружных и внутренних половых органов.

2. Наружные половые органы, их строение, кровоснабжение, иинервагщя, лимфообращение.

3. Внутренние половые органы, их строение, кровоснабжение, иннервация, лимфообращение.

4. Топография внутренних половых органов.

5. Связочный аппарат матки (подвепшвающий, поддерживаюпщй).

6. Строение тазового дна и промежности у женщины.

7. Укажите базовый спектр обследования пациентки с гинекологической патологией в амбулаторных условиях, согласно (приказ №572н от 01.11.2012г. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «ObstetricsandGynecology» (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)).

8. Составьте план подготовки к плановой операции пациентки с гинекологической патологией.

9. Составьте план подготовки к неотложной операции пациентки с гинекологической патологией.

10. Составьте план профилактики тромбоэмболии легочной артерии при хирургических и иных инвазивных вмешательствах (изучить Требования к профилактике ТЭЛА в условиях стационара. (Приложение к приказу М3 России от 09.06.2003г. № 233))

11. Перечислите степени риска, факторы риска связанные с операцией, факторы риска связанные с состоянием больного и способы профилактики послеоперационных венозных тромбоэмболических осложнений.

12. Какие вопросы, которые необходимо обсудить с пациенткой об объеме операции.

13. Обеспечение оптимального доступа во время выполнения оперативного вмешательства.

14. Показания к плановым операциям

15. Показания к проведению неотложных операций.

16. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (показания, необходимый инструментарий для выполнения манипуляции, техника манипуляции).

17. Биопсия шейки матки (показания, необходимый инструментарий для выполнения манипуляции, техника манипуляции).

18. Зондирование полости матки (показания, необходимый инструментарий для выполнения манипуляции, техника манипуляции).

19. Диагностическое выскабливание полости матки (показания, необходимый инструментарий для выполнения манипуляции, техника манипуляции).

20. Эндоскопические методы исследования пациенток с гинекологической патологией (гистероскопия, лапароскопия) - показания.

21. Дополнительные методы исследования пациенток с гинекологической патологией (Рентгенографические).

22. Что называется абортом? Возможные осложнения во время проведения медицинского аборта, их диагностика, устранение последствий.

23. Перфорация матки (распознанная и нераспознанная) во время проведения медицинского аборта, диагностика, тактика врача.

24. Шеечная беременность, причины, клиническая картина, методы диагностики, тактика врача, возможные осложнения.

25. Классификация внебольничных абортов. Особенности клинического течения неосложненного инфицированного аборта.

26. Лечебная тактика при неосложненном инфицированном аборте сроком беременности до 12 недель.

27. Лечебная тактика при не неосложненном инфицированном аборте сроком

беременности более 12 недель.

28. Особенности клинического течения при септическом аборте сроком беременности до 12 недель.

29. Особенности клинического течения при септическом аборте сроком беременности более 12 недель.

30. Принципы консервативного лечения инфицированных выкидышей.

31. Показания к хирургическим методам лечения, объем операции при инфицированных абортах, абсцессах прямокишечно-маточного углубления.

32. Принципы ведения послеоперационного периода по поводу септического аборта.

33. Ближайшие и отдаленные осложнения инфицированных выкидышей.

34. Акушерские щипцы: определение, строение ш1ипцов Симпсона-Феноменова. Отличительные признаки левой и правой ветвей щипцов. Показания, условия, противопоказания. Принципы наложения акушерских щипцов, обезболивание.

35. Операция наложения полостных акушерских щипцов при переднем и заднем видах затылочного предлежания.

36. Операция наложения выходных акушерских щипцов при переднем и заднем видах затылочного предлежания.

37. Возможные затруднения при операции наложения акушерских щипцов. Осложнения. 38. Кровотечения во время беременности: этиология, классификация. Группа риска. Профилактика.

39. Предлежание плаценты: определение, этиология, классификация, диагностика, акушерская тактика.

40. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты; определение, этиология, диагностика, акушерская тактика, осложнения.

41. Дифференциальная диагностика кровотечений беременности при поздних сроках беременности. Общие принципы обследования беременных при кровотечениях.

42. Патология последового периода. Кровотечения в последовом периоде: причины, диагностика, тактика.

43. Патологическое прикрепление и приращение плаценты: определение, этиология, классификация, диагностика, акушерская тактика при наличии и отсутствии кровотечения из половых путей.

44. Кровотечения в раннем послеродовом периоде: этиология, диагностика, акушерская тактика.

45. Последовательность мероприятий по борьбе с гипотоническим кровотечением.

46. Ручное обследование полости матки: показание, техника, обезболивание. 47. Ручное отделение плаценты и выделение последа: показание, техника, обезболивание.

48. Какие патологические изменения на шейке матки относят к фоновым? Причины возникновения патологических состояний шейки матки.

49. Какие патологические изменения на шейке матки относят к предраковым. Клинические признаки и диагностика фоновых и предраковых состояний шейки матки. 50. Лечение фоновых и предраковых состояний шейки матки.

51. Патогенез гиперпластических процессов эндометрия. Клиническая картина и классификация гиперпластических процессов эндометрия.

52. Принципы лечения заболеваний тела матки в зависимости от возраста пациентки и данных гистологического исследования.

53. Этиология, патогенез, классификация опухолей яичников.

54. Клиническое течение опухолей яичников. Основные принципы диагностики и лечения опухолей яичников.

55. Определите основные формы бесплодия в браке?

56. Каковы причины возникновения женского бесплодия?

57. Каков алгоритм обследования женщин с бесплодием?

58. Какова тактика лечения женщин с различными формами бесплодия?

59. Назовите методы вспомогательной репродукции.

60. Классификация основных заболеваний женских половых органов, имеющих клинику «острого живота». Перекрут ножки опухоли яичника, причины перекрута опухоли, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

61. Перекрут ножки субсерозногомиоматозного узла, клиническая картина, диагностика, лечение. Нарушение питания узла миомы матки, клиническая картина, диагностика, лечение.

62. Рождение субмукозногомиоматозного узла, клиническая картина, диагностика, лечение.

63. Пиосальпинкс, тубоовариальный абсцесс (перфорация гнойного образования), клиническая картина, диагностика, принципы лечения.

64. Клиника и диагностика «острого живота», включая дополнительные методы исследования.

65. Возможные осложнения «острого живота». Предоперационная диагностика при «остром животе».

66. Принципы диспансерного наблюдения и реабилитация больных с осложнениями миомы матки, перекрута ножки опухоли яичника, перфорации гнойного тубоовариального образования.

67. Классификация воспалительных заболеваний органов малого таза (ВЗОМТ).

68. Этиология ВЗОМТ, факторы развития воспалительных заболеваний. Пути и механизмы проникновения инфекции, современные особенности ВЗОМТ.

69. Условия, способствующие проникновению микробов в половые органы и возникновению, развитию воспалительных заболеваний. Патогенез острых и хронических воспалительных процессов гениталий.

70. Принципы и методы диагностика воспалительных заболеваний женских половых органов.

71. Особенности клинического течения острого и хронического воспаления органов малого таза (метроэндомиометрита, сальпиноофорита, параметрита, пельвиоперитонита).

72. Септический шок, этиология, патогенез, клиника, диагностика, основные принципы оказания неотложной помощи, лечение.

73. Показания для оперативных методов лечения, объем операции при острых и хронических воспалительных процессах женских половых органов.

74. Классификация основных заболеваний женских половых органов, имеющих клинику «острого живота».

75. Эктопическая беременность, этиология, патогенетические механизмы, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

76. Клиника и диагностика «острого живота», включая дополнительные методы исследования.

77. Возможные осложнения «острого живота». Предоперационная диагностика при «остром животе».

78. Лечение при профузном кровотечении брюшной полости, условия для органосохраняющих операций, разновидности эндовидеохирургических вмешательств. 79. Принципы диспансерного наблюдения и реабилитация больных с эктопической беременностью и апоплексией яичника.

80. Этиология и патогенез развития миомы матки. Классификация миомы матки по локализации роста узлов.

81. Какие изменения наблюдаются в эндометрии и яичниках при миоме матки. Назовите клинические проявления миомы матки.

82. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз. Методы диагностики миомы матки.

83. Назовите возможные осложнения миомы матки. Методы лечения миомы матки.

84. Перечислите группы медикаментозных препаратов, применяемых для лечения миомы матки.

85. Показания для оперативного лечения миомы матки.

86. Принципы диспансерного наблюдения больных с миомой матки.

Вопросы к экзамену

8 семестр

1. Акушерство и гинекология как наука. Основоположники отечественного акушерства и гинекологии. Перинатальное направление в современном акушерстве.
2. Группы акушерских стационаров. Показания к госпитализации в зависимости от типа стационара.
3. Организация работы и основные задачи женской консультации. Основные качественные показатели.
4. Структура и организация работы родильного отделения. Показания для госпитализации в обсервационное отделение.
5. Новые формы организации работы в системе поликлинической и стационарной акушерско-гинекологической помощи. Выдача листков нетрудоспособности беременным и родильницам.
6. Основные задачи и показатели работы женской консультации. Значение ранней явки. Профилактическая направленность российского акушерства. Роль женской консультации в профилактике осложнений беременности и родов.
7. Диспансеризация беременных в женской консультации: кратность посещений, объем и гестационные сроки обследования. Документация. Значение ранней явки.
8. Деонтология в акушерской практике.
9. Строение и функции плаценты, плодных оболочек и пуповины.
10. Околоплодные воды. Объем. Состав. Значение, роль в диагностике состояний плода. Своевременное и несвоевременное излитие вод.
11. Кровообращение плода.
12. Врожденные аномалии развития плода: классификация, тератогенная чувствительность в ранние сроки беременности. Пренатальный скрининг.
13. Задачи медико-генетической консультации. Методы пренатальной диагностики генных и хромосомных болезней.
14. Перинатология, понятие. Влияние вредных факторов на плод (курение, алкоголизм, наркомания, ионизирующее излучения, химические агенты, лекарственные вещества); классификация по степени тератогенности.
15. Изменения нервной, эндокринной и половой системы в организме женщины во время беременности.
16. Изменения в сердечно-сосудистой, дыхательной и мочевыделительной системах во время беременности.
17. Изменения в молочных железах, опорно-двигательном аппарате, коже и массе тела, системы пищеварения, кроветворения и гемостаза в организме женщины во время беременности.
18. Строение женского таза. Размеры большого таза.
19. Таз с акушерской точки зрения: плоскости малого таза, размеры, угол наклонения, проводная ось. Акушерское значение истинной конъюгаты. Индекс Соловьёва.
20. Плод как объект родов: кости черепа, швы, роднички, размеры и окружности размеров головки. Понятие о сегментах головки. Размеры туловища. Правило неравномерного рычага.
21. Понятие родовой опухоли и кефалогематомы. Профилактика натальных травм новорожденных.

22. Наружное акушерское исследование беременной. Членорасположение, положение, позиция, вид и предлежание плода.

23. Влагалищное исследование в родах: показания, техника, оценка данных. Определение места расположения головки в малом тазу.

24. Современные методы оценки состояния плода во время беременности и в родах. Методы регистрации сократительной деятельности матки.

25. Диагностика беременности: сомнительные, вероятные, достоверные признаки беременности. Определение срока беременности и родов. Правило Негеле.

26. Вероятные признаки беременности: признак Чедвика, Снегирёва, Гентера, Губарева-Гаусса, Горвица-Гегара, Пискачека.

27. Предполагаемая и долженствующая масса плода. Условия для расчёта. Формулы для вычисления массы плода по Жорданиа, Якубовой, Бубличенко, Добровольскому.

28. Оценка готовности организма к родам, подготовительный (предвестниковый) период. Физиологический прелиминарный период.

29. Тазовое дно, его строение, функции.

30. Динамическое наблюдение беременных, страдающих сердечно-сосудистой патологией.

31. Особенности санитарно-гигиенического режима акушерского стационара.

32. Профилактика внутрибольничной инфекции в акушерских стационарах.

33. Санитарно-эпидемиологический режим в родильном доме.

34. Корифей акушерства Н.М. Амбодик-Максимович.

35. Медицинский вклад российского и советского акушера-гинеколога Д.О. Отта.

36. Роль женской консультации в профилактике преэклампсии. Понятие «ранние токсикозы», часто и редко встречающиеся формы, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.

37. Роль женской консультации в перинатальной охране плода.

38. Особенности и значение мер асептики и антисептики в акушерстве.

39. Принципы динамического наблюдения здоровых беременных.

40. Внутренняя секреция женских половых органов. Гонадотропные гормоны. Регуляция менструальной функции.

41. Нервная и эндокринная регуляция функций половой системы женщины. Циклические изменения организма.

42. Диагностика поздних сроков беременности. Определение времени предоставления дородового отпуска. Послеродовый отпуск. Показания для удлинения послеродового отпуска.

43. Определение срока родов, срока предоставления отпуска по беременности и родам. Показания для дополнительного отпуска.

44. Принцип динамического наблюдения беременных, страдающих экстрагенитальными заболеваниями.

45. Циклические изменения в яичниках и матке в течение менструального цикла.

46. Динамическое наблюдение беременных, страдающих заболеваниями почек.

47. Особенности динамического наблюдения беременных, страдающих сахарным диабетом.

48. Имплантация, органогенез и плацентация плода. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды.

49. Клинико-физиологические особенности половой системы и целостности организма женщин в различные периоды жизни.

50. Анатомо-физиологические особенности женского организма в репродуктивном возрасте.

51. Роль гипоталамо-гипофизарной секреции в регуляции менструальной функции.

52. Клинико-физиологические особенности половой системы и целостного организма в предпубертатный, пубертатный периоды жизни женщины.

53. Принцип динамического наблюдения беременных, значение выделения групп риска среди беременных.

54. Гигиена и диетика беременной. Роль женской консультации в профилактике развития крупного плода.

55. Методы определения внутриутробного состояния плода.

56. Влияние факторов внешней среды на плод.

57. Методы регуляции рождаемости.

58. Невынашивание и недонашивание беременности. Классификация преждевременных родов в зависимости от гестационного срока, особенности, диагностика и лечение.

59. Самопроизвольный аборт: клиническая классификация, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения.

60. Несостоявшийся выкидыш (неразвивающаяся беременность): причины, диагностика, возможные осложнения, тактика.

61. Иммуноконфликтная беременность. Причины, диагностика, лечение.

62. Течение и ведение преждевременных родов. Послеродовый отпуск.

63. Перенашивание беременности: определение понятия, этиология, диагностика, акушерская тактика.

64. Течение и ведение запоздалых родов. Особенности адаптации новорожденных.

65. Признаки зрелости, незрелости, перезрелости у новорожденных. Синдром Беллентайна-Рунге.

66. Синдром задержки внутриутробного развития плода. Причины, диагностика.

67. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных: этиология, клиника патогенез, профилактика.

68. Дистресс (гипоксия) плода: классификация по длительности течения, интенсивности и механизму развития. Диагностика.

69. Дистресс (гипоксия) плода: акушерская тактика во время беременности и в родах. Осложнения гипоксии.

70. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Этиология, клиника, терапия, профилактика. Мероприятия в родильном доме при вспышке этих заболеваний.

71. Подготовка шейки матки к родам. Показания, методы, лекарственные препараты. Применение простагландинов в акушерской практике. Родовозбуждение.

72. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного вставления.

73. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного вставления.

74. Ручное акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания.

75. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности.

76. Нейро-гуморальная регуляция родовых сил. Механизм развития родовой деятельности.

77. Первый период родов. Механизм сглаживания и раскрытия шейки матки, современные методы ведения и обезболивания родов, влияние на плод.

78. Анатомо-физиологические особенности доношенного плода.

79. Тазовые предлежания: причины, классификация, диагностика, биомеханизм родов.

80. Клиника родов: периоды, их продолжительность. Современные принципы ведения и обезболивание. Профилактика кровотечения.

81. Физиология последового периода. Современные принципы его ведения, профилактика послеродового кровотечения.

82. Механизмы отделения плаценты, названия по автору. Признаки отделившегося последа: Альфельда, Шредера, Штрассмана, Довженко, Чукалова-Кюстнера, Клейна.

83. Способы выделения отделившегося последа: Абуладзе-Байера, Гентера, Креде-Лазаревича.

84. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.

85. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ручные пособия при тазовом предлежании: Цовьянов I, Цовьянов II, пособие по Морисо-Левре-Лашапель, пособие по Левсету. Профилактика осложнений в родах.

86. Тазовые предлежания: причины, классификация, диагностика. Особенности течения и ведения родов, возможные осложнения матери и плода и их профилактика.

87. Разгибательные вставления головки плода: этиология, патогенез, классификация, диагностика, особенности биомеханизма родов, акушерская тактика.

88. Разгибательные вставления головки плода: причины, особенности биомеханизма родов, осложнения в родах.

89. Последовый период. Физиология отделения и выделения последа. Неотложная помощь при последовом кровотечении.

90. Плод как объект родов: размеры головки и туловища плода. Признаки доношенности и зрелости.

91. Изменения в организме беременной женщины.

92. Изменения в молочных железах во время беременности. Уход за молочными железами в послеродовом периоде. Профилактика лактационных маститов.

93. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Уход за новорожденными.

94. Разрывы промежности и шейки матки в родах. Причины, классификация, диагностика, лечение, профилактика.

95. Неправильное положение плода, виды, этиология, диагностика. Особенности течения и ведения беременности и родов. Осложнения и их профилактика.

96. Течение беременности и родов при пороках сердца. Оказание неотложной помощи при острой сердечной недостаточности в родах.

97. Особенности течения и ведения беременности при заболеваниях почек. Противопоказания к донашиванию беременности.

98. Особенности течения и ведения беременности при анемии. Влияние на плод.

99. Особенности течения и ведения беременности при заболеваниях щитовидной железы, противопоказания к донашиванию беременности. Влияние на плод.

100. Кровотечения в 1 половине беременности. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика врача.

101. Особенности течения и ведения беременности и родов у беременных, страдающих сахарным диабетом. Фетопатия. Осложнения во время беременности и родов.

102. Физиологическая, патологическая и массивная кровопотеря в родах. Методы определения объема кровопотери.

103. Кровотечения в раннем послеродовом периоде: этиология, диагностика, акушерская тактика.

104. Гипо-и атонические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, лечение, методы оценки кровопотери.

105. Коагулопатические кровотечения в акушерстве. Причины, диагностика, клиника, лечение, реабилитация.

106. Последовательность мероприятий по остановке гипотонического кровотечения. Методы остановки кровотечения на промежуточном этапе при подготовке к лапаротомии, методы интраоперационного гемостаза.

107. Геморрагический шок в акушерстве: этиология, патогенез. Клиническая классификация по стадиям. Индекс Альговера. Методы определения объема кровопотери.

108. Геморрагический шок в акушерстве: определение понятия, причины, программа инфузионно-трансфузионной терапии. Акушерская тактика.

109. Акушерский ДВС-синдром: этиология, патогенез. Клинико-лабораторная характеристика стадий. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.

110. Разрыв матки. Этиология. Механизм возникновения. Классификация. Клиника полного разрыва. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.

111. Полные и неполные разрывы матки. Клиника, диагностика. Принципы неотложной терапии.

112. Предлежание плаценты: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Акушерская тактика при полном предлежании плаценты.

113. Предлежание плаценты: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Особенности ведения беременности и родов при неполном предлежании плаценты. Принципы лечения геморрагического шока.

114. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, клиника, оказание неотложной помощи. Профилактика.

115. Дифференциальная диагностика кровотечений при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты.

116. Преэклампсия: этиология, патогенез, особенности течения в современных условиях.

117. Преэклампсия: классификация, диагностика, план обследования беременных.

118. Преэклампсия: клиника, диагностика. Оценка степени тяжести.

119. Современные принципы лечения преэклампсии. Акушерская тактика.

120. Осложнения преэклампсии, влияние их на плод.

121. Тяжелая преэклампсия: клиника, диагностика, лечение, акушерская тактика.

122. Эклампсия: определение понятия, патогенез, клиника, диагностика.

123. Эклампсия: алгоритм оказания медицинской помощи при развитии приступа. Осложнения.

124. HELLP -синдром: клиника, диагностика, тактика.

125. Септические послеродовые заболевания: этиология, классификация. Послеродовый эндометрит: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

126. Послеродовые септические заболевания: пути распространения, классификация. Клиника сепсиса, диагностика, лечение, профилактика.

127. Многоплодная беременность. Диагностика, особенности течения и ведения родов, осложнения во время беременности и в родах, их профилактика.

128. Слабость родовой деятельности: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

129. Аномалия родовой деятельности: классификация, этиология, клиника дискоординации родовой деятельности, современные методы лечения, профилактика.

130. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода: патогенез, диагностика, современные принципы ведения беременности, родов и профилактики.

131. Анатомически узкий таз. Классификация. Диагностика. Биомеханизм родов при общеравномерносуженном тазе. Принципы ведения родов, осложнения и их профилактика.

132. Клинически узкий таз. Признаки Вастена, размеры Цангемейстера. Условия для определения, практическое значение.

133. Клинический узкий таз. Классификация. Диагностика. Биомеханизм родов при общеравномерносуженном тазе. Принципы ведения родов, осложнения и их профилактика.

134. Перенашивание беременности. Этиология, патогенез. Влияние на плод. Акушерская тактика.

135. Аномалии прикрепления плаценты: этиология, патогенез, классификация, клиника, акушерская тактика.

136. Операция кесарева сечения. Показания. Условия, обезболивание, виды операций.

137. Фетоплацентарная недостаточность: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

138. Современные методы контрацепции: классификация, механизм действия, противопоказания, осложнения и их профилактика.

139. Плодоразрушающие операции: виды, показания, условия, обезболивание, осложнения. Место плодоразрушающих операций в современном акушерстве.

140. Готовность организма беременной к родам: подготовительный и прелиминарный периоды, их продолжительность, клиника. Патологический прелиминарный период, клиника, диагностика, акушерская тактика.

141. Группы высокого риска осложнений во время беременности и родов.

142. Течение и ведение послеродового периода. Профилактика возможных осложнений.

143. Асфиксия новорожденного: этиология, оценка степени тяжести по шкале Апгар. Современные принципы реанимации новорожденного.

144. Второй период родов: клиника, биомеханизм родов в переднем виде затылочного предлежания. Влияние второго периода на плод. Профилактика травматизма мягких тканей в родах.

145. Совершившийся разрыв матки в родах: этиология, диагностика, клиника. Принцип неотложной помощи.

146. Внутриутробная гипоксия плода: этиология, патогенез, клиника, современные методы диагностики, лечение и профилактика.

147. Акушерские щипцы: показания, условия, техника наложения выходных щипцов. Три тройных правила. Осложнения со стороны матери и плода, их профилактика.

148. Анатомически и клинически узкий таз: диагностика, принцип ведения родов, возможные осложнения в родах и их профилактика.

149. Плоскорахитический таз: этиология, диагностика, особенности биомеханизма родов и их ведение. Осложнения в родах и их профилактика.

10 семестр

1. Современные представления о нейрогуморальной регуляции менструального цикла.

2. Менструальный цикл и его регуляция

3. Современные представления об этиологии, патогенезе, особенностях клинического течения воспалительных заболеваний гениталий женщины.

4. Строение и функции яичников. Половые стероидные гормоны.

5. Маточный менструальный цикл.

6. Строение и функции матки.

7. Строение и функции наружных половых органов женщины.

8. Процессы самоочищения влагалища, их значение, степени чистоты влагалища.

9. Внутренние половые органы женщины. Строение и функции.

10. Топография тазовых органов женщины. Связочный аппарат матки.

11. Тазовая клетчатка и брюшина. Кровеносная и лимфатическая система гениталий женщин.

12. Иннервация половых органов женщин.

13. Гонадотропные и яичниковые гормоны и их взаимосвязь.

14. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщины в различные возрастные периоды.

15. Возрастные периоды жизни женщины, их характеристика.

16. Период полового созревания. Влияние среды на развитие репродуктивной системы женщины.

17. Организация гинекологической помощи в России.

18. Организация и значение профосмотров женщин.

19. Организационные мероприятия при выявлении гонорей в женской консультации и гинекологическом стационаре. Методы провокации при гонорее, критерии излеченности. Профилактика.

20. Роль женской консультации в обследовании и лечении женщин с патологией шейки матки.

21. Общие принципы комплексной поэтапной терапии острых воспалительных заболеваний верхнего отдела женской половой системы.

22. Роль женской консультации в реабилитации больных после острых воспалительных процессов внутренних половых органов.

23. Снегирев и его заслуги в развитии отечественной гинекологии маточные кровотечения, их классификация.

24. Аменорея и гипоменструальный синдром, причины, принципы диагностики и лечения.

25. Общая симптоматология гинекологических заболеваний.

26. Особенности анамнеза гинекологических больных, оценка специфических функций женского организма.

27. Значение общего исследования для диагностики гинекологических заболеваний.

28. Специальные (обязательные) методы исследования гинекологических больных, последовательность их проведения, их практическая ценность.

29. Особенности гинекологического исследования девочек. Показания для направления девочек к детскому гинекологу.

30. Тесты функциональной диагностики яичников, их значение.

31. Методы исследования функций яичников. Кольпоцитологический тест. Цервикальный индекс.

32. Вопросы регуляции деторождения. Профилактика случайной беременности.

33. Клинические формы нарушения менструальной функции. Классификация, причины, диагностика.

34. Принципы гормональной терапии в гинекологии. Показания, противопоказания, основные гормональные препараты.

35. Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Этиология, классификация, клиника.

36. Роль цитологических и гинекологических исследований в диагностике гинекологических заболеваний.

37. Роль дополнительных методов исследования в диагностике гинекологических заболеваний.

38. Онкологические профосмотры женщин. Группы риска и их значение.

39. Фракционное лечебно-диагностическое выскабливание матки. Показания, техника, возможные осложнения, практическая ценность.

40. Предраковые процессы эндометрия. Этиопатогенез, клиника, диагностика.

41. Гонорея нижнего отдела половых органов. Клиника, диагностика, лечение, методы провокации.

42. Восходящая гонорея. Клиника, диагностика, лечение, последствия гонорей.

43. Возможные осложнения при миоме матки. Клиника, диагностика, тактика.

44. Острый сальпингоофорит. Клиника, диагностика, лечение

45. Гонорея. Характеристика возбудителя, классификация гонорей у женщин.

46. Пельвиоперитонит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

47. Ювенильные маточные кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, возможные последствия для репродукции.

48. Миома матки. Современные представления об этиопатогенезе. Классификация, клиника, диагностика.

49. Дисфункциональные маточные кровотечения у женщин репродуктивного возраста. Дифференциальная диагностика, методы гемостаза. Принципы регулирующей терапии.

50. Тактика при обнаружении миомы матки. Виды лечения. Консервативная терапия миомы.

51. Рак шейки матки. Классификация, клиника, методы диагностики.

52. Хронический сальпингоофорит. Клинические варианты течения, особенности лечения, прогноз для специфических функций женщины.

53. Кистомы яичников. Клиника, диагностика, лечение.

54. Феминизирующие опухоли яичников. Особенности клиники, диагностика, лечение.

55. Туберкулез женских половых органов. Особенности клиники, диагностики, лечения.

56. Гормонпродуцирующие опухоли яичников. Особенности клиники, диагностика, лечение.

57. Бесплодный брак. Причины, методы обследования супружеских пар.

58. Миома матки и беременность. Взаимное влияние и тактика.

59. Трубная беременность. Причины, клиника, диагностика, лечение.

60. Предменструальный синдром. Клиника, диагностика, лечение.

61. Воспалительные процессы шейки матки. Диагностика, лечение.

62. Болезни, передаваемые половым путем. Эпидемиология, особенности клиники, диагностика и лечение.

63. Трофобластическая болезнь. Клинические формы. Клиника, диагностика, лечение.

64. Рак яичников. Классификация, клиника, диагностика.

65. Виды дисфункций яичников при дисфункциоиальных маточных кровотечениях, их диагностика.

66. СПИД. Клинические проявления, диагностика, профилактика среди медработников.

67. Кандидомикоз женских половых органов. Особенности клиники, диагностики, лечения

68. Показания для планового и срочного оперативного лечения миомы матки. Виды операций.

69. Дисфункциональные маточные кровотечения в климактерическом периоде. Особенности диагностики и лечения.

70. Роль рентгенологических методов в диагностике гинекологических заболеваний.

71. Гистеросальпингография. Показания. Практическая ценность.

72. Половой инфантилизм и задержка полового развития. Причины, клиника, диагностика, лечение.

73. Особенности клиники, диагностики и лечения эндометриоза придатков матки и позадишеечного.

74. Женское бесплодие. Возможные причины, диагностика, принципы лечения. Показания к оперативному лечению.

75. Аномалии положения матки. Классификация, причины, клиническое значение, принципы лечения.

76. Синдром склерокистозных яичников. Клиника, диагностика, лечение.

77. Пороки развития внутренних половых органов женщины. Клиническое значение. Диагностика. Коррекция пороков.

78. Острый и хронический эндометрит. Особенности клиники, диагностики и лечения.

79. Аденомиоз матки. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

80. Герминогенные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение.

81. Диагностика рака яичников. Методы лечения. Группы риска.

82. Диагностика и лечение рака шейки матки. Профилактика.

83. Клинические параметры, характеризующие менструальную функцию женщины.

84. Рак эндометрия. Два клинико-патогенетических варианта. Диагностика, лечение.

85. Опущение и выпадение стенок влагалища и матки. Причины. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.

86. Диагностика фоновых и предраковых процессов шейки матки в женской консультации. Организация профосмотров.

87. Возможные осложнения кист и кистом яичников. Клиника, диагностика, тактика.

88. Показания к хирургическому лечению при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Возможные объемы операций.

89. Климактерический синдром. Диагностика, лечение, профилактика.

90. Кольпит. Этиология. Клиника, диагностика, лечение.

91. Профилактика воспалительных заболеваний женской половой системы.

92. Апоплексия яичников. Клиника, диагностика, лечение.

93. Роль женской консультации в профилактике, диагностике, лечении гинекологических заболеваний.

94. Вульвовагинит. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения в различные возрастные периоды.

95. Внематочная беременность. Нарушение по типу трубного аборта. Дифференциальная диагностика, лечение, виды операций.

96. Особенности гонореи у девочек, беременных, родильниц, пожилых женщин.

97. Маточные кровотечения в гинекологической практике. Возможные причины. Диагностика, тактика.

98. Синдром Шихана. Клиника, диагностика, терапия.

99. Особенности лечения ДМК в различные возрастные периоды.

100. Эндоскопические методы исследования в гинекологии.

101. Инструментальные методы исследования в гинекологии. Пункция заднего свода влагалища, практическая ценность.

102. Современные методы контрацепции.

103. Ведение послеоперационного периода у гинекологических больных. Возможные осложнения, их профилактика и лечение.

104. Бактериальный шок в гинекологической практике. Клиника, диагностика, тактика.

105. Вирусные инфекции, передаваемые половым путем. Остроконечные кондиломы. Дифференциальная диагностика, лечение.

106. Посткастрационный синдром. Клиника, диагностика, лечение.

107. Лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки в условиях женской консультации.

108. Эндометриоз. Этиопатогенез, классификация по локализации, ведущая симптоматика. Виды лечения.

109. Острый живот в гинекологии.

110. Гирсуитный синдром. Возможные причины, клиника, диагностика, лечение.

111. Экстренная помощь при повреждении половых органов женщины.

112. Трихомониаз. Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

113. Трубная беременность. Нарушение по типу разрыва трубы. Клиника, диагностика, лечение.

114. Методы изучения проходимости маточных труб.

115. Инфекции, передающиеся половым путем. Эпидемиология, профилактика, лечение.

116. Адреногенитальный синдром. Клиника, диагностика, лечение.

117. Виды контрацепции, гормональная, оральная контрацепция.

118. Альгоменорея. Причины, диагностика, лечение.

Перечень практических навыков

1. Оформление основных форм учетно-отчетной документации: обменные карты, история родов, материалы ВТЭК, ВКК, санаторно-курортные карты, амбулаторные карты, больничные листы, карты на онкологических больных с запущенными формами рака и другие формы.

2. Сбор гинекологического анамнеза, общий гинекологический осмотр

3. Методика проведения профилактических осмотров населения, освоить методы ранней диагностики опухолевых заболеваний репродуктивной системы.

4. Ознакомиться с современной медицинской аппаратурой, используемой в амбулаторной практике для выполнения ультразвукового, рентгенологического исследования, кольпоскопии.

5. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левицкого, измерение размеров таза, определение предполагаемого веса плода), влагалищное исследование.

6. Определение степени «зрелости» шейки матки.

7. Аускультация сердечных тонов плода.

8. Определение срока беременности и родов.

9. Кардиотография плода, интерпретация результатов.

10. Ведение физиологических родов при головном предлежании плода

11. Определение группы крови и резус-фактора

12. Диагностика инволюции послеродовой матки.

13. Снятие швов с промежности и с передней брюшной стенки, техника проведения

14. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар

15. Первичный осмотр доношеннного новорожденного

16. Первичный туалет доношенного лноворожденного

17. Взятие материала из уретры, шейки матки, влагалища для микроскопического и культурального исследования гинекологической пациентки

18. Методика обследования больных с онкологической патологией органов малого таза.

19. Техника ректо-вагинального исследования

20. Взятие мазков на онкоцитологию (на стекла, жидкостная цитология)

21. Методы диагностики предраковых и злокачественных заболеваний тела и шейки матки: ознакомиться с показаниями, техникой выполнения гистероскопии и лапароскопии, прицельной биопсии шейки матки, удаления полипа цервикального канала, конизацией шейки матки различными способами

22. Принципы предоперационной подготовки больных с опухолями яичника, матки

23. Принципы ведения послеоперационных больных

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Выполняет практические навыки согласно перечню без ошибок	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Выполняет практические навыки согласно перечню с 1-2 не грубыми ошибками.	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Выполняет практические навыки	удовлетворительно		71-80

		согласно перечню с 1-2 грубыми ошибками			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки согласно перечню с 2 и более грубыми ошибками		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Radzinskiy, V. E. (Радзинский В. Е.)Gynecology : textbook / ed. by Radzinskiy V. E. , Fuks A. M. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5799-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457993.html

2. Obstetrics / ed. byV. E. Radzinskiy, A. M. Fuks, Ch. G. Gagaev. - M. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-4683-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446836.html

Дополнительная литература

1. Sidorova, I. S. Obstetricsandgynecology :Vol. 1. Physiologicalobstetrics :textbook / SidorovaI. S. , NikitinaN. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6010-8. - Текст :электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460108.html

2. Sidorova, I. S. Obstetrics and gynecology : Vol. 2. Obstetric pathology / Sidorova I. S. , Nikitina N. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6011-5. - Текст :электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460115.html

3. Sidorova, I. S. Obstetrics and gynecology : Vol. 3 : textbook / Sidorova I. S. , Nikitina N. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6012-2. - Текст :электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460122.html

4. Sidorova, I. S. Obstetrics and gynecology : Vol. 4. Gynecology : textbook / Sidorova I. S. , Unanyan A. L. , Nikitina N. A. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6013-9. - Текст :электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460139.html

5. Nikolaev, A. V. Topographic Anatomy and Operative Surgery : textbook / A. V. Nikolaev. - M. : GEOTAR-Media, 2021. - 672 p. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6095-5. - Текст :электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460955.html

6. Артымук, Н. В. Кровотечения в акушерской практике : руководство для врачей / Н. В. Артымук, Т. Е. Белокриницкая. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7902-5, - Текст :электронный // ЭБС "Консультантстудента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479025.html

7. Крымская, И. Г. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 137 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41260-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412602.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»
«Biology»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Сидорова Мария Валерьевна, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Biology»/«Биология».**
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Biology»/«Биология»

Цель дисциплины – приобрести знания о различных аспектах живых организмов, их структуре, функциях, взаимодействии и эволюции, среде обитания и влиянии на нее, а также механизмах жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач	**Знать:** - концепции системного подхода, основные принципы системной теории - методы анализа, моделирования и оптимизации систем и процессов **Уметь:** - аналитически мыслить - видеть связи между различными частями системы - проводить беспристрастный и логичный анализ проблем и ситуаций - определять приоритеты и стратегии решения **Владеть:** - инструментами оценки - умением проводить диагностику проблем и формулировать цели - умением разрабатывать эффективные стратегии для их достижения - лидерскими способностями для координации действий
	УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	
	УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	**Знать:** - основы молекулярной биологии, цитологии и гистологии - основные медицинские термины - методы исследования и диагностики патогенов **Уметь:** - интерпретировать результаты лабораторных исследований - поддерживать актуальные знания и следить за новыми технологиями и методиками в медицинской практике **Владеть:** - методами исследования клеток, тканей и органов - навыками подготовки образцов
	ОПК-5.2 Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое	

	ОПК-5.3 Знает физиологические взаимосвязи систем и органов	для гистологического анализа и оценки состояния организма
	ОПК-5.4 Знает основы эмбриогенеза, патогенез развития наследственных и врожденных заболеваний	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Дисциплина «Биология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы занятий	Содержание темы
1	Introduction to the course. Chemistry of life.	• The Science of Biology. - The science of life. Hierarchical organization of living systems. - The nature of science.

		• Unifying themes in biology. - Cellular basis of life. The diversity of life. - Evolutionary conservation. • The nature of molecules and the properties of water. - Elements found in living systems. - The nature of chemical bonds. - Water: a vital compound. - Acids and bases.
2	The chemical basis of the cell (macromolecules).	• The Chemical Building Blocks of Life - Carbon: the framework of biological molecules - Carbohydrates: energy storage and structural molecules (monosaccharides / disaccharides / polysaccharides / substances close to polysaccharides) - Nucleic acids: information molecules (nucleotide structure / formation of dinucleotides and polynucleotides / DNA structure / RNA structure) - Amino acids (structure and classification / amphotericity of amino acids / bonds found in protein molecules) - Proteins: molecules with diverse structures and functions (sizes of protein molecules / classification of proteins / structure of proteins / denaturation and renaturation of proteins) - Lipids: hydrophobic molecules (lipid components / lipid formation / properties and functions of triglycerides / phospholipids / glycolipids)
3	The structure of the cell	• Cell Structure - Cell Theory - Prokaryotic Cells - Eukaryotic Cells - Cell organoids: cell membrane / nucleus / endoplasmic reticulum / Golgi apparatus/ ribosome / lysosome / peroxisome / mitochondrion / cytoskeleton / vesicles
4	Energy metabolism	• Metabolism: the chemical description of cell function - Glycolysis - Overview of photosynthesis. The discovery of photosynthetic processes - Photosystem organization. Pigments. The light-dependent reactions. - Carbon fixation: The Calvin cycle. - Photorespiration

5	Cell cycle	• Cell division - Bacterial cell division - Overview of the eukaryotic cell cycle / interphase: preparation for mitosis - M phase: chromosome segregation and the division of cytoplasmic contents - Control of the cell cycle - Comparative characteristics of the processes of mitosis and meiosis
6	DNA and RNA. Replication	• Genetic material - The nature of the genetic material - The genetic code - Eukaryotic chromosomes (DNA packaging) - Prokaryotic replication - Eukaryotic replication - DNA repair
7	Genes expression	• Genes expression - Eukaryotic pre-mRNA splicing - The structure of tRNA and ribosomes - Prokaryotic transcription - Eukaryotic transcription - The process of translation - Process of protein biosynthesis
8	Genes expression regulation	• The work of genes - Control of gene expression - Regulatory proteins - Prokaryotic regulation - Eukaryotic regulation - Eukaryotic posttranscriptional regulation
9	Evolution	• Evolution - Genes within populations - The evidence for evolution - The origin of species - Systematics, phylogenies, and comparative biology - Genome evolution - Evolution of development
10	Biodiversity: Viruses	• Viruses - Viral classification, structure, and replication - Mechanisms of viral pathogenesis role of viruses in disease - Laboratory diagnosis of viral diseases - Antiviral agents and infection control - Varieties of viruses
11	Biodiversity: Prokaryotes	• Prokaryotes - Prokaryotic diversity - Prokaryotic cell structure - Prokaryotic genetics

		- Prokaryotic metabolism - Human bacterial disease - Beneficial prokaryotes
12	Biodiversity: Protists	• Protists - Eukaryotic origins and endosymbiosis - Overview of protists - Feeding grove in excavata - Secondary endosymbiosis in chromalveolata - Chloroplasts in archaeplastida - Slender pseudopods in rhizaria - Blunt pseudopods in amoebozoa + propulsion via a single posterior flagellum in opisthokonta - Intestinal and urogenital protozoa - Blood and tissue protozoa
13	Biodiversity: Fungi	• Fungi (medical mycology) - Fungal classification, structure, and replication - Pathogenesis of fungal disease - Role of fungi in disease laboratory diagnosis of fungal disease - Antifungal agents - Superficial and cutaneous mycoses - Subcutaneous mycoses - Systemic mycoses caused by dimorphic fungi - Opportunistic mycoses - Fungal and fungal-like infections of unusual or uncertain etiology - Mycotoxins and mycotoxicoses
14	Biodiversity: Plants	• Plant form and function - Timeline of plant evolution - Plant diversity - (Seedless Plants / Seed Plants) - Structures of the plant cells - Tissue of plants - Organ of plants - Process of the transport in plants - Process of the double fertilization in flowering plant - Plant defense response - Sensory systems in plants
15	Biodiversity: Animals	• The animal body and principles of regulation - Organization of the vertebrate body - Epithelial tissue - Connective tissue - Muscle tissue - Nerve tissue - Overview of vertebrate organ systems

		- Homeostasis - Behavioral biology

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Topic 1. Introduction to the course. Chemistry of life
Topic 2. The chemical basis of the cell (macromolecules)
Topic 3. The structure of the cell
Topic 4. Energy metabolism
Topic 5. Cell cycle
Topic 6. DNA and RNA. Replication
Topic 7. Genes expression
Topic 8. Genes expression regulation
Topic 9. Evolution
Topic 10. Biodiversity: Viruses
Topic 11. Biodiversity: Prokaryotes
Topic 12. Biodiversity: Protists
Topic 13. Biodiversity: Fungi
Topic 14. Biodiversity: Plants
Topic 15. Biodiversity: Animals

Рекомендуемая тематика клинических практических занятий:
Клинические практические занятия не предусмотрены.

Рекомендуемая тематика практических занятий:
Recommended topics of practical classes:

The molecular basis of life

- Carbohydrates
- Nucleic acids
- Amino acids
- Proteins
- Lipids
- Interaction of proteins and nucleic acids in the cell
- The role of enzymes in cellular reactions and metabolism
- The interaction between carbohydrates and lipids in the cell

Cell structure

Cell organoids:
- Cell membrane
- Nucleus
- Endoplasmic reticulum
- Golgi apparatus

- Ribosome
- Lysosome
- Peroxisome
- Mitochondrion
- Cytoskeleton
- Vesicles

Energy and metabolism

- ATP: the energy currency of cells. Metabolism: the chemical description of cell function
- Overview of respiration. Evolution of metabolism.
- Glycolysis
- The oxidation of pyruvate produces Acetyl-CoA
- The Krebs cycle
- Energy yield of aerobic respiration. Regulation of aerobic respiration
- Oxidation without O_2
- Overview of photosynthesis. The discovery of photosynthetic processes
- Photosystem organization. Pigments. The light-dependent reactions
- Carbon fixation: the Calvin cycle
- Photorespiration

Cell division

- Bacterial cell division
- Eukaryotic chromosomes (DNA packaging)
- Interphase: preparation for mitosis.
- M Phase: chromosome segregation and the division of cytoplasmic contents
- Control of the cell cycle
- The process of meiosis

Patterns of inheritance

- Monohybrid crosses: the principle of segregation
- Dihybrid crosses: the principle of independent assortment
- Probability: predicting the results of crosses
- The testcross: revealing unknown genotypes
- Extensions to Mendel

The genetic material. Genes and how they work

- Prokaryotic replication
- Eukaryotic replication
- DNA repair
- Prokaryotic transcription
- Prokaryotic regulation
- Eukaryotic transcription
- Eukaryotic regulation
- Eukaryotic pre-mRNA splicing
- The structure of tRNA and ribosomes
- The process of translation. Control of gene expression
- Mutation: altered genes

Evolution

- Genes within populations
- The evidence for evolution
- The origin of species
- Systematics, phylogenies, and comparative biology
- Genome evolution
- Evolution of development

Viruses

- Bacteriophage: bacterial viruses
- Human immunodeficiency virus (HIV)
- Hantavirus
- Hemorrhagic fever: Ebola
- SARS
- Prions and viroids: subviral particles
- Laboratory diagnosis of viral diseases

Prokaryotes

- Mechanisms of bacterial pathogenesis
- Role of bacteria in disease
- Laboratory diagnosis
- Antibacterial agents

Protists

- Organizing protists into supergroups
- The SAR supergroup
- Unikonts
- Archaeplastids

Fungi

- Defining fungi
- Microsporidia: unicellular parasites
- Chytridiomycota and relatives: fungi with zoospores
- Zygomycota: fungi that produce zygotes
- Glomeromycota: asexual plant symbionts
- Basidiomycota: the club (basidium) fungi
- Ascomycota: the Sac (ascus) fungi
- Ecology of fungi
- Fungal parasites and pathogens

Plants

- Nonvascular plants
    - Division Bryophyta
    - Division Marchantiophyta
    - Division Anthocerotophyta
- Vascular plants
    - Nonseed plants
        - Class Lycopodiopsida

        - Class Polypodiopsida
    - Seed plants
        - Gymnosperms
        - Angiosperms

- Plant physiology
- Plant ecology
- Evolution and paleobotany

Animals

- Evolution of the Animal Body Plan
- Animal Phylogeny
- Parazoa: Animals That Lack Specialized Tissues
- Eumetazoa: Animals with True Tissues
- The Bilateria
- Protostomes
- Deuterostomes

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):
Recommended topics for laboratory classes include:

1. Introduction to the microscope
2. Mounting of biological specimens. Temporary Wet Mount (TWM) technique
3. Staining of biological samples
4. The study of carbohydrates and lipids
5. The study of proteins, enzymes and vitamins
6. Studying cell division. DNA visualization
7. Studying the sensitivity of bacteria to antibiotics
8. Studying the sensitivity of fungi to antimycotics
9. The study of plant cells and tissues
10. The study of animal cells and tissues

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. To create the concept map / graphical diagram of the organoids of a eukaryotic cell. Describe structure, functions and processes of the organoid.
2. Make a brief report on the following topics:

   Cell structure:
   - Prokaryotic cell
   - Eukaryotic cell
   - Cell to cell interactions

   Answer the questions of the section «Review questions» in the textbook «Biology» on the pages 86-87 (block «Understand» and «Apply»)

3. Prepare concept map on «Mitosis» and «Meiosis».
   Draw the phases and describe the processes of each phase in detail.
4. Briefly answer the following questions:
   - What are the poles of microtubules? Describe organizing the spindle apparatus.
   - What is a centromere? How do the chromatids diverge?
   - How are the chromatids connected to each other?

- What are centrioles? Describe the structure and function.
- When and how does the nuclear membrane break down / reassemble during cell division?
- How does division (cytokinesis) of an animal cell / plant cell / fungus cell / prokaryote cell occur?
- What is the Hayflick limit?
- What are telomeres? Where are they located and what is their role?
- What are histones? Types of histones and their role?
- Is chromatin in the nucleus always in the state of chromosomes?
- What happens to organoids during cell division? How do the ER, Golgi apparatus, mitochondria, etc. divide?

5. Determine genotypes and phenotypes in «Mono and Dihybrid crossing» tasks
6. Make a diagram of the following mechanisms. Summarise what happens at each stage of the process:
   - Synthesis of proteins
   - Eukaryotic posttranscriptional regulation
7. Write a summary of the material in tables on the following topics:
   - Viruses
   - Prokaryotes
   - Protists
   - Plants
   - Fungi
   - Animals

Tables should include information:

- Structure
- Functions of the organoids
- General characteristics
- Pathogenicity (ways of infecting humans with the disease + examples)

8. Make the concept map on the topic: «Mechanisms of action antifungal agents»
9. Prepare a presentation on the topic: «Flora and fauna of my city/country». Include in report the species listed in the IUCN Red List.
10. Prepare a summary.

1) Describe the timeline of plant evolution.
2) Make a scheme of plant diversity (with 1-2 names of plants)

- Seedless Plants
- Seed Plants

3) List the structures of the plant cells
4) Make the table «Tissue of plants» (tissue / function / structure).
5) Make the table «Organ of plants» (organ / function / structure).
6) Describe the process of the transport in plants (concept map or diagram).
7) Describe the process of the double fertilization in flowering plant (concept map or diagram).
8) List the plant defense response (with examples).
9) Make the table «Sensory systems in plants»
10) Answer the questions:

Imagine hypothetical moss and fern trees, each 10 m tall. Which would face the greater barriers to sexual reproduction? Why?

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические и семинарские занятия.
На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Биология	УК-1 ОПК-5	Устный опрос Тестирование Презентация доклада Лабораторный отчет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

1. Why are carbohydrates important molecules for energy storage?
а) the C—H bonds found in carbohydrates store energy
б) the double bonds between carbon and oxygen are very strong
в) the electronegativity of the oxygen atoms means that a carbohydrate is made up of many polar bonds
г) they can form ring structures in the aqueous environment of a cell

2. A triglyceride is a form of _____ composed of _____.
а) lipid; fatty acids and glucose
б) lipid; fatty acids and glycerol
в) carbohydrate; fatty acids
г) lipid; cholesterol

3. Nuclear membranes contain pores that:
а) allow only water to pass into the nucleus
б) allow only nonpolar molecules to pass through the membrane
в) connect the inner and outer nuclear membranes, allowing mRNA and some ions to pass
г) are always open so that materials can enter or exit the nucleus

4. Chromatin is composed of
а) RNA and protein
б) DNA and protein
в) sister chromatids
г) chromosomes

5. How many replication origins are typically found on a bacterial chromosome?
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к экзамену по дисциплине «Биология» зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы.
Ниже представлен **примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену, структурированный по разделам дисциплины:**

The list of topics:

1) The molecular basis of life
2) Cell structures. Organoids.
3) Energy and metabolism
4) Cell division
5) The genetic material. Gene’s work
6) Evolution
7) Viruses
8) Prokaryotes
9) Protists
10) Plants
11) Fungi
12) Animal form and function

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Biology. 11th edition [Электронный ресурс] / Kenneth A. Mason, University of Iowa, Jonathan B. Losos, Harvard University, Susan R. Singer, Carleton College | New York, NY: McGraw-Hill Education, 2016. – 1410 pp.
2. Medical microbiology. 8th edition [Электронный ресурс] / Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal, Michael A. Pfaller | Canada: Elsevier Inc, 2016. – 932 pp

Дополнительная литература

1. Тейлор, Д. Биология. В 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. - 12-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 514 с.
2. Тейлор, Д. Биология. В 3 т. Т. 2 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. - 12-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 495 с.
3. Тейлор, Д. Биология. В 3 т. Т. 3 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. - 12-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 454 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные: специализированным лабораторным оборудованием, реактивами и материалами для проведения лабораторных работ, персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.
Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Биоэтика
BIOETHICS

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:
Сергей Валентинович Луговой, к. филос. н., доц., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Биоэтика/Bioethics».

Цель дисциплины - формирование морального сознания будущих врачей и представителей других медицинских специальностей; приобщение к нравственной традиции отечественной медицины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.	Знать: теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач Уметь: выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Владеть: навыками оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач

	ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.2. Умеет осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3. Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь: осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права. ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины.	Знать: основные нормы медицинского права, этические и деонтологические принципы, вехи истории медицины. Уметь: использовать основные нормы медицинского права, применять этические и деонтологические принципы, использовать знания истории медицины. Владеть: навыками использования норм медицинского права, этических и деонтологических принципов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика/Bioethics» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и семинарские занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета ЛМС-3 с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Theoretical foundations of biomedical ethics.	Subject of bioethics. Philosophical foundations of bioethics. Utilitarianism. The principle of utility. Utilitarianism of actions and rules. Preference utilitarianism. Contemporary discussions around utilitarianism. Theories of value: hedonism, pluralism, preference utilitarianism. Deontological theory of I. Kant. General characteristics of deontological theory. Characteristic features of deontological theory. The structure of the theory: the primacy of correctness over goodness. The role of motives and character of the subject of action. Categorical imperative. Maxims, hypothetical and categorical imperatives. Another formulation of the categorical imperative. The source of morality. Duty. The concept of goodwill. Perfect and imperfect debt. Kant's ethics in a medical context. Difficulties encountered in Kant's ethics. Historical models and general problems of medical ethics. Ethics of Hippocrates (V - IV centuries BC): humanity (philanthropy); the commandments of beneficence and non-harm; medical confidentiality, social trust in the profession; moral virtues of a doctor. Medical ethics and Christian values of mercy and compassion. Medical ethics in foreign countries in modern times, Corporate-class medical ethics by T. Percival (late 18th century). Development of medical ethics in pre-

		revolutionary Russia. Medical ethics in the USSR. Social and moral-ethical context of the achievements of Soviet medicine. Medical situation in post-Soviet Russia.
2	Тема 2. Ethical documents and codes	Characteristics of the main documents regulating the behavior and tactics of a doctor in various moral and ethical situations arising in modern medical practice (United Nations documents, declarations and recommendations of the World Medical Association, World Health Organization, International Ethics Council, national codes of medical ethics, etc.). Issues of medical ethics in Russian legislative acts. Organizational forms of bioethics. Centers for Biomedical Ethics. Government and public commissions. Congresses. Ethics committees. Teaching medical ethics in various countries. Modern Russian legislation on the rights and responsibilities of doctors and patients.
3	Тема 3. Ethics of the relationship between doctor and patient.	Models of the doctor-patient relationship. Paternalistic, technical, collegial and contractual models of the “doctor-patient” relationship, their comparative analysis. The principle of “do good!” - category of benefit in the context of various forms of medical care. The moral mission of medicine. The principle of “do no harm!” - responsibility for inaction and for incorrect actions. The intended and unintended consequences of an action. Direct and indirect harm. The principle of respect for personal autonomy (personal autonomy and autonomy of action; autonomy as freedom of choice and freedom of action, rationality of action, autonomy). The rule of voluntary informed consent in clinical and research practice. The patient's right to information and the duty of the doctor and researchers to inform. Elements of informed consent: competence of the patient and the subject; their understanding of information; voluntariness of information and its violations (coercion, manipulation, persuasion). Voluntariness in decision making. The concept of a competent and incompetent patient. Medical confidentiality (confidentiality rule). Recognition of privacy as the basis for respect for the human dignity of patients and subjects of biomedical experiments.
4	Тема 4. Ethical problems of new biomedical technologies.	Ethical problems of new reproductive technologies. Methods of artificial insemination. Artificial insemination by a donor. Artificial insemination by donor and unmarried mother. ISD without screening. Anonymity of donors and related problems. ISD and the danger of incest. Ethics of a health care provider. Ethical theories and reproductive control. A question of distributive justice. Definition and types of abortion. Moral status of the fetus. Rights of pregnant women. Ethical problems of sterilization and contraception. Voluntary and forced sterilization. Types of contraception. Religious morality and the problem of contraception. Ethical problems of transplantation. The ethics of organ donation. Living donors. Living donors of non-renewable paired organs. The principle of proportionality in transplantation. Living but terminal donors. Fetal tissue transplantation. The problem of selling organs. The ethics of organ donation from corpses. Is there an obligation to donate organs and tissues? Recipient ethics. Responsibilities of the transplant team. Relationships with window substitutes and families. Ethical problems of increasing

		organ supply. Informed consent. Ethical problems in the application of methods used by medical genetics for the diagnosis and correction of genetic disorders (genetic screening and testing, genealogical method, prenatal diagnosis, etc.). Moral aspects of medical genetic counseling. Genetic information as property. Social and philosophical aspects of the implementation of the international project "Human Genome". Old and new versions of eugenics. Ethical principles of genetic therapy and engineering. The ethics of life-sustaining treatment. Intentional deprivation of life versus foreseen but unintentional deprivation of life. Killing and letting die. Not starting treatment and stopping treatment. Life-sustaining treatment and suicide. Ethical issues: standards of brain death (brain death and permanent vegetative state), compassion, standards of information and who makes decisions about life-sustaining treatment, costs of care. Euthanasia: history of the issue. Involuntary "euthanasia" in Nazi Germany. Decriminalization of voluntary euthanasia in the Netherlands. The hospice movement as an alternative to "physician-assisted death." The concept of euthanasia and its types. Treatment and care of hopelessly ill patients. Legislation in various countries regarding euthanasia.
5	Тема 5. Ethical and legal aspects of certain situational problems of modern medicine	Epidemiology and human rights. The right to a favorable living environment. The right to epidemiological information, responsibility for epidemiological misinformation. The problem of protecting the confidential nature of information obtained during epidemiological studies. High epidemiological danger as a basis for involuntary hospitalization of infectious patients (plague, cholera, diphtheria, polio, etc.). Sociocultural context of the history of immunoprophylaxis. The concept of preventive vaccinations. The ethical rule of proportionality as a regulator of the practice of immunoprophylaxis. The danger of contracting an infectious disease versus the risk of post-vaccination complications. Voluntary and mandatory vaccination. Moral and ethical problems of venereology. The need and acceptable limitations of anonymity in diagnosis and treatment. AIDS as a global problem of our time. Two approaches in the fight against AIDS: a model of mandatory state registration and medical surveillance (pros and cons) and a model based on the priority of patient autonomy (pros and cons). The phenomenon of speedophobia, the negative role of the media. Voluntary and mandatory testing for HIV infection. Inadmissibility of discrimination against HIV-infected people. Refusal of medical care for AIDS patients in the light of history and modern ethical requirements. Medical confidentiality, guarantees, protection of confidential information. Social protection of HIV-infected people. Legal basis for conducting biomedical research. General requirements for preclinical clinical trials. Phases and types of clinical trials. Features of clinical trials in the CIS countries. Research planning. Research methodology, its varieties and related ethical issues. Research protocol: requirements, structure. Drawing up a clinical trial protocol. Criteria for inclusion and exclusion of patients in clinical trials. Assessing the risk-benefit ratio when conducting ethical review.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1. Теоретические основы биомедицинской этики (Предмет и основные направления этики. Понятие прикладной этики. История медицинской этики и деонтологии. Биоэтика как важнейшее направление современной этики).

Тема 3. Этика взаимоотношений врача и пациента (Правила взаимоотношения между врачом и пациентом).

Тема 4. Этические проблемы новых биомедицинских технологий (Медицинская генетика и этика).

Тема 5. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины (Этические проблемы в области психиатрии. Понятие «этический комитет». История этических комитетов в Росси и за рубежом).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Theoretical foundations of biomedical ethics.

Вопросы:

1. Ethics as the science of morality.
2. The relationship between morality and law.
3. Moral responsibility.
4. The problem of the foundations of morality.

Тема 2. Ethical documents and codes.

Вопросы:

1. The Constitution of the Russian Federation on the rights of doctors and patients.
2. Federal Law on the Fundamentals of Protecting the Health of Citizens in the Russian Federation and its contents.
3. Federal Law on Compulsory Health Insurance in the Russian Federation and its contents.

Тема 3. Ethics of the relationship between doctor and patient.

Вопросы:

1. Engineering, paternalistic, collegial and conventional models of healing.
2. Biological and biographical plans of the disease.
3. The specifics of the patient’s conditions and their significance for choosing a treatment model.
4. Official and alternative medicine.

Тема 4. Ethical problems of new biomedical technologies.

Вопросы:

1. Moral and ethical problems of induced abortion.
2. The problem of the ethical and legal status of euthanasia. Hospice movement as an alternative to euthanasia.
3. Moral problems of transplantology.

Тема 5. Ethical and legal aspects of certain situational problems of modern medicine

Вопросы:

1. AIDS and the requirements of medical ethics.
2. HIV testing and the principle of respect for patient autonomy.
3. AIDS and professional risk of medical workers.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: 1. Теоретические основы биомедицинской этики. 2. Этические документы и кодексы. 3. Этика взаимоотношений врача и пациента. 4. Этические проблемы новых биомедицинских технологий. 5. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям в виде чтения и конспектирования учебной литературы и действующих в Российской Федерации законов в области здравоохраниния, по следующим темам: 1. Теоретические основы биомедицинской этики. 2. Этические документы и кодексы. 3. Этика взаимоотношений врача и пациента. 4. Этические проблемы новых биомедицинских технологий. 5. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретические основы биомедицинской этики.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Опрос, тестирование
Тема 2. Этические документы и кодексы	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Опрос
Тема 3. Этика взаимоотношений врача и пациента.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Опрос, тестирование.
Тема 4. Этические проблемы новых биомедицинских технологий.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.2.	Опрос, тестирование.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-5.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	
Тема 5. Этико-правовые аспекты отдельных ситуативных проблем современной медицины	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Опрос, тестирование.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:

По теме 1. «Теоретические основы биомедицинской этики»

Задание {1}

«Должное» морали - это

+ идеальная сторона морали

- ее практическое воплощение в жизнь

- ее историческое лицо

+ философская сущность с точки зрения Канта

Задание {2}

«Сущее» морали - это

- идеальная сторона морали

+ воплощение моральных положений в практике

+ ее историческое лицо

- философская сущность с точки зрения Канта

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Subject and main directions of ethics. The place of ethics in the system of philosophical sciences.
2. The problem of the foundation of morality.
3. The relationship between moral norms and law.
4. Moral choice and moral responsibility.
5. The meaning of the term “bioethics”. Reasons and circumstances of the emergence of bioethics.
6. Principles of bioethics (according to T. Beachamp and D. Childress) and their content.
7. Medicine and human rights in modern Russia.
8. Modern Russian legislation regulating medical activities.
9. History of medical ethics: from antiquity to the Enlightenment (XVIII century)
10. History of medical ethics: XIX-XX centuries.
11. History of medical ethics in Russia.
12. Models of the relationship between doctor and patient (according to R. Veatch).
13. The relationship between official and traditional medicine.
14. Ethical rules for the relationship between doctor and patient: truthfulness, confidentiality, informed consent.
15. Moral and ethical problems of induced abortion: pros and cons.
16. Discussions about the moral status of the embryo.

17. New reproductive technologies (artificial insemination, in vitro fertilization, surrogacy) and their ethical and legal status.

18. Medical genetics and ethics: moral and legal problems associated with medical genetic information, genetic engineering and therapy.

19. Eugenics and its moral assessments.

20. Euthanasia as a problem of biomedical ethics. Arguments for and against euthanasia.

21. Hospice movement: ethical norms and values.

22. Moral problems in transplantology: organ transplantation from living donors and from corpses.

23. Philosophical and moral problems of transplantation of fetal organs and tissues, xenotransplantation.

24. Specifics of moral and ethical problems in psychiatry.

25. Coercion and the problem of abuse of psychiatry.

26. Ethical and legal regulation in the field of psychiatry.

27. AIDS as a global problem of our time. Rights and responsibilities of HIV-infected people: moral and legal aspects.

28. AIDS as iatrogeny.

29. Ethical and legal regulation of biomedical research on humans and animals: “Nuremberg Code”, “Declaration of Helsinki”, Council of Europe Convention “On Human Rights and Biomedicine”.

30. Ethical committees: main directions and problems of their activities.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85

	самостоятельности и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Хрусталев, Ю. М. Bioethics. Philosophy of preservation of life and preservation of health. Textbook / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-6656-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.geotar.ru/lots/NF0021123.html
2. Иванюшкин, А.Я. Введение в биоэтику: учебное пособие / А.Я. Иванюшкин, В.И. Игнатьев, Р.В. Коротких, И.В. Силуянова, П.Д. Тищенко, Б.Г. Юдин, Г.П. Червонской, Б.Г. Юдин, П.Д. Тищенко, В.Г. Борзенков, Ю.Ф. Поляков - М: Прогресс-Традиция, 2017 - 384 с. - ISBN 978-5-89826-532-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265328.html
3. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html

Дополнительная литература

1. Артемов В.М. Биоэтика: учебное пособие / В.М. Артемов, О.В. Саввина - Москва: Проспект, 2021 - 240 с. - ISBN 978-5-392-32570-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт] - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392325702.html
2. Вигель, Н. Л. Биоэтика : учебное пособие / Н. Л. Вигель, Г. Н. Шаповал, О. Н. Камалова и др. ; под общ. ред. Н. Л. Вигель. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. - 159 с. (Высшее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38525-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385258.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена»
«Hygiene»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Перминова Людмила Анатольевна доцен кафедры педиатрии и профилактической медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины .
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Гигиена»/«Hygiene»

Цель дисциплины:
-изучение основ методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.
-выявление причинно – следственных связей между изменением показателей здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.
-изучение основ методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной квалификацией «врач-лечебник».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте. УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов, комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Владеет навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Знать: способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Владеть: способами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

		в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК 2.1. - Использует различные приемы, формы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни или формированию элементов здорового образа жизни. ОПК 2.2. Знает формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний. ОПК 2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) ОПК 2.4. Обучает пациентов и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. ОПК 2.5. Владеет навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее	1. Знать: Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне, основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания, 2. Уметь: Анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды: оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, уметь разрабатывать научно-обоснованные рекомендации по коррекции фактического питания и приведения его в соответствие с индивидуальными физиологическими потребностями в энергии и пищевых веществах. 3. Владеть: Методами организации

	распространенных заболеваний	первичной профилактики неинфекционных заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию соматического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние здоровья населения. Владеть методами первичной профилактики неинфекционных заболеваний.
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, патогенез развития наследственных и врожденных заболеваний	Знать: Морфофункциональные изменения в организме человека при воздействии факторов окружающей среды химического и физической природы. Принципы взаимодействия «доза-эффект», «время -эффект». Канцерогенные и не канцерогенные эффекты, отдаленные последствия. Уметь: Определять причинно-следственные связи между факторами среды обитания и патологическими изменениями в организме человека. Оценивать влияние факторов среды обитания на здоровье человека на индивидуальном и популяционном уровне. Владеть: Методами расчета относительного и абсолютного риска.
ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Подготавливает и применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности. ОПК-11.2 Применяет современные методики сбора и обработки	Знать: Основные источники нормативной документации в области охраны здоровья граждан. Основы санитарного законодательства. Уметь: Анализировать полученную информацию в контексте санитарного законодательства. Интерпретировать результаты санитарно-гигиенических исследований.

	информации, необходимой для проведения научного исследования	Владеть: Методами оформления заключения по результатам исследования и принятия решений по профилактике воздействия факторов среды обитания на здоровье населения. Владеть навыками публичного представления решения задач исследования.
ПК-5 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1. Проводит профилактические медицинские осмотры, устанавливает медицинскую группу здоровья, назначает лечебно-оздоровительные мероприятия ПК-5.2. Организует и проводит диспансерное наблюдение ПК-5.3. Организует и проводит профилактические санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции ПК-5.4. Организует санитарно-просветительные мероприятия по формированию элементов здорового образа жизни среди населения	Знать: Критерии для определения группы здоровья детского населения, критерии оценки физического развития. Нормативные документы используемые для проведения профилактических медицинских осмотров работников промышленных предприятий. Уметь: Оценить группу здоровья и группу физического воспитания для детей, оценить условия труда для работающего населения. Владеть: правилами организацией мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» представляет собой дисциплину Блок 1 Дисциплины (модули) обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**Hospital hygiene**	The main tasks of hospital hygiene. Modern hygienic problems of hospital construction. Hygienic requirements for the placement of hospitals and the layout of the hospital site. Hospital development systems, hospital site zoning. Hygienic requirements for the layout and equipment of the reception department, ward section, treatment and diagnostic departments (operating unit, radiology and radiology departments). Layout and work schedule in therapeutic, surgical, children's, obstetric and infectious diseases departments of hospitals. A system of sanitary and hygienic measures to create a protective regime and favorable conditions for patients to stay in a medical institution. Microclimate, indicators of natural and artificial light, types of insolation regime, sources of air pollution in hospital premises. Air sanitation methods. Elements of sanitary improvement of hospitals: heating, ventilation, water supply, sewerage; their hygienic assessment. Sanitary rules for the discharge and treatment of hospital wastewater, collection and disposal of medical waste. Hygienic aspects of the prevention of infections associated with the provision of medical care. Planning, sanitary and disinfection activities. Sanitary, hygienic and anti-epidemic regime of the hospital. Hygienic requirements for the placement, layout, equipment and organization of work in hospital catering units. Documentation on the sanitary condition of catering units and the health status of staff. Rules for sampling and assessing the quality of ready-made meals by the doctor on duty.
2	**Hygiene of children and adolescents.**	Main problems of hygiene of children and adolescents. Patterns of growth and development of the child’s body as the basis for regulating the living environment of children and adolescents. Principles of normalization of factors in the child’s environment. Age-related anatomical and physiological characteristics of organs

		and systems of the child's body. Health status of children and adolescents. The influence of environmental, socio-hygienic and intra-school factors on health. School illnesses, causes, prevention. Indicators of individual health of children and the health of children's groups. Health groups. Physical development as an indicator of child health. Methods for assessing physical development (sigma, regression, centile, etc.). Assessment of the level of biological development using complex methods. Acceleration, retardation, deceleration. Social and hygienic significance of changes in the pace of age-related development. Functional maturity. Determining a child's readiness to study at school using a set of medical and psychophysiological criteria. Hygiene of classroom activities at school. Adaptation of children to the educational process at the beginning of education. Hygienic principles of organizing the educational process. Performance. Hygienic requirements for organizing a lesson, school day and school week. Hygienic requirements for teaching aids and technical teaching aids. Prevention of health problems when working on personal computers. Prevention of fatigue. Hygienic basics of the daily routine. The main regime moments, their sequence and duration for children of pre-preschool, preschool and school age. Hygiene at work and industrial training. Professional guidance and medical-professional consultation. Professional suitability, professional suitability criteria. motor activity of children and adolescents. Hygienic fundamentals of physical education. Forms of physical education. Medical groups for physical education. Organization of classes and requirements for constructing a physical education lesson. Hardening as an integral part of physical education. Hygienic requirements for the placement, layout and equipment of preschool and school institutions (nurseries, schools, boarding schools, summer camps). Hygienic requirements for air-thermal conditions, insolation, natural and artificial lighting. The main areas of work of a doctor in children's and adolescent institutions. Tasks of the preschool and school department of the clinic. Medical, recreational and anti-epidemic measures. Hygienic education. The doctor's tasks in preparing and conducting summer health work. Performance indicators.
3	**Nutrition and human health.**	The importance of nutrition for health, physical development and performance of the population. Biological and environmental problems of nutrition, Concept and principles of rational nutrition. Quantitative and qualitative nutritional value, balanced diet. Characteristics of physiological nutritional norms. Analysis of various nutrition theories (vegetarianism, raw food diet, fasting, separate meals, etc.). Features of rational (healthy) nutrition of various groups of the population: children and adolescents, the elderly and long-livers,

		pregnant and nursing mothers, mental workers, athletes, people living in conditions of adverse climatic and environmental influences. Methods for assessing nutritional adequacy. The concept of nutritional status as an indicator of health. Criteria for assessing nutritional status. Proteins of animal and plant origin, their sources, hygienic importance. Fats of animal and plant origin, their sources, role in human nutrition. Simple and complex carbohydrates, their sources, hygienic importance. The concept of refined foods and "protected" carbohydrates. Dietary fiber, its role in nutrition and digestion. Vitamins, their sources, hygienic importance. Avitaminosis, hypovitaminosis, hypervitaminosis, their causes, clinical manifestations, prevention. Mineral salts, their sources, hygienic significance. Macro- and microelements. Acid-base state of the body. Nutritional and biological value of the main food groups (cereals, dairy, meat and fish, vegetables and fruits). Hygienic characteristics of products canned using various methods. Functional foods. Hygienic aspects of the use of food additives. The use of biologically active food additives (BAA) in the correction of human nutritional status. Diet. Feeling of satiety, food absorption, their determining factors. Food quality and safety. The concept of good-quality, low-quality and conditionally suitable products. Food contaminants. The importance of food chains for the migration of toxic and radioactive substances through food to humans. Prevention of diseases associated with malnutrition. Nutritional dystrophy. Kwashiorkor. Excessive nutrition, its role in the formation of cardiovascular and other pathologies. Food poisoning and their classification. Food poisoning of microbial nature. Toxic infections of various etiologies. Botulism, staphyloccal toxicosis. Mycotoxicoses: ergotism, fusarium, aflatoxicosis. The role of food products in the occurrence of microbial food poisoning of various etiologies. Food poisoning of a non-microbial nature: products that are toxic by nature, products containing chemicals in quantities exceeding the maximum permissible concentration (MLC). Prevention of food poisoning and infections. The role of the attending physician in the investigation of food poisoning and the organization of preventive measures. Hygienic requirements for the layout, equipment, regime, and operation of health care facilities. Hygienic principles of organizing medical nutrition. Personal hygiene of staff.
4.	**Public health and the environment. Fundamentals of Human Ecology.**	Environmentally caused human diseases and methods for assessing the risk of the impact of anthropogenic pollution of the human environment on public health. Hygienic standardization. Environment as a combination of natural, anthropogenic and social factors. Material and psychogenic (informative) environmental factors. The concept of the biosphere and its components. Hygienic problems in ecology. The causes of the environmental crisis and its distinctive features in modern conditions. The concept of human ecology. Environmental factors and

		population health. The concept of environmentally caused diseases of the population and pre-nosological forms of health disorders. Harmful factors of physical, chemical and biological nature that affect public health in modern conditions. Deposition and accumulation of harmful substances in various environmental objects. The importance of biological chains in the transfer of harmful substances (carcinogens, mutagens, allergens, radionuclides, etc.) from the environment to humans. Features of the effect of harmful environmental factors on the body. The effect of various chemical and physical factors on the body: combined, combined, complex, sequential and intermittent. Long-term effects of harmful factors on the body, reflection of this effect in the structure and level of morbidity of the population. Hygienic regulation and forecasting. Methodology and principles of hygienic regulation as the basis of sanitary legislation. Using the achievements of hygienic science to protect and improve the environment and public health. Laboratory and instrumental methods for assessing environmental factors, comprehensive assessment. Hygienic diagnostics of the influence of the environment on the health of the population and demographic indicators. The main elements of the methodology for assessing risks to public health: hazard identification, exposure assessment, hazard and risk characteristics. Socio-hygienic monitoring as a basis for a comprehensive "real world risk assessment". Criteria for demonstrating cause-and-effect relationships between environmental exposures and changes in health status at the individual or population level. Elements of hygienic diagnostics in the practical work of a medical doctor. The role and place of the doctor in the development of comprehensive programs within various administrative and economic entities in the field of protecting and improving the human environment and preserving his health. Legislative documents on issues of protection and rational use of natural resources. Hygienic assessment of the human environment (microclimate, climate). Physical properties of air and their significance for the body (temperature, humidity, barometric pressure and air speed). Microclimate and its hygienic significance. Types of microclimate and the influence of an uncomfortable microclimate on heat exchange and human health (hypothermia and overheating). Hygienic aspects of acclimatization. Natural-geographical conditions of the environment and human health. Weather, definition and medical classification of weather types. Periodic and aperiodic weather changes. Biorhythms and health. Seasonal factor in human pathology. The influence of changes in a complex of weather conditions, atmospheric pressure, fluctuations in solar activity, geomagnetic field on health and performance. Heliometeotron reactions and their prevention.

		Climate, definition of the concept. Construction and climatic zoning of Russian territory. The influence of climate on health and performance. Acclimatization and its hygienic significance. Features of acclimatization in the conditions of the Far North, arid zone, highlands, dry and humid subtropics. Features of work, life, housing, clothing, shoes, nutrition, hardening in various climatic regions, their importance in acclimatization and the formation of a healthy lifestyle. Use of climate for therapeutic and health purposes. Hygienic significance of solar radiation. Natural and artificial lighting of buildings. The use of artificial ultraviolet radiation for preventive purposes. Solar radiation and its hygienic significance. Light climate. Hygienic characteristics of the infrared, ultraviolet and visible parts of the solar spectrum. Biological effect of the ultraviolet part of the solar spectrum depending on the wavelength. Ultraviolet deficiency, its manifestation and prevention. Artificial sources of ultraviolet radiation, their hygienic characteristics. Air hygiene. Electrical state of the atmosphere (ionization of air, electric field of the Earth, geomagnetic field, etc.), its hygienic significance. Natural radioactive background of air and its hygienic significance. Chemical composition of atmospheric air and its hygienic significance. Air pollution and protection as a social, environmental and hygienic problem. Hygienic characteristics of the main sources of air pollution. Qualitative and quantitative composition of atmospheric emissions by major industries. The degree of danger of industrial emissions for the environment and public health. Basic environmental measures and their hygienic effectiveness. Legislation in the field of atmospheric air protection. Water and health. Hygienic principles of water supply to populated areas. Physiological and sanitary-hygienic significance of water. Water consumption standards for the population. The role of water in the spread of infectious and parasitic diseases. Diseases associated with drinking water containing chemical impurities. Principles of prevention of waterborne diseases. Hygienic requirements for the quality of drinking water for centralized and local water supply. Sanitary characteristics of centralized and non-centralized water supply systems. Hygienic requirements for the design and operation of mine wells and other local water supply structures. Centralized water supply system, main methods of drinking water purification: clarification, decolorization, coagulation, sedimentation, filtration; disinfection (chlorination, ozonation, UV irradiation, etc.). General diagram of the water supply system. Special methods for improving the quality of drinking water (fluoridation, defluoridation, deodorization, decontamination, deferrization, desalination, etc.). Comparative hygienic characteristics of water supply sources. Characteristics of anthropogenic pollution of water bodies. Sanitary protection zones for water sources. Sanitary protection of reservoirs and coastal sea waters used for

		recreational, health and medical purposes. Legislation in the field of protection of reservoirs and water supply sources. Hygiene of populated areas and homes. Hygienic importance, composition and properties of soil. Soil self-purification processes. Characteristics of natural and artificial biogeochemical provinces. Migration and circulation of microelements in the biosphere. Endemic diseases and their prevention. Characteristics and sources of anthropogenic soil pollution. Pesticides, mineral fertilizers, biological action, biotransformation. Epidemiological significance of soil. Soil protection measures, their effectiveness. Cleaning system for cities and rural areas. Collection, removal, neutralization and disposal of wastewater and solid household waste using various methods. Disposal of highly toxic and radioactive waste. The concept of small sewerage and its application. Hygienic requirements for burial places of corpses. Environmental legislation in the field of soil protection. City-forming factors and structure of a modern city. Environmental problems with various types of infrastructure in populated areas. Pollution of atmospheric air, water bodies and soil in cities with developed industry. Noise as a factor in the human environment. Electromagnetic field of radio frequencies, its role as an environmental factor, measures to prevent exposure to microwave radiation. The state of public health in modern cities. Hygienic issues of urban planning and development, the principle of functional city zoning. Urban improvement activities. The role of green spaces, reservoirs, recreational areas, their hygienic importance. Hygiene of residential and public buildings. Hygienic characteristics of building and finishing materials. Hygienic assessment of housing planning, microclimate and lighting of residential premises. Requirements for ventilation, heating, insolation mode and artificial lighting of premises. Main sources of indoor air pollution. The role of polymer materials. Chemical and bacteriological pollution of indoor air, sanitary indicative value of the content of carbon dioxide, formaldehyde, phenol and other chemical compounds in indoor air. "Sick Building Syndrome." Prevention of the adverse effects of physical and chemical factors on the body during the operation of household appliances. Hygiene of rural populated areas. Features of planning, development and improvement of modern rural settlements, rural housing.
5	**Occupational hygiene and health protection of workers**	Fundamentals of labor protection legislation, legal norms, labor protection for women and adolescents. Fundamentals of labor physiology. Mental labor and physical labor. Changes in the human body during work. Fatigue and overwork, overstrain and their prevention. Hygienic classification and criteria for assessing working conditions in terms of harmfulness and danger of factors in the working environment, severity and intensity of the labor process.

		The influence of working conditions on the health of industrial workers. Occupational hazards, occupational and work-related diseases, occupational poisoning. Occupational risk of health disorders among industrial workers. Approaches to early diagnosis of changes in the health status of industrial workers. "The Healthy Worker Effect." Fundamentals of labor protection for workers. General principles of carrying out health-improving measures at work: technological, sanitary-technical and therapeutic-and-prophylactic. Hygienic regulation of production environment factors. Individual protection means. Therapeutic and preventive nutrition for workers. Hygiene of mental work. Prevention of diseases associated with high levels of neuropsychic stress and intensification of production processes. Shop doctor, main areas of work. Organization and procedure for preliminary and periodic medical examinations. Hygienic requirements for sanitary installations in industrial enterprises (ventilation, lighting, heating, etc.). Microclimatic conditions in various production areas. Occupational hazards in hot shops. Occupational hazards when working outdoors. Measures to prevent overheating and hypothermia of the body. The influence of high and low atmospheric pressure under production conditions. Caisson disease, its prevention. Industrial noise and vibration, impact on the body. Noise vibration disease. Measures to prevent harmful effects of noise and vibration. Industrial dust. Occupational diseases associated with work in production with high dust levels. Types of pneumoconiosis and their prevention. Non-ionizing electromagnetic radiation and fields. Electromagnetic fields of industrial frequency and radio frequency currents, biological effects and prevention of harmful effects. Laser radiation, the nature of biological action and prevention of harmful effects. Occupational poisoning. General patterns of action of industrial chemicals. Acute and chronic poisoning. Occupational poisoning with carbon monoxide, sulfur dioxide, nitrogen oxides, lead, mercury, beryllium, organic solvents. Prevention measures. Industrial injuries. The main causes of injuries at work. Measures to prevent injuries. Prevention of eye injuries and pustular skin diseases. Occupational hygiene in agriculture. Occupational hazards associated with working on agricultural machines. Prevention of agricultural injuries. Occupational hygiene when working with pesticides and mineral fertilizers. Occupational hazards when working on livestock farms. Prevention of occupational diseases and infections. Issues of occupational health in the health care system. General characteristics of occupational hazards of physical, chemical, biological and psychophysiological nature in medical institutions. Occupational hygiene of doctors of basic medical specialties. The influence of the nature and working conditions on the performance and health status of medical workers. Occupational hygiene when working with sources of UHF and microwave currents, infrared,

		ultraviolet, ionizing and laser radiation in health care facilities. Radiation hygiene, subject and tasks. The concept of natural background radiation (NBR). Reasons for increasing ERF. Man-made sources of ionizing radiation. Main sources of radioactive pollution of the environment. Hygienic aspects of environmental protection from radionuclide contamination. Ionizing radiation. Biological effects of ionizing radiation. Characteristics of the main types of radiation (alpha, beta, gamma, neutron, x-ray). Factors determining radiation hazard. Radiotoxicity. Radiation safety standards. Use of radioactive substances in open and closed form. Principles of protection from external and internal ionizing radiation. Dosimetric control. Occupational hygiene when working with sources of ionizing radiation in medical facilities.
6	**Sanitary, hygienic and environmental problems of ensuring the life of the population in extreme and emergency situations in peacetime**	Sanitary, hygienic and environmental problems of ensuring the life of the population in emergency situations of natural, social and man-made origin in peacetime. Fundamentals of organizing sanitary and epidemiological supervision of accommodation. Fundamentals of organizing sanitary and epidemiological surveillance of nutrition. Fundamentals of organizing sanitary and epidemiological surveillance of water supply.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий **лекционного** типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Introductory lecture. Modern hygiene and its place in medicine. Methodological foundations of hygiene
2.Hospital hygiene. The main tasks of hospital hygiene. Factors in the hospital environment Hygienic aspects of HAI prevention. Hygienic requirements for handling medical waste
3.Hygiene of children and adolescents. General patterns of growth and morphological features of a growing organism. Assessment of the health and physical development of children and adolescents Hygienic requirements for children's learning conditions
4.Public health and the environment. Environment and its hygienic importance. Environmental diseases. Public health risk assessment
5.Public health and the environment. Air hygiene. The influence of atmospheric pollution on sanitary living conditions and public health
6.Public health and the environment. Climate and weather, their impact on public health. Hygienic aspects of acclimatization
7.Public health and the environment. Water as a factor of public health, hygienic requirements for drinking water. Hygiene of water supply in populated areas. Methods for improving drinking water quality
8.Public health and the environment. Soil hygiene and sanitary cleaning of populated areas

9. Food hygiene. The scientific basis of healthy eating. Principles of rational nutrition.
10. Food hygiene. Concept of nutritional status. Nutritionally dependent diseases.
11. Food hygiene. Good quality of food products. Food poisoning of microbial and non-microbial nature.
12. Occupational hygiene. Labor and public health. Fundamentals of labor physiology.
13. Occupational hygiene. Production factors of chemical nature. Occupational poisoning.
14. Occupational hygiene. Hygienic measures for the prevention of occupational diseases. Methods for investigating occupational diseases and poisonings.
15. Radiation hygiene. Ensuring radiation safety in medical organizations.

Рекомендуемая тематика практических занятий:
Topic 1. Hospital hygiene
1. Hygienic assessment of indoor microclimate, impact on heat exchange and human health. Hygienic requirements for the microclimate of hospital premises.
2. Hygienic assessment of the insolation regime, natural and artificial lighting of residential and public buildings. Hygienic requirements for light and insolation conditions in hospital premises.
3. Hygienic significance of ultraviolet radiation. The use of artificial ultraviolet radiation for preventive purposes.
4. Hygienic requirements for the air quality of hospital premises. Ventilation of premises, types, efficiency criteria.
5. Hygienic requirements for the placement, layout and maintenance of hospital organizations and main structural units. Nonspecific prevention of HAIs in the main structural units of healthcare facilities. Hygienic requirements for the collection, storage, and disposal of medical waste.

Topic 2. Hygiene of children and adolescents.
1. Research and assessment of the physical development of children and adolescents. Assessment methods. A comprehensive method for assessing the physical development and health status of children.
2. Assessment of health status and determination of medical groups for physical education of the children's population. Determining children's readiness for school.
3. School hygiene. Hygienic requirements for placement, layout, and internal environment of educational institutions. Hygienic requirements for organizing the educational process. Hygienic requirements for the organization of physical education of children. Groups for physical education.

Topic 3. Environment and public health.
1. Atmospheric air: composition; sources of pollution; influence of atmospheric air quality on public health. Features of hygienic regulation of chemicals in the atmospheric air of populated areas. Measures to protect atmospheric air.
2. Hygienic requirements for the quality of drinking water. Selecting a water supply source. Determination of drinking water quality and its hygienic assessment.
3. The influence of drinking water quality on the health of the population. Methods for improving the quality of drinking water.
4. Urban environment. Hygienic problems of urbanization. Sanitary cleaning of populated areas. Sanitary soil protection.
5. Anthropogenic pollution of the human environment and methods for assessing the risk of its impact on public health.

Topic 4. Food hygiene
1. Hygienic assessment of nutritional status: determination of the need for nutrients and energy; assessment of actual daily nutrition based on the average daily diet; analysis and evaluation of

the obtained data.
2. Hygienic assessment of nutritional status (continued): assessment of nutritional status and characterization of the risks of health problems against the background of actual nutrition; correction of nutritional status.
3. Hygienic requirements for the layout and operation of the health care facility's catering unit. Hygienic characteristics of food quality.
4. Food poisoning and its prevention.

Topic 5. Occupational hygiene and health protection of workers
1. Fundamentals of labor physiology. The concept of harmful production factors. Working conditions.
2. Physical factors of the production environment. Dust. Impact on the health of workers. Prevention.
3. Chemical factors of the production environment. Industrial toxicology.
4. Radiation hygiene. Radiation safety when using sources of ionizing radiation in medical organizations.

Topic 6. Sanitary, hygienic and environmental problems of ensuring the life of the population in extreme and emergency situations.

1. Seminar on the module "Fundamentals of organizing sanitary and epidemiological supervision of accommodation, food and water supply in extreme and emergency situation**s."**

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (не предусмотрен)

Требования к самостоятельной работе студентов
Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Hygiene as a science. Hospital hygiene. Hygiene of children and adolescents. Public health and the environment. Food hygiene. Occupational hygiene.
Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека. Гигиенические требования к микроклимату больничных помещений. Гигиеническая оценка инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения жилых и общественных зданий. Гигиенические требования к световому и инсоляционному режиму больничных помещений. Гигиеническое значение ультрафиолетового излучения. Применение искусственного ультрафиолетового излучения в профилактических целях. Гигиенические требования к качеству воздушной среды больничных помещений. Вентиляция помещений, виды, критерии эффективности. Гигиенические требования к размещению, планировке и содержанию больничных организаций и основных структурных подразделений. Исследование и оценка физического развития детей и подростков. Методы оценки. Комплексный метод оценки физического развития и состояния здоровья детей. Оценка состояния здоровья и определение медицинских групп для занятий физической культурой детского населения. Определение готовности детей к обучению в школе. Школьная гигиена. Гигиенические требования к размещению, планировке, внутренней среде образовательных учреждений. Гигиенические требования к организации учебного процесса. Гигиенические требования к организации физического воспитания детей. Группы для физического воспитания. Гигиена атмосферного воздуха. Гигиена питьевой воды. Гигиена питания: оценка пищевого статуса, пищевые отравления. Гигиена труда.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Больничная гигиена	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ОПК-5.3. ОПК-11.2	Устный опрос, контрольная работа, тестовые задания
2. Гигиена детей и подростков	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ПК-5.1 ПК-5.2. ПК-5.4	Устный опрос, решение задач, контрольная работа Тестовые задания
3. Окружающая среда и здоровье населения	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ОПК-5.3. ОПК-5.4 ОПК-11.1 ОПК-11.2	Выступление с докладом, устный опрос, решение ситуационных задач Контрольная работа
4. Гигиена питания	УК-8.1 УК-8.2	Устный опрос, решение ситуационных задач, контрольная

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ОПК-5.3. ОПК-5.4 ПК-5.4	работа, тестовый контроль
5. Гигиена труда	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-5.1. ОПК-5.2 ОПК-5.3. ОПК-5.4 ПК-5.1 ПК-5.2	Устный опрос, решение задач, контрольная работа
6. Гигиена при экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Устный опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

I. Ситуационные задачи

Hospital hygiene.

Задача №1

В одной из палат хирургического отделения, имеющей длину 8 м, ширину 4 м, высоту 3,2 м размещено 6 послеоперационных больных. Вентиляция палаты осуществляется за счет естественного воздухообмена через фрамугу площадью 0,54 м², которую открывают на 15 минут 3 раза в день после влажной уборки. Скорость движения воздуха в проеме фрамуги 0,4 м/сек.

При анализе воздушной среды помещения установлено: содержание CO^2 - 2,9‰.

Задание.

1. Оцените вентиляционный режим обследованной палаты.
2. Рассчитайте фактическую и необходимую кратность воздухообмена.
3. Дайте рекомендации по режиму проветривания.

Задача №2

Больные жалуются на недостаточность искусственной освещенности в палате, которая освещается двумя потолочными светильниками. В каждом из них по одной лампе накаливания мощностью 200 Вт, расположенной на высоте 2,2 м. Площадь палаты 15 $м^2$. Люксметра у Вас нет.

Задание – ответить на вопросы.

1. Можете ли Вы оценить освещенность? Каким методом?
2. Правы ли больные?

Какая справочная литература необходима Вам для этого?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Hygiene of children and adolescents.

Задача №3

Перед поступлением в школу проведено медицинское обследование воспитанников подготовительной группы одного из детских дошкольных учреждений гор. Ч. Дата обследования 26 апреля 2016г.

Кузнецова Аня (дата рождения 23 декабря 2009 года) имеет следующие соматометрические показатели: длина тела - 124 см, масса тела - 24,6 кг, окружность грудной клетки - 55см. Мышечная сила правой и левой рук составляет 11 и 8 кг соответственно, жизненная емкость легких 980 мл.

Задание.

Оцените уровень и гармоничность её физического развития по шкалам регрессии и центильным методом.

Какая справочная литература необходима Вам для этого?

Hygiene of water supply in populated areas. Water-borne diseases and their prevention.

Задача № 4

Перед Вами результаты анализа водопроводной воды:

Запах - 2 балла
Содержание нитратов (по NO3) -2,0 мг/л
Привкус - 3 балла
Содержание хлоридов - 30 мг/л
Цветность - 30 0
Содержание железа -1,2 мг/л
Прозрачность - 15 см
Окисляемость - 2 мг O2 /л
Мутность - 1,5 см
Жесткость -8 мг-экв/л
Активная реакция (pH) - 7,5
Общее микробное число – 50 КОЕ в 1 мл
Содержание аммиака - 0,01 мг/л
Общие колиформные бактерии - отсутствие в 100 мл
Содержание нитритов - 0,002 мг/л
Цисты лямблий - отсутствие в 50 л

Задание – ответить на вопросы.

1.Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.
2.Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?

Какая справочная литература необходима Вам для этого?

Hygiene of water supply in populated areas. Water-borne diseases and their prevention.

Задача № 5

Перед Вами результаты анализа водопроводной воды:
Запах - 2 балла
Содержание нитратов (по NO3) -2,0 мг/л
Привкус - 3 балла
Содержание хлоридов - 30 мг/л
Цветность - 30 0
Содержание железа -1,2 мг/л
Прозрачность - 15 см
Окисляемость - 2 мг O2 /л
Мутность - 1,5 см
Жесткость -8 мг-экв/л
Активная реакция (pH) - 7,5
Общее микробное число – 50 КОЕ в 1 мл
Содержание аммиака - 0,01 мг/л
Общие колиформные бактерии - отсутствие в 100 мл
Содержание нитритов - 0,002 мг/л
Цисты лямблий - отсутствие в 50 л
Задание – ответить на вопросы.
1.Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья.
2.Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?
Какая справочная литература необходима Вам для этого?

Тестовые задания (примеры)

The centralized hospital construction system is characterized by:	placement of all hospital departments in one multi-storey building
	placement of hospital departments in different buildings
	construction of several buildings interlocked into one whole
	placement in the main building - diagnostic, treatment and administrative departments, and in separate buildings - specialized departments
	placement of hospital departments in different buildings connected by passages
The decentralized hospital construction system is characterized by:	construction of several buildings interlocked into one whole
	placement of all hospital departments in one multi-storey building
	placement of hospital departments in different buildings according to profile
	placement of hospital departments in different buildings connected by passages
	placement of diagnostic, treatment and administrative departments in the main building, and specialized departments in separate buildings
Working conditions are:	set of working conditions factors

	a set of factors in the labor process and the working environment in which human activity is carried out
	a set of factors in the working environment in which human activity is carried out
	a set of labor factors in which human activity is carried out
	microclimate and air pollution in the workplace
The required type of examination during a medical examination of workers in dust occupations:	chest x-ray
	blood test with hemoglobin determination
	tremorography
	clinostatic test
	audiometry
Periodic medical examinations are carried out to identify:	any deviations in health
	diseases that are contraindicated
	ideas for this work
	early signs of occupational diseases

Questions for testing

Section No. 1. Hospital hygiene.
1. Hospital construction systems, hygienic assessment. Hygienic requirements for hospital sites.
2. Hygienic requirements for the layout and equipment of the reception department.
3. Hygienic requirements for the ward section from the point of view of creating optimal conditions for patients to stay in a medical organization.
4. Hygienic requirements for the operating unit from the point of view of creating optimal conditions for the stay of patients and medical personnel in a medical organization.
5. Hygienic requirements for an obstetric hospital from the point of view of creating optimal conditions for the stay of patients and medical personnel in a medical organization.
6. Hygienic requirements for a surgical hospital from the point of view of creating optimal conditions for the stay of patients and medical personnel in a medical organization.
7. Hygienic requirements for an infectious diseases hospital from the point of view of creating optimal conditions for the stay of patients and medical personnel in a medical organization.
8. Hygienic requirements for a children's hospital from the point of view of creating optimal conditions for the stay of patients and medical personnel in a medical organization.
9. A system of sanitary and hygienic measures to create a protective regime and favorable conditions for patients to stay in the IODE.
10. Hygienic requirements for the air quality of hospital premises.
11. Air exchange of the main premises of hospitals, importance, hygienic standards.
12. Microclimate of the main premises of hospitals, significance, hygienic regulation.
13. Insolation and light conditions of the main premises of hospitals, significance, hygienic standards.
14. Hygienic requirements for the use of artificial ultraviolet radiation for preventive purposes.
15. Sources, causes of the prevalence of nosocomial infections, main directions of prevention.
16. Hygienic requirements for the management of medical waste. Regulations.

Section No. 2. Hygiene of children and adolescents.

1. Factors that shape and deform the health of children and adolescents.

2. Physical development of children and adolescents as a hygienic problem.
3. Indicators and methods of individual assessment of physical development.
4. Criteria for a comprehensive assessment of the physical development and health status of children.
5. Groups of children according to health status, evaluation criteria. Health indicators of children's groups.
6. Criteria for assessing school maturity.
7. Hygiene of classroom activities at school. Regulations.
8. Prevention of fatigue. Hygienic basics of the daily routine for school-age children.
9. Hygienic requirements for a child's learning environment at school. Regulations.
10. Hygienic fundamentals of physical education. Forms of physical education. Medical groups for physical education.
11. Hygienic requirements for a school desk. Physiological features of correct sitting of a child.

Section No. 3 Public health and the environment. Fundamentals of human ecology.

1. Environmentally dependent diseases and methods of their diagnosis.
2. Environmentally caused diseases as a result of the action of chemical environmental factors.
3. Specific and nonspecific effects of environmental factors on the human body. Long-term effects.
4. Features of the effect of harmful environmental factors on the body: combined, combined, complex, sequential and intermittent.
5. Weather, types, impact on public health. Meteotropic and seasonal diseases, their prevention.
6. Climate, climatic zones of the country, their impact on public health.
7. Acclimatization and its hygienic significance. Features of acclimatization in cold and hot climates.
8. Use of climate for therapeutic and health purposes.
9. Solar radiation, physiological and hygienic significance.
10. Hygienic importance of light climate.
11. Hygienic significance of the physical properties of the air environment.
12. Hygienic significance of biological factors of the air environment.
13. Hygienic significance of the chemical composition of air, impact on the body.
14. Sources of air pollution, impact on health and sanitary living conditions of the population.
15. Main atmospheric air pollutants, mechanism of action on the human body.
16. Features of hygienic regulation of chemicals in the atmospheric air of populated areas.
17. Main groups of measures to protect atmospheric air.
18. Physiological, hygienic and epidemiological significance of water.
19. Diseases of the population associated with the use of epidemiologically non-standard water. Prevention of water epidemics.
20. The importance of the natural mineral composition of water. Endemic diseases associated with non-standard salt and microelement composition of water; prevention.
21. Basic principles for choosing a source of domestic and drinking water supply. Comparative assessment of water supply sources.
22. Hygienic requirements for the quality of drinking water.
23. Hygienic characteristics of centralized water supply systems. Hygienic features of the water supply network.
24. Hygienic characteristics of decentralized water supply. Features of the design of water intake structures.
25. Hygienic assessment of basic methods of water purification and disinfection.
26. Hygienic assessment of basic methods for improving water quality.
27. Hygienic assessment of special methods for improving water quality. Water conservation

methods.
28. Urbanization, concept. Environmental and hygienic aspects of the negative potential of urbanization, prevention.
29. The main city-forming factors, their general characteristics, significance in the formation of populated areas.
30. Functional zoning of the city territory and its hygienic significance.
31. Living conditions in large cities, impact on public health.
32. Air quality in residential and public buildings; connection with human health. Anthropotoxins, Building-Related Illness (BRI), Sick Building Syndrome (SBS); concepts.
33. Soil as an environmental factor, its global role.
34. Epidemiological significance of soil. Self-purification of soil, indicators of its sanitary condition.
35. The influence of the chemical composition of the soil on public health. Microelementoses.
36. Natural and technogenic biogeochemical provinces. Hygienic value.
37. Features of hygienic regulation of chemicals in soil.
38. Hygienic and anti-epidemic importance of properly organized cleaning of populated areas, cleaning populated areas from solid waste.
39. Sewage of populated areas. Collection, removal and neutralization of household wastewater.

Вопросы к экзамену

Section 1. General questions. Hygienic standardization.
1. Hygiene: subject, goals and objectives.
2. Attributive signs of medicine and hygiene, commonality and differences.
3. Sanitation, sanitary supervision. The connection between hygiene and other disciplines.
4. Historical periods of development of hygiene in Russia.
5. Research methods used in hygiene.
6. Methods of pre-nosological diagnostics in the practice of a medical doctor.
7. Factors that determine human health. Basic elements of a healthy human lifestyle. The importance of hygiene measures in the activities of the attending physician.
8. Criteria for hygienic assessment of health at the individual, group, population level.
9. The concept of primary, secondary and tertiary prevention of health disorders.
10. Hygienic diagnostics: definition, elements of methodology.
11. The concept of social and hygienic monitoring.
12. Modern theories of establishing cause-and-effect relationships between environmental factors and human health.
13. Schematic diagram of health risk analysis.
14. Universal principles of hygienic regulation. The importance of hygienic regulation in the system of preventive measures.
15. Criteria for the harmful effects of environmental factors used in hygienic standardization.
16. Methods for assessing the effectiveness of hygiene measures.
17. Definition of the concepts GOST, MPC, OBUV, MDV, PDS, PDU.
18. The concept of separate, combined, combined, complex, intermittent effects of environmental factors on the body.
19. Specific and nonspecific effects of environmental factors on the human body. Long-term effects.

Section 2 Hospital hygiene
20. Hospital construction systems, hygienic assessment. Hygienic requirements for hospital sites.
21. Hygienic requirements for the ward section from the point of view of creating optimal conditions for patients to stay in a medical organization.
22. Air exchange, microclimate, lighting of the main premises of hospitals, importance, hygienic

regulation.
23. Sources, causes of the prevalence of nosocomial infections, main directions of prevention.

Section 3. Hygiene of children and adolescents.
1. Physical development of children and adolescents as a hygienic problem.
2. Factors that shape and deform the health of children and adolescents.
3. Indicators and methods of individual assessment of physical development.
4. Comprehensive assessment of the health status of children, significance. Health criteria.
5. Groups of children according to health status, evaluation criteria.
6. Physical development of children and adolescents, concept, research methods. Prognostic and diagnostic value of information about the physical development of a child.
7. Biological age of the child; concept, indicators and evaluation options.
8. The problem of school maturity.
9. Hygienic requirements for a child's schooling regime. Regulations.
10. The concept of "secular shift" and its manifestations. Attempts to explain (theories) the phenomenon. Modern assessments and hygienic significance.
11. Acceleration and retardation of child growth and development as a hygienic and social problem. The concept of deceleration, the reasons for this process.
12. Hygienic requirements for a child's learning environment at school. Regulations.
13. Hygienic requirements for temperature, humidity and light conditions in school premises. Regulations.
14. Hygienic requirements for a school desk. Physiological features of correct sitting of a child.
15. Hygienic requirements for teaching aids.
16. Vocational guidance and medical professional consultation for adolescents; concept, meaning.

Section 4. Microclimate. Climate. Weather.
17. Physical properties of air, their physiological and hygienic significance. The complex effect of the air environment on the body.
18. Weather, types, impact on public health. Meteotropic and seasonal diseases, their prevention.
19. Climate, climatic zones of the country, their impact on public health.
20. Acclimatization and its hygienic significance. Features of acclimatization in cold and hot climates.
21. Use of climate for therapeutic and health purposes.
22. Microclimate of residential and public buildings: classification, impact on humans. Radiative cooling, concept.
Section Atmospheric air.
23. Chemical composition, components and natural impurities of air.
24. Sources of air pollution, impact on public health and sanitary living conditions in cities.
25. Features of hygienic regulation of chemicals in the atmospheric air of populated areas.
26. Main atmospheric air pollutants, mechanism of action on the human body.
27. Main groups of measures to protect atmospheric air.

Section 4. Hygiene of populated areas and homes.
1. Urbanization, concept. Environmental and hygienic aspects of the negative potential of urbanization, prevention.
2. The main city-forming factors, their general characteristics, significance in the formation of populated areas.
3. Functional zoning of the city territory and its hygienic significance.
4. Living conditions in large cities, impact on public health.
5. Air quality in residential and public buildings; connection with human health. Anthropotoxins, "sick building syndrome"; concepts.

6. Features of hygienic regulation of chemicals in the air environment of residential and public buildings.
7. Main groups of measures to improve the air quality of residential and public premises.
8. Soil as an environmental factor, its epidemiological role.
9. The concept of soil pollution and self-purification, indicators of its sanitary condition.
10. Features of hygienic regulation of chemicals in soil.
11. Sanitary protection of soil. Regulations.
12. Hygienic and anti-epidemic importance of properly organized cleaning of populated areas, cleaning populated areas from solid waste.
13. Sewage of populated areas. Collection, removal and neutralization of household wastewater.
Section 4.4. ZniOS. Solar radiation. Lighting is artificial and natural.
14. Solar radiation, physiological and hygienic significance.
15. Geographical and anthropogenic foci of rickets; concept, prevention.
16. Hygienic requirements for natural lighting in residential and public buildings, implications for human health.
17. Hygienic requirements for artificial lighting of residential and public buildings, implications for human health.

Section 4. Water hygiene
18. Physiological, hygienic and epidemiological significance of water.
19. Requirements for organoleptic properties, chemical composition and microbiological quality of drinking water.
20. The importance of the natural mineral composition of drinking water.
21. Diseases of the population associated with the use of non-epidemiologically standard drinking water. Prevention of water epidemics.
22. Endemic diseases associated with non-standard salt and microelement composition of drinking water; prevention.
23. Features of hygienic regulation of chemicals in the aquatic environment.
24. Basic principles for choosing a source of domestic and drinking water supply. Comparative assessment of water supply sources.
25. Protection of water sources from pollution. Sanitary protection zones for water sources.
26. Hygienic standardization of water quality from drinking water supply sources.
27. Hygienic requirements for drinking water.
28. Requirements for the quality of drinking water under centralized water supply.
29. Requirements for the quality of drinking water for decentralized water supply.
30. Requirements for the quality of drinking bottled water.
31. Hygienic characteristics of centralized drinking water supply systems. Hygienic features of the water supply network.
32. Hygienic characteristics of decentralized drinking water supply.
33. Hygienic assessment of the main methods of purification and disinfection of drinking water.
34. Hygienic assessment of the main methods for improving the quality of drinking water.
35. Hygienic assessment of special methods of conditioning drinking water. Water conservation methods.

Chapter . Food hygiene.
1. Nutrition as a factor shaping human health. Prevention of diseases of nutritional inadequacy.
2. Hygienic principles of rational, balanced nutrition. Regulations.
3. Human energy balance, types of energy expenditure. Modern rationing of nutrition for various population groups.
4. Quantitative and qualitative nutritional value, balanced diet.
5. Nutritional status: concept, main types, assessment methodology.
6. Modern ideas about the importance of proteins in human nutrition: biological role, rationing,

sources. Limiting amino acids in human nutrition. Protein reserves in the body. Ways to increase the biological value of the protein part of diets.
7. Fats in human nutrition: biological role, rationing, sources.
8. Carbohydrates in nutrition: biological role, rationing, sources.
9. Minerals and trace elements in human nutrition: biological role, sources.
10. Vitamins, their sources, role in human nutrition, hygienic importance.
11. Hypovitaminosis: causes, prevention. The importance of preventive fortification.
12. Water-soluble vitamins: biological role, rationing, sources. Ways to preserve the vitamin value of food and ready-made meals.
13. Fat-soluble vitamins: biological role, rationing, sources. Hypervitaminosis, concept.
14. Mineral salts, classification, hygienic significance, standardization, sources.
15. Food macroelements (Ca, P, K, Mg, Na, Cl), importance for the body, hygiene standards; foods rich in them.
16. Microelements of food (Fe, Cu, Zn, Se), importance for the body, hygiene standards; products; rich in them.
17. Medical nutrition as a method of complex therapy. Options for using therapeutic nutrition.
18. Natural anticarcinogens.
19. Hygienic assessment of functional foods.
20. Hygienic assessment of dietary supplements.
1. Hygienic assessment of various nutrition theories.
2. Principles of constructing therapeutic nutrition diets. Medical nutrition regimen.
3. Hygienic principles of therapeutic and preventive nutrition.
4. Food safety issue. Xenobiotics in food.
5. The importance of assessing the good quality of food products. Documents certifying the safety of products.
6. Hygienic requirements for the quality of milk, meat, bread.
7. Nutritional and biological value of products of animal origin (milk, meat, fish, eggs).
8. Nutritional and biological value of products of plant origin (bread, vegetables, fruits).
9. Nutritional and biological value of milk.
10. Diseases transmitted through milk. Requirements for milk quality.
11. Nutritional and biological value of meat.
12. Diseases transmitted through meat. Meat quality assessment system, concept.
13. Nutritional and biological value of bread. Requirements for the quality of bread.
14. The importance of vegetables and fruits in everyday and dietary nutrition.
15. Food poisoning: classification.
16. Doctor’s tactics for sporadic and mass food poisoning.
17. Microbial food poisoning, classification, prevention.
18. Food intoxication, prevention.
19. Foodborne toxic infections, prevention.
20. Non-microbial food poisoning, classification, prevention.
21. Requirements for the layout, equipment and sanitary regime of hospital food units from the standpoint of preventing food poisoning and acute intestinal infections.
22. Sanitary and epidemiological risk factors for food poisoning in hospital food units. Functional responsibilities of the doctor on duty in organizing medical nutrition.
23. Rational nutrition in the prevention of cardiovascular disease, obesity, diabetes, cancer, osteoporosis, caries.
24. Hygienic characteristics of products canned by various methods.
Section 6. Occupational hygiene and health protection of workers.
25. Classification of working conditions according to the degree of harmfulness and danger.
26. Main occupational diseases and their causes.
27. Factors in the labor process that characterize the severity and intensity of labor.
28. Prevention of overwork.

29. Harmful production factors in the work of medical workers; prevention of occupational diseases.
30. Chemical harmful production factors, influence on the body of workers, prevention of occupational diseases.
31. Industrial poisons. Routes of entry into the body of various chemical compounds under production conditions. Cumulation and adaptation. The concept of material and functional cumulation. The fate of poisons in the body and ways of their elimination. Toxicity and danger of industrial poisons.
32. Noise: characteristics of the harmfulness of the production factor, impact on the body of workers, prevention of occupational diseases.
33. Vibration: characteristics of the harmfulness of a production factor, impact on the body of workers, prevention of occupational diseases.
34. Heating and cooling microclimate: characteristics of the harmfulness of production factors, impact on the body of workers, prevention of occupational diseases.
35. Laser radiation: characteristics of the harmfulness of the production factor, impact on the body of workers, prevention of occupational diseases.
36. Industrial aerosols as an occupational hazard, effect on the body of workers, prevention of occupational diseases. Maximum permissible concentration, concept.
37. Types of medical examinations of workers, purpose of conduct, regulatory documents.

Section 7. Radiation hygiene.
1. Types of ionizing radiation, their characteristics. Factors influencing the clinical manifestations of radiation injuries.
2. Fundamentals of the biological effects of ionizing radiation. Immediate and long-term consequences of radiation.
3. The effect of ionizing radiation on the body. The concept of critical organs, groups of critical organs.
4. Deterministic and stochastic effects of AI.
5. Principles of hygienic regulation of ionizing radiation.
6. Hygienic regulation of human exposure (NRB -2009/99).
7. Organization of medical care for persons working with sources of ionizing radiation.
8. The concept of natural background radiation. Natural and artificial sources of ionizing radiation.
9. Radiation safety when working in X-ray rooms.
10. Radiation safety during remote gamma therapy.
11. Principles of protection when working with open sources of ionizing radiation.
12. Principles of protection when working with sealed sources of ionizing radiation in medical and other organizations.
13. Principles of hygienic regulation of radioactive contamination of air, water, food products, skin and work surfaces.
Section 8. Sanitary, hygienic and environmental problems of ensuring the life of the population in emergency situations.
14. Fundamentals of organizing sanitary and epidemiological supervision of accommodation in emergency situations of natural, social and man-made origin in peacetime.
15. Fundamentals of organizing sanitary and epidemiological surveillance of nutrition in emergency situations of natural, social and man-made origin in peacetime.
16. Fundamentals of organizing sanitary and epidemiological surveillance of water supply in emergency situations of natural, social and man-made origin in peacetime.

III Перечень практических навыков

№	Наименование навыка

1.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков
2.	Гигиеническая оценка микроклимата учебной комнаты
3.	Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения
4.	Гигиеническая оценка воздухообмена в учебной комнате
5.	Гигиеническая оценка качества питьевой воды и способов водоподготовки
6.	Гигиеническая оценка пищевого статуса

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		71-80

(достаточный)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Melnichenko, P. I. Hygiene. Textbook. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7909-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479094.html

Дополнительная литература

1. Shashina, E. A Educational and methodological textbook for practical classes on hygiene : tutorial / E. A. Shashina, V. V. Makarova. - Moscow : GEOTAR-Media, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5875-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458754.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Госпитальная хирургия, детская хирургия»
«**Surgery**»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Агапов Михаил Андреевич, д.м.н., руководитель образовательно-научного кластера МЕДБИО БФУ имени И. Канта

Перепелица Светлана Александровна, д.м.н., заведующий кафедрой хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Прокопцов Александр Сергеевич, старший преподаватель кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Surgery».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Surgery».

Цель дисциплины - получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о проведения предварительной диагностики, определения тактики лечения и оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях, пороках развития, травматических повреждениях, а также неотложных состояний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	**Знать:** Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевании пациента и анализировать полученную информацию; Знать принцип формулировки предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. **Уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. **Владеть:** полным физикальным обследованием пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) для определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний; направлением пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, консультации к врачам- специалистам; направлять пациента для

	учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными ПК-1.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с	**Знать**: Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания

диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. **Владеть**:

		Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента
ПК-3. Способен реализовывать мероприятия по медицинской реабилитации пациента с учетом медицинских показаний и противопоказаний к их проведению, и диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-3.3. Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.4. Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу	**Знать:** Порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента; Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм; Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу; Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве медицинской реабилитации пациента; Особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста. **Уметь:** Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Определять врачей-специалистов для проведения

		реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающемся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть:** Проведением экспертизы временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной

		нетрудоспособности; Подготовкой необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; Выполнением мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками

		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Оценкой эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.
ПК-4. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)	ПК-4.1. Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-4.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ПК-4.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ПК-4.4. Применяет лекарственные препараты и	**Знать:** Этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции). **Уметь:**

	медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	Выявлять кинические признаки состоянии, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; Выявлять состояния, требующие требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией). **Владеть:** Оценкой состояния пациента, требующего требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; Распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни и требующего требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; Оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной или экстренной

		формах.
ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1 Проводит профилактические медицинские осмотры, устанавливает медицинскую группу здоровья, назначает лечебно-оздоровительные мероприятия ПК-5.2 Организует и проводит диспансерное наблюдение ПК-5.3 Организует и проводит профилактические санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции ПК-5.4 Организует санитарно-просветительные мероприятия по формированию элементов здорового образа жизни среди населения	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные нормы и правила; Нормативные акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными актами и иные документами; Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении проведения медицинских осмотров, диспансеризации; Проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; Формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; Профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

		Уметь: Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; Организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; Разрабатывать и реализовывать программы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ **Владеть**: Организацией и проведением медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; Организацией и контролем проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Осуществлением

		диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболевании основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; Проведением диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; Назначением профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; Контролем соблюдения профилактических мероприятий; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых болезней; Определять медицинские показания к проведению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; Формированием программы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Оценкой эффективности профилактической работы с пациентами.
ПК-6. Способен к участию в решении	ПК-6.1. Применяет алгоритм и методику проведения	**Знать:** Типы исследований в

научно-исследовательских и профессиональных задач, представлению их результатов в виде публикаций и научно-практических мероприятиях	научно-практических исследований ПК-6.2. Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивает уровень доказательности полученных данных ПК-6.3. Проводит анализ и готовит материалы для представления их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях	медицине: наблюдательные, клинические исследования; Принципы построения и проведения клинических исследований; Законодательство РФ в сфере проведения клинических исследований в соответствии с ГОСТ «Надлежащая клиническая практика»; Этические принципы проведения клинических исследований; **Уметь:** На основе имеющихся данных формулировать научную гипотезу и предлагать способы ее проверки; Проводить научный поиск на основании открытых источников научных данных; Разрабатывать протокол клинических исследований в соответствии с имеющейся гипотезой; Проводить анализ имеющихся публикаций на предмет соответствия их критериям научности; Формулировать тезисы научного исследования для представления на научной конференции; Формулировать выводы на основе полученных в ходе клинического исследования данных; **Владеть:** Навыками разработки протокола клинического исследования; Навыками проведения информирования пациента о целях и задачах клинических исследований; Навыками публичного представления результатов клинических исследований или наблюдений.
ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и	ПК-7.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны

организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	врачебного (терапевтического) участка ПК-7.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; **Уметь:** Составлять план работы и отчет о своей работе. Работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; **Владеть:** Заполнением медицинской документации, в том числе в электронном виде; Обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Surgery» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, клинические практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Title of section	Content
of section 5 course		
1.	Syndromic approach in surgery. Abdominal pain syndrome (acute abdomen).	Definition of the concept of "acute abdomen". Acute abdominal pain is the main sign of an "acute abdomen". Structure and frequency of acute surgical diseases of the abdominal cavity. Pain in the right hypochondrium – abdominal and extra-abdominal causes. Epigastric pain – abdominal and extra-abdominal causes. Pain in the left hypochondrium – abdominal and extra-abdominal causes. Pain in the umbilical region – abdominal and extra-abdominal causes. Pain in the right iliac region – abdominal and extra-abdominalumbilicus. Pain in the left iliac region – abdominal and вnon-abdominal causes. Suprapubic pain – abdominal and extra-abdominal causes. Pain in the groin areas – abdominal and extra-abdominal causes. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and acute gynecological diseases. ДиффеDifferential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and urinary system. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and cardiovascular system. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal

		cavity and visceral vessels. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and diffuse connective tissue diseases. Differential diagnosis ofacute surgical diseases органоof the abdominal organ and diseases of the endocrine system. Measures of pre-medical help in case of suspected "acute stomach". First aid measures for suspected "acute stomach".я первой врачебной Algorithmof diagnostics of the doctor-surgeon of the emergency department at the admission of a patient with a suspected "acute abdomen". The main mistakes made by doctors of various specialties in the management of patients with acute abdominal pathology.
2.	Acute small bowel obstruction.Postoperative intestinal paresis.	General concept of acute intestinal obstruction. Classification of OTKN. Predisposing factors and direct causes ofTacute heart failure. Pathogenesis of acute smallintestinal obstruction. Pathogenetic mechanisms of impaired motor and resorptive-secretory function of the intestine. Significance of the microbial factor in the development ofTacute CNS. Endogenous intoxication and dis-metabolism. Features of the OTKN clinic depending on the type and level of obstruction. Particular types of acute intestinal obstruction: inversion, nodulation, pinching, invagination, adhesive, early postoperative intestinal obstruction. Diagnosis ofacutecoronary heart disease – overview radiography of the abdominal organs, CT, X-ray examination with oralcontrast (barium, water-soluble contrast), irrigoscopy, endoscopic studies (FGDS, fibrocolonoscopy). General principles of conservative treatment ofacutecoronary heart disease, indications for surgical treatment, preoperative preparation, types of operations. Variants of disease outcomes
3.	Acute colonic obstruction	Predisposing factors and direct causes of colonic obstruction. Pathogenesis of acute largeintestinal obstruction. Pathogenetic mechanisms of impaired motor and resorptive-secretory function of the intestine. The importance of microbial factor in the development of colonic obstruction. Endogenousintoxication and dis-metabolism, translocation of flora. Pseudoobstruction of the colon. Coprostasis. Fecal blockage. Diagnosis of OCN – overview radiography of the abdominal organs, CT, X-ray examination with oralcontrast (barium, water-soluble contrast), irrigoscopy, endoscopic studies (FGDS, fibrocolonoscopy). General principles of conservative treatment of

		colonic obstruction, indications for surgical treatment, preoperative preparation, types of operations. Variants of disease outcomes.
4.	Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. Mechanical jaundice.	Definition of jaundice. Bilirubin metabolism. Liver function in bilirubin metabolism. Classification of jaundice-suprahepatic (hemolytic), hepatic (hepatic cell), subhepatic (mechanical), etiology. Differential diagnosis of jaundice according to the following criteria: age and gender, medical history (onset of the disease, contact with infectious patients, taking medications, etc.), clinical manifestations (color of the skin, urine, feces, presence of pain, fever, objective examination data), laboratory and instrumental examination data, medical and diagnostic tests (test with vitamin K, corticosteroids). Tasks facing the surgeon with jaundice: 1) differentiate mechanical jaundice from parenchymal and hemolytic jaundice; 2) identify the cause of biliary tract obstruction, determine the leveland extent of biliary tract obstruction. The most common causes of mechanical jaundice: cholangiolithiasis, Mirisi syndrome, BDS stenosis, post-traumatic strictures, parasitic infestations. An important sign of mechanical jaundice is the expansion of intrahepatic and extrahepatic bile ducts according to instrumental examination. Additional research methods: ultrasound, CT, MRI of the abdominal cavity, cholangiography (HCHG, ERCP, MRCP), laparoscopy, scintigraphy. Features of conservative treatment of mechanical jaundice. Surgical treatment of mekhanicjaundice depending on the cause that causedit. External and internal biliary drainage operations. Variants of disease outcomes.
5.	Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice	Surgical anatomy of the liver and extrahepatic bile ducts. Segmental structure of the liver. Classification of focal liver diseases. Malignant focal diseases: primary (hepatocellular, cholangiocellular carcinoma) and metastatic cancer. Etiologyof cancer, epidemiology of primary cancer, classification,complications, clinical picture. Features of the course of cholangiocellular cancer. Pancreatic tumors - benign and malignant. Benign tumors – gastrinoma, insulinoma, glucagonoma, and otherrare tumors-clinic, diagnosis, and treatment. Pancreatic cancer,

		clinical picture, diagnosis, surgical treatment (palliative and radical operations). Rehabilitation and prognosis. Surgical treatmentof mechanical jaundice in tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone, radical, staged operations. External and internal паллиарalliative biliary operations. Variants of disease outcomes.
6.	Non-neoplastic diseases of the esophagus. Dysphagia syndrome.	Anatomicaland physiological information about the esophagus. Classification of esophageal diseases. Research methods(survey radiography, contrast-enhanced esophageal radiography, computed tomography, esophagoscopy, manometry, radioisotope diagnostics, mediastinoscopy, thoracoscopy, лaparoscopy). Повреждения пищеWater in food: classification, clinic, diagnosis, conservativetherapy, indications fororal treatment, types of operations. Mediastinitis: classification, clinic, diagnosis, treatment. Surgical approaches for mediastinitis, mediastinoscopy. Rehabilitation, prognosis. Chemical burns and scarring of the esophagus. Pathogenesis, acute period clinic. First aid and principles of treatment in the acute period. The importance of corticosteroids for preventing esophageal cancer. Early and late bougueing. Clinic of cicatricial narrowing of the esophagus, localization and forms of narrowing. Diagnosis and treatment. Bougirovanie, methods of bougirovanie, indications for them. Surgical treatment. Types of esophageal plastic replacement (gastric and gastric stem esophageal plastic surgery, small and large intestine plastic surgery, combined plastic surgery). Single-stage and multi-stage operations. Results of surgical treatment. Rehabilitation, prognosis. Esophageal diverticula: pulsing, traction. Clinical picture, diagnosis, methods of surgical treatment. Rehabilitation, options for disease outcomes. Functional diseases of the esophagus (achalasia, cardiospasm): clinic, diagnosis, conservative treatment, indications for surgical treatment and its types. Dysphagia lusoria. Rehabilitation. Variants of disease outcomes.
7.	Tumor diseases of the esophagus and mediastinum. Dysphagia syndrome.	Anatomicaland physiological information about the esophagus. Classification of esophageal diseases. Research methods(survey radiography, contrast-enhanced esophageal radiography, computed tomography, esophagoscopy, manometry, radioisotope diagnostics, mediastinoscopy, thoracoscopy,laparoscopy).

		Mediastinal tumors. Esophageal tumors-benign and malignant-clinic, diagnosis, methods of surgical treatment. Palliative operations (bypass anastomosis, gastrostomy, tumor intubation), indications for them. Postoperative complications. Results of surgical treatment, ways to improve them. Radiation chemotherapeutic and symptomatic treatment. Modern achievements in esophageal surgery. Rehabilitation. Variants of disease outcomes.
8.	Differential diagnosis of gastrointestinal bleeding.	ЭтиоEtiology and pathogenesis of gastroduodenal bleeding. Differential diagnosis.Diagnostic measures for ulcerative bleeding (emergency FGDS). Classification of ulcerative bleeding by Forrest. Conservative treatment of ulcerative кровотbleeding. Clinical picture of blood loss, general and specific signs, the concept of hemorrhagic shock. Indications for blood transfusion. Criteria for evaluating the effectiveness of bloodloss replenishment. Types of endoscopic hemostasis. Surgical treatment, types of surgical operations. Features of postoperative management, prevention of complications. Tactics of the doctor when receiving patients with arterial hypotension. A typical action algorithm. Doctor's tactics for an unclear source of bleeding. A typical action algorithm. Diagnosis of the source of bleeding dependingon the severity of the patient's condition. The valueof auxiliary research methods – laboratory blood tests, X-ray and endoscopic. Differential diagnosis, bleeding from the trachea and bronchi, nasopharyngealbleeding, bleeding from the esophagus, stomach and duodenum 12,bile ducts, small and large intestines, bleeding from the digestive tract, with blood diseases. Causes of non-ulcerative bleeding: hemorrhagic erosive gastritis, Malory-Van Eys syndrome, esophageal varicose veins пищевin portal hypertension, stomach and intestinal tumors, diverticulosis and polyposis of the gastrointestinal tract, pathology of the development of gastrointestinal vessels (telangiectasia), hemophilia, параэparaesophageal hernias, mucosal damage by foreign bodies. Clinical picture, diagnosis. Surgical tactics, methods of conservative therapy, indications for blood transfusion. Indications for surgical treatment. Surgical approaches depending on the location of the source of bleeding. Methods of stopping bleeding: temporary, permanent.

		Tactics of the surgeon in case of an unclear source of bleeding. The principle of dynamic monitoring of bleeding, criticalassessment of the patient's condition, the concept of the "critical period". Variants of disease outcomes.
9.	Modern approaches to the correction and treatment of portal hypertension.	Criteria for portal hypertension. Pathogenesis of portal hypertension. Classification of portal hypertension. Cirrhosis of the liver. Child-Pugh classification. Budd-Chiari disease and syndromeКиари. Acute and chronic liver failure: etiology, pathogenesis, clinical picture. Laboratory and instrumental diagnostics. Hepatic encephalopathy. Acute portal vein thrombosis: etiology, pathogenesis, clinical picture, treatment principles. Bleeding from varicose eyelids. Methods of hemostasis. Principles of patient management. Temporary and permanent hemostasis. Porto-caval bypass surgery. Endoscopic hemostasis. The principle of dynamic monitoring of bleeding, criticalassessment of the patient's condition, the concept of the "critical period". Liver transplantation: 2014. Variants of disease outcomes.
10.	Abdominal compartment syndrome.	Methods for measuring intra-abdominal pressure. Normal values of intra-abdominal pressure. Method for measuring EDB by Crown. Dynamic monitoring of IAP, classification of intra-abdominal hypertension. The concept of intra-abdominal hypertension and abdominal compartment syndrome. Pathogenesis of systemic disorders in abdominal compartment syndrome. Methods of prevention and treatment of intra-abdominal hypertension. Monitoring of intra-abdominal pressure.
11.	Introduction to cardiovascular surgery. Current trends in cardiovascular surgery.	History of development and formation of cardiovascular surgery. Features of the development of cardiovascular surgery in the USSR and modern Russia. Operations on a working heart and operations with the use of artificial blood circulation. X-ray endovascular interventions. Application of synthetic materials and autografts and homografts in vascular surgery.
12.	Abdominal aortic aneurysms. Acute aortic syndrome.	Predisposing factors in the formation of aneurysms of the heart and main vessels. Special researchmethods. Indications for surgical treatment of cardiac aneurysms. Main stages of the operation. Treatment results. АневрAneurysm and abdominal pressure department of the aorta: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, methods of surgical treatment. Delaminating aneurysm: clinical features and diagnostics. Surgical tactics.
13.	Venous thromboembolic	Complication ofdeep vein thrombosis is

	complications, antithrombotic therapy and its role in cardiovascular surgery.	pulmonary embolism (PE). Relevance of the PE problem for modernsurgery. Frequency of occurrence. Averagemortality in PE. Risk factors for PE. Pathogenesis. Classand name. Variants of the clinical courseof PE. Clinical symptoms of milkyand fluid PE, differential diagnosis with AMI. Subacute variant of PE. Clinical syndromes (pulmonary-pleural, cardiac, abdominal, abdominal and renal). Methods of PE diagnostics: laboratory, computedtomography, ECG, ECHO, lung radiography, ventilation and perfusion scintigraphy, angiopulmonography. Methods of prevention of PE. The role of prologued direct anticoagulants in the prevention of PE and other thromboembolic complications. Treatment of PE. Intensive therapy of PE, its components (rheological preparations, coagulants, direct anticoagulants, fibrinolytics, cardiotonics). Surgical treatment of PE (direct and indirect embolectomy). Indications for the installation of umbrella cava filters.
14.	Surgical treatment of symptomatic arterial hypertension.	The concept of symptomatic arterial hypertension. Renal or nephrogenic hypertension (congenital anomalies of the kidneys and renal vessels (hypoplasia of the kidney, hydronephrosis, dystopias, abnormal mobility of the kidney, vascular anomalies of a congenital nature). Endocrine hypertension (pheochromocytoma, pheochromoblastoma, aldosteroma (primary aldosteronism, or Conn's syndrome), corticosteroma, Itsenko-Kushing syndrome, diffuse toxic goiter). Hemodynamic hypertension (congestive heart failure, congenital and acquired heart and aortic malformations (aortic coarctation), arteritis,carotid and vertebral artery walls). Surgical correction of some types of symptomatic arterial hypertension: vascular anomalies of the renal vessels, coarctation of the aorta. Variants of disease outcomes.
Course 6		
15.	-Surgical treatment of steno-occlusive lesions of brachiocephalic arteries.	Causes of hemodynamic disorders in the brachiocephalic artery basin. Atherosclerosis of brachiocephalic arteries, carotid arteries. Kinking of the carotid arteries. Damage to the vertebral arteries. Clinical picture. Differential diagnosis. Chronic brain ischemia.Research methods: biochemical blood tests, functional tests, ultrasoundduplex and triplex angioscanning, angiography. Therapeutic tactics. Indications for conservative treatment, treatment results,

		prognosis. Indications for surgicaltreatment, the choice of different types ofreconstructive interventionsdepending on the level and nature of the pathological process. Рентгенэндоваскулярные вмешаX-ray endovascular interventions. Thepostoperative perioda is considered. Complicationsнения postoperative period. Results of surgical treatment.
16.	Surgical treatment of coronary heart disease.	Anatomical information aboutthe blood supply to the Heart ResearchInstitute. Frequency and nature of atherosclerotic lesions ofthecoronary arteries. Diagnosis of CHD. Indications and methods of treatment of CHD. The main stagesof coronary arterybypass graft surgery. Indications for mammary coronary artery bypass grafting. Antegradeand retrogradeный methods of applying mammary-coronary anastomosis.Preventionof thrombosisof shuts. Useof counterpulse with an intra-aortic balloon for the purpose of auxiliary blood circulation. Renge-endovascular surgery in the treatment of CHD. Immediate and long-term results of treatment. Medical examination of patients after stenting of coronary vessels and CABG.
17.	Surgical treatment of acquired heart defects.	Frequency of acquired heart defects. Mitralstenosis. Relativeandabsolute contraindications to surgicalному treatment, types of operations for mitralstenosis, immediate results of treatment. Frequency and causes ofстенозов long-term re-stenosis, theirprevention and treatment. Hospital mortality and survival of patients operated on for restenosis. Недостаточность митMitral valve insufficiency. Pathoanatomicalabnormalities that lead to violations of hemodynamicsмодинами. Periodical courseof the disease. Indications for surgery and its type for combined mitral defect accordingto the classification of B. B. Petrovsky.Reconstructiveoperationsfor mitralvalve insufficiency. Аортальные поAortic heartattacks of rheumatic andatherosclerotic origin. Stages of clinical manifestation of aortic valve stenosis. It is indicatedto be ready for surgical treatment. Aorticvalveinsufficiency, hemodynamicdisorders. Indications for surgical treatment. Defects of the tricuspid valve. Indications for surgical treatment, complications of prosthetic heart valves, prevention of complications.
18.	Dcancerouse and malignante tumorsof the lungs.	Classification of lung and tracheal neoplasms. Benign neoplasms of the lungs and main bronchi.

		Malignant neoplasms of the lungs. Central lung cancer. Peripheral lung cancer. Respiratory failure syndrome. Obturative atelectasis. Pancost syndrome. Horner's syndrome. A carcinoid of the respiratory tract. Pleural mesothelioma. Comprehensive approach to the treatment of lung neoplasms. Surgical treatment. Variants of disease outcomes.
19.	ХроническиеChronic suppurativediseases of thelungs and pleura.	Classand classification of suppurativediseases of the lungs and pleura. The concept of gangrene of the lungs, gangrenous abscess and lung abscess (as defined by I. S. Kolesnikov). Etiology and pathogenesis of acute pulmonary suppuration. Ways of occurrence of abscesses and gangrene. Features of conservative therapy. Methods of surgical treatment of acuteabscesses and gangrene of the lungs. Technique of drainage of theabscess cavity, pleuralcavity. Stages of drainage,active aspiration (according to Subbotin-Pertes, using the Bobrov apparatus), passiveaspiration according to Bulau. Scope of surgical interventions. Complicationsof themain pulmonary suppurations: pyopneumothorax, pulmonaryhemorrhage, opposite lung involvement and the most rare: sepsis, pneumocarditisп, acuterenal failure. Clinic for pyopneumothorax, strained pneumothorax, emergency care for prand strainedpyopneumothorax. XChronic lung abscesses, causes contributing to the transition of an acute abscess to a chronic one, clinic, complications, surgical treatment (preparation of patients for surgery, scope of surgical intervention). The concept of bronchiectasis, frequency, etiology and pathogenesis,classification, complications, clinical picture, diagnosis(lung radiography, bronchography, bronchoscopy). Conservative therapy of bronchiectatic disease. Indications for surgical treatment and the scope of the operation. Anatomical and physiological featuresof the pleura. Classification of empyemas. The concept of pleural empyema, frequency of acute pleural empyema, pathogenesis,morphological andchanges of the pleura in acuteempyema, clinical picture, diagnosis and treatment. Chronic pleural empyema:classification, pathomorphologicalchanges, clinic, diagnosis and treatment. Volumes of surgical interventions.
20.	Diseases ofthe mediastinum and trachea,ая травмcombined chest injuries грудной клетки.	Classification of chest injuries: орентые, закры, closed, with or without damagetothe bone framework, internal organs, by the nature of the wound channel, the presence of complications. E.

		A. Wagner's classification:isolated, multiple, combinedand combined injuries. Frequencyстота травм of chest injuries. Pathophysiologicalchanges: disordersof external respiration, circulatory disorders, shock. General principles of breast injury diagnosis. Separation ofgroupsof patients depending on the severity of the injury. Classification, clinic, diagnosis and treatment of rib and sternum fractures. Floating rib fractures.Clinic, diagnosis and treatment ofgruwounds. Classification, clinic, diagnosis and treatment of pneumothorax,hemothorax, subcutaneous and mediastinalemphysema, cardiac tamponade.Classification, clinic, diagnosis and treatment of lung and heart contusions, injuries of the lung, heart and large vessels. Features of thoracoabdominal wounds. First aid for acuterespiratory failure, bloodloss,and cardiovascularinsufficiency. Transfusion therapy, the role of blood reinfusion. Pleural punctures, activeand passive drainageof the pleuralcavity. Thoracoscopy andthoracotomy inthe surgery of chest trauma. Postoperativemanagement: prevention of respiratory failure, pneumonia, pleurisy, and clotted hemothorax. Pulmonary hemorrhage: classification according to V. I.Struchkov, clinic, diagnosis andtreatment. Preventionof an antitumor lung lesion. Mediastinits. Tracheal strictures. Approaches to treatment. Variants of disease outcomes.
21.	Pulmonary hemorrhage as a syndrome in surgery. Modern methods of stopping pulmonary hemorrhage.	Bleeding in non-neoplastic diseases of the lung. Bleeding from neoplasms of the lung, bronchi, trachea. Hemoptysis. Pulmonary hemorrhage. Flexible bronchoscopy. Rigid bronchoscopy. Methods of endoscopic hemostasis. Bronchocluders. Energy-assisted hemostasis: plasma coagulation, laser coagulation. Monitoring the effectiveness of hemostasis. Monitoring the patient's condition. Variants of disease outcomes.
22.	Surgical correction of endocrine disorders: bariatric surgery.	History of bariatric surgery development. Types of bariatric interventions: gastric banding, gastropexy, bypass surgery, resection intervention, combined intervention. Use of gastrostomas and intragastric balloons. Indications for surgical correction of obesity. Bariatric surgery as a method of treating type 2 diabetes mellitus. Differentiated approach to the choice of surgical intervention. Effectiveness of treatment. Features of patient management in the postoperative period. Features of the course of complications in obese patients. Variants of disease outcomes.
23.	Aboutadrenal tumors Surgical	The concept of a hormone-producing tumor.

	treatment of adrenal diseases.	Tissueaffiliation of hormone-акactive tumors, their share in the structureлогичеof oncological diseases. Tumors of the nadpochechnikoV. Classification. Tumorsoriginating from the medulla. Pheochromocytoma.Clinic обусловленcaused byя hyperproduction of blood pressurerenalina and norepinephrine. Основной синThe main syndrome isarterial hypertension (malignant). The flow is of a stable andроксизмаparoxysmal type. Diagnostics.Study of the concentration of catecholamines in the blood and urine, as well as their metabolic products. Adrenal angiography, ultrasound, CT. Treated-surgical:adrenalectomy. Onthe prevalence of preoperativepreparation and postoperative management of patients. Cortical layer tumors. Corticosteroma. The clinical picture is associated with hyperproduction of cortisol. The main syndrome is Itsenko-Cushing's. Diagnosis – based on the clinical picture, ultrasound and CT of the adrenal glands, blood test 17-CS. Treatment-surgical: removal of the tumor. Prevention of adrenal insufficiencyin the early postoperativeperiod. Rareadrenal tumors: androsteroma, corticoesteroma, al-dosteroma. Featuresof the clinic, diagnosis, and treatment principles.
24.	Comorbid patient in surgery. Features of the influence of surgical diseases and interventions on the course of somatic pathology.	Features of the structure of comorbid diseases in patients of different age groups. Pathogenesis of the phenomenon of "mutual burdening". Features of management of surgical patients with diabetes mellitus. Features of management of patients with chronic heart failure. Features of prevention of thromboembolic complications in patients with pathology of the cardiovascular system. Modern methods for assessing perioperative risk in patients with comorbid pathology. The ASA scale. Features of management of patients of the older age group.
25.	Surgical complications. Features of classification of surgical complications. Features of the influence of complications on the outcomes of the disease and quality of life.	Definition of the conceptof "postoperative complication", "infection ofthe surgical intervention area". Clinicalтина нормального течения послеоперацирicture of the normal course of the postoperative period after abdominaloperations. Preventionof postoperative complications. Classificationционof postoperative complications according to Clavien-Dindo. The main causes ofpostoperativecomplications. Non-specific complications (fever, vomiting, hiccups, postoperativepsychosis, bedsores): clinic, diagnosis, treatment and their prevention. Surgicalнения со wound complications

		(prolongedhealing or divergence of the edges, bleeding, hematomas, seromas, suppuration (infection), eventration): clinic,diagnostics, treatment and their profile. Postoperative peritonitis: clinic, diagnostic features,treatment principlesand its prevention.Postoperativeintraabdominal abscesses: clinicaldiagnosis, treatment,minimally invasive surgery, prephylaxis. ПоPostoperative deep vein thrombosis:clinicalfeatures, diagnosis, treatment and prevention. Gastrointestinalcomplications (acute gastric distension(dilation),postoperative intestinal paresis and early intestinal obstruction, constipation, diarrhea, includingantibiotic-associated):ника, обclinical features, general principles of diagnosis andtreatment, prevention. Complications fromother organs (jaundice, hepatitis,liver abscesses, pancreatitis): clinic, general principles of diagnosis and treatment, diagnostics.щие принципы диагностики и лечения, профилакComplications fromthe cardiovascular system (cardiacarrest, acute pulmonary edema, acutemyocardial infarction, arrhythmias) clinic, generalprinciples of diagnosis and treatment,prevention. Pulmonary complications (ventilation disorders, aspiration, atelectasis, pulmonary edema, pneumonia, ARDS): clinic, generalprinciples of diagnosis and treatment,prevention. Evaluation of the clinical effectivenessof individual types of standard surgical interventions. Drainage ofpurulent cavities. Surgical treatmentботка of the lesion to remove infectedванного necrosis (necrectomy). Surgical treatment of the lesion to remove colonized (infected) foreign bodies. A differentiated approach to the treatment of the sourceof infection in the form of perforation of a hollow organ.
26.	Mesenteric thrombosis. Vascular diseases of the abdominal cavity.	Mesenteric thrombosis: pathogenesis of the disease, features of the development of the clinical picture. A typical model of a patient with mesenteric thrombosis. Arterial mesenteric thrombosis. Venous thrombosis. Segmental thrombosis, thrombosis of the main vessels. Systemic thrombolysis, thromboextraction. Chronic vascular diseases: "abdominal toad", atherosclerotic lesion of the abdominal vessels, chronic ischemic colitis. Dunbar's syndrome. Diagnostics. Ultrasound-Dopplerography, CT-angiography. Approaches to surgical radiation.
27.	Introduction to transplantology.	History of the development of transplantology in

	Legal foundations of transplantology in Russia, current state of the problem.	Russia and in the world. Regulatory and legal regulation of transplant care in Russia. Structure of transplant care in the Russian Federation. Related transplantation from a living donor. The concept of artificial organs: artificial heart (IC), artificial left ventricle of the heart (ILV) and artificial right ventricle of the heart (IPV). Unrelated cadaveric organ transplantation. Criteria for brain death. Procedure for determining the death of the human brain. Indications for internal organ transplantation. Contraindications for transplantation.
28.	The most common operations in transplantology. Features of management of patients after internal organ transplantation.	Immunological bases of organ rejection reaction. The most common operations are: kidney transplantation, liver transplantation, heart-lung complex transplantation, and heart transplantation. Indications for performing transplantation of these organs. Technical features of organ transplants, prevention of infectious complications, prevention of rejection reactions in the perioperative period. Variants of outcomes after performing internal organ transplants.
29.	Introduction to pediatric surgery. Features of management of pediatric surgical patients. Clinical syndromology in pediatric surgery.	Structure of surgical care for children in the Russian Federation. Features of the course of acute abdominal pathology in children: acute appendicitis, pinched hernias and children, mesadenitis. Differential diagnosis of surgical diseases of the abdominal cavity in children. Features of the course of purulent-septic surgical diseases in children. Purulent-inflammatory diseases of soft tissues, their features in children (neonatal phlegmon-clinical forms, stages, omphalitis, mastitis, pseudofurunculosis, paraproctitis). Their clinical manifestations, principles of treatment. Erysipelas, clinic, diagnosis, treatment. Features of traumatic injuries, typical bone fractures in children. Birth injuries (cephalohematoma, clavicle fractures). Acceptable types of displacement, terms of consolidation and immobilization, depending on the location of the fracture and the age of the child. Principles of treatment of bone fractures in children. Clinic, diagnostics. Types of traction (Sheda traction, band-aid traction, skeletal traction – age indications). Surgical treatment of bone fractures in children. Indications for osteosynthesis and metal osteosynthesis in children. Prevention and treatment of post-traumatic deformities of the extremities. Thermal, chemical, and electrical burns of the body in children. Their causes, classification, calculation of the burn surface in children,

		emergency care, methods and principles of local treatment. Burn disease in children. Its causes, clinic, diagnosis, and treatment.
30.	Surgical correction of congenital heart defects.	Frequency of congenital heart defects. Anatomical and physiological information about the heart. Prerequisites for the development of heart defects in children - features of fetal blood circulation. Cardiac hemodynamics of the fetus, newborn, and 1-year-old child. Special research methods. Classification of congenital heart defects. The main vices of the "pale type". Clinical picture of ventricular septal defect depending on the amount of blood discharge. Indications for surgical treatment of this defect. Radical and palliative surgery. Indications for palliative surgery. Frequency and clinical picture of open arterial blood flow. Factors that determine the severity of clinical manifestations. Surgical treatment of the defect. Frequency, anatomical and hemodynamic changes in atrial septal defects. Clinical manifestations of the defect. Indications for surgical treatment. The main vices of the "blue type". Frequency, anatomical and hemodynamic disorders in Fallot's tetrad. Clinical picture of the disease: cyanosis, dyspnea-cyanotic attacks, symptoms of chronic cardiopulmonary insufficiency. Indications for surgical treatment of tetrad Fallot. Palliative and radical surgeries. Results of treatment, frequency, anatomical and hemodynamic disorders in transposition of the main vessels. Clinical picture of the defect. Basic palliative operations. Frequency, anatomical and hemodynamic disorders in tricuspid valve atresia. The main clinical manifestations of the defect. Palliative surgery. The main defects "with obstruction of blood flow". Frequency, anatomical changes in aortic coarctation. The main clinical manifestations of this defect and its course. Indications for surgical treatment. Technique of surgical interventions. Treatment results. Frequency, anatomical changes in aortic stenosis. Hemodynamics. Clinical picture of the disease. Indications for surgical treatment and techniques of surgical interventions. Frequency and anatomical changes in isolated pulmonary artery stenosis. Clinical picture of the disease. Indications for surgical treatment and techniques of surgical interventions.
31.	Surgical correction of malformations: urogenital and pelvic malformations, gastroschisis, omphalocele, "spina	Clinical genetics of malformations in children. Frequency of development of congenital malformations in children. Risk factors for birth defects. Prevention of the development of

	bifida", meningocele.	congenital malformations. Pathology in which intrauterine surgical correction of the defect is fundamentally possible (hydrocephalus, omphalocele, hydronephrosis, etc.); pathology requiring immediate surgical intervention (small and medium umbilical hernias, atresia of the esophagus, duodenum 12, small and large intestines, etc.); pathology requiring hospitalization in the surgical department in the neonatal period (multicystic kidney disease, hydronephrosis, etc.); pathology that requires delivery by caesarean section (omphalocele, gastroschisis, etc.); pathology that gives grounds for discussing the issue of termination of pregnancy (gross limb abnormalities, achondroplasia, etc.); pathology that requires termination of pregnancy (anencephaly, holoprosencephaly, etc.); pathology that requires active intervention in the prevention of pregnancy. clinical observation of a pediatrician and surgeon (agenesis of the corpus callosum, kidney hypoplasia, etc.) Correction of malformations of the neural crest, anterior abdominal wall and pelvic organs: gastroschisis, omphalocele, "spina bifida", meningocele. Variants of disease outcomes.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Topic №1. Syndromic approach in surgery. Abdominal pain syndrome (acute abdomen).
Topic №2. Acute small bowel obstruction. Postoperative intestinal paresis.
Topic №3. Acute colonic obstruction
Topic №4. Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. Mechanical jaundice.
Topic №5. Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice
Topic №6. Non-neoplastic diseases of the esophagus. Dysphagia syndrome.
Topic №7. Tumor diseases of the esophagus and mediastinum. Dysphagia syndrome.
Topic №8. Differential diagnosis of gastrointestinal bleeding.
Topic №9. Modern approaches to the correction and treatment of portal hypertension.
Topic №10. Abdominal compartmentsyndrome.
Topic №11. Introduction to cardiovascular surgery. Current trends in cardiovascular surgery.
Topic №12. Abdominal aortic aneurysms. Acute aortic syndrome.
Topic №13. Venous thromboembolic complications, antithrombotic therapy and its role in cardiovascular surgery.
Topic № 14. Surgical treatment of symptomatic arterial hypertension.
Topic №15. Surgical treatment of steno-occlusive lesions of brachiocephalic arteries.
Topic №16. Surgical treatment of coronary heart disease.
Topic №17. Surgical treatment of acquired heart defects.
Topic №18. Benign and malignant lung tumors.
Topic №19. Chronic suppurative diseases of the lungs and pleura.

Topic №20. Diseases of the mediastinum and trachea, combined chest injury.
Topic № 21. Pulmonary hemorrhage as a syndrome in surgery. Modern methods of stopping pulmonary hemorrhage.
Topic №22. Surgical correction of endocrine disorders: bariatric surgery.
Topic №23. Adrenal tumors Surgical treatment of adrenal diseases.
Topic №24. Comorbid patient in surgery. Features of the influence of surgical diseases and interventions on the course of somatic pathology.
Topic №25. Surgical complications. Features of classification of surgical complications. Features of the influence of complications on the outcomes of the disease and quality of life.
Topic №26. Mesenteric thrombosis. Vascular diseases of the abdominal cavity.
Topic №27. Introduction to transplantology. Legal foundations of transplantology in Russia, current state of the problem.
Topic №28. The most common operations in transplantology. Features of management of patients after internal organ transplantation.
Topic №29. Introduction to pediatric surgery. Features of management of pediatric surgical patients. Clinical syndromology in pediatric surgery.
Topic №30. Surgical correction of congenital heart defects.
Topic №31. Surgical correction of malformations: urogenital and pelvic malformations, gastroschisis, omphalocele, "spina bifida", meningocele.

Recommended topics *for practical (clinical)* classes:

Topic №1. Syndromic approach in surgery. Abdominal pain syndrome (acute abdomen).

Questions for discussion: Definition of the concept of "acute abdomen". Acute abdominal pain is the main sign of an "acute abdomen". Structure and frequency of acute surgical diseases of the abdominal cavity. Pain in the right hypochondrium – abdominal and extra-abdominal causes. Epigastric pain – abdominal and extra-abdominal causes. Pain in the left hypochondrium – abdominal and extra-abdominal causes. Pain in the umbilical region – abdominal and extra-abdominal causes. Pain in the right iliac region – abdominal and extra-abdominal causes. Pain in the left iliac region – abdominal and extra-abdominal causes. Suprapubic pain – abdominal and extra-abdominal causes. Pain in the groin areas – abdominal and extra-abdominal causes. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and acute gynecological diseases. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and urinary system. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and cardiovascular system. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity
cavities and visceral vessels. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and diffuse connective tissue diseases. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and diseases of the endocrine system. Measures of pre-medical care in case of suspected "acute stomach". First aid measures for suspected "acute stomach". Algorithm of diagnosis of a doctor-surgeon of the admissions office at admission
a patient with a suspected "sharp stomach". The main mistakes made by doctors of various specialties in the management of patients with acute abdominal pathology.

Subject №2. Acute small bowel obstruction. Postoperative intestinal paresis.

Questions for discussion: General concept of acute intestinal obstruction. Classification of OTN. Predisposing factors and direct causes of OTN. Pathogenesis of acute small bowel obstruction. Pathogenetic mechanisms of impaired motor and resorptive-secretory function of the intestine. The importance of the microbial factor in the development of OTN. Endogenous intoxication and dysmetabolism. Features of the OTN clinic depending on the type and level of obstruction. Particular types of acute intestinal obstruction: inversion, nodulation, pinching, invagination, adhesive, early postoperative intestinal obstruction. Diagnostics of OTN – survey radiography of the abdominal organs, CT, X-ray examination with oral contrast (barium, water-soluble contrast), irrigoscopy, endoscopic studies (FGDS, fibrocolonoscopy). General principles of conservative treatment of OTN,

indications for surgical treatment, preoperative preparation, types of operations. Variants of disease outcomes

Topic №3. Acute colonic obstruction.

Questions for discussion: Predisposing factors and direct causes of colonic obstruction. Pathogenesis of acute colonic obstruction. Pathogenetic mechanisms of impaired motor and resorptive-secretory function of the intestine. The importance of microbial factor in the development of colonic obstruction. Endogenous intoxication and dysmetabolism, translocation of flora. Pseudoobstruction of the colon. Coprostasis. Fecal blockage. Diagnosis of OCN – overview radiography of the abdominal organs, CT, X-ray examination with oral contrast (barium, water-soluble contrast), irrigoscopy, endoscopic studies (FGDS, fibrocolonoscopy). General principles of conservative treatment of colonic obstruction, indications for surgical treatment, preoperative preparation, types of operations. Variants of disease outcomes.

Topic №4. Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. Mechanical jaundice.

Questions for discussion: Definition of jaundice. Bilirubin metabolism. Liver function in bilirubin metabolism. Classification of jaundice-suprahepatic (hemolytic), hepatic (hepatic cell), subhepatic (mechanical), etiology. Differential diagnosis of jaundice according to the following criteria: age and gender, medical history (onset of the disease, contact with infectious patients, taking medications, etc.), clinical manifestations (color of the skin, urine, feces, presence of pain, fever, objective examination data), laboratory and instrumental examination data, medical and diagnostic tests (test with vitamin K, corticosteroids). Tasks facing the surgeon with jaundice: 1) differentiate mechanical jaundice from parenchymal and hemolytic jaundice; 2) identify the cause of biliary tract obstruction, determine the level and extent of biliary tract obstruction. The most common causes of mechanical jaundice: cholangiolithiasis, Mirisi syndrome, BDS stenosis, post-traumatic strictures, parasitic infestations. An important sign of mechanical jaundice is the expansion of intrahepatic and extrahepatic bile ducts according to instrumental examination. Additional research methods: ultrasound, CT, MRI of the abdominal cavity, cholangiography (HCHG, ERCP, MRCP), laparoscopy, scintigraphy. Features of conservative treatment of mechanical jaundice. Surgical treatment of mechanical jaundice, depending on the cause that caused it. External and internal biliary drainage operations. Variants of disease outcomes.

Topic №5. Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice.

Questions for discussion: Surgical anatomy of the liver and extrahepatic bile ducts. Segmental structure of the liver. Classification of focal liver diseases. Malignant focal diseases: primary (hepatocellular, cholangiocellular carcinoma) and metastatic cancer. Etiology, epidemiology of primary cancer, classification, complications, clinical picture. Features of the course of cholangiocellular cancer. Pancreatic tumors - benign and malignant. Benign tumors – gastrinoma, insulinoma, glucagonoma and other rare tumors-clinic, diagnosis, treatment. Pancreatic cancer, clinical picture, diagnosis, surgical treatment (palliative and radical operations). Rehabilitation and prognosis. Surgical treatment of mechanical jaundice in tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone, radical, staged operations. External and internal palliative biliary operations. Variants of disease outcomes.

Topic №6. Non-neoplastic diseases of the esophagus. Dysphagia syndrome.

Questions for discussion: Anatomical and physiological information about the esophagus. Classification of esophageal diseases. Research methods (survey radiography, contrast-enhanced esophageal radiography, computed tomography, esophagoscopy, manometry, radioisotope diagnostics, mediastinoscopy, thoracoscopy, laparoscopy). Esophageal injuries: classification, clinic, diagnosis, conservative therapy, indications for surgical treatment, types of operations. Mediastinitis: classification, clinic, diagnosis, treatment. Surgical approaches for mediastinitis, mediastinoscopy. Rehabilitation, prognosis. Chemical burns and scarring of the esophagus. Pathogenesis, acute period clinic. First aid and principles of treatment in the acute period. The importance of corticosteroids for preventing esophageal cancer. Early and late bougueing. Clinic of cicatricial narrowing of the esophagus, localization and forms of narrowing. Diagnosis and treatment. Bougirovanie, methods of bougirovanie, indications for them. Surgical treatment. Types of esophageal plastic replacement

(gastric and gastric stem esophageal plastic surgery, small and large intestine plastic surgery, combined plastic surgery). Single-stage and multi-stage operations. Results of surgical treatment. Rehabilitation, prognosis. Esophageal diverticula: pulsing, traction. Clinical picture, diagnosis, methods of surgical treatment. Rehabilitation, options for disease outcomes. Functional diseases of the esophagus (achalasia, cardiospasm): clinic, diagnosis, conservative treatment, indications for surgical treatment and its types. Dysphagia lusoria. Rehabilitation. Variants of disease outcomes.

Topic №7. Tumor diseases of the esophagus and mediastinum. Dysphagia syndrome.

Questions for discussion: Anatomical and physiological information about the esophagus. Classification of esophageal diseases. Research methods (survey radiography, contrast-enhanced esophageal radiography, computed tomography, esophagoscopy, manometry, radioisotope diagnostics, mediastinoscopy, thoracoscopy, laparoscopy). Mediastinal tumors. Esophageal tumors-benign and malignant-clinic, diagnosis, methods of surgical treatment. Palliative operations (bypass anastomosis, gastrostomy, tumor intubation), indications for them. Postoperative complications. Results of surgical treatment, ways to improve them. Radiation chemotherapeutic and symptomatic treatment. Modern achievements in esophageal surgery. Rehabilitation. Variants of disease outcomes.

Topic №8. Differential diagnosis of gastrointestinal bleeding.

Questions for discussion: Etiology and pathogenesis of gastroduodenal bleeding. Differential diagnosis. Diagnostic measures for ulcerative bleeding (emergency FGDS). Classification of ulcerative bleeding by Forrest. Conservative treatment of ulcerative bleeding. Clinical picture of blood loss, general and specific signs, the concept of hemorrhagic shock. Indications for blood transfusion. Criteria for evaluating the effectiveness of blood loss replenishment. Types of endoscopic hemostasis. Surgical treatment, types of surgical operations. Features of postoperative management, prevention of complications. Tactics of the doctor when receiving patients with arterial hypotension. A typical action algorithm. Doctor's tactics for an unclear source of bleeding. A typical action algorithm. Diagnosis of the source of bleeding depending on the severity of the patient's condition. The value of auxiliary research methods – laboratory blood tests, X-ray and endoscopic. Differential diagnosis, bleeding from the trachea and bronchi, nasopharyngeal bleeding, bleeding from the esophagus, stomach and duodenum 12, bile ducts, small and large intestines, bleeding from the digestive tract, with blood diseases. Causes of non-ulcerative bleeding: hemorrhagic erosive gastritis, Malory-Weiss syndrome, esophageal varicose veins in portal hypertension, stomach and intestinal tumors, diverticulosis and polyposis of the gastrointestinal tract, pathology of the development of gastrointestinal vessels (telangiectasia), hemophilia, paraesophageal hernias, mucosal damage by foreign bodies. Clinical picture, diagnosis. Surgical tactics, methods of conservative therapy, indications for blood transfusion. Indications for
surgical treatment. Surgical approaches depending on the location of the source of bleeding. Methods of stopping bleeding: temporary, permanent. Tactics of the surgeon in case of an unclear source of bleeding. The principle of dynamic monitoring of bleeding, criteria for assessing the patient's condition, the concept of the "critical period". Variants of disease outcomes.

Topic №9. Modern approaches to the correction and treatment of portal hypertension.

Questions for discussion: Criteria for portal hypertension. Pathogenesis of portal hypertension. Classification of portal hypertension. Cirrhosis of the liver. Child-Pugh classification. Budd-Chiari disease and syndrome. Acute and chronic liver failure: etiology, pathogenesis, clinical picture. Laboratory and instrumental diagnostics. Hepatic encephalopathy. Acute portal vein thrombosis: etiology, pathogenesis, clinical picture, treatment principles. Bleeding from varicose eyelids. Methods of hemostasis. Principles of patient management. Temporary and permanent hemostasis. Porto-caval bypass surgery. Endoscopic hemostasis. The principle of dynamic monitoring of bleeding, criteria for assessing the patient's condition, the concept of the "critical period". Liver transplantation: 2014. Variants of disease outcomes.

Topic №.10 Abdominal compartment syndrome.

Questions for discussion: Methods of measuring intra-abdominal pressure. Normal values of intra-abdominal pressure. Method for measuring EDB by Crown. Dynamic monitoring of IAP, classification of intra-abdominal hypertension. The concept of intra-abdominal hypertension and

abdominal compartment syndrome. Pathogenesis of systemic disorders in abdominal compartment syndrome. Methods of prevention and treatment of intra-abdominal hypertension. Monitoring of intra-abdominal pressure.

Topic №11. Introduction to cardiovascular surgery. Current trends in cardiovascular surgery.

Questions for discussion: History of development and formation of cardiovascular surgery. Features of the development of cardiovascular surgery in the USSR and modern Russia. Operations on a working heart and operations with the use of artificial blood circulation. X-ray endovascular interventions. Application of synthetic materials and autografts and homografts in vascular surgery.

Topic №12. Abdominal aortic aneurysms. Acute aortic syndrome.

Questions for discussion: Predisposing factors in the formation of aneurysms of the heart and main vessels. Special research methods. Indications for surgical treatment of cardiac aneurysms. Main stages of the operation. Treatment results. Aneurysms and abdominal aorta: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, methods of surgical treatment. Delaminating aneurysm: clinical features and diagnostics. Surgical tactics.

Topic №13. Venous thromboembolic complications, antithrombotic therapy and its role in cardiovascular surgery.

Questions for discussion: Complication of deep vein thrombosis-pulmonary embolism (PE). Relevance of the problem of PE for modern surgery. Frequency of occurrence. Average mortality in PE. Risk factors for PE. Pathogenesis. Classification. Variants of the clinical course of PE. Clinical symptoms of lightning-fast PE, differential diagnosis with AMI. Subacute variant of PE. Clinical syndromes (pulmonary-pleural, cardiac, abdominal, abdominal and renal). Methods of PE diagnostics: laboratory, computed tomography, ECG, ECHO, lung radiography, ventilation and perfusion scintigraphy, angiopulmonography. Methods of prevention of PE. The role of prologued direct anticoagulants in the prevention of PE and other thromboembolic complications. Treatment of PE. Intensive therapy of PE, its components (rheological preparations, antiplatelet agents, direct anticoagulants, fibrinolytics, cardiotonics). Surgical treatment of PE (direct and indirect embolectomy). Indications for the installation of umbrella cava filters.

Topic № 14. Surgical treatment of symptomatic arterial hypertension.

Questions for discussion: The concept of symptomatic arterial hypertension. Renal or nephrogenic hypertension (congenital anomalies of the kidneys and renal vessels (hypoplasia of the kidney, hydronephrosis, dystopias, abnormal mobility of the kidney, vascular anomalies of a congenital nature). Endocrine hypertension (pheochromocytoma, pheochromoblastoma, aldosteroma (primary aldosteronism, or Conn's syndrome), corticosteroma, Itsenko-Cushing syndrome, diffuse toxic goiter). Hemodynamic hypertension (congestive heart failure, congenital and acquired heart and aortic malformations (aortic coarctation), arteritis, carotid and vertebral artery stenosis). Surgical correction of some types of symptomatic arterial hypertension: vascular anomalies of the renal vessels, coarctation of the aorta. Variants of disease outcomes.

Topic №15. Surgical treatment of steno-occlusive lesions of brachiocephalic arteries.

Questions for discussion: Causes of hemodynamic disorders in the brachiocephalic artery basin. Atherosclerosis of brachiocephalic arteries, carotid arteries. Kinking of the carotid arteries. Damage to the vertebral arteries. Clinical picture. Differential diagnosis. Chronic brain ischemia. Research methods: biochemical blood tests, functional tests, ultrasound duplex and triplex angioscanning, angiography. Therapeutic tactics. Indications for conservative treatment, treatment results, prognosis. Indications for surgical treatment, the choice of different types of reconstructive interventions depending on the level and nature of the pathological process. X-ray endovascular interventions. Management of the postoperative period. Postoperative complications. Results of surgical treatment.

Topic №16. Surgical treatment of coronary heart disease.

Questions for discussion: Anatomical information about the blood supply to the heart. Frequency and nature of atherosclerotic lesions in the coronary arteries. Diagnosis of CHD. Indications and methods of treatment of CHD. The main stages of coronary artery bypass grafting surgery. Indications for mammary coronary artery bypass grafting. Antegrade and retrograde methods of applying mammary-coronary anastomosis. Prevention of bypass thrombosis. Use of intra-aortic balloon counterpulsation

for the purpose of auxiliary blood circulation. Renge-endovascular surgery in the treatment of CHD. Immediate and long-term results of treatment. Medical examination of patients after stenting of coronary vessels and CABG.

Topic №17. Surgical treatment of acquired heart defects.

Discussion questions: Frequency of acquired heart defects. Mitral stenosis. Relative and absolute contraindications to surgical treatment, types of operations for mitral stenosis, immediate results of treatment. Frequency and causes of long-term restenosis, their prevention and treatment. Hospital mortality and survival of patients operated on for restenosis. Mitral valve insufficiency. Pathoanatomical disorders that lead to hemodynamic disorders. Course of the disease by period. Indications for surgery and its type for combined mitral defect according to the classification of B. B. Petrovsky. Reconstructive surgery for mitral valve insufficiency. Aortic heart defects of rheumatic and atherosclerotic origin. Stages of clinical manifestation of aortic valve stenosis. Indications for surgical treatment. Aortic valve insufficiency, hemodynamic disorders. Indications for surgical treatment. Defects of the tricuspid valve. Indications for surgical treatment, complications of prosthetic heart valves, prevention of complications.

Topic №18. Benign and malignant lung tumors.

Questions for discussion: Classification of lung and tracheal neoplasms. Benign neoplasms of the lungs and main bronchi. Malignant neoplasms of the lungs. Central lung cancer. Peripheral lung cancer. Respiratory failure syndrome. Obturative atelectasis. Pancost syndrome. Horner's syndrome. A carcinoid of the respiratory tract. Pleural mesothelioma. Comprehensive approach to the treatment of lung neoplasms. Surgical treatment. Variants of disease outcomes.

Topic №19. Chronic suppurative diseases of the lungs and pleura.

Questions for discussion: Classification of suppurative diseases of the lungs and pleura. The concept of gangrene of the lungs, gangrenous abscess and lung abscess (as defined by I. S. Kolesnikov). Etiology and pathogenesis of acute pulmonary suppuration. Ways of occurrence of abscesses and gangrene. Features of conservative therapy. Methods of surgical treatment of acute abscesses and gangrene of the lungs. Technique of drainage of the abscess cavity, pleural cavity. Stages of drainage, active aspiration (according to Subbotin-Pertes, using the Bobrov apparatus), passive aspiration according to Bulau. Scope of surgical interventions. Complications of acute pulmonary suppuration: pyopneumothorax, pulmonary hemorrhage, damage to the opposite lung and the most rare: sepsis, pneumopericarditis, acute renal failure. Clinic of pyopneumothorax, strained pneumothorax, emergency care for strained pyopneumothorax. Chronic lung abscesses, causes contributing to the transition of an acute abscess to a chronic one, clinic, complications, surgical treatment (preparation of patients for surgery, scope of surgical intervention). The concept of bronchiectasis, frequency, etiology and pathogenesis, classification, complications, clinical picture, diagnosis (lung radiography, bronchography, bronchoscopy). Conservative therapy of bronchiectatic disease. Indications for surgical treatment and the scope of the operation. Anatomical and physiological features of the pleura. Classification of empyemas. The concept of pleural empyema, frequency of acute pleural empyema, pathogenesis, morphological changes of the pleura in acute empyema, clinical picture, diagnosis and treatment. Chronic pleural empyema: classification, pathomorphological changes, clinic, diagnosis and treatment. Volumes of surgical interventions.

Topic №20. Diseases of the mediastinum and trachea, combined chest injury.

Questions for discussion:

Classification of breast injuries: open, closed, with and without damage to the bone framework, internal organs, by the nature of the wound channel, the presence of complications. E. A. Wagner's classification: isolated, multiple, combined and combined injuries. Frequency of chest injuries. Pathophysiological changes: respiratory disorders, circulatory disorders, shock. General principles of breast injury diagnosis. Identification of groups of patients depending on the severity of the injury. Classification, clinic, diagnosis and treatment of rib and sternum fractures. Floating rib fractures. Clinic, diagnosis and treatment of chest wounds. Classification, clinic, diagnosis and treatment of pneumothorax, hemothorax, subcutaneous and mediastinal emphysema, cardiac tamponade. Classification, clinic, diagnosis, and treatment of lung and heart contusions, injuries to

the lung, heart, and large vessels. Features of thoracoabdominal wounds. First aid for acute respiratory failure, blood loss, and cardiovascular failure. Transfusion therapy, the role of blood reinfusion. Pleural punctures, active and passive drainage of the pleural cavity. Thoracoscopy and thoracotomy in breast trauma surgery. Management of the postoperative period: prevention of respiratory failure, pneumonia and pleurisy and coagulated hemothorax. Pulmonary hemorrhage: classification according to V. I. Struchkov, clinic, diagnosis and treatment. Prevention of damage to the opposite lung. Mediastinits. Tracheal strictures. Approaches to treatment. Variants of disease outcomes.

Topic № 21. Pulmonary hemorrhage as a syndrome in surgery. Modern methods of stopping pulmonary hemorrhage.

Questions for discussion: Bleeding in non-neoplastic lung diseases. Bleeding from neoplasms of the lung, bronchi, trachea. Hemoptysis. Pulmonary hemorrhage. Flexible bronchoscopy. Rigid bronchoscopy. Methods of endoscopic hemostasis. Bronchocluders. Energy-assisted hemostasis: plasma coagulation, laser coagulation. Monitoring the effectiveness of hemostasis. Monitoring the patient's condition. Variants of disease outcomes.

Topic №22. Surgical correction of endocrine disorders: bariatric surgery.

Questions for discussion: History of bariatric surgery development. Types of bariatric interventions: gastric banding, gastropexy, bypass surgery, resection intervention, combined intervention. Use of gastrostomas and intragastric balloons. Indications for surgical correction of obesity. Bariatric surgery as a method of treating type 2 diabetes mellitus. Differentiated approach to the choice of surgical intervention. Effectiveness of treatment. Features of patient management in the postoperative period. Features of the course of complications in obese patients. Variants of disease outcomes.

Topic №23. Adrenal tumors Surgical treatment of adrenal diseases.

Questions for discussion: The concept of a hormone-producing tumor. Tissue affiliation of hormone-active tumors, their share in the structure of oncological diseases. Adrenal tumors. Classification. Tumors originating from the medulla. Pheochromocytoma. Clinic caused by hyperproduction of epinephrine and norepinephrine. The main syndrome is arterial hypertension (malignant). The course is stable and paroxysmal. Diagnostics. Study of the concentration of catecholamines in the blood and urine, as well as their metabolic products. Adrenal angiography, ultrasound, CT. Treatment-surgical: adrenalectomy. Features of preoperative preparation and postoperative management of patients. Cortical layer tumors. Corticosteroid treatment. The clinical picture is associated with hyperproduction of cortisol. The main syndrome is Itsenko-Cushing's. Diagnosis – based on the clinical picture, ultrasound and CT of the adrenal glands, blood test 17-CS. Treatment-surgical: removal of the tumor. Prevention of adrenal insufficiency in the early postoperative period. Rare adrenal tumors: androsteroma, corticoesteroma, aldosteroma. Features of the clinic, diagnosis, treatment principles.

Topic №24. Comorbid patient in surgery. Features of the influence of surgical diseases and interventions on the course of somatic pathology.

Questions for discussion: Features of the structure of comorbid diseases in patients of different age groups. Pathogenesis of the phenomenon of "mutual burdening". Features of management of surgical patients with diabetes mellitus. Features of management of patients with chronic heart failure. Features of prevention of thromboembolic complications in patients with pathology of the cardiovascular system. Modern methods for assessing perioperative risk in patients with comorbid pathology. The ASA scale. Features of management of patients of the older age group.

Topic №25. Surgical complications. Features of classification of surgical complications. Features of the influence of complications on the outcomes of the disease and quality of life.

Questions for discussion: Definition of the concept of "postoperative complication", "infection of the surgical area". Clinical picture of the normal course of the postoperative period after abdominal operations. Prevention of postoperative complications. Classification of postoperative complications according to Clavien-Dindo. The main causes of postoperative complications. Non-specific complications (fever, vomiting, hiccups, postoperative psychosis, pressure sores): clinic, diagnosis, treatment and their prevention. Surgical wound complications (prolonged healing or divergence of

the edges, bleeding, hematomas, seromas, suppuration (infection), eventration): clinic, diagnosis, treatment and their prevention. Postoperative peritonitis: clinic, diagnostic features, treatment principles and its prevention. Postoperative intraabdominal abscesses: clinic, diagnosis, treatment, minimally invasive surgery, prevention. Postoperative deep vein thrombosis: clinical features, diagnosis, treatment and prevention. Gastrointestinal complications (acute distension (dilation) of the stomach, postoperative intestinal paresis and early intestinal obstruction, constipation, diarrhea, including antibiotic-associated): clinic, general principles of diagnosis and treatment, prevention. Complications from other organs (jaundice, hepatitis, liver abscesses, pancreatitis): clinic, general principles of diagnosis and treatment, prevention. Complications from the cardiovascular system (cardiac arrest, acute pulmonary edema, acute myocardial infarction, arrhythmias) clinic, general principles of diagnosis and treatment, prevention. Pulmonary complications (ventilation disorders, aspiration, atelectasis, pulmonary edema, pneumonia, ARDS): clinic, general principles of diagnosis and treatment, prevention. Evaluation of the clinical effectiveness of individual types of standard surgical interventions. Drainage of purulent cavities. Surgical treatment of the lesion to remove infected necrosis (necrectomy). Surgical treatment of the lesion to remove colonized (infected) foreign bodies. A differentiated approach to the treatment of the source of infection in the form of perforation of a hollow organ.

Topic №26. Mesenteric thrombosis. Vascular diseases of the abdominal cavity.

Questions for discussion: Mesenteric thrombosis: pathogenesis of the disease, features of the development of the clinical picture. A typical model of a patient with mesenteric thrombosis. Arterial mesenteric thrombosis. Venous thrombosis. Segmental thrombosis, thrombosis of the main vessels. Systemic thrombolysis, thromboextraction. Chronic vascular diseases: "abdominal toad", atherosclerotic lesion of the abdominal vessels, chronic ischemic colitis. Dunbar's syndrome. Diagnostics. Ultrasound-Dopplerography, CT-angiography. Approaches to surgical radiation.

Topic №27. Introduction to transplantology. Legal foundations of transplantology in Russia, current state of the problem.

Questions for discussion: History of transplantology development in Russia and in the world. Regulatory and legal regulation of transplant care in Russia. Structure of transplant care in the Russian Federation. Related transplantation from a living donor. The concept of artificial organs: artificial heart (IC), artificial left ventricle of the heart (ILV) and artificial right ventricle of the heart (IPV). Unrelated cadaveric organ transplantation. Criteria for brain death. Procedure for determining the death of the human brain. Indications for internal organ transplantation. Contraindications for transplantation.

Topic №28. The most common operations in transplantology. Features of management of patients after internal organ transplantation.

Questions for discussion: Immunological basis of organ rejection reaction. The most common operations are: kidney transplantation, liver transplantation, heart-lung complex transplantation, and heart transplantation. Indications for performing transplantation of these organs. Technical features of organ transplants, prevention of infectious complications, prevention of rejection reactions in the perioperative period. Variants of outcomes after performing internal organ transplants.

Topic №29. Introduction to pediatric surgery. Features of management of pediatric surgical patients. Clinical syndromology in pediatric surgery.

Questions for discussion: Structure of surgical care for children in the Russian Federation. Features of the course of acute abdominal pathology in children: acute appendicitis, pinched hernias and children, mesadenitis. Differential diagnosis of surgical diseases of the abdominal cavity in children. Features of the course of purulent-septic surgical diseases in children. Purulent-inflammatory diseases of soft tissues, their features in children (neonatal phlegmon-clinical forms, stages, omphalitis, mastitis, pseudofurunculosis, paraproctitis). Their clinical manifestations, principles of treatment. Erysipelas, clinic, diagnosis, treatment. Features of traumatic injuries, typical bone fractures in children. Birth injuries (cephalohematoma, clavicle fractures). Acceptable types of displacement, terms of consolidation and immobilization, depending on the location of the fracture and the age of the child. Principles of treatment of bone fractures in children. Clinic, diagnostics.

Types of traction (Sheda traction, band-aid traction, skeletal traction – age indications). Surgical treatment of bone fractures in children. Indications for osteosynthesis and metal osteosynthesis in children. Prevention and treatment of post-traumatic deformities of the extremities. Thermal, chemical, and electrical burns of the body in children. Their causes, classification, calculation of the burn surface in children, emergency care, methods and principles of local treatment. Burn disease in children. Its causes, clinic, diagnosis, and treatment.

Topic №30. Surgical correction of congenital heart defects.

Questions for discussion: Frequency of congenital heart defects. Anatomical and physiological information about the heart. Prerequisites for the development of heart defects in children - features of fetal blood circulation. Cardiac hemodynamics of the fetus, newborn, and 1-year-old child. Special research methods. Classification of congenital heart defects. The main vices of the "pale type". Clinical picture of ventricular septal defect depending on the amount of blood discharge. Indications for surgical treatment of this defect. Radical and palliative surgery. Indications for palliative surgery. Frequency and clinical picture of open arterial blood flow. Factors that determine the severity of clinical manifestations. Surgical treatment of the defect. Frequency, anatomical and hemodynamic changes in atrial septal defects. Clinical manifestations of the defect. Indications for surgical treatment. The main vices of the "blue type". Frequency, anatomical and hemodynamic disorders in Fallot's tetrad. Clinical picture of the disease: cyanosis, dyspnea-cyanotic attacks, symptoms of chronic cardiopulmonary insufficiency. Indications for surgical treatment of tetrad Fallot. Palliative and radical surgeries. Results of treatment, frequency, anatomical and hemodynamic disorders in transposition of the main vessels. Clinical picture of the defect. Basic palliative operations. Frequency, anatomical and hemodynamic disorders in tricuspid valve atresia. The main clinical manifestations of the defect. Palliative surgery. The main defects "with obstruction of blood flow". Frequency, anatomical changes in aortic coarctation. The main clinical manifestations of this defect and its course. Indications for surgical treatment. Technique of surgical interventions. Treatment results. Frequency, anatomical changes in aortic stenosis. Hemodynamics. Clinical picture of the disease. Indications for surgical treatment and techniques of surgical interventions. Frequency and anatomical changes in isolated pulmonary artery stenosis. Clinical picture of the disease. Indications for surgical treatment and techniques of surgical interventions.

Topic №31. Surgical correction of malformations: urogenital and pelvic malformations, gastroschisis, omphalocele, "spina bifida", meningocele.

Questions for discussion: Clinical genetics of malformations in children. Frequency of development of congenital malformations in children. Risk factors for birth defects. Prevention of the development of congenital malformations. Pathology in which intrauterine surgical correction of the defect is fundamentally possible (hydrocephalus, omphalocele, hydronephrosis, etc.); pathology requiring immediate surgical intervention (small and medium umbilical hernias, atresia of the esophagus, duodenum 12, small and large intestines, etc.); pathology requiring hospitalization in the surgical department in the neonatal period (multicystic kidney disease, hydronephrosis, etc.); pathology requiring delivery by caesarean section (omphalocele, gastroschisis, etc.); pathology that gives grounds for discussing the issue of termination of pregnancy (gross limb anomalies, achondroplasia, etc.);

pathology requiring termination of pregnancy (anencephaly, holoprosencephaly, etc.); pathology requiring active dispensary observation by a pediatrician and surgeon (agenesis of the corpus callosum, kidney hypoplasia, etc.) Correction of malformations of the neural crest, anterior abdominal wall, and pelvic organs: gastroschisis, omphalocele, "spina bifida", meningocele. Variants of disease outcomes.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Topic №1. Syndromic approach in surgery. Abdominal pain syndrome (acute abdomen).

Topic №2. Acute small bowel obstruction. Postoperative intestinal paresis.

Topic №3. Acute colonic obstruction
Topic №4. Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. Mechanical jaundice.
Topic №5. Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice
Topic №6. Non-neoplastic diseases of the esophagus. Dysphagia syndrome.
Topic №7. Tumor diseases of the esophagus and mediastinum. Dysphagia syndrome.
Topic №8. Differential diagnosis of gastrointestinal bleeding.
Topic №9. Modern approaches to the correction and treatment of portal hypertension.
Topic №10. Abdominal compartmentsyndrome.
Topic №11. Introduction to cardiovascular surgery. Current trends in cardiovascular surgery.
Topic №12. Abdominal aortic aneurysms. Acute aortic syndrome.
Topic №13. Venous thromboembolic complications, antithrombotic therapy and its role in cardiovascular surgery.
Topic № 14. Surgical treatment of symptomatic arterial hypertension.
Topic №15. Surgical treatment of steno-occlusive lesions of brachiocephalic arteries.
Topic №16. Surgical treatment of coronary heart disease.
Topic №17. Surgical treatment of acquired heart defects.
Topic №18. Benign and malignant lung tumors.
Topic №19. Chronic suppurative diseases of the lungs and pleura.
Topic №20. Diseases of the mediastinum and trachea, combined chest injury.
Topic № 21. Pulmonary hemorrhage as a syndrome in surgery. Modern methods of stopping pulmonary hemorrhage.
Topic №22. Surgical correction of endocrine disorders: bariatric surgery.
Topic №23. Adrenal tumors Surgical treatment of adrenal diseases.
Topic №24. Comorbid patient in surgery. Features of the influence of surgical diseases and interventions on the course of somatic pathology.
Topic №25. Surgical complications. Features of classification of surgical complications. Features of the influence of complications on the outcomes of the disease and quality of life.
Topic №26. Mesenteric thrombosis. Vascular diseases of the abdominal cavity.
Topic №27. Introduction to transplantology. Legal foundations of transplantology in Russia, current state of the problem.
Topic №28. The most common operations in transplantology. Features of management of patients after internal organ transplantation.
Topic №29. Introduction to pediatric surgery. Features of management of pediatric surgical patients. Clinical syndromology in pediatric surgery.
Topic №30. Surgical correction of congenital heart defects.
Topic №31. Surgical correction of malformations: urogenital and pelvic malformations, gastroschisis, omphalocele, "spina bifida", meningocele.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в симуляционном центре, контактная форма работы, формирование практических навыков:

Темы дисциплины «Surgery»	
Методика обследования пациента с различными хирургическими заболеваниями.	симуляционный тренинг
Острая дыхательная недостаточность у пациентов хирургического профиля	симуляционный тренинг
Желудочно-кишечное кровотечение. Геморрагический шок	симуляционный тренинг
Геморрагический шок в детской практике	симуляционный тренинг

Темы дисциплины «Surgery»	
Методика обследования пациента с различными хирургическими заболеваниями.	симуляционный тренинг
Анафилактический шок	симуляционный тренинг
Острая сердечная недостаточность у коморбидных пациентов хирургического профиля	симуляционный тренинг
Тромбоэмболия лёгочной артерии у пациентов хирургического профиля в периоперационном периоде	симуляционный тренинг

Тема № 1 «Методика обследования пациента с различными хирургическими заболеваниями»

План занятия:

1. Симуляционный тренинг «Обследование пациента с различными хирургическими заболеваниями», методика «Симулированный» пациент». Выделяются две роли: «врача» и «пациента».

Роль «врача».

- Контакт с «пациентом»: установление доверительных и доброжелательных отношений между врачом и пациентом. Отработка коммуникативных навыков, включающих формирование чувства сопереживания, сострадания, умение выслушать больного, собрать анамнез жизни и заболевания, акцентировать свои вопросы на главных деталях;
- Методика сбора анамнеза заболевания;
- Методика клинического осмотра пациентов;
- Методика интерпретации лабораторных и дополнительных методов исследования;
- Локальный статус у хирургического пациента;
- Методика формулировки клинического диагноза и проведение дифференциальной диагностики;
- Методика оценки выраженности болевого синдрома с применением различных шкал;
- Умение вести медицинскую документацию.

Роль «пациента» предполагает следующее:

- Погружение в образ пациента. Выделяют несколько вариантов: от идеального до сложного пациента;
- Контакт с врачом, ответы на вопросы врача, формулировка жалоб, характерных для рассматриваемой нозологической формы;
- Реакция на проводимый осмотр;
- Реакция на назначенное лечение;
- Оценка действий врача на каждом этапе.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, имитаторы ран, манекен для пальпации брюшной полости, рабочее место для опроса, шкалы для оценки боли.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 2 «Острая дыхательная недостаточность у пациентов хирургического профиля»

План занятия:

1. Факторы риска развития острой дыхательной недостаточности;
2. Клинические признаки острой дыхательной недостаточности;
3. Принцип ABCDE для нестабильного пациента;
4. Ургентная сонография легких при острой дыхательной недостаточности, BLUE протокол;
5. Лечение острой дыхательной недостаточности в зависимости от степени тяжести.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, высоко реалистичный робот с моделированием различных клинических критических ситуаций с функцией обратной связи, ультразвуковой аппарат для выполнения BLUE протокола.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 3 «Желудочно-кишечное кровотечение. Геморрагический шок**»**

План занятия:

1. Классификация желудочно-кишечных кровотечений;
2. Ургентная сонография, FAST- протокол;
3. Принцип ABCDE для нестабильного пациента;
4. Синдром острой кровопотери, клинические признаки;
5. Клинические, лабораторные, инструментальные признаки геморрагического шока;
6. Лечение геморрагического шока в зависимости от стадии и тяжести.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, высоко реалистичный робот с моделированием различных клинических критических ситуаций - желудочно-кишечного кровотечения и геморрагического шока с функцией обратной связи, манекен для ректального исследования, ультразвуковой аппарат для проведения FAST- протокола

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 4 «Геморрагический шок в детской практике»

План занятия:

1. Классификация кровотечений по клиническим проявлениям в детской практике;
2. Принцип ABCDE для нестабильного педиатрического пациента;

3. Клинические, лабораторные, инструментальные признаки геморрагического шока у детей;
4. Лечение геморрагического шока в зависимости от стадии и тяжести и возраста ребенка.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, педиатрический робот с моделированием геморрагического шока с функцией обратной связи.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 5 «Анафилактический шок»

План занятия:

1. Факторы риска развития анафилактического шока;
2. Клинические признаки анафилактического шока;
3. Принцип ABCDE для нестабильного пациента;
4. Лечение анафилактического шока согласно Клиническим рекомендациям «Анафилактический шок» (2023г.)

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, высоко реалистичный робот с моделированием различных клинических критических ситуаций с функцией обратной связи.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 6 «Острая сердечная недостаточность у коморбидных пациентов хирургического профиля»

План занятия:

1. Факторы риска развития острой сердечной недостаточности у коморбидных пациентов в периоперационном периоде;
2. Клинические признаки острой сердечной недостаточности (острый коронарный синдром без подъема сегмента ST, острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST, фибрилляция желудочков/пароксизмальная тахикардия);
3. Принцип ABCDE для нестабильного пациента;
4. Внезапная остановка кровообращения: базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция;
5. Диагностика обратимых причин остановки кровообращения: принцип 4Г, 4 Т.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, высоко реалистичный робот с моделированием различных клинических критических ситуаций с функцией обратной связи, манекен для проведения базовой сердечно-легочной реанимации с функцией обратной связи и экзамена; лицевая маска, мешок

самораспрaвляющийся, защитный лицевой экран для проведения искусственного дыхания «рот в рот» (на каждого студента), учебный автоматический наружный дефибриллятор.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков. Объективная оценка проведения сердечно-легочная реанимация будет проведена с помощью программного обеспечения манекена.

Тема № 7 «Тромбоэмболия лёгочной артерии (ТЭЛА) у пациентов хирургического профиля в периоперационном периоде»

План занятия:

1. Факторы риска развития тромбоэмболии лёгочной артерии у пациентов в периоперационном периоде;
2. Клинические признаки тромбоэмболии лёгочной артерии;
3. Принцип ABCDE для нестабильного пациента;
4. Внезапная остановка кровообращения: базовая сердечно-легочная реанимация и автоматическая наружная дефибрилляция;
5. Диагностика обратимых причин остановки кровообращения: принцип 4Г, 4 Т;
6. Экстренная эхокардиография для диагностики ТЭЛА;
7. Лечение тромбоэмболии лёгочной артерии согласно Клиническим рекомендациям.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, высоко реалистичный робот с моделированием различных клинических критических ситуаций с функцией обратной связи, манекен для проведения базовой сердечно-легочной реанимации с функцией обратной связи и экзамена; лицевая маска, мешок самораспрaвляющийся, защитный лицевой экран для проведения искусственного дыхания «рот в рот» (на каждого студента), учебный автоматический наружный дефибриллятор, ультразвуковой аппарат для проведения экстренной эхокардиографии.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков. Объективная оценка проведения сердечно-легочная реанимация будет проведена с помощью программного обеспечения манекена «Брайден».

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего изучение теоретического материала, составление интеллект-карт, решение ситуационных задач, работа с клиническими кейсами по темам практических занятий, рубежных тестов*

.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), nota bene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим

материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

Клинические практические занятия

Клиническое практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинического практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинического практического занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к клиническому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может происходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда

каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Интеллект-карта

Преподавание дисциплины «Surgery» программы специалитета осуществляется с помощью комплексного подхода, включающего применение компьютерной технологии «Интеллект-карта». Интеллект – карта является графическим выражением масштабного ассоциативного мышления, с использованием нейролингвистического программирования, что значительно повышает эффективность запоминания изучаемого материала. Студенты, создавая интеллект-карты, обрабатывают большой массив научной информации, используя учебники, монографии, статьи, клинические рекомендации. В результате повышается общий уровень знаний, формируется умение правильно выражать свои мысли, развивается теоретическое, индуктивное мышление. Объем полученных знаний значительно увеличивается, приобретает целенаправленный характер. Изменяется структура анализа, синтеза и обобщения изученной информации. Создание интеллект-карт, которые представляют собой графически-логическое, художественное представление изучаемых тем, улучшает восприятие, усвоение необходимого материала, развивает клиническое мышление. Особенностью этого метода является развитие логического и вовлечение ассоциативного мышления, когнитивной визуализации студента. Появление ассоциативных образов изменяет процесс запоминания информации, что в значительной степени улучшает результаты обучения студентов многих специальностей.

Для успешного освоения теоретического материала студентам предлагается создание интеллект-карты, в которой схематически отображены ключевые моменты изучаемой темы, т.е. на одной странице создается оптимальная схема по конкретной тематике. Создание подобной схемы требует от обучающегося глубокого изучения литературы, проведения синтеза и анализа полученной информации, выборки наиболее важных положений или представление алгоритма, согласно нозологической форме. Интеллект- карта «Нозологические формы» представлена в виде нескольких страниц: факторы риска заболевания, патологическая физиология и анатомия, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы диагностики, лечение. Студенты не ограничены в выборе представления материала.

С помощью компьютерной технологии студенты достигают несколько целей: создают интеллект-карты, запоминают алгоритмы оказания медицинской помощи, осваивают компьютерные программы, используя текстовые редакторы, графические пакеты, электронные таблицы и др. Для создания интеллект-карт они могут использовать любые компьютерные программы, сервисы визуализации данных “Coogle”, “X-Mind”, программу 3D-моделирования “SketchUp”, карандашное программирование “Pencil Code” и другое.

Обучающимся предлагается создать интеллект-карты по следующим темам:

5 курс

1. Острая абдоминальная боль – основной признак «острого живота». Структура и

частота острых хирургических заболеваний органов брюшной полости.
2. Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний органов брюшной полости и мочевыделительной системы.
3. Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний органов брюшной полости и острых гинекологических заболеваний.
4. Дифференциальная диагностика острых хирургических заболеваний органов брюшной полости и сердечно-сосудистой системы.
5. Острая тонкокишечная непроходимость (ОТКН). Послеоперационный парез кишки.
6. Острая толстокишечная непроходимость
7. Неопухолевые заболевания гепатопанкреатодуоденальной зоны. Механическая желтуха.
8. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Механическая желтуха
9. Неопухолевые заболевания пищевода. Синдром дисфагии.
10. Опухолевые заболевания пищевода и средостения. Синдром дисфагии.
11. Дифференциальная диагностика желудочно-кишечного кровотечения
12. Современные подходы к коррекции и лечению портальной гипертензии.
13. Абдоминальный компартмент-синдром.
14. Введение в сердечно-сосудистую хирургию. Современные тренды в сердечно-сосудистой хирургии.
15. Аневризмы брюшного отдела аорты. Острый аортальный синдром.
16. Венозные тромбоэмболические осложнения, антитромботическая терапия и ее роль в сердечно-сосудистой хирургии.
17. Хирургическое лечение симптоматической артериальной гипертензии.

6 курс

1. Доброкачественные и злокачественные опухоли легких.
2. Хронические нагноительные заболевания легких и плевры.
3. Заболевания средостения и трахеи.
4. Сочетанная травма грудной клетки.
5. Легочное кровотечение как синдром в хирургии. Современные способы остановки легочного кровотечения.
6. Хирургическая коррекция эндокринных нарушений: бариатрическая хирургия.
7. Опухоли надпочечников Хирургическое лечение заболеваний надпочечников.
8. Коморбидный пациент в хирургии. Особенности влияния хирургических заболеваний и вмешательств на течение соматической патологии.
9. Особенности классификации хирургических осложнений. Особенности влияния осложнений на исходы течения заболевания и качество жизни.
10. Мезентериальный тромбоз. Сосудистые болезни брюшной полости.
11. Правовые основы трансплантологии в России, современное состояние проблемы.
12. Наиболее распространенные операции в трансплантологии. Особенности ведения пациентов после трансплантации внутренних органов.
13. Хирургическое лечение стено-окклюзирующих поражений брахиоцефальных артерий.
14. Хирургическое лечение ишемической болезни сердца.
15. Хирургическое лечение приобретенных пороков сердца.
16. Особенности ведения хирургических пациентов детского возраста.
17. Хирургическая коррекция врожденных пороков сердца.
18. Хирургическая коррекция пороков развития: урогенитальные пороки и пороки развития тазовых органов, гастрошизис, омфалоцеле, «spina bifida», менингоцеле.

Образец интеллект-карты

Клинический кейс на тему:
5 курс:

1. Острая тонкокишечная непроходимость (ОТКН). Послеоперационный парез кишки.
2. Острая толстокишечная непроходимость
3. Неопухолевые заболевания гепатопанкреатодуоденальной зоны. Механическая желтуха.
4. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Механическая желтуха
5. Неопухолевые заболевания пищевода. Синдром дисфагии.
6. Опухолевые заболевания пищевода и средостения. Синдром дисфагии.
7. Дифференциальная диагностика желудочно-кишечного кровотечения
8. Современные подходы к коррекции и лечению портальной гипертензии.
9. Абдоминальный компартмент-синдром.
10. Острая тонкокишечная непроходимость (ОТКН). Послеоперационный парез кишки.
11. Острая толстокишечная непроходимость.
12. Аневризмы брюшного отдела аорты. Острый аортальный синдром.
13. Венозные тромбоэмболические осложнения, антитромботическая терапия и ее роль в сердечно-сосудистой хирургии.

6 курс:

1. Доброкачественные опухоли легких.
2. Злокачественные опухоли легких
3. Хронические нагноительные заболевания легких и плевры.
4. Заболевания средостения и трахеи.
5. Сочетанная травма грудной клетки.
6. Мезентериальный тромбоз.
7. Опухоли надпочечников.
8. Ишемическая болезнь сердца.
9. Венозные осложнения.

Основные разделы клинического кейса:

- Паспортная часть
- Жалобы пациента
- Подробный анамнез заболевания
- Анамнез жизни
- Аллергологический анамнез
- Осмотр по органам и системам
- Локальный статус
- Нутритивный статус
- Предварительный диагноз
- Назначение дополнительных методов исследования (лабораторная, инструментальная диагностика) с учетом нозологической формы, уровня информативности и действующим соответствия клиническим рекомендациям, стандартам оказания медицинской помощи
- Интерпретация полученных лабораторных, инструментальных данных
- Обоснование клинического диагноза
- Этиология и патогенез развития заболевания
- Назначение этиотропного, патогенетического лечения (медикаментозного и немедикаментозного) с учетом действующих клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи
- Нутритивная поддержка в послеоперационном периоде
- Назначение ранней реабилитации

Клинический кейс предназначен для обучения студентов теоретическому анализу клинических ситуаций, развитию критического и клинического мышления. Обучающиеся получают тематическое задание и разрабатывают кейс самостоятельно под руководством преподавателя, используя лекционный материал, учебники, дополнительные источники литературы, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи. В кейсе студент методично излагает теоретические аспекты темы, ступенчато представляет основные разделы клинического кейса, например, жалобы пациента при определенной нозологической форме и т.д. Обучающийся получает навык аналитической работы. Основываясь на этиологии и патогенезе заболевания, самостоятельно определяет клинически значимые методы лабораторной, инструментальной диагностики, понимает, какие патологические изменения характерны для конкретной нозологической формы. Назначает этиологическое и патогенетическое лечение. Формирует алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний.

Академическая история болезни

Текст истории болезни должен быть представлен в печатном виде, возможен рукописный вариант, при этом текст должен быть написан аккуратным, четким и разборчивым почерком, без сокращения слов.

Должны быть соблюдены следующие требования:

1)история болезни должна строго соответствовать форме, принятой на кафедре хирургических дисциплин

2)изложение клинических данных должно быть предельно точным, логичным, понятными последовательным;

3)результаты обследования приводятся в полном объеме;

4)все подзаголовки разделов истории болезни должны быть выделены;

5)шрифт текста «Times New Roman», размер шрифта 12 пунктов, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее –2,5 см, нижнее –3 см, левое –3 см, правое –3 см, нумерация страниц –внизу по центру.
6)историю болезни необходимо сдать на проверку преподавателю не менее чем за два дня до окончания цикла, в противном случае оценка может быть снижена;
7)студент, получивший неудовлетворительную оценку за историю болезни, обязан внести изменения с учетом замечаний преподавателя;
8)студент не получает зачет по госпитальной хирургии (не допускается до экзамена), если история болезни не сдана, или сдана на неудовлетворительную оценку.

Схема академической истории болезни:
1. Общие данные:
Ф.И.О. пациента (указывается первая буква фамилии)
Полная дата рождения
Профессия.
Дата поступления в клинику.
Диагноз при поступлении (основной, осложнения, сопутствующий)
2.Жалобы пациента при поступлении.
3. Детализация жалоб
4. Анамнез заболевания.
5. Анамнез жизни
6.Факторы риска развития заболевания
7.Status praesens objectivus.
8.Status localis.
9.Данные лабораторных и инструментальных исследований, заключение профильных специалистов.
10. Этиология и патогенез развития заболевания.
11.Дифференциальная диагностика.
12. Обоснование клинического диагноза и его формулировка: основной, осложнения, сопутствующие заболевания.
13. Обоснование оперативного вмешательства.
14. План ведения пациента (планирование оперативного вмешательства, медикаментозная терапия и др.).
15. Предоперационный эпикриз.
16. План предоперационной подготовки.
17. Название планируемого оперативного вмешательства
18. Развернутый протокол оперативного вмешательства (текст, рисунки, схемы)
19. Назначение лечения в послеоперационном периоде, включая обезболивание.
20. Оценка выраженности болевого синдрома с использованием Визуальной аналоговой шкалы, ведение дневника боли.
21.Ежедневый дневник курации (оценка степени тяжести, выделение ведущего патологического синдрома, выраженность болевого синдрома, осмотр по органам и система, оценка пульса, дыхания, артериального давления, изменений температуры тела).
22. Ежедневная оценка послеоперационной раны.
23. Ежедневое назначение лечения (медикаментозное, немедикаментозное, реабилитация)
24. Выписной эпикриз.
25. Список используемой литературы.
26.Перечень практических навыков, приобретенных при курации больного.
27.Подпись студента и дата.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Синдромальный подход в хирургии. Синдром абдоминальной боли (острый живот).	ПК-1, ПК-6,	Опрос, интеллект-карта, дискуссия в группе
Острая тонкокишечная непроходимость (ОТКН). Послеоперационный парез кишки.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.2, ПК-7.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Острая толстокишечная непроходимость	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.2, ПК-7.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Неопухолевые заболевания гепатопанкреатодуоденальной зоны. Механическая желтуха.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы. Механическая желтуха.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Неопухолевые заболевания пищевода. Синдром дисфагии.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Опухолевые заболевания пищевода и средостения. Синдром дисфагии.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Дифференциальная диагностика желудочно-кишечного кровотечения.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4,	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	дискуссия в группе, проектная деятельность
Современные подходы к коррекции и лечению портальной гипертензии.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Абдоминальный компартмент-синдром.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Введение в сердечно-сосудистую хирургию. Современные тренды в сердечно-сосудистой хирургии.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Аневризмы брюшного отдела аорты. Острый аортальный синдром	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Венозные тромбоэмболические осложнения, антитромботическая терапия и ее роль в сердечно-сосудистой хирургии.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Хирургическое лечение симптоматической артериальной гипертензии.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Хирургическое лечение стено-окклюзирующих поражений брахиоцефальных артерий.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Хирургическое лечение ишемической болезни сердца.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Хирургическое лечение приобретенных пороков сердца.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4,	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	дискуссия в группе, проектная деятельность
Доброкачественные и злокачественные опухоли легких.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Хронические нагноительные заболевания легких и плевры.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Заболевания средостения и трахеи, сочетанная травма грудной клетки. Легочное кровотечение как синдром в хирургии. Современные способы остановки легочного кровотечения.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Хирургическая коррекция эндокринных нарушений: бариатрическая хирургия.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Опухоли надпочечников Хирургическое лечение заболеваний надпочечников.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Коморбидный пациент в хирургии. Особенности влияния хирургических заболеваний и вмешательств на течение соматической патологии.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Хирургические осложнения. Особенности классификации хирургических осложнений. Особенности влияния осложнений на исходы течения заболевания и качество жизни.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Мезентериальный тромбоз.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-	Опрос, интеллект-карта,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сосудистые болезни брюшной полости.	2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Введение в трансплантологию. Правовые основы трансплантологии в России, современное состояние проблемы.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Наиболее распространенные операции в трансплантологии. Особенности ведения пациентов после трансплантации внутренних органов.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Введение в детскую хирургию. Особенности ведения хирургических пациентов детского возраста. Клиническая синдромология в детской хирургии.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Хирургическая коррекция врожденных пороков сердца.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Хирургическая коррекция пороков развития: урогенитальные пороки и пороки развития тазовых органов, гастрошизис, омфалоцеле, «spina bifida», менингоцеле.	ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. ***Типовые задания тестирования (выберите один правильный ответ):***

Question 1:

Which of the following is the best management for radiation induced occlusive disease of carotid artery?

a. Low dose aspirin
b. Carotid angioplasty and stenting
c. Carotid endarterectomy
d. Carotid bypass procedure

Answer: b

Question 2:

All of the following result after chronic edema to legs EXCEPT?

a. Marjolin's ulcer
b. Thickening of skin
c. Soft tissue infections
d. Varicose veins

Answer: d

Question 3:

Which is the most common benign liver tumor?

a. Hemangioma
b. Hepatocellular carcinoma
c. Hepatoma
d. Secondaries

Answer: a.

Question 4:

What is the true color of cholesterol stone?

a. Black
b. Dark yellow
c. Brown
d. Pale yellow

Answer: d

Question 5:

Pott puffy tumor is seen at?

a. Frontal bone
b. Temporal bone
c. Occipital bone
d. Sphenoid bone

Answer: a.

Ситуационная задача с эталоном ответа (пример).

A 68-year-old man presents to the emergency department with a 1 h history of pain in the left side of his abdomen. The pain started suddenly while he was getting up from a chair. It became constant and radiated through to his back. His past medical history includes hypertension and stable angina. He lives with his wife and is normally independent.

The patient is pale, sweaty and clammy. His pulse is 100/min and the blood pressure is 90/50 mmHg. Heart sounds are normal and the chest is clear. Examination of the abdomen reveals a large tender mass in the epigastrium. The mass is both pulsatile and expansile. The peripheral pulses are present and equal on both sides. There is no neurological deficit.

Questions:

1. What is the most likely diagnosis?
2. What is required in the immediate management of this patient?
3. What is the prognosis?

ANSWER:

The most likely diagnosis is a ruptured abdominal aortic aneurysm. An aortic aneurysm is defined as an increase in aortic diameter by greater than 50 per cent of normal (3 cm).
The aneurysm diameter increases exponentially by approximately 10 per cent per year.
As the aneurysm expands, so does the risk of rupture:
Aneurysm size:
• 5.0–5.9 cm, 25 per cent 5-year risk of rupture
• 6.0–6.9 cm, 35 per cent 5-year risk of rupture
• more than 7 cm, 75 per cent 5-year risk of rupture.
Aneurysm rupture (Fig. 42.1) can present with abdominal pain radiating to the back, groin or iliac fossae. An expansile mass is not always detectable and other conditions, such as acute pancreatitis or mesenteric infarction, should always be considered. Intravenous access should be established quickly with two large-bore cannulae. Ten units of crossmatched blood, fresh-frozen plasma and platelets should be requested. The bladder should be catheterized and an electrocardiogram (ECG) obtained. It is important not to resuscitate the patient aggressively as a high blood pressure may cause a second fatal bleed. The patient should be taken immediately to theatre and prepared for surgery. A vascular clamp is placed onto the aorta above the leak and a graft used to replace the aneurysmal segment. Some centres now practise endovascular stenting of ruptured aneurysms in a patient stable enough to undergo computerized tomography (CT) scanning.
The mortality from a ruptured aneurysm is high, with haemorrhage, multi-organ failure, myocardial infarction and cerebrovascular accidents accounting for most deaths.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, настоящей рабочей программе.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, вопросы открытого и закрытого типа, творческие задания, решение клинических задач);

по результатам выполнения индивидуальных заданий с помощью перечня выполняемых работ, указанных выше;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью перечня выполняемых работ, указанных выше);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Surgery**» в форме зачета.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках клинических практических занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы) и т.д. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

5 курс

1. Acute abdominal pain is the main sign of an "acute abdomen". The structure and frequency of acute surgical diseases of the abdominal cavity.
2. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and urinary system.
3. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and acute gynecological diseases.
4. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and cardiovascular system.
5. Acute small bowel obstruction: the general concept of acute intestinal obstruction, classification. Predisposing factors and the immediate causes of the disease. The pathogenesis of acute small bowel obstruction. Pathogenetic mechanisms of impaired motor and resorptive secretory function of the intestine. The importance of the microbial factor in the development of OTN.
6. Acute small bowel obstruction: endogenous intoxication and dysmetabolism. Features of the OTK clinic depending on the type and level of obstruction.
7. Acute small bowel obstruction. Particular types of OCD: inversion, nodulation, infringement, invagination, adhesions, early postoperative intestinal obstruction. Diagnosis of OTD is an overview radiography of the abdominal cavity, CT, X–ray examination with oral contrast (barium, water-soluble contrast), irrigoscopy, endoscopic examinations (FGDS, fibrocolonoscopy).
8. Acute small bowel obstruction. General principles of conservative
a. treatment of OTN, indications for surgical treatment, preoperative
b. preparation, types of operations. Variants of the disease outcomes.
9. Acute colonic obstruction. Predisposing factors and the immediate causes of colonic obstruction. The pathogenesis of acute colonic obstruction. Pathogenetic mechanisms of impaired motor and resorptive secretory function of the intestine. The importance of the microbial factor in the development of colonic obstruction.
10. Acute colonic obstruction. Endogenous intoxication and dysmetabolism, translocation of flora. Pseudoobstruction of the colon. Coprostasis. Fecal blockage.
11. Acute colonic obstruction. Diagnosis of OCD is an overview radiography of the abdominal

cavity, CT, X–ray examination with oral contrast (barium, water-soluble contrast), irrigoscopy, endoscopic examinations (FGDS, fibrocolonoscopy).
12. Acute colonic obstruction. General principles of conservative treatment of colonic obstruction, indications for surgical treatment, preoperative preparation, types of operations. Variants of the disease outcomes.
13. Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. Mechanical jaundice. Definition of jaundice. Bilirubin metabolism. Liver function in bilirubin metabolism. Classification of jaundice - suprahepatic (hemolytic), hepatic (hepatic cell), subhepatic (mechanical), etiology.
14. Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. Mechanical jaundice. Differential diagnosis of jaundice by criteria: age and gender, anamnesis (onset of the disease, contact with infectious patients, taking medications, etc.), clinical manifestations (skin color, urine, feces, pain, fever, objective examination data), laboratory and instrumental examination data, therapeutic and diagnostic tests (sample with vitamin K, GCS).
15. Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. Mechanical jaundice. Differential diagnosis of parenchymal and hemolytic jaundice. Causes of biliary tract obstruction, setting the level and extent of biliary tract obstruction.
16. Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. The most common causes of mechanical jaundice: cholangiolithiasis, Mirisi syndrome, BDS stenosis, posttraumatic strictures, parasitic invasions.
17. Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. Mechanical jaundice. Additional research methods: ultrasound, CT, MRI of the abdominal cavity, cholangiography (HCHG, ERCP, MRCPG), laparoscopy, scintigraphy. Features of the conservative treatment of mechanical jaundice.
18. Surgical treatment of mechanical jaundice, depending on the cause that caused it. External and internal bile drainage operations. Variants of the disease outcomes.
19. Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice. Definition of jaundice. Bilirubin metabolism. Liver function in bilirubin metabolism Surgical anatomy of the liver and extrahepatic bile ducts. Segmental structure of the liver. Classification of focal liver diseases.
20. Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice. Malignant focal diseases: primary (hepatocellular, cholangiocellular carcinoma) and metastatic cancer. Etiology, epidemiology of primary cancer, classification, complications, clinical picture. Features of the course of cholangiocellular cancer.
21. Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice. Pancreatic tumors are benign and malignant. Benign tumors – gastrinoma, insulinoma, glucagonoma and other rare tumors – clinic, diagnosis, treatment.
22. Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice. Pancreatic cancer, clinical picture, diagnosis, surgical treatment (palliative and radical operations). Rehabilitation and Possible outcomes of the disease.
23. Surgical treatment of mechanical jaundice in tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone, radical, staged operations.
24. Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice. External and internal palliative bile drainage operations. Variants of the disease outcomes.
25. Anatomical and physiological information about the esophagus. Classification of diseases of the esophagus. Research methods (survey radiography, contrast-enhanced esophageal radiography, computed tomography, esophagoscopy, manometry, radioisotope diagnostics, mediastinoscopy, thoracoscopy, laparoscopy).
26. Esophageal lesions: classification, clinic, diagnosis, conservative therapy, indications for surgical treatment, types of operations.
27. Chemical burns and scarring of the esophagus. Pathogenesis, clinic of the acute period. First aid and principles of treatment in the acute period. The importance of corticosteroids for preventing esophageal structures. Early and late bougie.
28. Clinic of cicatricial narrowing of the esophagus, localization and forms of narrowing. Diagnosis and treatment. Bougie, bougie methods, indications for them.

29. Surgical treatment of cicatricial narrowing of the esophagus. Types of plastic replacement of the esophagus (plastic surgery of the esophagus with stomach and gastric stem, small and large intestine, combined plastic surgery). Single-stage and multi-stage operations. The results of surgical treatment. Rehabilitation, possible outcomes of the disease.
30. Diverticula of the esophagus: pulsation, traction. Clinical picture, diagnosis, methods of surgical treatment. Rehabilitation, possible outcomes of the disease.
31. Functional diseases of the esophagus (achalasia, cardiospasm): clinic, diagnosis, conservative treatment, indications for surgical treatment and its types. Dysphagia lusoria. Rehabilitation. Variants of the disease outcomes.
32. Tumors of the esophagus – benign and malignant - clinic, diagnosis, methods of surgical treatment.
33. Palliative surgery for esophageal tumors (bypass anastomosis, gastrostomy, tumor intubation), indications for them. Postoperative complications. The results of surgical treatment, ways to improve them.
34. Radiation chemotherapeutic and symptomatic treatment. Modern achievements in esophageal surgery. Rehabilitation, possible outcomes of the disease.
35. Mediastinitis: classification, clinic, diagnosis, treatment. Surgical approaches for mediastinitis, mediastinoscopy. Rehabilitation, Possible outcomes of the disease.
36. Etiology and pathogenesis of gastroduodenal bleeding. Differential diagnosis. Diagnostic measures for ulcerative bleeding (emergency FGDS). Classification of ulcerative bleeding according to Forrest.
37. Conservative treatment of ulcerative bleeding. The clinical picture of blood loss, general and specific signs, the concept of hemorrhagic shock. indications for blood transfusion. Criteria for evaluating the effectiveness of blood loss replenishment.
38. Types of endoscopic hemostasis. Surgical treatment, types of surgical operations. Features of postoperative management, prevention of complications.
39. Tactics of the doctor when admitting patients with arterial hypotension. A typical algorithm of action.
40. The tactics of a doctor with an unexplained source of bleeding. A typical algorithm of action. Diagnosis of the source of bleeding depending on the severity of the patient's condition. The value of auxiliary research methods – laboratory blood tests, X-ray and endoscopic.
41. Differential diagnosis, bleeding from the trachea and bronchi, nasopharyngeal bleeding, bleeding from the esophagus, stomach and 12 duodenum, biliary tract, small and large intestines, bleeding from the digestive tract, in blood diseases.
42. Causes of non-ulcerative bleeding: hemorrhagic erosive gastritis, Malory-Weiss syndrome, varicose veins of the esophagus in portal hypertension. Clinical picture, diagnosis. Doctor's tactics, methods of conservative therapy, indications for hemotransfusion. Indications for surgical treatment. Operative accesses depending on the location of the bleeding source. Methods of stopping bleeding: temporary, permanent.
43. Causes of non-ulcerative bleeding: tumors of the stomach and intestines, diverticulosis and gastrointestinal polyposis. Clinical picture, diagnosis. Doctor's tactics, methods of conservative therapy, indications for hemotransfusion. Indications for surgical treatment. Operative accesses depending on the location of the bleeding source. Methods of stopping bleeding: temporary, permanent.
44. Causes of non-ulcerative bleeding: pathology of the development of gastrointestinal vessels (telangiectasia), hemophilia. Clinical picture, diagnosis. Doctor's tactics, methods of conservative therapy, indications for hemotransfusion. Indications for surgical treatment. Operative accesses depending on the location of the bleeding source. Methods of stopping bleeding: temporary, permanent.
45. Causes of non-ulcerative bleeding: paraesophageal hernias, mucosal damage by foreign bodies. Clinical picture, diagnosis. Doctor's tactics, methods of conservative therapy, indications for hemotransfusion. Indications for surgical treatment. Operative accesses depending on the location of

the bleeding source. Methods of stopping bleeding: temporary, permanent.
46. The tactics of a doctor with an unexplained source of non-ulcerative bleeding of the gastrointestinal tract. The principle of dynamic monitoring of bleeding, criteria for assessing the patient's condition, the concept of a "critical period". Variants of the disease outcomes.
47. Criteria of portal hypertension. The pathogenesis of portal hypertension. Classification of portal hypertension. Cirrhosis of the liver. Child-Pugh classification. Budd–Chiari disease and syndrome.
48. Acute and chronic liver failure: etiology, pathogenesis, clinical picture. Laboratory and instrumental diagnostics. Hepatic encephalopathy.
49. Acute portal vein thrombosis: etiology, pathogenesis, clinical picture. Laboratory and instrumental diagnostics. Principles of treatment.
50. Bleeding from varicose veins. Methods of hemostasis. Principles of patient management. Temporary and permanent hemostasis. Port-caval bypass surgery. Endoscopic hemostasis.
51. The principle of dynamic monitoring of bleeding from varicose veins, criteria for assessing the patient's condition, the concept of a "critical period". Liver transplantation: indications. Variants of the disease outcomes.
52. Methods of measuring intra-abdominal pressure. Normal intra-abdominal pressure readings. The method of measuring the IBD by Crown. Dynamic monitoring of IBD, classification of intra-abdominal hypertension.
53. The concept of intra-abdominal hypertension and abdominal compartment syndrome. Pathogenesis of systemic disorders in abdominal compartment syndrome.
54. Methods of prevention and treatment of intra-abdominal hypertension. Monitoring of intra-abdominal pressure.
55. The history of the development and formation of cardiovascular surgery. Features of the development of cardiovascular surgery in the USSR and modern Russia.
56. Operations on a working heart and operations using artificial blood circulation. X-ray endovascular interventions.
57. The use of synthetic materials and autographs and homographs in vascular surgery.
58. Predisposing factors in the formation of aneurysms of the heart and major vessels. Special research methods.
59. Indications for surgical treatment of cardiac aneurysms. The main stages of the operation. The results of the treatment.
60. Aneurysms and abdominal aorta: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, surgical treatment methods. Delaminating aneurysm: features of the clinic and diagnosis. Surgical tactics.
61. Complication of deep vein thrombosis is pulmonary embolism (PE). The relevance of the problem of PE for modern surgery. The frequency of occurrence. The average mortality in PE. Risk factors for PE. Pathogenesis. Classification. Variants of the clinical course of PE. Clinical symptoms of lightning-fast PE, differential diagnosis with AMI.
62. A subacute variant of the flow of PE. Clinical syndromes (pulmonary-pleural, cardiac, abdominal, abdominal and renal). Methods of diagnosis of PE: laboratory, the role of computed tomography, ECG, ECHO, lung radiography, ventilation perfusion scintigraphy, angiopulmonography. Methods of prevention of PE.
63. The role of prologued direct anticoagulants in the prevention of PE and other thromboembolic complications. Treatment of PE. Intensive therapy of PE, its components (rheological preparations, disaggregants, direct anticoagulants, fibrinolytics, cardiotonics). Surgical treatment of PE (direct and indirect embolectomy). Indications for the installation of umbrella cava filters.
64. The concept of symptomatic arterial hypertension. Renal or nephrogenic hypertension (congenital anomalies of the kidneys and renal vessels (renal hypoplasia, hydronephrosis, dystopias, pathological mobility of the kidney, vascular anomalies of a congenital nature).

6 курс

1. Endocrine hypertension (pheochromocytoma, pheochromoblastoma, aldosteroma (primary aldosteronism, or Conn syndrome), corticosteroma, Itsenko-Cushing syndrome, diffuse toxic goiter).

2. Hemodynamic hypertension (congestive heart failure, congenital and acquired heart and aortic malformations (aortic coarctation), arteritis, stenosis of the carotid and vertebral arteries).
3. Surgical correction of some types of symptomatic hypertension: vascular abnormalities of the renal vessels, coarctation of the aorta. Variants of the disease outcomes.
4. Causes of hemodynamic disorders in the brachiocephalic artery basin. Atherosclerosis of the brachiocephalic arteries, carotid arteries. Kinking of the carotid arteries. Lesion of the vertebral arteries. The clinical picture. Differential diagnosis. Chronic cerebral ischemia. Research methods: biochemical blood tests, functional tests, ultrasound duplex and triplex angiography, angiography.
5. Atherosclerosis of the brachiocephalic arteries, carotid arteries. Kinking of the carotid arteries. Lesion of the vertebral arteries. Therapeutic tactics. Indications for conservative treatment, treatment results, prognosis. Indications for surgical treatment, the choice of various types of reconstructive interventions, depending on the level and nature of the pathological process.
6. Atherosclerosis of the brachiocephalic arteries, carotid arteries. Kinking of the carotid arteries. Lesion of the vertebral arteries. X-ray endovascular interventions. Management of the postoperative period. Complications of the postoperative period. The results of surgical treatment.
7. Anatomical information about the blood supply to the heart. The frequency and nature of lesions of the atherosclerotic process of the coronary arteries. Diagnosis of coronary heart disease. Indications and methods of treatment of coronary heart disease.
8. The main stages of coronary artery bypass surgery. Indications for mammary coronary bypass surgery. Antegrade and retrograde methods of mammary-coronary anastomosis. Prevention of bypass thrombosis. The use of counterpulsation with an intra-aortic balloon for the purpose of auxiliary blood circulation.
9. Renge-endovascular surgery in the treatment of coronary heart disease. Immediate and long-term treatment results. Medical examination of patients after stenting of coronary vessels and CABG.
10. The frequency of acquired heart defects. Mitral stenosis. Relative and absolute contraindications to surgical treatment, types of operations for mitral stenosis, immediate treatment results. The frequency and causes of long-term restenosis, their prevention and treatment. Hospital mortality and survival of patients operated on for restenosis.
11. Mitral valve insufficiency. Pathoanatomic disorders leading to hemodynamic disorders. The course of the disease by period. Indications for surgery and its type in case of combined mitral malformation according to the classification of B.B. Petrovsky. Reconstructive surgery for mitral valve insufficiency.
12. Aortic heart defects of rheumatic and atherosclerotic origin. Stages of clinical manifestation of aortic valve stenosis. Indications for surgical treatment. Aortic valve insufficiency, hemodynamic disorders. Indications for surgical treatment.
13. Defects of the tricuspid valve. Indications for surgical treatment, complications of prosthetic heart valves, prevention of complications.
14. Classification of neoplasms of the lungs and trachea. Benign neoplasms of the lungs, main bronchi.
15. Malignant neoplasms of the lungs. Central lung cancer. Peripheral lung cancer.
16. Respiratory failure syndrome. Obturation atelectasis. Pancost syndrome. Gorner's syndrome. Carcinoid of the respiratory tract. Pleural mesothelioma.
17. An integrated approach to the treatment of lung tumors. Surgical treatment. Variants of disease outcomes.
18. Classification of suppurative diseases of the lungs and pleura. The concept of lung gangrene, gangrenous abscess and lung abscess (as defined by I.S. Kolesnikov). Etiology and pathogenesis of acute pulmonary suppuration. Ways of occurrence of abscesses and gangrene.

Features of conservative therapy.
19. Methods of surgical treatment of acute lung abscesses and gangrene. The technique of drainage of the abscess cavity, pleural cavity. Drainage stages, active aspiration (by Subbotin-Perthes, using the Bobrov apparatus), passive aspiration by Bulau.
20. Methods of surgical treatment of acute lung abscesses and gangrene. Complications of acute pulmonary suppuration: pyopneumothorax, pulmonary bleeding, damage to the opposite lung and the most rare: sepsis, pneumopericarditis, acute renal failure. Clinic of pyopneumothorax, strained pneumothorax, emergency care for strained pyopneumothorax.
21. Chronic lung abscesses, causes contributing to the transition of an acute abscess to a chronic one, clinic, complications, surgical treatment (preparation of patients for surgery, volume of surgical intervention).
22. The concept of bronchiectasis, frequency, etiology and pathogenesis, classification, complications, clinical picture, diagnosis (lung radiography, bronchography, bronchoscopy). Conservative therapy of bronchiectatic disease. Indications for surgical treatment and the scope of the operation.
23. Anatomical and physiological features of the pleura. The classification of empyrean. The concept of pleural empyema, the frequency of acute pleural empyema, pathogenesis, morphological changes of the pleura in acute empyema, clinical picture, diagnosis and treatment. Chronic pleural empyema: classification, pathomorphological changes, clinic, diagnosis and treatment. The volume of surgical interventions.
24. Classification of breast injuries: open, closed, with and without damage to the bone frame, internal organs, by the nature of the wound canal, the presence of complications. E.A. Wagner's classification: isolated, multiple, combined and combined injuries. The frequency of chest injuries.
25. Chest injuries. Pathophysiological changes: respiratory disorders, circulatory disorders, shock. General principles of breast injury diagnosis. Identification of groups of patients depending on the severity of the injury. Classification, clinic, diagnosis and treatment of fractures of the ribs, sternum. Floating rib fractures. Clinic, diagnosis and treatment of chest injuries.
26. Classification, clinic, diagnosis and treatment of lung and heart injury, lung injury, heart injury and large vessels.
27. Bleeding in non-cancerous lung diseases. Bleeding from neoplasms of the lung, bronchi, trachea. Hemoptysis. Pulmonary hemorrhage. Flexible bronchoscopy. Rigid bronchoscopy. Methods of endoscopic hemostasis. Bronchocluders.
28. Hemostasis using energy: plasma coagulation, laser coagulation. Monitoring the effectiveness of hemostasis. Monitoring of the patient's condition. Variants of disease outcomes.
29. The history of the development of bariatric surgery. Types of bariatric interventions: gastric banding, gastropexy, bypass interventions, resection interventions, combined interventions. The use of gastrostomas and intragastric balloons.
30. Indications for surgical correction of obesity. Bariatric surgery as a method of treating type II diabetes mellitus. A differentiated approach to the choice of surgical intervention. The effectiveness of treatment. Features of patient management in the postoperative period. Features of the course of complications in obese patients. Variants of disease outcomes.
31. The concept of a hormone-producing tumor. Tissue affiliation of hormone-active tumors, their share in the structure of oncological diseases. Tumors of the adrenal glands. Classification. Tumors emanating from the cerebral layer. Pheochromocytoma. The clinic is caused by the hyperproduction of adrenaline and norepinephrine.
32. The main syndrome is arterial hypertension (malignant). The course is stable and paroxysmal. Diagnostics. The study of the concentration of catecholamines in blood and urine, as well as the products of their metabolism. Adrenal angiography, ultrasound, CT. Surgical treatment: adrenalectomy. Features of preoperative preparation and postoperative

management of patients.
33. Tumors of the cortical layer. Corticosteroma. The clinical picture is associated with hyperproduction of cortisol. The main syndrome is the Itsenko-Cushing syndrome. Diagnosis – based on the clinical picture, ultrasound and CT of the adrenal glands, blood test 17-KS. Treatment is surgical: removal of the tumor. Prevention of adrenal insufficiency in the early postoperative period. Rare tumors of the adrenal glands: androsteroma, corticoesteroma, aldosteroma. Features of the clinic, diagnosis, principles of treatment.
34. Features of the structure of comorbid diseases in patients of different age groups. The pathogenesis of the phenomenon of "mutual aggravation". Features of the management of surgical patients with diabetes mellitus. Features of management of patients with chronic heart failure.
35. Features of prevention of thromboembolic complications in patients with pathology of the cardiovascular system. Modern methods of assessing perioperative risk in patients with comorbid pathology. The ASA scale. Features of the management of patients of the older age group.
36. Definition of the concept of "postoperative complication", "infection of the surgical intervention area". The clinical picture of the normal course of the postoperative period after abdominal surgery. Prevention of postoperative complications.
37. Classification of postoperative complications according to Clavien-Dindo. The main causes of postoperative complications. Nonspecific complications (fever, vomiting, hiccups, postoperative psychoses, bedsores): clinic, diagnosis, treatment and their prevention.
38. Complications from the surgical wound (prolonged healing or divergence of the edges, bleeding, hematomas, seromas, suppuration (infection), eventration): clinic, diagnosis, treatment and their prevention.
39. Postoperative peritonitis: clinic, diagnostic features, principles of treatment and its prevention. Postoperative intraabdominal abscesses: clinic, diagnosis, treatment, minimally invasive surgery, prevention.
40. Postoperative deep vein thrombosis: clinical features, diagnosis, treatment and prevention.
41. Gastrointestinal complications (acute distension (dilation) of the stomach, postoperative intestinal paresis and early intestinal obstruction, constipation, diarrhea, including antibiotic-associated): clinic, general principles of diagnosis and treatment, prevention.
42. Complications from other organs (jaundice, hepatitis, liver abscesses, pancreatitis): clinic, general principles of diagnosis and treatment, prevention. Complications from the cardiovascular system (cardiac arrest, acute pulmonary edema, acute myocardial infarction, arrhythmias) clinic, general principles of diagnosis and treatment, prevention. Pulmonary complications (impaired ventilation, aspiration, atelectasis, pulmonary edema, pneumonia, ARDS): clinic, general principles of diagnosis and treatment, prevention.
43. Mesenteric thrombosis: pathogenesis of the disease, features of the clinical picture. A typical model of a patient with mesenteric thrombosis. Arterial mesenteric thrombosis. Venous thrombosis. Segmental thrombosis, thrombosis of the main vessels.
44. Systemic thrombolysis, thromboextraction. Chronic vascular diseases: "abdominal toad", atherosclerotic vascular lesion of the abdominal cavity, chronic ischemic colitis. Dunbar syndrome. Diagnostics. Ultrasound dopplerography, CT angiography. Approaches to surgical radiation.
45. The history of the development of transplantology in Russia and in the world. Regulatory and legal regulation of transplant care in Russia. The structure of transplant care in the Russian Federation.
46. Related transplantation from a living donor. The concept of artificial organs: artificial heart (IC), artificial left ventricle of the heart (ILHS) and artificial right ventricle of the heart (IPHS). Unrelated transplantation of cadaveric organs. Criteria for brain death. The procedure for determining human brain death. Indications for transplantation of internal organs. Contraindications for transplantation.

47. Immunological basis of organ rejection reaction.
48. The most common operations are kidney transplantation, liver transplantation, heart-lung complex transplantation, heart transplantation. Indications for performing the transplantation of these organs. Features of the management of pediatric surgical patients.
49. Technical features of organ transplantation, prevention of infectious complications, prevention of rejection reactions in the perioperative period. Possible outcomes after performing internal organ transplants.
50. Features of the course of acute abdominal pathology in children: acute appendicitis, strangulated hernias and children, mesadenitis. Differential diagnosis of surgical diseases of the abdominal cavity in children.
51. Features of the course of purulent-septic surgical diseases in children. Purulent-inflammatory diseases of soft tissues, their features in children (phlegmon of newborns – clinical forms, stages, omphalitis, mastitis, pseudofurunculosis, paraproctitis). Their clinical manifestations, principles of treatment. Erysipelas, clinic, diagnosis, treatment.
52. Features of traumatic injuries, typical bone fractures in children. Acceptable types of displacement, periods of consolidation and immobilization, depending on the location of the fracture and the age of the child. Principles of treatment of bone fractures in children. Clinic, diagnosis. Types of traction (Shed traction, adhesive plaster, skeletal traction – age indications). Surgical treatment of bone fractures in children. Indications for osteosynthesis and metallosteosynthesis in children. Prevention and treatment of post-traumatic limb deformities.
53. Thermal, chemical, and electrical burns of the body in children. Their causes, classification, calculation of the burn surface in children, emergency care, methods and principles of local treatment. Burn disease in children. Its causes, clinic, diagnosis, treatment.
54. The frequency of congenital heart defects. Anatomical and physiological information about the heart. Prerequisites for the development of heart defects in children – features of fetal circulation.
55. Cardiac hemodynamics of the fetus, newborn and child of 1 year of life. Special research methods. Classification of congenital heart defects. The main vices of the "pale type". The clinical picture of the ventricular septal defect depends on the amount of blood discharge. Indications for surgical treatment of this defect.
56. Radical and palliative surgery. Indications for palliative surgery. The frequency and clinical picture of open arterial blood flow. Factors determining the severity of clinical manifestations. Surgical treatment of the defect.
57. Frequency, anatomical and hemodynamic changes in atrial septal defects. Clinical manifestations of the defect. Indications for surgical treatment.
58. The main vices of the "blue type". Frequency, anatomical and hemodynamic disorders in tetrad Fallot. The clinical picture of the disease: cyanosis, dyspnea-cyanotic seizures, symptoms of chronic cardiopulmonary insufficiency. Indications for surgical treatment of tetrad Fallot. Palliative and radical surgery.
59. Treatment results, frequency, anatomical and hemodynamic disorders in the transposition of the main vessels. The clinical picture of the defect. Basic palliative surgery.
60. Frequency, anatomical and hemodynamic disorders in tricuspid valve atresia. The main clinical manifestations of the defect. Palliative surgery.
61. The main defects "with an obstacle to blood flow". Frequency, anatomical changes during aortic coarctation. The main clinical manifestations of this defect and its course. Indications for surgical treatment. The technique of surgical interventions. The results of the treatment.
62. Frequency, anatomical changes in aortic stenosis. Hemodynamics. The clinical picture of the disease. Indications for surgical treatment and technique of surgical interventions. Frequency, anatomical changes in isolated pulmonary artery stenosis. The clinical picture of the disease. Indications for surgical treatment and technique of surgical interventions.
63. Clinical genetics of malformations in children. The incidence of congenital malformations

in children. Risk factors for birth defects. Prevention of the development of congenital malformations.

64. Congenital malformations in which intrauterine surgical correction of the defect is fundamentally possible (hydrocephalus, omphalocele, hydronephrosis, etc.); pathology requiring urgent surgical intervention (small and medium umbilical hernias, atresia of the esophagus, duodenum 12, small and large intestines, etc.).

65. Congenital malformations, when which have grounds for discussing the issue of termination of pregnancy (gross limb abnormalities, achondroplasia, anencephaly, holoprosencephaly, etc.).

66. Correction of the development of the neural crest, anterior abdominal wall and pelvic organs: gastroschisis, omphalocele, "spina bifida", meningocele.Variants of disease outcomes.

Вопросы к экзамену.

1. Acute abdominal pain is the main sign of an "acute abdomen". The structure and frequency of acute surgical diseases of the abdominal cavity.
2. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and urinary system.
3. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and acute gynecological diseases.
4. Differential diagnosis of acute surgical diseases of the abdominal cavity and cardiovascular system.
5. Acute small bowel obstruction: the general concept of acute intestinal obstruction, classification. Predisposing factors and the immediate causes of the disease. The pathogenesis of acute small bowel obstruction. Pathogenetic mechanisms of impaired motor and resorptive secretory function of the intestine. The importance of the microbial factor in the development of OTN.
6. Acute small bowel obstruction: endogenous intoxication and dysmetabolism. Features of the OTK clinic depending on the type and level of obstruction.
7. Acute small bowel obstruction. Particular types of OCD: inversion, nodulation, infringement, invagination, adhesions, early postoperative intestinal obstruction. Diagnosis of OTD is an overview radiography of the abdominal cavity, CT, X–ray examination with oral contrast (barium, water-soluble contrast), irrigoscopy, endoscopic examinations (FGDS, fibrocolonoscopy).
8. Acute small bowel obstruction. General principles of conservative treatment of OTN, indications for surgical treatment, preoperative preparation, types of operations. Variants of the disease outcomes.
9. Acute colonic obstruction. Predisposing factors and the immediate causes of colonic obstruction. The pathogenesis of acute colonic obstruction. Pathogenetic mechanisms of impaired motor and resorptive secretory function of the intestine. The importance of the microbial factor in the development of colonic obstruction.
10. Acute colonic obstruction. Endogenous intoxication and dysmetabolism, translocation of flora. Pseudoobstruction of the colon. Coprostasis. Fecal blockage.
11. Acute colonic obstruction. Diagnosis of OCD is an overview radiography of the abdominal cavity, CT, X–ray examination with oral contrast (barium, water-soluble contrast), irrigoscopy, endoscopic examinations (FGDS, fibrocolonoscopy).
12. Acute colonic obstruction. General principles of conservative treatment of colonic obstruction, indications for surgical treatment, preoperative preparation, types of operations. Variants of the disease outcomes.
13. Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. Mechanical jaundice. Definition of jaundice. Bilirubin metabolism. Liver function in bilirubin metabolism. Classification of jaundice - suprahepatic (hemolytic), hepatic (hepatic cell), subhepatic (mechanical), etiology.
14. Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. Mechanical jaundice. Differential diagnosis of jaundice by criteria: age and gender, anamnesis (onset of the disease, contact with infectious patients, taking medications, etc.), clinical manifestations (skin color, urine, feces, pain,

fever, objective examination data), laboratory and instrumental examination data, therapeutic and diagnostic tests (sample with vitamin K, GCS).
15. Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. Mechanical jaundice. Differential diagnosis of parenchymal and hemolytic jaundice. Causes of biliary tract obstruction, setting the level and extent of biliary tract obstruction.
16. Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. The most common causes of mechanical jaundice: cholangiolithiasis, Mirisi syndrome, BDS stenosis, posttraumatic strictures, parasitic invasions.
17. Non-tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone. Mechanical jaundice. Additional research methods: ultrasound, CT, MRI of the abdominal cavity, cholangiography (HCHG, ERCP, MRCPG), laparoscopy, scintigraphy. Features of the conservative treatment of mechanical jaundice.
18. Surgical treatment of mechanical jaundice, depending on the cause that caused it. External and internal bile drainage operations. Variants of the disease outcomes.
19. Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice. Definition of jaundice. Bilirubin metabolism. Liver function in bilirubin metabolism Surgical anatomy of the liver and extrahepatic bile ducts. Segmental structure of the liver. Classification of focal liver diseases.
20. Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice. Malignant focal diseases: primary (hepatocellular, cholangiocellular carcinoma) and metastatic cancer. Etiology, epidemiology of primary cancer, classification, complications, clinical picture. Features of the course of cholangiocellular cancer.
21. Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice. Pancreatic tumors are benign and malignant. Benign tumors – gastrinoma, insulinoma, glucagonoma and other rare tumors – clinic, diagnosis, treatment.
22. Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice. Pancreatic cancer, clinical picture, diagnosis, surgical treatment (palliative and radical operations). Rehabilitation and Possible outcomes of the disease.
23. Surgical treatment of mechanical jaundice in tumor diseases of the hepatopancreatoduodenal zone, radical, staged operations.
24. Tumors of the biliary tract and pancreas. Mechanical jaundice. External and internal palliative bile drainage operations. Variants of the disease outcomes.
25. Anatomical and physiological information about the esophagus. Classification of diseases of the esophagus. Research methods (survey radiography, contrast-enhanced esophageal radiography, computed tomography, esophagoscopy, manometry, radioisotope diagnostics, mediastinoscopy, thoracoscopy, laparoscopy).
26. Esophageal lesions: classification, clinic, diagnosis, conservative therapy, indications for surgical treatment, types of operations.
27. Chemical burns and scarring of the esophagus. Pathogenesis, clinic of the acute period. First aid and principles of treatment in the acute period. The importance of corticosteroids for preventing esophageal structures. Early and late bougie.
28. Clinic of cicatricial narrowing of the esophagus, localization and forms of narrowing. Diagnosis and treatment. Bougie, bougie methods, indications for them.
29. Surgical treatment of cicatricial narrowing of the esophagus. Types of plastic replacement of the esophagus (plastic surgery of the esophagus with stomach and gastric stem, small and large intestine, combined plastic surgery). Single-stage and multi-stage operations. The results of surgical treatment. Rehabilitation, possible outcomes of the disease.
30. Diverticula of the esophagus: pulsation, traction. Clinical picture, diagnosis, methods of surgical treatment. Rehabilitation, possible outcomes of the disease.
31. Functional diseases of the esophagus (achalasia, cardiospasm): clinic, diagnosis, conservative treatment, indications for surgical treatment and its types. Dysphagia lusoria. Rehabilitation. Variants of the disease outcomes.
32. Tumors of the esophagus – benign and malignant - clinic, diagnosis, methods of surgical treatment.

33. Palliative surgery for esophageal tumors (bypass anastomosis, gastrostomy, tumor intubation), indications for them. Postoperative complications. The results of surgical treatment, ways to improve them.
34. Radiation chemotherapeutic and symptomatic treatment. Modern achievements in esophageal surgery. Rehabilitation, possible outcomes of the disease.
35. Mediastinitis: classification, clinic, diagnosis, treatment. Surgical approaches for mediastinitis, mediastinoscopy. Rehabilitation, Possible outcomes of the disease.
36. Etiology and pathogenesis of gastroduodenal bleeding. Differential diagnosis. Diagnostic measures for ulcerative bleeding (emergency FGDS). Classification of ulcerative bleeding according to Forrest.
37. Conservative treatment of ulcerative bleeding. The clinical picture of blood loss, general and specific signs, the concept of hemorrhagic shock. indications for blood transfusion. Criteria for evaluating the effectiveness of blood loss replenishment.
38. Types of endoscopic hemostasis. Surgical treatment, types of surgical operations. Features of postoperative management, prevention of complications.
39. Tactics of the doctor when admitting patients with arterial hypotension. A typical algorithm of action.
40. The tactics of a doctor with an unexplained source of bleeding. A typical algorithm of action. Diagnosis of the source of bleeding depending on the severity of the patient's condition. The value of auxiliary research methods – laboratory blood tests, X-ray and endoscopic.
41. Differential diagnosis, bleeding from the trachea and bronchi, nasopharyngeal bleeding, bleeding from the esophagus, stomach and 12 duodenum, biliary tract, small and large intestines, bleeding from the digestive tract, in blood diseases.
42. Causes of non-ulcerative bleeding: hemorrhagic erosive gastritis, Malory-Weiss syndrome, varicose veins of the esophagus in portal hypertension. Clinical picture, diagnosis. Doctor's tactics, methods of conservative therapy, indications for hemotransfusion. Indications for surgical treatment. Operative accesses depending on the location of the bleeding source. Methods of stopping bleeding: temporary, permanent.
42. Causes of non-ulcerative bleeding: hemorrhagic erosive gastritis, Malory-Weiss syndrome, varicose veins of the esophagus in portal hypertension. Clinical picture, diagnosis. Doctor's tactics, methods of conservative therapy, indications for hemotransfusion. Indications for surgical treatment. Operative accesses depending on the location of the bleeding source. Methods of stopping bleeding: temporary, permanent.
43. Causes of non-ulcerative bleeding: tumors of the stomach and intestines, diverticulosis and gastrointestinal polyposis. Clinical picture, diagnosis. Doctor's tactics, methods of conservative therapy, indications for hemotransfusion. Indications for surgical treatment. Operative accesses depending on the location of the bleeding source. Methods of stopping bleeding: temporary, permanent.
44. Causes of non-ulcerative bleeding: pathology of the development of gastrointestinal vessels (telangiectasia), hemophilia. Clinical picture, diagnosis. Doctor's tactics, methods of conservative therapy, indications for hemotransfusion. Indications for surgical treatment. Operative accesses depending on the location of the bleeding source. Methods of stopping bleeding: temporary, permanent.
45. Causes of non-ulcerative bleeding: paraesophageal hernias, mucosal damage by foreign bodies. Clinical picture, diagnosis. Doctor's tactics, methods of conservative therapy, indications for hemotransfusion. Indications for surgical treatment. Operative accesses depending on the location of the bleeding source. Methods of stopping bleeding: temporary, permanent.
46. The tactics of a doctor with an unexplained source of non-ulcerative bleeding of the gastrointestinal tract. The principle of dynamic monitoring of bleeding, criteria for assessing the patient's condition, the concept of a "critical period". Variants of the disease outcomes.
47. Criteria of portal hypertension. The pathogenesis of portal hypertension. Classification of portal hypertension. Cirrhosis of the liver. Child-Pugh classification. Budd–Chiari disease and syndrome.

48. Acute and chronic liver failure: etiology, pathogenesis, clinical picture. Laboratory and instrumental diagnostics. Hepatic encephalopathy.
49. Acute portal vein thrombosis: etiology, pathogenesis, clinical picture. Laboratory and instrumental diagnostics. Principles of treatment.
50. Bleeding from varicose veins. Methods of hemostasis. Principles of patient management. Temporary and permanent hemostasis. Port-caval bypass surgery. Endoscopic hemostasis.
51. The principle of dynamic monitoring of bleeding from varicose veins, criteria for assessing the patient's condition, the concept of a "critical period". Liver transplantation: indications. Variants of the disease outcomes.
52. Methods of measuring intra-abdominal pressure. Normal intra-abdominal pressure readings. The method of measuring the IBD by Crown. Dynamic monitoring of IBD, classification of intra-abdominal hypertension.
53. The concept of intra-abdominal hypertension and abdominal compartment syndrome. Pathogenesis of systemic disorders in abdominal compartment syndrome.
54. Methods of prevention and treatment of intra-abdominal hypertension. Monitoring of intra-abdominal pressure.
55. The history of the development and formation of cardiovascular surgery. Features of the development of cardiovascular surgery in the USSR and modern Russia.
56. Operations on a working heart and operations using artificial blood circulation. X-ray endovascular interventions.
57. The use of synthetic materials and autographs and homographs in vascular surgery.
58. Predisposing factors in the formation of aneurysms of the heart and major vessels. Special research methods.
59. Indications for surgical treatment of cardiac aneurysms. The main stages of the operation. The results of the treatment.
60. Aneurysms and abdominal aorta: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, surgical treatment methods. Delaminating aneurysm: features of the clinic and diagnosis. Surgical tactics.
61. Complication of deep vein thrombosis is pulmonary embolism (PE). The relevance of the problem of PE for modern surgery. The frequency of occurrence. The average mortality in PE. Risk factors for PE. Pathogenesis. Classification. Variants of the clinical course of PE. Clinical symptoms of lightning-fast PE, differential diagnosis with AMI.
62. A subacute variant of the flow of PE. Clinical syndromes (pulmonary-pleural, cardiac, abdominal, abdominal and renal). Methods of diagnosis of PE: laboratory, the role of computed tomography, ECG, ECHO, lung radiography, ventilation perfusion scintigraphy, angiopulmonography. Methods of prevention of PE.
63. The role of prologued direct anticoagulants in the prevention of PE and other thromboembolic complications. Treatment of PE. Intensive therapy of PE, its components (rheological preparations, disaggregants, direct anticoagulants, fibrinolytics, cardiotonics). Surgical treatment of PE (direct and indirect embolectomy). Indications for the installation of umbrella cava filters.
64. The concept of symptomatic arterial hypertension. Renal or nephrogenic hypertension (congenital anomalies of the kidneys and renal vessels (renal hypoplasia, hydronephrosis, dystopias, pathological mobility of the kidney, vascular anomalies of a congenital nature).
65. Endocrine hypertension (pheochromocytoma, pheochromoblastoma, aldosteroma (primary aldosteronism, or Conn syndrome), corticosteroma, Itsenko-Cushing syndrome, diffuse toxic goiter).
66. Hemodynamic hypertension (congestive heart failure, congenital and acquired heart and aortic malformations (aortic coarctation), arteritis, stenosis of the carotid and vertebral arteries).
67. Surgical correction of some types of symptomatic arterial hypertension: vascular abnormalities of the renal vessels, coarctation of the aorta. Variants of the disease outcomes.
68. Causes of hemodynamic disorders in the brachiocephalic artery basin. Atherosclerosis of the brachiocephalic arteries, carotid arteries. Kinking of the carotid arteries. Lesion of the vertebral arteries. The clinical picture. Differential diagnosis. Chronic cerebral ischemia. Research methods: biochemical blood tests, functional tests, ultrasound duplex and triplex angiography, angiography.

69. Atherosclerosis of the brachiocephalic arteries, carotid arteries. Kinking of the carotid arteries. Lesion of the vertebral arteries. Therapeutic tactics. Indications for conservative treatment, treatment results, prognosis. Indications for surgical treatment, the choice of various types of reconstructive interventions, depending on the level and nature of the pathological process.
70. Atherosclerosis of the brachiocephalic arteries, carotid arteries. Kinking of the carotid arteries. Lesion of the vertebral arteries. X-ray endovascular interventions. Management of the postoperative period. Complications of the postoperative period. The results of surgical treatment.
71. Anatomical information about the blood supply to the heart. The frequency and nature of lesions of the atherosclerotic process of the coronary arteries. Diagnosis of coronary heart disease. Indications and methods of treatment of coronary heart disease.
72. The main stages of coronary artery bypass surgery. Indications for mammary coronary bypass surgery. Antegrade and retrograde methods of mammary-coronary anastomosis. Prevention of bypass thrombosis. The use of counterpulsation with an intraaortic balloon for the purpose of auxiliary blood circulation.
73. Renge-endovascular surgery in the treatment of coronary heart disease. Immediate and long-term treatment results. Medical examination of patients after stenting of coronary vessels and CABG.
74. The frequency of acquired heart defects. Mitral stenosis. Relative and absolute contraindications to surgical treatment, types of operations for mitral stenosis, immediate treatment results. The frequency and causes of long-term restenosis, their prevention and treatment. Hospital mortality and survival of patients operated on for restenosis.
75. Mitral valve insufficiency. Pathoanatomic disorders leading to hemodynamic disorders. The course of the disease by period. Indications for surgery and its type in case of combined mitral malformation according to the classification of B.B. Petrovsky. Reconstructive surgery for mitral valve insufficiency.
76. Aortic heart defects of rheumatic and atherosclerotic origin. Stages of clinical manifestation of aortic valve stenosis. Indications for surgical treatment. Aortic valve insufficiency, hemodynamic disorders. Indications for surgical treatment.
77. Defects of the tricuspid valve. Indications for surgical treatment, complications of prosthetic heart valves, prevention of complications.
78. Classification of neoplasms of the lungs and trachea. Benign neoplasms of the lungs, main bronchi.
79. Malignant neoplasms of the lungs. Central lung cancer. Peripheral lung cancer.
80. Respiratory failure syndrome. Obturation atelectasis. Pancost syndrome. Gorner's syndrome. Carcinoid of the respiratory tract. Pleural mesothelioma.
81. An integrated approach to the treatment of lung tumors. Surgical treatment. Variants of disease outcomes.
82. Classification of suppurative diseases of the lungs and pleura. The concept of lung gangrene, gangrenous abscess and lung abscess (as defined by I.S. Kolesnikov). Etiology and pathogenesis of acute pulmonary suppuration. Ways of occurrence of abscesses and gangrene. Features of conservative therapy.
83. Methods of surgical treatment of acute lung abscesses and gangrene. The technique of drainage of the abscess cavity, pleural cavity. Drainage stages, active aspiration (by Subbotin-Perthes, using the Bobrov apparatus), passive aspiration by Bulau.
84. Methods of surgical treatment of acute lung abscesses and gangrene. Complications of acute pulmonary suppuration: pyopneumothorax, pulmonary bleeding, damage to the opposite lung and the most rare: sepsis, pneumopericarditis, acute renal failure. Clinic of pyopneumothorax, strained pneumothorax, emergency care for strained pyopneumothorax.
85. Chronic lung abscesses, causes contributing to the transition of an acute abscess to a chronic one, clinic, complications, surgical treatment (preparation of patients for surgery, volume of surgical intervention).
86. The concept of bronchiectasis, frequency, etiology and pathogenesis, classification, complications, clinical picture, diagnosis (lung radiography, bronchography, bronchoscopy).

Conservative therapy of bronchiectatic disease. Indications for surgical treatment and the scope of the operation.
87. Anatomical and physiological features of the pleura. The classification of empyrean. The concept of pleural empyema, the frequency of acute pleural empyema, pathogenesis, morphological changes of the pleura in acute empyema, clinical picture, diagnosis and treatment. Chronic pleural empyema: classification, pathomorphological changes, clinic, diagnosis and treatment. The volume of surgical interventions.
88. Classification of breast injuries: open, closed, with and without damage to the bone frame, internal organs, by the nature of the wound canal, the presence of complications. E.A. Wagner's classification: isolated, multiple, combined and combined injuries. The frequency of chest injuries.
89. Chest injuries. Pathophysiological changes: respiratory disorders, circulatory disorders, shock. General principles of breast injury diagnosis. Identification of groups of patients depending on the severity of the injury. Classification, clinic, diagnosis and treatment of fractures of the ribs, sternum. Floating rib fractures. Clinic, diagnosis and treatment of wounds of chest injuries.
90. Classification, clinic, diagnosis and treatment of bruising of the lung and heart, wounds of the lung, heart and large vessels.
91. Bleeding in non-cancerous lung diseases. Bleeding from neoplasms of the lung, bronchi, trachea. Hemoptysis. Pulmonary hemorrhage. Flexible bronchoscopy. Rigid bronchoscopy. Methods of endoscopic hemostasis. Bronchocluders.
92. Hemostasis using energy: plasma coagulation, laser coagulation. Monitoring the effectiveness of hemostasis. Monitoring of the patient's condition. Variants of disease outcomes.
93. The history of the development of bariatric surgery. Types of bariatric interventions: gastric banding, gastropexy, bypass interventions, resection interventions, combined interventions. The use of gastrostomas and intragastric balloons.
94. Indications for surgical correction of obesity. Bariatric surgery as a method of treating type II diabetes mellitus. A differentiated approach to the choice of surgical intervention. The effectiveness of treatment. Features of patient management in the postoperative period. Features of the course of complications in obese patients. Variants of disease outcomes.
95. The concept of a hormone-producing tumor. Tissue affiliation of hormone-active tumors, their share in the structure of oncological diseases. Tumors of the adrenal glands. Classification. Tumors emanating from the cerebral layer. Pheochromocytoma. The clinic is caused by the hyperproduction of adrenaline and norepinephrine.
96. The main syndrome is arterial hypertension (malignant). The course is stable and paroxysmal. Diagnostics. The study of the concentration of catecholamines in blood and urine, as well as the products of their metabolism. Adrenal angiography, ultrasound, CT. Surgical treatment: adrenalectomy. Features of preoperative preparation and postoperative management of patients.
97. Tumors of the cortical layer. Corticosteroma. The clinical picture is associated with hyperproduction of cortisol. The main syndrome is the Itsenko-Cushing syndrome. Diagnosis – based on the clinical picture, ultrasound and CT of the adrenal glands, blood test 17-KS. Treatment is surgical: removal of the tumor. Prevention of adrenal insufficiency in the early postoperative period. Rare tumors of the adrenal glands: androsteroma, corticoesteroma, aldosteroma. Features of the clinic, diagnosis, principles of treatment.
98. Features of the structure of comorbid diseases in patients of different age groups. The pathogenesis of the phenomenon of "mutual aggravation". Features of the management of surgical patients with diabetes mellitus. Features of management of patients with chronic heart failure.
99. Features of prevention of thromboembolic complications in patients with pathology of the cardiovascular system. Modern methods of assessing perioperative risk in patients with comorbid pathology. The ASA scale. Features of the management of patients of the older age group.
100. Definition of the concept of "postoperative complication", "infection of the surgical intervention area". The clinical picture of the normal course of the postoperative period after abdominal surgery. Prevention of postoperative complications.

101. Classification of postoperative complications according to Clavien-Dindo. The main causes of postoperative complications. Nonspecific complications (fever, vomiting, hiccups, postoperative psychoses, bedsores): clinic, diagnosis, treatment and their prevention.
102. Complications from the surgical wound (prolonged healing or divergence of the edges, bleeding, hematomas, seromas, suppuration (infection), eventration): clinic, diagnosis, treatment and their prevention.
103. Postoperative peritonitis: clinic, diagnostic features, principles of treatment and its prevention. Postoperative intraabdominal abscesses: clinic, diagnosis, treatment, minimally invasive surgery, prevention.
104. Postoperative deep vein thrombosis: clinical features, diagnosis, treatment and prevention.
105. Gastrointestinal complications (acute distension (dilation) of the stomach, postoperative intestinal paresis and early intestinal obstruction, constipation, diarrhea, including antibiotic-associated): clinic, general principles of diagnosis and treatment, prevention.
106. Complications from other organs (jaundice, hepatitis, liver abscesses, pancreatitis): clinic, general principles of diagnosis and treatment, prevention. Complications from the cardiovascular system (cardiac arrest, acute pulmonary edema, acute myocardial infarction, arrhythmias) clinic, general principles of diagnosis and treatment, prevention. Pulmonary complications (impaired ventilation, aspiration, atelectasis, pulmonary edema, pneumonia, ARDS): clinic, general principles of diagnosis and treatment, prevention.
107. Mesenteric thrombosis: pathogenesis of the disease, features of the clinical picture development. A typical model of a patient with mesenteric thrombosis. Arterial mesenteric thrombosis. Venous thrombosis. Segmental thrombosis, thrombosis of the main vessels.
108. Systemic thrombolysis, thromboextraction. Chronic vascular diseases: "abdominal toad", atherosclerotic vascular lesion of the abdominal cavity, chronic ischemic colitis. Dunbar syndrome. Diagnostics. Ultrasound dopplerography, CT angiography. Approaches to surgical radiation.
109. The history of the development of transplantology in Russia and in the world. Regulatory and legal regulation of transplant care in Russia. The structure of transplant care in the Russian Federation.
110. Related transplantation from a living donor. The concept of artificial organs: artificial heart (IC), artificial left ventricle of the heart (ILHS) and artificial right ventricle of the heart (IPHS). Unrelated transplantation of cadaveric organs. Criteria for brain death. The procedure for determining human brain death. Indications for transplantation of internal organs. Contraindications for transplantation.
111. Immunological basis of organ rejection reaction
112. The most common operations: kidney transplantation, liver transplantation, heart-lung complex transplantation, heart transplantation. Indications for performing the transplantation of these organs. Features of the management of pediatric surgical patients.
113. Technical features of organ transplantation, prevention of infectious complications, prevention of rejection reactions in the perioperative period. Possible outcomes after performing internal organ transplants.
114. Features of the course of acute abdominal pathology in children: acute appendicitis, strangulated hernias and children, mesadenitis. Differential diagnosis of surgical diseases of the abdominal cavity in children.
115.Features of the course of purulent-septic surgical diseases in children. Purulent-inflammatory diseases of soft tissues, their features in children (phlegmon of newborns – clinical forms, stages, omphalitis, mastitis, pseudofurunculosis, paraproctitis). Their clinical manifestations, principles of treatment. Erysipelas, clinic, diagnosis, treatment.
116. Features of traumatic injuries, typical bone fractures in children. Acceptable types of displacement, periods of consolidation and immobilization, depending on the location of the fracture and the age of the child. Principles of treatment of bone fractures in children. Clinic, diagnosis. Types of traction (Shed traction, adhesive plaster, skeletal traction – age indications). Surgical treatment of bone fractures in children. Indications for osteosynthesis and metallosteosynthesis in children. Prevention and treatment of post-traumatic limb deformities.

117. Thermal, chemical, and electrical burns of the body in children. Their causes, classification, calculation of the burn surface in children, emergency care, methods and principles of local treatment. Burn disease in children. Its causes, clinic, diagnosis, treatment.
118. The frequency of congenital heart defects. Anatomical and physiological information about the heart. Prerequisites for the development of heart defects in children – features of fetal circulation.
119. Cardiac hemodynamics of the fetus, newborn and child of 1 year of life. Special research methods. Classification of congenital heart defects. The main vices of the "pale type". The clinical picture of the ventricular septal defect depends on the amount of blood discharge. Indications for surgical treatment of this defect.
120. Radical and palliative surgery. Indications for palliative surgery. The frequency and clinical picture of open arterial blood flow. Factors determining the severity of clinical manifestations. Surgical treatment of the defect.
121. Frequency, anatomical and hemodynamic changes in atrial septal defects. Clinical manifestations of the defect. Indications for surgical treatment.
122. The main vices of the "blue type". Frequency, anatomical and hemodynamic disorders in tetrad Fallot. The clinical picture of the disease: cyanosis, dyspnea-cyanotic seizures, symptoms of chronic cardiopulmonary insufficiency. Indications for surgical treatment of tetrad Fallot. Palliative and radical surgery.
123. Treatment results, frequency, anatomical and hemodynamic disorders in the transposition of the main vessels. The clinical picture of the defect. Basic palliative surgery.
124. Frequency, anatomical and hemodynamic disorders in tricuspid valve atresia. The main clinical manifestations of the defect. Palliative surgery.
125.The main defects are "with an obstacle to blood flow." Frequency, anatomical changes during aortic coarctation. The main clinical manifestations of this defect and its course. Indications for surgical treatment. The technique of surgical interventions. The results of the treatment.
126. Frequency, anatomical changes in aortic stenosis. Hemodynamics. The clinical picture of the disease. Indications for surgical treatment and technique of surgical interventions. Frequency, anatomical changes in isolated pulmonary artery stenosis. The clinical picture of the disease. Indications for surgical treatment and technique of surgical interventions.
127. Clinical genetics of malformations in children. The incidence of congenital malformations in children. Risk factors for birth defects. Prevention of the development of congenital malformations.
128. Congenital malformations in which intrauterine surgical correction of the defect is fundamentally possible (hydrocephalus, omphalocele, hydronephrosis, etc.); pathology requiring urgent surgical intervention (small and medium umbilical hernias, atresia of the esophagus, duodenum 12, small and large intestines, etc.).
129. Congenital malformations, when which have grounds for discussing the issue of termination of pregnancy (gross limb abnormalities, achondroplasia, anencephaly, holoprosencephaly, etc.).
130. Correction of the development of the neural crest, anterior abdominal wall and pelvic organs: gastroschisis, omphalocele, "spina bifida", meningocele.Variants of disease outcomes.

Перечень практических навыков

- Контакт с пациентом: установление доверительных и доброжелательных отношений между врачом и пациентом;
- Контакт с пациентом в возрасте от 0 до 18 лет: установление доверительных и доброжелательных отношений между врачом, ребенком и его законными представителями;
- Демонстрация чувства сопереживания, сострадания;
- Умение выслушать больного;
- Умение выслушать ребенка и его законных представителей;
- Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями;
- Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у ребенка с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями и его законных представителей;

- Интерпретация информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями;
- Интерпретация информации, полученной ребенка с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями и его законных представителей;
- Осмотр и физикальное обследование пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями;
- Демонстрация критического мышления;
- Демонстрация клинического мышления;
- Проведение дифференциальной диагностики;
- Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- Методика оценки выраженности болевого синдрома с применением различных шкал;
- Умение вести медицинскую документацию;
- Умение вызвать помощь других специалистов;
- Умение вести дискуссию в команде специалистов;
- Умение управлять командой специалистов, оказывающих медицинскую помощь пациенту хирургического профиля;
- Умение поддерживать работу на высоком уровне;
- Направление пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное, инструментальное обследование и на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- Направление пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) на оперативное лечение (плановое или экстренное);
- Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований, осмотров врачами-специалистами пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями;
- Назначение пациентам, перенесшим оперативное вмешательство, реабилитационного лечения;
- Назначение обезболивания пациентам с хроническим болевым синдромом;

Контроль лечения, назначенного профильными специалистами.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение	отлично	зачтено	91-100

		самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

8.4.1. Проработка уровней формирования компетенции

Градация уровней имеющихся и приобретаемых теоретических знаний:

- Повышенный. Обучающийся имеет глубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. Может вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения. Студенты полностью осваивают новые необходимые теоретические знания и практические навыки. Высокий темп формирования профессиональной компетенции;
- Базовый. Обучающийся имеет неглубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссию вступает, но озвучивает обобщенные положения, не может четко представить свою точку зрения. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков снижен. Средний темп формирования профессиональной компетенции;
- Пороговый. Обучающийся имеет поверхностные теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссии не принимает участия, так как не может высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков крайне затруднен. Низкий темп формирования профессиональной компетенции.

8.4.2. Одна из задач обучения – формирование и закрепление нескольких навыков, необходимых в последующей трудовой деятельности. Наиболее значимыми являются:

1. Навык планирования собственной учебной деятельности. Он подразумевает формирование у студента потребности в непрерывном образовательном процессе с целью закрепления имеющихся и приобретения новых знаний, повышения мотивации к обучению, создании им учебных проектов, схем и т.д., в том числе с использованием технических средств, направленных на улучшение результатов собственной квалификации;
2. Навык оценки собственных результатов, т.е. выработка критического отношения к своей работе, поиск неудач и путей их устранения, постоянная работа над собой с целью повышения уровня знаний и умений. Понимание личной ответственности за пациента. Успех в обучении зависит в первую очередь от самого обучающегося, закрепления имеющихся знаний и стремления к познанию нового. Навык оценки собственных результатов является результирующим, так как влияет на формирование профессиональных компетенций, личности врача. Специалист должен уметь провести анализ своей работы, выделить положительные стороны и критически оценивать недочеты, ошибки в работе, которые могут негативно влиять на исход заболевания;

8.4.3. Во время учебного процесса используются единые критерии оценки достижения студентами учебной цели. Для объективного анализа уровни формирования навыков будут оцениваться по принципу:

- «сформирован», соответствует 5 баллам;
- «сформирован не полностью», соответствует 4 баллам;
- «находится в начальной стадии формирования» соответствует 3 баллам;
- «не сформирован», соответствует 2 баллу (таблица 1).

Таблица 1

Формирование навыков во время учебного процесса

Навыки	сформирован	сформирован не полностью	не сформирован
Навык планирования собственной учебной деятельности			
Подготовка к занятиям	Осознано готовится к занятиям	Не всегда готовится к занятиям	Не готовится к занятиям
Использование	Постоянно использует	Не постоянно	Не использует

дополнительной литературы	дополнительную литературу для подготовки к занятиям	использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	дополнительную литературу для подготовки к занятиям, пользуется только учебником или лекционным материалом
Использование сайтов профильных специальностей	Постоянно использует сайты профильных специальностей	Не постоянно использует сайты профильных специальностей	Не использует сайты профильных специальностей
Схематическое изображение определенного процесса	Свободно владеет схематическим изображением определенного процесса	Частично владеет схематическим изображением определенного процесса	На низком уровне владеет схематическим изображением определенного процесса
Владение персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF	Владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF, X-Mind	Частично владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind	На низком уровне владеет персональным компьютером. Вызывает большое затруднение работа с программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind
Навык оценки собственных результатов:			
Умеет найти свои ошибки	Проводит анализ выполненных действий. Детально анализирует каждый этап своей работы. Находит свои ошибки	Проводит частичный анализ выполненных действий. Частично анализирует каждый этап своей работы. Частично находит своих ошибки	Не проводит анализ выполненных действий. Детально не анализирует каждый этап своей работы. Не может найти свои ошибки
Понимает степень своей вины при не правильных действиях	Полностью понимает степень своей вины при не правильных действиях	Частично понимает степень своей вины при не правильных действиях	Не понимает степень своей вины при не правильных действиях
Ищет способы устранения	Активно ищет способы устранения допущенных ошибок. Самостоятельно многократно повторяет изучаемый материал	Может искать способы устранения допущенных ошибок. По просьбе преподавателя повторяет изучаемый материал	Не ищет способы устранения допущенных ошибок. Не повторяет изучаемый материал

8.4.4. Оценка уровня базовых и новых теоретических знаний осуществляется по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов,	Повышенный

понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	уровень – 5 балов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый уровень– 4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый уровень- 3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент обнаруживает отсутствие профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Знания специальной литературы отсутствуют. Профессиональная лексика используется эпизодически.	2 балла

8.4.5. Критерии оценки работы с интеллект-картами

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**
Карта составлена правильно, с подробной убедительной аргументацией. Правильно определены значимые критерии. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, правильно использует термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Повышенный уровень- 5 баллов
В карте допущены 1-2 ошибки. Правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент в состоянии исправить самостоятельно. Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студент, но не все аргументы убедительны. Изложение материала логичное, последовательное. Студент демонстрирует умение применять полученные знания на практике.	Базовый уровень-4 балла
В карте допущены 3-4 ошибки. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студента, но не все аргументы убедительны. Изложение материала не	Пороговый уровень- 3 балла

всегда логичное и последовательное. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	
В карте допущены более 5 ошибок. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов не раскрыты, не освещены основные положения, студент не имеет собственное мнение по изучаемой теме, аргументы отсутствуют. Изложение материала не логичное или полностью отсутствует. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Не сформирован -2 балла

8.4.6. Уровни формирования профессиональной компетенции (теоретические аспекты)

Критерии	**Шкала оценивания**
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный - 5 баллов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый -4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Имеет базовые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый -3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Ответ носит тезисный характер, примеры отсутствуют. Имеет пороговые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика практически не используется	Не сформирован - 2 балла

8.4.7. Уровни формирования профессиональной компетенции (практические навыки)

Критерии	**Шкала оценивания**
Студент показывает знание алгоритма выполнении навыка, профессиональных терминов, понятий. Четко и последовательно выполняет практическое задание, с учетом полученных теоретических знаний	Повышенный - 5 баллов
Студент показывает знание алгоритма выполнении навыка,	Базовый -4

профессиональных терминов, понятий. При выполнении практического задания допускает одну ошибку, которая не влияет на ухудшение состояния пострадавшего	балла
Студент не уверенно знает алгоритм выполнении навыка, путается в профессиональных терминах, понятиях. При выполнении практического задания допускает 2 ошибки, одна из которых может приводить к ухудшению состояния пострадавшего	Пороговый -3 балла
Студент не знает алгоритм выполнении навыка, профессиональные термины, понятия. При выполнении практического задания допускает более 3-х ошибок, которые могут приводить к ухудшению состояния пострадавшего. Студент не выполняет практический навык	Не сформирован - 2 балла

8.4.8. Критерии оценки академической истории болезни

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**
Академическая история болезни соответствует всем правилам оформления, сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных предельно точное, логичное, последовательное с подробной убедительной аргументацией. Раскрыты все аспекты хирургического заболевания, правильно изложены этиология, патогенез. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, правильно использует специальные профессиональные и научные термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по курируемой нозологии, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Повышенный уровень- 5 баллов
Академическая история болезни соответствует всем правилам оформления, сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных предельно точное, логичное, последовательное с подробной убедительной аргументацией. При раскрытии темы, изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя. Студент излагает решение поставленной задачи, частично выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, правильно использует специальные профессиональные термины и частично научные термины. Проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не всегда аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Базовый уровень- 4 балла
Академическая история болезни не соответствует всем правилам оформления, не сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных не точное, не логичное, последовательное с попытками общей аргументации. При раскрытии темы, изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется неоднократная помощь преподавателя. Студент с трудом излагает решение поставленной задачи, не выделяет главные положения, не обобщает, не приводит доказательства в обоснование своей позиции, ограничено использует только специальные профессиональные термины. Не проявляет самостоятельность суждений, не высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не отстаивает свою точку зрения, не уверенно применяет полученные знания на практике.	Пороговый уровень- 3 балла
Академическая история болезни не соответствует всем правилам	Не сформирован -

оформления, не сдана в необходимые сроки ил совсем не представлена для проверки. Изложение клинических данных не точное, не логичное. Тема не раскрыта, отсутствуют изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется неоднократная помощь преподавателя. Студент с трудом излагает решение поставленной задачи или не излагает ее вообще, не выделяет главные положения, не обобщает, не приводит доказательства в обоснование своей позиции, ограничено использует только некоторые специальные профессиональные термины. Не проявляет самостоятельность суждений, не высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не отстаивает свою точку зрения, не применяет полученные знания на практике.	2 балла

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гостищев, В. К. General surgery / The manual. - М. : GEOTAR-Media, 2020. - 220 p. - 220 с. - ISBN 978-5-9704-5439-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970454398.html

Дополнительная литература

1. Oslopov, V. N. General Care of a Patient : tutorial / V. N. Oslopov, O. V. Bogoyavlenskaya. -Moscow : GEOTAR-Media, 2021. - 208 p. : il. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6042-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970460429.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Здоровый образ жизни»
«Healthy lifestyle»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Малахова Жанна Леонидовна, д.м.н., профессор кафедры педиатрии и профилактической медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»
Русина Елена Викторовна, ст. преп. кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»
Турдиев Азиз Ширович, ст. преп. кафедры педиатрии и профилактической медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Healthy lifestyle» / «Здоровый образ жизни».
Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний о механизмах поддержания и сохранения индивидуального здоровья человека, а также ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей; формирование навыков и умений использования в будущей профессиональной деятельности знаний по сохранению и укреплению здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Использует различные приемы, формы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни или формированию элементов здорового образа жизни. ОПК-2.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения). ОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). ОПК-2.4. Владеет навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее распространенных заболеваний. ОПК-2.5. Знает формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний.	Знать формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний. Уметь: применять различные приемы, формы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни или формированию элементов здорового образа жизни разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациентов (населения) обучать пациентов и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний Владеть: навыками санитарно-просветительской работы, в том числе, по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее

		распространенных заболеваний.
ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1. Информирован о фармакологических свойствах препаратов, используемых в качестве допинга и их влиянии на организм человека. ОПК-3.2. Разъясняет пагубность принудительного повышения спортивной работоспособности и побочные эффекты на организм. ОПК-3.3. Демонстрирует способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним.	Знать: фармакологические свойства препаратов, используемых в качестве допинга и их влияние на организм человека Уметь: разъяснять пагубность принудительного повышения спортивной работоспособности Владеть: навыками противодействия применению допинга в спорте и борьбы с ним

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровый образ жизни» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, изучается в 1-2 семестре на 1 курсе.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (семинары), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование темы занятий	Содержание темы
1	Sciences studying health, their content and tasks. History of the doctrine of health.	• Main scientific directions of knowledge about human health. • Sciences have their place in the system of other sciences. • Basic concepts that define the laws of human existence: life, adaptation, genotype, phenotype, health, disease, human lifestyle. • The concept of “health” in various socio-economic formations in the history of mankind. • The evolution of views on the category “health” and the

		factors influencing it. • The concept of “disease” and its causes. • Contribution of outstanding scientists to the development of preventive medicine. направления медицины.
2	Prevention of diseases and injuries.	• Personal hygiene issues. • Hygienic training and education of the population, goals, principles, methods, forms and means. • Hygienic principles of a healthy lifestyle for people, taking into account age. • Characteristics of primary, secondary and tertiary prevention. • Biorhythms and their role in ensuring health.
3	Health and illness: approaches and concepts. The components of health. Level of health and its assessment.	• Modern definitions of “health”. • Health level concepts. • Components of health. • Modern aspects of assessing the level of human health. • Factors determining health and criteria characterizing it. • Concepts: “health groups”, “disease”, “chronic diseases”, “etiology”, “pathogenesis”, causes and outcomes of diseases, internal and external conditions for the onset of the disease.
4	The modern concepts of health formation.	• The Lillienfeld–Veltishchev–Kobrinsky concept of the transition states continuum. • Stages of health formation."
5	Anatomical and physiological patterns of growth and development.	• Child growth and development. • Patterns of growth and development in children. • Age periodization. • Growth and development in the age aspect. • Concepts about physique and constitution.
6	Individual and public health and the factors that determine it. Modern classification of health determination factors. Risk factors and sustainability factors.	• Population health. Individual health. • Public health of the population. • The main risk factors for the most important diseases and their socio-medical significance. • Contribution of factors to the formation of health. • Functional-structural model of risk factors influence on the child’s health. • Health risk factors and resilience factors. • Concepts and main criteria for lifestyle. • The concept of a healthy lifestyle as a leading factor influencing health. • The population health status in Russian Federation. Fundamentals of medical demography.
7	The role of heredity in the human health formation.	• Heredity and health. Heredity and pathology. • The concepts of “human gene pool”, “genetic load”. • Chromosomal diseases, monogenic diseases. • The most common multifactorial diseases. • General and specific mechanisms for the implementation of hereditary predisposition. • Genealogical method. • Methodology for compiling a genealogical tree.

		• Prevention of hereditary diseases. • Main achievements of molecular medicine.
8	The role of physical education and sports in health promotion.	• The need for physical activity. • Health and training. • Characteristics of the main means of physical education. • The concept of forced increase in sports performance. • Doping use and its effect on the body.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Sciences studying health, their content and tasks. History of the doctrine of health.
Тема 2. Prevention of diseases and injuries.
Тема 3. Health and illness: approaches and concepts. The components of health. Level of health and its assessment.
Тема 4. The modern concepts of health formation.
Тема 5. Anatomical and physiological patterns of growth and development.
Тема 6. Individual and public health and the factors that determine it. Modern classification of health determination factors. Risk factors and sustainability factors
Тема 7. The role of heredity in the human health formation.
Тема 8. The role of physical education and sports in health promotion.

Рекомендуемая тематика клинических практических занятий:

Тема 1. Sciences studying health, their content and tasks. History of the doctrine of health.
Issues for discussion:
The main scientific directions of knowledge about human health. Sciences have their place in the system of other sciences. Basic concepts that define the laws of human existence: life, adaptation, genotype, phenotype, health, disease, human lifestyle. Healthy lifestyle. The concept and importance of a healthy lifestyle for maintaining health and active longevity. Health criteria, classification. Current trends in the health status of the population of the Russian Federation. The concept of “health” in various socio-economic formations in human history. The evolution of views on the category of “health”, the factors influencing it, the concept of “disease” and its causes. The contribution of outstanding scientists to the formation of preventive medicine. Pathogenetic and salutogenetic models of health. Juvenology. Sanology. Valeology. Risk factors for disease and injury. Components of a healthy lifestyle - balanced nutrition, daily routine, physical exercise

Тема 2 Prevention of diseases and injuries
Issues for discussion:
Personal hygiene issues. Hygienic training and education of the population, goals, principles, methods, forms and means. Hygienic principles of a healthy lifestyle for people taking into account age. Physiological mechanisms and sleep hygiene. Personal hygiene as part of public hygiene. Dental and oral hygiene. Teeth and skin care products. Hygienic training and education are activities aimed at preserving, strengthening and restoring the health of the population. Center of Medical Prophylaxis. The structure and functions of the health center to promote a healthy lifestyle among citizens of the Russian Federation, including reducing the consumption of alcohol and tobacco. Diagnosis of health conditions and physical fitness. The influence of light, electromagnetic radiation, temperature, water and air conditions on human health. Indoor microclimate. A healthy lifestyle is

the basis for the prevention and non-spread of socially significant infectious diseases. Features of primary, secondary and tertiary prevention. Biorhythms and their role in ensuring health. Examples of physical, functional, intellectual and mental capabilities of a person.

Тема 3 Health and illness: approaches and concepts. The components of health. Level of health and its assessment.

Issues for discussion:

Modern definitions of "health". Concepts of health level. Health components. Modern aspects of assessing the level of human health. Factors that determine health and the criteria that characterize it. Concepts: "health groups", "disease", "chronic diseases", "etiology", "pathogenesis", causes and outcomes of diseases, internal and external conditions for the occurrence of the disease. Factors of health sustainability. Principles of developing a healthy lifestyle. Characteristics of harmful factors dangerous to human health: drug addiction, alcoholism and smoking. Instilling skills in the population to give up bad habits (alcohol abuse, smoking cessation and the use of surfactants), adherence to work and rest schedules, rational nutrition, physical activity, timely medical examination, and preventive immunization. Refusal to self-medicate various symptoms.

Тема 4 The modern concepts of health formation.

Issues for discussion:

Modern definitions of "health". Concepts of health level. Health components. Modern aspects of assessing the level of human health. Factors that determine health and the criteria that characterize it. Concepts: "health groups", "disease", "chronic diseases", "etiology", "pathogenesis", causes and outcomes of diseases, internal and external conditions for the disease occurrence. Promotion of healthy lifestyles. Formation of a healthy lifestyle. Formation of a culture of health. The diagnostic of Health. Work and rest schedule, rational nutrition, taking into account the modern orientation of diets. Physical inactivity and its consequences. The role of physical culture, daily routine and nutrition in the mobilization of adaptation processes in modern cities, in extreme situations. Active and passive recreation.

Тема 5 Anatomical and physiological patterns of growth and development.

Issues for discussion:

Child growth and development. Patterns of growth and development of children. Age periodization. Growth and development in the age aspect. Concepts about physique and constitution. The role of the doctor in creating a culture of healthy lifestyle. The role and tasks of the therapist in monitoring the health of adolescents. Human phylogeny and ontogeny. Human evolution. Child health and ways to ensure it. Congenital diseases. Diagnosis of the physical condition of various age groups. Health-saving technologies in childhood, adolescence, youth and old age. Healthy lifestyle programs for various age groups. Psycho-emotional state and its impact on health. Horror and suspense. Procrastination. Suggestion. Self-hypnosis. Affirmation. Emotional burnout.

Тема 6 Individual and public health and the factors that determine it. Modern classification of health determination factors. Risk factors and sustainability factors.

Issues for discussion:

Population health. Individual health. Public health of the population. The main risk factors for the most important diseases and their socio-medical significance. Functional-structural model of the risk factors influence on the health status of different age group people. Risk factors for poor health and resilience factors. Concepts and basic criteria of lifestyle. The concept of a healthy lifestyle as a leading factor influencing health. The health status of the population in Russian Federation. Fundamentals of medical demography. Prevention of negative social phenomena. Ways to improve performance and activate recovery processes. Social-ecological category of lifestyle. Means of health promotion and education of a health culture. Lifestyle is a socio-psychological category. Fatigue and rest. Criteria for fatigue during physical, mental and mental activity. Risk factors for diseases and the body's resistance to diseases. Factors shaping health status. A healthy lifestyle formation as a socio-

pedagogical and medical problem. Hardening the body. Concept, meaning, basic principles (graduality, systematicity, complexity, taking into account health status, self-control). Means and methods of hardening. Method of hardening with air, water, sun. The influence of neuro-emotional factors and stress on health. Autotraining. Sleep and its duration, conditions for good sleep. Quality of sleep. Fundamentals of mental hygiene, the importance of psychological adaptation of a person in a team, family, in different age periods. Social and hygienic significance of bad habits

Тема 7 The role of heredity in the human health formation.

Issues for discussion:

Heredity and health. Heredity and pathology. The concepts of "human gene pool", "genetic load". Chromosomal diseases, monogenic diseases. The most common multifactorial diseases. General and specific mechanisms for the implementation of hereditary predisposition. Genealogical method. Methodology for compiling a genealogical tree. Prevention of hereditary diseases. Main achievements of molecular medicine.

Тема 8 The role of physical education and sports in health promotion.

Issues for discussion:

Physiological necessity of physical loads. Health and training. Psychophysical training. Characteristics of the main of physical education means. All-Russian physical culture and sports complex "Ready for Labor and Defense" (RLD). Types of physical activity. Kinesiotherapy. The concept of forced increase in sports performance. The use of doping and its effect on the body.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих **лекционных** занятий.

Тема 1. Sciences studying health, their content and tasks. History of the doctrine of health.

Тема 2. Prevention of diseases and injuries.

Тема 3. Health and illness: approaches and concepts. The components of health. Level of health and its assessment.

Тема 4. The modern concepts of health formation.

Тема 5. Anatomical and physiological patterns of growth and development.

Тема 6. Individual and public health and the factors that determine it. Modern classification of health determination factors. Risk factors and sustainability factors

Тема 7. The role of heredity in the human health formation.

Тема 8. The role of physical education and sports in health promotion.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Basic concepts that define the laws of human existence: life, adaptation, genotype, phenotype, health, disease, human lifestyle. **Тема 2.** Hygienic training and education of the population, goals, principles, methods, forms and means. Hygienic principles of a healthy lifestyle for people, taking into account age. **Тема 3.** Concepts: "health groups", "disease", "chronic diseases", "etiology", "pathogenesis", causes and outcomes of diseases, internal and external conditions for the onset of the disease. **Тема 4**. Anatomical and physiological patterns of growth and development. **Тема 5**. The population health status in Russian Federation. Fundamentals of medical demography. **Тема 6.** The concepts of "human gene pool", "genetic load". **Тема 7**. The concept of forced increase in sports performance. Doping use and its effect on the body**.**

3. **Подготовка теоретического доклада по результатам самостоятельного изучения темы по следующим разделам дисциплины:** Health-saving principles of organizing the daily routine. Nutrition as one of the components of a healthy lifestyle. The concept of stress and distress. Concepts of exoecology and endoecology. Foods and nutrients, vitamins and minerals and their role in human life. Methods of contraception and prevention of abortion. Sexually transmitted diseases. Problems of sex education and sexual health. Effect of alcohol on the nervous system. Ways to maintain an indoor living environment.

Темы для теоретических докладов определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины) и не выходят за рамки вопросов для обсуждения на практических занятиях настоящей рабочей программы.

Теоретический доклад студента оформляется в письменном виде и представляется на практическом занятии в устной форме, либо письменно-устной форме (реферат, презентация PowerPoint, другое). Форма представления студентом теоретического доклада и требования к нему определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.
Учебная информация по дисциплине располагается в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: http://lms-3.kantiana.ru. Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.
Изучение содержания тем дисциплины осуществляется по материалам учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), обязательной и дополнительной литературы. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуется при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной. Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.
В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимися, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации целесообразно составлять краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.
Для выяснения критериев оценки рекомендуется обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.
Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Семинарские занятия.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на предыдущих занятиях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ в виде презентаций или интеллект-карт с викториной по представленной теме, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Работа над проектом по тематике дисциплины «Здоровый образ жизни».

Интеллект-карта

Преподавание дисциплины «Здоровый образ жизни» программы специалитета осуществляется с помощью комплексного подхода, включающего применение компьютерной технологии «Интеллект-карта». Интеллект – карта является графическим выражением масштабного ассоциативного мышления, с использованием нейролингвистического программирования, что значительно повышает эффективность запоминания изучаемого материала. Студенты, создавая интеллект-карты, обрабатывают большой массив научной информации, используя учебники, монографии, статьи, клинические рекомендации. В результате повышается общий уровень знаний, формируется умение правильно выражать свои мысли, развивается теоретическое, индуктивное мышление. Объем полученных знаний значительно увеличивается, приобретает целенаправленный характер. Изменяется структура анализа, синтеза и обобщения изученной информации. Создание интеллект-карт, которые представляют собой графически-логическое, художественное представление изучаемых тем, улучшает восприятие, усвоение необходимого материала, развивает клиническое мышление. Особенностью этого метода является развитие логического и вовлечение ассоциативного мышления, когнитивной визуализации студента. Появление ассоциативных образов изменяет процесс запоминания информации, что в значительной степени улучшает результаты обучения студентов многих специальностей.

Для успешного освоения теоретического материала студентам предлагается создание интеллект-карты, в которой схематически отображены ключевые моменты изучаемой темы,

т.е. на одной странице создается оптимальная схема по конкретной тематике. Создание подобной схемы требует от обучающегося глубокого изучения литературы, проведения синтеза и анализа полученной информации, выборки наиболее важных положений. Студенты не ограничены в выборе представления материала.

С помощью компьютерной технологии студенты достигают несколько целей: создают интеллект-карты, запоминают основные вопросы изучаемой темы, осваивают компьютерные программы, используя текстовые редакторы, графические пакеты, электронные таблицы и др. Для создания интеллект-карт они могут использовать любые компьютерные программы, сервисы визуализации данных «Coogle», программу 3D-моделирования «SketchUp», карандашное программирование «Pencil Code» и другое.

Презентация

Презентации это краткое и наглядное представление информации, помогающее докладчику более детально раскрыть суть своей работы. Для подготовки презентации используются соответствующие программы - Microsoft PowerPoint или OpenOffice.org Impress. Презентация состоит из слайдов с тезисами. Примерная структура: титульный лист; содержание; название раздела и основные мысли; подразделы; подведение итогов, выводы.

Точное количество слайдов зависит от длительности выступления и объема информации. Как правило, обычно их 5–10. Этого достаточно, чтобы раскрыть основные идеи и не слишком затянуть повествование. Строгих требований для объема и продолжительности презентаций нет. Однако есть общие советы: нельзя размещать на слайде слишком много информации, лучше ограничиться 5 элементами списка и 30-40 словами.

Оформление презентации. Титульный лист оформляется одинаково. Весь текст презентации должен легко читаться. Размер должен быть достаточно крупным — не менее 18 кегля. Шрифты и цвета можно использовать любые, но не более 3 разных на презентацию. Цвет текста стоит подбирать в зависимости от фона — для темных использовать светлый текст и наоборот. Если в качестве фона используете картинку, проследите, чтобы весь текст был виден и не терялся.

Требования к расположению текста на слайде: не переносите слова; разбивайте текст на абзацы и списки, избегайте сплошного полотна; не повторяйте в надписях на слайде текст выступления.

Использование шаблонов

В любых программах для создания презентаций есть готовые наборы макетов и оформлений. Главное требование к шаблонам — оформлять все слайды в одном стиле.

Подбор изображений. Использовать картинки можно в любой презентации. Главное — чтобы они соответствовали теме и подходили по цветовому оформлению. Их сочетают с текстом или используют в качестве фона. В последнем варианте, чтобы текст не сливался с картинкой, добавляйте обводку или меняйте фон надписей.

Оформление выводов и последнего слайда. В конце каждой презентации стоит подвести ее итоги. Составьте отдельный слайд и пропишите выводы на нем. Их лучше оформлять списком, чтобы не возникло трудночитаемое полотно текста.

Опишите, к каким выводам вы пришли во время работы и что должны усвоить слушатели после выступления. Перечислите на слайде главные идеи, чтобы зрители могли по ним задать вопросы.

В конце презентаций принято благодарить зрителей за просмотр. Это не обязательное требование — подходы и мнения отличаются, некоторые предпочитают благодарить зрителей устно, а последним оставлять слайд с выводами.

Викторина

Интерактивная викторина — игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных разделов дисциплины «Здоровый образ жизни». Важно выбрать единое оформление для всех вопросов и ответов. Это могут быть фото, карточки, текст, но вся викторина должна быть решена в едином стиле и восприниматься как целое. Чаще викторина оформляется в виде презентации.

Викторины в игровой форме отличают лёгкость и быстрота действий, а также продвижение, вовлечение, активность, закрепление и проверка знаний. Срезы в игровом формате после каждого модуля помогут студентам не просто перезагрузиться, но и быстро понять, как уложился в голове материал или конкретный навык поиска верного решения, подбора оптимального варианта. Они увидят свои слабые места и поймут, с чем стоит поработать. Есть много сервисов для создания викторины. Google Формы. Конструкторы для опросников и квизов. Flexbe. QuizGO. Marquiz. Envybox. Вопросы можно сопроводить стильными картинками.

Игра.

Любую самую серьёзную информацию полезно разбавлять игровым форматом.

Атака мозговая (мозговой штурм) — интеллектуальная игра, требующая от участников в минимальные сроки предложить идеи (варианты) решения определенной задачи. Осуществляется путем свободного выражения мнения участников. Структура: определение проблемы, высказывания идей, отбор идей, развитие решений. Подобные игры являются эффективным методом коллективного обсуждения.

Аукцион знаний — творческое мероприятие, разновидность викторины, способствующие привитию интереса к познанию, расширению кругозора, росту творческой активности участников, приобретению знаний всеми участниками. Интеллектуальное развлечение. На аукционе «продаётся» вопрос или приз и его можно «купить»: «покупка» совершается путём предъявления каких-либо знаний, затребованных «продавцом». По сути, это открытое соревнование на лучшее знание темы — приз получает тот, кто ответит последним. Сохраняется атрибутика аукциона: кафедра, молоток, колокольчик. Оформление в виде презентации «Своя игра».

Беседа-диспут – беседа с элементами диспута (спора). Проводится в процессе объяснения нового материала преподавателем.

Квест (в погоне за здоровьем) – создание игровой электронной или бумажной игры о здоровом образе жизни, факторах, улучшающих и ухудшающих здоровье, личной гигиене, физической активности, питании, режиме, управлении эмоциями. Предлагается создать игру в виде путешествия для младших и старших школьников, для студентов. Эти виды игр привлекательны еще и тем, что их действия связаны с приключениями и риском.

Брейн-ринг — игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы. Ее преимущество в том, что предполагается элемент соревнования, игра проходит в неформальной обстановке, дает возможность проявить себя и свои знания. Способствует приобретению опыта коллективного мышления, развивают быстроту реакции, позволяют проверить познания и начитанность целой команды (группы). Тематика для игры подбирается из разделов дисциплины. Обязательно добавляются шутливые вопросы на сообразительность.

Проект

Проектная деятельность студентов – это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и

эффективности учебной деятельности. Учебный проект выполняется обучающимися первого курса с целью демонстрации достижений в освоении обучающимися содержания дисциплины Здоровый образ жизни и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Проект выполняется в течение одного года и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, исследовательского, творческого, практико-ориентированного.
Работа над проектом способствует формированию научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; развитию у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности; обучению планированию (обучающиеся должны уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы); развитию навыков сбора и обработки информации; развитию умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал; развитию умения анализировать, сравнивать и критически мыслить; развитию умения делать собственные обобщенные выводы; развитию умения составлять письменный отчет о работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии); формированию интереса к будущей профессиональной деятельности.
Проектная деятельность - это вариант итоговой аттестации студентов. Лучшие работы представляются для публичного обсуждения на внутривузовские, межвузовские и другие конференции и форумы.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Науки, изучающие здоровье, их содержание и задачи.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	обсуждение с обменом знаниями командная работа (презентация, интеллект-карта, викторина, игра)
История учения о здоровье.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	обсуждение с обменом знаниями командная работа (презентация, интеллект-карта, викторина, игра)
Здоровье и болезнь: подходы и понятия. Составляющие здоровья. Уровень здоровья и его оценка.	ОПК-2.4 ОПК-2.5	выработка индивидуальных или групповых решений, командная работа (презентация, интеллект-карта, викторина, игра)
Современные концепции формирования здоровья.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	разбор конкретных ситуаций, командная работа
Анатомо-физиологические	ОПК-3.1	командная работа (презентация,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
закономерности роста и развития.	ОПК-3.2 ОПК-3.3	интеллект-карта, викторина, игра)
Индивидуальное и общественное здоровье и факторы, его определяющие. Современная классификация факторов, определяющих здоровье. Факторы риска и факторы устойчивости.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	разбор конкретных ситуаций, командная работа (презентация, интеллект-карта, викторина, игра) Проектная командная работа
Роль наследственности в формировании здоровья человека.	ОПК-2.5	командная работа (презентация, интеллект-карта, викторина, игра)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания тестирования:

Вопрос 1: A healthy lifestyle is…
a. Physical education classes
b. List of activities aimed at strengthening and maintaining health
c. Individual system of behavior aimed at maintaining and strengthening health
d. Medical and health complex of activities

Вопрос 2: The development of cancer in smokers causes…
a. Radioactive substances
b. Nicotine
c. Essential oils
d. Hydrogen cyanide

Вопрос 3: What is a daily routine?
a. Order of daily activities
b. Strict adherence to certain rules
c. List of daily tasks, distributed by execution time
d. The established routine of a person's life, including work, sleep, nutrition and rest

Типовые задания открытых вопросов:

Formation of a healthy lifestyle.

Вопросы:
1) What is included in this concept?
2) Which healthcare structure in our country is most involved in the formation of a healthy lifestyle?
3) What specialty does a doctor give recommendations on a healthy lifestyle at the Health Center?
4) Name the form of group preventive counseling?
5) What recommendations are needed to develop an individual wellness program?
Ответ 1:
This is a set of activities aimed at maintaining health and promoting a healthy lifestyle; motivating citizens to take personal responsibility for their health and the health of their children; development of individual approaches to creating a healthy lifestyle, combating risk factors for the development of

diseases; educating and informing the population about the dangers of tobacco use and alcohol abuse; prevention of socially significant diseases, including among children; increase in active life expectancy.
Ответ 2:
Wellness centers
Ответ 3:
Therapist
Ответ 4:
School of Health
Ответ 5:
- methods of normalizing body weight;
- methods of reducing cholesterol levels;
- methods for optimizing physical activity;
- stress management methods;
- methods of assistance in quitting smoking

Типовые задания ситуационных задач:

A 25-year-old woman came to the health center; she works as an economist, loves baking, and does not go to the gym. Her mother and grandmother are obese with predominant deposits in the abdominal area. On examination, height 169 cm, weight 68 kg, waist circumference 78 cm:
Вопросы:
1) Determine her BMI?
2) Assess BMI and waist circumference?
3) Does the patient have factors that may contribute to the development of obesity?
4) Does this patient need measures to prevent the development of obesity?
5) Write down a list of activities that can be recommended to the patient?
Ответ 1: 23,8 kg/m2
Ответ 2: Normal body weight, normal waist circumference
Ответ 3: Yes, she has: genetic predisposition, sedentary lifestyle, excess consumption of light carbohydrates.
Ответ 4: Yes, she needs
Ответ 5: Limiting the consumption of light carbohydrates, increasing physical activity, behavioral therapy.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:
1. A healthy lifestyle and its leading components.
2. Health-saving principles of organizing the daily routine.
3. Nutrition as one of the components of a healthy lifestyle.
4. Hardening as an effective means of strengthening human health.
5. Personal hygiene and health.
6. Physical culture as a factor in promoting health.
7. Classification of population health
8. History of alcohol
9. Methods for studying health
10. Bad habits
11. Main groups of health indicators
12. Reasons for drug use
13. The mechanism of development of alcohol dependence.
14. Hygienic training and education of the population
15. Bad habits and their prevalence among the population.

16. The concept of stress and distress.
17. Physiological mechanisms of stress
18. Types of stress
19. Concepts of exoecology and endoecology
20. Home ecology and health
21. The concept of depression and classification of depression
22. Physical self-education
23. Main symptoms of stress
24. The impact of depression on health
25. Stress prevention
26. Tobacco smoking
27. Psychology and culture of intimate relationships
28. Criteria and components of human quality of life
29. Areas of application of quality of life research
30. Health centers of the Kaliningrad region
31. Sexually transmitted diseases.
32. Methods for diagnosing and preventing risky sexual behavior.
33. The influence of physical activity on aging.
34. Foods and nutrients, vitamins and minerals and their role in human life.
35. The concept of sexually transmitted diseases, their types and routes of transmission.
36. Social factors of health.
37. Hardening the body. Work and rest schedule.
38. Ways to maintain indoor habitat
39. Features of depression in adolescents
40. Stress. Eustress. Distress.
41. The effect of alcohol on the nervous system
42. Indicators of physical development. Acceleration
43. Auxiliary means of health improvement.
44. Healthy lifestyle factors
45. Organization of health education and promotion of a healthy lifestyle.
46. The role of behavior in the formation of health.
47. Problems of sex education. Sexual health.
48. Comprehensive social, hygienic and organizational measures aimed at preserving and strengthening the health of children and adolescents.
49. Indicators of mechanical movement of the population
50. Vital statistics. Fertility. Mortality.
51. Conditions for implementing a healthy lifestyle
52. Prevention of sexually transmitted diseases.
53. Methods of contraception. Prevention of abortion.
54. The main factors influencing human health: alcohol, smoking, drug addiction, substance abuse.
55. Basics of safe nutrition.
56. Rules and conditions for maintaining a healthy diet.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельност	Включает нижестоящий уровень.	отлично	зачтено	91-100

	ь	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Melnichenko, P. I. Hygiene. Textbook. - Moscow: GEOTAR-Media, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7909-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479094.html

Дополнительная литература

1. Лапкин, М. М. Основы рационального питания: учебное пособие / М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева ; под ред. М. М. Лапкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6607-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466070.html- Текст: электронный
2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html
- Режим доступа: по подписке.

3. Алмаев К.Р. Медицинская профилактика / Амлаев К. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6129-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html - Режим доступа : по подписке.
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html
- Режим доступа : по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»
«Foreign language»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Писарь надежда Владимировна, к.филол.н., доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Foreign language»/«Иностранный язык».**
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Foreign language»/«Иностранный язык».
Цель дисциплины – формирование у обучающихся речевых знаний, умений и навыков в области общего владения русским языком как иностранным в соответствии с государственными стандартами по русскому языку (элементарный уровень, базовый уровень, первый сертификационный уровень).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	**Знать:** - языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами - технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках - стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках - стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный языке; **Уметь:** - выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках - вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках - вести деловую переписку, учитывая
	УК-4.2. Демонстрирует умение выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках,	

	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; **Владеть:** - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках - навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

	УК-4.3. Использует навыки устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы занятий	Содержание темы
		1 семестр
1	Здравствуйте!	Фонетика • Гласные звуки а,о,у,э,ы,и • Гласные буквы я,ё,ю,е в начале слова и после гласных • Согласные звуки и буквы м,п,б,н,т,д,ф,в,к,г,х,с,з,л,р,й • Редукция [о] • Ритмика слова, слогоделение, словесное ударение • Оглушение и озвончение согласных в конце и в середине слова • интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 Грамматика • Род существительных • Личные местоимения • Притяжательные местоимения • Простое предложение: повествовательное (Это кто/что. Это кто/что и кто/что. Вот кто/что. Тут кто/что. Там кто/что. Он/ она кто), вопросительное (Это кто/что? Там /тут кто/что?), утвердительное (Да, это кто/что). • Сложное предложение (сочинительное) • Союзы И, А, ТОЖЕ в роли соединительных элементов. Тексты: • Комната Ивана • Комната Инны • Наш город Речевые модели: • Это Антон. Он мой друг • Вот Анна. Тут Анна и Антон • Тут ваза, а там роза • Это шкаф, и это тоже шкаф • - Это Антон? - Да, это Антон.
2	Я и моя семья	Фонетика • Твердые и мягкие согласные звуки • Согласные звуки и буквы щ,ч • Редукция [е] • Интонационные конструкции ИК-2, ИК-4 Грамматика • Одушевленные и неодушевленные существительные • Притяжательные местоимения • Вопросительно-относительное местоимение ЧЕЙ

		• Множественное число существительных • Простое предложение: вопросительное (Кто это? Что это? Кто он/она?) • Сложное предложение (сочинительное) • Союз А. Тексты: • Кто мы • Семья Кати • Рассказ Кати • Моя семья Диалоги: • А где музей? • Как вас зовут? Речевые модели: • - Кто это? – Это мой друг. - А кто он? – Он врач. • - Можно? – Да, можно (- Нельзя) • - Скажите, пожалуйста, что это? – Это театр. - А где музеи? – Слева. - Спасибо. – Не за что. • - Как вас зовут? - Меня зовут Мария. А вас? - Меня зовут Артем. - Очень приятно. • - Здравствуй (те)! – До свидания! • - Привет! – Пока!
3	Мой город	Фонетика • Гласные звуки и буквы. • а,о,э,е,я под ударением и без ударения • Интонационная конструкция ИК-5 Грамматика • Имя прилагательное • Русские падежи: именительный падеж (имя существительное. Название лица, предмета. Название факта, события. Обращение. Идентификация лица, предмета. Объект интереса) • Указательные местоимения ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ • Наречия на -о. Наречия времени • Числительное 1-10 • Глагол. Настоящее время. 1 спряжение • Простое и сложное предложение. Союз НО • Сложноподчиненное изъяснительное предложение с союзом ЧТО и союзными словами КТО, ЧТО, КАК, КАКОЙ, ЧЕЙ Тексты: • Москва и Петербург • Старинные русские города • Я и мои друзья • Рассказ Кирилла • Мы отдыхаем • Мой родной город

		Диалоги: • Какой ресторан • Какая моя страна • Муж и жена Речевые модели: • - Какой это город? – Это Смоленск. - Какой он? – Он старый и красивый. • Мы отдыхаем. • Здесь хорошо. • Мне (не) нравится музыка. • - Привет! Как дела? - Отлично! А у тебя? - Нормально. • - Какая сегодня погода? - Очень холодная. - Сегодня холодно,
4	Что мы любим	Фонетика • согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные • сочетания согласных: тц, дц, чт, чн, сч, зс Грамматика • Винительный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Лицо, предмет как прямой объект действия. Время действия (дни недели) • Глагол. Настоящее время. II спряжение. Глаголы на -ова-/-ева- • Числительные 11-20 • Порядковые числительные первый-десятый • Сложное предложение причины с союзом ПОТОМУ ЧТО • Винительный падеж. Имя прилагательное. Указательное и притяжательное местоимение Тексты: • Почему мы любим Москву • Почему мамы изучают школьные предметы • Мой друг Ален • Что мне нравится • В пятницу вечером • Художники и их картины • Что любят мои друзья • Денис и его семья Диалоги: • Какие языки вы знаете? • В свободное время Аудиотексты: • Рассказ «Мой друг» • Рассказ «Моя семья» Речевые модели: • Мы часто слушаем музыку • Я люблю музыку

		• Я люблю слушать музыку • Какие языки вы знаете? • Я немного говорю по-русски • Сегодня понедельник • Виктор играет в футбол - Кто делает что - Кто знает что - Я люблю кого? что? - Мне нравится кто? что? - Кто изучает что - Кто говорит как - Слушать-слышать - Смотреть-видеть
5	Где мы живем, работаем и отдыхаем	Фонетика • чтение предлога В Грамматика • Предложный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: место действия. Местонахождение лица, предмета. Объект мысли и речи. Время действия (месяцы). • Глагол. Прошедшее время. • Предлоги В и НА • Числительные 10-100 • Сложноподчиненное предложение со словом КОТОРЫЙ • Предложный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения Тексты: • Города России • Друзья Анны • Газета «Просто люди» • Мы мечтаем … • Погода в России и Австралии • О чем думают люди • Моя жизнь в России Диалоги: • Как мы отдыхаем • В кафе • Разговор отца и сына • Диалог Анны и Ганса • Встреча Аудиотексты: • Кто это? • Где жили эти люди? • Где вы были? Речевые модели: • Кто что делает где • Что висит, стоит, лежит где • Кто сидит, стоит, лежит где • Что находится где • Когда кто был где • Кто думает о ком/о чем

		- играть на чем - играть во что - Что было? – Кто был? - Что было вчера? - Где вы были вчера? - Что вы делали вчера? - изучать-учить-учиться-заниматься
		2 семестр
6	А что у вас?.	Фонетика • Согласные ш,ж Грамматика • Родительные падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: принадлежность (у кого есть кто/что), отсутствие (у кого нет кого/чего). Определение предмета (Чей? Какой?) в сочетании с количественными числительными (2-4, 5-20) • Отрицательные местоимения никого, ничего • Глагол. Будущее сложное время • Глаголы мочь+ инфинитив, хотеть + инфинитив • Числительные 100-1000 • Сложноподчиненные предложения причины и следствия с союзами потому что и поэтому • Предлоги до, во время, после + Р.п. • Родительный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения. Тексты: • Летом в деревне • Наши соседи • Музеи Москвы • Что мы будем делать в воскресенье • Лягушка-путешественница • Мистер Альт Диалоги: • У тебя сестра или брат? • В магазине Аудиотексты: • «Тяжелая неделя» • Наши соседи Речевые модели: • У Антона есть планшет и словарь • У Сергея нет планшета и словаря • Это площадь Гагарина • Сейчас 2 часа 5 минут • Эта куртка стоит 3 тысячи рублей - Где кто/что - Где нет кого/чего - Где никого/ничего нет - Когда кто был где у кого - Сколько стоит книга? Сколько стоят книги?

		- У кого: был/была/были кто? был/была/было/были что? будет/будут кто/ что? - У кого: не было кого/чего не будет кого/чего
• 7 7	Мой день	Фонетика • Согласный звук [ц] • Сочетания согласных: тц,дц, дс, тся, ться Грамматика • Виды глагола. • Несовершенный вид НСВ: Название действия. Факт. Процесс. Повторяемость действия • Совершенный вид СВ: Законченность, результат действия. Однократность действия. • Образование видов глагола • Фазовые глаголы (начинать-начать, продолжать-продолжить, кончать-кончить=заканчивать-закончить) • Глагол. Будущее время простое (СВ) и сложное (НСВ) • Одновременность и последовательность действий. • Определительное местоимение ВЕСЬ • Выражение времени • Сколько времени? В сочетании с количественными числительными (2-4, 5-20 и словами много, мало, сколько, несколько) день, неделя, месяц. год • Когда? Время суток, сезоны, дни недели, месяцы, в + час, минута, через/назад + день, неделя, месяц, год • Сложное предложение времени со словом КОГДА Тексты: • Мой день • День космонавта • Мы очень разные • Моя неделя • Жизнь композитора в Клину Диалоги: • Контрольная работа • Плохая новость • Как мы учимся • Какое утро, такой и день будет • Встреча Аудиотексты: • Сергей Михайлович Соловьев – ректор Московского университета • Рассказ «Мой день» Речевые модели:

		• Анна читает книгу, а Антон прочитал книгу • Вчера Антон читал книгу и быстро прочитал ее • Антон каждый день читает рассказы. Обычно он читает рассказы Бунина, а вчера прочитал стихи Бунина • Антон читал книгу и слушал музыку. Антон прочитал книгу и начал слушать музыку • Преподаватель начал лекцию в 10 часов • Мы начинаем работать в 9 часов • Наши занятия начинаются в 9 утра • Когда Антон читал книгу, он слушал музыку • Когда Антон прочитал книгу, он приготовил ужин
8	Вы откуда и куда?	Фонетика: • Согласный ч • Сочетания согласных: чн, чт, сч, жч Грамматика: • Глаголы движения (идти, ехать – ходить, ездить) • Глаголы движения (идти, ходить, пойти / ехать, ездить, поехать) для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени • Глаголы движения (пошел, шел, пришел и поехал, ехал, приехал) в фазовом значении • Глаголы движения в переносном значении • Родительный падеж с предлогами ИЗ, С в значении исходного пункта движения. Откуда? • Предлог НА в значении средства передвижения • Настоящее время глаголов движения II группы Тексты: • Илья заболел • Это интересно! • Маша и медведь • Вы любите детективы? • Экскурсия в Ярославль • Оскар-путешественник Диалоги: • Давай пойдем! • Оля и Виктор • Вы ходите или ездите в университет? Речевые модели: • Антон идет в университет • Анна едет в Москву на поезде • Вчера ходил, сейчас иду, завтра пойду на работу • Куда ты хочешь пойти? • В 8 часов Антон поехал в институт

		• Он ехал 45 минут и приехал в 8:45 - идти/ехать куда – бывать, быть, находиться, жить, работать, отдыхать, учиться, гулять где (Вчера Антон ходил/ездил на выставку = Вчера Антон был на выставке) - Давай пойдем в музей! = Пойдем в музей! - Раньше Ван жил в Китае. Он приехал в Москву из Китая - Сейчас я иду/еду в институт. Я каждый день хожу/езжу в институт
9	Идем в гости	Фонетика: • Согласный Щ • Сочетания согласных: сч Грамматика: • Дательный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Адресат действия. Возраст лица, объекта. Лицо, испытывающее необходимость в чем-либо. Лицо как цель движения. • Повелительное наклонение • Безличные предложения • Сложное предложение с союзом ЕСЛИ • Прямая и косвенная речь • Дательный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения Тексты: • Что вы ищете? • Друзья Владимира в Воронеже • Мечты и подарки • В офисе • Приятный сюрприз • Необычный подарок • В гостях хорошо, а дома лучше • Что и кому лучше подарить • Гость Аудиотексты: • Турист Артем • Полина и Марина. Лиза и Илья • Вы ходите в гости? Речевые модели: • Кто что сделал кому что (Я подарил цветы Анне) • Кому сколько лет (Мне 18 лет) • Когда кому было/будет сколько лет • Идти/пойти/прийти куда к кому (Анна идет в поликлинику к врачу) • Кому нравится – понравится кто / что (Антону нравится Анна) • Кому нужно / надо что (с)делать (Ему надо позвонить юристу) • Кому можно/нельзя что (с)делать (Алисе

		нельзя есть шоколад) • Кому нужно что (Мне нужен новый телефон) • Если вы заболели, идите к врачу
10	Кем быть? Чем заниматься?	Фонетика • Согласные р,л Грамматика • Творительный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Профессия лица при глаголах работать, быть, стать. Совместность действия. Объект интересов, занятий с глаголами заниматься, интересоваться. Характеристика предмета • Союз не только, но и • Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ • Творительный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения Тексты: • Зигмунд в кафе • Экскурсия в центре Москвы • Как Антон Павлович Чехов стал писателем • Талантливый актер Диалоги: • Чем мы интересуемся и занимаемся Аудиотексты: • Мечты • Рассказ «Мой город» Речевые модели: • Работать, быть, стать кем? (Раньше Вера была медсестрой. Потом она училась в институте и была студенткой. Она окончила институт и стала врачом. Сейчас она работает врачом) • Инна отдыхала летом на море с мужем и сыном • Заниматься, интересоваться чем? (Антон занимается спортом. Он интересуется музыкой) • Какой? = С чем? (Я люблю пирожки с капустой) • Он интересуется не только спортом, но и музыкой • Мать хочет, чтобы дочь стала врачом.
		3 семестр
11	Мы все разные	Грамматика: • Склонение имен существительных с прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями. Единственное число • Склонение русских имен, отчеств, фамилий Тексты: • В воскресенье • Александр Петров – молодой талантливый

		артист • Книга «Белые ночи» • Марина Александрова – молодая талантливая актриса • Илья Ефимович Репин и его друзья • Портреты И.Е. Репина Диалоги: • Давай пойдем в театр! • Диалог Майкла и Дианы • На кого мы похожи Аудиотексты: • Одноклассники • Диалог Вики и Юли • Диалоги 1,2,3
12	Мы все разные (продолжение)	Грамматика • Склонение порядковых числительных • Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, его, ее, их, свой • Взаимно-возвратное местоимение друг друга • Сложные определительные предложения со словом который в единственном числе Тексты: • Интересная встреча • Любовь с первого взгляда • Петр Первый и Екатерина Вторая Диалоги: • Семейные диалоги Аудиотексты: • Когда появились эти предметы?
13	Города России	Грамматика • Склонение имен существительных и имен прилагательных. Множественное число • Сложные определительные предложения со словом который во множественном числе Тексты: • Приезжайте в наш город! (Сочи, Казань, Омск, Чекалин) • Письма Мигеля и Антона • городские памятники в России • Памятники Воронежа • Сказочный город Аудиотексты: • Приглашение на экскурсию по Петербургу
14	Город или деревня?	Грамматика • Выражение пространственных отношений. Обозначение места. Обозначение места движения • Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных и наречий Тексты: • Коттеджный поселок «Березки» • Большой город – большие возможности

		• Много возможностей и мало счастья • Жизнь в мегаполисах: плюсы и минусы Аудиотексты: • Дом в поселке «Березки» • Рассказ Льва Сомина • Рассказ Валерия Михайлова • Рассказ Елизаветы Мироновой
15	Учиться всегда пригодится	Грамматика • Выражение временных отношений • Как ответить на вопрос КОГДА? • Употребление числительных при обозначении времени • Сколько времени? На сколько времени? За сколько времени? • Прямая и косвенная речь • Определение объекта КАКОЙ? Тексты: • Экзамены и каникулы • Ученый кот Диалоги: • Звонок в музей • Поедем в музей! • Экскурсия в музей Александра Блока • Тур на один день Аудиотексты: • Учеба, работа, экзамены… А отдых? • Надо немного отдохнуть • Первый день в университете
		4 семестр
16	Век живи – век учись	Грамматика • Конструкции с инфинитивом • Сложноподчиненные предложения с придаточными цели • Сравнение сложноподчиненных предложений цели и изъяснительных • Неопределенно-личные предложения Тексты: • Я люблю учиться • Как стать богатым и успешным • Научно-технологическая долина МГУ • «Воробьевы горы» • Онлайн или офлайн? Диалоги: • Раньше и сейчас Аудиотексты: • Фантазер-Миша
17	Жить активно – это стильно, позитивно!	Грамматика • Глаголы движения без приставок. Значение глаголов движения без приставок • Глаголы движения с приставками по-, в(о)-, вы-, при-, у-, под(о)-, от(о)-, до- Тексты:

		• Мои друзья спортсмены • В парке • Охота на лося • Опаздывать нельзя! • На вокзале • Белки и синицы • Антон и Света • Экскурсия в город Кострому Диалоги: • Приглашение • В аэропорту • На стадионе • На пляже • Как лучше доехать? Аудиотексты: • Медведь на мотоцикле
18	Здоровый я – здоровый мир	Грамматика • Краткие прилагательные в функции предиката • Выражение физического и эмоционального состояния человека • Сложноподчиненные предложения с придаточными условия Тексты: • Отель или палатка? • Срочно к врачу! • Киберспорт и шахматы • Чемпионат по киберспорту • Я начинаю новую жизнь • Здоровый образ жизни • Лукас заболел Аудиотексты: • Марина и Полина • Максим и Настя • Олег и Анна Видео: • Алина Загитова – как живет олимпийская чемпионка
19	Семь чудес России	Повторение грамматики • Склонение существительных, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных, указательных) Единственное и множественное число • Имя числительное • Глагол: спряжение, категория времени, виды глагола, глаголы движения • Синтаксис: простое предложение (личное, безличное, неопределенно-личное), сложное предложение (изъяснительное, причины, следствия, времени, цели, условия) • Прямая и косвенная речь Тексты:

		• 7 чудес древнего мира • Новые 7 чудес света • 7 чудес России • Чудеса бывают • Петергоф • Большой дворец • Скульптура «Самсон» • Дворец «Монплезир» • Храм Василия Блаженного на Красной площади в Москве • Наши мечты о поездке на Байкал • Гора Эльбрус • Камчатка • Мамаев курган Диалоги: • Нижний парк • Фонтаны-шутихи Аудиотексты: • Поедем в Петергоф! • Давайте поедем в гостиницу! • Озеро Байкал Видео: • Маньпупунер (столбы выветривания) • Минута памяти. 9 мая • 7 чудес России
		5 семестр
20	Раздел 1. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения	Грамматика: – Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. - Употребление глаголов с частицей -СЯ Тексты Проблемы семьи. Фрагменты биографии А.П. Чехова (о пьесе «Чайка»). Открытие (по рассказу А.П. Чехова)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Лекционные занятия не предусмотрены

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Здравствуйте!
Фонетика: Гласные звуки а,о,у,э,ы,и. Гласные буквы я,ё,ю,е в начале слова и после гласных. Согласные звуки и буквы м,п,б,н,т,д,ф,в,к,г,х,с,з,л,р,й. Редукция [о]. Ритмика слова, слогоделение, словесное ударение. Оглушение и озвончение согласных в конце и в середине слова. интонационные конструкции ИК-1, ИК-3
Грамматика: Род существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Простое предложение: повествовательное (Это кто/что. Это кто/что и кто/что. Вот кто/что.

Тут кто/что. Там кто/что. Он/ она кто), вопросительное (Это кто/что? Там /тут кто/что?), утвердительное (Да, это кто/что). Сложное предложение (сочинительное). Союзы И, А, ТОЖЕ в роли соединительных элементов.
Тексты: Комната Ивана. Комната Инны. Наш город
Речевые модели: Это Антон. Он мой друг. Вот Анна. Тут Анна и Антон. Тут ваза, а там роза. Это шкаф, и это тоже шкаф. - Это Антон? - Да, это Антон.

Тема 2. Я и моя семья
Фонетика: Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные звуки и буквы щ,ч. Редукция [е]. Интонационные конструкции ИК-2, ИК-4
Грамматика: Одушевленные и неодушевленные существительные. Притяжательные местоимения. Вопросительно-относительное местоимение ЧЕЙ. Множественное число существительных. Простое предложение: вопросительное (Кто это? Что это? Кто он/она?). Сложное предложение (сочинительное). Союз А.
Тексты: Кто мы. Семья Кати. Рассказ Кати. Моя семья
Диалоги: А где музей? Как вас зовут?
Речевые модели: - Кто это? – Это мой друг. - А кто он? – Он врач. - Можно? – Да, можно (- Нельзя). - Скажите, пожалуйста, что это? – Это театр.- А где музеи? – Слева. - Спасибо. – Не за что. - Как вас зовут? - Меня зовут Мария. А вас? - Меня зовут Артем. - Очень приятно. - Здравствуй (те)! – До свидания! - Привет! – Пока!

Тема 3. Мой город
Фонетика: Гласные звуки и буквы. а,о,э,е,я под ударением и без ударения. Интонационная конструкция ИК-5
Грамматика: Имя прилагательное. Русские падежи: именительный падеж (имя существительное. Название лица, предмета. Название факта, события. Обращение. Идентификация лица, предмета. Объект интереса). Указательные местоимения ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ. Наречия на -о. Наречия времени. Числительное 1-10. Глагол. Настоящее время. 1 спряжение. Простое и сложное предложение. Союз НО. Сложноподчиненное изъяснительное предложение с союзом ЧТО и союзными словами КТО, ЧТО, КАК, КАКОЙ, ЧЕЙ
Тексты: Москва и Петербург. Старинные русские города. Я и мои друзья. Рассказ Кирилла. Мы отдыхаем. Мой родной город
Диалоги: Какой ресторан. Какая моя страна. Муж и жена
Речевые модели: - Какой это город? – Это Смоленск. - Какой он? – Он старый и красивый. Мы отдыхаем. Здесь хорошо. Мне (не) нравится музыка. - Привет! Как дела?- Отлично! А у тебя?
- Нормально. - Какая сегодня погода? - Очень холодная. - Сегодня холодно,

Тема 4. Что мы любим
Фонетика: согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. Сочетания согласных: тц, дц, чт, чн, сч, зс
Грамматика: Винительный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Лицо, предмет как прямой объект действия. Время действия (дни недели). Глагол. Настоящее время. II спряжение. Глаголы на -ова-/-ева-. Числительные 11-20. Порядковые числительные первый-десятый. Сложное предложение причины с союзом ПОТОМУ ЧТО. Винительный падеж. Имя прилагательное. Указательное и притяжательное местоимение
Тексты: Почему мы любим Москву. Почему мамы изучают школьные предметы. Мой друг Ален. Что мне нравится. В пятницу вечером. Художники и их картины. Что любят мои друзья. Денис и его семья
Диалоги: Какие языки вы знаете? В свободное время
Аудиотексты: Рассказ «Мой друг». Рассказ «Моя семья»
Речевые модели: Мы часто слушаем музыку. Я люблю музыку. Я люблю слушать музыку. Какие языки вы знаете? Я немного говорю по-русски. Сегодня понедельник. Виктор играет в

футбол. Кто делает что. Кто знает что. Я люблю кого? что? Мне нравится кто? что? Кто изучает что. Кто говорит как. Слушать-слышать. Смотреть-видеть

Тема 5. Где мы живем, работаем и отдыхаем

Фонетика: чтение предлога В

Грамматика: Предложный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: место действия. Местонахождение лица, предмета. Объект мысли и речи. Время действия (месяцы). Глагол. Прошедшее время. Предлоги В и НА. Числительные 10-100. Сложноподчиненное предложение со словом КОТОРЫЙ. Предложный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения

Тексты: Города России. Друзья Анны. Газета «Просто люди». Мы мечтаем … Погода в России и Австралии. О чем думают люди. Моя жизнь в России

Диалоги: Как мы отдыхаем. В кафе. Разговор отца и сына. Диалог Анны и Ганса. Встреча

Аудиотексты: Кто это? Где жили эти люди? Где вы были?

Речевые модели: Кто что делает где. Что висит, стоит, лежит где. Кто сидит, стоит, лежит где. Что находится где. Когда кто был где. Кто думает о ком/о чем. Играть на чем. Играть во что. Что было? – Кто был? Что было вчера? Где вы были вчера? Что вы делали вчера? Изучать-учить-учиться-заниматься

Тема 6. А что у вас?

Фонетика: согласные ш,ж

Грамматика: Родительные падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: принадлежность (у кого есть кто/что), отсутствие (у кого нет кого/чего). Определение предмета (Чей? Какой?) в сочетании с количественными числительными (2-4, 5-20). Отрицательные местоимения никого, ничего. Глагол. Будущее сложное время. Глаголы мочь+ инфинитив, хотеть + инфинитив. Числительные 100-1000. Сложноподчиненные предложения причины и следствия с союзами потому что и поэтому. Предлоги до, во время, после + Р.п. Родительный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения.

Тексты: Летом в деревне. Наши соседи. Музеи Москвы. Что мы будем делать в воскресенье. Лягушка-путешественница. Мистер Альт

Диалоги: У тебя сестра или брат? В магазине

Аудиотексты: «Тяжелая неделя». Наши соседи

Речевые модели: У Антона есть планшет и словарь. У Сергея нет планшета и словаря. Это площадь Гагарина. Сейчас 2 часа 5 минут. Эта куртка стоит 3 тысячи рублей. Где кто/что. Где нет кого/чего. Где никого/ничего нет. Когда кто был где у кого. Сколько стоит книга? Сколько стоят книги? У кого: был/была/были кто? был/была/было/были что? будет/будут кто/ что? У кого: не было кого/чего не будет кого/чего

Тема 7. Мой день

Фонетика: Согласный звук [ц]: Сочетания согласных: тц,дц, дс, тся, ться

Грамматика: Виды глагола. Несовершенный вид НСВ: Название действия. Факт. Процесс. Повторяемость действия. Совершенный вид СВ: Законченность, результат действия. Однократность действия. Образование видов глагола. Фазовые глаголы (начинать-начать, продолжать-продолжить, кончать-кончить=заканчивать-закончить). Глагол. Будущее время простое (СВ) и сложное (НСВ). Одновременность и последовательность действий. Определительное местоимение ВЕСЬ. Выражение времени. Сколько времени? В сочетании с количественными числительными (2-4, 5-20 и словами много, мало, сколько, несколько) день, неделя, месяц. год. Когда? Время суток, сезоны, дни недели, месяцы, в + час, минута, через/назад + день, неделя, месяц, год. Сложное предложение времени со словом КОГДА

Тексты: Мой день. День космонавта. Мы очень разные. Моя неделя. Жизнь композитора в Клину

Диалоги: Контрольная работа. Плохая новость. Как мы учимся. Какое утро, такой и день будет. Встреча

Аудиотексты: Сергей Михайлович Соловьев – ректор Московского университета. Рассказ «Мой день»
Речевые модели: Анна читает книгу, а Антон прочитал книгу. Вчера Антон читал книгу и быстро прочитал ее. Антон каждый день читает рассказы. Обычно он читает рассказы Бунина, а вчера прочитал стихи Бунина. Антон читал книгу и слушал музыку. Антон прочитал книгу и начал слушать музыку. Преподаватель начал лекцию в 10 часов. Мы начинаем работать в 9 часов. Наши занятия начинаются в 9 утра. Когда Антон читал книгу, он слушал музыку. Когда Антон прочитал книгу, он приготовил ужин

Тема 8. Вы откуда и куда?
Фонетика: Согласный ч. Сочетания согласных: чн, чт, сч, жч
Грамматика: Глаголы движения (идти, ехать – ходить, ездить). Глаголы движения (идти, ходить, пойти / ехать, ездить, поехать) для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы движения (пошел, шел, пришел и поехал, ехал, приехал) в фазовом значении. Глаголы движения в переносном значении. Родительный падеж с предлогами ИЗ, С в значении исходного пункта движения. Откуда? Предлог НА в значении средства передвижения. Настоящее время глаголов движения II группы
Тексты: Илья заболел. Это интересно! Маша и медведь. Вы любите детективы? Экскурсия в Ярославль. Оскар-путешественник
Диалоги: Давай пойдем! Оля и Виктор. Вы ходите или ездите в университет?
Речевые модели: Антон идет в университет. Анна едет в Москву на поезде. Вчера ходил, сейчас иду, завтра пойду на работу. Куда ты хочешь пойти? В 8 часов Антон поехал в институт. Он ехал 45 минут и приехал в 8:45. Идти/ехать куда – бывать, быть, находиться, жить, работать, отдыхать, учиться, гулять где (Вчера Антон ходил/ездил на выставку = Вчера Антон был на выставке). Давай пойдем в музей! = Пойдем в музей! Раньше Ван жил в Китае. Он приехал в Москву из Китая Сейчас я иду/еду в институт. Я каждый день хожу/езжу в институт

Тема 9. Идем в гости
Фонетика: Согласный Щ, Сочетания согласных: сч
Грамматика: Дательный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Адресат действия. Возраст лица, объекта. Лицо, испытывающее необходимость в чем-либо. Лицо как цель движения. Повелительное наклонение. Безличные предложения. Сложное предложение с союзом ЕСЛИ. Прямая и косвенная речь. Дательный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения
Тексты: Что вы ищете? Друзья Владимира в Воронеже. Мечты и подарки. В офисе. Приятный сюрприз. Необычный подарок. В гостях хорошо, а дома лучше. Что и кому лучше подарить. Гость
Аудиотексты: Турист Артем. Полина и Марина. Лиза и Илья. Вы ходите в гости?
Речевые модели: Кто что сделал кому что (Я подарил цветы Анне). Кому сколько лет (Мне 18 лет). Когда кому было/будет сколько лет. Идти/пойти/прийти куда к кому (Анна идет в поликлинику к врачу). Кому нравится – понравится кто / что (Антону нравится Анна). Кому нужно / надо что (с)делать (Ему надо позвонить юристу). Кому можно/нельзя что (с)делать (Алисе нельзя есть шоколад). Кому нужно что (Мне нужен новый телефон). Если вы заболели, идите к врачу

Тема 10. Кем быть? Чем заниматься?
Фонетика: Согласные р,л
Грамматика: Творительный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Профессия лица при глаголах работать, быть, стать. Совместность действия. Объект интересов, занятий с глаголами заниматься, интересоваться. Характеристика предмета. Союз не только, но и. Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ. Творительный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения

Тексты: Зигмунд в кафе. Экскурсия в центре Москвы. Как Антон Павлович Чехов стал писателем. Талантливый актер
Диалоги: Чем мы интересуемся и занимаемся
Аудиотексты: Мечты. Рассказ «Мой город»
Речевые модели: Работать, быть, стать кем? (Раньше Вера была медсестрой. Потом она училась в институте и была студенткой. Она окончила институт и стала врачом. Сейчас она работает врачом) . Инна отдыхала летом на море с мужем и сыном. Заниматься, интересоваться чем? (Антон занимается спортом. Он интересуется музыкой) . Какой? = С чем? (Я люблю пирожки с капустой) . Он интересуется не только спортом, но и музыкой. Мать хочет, чтобы дочь стала врачом.

Тема 11. Мы все разные
Грамматика: Склонение имен существительных с прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями. Единственное число. Склонение русских имен, отчеств, фамилий
Тексты: В воскресенье. Александр Петров – молодой талантливый артист. Книга «Белые ночи». Марина Александрова – молодая талантливая актриса. Илья Ефимович Репин и его друзья. Портреты И.Е. Репина
Диалоги: Давай пойдем в театр! Диалог Майкла и Дианы. На кого мы похожи
Аудиотексты: Одноклассники. Диалог Вики и Юли. Диалоги 1,2,3

Тема 12. Мы все разные (продолжение)
Грамматика: Склонение порядковых числительных. Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, его, ее, их, свой. Взаимно-возвратное местоимение друг друга. Сложные определительные предложения со словом который в единственном числе
Тексты: Интересная встреча. Любовь с первого взгляда. Петр Первый и Екатерина Вторая
Диалоги: Семейные диалоги
Аудиотексты: Когда появились эти предметы?

Тема 13. Города России
Грамматика: Склонение имен существительных и имен прилагательных. Множественное число. Сложные определительные предложения со словом который во множественном числе
Тексты: Приезжайте в наш город! (Сочи, Казань, Омск, Чекалин). Письма Мигеля и Антона. Городские памятники в России. Памятники Воронежа. Сказочный город
Аудиотексты: Приглашение на экскурсию по Петербургу

Тема 14. Город или деревня?
Грамматика: Выражение пространственных отношений. Обозначение места. Обозначение места движения. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных и наречий
Тексты: Коттеджный поселок «Березки». Большой город – большие возможности. Много возможностей и мало счастья. Жизнь в мегаполисах: плюсы и минусы
Аудиотексты: Дом в поселке «Березки». Рассказ Льва Сомина. Рассказ Валерия Михайлова. Рассказ Елизаветы Мироновой

Тема 15. Учиться всегда пригодится
Грамматика: Выражение временных отношений. Как ответить на вопрос КОГДА? Употребление числительных при обозначении времени. Сколько времени? На сколько времени? За сколько времени? Прямая и косвенная речь. Определение объекта КАКОЙ?
Тексты: Экзамены и каникулы. Ученый кот
Диалоги: Звонок в музей. Поедем в музей! Экскурсия в музей Александра Блока. Тур на один день
Аудиотексты: Учеба, работа, экзамены… А отдых? Надо немного отдохнуть. Первый день в университете

Тема 16. Век живи – век учись
Грамматика: Конструкции с инфинитивом. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сравнение сложноподчиненных предложений цели и изъяснительных. Неопределенно-личные предложения
Тексты: Я люблю учиться. Как стать богатым и успешным. Научно-технологическая долина МГУ. «Воробьевы горы» . Онлайн или офлайн?
Диалоги:Р аньше и сейчас
Аудиотексты: Фантазер-Миша

Тема 17. Жить активно – это стильно, позитивно!
Грамматика: Глаголы движения без приставок. Значение глаголов движения без приставок. Глаголы движения с приставками по-, в(о)-, вы-, при-, у-, под(о)-, от(о)-, до-
Тексты: Мои друзья спортсмены. В парке. Охота на лося. Опаздывать нельзя! На вокзале. Белки и синицы. Антон и Света. Экскурсия в город Кострому
Диалоги: Приглашение. В аэропорту. На стадионе. На пляже. Как лучше доехать?
Аудиотексты: Медведь на мотоцикле

Тема 18. Здоровый я – здоровый мир
Грамматика: Краткие прилагательные в функции предиката. Выражение физического и эмоционального состояния человека. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия
Тексты: Отель или палатка? Срочно к врачу! Киберспорт и шахматы. Чемпионат по киберспорту. Я начинаю новую жизнь. Здоровый образ жизни. Лукас заболел
Аудиотексты: Марина и Полина. Максим и Настя. Олег и Анна
Видео: Алина Загитова – как живет олимпийская чемпионка

Тема 19. Семь чудес России
Повторение грамматики: Склонение существительных, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных, указательных) Единственное и множественное число. Имя числительное. Глагол: спряжение, категория времени, виды глагола, глаголы движения. Синтаксис: простое предложение (личное, безличное, неопределенно-личное), сложное предложение (изъяснительное, причины, следствия, времени, цели, условия). Прямая и косвенная речь
Тексты: 7 чудес древнего мира. Новые 7 чудес света. 7 чудес России. Чудеса бывают. Петергоф. Большой дворец. Скульптура «Самсон». Дворец «Монплезир». Храм Василия Блаженного на Красной площади в Москве. Наши мечты о поездке на Байкал. Гора Эльбрус. Камчатка. Мамаев курган
Диалоги: Нижний парк. Фонтаны-шутихи
Аудиотексты: Поедем в Петергоф! Давайте поедем в гостиницу! Озеро Байкал
Видео: Маньпупунер (столбы выветривания). Минута памяти. 9 мая. 7 чудес России

Тема 20. Раздел 1. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения
Грамматика: Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с частицей -СЯ
Тексты: Проблемы семьи. Фрагменты биографии А.П. Чехова (о пьесе «Чайка»). Открытие (по рассказу А.П. Чехова)

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):
Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Здравствуйте! Тема 2. Я и моя семья. Тема 3. Мой город. Тема 4. Что мы любим. Тема 5. Где мы живем, работаем и отдыхаем. Тема 6. А что у вас? Тема 7. Мой день. Тема 8. Вы откуда и куда? Тема 9. Идем в гости. Тема 10. Кем быть? Чем заниматься? Тема 11. Мы все разные. Тема 12. Мы все разные (продолжение). Тема 13. Города России . Тема 14. Город или деревня? Тема 15. Учиться всегда пригодится. Тема 16. Век живи – век учись. Тема 17. Жить активно – это стильно, позитивно! Тема 18. Здоровый я – здоровый мир. Тема 19. Семь чудес России. Тема 20. Раздел 1. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения

2. Подготовка письменной самостоятельной работы по следующим темам дисциплины:
Тема 1. Здравствуйте! Тема 2. Я и моя семья. Тема 3. Мой город. Тема 4. Что мы любим. Тема 5. Где мы живем, работаем и отдыхаем. Тема 6. А что у вас? Тема 7. Мой день. Тема 8. Вы откуда и куда? Тема 9. Идем в гости. Тема 10. Кем быть? Чем заниматься? Тема 11. Мы все разные. Тема 12. Мы все разные (продолжение). Тема 13. Города России . Тема 14. Город или деревня? Тема 15. Учиться всегда пригодится. Тема 16. Век живи – век учись. Тема 17. Жить активно – это стильно, позитивно! Тема 18. Здоровый я – здоровый мир. Тема 19. Семь чудес России. Тема 20. Раздел 1. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения.

Письменная самостоятельная работа может быть выполнена в форме эссе, сообщения, доклада, презентации или в другой форме. Форма письменной самостоятельной работы и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующую тему дисциплины).

Защита письменной самостоятельной работы проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующей темы дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Иностранный язык	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)	Устный опрос Письменный опрос Тест Диктант Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

1 семестр
https://disk.yandex.ru/i/iCzgKhvPIuIEkg

2 семестр
https://disk.yandex.ru/i/UNvyMnMFrq7KYQ

3 семестр

https://disk.yandex.ru/i/_DoPFGGbYUp3FQ

4 семестр

https://disk.yandex.ru/i/-fSqHWuqvYrvzw

5 семестр

https://disk.yandex.ru/i/DKgpzwREBEB9cw

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к зачёту и/или экзамену по дисциплине «Иностранный язык» зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы.
Ниже представлен **примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену, структурированный по разделам дисциплины:**

1 семестр

1. Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо. Аудирование: https://disk.yandex.ru/d/_DI76wusvmAFag
2. Говорение: https://disk.yandex.ru/i/YsHN7Bj3yOc0rw

2 семестр
1. Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо. Аудирование: https://disk.yandex.ru/i/YzTVo19g0MIgxg
2. Говорение: https://disk.yandex.ru/i/zbH2HqMDB3z2FA

3 семестр
1. Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо. Аудирование: https://disk.yandex.ru/i/D5iitoemtU0RWg
2. Говорение: https://disk.yandex.ru/i/Kmr-3RZmuPa-YA

4 семестр
1. Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо. Аудирование: https://testingcenter.spbu.ru/images/files/A2_demo_new.pdf
2. Говорение: https://disk.yandex.ru/i/WTwYkJI-RxPkOQ

5 семестр
ФОС: https://disk.yandex.ru/i/HfFcfXZS8MBK0A

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	91-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Русский язык сегодня: Элементарный уровень + (А1+) : учебник для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, О. О. Шувалова, Н. В. Иванова [и др.]. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-933-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=125983 (дата обращения: 17.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Русский язык сегодня. Элементарный уровень + (А1+) : книга для преподавателя / Г. В. Беляева, Ю. Ю. Тюрина, О. О. Шувалова, Н. О. Сорокина. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-88337-958-0. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=126305 (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей https://www.ros-edu.ru/book?id=126305
2. Данилина, О. В. Читаем с удовольствием!: элементарный уровень + (А1+) : пособие по чтению для иностранных учащихся / О. В. Данилина, А. П. Жорова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-88337-955-9. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов

«Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=126307 (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Данилина, О. В. Слушаем с удовольствием!: элементарный уровень + (A1+) : пособие по аудированию для иностранных учащихся / О. В. Данилина, А. П. Жорова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88337-935-1. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=126306 (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Пишем по-русски: элементарный уровень + (A1+) : пособие по письму для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, О. О. Шувалова, О. В. Плотникова, Н. В. Иванова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-88337-934-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=126304 (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Говорим по-русски: элементарный уровень + (A1+) : пособие по говорению для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, Н. В. Иванова, И. А. Хоткевич, О. О. Шувалова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-88337-960-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=126303 (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.
Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические методы в медицине»
«Mathematical methods in medicine»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Башашина Ксения Викторовна, старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины
«Математические методы в медицине»
«Mathematical methods in medicine»

Цель дисциплины: участие в формировании следующих компетенций – УК-1; УК-2; ПК - 6

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	**Знать:** теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. **Уметь:** выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. **Владеть:** оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	УК-2.1. Демонстрирует знания правовых норм; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач УК-2.2. Демонстрирует умение проектировать решение	**Знать**: действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач. **Уметь:** проектировать решение

	конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности УК-2.3. Использует навыки проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. **Владеть**: навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
ПК-6 Способен к участию в решении научно-исследовательских и профессиональных задач, представлению их результатов в виде публикаций и научно-практических мероприятиях	ПК-6.1. Применяет алгоритм и методику проведения научно-практических исследований ПК-6.2. Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивает уровень доказательности полученных данных ПК-6.3. Проводит анализ и готовит материалы для представления их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях	**Знать:** алгоритм и методику проведения научно-практических исследований Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивает уровень доказательности полученных данных **Уметь:** решать научно-исследовательские и профессиональные задачи, представлению их результатов в виде публикаций и научно-практических мероприятиях. **Владеть:** навыком анализа и подготовки материалов для представления их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в медицине»/«Mathematical methods in medicine» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемое участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Elements of mathematical statistics	Basic concepts. Statistical distribution of the sample. Central tendency. Scope. Confidence interval.
2	Elements of error theory Level of significance	Errors of the first and second kind.
3	Elements of correlation theory. Regression line equation.	Functional, statistical and correlation dependencies. Pairwise correlation. Correlation coefficient
4	Basics of variance analysis	The general idea of variance analysis. One-factor complex. Two-factor complex.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: занятий *лекционного* типа при изучении дисциплина «Математические методы в медицине»/«Mathematical methods in medicine» не предусмотрено. Желательно в ходе практических занятий (темы см. в п. 5 данной РП) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Чтобы должным образом воспринимать математические рассуждения во всех их видах, необходимо регулярно повторять и закреплять дома пройденный на практике материал. Перед каждой новой практикой следует повторять содержание предыдущей по конспекту или рекомендованной учебной литературе.

Творческая составляющая обучения математике заключается в умении решать задачи. По каждой теме предусмотрено самостоятельное решение определённого числа задач. Именно в самостоятельном решении задач, прежде всего, заключается подготовка к контрольным работам. Хотя конечно, перед контрольной работой следует также повторить формулы, определения и формулировки теорем, использованные при решении задач, задаваемых на дом.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Элементы математической статистики	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-6.1. ПК-6.2.	Опрос, тестирование
Элементы теории ошибок	УК-2.1.	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.	
Элементы теории корреляции. Уравнение линии регрессии.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-6.1. ПК-6.2.	
Основы дисперсионного анализа	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-6.1. ПК-6.2.	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тема 1. Элементы математической статистики

Question 1
You are planning on buying a new phone. However, there are a lot of options to pick from. There are phones of different colors, sizes, brands, prices, and years of release. Which type of data could be categorized as categorical?
Check all that may apply.
1) Brand
2) Year of release
3) Color
4) Size
5) Price

Question 2
You are planning on buying a new phone. However, there are a lot of options to pick from. There are phones of different colors, sizes, brands, prices, and years of release. Which type of data could be categorized as continuous?
Check all that may apply.
1) Brand
2) Year of release
3) Color
4) Size
5) Price

Question 3

Which of the following is not true of normal data?
1) It refers to data that is bell-shaped in distribution.
2) It is symmetrical around its center.
3) Some statistical tests are based on the assumption of normality.
4) It refers to data that is expected given the experiment.

Тема 2. Элементы теории ошибок

Question 1
Malaria researches believe that they have successfully developed a new pill that can cure malaria. After a long study spanning a decade, they publish their result that unfortunately, the pill does not cure malaria.
Which of the following accurately describes this study?
1) This is positive study, but does not undoubtedly mean that the pill does not cure malaria.
2) This is negative study and the pill does not cure malaria.
3) This is positive study and the pill does cure malaria.
4) This is a negative study, but does not undoubtedly mean that the pill does not cure malaria.

Question 2
A new low-cost test detects that Alex is infected with tuberculosis. Later, he visits his doctor and on testing his sputum (using the gold-standard test), it turns out that he in fact does not have tuberculosis. What best describes the low-cost test?
1) It was a false-positive.
2) It was a false-negative.
3) It was a true-negative.
4) It was a true-positive.

Question 3
Why are replication studies important? Check all that apply.
1) To reduce the probability of the study being false-positive or false-nagative.
If the same conclusion is derived in multiple iterations of the study, it helps establish the validity of the study results.
2) To assure that the results are valid and credible.
3) To control for factors such as sampling or measurement errors
4) To check if the study conclusions are generalizable.

Question 4
Which of the following is a good example of medical reversal?
1) It is the year 2080. A research study is published that shows that sunscreen increases the risk of cancer.
2) It is the year 2056. A research study proves that mindfulness greatly reduces the risk of developing warts.
This is incorrect because mindfulness has never been implemented to reduce the risk of developing warts – this would be a new finding.
3) It was proven several years ago that eating fried foods is injurious health.
4) Scientist have developed a drug that reverses old age.

Тема 3.Элементы теории корреляции. Уравнение линии регрессии.

Let x be the compressive strength and y be the intrinsic permeability of various concrete mixes and cures. Summary quantities are $n=15$, $\sum ni=1$, $yi=572$, $\sum ni=1$, $y2i=23{,}530$, $\sum ni=1xi=43$,

∑ni=1x2i=157.42, and ∑ni=1xiyi=1697.80, ∑i=1, nyi=572, ∑i=1, nyi2=23,530, ∑i=1nxi=43, ∑i=1nxi2=157.42, and ∑i=1, nxiyi=1697.80. Assume that the two variables are related according to the simple linear regression model.

a) Calculate the least squares estimates of the slope and intercept.

b) Use the equation of the fitted line to predict what permeability would be observed when the compressive strength is x = 4.3.

c) Give a point estimate of the mean permeability when compressive strength is x = 3.7.

d) Suppose that the observed value of permeability at x = 3.7 is y = 46.1. Calculate the value of the corresponding residual.

e) Test for significance of regression using α=0.05.α=0.05. Find the P-value for this test. Can you conclude that the model specifies a useful linear relationship between these two variables?

Тема 4. Основы дисперсионного анализа

Question 1

Professor Whitman of the Food Research Lab (FRL) has been conducting research on the effectiveness of meal replacement products in helping people lose weight. Interim results from his research have shown that, so far, Product A has not resulted in any significant weight loss in those that have used it but that there was evidence of up to an 12.5 % weight loss in those who use Product B.

In the following question, two statements are given : A and B. You need to decide which of the two is more believable but, if you think that neither is more believable, mark the answer C as your answer.

A. One of the products we are testing has not resulted in any significant weight loss (from a press release given by Professor Whitman)
B. Product B has shown a more positive effect on weight loss than has Product A (stated by Professor Whitman in an interim report to the FRL committee)
C. Neither statement is more believable

Question 2

Economic forecasters tend to perform well with 3 or 4 month prediction, but become much less successful beyond this timescale, especially within the 22 months or more. The biggest errors occur ahead of economic contractions. This is because, though economies normally have steady but slow growth, when they contract, they do so sharply.

Proposed conclusion : short term forecasts (up-to 4 months) of an economy performance are not accurate, except when the economy contracts.

1. Conclusion follows
2. Conclusion does not follow

Question 3

“That’s an interesting piece of furniture” – said Anna

“Interesting?” said Mike. “It’s more than interesting. It’s a real antique. It’s been made using a design that’s over 100 years old, using methods that are even older. You certainly don’t get craftsmanship like that anymore”.

“But does that make it unique”- asked Anna

Of the following, which is the best way to state Mike’s notion of an antique?

a. An antique is an item whose design and methods of construction are at least 100 years old and is no longer currently made to this level.
b. An antique is an item that was designed and made at least 100 years ago
c. An antique is an item that was made using methods not seen anymore and whose design is over 100 years old.

Question 4

Should tax evasion and theft be seen as equivalent crimes?

Argument : No, most people who commit tax evasion wouldn’t also commit theft.

1. Argument is strong
2. Argument is weak

Question 5

A worldwide study shows that there are behavioral shifts among customers. 41% said that they are increasingly looking for ways to save money. Consumers are largely brand loyal but shop around for the best prices. Only 12% of consumers have traded down to buy cheaper brands (such as bottled water), with 11% trading up (with cosmetics).There has been a big shift towards online shopping.

Inference : consumers who are brand loyal are less likely than those who are not to look for ways to save money.

a. True
b. Probably true
c. Insufficient data
d. Probably false
e. False

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Definition And Importance of Statistics in Medicine
2. The pros and cons of regression analysis
3. Mathematical prediction models vs observation strategies
4. Bias in quantitative data analysis in Medical studies
5. The role of standard deviation when using Z-test analysis for medical subjects.
6. What statistical methods are most useful for active sports?
7. Data collecting and the use of the predefined groups.
8. The challenges of super population models in healthcare researching.

9. Data distribution when working with descriptive samples: violations, bias, and privacy matters.
10. Definition And Importance of Linear regression analysis
11. Commercial statistics: how should the information be prepared for the best accuracy?
12. The challenges of statistical analysis and unstructured data.
13. The field of healthcare and processing of sensitive statistical information.
14. Acceptable significance and probability levels in Medicine.
15. The use of hypothesis and the role of P 0.05 for better comprehension.
16. The use of elementary statistical principles and reasoning in medical analysis.
17. Health epidemiology and statistics
18. The Pearson correlation and linear regression.
19. A closer look at the history of statistics and probability
20. A deeper look at the Central Limit Theorem
21. Least squares model
22. Observational versus designed experiment: What are the differences?
23. Tests for normality.
24. Ethics in medicine: Can results from unethical experiments be applied to save other people?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Omelchenko, V. P. Medical Informatics : textbook : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.
2. Guide to Medical Informatics for Foreign Students. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6898-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468982.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

1. Remizov, A. N. Medical and biological physics : textbook / Remizov A. N. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5943-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459430.html- Режим доступа : по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для чтения лекций, проведения лабораторных работ и самостоятельной работы студентов используются следующее оборудование и материалы: Мультимедийный комплекс (проектор, экран). Компьютерные классы, оснащенные локальной сетью и выходом в сеть Интернет. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»
«DISASTER MEDICINE»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:
Бурмистр Андрей Владиславович, ассистент кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»;

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Disaster medicine».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Disaster medicine».

Цель дисциплины:
- обучение знаниям, умениям, владению способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- обучение знаниям, умениям, владению способностями организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения- обучение знаниям, умениям, владению способностями к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач; ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Общие вопросы организации медицинской помощи населению; Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. **Уметь:** Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; Обосновывать необходимость направления пациента на

		консультации к врачам - специалистам; Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами -специалистами; Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; **Владеть:** Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную	ОПК-6.1. Организует уход за больными. ОПК-6.2. Оказывает первичную медико-санитарную помощь.	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы,

медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.3. Знает сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, эпидемиях и в очагах массового поражения. ОПК-6.4. Принимает решения во время организации работы при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Общие вопросы организации медицинской помощи населению; Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; **Уметь:** Организовать уход за больными в амбулаторных условиях; Оказывать первичную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях; Принимать решение при организации работы при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; Проводить медицинскую сортировку на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. **Владеть:** Методиками организации ухода за больными в амбулаторных условиях; Методиками оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях; Навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний; Навыками оформления и направления с территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения

		при выявлении инфекционного или профессионального заболевания;
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	**Знать:** Современные методы применения лекарственных препаратов при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Уметь:** Составлять план лечения заболевания с учетом клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

		клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Владеть**: Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента
ПК-4. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая	ПК-4.1. Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-4.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие	**Знать:** Этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); Клинические признаки

состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)	оказания медицинской помощи в неотложной форме ПК-4.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ПК-4.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции). **Уметь:** Выявлять кинические признаки состоянии, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; Выявлять состояния, требующие требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией). **Владеть:** Оценкой состояния пациента, требующего требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; Распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни и требующего требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; Оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти;

		Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Disaster medicine» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Unified State System of Emergency Prevention and Response.	Terminology. Branches and levels of government of the Russian Federation. Management bodies of the unified state system of emergency prevention and response.

2	Forces and means of the unified state system of emergency prevention and response.	Definitions lifeguard, emergency rescue formations. Forces and means of permanent readiness of the Russian Emergency Service. Forces and resources of the Russian Emergency Service of the Kaliningrad region.
3	All-Russian Disaster Medicine Service.	Definition of the concepts of a public health emergency. Management bodies, forces and facilities of VSMK.
4	Medical triage and medical evacuation.	Goals and methods of medical triage. Emergency medical services. Rules for medical evacuation.
5	Organization of temporary accommodation points and long-term stay points for people arriving from emergency zones.	The order of deployment of PVR units. Sanitary and hygienic requirements for employees and divisions of the PVR, organization of work of divisions of the PVR, sanitary and hygienic rationing.
6	Anti-epidemic provision of the population in emergency situations.	Epidemiological process, possible causes of its development and ways to stop its development.
7	Means of indicating damaging factors.	Detection of damaging factors, indicators that require certain measures.
8	Organization of special processing.	Indications for special treatment. Methods of special treatment depending on the damaging factor and the contaminated object. Organization of partial and full sanitary treatment.
9	Acute and chronic radiation sickness.	Radiobiological effects of ionizing radiation (AI). Ways to protect yourself from AI. Deterministic effects of AI exposure.
10	Toxicology.	Pathogenesis, clinic, diagnosis, and treatment of lesions with chemical warfare agents and emergency chemicals.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Topic 1: Unified state system of prevention and liquidation of emergency situations.

Topic 2: Forces and means of the unified state system of prevention and liquidation of emergency situations.

Topic 3: All-Russian Disaster Medicine Service.

Topic 4: Medical triage and medical evacuation.

Topic 5: Organization of temporary accommodation and long-term stay points for people arriving from emergency zones.

Topic 6: Anti-epidemic provision of the population in emergency situations.

Topic 7: Means of indicating damaging factors.

Topic 8: Organization of special processing.

Topic 9: Acute and chronic radiation sickness.

Topic 10: Toxicology.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Topic 1: Unified state system of prevention and liquidation of emergency situations.

Questions for discussion: Terminology. Branches, levels of government of the Russian Federation. Management bodies of the unified state system of prevention and liquidation of emergency situations.

Topic 2: Forces and means of the unified state system of prevention and liquidation of emergency situations (RSChS).

Questions for discussion: Definitions of the rescuer, emergency rescue formations. Forces and means of constant readiness of the RSChS. Forces and means of the Emergency Situations of the Kaliningrad region.

Topic 3: All-Russian Disaster Medicine Service (VSMK).

Questions for discussion: Definition of the concepts of an emergency for healthcare. Management bodies, forces and means of VSMK.

Topic 4: Medical triage and medical evacuation

Questions for discussion: Goals, methods of medical sorting. Emergency medical care activities. Rules of medical evacuation.

Topic 5: The organization of temporary accommodation points and long-term stay points for people arriving from emergency zones.

Questions for discussion: The procedure for the deployment of PVR units. Sanitary and hygienic requirements for employees and departments of the PVR, the organization of the work of the departments of the PVR, sanitary and hygienic rationing.

Topic 6: Anti-epidemic provision of the population in emergency situations.

Questions for discussion: The epidemiological process, possible causes of its development and ways to stop its development.

Topic 7: Means of indicating damaging factors.

Questions for discussion: Detection of damaging factors, indicators requiring certain measures.

Topic 8: Organization of special processing.

Questions for discussion: Indications for special treatment. Methods of special treatment depending on the damaging factor and the contaminated object. Organization of partial and full sanitary treatment.

Topic 9: Acute and chronic radiation sickness.

Questions for discussion: Radiobiological effects of ionizing radiation (AI). Ways to protect against AI. Deterministic effects of AI exposure.

Topic 10: Toxicology.

Questions for discussion: Pathogenesis, clinic, diagnosis, therapy of lesions with combat toxic and emergency chemicals.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и нормативных правовых актов, по следующим темам: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Организация пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций. Противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индикации поражающих факторов. Организация проведения специальной обработки. Острая и хроническая лучевая болезнь. Токсикология.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего оформление первичного приёма поражённого, разработка плана мероприятий в чрезвычайной ситуации по следующим темам: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Организация пунктов временного размещения и

пунктов долговременного пребывания людей прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций. Противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Организация проведения специальной обработки. Острая и хроническая лучевая болезнь. Токсикология.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), nota bene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы

после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

Практические занятия

Практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе практического занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может происходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

	компетенции (или её части)	
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, дискуссия в группе
Силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, дискуссия в группе
Всероссийская служба медицины катастроф	ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, дискуссия в группе
Медицинская сортировка и медицинская эвакуация	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Опрос, дискуссия в группе
Организация пунктов временного размещения и пунктов долговременного пребывания людей прибывающих из зон чрезвычайных ситуаций.	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, дискуссия в группе
Противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, дискуссия в группе
Средства индикации поражающих факторов	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, дискуссия в группе
Организация проведения специальной обработки	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4	Опрос, дискуссия в группе
Острая и хроническая лучевая болезнь	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 6.4 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Опрос, дискуссия в группе
Токсикология	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 6.1 ОПК 6.2	Опрос, дискуссия в группе

	ОПК 6.3 ОПК 6.4 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания устного ответа:
Question 1.
Define "Health Emergency"
Answer:A health emergency is a situation that has developed at a facility, in a zone (district) as a result of an accident, catastrophe, dangerous natural phenomenon, epidemic, epizootic, epiphytoty, characterized by the presence or possibility of a significant number of affected (sick) people, a sharp deterioration in the living conditions of the population and requiring the involvement of the forces and means of the disaster medicine service, health care institutions located outside the emergency site (zone, district) for medical support, as well as special organization of the work of organizations and units involved in the elimination of the health consequences of the emergency.

Question 2:
Define the term “Civil Defense”
Answer:Civil defense is a system of measures to prepare for the defense and to protect the population, material and cultural values on the territory of the Russian Federation from dangers arising during military conflicts or as a result of these conflicts, as well as in emergency situations of a natural and man-made nature.

Question 3:
Define the term “Evacuation”
Answer:Evacuation is a way to protect the population in emergency situations in peacetime and war.

Question 4:
Define the term "Rescuer"
Answer:A rescuer is a citizen trained and certified to perform emergency rescue operations.

Question 5:
Define the term “Quarantine”
Answer:Quarantine (from Italian quaranta - forty) is a set of measures aimed at limiting contacts (isolation) of an infected or suspected infected person (group of persons), animal, cargo, goods, vehicle or populated area.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, настоящей рабочей программе.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, вопросы открытого и закрытого типа, творческие задания, решение клинических задач);

по результатам выполнения индивидуальных заданий (устного доклада и представления клинического случая (презентация);

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью ролевой игры);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Лечение боли» в форме зачета.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках клинических практических занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы) и т.д. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков.

8.3. Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену (с нумерацией):

1. Terminology. Branches, levels of government of the Russian Federation.
2. Management bodies of the unified state system for the prevention and liquidation of emergency situations.
3. Definitions: rescuer, emergency rescue teams.
4. Forces and means of constant readiness of the RSChS.
5. Forces and means of the RSChS of the Kaliningrad region.
6. Definition of health emergency.
7. Control bodies, forces and means of the VSMC.
8. Goals, methods of medical triage.
9. Emergency medical services. Medical evacuation rules.
10. The order of deployment of PVR units.
11. Sanitary and hygienic requirements for employees and units of temporary temporary accommodation, organization of the work of administrative units, sanitary and hygienic standards.
12. The epidemiological process, possible causes of its development and ways to stop its development.
13. Detection of damaging factors, indicators requiring the adoption of certain measures.
14. Indications for special treatment.
15. Methods of special treatment depending on the damaging factor and the contaminated object.
16. Organization of partial and complete sanitization.
17. Radiobiological effects of ionizing radiation (IR).
18. Methods of protection against AI. Deterministic effects from exposure to AI.
19. Pathogenesis, clinical picture, diagnosis, treatment of lesions caused by chemical warfare agents and hazardous chemical substances.

Перечень практических навыков (умений):

1. Arrange for an appointment with a patient with suspected cholinomimetic poisoning
2. Appoint a patient with suspected sarin poisoning
3. Arrange for an appointment with a patient with suspected soman poisoning
4. Draw up a plan to protect personnel and patients of a medical organization from the effects of damaging factors Emergency situations increased readiness air raid alert
5. Organize a reception and triage department to admit 100 patients at once
6. Equip the special treatment department to receive 100 patients, indicating the places of work of workers

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение	отлично	зачтено	91-100

		самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Garkavi, A. V. Disaster medicine / Garkavi A. V. , Kavalersky G. M. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5258-5. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452585.html

Дополнительная литература: Levchuk, I. P. Life Safety in Medicine : textbook / I. P. Levchuk, A. P. Nazarov, M. V. Kostyuchenko. - Moscow : GEOTAR-Media, 2021. - 112 p. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5998-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459980.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицинская статистика»
«Medical Statistics»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Башашина Ксения Викторовна, старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И.Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Медицинская статистика»
«Medical Statistics»

Цель дисциплины: участие в формировании следующих компетенций – УК-1; УК-2; ПК - 6

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	**Знать:** теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. **Уметь:** выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. **Владеть:** оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	УК-2.1. Демонстрирует знания правовых норм; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач УК-2.2. Демонстрирует умение проектировать решение конкретной задачи проекта,	**Знать**: действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач. **Уметь:** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая

	выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности УК-2.3. Использует навыки проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. **Владеть**: навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
ПК-6 Способен к участию в решении научно-исследовательских и профессиональных задач, представлению их результатов в виде публикаций и научно-практических мероприятиях	ПК-6.1. Применяет алгоритм и методику проведения научно-практических исследований ПК-6.2. Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивает уровень доказательности полученных данных ПК-6.3. Проводит анализ и готовит материалы для представления их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях	**Знать:** алгоритм и методику проведения научно-практических исследований Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивает уровень доказательности полученных данных **Уметь:** решать научно-исследовательские и профессиональные задачи, представлению их результатов в виде публикаций и научно-практических мероприятиях. **Владеть:** навыком анализа и подготовки материалов для представления их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская статистика»/«Medical Statistics»представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемое участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Elements of mathematical statistics	Basic concepts. Statistical distribution of the sample. Central tendency. Scope. Confidence interval.
2	Elements of error theory Level of significance	Errors of the first and second kind.
3	Elements of correlation theory. Regression line equation.	Functional, statistical and correlation dependencies. Pairwise correlation. Correlation coefficient
4	Basics of variance analysis	The general idea of variance analysis. One-factor complex. Two-factor complex.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: занятий *лекционного* типа при изучении дисциплина «Медицинская статистика» не предусмотрено. Желательно в ходе практических занятий (темы см. в п. 5 данной РП) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Чтобы должным образом воспринимать математические рассуждения во всех их видах, необходимо регулярно повторять и закреплять дома пройденный на практике материал. Перед каждой новой практикой следует повторять содержание предыдущей по конспекту или рекомендованной учебной литературе.

Творческая составляющая обучения математике заключается в умении решать задачи. По каждой теме предусмотрено самостоятельное решение определённого числа задач. Именно в самостоятельном решении задач, прежде всего, заключается подготовка к контрольным работам. Хотя конечно, перед контрольной работой следует также повторить формулы, определения и формулировки теорем, использованные при решении задач, задаваемых на дом.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Элементы математической статистики	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-6.1. ПК-6.2.	Опрос, тестирование
Элементы теории ошибок	УК-2.1. ПК-6.1. ПК-6.2.	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-6.3.	
Элементы теории корреляции. Уравнение линии регрессии.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-6.1. ПК-6.2.	
Основы дисперсионного анализа	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. ПК-6.1. ПК-6.2.	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тема 1. Элементы математической статистики

Question 1
You are planning on buying a new phone. However, there are a lot of options to pick from. There are phones of different colors, sizes, brands, prices, and years of release. Which type of data could be categorized as categorical?
Check all that may apply.
1) Brand
2) Year of release
3) Color
4) Size
5) Price

Question 2
You are planning on buying a new phone. However, there are a lot of options to pick from. There are phones of different colors, sizes, brands, prices, and years of release. Which type of data could be categorized as continuous?
Check all that may apply.
1) Brand
2) Year of release
3) Color
4) Size
5) Price

Question 3

Which of the following is not true of normal data?
1) It refers to data that is bell-shaped in distribution.

2) It is symmetrical around its center.
3) Some statistical tests are based on the assumption of normality.
4) It refers to data that is expected given the experiment.

Тема 2. Элементы теории ошибок

Question 1
Malaria researches believe that they have successfully developed a new pill that can cure malaria. After a long study spanning a decade, they publish their result that unfortunately, the pill does not cure malaria.
Which of the following accurately describes this study?
1) This is positive study, but does not undoubtedly mean that the pill does not cure malaria.
2) This is negative study and the pill does not cure malaria.
3) This is positive study and the pill does cure malaria.
4) This is a negative study, but does not undoubtedly mean that the pill does not cure malaria.

Question 2
A new low-cost test detects that Alex is infected with tuberculosis. Later, he visits his doctor and on testing his sputum (using the gold-standard test), it turns out that he in fact does not have tuberculosis. What best describes the low-cost test?
1) It was a false-positive.
2) It was a false-negative.
3) It was a true-negative.
4) It was a true-positive.

Question 3
Why are replication studies important? Check all that apply.
1) To reduce the probability of the study being false-positive or false-nagative.
If the same conclusion is derived in multiple iterations of the study, it helps establish the validity of the study results.
2) To assure that the results are valid and credible.
3) To control for factors such as sampling or measurement errors
4) To check if the study conclusions are generalizable.

Question 4
Which of the following is a good example of medical reversal?
1) It is the year 2080. A research study is published that shows that sunscreen increases the risk of cancer.
2) It is the year 2056. A research study proves that mindfulness greatly reduces the risk of developing warts.
This is incorrect because mindfulness has never been implemented to reduce the risk of developing warts – this would be a new finding.
3) It was proven several years ago that eating fried foods is injurious health.
4) Scientist have developed a drug that reverses old age.

Тема 3.Элементы теории корреляции. Уравнение линии регрессии.

Let x be the compressive strength and y be the intrinsic permeability of various concrete mixes and cures. Summary quantities are n=15, ∑ni=1, yi=572, ∑ni=1, y2i=23,530, ∑ni=1xi=43 , ∑ni=1x2i=157.42, and ∑ni=1xiyi=1697.80, ∑i=1, nyi=572, ∑i=1, nyi2=23,530, ∑i=1nxi=43,

$\sum i=1 nxi2=157.42$, and $\sum i=1$, $nxiyi=1697.80$. Assume that the two variables are related according to the simple linear regression model.
a) Calculate the least squares estimates of the slope and intercept.

b) Use the equation of the fitted line to predict what permeability would be observed when the compressive strength is $x = 4.3$.

c) Give a point estimate of the mean permeability when compressive strength is $x = 3.7$.

d) Suppose that the observed value of permeability at $x = 3.7$ is $y = 46.1$. Calculate the value of the corresponding residual.

e) Test for significance of regression using $\alpha=0.05.\alpha=0.05$. Find the P-value for this test. Can you conclude that the model specifies a useful linear relationship between these two variables?

Тема 4. Основы дисперсионного анализа
Question 1

Professor Whitman of the Food Research Lab (FRL) has been conducting research on the effectiveness of meal replacement products in helping people lose weight. Interim results from his research have shown that, so far, Product A has not resulted in any significant weight loss in those that have used it but that there was evidence of up to an 12.5 % weight loss in those who use Product B.

In the following question, two statements are given : A and B. You need to decide which of the two is more believable but, if you think that neither is more believable, mark the answer C as your answer.

A. One of the products we are testing has not resulted in any significant weight loss (from a press release given by Professor Whitman)
B. Product B has shown a more positive effect on weight loss than has Product A (stated by Professor Whitman in an interim report to the FRL committee)
C. Neither statement is more believable

Question 2

Economic forecasters tend to perform well with 3 or 4 month prediction, but become much less successful beyond this timescale, especially within the 22 months or more. The biggest errors occur ahead of economic contractions. This is because, though economies normally have steady but slow growth, when they contract, they do so sharply.

Proposed conclusion : short term forecasts (up-to 4 months) of an economy performance are not accurate, except when the economy contracts.

1. Conclusion follows
2. Conclusion does not follow

Question 3

“That’s an interesting piece of furniture” – said Anna

“Interesting?” said Mike. “It’s more than interesting. It’s a real antique. It’s been made using a design that’s over 100 years old, using methods that are even older. You certainly don’t get craftsmanship like that anymore”.

“But does that make it unique”- asked Anna

Of the following, which is the best way to state Mike’s notion of an antique?

a. An antique is an item whose design and methods of construction are at least 100 years old and is no longer currently made to this level.
b. An antique is an item that was designed and made at least 100 years ago
c. An antique is an item that was made using methods not seen anymore and whose design is over 100 years old.

Question 4

Should tax evasion and theft be seen as equivalent crimes?

Argument : No, most people who commit tax evasion wouldn’t also commit theft.

1. Argument is strong
2. Argument is weak

Question 5

A worldwide study shows that there are behavioral shifts among customers. 41% said that they are increasingly looking for ways to save money. Consumers are largely brand loyal but shop around for the best prices. Only 12% of consumers have traded down to buy cheaper brands (such as bottled water), with 11% trading up (with cosmetics).There has been a big shift towards online shopping.

Inference : consumers who are brand loyal are less likely than those who are not to look for ways to save money.

a. True
b. Probably true
c. Insufficient data
d. Probably false
e. False

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:
1. Definition And Importance of Statistics in Medicine
2. The pros and cons of regression analysis
3. Mathematical prediction models vs observation strategies
4. Bias in quantitative data analysis in Medical studies
5. The role of standard deviation when using Z-test analysis for medical subjects.
6. What statistical methods are most useful for active sports?
7. Data collecting and the use of the predefined groups.
8. The challenges of super population models in healthcare researching.
9. Data distribution when working with descriptive samples: violations, bias, and privacy matters.
10. Definition And Importance of Linear regression analysis
11. Commercial statistics: how should the information be prepared for the best accuracy?

12. The challenges of statistical analysis and unstructured data.
13. The field of healthcare and processing of sensitive statistical information.
14. Acceptable significance and probability levels in Medicine.
15. The use of hypothesis and the role of P 0.05 for better comprehension.
16. The use of elementary statistical principles and reasoning in medical analysis.
17. Health epidemiology and statistics
18. The Pearson correlation and linear regression.
19. A closer look at the history of statistics and probability
20. A deeper look at the Central Limit Theorem
21. Least squares model
22. Observational versus designed experiment: What are the differences?
23. Tests for normality.
24. Ethics in medicine: Can results from unethical experiments be applied to save other people?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		71-85
Удовлетвори	Репродуктивн	Изложение в пределах		55-70

тельный (достаточный)	ая деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Omelchenko, V. P. Medical Informatics : textbook : textbook / V. P. Omelchenko, A. A. Demidova. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с.
2. Guide to Medical Informatics for Foreign Students. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6898-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468982.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

1. Remizov, A. N. Medical and biological physics : textbook / Remizov A. N. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5943-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459430.html- Режим доступа : по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для чтения лекций, проведения лабораторных работ и самостоятельной работы студентов используются следующее оборудование и материалы: Мультимедийный комплекс (проектор, экран). Компьютерные классы, оснащенные локальной сетью и выходом в сеть Интернет. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Менеджмент в здравоохранении»
«Healthcare Management»
Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) «General medicine»
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:
Кашуба Елена Вячеславовна, д.м.н., профессор ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта
Князева Екатерина Геннадьевна, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта
Голиков Владислав Евгеньевич, к.м.н., доцент кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Менеджмент в здравоохранении»
«Healthcare Management»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области менеджмента в здравоохранении

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы (ИДК)**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знания правовых норм; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач УК-2.2. Демонстрирует умение проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности УК-2.3. Использует навыки проектирования, решения и публичного представления	Знать: основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; -макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики -систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики; основные положения, категории и методы исследования экономики - контроль реализации управленческих решений и ответственность; - типы организационных структур и их основные параметры; - роль, функции и задачи менеджера в современной организации - процесс принятия управленческих решений; - организацию процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений; - методологические основы управленческих решений - теорию мотивации, лидерства и власти; - знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства. - экономические основы поведения

	результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	организаций, иметь представление о различных структурах рынков; -теоретические основы конкуренции и стратегического управления;
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды УК-3.2. Демонстрирует умение различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов	-пути повышения конкурентоспособности организаций - сущность стратегического менеджмента и различных систем стратегического менеджмента; - методы и критерии принятия решений в условиях риска и в условиях неопределенности - организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности; - принципы работы современных информационных технологий; - законодательную базу системы здравоохранения, основы медицинского страхования; - основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента.; - основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; - основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; - основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения; - основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; - основы управления качеством медицинской помощи. Уметь: - применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности - используя экономические модели

	(последствий) личных действий УК-3.3. Использует навыки социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды	оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции; анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности - выбирать эффективные модели деятельности исполнителя и методы контроля; - проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций; - планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия - использовать системный подход к разработке управленческих решений; - оптимально сочетать и использовать в практике причинно-следственный анализ, а также аналитические, статистические, математические, эвристические и формальные методы - решать стратегические и оперативные управленческие задачи; - уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры - разрабатывать и осуществлять стратегию организации, направленную на обеспечение конкурентоспособности; - проводить анализ конкурентной среды; - выявлять и обосновывать конкретные пути повышения экономической эффективности деятельности фирм и организаций в современных условиях - разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2. Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2. Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	
ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка ПК-7.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ПК-7.3. Ведет медицинскую	

	документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ПК-7.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	стратегии развития организации; - определять основные характеристики стратегического контроля применять методы и критерии принятия решений в условиях риска для разработки стратегических решений; - анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений - уметь осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным; - уметь планировать производственно-хозяйственную деятельность медицинского учреждения в зависимости от изменения конъюнктуры рынка образовательных услуг и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; - применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности. Владеть: - методами анализа конкретных экономических ситуаций - методологией исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа данных - навыками определения зоны риска и ответственность лица, принимающего решения; - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, планирование, организация, мотивирование и контроль); - оценкой трудовых ресурсов; - навыками организационной работы - навыками определения управленческих решений и использования системного подхода к разработке управленческих решений - методами принятия решений в управлении операционной

		(производственной) деятельностью организаций - навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы Навыками стратегического анализа - навыками разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; -навыками разработки и использования комплекса маркетинговых средств для повышения конкурентоспособности предприятия; -навыками анализа конкурентной среды Навыками применения критериев принятия решений в условиях риска и в условиях неопределенности для разработки стратегических решений - навыками работы в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами; - навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; - методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности медицинской организации различных типов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в здравоохранении»/ « Healthcare Management » представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Management: its essence and categories	Management in healthcare is the science of management, regulation and control of financial, labor and material resources of medicine. The goal of Management is to reduce losses to society from the incidence of disability and mortality of the population with available resources. The objectives of health care management are to most effectively achieve the goal by improving the quality of medical organizations and decisions on the use of health care resources. The object of management is any organization that provides medical and preventive care.
2	Management functions Planning	Concept and tasks. Control styles and functions. Management is a multifaceted, systemic type of human activity, including functions that underlie the management activities of heads of authorities, healthcare institutions, and other categories of industry executives. Basic methods of planning and sources of financing activities to protect public health. The main economic problems of health care.
3	Organization	Types of organizations. General characteristics of organizations. Formal and informal organizations. Production and technological characteristics of the organization. Organizational management structure.

		Hierarchical and adaptive organizational management structures. Design of organizational management structures. Intra-company culture.
4	Motivation	The motivation function in healthcare facilities influences department staff in the form of incentives for effective work, social influence, collective and individual incentive measures, etc. These forms of influence activate the work of specific performers and increase the efficiency of the entire management system for the diagnostic and treatment process in healthcare facilities. Motivation is a set of actions of the chief physician that encourage employees to perform the assigned task. In addition, motivation in medical care presupposes the establishment of relationships between team members that encourage them to perform the work necessary, from the point of view of the chief physician.
5	Control, coordination, administration	Control, its types and stages. Control process model. Basic characteristics of effective control. Negative consequences of control. Coordination. Administration.
6	Communications in management	Communications, communication process. Communication model of the organization. Elements of the communication process. Interpersonal communications. Problems of communicative interaction. Types of communication links. Basic problems of organizational communications. Ways to improve organizational communications.
7	Management decisions	Classification of management decisions. Typology of management decisions. Approaches to management decision making. Factors influencing the process of making management decisions. Individual and group problem solving.
8	Leadership and power in management	Leadership, influence and power. The power of the leader and the subordinate. Methods of influence. A model of a leader's influence on subordinates. Approaches to the phenomenon of leadership. Leadership styles (authoritarian, democratic, liberal). Theories "X" and "Y"). Blake-Mouton management grid. Leader and manager. Modern approaches to leadership.
9	Personnel Management	haracteristics and classification of personnel. Factors influencing personnel. Combining the goals of the organization and employees. Competence management. The main activities of the personnel management service and its organizational structure. Principles and methods of personnel management. Personnel management system. The relationship between work with personnel and regulatory documentation of the personnel management service. Legal support of labor. Strategic personnel management. Personnel planning. Personnel marketing. Typical career models.
10	Conflict and stress in management	Definition of conflict. Views on the conflict. Components of the conflict. The main causes of conflicts. The origin of

		the conflict. Signs of conflict. Levels of development of conflicts. Conflict as a process. Types of conflict (intrapersonal, interpersonal, between an individual and a group, intergroup). Stages of conflict development. tages of conflict outcome. Consequences of the conflict. Conflict management. Using a third party as a way to resolve conflict. Stress as a factor influencing management. Prevention of stress.
11	Quality control	The meaning of quality and approaches to it. Quality assurance. Quality measurement. Quality mugs. "They don't pay for quality." Quality indicators. Quality of medical care and its assessment. Criteria for ensuring the quality of medical care. Clinical performance as an indicator of the quality of medical care and forms of its evidence. Quality control.
12	Healthcare Marketing	Prerequisites for the emergence of marketing in healthcare. Modern concept of marketing in healthcare. Features of medical services. Features of the medical services market. Types of marketing in healthcare. Marketing management in healthcare. Development of a marketing mix. Implementation of marketing research into practice.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:
Topic 1. Management: its essence and categories. Management functions Planning. Organization. Motivation. Control, coordination, administration
Topic 2. Communications in management. Management decisions
Topic 3. Leadership and power in management. Personnel Management
Topic 4. Conflict and stress in management
Topic 5. Quality management. Healthcare Marketing

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Topic 1. Management: its essence and categories. Management functions Planning.
Issues for discussion:
Management in healthcare is the science of management, regulation and control of financial, labor and material resources of medicine. The goal of Management is to reduce losses to society from the incidence of disability and mortality of the population with available resources. The objectives of health care management are to most effectively achieve the goal by improving the quality of medical organizations and decisions on the use of health care resources. Object of management - any organization that provides medical and preventive care.
Concept and tasks. Control styles and functions. Management is a multifaceted, systemic type of human activity, including functions that underlie the management activities of heads of authorities, healthcare institutions, and other categories of industry executives. Basic methods of planning and sources of financing activities to protect public health. The main economic problems of health care.
Topic 2. Organization. Motivation. Control, coordination, administration
Issues for discussion:
Types of organizations. General characteristics of organizations. Formal and informal

organizations. Production and technological characteristics of the organization. Organizational management structure. Hierarchical and adaptive organizational management structures. Design of organizational management structures. Intra-company culture.
The motivation function in healthcare facilities influences department staff in the form of incentives for effective work, social influence, collective and individual incentive measures, etc. These forms of influence activate the work of specific performers and increase the efficiency of the entire management system for the diagnostic and treatment process in healthcare facilities. Motivation is a set of actions of the chief physician that encourage employees to perform the assigned task.
In addition, motivation in medical care presupposes the establishment of relationships between team members that encourage them to perform the work necessary, from the point of view of the chief physician.
Control, its types and stages. Control process model. Basic characteristics of effective control. Negative consequences of control. Coordination. Administration.
Topic 3. Communications in management. Management decisions
Communications, communication process. Communication model of the organization. Elements of the communication process. Interpersonal communications. Problems of communicative interaction. Types of communication links. Basic problems of organizational communications. Ways to improve organizational communications.
Classification of management decisions. Typology of management decisions. Approaches to management decision making. Factors influencing the process of making management decisions. Individual and group problem solving.
Topic 4. Leadership and power in management
Issues for discussion:
Leadership, influence and power. The power of the leader and the subordinate. Methods of influence. A model of a leader's influence on subordinates. Approaches to the phenomenon of leadership. Leadership styles (authoritarian, democratic, liberal). Theories "X" and "Y"). Blake-Mouton management grid. Leader and manager. Modern approaches to leadership.
Topic 5. Personnel management
Issues for discussion:
Characteristics and classification of personnel. Factors influencing personnel. Combining the goals of the organization and employees. Competence management. The main activities of the personnel management service and its organizational structure. Principles and methods of personnel management.
Personnel management system. The relationship between work with personnel and regulatory documentation of the personnel management service. Legal support of labor. Strategic personnel management. Personnel planning. Personnel marketing. Typical career models.
Topic 6. Conflict and stress in management
Issues for discussion:
Definition of conflict. Views on the conflict. Components of the conflict. The main causes of conflicts. The origin of the conflict. Signs of conflict. Levels of development of conflicts. Conflict as a process. Types of conflict (intrapersonal, interpersonal, between an individual and a group, intergroup).
Stages of conflict development. Stages of conflict outcome. Consequences of the conflict. Conflict management. Using a third party as a way to resolve conflict. Stress as a factor influencing management. Prevention of stress.
Topic 7. Quality management. Healthcare Marketing
Issues for discussion:
The meaning of quality and approaches to it. Quality assurance. Quality measurement. Quality mugs. "They don't pay for quality." Quality indicators. Quality of medical care and its assessment. Criteria for ensuring the quality of medical care. Clinical performance as an indicator of the quality of medical care and forms of its evidence. Quality control.

Prerequisites for the emergence of marketing in healthcare. Modern concept of marketing in healthcare. Features of medical services. Features of the medical services market. Types of marketing in healthcare. Marketing management in healthcare. Development of a marketing mix. Implementation of marketing research into practice.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Учебная информация по дисциплине располагается в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: http://lms-3.kantiana.ru. Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется по материалам учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), обязательной и дополнительной литературы. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), notabene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную

образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.
Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

1. Подготовка к практическому занятию

Практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.
Выбор тем практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе практического занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.
При подготовке к практическому занятию необходимо:
- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.
Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки практическому занятию.
Советуем завести специальную тетрадь для практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

3. Подготовка к зачету

Бально-рейтинговая система учитывает все виды учебных работ в течение всего времени изучения курса, поэтому важно уделять им внимание и выполнять качественно и в срок. Сформированный таким образом рейтинг является определяющим при выставлении итоговой оценки. Тем не менее, зачет проходит в форме собеседования по вопросам, полнота и правильность ответов на которые могут повлиять на итоговый рейтинг. Следует повторить пройденный материал, изучить рекомендованную литературу, сформулировать тезисно ответы на вопросы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Менеджмент: его сущность и категории	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Функции менеджмента Планирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Организация	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Мотивация	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Контроль, координация, администрирование	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Коммуникации в управлении	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Управленческие решения	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Лидерство и власть в управлении	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Управление персоналом	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Конфликт и стресс в менеджменте	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Управление качеством	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	Опрос
Маркетинг в здравоохранении	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	10.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Task No. 1.

The medical institution received an appeal from the enterprise's accounting department with a request to provide a duplicate of employee N.'s certificate of incapacity for work, issued after discharge from the hospital. Employee N. was undergoing long-term outpatient treatment; a certificate of incapacity for work issued by the clinic (3rd line - 15 days, signatures of the attending physician and the chairman of the medical commission, code 31, seal of the clinic) was submitted for payment. After 3 weeks, the accounting department received a new certificate of incapacity for work from the hospital with the mark “continuation” and the treatment period of 13 days layered with the certificate of incapacity for work issued by the clinic.

Patient N. was brought to the hospital by ambulance with a worsening condition without a referral from the clinic or a issued certificate of incapacity for work. At the request of the relatives, the certificate of incapacity for work issued by the clinic was finalized at the clinic, submitted for payment to the accounting department without presentation to the medical institution at the place of hospitalization of the patient and without his signature on the spine of the certificate of incapacity for work.

Questions:

1. Why does the 3rd line of the sick leave certificate issued by the clinic contain an extension of 15 days without visiting a doctor, and its final registration was carried out without an examination by the attending physician?
2. Why did the hospital issue a certificate of incapacity for work to patient N. with layers of treatment periods and without a note about the number of the previous one?
3. What should I do with payment for a certificate of incapacity for work issued in a hospital?

Sample answer:

1. There are errors when processing the document issued by the clinic

certificate of incapacity for work (there are no entries in the outpatient card about the examination of the attending physician, the patient’s signature on the spine of the certificate of incapacity for work, permission to issue a certificate of incapacity for work to a relative). The certificate of incapacity for work in the hospital was issued in accordance with clause 19 of Order No. 624n, the number of the previous certificate of incapacity for work was not entered (lack of continuity with the clinic).

2. Layering of days and errors in the preparation of the certificate of incapacity for work issued by the clinic for employee N. require replacing it with a duplicate in compliance with clause 6 of Order No. 624n of the Ministry of Health of the Russian Federation. There are no regulatory documents on the possibility of accepting 2 certificates of incapacity for work with overlapping days for payment by the accounting department. In practice, the accounting department of an enterprise turns to one of the medical organizations to issue a duplicate.

3. When the accounting department accepts such certificates of incapacity for payment, payment for the days of overlay is made once, which is not reflected in the total amount of accrued benefits to the insured person for 2 certificates of incapacity for work.

Test tasks

1. The subject of management science is:
1) social relations between people in the field of management
2) management focused on successful activities
3) identification of factors and conditions affecting the effectiveness of organized labor activity
4) resistance to change
5) all of the above are true*

2. One of the connecting processes in management is:
1) defining goals
2) control
3) communication*
4) motivation
5) stimulation

3. Management activities begin with:
1) order for organization
2) goal setting*
3) drawing up staffing schedules
4) budget formation
5) drawing up job descriptions

4. Function of organizational culture:
1) strengthening discipline
2) formation of a favorable psychological climate in the organization
3) maintaining the social stability of the organization*
4) correct distribution of rewards
5) creating a favorable image of the organization

5. The essence of delegation is:
1) setting priorities
2) transfer of power downwards and their acceptance by a lower-level manager*
3) transfer of responsibility to a lower level of management
4) trust in your subordinates
5) instructing a subordinate to make a decision

6. Unity of command in management means:
1) the employee receives tasks and is responsible for their implementation to one boss*
2) authoritarian leadership style in the organization
3) subordination of all employees to one boss
4) compliance of tasks with the nature of the employee's powers
5) creation of hierarchies of management levels in the organization

9. Successful leadership requires all of the following leadership skills, except:
1) defining goals, prospects, problems
2) prioritization
3) organizing work to achieve the goal

4) satisfying the need to manage*
5) ensuring employee motivation

10. The most effective team management style at the stage of developing an activity concept:
1) liberal*
2) democratic
3) authoritarian
4) democratic combined with authoritarian
5) democratic combined with liberal

11. Human resources management is usually divided into two areas:
1) recruitment and selection of personnel
2) career guidance and adaptation
3) determination of qualifications and wages
4) assessment of work activity and professional development
5) formation and development of labor resources*
12. The area of knowledge and professional activity aimed at forming and ensuring the achievement of the organization's goals through the rational use of resources is called:
1) business
2) marketing
3) entrepreneurship
4) management
5) organization

13. The subject of management science is:
1) social relations between people in the field of management
2) management focused on successful activities
3) identification of factors and conditions affecting the effectiveness of organized labor activity
4) resistance to change
5) all of the above are true

14. One of the connecting processes in management is:
1) defining goals
2) control
3) communication
4) motivation
5) stimulation

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. The history of the emergence of marketing in healthcare as a science.
2. The essence of marketing.
3. Basic concepts and definitions of marketing.
4. Marketing and marketing environment.
5. Objectives, principles and concepts of marketing in healthcare.
6. The concept of need and demand, request, exchange.
7. Exchange. Conditions necessary for its completion.
8. Deal. Conditions necessary to complete a transaction.
9. Market relations in healthcare, the concept of market.
10. Marketing research Basic methods of conducting it.
11. The concept of marketing and its forms.
12. Basic principles of marketing in healthcare.

13. Factors of the macrosphere and microsphere of the marketing environment.
14. The concept of service. Service characteristics.
15. Channels of distribution of medical services.
16. Life cycle of a medical service. Stages of the life cycle of a medical service.
17. Marketing strategy. Marketing strategy groups.
18. Competitiveness of medical services. Basic criteria.
19. Factors of competitive success.
20. Marketing strategy, its groups and characteristics.
21. Strategic planning process.
22. Marketing management, marketing manager.
23. Types of demand, types of marketing.
24. List the concepts of marketing management.
25. Marketing environment. Kinds.
26. Strategic approaches to achieve the supply-demand relationship of its demand side.
27. Strategic approaches to achieving supply-demand relationships on the supply side
28. Classification of medical services.
29. Public (social) marketing.
30. Medical service, its difference from a product.
31. What determines the market for medical services? 32. Features of public goods.
33. Specifics of the medical services market.
34. Main stages of marketing.
35. Matrix system, its main aspects.
36. What are the methods of influence in managing demand in medical marketing?
37. Marketing system in healthcare. Main elements of the system.
38. The concept of marketing in healthcare.
39. Strategic marketing.
40. Operational marketing.
41. Key components of the Health Confidence Model (HCM).
42. Characteristics of the matrix of Communication and Persuasion (MCP).
43. Basic elements of a Communication and Behavior Change Structure (CBF).
44. The main tasks of the pharmaceutical market.
45. Main features of pharmacological marketing.
46. Characteristics of demand for medical services.
47. What are the tactics for promoting medicines?
48. What is the role of sociological research in forecasting the demand for medications?
49. The essence of medical advertising, its features.
50. The main methods used to determine the amount of funds for an advertising company.
51. Problems arising when advertising medical services.
52. Main periods in an advertising company.
53. Stages of an advertising plan for a medical institution.
54. Controllable factors and uncontrollable factors.
55. Team, its elements, characteristics, types.
56. System of social control and conditions ensuring socio-psychological compatibility. Ways to form a team.
58. Social roles and relationships in a team.
59. The concept of power, its types, the main factors influencing power. Fundamentals of power in an organization.
60. Forms of influence of the manager on the performer. Order as a way of exercising power
61. Delegation of rights and responsibilities to subordinates.
62. Collective management.
63. Position, main sections of qualification characteristics.

64. Manager, his main roles. Requirements for a manager. Factors influencing successful leadership.
65. Communication, its forms. The importance of business communication. Organization of the communication process. Determination of communication strategy and tactics.
66. The manager, his roles, types and functions in the process of managing an organization.
67. Qualities necessary for a modern leader. Requirements for managers at various levels of management. Leadership process management.
68. Types of subordinates and their responsibilities.
69. Professionalism of the manager, his organizational abilities. Efficiency of management activities.
70. Main stages and principles of recruitment.
71. Evaluation of employee performance. Certification of employees, its significance and procedure.
72. Production management functions. Levels of program management.
73. Personnel management. The main content of the work of personnel services, personnel policy. Personnel management methods.
74. Basic requirements for paperwork. Main types of documentation, their characteristics. Organization of work with documents. The procedure for recording document control.
75. Working time, its concepts and basic elements.
76. Time planning for managers and specialists. Ways to improve the efficiency of using working time.
77. Standardization of time and standard of time.
78. Information, its role in the management process and the basic requirements for information.
79. Development of information technologies in healthcare. Factors influencing the implementation of information technologies.
80. Communication as a process for building relationships. Process of communication and management effectiveness.
81. The concept of motivation, its types.
82. Content concepts of motivation.
83. The concept of management structure, its elements.
84. Concept of personnel; main indicators characterizing its condition.
85. Personnel structure. Basic elements of the statistical personnel structure.
86. Management decision. Basic elements of primary investigative analysis.
87. Powers, their types. Responsibility for managerial powers.
88. Leader, types of his powers. Authority and its sources.
89. Management methods and leadership style, their types. Rules of conduct for a leader. 90. Specific features of medical services as a product of medical activity.
91. Basic concepts and signs of quality of medical care.
92. Examination of the quality of medical care, its types. Types of quality control of medical care.
93. Economic analysis in assessing the quality of medical care.
94. The nature of conflict in an organization, its types.
95. Causes of conflicts, their consequences.
96. Methods of conflict prevention.

Перечень практических навыков, приобретаемых в процессе изучения дисциплины:
1. Apply self-analysis skills, ways to improve professional qualifications
2. Know the basics of medical ethics and deontology
3. Apply skills in working with regulatory and administrative documentation and regulatory legal acts.
4. Analysis and assessment of the quality of medical care

5. Methods for calculating indicators for analyzing the results of the work of a doctor and a medical organization

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Healthcare and public health: textbook / ed. G. N. Tsarik. - Moscow: GEOTAR-Media, 2018. - 912 p. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html

Medic, V. A. Public health and healthcare / V. A. Medic, V. K. Yuryev. - 2nd ed., rev. and additional - Moscow: GEOTAR-Media, 2012. - 608 p. : ill. - (Textbook for medical universities). http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430484.html

2. Khabriev, R. U. State guarantees of medical care: monograph / R. U. Khabriev, V. M. Shipova, V. S. Malichenko. - Moscow: GEOTAR-Media, 2017. - 232 p. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html

3. Morozov, S. P. Fundamentals of medical imaging management / Morozov S. P. [et al.] - Moscow: GEOTAR-Media, 2020. - 432 p. - ISBN 978-5-9704-5247-9. - Text: electronic //

EBS “Student Consultant”: [website]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452479.html

Дополнительная литература

1. Rakhypbekov, T.K. Financial management in healthcare: textbook. Rakhypbekov T.K. - 3rd ed. , add. - Moscow: GEOTAR-Media, 2013. - 312 p. - ISBN 978-5-9704-2598-5. - Text: electronic // EBS “Student Consultant”: [website]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425985.html
2. Kamynina, N. N. Management and leadership / Kamynina N. N., Ostrovskaya I. V., Pyanykh A. V. - Moscow: GEOTAR-Media, 2012. - 528 p. - ISBN 978-5-9704-1325-8. - Text: electronic // EBS “Student Consultant”: [website]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html
3. Morgunov, G. N. Fundamentals of management in medical institutions. Economic aspect: textbook / G. N. Morgunov, K. N. Zhukov; edited by A. P. Nikolaeva. - Moscow: Publishing house of MSTU im. N. E. Bauman, 2011. - 30 p. - Text: electronic // EBS “Student Consultant”: [website]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0482.html
4. Chernyshev, V. M. Statistics and analysis of the activities of healthcare institutions / V. M. Chernyshev, O. V. Strelchenko, I. F. Mingazov. - Moscow: GEOTAR-Media, 2022. - 224 p. - ISBN 978-5-9704-6720-6. - Text: electronic // EBS
5. "Student Consultant": [website]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.htmll

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- EBS Student Consultant (medical profile)
- EBS ZNANIUM.COM
- Prospekt LLC
- EBS “Ibooks” (Collection of books from the publishing house “Ad Marginem”, collection of books from the publishing house “Peter” and the publishing house “BHV-Petersburg”, collection of books from the publishing house HSE, as well as school textbooks from the publishing house “Prosveshcheniye”)
- EBS RKI (Russian as a foreign language)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для

проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая хирургия»

«General surgery»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:
Агапов Михаил Андреевич, д.м.н., руководитель образовательно-научного кластера МЕДБИО БФУ имени И. Канта

Перепелица Светлана Александровна, д.м.н., заведующий кафедрой хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Прокопцов Александр Сергеевич, старший преподаватель кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Общая хирургия»/ «General Surgery».

Цель дисциплины - освоение студентами основами клинического обследования больных хирургического профиля, знакомство с принципами хирургических методов лечения и семиотикой основных видов хирургических заболеваний; формирование умения постановки диагноза хирургического заболевания (в том числе неотложного) в его типичном течении с обоснованием лечения и мероприятий профилактики, а также знание современных принципов оказания экстренной врачебной хирургической помощи при неотложных хирургических заболеваниях и состояниях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права ОПК-1.2 Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины.	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья: ФЗ от 21. 11.2011 г. № 323- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Конституцию Российской Федерации; Нормативно-правовое регулирование процесса оказания медицинской помощи **Уметь:** Реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; разрабатывать особый образовательный подход, направленный на улучшение понимания пациентом проблем, связанных с его собственным здоровьем и здоровьем населения **Владеть:** Навыками пропаганды и соблюдения принципов медицинской этики и деонтологии, сохранения профессионального авторитета медицинских работников; методами содействие создания условий, достаточных для соблюдения принципов медицинской этики;

		Методами организации внутреннего контроля этико-деонтологической сферы функционирования и деятельности медицинской организации
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Использует различные приемы, формы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни или формированию элементов здорового образа жизни. ОПК-2.2. Знает формы и методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний. ОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	**Знать**: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные нормы и правила; Формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний. **Уметь**: Организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых болезней;

		Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; Разрабатывать и реализовывать программы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ **Владеть**: Навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий; Навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний; Навыками оформления и направления с территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания; Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия,	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны

предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач; ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Общие вопросы организации медицинской помощи населению; Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. **Уметь:** Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам - специалистам; Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами - специалистами; Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом

		стандартов медицинской помощи; **Владеть:** Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач; ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и	**Знать:** Закономерности функционирования организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; Этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов.

	органов. ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, патогенез развития наследственных и врожденных заболеваний.	**Уметь:** Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевании пациента и анализировать полученную информацию; Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов; Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; Определять показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи. **Владеть:** Сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; Проведением полного физикального обследования пациента; Формулировкой предварительного диагноза и составлением плана лабораторных и инструментальных обследований пациента; Проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/ состояниями, в том числе неотложными.
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных	**Знать:** Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевании пациента и анализировать полученную информацию; Знать принцип формулировки предварительного диагноза и

медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	обследований пациента ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в	составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. **Уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. **Владеть:** полным физикальным обследованием пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) для определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний; направлением пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, консультации к врачам- специалистам; направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными ПК-1.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	**Знать**: Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками

	медицинской помощи ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. **Владеть**: Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая хирургия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, клинические практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Introduction. Subject and tasks of general surgery.	The concept of surgery and surgical diseases. The subject and tasks of general surgery. The procedure for providing medical care to the adult population in the profile of "surgery". Surgical ethics and deontology.
2	Asepsis. Sterilization of surgical instruments, dressings, surgical linen.	Definition of asepsis. The main ways of spreading infection. Zones of sterility in the operating room. General principles and methods of sterilization. Hand washing routine with soap and water. Algorithm for the treatment of hands with a skin antiseptic. Algorithm for the treatment of surgeons' hands with a skin antiseptic. Devices for metered application of skin antiseptic or liquid/foam soap to hands. Treatment of the operating field. Sterilization of medical products

		by physical (steam, air, infrared) or chemical (use of chemical solutions, gas, plasma) methods. Centralized sterilization department (CSO). Sterilization of material and methods of control and prevention. Sanitary and epidemiological requirements for the organization and implementation of measures to prevent infections associated with the provision of medical care (AIMP) and anti-epidemic measures in hospitals (departments) of a surgical profile.
3	Antiseptics. Types of antiseptics. Antiseptic preparations and methods of their use.	Definition of antiseptic. antiseptic methods. mechanical methods. Physical methods of sterilization. Chemical methods of sterilization. biological antiseptic. Ensuring epidemiological safety during endoscopic interventions. Requirements for equipment, tools and materials for processing endoscopic equipment. Chlorine-containing disinfectants. Acid-based disinfectants. Hydrogen peroxide. Alcohol-based disinfectants. Aldehyde-based disinfectants. Bisphenols. Biguanidines. Strategy for optimizing cleaning and disinfection processes.
4	Academic case history in a surgical clinic. Method of examination of a patient with surgical diseases.	Collection of complaints, life history and medical history from patients (their legal representatives) with surgical conditions and/or diseases. Interpret information from patients (their legal representatives) with surgical conditions and/or diseases. Examination and physical examination of patients with surgical diseases and/or conditions. Formulate a preliminary diagnosis and plan for laboratory and instrumental examinations of patients with surgical diseases and/or conditions in accordance with current medical care procedures, clinical guidelines (treatment protocols) for medical care, taking into account medical care standards. Referring patients with surgical diseases and (or) conditions for laboratory, instrumental examination and consultation with specialists, if medically indicated, in accordance with the current procedures of medical care, clinical guidelines (treatment protocols) for medical care, taking into account the standards of medical care. Interpret the results of examinations, laboratory and instrumental tests, examinations by specialist doctors of patients with surgical diseases and (or) conditions. Establishing a diagnosis, taking into account the current International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (hereinafter referred to as ICD).
5	The surgical procedure. Basic principles of preoperative	Surgery is a stage in the treatment of patients. Purpose, stages and tasks of preoperative

	preparation. Postoperative period. Strategy for accelerated recovery of surgical patients.	preparation. Diagnostic stage. Decision on the urgency of surgery. Absolute and relative indications for surgery. Evaluation of the status of major organs and body systems. Four stages: preliminary assessment, a standard minimum of examination, additional examination, identification of contraindications to surgery. Three types of preoperative preparation: psychological, general somatic and special. Immediate preparation of the patient for the operation. Preoperative preparation of the surgical site. Preparing the patient: "empty stomach", emptying the bowels, bladder. Premedication. Preparing the surgical team. Risk assessment of the surgical intervention. Preoperative epicrisis. Classification by urgency: planned, urgent, emergency. Diagnostic and curative surgical interventions. Special diagnostic interventions. Radical and palliative surgical interventions. Simultaneous, multimoment and repeated operations. Combined and combined operations. Classification of operations according to the degree of infection: clean (aseptic) operations, operations with probable infection (conditionally aseptic), operations with high risk of infection (conditionally infected), operations with very high risk of infection (infected). Special operations: microsurgical, endoscopic, endovascular. Stages of surgical intervention.
6	Desmurgery.	Basic concepts of desmurgeons. Classification of dressings according to their purpose. The main modern dressing materials. Properties of dressings. Classification according to the method of fixation of the dressing material. Bandages, rules for applying bandages. Rules for applying bandages with elastic bandage. Techniques for applying bandages on joints. Plaster bandages, types of bandages.
7	Fundamentals of transfusiology.	Basic terms and concepts of transfusiology: donor, recipient, haemotransfusion, transfusion medium, blood components, blood products, blood substitutes. Antigenic blood systems. Human blood phenotypes. Blood groups, their definition. Rhesus factor, its definition. Modern rules of blood transfusion and blood components. Autodonation, autohemotransfusion. Complications of blood transfusion: acute post-transfusion haemolysis, nonhaemolytic febrile reactions, allergic reactions, septic shock, acute volemic overload, transmissible infections. Changes in blood homeostasis and erythrocyte shape during storage.

8	Bleeding. Ways to stop bleeding temporarily and permanently.	Classification of bleeding according to cause and type of vessel affected. Classification of bleeding according to clinical manifestations and relation to the external environment. Clinical syndromes resulting from bleeding: acute haemorrhage; chronic post haemorrhagic anaemia; internal organ compression syndrome. Primary and secondary hemostasis. Artificial stop bleeding. Ways to stop bleeding temporarily (tourniquet, compression bandage, finger clamping arteries, maximum flexion of the limb, placing a clamp on the bleeding vessel, taking the vessel on the turnstile). Methods to stop bleeding definitively (mechanical: ligating the vessel in the wound and along the length, stitching the vessel, suturing, clipping; physical; chemical, biological).
9	Injuries. Soft tissue injuries. Injuries to the thorax, abdomen.	Classification of injuries. Closed and open injuries of the thorax and its organs: concussion of the thorax and its organs; contusion of the thorax; pneumothorax; haemothorax. Pathogenesis, clinical picture, diagnosis, general principles of treatment. Closed abdominal injuries: contusion, rupture of hollow and parenchymatous organs. Pathogenesis, clinical presentation, diagnosis, general principles of treatment. Diaphragm injury, classification, pathogenesis, clinical presentation, diagnosis, general principles of treatment.
10	Wounds and the wound process. Strategies to control antimicrobial therapy.	Classification of wounds according to conditions of origin: surgical (surgical) wounds; accidental wounds inflicted in various conditions of domestic, industrial environment, street trauma; wounds inflicted in a combat situation; intentional wounds. Classification of wounds according to infection: aseptic wounds; contaminated or microbially contaminated wounds (primary contaminated; secondary contaminated); infected wound. Classification of wounds according to the mechanism of injury and the nature of the wounded object. Clinical picture of wounds: pain; bleeding; oozing; local and general functional disorders. Course of the wound process. Infectious complications of wounds. Bedsores. Fistulas. Tetanus. Gas gangrene. General principles of wound care: operative wound care; conservative wound care; combined wound care. Plan-organizational classification of surgical treatment of wounds. Factors determining nature and volume of surgical intervention in wound treatment. Peculiarities of surgical care in mine blast injuries of extremities. Peculiarities of treatment of wounds contaminated with radioactive substances.

11	Thermal skin injuries (burns, cold trauma, electrical trauma).	Clinic, diagnosis of thermal trauma. Thermal inhalation trauma. Burn disease. Burn shock, pathogenesis. Stages of burn disease toxaemia, septico-toxaemia, recuperescence; clinic, treatment. Features of a burn wound. First aid for burns. Local conservative and surgical treatment for burns. Cold trauma. Classification by mechanism of trauma, clinical course, degree of reactive period. The clinical picture of frostbite I, II, III, IV degree. Therapeutic tactics: warming, local conservative treatment, depending on the period of frostbite, surgical (surgical) treatment, drug treatment. Electric trauma, effect of electric current. Clinical picture, treatment.
12	Surgical infection, generalities.	Classification. Factors determining the development and course of surgical infection. Pathogenesis of endotoxemia. Clinical symptoms of endotoxemia in surgical infection. General principles of treatment, drainage and sanation of the focus of infection, principles of rational antibiotic therapy.
13	Inflammatory diseases of the skin, subcutaneous tissue and connective tissue.	Классификация. Фолликулит, фурункул, карбункул, абсцесс, флегмоны различной локализации, рожа, эризепилоид, некротизирующий фасциит. Этиология, патогенез, клиническая картина, принципы лечения.
14	Inflammatory diseases of glandular organs, lymph nodes, lymphatic and blood vessels	Classification. Folliculitis, furuncle, carbuncle, abscess, phlegmons of various localizations, rye, erysepyloid, necrotizing fasciitis. Etiology, pathogenesis, clinical picture, principles of treatment.
15	Purulent inflammatory diseases of the hand, bones and joints.	Classification. Purulent diseases of the skin and subcutaneous tissue (cutaneous, callus abscesses, interfinger phlegmon and nadaponeurotic phlegmon of the hand). Purulent diseases of the fascial-cellular spaces (medial palm space phlegmon; teneric phlegmon; hypoteneric phlegmon). Purulent diseases of the dorsal surface of the hand (subcutaneous phlegmon, subponeurotic phlegmon). Paronychia. Panarichesia (subungual, articular, bone, tendon). Pandactylitis. Phlegmon of the hand. Etiology, pathogenesis, clinical picture, principles of treatment. Osteomyelitis. Classification of osteomyelitis according to etiology, depending on route of infection, clinical course. Acute hematogenous osteomyelitis. Chronic osteomyelitis. Sclerosing osteomyelitis Garre. Albuminous osteomyelitis Ollier. Atypical forms of osteomyelitis. Nonhematogenic osteomyelitis. Purulent arthritis. Bursitis. Etiology, pathogenesis,

		clinical presentation, principles of treatment.
16	Purulent inflammatory diseases of the serous cavity and mediastinitis.	Peritonitis. Classification of peritonitis according to source, prevalence, exudate nature, stage of toxicity. Etiology and sources of infection, pathogenesis, clinical manifestations. Main peritoneal symptoms. Principles of treatment. Purulent pleurisy, pleural empyema. Classification of purulent pleurisy according to etiology, distribution of pus, nature of exudate, clinical course. Aetiology, pathogenesis, clinical manifestations, principles of treatment. Purulent pericarditis, etiology, pathogenesis, clinical manifestations, principles of treatment. Purulent mediastinitis
17	Current understanding of sepsis.	Classification of sepsis according to aetiology, localisation of the primary focus, time of development, clinical presentation, and the nature of the patient's response. Theories of sepsis. Sepsis III concept. Etiology, pathogenesis, pathological anatomy, clinical manifestations and diagnosis. Principles of treatment.
18.	General principles of reconstructive surgery. The body's reaction to The body's response to implants.	Historical aspects of the development of reconstructive and plastic surgery. Normal and pathological scarring, classification Scarring, methods of conservative and surgical correction. Autodermoplasty - free split and full-thickness skin grafts skin grafts. Local flaps with incidental blood supply - rotary, retractable, counter triangular; flaps on the feeding stem - islet, semi-islet, interpolated. FS - (Filatov stalk). Classification of migratory stems, rules and The principles of replacement of defects with the help of FS. Implants (implants). Varieties of implants in surgery (mesh polymer prostheses, orthopaedic prostheses, breast implants). Implant-associated complications: implant migration, implant shrinkage, implant festering, implant-associated lymphoma.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Topic 1.	Introduction. Subject and tasks of general surgery.
Topic 2.	Asepsis. Sterilization of surgical instruments, dressings, surgical linen.
Topic 3.	Antiseptics. Types of antiseptics. Antiseptic preparations and methods of their use.

Topic 4.	Academic case history in a surgical clinic. Method of examination of a patient with surgical diseases.
Topic 5.	The surgical procedure. Basic principles of preoperative preparation. Postoperative period. Strategy for accelerated recovery of surgical patients.
Topic 6.	Desmurgery.
Topic 7.	Fundamentals of transfusiology.
Topic 8.	Bleeding. Ways to stop bleeding temporarily and permanently.
Topic 9	Injuries. Soft tissue injuries. Injuries to the thorax, abdomen.
Topic 10	Wounds and the wound process. Strategies to control antimicrobial therapy.
Topic 11	Thermal skin injuries (burns, cold trauma, electrical trauma).
Topic 12	Surgical infection, generalities.
Topic 13	Inflammatory diseases of the skin, subcutaneous tissue and connective tissue.
Topic 14	Inflammatory diseases of glandular organs, lymph nodes, lymphatic and blood vessels
Topic 15	Purulent inflammatory diseases of the hand, bones and joints.
Topic 16	Purulent inflammatory diseases of the serous cavity and mediastinitis.
Topic 17	Current understanding of sepsis.
Topic 18	General principles of reconstructive surgery. The body's reaction to The body's response to implants.

Рекомендуемая тематика *практических (клинических)* занятий:

Theme No. 1. Introduction. Subject matter and objectives of general surgery. Procedure for providing medical care to the adult population on the profile "surgery".

Questions for discussion: Concept of surgery and surgical diseases. Subject matter and objectives of general surgery. Procedure of medical care to adult population on "surgery" profile. Surgical ethics and deontology.

Topic No. 2. Asepsis. Sterilisation of surgical instruments, dressings, surgical linen.

Questions for discussion: Definition of asepsis. The main routes of infection spreading. Sterility zones in an operating theatre. General principles and methods of sterilization. Algorithm of hand washing with soap and water. Algorithm for treating hands with skin antiseptic. Algorithm for treating surgeons' hands with skin antiseptic. Devices for dosed application of skin antiseptic or liquid/foam soap to hands. Treatment of the surgical field. Sterilisation of medical devices by physical (steam, air, infrared) or chemical (application of chemical solutions, gas, plasma) methods. Centralised sterilisation department (CSS). Material sterilization and methods of control and prevention. Sanitary and epidemiological requirements for preventive health care-associated infections (HCAI) and anti-epidemic measures in surgical hospitals (units).

Topic No. 3. Antiseptic. Types of antiseptic. Antiseptic products and methods of use.

Questions for discussion: definition of antiseptic. Methods of antisepsis. Mechanical methods. Physical methods of sterilization. Chemical methods of sterilization. Biological antiseptics. Ensuring epidemiological safety in endoscopic interventions. Requirements for equipment, means and materials for treatment of endoscopic equipment. Chlorinated disinfectants. Acid-based disinfectants. Hydrogen peroxide. Alcohol-based disinfectants. Aldehyde-based disinfectants. Bisphenols. Biguanidines. Strategies for optimizing cleaning and disinfection processes.

Topic No 4. Methods for examining the patient with surgical diseases. Academic medical history in the surgical clinic.

Questions for discussion: Collection of complaints, anamnesis of life and disease in patients (their legal representatives) with surgical diseases and (or) conditions. Interpret information obtained from patients (their legal representatives) with surgical diseases and/or conditions. Examination and physical examination of patients with surgical diseases and/or conditions.

Formulate a preliminary diagnosis and make a plan for laboratory and instrumental examinations of patients with surgical diseases and/or conditions in accordance with current procedures for medical care, clinical guidelines (treatment protocols) for medical care, taking into account the standards of medical care. Referring patients with surgical diseases and (or) conditions for laboratory, instrumental examination and consultation to specialists, if medically indicated, in accordance with the current procedures for the provision of medical care, clinical guidelines (treatment protocols) for the provision of medical care, taking into account the standards of medical care. Interpret the results of examinations, laboratory and instrumental tests, examinations by specialist doctors of patients with surgical diseases and (or) conditions. Diagnosis based on the current International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (ICD).

Topic No. 5. Surgical operation. Basic principles of pre-operative preparation. Postoperative period. Strategies for accelerated recovery of surgical patients.

Questions for discussion: Surgery - stage of treatment of patients. Aim, stages and objectives of preoperative preparation. Diagnostic stage. Decision of urgency of surgery. Absolute and relative indications for surgery. Evaluation of the status of major organs and body systems. Four stages: preliminary assessment, a standard minimum of examination, additional examination, identification of contraindications to surgery.

Three types of preoperative preparation: psychological, general somatic and special. Immediate preparation of the patient for the operation. Preparing the patient: "empty stomach", emptying the bowels, bladder. Premedication. Pain management in surgical practice: general anesthesia, regional methods of pain management. The concept of preemptive analgesia. Drugs used for anesthesia and regional anesthesia. Risk assessment of surgical intervention. Preoperative epicrysis. Classification by urgency: elective, urgent, emergency. Diagnostic and curative surgical interventions. Special diagnostic interventions. Radical and palliative surgical interventions. Simultaneous, multimoment and repeated operations. Combined and combined operations. Classification of operations according to the degree of infection: clean (aseptic) operations, operations with probable infection (conditionally aseptic), operations with high risk of infection (conditionally infected), operations with very high risk of infection (infected). Special operations: microsurgical, endoscopic, endovascular. Surgical intervention stages.

Topic No. 6. Desmurgeon.

Questions for discussion: Basic concepts of desmurgy. Classification of dressings according to their purpose. Basic modern dressing materials. Properties of dressings. Classification according to the method of fixation of the dressing material. Bandages, rules for applying bandages. Rules for applying bandages with elastic bandage. Techniques for applying bandages on joints. Plaster bandages and types of bandages.

Topic No. 7. Basics of transfusiology.

Questions for discussion: Basic terms and concepts of transfusiology: donor, recipient, blood transfusion, transfusion media, blood components, blood products, blood substitutes. Antigenic blood systems. Human blood phenotypes. Blood groups, their definition. Rhesus factor, its definition. Modern rules of blood transfusion and blood components. Autodonation, autohemotransfusion. Complications of blood transfusion: acute post-transfusion haemolysis, nonhaemolytic febrile reactions, allergic reactions, septic shock, acute volemic overload, transmissible infections. Changes in blood homeostasis and erythrocyte shape during storage.

Topic No. 8. Bleeding. Methods of temporary and permanent stopping of bleeding.

Discussion questions: Wounds. Classification of wounds. Pathogenesis and phases of the wound process. Clinical features of different types of wounds. Types of wound healing. Principles of first aid treatment for wounds. Primary surgical treatment of wounds, types of treatment. Secondary surgical treatment. Closed wounds. Infectious complications of wounds.

Topic No. 9. Examination methods for the surgical patient. Pre- and post-operative period. Surgical operation. Complications in the postoperative period.

Questions for discussion: Examination of surgical patients. Targeted clarification of patient complaints and history of the disease. Accompanying, previous diseases and operations. Tolerance of medications. General clinical examination of the patient using physical examination, thermometry, palpation, percussion and auscultation. Assessment of local status. Formulate a plan for evaluation of the patient. The role of laboratory and instrumental methods in the examination of the surgical patient. Determine the volume of mandatory and additional examinations. The need for consultation with specialists. The sequence of clarifying methods of research. Peculiarities of examination of patients with severe injuries and acute surgical diseases. Determine the need for emergency diagnostic and therapeutic measures. Preparation of the patient for the instrumental methods of examination. Preparation of a training history. Inpatient surgery. Pre-operative period. Absolute, relative indications for surgery in planned and emergency surgery. The concept of contraindications for surgery. Criteria of surgical risk, ways of reducing it. Preparing the patient for the operation. Purposes of preparation. Deontological preparation. Medical and physical preparation of the patient. The role of physical preparation in the prevention of postoperative infectious complications. Preparation of the oral cavity, preparation of the gastrointestinal tract, skin. Selection and preparation for anesthesia. Preparation for emergency surgery. Legal and legal basis for the examination and surgical procedures. Period of operation. Concept of surgical operation. Types of surgical procedures: elective, urgent, emergency, radical and palliative. Types of operations; with removal of pathological focus, restorative (reconstructive) and plastic surgeries. The position of the patient on the operating table. The principles of choice of surgical access. Minimally invasive surgery. Surgical operation stages. Distribution of responsibilities between all parties involved in the operation during anaesthesia and surgery. Control over the patient's condition during the operation. Post-operative period. The body's response to surgical aggression. Disorders of breathing, cardiac activity, gastrointestinal tract and urinary tract functions, thromboembolic complications. Their prevention, diagnosis and treatment. Clinical observation of the patient. Laboratory and functional diagnostic control of the main body systems. Regimen and nutrition of the patient. Pain management. Prevention, diagnosis and treatment of wound complications: bleeding, suppuration, eutrophication. The concept of rehabilitation after surgical treatment. Dressings, removal of stitches, physiotherapy and exercise therapy.

Topic No. 10. Bone fractures. Dislocations. Classification, clinic, diagnosis.

Questions for discussion: fractures and dislocations. Classification. Clinical picture. Basics of x-ray diagnosis. First aid. Basic principles of treatment: elimination of pain, repositioning, immobilization, rehabilitation. Complications of traumatic fractures: painful shock, fat embolism, acute blood loss, development of infection and their prevention.

Topic 11. Thermal skin injuries (burns, cold trauma, electrical trauma).

Questions for discussion: Clinic, diagnostics of thermal trauma. Thermal inhalation trauma. Burn disease. Burn shock, pathogenesis. Stages of burns toxaemia, septicaemia, recuperescence, clinic, treatment. Features of a burn wound. First aid for burns. Local conservative and surgical treatment for burns. Cold trauma. Classification by mechanism of trauma, clinical course, degree of reactive period. The clinical picture of frostbite I, II, III, IV degree. Therapeutic tactics: warming, local conservative treatment, depending on the period of frostbite, surgical (surgical) treatment, drug treatment. Electric trauma, effect of electric current. Clinical picture, treatment.

Topic No 12. Surgical infection, general concepts.

Questions for discussion: Factors determining the development and course of surgical infection. Pathogenesis of endotoxemia. Clinical symptoms of endotoxemia in surgical infection. General principles of treatment, drainage and sanation of the nidus of infection, the principles of rational antibiotic therapy.

Topic № 13. Inflammatory diseases of the skin, subcutaneous tissue and connective tissue.

Questions for discussion: Classification. Folliculitis, furuncle, carbuncle, abscess, phlegmons of different localization, rye, erysepiloid, necrotizing fasciitis. Etiology, pathogenesis, clinical picture, principles of treatment.

Topic № 14. Inflammatory diseases of the lymph nodes, blood and lymphatic vessels, glandular organs.

Questions for discussion: parotitis, mastitis, hydradenitis, limadenitis, lymphangitis, phlebitis, thrombophlebitis: etiology, pathogenesis, clinical picture, principles of treatment.

Topic №15. Purulent inflammatory diseases of the hand, bones and joints.

Questions for discussion: Purulent diseases of the skin and subcutaneous tissue (dermal, callus abscesses, interdigital phlegmon and nadaponeurotic phlegmon of the hand). Purulent diseases of the fascial-cellular spaces (medial palmar space phlegmon; teneric phlegmon; hypoteneric phlegmon). Purulent diseases of the dorsal surface of the hand (subcutaneous phlegmon, subponeurotic phlegmon). Paronychia. Panarichesia (subungual, articular, bone, tendon). Pandactylitis. Phlegmon of the hand. Etiology, pathogenesis, clinical picture, principles of treatment. Osteomyelitis. Classification of osteomyelitis according to etiology, depending on route of infection, clinical course. Acute hematogenous osteomyelitis. Chronic osteomyelitis. Sclerosing osteomyelitis Garre. Albuminous osteomyelitis Ollier. Atypical forms of osteomyelitis. Nonhematogenic osteomyelitis. Purulent arthritis. Bursitis. Etiology, pathogenesis, clinical picture, principles of treatment.

Topic No 16. Purulent-inflammatory diseases of the serosal cavities, mediastinitis.

Questions for discussion: Peritonitis. Classification of peritonitis by source, spread, exudate nature, stage of toxicity. Etiology and sources of infection, pathogenesis, clinical manifestations. Main peritoneal symptoms. Principles of treatment. Purulent pleurisy, pleural empyema. Classification of purulent pleurisy according to etiology, distribution of pus, nature of exudate, clinical course. Aetiology, pathogenesis, clinical manifestations, principles of treatment. Purulent pericarditis, etiology, pathogenesis, clinical manifestations, principles of treatment. Purulent mediastinitis, etiology, pathogenesis, clinical manifestations, principles of treatment.

Topic 17. Modern concepts of sepsis.

Questions for discussion: Classification of sepsis according to etiology, localization of the primary focus, time of development, clinical picture, the nature of the patient's body reaction. Theories of sepsis. Sepsis III concept. Etiology, pathogenesis, pathological anatomy, clinical manifestations and diagnosis. Principles of treatment.

Topic No 18. General principles of reconstructive surgery. Reaction of the body to Reaction of the body to the implants.

Questions for discussion: Historical aspects of the development of reconstructive and plastic surgery. Normal and pathological scarring, classification of scars, methods of conservative and surgical correction. Autodermoplasty - plasty with free split and full-thickness skin grafts. Local flaps with occasional blood supply - rotary, retractable, counter triangular; flaps on a feeding stem - islet, semi-islet, interpolated. FS - (Filatov's stalk). Classification of migratory stems, rules and principles of replacement of defects using FS. Implants (implants). Varieties of implants in surgery (mesh polymer prostheses, orthopaedic prostheses, breast implants). Implant-associated complications: implant migration, implant shrinkage, implant festering, implant-associated lymphoma.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в симуляционном центре, контактная форма работы, формирование практических навыков:

Темы дисциплины «Общая хирургия»	
Asepsis	симуляционный тренинг
Antisepsis. Types of antiseptics. Antiseptic preparations	симуляционный тренинг

Темы дисциплины «Общая хирургия»	
Asepsis	симуляционный тренинг
and methods of application	
Methods of examination of the patient with surgical diseases. Academic medical history in a surgical clinic.	симуляционный тренинг
Surgical operation. Basic principles of preoperative preparation.	симуляционный тренинг
Desmurgy	симуляционный тренинг
Bleeding. Methods of temporary and permanent stopping of bleeding.	симуляционный тренинг
Injury. Soft tissue injuries. Trauma to thorax, abdomen.	симуляционный тренинг
Wounds and wound healing process. Antimicrobial control strategy	симуляционный тренинг
Thermal skin injuries (burns, cold trauma, electrical trauma)	симуляционный тренинг
Surgical infection, general principles	симуляционный тренинг
Purulent inflammatory diseases of serous cavities and mediastinitis	симуляционный тренинг

Тема № 1 «Асептика».

План занятия:

1. Алгоритм мытья рук мылом и водой;
2. Алгоритм обработки рук кожным антисептиком;
3. Алгоритм обработки рук хирургов кожным антисептиком;
4. Устройства для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки;
5. Имитация операционной, перевязочной. Определение зон стерильности;
6. Правила работы на стерильном столе в операционной, перевязочной;
7. Подготовка хирургических инструментов к определенному виду операции;
8. Подготовка хирургических инструментов к перевязке определенного вида ран;
9. Обработка операционного полям
10. Выполнение перевязок с соблюдением правил асептики

Необходимое оборудование: 2 стола, набор «стерильного» белья, краны, кожные антисептики, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), набор хирургических инструментов, имитаторы ран, манекен для обработки ран.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 2 «Антисептика. Виды антисептики. Антисептические препараты и методы их применения».

План занятия:

1. Знакомство с различными видами дезинфицирующих средств;
2. Механическая антисептика: туалет раны;
3. Первичная хирургическая обработка раны (ревизия стенок и дна раны, удаление гематом, инородных тел, восстановление повреждённых тканей и наложение швов);
4. Химическая антисептика.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, 2 «стерильных» стола, «стерильный» перевязочный материал, набор «стерильных» хирургических инструментов, набор антисептических препаратов, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), имитаторы ран, манекен для обработки ран.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 3 «Методика обследования пациента с хирургическими заболеваниями»

План занятия:

1. Симуляционный тренинг «Обследование пациента с хирургическими заболеваниями», методика «Симулированный» пациент». Выделяются две роли: «врача» и «пациента».

Роль «врача».

- Контакт с «пациентом»: установление доверительных и доброжелательных отношений между врачом и пациентом. Происходит отработка коммуникативных навыков, включающих формирование чувства сопереживания, сострадания, умение выслушать больного, собрать анамнез жизни и заболевания, акцентировать свои вопросы на главных деталях;
- Методика сбора анамнеза заболевания;
- Методика клинического осмотра пациентов;
- Методика интерпретации лабораторных и дополнительных методов исследования;
- Локальный статус у хирургического пациента;
- Методика формулировки клинического диагноза и проведение дифференциальной диагностики;
- Методика оценки выраженности болевого синдрома с применением различных шкал;
- Умение вести медицинскую документацию.

Роль «пациента» предполагает следующее:

- Погружение в образ пациента. Выделяют несколько вариантов: от идеального до сложного пациента;
- Контакт с врачом, ответы на вопросы врача, формулировка жалоб, характерных для рассматриваемой нозологической формы;
- Реакция на проводимый осмотр;
- Реакция на назначенное лечение;

- Оценка действий врача на каждом этапе.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), имитаторы ран, манекен для обработки ран, рабочее место для опроса, шкалы для оценки боли.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 4. «Хирургическая операция. Основные принципы предоперационной подготовки». Симуляционный тренинг.

План занятия:

1. Определение цели, этапов и задач хирургической операции;
2. Четырех этапный метод оценки состояния органов и систем пациента в зависимости от предполагаемой операции (плановое, экстренное оперативное вмешательство);
3. Принцип ABCDE для нестабильного пациента;
4. Три вида предоперационной подготовки;
5. Действия врача в зависимости от срочности выполнения оперативного вмешательства;
6. Предоперационный эпикриз;

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), рабочее место для опроса, шкалы для оценки боли, высоко реалистичный робот с моделированием различных клинических ситуаций, различных видов повреждений и кровотечения и визуальным мониторингом параметров гемодинамики, дыхания с функцией обратной связи; имитация операционного блока с выделением «стерильных зон».

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 5 «Десмургия»

План занятия:

1. Классификация повязок по их назначению;
2. Основные современные перевязочные материалы;
3. Свойства перевязочного материала;
4. Классификация по способу фиксации перевязочного материала;
5. Бинтовые повязки, правила бинтования;
6. Правила наложения повязок с помощью эластичного бинта;
7. Техника наложения повязок при различных повреждениях;
8. Гипсовые повязки, их виды.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного

мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), набор перевязочного материала, гипса, манекены для наложения повязок и проведения перевязок.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 6 «Кровотечения. Способы временной и постоянной остановки кровотечений»

План занятия:

1. Классификация кровотечений по клиническим проявлениям и отношению к внешней среде;
2. Принцип ABCDE для нестабильного пациента;
3. Синдром острой кровопотери, клинические признаки;
4. Способы временной остановки кровотечения (наложение жгута, давящая повязка, пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности, наложение зажима на кровоточащий сосуд, взятие сосуда на турникет;
5. Способы окончательной остановки кровотечения (механические: перевязка сосуда в ране и на протяжении; физические; химические, биологические)

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), набор перевязочного материала, иглы, зажимы, шовный материал, высоко реалистичный робот с моделированием различных клинических ситуаций, различных видов повреждений и кровотечения и визуальным мониторингом параметров гемодинамики, дыхания с функцией обратной связи.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 7 «Травмы. Повреждения мягких тканей. Травмы грудной клетки, брюшной полости»

План занятия:

1. Диагностика повреждений мягких тканей;
2. Диагностика закрытых и открытых повреждений грудной клетки: алгоритм действий врача;
3. Принцип ABCDE для нестабильного пациента;
4. Диагностика пневмоторакса;
5. Диагностика гидроторакса;
6. Плевральная пункция при пневмотораксе;
7. Плевральная пункция при гидротораксе;
8. Техника постановки дренажа по Бюлау.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), набор перевязочного материала, иглы, зажимы, шовный материал, моделируемые раны- накладки, набор для плевральной

пункции, набор для постановки дренажа по Бюлау, высоко реалистичный робот с моделированием различных видов повреждений грудной клетки, пневмоторакса, гидроторакса с функцией обратной связи.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 8 «Раны и раневой процесс»

План занятия:

1. Диагностика вида ран;
2. Первичная хирургическая обработка раны;
3. Техника перевязки раны;
4. Врачебная тактика при минно-взрывных повреждениях конечностей;
5. Правила обработки ран, загрязненных радиоактивными веществами.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), набор перевязочного материала, иглы, зажимы, шовный материал, моделируемые раны- накладки, высоко реалистичный робот с моделированием различных клинических ситуаций, различных видов повреждений и кровотечения и визуальным мониторингом параметров гемодинамики, дыхания с функцией обратной связи.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 9 «Термические поражения кожи (ожоги, холодовая травма, электротравма)»

План занятия:

1. Диагностика площади ожоговой поверхности;
2. Диагностика степени ожога;
3. Диагностика отморожений;
4. Диагностика электротравмы;

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), набор перевязочного материала, иглы, зажимы, шовный материал, моделируемые раны- накладки, высоко реалистичный робот с моделированием различных клинических ситуаций, различных видов повреждений и кровотечения и визуальным мониторингом параметров гемодинамики, дыхания с функцией обратной связи.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 10 «Гнойно-воспалительные заболевания серозных полостей и медиастинит»

План занятия:

1. Диагностика плеврита;
2. Диагностика медиастинита;
3. Плевральная пункция при плеврите;
4. Техника постановки дренажа по Бюлау.

Необходимое оборудование: : кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), набор перевязочного материала, иглы, зажимы, шовный материал, набор для плевральной пункции, набор для постановки дренажа по Бюлау, робот «Аполлон» с моделированием гнойного плеврита с функцией обратной связи.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Занятие в симуляционном центре будет предшествовать практическим занятиям в клинике.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:*

Topic 1.	Introduction. Subject and tasks of general surgery.
Topic 2.	Asepsis. Sterilization of surgical instruments, dressings, surgical linen.
Topic 3.	Antisepsis. Types of antiseptics. Antiseptic preparations and methods of their use.
Topic 4.	Academic case history in a surgical clinic. Method of examination of a patient with surgical diseases.
Topic 5.	The surgical procedure. Basic principles of preoperative preparation. Postoperative period. Strategy for accelerated recovery of surgical patients.
Topic 6.	Desmurgery.
Topic 7.	Fundamentals of transfusiology.
Topic 8.	Bleeding. Ways to stop bleeding temporarily and permanently.
Topic 9.	Injuries. Soft tissue injuries. Injuries to the thorax, abdomen.
Topic 10.	Wounds and the wound process. Strategies to control antimicrobial therapy.
Topic 11.	Thermal skin injuries (burns, cold trauma, electrical trauma).
Topic 12.	Surgical infection, generalities.
Topic 13.	Inflammatory diseases of the skin, subcutaneous tissue and connective tissue.
Topic 14.	Воспалительные заболевания железистых органов, лимфатических узлов, лимфатических и кровеносных сосудов
Topic 15.	Purulent inflammatory diseases of the hand, bones and joints.
Topic 16.	Purulent inflammatory diseases of the serous cavity and mediastinitis.
Topic 17.	Current understanding of sepsis.
Topic 18.	General principles of reconstructive surgery. The body's reaction to The body's response to implants.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего изучение теоретического материала, составление интеллект-карт, решение ситуационных задач, работа с клиническими кейсами по темам практических занятий, подготовка реферата-интервью. Проектная групповая работа над тематическим мультфильмом.*

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), nota bene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

Клинические практические занятия

Клиническое практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинического практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинического практического занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к клиническому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может происходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Интеллект-карта

Преподавание дисциплины «Общая хирургия» программы специалитета осуществляется с помощью комплексного подхода, включающего применение компьютерной технологии «Интеллект-карта». Интеллект – карта является графическим выражением масштабного ассоциативного мышления, с использованием нейролингвистического программирования, что значительно повышает эффективность запоминания изучаемого материала. Студенты, создавая интеллект-карты, обрабатывают большой массив научной информации, используя учебники, монографии, статьи, клинические рекомендации. В результате повышается общий уровень знаний, формируется умение правильно выражать свои мысли, развивается теоретическое, индуктивное мышление. Объем полученных знаний значительно увеличивается, приобретает целенаправленный характер. Изменяется структура анализа, синтеза и обобщения изученной информации. Создание интеллект-карт, которые представляют собой графически-логическое, художественное представление изучаемых тем, улучшает восприятие, усвоение необходимого материала, развивает клиническое мышление. Особенностью этого метода является развитие логического и вовлечение ассоциативного мышления, когнитивной визуализации студента. Появление ассоциативных образов изменяет процесс запоминания информации, что в значительной степени улучшает результаты обучения студентов многих специальностей.

Для успешного освоения теоретического материала студентам предлагается создание интеллект-карты, в которой схематически отображены ключевые моменты изучаемой темы, т.е. на одной странице создается оптимальная схема по конкретной тематике. Создание подобной схемы требует от обучающегося глубокого изучения литературы, проведения синтеза и анализа полученной информации, выборки наиболее важных положений или представление алгоритма, согласно нозологической форме. Интеллект- карта «Нозологические формы» представлена в виде нескольких страниц: факторы риска заболевания, патологическая физиология и анатомия, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы диагностики, лечение. Студенты не ограничены в выборе представления материала.

С помощью компьютерной технологии студенты достигают несколько целей: создают интеллект-карты, запоминают алгоритмы оказания медицинской помощи, осваивают компьютерные программы, используя текстовые редакторы, графические пакеты, электронные таблицы и др. Для создания интеллект-карт они могут использовать любые компьютерные программы, сервисы визуализации данных “Coogle”, программу 3D-моделирования “SketchUp”, карандашное программирование “Pencil Code” и другое.

Обучающимся предлагается создать интеллект-карты по следующим темам:

1. Асептика. Стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья.
2. Антисептика. Виды антисептики. Антисептические препараты и методы их применения.

3. Методика обследования пациента с хирургическими заболеваниями. Схема написания истории болезни в хирургической клинике.
4. Хирургическая операция. Основные принципы предоперационной подготовки. Послеоперационный период. Стратегия ускоренного выздоровления пациентов хирургического профиля.
5. Десмургия.
6. Основы трансфузиологии. Кровотечения. Клиника, диагностика. Способы временной и постоянной остановки кровотечения.
7. Травмы. Повреждения мягких тканей. Травмы грудной клетки, брюшной полости.
8. Раны и раневой процесс. Стратегия контроля антимикробной терапии.
9. Термические поражения кожи (ожоги, обморожения, электротравма).
10. Воспалительные заболевания кожи, подкожной клетчатки, соединительной ткани.
11. Воспалительные заболевания лимфатических узлов, кровеносных и лимфатических сосудов, железистых органов.
12. Гнойно-воспалительные заболевания кисти, костей и суставов.
13. Гнойно-воспалительные заболевания серозных полостей.
14. Современные представления о сепсисе.
15. Общие положения реконструктивной хирургии. Реакция организма на импланты.

Образец интеллект-карты

Тематическая мультипликация по темам:

1. Асептика. Стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья.
2. Антисептика. Виды антисептики. Антисептические препараты и методы их применения.
3. Методика обследования пациента с хирургическими заболеваниями. Схема написания истории болезни в хирургической клинике.

4. Хирургическая операция. Основные принципы предоперационной подготовки. Послеоперационный период. Стратегия ускоренного выздоровления пациентов хирургического профиля.
5. Десмургия.
6. Основы трансфузиологии. Кровотечения. Клиника, диагностика. Способы временной и постоянной остановки кровотечения.
7. Травмы. Повреждения мягких тканей. Травмы грудной клетки, брюшной полости.
8. Раны и раневой процесс. Стратегия контроля антимикробной терапии.
9. Термические поражения кожи (ожоги, обморожения, электротравма).
10. Воспалительные заболевания кожи, подкожной клетчатки, соединительной ткани.
11. Воспалительные заболевания лимфатических узлов, кровеносных и лимфатических сосудов, железистых органов.
12. Гнойно-воспалительные заболевания кисти, костей и суставов.
13. Гнойно-воспалительные заболевания серозных полостей.
14. Специфическая хирургическая инфекция. Паразитарные заболевания.
15. Современные представления о сепсисе.
16. Реконструктивная хирургия.

Этапы создания тематического мультфильма:

1. Идея проекта
2. Сценарий с пошаговыми репликами
3. Детальная раскадровка
4. Подготовка к съемке мультфильма
5. Съемка мультфильма
6. Монтаж

Идея проекта принадлежит преподавателю, он определяет тематику мультфильма. В его создании принимает участие определенное количество студентов. Ключевые этапы создания мультфильма:

- написание сценария, строго соответствующего утвержденной теме;
- отрисовка картинок;
- раскадровка;
- озвучивание;
- сборка мультфильма.

Самый важный этап - создание сценария, к которому предъявляются основные требования: точная передача необходимой информации по представляемой теме. При раскрытии темы в начале сценария важно правильно отразить ключевые аспекты раскрываемой темы, например, анатомическое строение определенного органа, его физиологические параметры и возникающие патологические изменения. Далее конкретно описываются клинические признаки, экспресс-диагностика и четкий алгоритм лечения, согласно клиническим рекомендациям. Важна детализация всех элементов сценария, который обсуждается всей группой, затем утверждается преподавателем. Если в сценарии есть ошибки, то в него вносятся соответствующие изменения. Преподаватель инициирует студентов на самостоятельный поиск ошибок. Это дает возможность каждому из участников провести анализ, представленного теоретического материала, затем найти «пробелы» и обосновать правильность своих представлений. Преподаватель только задает наводящие вопросы, представляет возможность поиска правильного решения самим студентам. На этом этапе у студентов окончательно формируются навыки самостоятельной учебной деятельности: подготовка к занятиям, использование дополнительных источников литературы, профильных сайтов, интернет-ресурсов и т.д. Многократное повторение материала, представленного в различных источниках литературы, способствует лучшему запоминанию изучаемой темы. Важным разделом является формирование навыка оценки собственных результатов. Студенты должны уметь проанализировать свою работу, выделить те разделы изучаемой темы, которые они

хорошо изучили, а также найти свои ошибки, искать способы их устранения, повышать уровень своих теоретических знаний.

Руководство технической стороной создания мультфильма осуществляет студенты-консультанты, освоившие программу мультипликации. Внутри группы постоянно имеется обратная связь, а также она существует между группами. Студенты обмениваются мыслями, деталями проекта, т.е. возникает позитивная коммуникация. Творческий процесс не ограничен, приветствуются инновационные технологии рисования, создания образов, которые наиболее точно передают суть представляемой темы.

Этап отрисовки мультфильма также полностью выполняется студентами. Они сами выбирают персонажей, стиль рисования, цветовую гамму, музыкальное сопровождение. Каждый из участников группы вносит свой вклад в создание мультфильма. После этого происходит раскадровка, во время которой необходимо в правильной последовательности расположить все «кадры», которые объединяются вместе для создания сцен. Соединенные вместе сцены являются мультфильмом.

При подготовке мультфильма каждый студент должен иметь хорошие знания по представляемой теме, что значительно повышает и мотивацию к обучению. Командная работа стимулирует, так называемых, «молчащих» студентов, которые на занятиях не проявляют активности при обсуждении теоретических вопросов, имеют слабые знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. Работа над тематическим мультфильмом способствовала не только формированию компетенций, но и дала возможность дальнейшего развития навыка коммуникации, работе в команде.

Преимущество медицинской мультипликации заключается в том, что ее можно использовать как средство акцентирования внимания на определенной теме, которую изучают студенты, демонстрации конкретных или абстрактных процессов, отражение не только статических показателей, но и динамических изменений во временном масштабе. Использование анимации имеет преимущества перед другими методиками обучения при изучении естественных наук, химии и биологии, но существует градация эффективности в зависимости от изучаемой дисциплины.

Пакет электронного обучения, являющий частью образовательной программы, может включать несколько методик, например, мультипликацию, графики, рисунки, аудиторное пояснение. Это позволяет обучающимся выбрать индивидуальную траекторию изучения тем, изменять последовательность просмотра или прослушивания необходимых файлов. Студенты предпочитают видеоролики, видеолекции, практические видеоролики и анимации.

Наиболее перспективными можно считать междисциплинарные лекции, которые включают теоретический материал из нескольких разделов медицины. Формат представления лекционного материала обширный, может быть представлен аудио-, видеолекцией, дополняться мультипликацией, 3D-визуализацией. Трехмерная анимация помогает улучшить знания предметов, где необходимо пространственное воображение. Она может использоваться при изучении анатомии, физиологии, лучевой диагностики. Студенты, изучая темы с помощью 3D -анимации, лучше ее запоминают, т.к. увеличивается зрительное восприятие материала.

Клинический кейс на тему:

1. Воспалительные заболевания кожи, подкожной клетчатки, соединительной ткани (фолликулит, фурункул, карбункул, абсцесс, флегмоны различной локализации, рожа, эризепилоид, некротизирующий фасциит).
2. Воспалительные заболевания железистых органов, лимфатических узлов, лимфатических и кровеносных сосудов (паротит, мастит, гидраденит, лимаденит, лимфангиит, флебит, тромбофлебит).
3. Гнойно-воспалительные заболевания кисти (кожный, мозольный абсцессы, межпальцевая флегмона и надапоневротическая флегмона кисти). Гнойные

заболевания фасциально-клеточных пространств (флегмона срединного ладонного пространства; флегмона тенера; флегмона гипотенера). Гнойные заболевания тыльной поверхности кисти (подкожная флегмона, подапоневротическая флегмона). Паронихии. Панариции (подногтевой, суставной, костный, сухожильный). Пандактилит. Флегмоны кисти.

4. Гнойно-воспалительные заболевания костей. Острый гематогенный остеомиелит. Хронический остеомиелит. Склерозирующий остеомиелит Гарре. Альбуминозный остеомиелит Оллье. Атипичные формы остеомиелита. Негематогенный остеомиелит.
5. Гнойно-воспалительные заболевания суставов. Гнойный артрит. Бурсит.
6. Гнойно-воспалительные заболевания серозных полостей. Перитонит.
7. Гнойно-воспалительные заболевания серозных полостей. Гнойный плеврит, эмпиема плевры.
8. Гнойно-воспалительные заболевания серозных полостей. Гнойный перикардит.
9. Гнойный медиастинит.

Основные разделы клинического кейса:

- Паспортная часть
- Жалобы пациента
- Подробный анамнез заболевания
- Анамнез жизни
- Аллергологический анамнез
- Осмотр по органам и системам
- Локальный статус
- Нутритивный статус
- Предварительный диагноз
- Назначение дополнительных методов исследования (лабораторная, инструментальная диагностика) с учетом нозологической формы, уровня информативности и действующим соответствия клиническим рекомендациям, стандартам оказания медицинской помощи
- Интерпретация полученных лабораторных, инструментальных данных
- Обоснование клинического диагноза
- Этиология и патогенез развития заболевания
- Назначение этиотропного, патогенетического лечения (медикаментозного и немедикаментозного) с учетом действующих клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи
- Нутритивная поддержка в послеоперационном периоде
- Назначение ранней реабилитации

Клинический кейс предназначен для обучения студентов теоретическому анализу клинических ситуаций, развитию критического и клинического мышления. Обучающиеся получают тематическое задание и разрабатывают кейс самостоятельно под руководством преподавателя, используя лекционный материал, учебники, дополнительные источники литературы, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи. В кейсе студент методично излагает теоретические аспекты темы, ступенчато представляет основные разделы клинического кейса, например, жалобы пациента при определенной нозологической форме и т.д. Обучающийся получает навык аналитической работы. Основываясь на этиологии и патогенезе заболевания, самостоятельно определяет клинически значимые методы лабораторной, инструментальной диагностики, понимает, какие патологические изменения характерны для конкретной нозологической формы. Назначает этиологическое и патогенетическое лечение. Формирует алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний.

Академическая история болезни

Текст истории болезни должен быть представлен в печатном виде, возможен рукописный вариант, при этом текст должен быть написан аккуратным, четким и разборчивым почерком, без сокращения слов.

Должны быть соблюдены следующие требования:

1)история болезни должна строго соответствовать форме, принятой на кафедре хирургических дисциплин

2)изложение клинических данных должно быть предельно точным, логичным, понятными последовательным;

3)результаты обследования приводятся в полном объеме;

4)все подзаголовки разделов истории болезни должны быть выделены;

5)шрифт текста «Times New Roman», размер шрифта 12 пунктов, межстрочный интервал –одинарный, поля: верхнее –2,5 см, нижнее –3 см, левое –3 см, правое –3 см, нумерация страниц –внизу по центру.

6)историю болезни необходимо сдать на проверку преподавателю не менее чем за два дня до окончания цикла, в противном случае оценка может быть снижена;

7)студент, получивший неудовлетворительную оценку за историю болезни, обязан внести изменения с учетом замечаний преподавателя;

8)студент не получает зачет по общей хирургии (не допускается до экзамена), если история болезни не сдана, или сдана на неудовлетворительную оценку.

Схема академической истории болезни:

1. Общие данные:

Ф.И.О. пациента (указывается первая буква фамилии)

Полная дата рождения

Профессия.

Дата поступления в клинику.

Диагноз при поступлении (основной, осложнения, сопутствующий)

2.Жалобы пациента при поступлении.

3. Детализация жалоб

4. Анамнез заболевания.

5. Анамнез жизни

6.Факторы риска развития заболевания

7.Status praesens objectivus.

8.Status localis.

9.Данные лабораторных и инструментальных исследований, заключение профильных специалистов.

10. Этиология и патогенез развития заболевания.

11.Дифференциальная диагностика.

12. Обоснование клинического диагноза и его формулировка: основной, осложнения, сопутствующие заболевания.

13. Обоснование оперативного вмешательства.

14. План ведения пациента (планирование оперативного вмешательства, медикаментозная терапия и др.).

15. Предоперационный эпикриз.

16. План предоперационной подготовки.

17. Название планируемого оперативного вмешательства

18. Развернутый протокол оперативного вмешательства (текст, рисунки, схемы)

19. Назначение лечения в послеоперационном периоде, включая обезболивание.

20. Оценка выраженности болевого синдрома с использованием Визуальной аналоговой шкалы, ведение дневника боли.

21.Ежедневый дневник курации (оценка степени тяжести, выделение ведущего патологического синдрома, выраженность болевого синдрома, осмотр по органам и система, оценка пульса, дыхания, артериального давления, изменений температуры тела).
22. Ежедневная оценка послеоперационной раны.
23. Ежедневое назначение лечения (медикаментозное, немедикаментозное, реабилитация)
24. Выписной эпикриз.
25. Список используемой литературы.
26.Перечень практических навыков, приобретенных при курации больного.
27.Подпись студента и дата.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение. Предмет и задачи общей хирургии. Достижения современной хирургии	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Опрос, интеллект-карта, дискуссия в группе, реферат- интервью
Асептика. Стерилизация хирургического инструментария, перевязочного материала, операционного белья	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Опрос, интеллект-карта, дискуссия в группе, реферат- интервью, проектная деятельность
Антисептика. Виды антисептики. Антисептические препараты и методы их применения	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Методика обследования пациента с хирургическими заболеваниями. Академическая история болезни в хирургической клинике	ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК -1.2. ПК -1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9.	Опрос, интеллект-карта, дискуссия в группе, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.1. ПК -2.2. ПК -2.3. ПК-2.4.	
Хирургическая операция. Основные принципы предоперационной подготовки. Послеоперационный период. Стратегия ускоренного выздоровления пациентов хирургического профиля	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ПК-1.1. ПК -1.2. ПК -1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК -2.2. ПК -2.3. ПК-2.4.	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность
Десмургия	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ПК-1.1. ПК -1.2. ПК -1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК -2.2. ПК -2.3. ПК-2.4.	Опрос, дискуссия в группе, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность
Основы трансфузиологии	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос, дискуссия в группе, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Кровотечения. Способы временной и постоянной остановки кровотечений	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ПК-1.1. ПК -1.2. ПК -1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК -2.2. ПК -2.3. ПК-2.4.	Опрос, дискуссия в группе, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность
Травмы. Повреждения мягких тканей. Травмы грудной клетки, брюшной полости	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК -1.2. ПК -1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК -2.2. ПК -2.3. ПК-2.4.	Опрос, дискуссия в группе, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность
Раны и раневой процесс. Стратегия контроля антимикробной терапии	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ПК-1.1. ПК -1.2. ПК -1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9.	Опрос, дискуссия в группе, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.1. ПК -2.2. ПК -2.3. ПК-2.4.	
Термические поражения кожи (ожоги, холодовая травма, электротравма)	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК -1.2. ПК -1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК -2.2. ПК -2.3. ПК-2.4.	Опрос, дискуссия в группе, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность
Хирургическая инфекция, общие положения	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ПК-1.1. ПК -1.2. ПК -1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК -2.2. ПК -2.3. ПК-2.4.	Опрос, дискуссия в группе, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность
Воспалительные заболевания кожи, подкожной клетчатки, соединительной ткани	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК -1.2.	Опрос, дискуссия в группе, интеллект-карта, клинический кейс, проектная деятельность

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК -1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК -2.2. ПК -2.3. ПК-2.4.	
Воспалительные заболевания железистых органов, лимфатических узлов, лимфатических и кровеносных сосудов	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК -1.2. ПК -1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК -2.2. ПК -2.3. ПК-2.4.	Опрос, дискуссия в группе, интеллект-карта, клинический кейс, проектная деятельность
Гнойно-воспалительные заболевания кисти, костей и суставов	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК -1.2. ПК -1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК -2.2. ПК -2.3. ПК-2.4.	Опрос, дискуссия в группе, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность
Гнойно-воспалительные заболевания серозных	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Опрос, дискуссия в группе, интеллект-карта, клинический

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
полостей и медиастинит	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК -1.2. ПК -1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК -2.2. ПК -2.3. ПК-2.4.	кейс, симуляционный тренинг, проектная деятельность
Современные представления о сепсисе	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ПК-1.1. ПК -1.2. ПК -1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК -2.2. ПК -2.3. ПК-2.4.	Опрос, дискуссия в группе, интеллект-карта, клинический кейс, проектная деятельность
Общие положения реконструктивной хирургии. Реакция организма на импланты	ОПК-4.1. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ПК-1.1. ПК -1.7. ПК -1.8. ПК-2.1. ПК-2.4.	Опрос, дискуссия в группе, интеллект-карта, клинический кейс, проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания тестирования (выберите один правильный ответ):

Question 1:

A 50 kg patient has 40% burn of the body surface area. Calculate the ringer lactate solution to be given for 1st 8 hours of fluid?

a. 1 L
b. 2 L
c. 4L
d. 8L

Answer: C

Question 2:

Which of the following needle is used to suture skin?

a. Cutting needle
b. Reverse Cutting needle
c. Round body needle
d. Straight needle with eye

Answer: a

Question 3:

Shock index is defined as?

a. Pulse rate/BP
b. BP/Pulse rate
c. CVP/PCWP
d. PCWP/CVP

Answer: a

Question 4:

A patient presents with knife stab wound to the Lower neck. Pulse rate is 110/min with BP = 100/70 mmHg Which is the next step?

a. Immediate wound exploration
b. Formal wound exploration in OT in GA
c. Put stent to prevent pneumothorax
d. Urgent angiography

Answer: d

Question 5:

A patient with abdominal trauma is brought to casualty. On examination the vitals are stable with no evidence of peritonitis. Next best step is?

a. Urgent exploratory laparotomy
b. CT Abdomen
c. F.A.S.T
d. Diagnostic peritoneal lavage

Answer: c

A case with a standard answer.
Case number 1.
Patient K.
Age: 04/28/1995
Profession: builder
Place of work: Stroymost
Date of admission: 12/24/2023

Complaints at the time of admission and inspection:
• to increase body temperature to 37.3 °
• constant, intense, twitching and throbbing pain, itching on the back of the neck on the left
• weaknessAnamnesis morbi:
He was ill for 3 days, when there was pain and itching on the back of the neck on the left. I took paracetamol on my own, but without effect. I didn't sleep last night because of the pain syndrome. He sought medical help on his own.
Status localis:
There is hyperemia and cone-shaped edema of soft tissues on the back of the neck on the right in the area of the hair follicle. A purulent necrotic rod of a bluish-purple color is visualized in the center around the follicle. The size of the boil is 2 cm in diameter.
Вопросы:
1. What disease has the patient been diagnosed with?
2. Describe the pathogenesis of the disease.
3. Prescribe appropriate treatment.
Ответы:
1. **Clinical diagnosis**:
Based on complaints, anamnesis, physical examination data, and local status, the following preliminary diagnosis can be made:
Purulent infection of the skin: a boil on the back of the neck on the left
2. **Pathogenesis** – changes in the initial stage of the disease are characterized by the formation of a pustule at the mouth of the follicle. The pustule contains neutrophilic leukocytes, staphylococci and fibrin. In the future, staphylococci descend through the hair follicle, causing its inflammation, which leads to the formation of an infiltration followed by necrosis of the surrounding tissues. Around the necrosis zone, the tissue melts and pus forms. Purulent exudate accumulates under the epidermis, around the mouth of the follicle, and then, together with the necrotic rod and the dead hair, comes out. The tissue defect is filled with granulations, then a scar is formed.
3**. Local treatment** – skin treatment over infiltrate with 70% alcohol, 0.5% alcohol solution of iodine, short novocaine block with antibiotics, electrophoresis with antiseptics, UHF. In the purulent-necrotic stage, it is necessary to accelerate the process of rejection of purulent-necrotic tissues – opening and removal of the rod, drainage of the wound, bandages with hypertonic solution, proteolytic enzymes.

A case with a standard answer.
Case number 2.
Patient M.
Age: 04/28/1980
Profession: engineer
Place of work: "Designer"
Date of admission: 12/24/2023
Complaints at the time of admission and inspection:
• pain in the projection of the right knee joint
• significant restriction of active and passive movements in the joint, while increasing pain
• to increase body temperature to 39 ° C
• chills
• marked weakness
Anamnesis morbi:
He was ill for 14 days, when pain appeared, restriction of movement in the joint. He was receiving treatment for acute arthritis. Puncture of the joint cavity and evacuation of serous exudate were performed twice. Four days ago, the condition worsened, the body temperature increased to 38 ° C, the pain increased, hyperemia and swelling appeared in the projection of the

joint. In the last 24 hours, the body temperature has not decreased, it is high. There were symptoms of intoxication, weakness, lethargy, sleep disturbance.

Status localis:

In the projection of the right knee joint, there is significant swelling, hyperemia of soft tissues, pronounced pain during palpation. The skin is hot to the touch. Active and passive movements are impossible due to the significant increase in pain.

Laboratory: in the general blood test, there is marked leukocytosis, a significant shift of the leukocyte formula to the left, increased ESR, anemia.

During X-ray examination of the right knee joint, with arthritis with accumulation of exudate in the joint cavity, a significant expansion of the articular gap is characteristic, osteoporosis and foci of destruction in the bones are determined (a symptom of "melting sugar")

Questions:

1. What disease has the patient been diagnosed with?

2. Describe the pathogenesis of the disease.

3. Prescribe appropriate treatment.

Answers:

1. Clinical diagnosis:

Based on complaints, anamnesis, physical examination data, and local status, the following preliminary diagnosis can be made:

Purulent arthritis of the right knee joint

3. **Describe the pathogenesis of the disease**

The subacute and chronic form of arthritis leads to hypertrophy of the villi of the synovial membranes, pathological proliferation (overgrowth) of the surface layer of synovial cells, plasmocytic and lymphoid infiltration of tissues with the outcome of fibrosis. With prolonged arthritis, there is the development of granulations on the articular surfaces of cartilage, their gradual spread to cartilage tissue, destruction and erosion of the bone-cartilaginous flap.

3. Prescribe appropriate treatment.

Conservative therapy

Etiological treatment of arthritis is carried out only in some of its forms – infectious, gouty, allergic. Arthritis with subacute and chronic course is subject to general pharmacotherapy with the help of anti-inflammatory nonsteroidal and steroid drugs. Synthetic steroids are also used for injection into the joint cavity (therapeutic joint punctures).

As acute inflammation subsides, physiotherapy is added to drug therapy (UFOs in erythemic doses, electrophoresis with analgesics, phonophoresis with hydrocortisone, amplipulsterapy), which has an analgesic and anti-inflammatory effect, preventing fibrous changes and joint dysfunction.

Conducting physical therapy and massage classes for arthritis is aimed at preventing the development of contracture and functional disorders in the joints. It is recommended to include mud therapy, balneotherapy, sanatorium and spa treatment in the complex of rehabilitation therapy.

The use of efferent therapy techniques (plasmapheresis, cryoaferesis, cascade filtration of blood plasma) is aimed at extracorporeal absorption of antibodies and CIC in autoimmune arthritis, urates – in the gouty form of arthritis. Extracorporeal pharmacotherapy allows the use of the patient's own blood cells (leukocytes, erythrocytes, platelets) for the effective delivery of drugs to the focus of inflammation.

Surgical treatment

In some cases, rheumatoid and other forms of arthritis require surgery:

Synovectomy;
Arthrotomy;
joint resection;
arthrodesis;
arthroscopic operations , etc .

In case of destructive changes in the joint caused by arthritis, endoprosthetics, reconstructive and reconstructive arthroplastic operations are indicated.

Methodological materials defining the procedures for assessing knowledge, skills, and work experience, characterizing the stages of competence formation

The procedures for assessing students' knowledge, skills and work experience are based on local acts of the I. Kant BFU, this work program.

Monitoring of the current academic performance of students – current certification – is carried out during the semester in order to determine the level of assimilation of knowledge by students; formation of their skills; timely identification by the teacher of shortcomings in the preparation of students and taking necessary measures to correct it; improvement of teaching methods; organization of educational work and provision of individual assistance to students.

The control of current academic performance includes checking the knowledge, skills and abilities of students:

in the classroom (survey, open-ended and closed-ended questions, creative tasks, solving clinical problems);

based on the results of individual tasks with the help of the list of performed works specified above;

according to the results of the report of the students during the individual consultation of the teacher.

Control over the performance of students of each type of work can be carried out in stages and serves as the basis for preliminary and boundary certification in the discipline.

The mid-term certification of students is conducted by the teacher in order to summarize the interim results of the current academic performance of students, analyze the state of academic work, identify underachievers, and eliminate debts.

The boundary control includes checking the knowledge, skills and abilities of students:

according to the results of the boundary control of the level of knowledge acquisition (using the list of performed works indicated above);

The final certification of the discipline is carried out in order to identify the compliance of the level of theoretical knowledge, practical skills and abilities in the discipline "General Surgery" in the form of a test, exam.

All types of current and boundary control are carried out in practical classes.

Each form of discipline control includes theoretical questions that allow students to assess the level of knowledge development and practical tasks that reveal the degree of formation of skills and abilities.

The procedure for assessing students' competencies is based on the following standards:

1. The frequency of assessment (at each lesson).
2. Multi-stage: assessment (by both the teacher and the students of the group) and self-assessment of the student, discussion of the results and a set of measures to eliminate shortcomings.
3. The unity of the technology used for all students, the fulfillment of the conditions for comparability of assessment results.
4. Compliance with the sequence of assessment: it is provided that the development of competencies proceeds in increasing levels of complexity, and evaluation tools at each stage take into account this increase.

Classroom control is carried out within the framework of clinical practical training and includes the performance of such training tasks as situational tasks (cases), etc. All types of tasks are

aimed at the formation of appropriate competencies, knowledge, skills, and abilities.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

An approximate list of questions for the test:

1. The concept of surgery and surgical diseases. The subject and objectives of general surgery.
2. The procedure for providing medical care to the adult population in the "surgery" profile.
3. Surgical ethics and deontology.
4. Definition of asepsis. The main ways of spreading the infection. Areas of sterility in the operating room.
5. General principles and methods of sterilization.
6. The algorithm of washing hands with soap and water. An algorithm for treating hands with a skin antiseptic. An algorithm for treating surgeons' hands with a skin antiseptic. Devices for the metered application of skin antiseptic or liquid/foam soap on hands. Processing of the operational field.
7. Sterilization of medical devices by physical (steam, air, infrared) or chemical (use of solutions of chemicals, gas, plasma) methods. Centralized sterilization department.
8. Sterilization of the material and methods of control and prevention.
9. Sanitary and epidemiological requirements for the organization and implementation of infection prevention measures related to the provision of medical care and anti-epidemic measures in hospitals (departments) of a surgical profile.
10. Definition of antiseptics. Antiseptic methods. Mechanical methods. Physical methods of sterilization. Chemical methods of sterilization. Biological antiseptics.
11. Ensuring epidemiological safety during endoscopic interventions. Requirements for equipment, facilities and materials for processing endoscopic equipment.
12. Chlorine-containing disinfectants. Acid-based disinfectants. Hydrogen peroxide.
13. Alcohol-based disinfectants. Disinfectants based on aldehydes. Bisphenols. Biguanidines. A strategy for optimizing cleaning and disinfection processes.
14. Surgical operation is a stage of treatment of patients. The purpose, stages and tasks of preoperative preparation. The diagnostic stage. The decision on the urgency of the operation. Absolute and relative indications for surgery.
15. Assessment of the state of the main organs and systems of the body. Four stages: preliminary assessment; standard minimum examination; additional examination; determination of contraindications to surgery. There are three types of preoperative preparation: psychological; general somatic and special.
16. Direct preparation of the patient for surgery. Preliminary preparation of the operating field. Patient preparation: "Empty stomach", bowel and bladder emptying. Preparation of the operational team. Assessment of the degree of risk of surgical intervention.
17. Classification by urgency of execution: planned, urgent, emergency. Diagnostic and therapeutic surgical interventions. Special diagnostic interventions. Radical and palliative surgical interventions. Single-stage, multi-stage and repeated operations. Combined and combined operations.
18. Classification of operations according to the degree of infection: clean (aseptic) operations, operations with probable infection (conditionally aseptic), operations with a high risk of infection (conditionally infected), operations with a very high risk of infection (infected).
19. Special operations: microsurgical, endoscopic, endovascular. Stages of surgical intervention.
20. The basic concepts of desmurgy. Classification of bandages according to their purpose. Basic modern dressings. Properties of the dressing material. Classification according to the method of fixation of the dressing material.
21. Bandages, the rules of bandaging. The rules for applying bandages with an elastic bandage. The technique of applying bandages to joints. Plaster casts, their types.
22. Basic terms and concepts of transfusiology: donor, recipient, blood transfusion, transfusion

medium.
23. Blood components, blood preparations, blood substitutes.
24. Antigenic blood systems. Human blood phenotypes. Blood groups, their definition. The Rh factor, its definition.
25. Modern rules of blood transfusion and its components. Auto-donation, autohemotransfusion, indications, methods of conducting.
26. Complications of blood transfusion and its components: acute posttransfusion hemolysis; non-hemolytic febrile reactions; allergic reactions; septic shock; acute volemic overload; vector-borne infections.
27. Changes in blood homeostasis and erythrocyte shape during storage.
28. Classification of bleeding by cause and type of damaged vessel. Classification of bleeding by clinical manifestations and relation to the external environment.
29. Clinical syndromes developing as a result of bleeding: Acute blood loss syndrome; chronic posthemorrhagic anemia syndrome; compression syndrome of internal organs.
30. Primary and secondary hemostasis. Artificial stop of bleeding, indications, technique of stopping bleeding.
31. Methods of temporary stopping bleeding (applying a tourniquet, a pressure bandage, finger pressing of the arteries, maximum flexion of the limb, applying a clamp to a bleeding vessel, taking the vessel on a turnstile).
32. Methods of final stopping of bleeding (mechanical: ligation of the vessel in the wound and throughout; physical; chemical, biological).

Exam questions:
1. The concept of surgery and surgical diseases. The subject and objectives of general surgery.
2. The procedure for providing medical care to the adult population in the "surgery" profile.
3. Surgical ethics and deontology.
4. Definition of asepsis. The main ways of spreading the infection. Areas of sterility in the operating room.
5. General principles and methods of sterilization.
6. The algorithm of washing hands with soap and water. An algorithm for treating hands with a skin antiseptic. An algorithm for treating surgeons' hands with a skin antiseptic. Devices for the metered application of skin antiseptic or liquid/foam soap on hands. Processing of the operational field.
7. Sterilization of medical devices by physical (steam, air, infrared) or chemical (use of solutions of chemicals, gas, plasma) methods. Centralized sterilization department.
8. Sterilization of the material and methods of control and prevention.
9. Sanitary and epidemiological requirements for the organization and implementation of infection prevention measures related to the provision of medical care and anti-epidemic measures in hospitals (departments) of a surgical profile.
10. Definition of antiseptics. Antiseptic methods. Mechanical methods. Physical methods of sterilization. Chemical methods of sterilization. Biological antiseptics.
11. Ensuring epidemiological safety during endoscopic interventions. Requirements for equipment, facilities and materials for processing endoscopic equipment.
12. Chlorine-containing disinfectants. Acid-based disinfectants. Hydrogen peroxide.
13. Alcohol-based disinfectants. Disinfectants based on aldehydes. Bisphenols. Biguanidines. A strategy for optimizing cleaning and disinfection processes.
14. Surgical operation is a stage of treatment of patients. The purpose, stages and tasks of preoperative preparation. The diagnostic stage. The decision on the urgency of the operation. Absolute and relative indications for surgery.
15. Assessment of the state of the main organs and systems of the body. Four stages: preliminary assessment; standard minimum examination; additional examination; determination of contraindications to surgery. There are three types of preoperative preparation: psychological;

general somatic and special.
16. Direct preparation of the patient for surgery. Preliminary preparation of the operating field. Patient preparation: "Empty stomach", bowel and bladder emptying. Preparation of the operational team. Assessment of the degree of risk of surgical intervention.
17. Classification by urgency of execution: planned, urgent, emergency. Diagnostic and therapeutic surgical interventions. Special diagnostic interventions. Radical and palliative surgical interventions. Single-stage, multi-stage and repeated operations. Combined and combined operations.
18. Classification of operations according to the degree of infection: clean (aseptic) operations, operations with probable infection (conditionally aseptic), operations with a high risk of infection (conditionally infected), operations with a very high risk of infection (infected).
19. Special operations: microsurgical, endoscopic, endovascular. Stages of surgical intervention.
20. The basic concepts of desmurgy. Classification of bandages according to their purpose. Basic modern dressings. Properties of the dressing material. Classification according to the method of fixation of the dressing material.
21. Bandages, the rules of bandaging. The rules for applying bandages with an elastic bandage. The technique of applying bandages to joints. Plaster casts, their types.
22. Basic terms and concepts of transfusiology: donor, recipient, blood transfusion, transfusion medium.
23. Blood components, blood preparations, blood substitutes.
24. Antigenic blood systems. Human blood phenotypes. Blood groups, their definition. The Rh factor, its definition.
25. Modern rules of blood transfusion and its components. Auto-donation, autohemotransfusion, indications, methods of conducting.
26. Complications of blood transfusion and its components: acute posttransfusion hemolysis; non-hemolytic febrile reactions; allergic reactions; septic shock; acute volemic overload; vector-borne infections.
27. Changes in blood homeostasis and erythrocyte shape during storage.
28. Classification of bleeding by cause and type of damaged vessel. Classification of bleeding by clinical manifestations and relation to the external environment.
29. Clinical syndromes developing as a result of bleeding: Acute blood loss syndrome; chronic posthemorrhagic anemia syndrome; compression syndrome of internal organs.
30. Primary and secondary hemostasis. Artificial stop of bleeding, indications, technique of stopping bleeding.
31. Methods of temporary stopping bleeding (applying a tourniquet, a pressure bandage, finger pressing of the arteries, maximum flexion of the limb, applying a clamp to a bleeding vessel, taking the vessel on a turnstile).
32. Methods of final stopping of bleeding (mechanical: ligation of the vessel in the wound and throughout; physical; chemical, biological).
33. Classification of injuries. Closed and open injuries to the chest and its organs: concussion of the chest and its organs; bruising of the chest; pneumothorax; hemothorax. Pathogenesis, clinical picture, diagnosis, general principles of treatment.
34. Closed abdominal injuries: bruising, rupture of hollow and parenchymal organs. Pathogenesis, clinical picture, diagnosis, general principles of treatment.
35. Damage to the diaphragm, classification, pathogenesis, clinical picture, diagnosis, general principles of treatment.
36. Classification of wounds according to the conditions of occurrence: surgical (surgical) wounds; accidental wounds inflicted in various conditions of household, industrial environment, street trauma; wounds inflicted in a combat situation; intentional wounds.
37. Classification of wounds depending on infection: aseptic wounds; contaminated or microbially contaminated wounds (primary contaminated; secondary contaminated); infected wound.

38. Classification of wounds according to the mechanism of injury and the nature of the injuring object.
39. The clinical picture of wounds: pain; bleeding; gaping; local and general functional disorders. The course of the wound process. Infectious complications of wounds.
40. General principles of wound treatment: surgical method of wound treatment; conservative method of wound treatment; combined method of wound treatment. Planning and organizational classification of surgical treatment of wounds.
41. Factors determining the nature and scope of surgical intervention in the surgical treatment of wounds.
42. Features of surgical care for mine-explosive injuries of limbs.
43. Features of the treatment of wounds contaminated with radioactive substances.
44. Clinic, diagnosis of thermal injury. Thermal inhalation injury. Burn disease. Burn shock and its treatment. Acute burn toxemia, clinic, treatment. Septicotoxemia, clinic, treatment. Features of a burn wound. First aid for burns. Local conservative and surgical treatment of burns.
45. Cold injury. Classification according to the mechanism of injury; according to the clinical course; the degree of the reactive period. The clinical picture of frostbite of I, II, III, IV degrees. Therapeutic tactics: local conservative treatment, depending on the period of frostbite; surgical (surgical) treatment; drug treatment.
46. Electrical injury, the effect of electric current. Clinical picture, treatment.
47. Classification of surgical infection. Factors determining the development and course of surgical infection. The pathogenesis of endotoxicosis.
48. Clinical symptoms of endotoxicosis in surgical infection. General principles of treatment, drainage and sanitation of the infection site, principles of rational antibiotic therapy.
49. Classification of inflammatory diseases of the skin, subcutaneous tissue, connective tissue. Folliculitis, furuncle, carbuncle, abscess, phlegmons of various localization, erysipelas, erizepyloid, necrotizing fasciitis. Etiology, pathogenesis, clinical picture, principles of treatment.
50. Inflammatory diseases of glandular organs, lymph nodes, lymphatic and blood vessels: mumps, mastitis, hydradenitis, limadenitis, lymphangiitis, phlebitis, thrombophlebitis. Etiology, pathogenesis, clinical picture, principles of treatment.
51. Classification of purulent-inflammatory diseases of the hand, bones and joints. Purulent diseases of the skin and subcutaneous tissue (cutaneous, callous abscesses, interdigital phlegmon and supraponeurotic phlegmon of the hand).
52. Purulent diseases of fascial-cellular spaces (phlegmon of the median palmar space; phlegmon of the tener; phlegmon of the hypotenere). Etiology, pathogenesis, clinical picture, principles of treatment.
53. Purulent diseases of the back surface of the hand (subcutaneous phlegmon, subaponeurotic phlegmon). Etiology, pathogenesis, clinical picture, principles of treatment.
54. Paronychia. Panaritia (subarticular, articular, bony, tendon). Pandactyl. Phlegmons of the brush. Etiology, pathogenesis, clinical picture, principles of treatment.
55. Osteomyelitis. Classification of osteomyelitis by etiology, depending on the path of infection, clinical course. Acute hematogenous osteomyelitis. Etiology, pathogenesis, clinical picture, principles of treatment.
56. Chronic osteomyelitis. Garre's osteomyelitis sclerosing. Albuminous osteomyelitis of Ollier. Atypical forms of osteomyelitis. Non-hematogenous osteomyelitis.
57. Purulent arthritis. Bursitis. Etiology, pathogenesis, clinical picture, principles of treatment.
58. Peritonitis. Classification of peritonitis by source, prevalence, nature of exudate, stage of toxicosis. Etiology and sources of infection, pathogenesis, clinical manifestations. The main peritoneal symptoms. Principles of treatment.
59. Purulent pleurisy, empyema of the pleura. Classification of purulent pleurisy by etiology, spread of pus, nature of exudate, clinical course. Etiology, pathogenesis, clinical manifestations, principles of treatment.

List of practical skills:

• Collection of complaints, anamnesis of life and illness from patients (their legal representatives) with surgical diseases and (or) conditions.
• Interpretation of information received from patients (their legal representatives) with surgical diseases and (or) conditions.
• Examination and physical examination of patients with surgical diseases and/or conditions.
• Formulation of a preliminary diagnosis and preparation of a plan for laboratory and instrumental examinations of patients with surgical diseases and (or) conditions in accordance with current medical care procedures, clinical recommendations (treatment protocols) on medical care, taking into account medical care standards.
• Referral of patients with surgical diseases and (or) conditions for laboratory, instrumental examination and consultation with specialist doctors, if there are medical indications, in accordance with current medical care procedures, clinical recommendations (treatment protocols) on medical care, taking into account the standards of medical care.
• Interpretation of the results of examinations, laboratory and instrumental studies, examinations by specialist doctors of patients with surgical diseases and (or) conditions.
• Diagnosis based on the current International Statistical Classification of Diseases and Health-related Problems.
• The algorithm of hygienic hand treatment.
• The algorithm of surgical hand treatment.
• An algorithm for treating hands with a skin antiseptic.
• An algorithm for treating surgeons' hands with a skin antiseptic.
• Using the device for the dosed application of skin antiseptic or liquid/foam soap on hands.
• The algorithm for putting on sterile gloves.
• The algorithm for putting on sterile clothes in the operating room.
• Processing of the operational field.
• Determining the integrity of the sterile packaging and setting the expiration date.
• Laying of the material for sterilization.
• Application of various types of bandages.
• Determination of the suitability of gypsum, the technique of applying plaster dressings.
• Temporary stop of bleeding.
• Determination of the patient's blood type on a dummy tablet.
• Determination of the patient's Rh factor on a dummy tablet.
• Determination of the shelf life of blood products.
• Method of temporary stopping bleeding: applying a tourniquet.
• Method of temporary stopping bleeding: pressure bandage.
• Method of temporary stopping bleeding: finger pressure of the artery.
• Method of temporary stopping bleeding: maximum flexion of the limb.
• Dressing of various wounds.
• The technique of performing pleural puncture in pneumothorax.
• The technique of performing pleural puncture in hydrothorax.
• The technique of drainage by Bulau.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

8.4.1. Проработка уровней формирования компетенции

Градация уровней имеющихся и приобретаемых теоретических знаний:

- Повышенный. Обучающийся имеет глубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. Может вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения. Студенты полностью осваивают новые необходимые теоретические знания и практические навыки. Высокий темп формирования профессиональной компетенции;
- Базовый. Обучающийся имеет неглубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссию вступает, но озвучивает обобщенные положения, не может четко представить свою точку зрения. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков снижен. Средний темп формирования профессиональной компетенции;
- Пороговый. Обучающийся имеет поверхностные теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссии не принимает участия, так как не может высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков крайне затруднен. Низкий темп формирования профессиональной компетенции.

8.4.2. Одна из задач обучения – формирование и закрепление нескольких навыков, необходимых в последующей трудовой деятельности. Наиболее значимыми являются:

1. Навык планирования собственной учебной деятельности. Он подразумевает формирование у студента потребности в непрерывном образовательном процессе с целью закрепления имеющихся и приобретения новых знаний, повышения мотивации к обучению, создании им учебных проектов, схем и т.д., в том числе с использованием технических средств, направленных на улучшение результатов собственной квалификации;
2. Навык оценки собственных результатов, т.е. выработка критического отношения к своей работе, поиск неудач и путей их устранения, постоянная работа над собой с целью повышения уровня знаний и умений. Понимание личной ответственности за пациента. Успех в обучении зависит в первую очередь от самого обучающегося, закрепления имеющихся знаний и стремления к познанию нового. Навык оценки собственных результатов является результирующим, так как влияет на формирование профессиональных компетенций, личности врача. Специалист должен уметь провести анализ своей работы, выделить положительные стороны и критически оценивать недочеты, ошибки в работе, которые могут негативно влиять на исход заболевания;

8.4.3. Во время учебного процесса используются единые критерии оценки достижения студентами учебной цели. Для объективного анализа уровни формирования навыков будут оцениваться по принципу:

- «сформирован», соответствует 5 баллам;
- «сформирован не полностью», соответствует 4 баллам;
- «находится в начальной стадии формирования» соответствует 3 баллам;
- «не сформирован», соответствует 2 баллу (таблица 1).

Таблица 1

Формирование навыков во время учебного процесса

Навыки	сформирован	сформирован не полностью	не сформирован
Навык планирования собственной учебной деятельности			
Подготовка к занятиям	Осознано готовится к занятиям	Не всегда готовится к занятиям	Не готовится к занятиям
Использование дополнительной литературы	Постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям, пользуется только учебником или лекционным материалом
Использование сайтов профильных специальностей	Постоянно использует сайты профильных специальностей	Не постоянно использует сайты профильных специальностей	Не использует сайты профильных специальностей
Схематическое изображение определенного процесса	Свободно владеет схематическим изображением определенного процесса	Частично владеет схематическим изображением определенного процесса	На низком уровне владеет схематическим изображением определенного процесса
Владение персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF	Владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF, X-Mind	Частично владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind	На низком уровне владеет персональным компьютером. Вызывает большое затруднение работа с программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind
Навык оценки собственных результатов:			
Умеет найти свои ошибки	Проводит анализ выполненных действий. Детально анализирует каждый этап своей работы. Находит свои ошибки	Проводит частичный анализ выполненных действий. Частично анализирует каждый этап своей работы. Частично находит своих ошибки	Не проводит анализ выполненных действий. Детально не анализирует каждый этап своей работы. Не может найти свои ошибки
Понимает степень своей вины при не правильных действиях	Полностью понимает степень своей вины при не правильных действиях	Частично понимает степень своей вины при не правильных действиях	Не понимает степень своей вины при не правильных действиях
Ищет способы устранения	Активно ищет способы устранения допущенных ошибок. Самостоятельно многократно повторяет изучаемый материал	Может искать способы устранения допущенных ошибок. По просьбе преподавателя повторяет изучаемый материал	Не ищет способы устранения допущенных ошибок. Не повторяет изучаемый материал

8.4.4. Оценка уровня базовых и новых теоретических знаний осуществляется по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный уровень – 5 балов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый уровень– 4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый уровень- 3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент обнаруживает отсутствие профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Знания специальной литературы отсутствуют. Профессиональная лексика используется эпизодически.	2 балла

8.4.5. Критерии оценки работы с интеллект-картами

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**
Карта составлена правильно, с подробной убедительной аргументацией. Правильно определены значимые критерии. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, правильно использует термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Повышенный уровень- 5 баллов
В карте допущены 1-2 ошибки. Правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент в состоянии исправить самостоятельно. Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студент, но не все аргументы убедительны. Изложение материала логичное, последовательное. Студент демонстрирует умение применять полученные знания на практике.	Базовый уровень-4 балла
В карте допущены 3-4 ошибки. Не правильно определены значимые	Пороговый уровень- 3

критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студента, но не все аргументы убедительны. Изложение материала не всегда логичное и последовательное. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	балла
В карте допущены более 5 ошибок. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов не раскрыты, не освещены основные положения, студент не имеет собственное мнение по изучаемой теме, аргументы отсутствуют. Изложение материала не логичное или полностью отсутствует. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Не сформирован -2 балла

8.4.6. Уровни формирования профессиональной компетенции (теоретические аспекты)

Критерии	**Шкала оценивания**
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный - 5 баллов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый -4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Имеет базовые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый -3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Ответ носит тезисный характер, примеры отсутствуют. Имеет пороговые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика практически не используется	Не сформирован - 2 балла

8.4.7. Критерии оценки академической истории болезни

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**

Академическая история болезни соответствует всем правилам оформления, сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных предельно точное, логичное, последовательное с подробной убедительной аргументацией. Раскрыты все аспекты хирургического заболевания, правильно изложены этиология, патогенез. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, правильно использует специальные профессиональные и научные термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по курируемой нозологии, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Повышенный уровень- 5 баллов
Академическая история болезни соответствует всем правилам оформления, сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных предельно точное, логичное, последовательное с подробной убедительной аргументацией. При раскрытии темы, изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя. Студент излагает решение поставленной задачи, частично выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, правильно использует специальные профессиональные термины и частично научные термины. Проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не всегда аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Базовый уровень- 4 балла
Академическая история болезни не соответствует всем правилам оформления, не сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных не точное, не логичное, последовательное с попытками общей аргументации. При раскрытии темы, изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется неоднократная помощь преподавателя. Студент с трудом излагает решение поставленной задачи, не выделяет главные положения, не обобщает, не приводит доказательства в обоснование своей позиции, ограничено использует только специальные профессиональные термины. Не проявляет самостоятельность суждений, не высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не отстаивает свою точку зрения, не уверенно применяет полученные знания на практике.	Пороговый уровень- 3 балла
Академическая история болезни не соответствует всем правилам оформления, не сдана в необходимые сроки ил совсем не представлена для проверки. Изложение клинических данных не точное, не логичное. Тема не раскрыта, отсутствуют изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется неоднократная помощь преподавателя. Студент с трудом излагает решение поставленной задачи или не излагает ее вообще, не выделяет главные положения, не обобщает, не приводит доказательства в обоснование своей позиции, ограничено использует только некоторые специальные профессиональные термины. Не проявляет самостоятельность суждений, не высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не отстаивает свою точку зрения, не применяет полученные знания на практике.	Не сформирован - 2 балла

8.4.8. Уровни формирования профессиональной компетенции (практические навыки)

Критерии	Шкала оценивания
Студент показывает знание алгоритма выполнении навыка, профессиональных терминов, понятий. Четко и последовательно выполняет практическое задание, с учетом полученных теоретических знаний	Повышенный - 5 баллов
Студент показывает знание алгоритма выполнении навыка, профессиональных терминов, понятий. При выполнении практического задания допускает одну ошибку, которая не влияет на ухудшение состояния пострадавшего	Базовый -4 балла
Студент не уверенно знает алгоритм выполнении навыка, путается в профессиональных терминах, понятиях. При выполнении практического задания допускает 2 ошибки, одна из которых может приводить к ухудшению состояния пострадавшего	Пороговый -3 балла
Студент не знает алгоритм выполнении навыка, профессиональные термины, понятия. При выполнении практического задания допускает более 3-х ошибок, которые могут приводить к ухудшению состояния пострадавшего. Студент не выполняет практический навык	Не сформирован - 2 балла

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гостищев, В. К. General surgery / The manual. - М. : GEOTAR-Media, 2020. - 220 p. - 220 с. - ISBN 978-5-9704-5439-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970454398.html

Дополнительная литература

1. Oslopov, V. N. General Care of a Patient : tutorial / V. N. Oslopov, O. V. Bogoyavlenskaya. -Moscow : GEOTAR-Media, 2021. - 208 p. : il. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6042-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970460429.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»
«Public health and health care, health economics»
Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Голиков Владислав Евгеньевич, к.м.н., доцент кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины:
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»
«Public health and health care, health economics»

Цель дисциплины: на основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-10.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	**Знать:** - правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. - иметь представление об основных принципах менеджмента качества в профессиональной деятельности; - знает основные показатели качества оказания медицинской помощи населению основные принципы и методы оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни,

		предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Уметь:** - оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности. - планировать профессиональную деятельность, анализировать и оценивать качество работы. - оценить нарушения в состоянии здоровья пациента, провестиэкспертизу временной нетрудоспособности и медико-социальную экспертизу, назначить и проконтролировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - уметь выявлять причины, условия

		возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - использовать основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Владеть:** - принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности. - методикой оценки качества оказания медицинской помощи в рамках профессиональной деятельности. - методами оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-

		социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами и способен использовать нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения населения.
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает основные принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности ОПК-9.2 Использует организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности ОПК-9.3 Решает профессиональные задачи с использованием принципов	**Знать:** - правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. - иметь представление об основных принципах менеджмента качества в профессиональной деятельности; - знает основные показатели качества оказания медицинской

	системы менеджмента качества	помощи населению основные принципы и методы оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Уметь:** - оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы

		биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности. - планировать профессиональную деятельность, анализировать и оценивать качество работы. - оценить нарушения в состоянии здоровья пациента, провестиэкспертизу временной нетрудоспособности и медико-социальную экспертизу, назначить и проконтролировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - использовать основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Владеть:** - принципами медицинской этики и

		деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности. - методикой оценки качества оказания медицинской помощи в рамках профессиональной деятельности. - методами оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами и способен использовать

		нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения населения.
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий ОПК-10.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий ОПК-10.3 Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных	**Знать:** - правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. - иметь представление об основных принципах менеджмента качества в профессиональной деятельности; - знает основные показатели качества оказания медицинской помощи населению основные принципы и методы оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и

		(или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Уметь:** - оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности. - планировать профессиональную деятельность, анализировать и оценивать качество работы. - оценить нарушения в состоянии здоровья пациента, провестиэкспертизу временной нетрудоспособности и медико-социальную экспертизу, назначить и проконтролировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - уметь выявлять причины, условия

		возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - использовать основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Владеть:** - принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности. - методикой оценки качества оказания медицинской помощи в рамках профессиональной деятельности. - методами оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики

		и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами и способен использовать нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения населения.
ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1 Подготавливает и применяет научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности ОПК-11.2 Применяет современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	**Знать:** - правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. - иметь представление об основных принципах менеджмента качества в профессиональной деятельности; - знает основные показатели качества оказания медицинской помощи населению основные принципы и методы оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации

		инвалидов. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Уметь:** - оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности. - планировать профессиональную деятельность, анализировать и оценивать качество работы. - оценить нарушения в состоянии здоровья пациента, провестиэкспертизу временной нетрудоспособности и медико-

		социальную экспертизу, назначить и проконтролировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - использовать основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Владеть:** - принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности.

		- методикой оценки качества оказания медицинской помощи в рамках профессиональной деятельности. - методами оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами и способен использовать нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения населения.
ПК-6 Способен к участию в решении научно-исследовательских и профессиональных	ПК-6.1 Применяет алгоритм и методику проведения научно-практических исследований ПК-6.2 Проводит анализ	**Знать:** - правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции

задач, представлению их результатов в виде публикаций и научно-практических мероприятиях	научной литературы и результатов научного исследования, оценивает уровень доказательности полученных данных ПК-6.3 Проводит анализ и готовит материалы для представления их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях	правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. - иметь представление об основных принципах менеджмента качества в профессиональной деятельности; - знает основные показатели качества оказания медицинской помощи населению основные принципы и методы оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Уметь:** - оценивать поступки людей с

		нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности. - планировать профессиональную деятельность, анализировать и оценивать качество работы. - оценить нарушения в состоянии здоровья пациента, провестиэкспертизу временной нетрудоспособности и медико-социальную экспертизу, назначить и проконтролировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - использовать основные принципы,

		методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Владеть:** - принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности. - методикой оценки качества оказания медицинской помощи в рамках профессиональной деятельности. - методами оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики

		и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами и способен использовать нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения населения.
ПК-7 Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1 Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка ПК-7.2 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ПК-7.3 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ПК-7.5 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	**Знать:** - правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. - иметь представление об основных принципах менеджмента качества в профессиональной деятельности; - знает основные показатели качества оказания медицинской помощи населению основные принципы и методы оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику.

		- причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Уметь:** - оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности. - планировать профессиональную деятельность, анализировать и оценивать качество работы. - оценить нарушения в состоянии здоровья пациента, провестиэкспертизу временной нетрудоспособности и медико-социальную экспертизу, назначить и проконтролировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и

		просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - использовать основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Владеть:** - принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности. - методикой оценки качества оказания медицинской помощи в рамках профессиональной деятельности. - методами оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при

		реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами и способен использовать нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения населения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»/«Public health and health care, health economics»** представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Theoretical foundations of the discipline "Public health and health care". Public health policy.	Basic theoretical and organizational principles of modern healthcare The main direction in the development and improvement of healthcare at the present stage The state nature of health care The most important theoretical problems of health care Social medicine and health care management as a medical specialty and the science of public health Methods of medical and social research
2	Fundamentals of medical statistics and the organization of statistical research. Statistical analysis.	The role of statistics in health care. Basic concepts of statistics. Medical statistics. The purpose of the lecture: acquaintance with the basic statistical methods. Provide knowledge of statistics to understand the logic behind diagnostic, prognostic and therapeutic decisions. To develop the ability to interpret, within their competence, the results of laboratory tests and clinical observations and measurements. To teach an understanding of statistical and epidemiological facts related to the etiology and prognosis of diseases

3	Medical demography. Medical and social aspects of demographic processes	Study of demographic processes. Population statistics. Population census. . Population dynamics. Types of movement of the population. Fertility. General and special indicators of fertility. Mortality. Infant and maternal mortality. Natural population growth. Life expectancy indicators.
4	Morbidity	Morbidity is a leading indicator of public health. Sources of information on morbidity, research methods. Trends in the incidence of the population of the Russian Federation. The purpose of the lecture: acquaintance with the basic concepts and methods of studying morbidity. Give knowledge of the definition and types of morbidity. Form the ability to interpret and calculate incidence rates. To teach an understanding of epidemiological facts related to the etiology and prognosis of diseases
5	Organization of medical care for the population	Principles of healthcare in Russia. Types of medical care. Organization of a system for protecting the health of citizens in the Russian Federation. Nomenclature of medical and preventive institutions. Organization of primary health care. Organization of outpatient care for the population. Organization of inpatient medical care. The purpose of the lecture: gaining knowledge about the types of medical care and the organization of work of various types of medical institutions. Give knowledge of the definition and types of medical care. To form the ability to organize the work of various types of health care facilities. To teach the interpretation of indicators of the activities of medical organizations
6	Features of the organization of medical care for women and children	Principles of healthcare for women and children in Russia. Types of medical care for women and children . Organization of a system for protecting

		the health for women and children of citizens in the Russian Federation. Nomenclature of medical and preventive institutions for women and children. Organization of primary health care for women and children. Organization of outpatient care for the population for women and children. Organization of inpatient medical care for women and children. The purpose of the lecture: gaining knowledge about the types of medical care and the organization for women and children of work of various types of medical institutions. Give knowledge of the definition and types of medical care for women and children. To form the ability to organize the work of various types of health care for women and children facilities. To teach the interpretation of indicators of the activities of medical organizations for women and children
7	Healthcare in foreign countries. World health organization	The history of the creation of the World Health Organization. The structure of the World Health Organization. Directions of activity of the World Health Organization. Healthcare in foreign countries. The purpose of the lecture: obtaining up-to-date knowledge about international cooperation in the field of health and WHO. To study the directions of activity of the World Health Organization. To find out the organization of health systems in different countries. To generate knowledge about economic models of health systems.
8	Health insurance as a type of social insurance. Legislative base of medical insurance in the Russian Federation. Organization of medical insurance in the Russian Federation. Programs of State Guarantees of free medical care to the population.	Federal law on compulsory health insurance in the Russian Federation N 326-FZ November 29, 2010 Basic concepts used in this Federal Law Basic principles for the implementation of compulsory health insurance Powers of public authorities of the constituent entities of the Russian

		Federation in the field of compulsory medical insurance Subjects of compulsory health insurance and participants in compulsory health insurance. Insured persons. Policyholders Insurer. Insurance medical organization operating in the field of compulsory medical insurance. Medical organizations in the field of compulsory health insurance. Rights and obligations of the insured persons
9	Assessment of the quality of medical care to the population in the health insurance system	Legislative support of intradepartmental control of the quality and safety of medical care in the framework of the implementation of the state program of the Russian Federation "Health Development" Federal Law of the Russian Federation of November 21, 2011 N 323-FZ "On the basics of protecting the health of citizens in the Russian Federation" The quality of medical care is a set of characteristics that reflect the timeliness of the provision of medical care, the correct choice of methods for prevention, diagnosis, treatment and rehabilitation in the provision of medical care, the degree of achievement of the planned result
10	Primary health care at the present stage of development. A new model for the organization of primary health care in the Russian Federation.	Outpatient care is the most widespread type medical care, which is received by about 80% of all patients, contacting healthcare organizations. to the main types outpatient clinics (APU) include: polyclinics (for adults, children, dental), dispensaries, centers of general medical (family) practice, antenatal clinics, etc. The main principles for the provision of outpatient care are: • precinct; • availability; • preventive orientation; • continuity and stages of treatment.
11	Organization of emergency and urgent medical care to the population	Ambulance service (AMS) is one of the types primary health care.

		Ambulance - round-the-clock emergency medical care for sudden illnesses, life-threatening patient, injuries, poisoning, intentional self-harm, childbirth outside of medical institutions, as well as catastrophes and natural disasters. Emergency (SMP) is carried out by citizens of the Russian Federation and other persons located on its territory, free of charge in accordance with the State Guarantees Program. The structure of the NSR includes stations, substations, hospitals of the NSR, as well as emergency departments within hospitals. Stations Emergency (SMP) as independent medical and preventive institutions created in cities with a population of over 50 thousand people.
12	Marketing, pricing and market of medical services.	The market is a special economic category, a sphere of exchange in which the process of commodity circulation, the transformation of goods (services) into money and vice versa transformation of money into goods (services). In addition, the market is considered as a set interrelated acts of buying and selling a mass of goods and services produced in different areas of the economy. The market should not be confused with trading. Since the emerging The Russian economy must be market-based, for a successful solution in the new conditions health problems, it is necessary to study market mechanisms in health care, market relations of health care with other industries economy. Marketing is an entrepreneurial activity that drives promotion goods (services) from the producer to the consumer (user) or social the process by which the demand for

		goods, services, ideas, etc. The main content of marketing is the study of demand for goods and services, i.e. his satisfaction. Studying the demand for goods and services of the health system considered as the initial stage of entrepreneurial activity, and in the market economy, medical institutions of various forms of ownership act as entrepreneurs.
13	Healthcare management	Health care management is management, the object of which is complex sociotechnical open dynamic system. The specificity of the object makes managing it is extremely difficult. To the main features of management healthcare include: - special responsibility of decisions made, on which life and people's health; - Difficulty and sometimes impossibility of predicting long-term consequences decisions made; - the difficulty, and sometimes the impossibility of correcting wrong decisions. Economic methods of management are a necessary condition for ensuring availability and high quality of medical care, health care services and goods. Basic concepts of economic analysis: cost, price, cost, profitability, profit, costs, result, effect, efficiency, damage, damages avoided are discussed at the beginning of this section. The most important an element of the use of economic methods in management is the material stimulation of productive and high-quality labor. Solution to this problem especially difficult due to the lack of financial resources in the health care system.
14	Paid medical services. Private enterprise health care system.	Citizens have the right to receive paid medical services provided at their

		request when providing medical care, and paid non-medical services (household, service, transport and other services) provided additionally when providing medical care. Paid medical services are provided to patients at the expense of citizens' personal funds, employers' funds and other funds on the basis of contracts, including voluntary medical insurance contracts. When providing paid medical services, the procedures for providing medical care must be observed. Paid medical services can be provided in full scope of the standard of medical care or at the request of the patient in the form of individual consultations or medical interventions, including in an amount exceeding the scope of the performed standard of medical care. Medical organizations participating in the implementation of the program of state guarantees of free provision of medical care to citizens and the territorial program of state guarantees of free provision of medical care to citizens have the right to provide paid medical services to patients.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1:
Theoretical foundations of the discipline "Public health and health care". Public health policy
Тема 2:
Fundamentals of medical statistics and the organization of statistical research. Statistical analysis
Тема 3:
Medical demography. Medical and social aspects of demographic processes
Тема 4:
Morbidity
Тема 5:
Organization of medical care for the population

Тема 6:
Features of the organization of medical care for women and children
Тема 7:
Healthcare in foreign countries. World health organization
Тема 8:
Health insurance as a type of social insurance. Legislative base of medical insurance in the Russian Federation. Organization of medical insurance in the Russian Federation. Programs of State Guarantees of free medical care to the population.
Тема 9:
Assessment of the quality of medical care to the population in the health insurance system
Тема 10:
Assessment of the quality of medical care to the population in the health insurance system
Тема 11:
Organization of emergency and urgent medical care to the population
Тема 12:
Marketing, pricing and market of medical services.
Тема 13:
Healthcare management
Тема 14:
Paid medical services. Private enterprise health care system.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Тема 1:.
The topic of the practical lesson on the subject
"Public health and health care, health economics"
Medical demography. Medical and social aspects of demographic processes
Тема 2:
The topic of the practical lesson on the subject
"Public health and health care, health economics"
Fundamentals of medical statistics and the organization of statistical research. Statistical analysis
Тема 3:
The topic of the practical lesson on the subject
"Public health and health care, health economics"
Standardization. The essence of the method. Methods for calculating standardized indicators, their use in assessing the activities of medical organizations.
Тема 4:
The topic of the practical lesson on the subject
"Public health and health care, health economics"
Organization of medical and preventive care for the population
Тема 5:
The topic of the practical lesson on the subject
"Public health and health care, health economics"
Mother and child health protection system.
Тема 6:
The topic of the practical lesson on the subject
"Public health and health care, health economics"
International classification of diseases, injuries and causes of death. History of creation, principles of construction and use. Its importance for the study of public health and in the work of a general practitioner.

Тема 7:
The topic of the practical lesson on the subject
"Public health and health care, health economics"
Health insurance as a type of social insurance. Legislative base of medical insurance in the Russian Federation. Organization of medical insurance in the Russian Federation. Programs of State Guarantees of free medical care to the population.
Тема 8:
The topic of the practical lesson on the subject
"Public health and health care, health economics"
Assessment of the quality of medical care to the population in the health insurance system
Тема 9:
The topic of the practical lesson on the subject
"Public health and health care, health economics"
Assessment of the quality of medical care to the population in the health insurance system
Тема 10:
The topic of the practical lesson on the subject
"Public health and health care, health economics"
Organization of emergency and urgent medical care to the population
Тема 11:
The topic of the practical lesson on the subject
"Public health and health care, health economics"
Marketing, pricing and market of medical services.
Тема 12:
The topic of the practical lesson on the subject
"Public health and health care, health economics"
Paid medical services. Private enterprise health care system.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовки мультимедийных презентаций, решения тестовых заданий и ситуационных и кейс-задач, аналитического разбора нормативно-правовых документов в области здравоохранения, научной литературы для написания рефератов (эссе).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Политика общественного здравоохранения.	УК-10; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-6; ПК-7	тестирование, опрос, мультимедийные презентации, решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа
Основы медицинской статистики и организация статистических исследований. Статистический анализ.	УК-10; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-6; ПК-7	тестирование, опрос, мультимедийные презентации, решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа
Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов	УК-10; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-6; ПК-7	тестирование, опрос, мультимедийные презентации, решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа
Заболеваемость	УК-10; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-6; ПК-7	тестирование, опрос, мультимедийные презентации, решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа
Организация медицинской помощи населению	УК-10; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-6; ПК-7	тестирование, опрос, мультимедийные презентации, решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа
Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям.	УК-10; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-6; ПК-7	тестирование, опрос, мультимедийные презентации, решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа
Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения	УК-10; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-6; ПК-7	тестирование, опрос, мультимедийные презентации, решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа
Медицинское страхование как вид социального страхования. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Организация медицинского страхования в РФ. Программы государственных гарантий бесплатной медицинской помощи населению.	УК-10; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-6; ПК-7	тестирование, опрос, мультимедийные презентации, решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа
Оценка качества медицинской помощи населению в системе медицинского страхования	УК-10; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-6; ПК-7	тестирование, опрос, мультимедийные презентации, решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа
Первичная медико-санитарная помощь на современном этапе	УК-10; ОПК-9; ОПК-10;	тестирование, опрос, мультимедийные презентации,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
развития. Новая модель организации первичной медико-санитарной помощи в Российской Федерации.	ОПК-11; ПК-6; ПК-7	решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа
Организация экстренной и неотложной медицинской помощи населению	УК-10; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-6; ПК-7	тестирование, опрос, мультимедийные презентации, решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа
Маркетинг, ценообразование и рынок медицинских услуг.	УК-10; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-6; ПК-7	тестирование, опрос, мультимедийные презентации, решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа
Управление здравоохранением	УК-10; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-6; ПК-7	тестирование, опрос, мультимедийные презентации, решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа
Платные медицинские услуги. Система здравоохранения частного предпринимательства.	УК-10; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-6; ПК-7	тестирование, опрос, мультимедийные презентации, решение ситуационных и кейс-задач контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,
Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

Collection of situational tasks.

Typical situational tasks for the medical faculty
Topic: STATISTICAL RESEARCH TECHNIQUE
PROBLEM No. 1
Make a layout of the combination table if the following signs are given: outcomes of treatment of patients with diseases of the maxillofacial region (recovery, improvement, no change, worsening), treatment method (operative, conservative) and gender
SOLUTION:
Table. Distribution of treatment outcomes for patients with diseases of the maxillofacial region, depending on the method of treatment and gender (in%)

OUTCOMES TREATMENT	TREATMENT METHODS				TOTAL
	Operational		Conservative		
	sex				
	Male	Female	Male	Female	
Recovery					
Improvement					
No change					
Deterioration					
TOTAL					

Comments:
Combination table contains three or more interrelated characteristics. There are three of them in this problem.
The table should have a title that briefly reflects its content. The unit of measure of the characteristic is indicated in brackets next to the name.
The name consistently indicates the tabular subject and the predicate.
Tabular subject (main feature) - treatment outcomes. Placed in horizontal lines.
Tabular predicates (signs that complement the main sign) - treatment methods and gender. Arranged in vertical columns.
The table must have horizontal (total) and vertical (total) totals.

Topic: RELATIVE VALUES
PROBLEM No. 2
Calculate the indicators and make a conclusion about some infectious diseases of the Smolensk region.

DISTRICT	popul	Absolute numbers	intensive indicator		Absolute numbers	Dysenter indicator	intensive indicator
Demidovsky	25 000	285			180		
Smolensk	342 000	22 914			636		
TOTAL by region	1 155 000	98 059			2 413		

SOLUTION:
1. INTENSIVE INDICATORS (morbidity by nosological forms)
= Number of diseases * 100,000
Population

1.1. The incidence of intestinal diseases in the Demidov district
= 285 * 100,000 = 1,140 ^{0}/0000
25,000

1.2. The incidence of intestinal diseases in Smolensk
= 22,914 * 100,000 = 6,700 ^{0}/0000
342,000

1.3. The incidence of intestinal diseases by region
= 98,059 * 100,000 = 8 490 ^{0}/0000

1,155,000

1.4. The incidence of bacterial dysentery in the Demidov district
= 180 * 100,000 = 720 ^{0}/0000
25,000

1.5. The incidence of bacterial dysentery in Smolensk
= 636 * 100,000 = 186 ^{0}/0000
342,000

1.6. The incidence of bacterial dysentery by region
= 2,413 * 100,000 = 209 ^{0}/0000
1,155,000

2. EXTENSIVE INDICATORS
= Number of cases of a specific disease * 100
Total number of diseases

2.1. The share of intestinal diseases in the Demidovsky district
= 285 * 100 = 0.3%
98,059

2.2. The share of intestinal diseases in Smolensk
= 22 914 * 100 = 23.4%
98,059

2.3. The share of bacterial dysentery in the Demidovsky district
= 180 * 100 = 7.5%
2413

2.4. The proportion of bacterial dysentery in Smolensk
= 636 * 100 = 26.3%
2413

CONCLUSION: the incidence of intestinal infections in the Demidovsky district and the city of Smolensk is lower than the regional indicator, the incidence of bacterial dysentery in the Demidovsky district is higher, and in the city of Smolensk it is lower than the regional indicator.

Topic: AVERAGE VALUES
PROBLEM No. 3
The conscription of body weight among conscripts was found that the average level of its study is 60 kg (s = ± 4 kg).
Determine if the typical body weight of the recruits, if it is known that for different recruits, its value ranged from 48 to 78 kg.
SOLUTION:

The theory of statistics has proven that the arithmetic mean is typical if the research options fall within the range from + 3 sigma to - 3 sigma (the three sigma rule). In this problem, there are options from 48 kg to 78 kg.
The boundaries of three sigma are as follows:
60 kg + 3 * 4 kg = 72 kg
60 kg - 3 * 4 kg = 48 kg
CONCLUSION: since the options do not fit into the 3 sigma boundaries, the body weight is 60 kg. is not typical of conscripts.

Topic: RELIABILITY OF TWO COMPARABLE VALUES
PROBLEM No. 4
In the surgical department of the regional hospital, 300 patients were treated, whose condition was assessed as serious, 50 of them died. In the surgical department of the Central District Hospital, 100 patients in serious condition were treated, of whom 20 died.
Are there significant differences in mortality rates in the two hospitals?
SOLUTION:
In this task, it is necessary to determine the reliability of the difference between two relative values.

1. Lethality = $\frac{\text{Number of deaths} * 100}{\text{Dropouts}}$

P 1 (regional hospital) = $\frac{50 * 100}{300}$ = 16.6% P 2 (CRH) = $\frac{20 * 100}{100}$ = 20%

2. Determine the average error of the relative value for each lethality rate: according to the formula:

$$m = \sqrt{(p * q) : n}$$

$m\ 1 = \sqrt{(16.6 * 83.4) : 300} = 2.15$ $m\ 2 = \sqrt{(20 * 80) : 100} = 4$

3. Determine the criterion for the reliability of the difference between two relative values by the formula:

$T = (P\ 1 - P\ 2) : \sqrt{(m^2\ 1 + m^2\ 2)} = (20 - 16.6) : \sqrt{4.41 + 16} = 0.75$

CONCLUSION: since T < 2, the data on the difference in lethality rates between the two hospitals are INCLUDED.

PROBLEM No. 5
On the basis of a randomized sample of 215 patients from the surgical department of the regional hospital and 180 patients from the surgical department of the Central District Hospital, it was found that the average duration of treatment in the regional hospital was 11 days (s1 = ± 3 days), and in the Central District Hospital - 9 days (s2 = ± 3 days).

Is the difference in the duration of treatment of patients in the regional hospital and the Central District Hospital significant?

SOLUTION:
In this task, it is necessary to determine the reliability of the difference between the two mean values. Let's denote:
M1 (regional hospital) - average duration of treatment in a regional hospital = 11 days.
M 2 (CRH) - the average duration of treatment in CRH = 9 days.

1. Determine the average error of the arithmetic mean (for each indicator of the average length of stay)

m 1 = Q1: V n1 = 3: V215 = 0.2 m 2 = Q2: Vn2 = 3: V180 = 0.2

2. We determine the criterion for the reliability of the difference between the two average values by the formula:
T = (M 1 - M 2): V (m ^{2} 1 + m ^{2} 2) = (11 - 9): V (0.04 + 0.04) = 7.1

CONCLUSION: since T> 3, then with the degree of error-free prognosis of 99%, it can be argued that the data on the difference in the average length of stay in the two hospitals are reliable.

Topic # 5: CORRELATION
PROBLEM No. 6
When studying the quality of work of 10 general practitioners, it was found that there is a correlation between the length of service and the number of diagnostic errors (correlation coefficient = - 0.4). Determine the reliability of the obtained coefficient and evaluate the nature of the relationship between these phenomena.

SOLUTION:
1. The correlation coefficient of -0.4 indicates the inverse average strength of the relationship between the length of service and the number of diagnostic errors.
2.To determine the reliability of this coefficient, we calculate its error using the formula:

m = v (1-r2): (n-2) = v (1-0.16): (10-2) = 0.3

3. The reliability of the correlation coefficient is determined by the formula:

T = r: m = 0.4: 0.3 = 1.3

CONCLUSION: since T <3, the relationship between the length of service and the number of diagnostic errors is UNRELIABLE. These results are possibly due to the small number of observations.

PROBLEM No. 7

As a result of studying the time of delivery to the hospital from the onset of the disease and the duration of hospital stay in 10 patients with acute appendicitis, a correlation was established (correlation coefficient = 0.75).
Determine the reliability of the obtained coefficient and evaluate the nature of the relationship between these phenomena.

SOLUTION:
1. The correlation coefficient +0.75 indicates a direct strong relationship between the delivery time and the onset of the disease and the length of hospital stay in patients with acute appendicitis.
2.To determine the reliability of this coefficient, we calculate its error using the formula:

$$m = V(1-r2): (n-2) = V(1-0.56): (10-2) = 0.24$$

3. The reliability of the correlation coefficient is determined by the formula:

$$T = r: m = 0.75: 0.24 = 3.1$$

CONCLUSION: since T = 3.1, then with a probability of an unmistakable forecast of 95%, it can be argued that the longer the delivery time from the onset of the disease, the longer the duration of hospital stay for patients with acute appendicitis.

Topic: STANDARDIZATION

PROBLEM No. 8
The postoperative mortality rate among patients admitted on urgent basis in the surgical department of hospital No. 1 was 2%, and in the surgical department of hospital No. 2 - 1.5%. However, as can be seen from the table, the composition of patients and the number of deaths are different in terms of delivery time.
Conduct a statistical analysis of the data and determine if and how these differences affect the rate of postoperative mortality?

Timing delivery	HOSPITAL № 1			HOSPITAL № 2			standard
	Operated (abs.)	Died (abs.)	Lethality (%)	Operated (abs.)	Died (abs.)	Lethality	
Up to 24 hours.	500	11	2,2	60	3	5,0	560
Later 24 hours.	100	1	1,0	540	6	1,1	640
TOTAL	600	12	2,0	600	9	1,5	1200

SOLUTION:

To eliminate the influence of the heterogeneous composition of the compared populations, the method of direct standardization is used, which is carried out in several stages. Stage I (calculation of actual indicators) and Stage II (selection and calculation of the standard) are given in the problem statement. In this case, the standard is the amount of patients by delivery time:
up to 24 hours = 500 + 60 = 560
later 24 hours = 100 + 540 = 640
general standard = 600 + 600 = 1200

Stage III: calculate the "expected" number of deaths in each group of the standard:

	HOSPITAL 1	HOSPITAL 2
up to 24 hours	500 - 11 560 - x $x = \frac{560 * 11}{500} = 12.3$	60 - 3 560 - x $x = \frac{560 * 3}{60} = 28$
later 24 hours	100 - 1 640 - x $x = \frac{640 * 1}{100} = 6.4$	540 - 6 640 - x $x = \frac{640 * 6}{540} = 7.1$
TOTAL deaths	12.3 + 6.4 = 18.7	28 + 7.1 = 35.1

Stage IV. Calculation of standardized mortality rates for each hospital:

$\frac{18.7 * 100}{1200} = 1.6\%$ $\frac{35.1 * 100}{1200} = 2.9\%$

CONCLUSION: if the composition of patients in terms of delivery time was the same, then in the surgical department of hospital No. 1 the lethality would be lower compared to the mortality in hospital No. 2.

PROBLEM No. 9
In two districts of the Smolensk region, the general mortality rate of the population is 20% 0, however, as can be seen from the table, the age composition and the number of deaths at each age is different.
Analyze the data statistically to determine if and how these differences affect mortality rates?

Age group	DISTRICT 1			DISTRICT 2			standard
	Population (abs)	Deaths (abs)	Mortality(в ‰)	Population (abs)	Deaths (abs)	Mortality(в ‰)	
Up to 60 years old	5 000	80	16	15 000	270	18	20 000
Over 60 years	10 000	220	22	2 000	70	35	12 000

old							
TOTAL	15 000	300	20	17 000	340	20	32 000

SOLUTION:
To eliminate the influence of the heterogeneous composition of the compared populations, the method of direct standardization is used, which is carried out in several stages. Stage I (calculation of actual indicators) and Stage II (selection and calculation of the standard) are given in the problem statement. At the same time, the standard is the sum of the population of each age group:
up to 60 years = 5,000 + 15,000 = 20,000
over 60 years old = 10,000 + 2,000 = 12,000
general standard = 20,000 + 12,000 = 32,000

III этап: вычисляем "ожидаемое" количество умерших в каждой группе стандарта

	РАЙОН 1	РАЙОН 2
ДО 60 ЛЕТ	5 000 - 80 20 000 - x	15 000 - 270 20 000 - x
	$x = \frac{20\,000 * 80}{5\,000} = 320$	$x = \frac{20\,000 * 270}{15\,000} = 360$
СТАРШЕ 60 ЛЕТ	10 000 - 220 12 000 - x	2 000 -70 12 000 - x
	$x = \frac{12000*220}{10\,000} = 264$	$x = \frac{12\,000*70}{2\,000} = 420$
ВСЕГО умерших	320 + 264 = 584	360 + 420 = 780

Stage IV. Calculation of standardized mortality rates for each district:

$$\frac{584 * 1000}{32000} = 18.25‰ \qquad \frac{780 * 1000}{32000} = 24.4‰$$

CONCLUSION: if the composition of the population by age groups were the same, then in the first region the mortality rate would be lower compared to the mortality rate in the second region.

Topic: DEMOGRAPHY

PROBLEM No. 10
The population of Yartsevsky district is 67,700 inhabitants. In 2008, the number of births was 474, in 2007 - 454. In total, 1239 people died in 2008, including 5 children under the age of 1 year.
Calculate and estimate demographic indicators for 2008.

SOLUTION:
1.Total mortality:

$$\frac{\text{The number of deaths} * 1000}{\text{Population}} = \frac{1239 * 1000}{67700} = 18.3‰ \text{ (average level 9-15‰)}$$

2. Fertility:

$$\frac{\text{Number of births} * 1000}{\text{Population}} = \frac{474 * 1000}{67700} = 7.0‰ \text{ (average level 15-25‰)}$$

3.Infant mortality:

$$\frac{\text{Number of children who died in the first year of life} * 1000}{\text{2-3 children born alive in a given year + 1-3 children born alive in the previous year}}$$

$$= \frac{5 * 1{,}000}{2/3 * 474 + 1/3 * 454} = 10.7‰ \text{ (avg. Level 15-25‰)}$$

4. Natural growth:

Fertility rate - Overall mortality rate

= 7.0‰ - 18.3‰ = - 11.3‰

CONCLUSION: the demographic situation in the region is unfavorable, since the birth rate is low, the overall mortality rate is high, and the natural increase is negative. The low infant mortality rate is possibly due to low fertility.

PROBLEM No. 11

The population of the region is 1.142.700 inhabitants. During the year, 8000 were born alive, 60 dead. 60 children died in the 1st week of life, 84 children died in the 1st month. Calculate and estimate demographic indicators.

Reference data:

In the Russian Federation: birth rate - 8.8‰, stillbirth - 7.6 ‰, perinatal mortality - 15.0 ‰, early neonatal mortality - 8.1 ‰, neonatal mortality - 10.8 ‰.

SOLUTION:

1.Perinatal mortality =

$$\frac{\text{(Number of stillbirths + Number of deaths in the first week of life)} * 1000}{\text{Born alive + dead}} = \frac{(60 + 60) * 1000}{8000 + 60} = 14.9 ‰$$

2. Stillbirth =

$$\frac{\text{Stillbirths} * 1000}{\text{Born alive + dead}} = \frac{60 * 1000}{8000 + 60} = 7.4 ‰$$

3.Early neonatal mortality =

$$\frac{\text{The number of deaths in the first week of life} * 1000}{\text{Live births}} = \frac{60 * 1000}{8000} = 7.5 ‰$$

4.Neonatal mortality =

$$\frac{\text{The number of deaths in the first month of life} * 1000}{\text{Live births}} = \frac{84 * 1{,}000}{8000} = 10.5\ ‰$$

5.Fertility =

$$\frac{\text{Number of live births} * 1000}{\text{Population}} = \frac{8000 * 1000}{1\ 142\ 700} = 7.0\ ‰$$

(average level = 15-25 ‰, complex level in the Russian Federation - 8.8 ‰)

CONCLUSION: most of the demographic indicators are below the prevailing levels in the Russian Federation. However, the demographic situation cannot be regarded as favorable, since the birth rate in the Russian Federation is low, and in the region it is significantly lower than the Russian indicator.

Tests for intermediate control.

1) The frequency or prevalence of the phenomenon characterizes:
a) extensive indicator
b) intensive indicator
c) growth rate
d) visibility indicator
2) The visibility indicator is used:
a) to compare the phenomena
b) to characterize the structure
c) to determine the specific weight of the trait under study
d) to assess the prevalence of the phenomenon
3) To study the change in the phenomenon over time, the following is used:
a) in-column chart
b) dynamic range
c) variation series
d) typological grouping
4) The first stage of medical and statistical research:
a) drawing up a program and research plan
b) collection of material
c) encryption and grouping of data
d) data development
5) When compiling tables, the following is used:
a) correlation method
b) method of standardization
c) grouping method
d) any method of statistical analysis adequate to the objectives of the study
6) The statistical research program includes the following components:
a) purpose
b) tasks
c) program of collection, development and analysis
d) all of the above is true
7) Statistical development includes:

a) instructing performers
b) copying information from the documentation
c) quality control of registration, encryption and summary of material, calculation and graphical representation of indicators
d) compilation of layouts of statistical tables

8) The dynamic range can be composed of the values:
a) absolute
b) relative
c) medium
d) all of the above is true

9) What are the indicators used to analyze the time series:
a) intensive
b) extensive
c) increase (decrease)
d) ratios

10) The criteria for the diversity of the trait are:
a) amplitude
b) standard deviation
c) coefficient of variation
d) all of the above

Standards for answers
1) - b)
2) - a)
3) - b)
4) - a)
5) - c)
6) - d)
7) - c)
8) - d)
9) - c)
10) - d)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:
1. Basic methods of public health and health science

2. Comprehensive targeted medical and social programs.

3. Statistics and its role in medicine and health care (health statistics, health statistics).

4. The value of indicators characterizing the statics of the population for practical health care

5. General and sample population. Methods for forming a statistical population.

6. Stages of statistical research, their characteristics.

7. Types of statistical tables and rules for their construction.

8. Relative values and their application in health care.

9. Direct method of standardization.

10. Risk factors and health.

11. Lifestyle and health.

12. Physical development as an indicator of public health.

13. Demography and medical demography.

14. Population census (methodology and basic principles of the census).

15. The population of Russia and the Kaliningrad region (dynamics, current trends).

16. Age and sex composition of the population of Russia and the Kaliningrad region (dynamics, current trends).

17. Mechanical movement of the population. Importance of migration for practical health care.

18. The incidence of the most important non-epidemic diseases (indicators, dynamics).

19. Morbidity based on the results of medical examinations.

20. Organization of work of the hospital of the maternity hospital (maternity ward of the hospital).

21. Organization of work of the antenatal clinic.

22. Organization of work of the district obstetrician-gynecologist.

23. Organization of the work of the children's clinic.

24. Features of the organization of the work of the inpatient department of the children's hospital.

25. Organization of work of the district doctor-pediatrician.

26. The structure and content of the work of the city polyclinic.

27. The structure and content of the regional hospital.

28. Organization of medical and preventive care for the rural population. Rural medical area. Rural district hospital. Main goals.

29. The structure and content of the work of the central district hospital.

30. Organization and procedure for conducting preventive medical examinations (name of the regulatory document, its structure and content).

31. Types of preventive medical examinations and their characteristics.

32. The main rights and obligations of health care facilities in the organization and conduct of preventive medical examinations.

33. Diseases of the circulatory system as a medical and social problem (prevalence, risk factors, consequences, prevention).

34. Organization of medical care for patients with cardiovascular diseases.

35. Malignant neoplasms as a medical and social problem (prevalence, risk factors, consequences, prevention).

36. Organization of medical care for patients with malignant neoplasms.

37. Traumatism as a medical and social problem. Types and prevention of injuries.

38. Tuberculosis as a medical and social problem. Organization of tuberculosis prevention.

39. Alcoholism as a medical and social problem. Organization of alcoholism prevention

40. Health care in the UK (health care system, financing system, organization of medical care).

41. Health care in France (health care system, financing system, organization of medical care).

42. Health care in the United States (health care system, funding system, government programs, organization of medical care).

43. WHO: structure, tasks, activities.

44. WHO global policy on the organization of primary health care.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. V. P. Omelchenko, A. A. Demidova Medical Informatics : textbook, ISBN: 978-5-9704-6389-5, M. : GEOTAR-Media, 2021

2. Shashina E.A., Makarova V.V. Educational and methodological textbook for practical classes on hygiene, 208c ISBN: 978-5-9704-5289-9, M. : GEOTAR-Media, 2021 https://www.labirint.ru/books/714040/

3. Ulumbekova G.E. Healthcare in Russia. How to Cope with the Current Challenges. M.: GEOTAR-Media, 2021, ISBN: 978-5-9704-2011-9

4. Reshetnikov, A. V. Sociology of Medicine: textbook / A. V. Reshetnikov - Moscow: GEOTAR-Media, 2020. - 368 p. - 368 p. - ISBN 978-5-9704-5447-3. - Text: electronic // EBS “Student Consultant”: [website]. - URL:https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454473.html

Дополнительная литература

1. Douglas W. Martin Independent Medical Evaluation, 2018

2. Ronald R. Watson Alcohol Abuse Treatment, 1992

3. Marta Peris-Ortiz, Jose Alvarez-Garcia, Health and Wellness Tourism, 2015

4. Harrington Eric D. Newman, Great Health Care. Making It Happen, 2015

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Онкология»
«Oncology»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Коренев Сергей Владимирович, д.м.н., профессор кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
8.5. Критерии оценки на экзамене.
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Oncology»/ «Онкология»

Цель дисциплины – изучение этиологии и патогенеза бластом, методов современной и своевременной диагностики, лучевых, лекарственных, хирургических, а также комбинированных методов лечения, методов профилактики возникновения злокачественных опухолей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач; ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Общие вопросы организации медицинской помощи населению; Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. **Уметь:** Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам - специалистам; Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;

		Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами -специалистами; Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; **Владеть:** Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	**Знать:** Современные методы применения лекарственных препаратов при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия

		лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Уметь:** Составлять план лечения заболевания с учетом клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской

		помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Владеть**: Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1. Знает принципы и правила организации и проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий, показания и противопоказания к их назначению; правила проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность. ОПК-8.2. Определяет уровни, методы и выбирать врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий, составлять план медицинской реабилитации, осуществлять контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации при выполнении индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; проводить оценку	**Знать:** Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве медицинской реабилитации пациента. **Уметь:** Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;

	способности пациента осуществлять трудовую деятельность. ОПК-8.3. Применяет методы реализации, контроля эффективности и безопасности медицинской реабилитации при осуществлении индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую функцию.	Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента; Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающемся в медицинской реабилитации; Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. **Владеть:** Выполнением мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; Направлением пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; Направлением пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Оценкой эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
ПК-1. Способен проводить	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания	**Знать:** Клинические рекомендации

обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	пациента ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	(протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевании пациента и анализировать полученную информацию; Знать принцип формулировки предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. **Уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. **Владеть:** полным физикальным обследованием пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) для определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний; направлением пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, консультации к врачам- специалистам; направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

	медицинской помощи ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными ПК-1.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с	**Знать**: Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением;

помощи с учетом стандартов медицинской помощи	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. **Владеть**: Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента

ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка ПК-7.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ПК-7.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ПК-7.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; Организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Уметь:** Анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; Проводить анализ медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; Составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт

		врачебного (терапевтического) участка; Работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». **Владеть:** Составлением плана работы и отчета о своей работе, оформлением паспорта врачебного (терапевтического) участка; Проведением анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; Заполнением медицинской документации, в том числе в электронном виде; Контролем выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Oncology»/ «Онкология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, в рамках программы

специалитета 31.05.01 «Лечебное дело».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

of section 1	General issues of oncology. Regularities of tumor development	The main goals and objectives of oncology as a science. Tasks of the Oncological Service of Russia. The concept of "benign" and "malignant" tumors. Factors that determine the rate of tumor growth. The role and significance of stem cells. Biological features of benign and malignant tumors, types of tumor growth. Metastasis of malignant tumors (concept, types). Theories of the occurrence of malignant tumors. Current understanding of carcinogenesis. The concept of signaling pathways. Their role in carcinogenesis. Carcinogenic agents and their mechanism of action. The role of trauma in the development of tumors. Obligate and facultative precancer. Types and possibilities of prevention of malignant neoplasms. Clinical groups of cancer patients. Principles of international and domestic classification of tumors. The concept of paraneoplastic syndrome, examples. Oncological dispensary, oncological office, outpatient cancer care center. Functions and tasks.

		Accounting documentation for cancerpatients, routing of cancer patients.
2	General principles of diagnosis and treatment of malignant tumors	General principles of diagnosis of malignant neoplasms (ZNO). Early symptoms of the most common malignancies. Possibilities of early diagnosis of malignant neoplasms Modern diagnostic methods and methods of instrumental and morphological studies. The role of morphological studies in the diagnosis of malignant neoplasms. Mandatory clinical minimum for outpatient examinations. Tumor markers and their role in oncology. General characteristics and possibilities of methods of treatment of malignant tumors. Principles of surgical treatment of ZNO. Methods and mechanism of action of radiation therapy for ZNO. Indications and contraindications for radiation therapy. Complications of radiation therapy. Radiation therapy as part of combined and complex therapy of malignant neoplasms.
3	Malignant skin tumors	Morbidity and mortality of patients with skin cancer, skin melanoma. Factors that contribute to skin cancer. Facultative and obligate precancers the skin. Skin cancer prevention measures. Histological types of skin tumors, distribution by stage. Clinical variants of basal cell and squamous cell skin cancer. Methods of examination of patients. Treatment of skin cancer. Epidemiology of skin melanoma. Signs of malignancy of nevi. Stages and clinical characteristics of melanoma. Methods for the diagnosis of ZNO of the skin. Methods of melanoma treatment and prognostic factors. Prevention of skin heat.
4	Lung cancer	Epidemiology of lung cancer in the Russian Federation and in the world. The main clinical symptoms of early lung cancer, depending on the form and histological structure. Basic and additional methods for diagnosing lung cancer. The role of morphological research in lung cancer. Classification of lung cancer. Principles of treatment of the patient, taking into account individual characteristics. Targeted therapy немелкоклеточногоof non-small cell lung cancer. Prevention of precancerous diseases and lung cancer.
5	Stomach cancer	Epidemiology of stomach cancer in the Russian Federation and in the world. Current understanding of gastric cancer andmajor precancerous diseases. Clinic and diagnosis of precancerous diseases. ОнконастороженностьDoctor's cancer awareness.

		Clinical symptoms of ulcer malignancy. Classification of cancer: by localization, by distribution, by pathoanatomic form. The concept of early cancer, the importance of early diagnosis. "Small signs" syndrome in gastric cancer. Possibilities of X-ray and endoscopicstudies. Typical clinical picture of stomach cancer and its "masks". Localization of typical distant metastases and signs of disease neglect. Methods of surgical treatment of gastric cancer, Concepts of extended and combined operations for gastric cancer. Possibilities of conservative treatment. Prevention of precancerous diseases and stomach cancer.
6	Colorectal cancer (CRC)	Epidemiology of CRC in the Russian Federation and in the world. Current understanding of colorectal cancer. ОсновMajor precancerous diseases and conditions. Anatomy and topography of the colon as a basis for surgical treatment of CRC. Epidemiology of the disease. Clinic and diagnosis of precancerous diseases. Diffuse familial полипозcolon polyposis as an obligate precancer. Classification of CRC: by localization, bydistribution, by pathoanatomic form. The concept of early cancer, the importance of early diagnosis. Possibilities of X-ray and endoscopicstudies in CRC. Typical clinical picture of colorectal cancer and its "masks". Localization of typical distant metastases and signs of disease neglect. Radical and palliative surgical treatment of colorectal cancer. The concept of extended and combined operations for colorectal cancer. Possibilities of conservative treatment of patients with CRC. Issues of medical examination of patients.
7	Breast cancer (BC)	Epidemiology of breast cancer in the Russian Federation and in the world. Anatomical features of the structure and pathways of lymph outflow of the breast, as the basis of surgical treatment. Breast cancer risk factors. Precancerous diseases of the breast. Etiopathogenesis Permanent residence. Clinical picture of various forms of breast cancer. Basic and additional methods of breast cancer diagnosis. Histological and immunohistochemical examination in breast cancer. Methods of treatment of patients with breast cancer, the choice of method depending on the stage of the process. Possibilities of surgical treatment. Organ-preserving radical treatment. Possibilities of conservative treatment of breast cancer. Medical examination of breast cancer patients. Breast cancer prevention.
8	Thyroid cancer	Epidemiology of thyroid cancer in the Russian Federation and in the world.

		Etiological factors and pathogenesis of thyroid cancer. Precancerous thyroid diseases. Mandatory complex of studies in case of suspected thyroid cancer. Evaluation of additional diagnostic methods. Histotypes of thyroid cancer. Clinical variants of the course of thyroid cancer. Possibilities of radical treatment of the disease. Radioiodine therapy for thyroid cancer, indications and contraindications. Conservative treatment of thyroid cancer. Tactics of management of patients after radical treatment of thyroid cancer.
9	Cervical cancer	Epidemiology of cervical cancer in the Russian Federation and in the world. Current understanding of cervical cancer, этиопатогенезecancer etiopathogenesis. The main risk factors for cervical cancer. The concept of cervical cancer screening and its practical significance. Opportunities for early diagnosis of the disease. Classification of cervical cancer by prevalence and histological structure. Clinical picture of cervical cancer. Localization of typical distant metastases and signs of disease neglect. Opportunities for modern timely diagnosis of cervical cancer. Methods of surgical treatment of cervical cancer, indications. Possibilities of organ-preserving radical treatment of cervical cancer. Features of radiation therapy for cervical cancer, the concept of brachytherapy. Possibilities of breast cancer chemotherapy and indications for it. Options for combined and complex treatment, indications for them. Prognostic factors for cervical cancer. Issues of prevention and medical examination of patients.
10	Cancer of the uterine body (RTM)	Epidemiology of uterine cancer in the Russian Federation and in the world. Current understanding of RTM, etiopathogenesis of the disease. The main risk factors for RTM. Classification of RTM by prevalence, histological structure, and pathogenetic development. Clinical picture of RTM. Localization of typical distant metastases and signs of disease neglect. Opportunities for modern timely diagnosis of RTM. Methods of surgical treatment of RTM, indications. Features of RTM radiation therapy, indications. Principles of hormone therapy in RTM, indications. Possibilities of RTM chemotherapy and indications for it. Options for combined and complex treatment, indications for them.

		Prognostic factors for RTM. Issues of prevention and medical examination of patients.
11	Prostate cancer (PC)	Epidemiology of prostate cancer in the Russian Federation and in the world. Current understanding of PCA, etiopathogenesis of PCA. Main risk factors for prostate cancer. Classification of prostate cancer by prevalence, histological structure. Clinical picture of prostate cancer, early and late symptoms. Opportunities for modern early diagnosis of prostate cancer. Localization of typical distant metastases and signs of disease neglect. Methods of surgical treatment of prostate cancer, indications. Features of radiation therapy for prostate cancer, the concept of brachytherapy. Methods of focal therapy. Possibilities of prostate cancer hormone therapy and indications for it. Possibilities of prostate cancer chemotherapy and indications for it. Issues of prevention and medical examination of patients.
12	Drug therapy of malignant tumors	Classification of antitumor drugs, their mechanism of action. Indications and contraindications for chemotherapeutic treatment. Complications of chemotherapy (immediate and long-term). Basic principles of chemotherapy. The importance of adjuvant and neoadjuvant chemotherapy. Targeted therapy. Advances in modern chemotherapy. Possibilities of using hormoneand immunotherapy.
13	Palliative care in oncology	The main objectives of palliative care. Legal basis for the use of palliative care for cancer patients. Structure of palliative care in Russia. Indications and contraindications for palliative care. Pathophysiological types of cancer pain. Methodology for correcting the main symptoms and syndromes that develop as a result of cancer progression, as well as special treatment. Bisphosphonates, indications for use. Anemia, correction options. Anorexia-cachexia syndrome. Management tactics.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Topic № 1. General issues of oncology. Patterns of tumor development
Topic №2. General principles of diagnosis and treatment of malignant tumors
Topic No. 3. Malignant skin tumors
Topic No. 4. Lung cancer

Topic No. 5. Stomach cancer
Topic No. 6. Colorectal cancer
Topic No. 7. Breast cancer
Topic №8. Thyroid cancer
Topic No. 9. Cervical cancer
Topic No. 10. Cancer of the uterine body
Topic No. 11. Prostate cancer
Topic No. 12. Drug therapy of malignant tumors
Topic No. 13. Palliative care in oncology

Рекомендуемая тематика и содержание клинических практических занятий:

Topic №1. General issues of oncology. Patterns of tumor development
Questions for discussion:
The main goals and objectives of oncology as a science.
Tasks of the Oncological service of Russia.
The concept of "benign" and "malignant" tumor. Factors determining the rate of tumor growth.
The role and significance of stem cells.
Biological features of benign and malignant tumors, types of tumor growth.
Metastasis of malignant tumors (concept, types).
Theories of the occurrence of malignant tumors.
Modern understanding of carcinogenesis.
The concept of signaling paths. Their role in carcinogenesis.
Carcinogenic agents and their mechanism of action.
The role of trauma in the development of tumors.
Obligate and optional precancer.
Types and possibilities of prevention of malignant neoplasms.
Clinical groups of cancer patients.
Principles of international and domestic classification of tumors.
The concept of paraneoplastic syndrome, examples.
Oncological dispensary, oncological office, outpatient oncological care center. Functions, tasks.
Accounting documentation for cancer patients, routing of cancer patients.

Topic №2. General principles of diagnosis and treatment of malignant tumors
Questions for discussion:
General principles of the diagnosis of malignant neoplasms (ZNO).
Early symptoms of the most common malignant neoplasms.
Possibilities of early diagnosis of malignant neoplasms
Modern diagnostic methods and methods of instrumental and morphological studies.
The role of morphological studies in the diagnosis of malignant neoplasms.
Mandatory clinical minimum examination in an outpatient setting.
Tumor markers and their role in oncology.
General characteristics and possibilities of methods of treatment of malignant tumors.
Principles of surgical treatment of ZNO.
Methods and mechanism of action of ZNO radiation therapy.
Indications and contraindications to radiation therapy. Complications of radiation therapy.
Radiation therapy as part of combined and complex therapy of malignant neoplasms.

Topic No. 3. Malignant skin tumors
Questions for discussion:
Morbidity and mortality of patients with skin cancer, skin melanoma.
Factors contributing to the occurrence of skin cancer.

Facultative and obligate skin pre-cancers.
Skin cancer prevention measures.
Histological types of skin tumors, distribution by stages.
Clinical variants of basal cell and squamous cell skin cancer.
Methods of examination of patients.
Treatment of skin cancer.
Epidemiology of skin melanoma.
Signs of malignancy of nevi.
Stages, clinical characteristics of melanoma.
Methods of diagnosis of skin ZNO.
Melanoma treatment methods and prognostic factors.
Prevention of skin heat.

Topic No. 4. Lung cancer
Questions for discussion:
Epidemiology of lung cancer in the Russian Federation and in the world.
The main clinical symptoms of early lung cancer, depending on the form and histological structure.
Basic and additional methods of lung cancer diagnosis.
The role of morphological examination in lung cancer.
Classification of lung cancer.
Principles of treatment of the patient, taking into account individual characteristics.
The main types of surgical treatment of lung cancer.
Targeted therapy of non-small cell lung cancer.
Prevention of precancerous diseases and lung cancer.
Topic #5. Stomach cancer
Questions for discussion:
Epidemiology of stomach cancer in the Russian Federation and in the world.
Modern understanding of stomach cancer and major precancerous diseases.
Clinic and diagnosis of precancerous diseases. Oncological alertness of the doctor.
Clinical symptoms of ulcer malignancy.
Classification of cancer: by localization, by distribution, by pathoanatomic form.
The concept of early cancer, the importance of early diagnosis.
The syndrome of "small signs" in stomach cancer.
Possibilities of X-ray and endoscopic examinations.
A typical clinical picture of stomach cancer and its "masks".
Localization of typical distant metastases and signs of neglect of the disease.
Methods of surgical treatment of stomach cancer,
Concepts of extended and combined operations for stomach cancer.
Possibilities of conservative treatment.
Prevention of precancerous diseases and stomach cancer.

Topic No. 6. Colorectal cancer
Questions for discussion:
Epidemiology of CRC in the Russian Federation and in the world.
Modern understanding of colon and rectal cancer.
The main precancerous diseases and conditions.
Anatomy and topography of the colon as the basis of surgical treatment of CRC.
Epidemiology of the disease.
Clinic and diagnosis of precancerous diseases.
Diffuse familial polyposis of the large intestine, as an obligate precancer.
Classification of CRR: by localization, by distribution, by pathoanatomic form.

The concept of early cancer, the importance of early diagnosis.
The possibilities of X-ray and endoscopic examinations in CRR.
A typical clinical picture of colorectal cancer and its "masks".
Localization of typical distant metastases and signs of neglect of the disease.
Radical and palliative surgical treatment of colorectal cancer.
The concept of extended and combined operations for colorectal cancer.
Possibilities of conservative treatment of patients with CRC.
Issues of prevention and medical examination of patients.

Topic No. 7. Breast cancer
Questions for discussion:
Epidemiology of breast cancer in the Russian Federation and in the world.
Anatomical features of the structure and pathways of lymphatic drainage of the breast, as the basis of surgical treatment.
Risk factors for breast cancer. Precancerous diseases of the breast.
Etiopathogenesis of breast cancer.
Clinical picture of various forms of breast cancer.
Basic and additional methods of diagnosis of breast cancer.
Histological and immunohistochemical examination in breast cancer.
Methods of treatment of patients with breast cancer, the choice of method depending on the stage of the process.
Possibilities of surgical treatment. Organ-preserving radical treatment.
Possibilities of conservative treatment of breast cancer.
Medical examination of patients with breast cancer.
Prevention of breast cancer.

Topic №8. Thyroid cancer
Questions for discussion:
Epidemiology of breast cancer in the Russian Federation and in the world.
Etiological factors and pathogenesis of prostate cancer.
Precancerous diseases of the thyroid gland.
A mandatory set of studies in case of suspected breast cancer.
Evaluation of additional diagnostic methods.
Histotypes of RSZH.
Clinical variants of the course of breast cancer.
Possibilities of radical treatment of the disease.
Radioiodotherapy of breast cancer, indications, contraindications.
Conservative treatment of breast cancer.
Tactics of management of patients after radical treatment of breast cancer.

Topic №9. Cervical cancer
Questions for discussion:
Epidemiology of cervical cancer in the Russian Federation and in the world.
Modern understanding of breast cancer, etiopathogenesis of cancer.
The main risk factors of breast cancer.
The concept of breast cancer screening, its practical significance.
Possibilities of early diagnosis of the disease.
Classification of breast cancer by prevalence, histological structure.
Clinical picture of breast cancer.
Localization of typical distant metastases and signs of neglect of the disease.

The possibilities of modern timely diagnosis of breast cancer.
Methods of surgical treatment of breast cancer, indications.
The possibilities of organ-preserving radical treatment of breast cancer.
Features of radiation therapy of breast cancer, the concept of brachytherapy.
Possibilities of breast cancer chemotherapy and indications for it.
Options for combined and complex treatment, indications for them.
Prognostic factors for breast cancer.
Issues of prevention and medical examination of patients.

Topic No. 10. Cancer of the uterine body
Questions for discussion:
Epidemiology of uterine body cancer in the Russian Federation and in the world.
Modern understanding of RTM, etiopathogenesis of the disease.
The main risk factors of RTM.
Classification of RTM by prevalence, histological structure, pathogenetic development.
Clinical picture of RTM.
Localization of typical distant metastases and signs of neglect of the disease.
The possibilities of modern timely diagnosis of RTM.
Methods of surgical treatment of RTM, indications.
Features of RTM radiation therapy, indications.
Principles of hormone therapy in RTM, indications.
Possibilities of RTM chemotherapy and indications for it.
Options for combined and complex treatment, indications for them.
Prognostic factors for RTM.
Issues of prevention and medical examination of patients.

Topic No. 11. Prostate cancer
Questions for discussion:
Epidemiology of prostate cancer in the Russian Federation and in the world.
The modern understanding of prostate cancer, the etiopathogenesis of prostate cancer.
The main risk factors of prostate cancer.
Classification of prostate cancer by prevalence, histological structure.
Clinical picture of prostate cancer, early and late symptoms.
The possibilities of modern early diagnosis of prostate cancer.
Localization of typical distant metastases and signs of neglect of the disease.
Methods of surgical treatment of prostate cancer, indications.
Features of radiation therapy of prostate cancer, the concept of brachytherapy.
Methods of focal therapy.
Possibilities of hormone therapy of prostate cancer and indications for it.
Possibilities of prostate cancer chemotherapy and indications for it.
Issues of prevention and medical examination of patients.

Topic No. 12. Drug therapy of malignant tumors
Questions for discussion:
Classification of antitumor drugs, the mechanism of their action.
Indications and contraindications to chemotherapeutic treatment.
Complications of chemotherapy (immediate and distant).
The basic principles of chemotherapy.
The importance of adjuvant and neoadjuvant chemotherapy.
Targeted therapy.
The successes of modern chemotherapy.
The possibilities of using hormone and immunotherapy.

Topic No. 13. Palliative care in oncology

Questions for discussion:

The main tasks of palliative care. The legal basis for the use of palliative care for cancer patients.

The structure of palliative care in Russia.

Indications and contraindications to palliative care.

Pathophysiological types of oncological pain.

Methodology of correction of the main symptoms and syndromes developing due to the progression of the oncological process, as well as special treatment.

Bisphosphonates, indications for use.

Anemia, correction possibilities.

Anorexia-cachexia syndrome. Management tactics.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, в том числе дополнительной, по следующим темам:

Topic № 1. General issues of oncology. Patterns of tumor development
Topic №2. General principles of diagnosis and treatment of malignant tumors
Topic No. 3. Malignant skin tumors
Topic No. 4. Lung cancer
Topic No. 5. Stomach cancer
Topic No. 6. Colorectal cancer
Topic No. 7. Breast cancer
Topic №8. Thyroid cancer
Topic No. 9. Cervical cancer
Topic No. 10. Cancer of the uterine body
Topic No. 11. Prostate cancer
Topic No. 12. Drug therapy of malignant tumors
Topic No. 13. Palliative care in oncology

Конспектирование учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривает решение тестов, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Topic № 1. General issues of oncology. Patterns of tumor development
Topic №2. General principles of diagnosis and treatment of malignant tumors
Topic No. 3. Malignant skin tumors
Topic No. 4. Lung cancer
Topic No. 5. Stomach cancer
Topic No. 6. Colorectal cancer
Topic No. 7. Breast cancer
Topic №8. Thyroid cancer
Topic No. 9. Cervical cancer
Topic No. 10. Cancer of the uterine body
Topic No. 11. Prostate cancer
Topic No. 12. Drug therapy of malignant tumors
Topic No. 13. Palliative care in oncology

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), nota bene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных

источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

Клинические практические занятия

Клиническое практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинического практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинического практического занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к клиническому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может происходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,

- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Академическая история болезни

Текст истории болезни должен быть представлен в печатном виде, возможен рукописный вариант, при этом текст должен быть написан аккуратным, четким и разборчивым почерком, без сокращения слов.

Должны быть соблюдены следующие требования:

1)история болезни должна строго соответствовать форме, принятой на кафедре хирургических дисциплин

2)изложение клинических данных должно быть предельно точным, логичным, понятными последовательным;

3)результаты обследования приводятся в полном объеме;

4)все подзаголовки разделов истории болезни должны быть выделены;

5)шрифт текста «Times New Roman», размер шрифта 12 пунктов, межстрочный интервал –одинарный, поля: верхнее –2,5 см, нижнее –3 см, левое –3 см, правое –3 см, нумерация страниц –внизу по центру.

6)историю болезни необходимо сдать на проверку преподавателю не менее чем за два дня до окончания цикла, в противном случае оценка может быть снижена;

7)студент, получивший неудовлетворительную оценку за историю болезни, обязан внести изменения с учетом замечаний преподавателя;

8)студент не получает зачет по общей хирургии (не допускается до экзамена), если история болезни не сдана, или сдана на неудовлетворительную оценку.

Схема академической истории болезни:

1. Общие данные:

Ф.И.О. пациента (указывается первая буква фамилии)

Полная дата рождения

Профессия.

Дата поступления в клинику.

Диагноз при поступлении (основной, осложнения, сопутствующий)

2.Жалобы пациента при поступлении.

3. Детализация жалоб
4. Анамнез заболевания.
5. Анамнез жизни
6.Факторы риска развития заболевания
7.Status praesens objectivus.
8.Status localis.
9.Данные лабораторных и инструментальных исследований, заключение профильных специалистов.
10. Этиология и патогенез развития заболевания.
11.Дифференциальная диагностика.
12. Обоснование клинического диагноза и его формулировка: основной, осложнения, сопутствующие заболевания.
13. Обоснование оперативного вмешательства.
14. План ведения пациента (планирование оперативного вмешательства, медикаментозная терапия и др.).
15. Предоперационный эпикриз.
16. План предоперационной подготовки.
17. Название планируемого оперативного вмешательства
18. Развернутый протокол оперативного вмешательства (текст, рисунки, схемы)
19. Назначение лечения в послеоперационном периоде, включая обезболивание.
20. Оценка выраженности болевого синдрома с использованием Визуальной аналоговой шкалы, ведение дневника боли.
21.Ежедневый дневник курации (оценка степени тяжести, выделение ведущего патологического синдрома, выраженность болевого синдрома, осмотр по органам и система, оценка пульса, дыхания, артериального давления, изменений температуры тела).
22. Ежедневная оценка послеоперационной раны.
23. Ежедневое назначение лечения (медикаментозное, немедикаментозное, реабилитация)
24. Выписной эпикриз.
25. Список используемой литературы.
26.Перечень практических навыков, приобретенных при курации больного.
27.Подпись студента и дата.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общие вопросы онкологии. Закономерности развития опухолей.	ОПК – 4.1 ОПК - 7 ОПК – 8	Тестирование, устный опрос, коллоквиум

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК – 7.1. ПК – 7.2. ПК – 7.3	
Тема 2. Общие принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей.	ОПК - 4.2 ОПК – 7.2 ПК- 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 1.5 ПК – 1.6 ПК – 1.7 ПК – 1.8 ПК – 1.9 ПК – 2.1 ПК – 2.2	Тестирование, устный опрос, дискуссия в группе
Тема 3. Злокачественные опухоли кожи	ОПК - 4.2 ОПК – 7.2 ПК- 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 1.5 ПК – 1.6 ПК – 1.7 ПК – 1.8 ПК – 1.9 ПК – 2.1 ПК – 2.2	Тестирование, устный опрос, дискуссия в группе
Тема 4. Рак легкого	ОПК - 4.2 ОПК – 7.2 ПК- 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 1.5 ПК – 1.6 ПК – 1.7 ПК – 1.8 ПК – 1.9 ПК – 2.1 ПК – 2.2	Тестирование, устный опрос, дискуссия в группе
Тема 5. Рак желудка	ОПК - 4.2 ОПК – 7.2 ПК- 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 1.5	Тестирование, устный опрос, дискуссия в группе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК – 1.6 ПК – 1.7 ПК – 1.8 ПК – 1.9 ПК – 2.1 ПК – 2.2	
Тема 6. Колоректальный рак	ОПК - 4.2 ОПК – 7.2 ПК- 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 1.5 ПК – 1.6 ПК – 1.7 ПК – 1.8 ПК – 1.9 ПК – 2.1 ПК – 2.2	Тестирование, устный опрос, дискуссия в группе
Тема 7. Рак молочной железы	ОПК - 4.2 ОПК – 7.2 ПК- 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 1.5 ПК – 1.6 ПК – 1.7 ПК – 1.8 ПК – 1.9 ПК – 2.1 ПК – 2.2	Тестирование, устный опрос, дискуссия в группе
Тема 8. Рак щитовидной железы	ОПК - 4.2 ОПК – 7.2 ПК- 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 1.5 ПК – 1.6 ПК – 1.7 ПК – 1.8 ПК – 1.9 ПК – 2.1 ПК – 2.2	Тестирование, устный опрос, дискуссия в группе
Тема 9. Рак шейки матки	ОПК - 4.2 ОПК – 7.2 ПК- 1.1 ПК – 1.2	Тестирование, устный опрос, дискуссия в группе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 1.5 ПК – 1.6 ПК – 1.7 ПК – 1.8 ПК – 1.9 ПК – 2.1 ПК – 2.2	
Тема 10. Рак тела матки	ОПК - 4.2 ОПК – 7.2 ПК- 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 1.5 ПК – 1.6 ПК – 1.7 ПК – 1.8 ПК – 1.9 ПК – 2.1 ПК – 2.2	Тестирование, устный опрос, дискуссия в группе
Тема 11. Рак предстательной железы	ОПК - 4.2 ОПК – 7.2 ПК- 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 1.5 ПК – 1.6 ПК – 1.7 ПК – 1.8 ПК – 1.9 ПК – 2.1 ПК – 2.2	Тестирование, устный опрос, дискуссия в группе
Тема 12. Лекарственная терапия злокачественных опухолей	ОПК - 4.2 ОПК – 7.2 ПК- 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 1.5 ПК – 1.6 ПК – 1.7 ПК – 1.8 ПК – 1.9 ПК – 2.1 ПК – 2.2	Тестирование, устный опрос, дискуссия в группе
Тема 13. Паллиативная	ОПК - 4.2	Тестирование, устный опрос,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
помощь в онкологии	ОПК – 7.2 ПК- 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3 ПК – 1.4 ПК – 1.5 ПК – 1.6 ПК – 1.7 ПК – 1.8 ПК – 1.9 ПК – 2.1 ПК – 2.2 ПК – 7.3	дискуссия в группе

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. ***Типовые задания тестирования (выберите один правильный ответ):***

Antiestrogens are used for:
a) breast cancer,
b) lymphogranulomatosis,
c) glioblastoma ,
d) a) and b) are correct
d) all answers are correct.
ANSWER: a

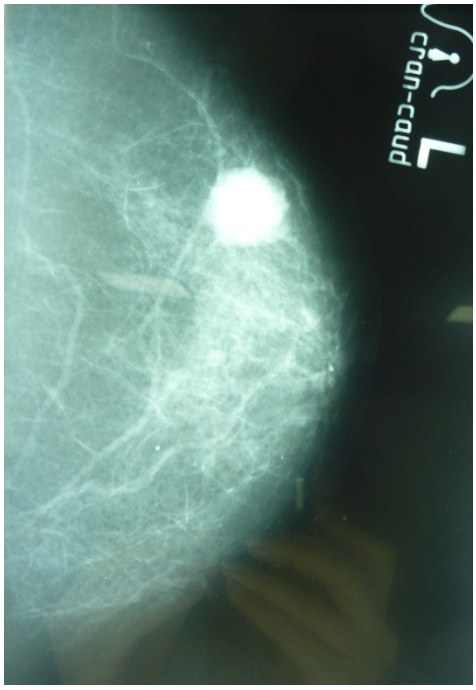
“Lemon peel” symptom and areola swelling in breast cancer:
a) increases the stage of the disease and affects the development of a treatment plan,
b) does not increase the stage of the disease,
c) does not affect the development of a treatment plan,
d) affects the general condition of the patient.
ANSWER: a

Organs and structures where it metastasizes adenocarcinoma of the stomach:
a) ovaries
b) liver
c) supraclavicular lymph nodes
d) lungs
d) all answers are correct
ANSWER: d

Ситуационная задача с эталоном ответа (пример).

In the upper-outer quadrant of the left mammary gland, a 55-year-old woman has a painless, dense formation measuring 3x2 cm, with an uneven surface. The formation is mobile along with the parenchyma of the gland. Skin symptoms are negative. Regional lymph nodes are not palpable. Koenig's sign is positive.

History of the disease. The patient considers himself within 3 months. I discovered it by accident. I didn't go to the doctors. Over the past time, according to the patient, the compaction has doubled.



Questions:

1. What is the preliminary diagnosis?
2. What signs served as the basis for this conclusion?
3. Based on what clinical signs did you exclude fibroadenoma, nodular mastopathy?
4. What tests should be performed to confirm the diagnosis?
5. What treatment is indicated for the patient if the examination exactly confirmed your conclusion?

Sample answer:

1. Suspicion of breast cancer
2. Presence of a nodular formation, rapid growth of the formation, positive Koenig sign
3. Rapid growth in education
4. Puncture of the formation with histological and immunohistochemical examination, mammography, chest radiography, ultrasound of the liver, examination by a gynecologist
5. When a diagnosis of breast cancer is confirmed, treatment depends on the extent of the process: if the tumor is localized only in the mammary gland, organ-preserving surgical treatment is possible; if there are metastases in the regional lymph nodes, combined or complex treatment is possible; if there are distant metastases, palliative drug treatment is possible.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, настоящей рабочей программе.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится

в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, вопросы открытого и закрытого типа, творческие задания, решение клинических задач);

по результатам выполнения индивидуальных заданий с помощью перечня выполняемых работ, указанных выше;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью перечня выполняемых работ, указанных выше);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Лечение боли» в форме зачета.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках клинических практических занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы) и т.д. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Полный перечень вопросов к экзамену

1. The subject is “oncology”, the tasks of oncology as a science.
2. Definition of the concept of tumor. The main components of a tumor node.
3. Factors that determine the rate of tumor growth. The importance of stem cells.
4. Biological properties and features of malignant tumors.
5. Neoplastic cell. Basic properties.
6. Types of tumor growth. Tumor progression, its basic principles. Broders index .
7. Signal transduction. Concept of signaling pathways. Primary and secondary intermediaries. Main stages of signal transmission.
8. Concept of receptors. Classes of cell receptors.
9. Tumor progression. Components of tumor progression. Foulds' principles of tumor progression .
10. Types and stages of metastasis.
11. The concept of tumor angiogenesis . Application in the treatment of malignant tumors.
12. Theories of the occurrence of malignant tumors (Virchow, Conheim , Ribbert , Fischer-Wasels , Mechnikov, Zilber, polyetiological).
13. The role of trauma in the development of tumors.
14. Modern idea of carcinogenesis. Risk factors for malignant tumors.
15. Theories of carcinogenesis. The concept of carcinogens. Types of carcinogens.
16. Outstanding domestic oncologists (P.A. Herzen , N.N. Petrov , A.I. Savitsky , N.N. Blokhin , B.E. Peterson , V.I. Chissov and others). Their contribution to the development of oncology.
17. Background diseases. Obligate and facultative precancer , cancer “ in situ ", examples .
18. Organization of oncological services in Russia.
19. Oncology service of the Kaliningrad region.
20. Oncology Center. Structure, main functions and tasks.
21. Main indicators of cancer incidence and mortality from malignant neoplasms in the Russian Federation.
22. Main indicators of cancer incidence and mortality from malignant neoplasms in the Kaliningrad region.
23. The concept of cancer alertness . Clinical groups of cancer patients . Examples.
24. Types of prevention of malignant neoplasms. Structure, functions and tasks of the oncology office.
25. Assessment of complaints and anamnesis in cancer patients.
26. Features of objective research in cases of suspected malignant tumor.
27. Opportunities and examples of screening programs for early detection of cancer.
28. Combined and complex treatment of cancer patients. Indications for their use.
29. International classification of malignant tumors according to the TNM PG system .
30. Paraneoplastic syndrome. Examples.
31. Tasks and methods of primary and clarifying diagnostics in oncology.
32. X-ray methods for diagnosing malignant neoplasms.
33. Radioisotope methods for diagnosing malignant neoplasms. Thermography , its tasks.
34. Ultrasound methods. Magnetic resonance imaging.
35. Endoscopic methods for diagnosing malignant neoplasms.
36. Tumor markers in clinical oncology. Examples.
37. Methods of morphological verification of diagnosis. The concept of " carcinoma" in situ ".
38. Innovative diagnostic methods.
39. Classification of treatment methods.
40. Indications and contraindications for surgical treatment of cancer patients . Principles of radicalism in surgical oncology. The concept of “anatomical zone”
41. Types of operations in oncology (radical, palliative, explorative , extended, combined). Operability and resectability . New directions in surgical oncology. Possibilities of laser surgery.
42. Endoscopic surgery in oncology.

43. Palliative operations.
44. Surgical rehabilitation.
45. Radiation therapy. Definition. Types of radiation therapy. Indications and contraindications.
46. The mechanism of action of ionizing radiation on a tumor. Options for using radiation therapy as an independent method.
47. Criteria for tumor radiosensitivity. Radiosensitization methods. Ways of selective control of tissue radiosensitivity.
48. Radical, palliative, symptomatic radiation therapy.
49. Contact radiation therapy. Indications and methods of use.
50. External beam radiation therapy. Quantum and corpuscular irradiation.
51. Fractional irradiation, its varieties.
52. Radiotherapy interval. Ways to increase it. Radiosensitivity of tumors.
53. Goals of preoperative and postoperative radiotherapy. Examples.
54. Local and general radiation reactions, prevention, treatment.
55. Radionuclide therapy.
56. Photodynamic diagnosis and therapy of malignant tumors.
57. Combined and complex treatment of cancer patients. Indications for their use.
58. Innovative methods for the treatment of malignant neoplasms.
59. Indications and contraindications for chemotherapy. Mono- and polychemotherapy . Neoadjuvant and adjuvant chemotherapy.
60. Dose of the drug (single, total). Calculation of the drug dose.
61. Factors determining the effectiveness of drug therapy for tumors.
62. Evaluation of the therapeutic effects of antitumor drugs.
63. Adverse reactions of chemotherapy (immediate, immediate, delayed). Toxic effect of chemotherapy drugs on various organs.
64. Clinical and morphological classification of antitumor drugs
65. Classification of antitumor drug therapy. Alkylating agents. Mechanism of action. Examples of drugs.
66. Classification of antitumor drug therapy. Antimetabolites. Mechanism of action. Examples of drugs.
67. Classification of antitumor drug therapy. Antitumor antibiotics. Mechanism of action. Examples of drugs.
68. Classification of antitumor drug therapy. Herbal preparations. Mechanism of action. Examples of drugs.
69. Classification of antitumor drug therapy. Enzyme preparations. Hormones and antihormones. Mechanism of action. Examples of drugs.
70. Classification of antitumor drug therapy. Targeted drugs. Mechanism of action. Examples of drugs.
71. Biological response modifiers (BRMs), routes of exposure.
72. Principles of polychemotherapy of malignant tumors. Methods of using polychemotherapy
73. Adjuvant and neoadjuvant chemotherapy. Evaluation of the therapeutic effect of chemotherapy.
74. Assessment of the severity of the patient's condition according to the WHO scale and Karnovsky .
75. Side effects of chemotherapy for malignant tumors. Complications of polychemotherapy .
76. Drugs that ensure tolerance of cytostatics .
77. Colony-stimulating factors. Angiogenesis inhibitors .
78. Main directions and types of hormone therapy for malignant tumors.
79. Targeted therapy. Examples. Mechanism of action.
80. Immunotherapy of malignant tumors. Immunomodulators in oncological practice.
81. Methods of immunotherapy in oncology. Active immunotherapy.

82. Passive immunotherapy.
83. Adaptive immunotherapy.
84. Colon. Anatomy of an organ. Features of blood supply, innervation, lymphatic drainage .
85. Colorectal cancer. Relevance of the problem. Morbidity and mortality in Russia. Epidemiological aspects.
86. Colorectal cancer. Predisposing factors in the development of colorectal cancer Precancerous diseases. Risk factors for the disease.
87. Screening for colorectal cancer (CRC).
88. Pathways of colorectal cancer metastasis.
89. International clinical classification of colorectal cancer using the TNM system.
90. Morphological classification of colorectal cancer.
91. Clinical picture of colon cancer, rectal cancer.
92. Basic and additional diagnostic methods. Differential diagnosis of colorectal cancer.
93. X-ray and endoscopic methods for studying colorectal cancer.
94. Methods for verifying the diagnosis of colorectal cancer.
95. Treatment of colon cancer. Types of radical and palliative operations for colorectal cancer.
96. Treatment of rectal cancer. Types of radical and palliative operations.
97. Combination treatment of colorectal cancer.
98. Treatment tactics for colorectal cancer in late stages.
99. Surgical treatment of colorectal cancer. Principles of radicalism. Options for lymphadenectomy for rectal cancer.
100. Conservative treatment of colon cancer, rectal cancer. Basic principles of drug therapy.
101. Social, labor and medical rehabilitation of patients with colorectal cancer.
102. Lung. Anatomy of an organ. Features of blood supply, innervation and lymphatic drainage .
103. Physiology of breathing, tidal volumes. Respiratory failure, forms, degrees.
104. Lung cancer. Epidemiology. Risk factors.
105. Predisposing factors for lung cancer. Precancerous lung diseases.
106. Clinical, anatomical and histomorphological classifications.
107. Clinical picture of central lung cancer.
108. Clinical picture of peripheral lung cancer.
109. Atypical forms of lung cancer. Pencoast cancer .
110. Diagnosis and differential diagnosis of lung cancer. Lung cancer verification methods.
111. Pathways of lung cancer metastasis. Classification of lung cancer according to TNM.
112. Combined and complex treatment of lung cancer.
113. Palliative and symptomatic treatment of patients with lung cancer.
114. Mandatory and additional diagnostic methods for lung cancer. X-ray methods for diagnosing lung cancer.
115. Paraneoplastic syndromes in lung cancer.
116. Endoscopic methods for diagnosing lung cancer. Direct and indirect signs of lung cancer.
117. Surgical treatment of lung cancer.
118. Conservative treatment of lung cancer.
119. Small cell lung cancer, features of diagnosis and treatment.
120. Complications of lung cancer. Possibilities of palliative treatment.
121. Long-term results of treatment of lung cancer. Social, labor, medical rehabilitation of patients with lung cancer.
122. Stomach. Anatomy of an organ. Features of blood supply, innervation and lymphatic drainage .
123. Gastric secretion is normal and with malignant ulcers.
124. Stomach cancer. Epidemiology. Incidence of stomach cancer in the world and in Russia.
125. Predisposing factors for stomach cancer. Risk factors. Precancerous and background diseases in gastric cancer.

126. Total stomach cancer. Pathways of gastric cancer metastasis.
127. Diagnosis of stomach cancer. Methods for verifying diagnosis.
128. Combined treatment of stomach cancer.
129. Complicated stomach cancer. Treatment tactics.
130. Long-term results of surgical treatment of gastric cancer.
131. Clinical picture of stomach cancer depending on the location of the process.
132. X-ray diagnosis of stomach cancer. Endoscopic methods for diagnosing gastric cancer.
133. Histological classification of stomach cancer. TNM classification of gastric cancer.
134. Progression of stomach cancer.
135. Surgical treatment of stomach cancer. Indications, contraindications. Radical and palliative operations.
136. Conservative treatment of stomach cancer.
137. Social, labor, medical rehabilitation of patients with stomach cancer
138. Skin cancer. Basic issues of epidemiology. Morbidity. Mortality.
139. Facultative and obligate skin precancers . Treatment of background and obligate skin precancers. Clinical examination.
140. Malignant neoplasms (malignant neoplasms) of the skin. Clinical classification.
141. Basal cell skin cancer. Features of the clinical picture, diagnosis and treatment. Types of basal cell skin cancer.
142. Squamous cell skin cancer. Features of the clinical picture, diagnosis and treatment. Types of squamous cell skin cancer.
143. Skin cancer classification according to TNM. Diagnosis and differential diagnosis of skin cancer.
144. Skin cancer treatment. Long-term results of treatment.
145. Melanoma of the skin. Basic issues of epidemiology. Morbidity. Mortality.
146. Melanoma. Clinical and morphological types. Biological forms of melanoma growth.
147. Melanoma-hazardous and melanoma-non-hazardous nevi . Early and late signs of malignancy of nevi . Factors contributing to the malignancy of nevi .
148. Signs of malignancy nevus .
149. Clinical course of melanoma. Biological forms of growth.
150. Pathological classification of melanoma. Clark's levels of skin melanoma invasion. Tumor thickness according to Breslow .
151. Diagnosis of melanomas. Differential diagnosis of skin melanoma.
152. Treatment of skin melanoma. Prognosis factors.
153. Surgical treatment of melanoma.
154. Drug treatment of melanoma.
155. Melanoma immunotherapy. Prognostic factors for melanoma.
156. Extracutaneous localizations of melanoma. Patient management tactics.
157. Thyroid. Anatomy of an organ. Features of blood supply, innervation and lymphatic drainage
158. Thyroid cancer. Basic issues of epidemiology. Morbidity. Mortality.
159. Inspection and palpation of the thyroid gland and areas of regional metastasis.
160. Cellular composition of the thyroid parenchyma. Regulation of the thyroid gland.
161. Etiology and pathogenesis. Risk factors for thyroid cancer.
162. Main endogenous and exogenous etiological factors.
163. Precancerous diseases and high-risk groups for thyroid cancer.
164. Methods for verifying thyroid cancer. Stages of morphological research.
165. Instrumental diagnosis of thyroid cancer: ultrasound, radioscintigraphy . Possibilities of methods.
166. International histological classification and main pathohistological types of thyroid cancer. TNM classification of thyroid cancer.
167. Basic and additional methods for diagnosing thyroid cancer.

168. Clinical picture of thyroid cancer. Possible options for the development of the clinic. Features of the clinical picture depending on the histological type.
169. Treatment methods for thyroid cancer.
170. Principles of surgical treatment of thyroid cancer. Scope of surgical interventions for various stages of cancer. Types of postoperative complications and their treatment.
171. Radioiodine therapy for thyroid cancer. Indications. Possible complications.
172. Radiation, chemotherapy and hormone therapy for thyroid cancer.
173. Prognosis factors for thyroid cancer. Prevention of thyroid cancer.
174. Breast. Anatomy of an organ. Features of blood supply, innervation and lymphatic drainage
175. Main etiological factors of breast cancer.
176. Precancerous diseases and high-risk groups for breast cancer.
177. Pathogenesis of breast cancer. Risk factors for breast cancer.
178. Mammary cancer. Basic issues of epidemiology. Morbidity. Mortality.
179. Clinical picture of breast cancer. Symptoms of breast cancer. Clinical and pathogenetic forms of breast cancer.
180. Radiation methods (x-ray methods and ultrasound) for diagnosing breast cancer. Primary and secondary radiological signs of the disease.
181. Basic and additional methods for diagnosing breast cancer. Differential diagnosis of breast cancer.
182. International histological classification of breast cancer. TNM classification of breast cancer.
183. Molecular subtypes of breast cancer. Their importance in treatment tactics.
184. Surgical treatment of breast cancer. Types of radical and palliative operations.
185. Conservative treatment of breast cancer. Polychemo and hormone therapy for breast cancer.
186. Radiation therapy for breast cancer.
187. Prognosis factors for breast cancer. Rehabilitation of patients with breast cancer.
188. Male breast cancer, its features.
189. Topographic anatomy of the female genital organs.
190. Dependence of the histological structure of the cervical wall on the age and hormonal status of the woman.
191. Etiology and pathogenesis of cervical cancer (CC). Risk factors for cervical cancer.
192. Precancerous diseases of the cervix.
193. Clinical picture of cervical cancer.
194. Visual assessment of the condition of the cervix, special tests.
195. Instrumental diagnostics of cervical cancer. Possibilities of methods.
196. Methods for verifying cervical cancer. Stages of morphological research.
197. Classification of cervical cancer according to TNM and FIGO .
198. International histological classification of cervical cancer.
199. Treatment methods for cervical cancer.
200. Principles of surgical treatment of cervical cancer. Scope of surgical interventions at various stages.
201. Operations on areas of regional metastasis.
202. Postoperative complications, ways of prevention and treatment.
203. Radiation therapy for cervical cancer. Complications of radiation therapy for cervical cancer.
204. Polychemotherapy for cervical cancer
205. Chemoradiation therapy for cervical cancer.
206. Prognosis factors for cervical cancer. Principles of cervical cancer prevention. Vaccinal prevention of cervical cancer.
207. Features of the histological structure of the cervix, uterine body, uterine appendages.

208. Menstrual cycle. The influence of a woman's hormonal status on the proliferative activity of the endometrium.
209. Etiology and pathogenesis of RTM. Risk factors for RTM. Precancerous diseases of the uterine body.
210. Clinical picture of RTM.
211. Classification of uterine body cancer according to the T NM and FIGO classifications . Histological classification of RTM
212. Diagnostic minimum for suspected RTM. Instrumental diagnostics of RTM. Possibility of methods.
213. Treatment methods for uterine cancer.
214. Principles of surgical treatment of RTM. Volume of surgical interventions. Indications and contraindications.
215. Operations on areas of regional metastasis. Postoperative complications, ways of prevention and treatment.
216. Radiation therapy RTM.
217. Drug therapy for RTM.
218. Prognosis factors for RTM. Prevention (primary and secondary) of disease.
219. Topographic anatomy of the male genital organs.
220. Features of blood supply, innervation and lymphatic drainage of the prostate gland.
221. Incidence of prostate cancer in Russia and the Kaliningrad region.
222. Predisposing factors. Background and precancerous diseases of prostate cancer.
223. Clinical picture of prostate cancer.
224. Diagnosis and differential diagnosis of prostate cancer .
225. Digital rectal examination in the diagnosis of prostate cancer .
226. Instrumental diagnostic methods. Specific tumor markers in the diagnosis of prostate cancer
227. The role and significance of PSA, PSA modifications.
228. Methods for verifying diagnosis. Histological classification of prostate cancer.
229. Clinical classification of prostate cancer by T NM stages.
230. Pathways of prostate cancer metastasis .
231. Surgery. Principles and scope of implementation.
232. Radiation therapy for prostate cancer. Indications, contraindications, complications.
233. Brachytherapy for prostate cancer.
234. Hormone therapy for prostate cancer.
235. Features of the natural development of prostate cancer, treatment approaches at various stages of the disease, taking into account the patient's age.
236. Long-term results of surgical treatment of prostate cancer.
237. Social, labor and medical rehabilitation of patients with prostate cancer .
238. Prognosis factors for prostate cancer.
239. Definition of palliative care.
240. Purpose of palliative care, indications.
241. Assessment of the general condition of patients with cancer.
242. Symptoms of cancer progression , complications of special treatment.
243. Chronic pain syndrome. Definition of pain.
244. Pathophysiological types of pain. Features of treatment of patients .
245. Chronic pain syndrome. Principles of drug therapy. "Analgesic ladder".
246. Algorithm for the treatment of chronic heart disease depending on the intensity of the pain syndrome.
247. Chronic pain syndrome. Transdermal therapeutic systems.
248. Palliative adjuvant drugs.
249. Causes of chronic pain in cancer patients.
250. Chronic pain syndrome. Auxiliary methods of pain relief. Interventional treatment.

251. Tactics for managing patients with breakthrough pain.
252. Nutritional support. Definition and objectives. Ways.
253. Anorexia-cachexia syndrome in cancer patients. Correction methods.
254. Anemia in cancer patients. Diagnostics. Principles of treatment.
255. Pathology of bone tissue in cancer patients. Causes. Diagnostics. Principles of treatment.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	ЛМС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

8.4.1. Критерии оценки академической истории болезни

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**
Академическая история болезни соответствует всем правилам оформления, сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных предельно точное, логичное, последовательное с подробной убедительной аргументацией. Раскрыты все аспекты хирургического заболевания, правильно изложены этиология, патогенез. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, правильно использует специальные профессиональные и научные термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по курируемой нозологии, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Повышенный уровень- 5 баллов
Академическая история болезни соответствует всем правилам оформления, сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных предельно точное, логичное, последовательное с подробной убедительной аргументацией. При раскрытии темы, изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя. Студент излагает решение поставленной задачи, частично выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, правильно использует специальные профессиональные термины и частично научные термины. Проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не всегда аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Базовый уровень-4 балла
Академическая история болезни не соответствует всем правилам оформления, не сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных не точное, не логичное, последовательное с попытками общей аргументации. При раскрытии темы, изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется неоднократная помощь преподавателя. Студент с трудом излагает решение поставленной задачи, не выделяет главные положения, не обобщает, не приводит доказательства в обоснование своей позиции, ограничено использует только специальные профессиональные термины. Не проявляет самостоятельность суждений, не высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не отстаивает свою точку зрения, не уверенно применяет полученные знания на практике.	Пороговый уровень- 3 балла
Академическая история болезни не соответствует всем правилам оформления, не сдана в необходимые сроки ил совсем не представлена для проверки. Изложение клинических данных не точное, не логичное. Тема не раскрыта, отсутствуют изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется неоднократная помощь преподавателя. Студент с трудом излагает решение поставленной задачи или не излагает ее вообще, не выделяет главные положения, не обобщает, не приводит доказательства в обоснование своей позиции, ограничено использует только некоторые специальные профессиональные термины. Не проявляет самостоятельность суждений, не высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не отстаивает свою точку зрения, не применяет полученные	Не сформирован -2 балла

знания на практике.	

9. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Основная литература:

1.Lagoon, M. A. The Course of Faculty (Analitical) Surgery in Pictures, Tables and Schemes / M. A. Lagoon, B. S. Kharitonov, edited by professor S. V. Vertyankin - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - ISBN 978-5-9704-3927-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439272.html

Дополнительная литература: Коренев, С.В. Клиническая онкология: учеб.пособие для студентов мед. вузов : в 1 ч./ С. В. Коренев ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2018 – 2018. Ч. 1. - 355, [1] с. - Библиогр. в конце ст.. - ISBN 978-5-9971-0097-1.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации в медицине»
«Communication basics in medicine»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Писарь надежда Владимировна, к.филол.н., доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Основы коммуникации в медицине»/«Communication basics in medicine»**
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации в медицине»/«Communication basics in medicine»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся речевых знаний, умений и навыков в области общего и профессионального владения русским языком как иностранным в соответствии с государственными стандартами по русскому языку (элементарный уровень, базовый уровень, первый сертификационный уровень: общее владение, профессиональный модуль).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды	**Знать:** - факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды; **Уметь:** - различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий
	УК-3.2. Демонстрирует умение различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами	

	команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий	**Владеть:** - навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды
	УК-3.3. Использует навыки социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику	**Знать:** - языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами - технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках - стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках - стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на

	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	государственный языке; **Уметь:** - выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках - вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; **Владеть:** - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках - навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
	УК-4.2. Демонстрирует умение выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	

	УК-4.3. Использует навыки устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** - типичные ситуации профессионального общения врача; - основные теоретические аспекты современных концепций общения; - принципы, правила и нормы делового общения; - виды и формы делового общения;

	УК-5.2 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- психологические закономерности и регуляторы делового общения; - свои возможности и проблемы в сфере делового общения; **Уметь:** - определять цель и понимать ситуацию общения; - анализировать различные ситуации межличностного общения; - трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; - преодолевать коммуникативные барьеры в общении; - эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию конструктивных решений **Владеть:** - навыками оценки и анализа коммуникативных стратегий и тактик; - приёмами организации конструктивного диалога; - правилами общения с коллегами в соответствии с нормами этикета и профессиональной этикой; - формами и методами совершенствования коммуникативных навыков
	УК-5.3. - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	

	УК-5.4 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает свои (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать:** - роль общения в профессиональной деятельности специалиста; - составляющие коммуникативной компетентности специалиста; - требования к коммуникативной подготовке специалиста; - стратегии и тактики организации конструктивного диалога; - составляющие культуры, творчества, культуры интеллектуального труда **Уметь:** - организовать диалог в заданной коммуникативной форме в соответствии с целями профессионального общения и нормами современного русского языка; - анализировать коммуникативную ситуацию; - выстраивать траекторию самореализации **Владеть:** - культурой профессионального общения; - профессиональными ценностями; - практикой планирования и решения учебных задач; - опытом преодоления коммуникативных барьеров; - конструктивной позицией в диалоге; - потребностью в совершенствовании коммуникативной подготовки
	УК-6.2. Демонстрирует умение применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом	

	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
	УК-6.3. Использует навыки саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	
ПК-7 - Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1. - Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка	**Знать:** - типы текстов по специальности; - нормы официально-делового стиля; - языковые нормы; - из каких пунктов ставится диагноз; - клинику болезней; - симптоматику; - методику проведения опроса; - нормы русского языка; - требования к документу **Уметь:** - анализировать состояние органов и систем при заболеваниях; - выстраивать диалог; - оформлять документ заданного формата; - давать экспертную оценку текста документа; - оформлять документ в соответствии с нормами русского языка; **Владеть:** - навыками профессионального общения с пациентом; - навыками направления беседы в русло решения лечебно-
	ПК-7.2. - Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	
	ПК-7.3. - Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	ПК-7.4. - Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой	

	участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	диагностических задач; - практикой оформления документа по специальности; - культурой речи; - культурой делового письма
	ПК-7.5. - Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы коммуникации в медицине»/«Communication basics in medicine» представляет собой дисциплину части блока факультативных дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы занятий	Содержание темы
1	Тема 1. Диалог врача с пациентом	Паспортные данные больного. Жалобы больного. История настоящего заболевания. История жизни больного. Настоящее состояние

		больного. Предположительный диагноз.
2	Тема 2. Заполнение медицинской карты больного	Заполнение медицинской карты стационарного больного. Оформление записи в медицинской карте стационарного больного.
3	Тема 3. Тренинг с роботом-симулятором	Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей. Внутривенная инъекция. Диспансеризация. Сбор жалоб и анамнеза. Физикальное обследование пациента (желудочно-кишечный тракт). Физикальное обследование пациента (дыхательная система). Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система). Экстренная медицинская помощь.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Лекционные занятия не предусмотрены

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Диалог врача с пациентом
Паспортные данные больного. Жалобы больного. История настоящего заболевания. История жизни больного. Настоящее состояние больного. Предположительный диагноз.
Тема 2. Заполнение медицинской карты больного
Заполнение медицинской карты стационарного больного. Оформление записи в медицинской карте стационарного больного.
Тема 3. Тренинг с роботом-симулятором
Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей. Внутривенная инъекция. Диспансеризация. Сбор жалоб и анамнеза. Физикальное обследование пациента (желудочно-кишечный тракт). Физикальное обследование пациента (дыхательная система). Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система). Экстренная медицинская помощь.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):
Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:
Тема 1. Диалог врача с пациентом. Тема 2. Заполнение медицинской карты больного. Тема 3. Тренинг с роботом-симулятором
2. Подготовка письменной самостоятельной работы по следующим темам дисциплины:
Тема 1. Диалог врача с пациентом. Тема 2. Заполнение медицинской карты больного. Тема 3. Тренинг с роботом-симулятором

Письменная самостоятельная работа может быть выполнена в форме эссе, сообщения, доклада, презентации или в другой форме. Форма письменной самостоятельной работы и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующую тему дисциплины).
Защита письменной самостоятельной работы проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующей темы дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися

необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Иностранный язык	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3) УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3) ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5)	Устный опрос Письменный опрос Тест Диктант Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

1. В мобильном приложении «Медиктест» выберите ситуационную задачу № …. Заполните по ней медицинскую карту	2. Перед вами диалог. https://disk.yandex.ru/i/hsYzxrxXEXP9uA По данному диалогу заполните медицинскую карту

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к зачёту и/или экзамену по дисциплине «Основы коммуникации в медицине» зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы. Ниже представлен **примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену, структурированный по разделам дисциплины:**

https://disk.yandex.ru/d/HmK6LwR_TFw9gw

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	отлично	зачтено	91-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дьякова, В. Н. Диалог врача с больным : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В. Н. Дьякова. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-86547-759-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=81360 (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дьякова, В. Н. Подготовка к клинической практике : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В. Н. Дьякова. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-86547-791-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=81417 (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ядрихинская, Е. А. Научный стиль речи. Медико-биологический профиль : учебное пособие / Е. А. Ядрихинская, И. В. Адигезалов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-

00032-315-1. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=76432 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Будущему доктору : учебное пособие / О. В. Николенко, С. Р. Сомоева, Л. Д. Бабакова, Е. Ю. Шаповалова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-7890-2089-0. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=130444 (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Общение врача: устная и письменная коммуникация : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / Л. П. Прокофьева, Л. П. Прокофьева, А. Д. Левицкая [и др.] ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0037-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=120921 (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Фильцова, М. С. Практикум по обучению письменной речи (конспектирование, тезирование, реферирование текстов по специальности) : для иностранных студентов медицинских университетов с русским языком обучения / М. С. Фильцова, Л. П. Прокофьева ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-0536-5. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=125393 (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Чернявская, Я. Л. Русский язык как иностранный для будущих студентов-медиков (научный стиль речи) : учебное пособие / Я. Л. Чернявская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-1546-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=118461 (дата обращения: 08.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации для профессионального общения»
«Communication basics for professional communication»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Писарь надежда Владимировна, к.филол.н., доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Основы коммуникации для профессионального общения»/«Communication basics for professional communication»**
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации для профессионального общения»/«Communication basics for professional communication»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся речевых знаний, умений и навыков в области общего и профессионального владения русским языком как иностранным в соответствии с государственными стандартами по русскому языку (элементарный уровень, базовый уровень, первый сертификационный уровень: общее владение, профессиональный модуль).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды	**Знать:** - факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды; **Уметь:** - различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий
	УК-3.2. Демонстрирует умение различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами	

	команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий	**Владеть:** - навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды
	УК-3.3. Использует навыки социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику	**Знать:** - языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами - технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках - стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках - стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на

	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	государственный языке; **Уметь:** - выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках - вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; **Владеть:** - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках - навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
	УК-4.2. Демонстрирует умение выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	

	УК-4.3. Использует навыки устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** - типичные ситуации профессионального общения врача; - основные теоретические аспекты современных концепций общения; - принципы, правила и нормы делового общения; - виды и формы делового общения;

	УК-5.2 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- психологические закономерности и регуляторы делового общения; - свои возможности и проблемы в сфере делового общения; **Уметь:** - определять цель и понимать ситуацию общения; - анализировать различные ситуации межличностного общения; - трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; - преодолевать коммуникативные барьеры в общении; - эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию конструктивных решений **Владеть:** - навыками оценки и анализа коммуникативных стратегий и тактик; - приёмами организации конструктивного диалога; - правилами общения с коллегами в соответствии с нормами этикета и профессиональной этикой; - формами и методами совершенствования коммуникативных навыков
	УК-5.3. - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	

	УК-5.4 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает свои (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать:** - роль общения в профессиональной деятельности специалиста; - составляющие коммуникативной компетентности специалиста; - требования к коммуникативной подготовке специалиста; - стратегии и тактики организации конструктивного диалога; - составляющие культуры, творчества, культуры интеллектуального труда **Уметь:** - организовать диалог в заданной коммуникативной форме в соответствии с целями профессионального общения и нормами современного русского языка; - анализировать коммуникативную ситуацию; - выстраивать траекторию самореализации **Владеть:** - культурой профессионального общения; - профессиональными ценностями; - практикой планирования и решения учебных задач; - опытом преодоления коммуникативных барьеров; - конструктивной позицией в диалоге; - потребностью в совершенствовании коммуникативной подготовки
	УК-6.2. Демонстрирует умение применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом	

	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
	УК-6.3. Использует навыки саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы коммуникации для профессионального общения»/«Communication basics for professional communication» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин, формируемой организацией самостоятельно для подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий

максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы занятий	Содержание темы
1	Тема 1. Официальное знакомство	Обращения. Нормы речевого этикета в официальной обстановке делового общения. Устные формы представления/ самопредставления. Официальное знакомство (на выставке, на конференции, на переговорах). Письменные формы самопредставления: визитная карточка, анкета, резюме.
2	Тема 2. Диалог врача с пациентом	Паспортные данные больного. Жалобы больного. История настоящего заболевания. История жизни больного. Настоящее состояние больного. Предположительный диагноз.
3	Тема 3. Заполнение медицинской карты больного	Заполнение медицинской карты стационарного больного. Оформление записи в медицинской карте стационарного больного.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Лекционные занятия не предусмотрены

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Официальное знакомство
Обращения. Нормы речевого этикета в официальной обстановке делового общения. Устные формы представления/ самопредставления. Официальное знакомство (на выставке, на конференции, на переговорах). Письменные формы самопредставления: визитная карточка, анкета, резюме.
Тема 2. Диалог врача с пациентом
Паспортные данные больного. Жалобы больного. История настоящего заболевания. История жизни больного. Настоящее состояние больного. Предположительный диагноз.
Тема 3. Заполнение медицинской карты больного
Заполнение медицинской карты стационарного больного. Оформление записи в медицинской карте стационарного больного.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):
Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:
Тема 1. Официальное знакомство. Тема 2. Диалог врача с пациентом. Тема 3. Заполнение медицинской карты больного
2. Подготовка письменной самостоятельной работы по следующим темам дисциплины:
Тема 1. Официальное знакомство. Тема 2. Диалог врача с пациентом. Тема 3. Заполнение медицинской карты больного
Письменная самостоятельная работа может быть выполнена в форме эссе, сообщения, доклада, презентации или в другой форме. Форма письменной самостоятельной работы и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующую тему дисциплины).
Защита письменной самостоятельной работы проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующей темы дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Иностранный язык	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3) УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)	Устный опрос Письменный опрос Тест Диктант Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

1. В мобильном приложении «Медиктест» выберите ситуационную задачу № …. Заполните по ней медицинскую карту	2. Перед вами диалог. https://disk.yandex.ru/i/hsYzxrxXEXP9uA По данному диалогу заполните медицинскую карту

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к зачёту и/или экзамену по дисциплине «Основы коммуникации для профессионального общения» зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы.
Ниже представлен **примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену, структурированный по разделам дисциплины:**

https://disk.yandex.ru/d/HmK6LwR_TFw9gw

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шакала,	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дьякова, В. Н. Диалог врача с больным : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В. Н. Дьякова. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-86547-759-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=81360 (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дьякова, В. Н. Подготовка к клинической практике : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В. Н. Дьякова. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-86547-791-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как

иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=81417 (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ядрихинская, Е. А. Научный стиль речи. Медико-биологический профиль : учебное пособие / Е. А. Ядрихинская, И. В. Адигезалов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-00032-315-1. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=76432 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Будущему доктору : учебное пособие / О. В. Николенко, С. Р. Сомоева, Л. Д. Бабакова, Е. Ю. Шаповалова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-7890-2089-0. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=130444 (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Общение врача: устная и письменная коммуникация : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / Л. П. Прокофьева, Л. П. Прокофьева, А. Д. Левицкая [и др.] ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0037-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=120921 (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Фильцова, М. С. Практикум по обучению письменной речи (конспектирование, тезирование, реферирование текстов по специальности) : для иностранных студентов медицинских университетов с русским языком обучения / М. С. Фильцова, Л. П. Прокофьева ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-0536-5. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=125393 (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Чернявская, Я. Л. Русский язык как иностранный для будущих студентов-медиков (научный стиль речи) : учебное пособие / Я. Л. Чернявская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-1546-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=118461 (дата обращения: 08.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.
Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научно-исследовательской и проектной деятельности»
«Fundamentals of research and design activities»
Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: д.м.н., руководитель ОНК МЕДБИО, профессор Михаил Андреевич Агапов, д.б.н., заместитель руководителя ОНК МЕДБИО Екатерина Владимировна Семина, советник руководителя ОНК МЕДБИО Виктор Викторович Какоткин

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1. Наименование дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности»/«Fundamentals of research and design activities»

Цель дисциплины: формирование компетенций у студентов, подтверждающих их способность и готовность применять необходимые знания, умения, навыки и профессиональный опыт для осуществления научно-исследовательской деятельности как вида будущей профессиональной деятельности, и самостоятельной подготовки научно- квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды. УК-3.2. Демонстрирует умение различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий.	**Знать:** закономерности принятия решений в проблемных ситуациях; теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; рассматривать различные варианты решения задачи **Уметь:** формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; **Владеть:** навыками принятия решений в нестандартных ситуациях; оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач;
УК-2.	УК-2.1. Знает действующие	**Знать:** действующие

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач. УК-2.2. Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. УК-2.3. Владеет навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач. **Уметь:** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. **Владеть:** навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает свои (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) возможности для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Умеет применять знание о	**Знать:** свои пределы для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **Уметь:** планировать достижение перспективных

	своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.3. Владеет навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. **Владеть:** навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий ОПК-10.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий ОПК-10.3 Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач	**Знать:** - правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. - иметь представление об основных принципах менеджмента качества в профессиональной

	профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных	деятельности; - знает основные показатели качества оказания медицинской помощи населению основные принципы и методы оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового

		образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Уметь:** - оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности. - планировать профессиональную деятельность, анализировать и оценивать качество работы. - оценить нарушения в состоянии здоровья пациента, провестиэкспертизу временной нетрудоспособности и

		медико-социальную экспертизу, назначить и проконтролировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - использовать основные принципы, методы и нормативную документацию

		для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Владеть:** - принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности. - методикой оценки качества оказания медицинской помощи в рамках профессиональной деятельности. - методами оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или

		абилитации инвалидов - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами и способен использовать нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения населения.
ОПК-11.	ОПК-11.1. Демонстрирует	**Знать:** основы оформления

Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности. ОПК-11.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в профессиональной деятельности. **Уметь:** подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности; применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования. **Владеть:** навыками современных методик сбора и обработки информации.
ПК-6 Способен к участию в решении научно-исследовательских и профессиональных задач, представлению их результатов в виде публикаций и научно-практических мероприятиях	ПК-6.1 Применяет алгоритм и методику проведения научно-практических исследований ПК-6.2 Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивает уровень доказательности полученных данных ПК-6.3 Проводит анализ и готовит материалы для представления их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях	**Знать:** - правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. - иметь представление об основных принципах менеджмента качества в профессиональной деятельности; - знает основные показатели качества оказания медицинской помощи населению основные принципы и методы оценки нарушений в состоянии здоровья пациента,

		проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - основные принципы, методы и нормативную

		документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения **Уметь:** - оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности. - планировать профессиональную деятельность, анализировать и оценивать качество работы. - оценить нарушения в состоянии здоровья пациента, провестиэкспертизу временной нетрудоспособности и медико-социальную экспертизу, назначить и проконтролировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или

		абилитации инвалидов - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - использовать основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения

		Владеть: - принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности. - методикой оценки качества оказания медицинской помощи в рамках профессиональной деятельности. - методами оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и

		методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами и способен использовать нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения населения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности»/«Fundamentals of research and design activities»представляет собой дисциплину части блока, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Формат обучения

Лекции в виде презентаций, практические или семинарские занятия, самостоятельное выполнение проектов студентами.

Очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в формате сетевого обучения. Программа обучения имеет модульный характер, модули объединяют разделы, связанные единой тематикой и соответствуют целям дисциплины.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Methodology of scientific research in medicine	Methodology of medical science and principles of scientific research. Theoretical and empirical methods of research. Scientific experiment in medicine. Conceptual and categorical apparatus of scientific research, its content, characterization. The concept of scientific ethics. Ethical basis for conducting scientific research. Requirements for the research culture of a professional. Legal and regulatory framework governing animal experiments and clinical research. The main types of scientific research in medicine.
2.	Translational research and the role of the	Translational medicine: main problems and ways to solve them. The concept of phases of scientific research:

	medical doctor in the advancement of medical science and medicine	preclinical trials and clinical trials. Physician-specialist and physician-researcher as participants of scientific research
3.	Methods of obtaining and processing data for research in medicine	Requirements for the collection and storage of biological samples during research. Biobanking: current state of the problem and ways of project realization. Research methods in translational biomedicine. Principles of collection and registration of clinical information: information systems and nosological registers.
4.	Developing a research design: from generating a null hypothesis to formulating conclusions	The problem of choosing the object of research. Search and analysis of scientific publications. Generation of the null hypothesis. Development of the plan of scientific research. Determination of inclusion, non-inclusion, exclusion criteria. Control points of the study. Collecting, structuring and analyzing data.
5.	Interpretation, approbation and formalization of the results of the study.	The problem of correct use of statistical procedures in processing the results of scientific research. possibility of errors. Interpretation of the "negative" result of the experiment. Limitation of generalization of conclusions and results of experimental work. Approbation of the results at conferences of different levels and in publications, including publications. Approximate structure of a scientific article depending on its type. Requirements for the design of the dissertation, to the printed original manuscript. Language and style of scientific written text. Formalization of quotations. Preparation of illustrative material Use of numerical values in a scientific text. Tabular form of organizing the material. Graphic way of presentation of illustrative material. Organization of reference and bibliographic apparatus.
6.	Evaluation of the results of scientific activity. Ways of investment attraction in scientific activity.	Introduction to scientometrics. Government support for scientific research. Grants and foundations. Methods of obtaining grants. Patent for scientific invention. Patent activity in the Russian Federation.
7.	Final lesson. Defense of individual and group scientific projects.	Mastering and developing a given scientific topic. Independent setting of the goal and objectives of the project, drawing up a research plan, analyzing the results, formulating conclusions. Evaluation of the project by an expert committee.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Methodology of scientific research in medicine.
2. Translational research and the role of the medical doctor in the development of medical science and medicine.
3. Methods of obtaining and processing data for research in medicine.

4. Biobanking market in Russia. Current state and prospects.
5. Development of the plan of scientific research: from the construction of the null hypothesis to the formulation of conclusions.
6. Interpretation, approbation and formalization of research results.
7. Evaluation of the results of scientific activity. Ways to attract investment in scientific activity.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Methodology of scientific research in medicine.
2. Translational research and the role of the medical doctor in the development of medical science and medicine.
3. Methods of obtaining and processing data for research in medicine.
4. Biobanking market in Russia. Current state and prospects.
5. Development of the plan of scientific research: from the construction of the null hypothesis to the formulation of conclusions.
6. Interpretation, approbation and formalization of research results.
7. Evaluation of the results of scientific activity. Ways to attract investment in scientific activity.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Методология научных исследований в медицине; Трансляционные исследования и роль врача в развитии медицинской науки и медицины; Способы получения и обработки данных для проведения исследований в медицине; Разработка плана научного исследования: от построения нулевой гипотезы до формулировки выводов; Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования; Оценка результатов научной деятельности. Способы привлечения инвестиций в научную деятельность; Выполнение научного проекта по написание заявки на грант.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по

курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

1. Methodology of scientific research in medicine 2. Translational research and the role of the medical doctor in the advancement of medical science and medicine 3. Methods of obtaining and processing data for research in medicine 4. Developing a research design: from generating a null hypothesis to formulating conclusions 5. Interpretation, approbation and formalization of the results of the study. 6. Evaluation of the results of scientific activity. Ways of investment attraction in scientific activity. 7. Final lesson. Defense of individual and group scientific projects.	УК-2; УК-3; УК-6;ОПК-10; ОПК-11; ПК-6	Защита научного проекта

8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачёту отсутствуют. Процедура зачёта заключается в оценке индивидуального портфолио.

Перечень практических навыков, получаемых студентов в процессе обучения:

1. Навыки оценки практических последствий возможных решений поставленных задач.
2. Навыки проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
3. Навыки постановки экспериментальных задач, оценка объема исследований, сроков исследований, рисков невыполнения плана исследований.
4. Навыки подбора эффективной команды под планируемое исследование, оценка бюджета исследования.
5. Навыки внедрения исследований в практическое применение.
6. Навыки саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
7. Навыки саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.
8. Навыки применения норм медицинского права и истории медицины.
9. Навыки современных методик сбора и обработки информации.
10. Навыки в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, в использовании методов статистической обработки результатов исследований; принципами работы основного лабораторного оборудования, основами применения методов доказательной медицины при проведении научных исследований.
11. Навыки изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Папченко, Е. В. Methodology of Scientific and Project Activities : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Е. В. Папченко, Т. А. Нечаева. - Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 105 с. - ISBN 978-5-9275-3725-9. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080537.html

2. Bulatova, I. M. Focus on scientific paper. A guide for writing and analyzing / Bulatova I. M. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-7882-2130-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221304.html

Дополнительная литература

1. Valeeva, E. How to present a research project? : Study Guide / E. Valeeva, J. Ziyatdinova, L. Gazizulina. - Казань : КНИТУ, 2020. - 84 с. - ISBN 978-5-7882-2893-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228938.html

2. Law Science. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5956-0. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459560.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Язык преподавания.

Английский

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оториноларингология»
«Otorhinolaryngology»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

***Составитель*:**

Перепелица Светлана Александровна, д.м.н., заведующий кафедрой хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Моисеева Екатерина Александровна, ассистент кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Otorhinolaryngology».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины «Otorhinolaryngology».**

Целью освоения дисциплины «Оториноларингологии» является формирование компетенций обучающегося, в области теоретических и методологических основ диагностики, лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов в сфере терапии.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Общие вопросы организации медицинской помощи населению; Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. **Уметь:** Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к

		врачам -специалистам; Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами - специалистами; Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; **Владеть:** Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской

		помощи.
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	**Знать:** Современные методы применения лекарственных препаратов при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Уметь:** Составлять план лечения

		заболевания с учетом клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Владеть:** Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента
ПК-1. Способен проводить обследования пациента	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	**Знать:** Клинические рекомендации (протоколы лечения) по

при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевании пациента и анализировать полученную информацию; принцип формулировки предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. **Уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. **Владеть:** полным физикальным обследованием пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) для определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний; направлением пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, консультации к врачам- специалистам; направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей

	учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными ПК-1.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и	**Знать:** Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания,

	клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; **Уметь:** Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. **Владеть:** Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;

		Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента
ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка ПК-7.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ПК-7.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ПК-7.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; Организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Уметь:**

		Анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; Проводить анализ медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; Составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; Работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». **Владеть:** Составлением плана работы и отчета о своей работе, оформлением паспорта врачебного (терапевтического) участка; Проведением анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; Заполнением медицинской документации, в том числе в электронном виде; Контролем выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой

		участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Otorhinolaryngology» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы и объем дисциплины

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Organisation of otorhinolaryngological care. Legal aspects in otorhinolaryngology.	History History of otorhinolaryngology. Principles of organisation of outpatient, inpatient care, ENT department. The main legislative and legal acts on the provision of medical care.

2	Diseases of the nose and sinuses.	Etiology, pathogenesis, clinical picture of diseases of the nose and sinuses. Methods of diagnosis, treatment, prevention. Complications of nasal and paranasal sinus diseases (causes, treatment and prevention methods).
3	Acute and chronic inflammatory diseases of the ear.	Etiology, pathogenesis, clinical picture of acute inflammatory diseases of the ear. Methods of diagnosis, treatment, prevention. Complications of acute inflammatory diseases of the ear (causes, methods of treatment and prevention). Etiology, pathogenesis, clinical presentation of chronic inflammatory diseases of the ear. Methods of diagnosis, treatment, prevention. Complications of chronic inflammatory diseases of the ear (causes, methods of treatment and prevention).
4	Diseases of pharynx.	Aetiology, pathogenesis, clinical presentation of acute and chronic pharyngeal diseases. Methods of diagnosis, treatment, prevention. Complications of pharyngeal diseases (causes, methods of treatment and prevention). Angina in infectious diseases. Pathology of the pharynx in systemic blood diseases. Atypical forms of angina.
5	Diseases of the larynx.	Etiology, pathogenesis, clinical presentation of acute and chronic diseases of the larynx. Methods of diagnosis, treatment, prevention. Complications of laryngeal diseases (causes, methods of treatment and prevention).
6	Upper airway and ear malformations	Nasal and paranasal sinus neoplasms: Benign and malignant diseases of the nose. Benign and malignant diseases of ENT organs. Diagnosis, treatment methods.
7	Inner Ear Diseases.	Labyrinthitis. Neurosensory hearing loss, Meniere's disease. Neuronitis. Etiology. Clinic. Diagnostics. Treatment.
8	Otogenic and rhinogenic intracranial complications.	Otogenic meningitis. Otogenic brain abscesses. Sigmoid and cavernous sinus thrombosis. Arachnoiditis of the brain. Otogenic neuritis of the facial nerve. Etiology. Clinic. Diagnostics. Treatment.
9	Specific diseases of the ENT organs	Tuberculosis of the ENT. Diagnosis, treatment. Syphilis of the ENT and ear. Diagnosis, treatment. Scleroma of the ENT. Wegener's granulomatosis. ENT organ involvement in HIV infection.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Topic 1: Organisation of otorhinolaryngological care. Legal aspects in otorhinolaryngology.
Topic 2 . Diseases of nose and sinuses.
Theme 3. Acute and chronic inflammatory diseases of ear.
Topic 4. Diseases of pharynx.

Topic 5. Diseases of pharynx.
Topic 6. Diseases of the upper respiratory tract and ear .
Topic 7. Diseases of inner ear .
Topic 8 . Otogenic and rhinogenic intracranial complications.
Topic 9 . Specific diseases of ENT organs.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

Topic 1: Organisation of otorhinolaryngological care. Legal aspects in otorhinolaryngology.
Questions for discussion: History of development of otorhinolaryngology. Principles of organization of outpatient, inpatient care, ENT-room. The main legislative and legal acts of health care.
Topic 2 . Diseases of nose and sinuses
Questions for discussion: etiology, pathogenesis, clinical picture of diseases of the nose and sinuses. Methods of diagnosis, treatment, prevention. Complications of nasal diseases and paranasal sinuses (causes, treatment and prevention methods).
Topic 3: Acute and chronic inflammatory diseases of the ear.
Questions for discussion: Etiology, pathogenesis, clinical picture of acute inflammatory ear diseases. Methods of diagnosis, treatment, prevention. Complications of acute inflammatory ear diseases (causes, treatment and prevention methods). Etiology, pathogenesis, clinical presentation of chronic inflammatory diseases of the ear. Methods of diagnosis, treatment, prevention. Complications of chronic inflammatory ear diseases (causes, methods of treatment and prevention).
Topic 4: Diseases of the pharynx
Questions for discussion: Etiology, pathogenesis, clinical presentation of acute and chronic diseases of the throat. Methods of diagnosis, treatment, prevention. Complications of pharyngeal diseases (causes, methods of treatment and prevention).
Angina in infectious diseases. Pathology of the pharynx in systemic blood diseases. Atypical forms of angina.
Topic 5: Diseases of the larynx.
Questions for discussion: Etiology, pathogenesis, clinical presentation of acute and chronic diseases of the larynx. Methods of diagnosis, treatment, prevention. Complications of laryngeal diseases (causes, methods of treatment and prevention).
Topic 6: Novoplasms of upper airways and ear.
Issues for discussion: Nasal and paranasal sinus neoplasms: benign and malignant nasal diseases. Benign and malignant diseases of ENT organs. Diagnostics, treatment methods.
Topic 7: Diseases of inner ear.
Questions for discussion: Labyrinthitis. Neurosensory hearing loss, Meniere's disease. Neuronitis. Etiology. Clinic. Diagnostics. Treatment.
Topic 8 . Otogenic and rhinogenic intracranial complications.
Questions for discussion: Otogenic meningitis. Otogenic brain abscesses. Thrombosis of the sigmoid and cavernous sinus. Arachnoiditis of the brain. Otogenic neuritis of the facial nerve. Etiology. Clinic. Diagnostics. Treatment.
Topic 9 . Specific diseases of ENT organs.
Questions for discussion: Tuberculosis of ENT organs. Diagnostics, treatment. Syphilis of ENT and ear. Diagnosis, treatment. Scleroma of the ENT. Wegener's granulomatosis. ENT organ involvement in HIV infection.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:*

Topic 1: Organisation of otorhinolaryngological care. Legal aspects in otorhinolaryngology.
Topic 2 . Diseases of nose and sinuses.
Theme 3. Acute and chronic inflammatory diseases of ear.
Topic 4. Diseases of pharynx.
Topic 5. Diseases of pharynx.
Topic 6. Diseases of the upper respiratory tract and ear .
Topic 7. Diseases of inner ear .
Topic 8 . Otogenic and rhinogenic intracranial complications.
Topic 9 . Specific diseases of ENT organs.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего изучение теоретического материала, составление интеллект-карт, решение ситуационных клинических задач, работа с клиническими кейсами по темам практических занятий по изучаемым темам.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), nota bene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

Клинические практические занятия

Клиническое практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинического практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинического практического занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к клиническому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может происходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Интеллект-карта

Преподавание дисциплины «Otorhinolaryngology» программы специалитета осуществляется с помощью комплексного подхода, включающего применение компьютерной технологии «Интеллект-карта». Интеллект – карта является графическим выражением масштабного ассоциативного мышления, с использованием

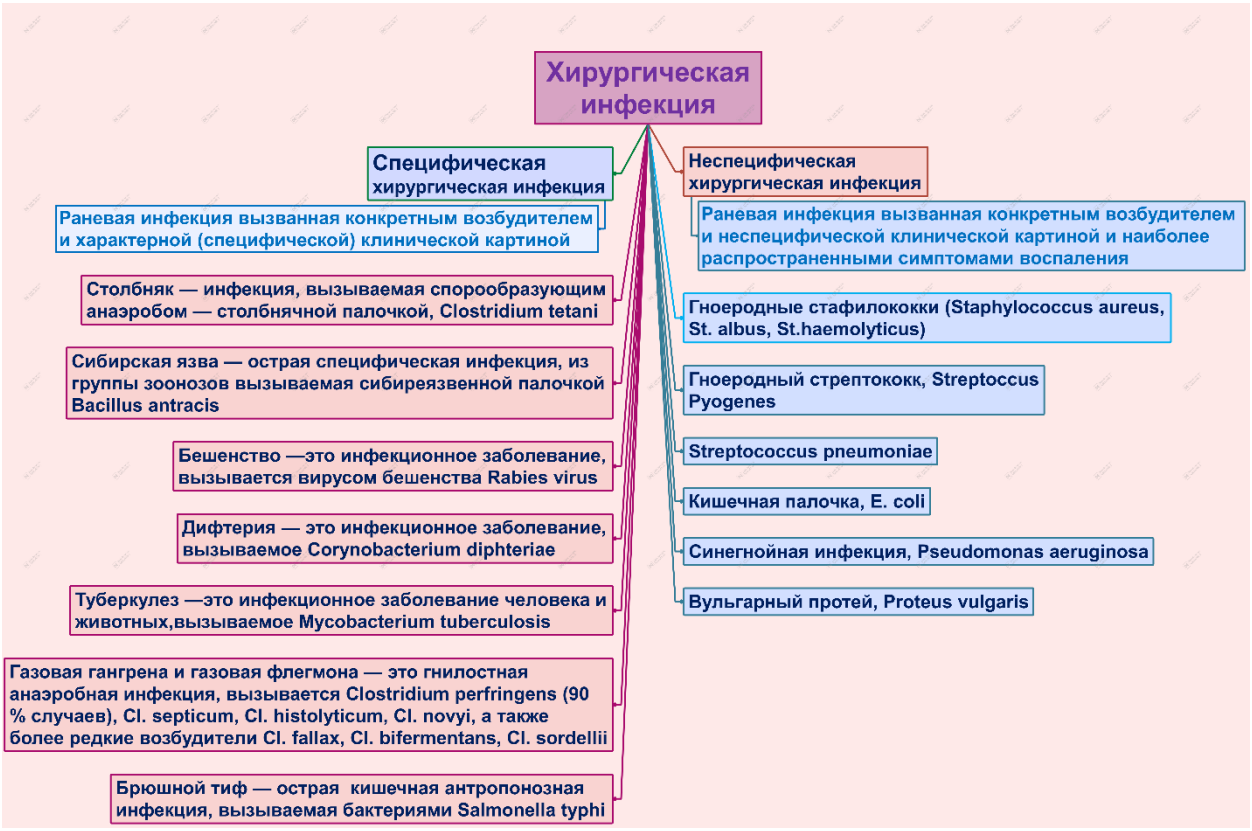
нейролингвистического программирования, что значительно повышает эффективность запоминания изучаемого материала. Студенты, создавая интеллект-карты, обрабатывают большой массив научной информации, используя учебники, монографии, статьи, клинические рекомендации. В результате повышается общий уровень знаний, формируется умение правильно выражать свои мысли, развивается теоретическое, индуктивное мышление. Объем полученных знаний значительно увеличивается, приобретает целенаправленный характер. Изменяется структура анализа, синтеза и обобщения изученной информации. Создание интеллект-карт, которые представляют собой графически-логическое, художественное представление изучаемых тем, улучшает восприятие, усвоение необходимого материала, развивает клиническое мышление. Особенностью этого метода является развитие логического и вовлечение ассоциативного мышления, когнитивной визуализации студента. Появление ассоциативных образов изменяет процесс запоминания информации, что в значительной степени улучшает результаты обучения студентов многих специальностей.

Для успешного освоения теоретического материала студентам предлагается создание интеллект-карты, в которой схематически отображены ключевые моменты изучаемой темы, т.е. на одной странице создается оптимальная схема по конкретной тематике. Создание подобной схемы требует от обучающегося глубокого изучения литературы, проведения синтеза и анализа полученной информации, выборки наиболее важных положений или представление алгоритма, согласно нозологической форме. Интеллект- карта «Нозологические формы» представлена в виде нескольких страниц: факторы риска заболевания, патологическая физиология и анатомия, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы диагностики, лечение. Студенты не ограничены в выборе представления материала.

С помощью компьютерной технологии студенты достигают несколько целей: создают интеллект-карты, запоминают алгоритмы оказания медицинской помощи, осваивают компьютерные программы, используя текстовые редакторы, графические пакеты, электронные таблицы и др. Для создания интеллект-карт они могут использовать любые компьютерные программы, сервисы визуализации данных “Coogle”, программу 3D-моделирования “SketchUp”, карандашное программирование “Pencil Code” и другое.

Обучающимся предлагается создать интеллект-карты по следующим темам:

1. Методики осмотра и обследования оториноларингологического пациента;
2. Клиническая анатомия, эмбриогенез ЛОР -органов;
3. Анатомия и физиология вестибулярного анализатора;
4. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух
5. Физиология органа слуха;
6. Основные функции ЛОР -органов, методики их обследования и оценки;
7. Клиническая онкология ЛОР -органов;
8. Острые и хронические заболевания уха;
9. Острые и хронические заболевания глотки;
10. Острые и хронические заболевания гортани;
11. Заболевания внутреннего уха;
12. Специфические заболевания ЛОР-органов;
13. Отогенные внутричерепные осложнения;
14. Риногенные внутричерепные осложнения;
15. Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Основные синдромы в офтальмологии



Образец интеллект-карты

Клинический кейс на тему:

1. Заболевания носа;
2. Заболевания придаточных пазух носа;
3. Острые воспалительные заболевания уха;
4. Хронические воспалительные заболевания среднего уха;
5. Не воспалительные заболевания уха;
6. Заболевания внутреннего уха;
7. Заболевания глотки;
8. Заболевания глотки;
9. Новообразования верхних дыхательных путей и уха;
10. Специфические заболевания ЛОР-органов;
11. Отогенные внутричерепные осложнения;
12. Риногенные внутричерепные осложнения;

Основные разделы клинического кейса:

- Паспортная часть
- Жалобы пациента
- Подробный анамнез заболевания
- Анамнез жизни
- Аллергологический анамнез
- Осмотр ЛОР-органов
- Локальный статус
- Предварительный диагноз
- Назначение дополнительных методов исследования (лабораторная, инструментальная диагностика) с учетом нозологической формы, уровня информативности и действующим соответствия клиническим рекомендациям, стандартам оказания медицинской помощи

- Интерпретация полученных лабораторных, инструментальных данных
- Обоснование клинического диагноза
- Этиология и патогенез развития заболевания
- Назначение этиотропного, патогенетического лечения (медикаментозного и немедикаментозного) с учетом действующих клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи
- Назначение ранней реабилитации

Клинический кейс предназначен для обучения студентов теоретическому анализу клинических ситуаций, развитию критического и клинического мышления. Обучающиеся получают тематическое задание и разрабатывают кейс самостоятельно под руководством преподавателя, используя лекционный материал, учебники, дополнительные источники литературы, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи. В кейсе студент методично излагает теоретические аспекты темы, ступенчато представляет основные разделы клинического кейса, например, жалобы пациента при определенной нозологической форме и т.д. Обучающийся получает навык аналитической работы. Основываясь на этиологии и патогенезе заболевания, самостоятельно определяет клинически значимые методы лабораторной, инструментальной диагностики, понимает, какие патологические изменения характерны для конкретной нозологической формы. Назначает этиологическое и патогенетическое лечение. Формирует алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Организация оториноларингологической помощи. Правовые аспекты в оториноларингологии	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5	Опрос, интеллект-карта, дискуссия в группе
Заболевания носа и придаточных пазух носа	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Опрос, интеллект-карта, дискуссия в группе

	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	
Острые и хронические воспалительные заболевания уха	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Опрос, интеллект-карта, дискуссия в группе
Заболевания глотки	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Опрос, интеллект-карта, дискуссия в группе
Заболевания гортани	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Опрос, интеллект-карта, дискуссия в группе

Новообразования верхних дыхательных путей и уха	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Опрос, интеллект-карта, дискуссия в группе
Заболевания внутреннего уха	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Опрос, интеллект-карта, дискуссия в группе
Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Опрос, интеллект-карта, дискуссия в группе
Специфические заболевания ЛОР-органов	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Опрос, интеллект-карта, дискуссия в группе

	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Для текущего контроля подготовлен список вопросов и компьютерных тестовых заданий. Они служат основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также является проверка знаний на каждом занятии.

Контроль: выполнение обучающих тестов; оценка ответа при устном опросе.

Система ***текущего*** контроля включает:

1) контроль работы на лекционных занятиях;

2) контроль работы на клинических практических занятиях;

3) тестовый контроль.

Клинические практические занятия являются одним из способов оценки и контроля полученных знаний и закрепления пройденного материала лекций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, настоящей рабочей программе.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, вопросы открытого и закрытого типа, творческие задания, решение клинических задач);

по результатам выполнения индивидуальных заданий с помощью перечня выполняемых работ, указанных выше;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью перечня выполняемых работ, указанных выше);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Otorhinolaryngology» в форме зачета.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках клинических практических занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы) и т.д. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения каждой темы (промежуточная аттестация). Он проводится в виде тестирования или письменного ответа на заданные вопросы. Для получения допуска к экзамену необходимо набрать не менее 71% правильных ответов по всем темам. Другой формой промежуточного контроля является решение ситуационных задач. также проверятся освоение практических навыков осмотра офтальмологического пациента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, к итоговому зачёту не допускаются. Итоговый зачет проводится в форме защиты подготовленной презентации на заданную тему.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Klinicheskaya anatomiya naruzhnogo ukha. Osobennosti topografii. Osobennosti v detskom vozraste.
2. Anatomiya barabannoy polosti. Topograficheskaya anatomiya barabannoy polosti. Osobennosti v detskom vozraste.
3. Rabota vracha LOR-kabineta polikliniki.
4. Pokazaniya dlya provedeniya osnovnykh vidov spetsializirovannoy pomoshchi (LOR-onkologiya, foniatriya, logopediya, surdologiya).
5. Perednyaya tamponada polosti nosa. Metodika vypolneniya

6. Zadnyaya tamponada polosti nosa. Metodika vypolneniya.
7. Sostsevidnyy otrostok, tipy stroyeniya. Topografiya sigmovidnogo sinusa.
8. Slukhovaya truba. Osobennosti stroyeniya v detskom vozraste. Metody opredeleniya prokhodimosti slukhovoy truby.
9. Funktsii slukhovoy truby. Znacheniye issledovaniya prokhodimosti slukhovykh trub
10. Metody issledovaniya slukhovoy funktsii. Slukhovoy pasport. Znacheniye audiometricheskikh metodov issledovaniya pri profotbore i dinamicheskom nablyudenii za litsami, rabotayushchimi v usloviyakh intensivnogo proizvodstvennogo shuma i vibratsii.
11. Naruzhnyy diffuznyy i ogranichennyy otity.
12. Audiometricheskiye priznaki konduktivnoy tugoukhosti
13. Otomikozy. Etiologiya, klinika, lecheniye.
14. Inorodnyye tela i travmy naruzhnogo ukha, klinika, lecheniye. Sernaya probka. Otgematoma.
15. Travmaticheskiye povrezhdeniya srednego ukha, diagnostika, lecheniye. Razryv barabannoy pereponki. Gematotimpanum.
16. Ostryy gnoynyy sredniy otit, etiologiya, patogenez, klinika, lecheniye. Vozmozhnyye oslozhneniya. Rol' shkol'nogo vracha v profilaktike zabolevaniy naruzhnogo ukha i srednego ukha.
17. Mastoidit, raznovidnosti mastoiditov. Etiologiya, patogenez, klinika, metody diagnostiki, profilaktika
18. Travmaticheskiy razryv tsepi slukhovykh kostochek, diagnostika, lecheniye.
19. Eksudativnyy sredniy otit. Etiologiya, patogenez, klinika, lecheniye, profilaktika.
20. Sinustromboz, etiologiya, klinika, lecheniye, profilaktika. Otogennyy sepsis, klinika, lecheniye, profilaktika.21. Otogennyy parez litsevogo nerva. Differentsial'naya diagnostika urovney porazheniya, lecheniye, profilaktika.
22. Otoskleroz, patogenez, klinika, printsipy khirurgicheskogo lecheniya.
23. Sensonevral'naya tugoukhost'. Etiologiya, patogenez, klinika, lecheniye. Etiologiya v patogeneze shumovoy tugoukhosti, klinika shumovoy tugoukhosti.
24. Barotravma mirnogo i voyennogo vremeni, klinika, okazaniye pervoy pomoshchi
25. Khronicheskiye rinity. Klassifikatsiya, lecheniye. Rol' professional'nykh faktorov v razvitii ostrykh i khronicheskikh rinitov. Ozena. Rol' sotsial'nykh faktorov v yeye proiskhozhdenii. Profotbor i trudoustroystvo bol'nykh ozenoy.
26. Vazomotornyy rinosinuit. Klassifikatsiya. Lecheniye.
27. Ostroye vospaleniye verkhnechelyustnoy pazukhi. Klinika, diagnostika, lecheniye, profilaktika. Aerosinuit.
28. Ostryy gnoynyy frontit. Sfenoidit. Klinika, diagnostika, lecheniye, profilaktika. Oslozhneniya.
29. Khronicheskoye vospaleniye pridatochnykh pazukh nosa. Patogenez, klinika, lecheniye, diagnostika, profilaktika. Oslozhneniya.
30. Tromboz peshcheristogo sinusa rinogennoy etiologii. Klinika, diagnostika, lecheniye.
31. Nosovyye krovotecheniya. Patogenez, lecheniye, profilakticheskiye meropriyatiya pri povtoryayushchikhsya nosovykh krovotecheniyakh.
32. Klassifikatsiya angin. Pervichnyye i vtorichnyye anginy. Oslozhneniya prostykh angin, mestnyye i obshchiye. Profilaktika angin na promyshlennykh predpriyatiyakh i shkolakh-internatakh.
33. Angina yazychnoy mindaliny. Vospaleniye bokovykh valikov, klinika, lecheniye, profilaktika.
34. Khronicheskiye stenozy gortani, prichiny, klinika, lecheniye, profilaktika.
35. Inorodnyye tela gortani, trakhei, bronkhov. Klinika, metody issledovaniya, diagnostika, profilaktika.
36. Sensonevral'naya tugoukhost'. Pokazaniya dlya provedeniya MSEK.

Перечень практических навыков (умений):

1. Vladeniye lobnym reflektorom
2. Zadnyaya rinoskopiya
3. Perednyaya rinoskopiya
4. Stomatofaringoskopiya
5. Nepryamaya laringoskopiya
6. Otoskopiya
7. Perednyaya tamponada nosa na mulezhe
8. Kamertonal'nyye testy: Rinne, Shvabakha, Vebera, Zhele
9. Vyyavleniye nistagma (spontannogo, pressornogo
10. Issledovaniye kostnoy i vozdushnoy provodimosti s pomoshch'yu kamertonov
11. Issledovaniye shepotnoy i razgovornoy rechi

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

В результате изучения курса «Otorhinolaryngology» студенты обязаны:
- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать её при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его на высоком научном уровне;
- свободно владеть методологией дисциплины, свободно излагать основные понятия дисциплины;
- уметь творчески применять теоретические знания при решении практических задач;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		81-90

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

8.4.1. Проработка уровней формирования компетенции

Градация уровней имеющихся и приобретаемых теоретических знаний:

- Повышенный. Обучающийся имеет глубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. Может вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения. Студенты полностью осваивают новые необходимые теоретические знания и практические навыки. Высокий темп формирования профессиональной компетенции;
- Базовый. Обучающийся имеет неглубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссию вступает, но озвучивает обобщенные положения, не может четко представить свою точку зрения. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков снижен. Средний темп формирования профессиональной компетенции;
- Пороговый. Обучающийся имеет поверхностные теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссии не принимает участия, так как не может высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков крайне затруднен. Низкий темп формирования профессиональной компетенции.

8.4.2. Одна из задач обучения – формирование и закрепление нескольких навыков, необходимых в последующей трудовой деятельности. Наиболее значимыми являются:

1. Навык планирования собственной учебной деятельности. Он подразумевает формирование у студента потребности в непрерывном образовательном процессе с целью закрепления имеющихся и приобретения новых знаний, повышения мотивации к обучению, создании им учебных проектов, схем и т.д., в том числе с использованием технических средств, направленных на улучшение результатов собственной квалификации;
2. Навык оценки собственных результатов, т.е. выработка критического отношения к своей работе, поиск неудач и путей их устранения, постоянная работа над собой с целью повышения уровня знаний и умений. Понимание личной ответственности за пациента. Успех в обучении зависит в первую очередь от самого обучающегося, закрепления имеющихся знаний и стремления к познанию нового. Навык оценки собственных результатов является результирующим, так как влияет на формирование профессиональных компетенций, личности врача. Специалист должен уметь провести анализ своей работы, выделить положительные стороны и критически оценивать недочеты, ошибки в работе, которые могут негативно влиять на исход заболевания;

8.4.3. Во время учебного процесса используются единые критерии оценки достижения студентами учебной цели. Для объективного анализа уровни формирования навыков будут оцениваться по принципу:

- «сформирован», соответствует 5 баллам;
- «сформирован не полностью», соответствует 4 баллам;
- «находится в начальной стадии формирования» соответствует 3 баллам;
- «не сформирован», соответствует 2 баллу (таблица 1).

Таблица 1

Формирование навыков во время учебного процесса

Навыки	сформирован	сформирован не полностью	не сформирован
Навык планирования собственной учебной деятельности			
Подготовка к занятиям	Осознано готовится к занятиям	Не всегда готовится к занятиям	Не готовится к занятиям
Использование дополнительной литературы	Постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям, пользуется только учебником или лекционным материалом
Использование сайтов профильных специальностей	Постоянно использует сайты профильных специальностей	Не постоянно использует сайты профильных специальностей	Не использует сайты профильных специальностей
Схематическое изображение определенного процесса	Свободно владеет схематическим изображением определенного процесса	Частично владеет схематическим изображением определенного процесса	На низком уровне владеет схематическим изображением определенного процесса
Владение персональным компьютером, программами	Владеет персональным компьютером, программами	Частично владеет персональным компьютером, программами	На низком уровне владеет персональным компьютером. Вызывает большое

Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF	Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF, X-Mind	Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind	затруднение работа с программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind
Навык оценки собственных результатов:			
Умеет найти свои ошибки	Проводит анализ выполненных действий. Детально анализирует каждый этап своей работы. Находит свои ошибки	Проводит частичный анализ выполненных действий. Частично анализирует каждый этап своей работы. Частично находит своих ошибки	Не проводит анализ выполненных действий. Детально не анализирует каждый этап своей работы. Не может найти свои ошибки
Понимает степень своей вины при не правильных действиях	Полностью понимает степень своей вины при не правильных действиях	Частично понимает степень своей вины при не правильных действиях	Не понимает степень своей вины при не правильных действиях
Ищет способы устранения	Активно ищет способы устранения допущенных ошибок. Самостоятельно многократно повторяет изучаемый материал	Может искать способы устранения допущенных ошибок. По просьбе преподавателя повторяет изучаемый материал	Не ищет способы устранения допущенных ошибок. Не повторяет изучаемый материал

8.4.4. Оценка уровня базовых и новых теоретических знаний осуществляется по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный уровень – 5 балов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый уровень– 4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый уровень- 3 балла

Ответ не структурирован или отсутствует. Студент обнаруживает отсутствие профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Знания специальной литературы отсутствуют. Профессиональная лексика используется эпизодически.	2 балла

8.4.5. Критерии оценки работы с интеллект-картами

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**
Карта составлена правильно, с подробной убедительной аргументацией. Правильно определены значимые критерии. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, правильно использует термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Повышенный уровень- 5 баллов
В карте допущены 1-2 ошибки. Правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент в состоянии исправить самостоятельно. Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студент, но не все аргументы убедительны. Изложение материала логичное, последовательное. Студент демонстрирует умение применять полученные знания на практике.	Базовый уровень-4 балла
В карте допущены 3-4 ошибки. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студента, но не все аргументы убедительны. Изложение материала не всегда логичное и последовательное. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Пороговый уровень- 3 балла
В карте допущены более 5 ошибок. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов не раскрыты, не освещены основные положения, студент не имеет собственное мнение по изучаемой теме, аргументы отсутствуют. Изложение материала не логичное или полностью отсутствует. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Не сформирован -2 балла

8.4.6. Уровни формирования профессиональной компетенции (теоретические аспекты)

Критерии	**Шкала оценивания**
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания фундаментальных и	Повышенный -5 баллов

смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый -4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Имеет базовые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый -3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Ответ носит тезисный характер, примеры отсутствуют. Имеет пороговые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика практически не используется	Не сформирован -2 балла

8.4.7. Уровни формирования профессиональной компетенции (практические навыки)

Критерии	**Шкала оценивания**
Студент показывает знание алгоритма выполнении навыка, профессиональных терминов, понятий. Четко и последовательно выполняет практическое задание, с учетом полученных теоретических знаний	Повышенный -5 баллов
Студент показывает знание алгоритма выполнении навыка, профессиональных терминов, понятий. При выполнении практического задания допускает одну ошибку, которая не влияет на ухудшение состояния пострадавшего	Базовый -4 балла
Студент не уверенно знает алгоритм выполнении навыка, путается в профессиональных терминах, понятиях. При выполнении практического задания допускает 2 ошибки, одна из которых может приводить к ухудшению состояния пострадавшего	Пороговый -3 балла
Студент не знает алгоритм выполнении навыка, профессиональные термины, понятия. При выполнении практического задания допускает более 3-х ошибок, которые могут приводить к ухудшению состояния пострадавшего. Студент не выполняет практический навык	Не сформирован -2 балла

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Palchun, V. T. Otorhinolaryngology / Palchun V. T. , Kryukov A. I. , Magomedov M. M. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5473-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454732.html

Дополнительная литература:

1. Оториноларингология: национальное руководство / под ред. В. Т. Пальчуна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1024 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6669-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466698.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Офтальмология»
«Ophthalmology»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:
Русина Елена Викторовна - ст. преп. кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Ophthalmology»/ «Офтальмология».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Ophthalmology»/ «Офтальмология».

Цель дисциплины - формирование научных знаний и на их основе умений выявлять отклонения в состоянии глаз и зрения от возрастной нормы у новорожденных и лиц разного возраста, проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь больным офтальмологического профиля.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	*Результаты освоения образовательной программы (ИДК)*	*Результаты обучения по дисциплине*
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	***1. Знать:*** название основных инструментов и аппаратов, используемых в диагностике и лечении офтальмологических заболеваний и их назначение; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и повреждений органа зрения. ***2.Уметь:*** применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи пациентам с патологией органа зрения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи для проведения обследования пациентов с патологией органа зрения различного возраста (методика бокового фокального освещения, визометрия, тонометрия, скиаскопия, биомикроскопия, офтальмоскопия зеркальным и электрическим офтальмоскопом, периметрия аппаратом Ферстера, исследование характера зрения с помощью четырехточечного теста и др.) ***3. Владеть:*** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий по диагностике острых заболеваний и повреждений органа зрения.
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах.	***1.Знать:*** основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения

его эффективности и безопасности	ОПК-7.2. Применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	хронических заболеваний органа зрения и оказания неотложной помощи; механизм действия лекарственных препаратов, формы и методы введения лекарственных средств при заболеваниях органа зрения, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; преимущества различных методов введения медикаментов. ***2.Уметь:*** назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать динамику патологических изменений в процессе проводимого лечения; выписывать рецепты на лекарственные препараты. ***3.Владеть:*** методикой местного лечения (закапывание глазных капель, закладывание мази в конъюнктивальную полость); методикой объективного осмотра офтальмологического пациента (статус, функции) для контроля эффективности проведенного лечения.
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-1.4. Направляет пациента	**1. Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам диагностики заболеваний у пациентов с жалобами на изменения состояния органа зрения с учетом стандартов медицинской помощи; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; общие принципы обследования офтальмологического больного с острым заболеванием и травмой

учетом стандартов медицинской помощи	на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	органа зрения; клинические проявления основных офтальмологических заболеваний; правила оформления направления пациента с офтальмологической патологией на госпитализацию. **2. Уметь:** производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни; анализировать полученную информацию; производить исследование местного статуса больного с подозрением на острое заболевание и травму органа зрения; анализировать результаты обзорных рентгенограмм орбиты; диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (острый приступ глаукомы, ранения, контузии и ожоги глаза и его придаточного аппарата) в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; составить исчерпывающее лаконичное заключение на основании анализа данных о состоянии органа зрения (осмотр, лабораторное, инструментальное обследование); поставить предварительный клинический диагноз, направить на дополнительные обследования и консультации. **3. Владеть:** методами закапывания глазных капель, техникой наложения повязок (заклейки, занавески, давящие монокулярные), промывания конъюнктивальной полости; методикой определения рефракции субъективным методом с помощью проектора

	ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными ПК-1.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	знаков, фокального освещения глаза, осмотра проходящим светом и др. для проведения дифференциальной диагностики клинического состояния пациента; методикой комплексного анализа жалоб пациента с острым заболеванием и травмой органа зрения, данных его анамнеза, результатов осмотра, инструментальных, и иных исследований в целях уточнения состояния для установления факта наличия или отсутствия заболевания или повреждения.
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и не медикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**1. Знать**: принципы и методы оказания первой помощи при неотложной офтальмологической патологии; основные группы препаратов, применяемых для лечения хронических заболеваний органа зрения и оказания неотложной помощи; формы и методы введения лекарственных средств при заболеваниях органа зрения; преимущества различных методов введения медикаментов. **2. Уметь:** составлять план лечения офтальмологического пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской

		помощи с учетом стандартов медицинской помощи. **3. Владеть**: алгоритмом формирования плана лечения пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; методикой сбора жалоб, анамнеза и объективного осмотра с целью контроля эффективности проводимого лечения и его безопасности.
ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка ПК-7.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ПК-7.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ПК-7.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	**1. Знать:** правила оформления медицинской документации в медицинских организациях; организацию медицинской помощи пациентам с патологией органа зрения в медицинских организациях; правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **2. Уметь:** составлять план работы и отчет о своей работе; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; контролировать выполнение должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». **3. Владеть:** навыками заполнения первичной медицинской учетно-отчетной

		документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ophthalmology»/«Офтальмология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по основной образовательной программе по специальности 31.05.01 – Лечебное дело, квалификация специалист, является дисциплиной обязательной для изучения на 4 курсе в 8 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия) и часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, в процессе обучения разбираются основные темы по анатомии и физиологии органа зрения, физиологической оптике, а также острые и хронические патологические процессы в различных отделах органа зрения и его повреждения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	**Introduction to ophthalmology. Anatomy and Development of eye. Physiology of eye**	Ophthalmology and its place among other disciplines. The eye and its role in the vital activity of the body. The purpose of studying ophthalmology for the future daily activities of a general practitioner. The main common diseases that contribute to the occurrence of a pathological process or manifest themselves in the eye. Organization of ophthalmological care for the population in Russia, organization of the fight to reduce eye morbidity. Blindness and low vision. Prevention of blindness: domestic and international experience. Rehabilitation of the blind and visually impaired. VOS tasks. Incidence of myopia, glaucoma and cataracts in the Kaliningrad region among children and adults. Ethics and deontology in ophthalmology. Characteristics of achievements and unsolved problems in various fields of ophthalmology. Embryogenesis, anatomy of the visual organ. Basic physiological processes.
2.	**Physiology of vision Main visual functions and methods of visual organ research**	Main functions of the visual organ. Visual functions and age dynamics of their development Visual functions. Central vision (visual acuity, color vision), peripheral vision (visual field, light perception), binocular vision.

		Light perception. Peripheral vision Color vision. Visual acuity. Its unit of measurement, age-related evolution of visual acuity. Objective and subjective methods for determining visual acuity in people of different ages (pupil response to light, optokinetic nystagmus); determination of vision according to tables, autorefractometry, control research methods.
3.	**Elementary and Physiological optics. Errors of refraction and accommodation and their age-related features. Disorders of ocular motility**	The doctrine of refraction. The optical system of the eyes and its components. The unit of refraction measurement is the diopter. Gulstrand's schematic eye. Emmetropia. Clinical characteristics, methods of determination. Hypermetropia (hyperopia). Characteristic. Age dynamics. Features of optical correction of hypermetropia. Myopia (nearsightedness). Astigmatism. Accommodation. Accommodation mechanisms. Methods for studying the volume of accommodation. Pathology of accommodation. Presbyopia. Myopic disease, etiopathogenesis, clinic, treatment of complications, role of physical activity in the development of complications, medical examination, prevention of progression. Mechanism of development of strabismus in children and adults.
4.	**Diseases of eyelids, lacrimal apparatus and orbit. Conjunctival diseases**	Acute diseases of the eye and its appendages, accompanied by external changes, i.e. the presence of classical signs of inflammation ("rubor, tumor, calor, dolor et functio leasum»). Inflammatory diseases of the eyelids. Blepharitis. The role of endogenous and exogenous factors in development. Clinic and course of blepharitis, complications, outcomes. Principles and duration of treatment. Demodicosis, diagnosis, treatment. Barley. External and internal barley. Etiology, clinic, treatment, complications, outcomes. Abscess of the eyelids. Halazion. Molluscum contagiosum. Clinic, causes, tendency to dissemination, surgical treatment. Herpes simplex and shingles in the area of innervation of the first branch of the trigeminal nerve. Clinic, causes. Treatment. Allergic diseases of the eyelids. Dermatitis. Отек Angioedema. Toxicoderma. Anomalies in the position and shape of the eyelids. Causes (congenital and acquired). Ptosis, complications of ptosis (amblyopia, strabismus). Eversion of the eyelid. Trichiasis. Lagophthalmos. Ankyloblepharone. Coloboma of the eyelid. Epicanthus. Terms and principles of treatment. Acute and chronic conjunctivitis, clinic, etiology, treatment principles. Dacryoadenites. Pathology of the lacrimal drainage system. Dacryocystitis of adults and newborns, etiology, treatment principles.
5.	**Diseases of the cornea, retina and uveal tract**	Diseases of the cornea Congenital abnormalities of the cornea. Micro-and macro-corneas, keratoconus and keratoglobus. Visual functions in cases of developmental abnormalities. Surgical treatment. Contact correction options. Outcomes. Inflammation of the cornea (keratitis). Classification of keratitis by etiology, severity and localization of the process. Diagnostic methods. Subjective and objective signs of

		keratitis. Principles of treatment. Outcomes. Outcomes of corneal inflammation. A spot, a cloud, a thorn, simple and complicated. Types of changes in the shape of the cornea. Abnormal astigmatism. Principles of treatment. Keratoplasty. Contact lenses. Keratoprosthetics. Frequency of vascular tract diseases among general ocular pathology. Structure of diseases of the vascular tract (inflammatory, dystrophic processes, neoplasms, congenital anomalies). Inflammation of the vascular tract (uveitis). The most common causes of uveitis. Classification of uveitis by course, localization, clinical and morphological picture, etiology, and immunology. The main morphological and functional features of anterior uveitis (iritis, iridocyclites); posterior uveitis (choroiditis); panuveitis. Differential diagnosis of vascular diseases. Methods of general and local treatment of anterior and posterior uveitis, depending on the etiology and nature of the process. Outcomes. Prevention. Inflammatory and degenerative lesions of the retina. Acute retinal necrosis. Age-related macular degeneration. Retinal detachment. Acute circulatory disorders in the retina. Retinopathy premature babies.
6.	**Glaucoma. Diseases of lens and vitreous body.**	Production and outflow of intraocular fluid, intraocular pressure. Definitions of glaucoma. Social significance of glaucoma as one of the main causes of blindness Congenital glaucoma (bufthalmus, hydrophthalmus). Outcomes. Forecast. Primary and secondary glaucoma. Risk factors, etiopathogenesis, clinic. Principles of treatment of chronic glaucoma and acute glaucoma attack. Age-related and congenital cataracts. methods of diagnosis and treatment.
7.	**Systemic and community ophthalmology Changes in the visual organ (ocular manifestations) of systemic diseases.**	Characteristics of eye changes in general diseases. Classification of eye diseases: inflammatory, vascular, dystrophic, neuro-ophthalmic, endocrine, hematological. The role of acute and chronic infectious diseases, pathology of ENT organs (more often sinusitis) of the oral cavity in the development of inflammatory diseases of the membranes and contents of the eye (keratitis, uveitis, retinitis, abscesses and phlegmon of the orbit). Clinical signs and complications, first aid, treatment, and outcomes. Retinal changes in hypertension, the stage of retinal damage, and their clinical significance for a general practitioner. Fundus changes in severe renal pathology, their diagnostic and prognostic significance. Changes in the visual organ in endocrine pathology (diseases of the thyroid and parathyroid glands, pituitary diseases). Changes in the visual organ in diabetes mellitus. Diabetic retinopathy, its stages. Prevention of blindness from diabetes: organization of ophthalmological care for diabetic patients, medical examinations, the importance of laser surgery in the prevention of irreversible retinal changes. Vitreous changes

		and vitreoretinal surgery in the treatment of severe forms of diabetic retinopathy. Administration of drugs directly into the eye (lucentis).
8.	**Neuro-ophthalmology. Clinical oncology of the visual organ**	Symptoms of visual organ damage in neuro-ophthalmic patients. Inflammatory diseases, toxic lesions of the optic nerve. emergency care. Congestive disc of the optic nerve. Benign and malignant tumors of visual localization. Principles of diagnosis and verification of the diagnosis. Retinoblastoma. Melanoblastoma. Retrobulbar space tumors, clinic, diagnosis.
9.	**Ocular injuries. Emergency care. Desmurgia**	Concussions and bruises. Damage mechanism. Pathogenesis. Contusion injuries of the adnexal apparatus of the visual organ: damage to the orbit, damage to the lacrimal organs, damage to the external muscles of the eyeball, damage to the optic nerve and optic nerve channel. Diagnosis, clinic, emergency care, consequences of contusions of the adnexal apparatus of the visual organ. Penetrating and non-penetrating wounds of the visual organ. Clinic, emergency care, tactics of the first contact doctor. Burns. Features of chemical and thermal burns. Clinic, pathogenesis. Emergency care. Prevention of eye injuries. Classification of dressings used in ophthalmic practice. Indications for applying stickers, curtains and pressure bandages, monocular and binocular.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателем):

Тема 1. Introduction to ophthalmology. Definitions, tasks. The main regulatory documents. Organization of ophthalmological care. Methods of examination of an ophthalmological patient.

Тема 2. Clinical anatomy, embryogenesis. Blood supply and innervation.

Тема 3. Physiology of eye and vision. The main functions of visual analyzer, methods of their examination and evaluation.

Тема 4 Errors of refraction and accommodation. Clinic, diagnostics, principles of correction.

Тема 5. Diseases of auxiliary apparatus of eye. Diseases of cornea and sclera. Diseases of iris and ciliary body. Diseases of retina. Diseases of optic nerve.

Тема 6. Glaucoma. Diseases of lens.

Тема 7. Clinical oncology of organ of vision.

Тема 8. Trauma of visual organ and its auxiliary apparatus. Professional selection and expertise in ophthalmology.

Тема 9. Systemic and community ophthalmology. Ocular manifestations of systemic diseases.

Тема 10. The main syndromes in ophthalmology.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Introduction to ophthalmology. Methods of primary examination an ophthalmic patient

Questions for discussion. History of ophthalmology. Relationship with other branches of medicine. The eye and its role in the vital activity of the body. The importance of studying

ophthalmology for the future daily activities of a doctor. Organization of ophthalmological care for the population in Russia, Incidence of myopia, glaucoma and cataracts in the Kaliningrad region among children and adults. Organization of the fight to reduce eye morbidity. Blindness and low vision. Prevention of blindness: domestic and international experience. Rehabilitation of the blind and visually impaired. VOS tasks. Ethics and deontology in ophthalmology. Characteristics of achievements and unsolved problems in various fields of ophthalmology.

Methods of initial examination of an ophthalmic patient:

- external inspection
- assessment of the eye's position in the orbit and its movement
- focal illumination (eye slit, eyelids, lacrimal organs, conjunctiva, cornea and sclera, anterior chamber)
- checking the sensitivity of the cornea
- assessment of pupillary reactions, state of the iris
- examination by passing light (lens, vitreous body)
- ophthalmoscopy
- biomicroscopy, etc.

Tonometry by Maklakov tonometer, pneumotonometer, approximate.

Тема 2. Clinical anatomy of the eye. Physiology of the eye and vision. Visual analyzer functions and methods of their evaluation

Questions for discussion. Embryogenesis (phylogenesis and ontogenesis). Clinical anatomy and physiology of the visual organ and its auxiliary apparatus. Features of the anatomy and physiology of the visual organ in children.

The main functions of the visual organ. Visual functions and age dynamics of their development. Methods of studying visual functions:

- central vision (visometry). Unit of measurement, age-related evolution of visual acuity. Objective and subjective methods for determining visual acuity in people of different ages (pupil response to light, optokinetic nystagmus); determination of vision according to tables, control research methods. Photo-stress test.
- peripheral vision (perimetry) - kinetic and static
- color perception (Rabkin and Justova tables)
- light perception
- binocular vision (study on a four-point test and approximately)

A Brief Description of a Healthy Eye

Eyelid skin of normal color (hyperemic, swollen); the position of the eyelids is correct (inverted, inverted); The mobility of the eyelids is not limited, the amplitude of movement of the upper eyelid is 15 mm, the closure of the edges is dense (partial) and complete throughout, the frequency of blinking is 16-20 per minute, the margin of the eyelids is unchanged (hyperemic, thickened). The upper orbitopalpebral fold is pronounced. The growth of eyelashes is regular: on the upper eyelid forward and upward, on the lower eyelid forward and downward. The eye slit is almond-shaped.

The lacrimal points at the apex of the lacrimal tubercles are turned towards the eyeball and lacrimal lake, the lacrimal flesh is pale pink in color. On palpation of the lacrimal sac projection area, there is no pathological discharge.

The connective membrane of the eyelids and transitional folds, the eyeball is pink, shiny, moist, the course of the vessels is not changed, the ducts of the meibomian glands are clearly visible.

The orbit is an ordinary shape, its edges are smooth when palpated without deformation. The position of the eyeball in the orbit is correct, median, mobility is complete.

The sclera is milky white in color, the surface is smooth throughout, the vessels are not altered. The limbus is translucent, 1-1.5 mm wide.

The cornea is transparent, shiny, spherical, mirror-like, covered with a pericorneal film, of normal size, sensitivity is preserved (the horizontal diameter in a newborn is 9 mm, by the age of one year - 10 mm, by the age of 7 - 11 mm, in an adult - 11.5-12 mm).

The anterior chamber is medium deep (3.0) and the moisture is clear. The iris is not changed

in color (describe the color), the pattern is embossed, its crypts are pronounced. The pupil is of a regular round shape, its position is correct, median, the pupil's reaction to light is lively, the diameter of the pupil is 3-3.5 mm.

Fundus: The optic disc is pale pink. The boundaries are clear, the vessels are proportionate. Macular and foveal reflexes are well marked. Peripheral parts of the fundus of the eye without pathology. IOP on palpation is normal (Tensio).

Тема 3. Errors of refraction and accommodation

Questions for discussion. The doctrine of refraction. Clinical and physical refraction of the eye The optical system of the eye, its components. The unit of refraction measurement is the diopter. Gulstrand's schematic eye.

Emmetropia. Clinical characteristics, methods of determination.

Hypermetropia (hyperopia). Characteristic. Age dynamics. Features of optical correction of hypermetropia.

Myopia (nearsightedness). Refractogenesis, prevention, diagnosis and treatment of progressive myopia. Myopic disease, etiopathogenesis, clinic, treatment of complications, role of physical activity in the development of complications, medical examination, prevention of progression.

Astigmatism. Accommodation. Accommodation mechanisms. Methods for studying the volume of accommodation. Principles of glasses and contact correction. Rules for making prescriptions for glasses.

Mechanism of development of strabismus in children and adults. Pathology of the oculomotor system

Тема 4. Diseases of the auxiliary apparatus of eye. Diseases of cornea and sclera

Questions for discussion. Acute diseases of the eye and its appendages, accompanied by external changes, i.e. the presence of classical signs of inflammation («rubor, tumor, calor, dolor et functio leasum»). Anatomy and physiology of the eyelids. Etiology and pathogenesis of eyelid diseases. Blepharitis. The role of endogenous and exogenous factors in development. Clinic and course of blepharitis, complications, outcomes. Principles and duration of treatment. Demodicosis, diagnosis, treatment. Barley. External and internal barley. Etiology, clinic, treatment, complications, outcomes. Abscess of the eyelids. Halazion. Molluscum contagiosum. Clinic, causes, tendency to dissemination, surgical treatment. Herpes simplex and shingles in the area of innervation of the first branch of the trigeminal nerve. Clinic, causes. Treatment. Allergic diseases of the eyelids. Dermatitis. Angioedema. Toxicoderma. Anomalies in the position and shape of the eyelids. Causes (congenital and acquired). Ptosis, complications of ptosis (amblyopia, strabismus). Eversion of the eyelid. Trichiasis. Lagophthalmos. Coloboma of the eyelid. Ankyloblepharone. Epicanthus. Terms and principles of treatment. Diagnosis and treatment of diseases of the lacrimal organs

Diseases of the cornea. Congenital malformations of the cornea. Micro-and macro-corneas, keratoconus and keratoglobus. Visual functions. Surgical treatment. Contact correction options. Outcomes. Inflammation of the cornea (keratitis). Classification of keratitis by etiology, severity and localization of the process. Diagnostic methods. Subjective and objective signs of keratitis. Principles of treatment of keratitis of various etiologies, creeping corneal ulcer. Outcomes. Spot, cloud, simple and complicated eyesore, and other types of opacities and shape changes. Abnormal astigmatism. Principles of treatment. Keratoplasty. Contact lenses. Keratoprosthetics.

Scleral pathology, diagnosis and treatment of scleritis and episcleritis.

Тема 5. Diseases of iris and ciliary body. Features of children's age. Diseases of optic nerve.

Questions for discussion. Frequency of vascular tract diseases among general ocular pathology. Structure of diseases of the vascular tract (inflammatory, dystrophic processes, neoplasms, congenital anomalies). Etiology and pathogenesis of vascular diseases. Diagnosis of congenital abnormalities of the choroid

Inflammation of the vascular tract (uveitis). The most common causes of uveitis. Classification of uveitis by course, localization, clinical and morphological picture, etiology, and immunology. The main morphological and functional features of anterior uveitis (iritis, iridocyclites);

posterior uveitis (choroiditis); panuveitis. Differential diagnosis of vascular diseases. Methods of general and local treatment of anterior and posterior uveitis, depending on the etiology and nature of the process. Outcomes. Prevention.

Diagnosis and treatment of optic neuritis. Diagnosis of a congestive optic disc. Diagnosis and treatment of optic nerve atrophy. Circulatory disorders in the optic nerve disc, emergency care.

Тема 6. Pathology of ophthalmotonus. Diseases of lens.

Questions for discussion. Production and outflow of intraocular fluid, intraocular pressure. Definitions of glaucoma. Social significance of glaucoma as one of the main causes of blindness. Classification of glaucoma. Primary glaucoma. Acute attack закрытоугольнойof angle-closure glaucoma. Ophthalmichypertension, secondary glaucoma. Congenital glaucoma (bufthalmus, hydrophthalmus). Outcomes. Forecast.

Congenital anomalies in the size shape and position of the lens. Congenital cataract. Aphakia, principles of correction and diagnosis. Secondary and complicated cataracts. Senile cataract. Common diseases of the body accompanied by lens pathology (Morphan syndrome, MarchezanisyndromeМаркезани)

Тема 7. Inflammatory and degenerative diseases of Retina. Diseases of Orbit. Ophthalmooncology.

Questions for discussion. Clinical anatomy and physiology of the retina, features of its structure. Retinal pathology. Diagnosis, pathogenesis, pathophysiology and principles of treatment of retinal degenerative - dystrophic diseases, acute circulatory disorders in retinal vessels. Retinal detachment.

Retinopathy of prematurity.

Prohtosis. Enophthalmos. Cellulitis. Abscess.

Benign and malignant neoplasms of the visual organ. Diagnosis and treatment principles.

Тема 8. Ocular manifestations of systemic diseases.

Questions for discussion. The main common diseases that contribute to the occurrence of a pathological process or manifest themselves in the eye. Characteristics of eye changes in general diseases. Classification of eye diseases: inflammatory, vascular, dystrophic, neuro-ophthalmic, endocrine, hematological.

The role of acute and chronic infectious diseases, ENT pathology (more often sinusitis), oral cavity in the development of inflammatory diseases of the membranes and contents of the eye (keratitis, uveitis, retinitis, abscesses and phlegmon of the orbit). Clinical signs and complications, first aid, treatment, and outcomes.

Retinal changes in hypertension, the stage of retinal damage, and their clinical significance for a general practitioner. Fundus changes in severe renal pathology, their diagnostic and prognostic significance.

Changes in the visual organ in endocrine pathology (diseases of the thyroid and parathyroid glands, pituitary diseases).

Changes in the visual organ in diabetes mellitus. Diabetic retinopathy, its stages. Prevention of blindness from diabetes: organization of ophthalmological care for diabetic patients, medical examinations, the importance of laser surgery in the prevention of irreversible retinal changes. Vitreous changes and vitreoretinal surgery in the treatment of severe forms of diabetic retinopathy. Intravitreal drug administration.

Fundus changes in children and adults with kidney diseases. Manifestations of AIDS in ophthalmological practice.

Тема 9. Ocular and its auxiliary apparatus injuries. Professional selection and expertise in ophthalmology. Desmurgia

Questions for discussion. Classification of visual organ injuries:

- injuries to the eyeball. Penetrative, non-penetrating, and through.
- contusions of the eyeball.

Concussions and bruises. Damage mechanism. Pathogenesis. Contusion injuries of the adnexal apparatus of the visual organ: damage to the orbit, damage to the lacrimal organs, damage to

the external muscles of the eyeball, damage to the optic nerve and optic nerve channel. Diagnosis, clinic, emergency care, consequences of contusions of the adnexal apparatus of the visual organ.

- burns

First aid. The main complications of trauma, principles of their prevention and treatment.

Examination of disability (temporary and permanent). Disability, features of referral for medical and social expertise of patients with ophthalmological pathology. Anophthalmic syndrome. Prosthetics are standard and individual.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в симуляционном центре (или симуляционный тренинг в условиях офтальмологического кабинета Университетской клиники), контактная форма работы, формирование практических навыков:

Темы дисциплины «Ophthalmology»	Вид обучения
Asepsis. Antisepsis. Types of antiseptics. Antiseptics and methods of their use	симуляционный тренинг
Methods of examination of a patient with ophthalmic diseases.	симуляционный тренинг
Desmurgia	симуляционный тренинг

Тема № 1 «Асептика».

План занятия:

1. Алгоритм мытья рук мылом и водой;
2. Алгоритм обработки рук кожным антисептиком;
3. Алгоритм обработки аппаратуры для обследования офтальмологического пациента
4. Правила расстановки инструментов и перевязочного материала на инструментальном столике кабинета;
5. Подготовка грузиков для тонометрии к исследованию;
6. Понятие о сроках годности глазных капель и мазей, краски для тонометрии;
7. Выполнение закапывания глазных капель с соблюдением правил асептики;
8. Выполнение выворота верхнего века с целью осмотра конъюнктивы с соблюдением правил асептики.

Необходимое оборудование: манипуляционный столик, штатив для глазных капель и мазей, краны, кожные антисептики, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, набор используемых растворов (перекись водорода, физиологический раствор и др.), различный инструментарий для амбулаторного приема (копье для удаления инородного тела, пинцеты, стеклянные палочки, векоподъемники и т.д.), шприцы с иглами и тупыми канюлями, бикс со стерильным материалом (ватные и марлевые шарики, салфетки).

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 2 «Методика первичного обследования пациента с офтальмологическими заболеваниями»

План занятия:

1. Симуляционный тренинг «Обследование пациента с офтальмологическими заболеваниями», методика «Симулированный офтальмологический пациент». Выделяются две роли: «врача» и «пациента».

Роль «врача».

- Контакт с «пациентом»: установление доверительных и доброжелательных отношений между врачом и пациентом. Происходит отработка коммуникативных навыков, включающих формирование чувства сопереживания, сострадания, умение выслушать больного, собрать анамнез жизни и заболевания, акцентировать свои вопросы на главных деталях;
- Методика сбора анамнеза заболевания;

- Методика клинического осмотра пациентов (положение глазных яблок в глазнице, объем движений, положение век, цвет конъюнктивы, реакция зрачков на свет, состояние оптических сред глаза и т.д.);
- Методика интерпретации предварительных лабораторных и дополнительных методов исследования, заключений консультантов;
- Локальный статус у офтальмологического пациента;
- Методика формулировки предварительного клинического диагноза и проведение дифференциальной диагностики;
- Методика оценки выраженности болевого синдрома с применением различных шкал;
- Умение вести медицинскую документацию (особенности описания офтальмологического статуса).

Роль «пациента» предполагает следующее:

- Погружение в образ пациента. Выделяют несколько вариантов: от идеального до сложного пациента;
- Контакт с врачом, ответы на вопросы врача, формулировка жалоб, характерных для рассматриваемой нозологической формы;
- Реакция на проводимый осмотр;
- Реакция на назначенное лечение;
- Оценка действий врача на каждом этапе.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, рабочее место для опроса, настольная лампа, набор из зеркального или электрического офтальмоскопа с лупами, линейки, стеклянные палочки, шкалы для оценки боли.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 3. «Десмургия. Основные виды повязок, используемых в офтальмологической практике». Симуляционный тренинг.

План занятия:

1. Определение цели и задач наложения повязок на глаза;
2. Повязки, используемые при острых воспалительных заболеваниях и травмах;
3. Повязки, используемые при транспортировке пациентов с острой офтальмологической патологией и травмой; положение пациента
4. Повязки, используемые в раннем послеоперационном периоде;
5. Цели, задачи и алгоритм наложения давящей монокулярной и бинокулярной повязок.

Необходимое оборудование: бинты шириной 7 см, ножницы, лейкопластырь, марлевые салфетки.

Студенты выполняют две роли «врача» и «пациента». Остальные члены группы выполняют роль экспертов и консультантов. Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания предусматривает изучение теоретического материала, составление интеллект-карт (схем Дерево решений), решение ситуационных клинических задач, рубежных тестов, работа с клиническими кейсами по темам практических занятий, оформление рецептов на оптические очки, подготовка реферата-интервью по изучаемым темам.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих лекционных занятий.

Тема 1. Methods of examination an ophthalmological patient.

Тема 2. Clinical anatomy, embryogenesis. Blood supply and innervation. Physiology of the organ of vision. The main functions of the visual analyzer, methods of their examination and evaluation.

Тема 3. Errors of refraction and accommodation. Clinic, diagnostics, principles of correction.

Тема 4. Clinical oncology of the organ of vision.

Тема 5. Pathology of ophthalmotonus. Diseases of the lens.

Тема 6. Trauma of the visual organ and its auxiliary apparatus. Professional selection and expertise in ophthalmology.

Тема 7. Diseases of the auxiliary apparatus of the eye. Diseases of the cornea and sclera. Diseases of the iris and ciliary body. Diseases of the retina. Diseases of the optic nerve.

Тема 8. Changes in the organ of vision in general diseases. The main syndromes in ophthalmology.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Errors of refraction and accommodation. Clinic, diagnostics, principles of correction.
2. Clinical oncology of the organ of vision.
3. Pathology of ophthalmotonus. Diseases of the lens.
4. Trauma of the visual organ and its auxiliary apparatus. Professional selection and expertise in ophthalmology.
5. Diseases of the auxiliary apparatus of the eye. Diseases of the cornea and sclera. Diseases of the iris and ciliary body. Diseases of the retina. Diseases of the optic nerve.
6. Changes in the organ of vision in general diseases. The main syndromes in ophthalmology.

3. Подготовка письменной самостоятельной работы (интеллект-карты или дерева решений) по результатам клинического обследования пациента по следующим разделам дисциплины:

1. Pathology of ophthalmotonus. Diseases of the lens.
2. Trauma of the visual organ and its auxiliary apparatus. Professional selection and expertise in ophthalmology.
3. Diseases of the auxiliary apparatus of the eye. Diseases of the cornea and sclera. Diseases of the iris and ciliary body. Diseases of the retina. Diseases of the optic nerve.
4. Changes in the organ of vision in general diseases. The main syndromes in ophthalmology.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по подготовленным интеллект-картам, ситуационным задачам и др.).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Лекция дает весьма важную информацию. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании рекомендуется выделять абзацы, подчеркивать главные мысли – выводы, ключевые слова, применять разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), nota bene (NB) и др.); рекомендуется выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции следует прочитать конспект, исправить или дополнить его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляются краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

Клинические практические занятия.

Клиническое практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинического практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинического практического занятия обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи, осваиваются и закрепляются практические навыки.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Рекомендуется завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней следует фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений

и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, освоение практических навыков и т.п.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий должно происходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

Если учебное задание имеет своей целью освоение навыков обследования пациента - должна иметь место «совместно-взаимодействующая деятельность», когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными. Это работа в малых группах по 3-5 человек и ребята выполняют функции пациента, врача и консультанта-эксперта.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Брейн-ринг

Брейн-ринг — игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы. Она предполагает элемент соревнования, проходит в неформальной обстановке, дает возможность проявить себя и свои знания. Способствуют приобретению опыта коллективного мышления, развивают быстроту реакции (время на ответы строго дозировано — одна минута), позволяют проверить познания и начитанность целой команды (группы). В разделы игры включены различные темы по дисциплине: анатомия и физиология органа зрения, рефракция, неотложная помощь, частная офтальмология, шутливые вопросы на сообразительность и знание фактов (история предмета, книги с описанием клинической картины офтальмологических заболеваний, шарады).

Эта форма используется как элемент промежуточного контроля знаний студентов

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовки индивидуальных работ, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Перевернутый класс

Технология обучения «Перевернутый класс» отличается полным или частичным переносом процесса передачи знаний на самостоятельное изучение. В рамках данной модели студенты знакомятся с новым материалом еще до прихода в аудиторию и приходят на занятия уже подготовленными, а затем используют время аудиторных занятий для интерактивных видов деятельности, выполняют более сложную работу по усвоению полученных знаний при поддержке преподавателя (например, в ходе дискуссий, аргументированных выступлений, посредством решения кейсов, выполнения клинических практических задач и т. п.). Такая деятельность развивает критическое мышление и креативность студентов. Задача преподавателя при этом состоит в том, чтобы мотивировать студентов к самостоятельному поиску знаний за пределами аудитории, научить не только искать информацию, но и проверять ее достоверность, анализировать, критически осмысливать, а затем в аудитории добиться активной интеллектуальной реакции на учебный материал, что является необходимым условием для освоения нового знания. Такой подход позволяет кратно повысить результативность обучения, ведь преподаватель использует свое рабочее время не на объяснение темы, а разбирает материал на практике. Технология обучения «Перевернутый класс», при условии качественной самостоятельной работы студентов, позволяет постепенно изменять уровень сложности задания, организовывать контроль на разных этапах внеаудиторной работы, что способствует получению большей теоретической информации и практических навыков. Следовательно, вокруг студента формируется не только гибкая интерактивная обучающая среда, но обучающийся и сам становится активным участником образовательного процесса с более глубоким уровнем усвоения материала.

Интеллект-карта

Преподавание дисциплины «Ophthalmology» программы специалитета осуществляется с помощью комплексного подхода, включающего применение компьютерной технологии «Интеллект-карта» (Дерево решений). Интеллект – карта является графическим выражением масштабного ассоциативного мышления, с использованием нейролингвистического программирования, что значительно повышает эффективность запоминания изучаемого материала. Студенты, создавая интеллект-карты, обрабатывают большой массив научной информации, используя учебники, монографии, статьи, клинические рекомендации. В результате повышается общий уровень знаний, формируется умение правильно выражать свои мысли, развивается теоретическое, индуктивное мышление. Объем полученных знаний значительно увеличивается, приобретает целенаправленный характер. Изменяется структура анализа, синтеза и обобщения изученной информации. Создание интеллект-карт, которые представляют собой графически-логическое, художественное представление изучаемых тем, улучшает восприятие, усвоение необходимого материала, развивает клиническое мышление. Особенностью этого метода является развитие логического и вовлечение ассоциативного мышления, когнитивной визуализации студента. Появление ассоциативных образов изменяет процесс запоминания информации, что в значительной степени улучшает результаты обучения студентов многих специальностей.

Для успешного освоения теоретического материала студентам предлагается создание интеллект-карты, в которой схематически отображены ключевые моменты изучаемой темы, т.е. на одной странице создается оптимальная схема по конкретной тематике. Создание подобной схемы требует от обучающегося глубокого изучения литературы, проведения синтеза и анализа полученной информации, выборки наиболее важных положений или

представление алгоритма, согласно нозологической форме. Студенты не ограничены в выборе представления материала.

С помощью компьютерной технологии студенты достигают несколько целей: создают интеллект-карты, запоминают алгоритмы оказания медицинской помощи, осваивают компьютерные программы, используя текстовые редакторы, графические пакеты, электронные таблицы и др. Для создания интеллект-карт они могут использовать любые компьютерные программы, сервисы визуализации данных «Coogle», программу 3D-моделирования «SketchUp», карандашное программирование «Pencil Code» и другое.

Обучающимся предлагается *создать интеллект-карты по следующим темам*:

1. Methods of examination and examination of an ophthalmic patient;
2. Clinical anatomy, embryogenesis. Blood supply and innervation.Физиология органа зрения.
3. The main functions of the visual analyzer, methods of their examination and evaluation.
4. Errors of refraction and accommodation. Clinic, diagnostics, principles of correction.
5. Clinical oncology of organ of vision.
6. Glaucoma. Diseases of lens.
7. Trauma of visual organ and its auxiliary apparatus.
8. Professional selection and expertise in ophthalmology.
9. Diseases of the auxiliary apparatus of the eye.
10. Diseases of cornea and sclera
11. Diseases of iris and ciliary body. Diseases of Retina.
12. Diseases of optic nerve.
13. Systemic and community ophthalmology.

Методика Дерево решений.

Как альтернатива интеллект-карте может быть использована методика создания Дерева принятия решений. Дерево решений представляет собой иерархическую древовидную структуру, состоящую из правила вида «Если …, то ...». Дерево решений схематично показывает возможные последствия принятия серии связанных между собой решений. Этот метод применяют когда необходимо принимать последовательный ряд решений, например, при анализе клинической ситуации с целью постановки диагноза, проведения дифференцированного диагноза и назначения лечения. Можно использовать при решении проблемных клинических случаев, не имеющих однозначного решения. Основная идея метода Дерева решений заключается в анализе имеющихся данных и создании структурированной диаграммы, которая имитирует решение пошагово, от корня дерева к его листьям. Это позволяет прогнозировать вероятные исходы и принимать взвешенные решения на основе имеющейся информации. для конкретной клинической ситуации. Студенты рассматривают этиологию, патогенез, клинику, осложнения, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз и др.какого-то конкретного случая. От них требуется глубокое изучение литературы, проведения синтеза и анализа полученной информации, осознание и представление наиболее важных положений этиопатогенеза и алгоритма лечения. Обучающимся предлагается создать схемы Дерево решений по темам частной офтальмологии, то есть заболеваниям и травмам органа зрения. Преимущества метода Дерева решений в том, что он является гибким и простым в использовании инструментом.

Методика «Реферат-интервью».

Новый формат работы над рефератом с использованием компьютерных технологий в виде двух этапов: «погружения» и «результирующий». На этапе «погружения» обучающиеся изучают литературу по заданной теме, проводят аналитическую работу, пишут реферат в текстовом формате, затем готовят презентацию доклада, выделяя наиболее актуальный материал. В конце этого этапа готовится презентация в режиме аудиолекции длительностью 5-7 минут, которая размещается в общем чате группы. Каждый из участников группы должен прослушать все рефераты, задать по одному вопросу докладчику. У докладчика не должно

быть одинаковых вопросов. При таком подходе в группе исключается формальный подход к изучаемым темам. Докладчик собирает все вопросы и готовится ко второму «результирующему» этапу, который проходит в виде симуляционного тренинга «Интервью». Его можно использовать как в очном, так и дистанционном форматах. При обучении в онлайн режиме вопросы, присланные каждому из студентов, выкладываются в чат занятия. Преподаватель и группа видит все вопросы. Автор реферата зачитывает каждый вопрос. Ответ должен быть коротким и исчерпывающим, как при реальном интервью. В заключении автор пишет ответы на вопросы и сдает работу преподавателю, который ее оценивает. Оценки получают и обучающиеся, принимавшие участие в дискуссии, обсуждении представленной темы. Для ответов на вопросы обучающийся должен иметь глубокие знания по представляемой теме. На «результирующем» этапе также возможно обучение коммуникации, умению вести научную дискуссию, диалог, формировать и представлять собственное мнение.

Перечень тем для методики «Реферат-интервью».

1. Bone orbit, peculiarities in children, association with diseases of the ENT organs
2. Dry eye syndrome. Etiology, pathogenesis, principles of treatment
3. Ophthalmoendocrinology. Major diseases that lead to changes in the organ of vision. Clinic, diagnostics
4. Changes in the organ of vision in diabetes mellitus, clinic, pathogenesis, principles of treatment.
5. Diabetic retinopathy. Classification, pathogenesis, clinic, principles of treatment
6. Rules of asepsis, antisepsis and desmurgy in ophthalmology
7. Lacrimal duct surgery
8. Rules and modern methods of correction of ametropia
9. High-diopter magnifiers: types, purpose, methods of use
10. Progressive Glasses, Application, Features
11. Orthokeratology: Background, Features of Use, Indications and Contraindications
12. Presbyopia, correction methods
13. Spheroprismatic correction of the organ of vision
14. Refractive Surgery for the Correction of Ametropia: Background, Techniques, Indications and Contraindications, Complications
15. Allergic dermatitis of the eyelids: background, etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment, prevention. Significance in modern life, morbidity
16. Mechanism of Accommodation: Background, Meaning of Accommodation, Norm and Pathology, Clinic, Treatment, Prevention
17. Demodicosis of the organ of vision, pathogenesis, clinic, diagnosis, prevention and treatment
18. Acute conjunctivitis in preschool children: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment, prevention.
19. Chlamydial infection of the organ of vision. Classification, Features of Diagnosis, Treatment, and Prevention
20. Blepharitis. Etiology, clinic, diagnosis, treatment. Prophylaxis
21. Pterygium, etiology, diagnosis, treatment, prevention
22. Purulent inflammation of the eyelids (stye, abscess and phlegmon). Etiology, clinic, complications
23. Mechanism of Color Perception, Pathological Conditions, Diagnosis and Treatment
24. Gonoblenorrhea, diagnosis, clinic, treatment
25. Myopic disease, causes, diagnosis, clinic, treatment
26. Glaucoma, history of study, diagnosis and treatment. Glaucoma, forms, classification, principles of treatment
27. Glaucoma, epidemiology, risk factors, prevention, the role of preventive examinations and medical examination in the early diagnosis of the disease
28. Congenital changes in the eyelids. Causes, classification, methods of correction
29. Acute viral conjunctivitis. Classification, Diagnosis, Clinic, Treatment, Prevention
30. Nature of vision, norm and pathology, diagnosis, treatment

31. Features of the selection of spectacle frames (face, profile, nature of the lens, shape and size of the frame, fit, purpose)
32. Theories of Color Perception, Background, Explanation of Norm and Pathology
33. Spring catarrh. Clinic, Diagnosis, Prevention and Treatment
34. Red Eye Syndrome
35. Ophthalmic pain syndrome
36. Anophthalmic syndrome
37. Cataract, Clinic, Early Diagnosis, Types and Possibilities of Treatment
38. Cataracts in children, features of diagnosis, tactics, principles of treatment and observation.
39. Retinal diseases, etiology, early diagnosis, prognosis. Types of treatment.
40. Trauma to the organ of vision, classification, diagnosis, actions of a doctor of any specialty in the provision of emergency care
41. Diseases of the cardiovascular system and the organ of vision. Clinic, pathogenesis of changes, diagnosis, treatment
42. Pregnancy (physiological and pathological) and changes in the organ of vision. Clinic, pathogenesis, diagnosis, treatment
43. Systemic diseases and the organ of vision. Clinical manifestations, pathogenesis, diagnosis, treatment
44. HIV (human immunodeficiency virus) and the organ of vision. Clinic, diagnosis, pathogenesis, treatment methods
45. Changes in the organ of vision in tuberculosis. Diagnosis, Clinic, Treatment
46. Tick-borne encephalitis, Lyme disease and the organ of vision. Clinic, pathogenesis, diagnosis, treatment
47. Syphilis of the organ of vision. Clinic, pathogenesis, diagnosis, treatment
48. Toxoplasmosis of the organ of vision. Clinic, pathogenesis, diagnosis, treatment
49. Cytomegalovirus infection, damage to the organ of vision. Clinic, pathogenesis, diagnosis, treatment
50. Modern ophthalmopharmacology (drugs for topical and systemic use). Effect of systemic use of drugs on the organ of vision
51. Tumors of the visual organ of visual localization, early diagnosis, algorithm of action of a general practitioner
52. Professional diseases of the organ of vision, prevention, principles of treatment
53. Ophthalmohelminthiases (toxocariasis, alariosis, dirophyllariosis, etc.), epidemiology, routes of infection, vectors, pathogenesis, clinic, possible treatment methods.
54. Retinoblastoma, etiology, clinic, diagnosis, treatment.
55. Optic nerve neuropathies, etiology, clinic, diagnosis, treatment.
56. Anisocoria. Concept, etiology. Known syndromes with anisocoria. Pupillary disorders.
57. Ptosis, classification, etiology, diagnosis.
58. Squint. Classification, diagnosis, principles of treatment. Convergence, convergence weakness, causes, diagnosis.
59. Reconstructive Ophthalmology
60. Ophthalmoheliosis
61. Eye and Medication Side Effects

Клинический кейс на тему:

1. Methods of examination an ophthalmic patient;
2. Clinical anatomy, embryogenesis. Blood supply and nerve supply.
3. Physiology of the organ of vision.
4. The main functions of the visual analyzer, methods of their examination and evaluation.
5. Errors of refraction and accommodation. Clinic, diagnostics, principles of correction.
6. Clinical Oncology of the Organ of Vision.
7. Pathology of ophthalmotonus. Diseases of the lens.
8. Trauma to the organ of vision and its auxiliary apparatus.
9. Professional selection and expertise in ophthalmology.

10. Diseases of the auxiliary apparatus of the eye.
11. Diseases of the cornea and sclera.
12. Diseases of the iris and ciliary body. Retinal diseases.
13. Diseases of the optic nerve.
14. Changes in the organ of vision in general diseases. Main syndromes in ophthalmology

Основные разделы клинического кейса:

- Паспортная часть
- Жалобы пациента
- Подробный анамнез заболевания
- Анамнез жизни
- Аллергологический анамнез
- Осмотр органа зрения: острота зрения, локальный статус
- Предварительный диагноз
- Назначение дополнительных методов исследования (лабораторная, инструментальная диагностика) с учетом нозологической формы, клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи
- Интерпретация полученных лабораторных, инструментальных данных
- Дифференциальный диагноз
- Обоснование клинического диагноза
- Этиология и патогенез развития заболевания
- Назначение этиотропного, патогенетического лечения (медикаментозного и немедикаментозного) с учетом действующих клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи
- Назначение ранней реабилитации

Клинический кейс предназначен для обучения студентов теоретическому анализу клинических ситуаций, развитию критического и клинического мышления. Обучающиеся получают тематическое задание и разрабатывают кейс самостоятельно под руководством преподавателя, используя лекционный материал, учебники, дополнительные источники литературы, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи. В кейсе студент методично излагает теоретические аспекты темы, ступенчато представляет основные разделы клинического кейса, например, жалобы пациента при определенной нозологической форме и т.д. Обучающийся получает навык аналитической работы. Основываясь на этиологии и патогенезе заболевания, самостоятельно определяет клинически значимые методы лабораторной, инструментальной диагностики, понимает, какие патологические изменения характерны для конкретной нозологической формы. Назначает этиологическое и патогенетическое лечение. Формирует алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний.

Анатомо-клинические термины, обязательные для усвоения.

Ancyloblepharon partial or complete fusion of the eyelid margins

Anisocoria inequality of the diameters of the pupils of the right and left eyes

Applanatio corneae corneal flattening

Arcus senilis (Gerontoxon) senile arch - peripapillary zone of atrophy no noticeable visual impairment (whitish opacity of the cornea margin)

Aphakia absence of lens

Artyphakia presence of an artificial lens

Blepharitis inflammation of the eyelid margins

Blepharochalasis bilateral atrophy of the skin of the upper eyelids, in which it gathers into small folds and hangs over its edge

Blepharophimosis shortening of the eye fissure, usually due to the fusion of the eyelid margins at the outer corner of the eye in chronic conjunctivitis

Conjunctiva mucus membrane of the eye

Conjunctivitis inflammation of the conjunctiva

Glandula lacrimalis lacrimal gland
Glandulae lacrimales accessoriae accessory lacrimal glands
Canaliculi lacrimales Lacrimal ducts
Punctum lacrimale Lacrimal Point
Saccus lacrimalis lacrimal sac
Lacrima tear
Dacryoadenitis inflammation of the lacrimal gland
Canaliculitis inflammation of the tear duct
Stenosis ductus nasolacrimalis narrowing of the nasolacrimal duct
Phlegmone sacci lacrimalis phlegmon of the lacrimal sac
Cataracta partial or complete clouding of the lens
Corpus vitreum vitreous humor
Coloboma iridis iris defect
Coloboma lentis Lens defect
Cornea cornea
Dacryocystitis chronica chronic inflammation of the lacrimal sac
Dacryocystitis acuta acute dacryocystitis
Descemetocele vesicular protrusion of the Descemet's membrane during the disintegration of the outer layers of the cornea
Ductus naso-lacrimalis nasolacrimal duct
Ectopia lentis displacement of the lens from the vitreous fossa
Esophoria heterophoria, characterized by inward deviation of the eyeball
Exophoria heterophoria, characterized by the outward deviation of the eyeball
Episcleritis inflammation of the superficial layers of the episclera
Erosio corneae superficial defect of the corneal epithelium
Hyphaema hemorrhage in the anterior chamber of the eye
Hematocornea corneal blood impregnation due to hemolysis in total hyphema
Iris Iris
Heterochromia iridis different color of the iris of the right and left eyes, or different coloration of different parts of the iris of the same eye
Haemophthalmus vitreous hemorrhage
Hyperphoria heterophoria, characterized by the upward deviation of the eyeball
Hypophoria heterophoria, characterized by downward deviation of the eyeball
Humor aquaeus (liquor aquaeus) moisture that fills the anterior and posterior chambers of the eye
Hypopion accumulation of pus in the anterior chamber of the eye
Iris bombee protrusion of the iris forward (reason: its circular fusion with the lens capsule)
Iridodialysis partial separation of the iris from the ciliary body
Iridodonesis Iris trembling with sudden eye movements
Iritis iritis (inflammation of the iris)
Keratoglobus globular protrusion of the cornea
Keratoconus conical corneal shape (degenerative non-inflammatory thinning of the cornea)
Keratitis keratitis, inflammation of the cornea
Ksantelazma (Xanthelasma of the eyelids) - foci of cholesterol accumulation in the skin with local connective tissue cells degenerated into xanthomatotic.
Lagophthamus incomplete closure of the eyelids
Lens lens
Lenticonus cone-shaped protrusion of the anterior or posterior surface of the lens dislocation
Leucoma albugo
Leucoma ectaticum a stretched eyesore
Leucoma adhaerens an eyesore fused to the iris
Luxatio lentis lens dislocation
Macula spot

Miosis constriction of the pupil

Muscae volitantes «flying floaters» are fine-point opacities in the liquefied vitreous humor

Mydriasis dilation of the pupil

Nubecula corneae corneal cloud, translucent opacity

Occlusio pupillae pupil occlusion

Opacitates corporis vitrei vitreous opacity

Pannus pannus (flap, piece, curtain) is a lesion of the cornea with infiltration of its superficial layers, surrounding this area with vessels and the development of connective tissue. More common in the upper limbus

Palpebra superior et inferior upper and lower eyelid

Praecipitatum limited accumulations of fibrin, leukocytes or other cells, and pigment epithelial particles on the posterior surface of the cornea

Ptosis drooping of the upper eyelid

Pupilla pupil

Staphyloma corneae corneal protrusion

Synechia anterior anterior synechia (fusion of the iris with the cornea)

Synechia posterior posterior synechia (fusion of the iris with the anterior lens capsule)

Seclusio pupillae circular fusion of the pupillary margin of the iris with the anterior capsule of the lens

Sclera outer membrane of the eye

Staphyloma sclerae limited stretching (protrusion) of the sclera at the posterior pole of the eye in axial myopia

Scleritis inflammation of the sclera

Spherophakia spherical lens, combined with microphakia (small lens)

Subluxatio lentis lens subluxation

Synphysis corporis vitrei Vitreous liquefaction

Synphisis scintillans corporis vitrei «golden rain» in a liquefied vitreous body

Entropium inward turning of lid margin

Ectropium outward turning of lid margin

Epicanthus a vertical skin fold covering the medial angle of the eye fissure

Trichiasis incorrect position of the eyelashes, in which their ends are directed towards the eyeball

Ortophoria parallel position of the visual axes of both eyes when looking into the distance

Heterophoria (strabismus latenta) Hidden strabismus

Cyclophoria heterophoria, characterized by rotation of the eyeball around the sagittal axis

Strabismus concomitans concomitant strabismus

Strabismus paraliticus paralytic strabismus

Shaking baby syndrome baby shaking syndrome, extensive retinal hemorrhages resulting from the vigorous shaking of screaming infants.

Phthisis bulbi - atrophy of the eyeball

Ulcus corneae corneal ulcer

Xerosis corneae corneal dryness

Пакет электронного обучения для самостоятельной работы студентов, являющийся частью образовательной программы, может включать несколько методик, например, мультипликацию, графики, рисунки, аудиторное пояснение и др. Это позволяет обучающимся выбрать индивидуальную траекторию изучения тем, изменять последовательность просмотра или прослушивания необходимых файлов. Наиболее перспективными можно считать междисциплинарные лекции, которые включают теоретический материал из нескольких разделов медицины.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Анатомия и физиология органа зрения.	ОПК-4	Опрос, тестирование, интеллект-карта, дискуссия в группе, реферат-интервью
Зрительные функции и методы исследования органа зрения	ОПК-4, ПК-7 ПК-1	Опрос, тестирование, проверка манипуляционных навыков
Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности	ПК-1 ПК-7 ОПК-4, ОПК-7	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, оформление рецептов на очки
Заболевания век, конъюнктивы, слезных органов и орбиты	ПК-1 ПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Опрос, тестирование, интеллект-карта, дискуссия в группе, реферат-интервью
Заболевания роговицы и сосудистой оболочки глаза.	ПК-1 ОПК-4 ОПК-7	Опрос, тестирование, интеллект-карта, дискуссия в группе, реферат-интервью
Заболевания хрусталика и стекловидного тела. Глаукома.	ПК-2 ОПК-4 ОПК-7	Опрос, тестирование, интеллект-карта, дискуссия в группе, реферат-интервью, проверка манипуляционных навыков
Заболевания сетчатки и зрительного нерва	ОПК-4	Опрос, тестирование, интеллект-карта, дискуссия в группе, реферат-интервью, проверка манипуляционных навыков
Глазные симптомы при общих заболеваниях.	ПК-7 ОПК-4	Опрос, тестирование, интеллект-карта, дискуссия в группе, реферат-интервью
Повреждения глаза и вспомогательного аппарата	ПК-2 ОПК-4	Опрос, тестирование, интеллект-карта, дискуссия в группе, реферат-интервью, проверка манипуляционных навыков

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Для текущего контроля подготовлен список вопросов и компьютерных тестовых заданий. Они служат основой для самоконтроля и проверки знаний. Формой текущего контроля по данной дисциплине также является проверка знаний на каждом занятии.

Контроль: выполнение обучающих тестов; оценка ответа при устном опросе.

Система ***текущего*** контроля включает:

1) контроль работы на лекционных занятиях;
2) контроль работы на клинических практических занятиях;
3) тестовый контроль.

Клинические практические занятия являются одним из способов оценки и контроля полученных знаний и закрепления пройденного материала лекций.

Типовые задания тестирования (выберите правильные ответы):

1. The clinical signs of an acute glaucoma attack are:

1. Congestive injection (congestion of vessels) of the eyeball;
2. Exophthalmos;
3. Increased intraocular pressure;
4.Purulent discharge in the conjunctival cavity;
5. Dilation of the pupil.

Answer: 1, 3, 5

2. According to the degree of severity of ophthalmoscopic changes, the following stages of the course of the papilloedema of optic disc are distinguished:

1. Far-reaching
2. Developed
3. Initial
4. Pronounced
5. Terminal

Answer: 2, 4

3. The following forms of endocrine ophthalmopathy are distinguished:

1. Pseudotumorous
2. Thyrotoxic exophthalmos
3. Pulsatile exophthalmos
4. Edematous exophthalmos
5. Endocrine myopathy

Answer: 2, 4, 5

4. What changes in visual functions are characteristic of optic neuritis:

1. Visual functions are not altered
2. Decreased central visual acuity
3. Changes in color vision
4. Narrowing of the visual field
5. The Emergence of Central Cattle

Answer: 2, 3, 4

5. The ophthalmoscopic picture of the stage of hypertensive retinopathy is characterized by:

1. The figure of a «star» in the macular zone
2. Deposits of «cotton-wool», soft foci on the retina
3. Appearance of hypermetropic refraction
4. Retinal hemorrhages
5. Salus-Gun sign I – III

Answer: 4, 5.

Контрольная работа по рефракции и аккомодации.

Задача 1.

1. The principle of constructing tables for determining distance visual acuity. Snellen's formula.
2. Prescribe glasses for near vision: refraction of both eyes Em, age 60 years.
3. Patient 18 years old OD M 1.0 D OS M 10.0 D Write a prescription for glasses for distance.

Задача 2

1. Accommodation mechanism.
2. Prescribe bifocals: refraction of both eyes M3.5D, age 60 years.
3. Prescribe glasses for near vision: refraction of both eyes Em, age 43 years.

Задача 3

1. Types and types of astigmatism (list, give examples).
2. Refraction of both eyes M 2.0 D, the patient is 60 years old. Write prescriptions for glasses for distance and for close-up.
3. The patient is 20 years old, ODM 3.0 D, OSM 2.0 D. Prescribe glasses for distance.

Задача 4
1. Anisometropia and its correction (definition of the concept of anisometropia, principles of its correction with spherical glasses).
2. Write down the glasses: refraction OU Em, age 50 years.
3. Prescribe glasses: refraction OU M 2.0 D. The subject is 15 years old.
Задача 5
1. Define myopia.
2. A further point of clear vision in infinity. The patient is 50 years old. Name the type of clinical refraction, prescribe glasses for near vision.
3. Patient 30 years old OD H 4.0D OS H 4.5D Prescribe glasses for distance.

Примеры ситуационных задач (с эталонами ответов) для промежуточного контроля.
Задача 1.
A 60-year-old patient came to the ophthalmologist with complaints of pain and decreased vision in her right eye. From the anamnesis - 3 days ago it was accidentally hit by a branch on the eye. She did not go to the doctor and was not treated. Objectively: Vis OD = 0.1 n/c, OS = 0.5sph +1.0D = 1.0. Right: the eye fissure is sharply narrowed, there is a pronounced mixed injection of the eyeball, a grayish-yellow infiltrate with a diameter of 4-5 mm with a loose surface is visible in the center of the cornea. In the anterior chamber there is a whitish strip of pus 2 mm high, the iris pattern is stiffened, the pupil is narrow. The reflex is not visible from the fundus. Intraocular pressure is palpable within normal limits. The left eye is healthy.

1. Make a diagnosis. Choose the right option. a) penetrating wound of the eyeball b) viral keratitis c) purulent conjunctivitis d) corneal ulcer e) iridocyclitis
2. Explain the tactics of the outpatient doctor (smear culture, tetanus prophylaxis, X-ray of the orbit in two projections, hospitalization)
3. First aid at the reception in the clinic (antibiotics, mydriatics, glue)
4. Necessary consultations in the clinic (dentist, ENT doctor).

Задача 2.
A 50-year-old engineer went to see an ophthalmologist with complaints of decreased vision in his left eye. These complaints appeared about 2 months ago, it does not connect with anything. Objectively: Vis OD=1.0, T=24 mmHg. OS = 0.1 n/c, T = 24 mmHg. The left eye is calm, the anterior segment is without pathology. On ophthalmoscopy with a narrow pupil, the presence of a dark mass is found in the lower inner quadrant of the eye. After dilation of the pupil, a large, brown, vitreous formation with clear borders and focal increase in pigmentation and hemorrhages on its surface, retinal edema in the area of the macula, was found in the same zone. His right eye is healthy.

1. Select the diagnosis: a) primary retinal detachment b) partial hemophthalmos c) choroidal melanoma d) vitreous cysticercus e) organized subretinal hemorrhage
2. What organs and systems should be examined in this patient and why (exclude the presence of metastases in the liver, lungs and pleura)
3. Principles of treatment (photo-laser coagulation followed by application radiotherapy or resection of the tumor within healthy tissue).

Задача 3.
A 32-year-old driver came to the ophthalmologist with complaints of pain in the left eye, photophobia, redness of the eye. According to him, 2 hours ago, the windshield of the car broke, and a shrapnel hit his eye. Objectively: Vis OD = 1.0 OS = 0.7 n/c. On the right is the eye without pathology. On the left – moderate narrowing of the eye fissure, photophobia, lacrimation, moderate mixed injection of the eyeball. In the cornea at 3 o'clock, closer to the limbus, a small linear wound is visible, 3-4 mm long, not reaching the deep layers. The anterior chamber is of medium depth, the

pupil is round, located in the center. The fundus reflex is pink, the fundus is normal. Intraocular pressure is normal.

1.Select the diagnosis: a) penetrating corneal wound b) non-penetrating corneal wound c) corneal ulcer d) iridocyclitis e) corneal foreign body
2.Outpatient doctor's tactics (anesthesia, tetanus prophylaxis, hospitalization)
3.Conditions for transporting the patient to the hospital (by ambulance, preferably with a binocular bandage)
4.Mandatory manipulation in case of any injury with damage to superficial tissues (orbital X-ray in two projections).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, настоящей рабочей программе.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, вопросы открытого и закрытого типа, творческие задания, решение клинических задач);

по результатам выполнения индивидуальных заданий (устного доклада и представления клинического случая (презентация);

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью ролевой игры);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Офтальмология» в форме экзамена.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что

развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Контроль осуществляется в рамках клинических практических занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы), симуляционный тренинг при проведении ролевых игр и т.д. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков. Использование педагогом различных форм контроля знаний и умений способствует повышению мотивации, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого студента.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения каждой темы (промежуточная аттестация). Он проводится в виде тестирования или письменного ответа на заданные вопросы. Для получения допуска к экзамену необходимо набрать не менее 71% правильных ответов по всем темам. Другой формой промежуточного контроля является решение ситуационных задач. также проверяется освоение практических навыков осмотра офтальмологического пациента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, к итоговому зачету не допускаются. Итоговая аттестация проводится в форме защиты подготовленной презентации на заданную тему или в форме игры «Брейн-Ринг».

Программа для подготовки к экзамену по офтальмологии.

Ниже представлен примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену, структурированный по разделам дисциплины:

1. Ophthalmology and its place among other medical disciplines. The history of the formation of the science of ophthalmology. Achievements of world and Russian ophthalmology.

2. Organization, principles and methods of eye protection.

3. Clinical anatomy of organ of vision. Developmental abnormalities. Orbital structure (location of superior and inferior orbital fissure, optic nerve canal, main lacrimal gland; adjacent formations and structures). Anatomy of eyelids. Anatomy of lacrimal apparatus of eye, function and structure of lacrimal film. Anatomy of conjunctiva of eyelids and eyeball. Anatomy of cornea. Anatomy of sclera, choroid. Anatomical features of retina of eye. Intraocular fluid, its significance. Posterior and anterior chambers of eye. The angle of anterior chamber, the concept of the hydrodynamics of eye. Anatomy of lens and vitreous. Oculomotor muscles, their functional relationships, innervation. Innervation and blood supply to eye and adnexal apparatus, lymphatic drainage.

4. Definition of the term «visual analyzer». Visual act. The concept of the conductive pathways of the visual analyzer. Peculiarity of the location of optic nerve in orbit and optic canal. Parts of optic nerve.

5. Functions of the organ of vision. Examination methods. Determination of visual acuity, principles of the method, formula for calculation. Color perception and methods of its research, achromatic and chromatic colors. Helmholtz's theory. The main features of chromatic color. Color vision disorders. Peripheral vision, characteristic. Perimetry. Changes in visual fields, importance for diagnosing diseases of the eye and nervous system. The concept of a "blind spot". Localization of the lesion by the nature of the visual field disturbance. Light perception, dark and light adaptation. Hemeralopia. The nature of vision, the method of examination. Causes of binocular vision impairment, approximate methods of its assessment.

6. Optical system of the eye. Clinical refraction and accommodation of the eye. Physical refraction. Optical imperfections in the refractive system of the eye. Types of clinical refraction. The concept of the further point of clear vision. Objective and subjective refractometry. Properties of different types of corrective lenses. Definition of diopters. Classification, clinic, and correction of hyperopia, myopia, and astigmatism. Anisometropia and the principles of its correction. Types of lenses. The concept of the mechanism of accommodation, of the nearest point of clear vision. Donders' formula for determining the amount of accommodation. Spasm of accommodation.

Accommodation paresis and paralysis. Change in accommodation with age. Binocular nature of vision and its disorders. Squint. Types of strabismus. Strabismus angle measurement. Subjective and objective examination of patients with pathology of the oculomotor system. Methods of strabismus treatment. Nystagmus. The concept of amblyopia. Asthenopia (types, pathogenesis, prophylaxis).

7. Theories of the origin of myopia. Progressive and complicated myopia. Congenital myopia. Principles of treatment, prevention. Myopic disease. Modern methods of vision correction (CL, Lasik, PRK, multifocal glasses, etc.) Computer syndrome.

8. Methods of examination of the organ of vision. External examination of the eye and appendages. Exoothalmometry. Side lighting test. The essence of the method of studying by transmitted light. The concept of reverse ophthalmoscopy and direct ophthalmoscopy. Biomicroscopy, possibilities of the method. Gonioscopy, indications and contraindications. The concept of diaphanoscopy. Intraocular pressure study. Methods for determining refraction. Automatic refractometry. Retinoscopy. Ophthalmometry. Pachymetry. Ultrasonography. Angiography. Indications for orbital X-ray. Radiography according to Baltin and Vogt. Computed tomography of the orbit, indications. Electrophysiological research methods.

9. Diseases of eyelids, lacrimal organs, conjunctiva, classification. Features of mucosal diseases in newborns. Gonoblunorrhea, prevention, treatment. Dacryocystitis of newborn, treatment. Phlegmon of lacrimal sac, tactics. The concept of lagophthalmos, ptosis, epicanthus, coloboma of the eyelids. Pterygium, treatment.

10. Diseases of cornea and sclera. Classification. Features of the course of herpetic keratitis. Tuberculous and toxic-allergic keratitis. Principles of treatment. Red Eye Syndrome. Ophthalmalgic syndrome. The concept of keratoplasty, keratoprosthetics.

11. Diseases of the retina and choroid. Classification. Clinic. Possible complications. Methods of examination and treatment. Toxoplasmosis of the eye.

12. Endophthalmitis and panophthalmitis. Phlegmon of orbit. The role of prevention of common inflammatory diseases for the prevention of uveitis.

13. Diseases of optic nerve. Changes in the visual analyzer in brain diseases, TBI.

14. Glaucoma. Relevance of the problem. Concept of ophthalmotonus, IOP fluctuations. Intraocular fluid outflow pathways are normal. Classification of glaucoma. Acute glaucoma attack. Methods of examination of a patient with glaucoma. Early diagnosis, prevention and treatment methods. Congenital glaucoma, treatment. Pseudoexfoliative syndrome.

15. Diseases of the lens. Classification of cataracts. Possible complications of progressive cataracts. Surgical methods of cataract treatment. Advances in modern eye microsurgery.

16. Trauma to the organ of vision. First aid for foreign bodies of the conjunctiva and superficial layers of the cornea. Local anesthetics. Contusions of the organ of vision. Emergency care. Severity of contusion. Injuries to the organ of vision. Absolute and relative attributes. First aid. Anophthalmic syndrome. Burns and frostbite, radiation damage to the organ of vision. Features of acid and alkali burns. Emergency care for burns. Eye lesions by radiant energy (ultraviolet, infrared and X-ray radiation): localization of lesions, clinic, first aid, prevention.

Enucleation and evisceration of the eyeball: the main stages of these operations and indications for them. The concept of prophylactic enucleation. Signs of orbital bone fracture. "Superior orbital fissure" syndrome. A symptom of "glasses". Therapeutic measures for increasing retrobulbar hematoma. Indications for binocular bandage.

17. Changes in the organ of vision in general diseases. Endocrine ophthalmopathy, examination methods. Classification of changes in the organ of vision in diabetes mellitus. Principles of treatment. Changes in the organ of vision in hypertension.

18. Retinopathy of prematurity.

19. Tumors of the eye, its appendages and orbit. Eyelid neoplasms are benign and malignant. Nevi. Signs of nevus malignancy. Clinical manifestations of mucosal neoplasms. Intraocular neoplasms. Retinoblastoma, types. Orbital neoplasms, clinical manifestations. Methods for diagnosing neoplasms of the organ of vision. Principles of treatment.

20. Changes in the organ of vision in tuberculosis, syphilis and AIDS.

21. Expertise in the work of an ophthalmologist. Occupational lesions of the organ of vision.

Перечень практических навыков (умений):

1) Examination of the conjunctiva of both eyelids.
2) Corneal sensitivity test
3) Method of instillation of eye drops.
4) Method of lavage of the conjunctival cavity of a patient with a burn.
5) Diagnosis of ocular surface defects
6) Method of determining visual acuity.
7) Subjective Refraction Determination
8) Method of detecting a foreign body inside the eyes.
9) Examination of the conjunctiva and cornea by side illumination.
10) Iris Examination Technique.
11) Methods of Studying Color Perception.
12) Method of studying intraocular pressure.
13) Perimetry technique.
14) Method of applying monocular bandage.
15) Methodology for determining the nature of vision.
16) Method of Studying Optical Media by Transmitted Light.
17) Method of studying the mobility of the eyeball.
18) Methodology for Studying the Integrity of the Orbital Bones

Method of studying the position of the eyeball in the orbit

Ответы по выполнению практических навыков

1. Lower palpebral conjunctiva and lower fornix can be examined by just pulling down the lower lid and instructing the patientt look up.

Upper palpebral conjunctiva can be examined only after everting the upper eyelid. Evertion of upper lid can be carried out by one-hand or two-hand technigue. First: patient looks down and examiner grasps the lid margin alongwith lashes with left index finger and thumb. Then swiftly everts the upper lid by making index finger a fulcrum.

Second: procedure is same as above, except that here the lid is rotated around a fixed probe which is held above the level of tarsal plate with right hand. In slight modification of two-hand technigue index finger of right hand can be used instead of probe (or a glass wand).

2. Make a wick out of a sterile cotton ball, widen the eye fissure with your fingers, and touch the cornea of the healthy eye in 12 quadrants. The same manipulation is performed in the diseased eye, the reaction is compared with the healthy eye.

3. Using an eye dropper, drop 1 drop of the drug on the conjunctiva of the inverted lower eyelid. Keep a distance of 1.5-2 cm

4. Instill painkillers (inocaine, alcaine) into the eye, widen the eye fissure; Turn out the lower eyelid and jet wash from a bulb or syringe with water or other solution, then turn out the upper eyelid and stream with the liquid solution. If it is not possible to turn out the upper eyelid, then it should be pulled back with the help of an eyelid lifter. The duration of the procedure is 20-30 minutes.

5. Instillation of a sterile solution of 1% fluorescein into the conjunctival cavity, in the absence of corneal epithelium, corneal staining will be visible, and if the corneal epithelium is preserved, then it will not be stained.

6. The check is carried out according to the Sivtsev table from 5 meters in a bright office or with the help of a sign projector, covering each eye in turn. Let's start with the right eye

7. First, it is necessary to check visual acuity according to the Sivtsev chart. Put on a test spectacle frame. Cover one eye with a screen (ocludor). In front of the other eye from the set of lenses, insert a corrective glass with a force of + 0.5 D, deterioration of visual acuity indicates myopic refraction or emetropia, correct with negative lenses until the maximum improvement in visual acuity according to the table. The magnitude of the minimum minus glass with the best visual acuity will indicate the degree of myopic refraction of the eye. Improvement of visual acuity with corrective positive glass

will indicate the presence of hypermetropic refraction. The magnitude of the maximum plus glass with the best visual acuity will indicate the degree of hypermetropic refraction of the eye.
8. Visually, during a careful examination, it is necessary to find absolute signs of a penetrating eye wound or a penetrating scar, a CT scan, a plain X-ray with a Baltin prosthesis is also performed.
9. With the help of a magnifying glass of 13.0D are illuminating the eye with light from a table lamp placed to the left before the patient at the eye level of the seated patient.
10. The iris can be inspected visually or by side lighting, with a 13.0D magnifying glass, or better with a slit lamp.
11. With the help of Rabkin or Yustova tables.
12. In a control way, pressing the pads of the index fingers of both hands on the area of projection of the ciliary body alternately on both eyes. Or you can use the tonometry technique (with the help of a Maklakov tonometer). Instill the anesthetic substance into the conjunctival cavity once, pulling back the lower eyelid. Then we take a 10 g blood pressure monitor, paint the white plexiglass areas with collargol paint, hold the weight with the handle of the holder and smoothly release it on the cornea for 1 second. And clean it up smoothly. The result is recorded in the outpatient card. Measure the diameter of the white circle using the Pole's ruler. Normal blood pressure is 21-26 mm Hg, true blood pressure is 16-20 mm Hg.
13. You can use the control method. The examiner is the controller. The patient and the doctor sit opposite each other at a distance of 1 m, fixing the gaze on the pupil area. At arm's length, the researcher shows an object in 4 directions, covering, for example, the right eye, and the diseased left eye, normally the field of vision of the patient and the doctor should coincide. If the patient sees less than the doctor, he or she has a narrowing of the visual fields. Instrumentally using a Forster perimeter or an automatic perimeter.
14. Place a sterile wipe over the eye. With a bandage, carry out a fixation tour around the head, then pass under the ear on the side of the affected eye. So tie the ends several times in the forehead area.
15. With the help of a color test with 4 colored balls, Sokolov test, pencil test (reading), needle test, prism test. On the device there is a synoptophore.
16. The researcher uses an ophthalmoscope to direct a beam of light from a light bulb to the pupil area. With the correct technique and the absence of pathology of the transparent media of the eye, the examiner sees the pink reflex from the fundus of the patient.
17. The subject is asked to follow with both eyes an object that the doctor moves in front of him in various directions. At the same time, he observes whether the patient's eyeballs are moving synchronously or not and what position they occupy at the extreme leads. Normally, when the eye is turned to the nasal side as much as possible, the inner edge of the cornea should reach the inner corner of the eye fissure, and when it is maximally abducted in the opposite direction, its corresponding edge should touch the outer corner of the eye fissure.
18. By palpation along the edges and around the eye socket (there will be sharp pain at the site of violation of the integrity of the orbital bones). By X-ray.
19. Exoothalmometer. Or an examination from above with the eyeballs as far as possible. It is also possible to use the technique of palpation of the eyeballs when the eye fissure is closed. The researcher should feel with the pads of his fingers the symmetrical or asymmetrical position of the eyeballs in the orbit.

Примеры экзаменационных билетов:

Exam № N

1. Corneal structure, innervation, nutrition. Common symptoms of keratitis.
2. Hypermetropia. Clinic, correction, role in the development of strabismus.
3.Early diagnosis and prevention of glaucoma. Glaucoma Patient Regimen.
4. Situational task

Exam № NN

1. Peripheral vision is normal and abnormal. The significance of his research for the topical diagnosis of lesions of the optic pathways.
2. Choroidal structure. Choroiditis: etiology, clinic, treatment.

3. Complications of penetrating eye wounds in purulent infection. Early signs of purulent wound infection, its prevention.
4. Situational task

Exam № NNN

1. Scope of ophthalmological care for emergencies in general medical practice.
2. Postprimary herpetic keratitis. Deep forms, clinic, treatment, prevention of relapses.
3. Presbyopia. Clinic and correction for various types of refraction.
4. Situational task

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

В результате изучения курса «Ophthalmology» студенты обязаны:

- изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу к курсу и использовать её при ответах;
- усвоить полный объем программного материала и излагать его на высоком научном уровне;
- свободно владеть методологией дисциплины, свободно излагать основные понятия дисциплины;
- уметь творчески применять теоретические знания при решении практических задач;
- показать способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		81-90

	ной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

8.4.1. Проработка уровней формирования компетенции

Градация уровней имеющихся и приобретаемых теоретических знаний:

- Повышенный. Обучающийся имеет глубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. Может вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения. Студенты полностью осваивают новые необходимые теоретические знания и практические навыки. Высокий темп формирования профессиональной компетенции;
- Базовый. Обучающийся имеет неглубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссию вступает, но озвучивает обобщенные положения, не может четко представить свою точку зрения. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков снижен. Средний темп формирования профессиональной компетенции;
- Пороговый. Обучающийся имеет поверхностные теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссии не принимает участия, так как не может высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков крайне затруднен. Низкий темп формирования профессиональной компетенции.

8.4.2. Одна из задач обучения – формирование и закрепление нескольких навыков, необходимых в последующей трудовой деятельности. Наиболее значимыми являются:

1. Навык планирования собственной учебной деятельности. Он подразумевает формирование у студента потребности в непрерывном образовательном процессе с целью закрепления имеющихся и приобретения новых знаний, повышения мотивации к обучению, создании им учебных проектов, схем и т.д., в том числе с использованием технических средств, направленных на улучшение результатов собственной квалификации;

2. Навык оценки собственных результатов, т.е. выработка критического отношения к своей работе, поиск неудач и путей их устранения, постоянная работа над собой с целью повышения уровня знаний и умений. Понимание личной ответственности за пациента. Успех в обучении зависит в первую очередь от самого обучающегося, закрепления имеющихся знаний и стремления к познанию нового. Навык оценки собственных результатов является результирующим, так как влияет на формирование профессиональных компетенций, личности врача. Специалист должен уметь провести анализ своей работы, выделить положительные стороны и критически оценивать недочеты, ошибки в работе, которые могут негативно влиять на исход заболевания;

8.4.3. Во время учебного процесса используются единые критерии оценки достижения студентами учебной цели. Для объективного анализа уровни формирования навыков будут оцениваться по принципу:

- «сформирован», соответствует 5 баллам;
- «сформирован не полностью», соответствует 4 баллам;
- «находится в начальной стадии формирования» соответствует 3 баллам;
- «не сформирован», соответствует 2 баллу (таблица 1).

Формирование навыков во время учебного процесса Таблица 1

Навыки	сформирован	сформирован не полностью	не сформирован
Навык планирования собственной учебной деятельности			
Подготовка к занятиям	Осознано готовится к занятиям	Не всегда готовится к занятиям	Не готовится к занятиям
Использование дополнительной литературы	Постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям, пользуется только учебником или лекционным материалом
Использование сайтов профильных специальностей	Постоянно использует сайты профильных специальностей	Не постоянно использует сайты профильных специальностей	Не использует сайты профильных специальностей
Схематическое изображение определенного процесса	Свободно владеет схематическим изображением определенного процесса	Частично владеет схематическим изображением определенного процесса	На низком уровне владеет схематическим изображением определенного процесса
Владение персональным компьютером, программами Microsoft Office	Владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF, X-	Частично владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office	На низком уровне владеет персональным компьютером. Вызывает большое

Word, Excel, Power Point, PDF	Mind	Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind	затруднение работа с программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind
Навык оценки собственных результатов:			
Умеет найти свои ошибки	Проводит анализ выполненных действий. Детально анализирует каждый этап своей работы. Находит свои ошибки	Проводит частичный анализ выполненных действий. Частично анализирует каждый этап своей работы. Частично находит своих ошибки	Не проводит анализ выполненных действий. Детально не анализирует каждый этап своей работы. Не может найти свои ошибки
Осознает свои неправильные действия	Полностью осознает свои неправильные действия	Частично осознает свои неправильные действия	Не понимает свои неправильные действия
Ищет способы устранения	Активно ищет способы устранения допущенных ошибок. Самостоятельно многократно повторяет изучаемый материал	Может искать способы устранения допущенных ошибок. По просьбе преподавателя повторяет изучаемый материал	Не ищет способы устранения допущенных ошибок. Не повторяет изучаемый материал

8.4.4. Оценка уровня базовых и новых теоретических знаний осуществляется по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный уровень – 5 балов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый уровень– 4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый уровень- 3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент обнаруживает отсутствие профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Знания специальной литературы отсутствуют. Профессиональная лексика используется эпизодически.	2 балла

8.4.5. Критерии оценки работы с интеллект-картами

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**
Карта составлена правильно, с подробной убедительной аргументацией. Правильно определены значимые критерии. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, правильно использует термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Повышенный уровень- 5 баллов
В карте допущены 1-2 ошибки. Правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент в состоянии исправить самостоятельно. Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студент, но не все аргументы убедительны. Изложение материала логичное, последовательное. Студент демонстрирует умение применять полученные знания на практике.	Базовый уровень-4 балла
В карте допущены 3-4 ошибки. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студента, но не все аргументы убедительны. Изложение материала не всегда логичное и последовательное. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Пороговый уровень- 3 балла
В карте допущены более 5 ошибок. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов не раскрыты, не освещены основные положения, студент не имеет собственное мнение по изучаемой теме, аргументы отсутствуют. Изложение материала не логичное или полностью отсутствует. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Не сформирован -2 балла

8.4.6. Критерии и шкалы оценивания реферата и методики «Реферат-интервью» презентации

Дескрипторы	Пороговый уровень- 3 балла	Базовый уровень-4 балла	Повышенный уровень -5 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представлени е	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация систематизирована,

Дескрипторы	Пороговый уровень- 3 балла	Базовый уровень-4 балла	Повышенный уровень -5 баллов
	и/или не последовательна. Использовано менее профессиональных терминов	последовательна. Использовано более 5 профессиональных терминов	последовательна и логически связана. Использованы профессиональны термины
Оформление	Частично использованы технологии PowerPoint, X-Mind и другие ресурсы. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint, X-Mind и другие ресурсы. Не более2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint, X-Mind, другие ресурсы. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

8.4.7. Уровни формирования профессиональной компетенции

Критерии	**Шкала оценивания**
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный -5 баллов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый -4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Имеет базовые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый -3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Ответ носит тезисный характер, примеры отсутствуют. Имеет пороговые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика практически не используется	Не сформирован -2 балла

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Khurana A.K. «Comprehensive Ophthalmology» Review of Ophthalmology /A.K. Khurana, Aruj K. Khurana, B.P. Khurana Seventh Edition New Dehli; London; Panama: Jaypee Brothers Medical Publishers The Sciences Publisher Health: 2019. 662 p.: il. - ISBN 978-93-5270-686-0
2. Khurana A.K. «Review of Ophthalmology»: Quick Text Review & MCQs. A Free Companion to Comprehensive Ophthalmology /A K Khurana, Aruj K. Khurana, Bhawna P. Khurana. - 7th ed. - New Dehli; London; Panama: Jaypee Brothers Medical Publishers The Sciences Publisher Health,: 2019. 216 p. : il. - ISBN 978-93-5270-686-0 :

Дополнительная литература

1. R.P. Crick «A Textbook of Clinical Ophthalmology» A Practical Guide to Disorders of the Eyes and Their Management / R.P. Crick, P.T. Khaw (eds.) pdf - 3th ed. World Scientific Publishing Company 2024 - 670 p. ISBN: 9789812381507
// https://alternativepressreview.org/doc/a-textbook-of-clinical-ophthalmology
2. Pashtaev N.P. Ophthalmology. Russian-English Textbook / N.P. Pashtaev, N.V. Korsakova, A.N. Andreev, D.G. Arsyutov; edited by N.P. Pashtaev. - Cheboksary: Publishing house of Chuvash. Un-ty, 2022. - 400 p. (Textbook for students of medical institutes). ISBN 978-5-7677-3639-3.
3. Salmon J.F. Kanski's Clinical Ophthalmology /John F. Salmon A systematic approach Ninth Edition 2019 - 928 p. Publishing house Elsevier Science ISBN: 9780702077128

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования. Также занятия лекционного типа могут проводиться дистанционно.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11. (ауд. № 602 кафедры хирургических дисциплин), а также специальные помещения, оснащенные необходимым офтальмологическим оборудованием: рабочее место офтальмолога с фороптором, проектором знаков, набором пробных очковых линз, щелевой лампой, авторефрактометром и пневмотонометром, компьютерным периметром и периметром Ферстера, электроофтальмоскопом и др. (кабинет № 104, уч. корп. №13).

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык для профессионального общения»
«Russian language for professional communication»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Писарь надежда Владимировна, к.филол.н., доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Русский язык для профессионального общения»/«Russian language for professional communication».**
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Русский язык для профессионального общения»/«Russian language for professional communication».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся речевых знаний, умений и навыков в области общего и профессионального владения русским языком как иностранным в соответствии с государственными стандартами по русскому языку (элементарный уровень, базовый уровень, первый сертификационный уровень: общее владение, профессиональный модуль).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды	**Знать:** - факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды; **Уметь:** - различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий
	УК-3.2. Демонстрирует умение различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами	

	команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, на основе понимания результатов (последствий) личных действий	**Владеть:** - навыками социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды
	УК-3.3. Использует навыки социального взаимодействия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и проведения презентации результатов работы команды	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику	**Знать:** - языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, - вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами - технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках - стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках - стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на

	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	государственный языке; **Уметь:** - выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках - вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; **Владеть:** - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках - навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
	УК-4.2. Демонстрирует умение выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	

	УК-4.3. Использует навыки устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** - типичные ситуации профессионального общения врача; - основные теоретические аспекты современных концепций общения; - принципы, правила и нормы делового общения; - виды и формы делового общения;

	УК-5.2 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- психологические закономерности и регуляторы делового общения; - свои возможности и проблемы в сфере делового общения; **Уметь:** - определять цель и понимать ситуацию общения; - анализировать различные ситуации межличностного общения; - трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; - преодолевать коммуникативные барьеры в общении; - эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию конструктивных решений **Владеть:** - навыками оценки и анализа коммуникативных стратегий и тактик; - приёмами организации конструктивного диалога; - правилами общения с коллегами в соответствии с нормами этикета и профессиональной этикой; - формами и методами совершенствования коммуникативных навыков
	УК-5.3. - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	

	УК-5.4 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает свои (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать:** - роль общения в профессиональной деятельности специалиста; - составляющие коммуникативной компетентности специалиста; - требования к коммуникативной подготовке специалиста; - стратегии и тактики организации конструктивного диалога; - составляющие культуры, творчества, культуры интеллектуального труда **Уметь:** - организовать диалог в заданной коммуникативной форме в соответствии с целями профессионального общения и нормами современного русского языка; - анализировать коммуникативную ситуацию; - выстраивать траекторию самореализации **Владеть:** - культурой профессионального общения; - профессиональными ценностями; - практикой планирования и решения учебных задач; - опытом преодоления коммуникативных барьеров; - конструктивной позицией в диалоге; - потребностью в совершенствовании коммуникативной подготовки
	УК-6.2. Демонстрирует умение применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом	

	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
	УК-6.3. Использует навыки саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык для профессионального общения»/«Russian language for professional communication» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин, формируемой организацией самостоятельно для подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий

максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы занятий	Содержание темы
1	Тема 1. Официальное знакомство	Обращения. Нормы речевого этикета в официальной обстановке делового общения. Устные формы представления/ самопредставления. Официальное знакомство (на выставке, на конференции, на переговорах). Письменные формы самопредставления: визитная карточка, анкета, резюме.
2	Тема 2. Деловая беседа	Деловой разговор по телефону: представление, запрос, приглашение. Внешняя деловая переписка. Структура делового письма. Информационное письмо. Письмо-приглашение. Письмо-предложение о встрече. Особенности деловой беседы. Этические формы и национальные модели делового общения. Проведение деловых переговоров.
3	Тема 3. Прием на работу	Объявления о работе. Сокращения, принятые в официальных документах. Автобиография. Письмо-заявление об устройстве на работу. Собеседование при приеме на работу. Подготовка и проведение собеседования. Правила успешной коммуникации.
4	Тема 4. Диалог врача с пациентом	Паспортные данные больного. Жалобы больного. История настоящего заболевания. История жизни больного. Настоящее состояние больного. Предположительный диагноз.
5	Тема 5. Заполнение медицинской карты больного	Заполнение медицинской карты стационарного больного. Оформление записи в медицинской карте стационарного больного.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Лекционные занятия не предусмотрены

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Официальное знакомство
Обращения. Нормы речевого этикета в официальной обстановке делового общения. Устные формы представления/ самопредставления. Официальное знакомство (на выставке, на конференции, на переговорах). Письменные формы самопредставления: визитная карточка, анкета, резюме.
Тема 2. Деловая беседа
Деловой разговор по телефону: представление, запрос, приглашение. Внешняя деловая переписка. Структура делового письма. Информационное письмо. Письмо-приглашение. Письмо-предложение о встрече. Особенности деловой беседы. Этические формы и национальные модели делового общения. Проведение деловых переговоров.
Тема 3. Прием на работу
Объявления о работе. Сокращения, принятые в официальных документах. Автобиография. Письмо-заявление об устройстве на работу. Собеседование при приеме на работу. Подготовка и проведение собеседования. Правила успешной коммуникации.
Тема 4. Диалог врача с пациентом
Паспортные данные больного. Жалобы больного. История настоящего заболевания. История жизни больного. Настоящее состояние больного. Предположительный диагноз.
Тема 5. Заполнение медицинской карты больного
Заполнение медицинской карты стационарного больного. Оформление записи в медицинской карте стационарного больного.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):
Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:
Тема 1. Официальное знакомство. Тема 2. Деловая беседа. Тема 3. Прием на работу. Тема 4. Диалог врача с пациентом. Тема 5. Заполнение медицинской карты больного
2. Подготовка письменной самостоятельной работы по следующим темам дисциплины:
Тема 1. Официальное знакомство. Тема 2. Деловая беседа. Тема 3. Прием на работу. Тема 4. Диалог врача с пациентом. Тема 5. Заполнение медицинской карты больного
Письменная самостоятельная работа может быть выполнена в форме эссе, сообщения, доклада, презентации или в другой форме. Форма письменной самостоятельной работы и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующую тему дисциплины).
Защита письменной самостоятельной работы проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующей темы дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Иностранный язык	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3) УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)	Устный опрос Письменный опрос Тест Диктант Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

1. В мобильном приложении «Медиктест» выберите ситуационную задачу № …. Заполните по ней медицинскую карту	2. Перед вами диалог. https://disk.yandex.ru/i/hsYzxrxXEXP9uA По данному диалогу заполните медицинскую карту

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к зачёту и/или экзамену по дисциплине «Русский язык для профессионального общения» зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы. Ниже представлен **примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену, структурированный по разделам дисциплины:**

https://disk.yandex.ru/d/HmK6LwR_TFw9gw

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		81-90

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дьякова, В. Н. Диалог врача с больным : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В. Н. Дьякова. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-86547-759-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=81360 (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дьякова, В. Н. Подготовка к клинической практике : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В. Н. Дьякова. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-86547-791-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=81417 (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ядрихинская, Е. А. Научный стиль речи. Медико-биологический профиль : учебное пособие / Е. А. Ядрихинская, И. В. Адигезалов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-00032-315-1. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=76432 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Будущему доктору : учебное пособие / О. В. Николенко, С. Р. Сомоева, Л. Д. Бабакова, Е. Ю. Шаповалова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-7890-2089-0. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=130444 (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Общение врача: устная и письменная коммуникация : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / Л. П. Прокофьева, Л. П. Прокофьева, А. Д. Левицкая [и др.] ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0037-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=120921 (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Фильцова, М. С. Практикум по обучению письменной речи (конспектирование, тезирование, реферирование текстов по специальности) : для иностранных студентов

медицинских университетов с русским языком обучения / М. С. Фильцова, Л. П. Прокофьева ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-0536-5. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=125393 (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Чернявская, Я. Л. Русский язык как иностранный для будущих студентов-медиков (научный стиль речи) : учебное пособие / Я. Л. Чернявская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-1546-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=118461 (дата обращения: 08.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»
«Russian language and speech culture»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Писарь надежда Владимировна, к.филол.н., доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»
Агульник Екатерина Сергеевна, ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины **«Русский язык и культура речи»/«Russian language and speech culture.**
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Русский язык и культура речи»/«Russian language and speech culture.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся речевых знаний, умений и навыков в области общего владения русским языком как иностранным в соответствии с государственными стандартами по русскому языку (элементарный уровень, базовый уровень, первый сертификационный уровень), а также в аспекте профессионального модуля (медико-биологический профиль) в соответствии с государственным стандартом (первый сертификационный уровень, второй сертификационный уровень: профессиональный модуль).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<table>
<tr><th>Код компетенции</th><th>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</th><th>Результаты обучения по дисциплине</th></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</td><td>УК-4.1. Знает языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</td><td rowspan="2">Знать:
- языковые коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках,
- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
- технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
- стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках
- стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
- технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный языке;
Уметь:
- выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
- вести коммуникативно и культурно</td></tr>
<tr><td>УК-4.2. Демонстрирует умение выбирать коммуникативно</td></tr>
</table>

	приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; **Владеть:** - навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках - навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках - навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

	УК-4.3. Использует навыки устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; переводом академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знать:** - типичные ситуации профессионального общения врача; - основные теоретические аспекты современных концепций общения; - принципы, правила и нормы делового общения; - виды и формы делового общения; - психологические закономерности и регуляторы делового общения; - свои возможности и проблемы в сфере делового общения; **Уметь:** - определять цель и понимать ситуацию общения; - анализировать различные ситуации межличностного общения; - трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; - преодолевать коммуникативные барьеры в общении; - эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию конструктивных решений **Владеть:** - навыками оценки и анализа коммуникативных стратегий и тактик; - приёмами организации конструктивного диалога; - правилами общения с коллегами в

		соответствии с нормами этикета и профессиональной этикой; - формами и методами совершенствования коммуникативных навыков
	УК-5.4 - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
ПК-7 - Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1. - Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка	**Знать:** - типы текстов по специальности; - нормы официально-делового стиля; - языковые нормы; - из каких пунктов ставится диагноз; - клинику болезней; - симптоматику; - методику проведения опроса; - нормы русского языка; - требования к документу **Уметь:** - анализировать состояние органов и систем при заболеваниях; - выстраивать диалог; - оформлять документ заданного формата; - давать экспертную оценку текста документа; - оформлять документ в соответствии с нормами русского языка; **Владеть:** - навыками профессионального общения с пациентом; - навыками направления беседы в русло решения лечебно-диагностических задач; - практикой оформления документа по специальности; - культурой речи; - культурой делового письма
	ПК-7.2. - Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	
	ПК-7.3. - Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	ПК-7.4. - Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	
	ПК-7.5. - Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет собой дисциплину блока факультативных дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы занятий	Содержание темы
1 семестр		
Общее владение		
1	Здравствуйте!	Фонетика • Гласные звуки а,о,у,э,ы,и • Гласные буквы я,ё,ю,е в начале слова и после гласных • Согласные звуки и буквы м,п,б,н,т,д,ф,в,к,г,х,с,з,л,р,й • Редукция [о] • Ритмика слова, слогоделение, словесное ударение • Оглушение и озвончение согласных в конце и в середине слова • интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 Грамматика • Род существительных • Личные местоимения • Притяжательные местоимения • Простое предложение: повествовательное

		(Это кто/что. Это кто/что и кто/что. Вот кто/что. Тут кто/что. Там кто/что. Он/ она кто), вопросительное (Это кто/что? Там /тут кто/что?), утвердительное (Да, это кто/что). • Сложное предложение (сочинительное) • Союзы И, А, ТОЖЕ в роли соединительных элементов. Тексты: • Комната Ивана • Комната Инны • Наш город Речевые модели: • Это Антон. Он мой друг • Вот Анна. Тут Анна и Антон • Тут ваза, а там роза • Это шкаф, и это тоже шкаф • - Это Антон? - Да, это Антон.
2	Я и моя семья	Фонетика • Твердые и мягкие согласные звуки • Согласные звуки и буквы щ,ч • Редукция [е] • Интонационные конструкции ИК-2, ИК-4 Грамматика • Одушевленные и неодушевленные существительные • Притяжательные местоимения • Вопросительно-относительное местоимение ЧЕЙ • Множественное число существительных • Простое предложение: вопросительное (Кто это? Что это? Кто он/она?) • Сложное предложение (сочинительное) • Союз А. Тексты: • Кто мы • Семья Кати • Рассказ Кати • Моя семья Диалоги: • А где музей? • Как вас зовут? Речевые модели: • - Кто это? – Это мой друг. - А кто он? – Он врач. • - Можно? – Да, можно (- Нельзя) • - Скажите, пожалуйста, что это? – Это театр. - А где музеи? – Слева. - Спасибо. – Не за что. • - Как вас зовут? - Меня зовут Мария. А вас? - Меня зовут Артем.

		- Очень приятно. • - Здравствуй (те)! – До свидания! • - Привет! – Пока!
3	Мой город	Фонетика • Гласные звуки и буквы. • а,о,э,е,я под ударением и без ударения • Интонационная конструкция ИК-5 Грамматика • Имя прилагательное • Русские падежи: именительный падеж (имя существительное. Название лица, предмета. Название факта, события. Обращение. Идентификация лица, предмета. Объект интереса) • Указательные местоимения ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ • Наречия на -о. Наречия времени • Числительное 1-10 • Глагол. Настоящее время. 1 спряжение • Простое и сложное предложение. Союз НО • Сложноподчиненное изъяснительное предложение с союзом ЧТО и союзными словами КТО, ЧТО, КАК, КАКОЙ, ЧЕЙ Тексты: • Москва и Петербург • Старинные русские города • Я и мои друзья • Рассказ Кирилла • Мы отдыхаем • Мой родной город Диалоги: • Какой ресторан • Какая моя страна • Муж и жена Речевые модели: • - Какой это город? – Это Смоленск. - Какой он? – Он старый и красивый. • Мы отдыхаем. • Здесь хорошо. • Мне (не) нравится музыка. • - Привет! Как дела? - Отлично! А у тебя? - Нормально. • - Какая сегодня погода? - Очень холодная. - Сегодня холодно,
4	Что мы любим	Фонетика • согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные • сочетания согласных: тц, дц, чт, чн, сч, зс Грамматика • Винительный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Лицо, предмет как

		прямой объект действия. Время действия (дни недели) • Глагол. Настоящее время. II спряжение. Глаголы на -ова-/-ева- • Числительные 11-20 • Порядковые числительные первый-десятый • Сложное предложение причины с союзом ПОТОМУ ЧТО • Винительный падеж. Имя прилагательное. Указательное и притяжательное местоимение Тексты: • Почему мы любим Москву • Почему мамы изучают школьные предметы • Мой друг Ален • Что мне нравится • В пятницу вечером • Художники и их картины • Что любят мои друзья • Денис и его семья Диалоги: • Какие языки вы знаете? • В свободное время Аудиотексты: • Рассказ «Мой друг» • Рассказ «Моя семья» Речевые модели: • Мы часто слушаем музыку • Я люблю музыку • Я люблю слушать музыку • Какие языки вы знаете? • Я немного говорю по-русски • Сегодня понедельник • Виктор играет в футбол - Кто делает что - Кто знает что - Я люблю кого? что? - Мне нравится кто? что? - Кто изучает что - Кто говорит как - Слушать-слышать - Смотреть-видеть
5	Где мы живем, работаем и отдыхаем	Фонетика • чтение предлога В Грамматика • Предложный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: место действия. Местонахождение лица, предмета. Объект мысли и речи. Время действия (месяцы). • Глагол. Прошедшее время. • Предлоги В и НА • Числительные 10-100

		• Сложноподчиненное предложение со словом КОТОРЫЙ • Предложный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения Тексты: • Города России • Друзья Анны • Газета «Просто люди» • Мы мечтаем … • Погода в России и Австралии • О чем думают люди • Моя жизнь в России Диалоги: • Как мы отдыхаем • В кафе • Разговор отца и сына • Диалог Анны и Ганса • Встреча Аудиотексты: • Кто это? • Где жили эти люди? • Где вы были? Речевые модели: • Кто что делает где • Что висит, стоит, лежит где • Кто сидит, стоит, лежит где • Что находится где • Когда кто был где • Кто думает о ком/о чем - играть на чем - играть во что - Что было? – Кто был? - Что было вчера? - Где вы были вчера? - Что вы делали вчера? - изучать-учить-учиться-заниматься
2 семестр		
Общее владение		
6	А что у вас?.	Фонетика • Согласные ш,ж Грамматика • Родительные падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: принадлежность (у кого есть кто/что), отсутствие (у кого нет кого/чего). Определение предмета (Чей? Какой?) в сочетании с количественными числительными (2-4, 5-20) • Отрицательные местоимения никого, ничего • Глагол. Будущее сложное время • Глаголы мочь+ инфинитив, хотеть + инфинитив

		• Числительные 100-1000 • Сложноподчиненные предложения причины и следствия с союзами потому что и поэтому • Предлоги до, во время, после + Р.п. • Родительный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения. Тексты: • Летом в деревне • Наши соседи • Музеи Москвы • Что мы будем делать в воскресенье • Лягушка-путешественница • Мистер Альт Диалоги: • У тебя сестра или брат? • В магазине Аудиотексты: • «Тяжелая неделя» • Наши соседи Речевые модели: • У Антона есть планшет и словарь • У Сергея нет планшета и словаря • Это площадь Гагарина • Сейчас 2 часа 5 минут • Эта куртка стоит 3 тысячи рублей - Где кто/что - Где нет кого/чего - Где никого/ничего нет - Когда кто был где у кого - Сколько стоит книга? Сколько стоят книги? - У кого: был/была/были кто? был/была/было/были что? будет/будут кто/ что? - У кого: не было кого/чего не будет кого/чего
• 7 7	Мой день	Фонетика • Согласный звук [ц] • Сочетания согласных: тц,дц, дс, тся, ться Грамматика • Виды глагола. • Несовершенный вид НСВ: Название действия. Факт. Процесс. Повторяемость действия • Совершенный вид СВ: Законченность, результат действия. Однократность действия. • Образование видов глагола • Фазовые глаголы (начинать-начать, продолжать-продолжить, кончать-кончить=заканчивать-закончить)

		• Глагол. Будущее время простое (СВ) и сложное (НСВ) • Одновременность и последовательность действий. • Определительное местоимение ВЕСЬ • Выражение времени • Сколько времени? В сочетании с количественными числительными (2-4, 5-20 и словами много, мало, сколько, несколько) день, неделя, месяц. год • Когда? Время суток, сезоны, дни недели, месяцы, в + час, минута, через/назад + день, неделя, месяц, год • Сложное предложение времени со словом КОГДА Тексты: • Мой день • День космонавта • Мы очень разные • Моя неделя • Жизнь композитора в Клину Диалоги: • Контрольная работа • Плохая новость • Как мы учимся • Какое утро, такой и день будет • Встреча Аудиотексты: • Сергей Михайлович Соловьев – ректор Московского университета • Рассказ «Мой день» Речевые модели: • Анна читает книгу, а Антон прочитал книгу • Вчера Антон читал книгу и быстро прочитал ее • Антон каждый день читает рассказы. Обычно он читает рассказы Бунина, а вчера прочитал стихи Бунина • Антон читал книгу и слушал музыку. Антон прочитал книгу и начал слушать музыку • Преподаватель начал лекцию в 10 часов • Мы начинаем работать в 9 часов • Наши занятия начинаются в 9 утра • Когда Антон читал книгу, он слушал музыку • Когда Антон прочитал книгу, он приготовил ужин
8	Вы откуда и куда?	Фонетика: • Согласный ч • Сочетания согласных: чн, чт, сч, жч Грамматика: • Глаголы движения (идти, ехать – ходить, ездить)

		• Глаголы движения (идти, ходить, пойти / ехать, ездить, поехать) для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени • Глаголы движения (пошел, шел, пришел и поехал, ехал, приехал) в фазовом значении • Глаголы движения в переносном значении • Родительный падеж с предлогами ИЗ, С в значении исходного пункта движения. Откуда? • Предлог НА в значении средства передвижения • Настоящее время глаголов движения II группы Тексты: • Илья заболел • Это интересно! • Маша и медведь • Вы любите детективы? • Экскурсия в Ярославль • Оскар-путешественник Диалоги: • Давай пойдем! • Оля и Виктор • Вы ходите или ездите в университет? Речевые модели: • Антон идет в университет • Анна едет в Москву на поезде • Вчера ходил, сейчас иду, завтра пойду на работу • Куда ты хочешь пойти? • В 8 часов Антон поехал в институт • Он ехал 45 минут и приехал в 8:45 - идти/ехать куда – бывать, быть, находиться, жить, работать, отдыхать, учиться, гулять где (Вчера Антон ходил/ездил на выставку = Вчера Антон был на выставке) - Давай пойдем в музей! = Пойдем в музей! - Раньше Ван жил в Китае. Он приехал в Москву из Китая - Сейчас я иду/еду в институт. Я каждый день хожу/езжу в институт
9	Идем в гости	Фонетика: • Согласный Щ • Сочетания согласных: сч Грамматика: • Дательный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Адресат действия. Возраст лица, объекта. Лицо, испытывающее необходимость в чем-либо. Лицо как цель движения. • Повелительное наклонение • Безличные предложения

		• Сложное предложение с союзом ЕСЛИ • Прямая и косвенная речь • Дательный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения Тексты: • Что вы ищете? • Друзья Владимира в Воронеже • Мечты и подарки • В офисе • Приятный сюрприз • Необычный подарок • В гостях хорошо, а дома лучше • Что и кому лучше подарить • Гость Аудиотексты: • Турист Артем • Полина и Марина. Лиза и Илья • Вы ходите в гости? Речевые модели: • Кто что сделал кому что (Я подарил цветы Анне) • Кому сколько лет (Мне 18 лет) • Когда кому было/будет сколько лет • Идти/пойти/прийти куда к кому (Анна идет в поликлинику к врачу) • Кому нравится – понравится кто / что (Антону нравится Анна) • Кому нужно / надо что (с)делать (Ему надо позвонить юристу) • Кому можно/нельзя что (с)делать (Алисе нельзя есть шоколад) • Кому нужно что (Мне нужен новый телефон) • Если вы заболели, идите к врачу
10	Кем быть? Чем заниматься?	Фонетика • Согласные р,л Грамматика • Творительный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Профессия лица при глаголах работать, быть, стать. Совместность действия. Объект интересов, занятий с глаголами заниматься, интересоваться. Характеристика предмета • Союз не только, но и • Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ • Творительный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения Тексты: • Зигмунд в кафе • Экскурсия в центре Москвы • Как Антон Павлович Чехов стал писателем

		• Талантливый актер Диалоги: • Чем мы интересуемся и занимаемся Аудиотексты: • Мечты • Рассказ «Мой город» Речевые модели: • Работать, быть, стать кем? (Раньше Вера была медсестрой. Потом она училась в институте и была студенткой. Она окончила институт и стала врачом. Сейчас она работает врачом) • Инна отдыхала летом на море с мужем и сыном • Заниматься, интересоваться чем? (Антон занимается спортом. Он интересуется музыкой) • Какой? = С чем? (Я люблю пирожки с капустой) • Он интересуется не только спортом, но и музыкой • Мать хочет, чтобы дочь стала врачом.
Медицинский русский		
11	Раздел 1. Первые уроки по химии	Химия как наука. Химические элементы. Простые и сложные вещества - Конструкции НСР: Что? (И.п.) – это Что? (И.п.), Что ? (И.п.) такое Что? (И.п.), делиться на Что? (В.п.), Что? (И.п.) делится на Что? (В.п.) Состав и строение вещества - Конструкции НСР: состоять из чего (Р.п.), Что? (И.п.) состоит ИЗ ЧЕГО? (Р.п.) Состав и строение вещества (продолжение) - Конструкции НСР: входить в состав чего (Р.п.), Что? (И.п.) входит в состав ЧЕГО? (Р.п.), Сколько атомов чего? (Р.п.) входит в состав молекулы чего? (Р.п.), содержать что? (В.п.), Что ? (И.п.) содержит Что? (В.п.), молекула чего? (Р.п.) содержит сколько атомов чего? (Р.п.), содержаться где? (П.п.), Что? (И.п.) содержится ГДЕ? (в чем? П.п.)
12	Раздел 2. Первые уроки биологии	Биология как наука. Химические элементы. Простые и сложные вещества - Конструкции НСР: Что? (И.п.) – это Что? (И.п.), Что ? (И.п.) такое Что? (И.п.), делиться на Что? (В.п.), Что? (И.п.) делится на Что? (В.п.)

		Состав и строение клетки - Конструкции НСР: состоять из чего (Р.п.), Что? (И.п.) состоит ИЗ ЧЕГО? (Р.п.), ЧТО? (И.п.) имеет ЧТО? (В.п.), ЧТО? (И.п.) не имеет ЧЕГО? (Р.п.), содержать что? (В.п.), Что ? (И.п.) содержит Что? (В.п.), не содержать чего? (Р.п.), Что ? (И.п.) не содержит Чего? (Р.п.), Простейшие. Форма тела - Конструкции НСР: ЧТО? (И.п.) имеет ЧТО? (В.п.), ЧТО? (И.п.) не имеет ЧЕГО? (Р.п.), Простейшие. Строение тела - Конструкции НСР: состоять из чего (Р.п.), Что? (И.п.) состоит ИЗ ЧЕГО? (Р.п.), Почему? – Потому что, Простейшие. Строение тела (продолжение) Повторение Простейшие. Функции органелл - Конструкции НСР: передвигаться с помощью чего (Р.п.) как?, Что? (И.п.) передвигается с помощью ЧЕГО? (Р.п.), захватывать что? (В.п.) с помощью чего? (Р.п.) (как?), Кто? (И.п.) захватывает ЧТО? (В.п.) с помощью чего? (Р.п.), перевариваться где? (П.п.), Что? (И.п.) переваривается где? (П.п.), дышать как? (через что? В.п.), Кто? (И.п.) дышит КАК? (через что? В.п.), выделять что? (В.п.), Что? (И.п.) выделяет Что? (В.п.), поглощать Что? (В.п.), Кто? (И.п.) поглощает Что? (В.п.) из чего? (откуда? Р.п.), Какая функция? – функция чего? (Р.п.), выполнять что? (В.п.), Что? (И.п.) выполняет Какую функцию? (В.п.), выполнять функцию чего? (Р.п.) = выполнять какую функцию?
3 семестр		
Общее владение		
13	Мы все разные	Грамматика: • Склонение имен существительных с прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями. Единственное число • Склонение русских имен, отчеств, фамилий Тексты: • В воскресенье • Александр Петров – молодой талантливый артист

		• Книга «Белые ночи» • Марина Александрова – молодая талантливая актриса • Илья Ефимович Репин и его друзья • Портреты И.Е. Репина Диалоги: • Давай пойдем в театр! • Диалог Майкла и Дианы • На кого мы похожи Аудиотексты: • Одноклассники • Диалог Вики и Юли • Диалоги 1,2,3
14	Мы все разные (продолжение)	Грамматика • Склонение порядковых числительных • Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, его, ее, их, свой • Взаимно-возвратное местоимение друг друга • Сложные определительные предложения со словом который в единственном числе Тексты: • Интересная встреча • Любовь с первого взгляда • Петр Первый и Екатерина Вторая Диалоги: • Семейные диалоги Аудиотексты: • Когда появились эти предметы?
15	Города России	Грамматика • Склонение имен существительных и имен прилагательных. Множественное число • Сложные определительные предложения со словом который во множественном числе Тексты: • Приезжайте в наш город! (Сочи, Казань, Омск, Чекалин) • Письма Мигеля и Антона • городские памятники в России • Памятники Воронежа • Сказочный город Аудиотексты: • Приглашение на экскурсию по Петербургу
16	Город или деревня?	Грамматика • Выражение пространственных отношений. Обозначение места. Обозначение места движения • Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных и наречий Тексты: • Коттеджный поселок «Березки» • Большой город – большие возможности • Много возможностей и мало счастья

		• Жизнь в мегаполисах: плюсы и минусы Аудиотексты: • Дом в поселке «Березки» • Рассказ Льва Сомина • Рассказ Валерия Михайлова • Рассказ Елизаветы Мироновой
17	Учиться всегда пригодится	Грамматика • Выражение временных отношений • Как ответить на вопрос КОГДА? • Употребление числительных при обозначении времени • Сколько времени? На сколько времени? За сколько времени? • Прямая и косвенная речь • Определение объекта КАКОЙ? Тексты: • Экзамены и каникулы • Ученый кот Диалоги: • Звонок в музей • Поедем в музей! • Экскурсия в музей Александра Блока • Тур на один день Аудиотексты: • Учеба, работа, экзамены… А отдых? • Надо немного отдохнуть • Первый день в университете
Медицинский русский		
18	Тема 1. Лингвопредметный курс (анатомия). Научный стиль речи. Структура (строение, состав) объекта	Организм человека. Строение человека. Части тела. Внутренние органы. Определение объекта. Конструкции: 1) что? (термин) – это (понятие): класс, вид 2) чем? (термин) **называется** что? (понятие). Структура (строение, состав) объекта. Конструкции: 1) что? **состоит из** чего?/**включает** что? Местоположение объекта. Конструкции: 1) что? **находится/располагается** где? Чтение и пересказ учебно-профессионального текста «Системы органов». Семантизация и систематизация терминологии по теме.
19	Тема 2. Научный стиль речи. Форма, размер, цвет объекта	Форма объекта Конструкции: что? имеет какую? форму что? имеет форму чего? что? похож (-а,-е,-и) на что? Цвет объекта. Конструкции: что? **имеет/ют** какую? форму, что? имеет/ют форму чего? что? **похож** (-а,-е, -и) на что?

		что? **имеет** какой цвет? /какого? цвета. что? имеет что? (диаметр, длину…). Размер объекта. Конструкции: что? (диаметр …) чего? (орган) сколько? что? имеет что? (диаметр...) сколько? Чтение и пересказ учебно-профессионального текста «Сердечно-сосудистая система». Семантизация и систематизация терминологии по теме.
20	Тема 3. Научный стиль речи. Функция объекта	Конструкции: 1. (что?) выполняет (какую?) функцию 2. (что?) выполняет функцию (чего?). Чтение и пересказ учебно-профессионального текста «Дыхательная система». Семантизация и систематизация терминологии по теме.
21	Тема 4. Больница	Лечебно-профилактические учреждения в Российской Федерации: больница, поликлиника, диспансер. Приемное отделение. Чтение и пересказ учебно-профессионального текста «Здравоохранение в РФ». Семантизация и систематизация терминологии по теме.
22	Тема 5. Регистрация больных в лечебных учреждениях	Русские имена, фамилии, отчества. Анкетные данные больного. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Названия профессий. Заполнение граф «Образование», «Семейное положение», «Социальное положение». Вопросы для заполнения анкетных данных больного.
23	Тема 6. Повторение.	Систематизация медицинской терминологии по теме «Строение человека». Повторение конструкций научного стиля речи. Чтение, пересказ учебно-профессиональных текстов.
4 семестр		
Общее владение		
24	Век живи – век учись	Грамматика • Конструкции с инфинитивом • Сложноподчиненные предложения с придаточными цели • Сравнение сложноподчиненных предложений цели и изъяснительных • Неопределенно-личные предложения Тексты: • Я люблю учиться • Как стать богатым и успешным • Научно-технологическая долина МГУ • «Воробьевы горы» • Онлайн или офлайн? Диалоги:

		• Раньше и сейчас Аудиотексты: • Фантазер-Миша
25	Жить активно – это стильно, позитивно!	Грамматика • Глаголы движения без приставок. Значение глаголов движения без приставок • Глаголы движения с приставками по-, в(о)-, вы-, при-, у-, под(о)-, от(о)-, до- Тексты: • Мои друзья спортсмены • В парке • Охота на лося • Опаздывать нельзя! • На вокзале • Белки и синицы • Антон и Света • Экскурсия в город Кострому Диалоги: • Приглашение • В аэропорту • На стадионе • На пляже • Как лучше доехать? Аудиотексты: • Медведь на мотоцикле
26	Здоровый я – здоровый мир	Грамматика • Краткие прилагательные в функции предиката • Выражение физического и эмоционального состояния человека • Сложноподчиненные предложения с придаточными условия Тексты: • Отель или палатка? • Срочно к врачу! • Киберспорт и шахматы • Чемпионат по киберспорту • Я начинаю новую жизнь • Здоровый образ жизни • Лукас заболел Аудиотексты: • Марина и Полина • Максим и Настя • Олег и Анна Видео: • Алина Загитова – как живет олимпийская чемпионка
27	Семь чудес России	Повторение грамматики • Склонение существительных, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных, указательных) Единственное и множественное число

		• Имя числительное • Глагол: спряжение, категория времени, виды глагола, глаголы движения • Синтаксис: простое предложение (личное, безличное, неопределенно-личное), сложное предложение (изъяснительное, причины, следствия, времени, цели, условия) • Прямая и косвенная речь Тексты: • 7 чудес древнего мира • Новые 7 чудес света • 7 чудес России • Чудеса бывают • Петергоф • Большой дворец • Скульптура «Самсон» • Дворец «Монплезир» • Храм Василия Блаженного на Красной площади в Москве • Наши мечты о поездке на Байкал • Гора Эльбрус • Камчатка • Мамаев курган Диалоги: • Нижний парк • Фонтаны-шутихи Аудиотексты: • Поедем в Петергоф! • Давайте поедем в гостиницу! • Озеро Байкал Видео: • Маньпупунер (столбы выветривания) • Минута памяти. 9 мая • 7 чудес России
Медицинский русский		
28	Тема 1. Научный стиль речи.Патологический процесс. Определение процесса	Общая характеристика патологического процесса. Конструкции: что? – это **заболевание, при котором происходит** что? / как? **называется заболевание**, при котором происходит что? Чтение и пересказ профессионально-ориентированного текста «Пищеварительная система». Семантизация и систематизация терминологии по теме.
29	Тема 2. Научный стиль речи. Классификация процесса.	Классификация объектов. Формы процессов. Конструкции: 1) **Существует** (бывает) сколько? форм (типов) чего? Формы классификации и формы процесса. Конструкции: 1) по чему? **различают** что? 2) в зависимости от чего? **различаются** что?

		Представители класса объекта. Конструкция: к чему **относится/принадлежит** что? Чтение и пересказ профессионально-ориентированного текста «Мочевыделительная система». Семантизация и систематизация терминологии по теме.
30	Тема 3. Научный стиль речи. Стадиальность процесса.	Стадии процесса и их количество. Конструкции: 1) **Существует** (бывает) сколько? стадий чего? 2) что? **включает** сколько? (стадий, периодов). Длительность стадий процесса. Конструкции: 1) Что? **длится** сколько времени? 2) Что? **продолжается** сколько времени? Чтение и пересказ профессионально-ориентированного текста «Опорно-двигательная система». Семантизация и систематизация терминологии по теме.
31	Тема 4. Научный стиль речи. Механизм процесса. Изменение характеристик объекта.	Изменение размера объекта. Конструкции: 1) когда? при каких условиях? что? **увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается** 2) когда? при каких условиях? **происходит уменьшение/увеличение/расширение/сужение** чего? Изменение цвета объекта. Конструкции: 1) когда? при каких условиях? что? (объект) что делает? (синеет) 2) когда? при каких условиях? что? (объект) **становится** каким? (творительный падеж) 3) когда? при каких условиях? что (объект) **становится** какого? **цвета** (родительный падеж). Чтение и пересказ учебно-профессионального текста «Нервная система». Семантизация и систематизация терминологии по теме.
5 семестр		
Общее владение		
32	Раздел 1. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения	Грамматика: – Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. - Употребление глаголов с частицей -СЯ Тексты Проблемы семьи. Фрагменты биографии А.П. Чехова (о пьесе «Чайка»). Открытие (по рассказу А.П. Чехова)

Медицинский русский		
33	Тема 1. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который.	Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Стенокардия. Стенокардия напряжения. Стенокардия покоя. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение Заполнение медицинской карты. Глагольное управление: жаловаться на что? чувствовать что? ощущать что?, болеть (заболеть) чем?, локализоваться где?, отдавать/иррадиировать куда?, принимать (принять) что?, продолжаться как долго?, сопровождаться чем?, повторяться как часто?, прекращаться после приёма чего? Чтение и пересказ профессионально-ориентированного текста «У больного стенокардия». Семантизация и систематизация терминологии по теме. Диалог врача с пациентом, у которого есть стенокардия.
34	Тема 2. Научный стиль речи. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Гипертоническая болезнь. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты. Глагольное управление: жаловаться на что? чувствовать что? ощущать что?, болеть (заболеть) чем?, локализоваться где?, отдавать/иррадиировать куда?, принимать (принять) что?, продолжаться как долго?, сопровождаться чем?, повторяться как часто?, прекращаться после приёма чего? Чтение и пересказ профессионально-ориентированного текста «У больного гипертоническая болезнь». Семантизация и систематизация терминологии по теме. Диалог врача с пациентом, у которого есть гипертоническая болезнь.
35	Тема 3. Научный стиль речи. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Инфаркт миокарда. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Заполнение медицинской карты. Глагольное управление: жаловаться на что? чувствовать что? ощущать что?, болеть (заболеть) чем?, локализоваться где?, отдавать/иррадиировать куда?, принимать (принять) что?, продолжаться как

		долго?, сопровождаться чем?, повторяться как часто?, прекращаться после приёма чего? Чтение и пересказ профессионально-ориентированного текста «У больного инфаркт миокарда». Семантизация и систематизация терминологии по теме. Диалог врача с пациентом, у которого есть инфаркт миокарда.
6 семестр		
Общее владение		
36	Раздел 2. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения (продолжение)	**Грамматика:** – Действительный (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). - Действительные (активные причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ)
Медицинский русский		
37	Тема 1. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который.	Бронхит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты. Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть инфаркт миокарда. Функция объекта. Конструкции: 1. Что? (объект) выполняет какую? функцию 2. Что? (объект) выполняет функцию чего?
38	Тема 2. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Гастрит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты. Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть гастрит. Механизмы процесса. Изменение размера объекта. Глаголы увеличиваться/увеличиться,

		уменьшаться/уменьшиться, расширяться/расшириться, сужаться/сузиться.
39	Тема 3. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты. Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Механизмы процесса. Изменение цвета объекта. Конструкции: 1. Когда? при каких условиях? что? (объект) что делает? (синеет) 2. Когда? при каких условиях? что? становится каким? 3. Когда? при каких условиях? что? (объект) становится какого? цвета
7 семестр		
Общее владение		
40	Раздел 2. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения (продолжение)	**Тексты:** – Семейные традиции. В.А. Гиляровский (фрагмент биографии). А.П. Чехов (биография)
Медицинский русский		
41	Тема 1. Научный стиль речи.	Желчнокаменная болезнь. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты. Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть желчнокаменная болезнь.
42	Тема 2. Научный стиль речи.	Холецистит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты.

		Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть холецистит.
8 семестр		
Общее владение		
43	Раздел 3. Система образования, учеба, наука, работа	**Грамматика:** – Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ) - Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ)
Медицинский русский		
44	Тема 1. Научный стиль речи.	Пиелонефрит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты. Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть пиелонефрит.
45	Тема 2. Научный стиль речи.	Гепатит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты. Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть гепатит.
46	Повторение	Обобщение пройденного материала.
9 семестр		
Общее владение		
47	Раздел 3. Система образования, учеба, наука, работа	**Грамматика:** – Краткая форма страдательных причастий **Тексты:**

		– Система образования в России. В.М. Шукшин (биография). Экзамен (по рассказу В.М. Шукшина)
Медицинский русский		
48	Тема 1. Научный стиль речи. Акушерство и гинекология	Грамматика: • Конструкции что / кто находится под чем, что соответствует чему, что свидетельствует о чём, что предшествует чему, что заполняет что, что выпадает во что, что обнаруживается где / на чем, что обнаруживают где / в чем • Выражение причины в простом и сложном предложении. - В связи с чем (в связи с тем, что...) Матка твердеет в связи с повышенной возбудимостью (с повышенным тонусом) её мускулатуры. - За счёт чего (за счёт того, что...) Вес тела несколько снижается за счет выделения жидкости из организма. Тексты: Опрос беременной и роженицы. Типы беременности. Продолжительность вынашиваемости плода
49	Тема 2. Научный стиль речи. Педиатрия	Тексты: Опрос ребенка и родителя на приеме. Развитие ребенка. Методика исследования ребенка.
10 семестр		
Общее владение		
50	Раздел 3. Система образования, учеба, наука, работа (продолжение)	**Грамматика:** – Степени сравнения прилагательных и наречий - Полная и краткая форма прилагательных Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях
Медицинский русский		
51	Тема 1. Научный стиль речи. Основы хирургии	Грамматика: • Конструкции производить-произвести иссечение, рассечение и т.д. • Выражение цели (для + Р.п., с целью + Р.п., чтобы/для того, чтобы, что имеет целью что) Тексты: Хирургическая обработка ран.
11 семестр		
Медицинский русский		
52	Тема 1. Типы и структура научного текста	Свойства и структура научного текста. Функционально-смысловые типы научных текстов. Жанры научных статей по медицинской специальности
53	Тема 2. Связность научного текста	Цепная / последовательная связь. Сквозная связь. Параллельная и веерная связь. Лексико-грамматические средства межфразовой связи. Зачин микротекста

54	Тема 3. Основные правила сокращения слов	Правила сокращения медицинской лексики. Общепринятые сокращения. Сокращения числительных. Графические способы сокращения слов и их частей
55	Тема 4. Синтаксическая трансформация предложения	Замена словосочетания глаголом. Замена словосочетания прилагательным. Использование безглагольных конструкций. Трансформация сложного предложения в простое.
56	Тема 5. Сокращение текста. Вербальные маркеры второстепенной информации	Алгоритм составления конспекта. Основные приемы компрессии текста. Маркеры второстепенной информации. Группы вводных слов.
57	Тема 6. Виды конспектов	План-конспект/тезисный конспект. Корнельский метода конспектирования. Текстуальный/цитатный конспект. Свободный конспект. Схематический /графический конспект. Тематический конспект.
58	Тема 7. Реферирование текста	Структура реферата. Виды рефератов. Основные способы свертывания информации в реферате. Языковые средства оформления реферата. Алгоритм написания реферата
59	Тема 8. Аннотирование	Структура Аннотации. Виды аннотаций. Языковые средства для написания справочной и рекомендательной аннотации. Алгоритм написания аннотации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Лекционные занятия не предусмотрены

Рекомендуемая тематика практических занятий:
Общее владение

Тема 1. Здравствуйте!

Фонетика: Гласные звуки а,о,у,э,ы,и. Гласные буквы я,ё,ю,е в начале слова и после гласных. Согласные звуки и буквы м,п,б,н,т,д,ф,в,к,г,х,с,з,л,р,й. Редукция [о]. Ритмика слова, слогоделение, словесное ударение. Оглушение и озвончение согласных в конце и в середине слова. интонационные конструкции ИК-1, ИК-3

Грамматика: Род существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Простое предложение: повествовательное (Это кто/что. Это кто/что и кто/что. Вот кто/что. Тут кто/что. Там кто/что. Он/ она кто), вопросительное (Это кто/что? Там /тут кто/что?), утвердительное (Да, это кто/что). Сложное предложение (сочинительное). Союзы И, А, ТОЖЕ в роли соединительных элементов.

Тексты: Комната Ивана. Комната Инны. Наш город

Речевые модели: Это Антон. Он мой друг. Вот Анна. Тут Анна и Антон. Тут ваза, а там роза. Это шкаф, и это тоже шкаф. - Это Антон? - Да, это Антон.

Тема 2. Я и моя семья

Фонетика: Твердые и мягкие согласные звуки. Согласные звуки и буквы щ,ч. Редукция [е]. Интонационные конструкции ИК-2, ИК-4

Грамматика: Одушевленные и неодушевленные существительные. Притяжательные местоимения. Вопросительно-относительное местоимение ЧЕЙ. Множественное число

существительных. Простое предложение: вопросительное (Кто это? Что это? Кто он/она?). Сложное предложение (сочинительное). Союз А.
Тексты: Кто мы. Семья Кати. Рассказ Кати. Моя семья
Диалоги: А где музей? Как вас зовут?
Речевые модели: - Кто это? – Это мой друг. - А кто он? – Он врач. - Можно? – Да, можно (- Нельзя). - Скажите, пожалуйста, что это? – Это театр.- А где музеи? – Слева. - Спасибо. – Не за что. - Как вас зовут? - Меня зовут Мария. А вас? - Меня зовут Артем. - Очень приятно. - Здравствуй (те)! – До свидания! - Привет! – Пока!

Тема 3. Мой город
Фонетика: Гласные звуки и буквы. а,о,э,е,я под ударением и без ударения. Интонационная конструкция ИК-5
Грамматика: Имя прилагательное. Русские падежи: именительный падеж (имя существительное. Название лица, предмета. Название факта, события. Обращение. Идентификация лица, предмета. Объект интереса). Указательные местоимения ЭТОТ, ЭТА, ЭТО, ЭТИ. Наречия на -о. Наречия времени. Числительное 1-10. Глагол. Настоящее время. 1 спряжение. Простое и сложное предложение. Союз НО. Сложноподчиненное изъяснительное предложение с союзом ЧТО и союзными словами КТО, ЧТО, КАК, КАКОЙ, ЧЕЙ
Тексты: Москва и Петербург. Старинные русские города. Я и мои друзья. Рассказ Кирилла. Мы отдыхаем. Мой родной город
Диалоги: Какой ресторан. Какая моя страна. Муж и жена
Речевые модели: - Какой это город? – Это Смоленск. - Какой он? – Он старый и красивый. Мы отдыхаем. Здесь хорошо. Мне (не) нравится музыка. - Привет! Как дела?- Отлично! А у тебя?
- Нормально. - Какая сегодня погода? - Очень холодная. - Сегодня холодно,

Тема 4. Что мы любим
Фонетика: согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. Сочетания согласных: тц, дц, чт, чн, сч, зс
Грамматика: Винительный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Лицо, предмет как прямой объект действия. Время действия (дни недели). Глагол. Настоящее время. II спряжение. Глаголы на -ова-/-ева-. Числительные 11-20. Порядковые числительные первый-десятый. Сложное предложение причины с союзом ПОТОМУ ЧТО. Винительный падеж. Имя прилагательное. Указательное и притяжательное местоимение
Тексты: Почему мы любим Москву. Почему мамы изучают школьные предметы. Мой друг Ален. Что мне нравится. В пятницу вечером. Художники и их картины. Что любят мои друзья. Денис и его семья
Диалоги: Какие языки вы знаете? В свободное время
Аудиотексты: Рассказ «Мой друг». Рассказ «Моя семья»
Речевые модели: Мы часто слушаем музыку. Я люблю музыку. Я люблю слушать музыку. Какие языки вы знаете? Я немного говорю по-русски. Сегодня понедельник. Виктор играет в футбол. Кто делает что. Кто знает что. Я люблю кого? что? Мне нравится кто? что? Кто изучает что. Кто говорит как. Слушать-слышать. Смотреть-видеть

Тема 5. Где мы живем, работаем и отдыхаем
Фонетика: чтение предлога В
Грамматика: Предложный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: место действия. Местонахождение лица, предмета. Объект мысли и речи. Время действия (месяцы). Глагол. Прошедшее время. Предлоги В и НА. Числительные 10-100. Сложноподчиненное предложение со словом КОТОРЫЙ. Предложный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения
Тексты: Города России. Друзья Анны. Газета «Просто люди». Мы мечтаем … Погода в России и Австралии. О чем думают люди. Моя жизнь в России
Диалоги: Как мы отдыхаем. В кафе. Разговор отца и сына. Диалог Анны и Ганса. Встреча

Аудиотексты: Кто это? Где жили эти люди? Где вы были?
Речевые модели: Кто что делает где. Что висит, стоит, лежит где. Кто сидит, стоит, лежит где. Что находится где. Когда кто был где. Кто думает о ком/о чем. Играть на чем. Играть во что. Что было? – Кто был? Что было вчера? Где вы были вчера? Что вы делали вчера? Изучать-учить-учиться-заниматься

Тема 6. А что у вас?
Фонетика: согласные ш,ж
Грамматика: Родительные падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: принадлежность (у кого есть кто/что), отсутствие (у кого нет кого/чего). Определение предмета (Чей? Какой?) в сочетании с количественными числительными (2-4, 5-20). Отрицательные местоимения никого, ничего. Глагол. Будущее сложное время. Глаголы мочь+ инфинитив, хотеть + инфинитив. Числительные 100-1000. Сложноподчиненные предложения причины и следствия с союзами потому что и поэтому. Предлоги до, во время, после + Р.п. Родительный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения.
Тексты: Летом в деревне. Наши соседи. Музеи Москвы. Что мы будем делать в воскресенье. Лягушка-путешественница. Мистер Альт
Диалоги: У тебя сестра или брат? В магазине
Аудиотексты: «Тяжелая неделя». Наши соседи
Речевые модели: У Антона есть планшет и словарь. У Сергея нет планшета и словаря. Это площадь Гагарина. Сейчас 2 часа 5 минут. Эта куртка стоит 3 тысячи рублей. Где кто/что. Где нет кого/чего. Где никого/ничего нет. Когда кто был где у кого. Сколько стоит книга? Сколько стоят книги? У кого: был/была/были кто? был/была/было/были что? будет/будут кто/ что? У кого: не было кого/чего не будет кого/чего

Тема 7. Мой день
Фонетика: Согласный звук [ц]: Сочетания согласных: тц,дц, дс, тся, ться
Грамматика: Виды глагола. Несовершенный вид НСВ: Название действия. Факт. Процесс. Повторяемость действия. Совершенный вид СВ: Законченность, результат действия. Однократность действия. Образование видов глагола. Фазовые глаголы (начинать-начать, продолжать-продолжить, кончать-кончить=заканчивать-закончить). Глагол. Будущее время простое (СВ) и сложное (НСВ). Одновременность и последовательность действий. Определительное местоимение ВЕСЬ. Выражение времени. Сколько времени? В сочетании с количественными числительными (2-4, 5-20 и словами много, мало, сколько, несколько) день, неделя, месяц. год. Когда? Время суток, сезоны, дни недели, месяцы, в + час, минута, через/назад + день, неделя, месяц, год. Сложное предложение времени со словом КОГДА
Тексты: Мой день. День космонавта. Мы очень разные. Моя неделя. Жизнь композитора в Клину
Диалоги: Контрольная работа. Плохая новость. Как мы учимся. Какое утро, такой и день будет. Встреча
Аудиотексты: Сергей Михайлович Соловьев – ректор Московского университета. Рассказ «Мой день»
Речевые модели: Анна читает книгу, а Антон прочитал книгу. Вчера Антон читал книгу и быстро прочитал ее. Антон каждый день читает рассказы. Обычно он читает рассказы Бунина, а вчера прочитал стихи Бунина. Антон читал книгу и слушал музыку. Антон прочитал книгу и начал слушать музыку. Преподаватель начал лекцию в 10 часов. Мы начинаем работать в 9 часов. Наши занятия начинаются в 9 утра. Когда Антон читал книгу, он слушал музыку. Когда Антон прочитал книгу, он приготовил ужин

Тема 8. Вы откуда и куда?
Фонетика: Согласный ч. Сочетания согласных: чн, чт, сч, жч
Грамматика: Глаголы движения (идти, ехать – ходить, ездить). Глаголы движения (идти, ходить, пойти / ехать, ездить, поехать) для обозначения движения в настоящем, прошедшем

и будущем времени. Глаголы движения (пошел, шел, пришел и поехал, ехал, приехал) в фазовом значении. Глаголы движения в переносном значении. Родительный падеж с предлогами ИЗ, С в значении исходного пункта движения. Откуда? Предлог НА в значении средства передвижения. Настоящее время глаголов движения II группы
Тексты: Илья заболел. Это интересно! Маша и медведь. Вы любите детективы? Экскурсия в Ярославль. Оскар-путешественник
Диалоги: Давай пойдем! Оля и Виктор. Вы ходите или ездите в университет?
Речевые модели: Антон идет в университет. Анна едет в Москву на поезде. Вчера ходил, сейчас иду, завтра пойду на работу. Куда ты хочешь пойти? В 8 часов Антон поехал в институт. Он ехал 45 минут и приехал в 8:45. Идти/ехать куда – бывать, быть, находиться, жить, работать, отдыхать, учиться, гулять где (Вчера Антон ходил/ездил на выставку = Вчера Антон был на выставке). Давай пойдем в музей! = Пойдем в музей! Раньше Ван жил в Китае. Он приехал в Москву из Китая Сейчас я иду/еду в институт. Я каждый день хожу/езжу в институт

Тема 9. Идем в гости
Фонетика: Согласный Щ, Сочетания согласных: сч
Грамматика: Дательный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Адресат действия. Возраст лица, объекта. Лицо, испытывающее необходимость в чем-либо. Лицо как цель движения. Повелительное наклонение. Безличные предложения. Сложное предложение с союзом ЕСЛИ. Прямая и косвенная речь. Дательный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения
Тексты: Что вы ищете? Друзья Владимира в Воронеже. Мечты и подарки. В офисе. Приятный сюрприз. Необычный подарок. В гостях хорошо, а дома лучше. Что и кому лучше подарить. Гость
Аудиотексты: Турист Артем. Полина и Марина. Лиза и Илья. Вы ходите в гости?
Речевые модели: Кто что сделал кому что (Я подарил цветы Анне). Кому сколько лет (Мне 18 лет). Когда кому было/будет сколько лет. Идти/пойти/прийти куда к кому (Анна идет в поликлинику к врачу). Кому нравится – понравится кто / что (Антону нравится Анна). Кому нужно / надо что (с)делать (Ему надо позвонить юристу). Кому можно/нельзя что (с)делать (Алисе нельзя есть шоколад). Кому нужно что (Мне нужен новый телефон). Если вы заболели, идите к врачу

Тема 10. Кем быть? Чем заниматься?
Фонетика: Согласные р,л
Грамматика: Творительный падеж. Имя существительное. Личные местоимения. Значения: Профессия лица при глаголах работать, быть, стать. Совместность действия. Объект интересов, занятий с глаголами заниматься, интересоваться. Характеристика предмета. Союз не только, но и. Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ. Творительный падеж. Имя прилагательное. Притяжательные и указательные местоимения
Тексты: Зигмунд в кафе. Экскурсия в центре Москвы. Как Антон Павлович Чехов стал писателем. Талантливый актер
Диалоги: Чем мы интересуемся и занимаемся
Аудиотексты: Мечты. Рассказ «Мой город»
Речевые модели: Работать, быть, стать кем? (Раньше Вера была медсестрой. Потом она училась в институте и была студенткой. Она окончила институт и стала врачом. Сейчас она работает врачом) . Инна отдыхала летом на море с мужем и сыном. Заниматься, интересоваться чем? (Антон занимается спортом. Он интересуется музыкой) . Какой? = С чем? (Я люблю пирожки с капустой) . Он интересуется не только спортом, но и музыкой. Мать хочет, чтобы дочь стала врачом.

Тема 11. Мы все разные

Грамматика: Склонение имен существительных с прилагательными, указательными и притяжательными местоимениями. Единственное число. Склонение русских имен, отчеств, фамилий
Тексты: В воскресенье. Александр Петров – молодой талантливый артист. Книга «Белые ночи». Марина Александрова – молодая талантливая актриса. Илья Ефимович Репин и его друзья. Портреты И.Е. Репина
Диалоги: Давай пойдем в театр! Диалог Майкла и Дианы. На кого мы похожи
Аудиотексты: Одноклассники. Диалог Вики и Юли. Диалоги 1,2,3

Тема 12. Мы все разные (продолжение)
Грамматика: Склонение порядковых числительных. Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, его, ее, их, свой. Взаимно-возвратное местоимение друг друга. Сложные определительные предложения со словом который в единственном числе
Тексты: Интересная встреча. Любовь с первого взгляда. Петр Первый и Екатерина Вторая
Диалоги: Семейные диалоги
Аудиотексты: Когда появились эти предметы?

Тема 13. Города России
Грамматика: Склонение имен существительных и имен прилагательных. Множественное число. Сложные определительные предложения со словом который во множественном числе
Тексты: Приезжайте в наш город! (Сочи, Казань, Омск, Чекалин). Письма Мигеля и Антона. Городские памятники в России. Памятники Воронежа. Сказочный город
Аудиотексты: Приглашение на экскурсию по Петербургу

Тема 14. Город или деревня?
Грамматика: Выражение пространственных отношений. Обозначение места. Обозначение места движения. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных и наречий
Тексты: Коттеджный поселок «Березки». Большой город – большие возможности. Много возможностей и мало счастья. Жизнь в мегаполисах: плюсы и минусы
Аудиотексты: Дом в поселке «Березки». Рассказ Льва Сомина. Рассказ Валерия Михайлова. Рассказ Елизаветы Мироновой

Тема 15. Учиться всегда пригодится
Грамматика: Выражение временных отношений. Как ответить на вопрос КОГДА? Употребление числительных при обозначении времени. Сколько времени? На сколько времени? За сколько времени? Прямая и косвенная речь. Определение объекта КАКОЙ?
Тексты: Экзамены и каникулы. Ученый кот
Диалоги: Звонок в музей. Поедем в музей! Экскурсия в музей Александра Блока. Тур на один день
Аудиотексты: Учеба, работа, экзамены… А отдых? Надо немного отдохнуть. Первый день в университете

Тема 16. Век живи – век учись
Грамматика: Конструкции с инфинитивом. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Сравнение сложноподчиненных предложений цели и изъяснительных. Неопределенно-личные предложения
Тексты: Я люблю учиться. Как стать богатым и успешным. Научно-технологическая долина МГУ. «Воробьевы горы» . Онлайн или офлайн?
Диалоги:Р аньше и сейчас
Аудиотексты: Фантазер-Миша

Тема 17. Жить активно – это стильно, позитивно!
Грамматика: Глаголы движения без приставок. Значение глаголов движения без приставок. Глаголы движения с приставками по-, в(о)-, вы-, при-, у-, под(о)-, от(о)-, до-

Тексты: Мои друзья спортсмены. В парке. Охота на лося. Опаздывать нельзя! На вокзале. Белки и синицы. Антон и Света. Экскурсия в город Кострому
Диалоги: Приглашение. В аэропорту. На стадионе. На пляже. Как лучше доехать?
Аудиотексты: Медведь на мотоцикле

Тема 18. Здоровый я – здоровый мир
Грамматика: Краткие прилагательные в функции предиката. Выражение физического и эмоционального состояния человека. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия
Тексты: Отель или палатка? Срочно к врачу! Киберспорт и шахматы. Чемпионат по киберспорту. Я начинаю новую жизнь. Здоровый образ жизни. Лукас заболел
Аудиотексты: Марина и Полина. Максим и Настя. Олег и Анна
Видео: Алина Загитова – как живет олимпийская чемпионка

Тема 19. Семь чудес России
Повторение грамматики: Склонение существительных, прилагательных, местоимений (личных, притяжательных, указательных) Единственное и множественное число. Имя числительное. Глагол: спряжение, категория времени, виды глагола, глаголы движения. Синтаксис: простое предложение (личное, безличное, неопределенно-личное), сложное предложение (изъяснительное, причины, следствия, времени, цели, условия). Прямая и косвенная речь
Тексты: 7 чудес древнего мира. Новые 7 чудес света. 7 чудес России. Чудеса бывают. Петергоф. Большой дворец. Скульптура «Самсон». Дворец «Монплезир». Храм Василия Блаженного на Красной площади в Москве. Наши мечты о поездке на Байкал. Гора Эльбрус. Камчатка. Мамаев курган
Диалоги: Нижний парк. Фонтаны-шутихи
Аудиотексты: Поедем в Петергоф! Давайте поедем в гостиницу! Озеро Байкал
Видео: Маньпупунер (столбы выветривания). Минута памяти. 9 мая. 7 чудес России

Тема 20. Раздел 1. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения
Грамматика: Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с частицей -СЯ
Тексты: Проблемы семьи. Фрагменты биографии А.П. Чехова (о пьесе «Чайка»). Открытие (по рассказу А.П. Чехова)

Тема 21. Раздел 2. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения (продолжение) Грамматика: Действительный (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Действительные (активные причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ)

Тема 22. Раздел 2. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения (продолжение) Тексты: Семейные традиции. В.А. Гиляровский (фрагмент биографии). А.П. Чехов (биография)

Тема 23. Раздел 3. Система образования, учеба, наука, работа
Грамматика: Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ)

Тема 24. Раздел 3. Система образования, учеба, наука, работа
Грамматика: Краткая форма страдательных причастий

Тексты: Система образования в России. В.М. Шукшин (биография). Экзамен (по рассказу В.М. Шукшина)

Тема 25. Раздел 3. Система образования, учеба, наука, работа (продолжение)

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях

Медицинский русский

Пропедевтика. Химия. Биология

Раздел 1. Первые уроки по химии Химия как наука. Химические элементы. Простые и сложные вещества

- Конструкции НСР: Что? (И.п.) – это Что? (И.п.), Что ? (И.п.) такое Что? (И.п.), делиться на Что? (В.п.), Что? (И.п.) делится на Что? (В.п.)

Состав и строение вещества

- Конструкции НСР: состоять из чего (Р.п.), Что? (И.п.) состоит ИЗ ЧЕГО? (Р.п.)

Состав и строение вещества (продолжение)

- Конструкции НСР: входить в состав чего (Р.п.), Что? (И.п.) входит в состав ЧЕГО? (Р.п.), Сколько атомов чего? (Р.п.) входит в состав молекулы чего? (Р.п.), содержать что? (В.п.), Что ? (И.п.) содержит Что? (В.п.), молекула чего? (Р.п.) содержит сколько атомов чего? (Р.п.), содержаться где? (П.п.), Что? (И.п.) содержится ГДЕ? (в чем? П.п.)

Раздел 2. Первые уроки биологии Биология как наука. Химические элементы. Простые и сложные вещества

- Конструкции НСР: Что? (И.п.) – это Что? (И.п.), Что ? (И.п.) такое Что? (И.п.), делиться на Что? (В.п.), Что? (И.п.) делится на Что? (В.п.)

Состав и строение клетки

- Конструкции НСР: состоять из чего (Р.п.), Что? (И.п.) состоит ИЗ ЧЕГО? (Р.п.), ЧТО? (И.п.) имеет ЧТО? (В.п.), ЧТО? (И.п.) не имеет ЧЕГО? (Р.п.), содержать что? (В.п.), Что ? (И.п.) содержит Что? (В.п.), не содержать чего? (Р.п.), Что ? (И.п.) не содержит Чего? (Р.п.),

Простейшие. Форма тела

- Конструкции НСР: ЧТО? (И.п.) имеет ЧТО? (В.п.), ЧТО? (И.п.) не имеет ЧЕГО? (Р.п.),

Простейшие. Строение тела

- Конструкции НСР: состоять из чего (Р.п.), Что? (И.п.) состоит ИЗ ЧЕГО? (Р.п.), Почему? – Потому что,

Простейшие. Строение тела (продолжение)

Повторение

Простейшие. Функции органелл

- Конструкции НСР: передвигаться с помощью чего (Р.п.) как?, Что? (И.п.) передвигается с помощью ЧЕГО? (Р.п.), захватывать что? (В.п.) с помощью чего? (Р.п.) (как?), Кто? (И.п.) захватывает ЧТО? (В.п.) с помощью чего? (Р.п.), перевариваться где? (П.п.), Что? (И.п.) переваривается где? (П.п.), дышать как? (через что? В.п.), Кто? (И.п.) дышит КАК? (через что? В.п.), выделять что? (В.п.), Что? (И.п.) выделяет Что? (В.п.), поглощать Что? (В.п.), Кто? (И.п.) поглощает Что? (В.п.) из чего? (откуда? Р.п.), Какая функция? – функция чего? (Р.п.), выполнять что? (В.п.), Что? (И.п.) выполняет Какую функцию? (В.п.), выполнять функцию чего? (Р.п.) = выполнять какую функцию?

Анатомия

Тема 1. Лингвопредметный курс (анатомия). Научный стиль речи.

Структура (строение, состав) объекта Организм человека. Строение человека. Части тела. Внутренние органы. Определение объекта. Конструкции: 1) что? (термин) – это (понятие): класс, вид 2) чем? (термин) называется что? (понятие). Структура (строение, состав) объекта. Конструкции: 1) что? состоит из чего?/включает что? Местоположение объекта. Конструкции: 1) что? находится/располагается где? Чтение и пересказ учебно-

профессионального текста «Системы органов». Семантизация и систематизация терминологии по теме.

Тема 2. Научный стиль речи. Форма, размер, цвет объекта
Форма объекта: Конструкции: что? имеет какую? форму что? имеет форму чего? что? похож (-а,-е,-и) на что?
Цвет объекта. Конструкции: что? имеет/ют какую? форму, что? имеет/ют форму чего? что? похож (-а,-е, -и) на что? что? имеет какой цвет? /какого? цвета. что? имеет что? (диаметр, длину…).
Размер объекта. Конструкции: что? (диаметр …) чего? (орган) сколько? что? имеет что? (диаметр...) сколько?
Чтение и пересказ учебно-профессионального текста «Сердечно-сосудистая система». Семантизация и систематизация терминологии по теме.

Тема 3. Научный стиль речи. Функция объекта
Конструкции: 1. (что?) выполняет (какую?) функцию 2. (что?) выполняет функцию (чего?).
Чтение и пересказ учебно-профессионального текста «Дыхательная система». Семантизация и систематизация терминологии по теме.

Тема 4. Больница Лечебно-профилактические учреждения в Российской Федерации: больница, поликлиника, диспансер.
Приемное отделение. Чтение и пересказ учебно-профессионального текста «Здравоохранение в РФ». Семантизация и систематизация терминологии по теме.

Тема 5. Регистрация больных в лечебных учреждениях
Русские имена, фамилии, отчества. Анкетные данные больного. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Названия профессий. Заполнение граф «Образование», «Семейное положение», «Социальное положение». Вопросы для заполнения анкетных данных больного.

Тема 6. Повторение.
Систематизация медицинской терминологии по теме «Строение человека». Повторение конструкций научного стиля речи. Чтение, пересказ учебно-профессиональных текстов.

Тема 7. Научный стиль речи. Патологический процесс. Определение процесса. Общая характеристика патологического процесса.
Конструкции: что? – это заболевание, при котором происходит что? / как? называется заболевание, при котором происходит что?
Чтение и пересказ профессионально-ориентированного текста «Пищеварительная система». Семантизация и систематизация терминологии по теме.

Тема 8. Научный стиль речи. Классификация процесса. Классификация объектов. Формы процессов.
Конструкции: 1) Существует (бывает) сколько? форм (типов) чего? Формы классификации и формы процесса. Конструкции: 1) по чему? различают что? 2) в зависимости от чего? различаются что? Представители класса объекта. Конструкция: к чему относится/принадлежит что?
Чтение и пересказ профессионально-ориентированного текста «Мочевыделительная система». Семантизация и систематизация терминологии по теме.

Тема 9. Научный стиль речи. Стадиальность процесса. Стадии процесса и их количество.
Конструкции: 1) Существует (бывает) сколько? стадий чего? 2) что? включает сколько? (стадий, периодов). Длительность стадий процесса. Конструкции: 1) Что? длится сколько времени? 2) Что? продолжается сколько времени?

Чтение и пересказ профессионально-ориентированного текста «Опорно-двигательная система». Семантизация и систематизация терминологии по теме.

Тема 10. Научный стиль речи. Механизм процесса. Изменение характеристик объекта. Изменение размера объекта.
Конструкции: 1) когда? при каких условиях? что? увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается 2) когда? при каких условиях? происходит уменьшение/увеличение/расширение/сужение чего?
Изменение цвета объекта.
Конструкции: 1) когда? при каких условиях? что? (объект) что делает? (синеет) 2) когда? при каких условиях? что? (объект) становится каким? (творительный падеж) 3) когда? при каких условиях? что (объект) становится какого? цвета (родительный падеж).
Чтение и пересказ учебно-профессионального текста «Нервная система». Семантизация и систематизация терминологии по теме.

Пропедевтика внутренних болезней
Тема 1. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который. Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Стенокардия. Стенокардия напряжения. Стенокардия покоя. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение Заполнение медицинской карты.
Глагольное управление: жаловаться на что? чувствовать что? ощущать что?, болеть (заболеть) чем?, локализоваться где?, отдавать/иррадиировать куда?, принимать (принять) что?, продолжаться как долго?, сопровождаться чем?, повторяться как часто?, прекращаться после приёма чего?
Чтение и пересказ профессионально-ориентированного текста «У больного стенокардия». Семантизация и систематизация терминологии по теме.
Диалог врача с пациентом, у которого есть стенокардия.

Тема 2. Научный стиль речи. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Гипертоническая болезнь. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение.
Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты.
Глагольное управление: жаловаться на что? чувствовать что? ощущать что?, болеть (заболеть) чем?, локализоваться где?, отдавать/иррадиировать куда?, принимать (принять) что?, продолжаться как долго?, сопровождаться чем?, повторяться как часто?, прекращаться после приёма чего?
Чтение и пересказ профессионально-ориентированного текста «У больного гипертоническая болезнь». Семантизация и систематизация терминологии по теме.
Диалог врача с пациентом, у которого есть гипертоническая болезнь.

Тема 3. Научный стиль речи. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Инфаркт миокарда. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Заполнение медицинской карты.
Глагольное управление: жаловаться на что? чувствовать что? ощущать что?, болеть (заболеть) чем?, локализоваться где?, отдавать/иррадиировать куда?, принимать (принять) что?, продолжаться как долго?, сопровождаться чем?, повторяться как часто?, прекращаться после приёма чего?
Чтение и пересказ профессионально-ориентированного текста «У больного инфаркт миокарда». Семантизация и систематизация терминологии по теме.
Диалог врача с пациентом, у которого есть инфаркт миокарда.

Тема 4. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который. Бронхит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение.

Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты.
Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть инфаркт миокарда.
Функция объекта. Конструкции: 1. Что? (объект) выполняет какую? функцию 2. Что? (объект) выполняет функцию чего?

Тема 5. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Гастрит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение.
Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты.
Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть гастрит.
Механизмы процесса. Изменение размера объекта. Глаголы увеличиваться/увеличиться, уменьшаться/уменьшиться, расширяться/расшириться, сужаться/сузиться.

Тема 6. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение.
Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты.
Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
Механизмы процесса. Изменение цвета объекта. Конструкции: 1. Когда? при каких условиях? что? (объект) что делает? (синеет) 2. Когда? при каких условиях? что? становится каким? 3. Когда? при каких условиях? что? (объект) становится какого? цвет

Тема 7. Научный стиль речи. Желчнокаменная болезнь. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение.
Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты.
Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть желчнокаменная болезнь.

Тема 8. Научный стиль речи. Холецистит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение.
Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты.
Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть холецистит.

Тема 9. Научный стиль речи. Пиелонефрит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение.
Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты.
Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть пиелонефрит.

Тема 10. Научный стиль речи. Гепатит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение.

Работа с научными текстами, направленные на развитие монологической речи: доклад, сообщение, презентация. Заполнение медицинской карты.
Профессионально-ориентированные тексты: коммуникация врача в ролевых играх «врач-врач», «врач-пациент». Диалог врача с пациентом, у которого есть гепатит.

Тема 11. Научный стиль речи. Акушерство и гинекология
Грамматика: Конструкции что / кто находится под чем, что соответствует чему, что свидетельствует о чём, что предшествует чему, что заполняет что, что выпадает во что, что обнаруживается где / на чем, что обнаруживают где / в чем. Выражение причины в простом и сложном предложении: В связи с чем (в связи с тем, что...) Матка твердеет в связи с повышенной возбудимостью (с повышенным тонусом) её мускулатуры. За счёт чего (за счёт того, что...) Вес тела несколько снижается за счет выделения жидкости из организма.
Тексты: Опрос беременной и роженицы. Типы беременности. Продолжительность вынашиваемости плода

Тема 12. Научный стиль речи. Педиатрия
Тексты: Опрос ребенка и родителя на приеме. Развитие ребенка. Методика исследования ребенка.

Тема 13. Научный стиль речи. Основы хирургии
Грамматика: Конструкции производить-произвести иссечение, рассечение и т.д. Выражение цели (для + Р.п., с целью + Р.п., чтобы/для того, чтобы, что имеет целью что)
Тексты: Хирургическая обработка ран.

<u>Письменная научная речь</u>
Тема 1. Типы и структура научного текста
Свойства и структура научного текста. Функционально-смысловые типы научных текстов. Жанры научных статей по медицинской специальности

Тема 2. Связность научного текста
Цепная / последовательная связь. Сквозная связь. Параллельная и веерная связь. Лексико-грамматические средства межфразовой связи. Зачин микротекста

Тема 3. Основные правила сокращения слов
Правила сокращения медицинской лексики. Общепринятые сокращения. Сокращения числительных. Графические способы сокращения слов и их частей

Тема 4. Синтаксическая трансформация предложения
Замена словосочетания глаголом. Замена словосочетания прилагательным. Использование безглагольных конструкций. Трансформация сложного предложения в простое.

Тема 5. Сокращение текста. Вербальные маркеры второстепенной информации
Алгоритм составления конспекта. Основные приемы компрессии текста. Маркеры второстепенной информации. Группы вводных слов.

Тема 6. Виды конспектов
План-конспект/тезисный конспект. Корнельский метода конспектирования. Текстуальный/цитатный конспект. Свободный конспект. Схематический /графический конспект. Тематический конспект.

Тема 7. Реферирование текста
Структура реферата. Виды рефератов. Основные способы свертывания информации в реферате. Языковые средства оформления реферата. Алгоритм написания реферата

Тема 8. Аннотирование
Структура Аннотации. Виды аннотаций. Языковые средства для написания справочной и рекомендательной аннотации. Алгоритм написания аннотации.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):
Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:
Общее владение:
Тема 1. Здравствуйте! Тема 2. Я и моя семья. Тема 3. Мой город. Тема 4. Что мы любим. Тема 5. Где мы живем, работаем и отдыхаем. Тема 6. А что у вас? Тема 7. Мой день. Тема 8. Вы откуда и куда? Тема 9. Идем в гости. Тема 10. Кем быть? Чем заниматься? Тема 11. Мы все разные. Тема 12. Мы все разные (продолжение). Тема 13. Города России . Тема 14. Город или деревня? Тема 15. Учиться всегда пригодится. Тема 16. Век живи – век учись. Тема 17. Жить активно – это стильно, позитивно! Тема 18. Здоровый я – здоровый мир. Тема 19. Семь чудес России. Тема 20. Раздел 1. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения. Тема 21. Раздел 2. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения (продолжение). Тема 22. Раздел 2. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения (продолжение). Тема 23. Раздел 3. Система образования, учеба, наука, работа. Тема 24. Раздел 3. Система образования, учеба, наука, работа. Тема 25. Раздел 3. Система образования, учеба, наука, работа (продолжение)

Медицинский русский
Пропедевтика. Химия. Биология
Раздел 1. Первые уроки по химии Химия как наука. Химические элементы. Простые и сложные вещества
Раздел 2. Первые уроки биологии Биология как наука. Химические элементы. Простые и сложные вещества

Анатомия
Тема 1. Лингвопредметный курс (анатомия). Научный стиль речи. Тема 2. Научный стиль речи. Форма, размер, цвет объекта. Тема 3. Научный стиль речи. Функция объекта. Тема 4. Больница Лечебно-профилактические учреждения в Российской Федерации: больница, поликлиника, диспансер. Тема 5. Регистрация больных в лечебных учреждениях. Тема 6. Повторение. Тема 7. Научный стиль речи. Патологический процесс. Определение процесса. Общая характеристика патологического процесса. Тема 8. Научный стиль речи. Классификация процесса. Классификация объектов. Формы процессов. Тема 9. Научный стиль речи. Стадиальность процесса. Стадии процесса и их количество. Тема 10. Научный стиль речи. Механизм процесса. Изменение характеристик объекта.

Пропедевтика внутренних болезней
Тема 1. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который. Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Стенокардия. Стенокардия напряжения. Стенокардия покоя. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение Заполнение медицинской карты. Тема 2. Научный стиль речи. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Гипертоническая болезнь. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 3. Научный стиль речи. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Инфаркт миокарда. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Заполнение медицинской карты. Тема 4. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который.

Бронхит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 5. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Гастрит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 6. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 7. Научный стиль речи. Желчнокаменная болезнь. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 8. Научный стиль речи. Холецистит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 9. Научный стиль речи. Пиелонефрит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 10. Научный стиль речи. Гепатит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение.

Специализированная медицинская помощь

Тема 11. Научный стиль речи. Акушерство и гинекология . Тема 12. Научный стиль речи. Педиатрия. Тема 13. Научный стиль речи. Основы хирургии

Письменная научная речь

Тема 1. Типы и структура научного текста. Тема 2. Связность научного текста. Тема 3. Основные правила сокращения слов. Тема 4. Синтаксическая трансформация предложения. Тема 5. Сокращение текста. Вербальные маркеры второстепенной информации. Тема 6. Виды конспектов. Тема 7. Реферирование текста. Тема 8. Аннотирование

2. Подготовка письменной самостоятельной работы по следующим темам дисциплины:

Общее владение:

Тема 1. Здравствуйте! Тема 2. Я и моя семья. Тема 3. Мой город. Тема 4. Что мы любим. Тема 5. Где мы живем, работаем и отдыхаем. Тема 6. А что у вас? Тема 7. Мой день. Тема 8. Вы откуда и куда? Тема 9. Идем в гости. Тема 10. Кем быть? Чем заниматься? Тема 11. Мы все разные. Тема 12. Мы все разные (продолжение). Тема 13. Города России . Тема 14. Город или деревня? Тема 15. Учиться всегда пригодится. Тема 16. Век живи – век учись. Тема 17. Жить активно – это стильно, позитивно! Тема 18. Здоровый я – здоровый мир. Тема 19. Семь чудес России. Тема 20. Раздел 1. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения. Тема 21. Раздел 2. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения (продолжение). Тема 22. Раздел 2. Биография человека. Его семья, интересы и увлечения (продолжение). Тема 23. Раздел 3. Система образования, учеба, наука, работа. Тема 24. Раздел 3. Система образования, учеба, наука, работа. Тема 25. Раздел 3. Система образования, учеба, наука, работа (продолжение)

Медицинский русский

Пропедевтика. Химия. Биология

Раздел 1. Первые уроки по химии Химия как наука. Химические элементы. Простые и сложные вещества

Раздел 2. Первые уроки биологии Биология как наука. Химические элементы. Простые и сложные вещества

Анатомия

Тема 1. Лингвопредметный курс (анатомия). Научный стиль речи. Тема 2. Научный стиль речи. Форма, размер, цвет объекта. Тема 3. Научный стиль речи. Функция объекта. Тема 4. Больница Лечебно-профилактические учреждения в Российской Федерации: больница, поликлиника, диспансер. Тема 5. Регистрация больных в лечебных учреждениях. Тема 6. Повторение. Тема 7. Научный стиль речи. Патологический процесс. Определение процесса. Общая характеристика патологического процесса. Тема 8. Научный стиль речи. Классификация процесса. Классификация объектов. Формы процессов. Тема 9. Научный

стиль речи. Стадиальность процесса. Стадии процесса и их количество. Тема 10. Научный стиль речи. Механизм процесса. Изменение характеристик объекта.

Пропедевтика внутренних болезней

Тема 1. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который. Сердечно-сосудистые заболевания. Атеросклероз. Стенокардия. Стенокардия напряжения. Стенокардия покоя. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение Заполнение медицинской карты. Тема 2. Научный стиль речи. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Гипертоническая болезнь. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 3. Научный стиль речи. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Инфаркт миокарда. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Заполнение медицинской карты. Тема 4. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который.

Бронхит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 5. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Гастрит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 6. Научный стиль речи. Сложные предложения со словом который. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 7. Научный стиль речи. Желчнокаменная болезнь. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 8. Научный стиль речи. Холецистит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 9. Научный стиль речи. Пиелонефрит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение. Тема 10. Научный стиль речи. Гепатит. Причины заболевания, симптомы заболевания, профилактика и лечение.

Специализированная медицинская помощь

Тема 11. Научный стиль речи. Акушерство и гинекология . Тема 12. Научный стиль речи. Педиатрия. Тема 13. Научный стиль речи. Основы хирургии

Письменная научная речь

Тема 1. Типы и структура научного текста. Тема 2. Связность научного текста. Тема 3. Основные правила сокращения слов. Тема 4. Синтаксическая трансформация предложения. Тема 5. Сокращение текста. Вербальные маркеры второстепенной информации. Тема 6. Виды конспектов. Тема 7. Реферирование текста. Тема 8. Аннотирование

Письменная самостоятельная работа может быть выполнена в форме эссе, сообщения, доклада, презентации или в другой форме. Форма письменной самостоятельной работы и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующую тему дисциплины).

Защита письменной самостоятельной работы проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующей темы дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Русский язык и культура речи	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3) УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4) ПК-7 (ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-7.4, ПК-7.5)	Устный опрос Письменный опрос Тест Диктант Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		письменной самостоятельной работы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

1 семестр
https://disk.yandex.ru/i/iCzgKhvPIuIEkg

2 семестр
Общее владение
https://disk.yandex.ru/i/UNvyMnMFrq7KYQ
Медицинский русский
https://disk.yandex.ru/i/SJvpfVT1rW4N1g

3 семестр
Общее владение
https://disk.yandex.ru/i/_DoPFGGbYUp3FQ
Медицинский русский
https://disk.yandex.ru/d/ex5wamwm1Ol_yA

4 семестр
Общее владение
https://disk.yandex.ru/i/-fSqHWuqvYrvzw
Медицинский русский
https://disk.yandex.ru/d/ex5wamwm1Ol_yA

5 семестр
Общее владение
https://disk.yandex.ru/i/DKgpzwREBEB9cw
Медицинский русский
https://disk.yandex.ru/d/ex5wamwm1Ol_yA

6 семестр
Общее владение
https://disk.yandex.ru/i/DKgpzwREBEB9cw
Медицинский русский
https://disk.yandex.ru/d/ex5wamwm1Ol_yA
7 семестр
Общее владение
https://disk.yandex.ru/i/DKgpzwREBEB9cw
Медицинский русский
https://disk.yandex.ru/d/ex5wamwm1Ol_yA
8 семестр
Общее владение
https://disk.yandex.ru/i/DKgpzwREBEB9cw
Медицинский русский
https://disk.yandex.ru/d/ex5wamwm1Ol_yA
9 семестр
Общее владение и медицинский русский

https://disk.yandex.ru/i/DKgpzwREBEB9cw
Медицинский русский

10 семестр
Общее владение и медицинский русский
https://disk.yandex.ru/i/DKgpzwREBEB9cw

11 семестр
Медицинский русский
https://disk.yandex.ru/i/DKgpzwREBEB9cw

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к зачёту и/или экзамену по дисциплине «Русский язык и культура речи» зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы.
Ниже представлен **примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену, структурированный по разделам дисциплины:**
Общее владение
1 семестр

1. Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо. Аудирование: https://disk.yandex.ru/d/_DI76wusvmAFag
2. Говорение: https://disk.yandex.ru/i/YsHN7Bj3yOc0rw

2 семестр
1. Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо. Аудирование: https://disk.yandex.ru/i/YzTVo19g0MIgxg
2. Говорение: https://disk.yandex.ru/i/zbH2HqMDB3z2FA

3 семестр
1. Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо. Аудирование: https://disk.yandex.ru/i/D5iitoemtU0RWg
2. Говорение: https://disk.yandex.ru/i/Kmr-3RZmuPa-YA

4 семестр
1. Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо. Аудирование: https://testingcenter.spbu.ru/images/files/A2_demo_new.pdf
2. Говорение: https://disk.yandex.ru/i/WTwYkJI-RxPkOQ

5 семестр
ФОС: https://disk.yandex.ru/i/HfFcfXZS8MBK0A

Медицинский русский
2 семестр
Чтение. Аудирование. Говорение: https://disk.yandex.ru/i/TwfyTdhOPFPQ3g
Письмо: https://disk.yandex.ru/i/f7-VcCG8ntfZCA

3 семестр
https://disk.yandex.ru/d/ex5wamwm1Ol_yA

4 семестр
https://disk.yandex.ru/i/8GKgO_GTpkqaVw

5 семестр
https://disk.yandex.ru/d/ex5wamwm1Ol_yA

6 семестр
https://disk.yandex.ru/d/ex5wamwm1Ol_yA

7 семестр
https://disk.yandex.ru/d/ex5wamwm1Ol_yA

8 семестр
https://disk.yandex.ru/d/ex5wamwm1Ol_yA

9 семестр
https://disk.yandex.ru/i/oI4pAmyC6pXFVQ

10 семестр
https://disk.yandex.ru/i/oI4pAmyC6pXFVQ

11 семестр
https://disk.yandex.ru/i/oI4pAmyC6pXFVQ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		81-90

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Русский язык сегодня: Элементарный уровень + (A1+) : учебник для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, О. О. Шувалова, Н. В. Иванова [и др.]. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-933-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=125983 (дата обращения: 17.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Дьякова, В. Н. Диалог врача с больным : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В. Н. Дьякова. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-86547-759-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=81360 (дата обращения: 05.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дьякова, В. Н. Подготовка к клинической практике : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В. Н. Дьякова. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-86547-791-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=81417 (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ядрихинская, Е. А. Научный стиль речи. Медико-биологический профиль : учебное пособие / Е. А. Ядрихинская, И. В. Адигезалов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-00032-315-1. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=76432 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Будущему доктору : учебное пособие / О. В. Николенко, С. Р. Сомоева, Л. Д. Бабакова, Е. Ю. Шаповалова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-7890-2089-0. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=130444 (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Говорим по-русски: элементарный уровень + (A1+) : пособие по говорению для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, Н. В. Иванова, И. А. Хоткевич, О. О. Шувалова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-88337-960-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=126303 (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Данилина, О. В. Слушаем с удовольствием!: элементарный уровень + (A1+) : пособие по аудированию для иностранных учащихся / О. В. Данилина, А. П. Жорова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88337-935-1. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=126306 (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Данилина, О. В. Читаем с удовольствием!: элементарный уровень + (A1+) : пособие по чтению для иностранных учащихся / О. В. Данилина, А. П. Жорова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-88337-955-9. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=126307 (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Королькова, Я. В. Язык анатомии для иностранцев, изучающих русский язык : учебное пособие / Я. В. Королькова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-1450-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=116554 (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Общение врача: устная и письменная коммуникация : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / Л. П. Прокофьева, Л. П. Прокофьева, А. Д. Левицкая [и др.] ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0037-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=120921 (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Пишем по-русски: элементарный уровень + (A1+) : пособие по письму для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, О. О. Шувалова, О. В. Плотникова, Н. В. Иванова. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-88337-934-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=126304 (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Русский язык сегодня. Элементарный уровень + (A1+) : книга для преподавателя / Г. В. Беляева, Ю. Ю. Тюрина, О. О. Шувалова, Н. О. Сорокина. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-88337-958-0. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=126305 (дата обращения: 30.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей https://www.ros-edu.ru/book?id=126305
9. Фильцова, М. С. Практикум по обучению письменной речи (конспектирование, тезирование, реферирование текстов по специальности) : для иностранных студентов медицинских университетов с русским языком обучения / М. С. Фильцова, Л. П. Прокофьева ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5-4497-0536-5. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=125393 (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Чернявская, Я. Л. Русский язык как иностранный для будущих студентов-медиков (научный стиль речи) : учебное пособие / Я. Л. Чернявская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-1546-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=118461 (дата обращения: 08.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.
Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стоматология»
«Dentistry»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Перепелица Светлана Александровна, д.м.н., заведующий кафедрой хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Dentistry**»
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Dentistry»

Цель дисциплины: научить студента применять знания анатомии, физиологии и других фундаментальных дисциплин для решения конкретных практических клинических задач, освоить базовые принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний и травм органов и тканей челюстно-лицевой области.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Общие вопросы организации медицинской помощи населению; Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. **Уметь:** Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам - специалистам; Интерпретировать данные,

		полученные при инструментальном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами - специалистами; Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; **Владеть:** Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Демонстрирует	**Знать:**

назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	Современные методы применения лекарственных препаратов при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Уметь:** Составлять план лечения заболевания с учетом клинической картины

		заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Владеть:** Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование	**Знать:** Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом

в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	стандартов медицинской помощи; Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевании пациента и анализировать полученную информацию; принцип формулировки предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. **Уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. **Владеть:** полным физикальным обследованием пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) для определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний; направлением пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, консультации к врачам- специалистам; направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

	ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными ПК-1.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с	**Знать:** Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их

	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	применению, осложнения, вызванные их применением; **Уметь:** Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. **Владеть:** Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинских

		изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, клинические практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Anatomical and physiological features of the maxillofacial region	Subject and tasks of dentistry. Dentistry as a branch of medicine. The role of dentistry among other medical disciplines. The main types of pathology

		of the maxillofacial region: damage, acquired and congenital diseases. Diversity and continuing differentiation of dental specialties. A brief history of dentistry. Dentistry of the Ancient World and the Middle Ages. The discovery of surgical anesthesia, antisepsis and asepsis, the invention of the drill and filling materials as a fundamentally new stage in the development of dentistry. Current state of dentistry The role and place of dentistry in modern medicine. Organizational and legal basis of dental activities. Organization of planned and emergency dental care. Organization of outpatient visits to dental patients. Types of dental care (therapeutic, surgical, orthopedic, pediatric). Specialized surgical hospitals for patients with pathology of the maxillofacial region. Research institutions. System of rehabilitation of surgical patients with pathology.
2	Diseases of the teeth and oral mucosa	Major dental diseases. Features of examination of dental surgical patients. Examination of patients with pathology of hard dental tissues. Caries: etiology, pathogenesis, classification, clinic, diagnosis, treatment, prevention. Pulpitis: etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Acute and chronic periodontitis: etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, diagnosis, treatment, prevention of complications. Tooth extraction surgery Indications and contraindications for the removal of permanent and temporary teeth. Types of pain relief used in dental surgery. Tooth extraction technique: selection of instruments, position of the patient, position of the doctor, movements, treatment of the wound. Complications that arise during tooth extraction and their prevention. Complications that arise after tooth extraction, their prevention Periodontal disease Etiology and classification of periodontal diseases. Clinical manifestations of periodontal diseases.

		The influence of diseases of internal organs and body systems on periodontal diseases. Principles of treatment of periodontal diseases. Diseases of the oral mucosa. Etiology and classification of diseases of the oral mucosa. Clinical manifestations of diseases of the oral mucosa. The influence of diseases of internal organs and body systems on diseases of the oral mucosa. Principles of treatment of diseases of the oral mucosa.
3	Inflammatory processes of the maxillofacial area	Inflammatory diseases of the soft tissues of the maxillofacial area and neck. The main forms of odontogenic inflammatory diseases of the soft tissues of the maxillofacial region and neck. Anatomical and topographical features of the maxillofacial region, causing the occurrence and spread of purulent-inflammatory processes of the face and neck. Etiology, pathogenesis of inflammatory diseases of the maxillofacial region. Cellulitis and abscesses of the maxillofacial area. Clinical signs, treatment. Odontogenic osteomyelitis. Acute and chronic odontogenic osteomyelitis. Clinical signs. Features of the development and course of the osteomyelitic process in the maxillofacial area. Complications of difficult eruption of the lower wisdom tooth. Features of the clinical course of odontogenic maxillary sinusitis. Principles of treatment. Scope of emergency care for inflammatory diseases of the maxillofacial area.
4	Damage to the maxillofacial area	The main types of wounds and damage to soft tissues of the maxillofacial area. Features of the clinical picture of injuries to soft tissues of the maxillofacial region and neck, timing and types of surgical treatment of wounds, features of primary surgical treatment. Principles of treatment. Complications and their treatment. Fractures of the bones of the facial skeleton. Features of the anatomical structure and relationships of the bones of the facial skeleton. Clinic and diagnosis of soft tissue injuries of the maxillofacial area. Clinical signs of

		bone fractures in the maxillofacial region. Providing emergency care to patients with trauma to the maxillofacial area. Principles of treatment of bone tissue damage in the maxillofacial area. Traumatic osteomyelitis. Clinic, diagnosis, treatment.
5	Tumors of the maxillofacial region	Tumor-like formations. Benign (organ-specific) and malignant tumors of the jaws, face and neck. WHO tumor classification. Principles of construction. Factors contributing to the development of the tumor process. Precancerous diseases and their treatment. Symptoms of benign and malignant tumors. Principles of examination and treatment of patients with benign and malignant tumors of the face and neck. The system of oncological services in our country.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Anatomical and physiological features of the maxillofacial region*
2. *Diseases of the teeth and oral mucosa*
3. *Inflammatory processes of the maxillofacial area*
4. *Damage to the maxillofacial area*
5. *Tumors of the maxillofacial region*

Рекомендуемая тематика *практических клинических* занятий:

*Topic 1*Anatomical and physiological features of the maxillofacial region
Issues for discussion: Subject and tasks of dentistry. Dentistry as a branch of medicine. The role of dentistry among other medical disciplines. The main types of pathology of the maxillofacial region: damage, acquired and congenital diseases. Diversity and continuing differentiation of dental specialties. A brief history of dentistry. Dentistry of the Ancient World and the Middle Ages. The discovery of surgical anesthesia, antisepsis and asepsis, the invention of the drill and filling materials as a fundamentally new stage in the development of dentistry. Current state of dentistry.
The role and place of dentistry in modern medicine. Organizational and legal basis of dental activities. Organization of planned and emergency dental care. Organization of outpatient visits to dental patients. Types of dental care (therapeutic, surgical, orthopedic, pediatric). Specialized surgical hospitals for patients with pathology of the maxillofacial region. Research institutions. System of rehabilitation of surgical patients with pathology.

*Topic 2*Diseases of the teeth and oral mucosa

*Issues for discussion:*Major dental diseases. Features of examination of dental surgical patients. Examination of patients with pathology of hard dental tissues. Caries: etiology, pathogenesis, classification, clinic, diagnosis, treatment, prevention. Pulpitis: etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Acute and chronic periodontitis: etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, diagnosis, treatment, prevention of complications. Tooth extraction surgery
Indications and contraindications for the removal of permanent and temporary teeth. Types of pain relief used in dental surgery. Tooth extraction technique: selection of instruments, position of the patient, position of the doctor, movements, treatment of the wound. Complications that arise during tooth extraction and their prevention. Complications that arise after tooth extraction, their prevention Periodontal disease
Etiology and classification of periodontal diseases. Clinical manifestations of periodontal diseases. The influence of diseases of internal organs and body systems on periodontal diseases. Principles of treatment of periodontal diseases. Diseases of the oral mucosa. Etiology and classification of diseases of the oral mucosa. Clinical manifestations of diseases of the oral mucosa. The influence of diseases of internal organs and body systems on diseases of the oral mucosa. Principles of treatment of diseases of the oral mucosa.

*Topic 3*Inflammatory processes of the maxillofacial area
*Issues for discussion:*Inflammatory diseases of the soft tissues of the maxillofacial area and neck. The main forms of odontogenic inflammatory diseases of the soft tissues of the maxillofacial region and neck. Anatomical and topographical features of the maxillofacial region, causing the occurrence and spread of purulent-inflammatory processes of the face and neck. Etiology, pathogenesis of inflammatory diseases of the maxillofacial region. Cellulitis and abscesses of the maxillofacial area. Clinical signs, treatment. Odontogenic osteomyelitis. Acute and chronic odontogenic osteomyelitis. Clinical signs. Features of the development and course of the osteomyelitic process in the maxillofacial area. Complications of difficult eruption of the lower wisdom tooth. Features of the clinical course of odontogenic maxillary sinusitis. Principles of treatment. Scope of emergency care for inflammatory diseases of the maxillofacial area.

Topic 4 Damage to the maxillofacial area. .
*Issues for discussion:*The main types of wounds and damage to soft tissues of the maxillofacial area. Features of the clinical picture of injuries to soft tissues of the maxillofacial region and neck, timing and types of surgical treatment of wounds, features of primary surgical treatment. Principles of treatment. Complications and their treatment. Fractures of the bones of the facial skeleton. Features of the anatomical structure and relationships of the bones of the facial skeleton. Clinic and diagnosis of soft tissue injuries of the maxillofacial area. Clinical signs of bone fractures in the maxillofacial region. Providing emergency care to patients with trauma to the maxillofacial area. Principles of treatment of bone tissue damage in the maxillofacial area. Traumatic osteomyelitis. Clinic, diagnosis, treatment.

*Topic 5*Tumors of the maxillofacial regiond and nutrition of the wounded in the maxillofacial area.
Issues for discussion: Tumor-like formations. Benign
(organ-specific) and malignant tumors of the jaws, face and neck.
WHO tumor classification. Principles of construction. Factors contributing to the development of the tumor process. Precancerous diseases and their treatment. Symptoms of benign and malignant tumors. Principles of examination and treatment of patients with benign and malignant tumors of the face and neck. The system of oncological services in our country.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1 Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области
Тема 2 Болезни зубов и слизистой полости рта
Тема 3 Воспалительные процессы челюстно-лицевой области
Тема 4 Повреждения челюстно-лицевой области
Тема 5 Опухоли челюстно-лицевой области

2 *Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение ситуационных задач, по темам клинических практических занятий.*

1. *Подготовка реферата.*

Темы рефератов:

1 Современные методы обработки рук хирурга.
2 Современные методы стерилизации хирургического оборудования и инструментария.
3 Современные методы диагностики в стоматологии
4 Остановка кровотечения при повреждениях челюстно-лицевой области
5 Современные представления об инфекции в области хирургического вмешательства при повреждениях челюстно-лицевой области

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа клинические практические занятия, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее

содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), nota bene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

Клинические практические занятия

Клиническое практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинического практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинического практического занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к клиническому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для

этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может происходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.4. ПК-2.3 ПК-2.5 ПК-2.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач,
Тема 2. Болезни зубов и слизистой полости рта	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 ПК-2.4. ПК-2.5	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.6	
Тема 3. Воспалительные процессы челюстно-лицевой области	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК-2.2 ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5 ПК-2.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков,
Тема 4. Повреждения челюстно-лицевой области Повреждения челюстно-лицевой области	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-1.8. ПК-1.9. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3 ПК-2.4. ПК-2.5 ПК-2.6	Входящий контроль, тестирование, решение ситуационных задач, проверка манипуляционных навыков

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Ситуационная задача с эталоном ответа.

Task 1.

A 30-year-old patient complained of difficulty opening her mouth, pain when swallowing, as well as pain in the lower jaw on the right, radiating to the ear. The presence of enlarged lymph nodes in the right submandibular region. Locally: the mouth opens 2.0 cm. Enlarged, painful lymph nodes are palpated in the submandibular region on the right. The chewing surface of 2/3 of the coronal part 48 is covered with a hyperemic, edematous mucous membrane, the palpation of which is painful; purulent discharge is noted from under the hood.

Questions:

1) Make a diagnosis.
2) What additional examination methods need to be carried out?
3) What is the doctor's tactics in this situation?

Answer:

Purulent pericoronitis. Pericoronitis and retromolar periostitis are diagnosed based on the characteristic clinical picture and radiological data. An X-ray of the lower jaw in a lateral projection shows the position of the lower wisdom tooth, the condition of its periodontium and surrounding bone, and its relationship to the ramus and canal of the lower jaw. Retromolar periostitis, unlike pericoronitis, is accompanied by the formation of an inflammatory infiltrate in the retromolar region. In the chronic process, bone resorption is characteristic, often in the form of a wide gap at the neck of the tooth and along the root, often in the form of a crescent.

First of all, it is necessary to eliminate acute inflammatory phenomena. In the catarrhal form of pericoronitis, only treating the space under the hood with antiseptic solutions from a syringe with a blunt needle may be effective. In case of purulent pericoronitis, pericoronarotomy is performed - dissection of the hood covering the crown of the tooth or its distal part. A small thin strip of iodoform gauze is inserted under the incised hood.

For pericoronitis and retromolar periostitis, a good therapeutic effect is achieved by a single or double novocaine or trimecaine blockade using the type of conduction and infiltration anesthesia (infiltration of the tissues surrounding the wisdom tooth with the addition of antibiotics, furatsilin, proteolytic enzymes is advisable). Ingestion of sulfonamide drugs, anti-inflammatory and antihistamines is indicated. For retromolar periostitis, a course of antibiotic therapy is administered. Thermal procedures are prescribed in the form of mouth baths, rinses, inhalations; physical methods of treatment - UHF, microwave therapy for 5-7 procedures, helium-neon laser radiation. For inflammatory swelling of the perimandibular soft tissues, lymphadenitis, external ointment dressings and light therapy with a Sollux lamp are indicated.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, настоящей рабочей программе.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, вопросы открытого и закрытого типа, творческие задания, решение клинических задач);

по результатам выполнения индивидуальных заданий с помощью перечня выполняемых работ, указанных выше;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации

преподавателя.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью перечня выполняемых работ, указанных выше);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Стоматология» в форме зачета.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках клинических практических занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы) и т.д. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

Topic 1. Anatomical and physiological features of the maxillofacial region.

1. Modern dental specialties.
2. The role and place of dentistry in modern medicine.
3. Organization of planned and emergency dental care.
4. Organization of outpatient visits to dental patients

Topic 2. Diseases of the teeth and oral mucosa.

1. Types of dental care (therapeutic, surgical, orthopedic, pediatric).
2. Specialized surgical hospitals for patients with maxillofacial pathologyfacial area. Research institutions.
3. System of rehabilitation of surgical patients with pathology of the maxillofacial region.
4. Outpatient card and inpatient card.
5. Features of the anatomical structure and relationships of the bones of the facial skeleton.
6. Clinic and diagnosis of soft tissue injuries of the maxillofacial area.

7. Providing emergency care to patients with trauma to the maxillofacial area.
8. Principles of treatment of bone tissue damage in the maxillofacial area.
9. Traumatic osteomyelitis. Clinic, diagnosis, treatment.

Topic 3. Inflammatory processes of the maxillofacial area

1. Features of examination of dental surgical patients. Examination of patients with pathology of hard dental tissues.
2. Caries: etiology, pathogenesis, classification, clinic, diagnosis, treatment, prevention.
3. Pulpitis: etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
4. Acute and chronic periodontitis: etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, diagnosis, treatment, prevention of complications.
5. Indications and contraindications for the removal of permanent and temporary teeth.
6. Types of pain relief used in dental surgery. Tooth extraction technique: selection of instruments, position of the patient, position of the doctor, movements, treatment of the wound.
7. Complications that arise during tooth extraction and their prevention. Complications that arise after tooth extraction and their prevention
8. The influence of diseases of internal organs and body systems on diseases of the oral mucosa.
9. Principles of treatment of diseases of the oral mucosa.

Topic 4. Injuries to the maxillofacial area

1. What are the stages of examining a dental patient?
2. Your patient complains of pain in the tooth area. What features of pain will interest you?
3. What should you pay attention to during an external examination of the maxillofacial area?
4. What should you pay special attention to when examining the oral cavity?
5. The patient was diagnosed with a cancerous lesion of the maxillofacial area. Which lymph nodes should be examined first to exclude tumor metastasis?
6. Name the routes of penetration of microorganisms to the site of inflammation.
7. Why is emergency help necessary for purulent inflammatory diseases of the maxillofacial area?
8. Why is periostitis of the jaw dangerous? What are the treatment tactics in the absence of a dentist?
9. What is the main task in preventing traumatic osteomyelitis following a jaw fracture?
10. What complications threaten if phlegmon of the maxillofacial area is not opened in time?
eleven. What are the stages of treatment for a patient with acute osteomyelitis of the jaw?
12. What main criteria should be taken into account when developing measures to prevent phlegmon of the maxillofacial area?
13. What are the stages of general treatment of a patient with phlegmon of the maxillofacial area?
14. Describe the methods of treating specific diseases of the maxillofacial region.
15. Osteomyelitis of the jaw, what etiology (odontogenic, traumatic, gunshot) has the most severe course, what explains this, what needs to be done to prevent complications?

Topic 5. Tumors of the maxillofacial area

1. Etiology and classification of periodontal diseases.
2. Clinical manifestations of periodontal diseases.
3. The influence of diseases of internal organs and body systems on periodontal diseases.
4. Principles of treatment of periodontal diseases.
5. Etiology and classification of diseases of the oral mucosa.
6. Clinical manifestations of diseases of the oral mucosa.
7. List the indications for tooth extraction.
8. What are the stages of tooth extraction?
9. List contraindications for tooth extraction.
10. Indicate methods for removing teeth and roots without using forceps.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература
Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451335.html

Дополнительная литература

Daurova, F. Yu. Essentials of Operative Dentistry / Daurova F. Yu. , Makeeva M. K. , Khabadze Z. S. et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5133-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451335.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Медицинский институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«TRAUMATOLOGY, ORTHOPEDICS»

«ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:
Перепелица Светлана Александровна, д.м.н., исполняющая обязанности заведующего кафедрой хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Рубанова Оксана Ивановна, к.м.н., доцент кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Прокопцов Александр Сергеевич, старший преподаватель кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины «TRAUMATOLOGY, ORTHOPEDICS».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «TRAUMATOLOGY, ORTHOPEDICS».

Цель дисциплины - подготовка врача широкого профиля (врача лечебника), способного обладать компетенциями, ориентироваться в вопросах повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в экстренных случаях на этапах медицинской эвакуации, а также в очагах массового поражения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Общие вопросы организации медицинской помощи населению; Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. **Уметь:** Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам - специалистам; Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента;

		Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами -специалистами; Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; **Владеть:** Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и	**Знать:** Современные методы применения лекарственных препаратов при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

	безопасности назначенного лечения.	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Уметь:** Составлять план лечения заболевания с учетом клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

		клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Владеть**: Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	**Знать:** Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевании пациента и анализировать полученную информацию; Знать принцип формулировки предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. **Уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость направления

	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.8. Проводит дифференциальную	пациентов на консультацию к врачам-специалистам. **Владеть:** полным физикальным обследованием пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) для определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний; направлением пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, консультации к врачам- специалистам; направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

	диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными ПК-1.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	**Знать**: Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами

		лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. **Владеть**: Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента
ПК-3. Способен реализовывать мероприятия по медицинской реабилитации пациента с учетом медицинских показаний и противопоказаний к их проведению, и диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	ПК-3.3. Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** Порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента; Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм; Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу; Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и

вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-3.4. Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу	противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве медицинской реабилитации пациента; Особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста. **Уметь:** Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающемся в

		медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть:** Проведением экспертизы временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; Подготовкой необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; Выполнением мероприятий медицинской реабилитации

		пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Оценкой эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом

		стандартов медицинской помощи; Направлением пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.
ПК-4. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)	ПК-4.1. Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-4.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ПК-4.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ПК-4.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	**Знать:** Этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции). **Уметь:** Выявлять кинические признаки состоянии, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; Выявлять состояния, требующие требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией). **Владеть:** Оценкой состояния пациента, требующего требующих оказания

		медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; Распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни и требующего требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; Оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.
ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка ПК-7.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ПК-7.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ПК-7.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; Организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих

	пределах должностных обязанностей	медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Уметь:** Анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; Проводить анализ медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; Составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; Работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». **Владеть:** Составлением плана работы и отчета о своей работе, оформлением паспорта врачебного

		(терапевтического) участка; Проведением анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; Заполнением медицинской документации, в том числе в электронном виде; Контролем выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «TRAUMATOLOGY, ORTHOPEDICS» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, клинические работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Organization травматологоof trauma and orthopedic services	1. History of development, goals and objectives of traumatology and orthopedics of traumatology and orthopedics in Russia. 2. Principles of organization of traumatologicaland orthopedic services in the country. 3. Injuries and orthopedic diseases are the leading diseases of the population. Disability as a medical and social consequence of injuries and diseases of the musculoskeletal system.
2	Methods of research of traumatological and orthopedic patients.	1. Functional research methods in traumatology and orthopedics: electromyography, Dopplerography, ultrasound (ultrasound). 2. Methods of clinical examination of patients with injuries and diseases of the musculoskeletal system. 3.Modern methods of additional examination of patients with pathology of the musculoskeletal system: computed tomography(CT), magnetic resonance imaging (MRI). Interpretation of the received data. 4. Features of maintaining medical records of patients with injuries.
3.	Principles, methods and methods of treatment of patients with injuries and diseases of the musculoskeletal system.	1. General principles of treatment of fractures and dislocations. 2. Bone regeneration (types of bone fusion, stages). Local and general conditions of healing of bone fractures. Regeneration disorders. Kinds. Ungrown fractures and false joints (clinic, diagnosis, treatment). 3. Conservative methods of fracture treatment. Plaster castings, skeletal traction-modern aspects. Indications and techniques for applying skeletal traction. Mistakes. 4. Bony and intraosseous osteosynthesis in traumatology. 5. Transosseous osteosynthesis in traumatology and orthopedics. History of development, application in traumatology and orthopedics. Features of bone tissue regeneration during compression-distraction osteosynthesis. Treatment of false joints and replacement of bone defects. 6. Plastic surgery in traumatology. Types of bone grafting, its place in modern orthopedic practice. The use of modern bone-plastic materials in traumatology. Homo-and heteroplasty. Modern analogues of bone tissue (collapan, hydroxyapatite, никелидtitanium nickelide, osteocet 7. Endoprosthetics of large and small joints. Current state of the issue. 8. Frequent complications in the treatment of closed and open fractures. Non-fusion, pseudoarthrosis. Causes of pseudoarthrosis. X-ray picture. 9. Fundamentals of medical rehabilitation. Therapeutic massage. Physical therapy. Mechanotherapy. Goals and objectives of therapeutic gymnastics. Principles of physical rehabilitation of patients. 10.Regional, guide anesthesia for operations on the upper and

		lower extremities.
4.	Lower limb injuries	1.Dislocations of the lower limb (thighs, shins, feet) Classification. Clinic, diagnosis, tactics, principles of treatment. 2. Hip fractures. Classification. Fractures of the proximal femur. Clinic, diagnosis, and conservative treatment. Hip fractures. Clinic, diagnostics, conservative and operative methods of treatment. 3. Fractures of the lower leg bones. Classification of ankle fractures. Clinic, diagnostics, modern methods of treatment. Injuries to the ankle joint. Clinic, diagnosis, and treatment 4. Damage to the foot. Clinic, diagnosis, and treatment.
5	Upper limb injuries	1.Dislocations of the upper limb (shoulder, forearm, hand). Classification and treatment methods. 2. Fractures of the upper and middle third of the shoulder and forearm bones. Diagnostics. Modern methods of treatment. Fractures of the hand bones. Operative and conservative methods of treatment. Fracturesof the distalmetaepiphysis of the radius. Classification, clinic, diagnosis, treatment principles. Prevention of complications. Neurodystrophic syndromes. Volkmann contracture. Zudek's syndrome. 3. Hand wounds. Injuries to the extensor and flexor tendons of the hand. Diagnostics and general principles of treatment of hand tendon injuries. The problem of hand replantation. Microsurgical equipment. 4. Zones of innervation of the radial, median, and ulnar nerves. Peripheral nerve damage. Clinic, diagnosis, principles of surgical treatment. Surgical treatment of peripheral nerve injuries: neurolysis, nerve suture, plastic surgery of peripheral nerve trunk defects.
6	Multiple and combined injuries	1. The concept of multiple and combined injuries. Polytrauma, definition. Pathophysiology, the deadly triad. Injury severity scale ISS. Acute functional disorders of organs and systems in multiple and combined fractures. Historical development of treatment principles. Emergency care, immobilization, and transportation for polytraumapatients. Тактика Damage control orthopedic (DCO) tactics. Indications for the beginning of DCO tactics. Stages of DCO tactics. The concept of the ATLS protocol. Methods of holding fragments in an unstable patient. 2. Acute blood loss in multiple and combined injuries, main sources. Methods determination of blood loss (Determination of the degree of blood loss by VE), Indications for blood transfusion (lactate). The concept of a massive blood transfusion protocol and controlled hypotension. Damage to the main vessels. Determination of the degree of ischemia. Methods of temporary and final stopping of bleeding at the evacuation stages. Modern suture materials. 4. Traumatic shock. Etiology, pathogenesis, clinic of shock. Step-by-step treatment. A complex of anti-shock measures. Traumatic illness.
7	Pelvic, thoracic, and spinal injuries	1.Closed pelvic bone injuries. Classification, clinic, diagnosis, and conservative treatment. 2. Severe pelvic injuries diagnostic algorithm. Methods of

		stopping bleeding (pelvic bandage, C-frame, pelvic tamponade, angiography with selective embolization of the damaged vessel, balloon techniques) 3. Bruise, concussion, compression of the chest. Rib fractures: single, multiple. Fractures of the sternum. Diagnostics. Treatment. 4. Damage to the clavicle. Fractures and dislocations, clinic, diagnostics. Methods of treatment. 5. Hemothorax. Pneumothorax (closed, open, strained (valvular), mediastinal emphysema. Methods of drainage of the pleural cavity. Tactics. 6. Spinal injuries. Classification, clinic, and diagnosis. Conservative and operative treatment.
8	Acquired diseases of the musculoskeletal	system 1. Degenerative joint lesions: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis of osteoarthritis Conservative methods of treatment of osteoarthritis. Operative methods of treatment of osteoarthritis. 2. Enthesopathies. Shoulder-scapular periarthritis syndrome, epicandelitis. Clinic, diagnosis, and treatment of Osteochondropathy. Koehler I and II, Legg-Calve-Perthes, Osgood-Schlatter, Haglund-Schinz, Scheiermann-Mau. 3. Diseases of the hand. Diseases ofDupietrain, Knott, DeQuervain. Clinic, treatment methods 4.Tumors of the musculoskeletal system in children. Frequency, clinical manifestations, and surgery. Tumors of the musculoskeletal system in adults. Frequency, clinical manifestations, and surgery. Benign neoplasms of the musculoskeletal system. Clinic, diagnosis, and treatment. Malignant formations of bone and cartilage tissue. Diagnostics and treatment methods. Organ-preserving operations for various types of bone tumors. 5. Scoliotic disease. Classification. Pathogenesis. Early diagnosis. Therapeutic tactics 6. Flat feet. Classification. Hallux valgus deformity of 1 toe. Etiology, clinic, and diagnosis. The treatment methods are conservative and operative. 7. Modern orthoses (bandages – - the possibility of adaptation and correction for patients with orthopedic pathology
9	Congenital pathology of the musculoskeletal system	1.Congenital dislocation of the hip. Classification. Pathogenesis. Clinical diagnostics in children of the first months of life. Early ultrasound, X-ray diagnostics. 2. Torticollis. Clinic, diagnosis, and treatment. 3. Clubfoot. Clinic, diagnosis, treatment
10	Syndrome of prolonged compression. Fat embolism.	1. Fat embolism. Etiology and pathogenesis, clinic, diagnosis, modern methods of treatment and prevention. 2. Classification of prolonged compression syndrome. Etiological factors, pathophysiology. Dependence of the clinical course on the mass of crushed tissues and the damaging factor. Modern diagnostic methods. Compartmentsyndrome. Features of providing medical care at the stages of providing care.
11	Battle trauma.	1. Features of modern military conflicts. 2. The concept of combat trauma. Fundamentals of wound

		ballistics. Ballistic properties of wounding projectiles. 3. Gunshot injury. Mechanism of formation of a gunshot wound. Morphology of a gunshot wound of the extremities. Clinical picture and diagnosis, treatment. Primary surgical treatment of a gunshot wound, indications. Toilet of a gunshot wound, indications. 4. Explosive injury. Elements of a blast wave. Pathomorphology of traumatic amputation in mine-explosive trauma (MW). Clinical picture, diagnosis. PHO of MW. Amputations are primary and secondary. 5. Sorting. The Golden Hour Rule 6.Tactical medicine, concept, tasks, and methods of providing assistance. Techniques and methods for stopping gunshot bleeding on the battlefield and stages of medical evacuation 7. Medical care for gunshot wounds on the battlefield and military stages of medical evacuation**.** **8.**Reconstructive operations in the treatment of gunshot wounds. 9. Chronic gunshot osteomyelitis. Differential diagnosis and treatment. 10.The concept of wound infection in the conditions of a gunshot wound. Factors contributing to its occurrence. Anaerobic infection of wounds. Terms of occurrence, local and general manifestations. Characteristics of various clinical forms. Prevention Specific and non-specific treatment Treatment of complications of gunshot wounds.
12	Soft tissue and joint injuries	1.Soft tissue injuries. Bruises, sprains of the ligamentous apparatus of the joints. 2. Traumatic hematomas. Diagnosis and treatment. 3. Closed ligament injuries of the knee joint. Diagnosis and treatment. Meniscal injuries of the knee joint, clinic, diagnosis, treatment. Arthroscopic surgery diagnosis and treatment of knee joint injuries. 4. Hemarthrosis. Post-traumatic synovitis. Diagnostics and treatment tactics. 5. Closed injuries of the shoulder joint (long head of the biceps brachii muscle, rotator cuff of the shoulder): clinic, diagnosis and treatment. 6. Achilles tendon injury, clinic, diagnosis and treatment.
13	Contractures and ankyloses. Amputations and	1. prosthetic replacement of limbs and their segments. Conditions, indications and contraindications. 2. Amputation of limbs. Requirements for amputations of the lower limb, taking into account modern prosthetics capabilities. 3. Re-amputations. 4. Joint contractures. Classification. Causes, clinic, diagnosis, and surgical treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Topic 1. Organization of trauma and orthopedic services.
Topic 2. Methods of research of traumatological and orthopedic patients.
Topic 3. Principles, methods and methods of treatment of patients with injuries and diseases of the musculoskeletal system.
Topic 4. Lower limb injuries
Topic 5. Upper limb injuries
Topic 6. Multiple and combined injuries.
Topic 7. Fractures of the bones of the pelvis, chest and spine.
Topic 8. Acquired diseases of the musculoskeletal system.
Topic 9. Congenital pathology of the musculoskeletal system.
Topic 10. Prolonged compression syndrome. Fat embolism
Topic 11. Combat injury
Topic 12. Soft tissue and joint injuries
Topic 13. Contractures and ankylosis. Amputations and prosthetics.

Рекомендуемая тематика *практических* (*клинических)* занятий:
Topic 1. Organization of traumatologicaland orthopedic services.
Questions for discussion:
1. History of development, goals and objectives of traumatology and orthopedics in Russia.
2. Principles of organization of traumatologicaland orthopedic services in the country.
3. Injuries and orthopedic diseases are the leading diseases of the population. Disability as a medical and social consequence of injuries and diseases of the musculoskeletal system.
Topic 2. Methods of research of traumatological and orthopedic patients.
Questions for discussion:
1. Functional research methods in traumatology and orthopedics: electromyography, Dopplerography, ultrasound (ultrasound).
2. Methods of clinical examination of patients with injuries and diseases of the musculoskeletal system.
3. Modern methods of additional examination of patients with pathology of the musculoskeletal system: computed tomography(CT), magnetic resonance imaging (MRI). Interpretation of the received data.
4. Features of maintaining medical records of patients with injuries.
Topic 3. Principles, methods and methods of treatment of patients with injuries and diseases of the musculoskeletal system.
Questions for discussion:
1. General principles of treatment of fractures and dislocations.
2. Bone regeneration.
3. Conservative methods of fracture treatment. Plaster castings, skeletal traction-modern aspects. Indications, application technology. Mistakes.
4. Bony and intraosseous osteosynthesis in traumatology.
5. Transosseous osteosynthesis in traumatology and orthopedics. History of development, application in traumatology and orthopedics. Features of bone tissue regeneration during compression-distraction osteosynthesis. Treatment of false joints and replacement of bone defects.
6. Plastic surgery in traumatology. Types of bone grafting, its place in modern orthopedic practice. The use of modern bone-plastic materials in traumatology. Homo-and heteroplasty. Modern analogues of bone tissue (collapan, hydroxyapatite, никелидtitanium nickelide, osteocet, etc.).

7. Endoprosthetics of large and small joints. Current state of the issue. 8. Alternative methods of treatment of osteoarticular defects. Types of arthroplasty. 9. Frequent complications in the treatment of closed and open fractures. Non-fusion, pseudoarthrosis. Causes of pseudoarthrosis. X-ray picture.
10. Fundamentals of medical rehabilitation. Therapeutic massage. Physical therapy. Mechanotherapy. Goals and objectives of therapeutic gymnastics. Principles of physical rehabilitation of patients.
11. Regional, guide anesthesia for operations on the upper and lower extremities.

Topic 4. Lower limb injuries

Questions for discussion:

1. Dislocations of the lower limb (thighs, shins, feet) Classification. Clinic, diagnosis, tactics, principles of treatment.
2. Hip fractures. Classification. Fractures of the proximal femur. Clinic, diagnosis, and conservative treatment. Hip fractures. Clinic, diagnostics, conservative and operative methods of treatment.
3. Fractures of the lower leg bones. Classification of ankle fractures. Clinic, diagnostics, modern methods of treatment. Injuries to the ankle joint. Clinic, diagnosis, and treatment
4. Damage to the foot. Clinic, diagnosis, and treatment.

Topic 5. Upper limb injuries

Questions for discussion:

1. Dislocations of the upper limb (shoulder, forearm, hand). Classification and treatment methods.
2. Fractures of the upper and middle third of the shoulder and forearm bones. Diagnostics. Modern methods of treatment. Fractures of the hand bones. Operative and conservative methods of treatment. Fracturesof the distalmetaepiphysis of the radius. Classification, clinic, diagnosis, treatment principles. Prevention of complications. Neurodystrophic syndromes. Volkmann contracture. Zudek's syndrome.
3. Hand wounds. Tendon damage. General principles of treatment of hand tendon injuries. The problem of hand replantation. Microsurgical equipment. 4. Peripheral nerve damage. Clinic, diagnosis, principles of surgical treatment. Surgical treatment of peripheral nerve injuries: neurolysis, nerve suture, plastic surgery of peripheral nerve trunk defects.

Topic 6. Multiple and combined injuries.

Questions for discussion:

1. The concept of multiple and combined injuries. Polytrauma, definition. Pathophysiology, the deadly triad. Injury severity scale ISS. Acute functional disorders of organs and systems in multiple and combined fractures. Historical development of treatment principles. Emergency care, immobilization, and transportation for polytraumapatients. Тактика Damage control orthopedic (DCO) tactics. Indications for the beginning of DCO tactics. Stages of DCO tactics. The concept of the ATLS protocol. Methods of holding fragments in an unstable patient.
2. Acute blood loss in multiple and combined injuries, main sources. Methods determination of blood loss (Determination of the degree of blood loss by VE), Indications for blood transfusion (lactate). The concept of a massive blood transfusion protocol and controlled hypotension.
3. Damage to the main vessels. Determination of the degree of ischemia. Methods of temporary and final stopping of bleeding at the evacuation stages. Modern suture materials.
4. Traumatic shock. Etiology, pathogenesis, clinic of shock. Step-by-step treatment. A complex of anti-shock measures. Traumatic illness.

Topic 7. Fractures of the pelvis, chest and spine

Questions for discussion:

1. Closed pelvic bone injuries. Classification, clinic, diagnosis, and conservative treatment.
2. Severe pelvic injuries, diagnostic algorithm. Methods of stopping bleeding (pelvic bandage, C-frame, pelvic tamponade, angiography with selective embolization of the damaged vessel, balloon techniques).
3. Bruise, concussion, compression of the chest. Rib fractures: single, multiple. Fractures of the sternum. Diagnostics. Treatment.

4. Damage to the clavicle. Fractures and dislocations, clinic, diagnostics. Methods of treatment. 5. Hemothorax. Pneumothorax (closed, open, strained (valvular), mediastinal emphysema. Methods of drainage of the pleural cavity. Tactics.
6. Spinal injuries. Classification, clinic, and diagnosis. Conservative and operative treatment.

Topic 8. Acquired diseases of the musculoskeletal system.

Questions for discussion:

1. Degenerative joint lesions: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis of osteoarthritis Conservative methods of treatment of osteoarthritis. Operative methods of treatment of osteoarthritis.
2. Enthesopathies. Shoulder-scapular periarthritis syndrome, epicandelitis. Clinic, diagnosis, and treatment of Osteochondropathy. Koehler I and II, Legg-Calve-Perthes, Osgood-Schlatter, Haglund-Schinz, Scheiermann-Mau.
3. Diseases of the hand. Diseases ofDupietrain, Knott, DeQuervain. Clinic, treatment methods. 4.Tumors of the musculoskeletal system in children. Frequency, clinical manifestations, and surgery. Tumors of the musculoskeletal system in adults. Frequency, clinical manifestations, and surgery. Benign neoplasms of the musculoskeletal system. Clinic, diagnosis, and treatment. Malignant formations of bone and cartilage tissue. Diagnostics and treatment methods. Organ-preserving operations for various types of bone tumors.
5. Scoliotic disease. Classification. Pathogenesis. Early diagnosis. Therapeutic tactics.
6. Flat feet. Classification. Hallux valgus deformity of 1 toe. Etiology, clinic, and diagnosis. The treatment methods are conservative and operative.
7. Modern orthoses (bandages) – the possibility of adaptation and correction for patients with orthopedic pathology

Topic 9. Congenital pathology of the musculoskeletal system.

Questions for discussion:

1. Congenital dislocation of the hip. Classification. Pathogenesis. Clinical diagnostics in children of the first months of life. Early ultrasound, X-ray diagnostics.
2. Torticollis. Clinic, diagnosis, and treatment.
3. Clubfoot. Clinic, diagnosis, and treatment

Topic 10. Prolonged compression syndrome. Fat embolism

Questions for discussion:

1. Fat embolism. Etiology and pathogenesis, clinic, diagnosis, modern methods of treatment and prevention.
2. Classification of prolonged compression syndrome. Etiological factors, pathophysiology. Dependence of the clinical course on the mass of crushed tissues and the damaging factor. Modern diagnostic methods. Compartmentsyndrome. Features of providing medical care at the stages of providing care.

Topic 11. Combat trauma.

Questions for discussion:

1. Features of modern military conflicts.
2. The concept of combat trauma. Fundamentals of wound ballistics. Ballistic properties of wounding projectiles.
3. Gunshot injury. Mechanism of formation of a gunshot wound. Morphology of a gunshot wound of the extremities. Clinical picture and diagnosis, treatment. Primary surgical treatment of a gunshot wound, indications. Toilet of a gunshot wound, indications.
4. Explosive injury. Elements of a blast wave. Pathomorphology of traumatic amputation in mine-explosive trauma (MW). Clinical picture, diagnosis. PHO of MW. Amputations are primary and secondary.
5. Sorting. The Golden Hour rule.
6. Tactical medicine, concept, tasks, methods of providing assistance. Techniques and methods for stopping gunshot bleeding on the battlefield and at the stages of medical evacuation. 7. Medical care for gunshot wounds on the battlefield and military stages of medical evacuation.

8. Reconstructive operations in the treatment of gunshot wounds. 9. Chronic gunshot osteomyelitis. Differential diagnosis and treatment. 10. The concept of wound infection in the conditions of a gunshot wound. Factors contributing to its occurrence. Anaerobic infection of wounds. Terms of occurrence, local and general manifestations. Characteristics of various clinical forms. Prevention. Specific and non-specific treatment. Treatment of complications of gunshot wounds.

Topic 12. Soft tissue and joint injuries

Questions for discussion:

1. Soft tissue injuries. Bruises, sprains of the ligamentous apparatus of the joints. 2. Traumatic hematomas. Diagnosis and treatment.
3. Closed ligament injuries of the knee joint. Diagnosis and treatment. Meniscal injuries of the knee joint, clinic, diagnosis, treatment. Arthroscopic diagnosis and treatment of knee joint injuries.
4. Hemarthrosis. Post-traumatic synovitis. Diagnostics and treatment tactics.
5. Closed injuries of the shoulder joint (long head of the biceps brachii muscle, rotator cuff of the shoulder): clinic, diagnosis and treatment.
6. Achilles tendon injury, clinic, diagnosis and treatment.

Topic 13. Contractures and ankyloses. Amputations and prosthetics.

Questions for discussion:

1. Replantations of limbs and their segments. Conditions, indications and contraindications.
2. Amputation of limbs. Requirements for amputations of the lower limb, taking into account modern prosthetics capabilities.
3. Re-amputations.
4. Joint contractures. Classification. Causes, clinic, diagnosis, surgical treatment

Рекомендуемая тематика учебных занятий в симуляционном центре, контактная форма работы, формирование практических навыков:

Темы дисциплины «TRAUMATOLOGY, ORTHOPEDICS»	
Методика обследования пациента с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Академическая история болезни	симуляционный тренинг
Техника наложения гипсового лонгета при переломе костей предплечья	симуляционный тренинг
Кровотечения. Способы временной и постоянной остановки кровотечений	симуляционный тренинг
Первичная хирургическая обработка огнестрельной раны	симуляционный тренинг
Наложение транспортной шины Крамера при переломах различной локализации	симуляционный тренинг
Наложение повязок при переломах ключицы, плеча и повреждениях плечевого сустава	симуляционный тренинг
Наложение повязки «чепец» при ранении головы	симуляционный тренинг
Определение линии Маркса и треугольника Гюнтера	симуляционный тренинг
Определение оси верхней и нижней конечности	симуляционный тренинг
Измерение относительной и абсолютной длины верхней и нижней конечностей и по сегментам	симуляционный тренинг

Тема № 1 «Методика обследования пациента с заболеваниями опорно-двигательного аппарата»

План занятия:

1. Симуляционный тренинг «Обследование пациента с заболеваниями опорно-двигательного аппарата», методика «Симулированный» пациент». Выделяются две роли: «врача» и «пациента».

Роль «врача».

- Контакт с «пациентом»: установление доверительных и доброжелательных отношений между врачом и пациентом. Происходит отработка коммуникативных навыков, включающих формирование чувства сопереживания, сострадания, умение выслушать больного, собрать анамнез жизни и заболевания, акцентировать свои вопросы на главных деталях;
- Методика сбора анамнеза заболевания;
- Методика клинического осмотра пациентов;
- Методика интерпретации лабораторных и дополнительных методов исследования;
- Локальный статус у пациента **с** заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- Методика формулировки клинического диагноза и проведение дифференциальной диагностики;
- Методика оценки выраженности болевого синдрома с применением различных шкал;
- Умение вести медицинскую документацию.

Роль «пациента» предполагает следующее:

- Погружение в образ пациента. Выделяют несколько вариантов: от идеального до сложного пациента;
- Контакт с врачом, ответы на вопросы врача, формулировка жалоб, характерных для рассматриваемой нозологической формы;
- Реакция на проводимый осмотр;
- Реакция на назначенное лечение;
- Оценка действий врача на каждом этапе.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), имитаторы ран, рабочее место для опроса, шкалы для оценки боли.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 2 «Техника наложения гипсового лонгета при переломе костей предплечья»

План занятия:

1. Алгоритм обследования пациента
2. Формулировка диагноза
3. Определение тактики лечения и показания к наложению гипсовой иммобилизации.
4. Имитация гипсового кабинета
5. Подготовка к наложению гипсового лонгета
6. Алгоритм действия:
   6.1. Усадите больного лицом к себе, успокойте
   6.2. Объясните ход предстоящей манипуляции.
   6.3. Оденьте стерильные перчатки.
   6.4. Осмотрите место травмы, убедитесь в наличие перелома или вывиха
   6.5. Придайте конечности среднефизиологическое положение.

6.6. Согните руку в локтевом суставе под прямым углом и приведите верхнюю конечность к туловищу
6.7. Отмерьте длину лонгеты полоской бинта от кончиков пальцев до середины плеча по здоровой конечности.
6.8. Разложите по этой длине гипсовый бинт на гипсовальный стол по этой длине до 8-9слоев так, чтобы ширина соответствовало 1/3 объема конечности.
6.9. Обработайте кожу поврежденной конечности кремом, костные выступы прикрыть ватой или наложить изолирующую циркулярную ватно-марлевую прокладку.
6.10 Сложите приготовленную лонгету «книжкой» и опустите в таз с теплой, водой. Подождите несколько минут, пока выйдет воздух, отжать.
6.11. Разгладьте лонгету на гипсовом столе.
6.12. Приложите лонгету к поврежденной конечности
6.13. Моделируйте ладонью лонгету до застывания гипса.
6.14. Расслабьте края гипсового лонгета, чтобы не было нарушения кровообращения из-за сдавления лонгетом.
6.15. Забинтуйте гипсовый лонгет с периферии к центру циркулярной повязкой, не прикрывая кончики пальцев.
6.16. Подвесьте лонгет бином за шею.
6.17. Объясните пациенту симптомы нарушения кровообращения в конечности и предупредите о необходимо срочно обратиться к врачу.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), гипсовые бинты, марлевые бинты, ножницы, вазелин или детский крем, емкость с теплой водой.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 3 «Кровотечения. Способы временной и постоянной остановки кровотечений»

План занятия:

1. Классификация кровотечений по клиническим проявлениям и отношению к внешней среде;
2. Принцип ABCDE для нестабильного пациента;
3. Синдром острой кровопотери, клинические признаки;
4. Способы временной остановки кровотечения (наложение жгута, давящая повязка, пальцевое прижатие артерий, максимальное сгибание конечности, наложение зажима на кровоточащий сосуд, взятие сосуда на турникет);
5. Способы окончательной остановки кровотечения (механические: перевязка сосуда в ране и на протяжении; физические; химические, биологические)

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), набор перевязочного материала, иглы, зажимы, шовный материал, высоко реалистичный робот с моделированием различных клинических ситуаций, различных видов повреждений и кровотечения и визуальным мониторингом параметров гемодинамики, дыхания с функцией обратной связи.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 4 «Первичная хирургическая обработка огнестрельной раны»

План занятия:

1. Механизм образования огнестрельной раны.
2. Клиническая картина и диагностика, лечение.
3. Первичная хирургическая обработка огнестрельной раны, показания.
4. Туалет огнестрельной раны, показания.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), набор перевязочного материала, иглы, зажимы, шовный материал, высоко реалистичный робот с моделированием различных видов повреждений и визуальным мониторингом параметров гемодинамики, дыхания с функцией обратной связи.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 5 «Наложение транспортной шины Крамера при переломах различной локализации»

План занятия:

1.Показания для наложения транспортной шины Крамера при переломах различной локализации

2. Наложение шины Крамера при переломе плеча и предплечья.

3.Наложение шины Крамера при переломе голени и бедра

Необходимое оборудование: шины Крамера длиной 80 см и 120 см, бинты шириной 8-10 см, ватно-марлевый валик, ножницы, медицинская косынка, булавка.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 6 «Наложение повязок при переломах ключицы, плеча и повреждениях плечевого сустава»

План занятия:

1.Показания и противопоказания для наложения мягкотканных повязок при переломах ключицы, плеча и повреждениях плечевого сустава

2. Повязка Дезо.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), набор перевязочного материала (бинт шириной 20 см), ватно-марлевый валик, ножницы, булавка или лейкопластырь.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 7 «Наложение повязки «чепец» при ранении головы»

План занятия:

1.Показания для наложения повязки «Чепец» (остановка кровотечения и фиксация перевязочного материала).

2. Наложение повязки «чепец» при ранении головы.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), набор перевязочного материала (бинт средней ширины (10 см) и бинтовая полоска длиной 80 – 90 см).

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 8 «Определение линии Маркса и треугольника Гютера»

План занятия:

1.Ортопедическая диагностика при повреждениях верхней конечности.

2.Линия Маркса.

3. Треугольник Гютера.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 9 «Определение оси верхней и нижней конечности»

План занятия:

1. Ортопедическая диагностика при повреждениях верхней и нижней конечности.
2. Определение оси верхней конечности
3. Определение оси нижней конечности
4. Причины изменения оси конечностей
5. Методы коррекции оси конечностей.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе).

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков

Тема № 10 «Измерение относительной и абсолютной длины верхней и нижней конечностей и по сегментам»

План занятия:

1. Ортопедическая диагностика при повреждениях верхней и нижней конечности.
2. Измерение относительной длины верхней конечности.
3. Измерение абсолютной длины верхней конечности.
4. Измерение относительной нижней конечности.
5. Измерение абсолютной длины нижней конечности.
6. Причины изменения относительной и абсолютной длины верхней и нижней конечностей.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента в группе), сантиметровая лента.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков

Занятия в симуляционном центре будут предшествовать практическим занятиям в клинике.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:*

Тема 1. Организация травматолого-ортопедической службы.

Тема 2. Методы исследования травматологических и ортопедических больных.

Тема 3. Принципы, методы и способы лечения больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Повреждения нижней конечности

Тема 5. Повреждения верхней конечности

Тема 6. Множественные и сочетанные повреждения.

Тема 7. Переломы костей таза, грудной клетки и позвоночника.

Тема 8. Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. Врождённая патология опорно-двигательной системы.

Тема 10. Синдром длительного сдавления. Жировая эмболия

Тема 11. Боевая травма

Тема 12. Повреждения мягких тканей и суставов

Тема 13. Контрактуры и анкилозы. Ампутации и протезирование.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего изучение теоретического материала, составление интеллект-карт, решение ситуационных задач, работа с клиническими кейсами по темам практических занятий, рубежных тестов, подготовка реферата-интервью.*

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), nota bene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

Клинические практические занятия.

Клиническое практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинического практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинического практического занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к клиническому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может происходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает

культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Интеллект-карта

Преподавание дисциплины «TRAUMATOLOGY, ORTHOPEDICS» программы специалитета осуществляется с помощью комплексного подхода, включающего применение компьютерной технологии «Интеллект-карта». Интеллект – карта является графическим выражением масштабного ассоциативного мышления, с использованием нейролингвистического программирования, что значительно повышает эффективность запоминания изучаемого материала. Студенты, создавая интеллект-карты, обрабатывают большой массив научной информации, используя учебники, монографии, статьи, клинические рекомендации. В результате повышается общий уровень знаний, формируется умение правильно выражать свои мысли, развивается теоретическое, индуктивное мышление. Объем полученных знаний значительно увеличивается, приобретает целенаправленный характер. Изменяется структура анализа, синтеза и обобщения изученной информации. Создание интеллект-карт, которые представляют собой графически-логическое, художественное представление изучаемых тем, улучшает восприятие, усвоение необходимого материала, развивает клиническое мышление. Особенностью этого метода является развитие логического и вовлечение ассоциативного мышления, когнитивной визуализации студента. Появление ассоциативных образов изменяет процесс запоминания информации, что в значительной степени улучшает результаты обучения студентов многих специальностей.

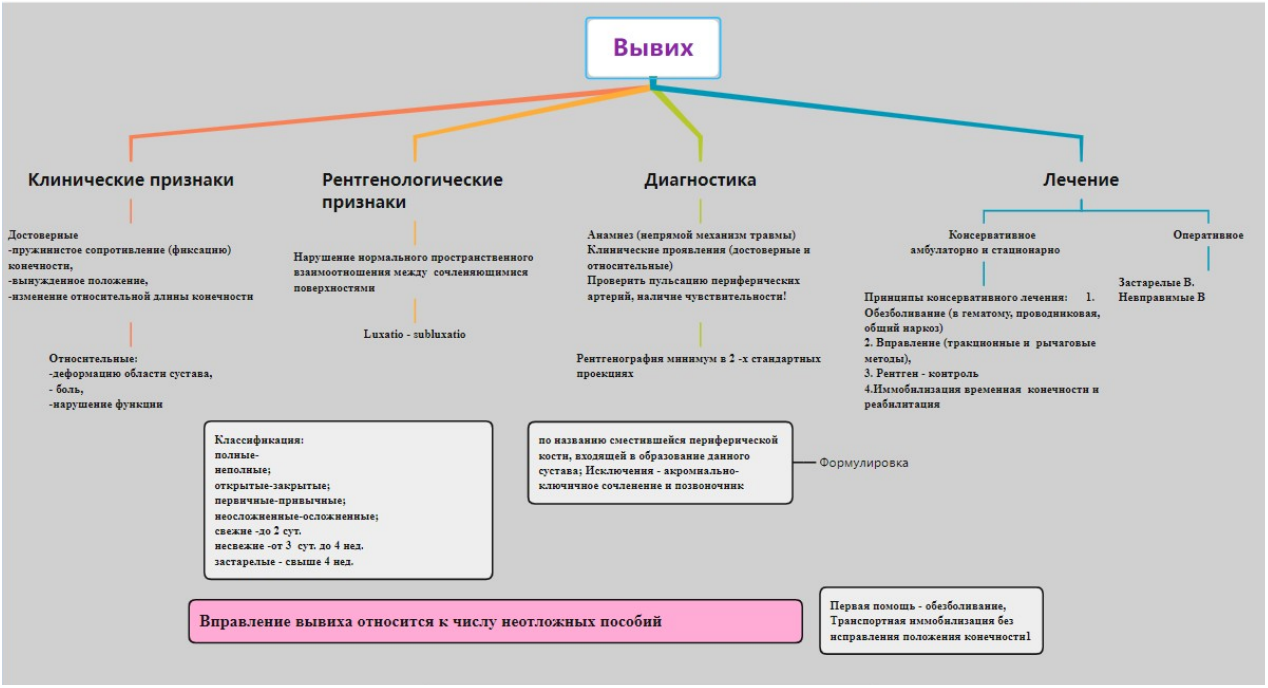
Для успешного освоения теоретического материала студентам предлагается создание интеллект-карты, в которой схематически отображены ключевые моменты изучаемой темы, т.е. на одной странице создается оптимальная схема по конкретной тематике. Создание подобной схемы требует от обучающегося глубокого изучения литературы, проведения синтеза и анализа полученной информации, выборки наиболее важных положений или представление алгоритма, согласно нозологической форме. Интеллект- карта «Нозологические формы» представлена в виде нескольких страниц: факторы риска заболевания, патологическая физиология и анатомия, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы диагностики, лечение. Студенты не ограничены в выборе представления материала.

С помощью компьютерной технологии студенты достигают несколько целей: создают интеллект-карты, запоминают алгоритмы оказания медицинской помощи, осваивают компьютерные программы, используя текстовые редакторы, графические пакеты, электронные таблицы и др. Для создания интеллект-карт они могут использовать любые компьютерные программы, сервисы визуализации данных “Coogle”, программу 3D-моделирования “SketchUp”, карандашное программирование “Pencil Code” и другое.

Обучающимся предлагается создать интеллект-карты по следующим темам:

1. Повреждения нижней конечности
2.. Повреждения верхней конечности
3. Политравма.
4. Переломы костей таза
5. Приобретенные заболевания. ОДА
6. Врождённая патология опорно-двигательной системы.
7. Синдром длительного сдавления.

8. Боевая травма
9.Повреждения коленного сустава
10. Повреждения плечевого сустава
11. Повреждения грудной клетки
12. Общие принципы лечения переломов
13. Общие принципы лечения вывихов
14. Общие принципы лечения повреждений сухожилий и мышц



Образец интеллект-карты

Пакет электронного обучения, являющий частью образовательной программы, может включать несколько методик, например, графики, рисунки, аудиторное пояснение. Это позволяет обучающимся выбрать индивидуальную траекторию изучения тем, изменять последовательность просмотра или прослушивания необходимых файлов. Студенты предпочитают видеоролики, видеолекции, практические видеоролики и анимации.

Наиболее перспективными можно считать междисциплинарные лекции, которые включают теоретический материал из нескольких разделов медицины. Формат представления лекционного материала обширный, может быть представлен аудио-, видеолекцией, 3D-визуализацией. Трехмерная анимация помогает улучшить знания предметов, где необходимо пространственное воображение. Она может использоваться при изучении анатомии, физиологии, лучевой диагностики. Студенты, изучая темы с помощью 3D -анимации, лучше ее запоминают, т.к. увеличивается зрительное восприятие материала.

Клинический кейс на тему:

1. Повреждения нижней конечности (переломы, вывихи).
2. Повреждения верхней конечности (переломы, вывихи).
3. Повреждения таза и грудной клетки (гемоторакс, пневмотораксы).
4. Множественные и сочетанные повреждения.
5. Огнестрельные ранения, минно-взрывная травма, осложнения.
6. Синдром длительного сдавления.
7. Заболевания и последствия травм (посттравматический синовиит, нестабильность связочного аппарата коленного сустава, повреждения менисков, врожденный вывих бедра, новообразования)

Основные разделы клинического кейса:

- Паспортная часть
- Жалобы пациента
- Подробный анамнез заболевания
- Анамнез жизни
- Аллергологический анамнез
- Осмотр по органам и системам
- Локальный статус
- Нутритивный статус
- Предварительный диагноз
- Назначение дополнительных методов исследования (лабораторная, инструментальная диагностика) с учетом нозологической формы, уровня информативности и действующим соответствия клиническим рекомендациям, стандартам оказания медицинской помощи
- Интерпретация полученных лабораторных, инструментальных данных
- Обоснование клинического диагноза
- Этиология и патогенез развития заболевания
- Назначение этиотропного, патогенетического лечения (медикаментозного и немедикаментозного) с учетом действующих клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи
- Нутритивная поддержка в послеоперационном периоде
- Назначение ранней реабилитации

Клинический кейс предназначен для обучения студентов теоретическому анализу клинических ситуаций, развитию критического и клинического мышления. Обучающиеся получают тематическое задание и разрабатывают кейс самостоятельно под руководством преподавателя, используя лекционный материал, учебники, дополнительные источники литературы, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи. В кейсе студент методично излагает теоретические аспекты темы, ступенчато представляет основные разделы клинического кейса, например, жалобы пациента при определенной нозологической форме и т.д. Обучающийся получает навык аналитической работы. Основываясь на этиологии и патогенезе заболевания, самостоятельно определяет клинически значимые методы лабораторной, инструментальной диагностики, понимает, какие патологические изменения характерны для конкретной нозологической формы. Назначает этиологическое и патогенетическое лечение. Формирует алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний.

Академическая история болезни

Текст истории болезни должен быть представлен в печатном виде, возможен рукописный вариант, при этом текст должен быть написан аккуратным, четким и разборчивым почерком, без сокращения слов.

Должны быть соблюдены следующие требования:

1)история болезни должна строго соответствовать форме, принятой на кафедре хирургических дисциплин

2)изложение клинических данных должно быть предельно точным, логичным, понятными последовательным;

3)результаты обследования приводятся в полном объеме;

4)все подзаголовки разделов истории болезни должны быть выделены;

5)шрифт текста «Times New Roman», размер шрифта 12 пунктов, межстрочный интервал –одинарный, поля: верхнее –2,5 см, нижнее –3 см, левое –3 см, правое –3 см, нумерация страниц –внизу по центру.

6)историю болезни необходимо сдать на проверку преподавателю не менее чем за два дня до окончания цикла, в противном случае оценка может быть снижена;
7)студент, получивший неудовлетворительную оценку за историю болезни, обязан внести изменения с учетом замечаний преподавателя;
8)студент не получает зачет по общей хирургии (не допускается до экзамена), если история болезни не сдана, или сдана на неудовлетворительную оценку.

Схема академической истории болезни:
1. Общие данные:
Ф.И.О. пациента (указывается первая буква фамилии)
Полная дата рождения
Профессия.
Дата поступления в клинику.
Диагноз при поступлении (основной, осложнения, сопутствующий)
2.Жалобы пациента при поступлении.
3. Детализация жалоб
4. Анамнез заболевания.
5. Анамнез жизни
6.Факторы риска развития заболевания
7.Status praesens objectivus.
8.Status localis.
9.Данные лабораторных и инструментальных исследований, заключение профильных специалистов.
10. Этиология и патогенез развития заболевания.
11.Дифференциальная диагностика.
12. Обоснование клинического диагноза и его формулировка: основной, осложнения, сопутствующие заболевания.
13. Обоснование оперативного вмешательства.
14. План ведения пациента (планирование оперативного вмешательства, медикаментозная терапия и др.).
15. Предоперационный эпикриз.
16. План предоперационной подготовки.
17. Название планируемого оперативного вмешательства
18. Развернутый протокол оперативного вмешательства (текст, рисунки, схемы)
19. Назначение лечения в послеоперационном периоде, включая обезболивание.
20. Оценка выраженности болевого синдрома с использованием Визуальной аналоговой шкалы, ведение дневника боли.
21.Ежедневый дневник курации (оценка степени тяжести, выделение ведущего патологического синдрома, выраженность болевого синдрома, осмотр по органам и система, оценка пульса, дыхания, артериального давления, изменений температуры тела).
22. Ежедневная оценка послеоперационной раны.
23. Ежедневое назначение лечения (медикаментозное, немедикаментозное, реабилитация)
24. Выписной эпикриз.
25. Список используемой литературы.
26.Перечень практических навыков, приобретенных при курации больного.
27.Подпись студента и дата.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Организация травматолого-ортопедической службы.	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4. ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4 ПК 7.5	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, дискуссия в группе
Тема 2. Методы исследования травматологических и ортопедических больных.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4.	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе
Тема 3. Принципы, методы и способы лечения больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3.	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, дискуссия в группе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4.	
Тема 4. Повреждения нижней конечности	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, дискуссия в группе
Тема 5. Повреждения верхней конечности	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе
Тема 6. Множественные и сочетанные повреждения.	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	
Тема 7. Переломы костей таза, грудной клетки и позвоночника.	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, дискуссия в группе
Тема 8. Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата.	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, дискуссия в группе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4.	
Тема 9. Врождённая патология опорно-двигательной системы.	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4.	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, дискуссия в группе
Тема 10. Синдром длительного сдавления. Жировая эмболия	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1. ПК 4.2 ПК 4.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, дискуссия в группе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК 4.4	
Тема 11. Боевая травма	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе
Тема 12. Повреждения мягких тканей и суставов	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	
Тема 13. Контрактуры и анкилозы. Ампутации и протезирование	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4.	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, дискуссия в группе

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

1. Hangman fracture is:

a. C1 ring fracture

b. C2 odontoid process fracture

c. C2 pars interarticularis fracture

d. C7 fracture
Answer:c

2. What is the treatment of Anderson Gustillo classification grade 3B?

a. Intramedullary nailing

b. Intramedullary wiring

c. Close reduction

d. K wire

Answer:a

3. Runners fracture occurs in which bone

a. Fibula

b. Metatarsals

c. Tibia

d. Calcaneum

Answer:a

4. A patient received an electric shock and fell down. He cannot do external rotation of shoulder and cannot move arm. What is the diagnosis?

a. Anterior dislocation

b. Posterior dislocation

c. Clavicle fracture

d. Luxation erecta

Answer:b

5. Nerve involved in Shaft of humerus fracture

a. Median

b. Anterior interossues

c. Posterior interosseus

d. Radial

Answer:d

6. Which of the following test of shoulder dislocation is verified by just looking at the axillary fat folds: a. Dugas test

b. Callwaytest

c. Hamilton ruler test

d. Bryants's test

Answer:d

Ситуационная задача с эталоном ответа.

Case 1.

A 76-year-old woman is brought to the emergency department having fallen on the ice. She remembers slipping over and stretching out her right hand in order to 'save her fall'. She describes

significant pain around her right wrist. Fortunately, her only other injury is a minor graze on her forehead. She says she has previously had a heart attack in her 60s. She takes atenolol, ramipril, simvastatin and aspirin. She also has a history of essential hypertension and she had a hysterectomy for menorrhagia when she was 40 years old. She is the sole carer for her husband who suffered a stoke 2 years ago and is bed-bound. She is anxious to get back home to look after him. Her vital observations are stable. She has an obvious deformity of her right wrist. There is already bruising evident. There is no distal neurovascular deficit.

Questions:

1. What injury has this woman sustained?
2. How should it be managed?
3. Are there any other considerations before this woman is sent home?

ANSWER

This woman has sustained a Colles' fracture. This term is often applied to any distal radial fracture. The correct definition of this injury comes from Abraham Colles in 1814, who originally described a low-energy extra-articular fracture of the distal radius occurring in elderly individuals. The typical mechanism of injury has been given in this scenario, which is a fall on the outstretched hand resulting in forced extension at the wrist. The distal fragment is dorsally angulated and displaced, giving a 'dinner-fork deformity' appearance. It is important as with all injuries to assess the distal neurovascular status. In this injury it
is not uncommon to develop symptoms associated with compression of the median nerve.

A Colles' fracture can usually be managed by closed reduction and immobilization. A number of techniques have been described. Adequate analgesia can be provided locally with lidocaine injected into the fracture site, a so-called haematoma block, or regional anaesthesia is used. The latter is thought to provide better pain control as well as allowing more accurate fracture reduction and a better functional outcome. To achieve fracture reduction the distal fragment is further dorsally angulated in order to disengage it from the fracture site. Longitudinal traction is then applied while trying to manipulate that fragment in a distal and volar direction, thereby restoring the normal position
and length to the radius. A backslab is applied with the wrist held in slight flexion and ulnar deviation. X-rays should be performed to check that there has been an adequate fracture reduction. The patient should be brought back to the fracture clinic in a few days in order to complete the cast and check that the fracture has not slipped out of position. This case also illustrates the secondary consequences of significantly injuring a limb. It is unlikely that this woman will be able to cope at home, looking after her incapacitated husband. Most hospitals and general practitioners have access to a 'rapid response team', which is ideally suited to provide extra community-based social, nursing and physiotherapy support on a short-term basis.

Case 2.

A 67-year-old woman presents to her general practitioner with a history of progressive pain affecting her left knee. Over the last 3 months she has required increasing amounts of painkillers to control the pain. The pain gets worse throughout the day particularly if she has been very active, and it often keeps her awake at night. There is no history of significant trauma and she denies any other joint symptoms. She is otherwise fit and does not take any regular medication other than analgesics. Examination of her left knee demonstrates a moderate swelling with a palpable effusion.

The medial joint line is tender. The passive range of movement, which is painful, is restricted to an arc of 75°, and crepitus is felt throughout. The knee is intrinsically stable. The hip and ankle joints both have a full pain-free range of movement, and examination of her back is normal.

Questions*:*

1. What is the diagnosis?
2. What are the typical X-ray findings?
3. Which are the treatment options?.

ANSWER:

The characteristic radiological features of osteoarthritis in any joint are:

- reduction in joint space
- osteophytes
- subchondral cyst formation
- periarticular sclerosis.

In this X-ray there is loss of the joint space on the medial side and periarticular sclerosis.

Primary osteoarthritis is a common degenerative condition predominantly affecting the elderly population. The condition typically affects the weight-bearing joints, i.e. knee, hip, cervical and lumbar spine and ankle. The other common sites are the distal interphalangeal joints of the hands.

Radiological evidence of osteoarthritis is common, with 80 per cent of individuals over 80 years demonstrating some evidence of the condition. The symptoms of the disease do not, however, directly correlate with the radiological findings. A significant number of individuals remain symptom free despite radiographs showing extensive joint destruction. The commonest symptoms are pain, a reduction in mobility, and deformity of the affected joint. Diagnosis is made on a combination of clinical and radiological grounds. It is important when assessing the patient to examine the joints above and below as referred pain must be considered. Blood tests add little value if the history is typical. Management is wide-ranging and crosses many disciplines. Surgical intervention should be considered if conservative measures fail and the condition significantly impairs the patient's quality of life.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, настоящей рабочей программе.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, вопросы открытого и закрытого типа, творческие задания, решение клинических задач);

по результатам выполнения индивидуальных заданий (устного доклада и представления клинического случая (презентация);

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью ролевой игры);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «TRAUMATOLOGY, ORTHOPEDICS» в форме зачета, экзамена.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках клинических практических занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы) и т.д. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
Примерный перечень вопросов к зачету:

1. The history of development, goals and objectives of traumatology and orthopedics of traumatology and orthopedics in Russia.
2. Principles of the organization of trauma and orthopedic services in the country.
3. Injuries and orthopedic diseases are the leading diseases of the population. Disability as a medical and social consequence of injuries and diseases of the musculoskeletal system.
4. Functional research methods in traumatology and orthopedics: electromyography, Dopplerography, ultrasound (ultrasound).
5. Methods of clinical examination of patients with injuries and diseases of the musculoskeletal system.
6. Modern methods of additional examination of patients with pathology of the musculoskeletal system: computed tomography (CT), magnetic resonance imaging (MRI). Interpretation of the received data.
7. Features of maintaining medical records of patients with injuries.
8. General principles of treatment of fractures and dislocations.
9. Bone regeneration (types of bone fusion, stages). Local and general conditions for the healing of bone fractures. Regeneration disorders. Kinds. Ungrown fractures and false joints (clinic, diagnosis, treatment).
10. Conservative methods of fracture treatment. Plaster castings, skeletal traction – modern aspects. Indications and techniques for applying skeletal traction. Mistakes.
11. Bone and intraosseous osteosynthesis in traumatology.
12. Transosseous osteosynthesis in traumatology and orthopedics. The history of development, application in traumatology and orthopedics. Features of bone tissue regeneration in compression-distraction osteosynthesis. Treatment of false joints and replacement of bone defects.
13. Plastic surgery in traumatology. Types of bone grafting, its place in modern orthopedic practice. The use of modern bone plastic materials in traumatology. Homo – and heteroplasty. Modern analogues of bone tissue (collapan, hydroxyapatite, titanium nickelide, osteocet, etc.)
14.Endoprosthetics of large and small joints. The current state of the issue.
15. Frequent complications in the treatment of closed and open fractures. Non-fusion, pseudoarthritis. The causes of pseudoarthritis. The X-ray picture.

16. Fundamentals of medical rehabilitation. Therapeutic massage. Physical therapy. Mechanotherapy. The goals and objectives of therapeutic gymnastics. Principles of physical rehabilitation of patients.
17. Regional, conductive anesthesia during operations on the upper and lower extremities.
18. Dislocations of the lower limb (hips, lower legs, feet) Classification. Clinic, diagnosis, tactics, principles of treatment.
19.Fractures of the hip. Classification. Fractures of the proximal femur. Clinic, diagnosis, conservative treatment. Fractures of the femoral neck. Clinic, diagnostics, conservative and operative methods of treatment.
20. Fractures of the shin bones. Classification of ankle fractures. Clinic, diagnostics, modern methods of treatment. Injuries to the ankle joint. Clinic, diagnosis, treatment
21. Foot injuries. Clinic, diagnosis, treatment.
22. Dislocations of the upper limb (shoulder, forearm, hand). Classification, methods of treatment.
23. Fractures of the shoulder, forearm bones in the upper and middle third. Diagnostics. Modern methods of treatment. Fractures of the bones of the hand. Surgical and conservative methods of treatment. Fractures of the distal metaepiphysis of the radius. Classification, clinic, diagnosis, principles of treatment. Prevention of complications. Neurodystrophic syndromes. Volkmann's contracture. Zudek syndrome.
24. Wounds of the hand. Injuries to the tendons of the extensors and flexors of the hand. Diagnosis and general principles of treatment of injuries to the tendons of the hand. The problem of hand replantation. Microsurgical technique.
25. Zones of innervation of the radial, median, ulnar nerves. Damage to peripheral nerves. Clinic, diagnosis, principles of surgical treatment. Surgical treatment of peripheral nerve injuries: neurolysis, nerve suture, plastic defects of peripheral nerve trunks.

Вопросы к экзамену

1. The history of development, goals and objectives of traumatology and orthopedics of traumatology and orthopedics in Russia.
2. Principles of the organization of trauma and orthopedic services in the country.
3. Injuries and orthopedic diseases are the leading diseases of the population. Disability as a medical and social consequence of injuries and diseases of the musculoskeletal system.
4. Functional research methods in traumatology and orthopedics: electromyography, Dopplerography, ultrasound (ultrasound).
5. Methods of clinical examination of patients with injuries and diseases of the musculoskeletal system.
6. Modern methods of additional examination of patients with pathology of the musculoskeletal system: computed tomography (CT), magnetic resonance imaging (MRI). Interpretation of the received data.
7. Features of maintaining medical records of patients with injuries.
8. General principles of treatment of fractures and dislocations.
9. Bone regeneration (types of bone fusion, stages). Local and general conditions for the healing of bone fractures. Regeneration disorders. Kinds. Ungrown fractures and false joints (clinic, diagnosis, treatment).
10. Conservative methods of fracture treatment. Plaster castings, skeletal traction – modern aspects. Indications and techniques for applying skeletal traction. Mistakes.
11. Bone and intraosseous osteosynthesis in traumatology.
12. Transosseous osteosynthesis in traumatology and orthopedics. The history of development, application in traumatology and orthopedics. Features of bone tissue regeneration in compression-distraction osteosynthesis. Treatment of false joints and replacement of bone defects.
13. Plastic surgery in traumatology. Types of bone grafting, its place in modern orthopedic practice. The use of modern bone plastic materials in traumatology. Homo – and heteroplasty. Modern analogues of bone tissue (collapan, hydroxyapatite, titanium nickelide, osteocet, etc.)

14.Endoprosthetics of large and small joints. The current state of the issue.
15. Frequent complications in the treatment of closed and open fractures. Non-fusion, pseudoarthritis. The causes of pseudoarthritis. The X-ray picture.
16. Fundamentals of medical rehabilitation. Therapeutic massage. Physical therapy. Mechanotherapy. The goals and objectives of therapeutic gymnastics. Principles of physical rehabilitation of patients.
17. Regional, conductive anesthesia during operations on the upper and lower extremities.
18. Dislocations of the lower limb (hips, lower legs, feet) Classification. Clinic, diagnosis, tactics, principles of treatment.
19.Fractures of the hip. Classification. Fractures of the proximal femur. Clinic, diagnosis, conservative treatment. Fractures of the femoral neck. Clinic, diagnostics, conservative and operative methods of treatment.
20. Fractures of the shin bones. Classification of ankle fractures. Clinic, diagnostics, modern methods of treatment. Injuries to the ankle joint. Clinic, diagnosis, treatment
21. Foot injuries. Clinic, diagnosis, treatment.
22. Dislocations of the upper limb (shoulder, forearm, hand). Classification, methods of treatment.
23. Fractures of the shoulder, forearm bones in the upper and middle third. Diagnostics. Modern methods of treatment. Fractures of the bones of the hand. Surgical and conservative methods of treatment. Fractures of the distal metaepiphysis of the radius. Classification, clinic, diagnosis, principles of treatment. Prevention of complications. Neurodystrophic syndromes. Volkmann's contracture. Zudek syndrome.
24. Wounds of the hand. Injuries to the tendons of the extensors and flexors of the hand. Diagnosis and general principles of treatment of injuries to the tendons of the hand. The problem of hand replantation. Microsurgical technique.
25. Zones of innervation of the radial, median, ulnar nerves. Damage to peripheral nerves. Clinic, diagnosis, principles of surgical treatment. Surgical treatment of peripheral nerve injuries: neurolysis, nerve suture, plastic defects of peripheral nerve trunks.
26. The concept of multiple and combined injuries. Polytrauma, definition. Pathophysiology, a deadly triad. Injury severity scale ISS. Acute disorders of the function of organs and systems in multiple and combined fractures. The historical development of the principles of treatment. Emergency care, immobilization and transportation in case of polytrauma.
27. Damage control orthopedic (DCO) tactics. Indications for the beginning of DCO tactics. Stages of DCO tactics. The concept of the ATLS protocol. Methods of retaining fragments in an unstable patient.
28. Acute blood loss in multiple and combined injuries, the main sources. Methods for determining blood loss (Determining the degree of blood loss by VE), Indications for blood transfusion. The concept of a massive hemotransfusion protocol and controlled hypotension. Damage to the main vessels. Determination of the degree of ischemia. Methods of temporary and final stop of bleeding at the stages of evacuation. Modern suture materials.
29. Traumatic shock. Etiology, pathogenesis, clinic of shock. Step-by-step treatment. A set of anti-shock measures. Traumatic illness.
30. Closed pelvic bone injuries. Classification, clinic, diagnosis, conservative treatment.
31. Severe pelvic injuries, diagnostic algorithm. Methods of stopping bleeding (pelvic bandage, C-frame, pelvic tamponade, angiography with selective embolization of the damaged vessel, balloon techniques)
32. Bruising, concussion, compression of the chest. Rib fractures: single, multiple. Fractures of the sternum. Diagnostics. Treatment.
33. Damage to the collarbone. Fractures and dislocations, clinic, diagnosis. Methods of treatment.
34. Hemothorax. Pneumothorax (closed, open, strained (valvular), mediastinal emphysema. Methods of drainage of the pleural cavity. Tactics.
35. Spinal injuries. Classification, clinic, diagnosis. Conservative and surgical treatment.
36. Degenerative joint lesions: etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis of osteoarthritis.

Conservative methods of treatment of osteoarthritis. Surgical methods for the treatment of osteoarthritis.
37. Enthesopathy. The syndrome of "shoulder - scapular periarthritis", epicandelitis. Clinic, diagnosis, treatment of Osteochondropathy. Koehler I and II, Legg—Calve—Perthes, Osgood—Schlatter, Haglund—Schinz, Scheermann—Mau.
38. Diseases of the hand. Diseases of Dupietrin, Nott, De Quervain. Clinic, treatment methods
39. Tumors of the musculoskeletal system in children. Frequency, clinical manifestations, surgery. Tumors of the musculoskeletal system in adults. Frequency, clinical manifestations, surgery. Benign neoplasms of the musculoskeletal system. Clinic, diagnosis, treatment. Malignant formations of bone and cartilage tissue. Diagnosis, treatment methods. Organ-preserving operations for various types of bone tumors.
40.Scoliotic disease. Classification. Pathogenesis. Early diagnosis. Therapeutic tactics
42. Flat feet. Classification. Hallux valgus deformity of 1 toe. Etiology, clinic, diagnosis. The treatment methods are conservative and operative.
43. Modern orthoses (bandages) – the possibility of adaptation and correction for patients with orthopedic pathology
44. Congenital dislocation of the hip. Classification. Pathogenesis. Clinical diagnosis in children of the first months of life. Early ultrasound, X-ray diagnostics.
45.Torticollis. Clinic, diagnosis, treatment.
46. Clubfoot. Clinic, diagnosis, treatment
47. Fat embolism. Etiology and pathogenesis, clinic, diagnosis, modern methods of treatment and prevention.
48. Classification of long-term compression syndrome. Etiological factors, pathophysiology. The dependence of the clinical course on the mass of crushed tissues and the damaging factor. Modern diagnostic methods. Compartment syndrome. Features of medical care at the stages of care.
49. Features of modern military conflicts. The concept of combat injury. Fundamentals of wound ballistics. Ballistic properties of wounding projectiles.
50. Gunshot injury. The mechanism of formation of a gunshot wound. Morphology of the gunshot wound of the extremities. Clinical picture and diagnosis, treatment. Primary surgical treatment (PHO) of a gunshot wound, indications. Gunshot wound toilet, testimony.
51. Explosive injury. Elements of the blast wave. Pathomorphology of traumatic amputation in mine explosion injury (MW). Clinical picture, diagnosis. PHO MW. Amputations are primary and secondary.
52. Medical care for gunshot wounds on the battlefield and military stages of medical evacuation Tactical medicine, concept, tasks, methods of assistance. Techniques and methods for stopping gunshot bleeding on the battlefield and stages of medical evacuation. Reconstructive and reconstructive operations in the treatment of gunshot wounds.
53.Chronic gunshot osteomyelitis. Differential diagnosis, treatment.
54. The concept of wound infection in a gunshot wound. Factors contributing to its occurrence. Anaerobic infection of wounds. The timing of occurrence, local and general manifestations. Characteristics of various clinical forms. Prevention. Specific and non-specific treatment Treatment of complications of gunshot wounds.
55. Soft tissue injuries. Bruises, sprains of the ligamentous apparatus of the joints. Traumatic hematomas. Diagnosis, treatment.
56. Closed ligament injuries of the knee joint. Diagnosis, treatment. Knee meniscus injuries, clinic, diagnosis, treatment. Arthroscopic diagnosis and treatment of knee joint injuries.
57. Hemarthrosis. Posttraumatic synovitis. Diagnosis, treatment tactics.
58. Closed injuries of the shoulder joint (long head of the biceps muscle of the shoulder, rotator cuff): clinic, diagnosis and treatment.
59. Achilles tendon injury, clinic, diagnosis and treatment.
60. Replantation of limbs and their segments. Conditions, indications and contraindications.
61. Amputation of limbs. Requirements for amputations of the lower limb, taking into account

modern prosthetics capabilities. Re-amputation.
62. Joint contractures. Classification. Causes, clinic, diagnosis, surgical treatment.

Перечень практических навыков (умений):

1. The application of a kerchief bandage for fractures of the collarbone, shoulder and shoulder joint injuries.
2. Application of an occlusive dressing with an open pneumothorax.
3. Applying a Dezo bandage for injuries to the shoulder girdle and shoulder diaphysis.
4. Applying a bandage "cap" in case of head injury.
5. Definition of the Marx line and the Gunther triangle.
6. Application of a plaster splint for fractures of the radius in a typical place.
7. Applying a Kramer transport splint for fractures of the radius in a typical place.
8. Applying a Kramer transport splint for diaphyseal hip fractures.
9. Applying Kramer's transport tire in case of knee joint injuries.
10. Applying Kramer's transport tire in case of shin injuries.
11. Imposition of transport immobilization in case of ankle joint injuries.
12. Stopping bleeding from the popliteal artery by forced flexion of the shin.
13. Application of a hemostatic tourniquet for external arterial bleeding from an upper limb wound.
14. Determination of the axis of the upper and lower extremities.
15. Measurement of the relative and absolute length of the upper limb and segmentally.
16. Measurement of the relative and absolute length of the lower limb and segmentally.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		81-90

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

8.4.1. Проработка уровней формирования компетенции

Градация уровней имеющихся и приобретаемых теоретических знаний:

- Повышенный. Обучающийся имеет глубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. Может вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения. Студенты полностью осваивают новые необходимые теоретические знания и практические навыки. Высокий темп формирования профессиональной компетенции;
- Базовый. Обучающийся имеет неглубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссию вступает, но озвучивает обобщенные положения, не может четко представить свою точку зрения. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков снижен. Средний темп формирования профессиональной компетенции;
- Пороговый. Обучающийся имеет поверхностные теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссии не принимает участия, так как не может высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков крайне затруднен. Низкий темп формирования профессиональной компетенции.

8.4.2. Одна из задач обучения – формирование и закрепление нескольких навыков, необходимых в последующей трудовой деятельности. Наиболее значимыми являются:

1. Навык планирования собственной учебной деятельности. Он подразумевает формирование у студента потребности в непрерывном образовательном процессе с целью закрепления имеющихся и приобретения новых знаний, повышения мотивации к обучению, создании им учебных проектов, схем и т.д., в том числе с использованием технических средств, направленных на улучшение результатов собственной квалификации;
2. Навык оценки собственных результатов, т.е. выработка критического отношения к своей работе, поиск неудач и путей их устранения, постоянная работа над собой с целью повышения уровня знаний и умений. Понимание личной ответственности за пациента. Успех в обучении зависит в первую очередь от самого обучающегося, закрепления имеющихся знаний и стремления к познанию нового. Навык оценки собственных результатов является результирующим, так как влияет на формирование

профессиональных компетенций, личности врача. Специалист должен уметь провести анализ своей работы, выделить положительные стороны и критически оценивать недочеты, ошибки в работе, которые могут негативно влиять на исход заболевания;

8.4.3. Во время учебного процесса используются единые критерии оценки достижения студентами учебной цели. Для объективного анализа уровни формирования навыков будут оцениваться по принципу:

- «сформирован», соответствует 5 баллам;
- «сформирован не полностью», соответствует 4 баллам;
- «находится в начальной стадии формирования» соответствует 3 баллам;
- «не сформирован», соответствует 2 баллу (таблица 1).

Таблица 1

Формирование навыков во время учебного процесса

Навыки	сформирован	сформирован не полностью	не сформирован
Навык планирования собственной учебной деятельности			
Подготовка к занятиям	Осознано готовится к занятиям	Не всегда готовится к занятиям	Не готовится к занятиям
Использование дополнительной литературы	Постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям, пользуется только учебником или лекционным материалом
Использование сайтов профильных специальностей	Постоянно использует сайты профильных специальностей	Не постоянно использует сайты профильных специальностей	Не использует сайты профильных специальностей
Схематическое изображение определенного процесса	Свободно владеет схематическим изображением определенного процесса	Частично владеет схематическим изображением определенного процесса	На низком уровне владеет схематическим изображением определенного процесса
Владение персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF	Владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF, X-Mind	Частично владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind	На низком уровне владеет персональным компьютером. Вызывает большое затруднение работа с программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind
Навык оценки собственных результатов:			
Умеет найти свои ошибки	Проводит анализ выполненных действий. Детально анализирует каждый этап своей работы. Находит свои ошибки	Проводит частичный анализ выполненных действий. Частично анализирует каждый этап своей работы. Частично находит	Не проводит анализ выполненных действий. Детально не анализирует каждый этап своей работы. Не может найти свои

		своих ошибки	ошибки
Понимает степень своей вины при не правильных действиях	Полностью понимает степень своей вины при не правильных действиях	Частично понимает степень своей вины при не правильных действиях	Не понимает степень своей вины при не правильных действиях
Ищет способы устранения	Активно ищет способы устранения допущенных ошибок. Самостоятельно многократно повторяет изучаемый материал	Может искать способы устранения допущенных ошибок. По просьбе преподавателя повторяет изучаемый материал	Не ищет способы устранения допущенных ошибок. Не повторяет изучаемый материал

8.4.4. Оценка уровня базовых и новых теоретических знаний осуществляется по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный уровень – 5 балов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый уровень– 4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый уровень- 3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент обнаруживает отсутствие профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Знания специальной литературы отсутствуют. Профессиональная лексика используется эпизодически.	2 балла

8.4.5. Критерии оценки работы с интеллект-картами

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**
Карта составлена правильно, с подробной убедительной аргументацией. Правильно определены значимые критерии. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в	Повышенный уровень- 5 баллов

обоснование своей позиции, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, правильно использует термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	
В карте допущены 1-2 ошибки. Правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент в состоянии исправить самостоятельно. Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студент, но не все аргументы убедительны. Изложение материала логичное, последовательное. Студент демонстрирует умение применять полученные знания на практике.	Базовый уровень-4 балла
В карте допущены 3-4 ошибки. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студента, но не все аргументы убедительны. Изложение материала не всегда логичное и последовательное. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Пороговый уровень- 3 балла
В карте допущены более 5 ошибок. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов не раскрыты, не освещены основные положения, студент не имеет собственное мнение по изучаемой теме, аргументы отсутствуют. Изложение материала не логичное или полностью отсутствует. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Не сформирован -2 балла

8.4.6. Уровни формирования профессиональной компетенции

Критерии	**Шкала оценивания**
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный - 5 баллов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый -4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент демонстрирует	Пороговый -3

неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Имеет базовые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Ответ носит тезисный характер, примеры отсутствуют. Имеет пороговые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика практически не используется	Не сформирован - 2 балла

8.4.7. Критерии оценки академической истории болезни

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**
Академическая история болезни соответствует всем правилам оформления, сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных предельно точное, логичное, последовательное с подробной убедительной аргументацией. Раскрыты все аспекты хирургического заболевания, правильно изложены этиология, патогенез. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, правильно использует специальные профессиональные и научные термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по курируемой нозологии, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Повышенный уровень- 5 баллов
Академическая история болезни соответствует всем правилам оформления, сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных предельно точное, логичное, последовательное с подробной убедительной аргументацией. При раскрытии темы, изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя. Студент излагает решение поставленной задачи, частично выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, правильно использует специальные профессиональные термины и частично научные термины. Проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не всегда аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Базовый уровень- 4 балла
Академическая история болезни не соответствует всем правилам оформления, не сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных не точное, не логичное, последовательное с попытками общей аргументации. При раскрытии темы, изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется неоднократная	Пороговый уровень- 3 балла

помощь преподавателя. Студент с трудом излагает решение поставленной задачи, не выделяет главные положения, не обобщает, не приводит доказательства в обоснование своей позиции, ограничено использует только специальные профессиональные термины. Не проявляет самостоятельность суждений, не высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не отстаивает свою точку зрения, не уверенно применяет полученные знания на практике.	
Академическая история болезни не соответствует всем правилам оформления, не сдана в необходимые сроки ил совсем не представлена для проверки. Изложение клинических данных не точное, не логичное. Тема не раскрыта, отсутствуют изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется неоднократная помощь преподавателя. Студент с трудом излагает решение поставленной задачи или не излагает ее вообще, не выделяет главные положения, не обобщает, не приводит доказательства в обоснование своей позиции, ограничено использует только некоторые специальные профессиональные термины. Не проявляет самостоятельность суждений, не высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не отстаивает свою точку зрения, не применяет полученные знания на практике.	Не сформирован - 2 балла

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Traumatology and Orthopedics : textbook / A. V. Garkavi, A. V. Lychagin, G. M. Kavalerskiy [et al.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7465-5, DOI: 10.33029/9704-7465-5-TOG-2023-1-784. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474655.html (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения клинических работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тропическая медицина»
«Tropical medicine»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Грибова Алина Вячеславовна, старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Тропическая медицина».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся академических и профессиональных знаний, умений и навыков в разделе медицинской науки, касающихся теоретических и методических основ лечения, диагностики и профилактики наиболее распространенных инфекционных и паразитарных тропических заболеваний., необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной квалификацией «врач-лечебник».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК 1 - Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК1.1 Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	**Знать:** - современную международную классификацию заболеваний 10-го пересмотра; - алгоритм постановки предварительного диагноза по результатам проведённого опроса, физикального (физического) обследования; - алгоритм постановки заключительного клинического диагноза по результатам проведённого опроса, физикального (физического) обследования, анализа результатов лабораторного и инструментального обследования; - определение понятия «клинический диагноз»; - структуру клинического диагноза и правила его оформления; - клинические симптомы, синдромы инфекционных тропических заболеваний - лабораторные и инструментальные симптомы основных синдромов при тропических инфекциях; - критерии постановки диагноза различных заболеваний инфекционного профиля **Уметь:** - поставить предварительный диагноз пациенту инфекционного профиля; - поставить заключительный
	ПК1.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	
	ПК1.3 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента	
	ПК1.4 Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	

	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	клинический диагноз пациенту инфекционного профиля; - закодировать клинический диагноз пациента согласно международной классификации болезней 10-го пересмотра; - определить объем дополнительных лабораторных иммунологических и инструментальных обследований, выполнение которых позволит провести трансформацию предварительного диагноза в заключительный; **Владеть:** - навыками клинического мышления, в частности, навыком трансформации выявленных симптомов в клинический диагноз с учётом полученных знаний о синдромах и этиопатогенезе заболеваний; - навыком постановки предварительного диагноза; - навыком постановки заключительного клинического диагноза; - навыком поиска и применения необходимого кода в рубрикаторе международной классификации болезней 10-го пересмотра для кодировки развёрнутого клинического диагноза согласно международным принципам; - навыками обеспечения информационной безопасности в медицинской организации, касающихся сохранения врачебной тайны и недопущения разглашения персональных данных пациента третьим лицам согласно законодательству Российской Федерации, в частности данных, касающихся клинического диагноза пациента, в том числе, закодированного по международной классификации болезней 10-го пересмотра;
	ПК-1.5 Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-1.6 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-1.7 Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК 2 Способен	ПК 2.1 Разрабатывает план	**Знать:**

проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	- порядки оказания медицинской помощи при заболеваниях инфекционного профиля; - клинические рекомендации, разработанные для заболеваний инфекционного профиля; - стандарты оказания медицинской помощи, разработанные для заболеваний инфекционного профиля; - субъективные, физикальные (физические), лабораторные и инструментальные методы исследования, которые используются в рамках проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, а также у пациентов с заболеваниями инфекционного профиля; - правила сбора и оформления жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациентов с заболеваниями инфекционного профиля; - правила и особенности проведения физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) у пациентов с заболеваниями инфекционного профиля; - требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на медицинское вмешательство; - показания для направления пациента к врачам-специалистам амбулаторного звена, в дневной стационар, на плановую и экстренную госпитализацию, на специализированное стационарное (в том числе высокотехнологичное) лечение; **Уметь:** - методологически верно провести опрос и физикальное обследование у пациентов в рамках проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, а также у пациентов с заболеваниями инфекционного профиля; - проводить интерпретацию данных, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и
	ПК 2.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК 2.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	

	медицинской помощи	инструментального методов исследования; - проводить дифференциальную диагностику основных тропических инфекций; - пользоваться клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи в частности, официально утверждёнными Министерством здравоохранения Российской Федерации, содержащихся и опубликованных в официальном рубрикаторе клинических рекомендаций Минздрава РФ в сети «Интернет» или других официальных открытых источниках; - пользоваться клиническими рекомендациями, опубликованными международными врачебными сообществами; - сформировать врачебное заключение по итогам клинического обследования пациента инфекционного профиля; - определить рекомендации для пациента по результатам его клинического обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансеризации, или обследования по поводу наличия у пациента заболевания инфекционного профиля; - определить комплекс мер по профилактике туберкулеза для пациента по результатам его клинического обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансеризации, или обследования по поводу наличия у пациента заболевания инфекционного профиля; **Владеть:** - навыками оформления результатов, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования пациентов инфекционного профиля; - навыками направления пациентов инфекционного профиля для оказания
	ПК 2.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	
	ПК-2.5. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками	
	ПК 2.6 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	

		специализированной терапевтической (в том числе инвазивной) медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками использований клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и порядков оказания медицинской помощи в конкретных клинических ситуациях;
ПК 4 Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)	ПК 4.1 Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК 4.2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ПК 4.3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	**1. Знать:** - Основные осложнения и исходы инфекционных тропических болезней - Организация неотложных противоэпидемических мероприятий при подозрении на карантинную инфекцию - Клинические проявления неотложных состояний при тропических инфекционных заболеваниях **2. Уметь:** провести всестороннее клиническое обследование и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план дополнительных исследований, в том числе консультация других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования, показания и сроки госпитализации, трудоспособность **3. Владеть:** - диагностикой и экстренной помощью при неотложных состояниях; первичной реанимацией при синдромах угрожающих состояний; - лабораторными методами

	ПК 4.4 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	исследования, клинической оценкой общих анализов; трактовкой биохимических исследований;
ПК 5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК 5.1 Проводит профилактические медицинские осмотры, устанавливает медицинскую группу здоровья, назначает лечебно-оздоровительные мероприятия ПК 5.2 Организует и проводит диспансерное наблюдение ПК 5.3 Организует и проводит профилактические санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции ПК 5.4 Организует санитарно-просветительные мероприятия по формированию элементов здорового образа жизни среди населения	**Знать:** - общие и специфические меры профилактики тропических заболеваний - механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней; - способы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; - организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения **Уметь:** - определять программу реабилитационных мероприятий; - применить на практике систему противоэпидемических и профилактических мероприятий, провести беседу с больными по поддержанию здорового образа жизни, ликвидации модифицируемых факторов риска болезней; - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - обучать пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

		- проводить просветительскую работу среди населения по профилактике инфекционных заболеваний **Владеть:** -алгоритмом действий медицинского персонала при подозрения у больного ООИ; - правилами забора патологических материалов от больного; - методами специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тропическая медицина представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1. I	Specific features of infectious pathology in the tropics	• Study the geography of tropical diseases, climatic and socio-economic factors determining the level and specificity of infectious pathology in the tropics. • Study of features of infectious pathology (intestinal infections: helminthiasis, dysentery, amoebiasis, cholera, typhoid, viral hepatitis; blood, respiratory and external infections: malaria, typhus, meningococcal infections, measles, chickenpox, tetanus; zoonoses: brucellosis, leptospirosis, anthrax, plague, rabies) in the tropical zone • Peculiarities of pathology of tourists in the tropics
2. I	Tropical viral infections	• Diagnosis, clinical classification, anamnesis, signs of basic clinical syndromes, treatment and preventive measures in patients with viral hemorrhagic fevers - Marburg, Ebola, Zika, Lassa, Dengue; • Interpretation of basic laboratory examination methods in the diagnosis of hemorrhagic fevers
3. I	Tropical helminth infections	• Diagnosis, clinical classification, anamnesis collection, signs of basic clinical syndromes, treatment and preventive measures in patients with schistosomiasis, balantidiases and filariasis; • Interpretation of the main laboratory methods of research in the diagnosis of tropical helminth infections;
4. **I**	Protozoal infection	• Diagnosis, clinical classification, anamnesis, signs of basic clinical syndromes, treatment and preventive measures in patients with amebiasis, balanceidiasis, leishmaniasis and trypanosomiasis; • Interpretation of basic laboratory examination methods in the diagnosis of tropical protozooses; • Malaria - basic clinical, laboratory, diagnostic methods. Differential diagnosis. Modern methods of prevention
5. V	V. Poisonous animals in tropical region	poisonous animals and insects of tropical regions. first aid to injured people

6. V	VI. Rickettsioses in tropical countries.	Diagnosis, clinical classification, anamnesis collection, signs of basic clinical syndromes, treatment and preventive measures in patients with Tsutsugamushi, Q-fever and Other rickettsioses in tropical countries

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Characteristics of the general pathology of tropical countries
Тема 2. Tropical viral infections. Ebola, Marburg fever
Тема 3. Tropical helminth infections. Schistosomiasis
Тема 4. Protozoal infection. Malaria
Тема 5. Amoebiasis. Leishmaniasis
Тема 6. Bacterial infections in tropical regions

Рекомендуемая тематика клинических практических занятий:

Тема 1. **Peculiarities of general pathology in tropical countries.** Questions for discussion**:** Relevance of infectious diseases to tropical countries. Epidemiological situation in tropical countries with infectious diseases. List of disease groups and the most relevant infections for the territory with a tropical climate. Modern classification of infectious diseases on the example of tropical diseases. Principles of diagnosis, treatment, prevention.
Fundamentals of general epidemiology of tropical parasites. Characteristics of the three parts of the epidemic process (sources of infection, mechanisms of transmission, susceptibility of the team) on the example of tropical diseases. Principles of preventive and anti-epidemic measures in tropical diseases.

Тема. **Tropical viral diseases**. Questions for discussion**:** Significance of the topic.

This group includes mainly arboviral diseases with fever, exanthema, intoxication and hemorrhagic syndromes, with damage to the central nervous system and other organs and systems. The causative agents are arboviruses transmitted from the patient by blood-sucking insects. The carriers of the pathogen in these cases are mosquitoes (55%), ticks and mosquitoes. Viruses persist in the vector throughout life and can be transmitted transovarially, thus forming persistent reservoirs of the infectious agent in nature. The spread of arboviruses is facilitated by the diverse species composition and high population density of vertebrate hosts and arthropod vectors, as well as by high air temperatures. Under current conditions, due to socio-economic transformation of developing countries, development of new territories, population migration and influx of tourists, enzootic foci of arboviral infections are becoming more epidemically significant than before. An important factor in the activity and epidemic manifestation of foci of arbovirus infections is human activity and disturbance of the ecological balance, which is especially observed recently. In addition to arboviral diseases, this group includes diseases caused by phylo- and arenoviruses, for which a transmissible route of infection has not been proved (Lassa fever, Ebola, Marburg, Argentinean, etc.).

Lassa, Ebola and Marburg hemorrhagic fevers.

Characteristics of the pathogen, methods of cultivation.

Natural focality, epidemiological features. Mechanisms and routes of transmission of the pathogen. Role of rodents in the spread of African hemorrhagic fevers. The significance of vascular lesions in these fevers. DIC syndrome in the pathogenesis of hemorrhagic fevers.Clinical features. Significance of hemorrhagic syndrome in complications and outcomes. Virological and serologic methods of diagnosis. Differential diagnosis. Antiviral therapy in hemorrhagic fevers. Control of infectious toxic shock.

Dengue fever. etiology, characterization of viruses. Source of infection. Jungle and anthropuric foci. Clinic of classical form of dengue fever. Diagnosis. The significance of virologic and serologic diagnostic methods. Peculiarities of hemorrhagic variant of dengue.

Тема 3ю **Epidemiological and nosogeographic patterns of malaria infection in hot countries, peculiarities of its detection, therapy and prevention.** Questions for discussion**:** Significance of the topic. For tropical countries malaria infection is a major public health problem because of the intense spread associated with natural and socio-economic conditions. The situation is particularly unfavorable in sub-Saharan African countries, where there are holoendemic foci in which the population is infected with malaria hundreds and thousands of times during life, starting from early childhood. In these countries, malaria often joins other infectious diseases, worsening the prognosis and contributing to mortality, As a result of repeated infection with malaria, there is a change in the protein ratio. Due to the high prevalence of four-day malaria, nephrotic syndrome is not uncommon in these countries.

Issues addressed by the topic. Types of malaria foci, its distribution in the world. Epidemiological features of different types of malaria. Types of plasmodium and the forms of malaria they cause. Pathogenesis of individual forms of malaria and malaria attack. Clinical presentation of selected forms of malaria. Diagnostic tactics. Complications of malaria: hemoglobinuria fever, infectious-toxic shock, pneumonia, myocarditis, malaria coma. Differential diagnosis of malaria in tropical countries. Laboratory diagnosis. Principles of treatment and prevention of various types and forms of malaria. Treatment Malaria complications. Individual and mass chemoprophylaxis.

Тема 4. **Trypanosomiasis (African and American). Visceral leishmaniasis**. Questions for discussion**:** Significance of the topic. Trypanosomoses are transmissible tropical diseases of the group of zooanthroponoses, caused by flagellate protozoa of the family Trypanosomae.

African trypanosomiasis (sleeping sickness) is important in tropical pathology. It is transmitted by the blood-sucking tsetse fly and is naturally focal in nature. The disease is characterized by irregular fever, exanthema, local edema, lymphadenitis, lethargy, and cachexia. According to clinical and epidemiological features, Gambian (zooanthroponosis) and Rhodesian (zoonosis) forms are distinguished. Trypanosomes develop in peripheral blood, penetrate into all organs and systems, causing dystrophic processes up to necrosis. The disease is often chronic and may last from one to several years (Rhodesian - up to one year, Gambian - several years). Mental disorders may be observed, performance is sharply reduced, cachexia develops, intercurrent diseases join and patients die if no or delayed treatment is administered.

American trypanosomiasis (Chagas disease) is transmitted by the "kissing bug". It occurs mainly in South American countries. It is characterized by a long course, fever, hepatosplenomegaly, lymphadenitis, heart and nervous system damage. A chronic course develops myocarditis and affects the gastrointestinal tract. Myocarditis and meningoencephalitis have the highest mortality rate.

Issues to be discussed on the topic. Properties of the pathogen of trypanosomiasis. Geographic distribution of trypanosomiasis, their natural foci and factors contributing to the spread. epidemiological features of African and American trypanosomiasis. Synanthropic and natural foci. Clinic of the first (lymphatic) and second (meningoencephalitic) stages of African and acute and chronic stages of American trypanosomiasis. Epidemiologic and clinical differences between Gambian and Rhodesian forms of trypanosomiasis. Diagnosis of trypanosomiasis. Methods of

laboratory diagnosis. Serologic reactions. Differential diagnosis of trypanosomiasis in different periods of the disease. Methods of specific and pathogenetic therapy of trypanosomiasis. Treatment of trypanosomiasis in different periods of the disease. Therapy of carotid disease relapses. Peculiarities of treatment of trypanosomiasis in children. System of preventive measures in African and American trypanosomiasis. Chemoprophylaxis of Gambian form of trypanosomiasis.

Leishmaniasis occupies a prominent place among tropical infectious diseases. This group includes diseases characterized by both skin and mucous membrane lesions (cutaneous leishmaniasis) and internal organs (visceral leishmaniasis). The etiologic factor is an intracellular parasite of the genus

Leishmania type Protozoa. Five groups of leishmaniasis are known in terms of prevalence:

1) Indian visceral leishmaniasis (kala-azar);
2) Mediterranean-Mediterranean visceral leishmaniasis;
3) East African visceral leishmaniasis;
4) cutaneous leishmaniasis of the Old World;
5) cutaneous leishmaniasis of the New World.

Visceral leishmaniasis is the most severe course, causing severe damage to the liver, spleen, and bone marrow, and is characterized by its long duration and significant reduction of work capacity, whereas cutaneous leishmaniasis leads to cosmetic defects.

Topics covered:

Visceral leishmaniasis (Indian kala-azar; Mediterranean-Mediterranean; East African): The causative agents and their vectors, peculiarities of epidemiology and geographical patterns. Pathogenesis. Role of immunologic processes in pathogenesis of visceral leishmaniasis. The cause of the development of certain clinical symptoms in different stages of the disease (dark skin color, progressive anemia, pronounced splenohepatomegaly, hemorrhagic syndrome). Clinical features of different types of visceral leishmaniasis - pediatric and fecal-azar. Changes in peripheral blood composition in visceral leishmaniasis. Value of microscopy of bone marrow punctates, lymph node biopsy, serological reactions for diagnosis. Complications of visceral leishmaniasis and their diagnosis. Treatment of leishmaniasis. The main etiotropic drugs, the scheme of their use. The problem of resistance to antimony preparations. Differential diagnosis of visceral leishmaniasis. Preventive measures

Тема 5. Helminth infections in tropical countries. Questions for discussion**:** Significance of the topic. More than 250 species of helminths parasitizing humans are known. They are widespread in all countries of the globe, but unevenly, which is caused by many natural and socio-economic factors. There are so-called ubiquitous helminth infections (ascariasis, enterobiasis, hymenolepidosis, etc.), which occur almost everywhere, and endemic helminth infections, occurring in relatively limited areas with such characteristics of landscape, climate, fauna, the totality of which provides the helminth cycle (schistosomiasis, filariasis, hookworm disease). Helminth infections are one of the global problems of mankind

Filariidoses**:** Geographic distribution and natural foci of filariidoses. The causative agents of onchocerciasis, vuchereriosis, brugiosis, loiasis, their main properties, epidemiological features. Pathogenesis of filariasis. Localization of adult parasites and microfilariae in the human body. Features of the clinical course of filariidosis, lesions of the skin, lymphatic system, eyes, muscles, nervous system. Complications, outcomes. Diagnosis of filariidosis in different periods of the disease. Detection of microfilariae in blood, urine, pleural fluid, etc. Serological diagnosis. Treatment of filariidosis, taking into account the peculiarities of clinical forms and lesions of various organs and systems. Prevention of filariasis, taking into account the epidemiological characteristics of onchocerciasis, vaucheriosis, brugiosis, loiasis, mansonellosis

Schistosomiasis. TYPES of pathogens, their properties, life cycle, stages of development in

organisms final and intermediate hosts. Epidemiology, geographic distribution. Susceptibility. Contingents at high risk of infection. Pathogenetic features, acute and chronic stages of infestation. Genesis of lesions of the urinary system, digestive system, liver and other organs. Classification. Characteristics of the acute stage. Clinic of the lesions of various systems and organs in the chronic stage. Complications and outcomes. Parasitological and serological diagnosis. Instrumental methods of research. Differential diagnosis. Features of the clinical course of urogenital, intestinal, Japanese and intercalated schistosomiasis. Principles of treatment and complex preventive measures in schistosomiasis

Тема 6. Tropical Rickettsioses. Myasis in tropical countries. Questions for discussion**:** Significance of the topic. Human rickettsioses are divided into 5 groups according to epidemiological and immunological features. Typhi, Marseille fever, tsutsugamushi fever, and Q fever play an important role in tropical pathology. Their area is very wide, including the countries of the basins of the Mediterranean, Black, Caspian Seas, South, Central and East Africa, South-East Asia. It is promoted by low sanitary-cultural and material level of population in these countries, unfavorable living conditions in a number of developing countries.

Issues to be discussed on the topic: Rickettsioses occurring in your country. Infectious diseases belonging to the group of rickettsioses, their range. Epidemiological features of various rickettsioses. Anthroponosal and zoonosal rickettsioses. Natural occurrence of zoonotic rickettsioses. Characteristics of the epidemiology of rickettsioses. Pathogenesis of rickettsioses. Clinical manifestations common to the entire group of diseases and differences. Complications and outcomes. The main distinguishing features of epidemic rat typhus, louse typhus. Principles of etiotropic and pathogenetic treatment of rickettsioses. Preventive measures in rickettsiosis.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):
Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. **Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:**
Ниже перечислены темы соответствующих **лекционных** занятий.
Тема 1. Characteristics of the general pathology of tropical countries
Тема 2. Tropical viral infections. Ebola, Marburg fever
Тема 3. Tropical helminth infections. Schistosomiasis
Тема 4. Protozoal infection. Malaria
Тема 5. Amoebiasis. Leishmaniasis
Тема 6. Bacterial infections in tropical regions

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих **практических** занятий.
Тема 1. Peculiarities of general pathology in tropical countries. Тема 2. Tropical viral diseases. Lassa, Ebola and Marburg hemorrhagic fevers. Dengue fever. Тема 3. Helminth infections in tropical countries. Filariidoses. Schistosomiasis. Тема 4 . Epidemiological and nosogeographic patterns of malaria infection in hot countries, peculiarities of its detection, therapy and prevention. Trypanosomiasis (African and American). Visceral leishmaniasis. Тема 5. Venomous animals of tropical regions. Тема 6. Tropical Rickettsioses. Myasis in tropical countries**.**

3. Подготовка письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента по следующим разделам дисциплины: Etiopathogenesis of Tropical viral diseases; Helminth infections, Trypanosomiasis, Malaria, Tropical Rickettsioses, Etiological diagnosis; Diagnosis and differential diagnosis of tropical infections; Formation of a clinical diagnosis; Examination methods in phthisiologytropical medicine; Treatment of tropical infections. Письменная самостоятельная работа по результатам клинического обследования пациента может быть выполнена в форме истории болезни, представления о больном, доклада, презентации или в другой форме, которая подразумевает оформление результатов клинического обследования пациента студентом (группой студентов). Форма письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).
Клиническое обследование пациента студентом (группой студентов) представляет собой комплекс мероприятий по взаимодействию между собой студента (группы студентов) и пациента лечебного учреждения, в результате которого возникает процесс передачи информации от пациента, необходимой для определения диагностической и лечебной тактики по отношению к нему. Клиническое обследование пациента инфекционного профиля может включать в себя проведение опроса с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, а также проведение физического (физикального) обследования (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетофонендоскопа, пульсоксиметра и другого медицинского инструментария) с целью постановки предварительного диагноза. Также клиническое обследование пациента может включать в себя анализ данных лабораторного и инструментального обследования пациента с целью постановки заключительного клинического диагноза и определения дальнейших лечебно-диагностических мероприятий и рекомендаций для пациента.
Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующего раздела дисциплины.

3. **Подготовка теоретического доклада по результатам самостоятельного изучения темы по следующим разделам дисциплины:** Immunoprophylaxis in tropical countries. Recommendations for persons visiting tropical regions. Clinic, diagnosis and prevention of poliomyelitis, cholera, yellow fever, mycoplasma and chlamydial respiratory infections, food poisoning and intoxication, malaria, Marburg, Ebola, Lassa, Zika fever, hemorrhagic fever with renal syndrome (HFRS), Filariidoses, Schistosomiasis, Trypanosomiasis (African and American). Visceral leishmaniasis, Tropical Rickettsioses
Темы для теоретических докладов определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины) и не выходят за рамки вопросов для обсуждения на практических занятиях настоящей рабочей программы.
Теоретический доклад студента оформляется в письменном виде и представляется на практическом занятии в устной форме, либо письменно-устной форме (реферат, презентация PowerPoint, другое). Форма представления студентом теоретического доклада и требования к нему определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).
Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Specific features of infectious pathology in the tropics	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам решения ситуационных задач)
Tropical viral infections	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам решения ситуационных задач)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	
Tropical helminth infections	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам решения ситуационных задач)
Protozoal infection	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	
Poisonous animals in tropical region	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ (решение ситуационных задач)

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Etiopathogenesis of malaria
2. Propose a plan for drug treatment of a patient with tropical malaria.
3. Present your written independent work on the results of the patient's clinical study to the teacher and answer his additional questions.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к зачёту и/или экзамену по дисциплине «Тропическая медицина» зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала

практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы.
Ниже представлен **примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену, структурированный по разделам дисциплины:**

1. Fundamentals of General Epidemiology of Tropical Parasites.
2. Features of the general pathology of tropical countries
3. Vaccine prophylaxis in tropical countries, recommendations before visiting
4. Etiology, Clinic, treatment plan and prevention of Ebola fever
5. Etiology, Clinic, treatment plan and prevention of Marburg fever
6. Etiology, Clinic, treatment plan and prevention of Lassa fever
7. Etiology, Clinic, treatment plan and prevention of Dengue fever
8. Etiology, Clinic, treatment plan and prevention of Zika fever fever
9. Etiology, Clinic, treatment plan and prevention of Malaria
10. Current status of the problem of helminth infections in tropical countries.
11. Etiology, Clinic, treatment plan and prevention of Filariasis
12. Etiology, Clinic, treatment plan and prevention of Trypanosomiasis
13. Etiology, Clinic, treatment plan and prevention of Amoebiasis.
14. Etiology, Clinic, treatment plan and prevention of Cutaneous and visceral leishmaniasis
15. Etiology, Clinic, treatment plan and prevention of Rickettsioses.
16. Etiology, Clinic, treatment plan and prevention of poisonous animal bites
17. Differential diagnosis of tropical infections

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		81-90

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Yushchuk, N. D. Infectious diseases : textbook / Yushchuk N. D. , Vengerov Yu. Ya. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5504-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455043.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УРОЛОГИЯ»
«UROLOGY»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Перепелица Светлана Александровна, д.м.н., заведующий кафедрой хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Urology».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Urology».

Цель дисциплины - формирование у студентов, знаний в области основных положений урологии по различным нозологическим формам, а также приобретение навыков, необходимых для обследования урологических больных, установления предварительного диагноза, определения методов лечения и профилактики урологических заболеваний, оценки их осложнений и исходов, оказания неотложной урологической помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Общие вопросы организации медицинской помощи населению; Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. **Уметь:** Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам - специалистам; Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; Интерпретировать данные,

		полученные при консультациях пациента врачами -специалистами; Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; **Владеть:** Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	**Знать:** Современные методы применения лекарственных препаратов при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их

		применению, осложнения, вызванные их применением; Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Уметь:** Составлять план лечения заболевания с учетом клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Владеть**:

		Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	**Знать:** Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевании пациента и анализировать полученную информацию; Знать принцип формулировки предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. **Уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. **Владеть:** полным физикальным обследованием пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) для определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний; направлением пациентов на лабораторные и инструментальные

	помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными ПК-1.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	исследования, консультации к врачам- специалистам; направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза,	**Знать**: Современные методы применения лекарственных

немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. **Владеть**: Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента
ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка ПК-7.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ПК-7.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ПК-7.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; Организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети

		«Интернет». **Уметь:** Анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; Проводить анализ медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; Составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; Работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». **Владеть:** Составлением плана работы и отчета о своей работе, оформлением паспорта врачебного (терапевтического) участка; Проведением анализа медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; Заполнением медицинской документации, в том числе в электронном виде; Контролем выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Обеспечением внутреннего

		контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Urology» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия) контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Title of section	Contents
of section 1	Urosemiotics and diagnostics of urological diseases.	Stages of making a diagnosis. Interview the patient and get information about the disease, life history. Physical examination of a urological patient (examination, palpation, percussion, auscultation of the genitourinary system) and identification of objective signs of the disease. Manifestations of urological diseases: pain, urination disorders, changes in the quantity and quality of urine. Abnormal discharge from the urethra and changes in semen. Laboratory diagnostics in urological practice. Instrumental methods of research

		(cystoscopy, chromocystoscopy, bladder catheterization and ureteric testing of questionnaires). Urodynamic research methods. X-ray examinations of the genitourinary system (survey, excretory, orthostatic, compression, retrograde, antegrade urography, cysto -, uretero -, prostato -, urethrography): indications, contraindications, technique, complications. Radioisotope (renography and scanning) and ultrasound methods of investigation. Angiography, computed tomography, nuclear magnetic resonance, thermography in the diagnosis of diseases of the genitourinary organs. Electrophysiological methods (electroureterography, pyelography, pyelomanometry, urokimography, television urography, cystometry, uroflowmetry, urethral profilometry). Outpatient urodynamic monitoring. Biopsy of the kidney, bladder, prostate, testicles.
2	Abnormalities in the development of the genitourinary system.	Anomalies in the number of kidneys: types, nature, frequency, severity of damage to kidney function and VMP, clinic, diagnosis, treatment principles. Anomalies of the renal parenchyma structure: types, nature, frequency, severity of kidney function damage, clinic, diagnosis, complications, treatment methods. Anomalies of the kidney position: types, nature, frequency, severity of damage to the function of the kidneys and upper urinary tract, clinic, diagnosis, complications, treatment. Anomalies of the relationship of the kidneys: types, nature, frequency, severity of damage to kidney function and VMP, clinic, diagnosis, treatment. Research methods to identify kidney abnormalities. Ureteral malformations: types, nature, frequency, severity of functional disorders of the kidneys and VMP, clinical manifestations, methods of diagnosis and treatment. The main symptoms of diverticula of the bladder. Complications of the urethral valve, hypertrophy of the seminal tubercle. Indications for surgical treatment of the urethral valve. Types of surgical treatment of bladder exstrophy. What is the time frame for surgical treatment of bladder exstrophy? Classification of cryptorchidism. Basic methods for the diagnosis of bladder diverticula. What is the time frame for surgical treatment of hypospadias? Urachus non-infection clinic. At what time do they lower the testicle into the scrotum and by what method? Classification of penile anomalies. Indications for circumcision. Clinic of congenital structures of the urethra. Fundamental differences between cryptorchidism and testicular ectopia.
3	Non-specific inflammatory diseases of the urinary system.	Etiology and pathogenesis of acute and chronic pyelonephritis. Clinical characteristics of inflammation of the genitourinary system. Physical

		examination of a patient with pyelonephritis (examination, palpation, percussion, auscultation of the genitourinary system) and identification of objective signs of the disease. Laboratory diagnostics of acute inflammatory diseases of the kidneys, bladder, and urethra. Instrumental (cystoscopy, chromocystoscopy, catheterization of the bladder and ureters), X-ray (survey, excretory, orthostatic, compression, retrograde, antegrade urography, cysto -, uretero -, prostato -, urethrography), radioisotope (renography and scanning), ultrasound methods of research in the diagnosis of diseases of the genitourinary organs. Differential diagnosis, complications and principles of treatment of inflammatory diseases of the urinary system.
4	Urolithiasis.	Etiology and pathogenesis of urolithiasis. Factors contributing to stone formation. Primary and secondary stones. Types of concretions by chemical composition. The main symptoms of nephrolithiasis. Clinical characteristics depending on the location of the stone. Renal colic. Physical examination.Testing. Interview of a patient with urolithiasis (examination, palpation, percussion, auscultation of the genitourinary system) and identification of objective signs of the disease. Laboratory diagnostics of kidney stones. Instrumental (cystoscopy, chromocystoscopy, catheterization of the bladder and ureters), X-ray (survey, excretory, compression, retrograde, antegrade urography, cysto -, uretero -, prostato -, urethrography), radioisotope (renography and scanning), ultrasound methods of research in the diagnosis of urolithiasis. X-ray and ultrasound examination of X-ray positive and X-ray negative calculi. Differential diagnosis of renal colic with acute surgical and gynecological diseases. First aid for renal colic. Conservative treatment of urolithiasis (litholysis, litolytics). Operative methods of treatment. Lithoextraction. Lithotripsy. Physiotherapy and spa treatment. Prevention of stone formation.
5	Tumors of the genitourinary system.	Etiology and pathogenesis of tumor transformation. Factors contributing to carcinogenesis. Classification of tumors of the kidneys, ureter, bladder, prostate, external genitalia. Tumors of the renal parenchyma and pelvis. Morphological diagnosis of tumors. Types of biopsy. Renal and extrarenal symptoms of kidney cancer. Clinical manifestations of benign hyperplasia and prostate cancer. The concept of infravesical obstruction. Disorders of urination in prostate diseases. Metastasis in tumors of the genitourinary system (lungs, liver, bones of the skull, spine, ribs, regional

		lymph nodes). Physical examination of a patient with urolithiasis (examination, palpation, percussion, auscultation of the genitourinary system) and identification of objective signs of the disease. Instrumental, X-ray, and ultrasound diagnostics of kidney, bladder, and prostate tumors. Radioisotope research methods. The role of cystoscopy in the diagnosis of bladder diseases. Uroflowmetry. Laboratory methods for the diagnosis of urogenital tumors. Morphological characteristics of prostate cancer. Diagnostic value of prostate-specific antigen level. Complications and differential diagnosis of kidney, bladder, and prostate cancer. Recurrent tumors. Prognosis and follow-up for urinary system tumors. Conservative treatment of prostate cancer (estrogen therapy, castration, radiation and chemotherapy). Principles of combined therapy of genitourinary tumors. Surgical treatment of tumors (radical, palliative, organ-preserving operations). Methods of urine derivation during cystectomy.
6	Diseases of the prostate gland. Adenoma and prostate cancer.	Adenoma and prostate cancer - etiology, pathogenesis of prostate adenoma. Stages of the disease, clinical course. Diagnosis and differential diagnosis of BPH, surgical treatment. Modern drug treatment of BPH. Hyperthermia and thermotherapy in the treatment of BPH. Dispensary monitoring of patients with prostate adenoma. Etiology and pathogenesis of prostate cancer. Clinic, diagnosis, and treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Topic 1: Urosemiotics and diagnosis of urological diseases.
Topic 2: Anomalies of the development of the genitourinary system.
Topic 3: Nonspecific inflammatory diseases of the urinary system.
Topic 4: Urolithiasis.
Topic 5: Tumors of the genitourinary system.
Topic 6: Prostate diseases. Adenoma and prostate cancer.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:
Topic 1: *Urosemiotics and diagnostics of urological diseases.*
Questions for discussion: Stages of diagnosis. Interview the patient and get information about the disease, life history. Physical examination of a urological patient (examination, palpation, percussion, auscultation of the genitourinary system) and identification of objective signs of the disease. Manifestations of urological diseases: pain, urination disorders, changes in the quantity and quality of urine. Abnormal discharge from the urethra and changes in semen. Laboratory diagnostics in urological practice. Instrumental methods of research (cystoscopy, chromocystoscopy, catheterization of the bladder and ureter). Urodynamic research methods. X-

ray examinations of the genitourinary system (survey, excretory, orthostatic, compression, retrograde, antegrade urography, cysto-, uretero-, prostato-, urethrography): indications, contraindications, technique, complications. Radioisotope (renography and scanning) and ultrasound methods of investigation. Angiography, computed tomography, nuclear magnetic resonance, thermography in the diagnosis of diseases of the genitourinary organs. Electrophysiological methods (electroureterography, pyelography, pyelomanometry, urokimography, television urography, cystometry, uroflowmetry, профилометрияurethral profilometry). Outpatient urodynamic monitoring. Biopsy of the kidney, bladder, prostate, testicles.

Topic 2: Abnormalities of the genitourinary system.
Questions for discussion: Anomalies in the number of kidneys: types, nature, frequency, severity of damage to the function of the kidneys and upper urinary tract, clinic, diagnosis, treatment principles. Anomalies of the renal parenchyma structure: types, nature, frequency, severity of kidney function damage, clinic, diagnosis, complications, treatment methods. Anomalies of the kidney position: types, nature, frequency, severity of kidney function damage and VMP, clinic, diagnosis, complications, treatment. Anomalies of the relationship of the kidneys: types, nature, frequency, severity of damage to kidney function and VMP, clinic, diagnosis, treatment. Research methods to identify kidney abnormalities. Ureteral malformations: types, nature, frequency, severity of functional disorders of the kidneys and VMP, clinical manifestations, methods of diagnosis and treatment. The main symptoms of diverticula of the bladder. Complications of the urethral valve, hypertrophy of the seminal tubercle. Indications for surgical treatment of the urethral valve. Types of surgical treatment экстрофииof bladder exstrophy. What is the time frame for surgical treatment экстрофииof bladder exstrophy? Classification of cryptorchidism. Basic methods for the diagnosis of bladder diverticula. What is the time frame for surgical treatment of hypospadias? незаращения Urachus non-infection clinic. At what time do they lower the testicle into the scrotum and by what method? Classification of penile anomalies. Indications for circumcision. Clinic of congenital structures of the urethra. Fundamental differences between cryptorchidism and testicular ectopia.

Topic 3: Non-specific inflammatory diseases of the urinary system.
Questions for discussion: Etiology and pathogenesis of acute and chronic pyelonephritis. Clinical characteristics of inflammation of the genitourinary system. Physical examination of a patient with pyelonephritis (examination, palpation, percussion, auscultation of the genitourinary system) and identification of objective signs of the disease. Laboratory diagnostics of acute inflammatory diseases of the kidneys, bladder, and urethra. Instrumental (cystoscopy, chromocystoscopy, catheterization of the bladder and ureters), X-ray (survey, excretory, orthostatic, compression, retrograde, antegrade urography, cysto-, uretero-, prostato-, urethrography), radioisotope (renography and scanning), ultrasound methods of research in the diagnosis of diseases of the genitourinary organs. Differential diagnosis, complications and principles of treatment of inflammatory diseases of the urinary system.

Topic 4: Urolithiasis.
Questions for discussion: Etiology and pathogenesis of urolithiasis. Factors contributing to stone formation. Primary and secondary stones. Types of concretions by chemical composition. The main symptoms of nephrolithiasis. Clinical characteristics depending on the location of the stone. Renal colic. Physical examination.Testing. Interview of a patient with urolithiasis (examination, palpation, percussion, auscultation of the genitourinary system) and identification of objective signs of the disease. Laboratory diagnostics of kidney stones. Instrumental (cystoscopy, chromocystoscopy, catheterization of the bladder and ureters), X-ray (survey, excretory, compression, retrograde, antegrade urography, cysto-, uretero-, prostato-, urethrography), radioisotope (renography and scanning), ultrasound methods of research in the diagnosis of urolithiasis. X-ray and ultrasound examination of X-ray positive and X-ray negative calculi. Differential diagnosis of renal colic with acute surgical and gynecological diseases. First

aid for renal colic. Conservative treatment of urolithiasis (litholysis, litolytics). Operative methods of treatment. Lithoextraction. Lithotripsy. Physiotherapy and spa treatment. Prevention of stone formation.

Topic 5: Tumors of the genitourinary system.
Questions for discussion: Etiology and pathogenesis of tumor transformation. Factors contributing to carcinogenesis. Classification of tumors of the kidneys, ureter, bladder, prostate, external genitalia. Tumors of the renal parenchyma and pelvis. Morphological diagnosis of tumors. Types of biopsy. Renal and extrarenal symptoms of kidney cancer. Clinical manifestations of benign hyperplasia and prostate cancer. The concept of infravesical obstruction. Disorders of urination in prostate diseases. Metastasis in tumors of the genitourinary system (lungs, liver, bones of the skull, spine, ribs, regional lymph nodes). Physical examination of a patient with urolithiasis (examination, palpation, percussion, auscultation of the genitourinary system) and identification of objective signs of the disease. Instrumental, X-ray, and ultrasound diagnostics of kidney, bladder, and prostate tumors. Radiotesting Survey isotope studies. The role of cystoscopy in the diagnosis of bladder diseases. Uroflowmetry. Laboratory methods for the diagnosis of urogenital tumors. Morphological characteristics of prostate cancer. Diagnostic value of prostate-specific antigen level. Complications and differential diagnosis of kidney, bladder, and prostate cancer. Recurrent tumors. Prognosis and follow-up for urinary system tumors. Conservative treatment of prostate cancer (estrogentherapy, castration, radiation and chemotherapy). Principles of combined therapy of genitourinary tumors. Surgical treatment of tumors (radical, palliative, organ-preserving operations). Methods of urine derivation during cystectomy.

Topic 6: Prostate diseases. Adenoma and prostate cancer.
Questions for discussion: Adenoma and prostate cancer-etiology, pathogenesis of prostate adenoma. Stages of the disease, clinical course. Diagnosis and differential diagnosis of BPH, surgical treatment. Modern drug treatment of BPH. Hyperthermia and thermotherapy in the treatment of BPH. Dispensary monitoring of patients with prostate adenoma. Etiology and pathogenesis of prostate cancer. Clinic, diagnosis, and treatment.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:*
   Topic 1: Urosemiotics and diagnosis of urological diseases.
   Topic 2: Anomalies of the development of the genitourinary system.
   Topic 3: Nonspecific inflammatory diseases of the urinary system.
   Topic 4: Urolithiasis.
   Topic 5: Tumors of the genitourinary system.
   Topic 6: Prostate diseases. Adenoma and prostate cancer.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в симуляционном центре, контактная форма работы, формирование практических навыков:

Темы дисциплины «Urology»	
Methods of examination of patients with urological diseases	симуляционный тренинг
Catheterization of the bladder in acute urinary retention (elastic and metal catheter)	симуляционный тренинг

Тема № 1: «Методика обследования пациента с урологическими заболеваниями»

План занятия:

1. Симуляционный тренинг «Методика обследования пациента с урологическими заболеваниями», методика «Симулированный» пациент». Выделяются две роли: «врача» и «пациента».

Роль «врача».

- Контакт с «пациентом»: установление доверительных и доброжелательных отношений между врачом и пациентом. Происходит отработка коммуникативных навыков, включающих формирование чувства сопереживания, сострадания, умение выслушать больного, собрать анамнез жизни и заболевания, акцентировать свои вопросы на главных деталях;
- Методика сбора анамнеза заболевания;
- Методика клинического осмотра пациентов;
- Методика интерпретации лабораторных и дополнительных методов исследования;
- Локальный статус у урологического пациента;
- Методика формулировки клинического диагноза и проведение дифференциальной диагностики;
- Методика оценки выраженности болевого синдрома с применением различных шкал;
- Умение вести медицинскую документацию.

Роль «пациента» предполагает следующее:

- Погружение в образ пациента. Выделяют несколько вариантов: от идеального до сложного пациента;
- Контакт с врачом, ответы на вопросы врача, формулировка жалоб, характерных для рассматриваемой нозологической формы;
- Реакция на проводимый осмотр;
- Реакция на назначенное лечение;
- Оценка действий врача на каждом этапе.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, перчатки (на каждого студента), имитаторы ран, рабочее место для опроса, шкалы для оценки боли.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

Тема № 2 «Катетеризация мочевого пузыря при острой задержке мочеиспускания (эластичный и металлический катетер)**».**

План занятия:

1. Алгоритм мытья рук мылом и водой;
2. Алгоритм обработки рук кожным антисептиком;
3. Алгоритм обработки рук хирургов кожным антисептиком;
4. Устройства для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки;
5. Имитация операционной, перевязочной. Определение зон стерильности;

6. Правила работы на стерильном столе в операционной, перевязочной;
7. Подготовка хирургических инструментов к определенному виду операции;
8. Подготовка хирургических инструментов к перевязке определенного вида ран;
9. Обработка операционного полям
10. Выполнение перевязок с соблюдением правил асептики

Необходимое оборудование: 2 стола, набор «стерильного» белья, краны, кожные антисептики, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, набор хирургических инструментов, имитаторы ран, манекен для обработки ран.

Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

2.Выполнение домашнего задания, предусматривающего изучение теоретического материала, решение ситуационных клинических задач, работа с клиническими кейсами по темам практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Самостоятельная работа студентов направлена на более детальное изучение сложных и важных в практическом применении тем. Студенты готовят на заданные темы интерактивные карты и защищают их. Для выполнения самостоятельных заданий необходимо использовать как прилагаемый список литературы (основной, дополнительный), так и самостоятельно подобранный.

Варианты и количество заданий определяется преподавателем в зависимости от активности студента на практических занятиях и их посещаемости.

Клинический кейс на тему:

1. Аномалии развития мочеполовой системы.
2. Неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы.
3. Мочекаменная болезнь.
4. Опухоли мочеполовой системы.
5. Заболевания предстательной железы. Аденома и рак простаты.

Основные разделы клинического кейса:

- Паспортная часть
- Жалобы пациента
- Подробный анамнез заболевания
- Анамнез жизни
- Аллергологический анамнез
- Локальный статус урологического пациента
- Предварительный диагноз
- Назначение дополнительных методов исследования (лабораторная, инструментальная диагностика) с учетом нозологической формы, уровня информативности и действующим соответствия клиническим рекомендациям, стандартам оказания медицинской помощи
- Интерпретация полученных лабораторных, инструментальных данных
- Обоснование клинического диагноза
- Этиология и патогенез развития заболевания
- Назначение этиотропного, патогенетического лечения (медикаментозного и немедикаментозного) с учетом действующих клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи
- Назначение ранней реабилитации

Клинический кейс предназначен для обучения студентов теоретическому анализу клинических ситуаций, развитию критического и клинического мышления. Обучающиеся получают тематическое задание и разрабатывают кейс самостоятельно под руководством преподавателя, используя лекционный материал, учебники, дополнительные источники литературы, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи. В кейсе студент методично излагает теоретические аспекты темы, ступенчато представляет основные разделы клинического кейса, например, жалобы пациента при определенной нозологической форме и т.д. Обучающийся получает навык аналитической работы. Основываясь на этиологии и патогенезе заболевания, самостоятельно определяет клинически значимые методы лабораторной, инструментальной диагностики, понимает, какие патологические изменения характерны для конкретной нозологической формы. Назначает этиологическое и патогенетическое лечение. Формирует алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Уросемиотика и диагностика урологических заболеваний.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-7.2 ПК-7.5	Опрос, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе
Аномалии развития мочеполовой системы.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Опрос, клинический кейс, дискуссия в группе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Неспецифические воспалительные заболевания мочевой системы.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Опрос, клинический кейс, дискуссия в группе
Мочекаменная болезнь.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Опрос, клинический кейс, дискуссия в группе
Опухоли мочеполовой системы.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Опрос, клинический кейс, дискуссия в группе
Заболевания предстательной железы. Аденома и рак простаты.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, клинический кейс, дискуссия в группе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-1.8 ПК-1.9 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания тестирования (выберите один правильный ответ):

1. The upper pole of the left kidney is located at the level of the following vertebra:
1) T11
2) T12
3) L1
4) L2
5) L3

2. The left kidney is adjacent to the front and outside:
1) spleen
2) descending colon
3) loops of the small intestine
4) pancreas
5) correct 1) and 2)

3. Testicles are intended:
1) for sperm reproduction
2) for the production of hormones
3) to function as separate organs
4) for procreation
5) all answers are correct

4. The external sphincter of the bladder is located:
1) in the urogenital diaphragm
2) at the base of the bladder
3) in the tendon center of the perineum
4) in the muscle that lifts the anus rectum
5) correct 2) and 4)

5. The right ureter crosses at the border line of the pelvis:
1) with the common iliac artery
2) with the external iliac artery
3) with the internal iliac artery
4) with the hypogastric artery

5) with the obturator artery

6. The left ureter crosses at the border line of the pelvis:

1) with the common iliac artery

2) with the external iliac artery
3) with the internal iliac artery
4) with the hypogastric artery
5) with the obturator artery

7. Blood supply to the prostate gland is carried out by:

1) inferior vesical arteries
2) middle rectal arteries
3) obturator arteries
4) inferior gluteal arteries

5) correct 1) and 2)

8. Adjacent to the base of the prostate gland:

1) bottom of the bladder
2) seminal vesicles
3) ampoules of the vas deferens

4) all of the above

5) correct 1) and 2)

9. The urethra pierces the urogenital diaphragm:

1) prostatic part

2) membranous part

3) cavernous part
4) none of the above
5) prostatic and membranous parts

10. Name the section of the male urethra that is the shortest and most narrow:

1) at the junction of the bladder and the urethra
2) in the area of the external urethral opening

3) in the area of the membranous part of the urethra

4) in all specified places of narrowing of the urethra
5) correct 1) and 2)

Situational task with a standard answer.

A 47-year-old man was admitted to the urology department of a city hospital with complaints of paroxysmal pain in the left lumbar region radiating to the anterior-inner surface of the left thigh and left testicle, which began four hours ago. Over the past three years, she has periodically noted aching pain in both the right and left lumbar region. History: joint disease, dolichosigma. Upon admission, the patient's condition was satisfactory. Body temperature is normal, pulse is 60 beats. per minute, blood pressure – 120/80 mm Hg. In the lungs there is vesicular breathing, no wheezing. The tongue is clean and moist. The abdomen is symmetrical, soft on palpation, slightly painful in the left hypochondrium. Peristalsis is not enhanced. The kidneys are not palpable. Symptom of tapping (+) on the left. Urination is frequent and painless. Stool – a tendency to constipation from childhood. In urine analysis, beat. weight 1020, acidic reaction (PH – 5.0), protein 0.066 g/l, L 7-10 in visual field, Er. 15-20 in p/z., urate salts +++. The survey urogram did not reveal any shadows of contrasting stones. Ultrasound in the middle and lower segments of both kidneys reveals hyperechoic formations with an acoustic shadow ranging in size from 6 to 9 mm in diameter. The pelvis of the left kidney is dilated.

Questions:
1. Establish a presumptive diagnosis.
2.Name additional examination methods necessary to make a clinical diagnosis and establish the probable causes of stone formation.
3.Select diseases for differential diagnosis.
4.Make appointments for treating the patient in a hospital setting.
5.Name preventive and therapeutic measures for this disease at the outpatient stage.
6.Indicate the estimated level of obstruction of the left ureter.

Sample answer to a situational problem:
1. Urolithiasis. Kidney stones. Chronic calculous pyelonephritis. Left-sided renal colic.
2. Determination of uric acid content in blood and urine, clarification of the constancy of digital values of urine pH, excretory urography in order to diagnose the cause and level of obstruction of the left ureter.
3. Differential diagnosis must be carried out with sigmoid colon volvulus and lumbosacral radiculopathy.
4. Relief of renal colic (diclofenac, baralgin, promedol with atropine, novocaine blockade of the left spermatic cord). Stone-expelling therapy: antispasmodics, cystenal, prolit, cyston, avisan, phytolysin, canephron, alpha-1-blockers, electrical stimulation of the ureteral muscles). If necessary, ureterolithotripsy or ureterolithoextraction. Study of the chemical composition of the stone.
5. Descending litholysis (alkalinization of urine): blemarene, uralit-U, normalization of uric acid in the blood: allopurinol, diet limiting foods high in purine bases, drinking plenty of fluids.
6. Localization of irradiation of pain and increased frequency of urination indicate obstruction in the lower third of the ureter

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Anuria: etiology, clinical picture, diagnosis, doctor’s tactics.
2. Types of hematuria (gross hematuria, microhematuria, initial, terminal, total), identification of the source, the role of cystoscopy in total hematuria.
3. Inflammatory diseases of the male genital organs: clinical picture, diagnosis, treatment.
4. Differential diagnosis of benign hyperplasia and prostate cancer. Principles of treatment of prostate cancer.
5. Benign prostatic hyperplasia: etiology, classification, clinical picture, differential diagnosis, indications for surgery.
6. Bladder stones: etiology, clinical picture, ultrasound, endoscopic and x-ray diagnostics, treatment.
7. Kidney carbuncle: clinical picture, diagnosis, principles of treatment.
8. Classification, clinical picture, diagnosis and treatment of kidney cancer.
9. Classification, clinical picture, differential diagnosis and treatment of acute urinary retention.
10. Clinic, diagnosis, main types and methods of surgical treatment of renal pelvis stones.
11. Clinic, differential diagnosis and treatment of acute pyelonephritis.
12. Urolithiasis: theories and factors contributing to stone formation, classification, minimally invasive treatment methods.

13. Urolithiasis: etiopathogenesis, clinical picture, diagnosis, modern minimally invasive treatment methods depending on the location of the stones.
14. Occlusive pyelonephritis: diagnostic methods, clinical picture and treatment.
15. Acute urinary retention, etiology, clinical picture, diagnosis, doctor's tactics.
16. Acute urinary retention: causes, clinical picture, differential diagnosis with anuria, treatment.
17. Acute urinary retention: etiology, clinical picture, diagnosis, doctor's tactics. Differential diagnosis with anuria.
18. Acute urinary retention: etiology, clinical picture, principles of treatment.
19. Acute urinary retention: etiopathogenesis, clinical picture, differential diagnosis with anuria, treatment.
20. Acute urinary retention: etiopathogenesis, clinical picture, differential diagnosis with anuria, treatment.
21. Acute orchitis: etiology, clinical picture, diagnosis, principles of treatment.
22. Acute pyelonephritis: classification, clinical picture, diagnosis, principles of treatment.
23. Acute prostatitis: etiology, clinical picture, diagnosis and treatment.
24. Acute cystitis: clinical picture, diagnosis, principles of treatment.
25. Open and closed kidney injuries: classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
26. Kidney damage: clinical picture, diagnosis, principles of treatment.
27. Renal colic: pathogenesis, clinical picture, differential diagnosis with acute diseases of the abdominal organs.
28. Renal colic: etiology, clinical picture, diagnosis and treatment.
29. Endoscopic methods of diagnosis and treatment in urology.
30. Bladder cancer: classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
31. X-ray examination methods in urology.
32. Bladder cancer: etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment, follow-up.
33. Kidney cancer: classification, clinical picture, diagnosis, principles of treatment.
34. Prostate cancer: classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
35. X-ray and ultrasound signs of urolithiasis, diagnostic capabilities of survey urography and other radiopaque research methods, indications and contraindications for their implementation.
36. Bladder injuries: etiopathogenesis, clinical picture, diagnosis, treatment.
37. Blunt abdominal trauma with bladder damage: clinical picture, diagnosis and treatment.
38. Etiology, clinical picture, diagnosis and treatment of urolithiasis when stones are localized in the bladder.
39. Etiology, clinical picture, diagnosis and treatment of bladder cancer.
40. Etiopathogenesis, classification, clinical picture and treatment of acute cystitis.
41. ***Перечень практических навыков (умений):***

- Diagnosis of renal colic
- Performing a digital rectal examination
- Drawing up a patient examination plan based on a preliminary diagnosis
- Formulation of a detailed clinical diagnosis, its rationale

- Selection of indications and contraindications for choosing a conservative treatment method, medications and pain relief method.
- Catheterization of the bladder with a soft catheter.
- Catheterization of the bladder with a rigid catheter.
- Providing emergency care for renal colic.
- Providing emergency care for acute urinary retention.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми	хорошо		81-90

		практическими навыками (умениями).			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

8.4.1. Проработка уровней формирования компетенции

Градация уровней имеющихся и приобретаемых теоретических знаний:

- Повышенный. Обучающийся имеет глубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. Может вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения. Студенты полностью осваивают новые необходимые теоретические знания и практические навыки. Высокий темп формирования профессиональной компетенции;
- Базовый. Обучающийся имеет неглубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссию вступает, но озвучивает обобщенные положения, не может четко представить свою точку зрения. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков снижен. Средний темп формирования профессиональной компетенции;
- Пороговый. Обучающийся имеет поверхностные теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссии не принимает участия, так как не может высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков крайне затруднен. Низкий темп формирования профессиональной компетенции.

8.4.2. Одна из задач обучения – формирование и закрепление нескольких навыков, необходимых в последующей трудовой деятельности. Наиболее значимыми являются:

1. Навык планирования собственной учебной деятельности. Он подразумевает формирование у студента потребности в непрерывном образовательном процессе с целью закрепления имеющихся и приобретения новых знаний, повышения мотивации к обучению, создании им учебных проектов, схем и т.д., в том числе с использованием технических средств, направленных на улучшение результатов собственной квалификации;
2. Навык оценки собственных результатов, т.е. выработка критического отношения к своей работе, поиск неудач и путей их устранения, постоянная работа над собой с целью повышения уровня знаний и умений. Понимание личной ответственности за пациента. Успех в обучении зависит в первую очередь от самого обучающегося, закрепления имеющихся знаний и стремления к познанию нового. Навык оценки собственных результатов является результирующим, так как влияет на формирование профессиональных компетенций, личности врача. Специалист должен уметь провести анализ своей работы, выделить положительные стороны и критически оценивать недочеты, ошибки в работе, которые могут негативно влиять на исход заболевания;

8.4.3. Во время учебного процесса используются единые критерии оценки достижения студентами учебной цели. Для объективного анализа уровни формирования навыков будут оцениваться по принципу:

- «сформирован», соответствует 5 баллам;
- «сформирован не полностью», соответствует 4 баллам;
- «находится в начальной стадии формирования» соответствует 3 баллам;
- «не сформирован», соответствует 2 баллу.

Формирование навыков во время учебного процесса

Навыки	сформирован	сформирован не полностью	не сформирован
Навык планирования собственной учебной деятельности			
Подготовка к занятиям	Осознано готовится к занятиям	Не всегда готовится к занятиям	Не готовится к занятиям
Использование дополнительной литературы	Постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям, пользуется только учебником или лекционным материалом
Использование сайтов профильных специальностей	Постоянно использует сайты профильных специальностей	Не постоянно использует сайты профильных специальностей	Не использует сайты профильных специальностей
Схематическое изображение определенного процесса	Свободно владеет схематическим изображением определенного процесса	Частично владеет схематическим изображением определенного процесса	На низком уровне владеет схематическим изображением определенного процесса
Владение персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF	Владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF, X-Mind	Частично владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind	На низком уровне владеет персональным компьютером. Вызывает большое затруднение работа с программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind
Навык оценки собственных результатов:			
Умеет найти свои ошибки	Проводит анализ выполненных действий. Детально анализирует каждый этап своей работы. Находит свои ошибки	Проводит частичный анализ выполненных действий. Частично анализирует каждый этап своей работы. Частично находит своих ошибки	Не проводит анализ выполненных действий. Детально не анализирует каждый этап своей работы. Не может найти свои ошибки
Понимает степень своей вины при не правильных действиях	Полностью понимает степень своей вины при не правильных действиях	Частично понимает степень своей вины при не правильных действиях	Не понимает степень своей вины при не правильных действиях
Ищет способы	Активно ищет	Может искать	Не ищет способы

устранения	способы устранения допущенных ошибок. Самостоятельно многократно повторяет изучаемый материал	способы устранения допущенных ошибок. По просьбе преподавателя повторяет изучаемый материал	устранения допущенных ошибок. Не повторяет изучаемый материал

8.4.4. Оценка уровня базовых и новых теоретических знаний осуществляется по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный уровень – 5 балов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый уровень– 4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый уровень- 3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент обнаруживает отсутствие профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Знания специальной литературы отсутствуют. Профессиональная лексика используется эпизодически.	2 балла

8.4.5. Критерии оценки работы с интеллект-картами

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**
Карта составлена правильно, с подробной убедительной аргументацией. Правильно определены значимые критерии. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, правильно использует термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Повышенный уровень- 5 баллов

В карте допущены 1-2 ошибки. Правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент в состоянии исправить самостоятельно. Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студент, но не все аргументы убедительны. Изложение материала логичное, последовательное. Студент демонстрирует умение применять полученные знания на практике.	Базовый уровень-4 балла
В карте допущены 3-4 ошибки. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студента, но не все аргументы убедительны. Изложение материала не всегда логичное и последовательное. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Пороговый уровень- 3 балла
В карте допущены более 5 ошибок. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов не раскрыты, не освещены основные положения, студент не имеет собственное мнение по изучаемой теме, аргументы отсутствуют. Изложение материала не логичное или полностью отсутствует. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Не сформирован -2 балла

8.4.6. Уровни формирования профессиональной компетенции

Критерии	**Шкала оценивания**
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный - 5 баллов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый -4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Имеет базовые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый -3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Ответ носит тезисный характер, примеры отсутствуют. Имеет пороговые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной	Не сформирован - 2 балла

литературы не проявлены. Профессиональная лексика практически не используется	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Urology. Комяков Б.К. ISBN: 978-5-9704-6137-2 , 2021 Кол-во страниц: 416 **https://www.geotar.ru/lots/NF0019802.html**

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Факультетская хирургия»
«Surgery»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) /

General Medicine

Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:
Агапов Михаил Андреевич, д.м.н., руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ имени И. Канта

Перепелица Светлана Александровна, д.м.н., заведующий кафедрой хирургических дисциплин высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Прокопцов Александр Сергеевич, старший преподаватель кафедры хирургических дисциплин ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,

доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Surgery».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Surgery».

Цель дисциплины - формирование у студентов базовых знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих осуществлять диагностику, лечение и оказание неотложной помощи при основных хирургических заболеваниях; развитие клинического мышления, воспитание профессионально значимых качеств личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Общие вопросы организации медицинской помощи населению; Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. **Уметь:** Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента; Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента; Обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам - специалистам; Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента;

		Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами -специалистами; Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; **Владеть:** Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	**Знать:** Современные методы применения лекарственных препаратов при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия

		лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Уметь:** Составлять план лечения заболевания с учетом клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты с учетом возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской

		помощи; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. **Владеть**: Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения пациента
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1. Знает принципы и правила организации и проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий, показания и противопоказания к их назначению; правила проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность. ОПК-8.2. Определяет уровни, методы и выбирать врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий, составлять план медицинской реабилитации, осуществлять контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации при выполнении индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; проводить оценку	**Знать:** Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве медицинской реабилитации пациента. **Уметь:** Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; Выполнять мероприятия

	способности пациента осуществлять трудовую деятельность. ОПК-8.3. Применяет методы реализации, контроля эффективности и безопасности медицинской реабилитации при осуществлении индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую функцию.	медицинской реабилитации пациента; Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающемся в медицинской реабилитации; Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. **Владеть:** Выполнением мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; Направлением пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; Направлением пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов. Оценкой эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.
ПК-1. Способен проводить обследования	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	**Знать:** Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам

пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевании пациента и анализировать полученную информацию; Знать принцип формулировки предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. **Уметь:** проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам. **Владеть:** полным физикальным обследованием пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) для определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний; направлением пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, консультации к врачам- специалистам; направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

	медицинской помощи ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными ПК-1.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины	**Знать**: Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения,

медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	вызванные их применением; Составлять план лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи, медицинские показания; Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. **Владеть**: Разработкой плана лечения заболевания или состояния пациента с учетом диагноза, возраста, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением; Организацией персонализированного лечения

		пациента
ПК-3. Способен реализовывать мероприятия по медицинской реабилитации пациента с учетом медицинских показаний и противопоказаний к их проведению, и диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-3.3. Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-3.4. Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу	**Знать:** Порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента; Порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; Признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм; Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу; Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве медицинской реабилитации пациента; Особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста. **Уметь:** Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или

		абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Выполнять мероприятия медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающемся в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, в соответствии с действующими

		порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть:** Проведением экспертизы временной нетрудоспособности и работать в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; Подготовкой необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; Выполнением мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения

		санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Оценкой эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.
ПК-4. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)	ПК-4.1. Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-4.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ПК-4.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	**Знать:** Этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; Методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции). **Уметь:** Выявлять кинические признаки

	ПК-4.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	состоянии, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; Выявлять состояния, требующие требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией). **Владеть:** Оценкой состояния пациента, требующего требующих оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; Распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни и требующего требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; Оказанием медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти; Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.
ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию	ПК-5.1 Проводит профилактические медицинские осмотры, устанавливает медицинскую группу здоровья, назначает лечебно-оздоровительные мероприятия	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные нормы и правила; Нормативные акты и иные документы, регламентирующие

здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.2 Организует и проводит диспансерное наблюдение ПК-5.3 Организует и проводит профилактические санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции ПК-5.4 Организует санитарно-просветительные мероприятия по формированию элементов здорового образа жизни среди населения	порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными актами и иные документами; Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении проведения медицинских осмотров, диспансеризации; Проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; Формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; Профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи **Уметь**: Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; Организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими

		рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; Разрабатывать и реализовывать программы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ **Владеть**: Организацией и проведением медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; Организацией и контролем проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи; Осуществлением диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболевании основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; Проведением диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; Назначением профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и

		иными документами; Контролем соблюдения профилактических мероприятий; Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых болезней; Определять медицинские показания к проведению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу- специалисту; Формированием программы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Оценкой эффективности профилактической работы с пациентами.
ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка ПК-7.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ПК-7.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ПК-7.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки; Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника; Организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове

		медицинского работника; Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Уметь:** Анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; Проводить анализ медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; Составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка; Работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». **Владеть:** Составлением плана работы и отчета о своей работе, оформлением паспорта врачебного (терапевтического) участка; Проведением анализа медико-статистических показателей

		заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; Заполнением медицинской документации, в том числе в электронном виде; Контролем выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками; Обеспечением внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Surgery» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/клинические практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, клинические практические занятия, практикумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Acute appendicitis. Patient treatment strategies.	Anatomical and physiological data. Acute appendicitis. Classification. Pathoanatomical forms. Etiology and pathogenesis. Clinic and diagnostics. Features of the clinic depending on the variant of the position of the appendix. Acute appendicitis in children, pregnant women, and the elderly. Treatment, indications and contraindications for appendectomy, choice of analgesia method and surgical access. Preparation of patients for surgery, management of the postoperative period. Complications of acute appendicitis: appendicular infiltrate, periappendicular abscessмежкишечный, intestinal, subphragmatic and pelvic abscess, pileflebitis. Clinic of various complications: their diagnosis (ultrasound, CT, etc.) and treatment (surgical, ultrasound method of abscess drainage). Peritonitis as a complication of acute appendicitis. Features of surgical intervention depending on the prevalence of peritonitis. Indications for laparostomy, methods and management of the patient in the postoperative period. Chronic appendicitis. Classification. Clinic, diagnosis, and differential diagnosis. Indications and contraindications for surgical treatment. Possibilities of conservative treatment. Forecast.
2	Cholelithiasis. Diagnosis, tactics, and treatment.	Etiology and pathogenesis. Clinic, diagnosis, conservative and operative treatment. Place of lithotripsy and medical dissolution of stones. Laparoscopic cholecystectomy, from mini access. Cholecystectomy. Complications: choledocholithiasis, cicatricial stenosis of BDS, ductal strictures. Diagnostics (preoperative and intraoperative). Treatment. Indications for operations on the choledocha and methods of its completion (deaf suture of the choledocha, external drainage, supraduodenal choledohoduodenostomy, transduodenal papillosphincterotomy). Endoscopic papillotomy. Complications of acute cholecystitis: peritonitis, empyema of the bladder, cholangitis. Clinic, diagnosis and treatment of complications. Forecast. Features of diagnosis and treatment in children.
3	Acute pancreatitis. Pathogenesis, diagnosis, and treatment.	Anatomical and physiological information about the pancreas. Classification of diseases.

		Acute pancreatitis: Definition of the concept. Etiology and pathogenesis. Classification of current severity. Pathophysiology. Stages of the disease. Clinic. Diagnostics: Ultrasound, laparoscopy, CT, angiography, percutaneous punctures, enzyme diagnostics. Conservative treatment. The role of specific drug treatment. Therapeutic endoscopy, indications for surgical treatment and types of operations. Infectious complications of acute pancreatitis, diagnosis, treatment. Abscess of the omentum sac. Methods of treatment of infected pancreatic necrosis. Step-by-step approach: transluminal interventions, percutaneous interventions. Disease outcomes.
4	Chronic pancreatitis. Pancreatic cancer.	Chronic pancreatitis: Etiology, pathogenesis of chronic pancreatitis. Classification. Clinic, diagnostics. Differential diagnosis. Special diagnostic methods: ultrasound, Endo-ultrasound, CT, angiography, percutaneous gland puncture. Treatment: conservative and surgical. Pancreatic cysts: true and false. Etiology and pathogenesis. Clinic. Diagnostics, differential diagnosis. Surgical treatment: operations of external and internal drainage of cysts, endoscopic drainage of cysts. Pancreatic cancer. Pathoanatomical classification. Clinical picture. Diagnostic methods: Ultrasound, CT, Endoscopic ultrasound, MRI. Cancermarkers. Indications for surgical treatment. Combined treatment of pancreatic cancer. Forecast.
5	Hernias of the anterior abdominal wall. Modern approaches to the management of patients with hernias.	General provisions. Definitions of the concept. Elements of an abdominal wall hernia. Classification of hernias by origin, localization, and course. Frequency of anterior abdominal wall hernias. Etiology and pathogenesis. General symptoms of hernias. Diagnostics. Principles of surgical treatment. The main stages of hernia repair surgery. Contraindications to surgery. Prevention of hernia complications. Complications of hernias: inflammation, non-correctivity, coprostasis, pinching. Definition of concepts. Clinic, diagnosis, and treatment. Pinched hernia: Definitions of the concept. Mechanism of fecal and elastic infringement. Pathoanatomical changes in the injured organ. Types of infringement: retrograde, parietal. Clinic of a pinched hernia. Diagnostics and differential diagnostics. Surgical treatment of

		pinched hernias. Features of operative technique: determination of intestinal viability, resection boundaries. Therapeutic tactics for a dubious diagnosis, with spontaneous and forced reduction of a pinched hernia. Imaginary reduction. False infringement. Inguinal hernias: Straight and oblique inguinal hernias (anatomical and clinical differences). Congenital and sliding inguinal hernias. Clinic, diagnosis, and differential diagnosis. Surgical methods: plastic surgery of the anterior and posterior walls of the inguinal canal. Plastic surgery using explants, endoscopic operations. Features of surgical intervention for congenital and sliding inguinal hernias. Umbilical hernias: Anatomical background. Clinic, diagnosis, and differential diagnosis. Surgical treatment: Lexer, Mayo, Sapezhko operations. Features of treatment of umbilical hernias in childhood. Femoral hernias: Anatomy of the femoral canal. Clinic, diagnosis, and differential diagnosis. Methods of operations. Postoperative hernias: Causes of development. Clinic, diagnostics. Methods of operations. Causes of recurrent postoperative hernias. Surgical treatment. Hernias of the white line of the abdomen: Anatomical background. Clinic, diagnostics, and methods of surgery. Internal and rare hernias: Anatomical background. Clinic, diagnosis, and differential diagnosis. Treatment.
6	Peptic ulcer of the stomach and duodenum. Complications of gastric and duodenal ulcers.	Peptic ulcer of the stomach. Johnson's classification: types of gastric ulcers (mediogastric, combined gastric and duodenal ulcers, препилорическиеprepiloric and pyloric canal ulcers). Features of the etiology and pathogenesis of gastric ulcers. Indications for surgery and types of surgical interventions for gastric ulcers and duodenal ulcers: resection interventions; SPV, drainage operations and vagotomy. Peptic ulcer of the duodenum. Anatomical and physiological information about the stomach and duodenum. Methods of examination of patients with gastric diseases: secretion, motility, X-ray, esophagogastroduodenoscopy. Etiology and pathogenesis. Pathoanatomical knowledge. Stages of development. Clinic, diagnostics. Methods of investigation of gastric motility and

		secretion. Indications for surgical treatment of chronic duodenal ulcer. Clinic, diagnosis, and treatment for perforation and bleeding. Complications of gastric and duodenal ulcers: bleeding, perforation, pyloroduodenal stenosis, penetration, malignancy of the ulcer. Pathogenesis of complications. Pathological anatomy. Clinic, diagnosis, differential diagnosis, surgical treatment, conservative treatment. Clinic, diagnosis and treatment of penetration, stenosis, and malignancy. Features of preparing patients for surgery.
7	Modern concepts of diverticular colon disease and patient treatment tactics.	Surgical anatomy of the colon. Normal structure of the colon. Regulation of colon motility. Pathogenesis of diverticular colon disease. Violation of evacuation from the intestine as a leading factor in the pathogenesis of the disease. Forms of diverticular disease course. Diverticulitis. Classification of complications of diverticular disease. A differentiated approach to the treatment of the disease. Conservative treatment. Percutaneous drainage. Intestinal fistulas. Resection interventions. Stomatization of patients. Operation Hartmann. Prevention of exacerbations. Indications for antibiotic prophylaxis. Indications for elective surgical treatment. Forecast.
8	Early diagnosis and screening of colorectal cancer, precancerous lesions of the colon.	Colorectal cancer. Epideomyology. Risk factors for the disease. Pathogenesis of the disease. Stages of the disease. Modern methods of colorectal cancer screening: fecal occult blood testing, methods of testing, video colonoscopy, virtual CTcolonoscopy. Hereditary syndromes and the risk of colorectal cancer. Clinical forms of the disease course. Polyps of the colon and rectum. Types of colon polyps. Prevention of colorectal cancer. Staging Colorectal cancer staging cancer: the role of MSCT, MRI, indications for PET-CT. Treatment approaches: drug therapy, radiation therapy, surgical treatment, and combination treatment. Forecast.
9	Peritonitis. Modern approaches to the treatment of the disease.	Definition of peritonitis. Anatomical and physiological information about the peritoneum. Classification of peritonitis (by clinical course, localization, character of effusion, by the nature of the pathogen, by stage). Acute purulent peritonitis: Sources of development of acute purulent peritonitis. Features of the spread of abdominal infection in acute various surgical operations of the

		abdominal organs. Pathoanatomical changes in acute purulent peritonitis, pathogenesis. The significance of malabsorption from the abdominal cavity, intestinal paresis, endotoxemia, impaired water-electrolyte balance and microcirculation in the development of the clinical picture of peritonitis. Clinic, diagnostics. Differential diagnosis. Modern principles of complex treatment. Features of surgical intervention. Laparostomy (programmed relaparotomy). The role of antibiotic therapy. Fight against hemodynamic and microcirculation disorders, intoxication and intestinal paresis in the postoperative period. Methods of extracorporeal detoxification. Treatment outcomes. The role of the organization of emergency care in the early diagnosis and treatment of peritonitis.
10	Intestinal obstruction: a modern view on the pathogenesis of the disease and approaches to patient management.	Definition of the concept. Classification (by origin, pathogenesis, anatomical location, clinical course). Methods of examination of patients. The concept of congenital intestinal obstruction, atresia. Pathological anatomy, pathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis. Principles of surgical treatment. Mechanical intestinal obstruction: obturation, strangulation, mixed. Classification of mechanical intestinal obstruction. Obturation intestinal obstruction - causes, pathogenesis, features of violations of the water-electrolyte and acid-base state. Clinic, diagnosis, and differential diagnosis. Surgical treatment. Strangulation intestinal obstruction: Definition of the concept, classification, clinic of various types. Differential diagnosis. Types of operations, indications for bowel resection. Dynamic intestinal obstruction: Etiology. Pathogenesis. Dynamic intestinal obstruction as a symptom of acute diseases of the thoracic, abdominal and retroperitoneal organs, chronic intoxication. Clinic, differential diagnosis. Principles of treatment. Invagination: Definition of the concept. Types of invagination. Reasons. Pathogenesis. Intussusception as a combination of obturation and strangulation intestinal obstruction. Clinic. Diagnostics, differential diagnosis. Types of operations. Indications for disinvagination and bowel resection. Preoperative preparation and management of the postoperative period in patients with acute intestinal obstruction. Fight

		against intoxication, intestinal paresis, water-electrolyte disorders, changes in the acid-base state.
11	Neuromuscular diseases of the esophagus: achalasia, cardiospasm. Modern approaches to treatment.	Anatomical and physiological information about the esophagus. Classification of esophageal diseases. Research methods (survey radiography, contrast-enhanced esophageal radiography, computed tomography, esophagoscopy, manometry, radioisotope diagnostics, mediastinoscopy, thoracoscopy, laparoscopy). Functional diseases of the esophagus (achalasia, cardiospasm): pathogenesis, differences in the clinical picture, clinic, diagnosis, conservative treatment, indications for surgical treatment and its types. Bougie of the esophagus. Diffuse esophageal spasm. Medical correction. Indications for surgical treatment. Rehabilitation, prognosis.
12	Surgical diseases of the lungs. Lung cancer.	Abscess, gangrene, cysts, bronchiectasis; emphysema of the lungs; atelectasis, aspiration. Surgical anatomy of the lungs and pleura. Methods of investigation of patients with lung and pleural diseases (X-ray and radiography, computed tomography, angiopulmonography, scintigraphy, bronchography, rigid bronchoscopy and FBS, bronchial catheterization, thoracoscopy, pleurography, cytological examination of sputum and pleural fluid). Abscess and gangrene of the lung. Acute lung abscess. Single and multiple abscesses, pathogenesis, acute abscess clinic, diagnosis, differential diagnosis. Conservative methods of treatment. Complications. Indications for surgery in the acute period and types of surgical interventions. Prognosis and outcomes of acute abscess and gangrene of the lung. Chronic lung abscess. Causes of the transition of an acute abscess to a chronic one. Surgical treatment. Treatment results. Bronchiectatic disease. Primary and secondary bronchiectasis. Etiology and pathogenesis. Clinic of bronchiectatic disease. Diagnostics, differential diagnosis. Indications for surgical treatment. Methods of preoperative preparation. Types of operations. Cysts of the lung. Classification. Etiology and pathogenesis. Clinic, diagnosis, and differential diagnosis. Indications for surgical treatment. Types of operations. Spontaneous pneumothorax, hydrothorax, pleural empyema. Spontaneous idiopathic pneumothorax: primary and secondary pneumothorax (bullous disease,

		bullous emphysema), pathogenesis, clinic, differential diagnosis. Methods of treatment. Complications. Indications for surgery. Forecast. Hydrothorax Definition of the concept and the main causes of the development of this complication. Clinic, differential diagnosis of pleurisy. Forecast. Pleural empyema. Definition of the concept and main causes of the development of this complication. Classification by etiological factor, prevalence of the process. Ways of infection penetration into the pleural cavity. Clinic, diagnosis, conservative and surgical treatment, Indications for drainage of the pleural cavity (underwater drainage by Bulau, permanent aspiration). Pathophysiological concept of empium treatment. Pyopneumothorax. Causes of development. Total and limited pyopneumothorax. Features of their development and clinical course. Diagnostics. Treatment. Chronic and post-resection pleural empyema. Definition of the concept. Causes of the transition of acute empyema to chronic. Clinic, diagnosis, and treatment. Methods of treatment. Pleurectomy, pleurolobectomy, pleuropulmonectomy. Thoracoplasty. Malignant neoplasms of the lungs. Central lung cancer. Peripheral lung cancer. Respiratory failure syndrome. Obturative atelectasis. Pancost syndrome. Horner's syndrome. A carcinoid of the respiratory tract. МезотелиомаPleural mesothelioma. Comprehensive approach to the treatment of lung neoplasms. Surgical treatment. Forecast.
13	Diseases of the arteries of the lower extremities	Anatomical and physiological information about the arterial system of the lower extremities. Classification of diseases (Obliterating thrombangiitis, obliterating atherosclerosis, diabetic macroangiopathy, non-specific aorto-arteritis, Raynaud's disease). Clinic, diagnosis, and treatment. Obliterating atherosclerosis of the lower extremities. Etiology, pathogenesis, and pathological anatomy. Clinic of the disease depending on the stage of the disease. Diagnostics. Methods for determining arterial patency, assessing the condition using instrumental methods. Treatment: conservative, operative, indications and contraindications. Postoperative period. Raynaud's disease and syndromeРейно. The concept of Raynaud's disease and syndromeРейно. Diagnostic criteria

		for making a diagnosis. Clinic, classification, and diagnosis. Methods of conservative and operative treatment. Lower extremities, pulmonary artery, and mesenteric vessels. Clinic, diagnostics. Conservative and operative treatment, their results. Prevention of thromboembolism.
14	Varicose veins of the lower extremities. Chronic venous insufficiency.	Anatomical and physiological data on the venous system of the lower extremities. Classification of diseases. Malformations (Parkes', Weber's, and Klipel-Trenone's diseases). Clinic, diagnosis, and treatment. Varicose veins of the lower extremities. Etiology, pathogenesis, and pathological anatomy. Clinic of the disease depending on the stage of the disease. Diagnostics. Methods for determining the patency of deep veins, assessing the condition of the valvular apparatus. Treatment: surgical, sclerosing therapy, indications and contraindications. Endoscopic dissection of communicant veins. Postoperative period. Causes of relapse. Complications of varicose veins: acute thrombophlebitis, bleeding, trophic ulcer, post-thrombophlebitic syndrome (etiology and pathogenesis, classification, clinical picture, instrumental research methods, differential diagnosis, conservative treatment indications and contraindications to surgical treatment, types of operations).Clinic, diagnosis, and treatment. Chronic venous insufficiency. Classification and treatment approaches.
15	Surgical diseases of the thyroid gland.	Anatomical and physiological information about the thyroid gland. Morphological structure of the thyroid gland is normal and in its various diseases. Synthesis of thyroid hormones and regulation of thyroid function. Endemic, sporadic goiter. Classification of diseases. Role and place of patient research methods-physical examination, ultrasound, radioisotope scanning, determination of the level of hormones (TK, T4 and TSH) and antibodies in the blood serum, puncture biopsy and cytological examination, histological examination. Goiter. Prevalence. Classification by etiology, by the degree of enlargement of the thyroid gland, by shape, by localization, by functional state of the thyroid gland, histological structure. Clinical and morphological concepts of goiter. Etiology and pathogenesis of goiter. Goiter endemia and iodine prevention. Clinic, diagnosis and

		treatment (conservative, operative) of goiter. Indications for surgery. Selection of the scope of surgical intervention in patients with various forms of goiter. Modern principles of treatment of patients with nodular goiter. Postoperative hormone replacement therapy. Recurrent goiter. Thyrotoxicosis. Definition and causes of thyrotoxicosis. Classification by severity (international, by Milk). Pathophysiological essence of changes that develop in the body with thyrotoxicosis. Diffuse toxic goiter and thyrotoxic thyroid adenoma. Clinic and diagnostics. Treatment methods-conservative, radioiodinetherapy, operative. Indications and contraindications for various treatment methods. Principles and methods of preoperative preparation. Principles and methods of surgical treatment of goiter. Intraoperative and postoperative complications, their diagnosis and correction. Thyroiditis and strumitis. Thyroiditis of de Quervain, Hashimoto's, and Riedel. Etiology and pathogenesis, clinic, differential diagnosis. Hypothyroidism. Medical and surgical treatment, indications for surgery. Acute purulent thyroiditis. Thyroid cancer: classification, hormonal activity. Approaches to treatment. Forecast.
16	Surgical diseases of the breast.	Anatomical and physiological information about the mammary gland. Classification of breast diseases. Anomalies of breast development: clinical picture, diagnosis, differential diagnosis, treatment. Inflammatory diseases of the breast (specific and non-specific): clinical picture, diagnosis, and treatment. Breast injuries: clinical picture, diagnosis, treatment. Dyshormonal and functional diseases of the mammary glands: clinical picture, diagnosis, differential diagnosis, treatment. Dyshormonal diseases of the breast. Mastopathy: diffuse, nodular, etc. Etiology, classification, clinic, diagnosis, treatment. Prevention. Gynecomastia. Benign breast diseases: adenoma, fibroadenoma, etc. Etiology, clinic, diagnosis, treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Topic 1. Acute appendicitis. Patient treatment strategies.
Topic 2. Cholelithiasis. Diagnosis, tactics, and treatment.
Topic 3. Acute pancreatitis. Pathogenesis, diagnosis, and treatment.
Topic 4. Chronic pancreatitis. Pancreatic cancer.
Topic 5. Hernia of the anterior abdominal wall. Modern approaches to the management of patients with hernias.
Topic 6. Complications of gastric and duodenal ulcers.
Topic 7. Modern concepts of diverticular colon disease and patient treatment tactics.
Topic 8. Early diagnosis and screening of colorectal cancer, precancerous lesions of the colon.
Topic 9. Peritonitis. Modern approaches to the treatment of the disease.
Topic 10. Intestinal obstruction: a modern view on the pathogenesis of the disease and approaches to patient management.
Topic 11. Neuromuscular diseases of the esophagus: achalasia, cardiospasm. Modern approaches to treatment.
Topic 12. Surgical diseases of the lungs. Lung cancer.
Topic 13. Diseases of the arteries of the lower extremities.
Topic 14. Varicose veins of the lower extremities. Chronic venous insufficiency.
Topic 15. Surgical diseases of the thyroid gland.
Topic 16. Surgical diseases of the breast.

Рекомендуемая тематика *практических (клинических)* занятий:

Topic 1. Acute appendicitis. Patient treatment strategies.
Questions for discussion: Anatomical and physiological data. Acute appendicitis. Classification. Pathoanatomical forms. Etiology and pathogenesis. Clinic and diagnostics. Features of the clinic depending on the variant of the position of the appendix. Acute appendicitis in children, pregnant women, and the elderly. Treatment, indications and contraindications for appendectomy, choice of analgesia method and surgical access. Preparation of patients for surgery, management of the postoperative period. Complications of acute appendicitis: appendicular infiltrate, periappendicular abscessмежкишечный, intestinal, subphragmatic and pelvic abscess, pileflebitis. Clinic of various complications: their diagnosis (ultrasound, CT, etc.) and treatment (surgical, ultrasound method of abscess drainage). Peritonitis as a complication of acute appendicitis. Features of surgical intervention depending on the prevalence of peritonitis. Indications for laparostomy, methods and management of the patient in the postoperative period. Chronic appendicitis. Classification. Clinic, diagnosis, and differential diagnosis. Indications and contraindications for surgical treatment. Possibilities of conservative treatment. Forecast.

Topic 2. Cholelithiasis. Diagnosis, tactics, and treatment.
Questions for discussion: Etiology and pathogenesis. Clinic, diagnosis, conservative and operative treatment. Place of lithotripsy and medical dissolution of stones. Laparoscopic cholecystectomy, frommini-access. Cholecystostomy. Complications: choledocholithiasis, cicatricial stenosis of BDS, ductal strictures. Diagnostics (preoperative and intraoperative). Treatment. Indications for operations on the choledocha and methods of its completion (deaf suture of the choledocha, external drainage, supraduodenal choledohoduodenostomy, transduodenal papillosphincterotomy). Endoscopic papillotomy. Complications of acute cholecystitis: peritonitis, empyema of the bladder, cholangitis. Clinic, diagnosis and treatment of complications. Forecast. Features of diagnosis and treatment in children.

Topic 3. Acute pancreatitis. Pathogenesis, diagnosis, and treatment.

Questions for discussion: Anatomical and physiological information about the pancreas. Classification of diseases. Acute pancreatitis: Definition of the concept. Etiology and pathogenesis. Classification of current severity. Pathophysiology. Stages of the disease. Clinic. Diagnostics: ultrasound, laparoscopy, CT, angiography, percutaneous punctures, enzyme diagnostics. Conservative treatment. The role of specific drug treatment. Therapeutic endoscopy, indications for surgical treatment and types of operations. Infectious complications of acute pancreatitis, diagnosis, treatment. Abscess of the omentum sac. Methods of treatment of infected pancreatic necrosis. Step-by-step approach: transluminal interventions, percutaneous interventions. Disease outcomes.

Topic 4. Chronic pancreatitis. Pancreatic cancer.
Questions for discussion: Chronic pancreatitis: Etiology, pathogenesis of chronic pancreatitis. Classification. Clinic, diagnostics. Differential diagnosis. Special diagnostic methods: ultrasound, Endo-ultrasound, CT, angiography, percutaneous gland puncture. Treatment: conservative and surgical. Pancreatic cysts: true and false. Etiology and pathogenesis. Clinic. Diagnostics, differential diagnosis. Surgical treatment: operations of external and internal drainage of cysts, endoscopic drainage of cysts. Pancreatic cancer. Pathoanatomical classification. Clinical picture. Diagnostic methods: Ultrasound, CT, Endoscopic ultrasound, MRI. Cancer markers. Indications for surgical treatment. Combined treatment of pancreatic cancer. Forecast.

Topic 5. Hernias of the anterior abdominal wall. Modern approaches to the management of patients with hernias.
Questions for discussion: Definitions of the concept. Elements of an abdominal wall hernia. Classification of hernias by origin, localization, and course. Frequency of anterior abdominal wall hernias. Etiology and pathogenesis. General symptoms of hernias. Diagnostics. Principles of surgical treatment. The main stages of hernia repair surgery. Contraindications to surgery. Prevention of hernia complications. Complications of hernias: inflammation, non-correctivity, coprostasis, pinching. Definition of concepts. Clinic, diagnosis, and treatment. Pinched hernia: Definitions of the concept. Mechanism of fecal and elastic infringement. Pathoanatomical changes in the injured organ. Types of infringement: retrograde, parietal. Clinic of a pinched hernia. Diagnostics and differential diagnostics. Surgical treatment of pinched hernias. Features of operative technique: determination of intestinal viability, resection boundaries. Therapeutic tactics for a dubious diagnosis, with spontaneous and forced reduction of a pinched hernia. Imaginary reduction. False infringement. Inguinal hernias: Straight and oblique inguinal hernias (anatomical and clinical differences). Congenital and sliding inguinal hernias. Clinic, diagnosis, and differential diagnosis. Surgical methods: plastic surgery of the anterior and posterior walls of the inguinal canal. Plastic surgery using explants, endoscopic operations. Features of surgical intervention for congenital and sliding inguinal hernias. Umbilical hernias: Anatomical background. Clinic, diagnosis, and differential diagnosis. Surgical treatment: Lexer, Mayo, Sapezhko operations. Features of treatment of umbilical hernias in childhood. Femoral hernias: Anatomy of the femoral canal. Clinic, diagnosis, and differential diagnosis. Methods of operations. Postoperative hernias: Causes of development. Clinic, diagnostics. Methods of operations. Causes of recurrent postoperative hernias. Surgical treatment.

Topic 6. Complications of gastric and duodenal ulcers.
Questions for discussion: Gastric ulcer. Johnson's classification: types of gastric ulcers (mediogastric, combined gastric and duodenal ulcers, препилорическиеprepiloric and pyloric canal ulcers). Features of the etiology and pathogenesis of gastric ulcers. Indications for surgery and types of surgical interventions for gastric ulcers and duodenal ulcers: resection interventions; SPV, drainage operations and vagotomy. Peptic ulcer of the duodenum. Anatomical and physiological information about the stomach and duodenum. Methods of examination of patients

with gastric diseases: secretion, motility, X-ray, esophagogastroduodenoscopy. Etiology and pathogenesis. Pathoanatomical knowledge. Stages of development. Clinic, diagnostics. Methods of investigation of gastric motility and secretion. Indications for surgical treatment of chronic duodenal ulcer. Clinic, diagnosis, and treatment for perforation and bleeding. Complications of gastric and duodenal ulcers: bleeding, perforation, pyloroduodenal stenosis, penetration, malignancy of the ulcer. Pathogenesis of complications. Pathological anatomy. Clinic, diagnosis, differential diagnosis, surgical treatment, conservative treatment. Clinic, diagnosis and treatment of penetration, stenosis, and malignancy. Features of preparing patients for surgery.

Topic 7. Modern concepts of diverticular colon disease and patient treatment tactics.
Questions for discussion: Surgical anatomy of the colon. Normal structure of the colon. Regulation of colon motility. Pathogenesis of diverticular colon disease. Violation of evacuation from the intestine as a leading factor in the pathogenesis of the disease. Forms of diverticular disease course. Diverticulitis. Classification of complications of diverticular disease. A differentiated approach to the treatment of the disease. Conservative treatment. Percutaneous drainage. Intestinal fistulas. Resection interventions. Stomatization of patients. Operation Hartmann. Prevention of exacerbations. Indications for antibiotic prophylaxis. Indications for elective surgical treatment. Forecast.

Topic 8. Early diagnosis and screening of colorectal cancer, precancerous lesions of the colon.
Questions for discussion: Colorectal cancer. Epideomyology. Risk factors for the disease. Pathogenesis of the disease. Stages of the disease. Modern methods of colorectal cancer screening: fecal occult blood testing, methods of testing, video colonoscopy, virtual CTcolonoscopy. Hereditary syndromes and the risk of colorectal cancer. Clinical forms of the disease course. Polyps of the colon and rectum. Types of colon polyps. Prevention of colorectal cancer. Staging of colorectal cancer: the role of MSCT, MRI, indications for PET-CT. Treatment approaches: drug therapy, radiation therapy, surgical treatment, and combination treatment. Forecast.

Topic 9. Peritonitis. Modern approaches to the treatment of the disease.
Questions for discussion: Definition of peritonitis. Anatomical and physiological information about the peritoneum. Classification of peritonitis (by clinical course, localization, character of effusion, by the nature of the pathogen, by stage). Acute purulent peritonitis: Sources of development of acute purulent peritonitis. Features of the spread of abdominal infection in acute various surgical operations of the abdominal organs. Pathoanatomical changes in acute purulent peritonitis, pathogenesis. The significance of malabsorption from the abdominal cavity, intestinal paresis, endotoxemia, impaired water-electrolyte balance and microcirculation in the development of the clinical picture of peritonitis. Clinic, diagnostics. Differential diagnosis. Modern principles of complex treatment. Features of surgical intervention. Laparostomy (programmed relaparotomy). The role of antibiotic therapy. Fight against hemodynamic and microcirculation disorders, intoxication and intestinal paresis in the postoperative period. Methods of extracorporeal detoxification. Treatment outcomes. The role of the organization of emergency care in the early diagnosis and treatment of peritonitis.

Topic 10. Intestinal obstruction: a modern view of the pathogenesis of the disease and approaches to patient management.
Questions for discussion: Definition of the concept. Classification (by origin, pathogenesis, anatomical location, clinical course). Methods of examination of patients. The concept of congenital intestinal obstruction, atresia. Pathological anatomy, pathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis. Principles of surgical treatment. Mechanical intestinal obstruction: obturation, strangulation, mixed. Classification of mechanical intestinal obstruction. Obturation intestinal obstruction - causes, pathogenesis, features of violations of the water-electrolyte and

acid-base state. Clinic, diagnosis, and differential diagnosis. Surgical treatment. Strangulation intestinal obstruction: Definition of the concept, classification, clinic of various types. Differential diagnosis. Types of operations, indications for bowel resection. Dynamic intestinal obstruction: Etiology. Pathogenesis. Dynamic intestinal obstruction as a symptom of acute diseases of the thoracic, abdominal and retroperitoneal organs, chronic intoxication. Clinic, differential diagnosis. Principles of treatment. Invagination: Definition of the concept. Types of invagination. Reasons. Pathogenesis. Intussusception as a combination of obturation and strangulation intestinal obstruction. Clinic. Diagnostics, differential diagnosis. Types of operations. Indications for disinvagination and resection of the intestine. Preoperative preparation and management of the postoperative period in patients with acute intestinal obstruction. Fight against intoxication, intestinal paresis, water-electrolyte disorders, changes in the acid-base state.

Topic 11. Neuromuscular diseases of the esophagus: achalasia, cardiospasm. Modern approaches to treatment
Questions for discussion: Anatomical and physiological information about the esophagus. Classification of esophageal diseases. Research methods (survey radiography, contrast-enhanced esophageal radiography, computed tomography, esophagoscopy, manometry, radioisotope diagnostics, mediastinoscopy, thoracoscopy, laparoscopy). Functional diseases of the esophagus (achalasia, cardiospasm): pathogenesis, differences in the clinical picture, clinic, diagnosis, conservative treatment, indications for surgical treatment and its types. Bougie of the esophagus. Diffuse esophageal spasm. Medical correction. Indications for surgical treatment. Rehabilitation, prognosis.

Topic 12. Surgical lung diseases. Lung cancer.
Questions for discussion: Abscess, gangrene, cysts, bronchiectasis; emphysema of the lungs; atelectasis, aspiration. Surgical anatomy of the lungs and pleura. Methods of investigation of patients with lung and pleural diseases (X-ray and radiography, computed tomography, angiopulmonography, scintigraphy, bronchography, rigid bronchoscopy and FBS, bronchial catheterization, thoracoscopy, pleurography, cytological examination of sputum and pleural fluid). Abscess and gangrene of the lung. Acute lung abscess. Single and multiple abscesses, pathogenesis, acute abscess clinic, diagnosis, differential diagnosis. Conservative methods of treatment. Complications. Indications for surgery in the acute period and types of surgical interventions. Prognosis and outcomes of acute abscess and gangrene of the lung. Chronic lung abscess. Causes of the transition of an acute abscess to a chronic one. Surgical treatment. Treatment results. Bronchiectatic disease. Primary and secondary bronchiectasis. Etiology and pathogenesis. Clinic of bronchiectatic disease. Diagnostics, differential diagnosis. Indications for surgical treatment. Methods of preoperative preparation. Types of operations. Cysts of the lung. Classification. Etiology and pathogenesis. Clinic, diagnosis, and differential diagnosis. Indications for surgical treatment. Types of operations. Spontaneous pneumothorax, hydrothorax, pleural empyema. Spontaneous idiopathic pneumothorax: primary and secondary pneumothorax (bullous disease, bullous emphysema), pathogenesis, clinic, differential diagnosis. Methods of treatment. Complications. Indications for surgery. Forecast. Hydrothorax Definition of the concept and the main causes of the development of this complication. Clinic, differential diagnosis of pleurisy. Forecast. Pleural empyema. Definition of the concept and main causes of the development of this complication. Classification by etiological factor, prevalence of the process. Ways of infection penetration into the pleural cavity. Clinic, diagnosis, conservative and surgical treatment, Indications for drainage of the pleural cavity (underwater drainage by Bulau, permanent aspiration). Pathophysiological concept of empium treatment. Pyopneumothorax. Causes of development. Total and limited pyopneumothorax. Features of their development and clinical course. Diagnostics. Treatment. Chronic and post-resection surgery pleural empyema. Definition of the concept. Causes of the transition of acute empyema to chronic. Clinic,

diagnosis, and treatment. Methods of treatment. Pleurectomy, pleurolobectomy, pleuropulmonectomy. Thoracoplasty. Malignant neoplasms of the lungs. Central lung cancer. Peripheral lung cancer. Respiratory failure syndrome. Obturative atelectasis. Pancost syndrome. Horner's syndrome. A carcinoid of the respiratory tract. МезотелиомаPleural mesothelioma. Comprehensive approach to the treatment of lung neoplasms. Surgical treatment. Forecast.

Topic 13. Diseases of the lower limb arteries
Questions for discussion: Anatomical and physiological information about the arterial system of the lower extremities. Classification of diseases (Obliterating thrombangiitis, obliterating atherosclerosis, diabetic macroangiopathy, non-specific aorto-arteritis, Raynaud's disease). Clinic, diagnosis, and treatment. Obliterating atherosclerosis of the lower extremities. Etiology, pathogenesis, and pathological anatomy. Clinic of the disease depending on the stage of the disease. Diagnostics. Methods for determining arterial patency, assessing the condition using instrumental methods. Treatment: conservative, operative, indications and contraindications. Postoperative period. Raynaud's disease and syndromeРейно. The concept of Raynaud's disease and syndromeРейно. Diagnostic criteria for making a diagnosis. Clinic, classification, and diagnosis. Methods of conservative and operative treatment. Lower extremities, pulmonary artery, and mesenteric vessels. Clinic, diagnostics. Conservative and operative treatment, their results. Prevention of thromboembolism.

Topic 14. Varicose veins of the lower extremities. Chronic venous insufficiency.
Questions for discussion: Anatomical and physiological information about the venous system of the lower extremities. Classification of diseases. Malformations (Parkes', Weber's, and Klipel-Trenone's diseases). Clinic, diagnosis, and treatment. Varicose veins of the lower extremities. Etiology, pathogenesis, and pathological anatomy. Clinic of the disease depending on the stage of the disease. Diagnostics. Methods for determining the patency of deep veins, assessing the condition of the valvular apparatus. Treatment: surgical, sclerosing therapy, indications and contraindications. Endoscopic dissection of communicant veins. Postoperative period. Causes of relapse. Complications of varicose veins: acute thrombophlebitis, bleeding, trophic ulcer, post-thrombophlebitic syndrome (etiology and pathogenesis, classification, clinical picture, instrumental research methods, differential diagnosis, conservative treatment indications and contraindications to surgical treatment, types of operations). Clinic, diagnosis, and treatment. Chronic venous insufficiency. Classification and treatment approaches.

Topic 15. Surgical diseases of the thyroid gland.
Questions for discussion: Anatomical and physiological information about the thyroid gland. Morphological structure of the thyroid gland is normal and in its various diseases. Synthesis of thyroid hormones and regulation of thyroid function. Endemic, sporadic goiter. Classification of diseases. The role and place of research methods for patients – physical examination, ultrasound, radioisotope scanning, determination of the level of hormones (TK, T4 and TSH) and antibodies in the blood serum, puncture biopsy and cytological examination, histological examination. Goiter. Prevalence. Classification by etiology, by the degree of enlargement of the thyroid gland, by shape, by localization, by functional state of the thyroid gland, histological structure. Clinical and morphological concepts of goiter. Etiology and pathogenesis of goiter. Goiter endemia and iodine prevention. Clinic, diagnosis and treatment (conservative, operative) of goiter. Indications for surgery. Selection of the scope of surgical intervention in patients with various forms of goiter. Modern principles of treatment of patients with nodular goiter. Postoperative hormone replacement therapy. Recurrent goiter. Thyrotoxicosis. Definition and causes of thyrotoxicosis. Classification by severity (international, by Milk). Pathophysiological essence of changes that develop in the body with thyrotoxicosis. Diffuse toxic goiter and thyrotoxic thyroid adenoma. Clinic and diagnostics. Treatment methods-conservative, radioiodinetherapy, operative. Indications and contraindications for various treatment methods. Principles and methods of

preoperative preparation. Principles and methods of surgical treatment of goiter. Intraoperative and postoperative complications, their diagnosis and correction. Thyroiditis and strumitis. Thyroiditis of de Quervain, Hashimoto's, and Riedel. Etiology and pathogenesis, clinic, differential diagnosis. Hypothyroidism. Medical and surgical treatment, indications for surgery. Acute purulent thyroiditis. Thyroid cancer: classification, hormonal activity. Approaches to treatment. Forecast.

Topic 16. Surgical diseases of the breast.
Questions for discussion: Anatomical and physiological information about the mammary gland. Classification of breast diseases. Anomalies of breast development: clinical picture, diagnosis, differential diagnosis, treatment. Inflammatory diseases of the breast (specific and non-specific): clinical picture, diagnosis, and treatment. Breast injuries: clinical picture, diagnosis, treatment. Dyshormonal and functional diseases of the mammary glands: clinical picture, diagnosis, differential diagnosis, treatment. Dyshormonal diseases of the breast. Mastopathy: diffuse, nodular, etc. Etiology, classification, clinic, diagnosis, treatment. Prevention. Gynecomastia. Benign breast diseases: adenoma, fibroadenoma, etc. Etiology, clinic, diagnosis, treatment.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Topic 1. Acute appendicitis. Patient treatment strategies.
Topic 2. Cholelithiasis. Diagnosis, tactics, and treatment.
Topic 3. Acute pancreatitis. Pathogenesis, diagnosis, and treatment.
Topic 4. Chronic pancreatitis. Pancreatic cancer.
Topic 5. Hernia of the anterior abdominal wall. Modern approaches to the management of patients with hernias.
Topic 6. Complications of gastric and duodenal ulcers.
Topic 7. Modern concepts of diverticular colon disease and patient treatment tactics.
Topic 8. Early diagnosis and screening of colorectal cancer, precancerous lesions of the colon.
Topic 9. Peritonitis. Modern approaches to the treatment of the disease.
Topic 10. Intestinal obstruction: a modern view on the pathogenesis of the disease and approaches to patient management.
Topic 11. Neuromuscular diseases of the esophagus: achalasia, cardiospasm. Modern approaches to treatment.
Topic 12. Surgical diseases of the lungs. Lung cancer.
Topic 13. Diseases of the arteries of the lower extremities.
Topic 14. Varicose veins of the lower extremities. Chronic venous insufficiency.
Topic 15. Surgical diseases of the thyroid gland.
Topic 16. Surgical diseases of the breast.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в симуляционном центре, контактная форма работы, формирование практических навыков:

Темы дисциплины «Surgery»	
Методика обследования пациента с различными хирургическими заболеваниями.	симуляционный тренинг

Тема № 1 «Методика обследования пациента с различными хирургическими заболеваниями»

План занятия:

1. Симуляционный тренинг «Обследование пациента с различными хирургическими заболеваниями», методика «Симулированный» пациент». Выделяются две роли: «врача» и «пациента».

Роль «врача».

- Контакт с «пациентом»: установление доверительных и доброжелательных отношений между врачом и пациентом. Отработка коммуникативных навыков, включающих формирование чувства сопереживания, сострадания, умение выслушать больного, собрать анамнез жизни и заболевания, акцентировать свои вопросы на главных деталях;
- Методика сбора анамнеза заболевания;
- Методика клинического осмотра пациентов;
- Методика интерпретации лабораторных и дополнительных методов исследования;
- Локальный статус у хирургического пациента;
- Методика формулировки клинического диагноза и проведение дифференциальной диагностики;
- Методика оценки выраженности болевого синдрома с применением различных шкал;
- Умение вести медицинскую документацию.

Роль «пациента» предполагает следующее:

- Погружение в образ пациента. Выделяют несколько вариантов: от идеального до сложного пациента;
- Контакт с врачом, ответы на вопросы врача, формулировка жалоб, характерных для рассматриваемой нозологической формы;
- Реакция на проводимый осмотр;
- Реакция на назначенное лечение;
- Оценка действий врача на каждом этапе.

Необходимое оборудование: кран для мытья рук, кожный антисептик для обработки рук, устройство для дозированного нанесения кожного антисептика или жидкого/пенного мыла на руки, имитаторы ран, манекен для пальпации брюшной полости, рабочее место для опроса, шкалы для оценки боли.
Во время занятия будет проводиться непрерывная оценка теоретических знаний и практических навыков.

2. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего изучение теоретического материала, составление интеллект-карт, решение ситуационных задач, работа с клиническими кейсами по темам практических занятий.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманный вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект: это помогает внимательно слушать, лучше осваивать материал, перерабатывать его, обеспечивает наличие опорных записей при самостоятельной работе, подготовке к различным видам контроля. При конспектировании выделяйте абзацы, подчеркивайте главные мысли – выводы, ключевые слова, применяйте разные цвета, рамки, опорные схемы, значки внимания на полях или в тексте (восклицательный знак (!), nota bene (NB) и др.); следует выделять непонятные слова, термины, оставляя для этого в тетради широкие поля для дополнительных записей, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем.

Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебному пособию. Готовясь к новой лекции, можно просмотреть свои записи с ранее прочитанной лекцией, что поможет осмыслить связь тем внутри дисциплины.

Рекомендованная обязательная и дополнительная литература – также важный источник информации. При ее изучении полезно делать конспекты, выписки, опорные схемы.

В отношении выбора основной и дополнительной литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная обучающимся, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п. При изучении

литературы для фиксирования, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на LMS Moodle и в рабочей программе. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

Успех в овладении материалом зависит от систематической индивидуальной работы по его изучению. В немалой степени этому может способствовать правильное планирование своего учебного времени, основанное на тематическом плане.

Клинические практические занятия

Клиническое практическое занятие – неотъемлемая часть изучения дисциплины. Данная форма учебного процесса служит закреплению полученных знаний, активизирует творческое мышление, содействует формированию компетенций.

Выбор тем клинического практического занятия и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В ходе клинического практического занятий обсуждаются ключевые вопросы курса, дискуссионные проблемы, решаются задачи.

При подготовке к клиническому практическому занятию необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Важным условием выполнения заданий является аргументация своей точки зрения с опорой на специальную литературу. Каждый вывод должен быть обоснованным, а для этого следует проявить навыки поиска и толкования источников, что требует тщательной, вдумчивой предварительной подготовки к клиническому практическому занятию.

Советуем завести специальную тетрадь для клинических практических занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней рекомендуется фиксировать ход самостоятельной работы, ход дискуссий на клинических практических занятиях, разбор заданий и упражнений и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Работа в группе

Овладение материалом, выполнение заданий может происходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотношения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа способствует формированию навыков познавательной деятельности, умению работать с литературой, планировать свою работу, вырабатывает культуру мышления, способность анализировать факты и явления, достигать поставленную цель. Самостоятельная работа является необходимой предпосылкой успешного овладения программным материалом.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Интеллект-карта

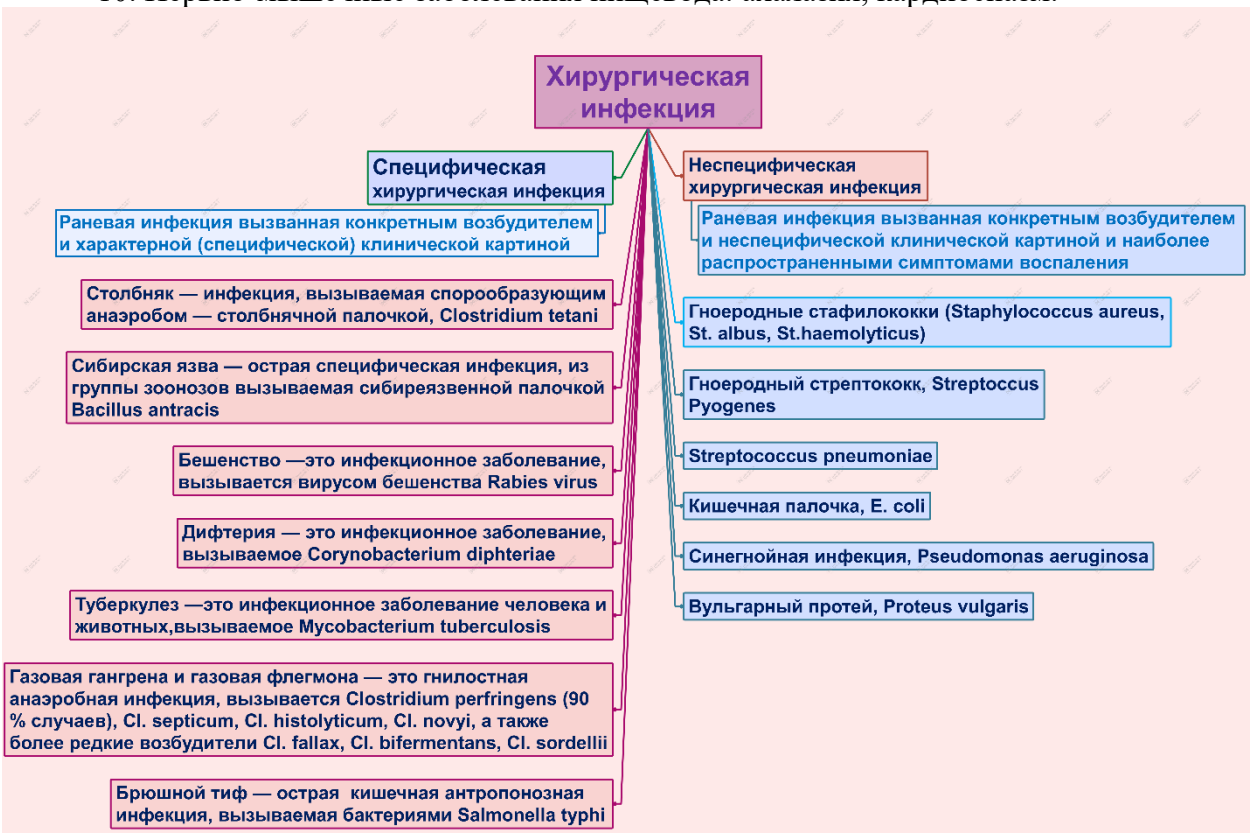
Преподавание дисциплины «Surgery» программы специалитета осуществляется с помощью комплексного подхода, включающего применение компьютерной технологии «Интеллект-карта». Интеллект – карта является графическим выражением масштабного ассоциативного мышления, с использованием нейролингвистического программирования, что значительно повышает эффективность запоминания изучаемого материала. Студенты, создавая интеллект-карты, обрабатывают большой массив научной информации, используя учебники, монографии, статьи, клинические рекомендации. В результате повышается общий уровень знаний, формируется умение правильно выражать свои мысли, развивается теоретическое, индуктивное мышление. Объем полученных знаний значительно увеличивается, приобретает целенаправленный характер. Изменяется структура анализа, синтеза и обобщения изученной информации. Создание интеллект-карт, которые представляют собой графически-логическое, художественное представление изучаемых тем, улучшает восприятие, усвоение необходимого материала, развивает клиническое мышление. Особенностью этого метода является развитие логического и вовлечение ассоциативного мышления, когнитивной визуализации студента. Появление ассоциативных образов изменяет процесс запоминания информации, что в значительной степени улучшает результаты обучения студентов многих специальностей.

Для успешного освоения теоретического материала студентам предлагается создание интеллект-карты, в которой схематически отображены ключевые моменты изучаемой темы, т.е. на одной странице создается оптимальная схема по конкретной тематике. Создание подобной схемы требует от обучающегося глубокого изучения литературы, проведения синтеза и анализа полученной информации, выборки наиболее важных положений или представление алгоритма, согласно нозологической форме. Интеллект- карта «Нозологические формы» представлена в виде нескольких страниц: факторы риска заболевания, патологическая физиология и анатомия, клиническая картина, лабораторные и инструментальные методы диагностики, лечение. Студенты не ограничены в выборе представления материала.

С помощью компьютерной технологии студенты достигают несколько целей: создают интеллект-карты, запоминают алгоритмы оказания медицинской помощи, осваивают компьютерные программы, используя текстовые редакторы, графические пакеты, электронные таблицы и др. Для создания интеллект-карт они могут использовать любые компьютерные программы, сервисы визуализации данных “Coogle”, “X-Mind”, программу 3D-моделирования “SketchUp”, карандашное программирование “Pencil Code” и другое.

Обучающимся предлагается создать интеллект-карты по следующим темам:

1. Острый аппендицит.
2. Грыжи передней брюшной стенки.
3. Острый панкреатит. Патогенез, диагностика, лечение.
4. Хронический панкреатит. Рак поджелудочной железы.
5. Заболевания артерий нижних конечностей.
6. Хирургические заболевания щитовидной железы.
7. Хирургические заболевания молочной железы.
8. Хирургические заболевания легких.
9. Рак легких.
10. Нервно-мышечные заболевания пищевода: ахалазия, кардиоспазм.



Образец интеллект-карты

Клинический кейс на тему:

Тема 1. Острый аппендицит. Стратегии лечения пациентов.

Тема 2. Желчнокаменная болезнь. Диагностика, тактика, лечение.

Тема 3. Острый панкреатит. Патогенез, диагностика, лечение.

Тема 4. Хронический панкреатит. Рак поджелудочной железы.

Тема 5. Грыжи передней брюшной стенки. Современные подходы к ведению пациентов с грыжами.

Тема 6. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Тема 7. Современные представления о дивертикулярной болезни ободочной кишки и тактика лечения пациентов.

Тема 8. Ранняя диагностика и скрининг колоректального рака, предраковые поражения толстой кишки.
Тема 9. Перитонит. Современные подходы к лечению заболевания.
Тема 10. Кишечная непроходимость: современный взгляд на патогенез заболевания и подходы к ведению пациентов.
Тема 11. Нервно-мышечные заболевания пищевода: ахалазия, кардиоспазм. Современные подходы к лечению
Тема 12. Хирургические заболевания легких. Рак легких.
Тема 13. Заболевания артерий нижних конечностей
Тема 14. Варикозная болезнь нижних конечностей. Хроническая венозная недостаточность.
Тема 15. Хирургические заболевания щитовидной железы.
Тема 16. Хирургические заболевания молочной железы.

Основные разделы клинического кейса:

- Паспортная часть
- Жалобы пациента
- Подробный анамнез заболевания
- Анамнез жизни
- Аллергологический анамнез
- Осмотр по органам и системам
- Локальный статус
- Нутритивный статус
- Предварительный диагноз
- Назначение дополнительных методов исследования (лабораторная, инструментальная диагностика) с учетом нозологической формы, уровня информативности и действующим соответствия клиническим рекомендациям, стандартам оказания медицинской помощи
- Интерпретация полученных лабораторных, инструментальных данных
- Обоснование клинического диагноза
- Этиология и патогенез развития заболевания
- Назначение этиотропного, патогенетического лечения (медикаментозного и немедикаментозного) с учетом действующих клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи
- Нутритивная поддержка в послеоперационном периоде
- Назначение ранней реабилитации

Клинический кейс предназначен для обучения студентов теоретическому анализу клинических ситуаций, развитию критического и клинического мышления. Обучающиеся получают тематическое задание и разрабатывают кейс самостоятельно под руководством преподавателя, используя лекционный материал, учебники, дополнительные источники литературы, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи. В кейсе студент методично излагает теоретические аспекты темы, ступенчато представляет основные разделы клинического кейса, например, жалобы пациента при определенной нозологической форме и т.д. Обучающийся получает навык аналитической работы. Основываясь на этиологии и патогенезе заболевания, самостоятельно определяет клинически значимые методы лабораторной, инструментальной диагностики, понимает, какие патологические изменения характерны для конкретной нозологической формы. Назначает этиологическое и патогенетическое лечение. Формирует алгоритм дифференциальной диагностики заболеваний.

Академическая история болезни

Текст истории болезни должен быть представлен в печатном виде, возможен рукописный вариант, при этом текст должен быть написан аккуратным, четким и разборчивым почерком, без сокращения слов.

Должны быть соблюдены следующие требования:

1)история болезни должна строго соответствовать форме, принятой на кафедре хирургических дисциплин

2)изложение клинических данных должно быть предельно точным, логичным, понятными последовательным;

3)результаты обследования приводятся в полном объеме;

4)все подзаголовки разделов истории болезни должны быть выделены;

5)шрифт текста «Times New Roman», размер шрифта 12 пунктов, межстрочный интервал –одинарный, поля: верхнее –2,5 см, нижнее –3 см, левое –3 см, правое –3 см, нумерация страниц –внизу по центру.

6)историю болезни необходимо сдать на проверку преподавателю не менее чем за два дня до окончания цикла, в противном случае оценка может быть снижена;

7)студент, получивший неудовлетворительную оценку за историю болезни, обязан внести изменения с учетом замечаний преподавателя;

8)студент не получает зачет по факультетской хирургии (не допускается до экзамена), если история болезни не сдана, или сдана на неудовлетворительную оценку.

Схема академической истории болезни:

1. Общие данные:

Ф.И.О. пациента (указывается первая буква фамилии)

Полная дата рождения

Профессия.

Дата поступления в клинику.

Диагноз при поступлении (основной, осложнения, сопутствующий)

2.Жалобы пациента при поступлении.

3. Детализация жалоб

4. Анамнез заболевания.

5. Анамнез жизни

6.Факторы риска развития заболевания

7.Status praesens objectivus.

8.Status localis.

9.Данные лабораторных и инструментальных исследований, заключение профильных специалистов.

10. Этиология и патогенез развития заболевания.

11.Дифференциальная диагностика.

12. Обоснование клинического диагноза и его формулировка: основной, осложнения, сопутствующие заболевания.

13. Обоснование оперативного вмешательства.

14. План ведения пациента (планирование оперативного вмешательства, медикаментозная терапия и др.).

15. Предоперационный эпикриз.

16. План предоперационной подготовки.

17. Название планируемого оперативного вмешательства

18. Развернутый протокол оперативного вмешательства (текст, рисунки, схемы)

19. Назначение лечения в послеоперационном периоде, включая обезболивание.

20. Оценка выраженности болевого синдрома с использованием Визуальной аналоговой шкалы, ведение дневника боли.

21.Ежедневый дневник курации (оценка степени тяжести, выделение ведущего патологического синдрома, выраженность болевого синдрома, осмотр по органам и система, оценка пульса, дыхания, артериального давления, изменений температуры тела).
22. Ежедневная оценка послеоперационной раны.
23. Ежедневое назначение лечения (медикаментозное, немедикаментозное, реабилитация)
24. Выписной эпикриз.
25. Список используемой литературы.
26.Перечень практических навыков, приобретенных при курации больного.
27.Подпись студента и дата.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Острый аппендицит. Стратегии лечения пациентов.	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Желчнокаменная болезнь. Диагностика, тактика, лечение.	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Острый панкреатит. Патогенез, диагностика, лечение	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Хронический панкреатит. Рак	ОПК 4.1-4.2, ОПК	Опрос, интеллект-карта,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
поджелудочной железы.	7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3-3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Грыжи передней брюшной стенки. Современные подходы к ведению пациентов с грыжами.	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3-3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3-3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Современные представления о дивертикулярной болезни ободочной кишки и тактика лечения пациентов.	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3-3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Ранняя диагностика и скрининг колоректального рака, предраковые поражения толстой кишки.	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3-3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Перитонит. Современные подходы к лечению заболевания.	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3-3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Кишечная непроходимость: современный взгляд на	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
патогенез заболевания и подходы к ведению пациентов.	8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Нервно-мышечные заболевания пищевода: ахалазия, кардиоспазм. Современные подходы к лечению.	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Хирургические заболевания легких. Рак легких.	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Заболевания артерий нижних конечностей	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Варикозная болезнь нижних конечностей. Хроническая венозная недостаточность.	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Хирургические заболевания щитовидной железы.	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5, ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг, дискуссия в группе, проектная деятельность
Хирургические заболевания молочной железы.	ОПК 4.1-4.2, ОПК 7.1-7.3, ОПК 8.1-8.3, ПК-1.1-1.5,	Опрос, интеллект-карта, клинический кейс, симуляционный тренинг,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.1-2.4, ПК-3.3 -3.4, ПК-4.1-4.4, ПК-5.1-5.4, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-7.5, ПК-6.1-6.3	дискуссия в группе, проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. ***Типовые задания тестирования (выберите один правильный ответ):***

Question 1:

In NYHUS classification which of these is called Type 3A hernia?

a. Femoral
b. Direct
c. Indirect
d. Pantaloons

Answer: b

Question 2:

Deep inguinal ring is a defect in aponeurosis of:

a. External oblique muscle of abdomen
b. Internal oblique muscle of abdomen
c. Transverse abdominis muscle
d. Transversalis fascia

Answer: d

Question 3:

Which of the following is the most useful investigation for thyroid function?

a. TSH
b. T3
c. T4
d. Thyroglobulin

Answer: a

Ситуационная задача с эталоном ответа (пример).

A 51-year-old woman presents to the emergency department with a painful right groin.
She also has some lower abdominal distension and has vomited twice on the way to the hospital. She has passed some flatus but has not opened her bowels since yesterday. She is otherwise fit and well and is a non-smoker. She lives with her husband and four children.
On examination she looks unwell. Her blood pressure is 106/70 mmHg and the pulse rate is 108/min. She is febrile with a temperature of 38.0°C. The abdomen is tender, particularly in the right iliac fossa, and there is lower abdominal distension. There is a small swelling in the right groin which is originating below and lateral to the pubic tubercle. The lump is irreducible and no cough impulse is present. Digital rectal examination is unremarkable and bowel sounds are hyperactive.

1. What is the swelling?
2. What are the anatomical boundaries?
3. What is the initial treatment in this case?
4. What is the differential diagnosis for a lump in the groin region?

Answer:

This woman has a right-sided femoral hernia. The neck of the femoral hernia lies below and lateral to the pubic tubercle, differentiating it from an inguinal hernia which lies above and medial to the pubic tubercle. The high white cell count, temperature and tenderness may indicate

strangulation of the hernia contents. The rigid borders of the femoral canal make strangulation more likely than in inguinal hernias. The patient should be kept nil by mouth, and intravenous fluids and antibiotics begun. A nasogastric tube should be passed and blood taken for crossmatch. Theatres should then be informed and the patient taken for urgent surgery to reduce and repair the hernia, with careful inspection of the hernial sac contents. If the bowel is infarcted it will need to be resected.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, настоящей рабочей программе.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

на занятиях (опрос, вопросы открытого и закрытого типа, творческие задания, решение клинических задач);

по результатам выполнения индивидуальных заданий с помощью перечня выполняемых работ, указанных выше;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью перечня выполняемых работ, указанных выше);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Факультетская хирургия**» в форме экзамена.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные

средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Аудиторный контроль осуществляется в рамках клинических практических занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы) и т.д. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Hernias: concept, structure, classification, etiology.
2. Hernias: treatment methods, stages of surgical interventions for planned and pinched hernias.
3. Inguinal hernias: types, classification, anatomy.
4. Inguinal hernias, diagnosis: complaints, anamnesis, physical examination, instrumental examination.
5. Inguinal hernias: treatment, stages, general types, surgical approaches.
6. Umbilical hernias: classification, anatomy, complaints, anamnesis, physical examination, instrumental examination.
7. Umbilical hernias: treatment, stages, types, accesses of operations.
8. Femoral hernias: classification, anatomy, complaints, anamnesis, physical examination, instrumental examination.
9. Femoral hernias: treatment, stages, types, accesses of operations.
10. Hernias of the white line of the abdomen: classification, anatomy, complaints, anamnesis, physical examination, instrumental examination.
11. Hernias of the white line of the abdomen: treatment, stages, types, access operations.
12. Postoperative hernias: classification, anatomy, complaints, anamnesis, physical examination, instrumental examination. Treatment, stages, types, accesses of operations.
13. Acute pancreatitis, concept, etiology, pathogenesis, classification.
14. Acute appendicitis: etiology – basic theories, pathogenesis, classification.
15. Acute appendicitis: clinic, diagnosis, differential diagnosis.
16. Acute appendicitis: treatment, types, approaches, stages.
17. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: etiology, basic theories, ulcerogenic factors, factors of aggression, and protection.
18. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: principles of treatment, conservative treatment.
19. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: surgical treatment, types, relative and absolute indications, approaches, stages.
20. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: bleeding, treatment, principles, conservative, surgical, types.
21. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: pyloroduodenal stenosis, degrees, stages, clinic, diagnosis, treatment.
22. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: perforation, classification, clinic, diagnosis, treatment, types, choice of surgery method.
23. Diseases of the rectum: anatomy, surgical anatomy, blood supply, physiology. General concepts of abnormalities and malformations, diseases.
24. Gallstone disease: anatomy of the biliary system, physiology of bile. Risk factors, causes of stone formation, types of stones.
25. Cholelithiasis: stages, clinical forms of GI, clinic, diagnosis.
26. Gallstone disease, chronic calculous cholecystitis: surgical treatment, types, methods, indications.

27. Complications of GI, types. Classification, pathogenesis, clinic, complications of acute cholecystitis.
28. Thyroid gland: anatomy, physiology (hormones, regulation of gland function). Classification of thyroid enlargement (by form and by age), functional changes of the thyroid gland. Classification of thyroid diseases.
29. Thyrotoxicosis: concept, stages, symptoms, research methods, severity.
30. Inflammatory diseases of the thyroid gland: strumitis, thyroiditis (Kerven, Hashimoto, Riedel).
31. Clinical picture of acute pancreatitis, diagnosis, differential diagnosis.
32. Modern principles of management of patients with acute pancreatitis.
33. Chronic pancreatitis. The concept, classification, etiology. Clinic, diagnosis.
34. Diseases of the colon: anatomy, histology, blood supply, physiology. General concepts of abnormalities and malformations.
35. Diseases of the colon: diverticulosis. Concept, etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment. Diseases of the colon: polyps and polyposis. Concept, clinic, diagnosis, treatment.
36. Acute peritonitis. The concept. Kinds. Reasons. Classification.
37. Acute peritonitis. The symptomatology is general. The clinic is in the reactive, toxic and terminal stages. Instrumental diagnostics.
38. Treatment of acute peritonitis. Tasks of the pre-, operational and postoperative periods.
39. Surgical treatment of acute peritonitis. Principles. Stages. The choice of surgical intervention for gastroduodenal peritonitis.
40. Complications and causes after surgery for acute peritonitis.
41. Acute intestinal obstruction (OC). The concept. General classification, causes.
42. WINDOW. General symptomatology, diagnostics (symptoms, laboratory and instrumental diagnostics).
43. Conservative measures for various types of windows. Indications. Contraindications. The main directions.
44. Obstructive intestinal obstruction. The concept. Reasons. Clinic. Diagnostics. Treatment.
45. Strangulation intestinal obstruction. The concept. Types, causes. Clinic. Diagnostics. Treatment.
46. Mixed intestinal obstruction. The concept. Reasons. Clinic. Diagnostics. Treatment.
47. Dynamic intestinal obstruction. The concept. Reasons. Clinic. Diagnostics. Treatment.
48. Postthrombophlebitis syndrome (etiology and pathogenesis, classification, clinical picture, instrumental research methods, differential diagnosis, conservative treatment indications and contraindications to surgical treatment, types of operations).
49. Operations that eliminate the discharge of blood from deep veins to superficial veins in postthrombophlebitis syndrome.
50. Operations for postthrombophlebitis syndrome aimed at creating artificial valves.
51. Operations for postthrombophlebitis syndrome, improving phlebohemodynamics by creating additional outflow routes. Methods of correction of lymph flow in postthrombophlebitis syndrome.
52. Rehabilitation of patients with postthrombophlebitis syndrome in the early and late postoperative period.
53. Lerish syndrome (etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnosis, differential diagnosis, principles of conservative treatment, indications for surgical treatment).
54. Nonspecific aorto-arteritis (definitions, etiology, pathogenesis, classification of syndromes, general principles of diagnosis, indications and contraindications to surgical treatment).

55. Varicose veins. Anatomical and physiological information. Etiology, pathogenesis. Classification.
56. Thrombophlebitis of deep and superficial veins. Etiology. Classification. Clinic, diagnosis and treatment.
57. Obliterating endarteritis. Etiology. Pathological anatomy. Clinic, treatment.
58. Functional tests and special research methods for thrombobliterating vascular diseases of the lower extremities.
59. Obliterating atherosclerosis of the vessels of the lower extremities. Clinic, diagnosis and treatment.
60. Raynaud's syndrome. Clinic, diagnosis and treatment.
61. Acute arterial insufficiency of the lower extremities.
62. Acute lung abscesses. Etiology, pathogenesis. Pathological anatomy. Clinic, diagnosis and treatment.
63. Chronic lung abscesses. Etiology, pathogenesis. Pathological anatomy. Clinic, diagnosis and treatment.
64. Gangrene of the lung. Etiology, pathogenesis. Clinic, diagnosis and treatment.
65. Bronchiectatic disease. Etiology, pathogenesis. Pathological anatomy. Clinic, diagnosis and treatment.
66. Differential diagnosis of focal lesions and lung cancer.
67. Benign tumors and volumetric pathology of the lungs. Methods of diagnosis and treatment.
68. Spontaneous pneumothorax (etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment).
69. Acute empyema of the pleura. Etiology, pathogenesis. Pathological anatomy. Clinic, diagnosis, treatment.
70. Neuromuscular diseases of the esophagus: classification, clinical picture, differential diagnosis.
71. Achalasia of the cardia, cardiospasm. Diffuse esophageal spasm: differential diagnosis.
72. Anatomical and physiological information about the mammary gland. Classification of breast diseases.
73. Abnormalities of breast development: clinical picture, diagnosis, differential diagnosis, treatment.
74. Inflammatory diseases of the breast (specific and non-specific): clinical picture, diagnosis, treatment.
75. Dishormonal and functional diseases of the mammary glands: clinical picture, diagnosis, differential diagnosis, treatment.
Gynecomastia. Benign breast diseases: adenoma, fibroadenoma, etc. Etiology, clinic, diagnosis, treatment.

Вопросы к экзамену

1. Hernias (general data): concept, structure, classification, types, etiology.
2. Hernias (general data), diagnosis: complaints, anamnesis, examination, physical examination, instrumental examination.
3. Hernias (general data): treatment methods, stages of surgical interventions for planned and pinched hernias, prevention.
4. Inguinal hernias: types, classification, anatomy.
5. Inguinal hernias, diagnosis: complaints, anamnesis, examination, physical examination, instrumental examination.
6. Inguinal hernias: differential diagnosis of rectus and oblique inguinal hernias, with other diseases.
7. Inguinal hernias, uncomplicated: treatment, stages, general types, surgical approaches.
8. Inguinal hernias, uncomplicated: methods of surgery for direct and oblique hernias.

9. Umbilical hernias: types, classification, anatomy, complaints, anamnesis, examination, physical examination, instrumental examination.
10. Inguinal hernias: non-traditional modern methods of surgery. Their advantages.
11. Umbilical hernias: treatment, stages, types, accesses of operations.
12. Femoral hernias: types, classification, anatomy, complaints, anamnesis, examination, physical examination, instrumental examination. Differential diagnosis.
13. Femoral hernias: treatment, stages, types, accesses of operations. Intraoperative complications.
14. Hernias of the white line of the abdomen: types, classification, anatomy, complaints, anamnesis, examination, physical examination, instrumental examination. Differential diagnosis.
15. Hernias of the white line of the abdomen: treatment, stages, types, access operations. Intraoperative complications.
16. Postoperative hernias: types, classification, anatomy, complaints, anamnesis, examination, physical examination, instrumental examination. Treatment, stages, types, accesses of operations.
17. Strangulated hernias: classification, etiology, pathomorphology, clinic, diagnosis, differential diagnosis, stages, principles, methods of surgical treatment.
18. Rare forms of hernias. Classification, clinic, diagnosis, treatment.
19. Acute pancreatitis, concept, etiology, pathological anatomy, pathogenesis, classification.
20. Acute appendicitis: etiology – basic theories, pathogenesis, pathological anatomy, classification.
21. Acute appendicitis: clinic, diagnosis, differential diagnosis.
22. Acute appendicitis: treatment, types, approaches, stages.
23. Acute appendicitis: complications, pre-, postoperative, clinic, diagnosis, treatment.
24. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: etiology, basic theories, ulcerative factors, factors of aggression, and protection.
25. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: clinic, differences between YABZH and YABDPC, course, diagnosis, Differential diagnosis.
26. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: principles of treatment, conservative treatment.
27. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: surgical treatment, types, relative and absolute indications, approaches, stages.
28. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: bleeding, types, stages of posthemorrhagic shock. Clinic, the main disorders in the body. Diagnostics.
29. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: bleeding, treatment, principles, conservative, surgical, types.
30. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: pyloroduodenal stenosis, degrees, stages, clinic, diagnosis, treatment.
31. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: perforation, classification, clinic, diagnosis, Differential diagnosis, treatment, types, choice of surgery method.
32. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: penetration, classification, stages, clinic, diagnosis, treatment.
33. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: malignancy, nature of the lesion, clinic, diagnosis, treatment.
34. Diseases of the rectum: paraproctal abscess. Concept, etiology, clinic, diagnosis, treatment. Diseases of the rectum: anorectal fistula. Concept, etiology, clinic, diagnosis, treatment.
35. Diseases of the rectum: a crack. Concept, etiology, clinic, diagnosis, treatment. Diseases of the rectum: prolapse. Concept, etiology, clinic, diagnosis, treatment.
36. Diseases of the rectum: hemorrhoids. Concept, etiology, classification, clinic, diagnosis, treatment.

37. Diseases of the rectum: anatomy, surgical anatomy, blood supply, physiology. General concepts of abnormalities and malformations, diseases. Diseases of the rectum: congenital atresia. Concept, etiology, clinic, diagnosis, treatment.
38. Gallstone disease: anatomy of the biliary system, physiology of bile. Risk factors, causes of stone formation, types of stones.
39. Cholelithiasis: stages, clinical forms of GI, clinic, diagnosis.
40. Cholelithiasis, chronic calculous cholecystitis: Conservative treatment – litholysis, concept, methodology, indications.
41. Cholelithiasis, chronic calculous cholecystitis: surgical treatment, types, methods, indications.
42. Cholelithiasis, chronic calculous cholecystitis: remote lithotripsy, concept, methodology, indications.
43. Complications of GI, types. Classification, pathogenesis, clinic, complications of acute cholecystitis.
44. Diagnosis of acute cholecystitis. Treatment is conservative, surgical (indications, types, accesses. Intraoperative and postoperative complications after laparoscopic cholecystectomy.
45. Cholangiolithiasis, Acute cholangitis. Concept, clinic, diagnosis, treatment (minimally invasive, laparotomy).
46. Strictures of the bile ducts, Mirizzi syndrome. Concept, classification, clinic, treatment methods.
47. Biliary fistulas, secondary biliary cirrhosis of the liver. Concept, classification, clinic, treatment methods.
48. Thyroid gland: anatomy, physiology (hormones, regulation of gland function). Classification of thyroid enlargement (by shape and age), functional changes of the thyroid gland. Classification of thyroid diseases.
49. Thyrotoxicosis: concept, stages, symptoms, research methods, severity.
50. Thyrotoxicosis: treatment, conservative, surgical (indications, types, rules of operations, intra- and postoperative complications, including postoperative thyrotoxic crisis). Prevention of goiter.
51. Inflammatory diseases of the thyroid gland: strumitis, thyroiditis (Kerven, Hashimoto, Riedel).
52. Anatomy, syntopy, surgical topographic anatomy, physiology of the pancreas.
53. Clinical picture of acute pancreatitis, diagnosis, Differential diagnosis.
54. Modern principles of management of patients with acute pancreatitis. Conservative treatment. Surgical treatment, indications, methods.
55. Chronic pancreatitis. The concept, classification, etiology. Clinic, diagnosis.
56. Treatment of chronic pancreatitis. Conservative treatment. Surgical, indications, methods.
57. Anatomy and physiology of the liver. Diagnosis of liver diseases (general data). Classification of liver diseases.
58. Liver injury. Reasons. Classification of the degree of damage. Clinic. Diagnostics. Treatment. Postoperative complications.
59. Inflammatory liver diseases. Kinds. Clinic. Diagnostics. Treatment.
60. Diseases of the colon: anatomy, histology, blood supply, physiology. General concepts of abnormalities and malformations.
61. Diseases of the colon: Hirschsprung's disease. Concept, etiology, clinic, diagnosis, treatment.
62. Diseases of the colon: diverticulosis. Concept, etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment. Diseases of the colon: polyps and polyposis. Concept, clinic, diagnosis, treatment.
63. Diseases of the colon: ulcerative colitis. Concept, etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment.

64. Acute peritonitis. The concept. Kinds. Reasons. Classification.
65. Acute peritonitis. The symptomatology is general. The clinic is in the reactive, toxic and terminal stages. Instrumental diagnostics.
66. Treatment of acute peritonitis. Tasks of the pre-, operational and postoperative periods.
67. Surgical treatment of acute peritonitis. Principles. Stages. The choice of surgical intervention for gastroduodenal peritonitis.
68. Types of drainage and sanitation of the intestine and abdominal cavity in acute peritonitis.
69. Complications and causes after surgery for acute peritonitis.
70. Acute intestinal obstruction. The concept. General classification, causes.
71. Acute intestinal obstruction. General symptomatology, diagnostics (symptoms, laboratory and instrumental diagnostics).
72. Complications of acute intestinal obstruction. Kinds. Reasons. Clinic. Diagnosis of local complications.
73. Conservative measures for various types of acute intestinal obstruction. Indications. Contraindications. The main directions.
74. Surgical treatment of acute intestinal obstruction. Tasks of the pre-, operational and postoperative periods. Palliative and radical surgical interventions.
75. Postoperative complications in acute intestinal obstruction. Kinds. Reasons. Fatal outcome, causes.
76. Obstructive intestinal obstruction. The concept. Reasons. Clinic. Diagnostics. Treatment.
77. Strangulation intestinal obstruction. The concept. Types, causes. Clinic. Diagnostics. Treatment.
78. Mixed intestinal obstruction. The concept. Reasons. Clinic. Diagnostics. Treatment.
79. Dynamic intestinal obstruction. The concept. Reasons. Clinic. Diagnostics. Treatment.
80. Postthrombophlebitis syndrome (etiology and pathogenesis, classification, clinical picture, instrumental research methods, differential diagnosis, conservative treatment, indications and contraindications to surgical treatment, types of operations).
81. The basic principles of surgical treatment of patients with postthrombophlebitis syndrome. Rehabilitation of patients with postthrombophlebitis syndrome in the early and late postoperative period.
82. Lymphedema of the lower extremities (classification, etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, differential diagnosis, conservative and surgical treatment).
83. Classification of chronic arterial circulatory disorders in the lower extremities, clinical picture, diagnosis, differential diagnosis, principles of conservative treatment, indications for surgical treatment, direct and indirect arterial reconstructive surgery, minimally invasive methods of arterial reconstruction.

Перечень практических навыков

- Контакт с пациентом: установление доверительных и доброжелательных отношений между врачом и пациентом;
- Контакт с пациентом в возрасте от 0 до 18 лет: установление доверительных и доброжелательных отношений между врачом, ребенком и его законными представителями;
- Демонстрация чувства сопереживания, сострадания;
- Умение выслушать больного;
- Умение выслушать ребенка и его законных представителей;

●Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями;

●Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у ребенка с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями и его законных представителей;

●Интерпретация информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с

хирургическими заболеваниями и (или) состояниями;
●Интерпретация информации, полученной ребенка с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями и его законных представителей;
●Осмотр и физикальное обследование пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями;
- Демонстрация критического мышления;
- Демонстрация клинического мышления;
- Проведение дифференциальной диагностики;
- Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
- Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- Методика оценки выраженности болевого синдрома с применением различных шкал;
- Умение вести медицинскую документацию;
- Умение вызвать помощь других специалистов;
- Умение вести дискуссию в команде специалистов;
- Умение управлять командой специалистов, оказывающих медицинскую помощь пациенту хирургического профиля;
- Умение поддерживать работу на высоком уровне;

●Направление пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное, инструментальное обследование и на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
● Направление пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) на оперативное лечение (плановое или экстренное);
- Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований, осмотров врачами-специалистами пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями;
- Назначение пациентам, перенесшим оперативное вмешательство, реабилитационного лечения;
- Назначение обезболивания пациентам с хроническим болевым синдромом;

Контроль лечения, назначенного профильными специалистами.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение	отлично	зачтено	91-100

		самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. Владеет всеми практическими навыками (умениями).			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Владеет всеми практическими навыками (умениями).	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Выполняет практические навыки (умения) с грубыми нарушениями.		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

8.4.1. Проработка уровней формирования компетенции

Градация уровней имеющихся и приобретаемых теоретических знаний:

- Повышенный. Обучающийся имеет глубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. Может вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения. Студенты полностью осваивают новые необходимые теоретические знания и практические навыки. Высокий темп формирования профессиональной компетенции;
- Базовый. Обучающийся имеет неглубокие теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссию вступает, но озвучивает обобщенные положения, не может четко представить свою точку зрения. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков снижен. Средний темп формирования профессиональной компетенции;
- Пороговый. Обучающийся имеет поверхностные теоретические знания по фундаментальным и клиническим дисциплинам. В дискуссии не принимает участия, так как не может высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему. Темп приобретения новых теоретических знаний и практических навыков крайне затруднен. Низкий темп формирования профессиональной компетенции.

8.4.2. Одна из задач обучения – формирование и закрепление нескольких навыков, необходимых в последующей трудовой деятельности. Наиболее значимыми являются:

1. Навык планирования собственной учебной деятельности. Он подразумевает формирование у студента потребности в непрерывном образовательном процессе с целью закрепления имеющихся и приобретения новых знаний, повышения мотивации к обучению, создании им учебных проектов, схем и т.д., в том числе с использованием технических средств, направленных на улучшение результатов собственной квалификации;
2. Навык оценки собственных результатов, т.е. выработка критического отношения к своей работе, поиск неудач и путей их устранения, постоянная работа над собой с целью повышения уровня знаний и умений. Понимание личной ответственности за пациента. Успех в обучении зависит в первую очередь от самого обучающегося, закрепления имеющихся знаний и стремления к познанию нового. Навык оценки собственных результатов является результирующим, так как влияет на формирование профессиональных компетенций, личности врача. Специалист должен уметь провести анализ своей работы, выделить положительные стороны и критически оценивать недочеты, ошибки в работе, которые могут негативно влиять на исход заболевания;

8.4.3. Во время учебного процесса используются единые критерии оценки достижения студентами учебной цели. Для объективного анализа уровни формирования навыков будут оцениваться по принципу:

- «сформирован», соответствует 5 баллам;
- «сформирован не полностью», соответствует 4 баллам;
- «находится в начальной стадии формирования» соответствует 3 баллам;
- «не сформирован», соответствует 2 баллу (таблица 1).

Таблица 1

Формирование навыков во время учебного процесса

Навыки	сформирован	сформирован не полностью	не сформирован
Навык планирования собственной учебной деятельности			
Подготовка к	Осознано готовится	Не всегда	Не готовится к

занятиям	к занятиям	готовится к занятиям	занятиям
Использование дополнительной литературы	Постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не постоянно использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям	Не использует дополнительную литературу для подготовки к занятиям, пользуется только учебником или лекционным материалом
Использование сайтов профильных специальностей	Постоянно использует сайты профильных специальностей	Не постоянно использует сайты профильных специальностей	Не использует сайты профильных специальностей
Схематическое изображение определенного процесса	Свободно владеет схематическим изображением определенного процесса	Частично владеет схематическим изображением определенного процесса	На низком уровне владеет схематическим изображением определенного процесса
Владение персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF	Владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Excel, Power Point, PDF, X-Mind	Частично владеет персональным компьютером, программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind	На низком уровне владеет персональным компьютером. Вызывает большое затруднение работа с программами Microsoft Office Word, Power Point, не владеет программами Excel, PDF, X-Mind
Навык оценки собственных результатов:			
Умеет найти свои ошибки	Проводит анализ выполненных действий. Детально анализирует каждый этап своей работы. Находит свои ошибки	Проводит частичный анализ выполненных действий. Частично анализирует каждый этап своей работы. Частично находит своих ошибки	Не проводит анализ выполненных действий. Детально не анализирует каждый этап своей работы. Не может найти свои ошибки
Понимает степень своей вины при не правильных действиях	Полностью понимает степень своей вины при не правильных действиях	Частично понимает степень своей вины при не правильных действиях	Не понимает степень своей вины при не правильных действиях

Ищет способы устранения	Активно ищет способы устранения допущенных ошибок. Самостоятельно многократно повторяет изучаемый материал	Может искать способы устранения допущенных ошибок. По просьбе преподавателя повторяет изучаемый материал	Не ищет способы устранения допущенных ошибок. Не повторяет изучаемый материал

8.4.4. Оценка уровня базовых и новых теоретических знаний осуществляется по следующим критериям:

Критерии	Шкала оценивания
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный уровень – 5 балов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый уровень– 4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	Пороговый уровень- 3 балла
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент обнаруживает отсутствие профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Знания специальной литературы отсутствуют. Профессиональная лексика используется эпизодически.	2 балла

8.4.5. Критерии оценки работы с интеллект-картами

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**
Карта составлена правильно, с подробной убедительной аргументацией. Правильно определены значимые критерии. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование	Повышенный уровень- 5 баллов

своей позиции, глубоко и последовательно раскрывает сущность поставленных вопросов, правильно использует термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	
В карте допущены 1-2 ошибки. Правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент в состоянии исправить самостоятельно. Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студент, но не все аргументы убедительны. Изложение материала логичное, последовательное. Студент демонстрирует умение применять полученные знания на практике.	Базовый уровень-4 балла
В карте допущены 3-4 ошибки. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов раскрыты не полностью: освещены основные положения; имеется собственное мнение студента, но не все аргументы убедительны. Изложение материала не всегда логичное и последовательное. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Пороговый уровень- 3 балла
В карте допущены более 5 ошибок. Не правильно определены значимые критерии. При составлении карты допускаются неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя Некоторые из поставленных вопросов не раскрыты, не освещены основные положения, студент не имеет собственное мнение по изучаемой теме, аргументы отсутствуют. Изложение материала не логичное или полностью отсутствует. Студент затрудняется применять полученные знания на практике.	Не сформирован -2 балла

8.4.6. Уровни формирования профессиональной компетенции (теоретические аспекты)

Критерии	**Шкала оценивания**
Ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	Повышенный - 5 баллов
В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.	Базовый -4 балла
Ответ недостаточно логически выстроен. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий.	Пороговый -3 балла

Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Имеет базовые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.	
Ответ не структурирован или отсутствует. Студент демонстрирует неуверенность в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения не декларируются, не аргументируются. Ответ носит тезисный характер, примеры отсутствуют. Имеет пороговые знания фундаментальных и смежных клинических дисциплин. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика практически не используется	Не сформирован - 2 балла

8.4.7. Критерии оценки академической истории болезни

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**
Академическая история болезни соответствует всем правилам оформления, сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных предельно точное, логичное, последовательное с подробной убедительной аргументацией. Раскрыты все аспекты хирургического заболевания, правильно изложены этиология, патогенез. Студент излагает решение поставленной задачи, выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, правильно использует специальные профессиональные и научные термины, проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по курируемой нозологии, аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Повышенный уровень- 5 баллов
Академическая история болезни соответствует всем правилам оформления, сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных предельно точное, логичное, последовательное с подробной убедительной аргументацией. При раскрытии темы, изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется помощь преподавателя. Студент излагает решение поставленной задачи, частично выделяет главные положения, обобщает, приводит доказательства в обоснование своей позиции, правильно использует специальные профессиональные термины и частично научные термины. Проявляет самостоятельность суждений, высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не всегда аргументировано отстаивает свою точку зрения, свободно и уверенно применяет полученные знания на практике.	Базовый уровень-4 балла
Академическая история болезни не соответствует всем правилам оформления, не сдана в необходимые сроки. Изложение клинических данных не точное, не логичное, последовательное с попытками общей аргументации. При раскрытии темы, изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется неоднократная помощь преподавателя. Студент с трудом излагает решение поставленной задачи, не выделяет главные положения, не	Пороговый уровень- 3 балла

обобщает, не приводит доказательства в обоснование своей позиции, ограничено использует только специальные профессиональные термины. Не проявляет самостоятельность суждений, не высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не отстаивает свою точку зрения, не уверенно применяет полученные знания на практике.	
Академическая история болезни не соответствует всем правилам оформления, не сдана в необходимые сроки ил совсем не представлена для проверки. Изложение клинических данных не точное, не логичное. Тема не раскрыта, отсутствуют изложения этиологии, патогенеза допускает неточности, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно, требуется неоднократная помощь преподавателя. Студент с трудом излагает решение поставленной задачи или не излагает ее вообще, не выделяет главные положения, не обобщает, не приводит доказательства в обоснование своей позиции, ограничено использует только некоторые специальные профессиональные термины. Не проявляет самостоятельность суждений, не высказывает свое мнение по курируемой нозологии, не отстаивает свою точку зрения, не применяет полученные знания на практике.	Не сформирован -2 балла

8.4.8. Уровни формирования профессиональной компетенции (практические навыки)

Критерии	**Шкала оценивания**
Студент показывает знание алгоритма выполнении навыка, профессиональных терминов, понятий. Четко и последовательно выполняет практическое задание, с учетом полученных теоретических знаний	Повышенный -5 баллов
Студент показывает знание алгоритма выполнении навыка, профессиональных терминов, понятий. При выполнении практического задания допускает одну ошибку, которая не влияет на ухудшение состояния пострадавшего	Базовый -4 балла
Студент не уверенно знает алгоритм выполнении навыка, путается в профессиональных терминах, понятиях. При выполнении практического задания допускает 2 ошибки, одна из которых может приводить к ухудшению состояния пострадавшего	Пороговый - 3 балла
Студент не знает алгоритм выполнении навыка, профессиональные термины, понятия. При выполнении практического задания допускает более 3-х ошибок, которые могут приводить к ухудшению состояния пострадавшего. Студент не выполняет практический навык	Не сформирован -2 балла

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Merzlikin, N. V. Surgical diseases : in 2 vol. Vol. 1. : textbook / N. V. Merzlikin, N. A. Brazhnikova, B. I. Alperovich, V. F. Tskhai. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5852-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458525.html

Дополнительная литература

1. Lagoon, M. A. The Course of Faculty (Analitical) Surgery in Pictures, Tables and Schemes / M. A. Lagoon, B. S. Kharitonov, edited by professor S. V. Vertyankin - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - ISBN 978-5-9704-3927-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439272.htm

2. Гостищев, В. К. General surgery / The manual. - М. : GEOTAR-Media, 2020. - 220 p. - 220 с. - ISBN 978-5-9704-5439-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970454398.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Фтизиатрия»
«Phthisiatry»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Кашуба Елена Вячеславовна, д.м.н., профессор, профессор кафедры терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины «Phthisiatry»/«Фтизиатрия»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся академических и профессиональных знаний, умений и навыков в разделе медицинской науки, касающегося этиологии, патогенеза, диагностики, клинической картины, лечения и профилактики туберкулеза, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной квалификацией «врач-лечебник».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	**Знать:** - порядки диагностики и оказания медицинской помощи при туберкулезе - разновидности и классификацию медицинского оборудования, применяемого в стационарных и амбулаторных условиях на разных этапах диагностического процесса при обследовании пациентов фтизиатрического профиля; - особенности и технику использования медицинского оборудования, применяемого в стационарных и амбулаторных условиях на разных этапах диагностического процесса при обследовании пациентов фтизиатрического профиля; - показания и противопоказания к использованию различного медицинского оборудования для диагностики и лечения заболеваний у пациентов фтизиатрического профиля; - технику и методику применения лекарственных средств в стационарных и амбулаторных условиях при лечении пациентов фтизиатрического профиля; - требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на необходимые лабораторные и инструментальные диагностические и лечебные вмешательства; **Уметь:** - определять показания к применению медицинских изделий при диагностике и оказании помощи пациенту с туберкулезом - обосновывать назначение конкретных инструментальных и лабораторных методов диагностики заболеваний у

		пациентов фтизиатрического профиля; - расшифровывать и истолковывать данные, полученные в процессе использования медицинского оборудования с диагностической или лечебной целью; - обосновывать применение конкретных методов медикаментозного лечения заболеваний у пациентов фтизиатрического профиля; **Владеть:** - навыками использования медицинских аппаратов, предназначенных для диагностики и лечения заболеваний у пациентов фтизиатрического профиля; - информацией о принципах работы диагностического и лечебного оборудования, использующегося для диагностики и лечения заболеваний у пациентов фтизиатрического профиля; - навыками применения различных форм лекарственных средств для лечения заболеваний у пациентов фтизиатрического профиля;
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	**Знать:** - классификацию лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов фтизиатрического профиля; - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов фтизиатрического профиля; - показания к применению и противопоказания к применению лекарственных препаратов, используемых для лечения заболеваний у пациентов фтизиатрического профиля; - побочные действия лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов фтизиатрического профиля; - лекарственные взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов фтизиатрического профиля; - схемы фармакологической (медикаментозной терапии) заболеваний у пациентов фтизиатрического профиля; - возможные осложнения лекарственной терапии, применяемой у пациентов фтизиатрического профиля, например, вследствие передозировки

		лекарственных средств либо их побочных эффектов; **Уметь:** - сформулировать показания к избранному методу медикаментозного лечения с учетом течения заболевания и индивидуальных особенностей пациента; - обосновать фармакотерапию у конкретного больного в плановых ситуациях и при неотложных состояниях; - определить путь введения, режим и дозировку лекарственных препаратов применяемых для лечения заболеваний у пациентов фтизиатрического профиля; - оценить эффект медикаментозного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных, полученных в процессе динамического наблюдения за пациентом; - скорректировать медикаментозное лечение в случае определения предыдущего метода медикаментозного лечения как неэффективного; - оценить эффективность и безопасность проводимого медикаментозного лечения у пациентов фтизиатрического профиля; **Владеть:** - навыком назначения фармакологической терапии (химиотерапии) и оформления её в листе назначения лекарственных препаратов; - навыком оценки эффективности и безопасности проводимого медикаментозного лечения у пациентов фтизиатрического профиля;
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план	**Знать:** - современную международную классификацию заболеваний 10-го пересмотра; - алгоритм постановки предварительного диагноза по результатам проведённого опроса, физикального (физического) обследования; - алгоритм постановки заключительного клинического диагноза по результатам проведённого опроса, физикального (физического) обследования, анализа результатов лабораторного и инструментального обследования;

лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лабораторных и инструментальных обследований пациента	- определение понятия «клинический диагноз»; - структуру клинического диагноза и правила его оформления; - определение понятий «симптом», «синдром»; - этиопатогенез и клиническую картину основных синдромов при туберкулезе; - лабораторные и инструментальные симптомы основных синдромов при туберкулезе; - критерии постановки диагноза различных заболеваний фтизиатрического и пульмонологического профиля; **Уметь:** - поставить предварительный диагноз пациенту фтизиатрического профиля; - поставить заключительный клинический диагноз пациенту фтизиатрического профиля; - закодировать клинический диагноз пациента согласно международной классификации болезней 10-го пересмотра; - определить объем дополнительных лабораторных иммунологических и инструментальных обследований, выполнение которых позволит провести трансформацию предварительного диагноза в заключительный; **Владеть:** - навыками клинического мышления, в частности, навыком трансформации выявленных симптомов в клинический диагноз с учётом полученных знаний о синдромах и этиопатогенезе заболеваний; - навыком постановки предварительного диагноза; - навыком постановки заключительного клинического диагноза; - навыком поиска и применения необходимого кода в рубрикаторе международной классификации болезней 10-го пересмотра для кодировки развёрнутого клинического диагноза согласно международным принципам; - навыками обеспечения информационной безопасности в медицинской организации, касающихся сохранения врачебной тайны и недопущения разглашения
	ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-1.5 Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-1.6 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-1.7 Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного	

	стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	персональных данных пациента третьим лицам согласно законодательству Российской Федерации, в частности данных, касающихся клинического диагноза пациента, в том числе, закодированного по международной классификации болезней 10-го пересмотра;
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** - порядки оказания медицинской помощи при заболеваниях фтизиатрического профиля; - клинические рекомендации, разработанные для заболеваний фтизиатрического профиля; - стандарты оказания медицинской помощи, разработанные для заболеваний фтизиатрического профиля; - субъективные, физикальные (физические), лабораторные и инструментальные методы исследования, которые используются в рамках проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, а также у пациентов с заболеваниями фтизиатрического профиля; - правила сбора и оформления жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациентов с заболеваниями фтизиатрического профиля; - правила и особенности проведения физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) у пациентов с заболеваниями фтизиатрического профиля; - требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на медицинское вмешательство; - показания для направления пациента к врачам-специалистам амбулаторного звена, в дневной стационар, на плановую и экстренную госпитализацию, на специализированное стационарное (в том числе высокотехнологичное) лечение; **Уметь:** - методологически верно провести опрос
	ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-2.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	

	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	и физикальное обследование у пациентов в рамках проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, а также у пациентов с заболеваниями фтизиатрического профиля; - проводить интерпретацию данных, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования; - проводить дифференциальную диагностику основных форм туберкулеза; - пользоваться клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи в частности, официально утверждёнными Министерством здравоохранения Российской Федерации, содержащихся и опубликованных в официальном рубрикаторе клинических рекомендаций Минздрава РФ в сети «Интернет» или других официальных открытых источниках; - пользоваться клиническими рекомендациями, опубликованными международными врачебными сообществами; - сформировать врачебное заключение по итогам клинического обследования пациента фтизиатрического профиля; - определить рекомендации для пациента по результатам его клинического обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансеризации, или обследования по поводу наличия у пациента заболевания фтизиатрического профиля; - определить комплекс мер по профилактике туберкулеза для пациента по результатам его клинического обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансеризации, или обследования по поводу наличия у пациента заболевания фтизиатрического профиля; **Владеть:** - навыками оформления результатов, полученных в процессе субъективного,
	ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	
	ПК-2.5. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками	
	ПК-2.6. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	

		физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования пациентов фтизиатрического профиля; - навыками направления пациентов фтизиатрического профиля для оказания специализированной терапевтической (в том числе инвазивной) медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками использований клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и порядков оказания медицинской помощи в конкретных клинических ситуациях;
ПК-7 Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1 Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка	нать: - правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. - иметь представление об основных принципах менеджмента качества в профессиональной деятельности; - знает основные показатели качества оказания медицинской помощи населению основные принципы и методы оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни,
	ПК-7.2 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	
	ПК-7.3 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	ПК-7.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	
	ПК-7.5 Обеспечивает	

	внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения Уметь: - оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности. - планировать профессиональную деятельность, анализировать и оценивать качество работы. - оценить нарушения в состоянии здоровья пациента, провестиэкспертизу временной нетрудоспособности и медико-социальную экспертизу, назначить и проконтролировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на

		формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - уметь выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - использовать основные принципы, методы и нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения населения Владеть: - принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности. - методикой оценки качества оказания медицинской помощи в рамках профессиональной деятельности. - методами оценки нарушений в состоянии здоровья пациента, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, реализации и контроля эффективности проведения реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на

		формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами выявления причин, условий возникновения и развития социально значимых заболеваний, осуществления основные принципов и методов профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику. - методами и способен использовать нормативную документацию для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения населения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
Дисциплина «Phthisiatry»/«Фтизиатрия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной

части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы занятий	Содержание темы
1	Theoretical bases of phthisiology. Providing assistance to patients with tuberculosis. History of phthisiology. Phthisiatric service facility.	• The main stages in the development of the doctrine of tuberculosis. • Formation of the Russian state system of tuberculosis control. The role of the departments of tuberculosis and phthisiopulmonology of higher medical educational institutions, research institutes of tuberculosis and scientific societies of phthisiatricians in the implementation of scientific achievements and best practices in healthcare practice. Russian concept of the fight against tuberculosis. • World Health Organization and International Tuberculosis Programme. • Features of the epidemic process in tuberculosis and the factors that determine its development. • The role of socio-economic factors. Tuberculosis in developed and developing countries. Social risk groups for tuberculosis. • The role of drug-resistant mycobacteria in the epidemiology of tuberculosis. • Mycobacterium tuberculosis infection, morbidity, prevalence, mortality from tuberculosis, their significance in determining the epidemiological situation. Formulation of the diagnosis of tuberculosis. • • International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, section "Tuberculosis".
2	The etiology of tuberculosis. Diagnosis of tuberculosis. Diaskintest. Mantoux test. X-ray diagnostic methods.	• Types of Mycobacterium tuberculosis, morphological structure and properties. • Genetic bases for the formation of drug resistance in Mycobacterium tuberculosis. L-forms of mycobacteria. Nontuberculous (atypical) mycobacteria. Clinical and epidemiological significance of various types and forms of mycobacteria. • Infection with Mycobacterium tuberculosis. Mycobacterium infection and tuberculosis disease. Pathological anatomy of the main clinical forms of respiratory tuberculosis, X-ray anatomical parallels. • Significance of the human genotype in the occurrence and course of tuberculosis. Anti-tuberculosis immunity, immunological function of various morphological and biochemical components of mycobacteria. The role of genetic factors in the occurrence of tuberculosis and the formation of immunity. • Non-specific reactivity. Systems of humoral regulation of reactivity. • Mandatory diagnostic methods for examining the patient. • Methods used according to indications

		• Bronchoscopy, study of the functions of the lungs, cardiovascular system, liver and other organs. Cytological and histological examination. • Basic methods for identifying TB patients. The value of screening studies for tuberculosis. • The role of the general medical network in the timely detection of patients with tuberculosis. • Early detection of TB patients among children. • • Early detection of TB patients among adolescents.
3	Tuberculosis of the respiratory organs in adults. Prevalence in European countries, Asia, Latin America. Clinic, diagnostics.	• Diagnosis of tuberculosis of the respiratory organs at the stage of examination of patients in institutions of the general medical network and at the stage of examination in anti-tuberculosis institutions. • Methods for verifying the diagnosis of tuberculosis • Identification of TB patients • Economic importance of early and timely detection of tuberculosis. • Examination of a patient with tuberculosis • Physical examination methods. • General clinical laboratory methods. • Microbiological research. Methods for detecting Mycobacterium tuberculosis in sputum and other pathological material, the significance of their results for the diagnosis of tuberculosis and determining the phase of the tuberculosis process. • Radiation research methods. • Pathogenesis of primary tuberculosis in children and adolescents. Significance of the massiveness of infection, virulence and type of mycobacteria for the occurrence of primary tuberculosis. Factors contributing to the development of tuberculosis. The importance of BCG vaccination in preventing the onset of the disease. • Primary infection with Mycobacterium tuberculosis. The value of tuberculin tests for the diagnosis of infection. Turn of tuberculin reactions. • Tuberculosis intoxication in children and adolescents. Clinical signs, course, treatment. • Primary tuberculosis complex. • Tuberculosis of intrathoracic lymph nodes. • Complications of primary tuberculosis complex, tuberculosis of intrathoracic lymphatic • Features of the course of tuberculosis in children of different age groups. • Differential diagnosis of primary tuberculosis with pneumonia with intrathoracic adenopathy, sarcoidosis, Hodgkin's disease, lymphomas and other mediastinal masses, lung cancer with metastases to the lymph nodes. • Miliary pulmonary tuberculosis. Pathogenesis of early and late hematogenous dissemination.

		• Subacute and chronic disseminated pulmonary tuberculosis. Complications of disseminated tuberculosis (pleurisy, damage to the larynx and other organs). • Pathogenesis and pathomorphology of fresh and chronic focal pulmonary tuberculosis. Methods of detection, clinic and course of focal forms of tuberculosis. The value of fluorographic and radiographic methods for the detection and diagnosis of focal tuberculosis. • Pathogenesis and pathomorphology of infiltrative tuberculosis. Treatment and outcomes of infiltrative tuberculosis. Forecast. • Pathogenesis and pathomorphology of pulmonary tuberculomas. • Differential diagnosis with diseases manifested by rounded formations in the lungs: Pathogenesis and pathological anatomy of lobular and lobar caseous pneumonia. Features of the clinical picture, radiographic characteristics. Treatment and outcomes of caseous pneumonia. • Pathogenesis of lung cavity. Morphological structure of cavities, fresh and chronic cavities. Clinical and radiological signs of a cavity in the lung. Clinical characteristics of cavernous pulmonary tuberculosis. Flow. Treatment. Types of healing of cavities. • Fibrous-cavernous (chronic cavernous) pulmonary tuberculosis. Reasons for the formation of fibrous-cavernous pulmonary tuberculosis. Morphological features. Pathogenesis and pathomorphology of cirrhotic pulmonary tuberculosis. The main clinical symptoms, radiological signs. Course and treatment of cirrhotic tuberculosis. • Pathogenesis and pathomorphology of tuberculous pleurisy. Fibrinous (dry) and exudative tuberculous pleurisy. • Pleurisy in pneumonia, tumors of the lungs and pleura, in systemic connective tissue diseases, cardiovascular disease.
4	Extrapulmonary tuberculosis. Epidemiology. Forms. Clinic, risk groups, diagnostic methods.	• Pathogenesis of tuberculosis of the respiratory tract and oral cavity in patients with tuberculosis of the respiratory organs. • Tuberculous meningitis. Pathogenesis and pathomorphology of tuberculous meningitis. • Tuberculosis of peripheral and mesenteric lymph nodes. Pathogenesis, local and general manifestations. The value of biopsy in the diagnosis of peripheral lymphadenitis. Methods of radiation and instrumental diagnostics, • • Tuberculosis of the kidneys and urinary tract, genitals, musculoskeletal system, eyes, skin, maxillofacial area, organs of the gastrointestinal tract, heart, endocrine system, spleen, tuberculous serositis.
5		• Evaluation of the function of external respiration,

	Additional methods of investigation used in phthisiology.	radiation research methods, blood gas studies, bacteriological studies. • Endoscopic research methods. Thoracoscopy and videothoracoscopy in the diagnosis of diseases of the pleura and lungs. Mediastinoscopy. • Methods for studying the functions of respiration and circulation. • Violations of the activity of the cardiovascular system in tuberculosis. Diagnosis and treatment of cor pulmonale.
6	Treatment of pulmonary tuberculosis. The main groups of drugs. Treatment regimens. The problem of sustainability.	• Chemotherapy for tuberculosis. • Peculiarities of treatment of patients with drug-susceptible and drug-resistant Mycobacterium tuberculosis. Standard and individualized chemotherapy regimens. • Organization of chemotherapy for patients with pulmonary tuberculosis. • Collapse therapy. Therapeutic pneumothorax and pneumoperitoneum. indications and effectiveness. • Surgical treatment of patients with pulmonary tuberculosis. Types of surgical interventions for pulmonary tuberculosis. Indications for the use of surgical methods of treatment and their effectiveness. • Treatment of patients with tuberculosis. The concept of clinical cure for tuberculosis, criteria. Post-tuberculous changes in the lungs, large and small residual changes, their significance for the recurrence of tuberculosis and the occurrence of other respiratory diseases (chronic inflammatory and neoplastic diseases). • Chemoprophylaxis of tuberculosis recurrence in persons with residual post-tuberculosis changes. • Economic damage due to permanent disability due to tuberculosis. • Types of tuberculosis prevention: The preventive role of timely detection and treatment of tuberculosis patients who excrete mycobacterium tuberculosis. • The role of the state and the healthcare system in the social prevention of tuberculosis. • The focus of tuberculosis infection and factors that determine the degree of epidemiological danger of tuberculosis patients. • Sanitary prevention of tuberculosis. Activities in the focus of tuberculosis infection. • Specific prevention of tuberculosis in children and adolescents. BCG and BCG-M vaccination, indications and contraindications. Complications of BCG. BCG revaccination, indications, contraindications. • • Tuberculosis as an important medical and social problem of national health.
• 7	Tuberculosis and other pathological conditions. Features of the clinic and management.	• Pulmonary tuberculosis and dust occupational lung diseases. • Pulmonary tuberculosis and diabetes mellitus. Tuberculosis of the lungs and alcoholism. Tuberculosis

		and drug addiction, tuberculosis and tobacco smoking. • Pulmonary tuberculosis and AIDS. Pathogenesis and pathomorphology of tuberculosis in patients with AIDS and HIV-infected. • Pulmonary tuberculosis and chronic inflammatory diseases of the respiratory system. • Tuberculosis of the lungs and peptic ulcer of the stomach and duodenum. • Pulmonary tuberculosis and mental illness. Pathogenesis, clinical and radiological signs of tuberculosis in mental patients. Early detection, treatment and prevention of tuberculosis. • Influence of pregnancy and childbirth on the development and course of tuberculosis. Clinic, diagnosis and treatment features. Contraindications to the appointment of certain anti-tuberculosis drugs. Postpartum period, indications and contraindications for breastfeeding a child. Specific and sanitary prevention of tuberculosis in newborns.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Theoretical foundations of phthisiology. Providing assistance to tuberculosis patients in the Russian Federation.
Тема 2. Etiology of tuberculosis. Diagnosis of tuberculosis;
Тема 3. Classification of tuberculosis.
Тема 4. Respiratory tuberculosis in adults;
Тема 5. Extrapulmonary tuberculosis;
Тема 6. Additional research methods used in phthisiology
Тема 7. Treatment of pulmonary tuberculosis;
Тема 8. Tuberculosis and other pathological conditions. Features of the clinic and management.

Рекомендуемая тематика клинических практических занятий:

Тема 1. Theoretical foundations of phthisiology. Providing assistance to tuberculosis patients in the Russian Federation. History of phthisiology. Organization of phthisiatric service.
Questions for discussion: The main stages in the development of the doctrine of tuberculosis. The significance of the works of Hippocrates, Abu Ali ibn Sina, Laennec, Villemin, Koch. The role of domestic scientists G.I. Sokolovsky, N.I. Pirogov, G. A. Zakharyin, S. L. Botkin, A. A. Ostroumov, A. I. Abrikosov, N. F. Gamaleya, N F. Filatova, A. A. Kisel, V. A. Vorobyova, I. G. Shtefko, V. A. Ravich-Sherbo, A. I. Strukova, M. P. Pokhitonova, G. R Rubinstein, P.G. Kornev, A.E. Rabukhin, N.A. Shmelev, V.L. Einis, F.V. Shebanov, L.K. Bogusha, A.G. Khomenko in development teachings about tuberculosis.
Formation of the Russian state system for combating tuberculosis. The role of the departments of tuberculosis and phthisiopulmonology of higher medical educational institutions, tuberculosis research institutes and scientific societies of phthisiatricians in the introduction of scientific achievements and best practices into health care practice. Russian concept of combating tuberculosis.

World Health Organization and International Tuberculosis Control Programme. The role of the World Health Organization in the creation of national anti-tuberculosis programs. The International Union Against Tuberculosis and other public anti-tuberculosis organizations, their activities to analyze the spread of tuberculosis in the world, create and implement programs to combat tuberculosis.
Features of the epidemic process in tuberculosis and factors determining its development.
The role of socio-economic factors. Tuberculosis in developed and developing countries. Social risk groups for tuberculosis. Tuberculosis in penitentiary institutions. Tuberculosis and war. Tuberculosis in environmentally unfavorable areas and in areas with increased background radiation.
The role of drug-resistant mycobacteria in the epidemiology of tuberculosis.
Infection with Mycobacterium tuberculosis, incidence, prevalence, mortality from tuberculosis, their significance in determining the epidemiological situation. Features of statistical recording of tuberculosis in Russia. The problem of unifying Russian terminology and statistics with the requirements of the World Health Organization. The role of computer technologies (monitoring) in the analysis of the epidemiological situation with tuberculosis.
Formulation of the diagnosis of tuberculosis.
International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, section "Tuberculosis". The importance of microbiological and histological verification in diagnosing tuberculosis of the respiratory system and other localizations

Тема 2. Etiology of tuberculosis. Diagnosis of tuberculosis. Diaskintest. Mantoux test. Radiation diagnostic methods.
Questions for discussion: Types of Mycobacterium tuberculosis, morphological structure and properties. Pathogenicity and virulence of mycobacteria. Biological variability of mycobacteria. Initial and acquired drug resistance. Rapidly and slowly reproducing Mycobacterium tuberculosis, persistent forms. Genetic basis for the formation of drug resistance of Mycobacterium tuberculosis. L-forms of mycobacteria. Non-tuberculous (atypical) mycobacteria. Clinical and epidemiological significance of various types and forms of mycobacteria.
Infection with Mycobacterium tuberculosis. Entrance gate of infection. Hematogenous, bronchogenic and lymphogenous routes of spread of mycobacteria in the human body. Local and general reactions of the body to tuberculosis infection. Infection with mycobacteria and tuberculosis. Types of specific inflammatory reactions in tuberculosis and the sequence of their development. Tuberculous granuloma. Primary, post-primary and secondary periods of tuberculosis infection, their immunomorphological features. Pathological anatomy of the main clinical forms of respiratory tuberculosis, x-ray anatomical parallels.
The importance of human genotype in the occurrence and course of tuberculosis. Anti-tuberculosis immunity, immunological function of various morphological and biochemical components of mycobacteria. Spectrum of immunity disorders in tuberculosis. Cellular and humoral immunity. The importance of immunodeficiency in the development and course of tuberculosis infection. Increased sensitivity of the delayed type. Features of the formation of immunity in children and adolescents. The role of genetic factors in the occurrence of tuberculosis and the formation of immunity.
Nonspecific reactivity. Systems of humoral regulation of reactivity. Reaction of endocrine and parenchymal organs to infection and tuberculosis.
Mandatory diagnostic methods for examining the patient (diagnostic minimum) - clinical examination, plain X-ray of the chest organs, smear microscopy and sputum culture for mycobacteria, Mantoux tuberculin test with 2 TU, clinical blood and urine tests.
Methods used according to indications are standard and computed tomography, examination of sputum and bronchoalveolar lavage fluid for mycobacteria with determination of drug sensitivity of microbes, enzyme immunoassay, polymerase chain reaction. Bronchoscopy, study of the functions of the lungs, cardiovascular system, liver and other organs. Cytological and histological examination.
The main methods for identifying patients with tuberculosis are tuberculin diagnostics, microbiological examination of pathological material and radiation examination. The importance of

screening tests for tuberculosis.
The role of the general medical network in the timely detection of tuberculosis patients. Examination of sputum in coughing persons. Control radiation examinations of persons who sought medical care in medical institutions. Examination of persons at increased risk of tuberculosis and groups subject to mandatory and routine examinations for tuberculosis. Bacteriological method of examining the adult population for tuberculosis and identifying epidemiologically dangerous patients. Indications for examination: symptoms of intoxication, prolonged cough and sputum production, hemoptysis, chest pain, x-ray changes in the lungs suspicious for tuberculosis. The role of bacteriological laboratories of the general medical network in identifying bacillary patients. The importance of reference laboratories and quality control of bacteriological studies.
Early detection of tuberculosis patients among children. Annual tuberculin diagnostics (intradermal tuberculin test). Variation of sensitivity to tuberculin, hyperergic reaction and an increase in local reaction to tuberculin are indications for examination of children in an anti-tuberculosis dispensary.
Early detection of tuberculosis patients among adolescents. Routine radiological examinations of adolescents and annual tuberculin diagnostics.
Тема 3. Respiratory tuberculosis in adults. Prevalence in the Russian Federation. Clinic, diagnostics.
Questions for discussion: Diagnosis of respiratory tuberculosis at the stage of examination of patients in the clinic and in other institutions of the general medical network and at the stage of examination in anti-tuberculosis institutions.
Methods for verifying the diagnosis of tuberculosis - bacteriological, morphological, immunological, molecular biological.
Identification of tuberculosis patients
The concept of early, timely and late detection of tuberculosis, assessment of the epidemiological danger of the patient, severity of the disease, prognosis and effectiveness of treatment. Epidemiological and clinical significance of timely identification of patients with tuberculosis. Economic importance of early and timely detection of tuberculosis.
Early detection of patients with extrapulmonary tuberculosis. Testing for tuberculosis in risk groups among patients in the general medical network. Risk groups include patients with osteoarticular pathology, kidney and urinary tract diseases, damage to the female genital area, eyes, lymphatic system, maxillofacial area, and gastrointestinal tract.
Examination of a patient with tuberculosis
Questioning. Reasons contributing to the development of the disease. Contact with a patient with tuberculosis, heredity. Risk factors for MVT infection and tuberculosis. Clinical signs of tuberculosis, methods of its detection. The main complaints of a patient with respiratory tuberculosis: weakness, fatigue, sweating, fever, weight loss, shortness of breath, pain in the side, cough, sputum production, hemoptysis, their clinical significance. Living and working conditions of the patient, occupational hazards, in children and adolescents - conditions in preschool and school institutions. Ecological features of the living environment. Development, previous and accompanying diseases of tuberculosis, bad habits. Carrying out preventive anti-tuberculosis measures and examinations for tuberculosis.
Physical examination methods. Inspection, palpation, percussion, auscultation of a patient with respiratory tuberculosis. Inspection and palpation for extrapulmonary localizations of tuberculosis. Clinical interpretation of detected changes, implications for diagnosis and subsequent examination.
General clinical laboratory methods. Diagnostic value of shifts in the number of formed elements of peripheral blood and ESR in various forms and phases of the tuberculosis process. Urine parameters of patients with pulmonary and genitourinary tuberculosis.
Microbiological research. Methods for detecting Mycobacterium tuberculosis in sputum and other pathological material, the significance of their results for the diagnosis of tuberculosis and determining the phase of the tuberculosis process. Information content of various laboratory methods for detecting mycobacteria: smear bacterioscopy, culture method. Detection of bacterial excretion by polymerase chain reaction. Drug resistance of mycobacteria, mono-, multi- and polyresistance. Clinical significance of drug resistance. Methods for determining drug resistance. L-forms of mycobacteria, atypical mycobacteria. Indications for testing for bacterial excretion in

persons at increased risk of tuberculosis. Enzyme immunoassay in the diagnosis of tuberculosis. Molecular biological research methods (polymerase chain reaction) in the diagnosis of respiratory tuberculosis and extrapulmonary tuberculosis.

Radiation research methods. Radiography and traditional tomography, indications for various types of radiography and tomography. X-ray syndromes of tuberculosis and other respiratory diseases. Algorithms for describing pathological formations in the lungs and mediastinum, clinical interpretation taking into account the age characteristics of the subjects. Radiation examination of the chest organs, purposes and possibilities for identifying various diseases. Digital technologies in radiology diagnostics. Computed tomography in the diagnosis of tuberculosis and other diseases of the lungs, mediastinum, pleura and in assessing the dynamics of the tuberculosis process. Radiation studies for extrapulmonary tuberculosis. Magnetic resonance imaging for tuberculosis.

Pathogenesis of primary tuberculosis in children and adolescents. The significance of the severity of infection, virulence and type of mycobacteria for the occurrence of primary tuberculosis. Factors contributing to tuberculosis. The importance of BCG vaccination in preventing the occurrence of the disease.

Primary infection with Mycobacterium tuberculosis. The value of tuberculin tests for diagnosing infection. Virus of tuberculin reactions. Early period of primary tuberculosis infection. Indications and methods of chemoprophylaxis for primary infection (preventive treatment). Diagnosis of infectious and post-vaccination sensitivity to tuberculin.

Tuberculosis intoxication in children and adolescents. Clinical signs, course, treatment. Differential diagnosis of tuberculosis intoxication with chronic nonspecific inflammatory processes.

Primary tuberculosis complex. Pathomorphology and pathogenesis of the primary complex. Clinical signs, diagnosis, course and treatment. Outcomes of the primary complex.

Tuberculosis of the intrathoracic lymph nodes. X-ray anatomy of the lymph nodes and lymphatic vessels of the lungs and mediastinum. Pathomorphology and pathogenesis of tuberculosis of intrathoracic lymph nodes. Clinical and radiological diagnosis of lesions of the mediastinal lymph nodes. Severe and minor forms of tuberculosis of the intrathoracic lymph nodes, features of diagnosis, course and treatment.

Complications of the primary tuberculosis complex, tuberculosis of the intrathoracic lymph nodes (bronchial tuberculosis, bronchopulmonary
lesions, hematogenous and lymphogenous dissemination, pleurisy, atelectasis), their prevention, diagnosis and treatment. Chronically current primary tuberculosis. The significance of residual changes in the lungs and mediastinal lymph nodes after treatment of primary tuberculosis for the occurrence of secondary forms of this disease

Features of the course of tuberculosis in children of different age groups. Clinical and radiological forms of primary tuberculosis in adolescents, diagnosis and treatment. Primary tuberculosis in adults, re-infectious primary tuberculosis.

Differential diagnosis of primary tuberculosis with pneumonia with hilar adenopathy, sarcoidosis, lymphogranulomatosis, lymphomas and other space-occupying formations of the mediastinum, lung cancer with metastases to the lymph nodes. Methods of radiation, immunological and instrumental diagnostics.

Miliary pulmonary tuberculosis. Pathogenesis of early and late hematogenous dissemination. Clinical forms of acute miliary pulmonary tuberculosis, pathological signs. Diagnosis, clinical picture and treatment of miliary pulmonary tuberculosis.

Subacute and chronic disseminated pulmonary tuberculosis. Hematogenous, lymphogenous and bronchogenic dissemination, pathogenesis, pathological and radiological signs. Diagnosis, clinical picture and treatment of disseminated pulmonary tuberculosis. Differential diagnosis with focal pneumonia, granulomatosis, carcinomatosis, alveolitis, pneumoconiosis, toxoplasmosis, tumor metastases, systemic connective tissue diseases, congestive lung. Methods of radiation, microbiological and instrumental diagnostics.

Complications of disseminated tuberculosis (pleurisy, damage to the larynx and other organs).

Pathogenesis and pathomorphology of fresh and chronic focal pulmonary tuberculosis. Methods of detection, clinical picture and course of focal forms of tuberculosis. The importance of fluorographic and x-ray methods for the detection and diagnosis of focal tuberculosis.

Methods for determining the activity of tuberculosis foci. Reasons for the progression of focal tuberculosis and the formation of widespread processes. Treatment and outcomes of focal pulmonary tuberculosis.
Differential diagnosis with focal pneumonia, peripheral and bronchioloalveolar cancer, mycoses, limited disseminated tuberculosis.
Pathogenesis and pathomorphology of infiltrative tuberculosis. Clinical and radiological options, features of their diagnosis and course. Treatment and outcomes of infiltrative tuberculosis. Forecast.
Differential diagnosis with nonspecific pneumonia (bacterial, viral, fungal, infarction), malignant tumors, atelectasis. Methods of radiation, microbiological and instrumental diagnostics.
Pathogenesis and pathomorphology of pulmonary tuberculomas. Features of the clinical picture of pulmonary tuberculosis, clinical forms. The importance of radiological methods in the detection and diagnosis of tuberculomas. Treatment and outcomes depending on the magnitude and phase of the course, the importance of the surgical method.
Differential diagnosis with diseases manifested by round formations in the lungs: malignant and benign tumors, tumor metastases, pneumonia filled with cysts. Methods of radiation, microbiological and instrumental diagnostics.
Pathogenesis and pathological anatomy of lobular and lobar caseous pneumonia. Features of the clinical picture, radiological characteristics. Treatment and outcomes of caseous pneumonia.
Differential diagnosis with pneumonia occurring with cavernization (abscess and septic pneumonia, lung gangrene). Clinical features. Methods of radiation, microbiological and instrumental diagnostics.
Pathogenesis of lung cavity. Morphological structure of caverns, fresh and chronic caverns. Clinical and radiological signs of a cavity in the lung. Clinical characteristics of cavernous pulmonary tuberculosis. Flow. Treatment. Types of cavity healing.
Fibrous-cavernous (chronic cavernous) pulmonary tuberculosis. Reasons for the formation of fibrous-cavernous pulmonary tuberculosis. Morphological characteristics. Percussion and auscultation signs of lung cavity. Clinical and radiological characteristics of fibrous-cavernous pulmonary tuberculosis, clinical variants. Complications of fibrous-cavernous tuberculosis. Treatment of patients with fibrous-cavernous pulmonary tuberculosis, outcomes. Differential diagnosis of diseases manifested by solitary and multiple cavity formations in the lungs. Clinical features of cysts, bullous lung, cavitary forms of cancer, destructive pneumonia, acute abscess. Methods of radiation, microbiological and instrumental diagnostics.
Pathogenesis and pathomorphology of cirrhotic pulmonary tuberculosis. Main clinical symptoms, radiological signs. Course and treatment of cirrhotic tuberculosis.
Differential diagnosis with nonspecific pneumosclerosis, bronchiectasis, fibrosing alveolitis. Clinical and radiological signs. Methods of radiation, microbiological and instrumental diagnostics.
Pathogenesis and pathomorphology of tuberculous pleurisy. Fibrinous (dry) and exudative tuberculous pleurisy. Clinical, radiological, instrumental and cytological diagnostics. Treatment of patients with fibrinous and exudative pleurisy, outcomes. Pleural tuberculosis. Tuberculous empyema
Pleurisy with pneumonia, tumors of the lungs and pleura, with systemic connective tissue diseases, cardiovascular pathology. Clinical signs. Differential diagnosis with tuberculous pleurisy. Videothoracoscopic method in diagnosis and treatment.
Тема 4. Extrapulmonary tuberculosis. Epidemiology. Forms. Clinic, risk groups, diagnostic methods.
Questions for discussion: Pathogenesis of tuberculosis of the respiratory tract and oral cavity in patients with respiratory tuberculosis. Symptoms Indications for endoscopic examination of the respiratory tract in patients with tuberculosis and other lung diseases.
Tuberculous meningitis. Pathogenesis and pathomorphology of tuberculous meningitis. Features of the clinic and course. Neurological symptoms. Microbiological and serological diagnostics, changes in cerebrospinal fluid parameters. Differential diagnosis of tuberculous meningitis. Treatment of patients with tuberculous meningitis.
Tuberculosis of peripheral and mesenteric lymph nodes. Pathogenesis, local and general manifestations. The value of biopsy in the diagnosis of peripheral lymphadenitis. Methods of

radiation and instrumental diagnostics, tuberculin diagnostics for mesadenitis. Differential diagnosis of lymph node tuberculosis.
Tuberculosis of the kidneys and urinary tract, genitals, musculoskeletal system, eyes, skin, maxillofacial area, gastrointestinal tract, heart, endocrine system, spleen, tuberculous serositis. Detection methods, symptomatology and main clinical signs.
Тема 5. Additional research methods used in phthisiology. Assessment of external respiration function, radiation methods, blood gas studies, bacteriological studies.
Questions for discussion: Special radiation (ultrasound, radionuclide) studies for lung diseases and extrapulmonary tuberculosis, indications for their use. Diagnosis of blood flow and ventilation disorders, determination of the extent of the lesion and its nature.
Endoscopic research methods. Tracheobronchoscopy, the possibility of visualizing various parts of the bronchial tree, indications for tuberculosis and other respiratory diseases. Bronchoalveolar lavage, composition of lavage fluid for tuberculosis and other lung diseases. Tracheobronchoscopic biopsy for diseases of the bronchi and lungs, indications, possibilities of obtaining biopsy and aspirate for histological, cytological and microbiological examination.
Thoracoscopy and videothoracoscopy in the diagnosis of diseases of the pleura and lungs. Thoracoscopic biopsy. Transthoracic needle biopsy of the lungs and pleura, open lung biopsy. Mediastinoscopy.
Methods for studying respiratory and circulatory functions. Functional tests of pulmonary ventilation, gas exchange and their use in determining respiratory failure, significance in the diagnosis of lung diseases. Disorders of the cardiovascular system in tuberculosis. Diagnosis and treatment of cor pulmonale.
Тема 6. Treatment of pulmonary tuberculosis. Main groups of drugs. Treatment regimens. The problem of sustainability.
Questions for discussion: General principles of treatment of patients with bronchopulmonary diseases. Antibacterial therapy of tuberculosis. Anti-tuberculosis antibiotics and chemotherapy drugs, doses, methods of administration, drug combinations. Interactions with other chemotherapy drugs and antibiotics. Basic principles of chemotherapy for tuberculosis. Stages of intensive chemotherapy and follow-up chemotherapy. Controllability of chemotherapy. Pathogenetic and symptomatic therapy. Adverse reactions of antibacterial drugs, their prevention and elimination.
Features of treatment of patients with drug-sensitive and drug-resistant Mycobacterium tuberculosis. Standard and individualized chemotherapy regimens.
Organization of chemotherapy for patients with pulmonary tuberculosis. Indications for inpatient and outpatient therapy. Organization and practice of outpatient chemotherapy. Economic feasibility of an outpatient organizational form of treatment.
Collapse therapy. Therapeutic pneumothorax and pneumoperitoneum. Indications and effectiveness. Surgical treatment of patients with pulmonary tuberculosis. Types of surgical interventions for pulmonary tuberculosis. Indications for the use of surgical treatment methods and their effectiveness.
Curing patients with tuberculosis. The concept of clinical cure for tuberculosis, criteria. Post-tuberculosis changes in the lungs, large and small residual changes, their significance for the relapse of tuberculosis and the occurrence of other respiratory diseases (chronic inflammatory and tumor diseases). Chemoprevention of tuberculosis relapse in individuals with residual post-tuberculosis changes.
Economic damage due to permanent disability due to tuberculosis.
Types of tuberculosis prevention: social and sanitary prevention; specific prevention with the BCG vaccine, chemoprophylaxis with anti-tuberculosis drugs. The preventive role of timely detection and treatment of tuberculosis patients secreting Mycobacterium tuberculosis.
The role of the state and the health care system in the social prevention of tuberculosis. The contribution of physicians to the social prevention of tuberculosis. Economic importance of effective tuberculosis prevention.
The focus of tuberculosis infection and factors determining the degree of epidemiological danger of patients with tuberculosis. The role of studying the genotype of people in contact with a bacterial pathogen when drawing up a plan of preventive measures.

Sanitary prevention of tuberculosis. Measures in the focus of tuberculosis infection. Measures in relation to tuberculosis patients whose profession involves constant communication with other people (work in children's and educational institutions, catering establishments, service industries, etc.). Measures to prevent tuberculosis among persons working in anti-tuberculosis institutions. Measures to prevent tuberculosis in persons in contact with livestock infected with Mycobacterium tuberculosis.

Specific prevention of tuberculosis in children and adolescents. Vaccination with BCG and BCG-M, indications and contraindications. BCG revaccination, indications, contraindications. Technique of intradermal vaccination and revaccination of BCG, timing of vaccinations, indications and contraindications, assessment and recording of local vaccination reactions. Indicators of the quality of anti-tuberculosis vaccinations and their protective effect. The significance of post-vaccination signs in the diagnosis of primary tuberculosis. Specific and nonspecific complications of BCG vaccination and revaccination. Types of complications, their causes and treatment. Chemoprophylaxis of tuberculosis (preventive treatment) in children and adolescents. Chemoprophylaxis technique.

Specific prevention of tuberculosis among adults. Contingent and indications for revaccination depending on the epidemiological situation regarding tuberculosis. Chemoprophylaxis among adults with post-tuberculosis changes and in persons at increased risk of tuberculosis, indications for use. Drugs, duration of their use, tolerance control.

Tuberculosis as an important medical and social problem of national health. The state nature of the fight against tuberculosis, the implementation of anti-tuberculosis measures by anti-tuberculosis institutions with the wide participation of all treatment and preventive institutions. Basic legislative acts on tuberculosis in Russia. Federal program to combat tuberculosis in Russia "Urgent measures to combat tuberculosis in Russia." Financing of health care and TB services. Economic losses due to morbidity and mortality from tuberculosis.

Anti-tuberculosis dispensary institutions. The tasks of the anti-tuberculosis dispensary, methods, organization and content of its work. Organization and carrying out diagnostics of tuberculosis in adults, adolescents and children. Organization of observation of tuberculosis patients and their treatment in outpatient settings, organizational forms of outpatient treatment. The work of a dispensary in the source of tuberculosis infection, the organization and implementation of measures for its improvement, the prevention of tuberculosis among persons living in contact with the bacteria-excreting agent. Dispensary observation of healthy persons who are in contact with the bacteria excretor.

Anti-tuberculosis work of institutions of the general medical network. Modern approaches to the prevention and detection of tuberculosis. Preventive examinations of the adult population for tuberculosis. Organization and conduct of fluorographic examinations. Anti-tuberculosis work among children and adolescents on tuberculosis diagnostics and anti-tuberculosis prophylaxis with the BCG vaccine. Identification of persons at risk of tuberculosis in adults, adolescents and children, methods of examining them for tuberculosis, indications for referral to an anti-tuberculosis dispensary. Organizational and methodological management of the anti-tuberculosis dispensary for the work of institutions of the general treatment and preventive network for the timely detection of tuberculosis and its prevention.

Anti-tuberculosis work of sanitary and epidemiological surveillance institutions. Analysis of the dynamics of epidemiological indicators characterizing the situation with the incidence of tuberculosis. Work in the focus of tuberculosis infection. Control of medical examination of persons entering and working at enterprises where it is prohibited for people with tuberculosis to work. Participation in planning examinations for tuberculosis and in planning vaccination and revaccination of BCG. Participation in sanitary and veterinary supervision.

The role of the World Health Organization in improving the organization of anti-tuberculosis services in Russia.

Тема 7. Tuberculosis and other pathological conditions. Features of the clinic and management.

Questions for discussion: Pulmonary tuberculosis and dust occupational lung diseases. Pathogenesis and pathomorphology of silicotuberculosis. Clinical and radiological signs of tuberculosis in

patients with silicosis and silicosis. Early detection and prevention of tuberculosis in silicosis. X-ray, instrumental and laboratory methods for diagnosing pulmonary tuberculosis in patients with silicosis. Clinical and radiological variants of silicotuberculosis. Treatment of patients with silicotuberculosis. Combination of tuberculosis with other pneumoconiosis.
Pulmonary tuberculosis and diabetes mellitus. Clinical and radiological signs of tuberculosis in patients with diabetes mellitus. Early detection of tuberculosis, its treatment and prevention in patients with diabetes.
Pulmonary tuberculosis and alcoholism. Clinical and radiological signs of tuberculosis in patients with alcoholism. The course of tuberculosis in patients with alcoholism. Features of inpatient and outpatient treatment. Tuberculosis and drug addiction, tuberculosis and tobacco smoking.
Pulmonary tuberculosis and AIDS. Pathogenesis and pathomorphology of tuberculosis in patients with AIDS and HIV-infected people. Features of clinical, radiological and microbiological diagnosis of tuberculosis. Treatment of tuberculosis in patients with AIDS. Prevention of tuberculosis in HIV-infected people.
Pulmonary tuberculosis and chronic inflammatory diseases of the respiratory system. Clinical and radiological signs of tuberculosis in patients with chronic inflammatory diseases of the respiratory system. Early detection, treatment and prevention of tuberculosis.
Pulmonary tuberculosis and peptic ulcer of the stomach and duodenum. Pathogenesis, clinical and radiological signs of tuberculosis in patients with peptic ulcer. Early detection, treatment and prevention of tuberculosis in patients with peptic ulcer disease.
Pulmonary tuberculosis and mental illness. Pathogenesis, clinical and radiological signs of tuberculosis in mentally ill patients. Early detection, treatment and prevention of tuberculosis.
The influence of pregnancy and childbirth on the development and course of tuberculosis. Clinic, diagnosis and treatment features. Contraindications to the use of certain anti-tuberculosis drugs. Postpartum period, indications and contraindications for breastfeeding. Specific and sanitary prevention of tuberculosis in newborns.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):
Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Ниже перечислены темы соответствующих **лекционных** занятий.
Тема 1. Theoretical foundations of phthisiology. Providing assistance to tuberculosis patients in the Russian Federation;
Тема 2. Etiology of tuberculosis. Diagnosis of tuberculosis;
Тема 3. Respiratory tuberculosis in adults;
Тема 4. Features of tuberculosis in children and adolescents;
Тема 5. Extrapulmonary tuberculosis;
Тема 6. Additional research methods used in phthisiology;
Тема 7. Treatment of pulmonary tuberculosis;
Тема 8. Tuberculosis and other pathological conditions. Features of the clinic and management

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:
Тема 1. Epidemiology of tuberculosis in the Russian Federation and in the world. Тема 2. Etiology of tuberculosis, characteristics of the pathogen. Тема 3. Diagnosis of tuberculosis - x-ray, bacteriological, immunological. Тема 4. Methods for early detection of tuberculosis in adults and children; Тема 5. Classification of tuberculosis, diagnosis, differential diagnosis. Drug-resistant tuberculosis. Тема 6. HIV-tuberculosis is a modern problem. Тема 7. Chemotherapy of tuberculosis.

3. Подготовка письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента по следующим разделам дисциплины: Etiopathogenesis of tuberculosis; Etiological diagnosis of tuberculosis; Mechanisms of formation of drug resistance in mycobacteria; Diagnosis and differential diagnosis of tuberculosis; Formation of a clinical diagnosis; Examination methods in phthisiology; Treatment of tuberculosis. Письменная самостоятельная работа по результатам клинического обследования пациента может быть выполнена в форме истории болезни, представления о больном, доклада, презентации или в другой форме, которая подразумевает оформление результатов клинического обследования пациента студентом (группой студентов). Форма письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).
Клиническое обследование пациента студентом (группой студентов) представляет собой комплекс мероприятий по взаимодействию между собой студента (группы студентов) и пациента лечебного учреждения, в результате которого возникает процесс передачи информации от пациента, необходимой для определения диагностической и лечебной тактики по отношению к нему. Клиническое обследование пациента терапевтического профиля может включать в себя проведение опроса с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, а также проведение физического (физикального) обследования (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетофонендоскопа, пульсоксиметра и другого медицинского инструментария) с целью постановки предварительного диагноза. Также клиническое обследование пациента может включать в себя анализ данных лабораторного и инструментального обследования пациента с целью постановки заключительного клинического диагноза и определения дальнейших лечебно-диагностических мероприятий и рекомендаций для пациента.
Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующего раздела дисциплины.

4. **Подготовка теоретического доклада по результатам самостоятельного изучения темы по следующим разделам дисциплины:** Etiopathogenesis of tuberculosis; Etiological diagnosis of tuberculosis; Mechanisms of formation of drug resistance in mycobacteria; Diagnosis and differential diagnosis of tuberculosis; Formation of a clinical diagnosis; Examination methods in phthisiology; Treatment of tuberculosis.
Темы для теоретических докладов определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины) и не выходят за рамки вопросов для обсуждения на практических занятиях настоящей рабочей программы.
Теоретический доклад студента оформляется в письменном виде и представляется на практическом занятии в устной форме, либо письменно-устной форме (реферат, презентация PowerPoint, другое). Форма представления студентом теоретического доклада и требования к нему определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).
Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.
В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические и семинарские занятия.
На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фтизиатрия	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1	Устный опрос Письменный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Etiopathogenesis of tuberculosis infection.
2. Propose a plan for drug treatment of a patient with fibro-cavernous tuberculosis.
3. Present your written independent work on the results of the patient's clinical study to the teacher and answer his additional questions.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к зачёту и/или экзамену по дисциплине «Госпитальная терапия» зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы.

Ниже представлен **примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену, структурированный по разделам дисциплины:**

1. The current state of the fight against tuberculosis in Russia and in the world. Problems and prospects. Epidemiological situation in our region.
2. Main epidemiological indicators in phthisiology and their calculation. The importance of socio-economic, hereditary and environmental factors in tuberculosis.
4. Pathological anatomy of tuberculosis. Types of specific inflammatory reactions in tuberculosis. Primary, post-primary and secondary periods of tuberculosis infection, their morphological features.
5.Methods for detecting the causative agent of tuberculosis. Their information content, the importance of microbiological diagnosis of tuberculosis.

6. Pathogenesis of tuberculosis. The concept of primary and secondary tuberculosis. Sources of infection and ways of penetration of tuberculosis infection into the body.
7. Allergy and immunity in tuberculosis. Cellular and humoral immunity. The importance of immunodeficiency in the development of tuberculosis.
8. Sources of infection and routes of transmission of tuberculosis infection. Family contact. Working with those in family contact.
9. The causative agent of tuberculosis. Morphological structure and properties. Kinds. Pathogenicity and virulence. Variability of Mycobacterium tuberculosis. Primary and secondary drug resistance.
10. Clinical classification of tuberculosis. Principles of construction, sections. Formulation of the diagnosis of tuberculosis.
11. Anti-tuberculosis work of the general treatment and preventive network and sanitary and epidemiological surveillance services. The role of the local therapist. Indications for referral to a TB specialist.
12.Organization of the fight against tuberculosis in the Russian Federation. Anti-tuberculosis dispensary and its tasks.
13.Organization of dispensary observation of various groups of tuberculosis patients.
14. Groups of patients with an increased risk of tuberculosis. Frequency of their examination for tuberculosis. Indications for referral to a TB specialist.
15. Groups of patients with an increased risk of tuberculosis. Frequency of their examination for tuberculosis. Indications for referral to a TB specialist.
16. Pathomorphosis of tuberculosis. Concept and types.
17. General principles of examination of patients with tuberculosis. Mandatory diagnostic minimum. Additional and functional research methods.
18. General principles of examination of patients with tuberculosis. Mandatory diagnostic minimum. Additional and functional research methods.
19. Methods of examining patients with tuberculosis: survey, physical, general clinical, laboratory, cytological and morphological.
20. Methods for examining patients with tuberculosis: X-ray, radionuclide, endoscopic, methods for studying respiratory and circulatory function.
21. Specific prevention of tuberculosis. Vaccines BCG and BCG-M. Timing of vaccination and revaccination. Indications and contraindications. Chemoprophylaxis of tuberculosis. Indications, types.
22. Sanitary and social prevention of tuberculosis. The concept of the focus of tuberculosis infection. Measures to isolate bacteria excretors. Issues of access to work for patients with tuberculosis. Sanitary education work on tuberculosis.
23.Organization of identifying tuberculosis patients. The concept of timely and neglected detection of tuberculosis among the population. Detection methods. The role of the general practitioner.
24.Organization of identifying tuberculosis patients. The concept of timely and neglected detection of tuberculosis among the population. Detection methods. The role of the general practitioner.
25. Tuberculin diagnostics. Types of tuberculins. Mantoux test with 2 TE. Diaskintest. Staging technique. Indications. Contraindications.
26. General principles of treatment of tuberculosis.
27.Etiotropic therapy of tuberculosis. Classification and brief characteristics of the main anti-tuberculosis drugs. Methods of their introduction. Doses.
28. Pathogenetic treatment of tuberculosis. Collapse therapy. Kinds. Indications. Surgical treatment of patients with pulmonary tuberculosis. Types of surgical interventions. Indications.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая

		сформированности)			оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Koshechkin, V. A. Phthisiatry : textbook / V. A. Koshechkin. - Moscow : GEOTAR-Media, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7329-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473290.html

Дополнительная литература

1. Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html
2. Будрицкий, А.М. С 17 «Фтизиопульмонология»: пособие / А.М. Будрицкий, Н.В. Василенко, И.В. Кучко. - Витебск: ВГМУ, 2016. - 250 с.

3. Чучалин, А. Г. Клиническая диагностика: учебник / Чучалин А. Г., Бобков Е. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эпидемиология»
«Epidemiology»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:

Грибова Алина Вячеславовна, старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)» ФГАОУ ВО «БФУ им. И. Канта»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Эпидемиология»
«Epidemiology»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся академических и профессиональных знаний, умений и навыков в разделе медицинской науки, касающихся теоретических и методических основ профилактики, наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной квалификацией «врач-лечебник».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	**Знать:** - порядки диагностики и оказания медицинской помощи при инфекционных заболеваниях - разновидности и классификацию медицинского оборудования, применяемого в стационарных и амбулаторных условиях на разных этапах диагностического процесса при обследовании пациентов инфекционного профиля; - особенности и технику использования медицинского оборудования, применяемого в стационарных и амбулаторных условиях на разных этапах диагностического процесса при обследовании пациентов инфекционного профиля; - показания и противопоказания к использованию различного медицинского оборудования для диагностики и лечения заболеваний у пациентов инфекционного профиля; - технику и методику применения лекарственных средств в стационарных и амбулаторных условиях при лечении пациентов инфекционного профиля; - требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на необходимые лабораторные и инструментальные диагностические и лечебные

		вмешательства; **Уметь:** - определять показания к применению медицинских изделий при диагностике и оказании помощи пациенту с инфекционными заболеваниями - обосновывать назначение конкретных инструментальных и лабораторных методов диагностики заболеваний у пациентов инфекционного профиля; - расшифровывать и истолковывать данные, полученные в процессе использования медицинского оборудования с диагностической или лечебной целью; - обосновывать применение конкретных методов медикаментозного лечения заболеваний у пациентов инфекционного профиля; **Владеть:** - навыками использования медицинских аппаратов, предназначенных для диагностики и лечения заболеваний у пациентов инфекционного профиля; - информацией о принципах работы диагностического и лечебного оборудования, использующегося для диагностики и лечения заболеваний у пациентов инфекционного профиля; - навыками применения различных форм лекарственных средств для лечения заболеваний у пациентов инфекционного профиля;
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы	ОПК-6.1. Демонстрирует способность организовать уход за больными. ОПК-6.2. Демонстрирует способность оказывать первичную медико-санитарную помощь.	**Знать:** - механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней; - способы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.3. Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	- организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные санитарные нормативные документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека - клинические проявления и алгоритм диагностики особо опасных заболеваний; - методы специфической и неспецифической профилактики - показания к госпитализации инфекционного больного
	ОПК-6.4. Знает сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации, принципы и методы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	
	ОПК-6.5. Знает виды сортировки в чрезвычайных ситуациях, способы и средства медицинской эвакуации.	**Уметь:** - применить на практике систему противоэпидемических и профилактических мероприятий, провести беседу с больными по поддержанию здорового образа жизни, ликвидации модифицируемых факторов риска болезней; - использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - обучать пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья - определить статус пациента с инфекционным заболеванием, наметить объем дополнительных
	ОПК-6.6. Умеет выделять группы раненых и пораженных для своевременной медицинской эвакуации.	
	ОПК-6.7. Умеет осуществлять медицинскую помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
	ОПК-6.8. Владеет мероприятиями медицинской помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	

	ОПК-6.9. Иметь опыт оказания медицинской помощи раненым и пораженным в моделируемых условиях чрезвычайных ситуаций	исследований инфекционного больного в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверных результатов - заподозрить ООИ и провести дифференциальную диагностику; - заполнить необходимую медицинскую документацию на инфекционного больного **Владеть:** - методами оценки состояния общественного здоровья; Методами организации первичной профилактики инфекционных заболеваний в любой возрастной группе - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, тактикой ведения пациента с подозрением на инфекционное заболевание - алгоритмом действий медицинского персонала при подозрения у больного ООИ; - правилами забора патологических материалов от больного; - методами специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	**Знать:** - классификацию лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов инфекционного профиля; - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов инфекционного профиля; - показания к применению и противопоказания к применению лекарственных препаратов, используемых для лечения заболеваний у пациентов инфекционного профиля; - побочные действия лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов инфекционного профиля; - лекарственные взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов

		инфекционного профиля; - схемы фармакологической (медикаментозной терапии) заболеваний у пациентов инфекционного профиля; - возможные осложнения лекарственной терапии, применяемой у пациентов инфекционного профиля, например, вследствие передозировки лекарственных средств либо их побочных эффектов; **Уметь:** - сформулировать показания к избранному методу медикаментозного лечения с учетом течения заболевания и индивидуальных особенностей пациента; - обосновать фармакотерапию у конкретного больного в плановых ситуациях и при неотложных состояниях; - определить путь введения, режим и дозировку лекарственных препаратов применяемых для лечения заболеваний у пациентов инфекционного профиля; - оценить эффект медикаментозного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных, полученных в процессе динамического наблюдения за пациентом; - скорректировать медикаментозное лечение в случае определения предыдущего метода медикаментозного лечения как неэффективного; - оценить эффективность и безопасность проводимого медикаментозного лечения у пациентов инфекционного профиля; **Владеть:** - навыком назначения фармакологической терапии (химиотерапии) и оформления её в листе назначения лекарственных препаратов; - навыком оценки эффективности и безопасности проводимого медикаментозного лечения у пациентов инфекционного профиля;
ОПК-11. Способен	ОПК-11.1 Подготавливает и	**1. Знать:**

подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	применяет научную, научно- производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности	изучать специальную литературу и иную проектную, организационно-управленческую нормативную документации о достижениях медицинской науки и техники - **2. Уметь:** - участвовать в разработке научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой нормативной документации в соответствии с направлением профессиональной деятельности (профессиональными задачами) действующими требованиями к оформлению в системе здравоохранения - применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности **3. Владеть:** - навыками научного исследования, методиками научной работы, статистическими элементарными расчетами и оформлять публикации по результатам исследований
	ОПК-11.2 Применяет современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	
ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.1 Проводит профилактические медицинские осмотры, устанавливает медицинскую группу здоровья, назначает лечебно-оздоровительные мероприятия	**1. Знать:** - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы. - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения диспансеризации, осуществляет диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития.
	ПК-5.2 Организует и проводит диспансерное наблюдение	
	ПК-5.3 Организует и проводит профилактические санитарно-противоэпидемические	

	мероприятия в случае возникновения очага инфекции	-перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации - принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям **2. Уметь:** - проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска, - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. - формировать программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. - оценивать эффективность и контролировать соблюдение профилактических мероприятий. - организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи,
	ПК-5.4 Организует санитарно-просветительные мероприятия по формированию элементов здорового образа жизни среди населения	

		- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. - оформлять и направлять в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. - проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. **3 Владеть:** методами проведения санитарно-просветительской и профилактической работы, в том числе специфической профилактикой инфекционных заболеваний

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Эпидемиология»/«Epidemiology»** представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы занятий	Содержание темы
1.	Introduction. History of epidemiology Epidemiological research Doctrine of the epidemic process.	• Definition, subject, main objectives of epidemiology. The significance of epidemiology for medicine and public health. • The state of infectious diseases in the world and the Russian Federation • Characteristics of epidemiological research and organization of research. Descriptive and analytical epidemiological studies • Organizational and legal basis of anti-epidemic activities. Preventive and anti-epidemic activities. Disease Control.
2.	Immunoprophylaxis. Current status and perspectives of immunoprophylaxis.	• Global and expanded immunization program • Organization and conduct of vaccinations in medical and preventive organizations. Vaccination room. Vaccination planning, record keeping and reporting • Quality of vaccination preparations that affect the effectiveness of immunization: immunogenicity, reactogenicity, harmlessness, standardization and stability in the production process. Prospects and directions of designing new vaccines and immunobiological preparations of new generation. Characteristics of "vaccines of the future". New problems of vaccine prophylaxis. "Cold chain", definition of the concept. • Criteria for the effectiveness of vaccine prophylaxis. Methods of assessment of epidemiologic and immunologic effectiveness • Vaccination within the framework of the national schedule of prophylactic vaccinations and the schedule of prophylactic vaccinations for epidemic indications.

		Ways to improve the vaccination calendar. Emergency immunoprophylaxis (non-specific and specific).
3.	Healthcare-associated infections" (HAI)	• Definition of the concept of "healthcare-associated infections" (HAI). Relevance of the problem at the present stage. • Etiology. Existing groupings (classifications). Place of purulent-septic infections in the structure of STIs. Hospital strains and their characterization • Multiplicity and diversity of routes and factors of transmission. E Potential role of health care workers in the spread of UTIs. • Manifestations of the epidemic process. Features of SSIs in hospitals and departments of different profiles and factors determining them. Surgical infections, bloodstream infections, nosocomial urinary tract infections, bloodstream infections, nosocomial pneumonias. • Prophylactic and anti-epidemic measures. Sanitary-hygienic and anti-epidemic regimes of hospitals. Prevention of ISMP among medical workers. The content and organization of epidemiological surveillance of UTIs, peculiarities of its implementation in hospitals of different profiles. • Asepsis and antisepsis. Treatment of surgical and injection fields. Hygienic and surgical treatment of hands of medical personnel. • Air disinfection in the hospital. Procedure of current and general cleaning in hospitals. • Disinfection and sterilization measures in hospitals.
4.	Epidemiology and prophylaxis of airborne diseases	• General characteristics of the group. Bacterial diseases: diphtheria, pertussis and paracoccal pertussis, streptococcal infection, meningococcal infection, Haemophilus influenzae infection, tuberculosis, mycoplasma and chlamydia pneumonias. Viral diseases: influenza and acute respiratory viral infections, measles, epidemic mumps, chickenpox, rubella, herpetic infection, infectious mononucleosis, cytomegalovirus infection. • Ecological and biological properties of pathogens and features of interaction with the human body. Epidemiologic significance of heterogeneity and variability of pathogens

		• Possibility of realization of domestic and alimentary routes of transmission in a number of respiratory tract infections (streptococcal infection, diphtheria, tuberculosis, infectious mononucleosis, etc.). • Population susceptibility and characterization of postinfection immunity. • Dependence of morbidity on socio-economic conditions of the population (tuberculosis, etc.). Possible causes of instability of the epidemic situation. Manifestations of the epidemic process in the pre-vaccination period and at present.
5.	Epidemiology and prophylaxis of infections disease with fecal-oral transmission	• General characterization of the group. Bacterial diseases: shigellosis, salmonellosis, cholera, escherichiosis, acute intestinal infections caused by other microorganisms. Viral diseases: rotavirus gastroenteritis, norovirus gastroenteritis, enterovirus infections, poliomyelitis, viral hepatitis A and E • Features of the pathogen, determining the epidemiological significance. • Features of realization of fecal-oral mechanism of transmission. Factors of transmission (primary, intermediate, final). Water, food and contact and domestic routes of transmission, their activity in different intestinal anthroponoses in different social and domestic population groups. Characterization of outbreaks with different routes of transmission of the infectious agent. • Immunity, its orientation, intensity, duration. • Measures aimed at the source of infection, their potential and actual effectiveness in various infections. Epidemiologic significance of various methods of identifying sources of infection (clinical, laboratory, epidemiologic) in viral and bacterial infectious diseases. • Significance of sanitary-hygienic measures for the prevention of various infectious diseases with fecal-oral mechanism of transmission. The degree of controllability of various diseases by sanitation and hygiene measures. • Importance of immunoprophylaxis for the prevention of poliomyelitis
6.	Epidemiology and prophylaxis of vector-borne infections	• General characteristics of the group • Forms of manifestation of the infectious process, the

		main periods of the disease (their duration, contagiousness). • Mechanism, ways and factors of transmission. Biological features of mosquitoes of the genus Anopheles, in the realization of the vector-borne mechanism of malaria transmission • Susceptibility of people and characterization of postinfection immunity. • Peculiarities of morbidity distribution. Comparative features of age morbidity and immunologic structure of the population in areas of malaria distribution. Features of yellow fever Japanese tick-borne encephalitis • Prophylactic and anti-epidemic measures. Measures aimed at the source of infection, the importance of serologic diagnostic methods for early detection of patients and differential diagnosis
7.	Epidemiology and prophylaxis of parenteral infections	• General group characterization. Bacterial sexually transmitted diseases (STDs): syphilis, gonorrhea, chlamydia. Viral diseases: HIV infection (AIDS), parenteral viral hepatitis, genital herpes • Pathways of transmission (natural: sexual, during childbirth; artificial - transfusion, through medical devices, etc., their importance). • Features of the course of HIV_infection - clinic, diagnosis, government programs. • Viral hepatitis B and C - epidemiology, prevalence, morphological features of the causative agent, clinical features, principles of therapy, measures to prevent transmission of infection
8.	Epidemiology and prevention of infections causing sanitary and epidemiological emergencies	• General information on quarantine diseases (plague, cholera, yellow fever), contagious viral hemorrhagic fevers (Marburg, Ebola, Lassa), malaria. • The list of documents on prevention of quarantine diseases, the content and use of stacks with means of personal and emergency prophylaxis of quarantine diseases, stacks on taking material from a patient with quarantine diseases. Protective clothing and the order of its use. • The procedure for organizing and carrying out anti-epidemic measures in the detection of a patient (corpse). Functional duties of medical personnel in case of detection of a patient with quarantine

		diseases in a hospital

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Introduction. History of epidemiology. Doctrine of the epidemic process. Preventive and anti-epidemic activities. Disease Control.
Тема 2. Immunoprophylaxis. Current status and perspectives of immunoprophylaxis.
Тема 3. Epidemiology and prophylaxis of healthcare-associated infections.
Тема 4. Disinfection and sterilization. Current status and future prospects of disinfection.
Тема 5. Epidemiology and prophylaxis of infections disease with fecal-oral transmission
Тема 6. Epidemiology and prophylaxis of airborne diseases
Тема 7. Epidemiology and prophylaxis of vector-borne infections
Тема 8. Epidemiology and prophylaxis of infections with contact way of transmission

Рекомендуемая тематика клинических практических занятий:

Тема 1. Introduction. History of epidemiology. The importance of epidemiology for medicine and public health. The state of infectious morbidity in the world and in the Russian Federation.

Formation of epidemiology at the early stages of development of medicine. . John Snow's research on cholera epidemiology in London.

. Development of the main theoretical generalizations of epidemiology as a science of epidemic process in the works of domestic scientists (L.V. Gromashevsky, E.N. Pavlovsky, V.D. Belyakov, B.L. Cherkassky, etc.).

Epidemiology in the system of medical education, the relationship of epidemiology with other medical sciences. Application of epidemiological approach in the study of non-infectious diseases.

The use of epidemiological principles and methods for planning and evaluation of health services.

Spheres of application of epidemiological research in modern conditions.

The need to apply various statistical methods to identify and assess patterns of distribution of indicators

Types (variants, characteristic features) of epidemiological studies. Solid and sample, descriptive and analytical, observational and experimental, routine and special, one-stage (cross-sectional) and longitudinal (long-term) retrospective, dynamic and mixed, field and clinical, indicative (trial), "case-control" and "cohort" epidemiological studies. Other terms for epidemiologic studies. The combination of different characteristics in a single study. Principle scheme of organization, main stages of the study.

Screening - as the main method of detecting timely unrecognized diseases and "pre-disease" states by means of screening tests. Solid and selective variants of screening.

Definition of "disease risk" and "risk groups". General idea of the causes of occurrence and spread of diseases. Causes of disease (morbidity), the elimination of the influence of which leads to the prevention of disease. Biological, social, climatogeographic (natural, global) factors as causes of disease.

Analytic epidemiologic studies. Potential errors of epidemiologic studies.

Identification of the causes of occurrence and spread of disease, evaluation of the effectiveness of therapeutic, preventive and anti-epidemic measures as the main objectives of

analytical studies. The presence of experimental and control groups, i.e. comparison groups, is a distinctive feature of analytical studies.

"Cohort" studies and "case-control" studies are the two main types of observational analytical studies designed to identify the causes of disease emergence and spread.

Cohort and sample, routine and ad hoc, retrospective, prospective and mixed, field and clinical variants.

Study of disease etiology by means of "case-control" studies. Features of selection of experimental and control groups, their volume, the possibility of observing representativeness. Obligation to determine the timing of the beginning and duration of the action of the studied risk factors in the compared groups. Quantitative assessment of the relationship between exposure to a risk factor and disease, validity and reliability of conclusions.

Existing definitions of the term "epidemic process".

Interaction of the three main elements of the epidemic process: source of infection, transmission mechanism, susceptible organism.

Grouping of pathogens in accordance with their main habitat (human body, animal, external environment). Allocation of groups of diseases corresponding to them (anthroponoses, zoonoses, sapronoses). The place of infectious diseases in the international statistical classification of diseases. Significance of various nosologic forms in modern human pathology.

Definition of the concept of "source" and "reservoir of infection".

Definition of the concept of "mechanism of transmission".

Phasing of the mechanism of transmission

Biological factors. Species(s) of pathogens. Genotypic and phenotypic properties of the pathogen and their significance in the infectious and epidemic process.

The significance of the infectious dose of the pathogen. Species and individual human immunity. Influence of specific immunity and factors of nonspecific defense of the organism on infectious and epidemic processes.

Social factors as a set of social relations and specific elements of the social environment

Traditional definitions of the intensity of the epidemic process: sporadic incidence, epidemic, pandemic. The concept of endemic and exotic diseases.

Distribution of infectious morbidity by territory. over time, among different population groups

Characteristics of epidemics

Epidemic focus. Practical significance of the definition of epidemic focus as the location of the source with its surrounding territory within the possible mechanism of transmission of the pathogen

Measures aimed at the source of infection.

Measures aimed at breaking the mechanism of transmission.

Measures aimed at the susceptible community.

Тема 2. Immunoprophylaxis. The state and prospects of immunoprophylaxis.

Place of immunoprophylaxis in the system of preventive and anti-epidemic measures, its importance in different groups of infectious diseases. Economic significance.

Global and Expanded Program of Immunization (EPI), stages of its implementation.

Organization and conduct of vaccinations in medical and preventive organizations. Vaccination room. Planning of vaccinations, their accounting and reporting

Quality of vaccination preparations that affect the effectiveness of immunization: immunogenicity, reactogenicity, harmlessness, standardization and stability in the production process. Prospects and directions of designing new vaccines and immunobiological preparations of new generation. Characteristics of "vaccines of the future". New problems of vaccine prophylaxis. "Cold chain", definition of the concept.

Contraindications to vaccination

Safety of vaccine prophylaxis. Postvaccinal complications and the procedure for their investigation.

Criteria for the effectiveness of vaccine prophylaxis. Methods of assessing epidemiologic and immunologic effectiveness. Methods of studying the immune status of the population. The concept of "serologic monitoring". Organization of supervision over vaccine prophylaxis. Vaccination within the framework of the national schedule of prophylactic vaccinations and the calendar of prophylactic vaccinations for epidemic indications. Ways to improve the vaccination schedule. Emergency immunoprophylaxis (non-specific and specific).

Тема 3. **Epidemiology and prevention of healthcare-associated infections**

Definition of healthcare-associated infections (HAIs). Terminology. Relevance of the problem at the present stage.

Etiology. Existing groupings (classifications). Place of purulent-septic infections in the structure of STIs. Hospital strains and their characterization.

Susceptibility. Specifics of the susceptible contingent. Risk groups. Sources of UTIs, their features in traditional infectious diseases and purulent-septic infections. Exogenous and endogenous infection. The concept of "microbial colonization".

Features of ISMP transmission. Plurality and diversity of ways and factors of transmission. Natural and artificial (artificial) transmission. Potential role of health care workers in the spread of UTIs.

Manifestations of the epidemic process. Features of manifestations of traditional infectious diseases and purulent-septic infections.

Prophylactic and anti-epidemic measures. Sanitary-hygienic and anti-epidemic regimes of hospitals. Prevention of UTIs among medical workers. The content and organization of epidemiological surveillance of UTIs, peculiarities of its implementation in hospitals of different profiles.

Asepsis and antisepsis. Treatment of surgical and injection fields. Hygienic and surgical treatment of hands of medical personnel.

Air disinfection in hospitals. Procedure of current and general cleaning in hospitals.

Disinfection and sterilization measures in hospitals. Stages of processing of medical devices for multiple use (disinfection, pre-sterilization cleaning and sterilization).

Procedure of medical waste management in hospitals.

Prevention of professional infection of medical workers with human immunodeficiency virus, parenteral viral hepatitis, accounting of emergency situations, post-exposure prophylaxis.

Тема 4. Epidemiology and prevention of anthroponoses with aerosolized mechanism of transmission.

General characterization of the group. Bacterial diseases: diphtheria, pertussis and paracoccus, streptococcal infection, meningococcal infection, Haemophilus influenzae infection, tuberculosis, mycoplasma and chlamydia pneumonias. Viral diseases: influenza and acute respiratory viral infections, measles, epidemic mumps, chickenpox, rubella, herpetic infection, infectious mononucleosis, cytomegalovirus infection.

Ecological and biological properties of pathogens and features of interaction with the human body. Epidemiologic significance of heterogeneity and variability of pathogens (influenza and ARVI, streptococcal infection, herpetic infection, meningococcal infection, diphtheria, Haemophilus influenzae infection, etc.).

Features of the aerosol mechanism of transmission in different stages of the infectious process.

Susceptibility of the population and characterization of postinfection immunity. Diversity of clinical forms of the disease, primary forms and persistence of the pathogen

Dependence of morbidity on socio-economic conditions of the population (tuberculosis, etc.). Possible causes of instability of the epidemic situation. Manifestations of the epidemic process in the pre-vaccination period and at present.

Vaccine prophylaxis

Тема 5. Epidemiology and prevention of anthroponoses with fecal-oral mechanism of transmission.

General characterization of the group. Bacterial diseases: shigellosis, salmonellosis, cholera, escherichiosis, acute intestinal infections caused by other microorganisms. Viral diseases: rotavirus gastroenteritis, gastroenteritis caused by Norwalk virus, enterovirus infections, poliomyelitis, viral hepatitis A and E.

Features of the pathogen, determining the epidemiological significance.

Features of the realization of the fecal-oral mechanism of transmission. Factors of transmission (primary, intermediate, final). Water, food and contact-domestic routes of transmission, their activity in different intestinal anthroponoses in different social and domestic population groups. Characterization of outbreaks with different routes of transmission of the infectious agent.

Postinfection immunity, its orientation, intensity, duration.

Measures aimed at the source of infection, their potential and real effectiveness in various infections.

The importance of sanitary-hygienic measures for the prevention of various infectious diseases with fecal-oral mechanism of transmission. The degree of controllability of various diseases by sanitary-hygienic measures.

Prospects of immunoprophylaxis in viral hepatitis A. Measures in epidemic foci. Epidemiological surveillance and its peculiarities in various infectious diseases with fecal-oral mechanism of transmission depending on the degree of their controllability.

Тема 6. Epidemiology and prevention of anthroponoses with contact mechanism of transmission.

General characterization of the group. Bacterial sexually transmitted diseases (STDs): syphilis, gonorrhea, chlamydia. Viral diseases: HIV infection (AIDS), parenteral viral hepatitis, genital herpes. Prevalence, characterization of epidemiological manifestations.

Degree of susceptibility. Nature of immunity in various STIs (possibility of reinfection and superinfection). Dependence on the genetic features of the human organism and the dose of the pathogen.

Contact mechanism of transmission. Paths of transmission (natural: sexual, during childbirth; artificial - transfusion, through medical devices, etc., their significance).

HIV infection - epidemiology, morphology of the causative agent, features of pathogenesis and genetic variability. Clinical course of the infection, therapy regimens, its goals.

Viral heptaites B and C - epidemiology, clinical course, regimens of therapy, prophylaxis

The role of prophylactic measures to prevent STIs (promotion of safe sexual life, public health education, strengthening control over sterilization of medical instruments, examination of risk groups). Vaccine prophylaxis. Specifics of epidemiological surveillance of STIs, the importance of monitoring high-risk groups (drug users, sexual minorities, commercial sex workers, homeless people, migrants, etc.).

Тема 7. Epidemiology and prevention of anthroponoses with vector-borne transmission mechanism.

General characteristics of the group (malaria, yellow fever, Japanese tick-borne encephalitis). Sources of infection. Forms of manifestation of the infectious process, the main periods of the disease (their duration, contagiousness).

Mechanism, ways and factors of transmission. Biological features of mosquitoes of the genus Anopheles, in the realization of the vector-borne mechanism of malaria transmission.

Susceptibility of people and characterization of postinfection immunity.

Peculiarities of morbidity distribution. Malaria - types of plasmodia, comparative characterization of clinical variants of malaria. Comparative features of age morbidity and immunologic structure of the population in areas of malaria distribution.

Influence of social conditions on morbidity.

Preventive and anti-epidemic measures. Measures aimed at the source of infection. Anti-mosquito measures. Control of pediculosis - the basis of prevention of typhus morbidity. Measures aimed at susceptibility of people; indications for immunoprophylaxis.

Тема 8. Epidemiology of sapronous infections. Mechanisms of preservation of sapronosis pathogens in the external environment. Soils and water bodies - the main natural habitats of sapronosis pathogens
Influence of socio-economic factors on the epidemic process of sapronoses in modern conditions. Technogenic focus of infectious diseases in relation to sapronoses.
Manageability of sapronoses: method and degree of management. Features of epidemiologic surveillance.
Epidemiology and prevention of quarantine diseases.
List of infectious diseases that require measures for sanitary protection of the territory of the state . General information about quarantine diseases (plague, cholera, yellow fever), contagious viral hemorrhagic fevers (Marburg, Ebola, Lassa).
List of documents on prevention of quarantine infections, maintenance and use of stowages with personal and emergency prophylaxis means , . Protective clothing and the order of its use.
The procedure for organizing and carrying out anti-epidemic measures when identifying a patient (corpse) with quarantine infection. Functional responsibilities of medical personnel when identifying a patient with quarantine infection in hospital.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии*):*
Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Ниже перечислены темы соответствующих **лекционных** занятий.
Тема 1: Introduction. History of epidemiology. Doctrine of the epidemic process. Preventive and anti-epidemic activities. Disease Control.
Тема 2. Immunoprophylaxis. Current status and perspectives of immunoprophylaxis.
Тема 3. Epidemiology and prophylaxis of healthcare-associated infections.
Тема 4. Disinfection and sterilization. Current status and future prospects of disinfection.
Тема 5. Epidemiology and prophylaxis of infections disease with fecal-oral transmission
Тема 6. Epidemiology and prophylaxis of airborne diseases
Тема 7. Epidemiology and prophylaxis of vector-borne infections
Тема 8. Epidemiology and prophylaxis of infections with contact way of transmission

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:
Тема 1: Epidemic manifestations. Тема 2. Evaluating the effectiveness of vaccination. Тема 3. HAI prophylaxis. Тема 4. Measures in the focus of aerocholne infections - TB, meningococcal infection, influenza.. Тема 5. Measures in the focus of infections with fecal-oral transmission mechanism - cholera, hepatitis A and E, salmonellosis, typhoid, rotavirus. Тема 6. Measures in the focus of infections with contact transmission - HIV, hepatitis B and C Тема 7. Measures in the focus of infections with vector-borne transmission - malaria, yellow fever Тема 8. Procedure for identifying a patient with quarantine infection. procedure of actions, notification scheme.

3. Подготовка письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента по следующим разделам дисциплины: Epidemiology of infections with different modes of transmission - diagnosis, including differential diagnosis, therapy regimens, prophylactic and anti-epidemic measures. Design of the scheme of medical waste management in different departments of the medical organization. Design of measures for the prevention of HAI in different departments of the medical organization. procedure of action when identifying a patient with suspected plague, fever and other quarantine infections.
Письменная самостоятельная работа по результатам клинического обследования пациента может быть выполнена в форме истории болезни, представления о больном, доклада, презентации или в другой форме, которая подразумевает оформление результатов клинического обследования пациента студентом (группой студентов). Форма письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).
Клиническое обследование пациента студентом (группой студентов) представляет собой комплекс мероприятий по взаимодействию между собой студента (группы студентов) и пациента лечебного учреждения, в результате которого возникает процесс передачи информации от пациента, необходимой для определения диагностической и лечебной тактики по отношению к нему. Клиническое обследование пациента терапевтического профиля может включать в себя проведение опроса с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, а также проведение физического (физикального) обследования (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетофонендоскопа, пульсоксиметра и другого медицинского инструментария) с целью постановки предварительного диагноза. Также клиническое обследование пациента может включать в себя анализ данных лабораторного и инструментального обследования пациента с целью постановки заключительного клинического диагноза и определения дальнейших лечебно-диагностических мероприятий и рекомендаций для пациента.
Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующего раздела дисциплины.

Подготовка теоретического доклада по результатам самостоятельного изучения темы по следующим разделам дисциплины: Epidemiology and prevention of healthcare-associated infections. Epidemiology and prophylaxis of tetanus. Epidemiology and prophylaxis of rabies. Epidemiology and prophylaxis of rabies. Epidemiology and prophylaxis of poliomyelitis. Epidemiology and prevention of legionellosis. . Epidemiology and prophylaxis of enterovirus non-polio infections. Epidemiology and prophylaxis of botulism. Epidemiology and prophylaxis of plague and tularemia. Epidemiology and prophylaxis of pertussis and paracellular pertussis. Epidemiology and prophylaxis of anthrax. Epidemiology and prophylaxis of varicella. Epidemiology and prophylaxis of mycoplasmal and chlamydial respiratory infections. Epidemiology and prophylaxis of streptococcal infection (scarlatina, sore throat, rye, etc.). Epidemiology and prevention of food toxicoinfections and intoxication. Epidemiology and prevention of Marburg, Ebola, Lassa fever.
Темы для теоретических докладов определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины) и не выходят за рамки вопросов для обсуждения на практических занятиях настоящей рабочей программы.
Теоретический доклад студента оформляется в письменном виде и представляется на практическом занятии в устной форме, либо письменно-устной форме (реферат, презентация PowerPoint, другое). Форма представления студентом теоретического

доклада и требования к нему определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая эпидемиология	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 ОПК-6.7 ОПК-6.8 ОПК-6.9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
ИСМП	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 ОПК-6.7 ОПК-6.8 ОПК-6.9 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	
Иммунопрофилактика	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 ОПК-6.7 ОПК-6.8 ОПК-6.9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Инфекции с аэрозольным механизмом передачи	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 ОПК-6.7 ОПК-6.8 ОПК-6.9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Инфекции с	ОПК-4.1	Устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
фекально-оральным механизмом передачи	ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 ОПК-6.7 ОПК-6.8 ОПК-6.9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Письменный опрос Презентация теоретического доклада Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Инфекции с контактным механизмом передачи	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 ОПК-6.7 ОПК-6.8 ОПК-6.9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Трансмиссивные инфекции	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ОПК-6.6 ОПК-6.7 ОПК-6.8	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-6.9 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	по результатам клинического обследования пациента)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Epidemiology of tuberculosis infection.
2. Propose a plan of preventive and anti-epidemic measures
3. Present your written independent work on the results of the patient's clinical study to the teacher and answer his additional questions.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к зачёту и/или экзамену по дисциплине «Эпидемиология » зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы.
Ниже представлен **примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену, структурированный по разделам дисциплины:**
1. Biological factor of the epidemic process. Characteristic of the parasite and host populations. The concept of anthroponoses, zoonoses and sapronoses.
2. The influence of natural and social factors on the development of the epidemic process.
3. The theory of self-regulation of parasitic systems.
4. Manifestations of the epidemic process. The concept of seasonality and cyclicality.
5. Preventive and anti-epidemic measures. Measures aimed at the source of infection, transmission mechanism, susceptible mechanism.
6. The concept of disinfection. Types, methods, methods of disinfection.
7. The concept of critical, semi-critical and non-critical instruments and items of patient care.
8. Requirements for chemicals used for disinfection. Disinfection quality control.
9. The concept of sterilization. Methods used for sterilization. Sterilization quality control.
10. The concept of immunity. Vaccines and toxoids. Methods for introducing immunobiological drugs. Requirements for an ideal vaccine.
11. Post-vaccination and post-vaccination complications.
12. Contraindications to the appointment of vaccinations, false contraindications.

13. Infections associated with the provision of health care (HAI), definition, relevance, ways and factors of transmission of HAI. The concept of a hospital strain. Risk factors for the development of HAI.
14. Surgical site infection, definition, characteristics. Risk factors associated with the patient and the operation.
15. Nosocomial urinary tract infections, definition, characteristics.
16. Bloodstream infections, definition, characteristics.
17. Nosocomial pneumonia, definition, characteristics.
18. Requirements for handling medical waste, waste classification. The order of collection, storage, disposal of waste.
19. The order of the medical staff in case of emergencies, for the purpose of emergency prevention of parenteral viral hepatitis and HIV infection.
20. Infections with the fecal-oral transmission mechanism, general characteristics of the group.
21. Typhoid and paratyphoid fever.
22. Shigellosis (bacterial dysentery).
23. Cholera.
24. Salmonellosis
25. Viral hepatitis A and E.
26. Rotovirus and norovirus infection.
27. Influenza
28. Tuberculosis.
29. Meningococcal infection.
30. Children's infections (measles, rubella, mumps, scarlet fever, chicken pox).
31. Infections with contact transmission mechanism, general characteristics of the group.
32. Parenteral viral hepatitis (hepatitis B, C, D).
33. HIV infection.
34. Infections with a transmission mechanism of transmission, general characteristics of the group.
35. Malaria.
36. Tick-borne encephalitis and Lyme disease.
37. Legionellosis
38. Identification of a patient with a quarantine infection

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	91-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Yushchuk, N. D. Infectious diseases : textbook / Yushchuk N. D. , Vengerov Yu. Ya. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5504-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455043.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» (Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия
Philosophy

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024 г.

Лист согласования

Составитель: Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины «Философия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Философия/ Philosophy».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать**: основные философские понятия и категории. **Уметь**: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. **Владеть**: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия/ Philosophy» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	The place and role of philosophy in culture.	The meaning and purpose of philosophy; "eternal questions" Specificity of philosophical knowledge; philosophy as a form of theoretical knowledge and art. The problem of objective self-determination of philosophy, the subject of philosophy. I. Kant about the problem field of philosophy. Structure of philosophical knowledge; theoretical, practical and applied philosophy. Critical thinking as the basis of the philosophical method; knowledge and faith in philosophy; the problem of "philosophical faith". Worldview and its historical and cultural character; structure of worldview. Types of worldview: artistic and figurative, mythological, religious, philosophical, scientific. Worldview of an individual, social group, era.

2	The main stages of the historical development of philosophy and features of modern philosophy.	Philosophy and history of philosophy. The origin of philosophical thought, its cultural and historical background. Formation of Eastern and Western styles of philosophizing. From myth to logos; the phenomenon of the "Greek miracle" Historical and philosophical process: main milestones; historical types of philosophizing. Criteria for the typologization of philosophical teachings. Features of ancient philosophy. Medieval and Renaissance philosophy. Philosophy of mind in the modern era. I. Kant: “Copernican revolution” in philosophy. The classical stage of modern philosophy.
3	Philosophical doctrine of being.	Metaphysics and Ontology; the place of ontology in the structure of philosophical knowledge. Being as a philosophical category. Basic types of life. Reality is objective and subjective. Monistic and pluralistic concepts of being. Being, substance, matter, nature. Material and ideal. Space and time in the structure of being; relational and substantial concepts of space and time. The idea of world unity; models of world unity. Scientific, religious and philosophical pictures of the world. The main ideological paradigms - pictures of the world - in the history of philosophy. The idea of development and its historical changes. Movement and development. Forms of movement. Categories and laws of development. Determinism and indeterminism. Statistical and dynamic patterns. Systematicity and self-organization; conceptual ideas about synergetics.
4	Consciousness as a philosophical problem.	Statement of the problem of consciousness in philosophy. Consciousness as a type of reality. Ideal and material. The genesis of consciousness from the standpoint of natural science, psychology, theology, cosmology. Basic characteristics of consciousness. Brain, psyche, consciousness. Modern cognitive science on the nature of consciousness; D. Dennett's concept of consciousness. Structure of consciousness. Consciousness and unconsciousness; individual and collective unconscious.

5	Cognition, its capabilities and limits; features of scientific knowledge.	Cognition as a subject of philosophical analysis. Consciousness and cognition. Human cognitive abilities. Sensory and rational cognition. The problem of correspondence between cognition and reality; agnosticism. The creative nature of cognition. The relationship between the rational and the irrational in cognitive activity. Explanation and understanding. Foundations of evolutionary epistemology. Knowledge as a system; main characteristics and forms of knowledge. The problem of the truth of knowledge: truth and its criteria; basic philosophical concepts of truth. Truth and error. Knowledge and faith. Cognition and values.
6	Philosophical doctrine of society	Society in the context of socio-philosophical analysis: epistemological and ontological approaches. Nature, geographical environment, society. The concept of society, the phenomenon of social. Activity as a substance of the social; activity structure. Genesis of the social; social and political. Modern social and philosophical understanding of the origin and essence of the state. Civil society and the state. Society as a self-sufficient social group. Society as a system, structural levels of social organization. Objective and subjective in the development of society; reform and revolution as forms of social dynamics; social violence and social self-organization. The problem of the subject of the historical process; personality and masses. The ethnic dimension of history and modern socio-political processes. Social progress and the problem of its criteria.
7	The nature of man and the meaning of his existence.	The problem of man in a historical and philosophical context; anthropology as a philosophical doctrine about man. Man as a generic being, human nature and his essence. Biological and social, physical and spiritual in man. Anthroposociogenesis: modern philosophical understanding, basic approaches and concepts. A person in a system of social connections; man and humanity. The main characteristics of human existence: uniqueness, creativity, freedom. Creativity and its varieties; talent as a sociocultural phenomenon. The concept of freedom and its evolution; the phenomenon of free will; freedom and

		responsibility of the individual.
8	Philosophical doctrine of values.	Axiology in the system of philosophical knowledge. Value as a way of human exploration of the world. Values in the cultural system. Value and evaluation, value and norm; hierarchy of values. Morality and ethics: general and specific; moral and ethical values. Value characteristics of good and evil. The problem of formation and renewal of moral values. Morality, justice, law: axiological aspect; human rights and freedoms as a value. Religious values, their features and dynamics. Interfaith differences and their manifestations in the system of religious values. Diversity and interconnection of religious values. Freedom of conscience as a value.
9	Philosophical problems of science and technology	The growth of scientific knowledge. Scientific revolutions and changes in types of rationality. Science in the modern world. Logical-gnoseological and axiological problems of modern science. Freedom of scientific research and social responsibility of a scientist. Technology as a social institution. The need for a humanistic measurement of scientific and technological progress.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Topic 1. The place and role of philosophy in culture. The meaning and purpose of philosophy; "eternal questions" Specificity of philosophical knowledge; philosophy as a form of theoretical knowledge and art. The problem of objective self-determination of philosophy, the subject of philosophy. I. Kant about the problem field of philosophy. Structure of philosophical knowledge; theoretical, practical and applied philosophy. Critical thinking as the basis of the philosophical method; knowledge and faith in philosophy; the problem of "philosophical faith". Worldview and its historical and cultural character; structure of worldview. Types of worldview: artistic and figurative, mythological, religious, philosophical, scientific. Worldview of an individual, social group, era.

Topic 2. The main stages of the historical development of philosophy and features of modern philosophy. The origin of philosophical thought, its cultural and historical background. Formation of Eastern and Western styles of philosophizing. From myth to logos; the phenomenon of the “Greek miracle”. Historical and philosophical process: main milestones; historical types of philosophizing. Criteria for the typologization of philosophical teachings.

Topic 3. Philosophical doctrine of being. Metaphysics and Ontology; the place of ontology in the structure of philosophical knowledge. Being as a philosophical category. Basic types of life. Reality is objective and subjective. Monistic and pluralistic concepts of being.

Being, substance, matter, nature. Material and ideal. Space and time in the structure of being. The idea of development and its historical changes. Systematicity and self-organization.

Topic 4. Consciousness as a philosophical problem. Statement of the problem of consciousness in philosophy. Consciousness as a type of reality. Ideal and material. The genesis of consciousness from the standpoint of natural science, psychology, theology, cosmology. Basic characteristics of consciousness. Brain, psyche, consciousness.

Topic 5. Knowledge, its capabilities and limits; features of scientific knowledge. Cognition as a subject of philosophical analysis. Consciousness and cognition. Human cognitive abilities. Sensory and rational cognition. The problem of correspondence between cognition and reality; agnosticism. The creative nature of cognition. The relationship between the rational and the irrational in cognitive activity. Explanation and understanding. Foundations of evolutionary epistemology.

Topic 6. Philosophical teaching about society. Society in the context of socio-philosophical analysis: epistemological and ontological approaches. Nature, geographical environment, society. The concept of society, the phenomenon of social. Civil society and the state. The problem of the subject of the historical process; personality and masses. The ethnic dimension of history and modern socio-political processes.

Topic 7. The nature of man and the meaning of his existence. The problem of man in a historical and philosophical context; anthropology as a philosophical doctrine about man. Man as a generic being, human nature and his essence. Biological and social, physical and spiritual in man. Anthroposociogenesis: modern philosophical understanding, basic approaches and concepts. Man, individual, personality, individuality. Personality and law.

Topic 8. Philosophical doctrine of values. Axiology in the system of philosophical knowledge. Value as a way of human exploration of the world. Values in the cultural system. Value and evaluation, value and norm; hierarchy of values. Morality and ethics: general and specific; moral and ethical values. Value characteristics of good and evil. The problem of formation and renewal of moral values. Morality, justice, law: axiological aspect; human rights and freedoms as a value.

Topic 9. Philosophical problems of science and technology; problems and prospects of modern civilization. The growth of scientific knowledge. Scientific revolutions and changes in types of rationality. Science in the modern world. Logical-gnoseological and axiological problems of modern science. Freedom of scientific research and social responsibility of a scientist. Technology as a social institution. The crisis of traditional engineering and the problems of a new technical strategy. The need for a humanistic measurement of scientific and technological progress. Global and world problems of our time: concept, classification, prospects for resolution. Futurological alternatives and the need for co-evolution of society and nature.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Topic 1. The place and role of philosophy in culture.

1. The meaning and purpose of philosophy, “eternal questions.”
2. Subject and method of philosophy; specificity of philosophical knowledge.
3. The structure of philosophical knowledge.
4. The main functions of philosophy.
5. Philosophy in the cultural system; philosophical culture of personality.

Topic 2. The main stages of the historical development of philosophy and features of modern philosophy.

1. The emergence and development of philosophy.
2. The main stages of the development of philosophy.
3. I. Kant as the founder of German classical philosophy.
4. Philosophy in the conditions of modern society.
5. The main features of Russian philosophy and the current state of philosophical thought in Russia.

Topic 3. Philosophical doctrine of being.

1. Being as a philosophical category; basic types of life.
2. Space and time in the structure of being.
3. The idea of the unity of the world; models of world unity.
4. Movement, change, development.

Topic 4. Consciousness as a philosophical problem.

1. Basic characteristics of consciousness.
2. Structure of consciousness.
3. Consciousness and unconsciousness.
4. Social nature of consciousness.
5. Consciousness, self-awareness and personality.
6. The main problems of the philosophy of consciousness.

Topic 5. Knowledge, its capabilities and limits; features of scientific knowledge.

1. The concept of knowledge; sensory and rational knowledge.
2. Basic characteristics and forms of knowledge; knowledge and faith.
3. Basic philosophical concepts of truth.
4. Features, levels and methods of scientific knowledge.

Topic 6. Philosophical teaching about society.

1. The concept of society; activity as a substance of the social.
2. Society as a system; structural levels of society organization.
3. The problem of the meaning and direction of history.
4. Social progress and the problem of its criteria.

Topic 7. The nature of man and the meaning of his existence.

1. Man as a generic being.
2. Basic characteristics of human existence.
3. Man, individual, personality.
4. Modern philosophical understanding of the problem of the meaning of life.
5. Personality, society and law.

Topic 8. Philosophical doctrine of values.

1. Value as a philosophical category; hierarchy of values.
2. Types of values and their features.
3. Value orientations and the problem of alienation and self-realization of the individual.
4. The relationship between goals and means as an axiological problem.
5. Formation of value orientations in the process of inculturation and socialization of the individual.

Topic 9. Philosophical problems of science and technology; problems and prospects of modern civilization.

1. Logical-epistemological and axiological problems of modern science.
2. Technology in the conditions of modern society.
3. Main features of modern civilization.
4. Civilization crisis and ideological values of the first half of the 3rd millennium.
5. Global problems of our time and futurological alternatives.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Topic 1. The place and role of philosophy in culture. Philosophy as cultural self-awareness; main functions of philosophy. The role of philosophy in crisis periods of social development. Tolerance as a worldview value. The importance of the individual's philosophical culture for professional activity.

Topic 2. The main stages of the historical development of philosophy and features of modern philosophy. Philosophy of antiquity. Philosophy of the Middle Ages. Philosophy of the Renaissance. Philosophy of early modern times. Philosophy of Enlightenment. German idealism

of Fichte, Schelling and Hegel. Irrationalism in the philosophy of the 19th century. Pragmatism. Positivism in the 19th century. Philosophy of life. Neo-Kantianism. Psychoanalysis. Logical positivism. Linguistic philosophy. Structuralism. Existentialism. Frankfurt School. Poststructuralism.

Topic 3. Philosophical doctrine of being. The doctrine of being in ancient Greek philosophy. Medieval ontology. Ontology of the Renaissance. Ontology of the New Age: naturalism, mechanism. The doctrine of being and modern science.

Topic 4. Consciousness as a philosophical problem.

Social nature of consciousness. Language and thinking. Consciousness as a necessary condition for the reproduction of culture. Activity of consciousness and features of its manifestation. Consciousness, self-awareness and personality. Consciousness and cognition. Human cognitive abilities; sensory cognition and abstract thinking; intuition. The phenomenon of social consciousness.

Topic 5. Knowledge, its capabilities and limits; features of scientific knowledge. Scientific knowledge and knowledge, Features, levels and methods of scientific knowledge. Fact, hypothesis, theory. The limitations of scientific knowledge and epistemological optimism. Concepts of scientific knowledge of logical positivism, K. Popper, T. Kuhn, I. Lakatos, P. Feyerabend, S. Toulmin.

Topic 6. Philosophical teaching about society. Fundamentals of the philosophy of history. History in the axiological dimension: the problem of the meaning and direction of history. Unity and diversity of human history. Historical process and criteria for its typology. The main paradigms of the historical process: evolutionary, cyclical, synergetic.

Topic 7. The nature of man and the meaning of his existence. The problem of life and death as a subject of personal self-awareness and spiritual experience of humanity. Modern philosophical understanding of the problem of the meaning of life. Thanatology in the context of philosophy: suicidality, the problem of the “right to die,” the intrinsic value of human life.

Topic 8. Philosophical doctrine of values. Aesthetic values and their role in human life. Features of the aesthetic method of value development of reality. Aesthetic and artistic; the historical nature of the aesthetic ideal.

Topic 9. Philosophical problems of science and technology; problems and prospects of modern civilization. Social forecasting: challenges, opportunities and limits.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-5.1, УК-5.2,	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-5.3, УК-5.4	
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Philosophical doctrine of being"

1. Being as a philosophical category; basic types of life.
2. Space and time in the structure of being.
3. The idea of the unity of the world; models of world unity.

По теме "Philosophical doctrine of society"

1. Activity as a substance of the social; concept of society.
2. Society as a system; structural levels of society organization.
3. Social progress and its criteria

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. The meaning and purpose of philosophy, “eternal questions.”
2. Subject and method of philosophy; specificity of philosophical knowledge.
3. The structure of philosophical knowledge.
4. The main functions of philosophy.
5. Philosophy as a hermeneutic activity.
6. Philosophy and history
7. Philosophy in the cultural system; philosophical culture of personality.
8. The emergence and development of philosophy.
9. Historical and philosophical process: main milestones.
9. Basic criteria for the typologization of philosophical teachings.
10. I. Kant as the founder of German classical philosophy.
11. European culture of the twentieth century and philosophy; main directions of philosophical thought in the twentieth century.
12. Civilization crisis and philosophical discussions of our time; scientism and anti-scientism in modern philosophy.

13. Features of Russian philosophy.
14. Philosophy and the formation of national identity.
15. “Russian idea” as a problem of Russian philosophical thought.
16. Historiosophy of Russian diaspora.
17. The fate of Russian philosophy in the twentieth century.
18. Being as a philosophical category; basic types of life.
19. Space and time in the structure of being.
20. The idea of the unity of the world; models of world unity.
21. Modern natural science and philosophical pictures of the world.
22. Dialectics as a doctrine and method.
23. Movement and development as philosophical categories.
24. Systematicity and self-organization; conceptual ideas about synergetics.
25. Basic characteristics and structure of consciousness.
26. Consciousness and unconsciousness.
27. Consciousness, self-awareness and personality.
28. Concept of knowledge; sensory and rational levels of cognition.
29. Knowledge and its main characteristics; knowledge and faith.
30. Truth and the problem of its criterion; basic philosophical concepts of truth.
31. Features, levels and methods of scientific knowledge.
32. Activity as a substance of the social; concept of society.
33. Society as a system; structural levels of society organization.
34. The problem of the meaning and direction of history.
35. Basic criteria for typologizing the historical process.
36. Social dynamics and the problem of the subject of the historical process.
37. The ethnic dimension of history and modern political processes.
38. Social progress and the problem of its criteria.
39. Nature and essence of man; basic philosophical concepts of anthropogenesis.
40. Anthroposociogenesis: modern philosophical understanding.
41. A person in a system of social connections.
42. Personality in the conditions of the modern anthropological crisis.
43. The meaning of life as a philosophical problem; fundamentals of thanatology.
44. Value as a philosophical category; hierarchy of values.
45. Moral and ethical values and their role in human life and society.
46. Aesthetic values and their role in human life.
47. Religious values and their features.
48. The relationship between goals and means as an axiological problem.
49. Inculturation and socialization of personality as processes of value formation.
50. The problem of values in modern society.
51. Science in the system of modern society.
52. Technology as a social institution.
53. Modern civilization and its main characteristics.
54. Global problems of our time: concept, classification, prospects for resolution.
55. Social forecasting in modern society.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228788.

2. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815627.

3. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782.
1. Хрусталев, Ю. М. Bioethics. Philosophy of preservation of life and preservation of health. Textbook / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-6656-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.geotar.ru/lots/NF0021123.html

Дополнительная литература:

1. Нижников, С. А. Философия: учебник / С. А. Нижников. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003858.
2. Философия: учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1219419.
3. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836063 (дата обращения: 20.04.2022).
4. Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/.
5. Свергузов, А. Т. Философия: учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1655067.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дерматовенерология»
«Dermatovenerology»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «Врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Зуев Андрей Викторович, д.м.н., профессор, зав. кафедры

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Дерматовенерология»/«Dermatovenerology»

Цель дисциплины: формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для проведения обследования пациентов с целью установления диагноза, а также формирование способности распознавать наиболее часто встречающиеся кожные и венерические болезни, готовность оказать медицинскую помощь при заболеваниях дерматовенерологического профиля.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	**Знать:** - о лекарственных препаратах; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - международную статистическую классификацию болезней; - алгоритм и критерии определения у больных различного профиля основных патологических состояний, синдромов, заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МКБ-X). **Уметь:** - применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфицирующие средства и их комбинации при решении профессиональных задач; - применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения; - осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения; - применять диагностические инструментальные методы
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента. ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и	

помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	инструментальных обследований пациента ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии	обследования с целью установления диагноза; - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - выделять основные патологические симптомы и синдромы, формулировать клинический диагноз в соответствии с МКБ-Х. **Владеть:** - навыками формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента. - навыками проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; - навыками направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. - навыками направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

	медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. - навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.1. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	

	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения. ПК-2.5. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками обследований пациента. ПК-2.6. Способен реализовывать мероприятия по медицинской реабилитации пациента с учетом медицинских показаний и противопоказаний к их проведению, и диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. медицинской помощи.	
ПК-7 Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1 Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка ПК-7.2 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ПК-7.3 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.4 Контролирует	

	выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими ПК-7.5 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дерматовенерология»/«Dermatovenerology» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Introduction to dermatovenerology.	Characteristics of dermatology as a science, its integrative links with other medical specialties; skin structure. Epidermis, skin proper, subcutaneous adipose tissue, circulatory and lymphatic network; innervation of the epidermis, dermis, subcutaneous tissue; skin appendages. Sweat and sebaceous glands, neuro-receptor apparatus; nails, skin muscles; skin physiology. Skin functions: protective, thermoregulatory, receptor, secretory, resorption, respiratory, metabolic, reflex, immune. The relationship of skin function with the vital activity of the whole organism in normal and pathological conditions; morphological elements: primary (spot, nodule, tubercle, node, blister, vesicle, bladder, abscess), secondary (pigmentation, erosion, ulcer, scale, crust, crack, lichenification, vegetation, excoriation, scar). Mutual arrangement of elements of the rash (isolated elements, merging, grouping, erythroderma), the presence of monomorphism or polymorphism of rashes, their localization, symmetrical or asymmetric arrangement of rashes. Importance of skin biopsy in making a diagnosis; major pathohistological changes in the epidermis and dermis. Spongiosis, parakeratosis, degeneration, papillomatosis, granulosis, acantholysis, acute and chronic inflammation in the dermis, types of dermal infiltrates and their location, cellular composition, infectious granulomas; classification of skin diseases into groups; the relationship of dermatosis with the pathology of various organs and systems of the human body; legal and deontological issues of dermatovenereology.
	Erythemato-squamous dermatoses	Etiological theories of psoriasis; pathogenetic mechanisms of psoriatic disease; clinic of psoriasis (primary and secondary elements, pathognomonic symptoms, diagnostic tests, clinical varieties, seasonality, stages, lesions of the joints and internal organs); pathohistology of psoriasis; diagnosis and differential diagnosis of psoriasis; treatment of psoriasis; sanatorium treatment, clinical

		examination, prevention. Etiology, pathogenesis, clinical variants, diagnostic criteria and modern methods of treatment of lichen planus.
	Allergic skin diseases	The concept of allergic dermatosis (simple contact dermatitis, allergic dermatitis, toxicoderma, eczema, atopic dermatitis): etiology, pathogenesis, clinic, course, complications, prognosis, pathohistology, diagnosis, differential diagnosis, treatment, prevention.
	Collagenoses	The concept of collagenoses. Lupus erythematosus: etiology, pathogenesis, clinic, course, complications, prognosis, pathohistology, diagnosis, differential diagnosis, treatment and prevention. Scleroderma: etiology, pathogenesis, clinic, course, complications, prognosis, pathohistology, diagnosis, differential diagnosis, treatment and prevention. Dermatomyositis: etiology, pathogenesis, clinic, course, complications, prognosis, pathohistology, diagnosis, differential diagnosis, treatment and prevention.
	Bullous dermatoses	The prevalence of bullous dermatoses. The concept of bullous dermatoses. Etiology, pathogenesis, classification, clinical forms, diagnostic criteria, differential diagnosis, treatment of true acantholytic pemphigus, Duhring's dermatosis herpetiformis
	Viral and fungal diseases of the skin	The concept of viral dermatoses; prevalence of viral dermatoses. Lichen simplex: etiology, clinic, differential diagnosis, treatment. Shingles: etiology, clinical varieties, complications, differential diagnosis, treatment, prognosis, prevention. Molluscum contagiosum: etiology, clinic, treatment. Warts: etiology, clinical forms, treatment. General questions of the epidemiology of mycoses, etiology and pathogenesis of mycoses, morphology of pathogens, classification of mycoses. Epidemiology, clinical course, laboratory diagnostics of keratomycosis. Epidemiology, clinical course, laboratory diagnostics of dermatophyte mycoses. Epidemiology, clinical course, laboratory diagnostics of trichomycosis. Epidemiology, clinical course, laboratory diagnosis of candidiasis of the skin and mucous membranes. Principles of treatment of mycological patients.

	Syphilis. Sexally transmitted diseases	Epidemiology, general patterns and modern features of the course and diagnosis of syphilis and sexually transmitted diseases. The main stages in the development of syphilis; social and epidemiological aspects of venereal diseases; social aspects of syphilitic infection; methods of examination of patients with syphilis; questions of deontology. Etiology, epidemiology of syphilis, immunity in syphilis, general course, classification of syphilis. Modern possibilities of diagnosing syphilis and STIs. Primary, secondary, tertiary syphilis: clinical manifestations, complications, differential diagnosis, laboratory diagnostic methods. Latent syphilis, the significance of the dynamics of serological reactions during treatment to clarify the stage of the disease, differential diagnosis, course. Social and epidemiological aspects of congenital syphilis. Congenital syphilis: classification, clinical manifestations in various stages of congenital syphilis, diagnosis and treatment of congenital syphilis. Types of treatment for syphilis; indications for specific, preventive and prophylactic treatment of syphilis; basic and reserve antibiotics; Cure criteria, clinical and serological control. Characteristics of the causative agent of gonorrhea, epidemiology, classification of gonorrhea, gonorrhea in men, features of the clinical course of gonorrhea in women and girls, complications, laboratory diagnosis of gonorrhea, etiological and pathogenetic methods of treatment, criteria for the cure of gonorrhea. The role of obstetrician-gynecologists in the detection of gonorrhea, gonorrheal arthritis and gonococcal sepsis, eye lesions, prevention of gonorrhea.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Introduction to dermatovenerology.
2. Erythemato-squamous dermatoses
3. Allergic skin diseases
4. Collagenoses
5. Bullous dermatoses
6. Viral and fungal diseases of the skin
7. Syphilis. Sexally transmitted diseases

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Introduction to dermatovenerology.
2. Erythemato-squamous dermatoses
3. Allergic skin diseases
4. Collagenoses
5. Bullous dermatoses
6. Viral and fungal diseases of the skin
7. Syphilis. Sexally transmitted diseases

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Introduction to dermatovenerology.

Вопросы для обсуждения: Characteristics of dermatology as a science, its integrative links with other medical specialties; skin structure. Epidermis, skin proper, subcutaneous adipose tissue, circulatory and lymphatic network; innervation of the epidermis, dermis, subcutaneous tissue; skin appendages. Sweat and sebaceous glands, neuro-receptor apparatus; nails, skin muscles; skin physiology. Skin functions: protective, thermoregulatory, receptor, secretory, resorption, respiratory, metabolic, reflex, immune. The relationship of skin function with the vital activity of the whole organism in normal and pathological conditions; morphological elements: primary (spot, nodule, tubercle, node, blister, vesicle, bladder, abscess), secondary (pigmentation, erosion, ulcer, scale, crust, crack, lichenification, vegetation, excoriation, scar). Mutual arrangement of elements of the rash (isolated elements, merging, grouping, erythroderma), the presence of monomorphism or polymorphism of rashes, their localization, symmetrical or asymmetric arrangement of rashes. Importance of skin biopsy in making a diagnosis; major pathohistological changes in the epidermis and dermis. Spongiosis, parakeratosis, degeneration, papillomatosis, granulosis, acantholysis, acute and chronic inflammation in the dermis, types of dermal infiltrates and their location, cellular composition, infectious granulomas; classification of skin diseases into groups; the relationship of dermatosis with the pathology of various organs and systems of the human body; legal and deontological issues of dermatovenereology.

Тема 2. Erythemato-squamous dermatoses.

Вопросы для обсуждения: Etiological theories of psoriasis; pathogenetic mechanisms of psoriatic disease; clinic of psoriasis (primary and secondary elements, pathognomonic symptoms, diagnostic tests, clinical varieties, seasonality, stages, lesions of the joints and internal organs); pathohistology of psoriasis; diagnosis and differential diagnosis of psoriasis; treatment of psoriasis; sanatorium treatment, clinical examination, prevention. Etiology, pathogenesis, clinical variants, diagnostic criteria and modern methods of treatment of lichen planus.

Тема 3. Allergic skin diseases.

Вопросы для обсуждения: The concept of allergic dermatosis (simple contact dermatitis, allergic dermatitis, toxicoderma, eczema, atopic dermatitis): etiology, pathogenesis, clinic, course, complications, prognosis, pathohistology, diagnosis, differential diagnosis, treatment, prevention.

Тема 4. Collagenoses.

Вопросы для обсуждения: The concept of collagenoses. Lupus erythematosus: etiology, pathogenesis, clinic, course, complications, prognosis, pathohistology, diagnosis, differential

diagnosis, treatment and prevention. Scleroderma: etiology, pathogenesis, clinic, course, complications, prognosis, pathohistology, diagnosis, differential diagnosis, treatment and prevention. Dermatomyositis: etiology, pathogenesis, clinic, course, complications, prognosis, pathohistology, diagnosis, differential diagnosis, treatment and prevention.

Тема 5. Bullous dermatoses.

Вопросы для обсуждения: The prevalence of bullous dermatoses. The concept of bullous dermatoses. Etiology, pathogenesis, classification, clinical forms, diagnostic criteria, differential diagnosis, treatment of true acantholytic pemphigus, Duhring's dermatosis herpetiformis.

Тема 6. Viral and fungal diseases of the skin.

Вопросы для обсуждения: The concept of viral dermatoses; prevalence of viral dermatoses. Lichen simplex: etiology, clinic, differential diagnosis, treatment. Shingles: etiology, clinical varieties, complications, differential diagnosis, treatment, prognosis, prevention. Molluscum contagiosum: etiology, clinic, treatment. Warts: etiology, clinical forms, treatment. General questions of the epidemiology of mycoses, etiology and pathogenesis of mycoses, morphology of pathogens, classification of mycoses. Epidemiology, clinical course, laboratory diagnostics of keratomycosis. Epidemiology, clinical course, laboratory diagnostics of dermatophyte mycoses. Epidemiology, clinical course, laboratory diagnostics of trichomycosis. Epidemiology, clinical course, laboratory diagnosis of candidiasis of the skin and mucous membranes. Principles of treatment of mycological patients.

Тема 7. Syphilis. Sexally transmitted diseases

Вопросы для обсуждения: Epidemiology, general patterns and modern features of the course and diagnosis of syphilis and sexually transmitted diseases. The main stages in the development of syphilis; social and epidemiological aspects of venereal diseases; social aspects of syphilitic infection; methods of examination of patients with syphilis; questions of deontology. Etiology, epidemiology of syphilis, immunity in syphilis, general course, classification of syphilis. Modern possibilities of diagnosing syphilis and STIs. Primary, secondary, tertiary syphilis: clinical manifestations, complications, differential diagnosis, laboratory diagnostic methods. Latent syphilis, the significance of the dynamics of serological reactions during treatment to clarify the stage of the disease, differential diagnosis, course. Social and epidemiological aspects of congenital syphilis. Congenital syphilis: classification, clinical manifestations in various stages of congenital syphilis, diagnosis and treatment of congenital syphilis. Types of treatment for syphilis; indications for specific, preventive and prophylactic treatment of syphilis; basic and reserve antibiotics; Cure criteria, clinical and serological control. Characteristics of the causative agent of gonorrhea, epidemiology, classification of gonorrhea, gonorrhea in men, features of the clinical course of gonorrhea in women and girls, complications, laboratory diagnosis of gonorrhea, etiological and pathogenetic methods of treatment, criteria for the cure of gonorrhea. The role of obstetrician-gynecologists in the detection of gonorrhea, gonorrheal arthritis and gonococcal sepsis, eye lesions, prevention of gonorrhea.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в дерматовенерологию. Эритемато-сквамозные дерматозы. Аллергические заболевания кожи. Коллагенозы. Буллезные дерматозы. Вирусные и грибковые заболевания кожи. Сифилис, ИППП.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение тестовых заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение

в дерматовенерологию. Эритемато-сквамозные дерматозы. Аллергические заболевания кожи. Коллагенозы. Буллезные дерматозы. Вирусные и грибковые заболевания кожи. Сифилис, ИППП.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в дерматовенерологию.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2	Опрос, контрольная работа
Эритемато-сквамозные дерматозы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК- 1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК- 7.5	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Аллергические заболевания кожи.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК- 1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК- 7.5	Опрос, контрольная работа
Коллагенозы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК- 1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК- 7.5	Опрос, контрольная работа
Буллезные дерматозы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК- 1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК- 7.5	
Вирусные и грибковые заболевания кожи.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК- 1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК- 7.5	Опрос, контрольная работа
Сифилис, ИППП	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК- 1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-2.6 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК- 7.5	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,
Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:
По теме « Erythemato-squamous dermatoses*»*

Choose one location that is most typical for psoriasis:

1. on the palms and soles
2. on bending surfaces of limbs
3. on the extensor surfaces of limbs
4. on genitals
5. on mucous membranes

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. История развития дерматовенерологии.
2. История развития дерматовенерологии. Основные достижения французской, английской, немецкой и американской школ дерматовенерологов.
3. Общая морфологическая характеристика кожного покрова. Эмбриогенез кожи.
4. Строение эпидермиса.
5. Строение дермы и гиподермы.
6. Волосы и волосяной фолликул.
7. Строение ногтя. Уход за ногтями.
8. Строение и функции потовых желез. Эккринные и апокриновые потовые железы.
9. Строение и функция сальных желез.
10. Кровеносная и лимфатическая системы кожи.
11. Нервно-рецепторный аппарат кожи.
12. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей.

13. Старение кожи. Анатомо-физиологические особенности кожи у лиц в пожилом и старческом возрасте.

14. Особенности строения слизистой оболочки полости рта в сравнении с анатомией и гистологией кожи.

15. Гигиена кожи. Рекомендации по уходу за волосами и ногтями.

16. Экзогенные и эндогенные факторы, способствующие возникновению и развитию болезней кожи. Значение употребления алкоголя в развитии дерматозов.

17. Значение генетического фактора в развитии дерматозов. Наследственные дерматозы и генетически детерминированные дерматозы.

18. Роль социальных факторов (уровень жизни большинства населения, питание, квартирные условия, миграционные процессы и др.) в возникновении и распространении кожных и венерических болезней.

19. Физиология кожи: защитная функция. Кожа как орган иммунитета.

20. Физиология кожи: терморегулирующая, секреторная, обменная функции.

21. Физиология кожи: рецепторная, дыхательная, резорбтивная функции.

22. Физиология кожи: регуляция эпидермопоэза и меланогенеза.

23. Методика обследования дерматологического больного. Субъективные симптомы при дерматозах.

24. Первичные морфологические элементы (пятно, узелок, бугорок, узел).

25. Первичные морфологические элементы (пузырек, пузырь, волдырь, гнойничок).

26. Вторичные морфологические элементы (вторичное пятно, чешуйка, корка, трещина, рубец, экскориация).

27. Вторичные морфологические элементы (эрозия, язва, вегетация, лихенификация).

28. Основные патоморфологические изменения в коже: акантоз, гранулез, паракератоз, гиперкератоз, дискератоз, папилломатоз.

29. Основные патоморфологические изменения в коже: спонгиоз, балонирующая и вакуольная дегенерация, акантолиз, эпидермолиз.

30. Общее лечение пациентов с дерматозами: седативные и психотропные средства, гипосенсибелизирующая терапия, гормональная терапия.

31. Общее лечение пациентов с дерматозами: витаминотерапия, иммуностимулирующая и иммуносупрессивная терапия.

32. Общее лечение пациентов с дерматозами: антибиотикотерапия, противогрибковые и противовирусные препараты. Диетотерапия, санаторно-курортное лечение дерматозов.

33. Физиотерапевтические методы лечения дерматозов.

34. Основные формы и методы наружного применения лекарственных средств (примочки, влажновысыхающие повязки, компрессы). Показания. Бальнеотерапия.

35. Основные формы и методы наружного применения лекарственных средств (пудры, взбалтываемые смеси, пасты, мази). Показания.

36 Основные принципы диспансеризации больных хроническими дерматозами. Дерматозы, подлежащие обязательной диспансеризации.

37. Формы санитарно-просветительной работы по профилактике венерических и заразных кожных заболеваний.

38. Принципы медицинской деонтологии в работе врача дерматовенеролога.

39. Гнойничковые болезни кожи. Определение. Распространенность. Этиология и патогенез пиодермий. Роль пиококков, состояния макроорганизма и внешней среды в развитии пиодермий. Классификация пиодермий.

40. Остиофолликулиты. Фолликулиты. Сикоз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

41. Фурункул. Фурункулез. Карбункул. Клиника, диагностика, лечение, профилактика, МСЭ.

42. Псевдофурункулез. Гидраденит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. МСЭ.

43. Эпидемическая пузырчатка новорожденных. Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение. Основы профилактики гнойничковых заболеваний в родильных домах, участие ЦГЭ.

44. Стрептококковое импетиго, клинические формы. Общие характерные черты стрептодермий. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика стрептодермий в детских учреждениях.

45. Эктима вульгарная. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика с сифилитической эктимой. Лечение.

46. Вульгарное импетиго. Шанкриформная пиодермия. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.

47. Хроническая язвенная и язвенно-вегетирующая пиодермия. Этиология, клиника, лечение, МСЭ.

48. Принципы лечения пиодермий. Показания для общей антибиотикотерапии. Иммунопрепараты для лечения хронических пиодермий. Профилактика пиодермий у медперсонала.

49. Себорея, угревая болезнь. Этиология, патогенез, клинические формы. Принципы лечения.

50. Грибковые поражения кожи: возбудители, пути заражения, экзогенные и эндогенные факторы в развитии микозов. Классификация микозов. Микиды.

51. Малассезиоз кожи (разноцветный лишай). Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

52. Эпидермофития паховая. Возбудитель, пути передачи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика с эритразмой, лечение, профилактика.

53. Микоз стоп, кистей и ногтей. Основные возбудители. Эпидемиология. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика. Роль производственных душевых и бань в распространении заболевания. МСЭ.

54. Микоз головы, туловища, ногтей, обусловленный Trichophytonviolaceum и Trichophyton crateriforme (антропофильная трихофития). Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Участие ЦГЭ в профилактике трихофитии.

55. Микоз головы и туловища, обусловленный Trichophytonverrucosum и Trichophyton gypseum (зоофильная трихофития). Эпидемиология. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Участие ЦГЭ в профилактике трихофитии.

56. Микоз головы и туловища, обусловленный Microsporumferrugineum (антропофильная микроспория). Клиническое течение. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Профилактика микроспории в детских учреждениях. Участие ЦГЭ в профилактике микроспории.

57. Микоз головы и туловища, обусловленный Microsporumcanis (зоофильная микроспория). Клиническое течение. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Профилактика микроспории в детских учреждениях. Участие ЦГЭ в профилактике микоспории.

58. Микоз головы и туловища, обусловленный Trichophytonshoenleinii (фавус).

Эпидемиология. Клиника поражения волосистой части головы, гладкой кожи и ногтей. Диагностика, лечение, профилактика.

59 Методы лабораторной диагностики дерматофитий. Понятие об эндотриксе и эктотриксе. Люминисцентная диагностика микозов.

60. Критерии излеченности грибковых поражений волосистой части головы и гладкой кожи. Допуск к посещению д/сада, школы. Профилактические мероприятия в парикмахерских, детских коллективах, в сельском хозяйстве.

61. Кандидозы кожи и слизистых оболочек. Этиология, предрасполагающие факторы. Клиника. Диагностика. Роль производственных факторов в развитии кандидозов. Лечение и профилактика. МСЭ.

62. Чесотка. Возбудитель, условия заражения, клинические проявления, осложнения. Клинико-лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Участие ЦГЭ в борьбе с чесоткой.

63. Дерматиты от укусов насекомых (клещевые дерматиты, зерновая чесотка, флеботодермия). Клиника, лечение, профилактика.

64. Педикулез (головной, платяной). Эпидемиология. Факторы, способствующие распространению педикулеза. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Участие ЦГЭ в профилактике педикулеза.

65. Лобковый педикулез (фтириаз). Эпидемиология. Значение полового пути заражения. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

66. Организация борьбы с чесоткой и педикулезом: основные направления. Участие ЦГЭ в профилактике заразных паразитарных дерматозов.

67. Кожный лейшманиоз. Возбудители, эпидемиология, клинические разновидности. Диагностика. Дифференциальная диагностика городского и сельского типов. Лечение, профилактика. МСЭ.

68. Бородавки вульгарные, юношеские, подошвенные. Контагиозный моллюск. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.

69. Простой герпес. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика рецидивов. МСЭ.

70. Опоясывающий лишай. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. МСЭ. Особенности течения у ВИЧ-инфицированных.

71. Туберкулез кожи. Этиология и патогенез. Факторы, способствующие возникновению туберкулеза кожи. Туберкулез как социальная болезнь. Влияние алкоголизма на течение туберкулезной инфекции. Классификация туберкулеза кожи. Профилактика.

72. Туберкулез кожи. Локализованные формы. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. МСЭ.

73. Туберкулез кожи. Диссеминированные формы. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. МСЭ.

74. Лепра. Распространение, возбудитель, эпидемиология. Роль социальной среды в развитии заболевания. Лепроматозный тип лепры. Клиника. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

75. Лепра. Распространение, возбудитель, эпидемиология. Недифференцированный и туберкулоидный типы лепры. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Организация борьбы с лепрой.

76. Дерматиты, определение, классификация. Основные этиологические факторы дерматитов.

77. Простые контактные дерматиты. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика с аллергическими дерматитами. Лечение, профилактика, МСЭ.

78. Аллергические контактные дерматиты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Роль кожных проб в диагностике контактной аллергии.

79. Облигатные и факультативные раздражители, их характеристика. Значение контактной сенсибилизации в развитии аллергических дерматитов. Профилактика контактных дерматитов.

80. Медикаментозные и пищевые токсидермии. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. МСЭ.

81. Синдром Лайелла (острый эпидермальныйнекролиз). Клиника. Диагностическое значение иммуно-аллергических тестов. Лечение и профилактика.

82. Экзема. Этиология. Патогенез. Роль внешних факторов и реактивности организма в развитии экзематозного процесса. Классификация экземы.

83. Стадии экзематозного процесса (схема Крейбиха). Истинная экзема. Диагностика, лечение, профилактика. МСЭ.

84. Микробная и себорейная экзема. Клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, МСЭ.

85. Кожный зуд как симптом и как болезнь. Этиология и патогенез. Принципы общей и местной терапии при кожном зуде.

86. Ограниченный нейродермит. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. МСЭ.

87. Атопический дерматит. Этиология, патогенез. Клиника. Диффузный нейродермит как стадия атопического дерматита. Лечение. Профилактика. Гипоаллергенная диета.

88. Крапивница. Ангионевротический отек Квинке. Клиника. Лечение. Профилактика.

89. Почесуха детская и взрослых. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Лечение. Профилактика.

90. Профессиональные болезни кожи. Определение. Классификация профдерматозов. Критерии отличия профдерматозов от болезней кожи другой этиологии.

91. Профессиональные приметы (стигмы) и их отличие от профессиональных заболеваний кожи. Профилактика. Роль профосмотров при поступлении на работу и периодических профилактических медосмотров. Профотбор.

92. Профессиональные дерматозы физической этиологии. Нозологические формы. Клиника, диагностика, лечение. Меры профилактики.

93. Профессиональные заболевания кожи химической этиологии. Нозологические формы. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

94. Профессиональные заболевания кожи у рабочих металлообрабатывающей промышленности. Производственные аллергены. Средства индивидуальной защиты.

95. Профессиональные заболевания кожи в химической промышленности (стекловолокно. нефтеперерабатывающие заводы и т.д.) и работников автотехобслуживания. Средства индивидуальной защиты. Защитно-отмывочные составы.

96. Профессиональная экзема: важнейшие производственные аллергены. Особенности клинического течения, диагностика, лечение, профилактика, трудоустройство. МСЭ.

97. Профессиональные дерматозы инфекционной и паразитарной этиологии у работников кожевенных заводов, мясокомбинатов. Эризипелоид. Этиология. Патогенез. Клиническое течение. Диагностика, лечение. Профилактика. МСЭ.

98. Профессиональные дерматозы инфекционной и паразитарной этиологии у работников сельского хозяйства. Узелки доильщиц (коровья оспа). Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

99. Диагностика профдерматозов. Документация, необходимая для установления диагноза профессионального заболевания. Участие ЦГЭ в ее оформлении.

100. Аллергические капельные и компрессные кожные пробы. Диагностическое значение в постановке диагноза профдерматоза.

101. Диспансеризация и трудоустройство больных профессиональными дерматозами. Роль ЦГЭ в профилактике профессиональных заболеваний кожи.

102. Псориаз. Этиология. Патогенез. Роль наследственного фактора в развитии болезни. Клинические формы. Стадии заболевания. Диагностические феномены.

103. Характеристика современных методов лечения псориаза. Принципы общей и наружной терапии заболевания в зависимости от стадии и формы. Влияние употребления алкоголя на течение псориаза. Профилактика рецидивов.

104. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез. Клиника. Дифференциальная диагностика с псориазом. Лечение.

105. Розовый лишай. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

106. Ихтиоз. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

107. Доброкачественные новообразования кожи. Классификация. Клиника отдельных форм, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечебная тактика.

108. Предраковые заболевания кожи. Облигатные и факультативные предраки. Клиника отдельных форм. Диагностика. Лечение. Профилактика рака кожи.

109. Базалиома (базальноклеточный рак кожи). Клинические формы. Диагностика, лечение, профилактика. Прогноз.

110. Плоскоклеточный рак кожи. Клинические формы. Диагностика, лечение. Профилактика профессионального рака кожи.

111. Лимфомы кожи. Классификация. Т-лимфомы кожи. Клиническое течение. Диагностика. Лечение.

112. Лимфомы кожи. Классификация. В-лимфомы кожи. Клиническое течение. Диагностика. Лечение.

113. Саркома Капоши. Классификация. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Вопросы по венерологии

1. Этиология сифилиса. Возбудитель. Морфологические и биологические его особенности. Условия и пути заражения сифилисом. Понятие об источнике инфекции и контактах. Методы лабораторного обнаружения возбудителя.

2. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса.

3. Иммунитет, суперинфекция, реинфекция при сифилисе. Экспериментальный сифилис. Его значение для клинической венерологии.

4.Первичный период сифилиса. Длительность. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Современные особенности первичного сифилиса.

5. Критерии излеченности гонореи. Постгонорейные уретриты, их причина. Показания для снятия с учёта больных гонореей.

6. Шанкроид (мягкий шанкр). Возбудитель, пути передачи. Клиническое течение, осложнения. "Смешанный шанкр". Лечение. Профилактика.

7.Венерическая лимфогранулема (4-я венерическая болезнь). Возбудитель. Клиника. Диагностика. Лечение.

8.Урогенитальная хламидийная инфекция. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.

9.Генитальные микоплазменные инфекции. Возбудители. Пути передачи заболевания. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лечение. Профилактика.

10.Трихомониаз. Характеристика возбудителя, эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

11.Генитальный кандидоз. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

12.Генитальный герпес. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

13. Аногенитальные бородавки (остроконечные кондиломы). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

14. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез. Заболеваемость ВИЧ-инфекцией в мире.

15.Клинические проявления СПИД на коже: вирусные, бактериальные и грибковые поражения. Профилактика СПИД у медперсонала.

16.Клинические проявления СПИД на коже. Онкозаболевания. ВИЧ-ассоциированная саркома Капоши. Дифференциальная диагностика с идиопатической формой. Диагностика СПИД.

Перечень практических навыков, которыми должен овладеть студент

1. Осмотр кожных покровов и видимых слизистых оболочек
2. Диаскопия, пальпация, поскабливание
3. Воспроизведение и оценка дермографизма
4. Определение болевой и тактильной чувствительности
5. Воспроизведение пробы Бальзера
6. Определение симптома Никольского
7. Определение триады симптомов псориаза
8. Забор патологического материала при диагностике грибковых заболеваний
9. Люминесцентная диагностика грибковых заболеваний
10. Исследование на чесоточного клеща
11. Исследование на акантолитические клетки
12. Взятие материала для исследования на бледную трепонему
13. Взятие материала для исследования на гонококки и трихомонады
14. Методика применения различных наружных лекарственных форм
15. Владеть навыками оказания помощи при неотложных дерматологических состояниях: отек Квинке, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		81-90

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Koshkin, S. V. Clinical Manifestations of Early Stages of Syphilis. Atlas / S. V. Koshkin, T. V. Chermnykh. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7395-5, DOI: 10.33029/9704-7395-5-CMESS-2023-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473955.html (дата обращения: 29.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

1. Atlas of Dermatology, Dermatopathology and Venereology Cutaneous Anatomy, Biology and Inherited Disorders and General Dermatologic Concepts Smoller B.R., Bagherani N. (eds.) 2022
2. Atlas of Male Genital Dermatology Hall Anthony (ed.) 2019.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иммунология»
«Immunology»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:
Стефанов М.В , ассистент кафедры терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Иммунология»/ «Immunology»

Цель дисциплины: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых практических профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях/заболеваниях в практической деятельности врача-терапевта участкового.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет выделять этапы решения и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач.	1.Знать: основные понятия в иммунологии, взаимосвязь иммунологии с другими науками, современные достижения в области иммунологии, учение об инфекции и иммунитете, этиологию инфекционных заболеваний, основы диагностики и меры их профилактики. 2.Уметь: -самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; - ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; 3.Владеть: - навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет.
ОПК-5 Способен	ОПК-5.1. Демонстрирует	1.Знать:

оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач. ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое. ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов. ОПК-5.4. Знает основы эмбриогенеза, наследственных заболеваний.	-органы и ткани иммунной системы, клеточные и гуморальные механизмы защиты иммунной системы, механизмы формирования иммунного ответа 2.Уметь: -оценить вклад системы врожденного и приобретенного иммунитета в развитие иммунопатологических процессов 3.Владеть: медико-биологической терминологией, методиками оценки физиологических состояний и патологических процессов (иммунопатологического процесса, иммунодефицитного состояния) в организме человека
ПК-1 Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.1 Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПК-1.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-1.4 Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.5 Направляет	1.Знать: -механизмы и варианты иммунного ответа 2.Уметь: - формулировать предварительный план лабораторного иммунологического обследования 3.Владеть: -основными методами оценки иммунного статуса человека

	пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.6 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.7 Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Иммунология»/ «Immunology»** представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.1	**Раздел 1.** Definition of the subject	Basic immunological concepts. Purpose of the immune system. Definition of the subject. Basic immunological concepts. Purpose of the immune system. Stages of development of immunology. Place of clinical immunology and allergology in modern medicine.
2.	**Раздел 2** Antigens (immunogens)	Properties and structure. Fundamentals of antigenic specificity, its types. Antigens and the organism: penetration, localization, persistence. antigen competition. Alienity, immunogenicity, specificity of antigens. Structure of antigens, epitopes. Antigens recognized by B cells and their interaction with antibodies. Affinity Major histocompatibility complex and antigens recognized by T cells. Superantigens.
3.	**Раздел 3.** Innate and adaptive	Innate immunity. Principles of recognition of foreign

	immunity	agents: pathogen recognizing (toll-like, lectin and others) receptors. Intracellular signaling and activation of innate immune cells. Adaptive immunity, concept, differences from innate immunity.
4.	**Раздел 4.** Cellular and humoral factors of the innate immunity system	Origin, maturation, differentiation of hematopoietic stem cells to mature peripheral cells. Morphology and composition of granules. Blood formula. Cells involved in immune processes during inflammation. Neutrophils, eosinophils, mast cells, basophils, monocytes and macrophages, dendritic cells. adhesion molecules and chemokines. Phagocytosis, stages. Adhesion, opsonization phenomenon and receptors, Formation and maturation of the phagosome. Molecular mechanisms of chemotaxis, endocytosis, bactericidal activity. Oxygen-dependent and oxygen-independent microbicidal factors. Factors and mechanisms of extracellular cytolysis. Complement system, Biological effects and biosynthesis of components of the complement system. Activation of the complement system (chemistry, classical, alternative and lectin pathways of complement system activation). Proteins of the acute phase of inflammation. bactericidal peptides.
5.	**Раздел 5.** Cytokine system	Concept, classification and basic properties. Receptors for cytokines. Intracellular signal transduction under the action of cytokines. cytokine network. Inflammatory cytokines and their antagonists. Interferons.
6.	**Раздел 6.** Primary lymphoid organs and barrier tissues	Hematopoietic tissues (lymph-myeloid complex). Primary and secondary organs of the immune system. thymus. Red bone marrow. spleen. Lymph nodes and vessels. recirculation of lymphocytes. Renewal and homeostasis of the lymphoid population. Immune system barrier tissues. Mucosal immunity.
7.	**Раздел 7.** Cellular and humoral mechanisms of adaptive immunity	Cells involved in antigen presentation, their migration. Dendritic cells as an intermediate link between innate and acquired immunity. Antigen presentation. Immune synapse: formation mechanisms and structure. Activation motifs and kinases associated with receptors. signal cascades. transcription factors. Molecular bases of costimulation. Differentiation of T-helpers (Th1-Th-cells) and selection of the type of immune response. Cytokines that control and mediate adaptive responses of lymphocytes.
8.	**Раздел 8.** . Immune response	Cellular immune response - its inflammatory and

		cytotoxic variants. humoral immune response. Affinity maturation and isotype switching. Effector mechanisms of immunity. Immune response in barrier tissues. Genetic control of the immune response. Endocrine and nervous control of the immune response. Regulatory T cells. Immunological memory and secondary immune response. T and B memory cells.
9.	**Раздел 9.** Methods for assessing the immune system. immune status	The concept of immune status. The concept of mobiles in the immune response. Physiological immunodeficiencies. Methodological approaches to assessing the immune status. Tests of the 1st and second levels. Pathophysiological approach to assessing the immune status. Card of diagnostics of immunological insufficiency. Immunogram and its evaluation.
10.	**Раздел 10.** Main immunopathological processes	Classification of immunodeficiencies. The main groups of primary immunodeficiencies, their genetic and immunological basis. Secondary immunodeficiencies. HIV infection and acquired immunodeficiency syndrome. Principles of treatment of immunodeficiencies. Antitumor immunity and approaches to its stimulation. Physiological immunodeficiencies. Hypersensitivity of immediate and delayed types. Schemes of development and manifestations of hypersensitivity of different types. Allergy of the immediate type. Allergens. Mechanisms for the implementation of allergic reactions. The role of cytokines, IgE, eicosanoids. The role of hereditary and external factors in the development of allergy. Allergic vaccines. Principles of immunotherapy. Immunopathogenesis of autoimmune diseases. Causes of violation of self-tolerance. Genetic aspects of autoimmune pathology. Immunological mechanisms of damage in autoimmune pathology. Major autoimmune diseases. Approaches to immunotherapy of autoimmune pathology.
11.	**Раздел 11.** Immunoprophylaxis, immunotherapy and immunocorrection	General questions of immunization. Calendar of preventive vaccinations in Russia. adult vaccination, travel abroad, bioterrorism and vaccination. Infections included in the Russian vaccination schedule. Infections not included in the Russian vaccination calendar. Principles of the mechanisms of action of immunotropic drugs and their use in clinical practice. Immunoglobulins, thymus peptides, cytokines, interferons and their inducers, bacterial immunomodulators. Immunotherapy of oncological and immune diseases. Cell therapy. Extracorporeal immunotherapy.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Тема № 1. Иммунология как учебная дисциплина: ее значение, цели, задачи
Тема № 2. Система врожденного иммунитета
Тема № 3 Миелоидные клетки, рецепторы врожденного иммунитета
Тема № 4 Воспаление, гуморальные факторы врожденного иммунитета
Тема № 5. Антигены
Тема № 6 Система цитокинов
Тема № 7. Первичные лимфоидные органы и барьерные ткани
Тема № 8 Адаптивный иммунитет
Тема № 9. Клеточный и гуморальный иммунный. Регуляция иммунного ответа
Тема № 10. Основные иммунопатологические процессы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема № 1. Иммунология как учебная дисциплина: ее значение, цели, задачи
Тема № 2. Система врожденного иммунитета
Тема № 3 Миелоидные клетки, рецепторы врожденного иммунитета
Тема № 4 Воспаление, гуморальные факторы врожденного иммунитета
Тема № 5. Антигены
Тема № 6 Система цитокинов
Тема № 7. Первичные лимфоидные органы и барьерные ткани
Тема № 8 Адаптивный иммунитет
Тема № 9. Клеточный и гуморальный иммунный. Регуляция иммунного ответа
Тема № 10. Основные иммунопатологические процессы
Рекомендуемая тематика практических занятий:

ТЕМА №1 Техника безопасности при работе в иммунологической лаборатории.
ТЕМА №2 Основное лабораторное оборудование
ТЕМА №3 Приготовление препаратов крови, окраска учет, абсолютное и относительное содержание иммунокомпетентных клеток.
ТЕМА №4 Выделение целевых популяций клеток.
ТЕМА №5 Методы оценки системы врожденного иммунитета.
ТЕМА № 6 Методы оценки системы адаптивного иммунитета.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Тема № 1. Иммунология как учебная дисциплина: ее значение, цели, задачи	Техника безопасности
2	Тема № 9. Клеточный и гуморальный иммунный ответ	Лабораторная работа №1,2, 4 Выделение целевых популяций клеток
3	Тема № 3 Миелоидные клетки, рецепторы врожденного иммунитета	Лабораторная работа № 3 Определение уровня содержания лейкоцитов в периферической крови. Определение относительного и абсолютного содержания популяций лейкоцитов в периферической крови.

4	Тема №2 Система врожденного иммунитета	Лабораторная работа № 5 Методы оценки системы врожденного иммунитета
5	Тема № 8 Адаптивный иммунитет	Лабораторная работа № 6 Методы оценки системы адаптивного иммунитета

Требования к самостоятельной работе студентов

1 Этапы развития иммунологии. Нобелевские лауреаты - иммунологи

2 Врожденные иммунологические механизмы распознования патогенов.

3 Семейство суперантигенов

4 Теория кроветворения

5 Сигнальные механизмы врожденного иммунитета.RIG и NOD рецепторы врожденного иммунитета

6 Лизоцим, белки теплового шока

7 Натуральные киллеры в противоопухолевом и противовирусном иммунитете

8 Патогенез воспаления, основные компоненты воспаления.

9 Провоспалительные и противовоспалительные цитокины

10 Центральные и периферические органы иммунной системы. Т-лимфоцитопоэз.

В-лимфоцитопоэз .

11 Обновление и гомеостаз лимфоидной популяции. Селекция лимфоцитов.

12 Дендритные клетки как промежуточное звено между врожденным и приобретенным иммунитетом. Иммунный синапс: механизмы формирования и структура

13 Молекулярные основы формирования V-генов иммуноглобулинов и TCR

14 Вакцинопрофилактика

15 Стратегии иммунного ответа

16 Нейроэндокринная регуляция иммунного ответа.

17 Методология получения моноклональных антител и их клиническое применение

18 Иммунодефицитные состояния. Аутоиммунные расстройства. Клинические синдромы аллергических заболеваний.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:

1. Центральные и периферические органы иммунной системы.
2. Красный костный мозг, тимус.
3. Положительная и отрицательная селекция Т- и В-лимфоцитов.
4. Клональная теория М. Бернета.
5. Миграция лимфоцитов. Лимфатические сосуды и узлы.
6. Мукозассоциированная лимфоидная ткань. Мукозальный иммунитет
7. Клеточный иммунный ответ – его воспалительный и цитотоксический варианты.
8. Гуморальный иммунный ответ.
9. Созревание аффинитета и переключение изотипов антител. Первичный и вторичный иммунный ответ.
10. Клетки памяти.
11. Эффекторные механизмы иммунитета.
12. Иммунный ответ в барьерных тканях.
13. Микробиота и ее роль в системе иммунитета.
14. Генетический контроль иммунной системы.

15. Нейрогуморальная регуляция иммунной системы.
16. Кооперация клеток в иммунном ответе.
17. Концепция мобилей в иммунном ответе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Семинарские занятия.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, проводится подготовка к лабораторным занятиям, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях, студенты под руководством преподавателя принимают

участие в выполнении работ по оценки состояния иммунной системы. Проводят учет и анализ полученных лабораторных результатов.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций. Допуск к промежуточной аттестации осуществляется после сдачи студентом коллоквиума и выполнения лабораторных работ.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема № 1. Иммунология как учебная дисциплина: ее значение, цели, задачи	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Опрос, контрольная работа
Тема № 2. Система врожденного иммунитета	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Опрос, контрольная работа, лабораторная работа
Тема № 3 Миелоидные клетки, рецепторы врожденного иммунитета	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Опрос, контрольная работа, лабораторная работа
Тема № 4 Воспаление, гуморальные факторы врожденного иммунитета	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	
Тема № 5. Антигены	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Опрос, контрольная работа
Тема № 6 Система цитокинов	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Опрос, контрольная работа
Тема № 7. Первичные лимфоидные органы и барьерные ткани	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Опрос, контрольная работа
Тема № 8 Адаптивный иммунитет	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Опрос, контрольная работа, лабораторная работа
Тема № 9. Клеточный и гуморальный иммунный. Регуляция иммунного ответа	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Опрос, контрольная работа, лабораторная работа
Тема № 10. Основные иммунопатологические процессы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Основными клетками клеточного иммунитета являются
а). В-клетки
б). Макрофаги
в). Т-клетки
г). Нечего из перечисленного
Ответ - в

2. Какие клетки не относятся к антиген-презентирующим клеткам
а). Нейтрофилы
б) Дендритные клетки
в). Моноциты
г). Эозинофилы
д). Макрофаги
Ответ – а, г

3. Макрофаг выполняет все следующие функции, кроме:
а). Фагоцитирует антиген
б). Синтезирует интерлейкин-2,
3). Экспрессирует молекулы 2-го класса главного комплекса гистосовместимости
4). Презентирует пептидные фрагменты антигены другим клеткам иммунной системы
Ответ – б

4. Какой ответ является ошибочным?
Выделяют следующие субпопуляции лимфоцитов:
а). Т-хелперы
б). В-клетки
в). CD-15 Т-лиганд
г). CD-4 лимфоциты
д). Цитотоксические Т-клетки
Ответ- в

5. Какие клетки непосредственно продуцируют иммуноглобулины класса А
а). Цитотоксические лимфоциты
б). CD-4 лимфоциты
в). Плазматические клетки
г). Макрофаги
д). Дендритные клетки
Ответ – в

6. Что из себя представляют иммуноглобулины класса G
а). Антитела
б). Белки сыворотки крови
в). Гамма-фракции белков сыворотки
г). Ничего из перечисленного
Ответ – а, б, в

7. Какие клетки иммунной системы распознают антиген только в комплексе с молекулой главного комплекса гистосовместимости
а). Т-клетки
б). В-клетки

Ответ – а

8. Свойством иммуноглобулинов является способность непосредственно связываться с антигеном
а). Да
б). Нет
Ответ - а

9. Антитела являются основным элементом защиты
а). Против внутриклеточных антигенов
б). Против экстрацеллюлярных микроорганизмов
в). В отношении опухолевых антигенов
Ответ – б

10. К центральным органам иммунной системы человека относятся:
А. селезенка
Б. вилочковая железа
В. лимфатические узлы
Г. костный мозг
Д. миндалины
Е. ничего из перечисленного
Ответ – Б, Г.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Перечислите и охарактеризуйте основные клеточные элементы иммунной системы.
2. Какие клетки являются иммунокомпетентными? Назовите их, перечислите основные свойства.
3. Перечислите основные популяции и субпопуляции лимфоцитов, дайте их краткую характеристику, опишите их распределение в организме.
4. Перечислите основные клеточные элементы врожденного иммунитета, укажите их основные функции.
5. Как организована иммунная система? Ответ поясните.
6. Перечислите основные функции периферических лимфоидных органов.
7. Перечислите основные функции центральных лимфоидных органов.
8. Дайте определение понятию антиген.
9. Каковы основные свойства антигенов?
10. Что такое антигенная детерминанта?
11. Перечислите основные виды антигенов, отличающихся по чужеродности.
12. В чем отличие между тимусзависимыми и тимуснезависимыми антигенами?
13. Чем опасны суперантигены?
14. Охарактеризуйте структуры, активирующие клетки врожденного иммунитета.
15. Какие молекулы являются основными эффекторами гуморального иммунного
16. ответа?
17. Охарактеризуйте общую структуру молекулы иммуноглобулина.
18. За счет каких взаимодействий осуществляется связь между антигеном и антителом?
19. Перечислите основные классы иммуноглобулинов, в чем состоят различия

между классами?

20. Перечислите функции антител.

21. Охарактеризуйте систему врожденного иммунитета.

22. Перечислите распознающие рецепторы клеток врожденного иммунитета. С какими лигандами они взаимодействуют?

23. Какие вещества выступают в роли гуморальных факторов врожденного иммунитета?

24. Опишите механизм действия системы комплемента. Какова его биологическая роль?

25. Каким образом действуют противомикробные пептиды?

26. Какова роль белков острой фазы?

27. Перечислите клеточные элементы врожденного иммунитета и дайте их краткую характеристику.

28. Какие клетки способны осуществлять фагоцитоз?

29. Назовите стадии фагоцитоза и охарактеризуйте их.

30. Какие клетки являются мишенью для NK-клеток?

31. Опишите механизм действия NK-клеток.

32. Дайте определение главного комплекса гистосовместимости.

33. Назовите основные функции MHC.

34. Перечислите особенности генов MHC и их наследования.

35. Охарактеризуйте строение и функции молекул MHC I и II класса.

36. Назовите основные этапы процессинга эндогенных антигенов.

37. Назовите основные этапы процессинга экзогенных антигенов.

38. К чему может привести удаление тимуса на ранних этапах развития организма?

39. Какова роль тимуса в дифференцировке Т-лимфоцитов?

40. На что направлена отрицательная и положительная селекция?

41. Как формируется разнообразие TCR?

42. Перечислите основные субпопуляции Т-клеток. Каково их соотношение у здоровых людей?

43. Какие цепи входят в состав TCR? Опишите их роль.

44. Что происходит раньше: формирование клонов или субпопуляций?

45. Опишите строение антигенраспознающего рецептора В-лимфоцитов.

46. Назовите основные мембранные маркеры В-лимфоцитов.

47. Каковы основные особенности распознавания антигенов В-лимфоцитами?

48. Назовите и охарактеризуйте субпопуляции В-лимфоцитов.

49. Назовите основные этапы антигеннезависимой дифференцировки В-лимфоцитов.

50. Что является главным процессом антигеннезависимой дифференцировкиВ-лимфоцитов?

51. В чем состоит принцип селекции незрелых В-лимфоцитов?

52. Что является предпосылкой для антигензависимой дифференцировки В-лимфоцитов?

53. Какие клетки являются конечной стадией дифференцировки В-лимфоцитов?

54. Назовите цитокины, принимающие участие в процессах дифференцировки В-лимфоцитов.

55. Какими свойствами обладают цитокины?

56. Сформулируйте представление о системе цитокинов.

57. Охарактеризуйте основные клетки, продуцирующие цитокины.

58. В чем заключается сетевой принцип организации цитокинов?

59. Какие факторы определяют направление дифференцировки наивных Т-клеток-хелперов?

60. Какую роль играют цитокины в развитии клеточного и гуморального иммунного ответа?

61. Какую роль играют цитокины в воспалении? В чем проявляются локальные и системные эффекты цитокинов?

62. Объясните роль цитокинов в патогенезе различных заболеваний.

63. Охарактеризуйте различные субпопуляции Т-хелперов (Th 1, Th 2); какие цитокины они вырабатывают? Укажите их роль в клеточно-опосредованном и гуморальном иммунитете.

64. На основании изученного материала приведите примеры взаимодействия систем врожденного и приобретенного иммунитета (не менее 4).

65. Вирус попал в организм человека через слизистую оболочку верхних дыхательных путей. Опишите основные механизмы иммунного ответа, направленные на его элиминацию.

66. У больного обнаружили дефект гена, кодирующего CD40L в Т-лимфоцитах. Предположите, к каким последствиям это приведет.

67. Охарактеризуйте механизмы цитолиза, осуществляемого ЦТЛ.

68. Назовите основные функции микробиоты.

69. Иммунофизиология аллергических реакций

70. Иммунопатогенез аутоиммунных заболеваний

71. Иммунный ответ при инфекционных заболеваниях

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		81-90

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ковальчук А. Л. ; Издательство · ГЭОТАР-Медиа, 2022 г. ; Жанр · Инфекционные и вирусные болезни ; Язык · Английский ; ISBN 978-5-9704-7089-3 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL https://www.geotar.ru/lots/NF0022476.html

2. Хаитов, Р. М. Иммунология. Атлас / Хаитов Р. М. , Гариб Ф. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5525-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455258.html

3. Хаитов, Р. М. Иммунология: учеб. для вузов/ Р. М. Хаитов ; [науч. ред. А. Л. Ковальчук]. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 489, [1] с.: цв. ил., рис., табл.. - Предм. указ.: с. 480-489. - ISBN 978-5-9704-3842-8

4. Аллергология и иммунология: национальное руководство / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - (Серия "Национальные руководства"). - ISBN 978-5-9704-2830-6.

Дополнительная литература

1. Иммунология [Электронный ресурс] : практикум : клеточ., молекуляр. и генет. методы исслед. : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Ковальчук Л. В. и др.] ; под ред. Л. В. Ковальчука и др. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015. – 176 с. : ил. - Режим доступа: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp.

2. Хаитов, Р. М. Иммунология: структура и функции иммунной системы: учеб. пособие / Р. М. Хаитов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 277 с.: ил., табл.. - Предм. указ.: с. 271-277. - ISBN 978-5-9704-2644-9 11.

3. Хаитов, Р. М. Иммунология. Атлас / Хаитов Р. М. , Гариб Ф. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5525-8. - Текст : электронный //

4. Ярилин, А. А. Иммунология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования и последиплом. образования врачей/ А. А. Ярилин. - М.: ГЕОТАР-Медиа, 2010. - 749 с.: ил., табл..

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»

- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины
Образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Госпитальная терапия»
"Hospital therapy"

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:
Михайлова Лариса Викторовна, к.м.н., доцент, зав. кафедрой терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И.Канта
Щелоченков Сергей Владимирович, к.м.н., доцент кафедры терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Госпитальная терапия» / "Hospital Therapy".

Цель дисциплины – формирование у обучающихся академических и профессиональных знаний, умений и навыков в разделе медицинской науки, касающегося этиологии, патогенеза, диагностики, клинической картины, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов терапевтического профиля, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной квалификацией «врач-лечебник».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<table>
<tr><th>Код компетенции</th><th>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</th><th>Результаты обучения по дисциплине</th></tr>
<tr><td rowspan="6">ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</td><td>ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента</td><td rowspan="6">Знать:
- порядки оказания медицинской помощи при заболеваниях терапевтического профиля;
- клинические рекомендации, разработанные для заболеваний терапевтического профиля;
- стандарты оказания медицинской помощи, разработанные для заболеваний терапевтического профиля;
- субъективные, физикальные (физические), лабораторные и инструментальные методы исследования, которые используются в рамках проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, а также у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля;
- правила сбора и оформления жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля;
- правила и особенности проведения физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля;
- требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на медицинское вмешательство;
- показания для направления пациента к врачам-специалистам амбулаторного звена, в дневной стационар, на плановую и экстренную госпитализацию, на специализированное стационарное (в том числе высокотехнологичное) лечение;
Уметь:</td></tr>
<tr><td>ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</td></tr>
<tr><td>ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента</td></tr>
<tr><td>ПК-1.4. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента</td></tr>
<tr><td>ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</td></tr>
<tr><td>ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии</td></tr>
</table>

	с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	- методологически верно провести опрос и физикальное обследование у пациентов в рамках проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, а также у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля; - проводить интерпретацию данных, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования; - проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний терапевтического профиля; - пользоваться клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи в частности, официально утверждёнными Министерством здравоохранения Российской Федерации, содержащихся и опубликованных в официальном рубрикаторе клинических рекомендаций Минздрава РФ в сети «Интернет» или других официальных открытых источниках; - пользоваться клиническими рекомендациями, опубликованными международными врачебными сообществами; - сформировать врачебное заключение по итогам клинического обследования пациента терапевтического профиля; - определить рекомендации для пациента по результатам его клинического обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансеризации, или обследования по поводу наличия у пациента заболевания терапевтического профиля; - определить комплекс мер по профилактике заболеваний терапевтического профиля для пациента по результатам его клинического обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансеризации, или обследования по поводу наличия у пациента заболевания терапевтического профиля; **Владеть:** - навыками оформления результатов, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального
	ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	

		методов исследования пациентов терапевтического профиля; - навыками направления пациентов терапевтического профиля для оказания специализированной терапевтической (в том числе инвазивной) медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками использований клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и порядков оказания медицинской помощи в конкретных клинических ситуациях;
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и	**Знать:** - классификацию лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - показания к применению и противопоказания к применению лекарственных препаратов, используемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - побочные действия лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - лекарственные взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - схемы фармакологической (медикаментозной терапии) заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - возможные осложнения лекарственной терапии, применяемой у пациентов терапевтического профиля, например, вследствие передозировки лекарственных средств; **Уметь:** - сформулировать показания к избранному методу медикаментозного лечения с учетом течения заболевания и индивидуальных особенностей пациента; - обосновать фармакотерапию у

	клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	конкретного больного в плановых ситуациях и при неотложных состояниях; - определить путь введения, режим и дозировку лекарственных препаратов применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - оценить эффект медикаментозного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных, полученных в процессе динамического наблюдения за пациентом; - скорректировать медикаментозное лечение в случае определения предыдущего метода медикаментозного лечения как неэффективного; - оценить эффективность и безопасность проводимого медикаментозного лечения у пациентов терапевтического профиля; **Владеть:** - навыком назначения фармакологической терапии и оформления её в листе назначения лекарственных препаратов; - навыком оценки эффективности и безопасности проводимого медикаментозного лечения у пациентов терапевтического профиля;
	ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	
	ПК-2.6. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	
ПК-3. Способен реализовывать мероприятия по медицинской реабилитации пациента с учетом медицинских показаний и противопоказаний к их проведению, и диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом	ПК-3.3. Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** - показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, проведению реабилитационных мероприятий и других средств немедикаментозной терапии; - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. **Уметь:** - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

стандартов медицинской помощи	ПК-3.4. Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. **Владеть:** - навыками контроля за эффективностью медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации пациента.
ПК-4. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)	ПК-4.1. Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	**Знать:** - неотложные состояния, которые могут возникнуть у пациентов с ревматологическими, гематологическими, гастроэнтерологическими, пульмонологическими, нефрологическими и кардиологическими заболеваниями; - клиническую картину неотложных состояний при терапевтических заболеваниях; - диагностические приёмы, которые позволяют верифицировать неотложное состояние при терапевтическом заболевании; - принципы и методы оказания первой помощи при ургентных состояниях, возникающих при заболеваниях терапевтического профиля; - клинические признаки внезапной остановки кровообращения; - тактику врача при выявлении у пациента признаков внезапной остановки кровообращения; - показания для вызова скорой медицинской помощи пациенту с неотложным состоянием, если оно возникло вне лечебного учреждения, имеющего необходимые лечебные ресурсы для его устранения; - признаки биологической смерти человека, а также ранние и поздние трупные явления; **Уметь:** - оценить состояние пациента и квалифицировать его состояние как «неотложное», при наличии такового; - определить наличие показаний у пациента для оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; - провести диагностику неотложного состояния; - провести базовую сердечно-лёгочную
	ПК-4.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	
	ПК-4.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
	ПК-4.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	

		реанимацию; - использовать медицинские изделия, необходимые для диагностики и лечения неотложных состояний; - использовать медикаментозную терапию, необходимую для диагностики и лечения неотложных состояний; - в случае летального исхода вследствие неотложного состояния констатировать биологическую смерть человека; **Владеть:** - навыками оказания помощи при ургентных состояниях, которые могут возникать при заболеваниях ревматологического, гематологического, гастроэнтерологического, пульмонологического, нефрологического и кардиологического профиля; - навыком и методикой выполнения базовой сердечно-лёгочной реанимации; - методикой оказания неотложной помощи при основных неотложных состояниях в терапии;
ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.4. Организует санитарно-просветительные мероприятия по формированию элементов здорового образа жизни среди населения	**Знать**: - различные приемы, формы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни или формированию элементов здорового образа жизни; - формы и методы обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, профилактике заболеваний **Уметь:** - определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения); - проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения); - определять особенности и стадии принятия пациентом заболевания и степень их влияния на эффективность обучения в системе мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению здоровья, профилактике заболеваний **Владеть:** - навыками санитарно-просветительской работы, в том числе по формированию навыков здорового образа жизни, алгоритмом оценки факторов индивидуального риска развития наиболее

		распространенных заболеваний.
ПК-6. Способен к участию в решении научно-исследовательских и профессиональных задач, представлению их результатов в виде публикаций и научно-практических мероприятиях	ПК-6.1. Применяет алгоритм и методику проведения научно-практических исследований	**Знать:** -принципы сбора научной информации по заданной тематике; - общие принципы организации, планирования и проведения научно-практических исследований с использованием современных информационных технологий; **Уметь:** - проводить анализ научной литературы с точки зрения доказательной медицины; - планировать работу и самостоятельно выбрать методы решения научных задач; **Владеть:** - навыками системного подхода к анализу отечественной и зарубежной научной литературы медицинской направленности; - навыками подготовки результатов исследования в виде докладов и презентаций.
	ПК-6.2. Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивает уровень доказательности полученных данных	
	ПК-6.3. Проводит анализ и готовит материалы для представления их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях	
ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка ПК-7.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ПК-7.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ПК-7.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах	**Знать:** - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; **Уметь:** - оформлять медицинскую карту стационарного больного; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; **Владеть:** - навыками ведения медицинской карты стационарного больного, в том числе в форме электронного документа.

	должностных обязанностей	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная терапия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Rheumatology	• Diagnosis, differential diagnosis and treatment of acute rheumatic fever (ARF) and rheumatoid arthritis. Paraneoplastic arthritis. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of seronegative spondyloarthritis: ankylosing spondylitis, reactive arthritis, psoriatic arthritis. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of systemic lupus erythematosus, antiphospholipid syndrome, polymyositis (dermatomyositis). • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of systemic scleroderma, Sjogren's syndrome, mixed connective tissue disease. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of systemic vasculitis. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment

		of osteoarthritis, gout.
2	Hematology	• Anemia (iron deficiency, B12-, folate deficiency, hypoplastic, hemolytic). • Differential diagnosis and differential therapy of anemia. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of acute leukemia. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic leukemia. • Hemorrhagic diathesis. DIC syndrome. Diagnostics, differential diagnosis, differentiated therapy. • Differential diagnosis and differentiated therapy for lymphadenopathy.
3	Gastroenterology	• Diagnosis and differential diagnosis of chronic gastritis. Functional dyspepsia. • Differential diagnosis and treatment of peptic ulcer. NSAID-induced gastropathy. • Differential diagnosis and treatment of diseases of the esophagus. • Differential diagnosis and treatment of organic and functional intestinal diseases. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic cholecystitis. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic pancreatitis. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of etiological forms of chronic hepatitis. Cirrhosis of the liver.
4	Pulmonology	• Diagnostics, differential diagnosis, differentiated therapy for pneumonia. • Diagnosis and differential diagnosis of COPD. Understanding the types of disease, differentiated therapy. • Bronchial asthma: diagnosis, differential diagnosis of the disease. • Differentiated therapy of bronchial asthma. Asthmatic status. • Diagnosis and differentiated diagnosis of effusion into the pleural cavity. Patient management tactics. • Differential diagnosis for fever of unknown origin. • Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic pulmonary heart disease. Respiratory failure.
5	Nephrology	• Urinary tract infections. • Acute nephritic syndrome. Acute glomerulonephritis. • Nephrotic syndrome. • Rapidly progressive glomerulonephritis.

		• Proliferative variants of chronic glomerulonephritis. • Chronic kidney disease.
6	Cardiology	• Coronary heart disease (CHD). Stable forms of IHD. • Atrial fibrillation and flutter. • Chronic heart failure. • Non-coronary myocardial diseases: cardiomyopathies and myocarditis. • Infective endocarditis. Valvular lesions of the heart. • Arterial hypertension.
7	Emergency cardiology	• Acute forms of coronary heart disease: myocardial infarction. Acute coronary syndrome with ST segment elevation. • Acute forms of coronary heart disease: unstable angina. Acute coronary syndrome without ST segment elevation. • Complications of myocardial infarction. Acute heart failure. Sudden cardiac death and circulatory arrest. • Heart rhythm and conduction disorders. Syncope. • Pulmonary embolism (PE).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1: ARF. Rheumatoid arthritis. Paraneoplastic syndrome.

Тема 2: Seronegative arthritis: ankylosing spondylitis, reactive arthritis, psoriatic arthritis..

Тема 3: Systemic lupus erythematosus. Antiphospholipid syndrome. Polymyositis and dermatomyositis.

Тема 4: Systemic scleroderma. Sjögren's disease. Mixed connective tissue disease.

Тема 5: Systemic vasculitis.

Тема 6: Osteoarthritis. Gout.

Тема 7: Anemia.

Тема 8: Treatment of anemia.

Тема 9: Acute leukemia.

Тема 10: Chronic leukemia.

Тема 11: Hemorrhagic diathesis.

Тема 12: Lymphadenopathy.

Тема 13: Diagnosis and differential diagnosis of chronic gastritis. Functional dyspepsia.

Тема 14: Differential diagnosis and treatment of peptic ulcer. NSAID-induced gastropathy.

Тема 15: Differential diagnosis and treatment of esophageal diseases.

Тема 16: Differential diagnosis and treatment of organic and functional intestinal diseases.

Тема 17: Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic cholecystitis.

Тема 18: Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic pancreatitis.

Тема 19: Diagnosis, differential diagnosis and treatment of etiological forms of chronic hepatitis. Cirrhosis of the liver.

Тема 20: Pneumonia.

Тема 21: Chronic obstructive pulmonary disease.

Тема 22: Bronchial asthma.

тема 23: Treatment of bronchial asthma.

Тема 24: Pleurisy.

Тема 25: Fever of unknown origin.

Тема 26: Respiratory failure.

Тема 27: Urinary tract infections.

Тема 28: Acute glomerulonephritis.

Тема 29: Chronic glomerulonephritis.

Тема 30: Rapidly progressive glomerulonephritis.

Тема 31: Chronic kidney disease.

Тема 32: Stable forms of coronary heart disease.

Тема 33: Atrial fibrillation and flutter.

Тема 34: Chronic heart failure.

Тема 35: Cardiomyopathies.

Тема 36: Infective endocarditis.

Тема 37: Secondary arterial hypertension.

Тема 38: Differential diagnosis of chest pain.

Тема 39: Acute coronary syndrome.

Тема 40: Sudden cardiac death.

Тема 41: Differential diagnosis of syncope.

Тема 42: Pulmonary embolism.

Рекомендуемая тематика клинических практических занятий:

Тема 1:

Diagnosis, differential diagnosis and treatment of acute rheumatic fever (ARF) and rheumatoid arthritis. Paraneoplastic arthritis.

Questions for discussion: Definition of ARF. Classification of ARF. Etiology, pathogenesis and pathomophrology of ARF. Diagnostic criteria for ARF. Rheumatic arthritis, its clinical features. Rheumatic carditis, mechanisms of formation of rheumatic heart defects. Extracardiac and extraarticular manifestations of ARF. Complications of ARF. Diagnosis and treatment of ARF. Chronic rheumatic heart disease. Rheumatoid arthritis: definition, etiology, pathogenesis and pathomorphology. Classification of rheumatoid arthritis. Diagnostic criteria for rheumatoid arthritis. Differential diagnosis of rheumatoid arthritis. Diagnosis, treatment of rheumatoid arthritis. Praneoplastic arthritis: definition, etiology and pathogenesis. Diagnosis and treatment tactics of paraneoplastic arthritis. Clinical examination of a patient with rheumatological disease**.**

Тема 2:

Diagnosis, differential diagnosis and treatment of seronegative spondyloarthritis: ankylosing spondylitis, reactive arthritis, psoriatic arthritis.

Questions for discussion: Ankylosing spondylitis: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of ankylosing spondylitis. Diagnosis and differential diagnosis of ankylosing spondylitis. Treatment of ankylosing spondylitis. Reactive arthritis: definition, etiology and pathogenesis. Characteristics of articular syndrome in reactive arthritis. Extra-articular manifestations of reactive arthritis. Diagnostic criteria and differential diagnosis of reactive arthritis. Treatment of reactive arthritis. Psoriatic arthritis: definition, etiology and pathogenesis. Articular syndrome in psoriatic arthritis. Diagnosis and differential diagnosis of psoriatic arthritis. Principles of treatment of psoriatic arthritis.

Тема 3:

Diagnosis, differential diagnosis and treatment of systemic lupus erythematosus, antiphospholipid syndrome, polymyositis (dermatomyositis).

Questions for discussion: Diffuse connective tissue diseases: definition, etiology, pathogenesis. Systemic lupus erythematosus: definition, etiology, pathogenesis and pathomorphology. Clinical picture of systemic lupus erythematosus. Systemic manifestations of systemic lupus erythematosus. Features of articular syndrome in systemic lupus erythematosus. Laboratory and instrumental diagnostics of systemic lupus erythematosus. Diagnostic criteria for systemic lupus erythematosus. Principles of treatment of systemic lupus erythematosus. Course and prognosis of systemic lupus erythematosus. Antiphospholipid syndrome: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of antiphospholipid syndrome. Diagnostic criteria for antiphospholipid syndrome. Treatment of antiphospholipid syndrome. Polymyositis and dermatomyositis: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of polymyositis and dermatomyositis. Diagnostic criteria for polymyositis and dermatomyositis. Treatment of polymyositis and dermatomyositis.

Тема 4:

Diagnosis, differential diagnosis and treatment of systemic scleroderma, Sjogren's syndrome, mixed connective tissue disease.

Questions for discussion: Systemic scleroderma: definition, etiology and pathogenesis. Classification of systemic scleroderma. Clinical picture of systemic scleroderma. Forms of skin lesions in systemic scleroderma. Characteristics of articular syndrome in systemic scleroderma. Systemic lesions in scleroderma. Laboratory diagnostics, differential diagnosis of systemic scleroderma. Treatment of systemic scleroderma. Sjogren's syndrome: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of Sjögren's syndrome. Instrumental and laboratory diagnosis of Sjögren's syndrome. Treatment of Sjogren's syndrome. Mixed connective tissue disease: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of mixed connective tissue disease. Diagnosis of mixed connective tissue disease. Treatment of mixed connective tissue disease.

Тема 5:

Diagnosis, differential diagnosis and treatment of systemic vasculitis.

Questions for discussion: Systemic vasculitis: definition, etiology and pathogenesis. Classification of vasculitis. Polyarteritis nodosa: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of polyarteritis nodosa. Laboratory diagnosis of polyarteritis nodosa. ANCA-associated vasculitis. Churg-Strauss syndrome: classification criteria, differential diagnosis of Churg-Strauss syndrome. Wegener's granulomatosis: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture, classification criteria for Wegener's granulomatosis. Diagnosis and differential diagnosis of Wegener's granulomatosis. Microscopic polyangiitis: Clinical picture of microscopic polyangiitis. Diagnosis of microscopic polyangiitis. Treatment of ANCA-associated vasculitis. Henoch-Schönlein disease: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of Henoch-Schönlein disease. Diagnosis of Henoch-Schönlein disease. Treatment of Henoch-Schönlein disease. Nonspecific aortoarteritis: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of nonspecific aortoarteritis. Diagnosis of nonspecific aortoarteritis. Treatment of nonspecific aortoarteritis. Giant cell temporal arteritis: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of giant cell temporal arteritis. Diagnosis of giant cell temporal arteritis. Treatment of giant cell temporal arteritis.

Тема 6:

Diagnosis, differential diagnosis and treatment of osteoarthritis, gout.

Questions for discussion: Osteoarthritis: definition, etiology, pathogenesis and pathomorphology. Stages of osteoarthritis. Clinical picture of osteoarthritis. Differential diagnosis of articular syndrome in osteoarthritis. Treatment of osteoarthritis. Gout: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of gout. Diagnosis of gout. Treatment of gout. Test on the section “Rheumatology”.

Тема 7:

Anemia (iron deficiency, B12-, folate deficiency, hypoplastic, hemolytic).

Questions for discussion: Anemic syndrome: definition, classification. Basic hematological parameters used to diagnose anemia. Iron-deficiency anemia. Iron metabolism, iron functions in the body. Causes of iron deficiency. Stages of iron deficiency conditions. Anemic syndrome in iron deficiency anemia. B12 and folate deficiency anemia: definitions, the role of vitamin B12 and folic acid in the body. Clinical picture of B12 and folate deficiency anemia. Diagnosis of B12 and folate deficiency anemia. Concepts of hypoplastic and hemolytic anemia: definition, etiology, clinical picture, diagnosis, principles of treatment. Clinical examination of a patient with a hematological disease.

Тема 8:

Differential diagnosis and differential therapy of anemia.

Questions for discussion: Diagnosis of iron deficiency anemia. Differential diagnosis of iron deficiency anemia. Principles of treatment of iron deficiency anemia. Differential diagnosis of B12 and folate deficiency anemia. Principles of treatment of B12 and folate deficiency anemia.

Тема 9:

Diagnosis, differential diagnosis and treatment of acute leukemia.

Questions for discussion: Definition of acute leukemia. Classification of acute leukemia. Etiology and pathogenesis of acute leukemia. Stages of acute leukemia, clinical picture. Clinical picture of neuroleukemia. Diagnosis of acute leukemia. Principles of pathogenetic and symptomatic therapy of acute leukemia. Prognosis for acute leukemia.

Тема 10:

Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic leukemia.

Questions for discussion: Chronic myeloid leukemia: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of chronic myeloid leukemia. Diagnosis of chronic myeloid leukemia. The concept of leukemoid reaction. Principles of treatment of chronic myeloid leukemia. Prognosis for chronic myeloid leukemia. Chronic lymphocytic leukemia: definition, etiology, pathogenesis, classification. Clinical picture of chronic lymphocytic leukemia. Diagnosis of chronic lymphocytic leukemia. Principles of treatment of chronic lymphocytic leukemia. Prognosis for chronic lymphocytic leukemia.

Тема 11:

Hemorrhagic diathesis. DIC syndrome. Diagnostics, differential diagnosis, differentiated therapy.

Questions for discussion: Concept of types of bleeding. Hemophilia, thrombocytopenia, thrombocytopathy, angiomatosis, hemorrhagic vasculitis - development mechanisms, diagnostic criteria, differential diagnosis and therapy. Rational use of modern laboratory methods for studying the blood coagulation system. Algorithm for providing emergency care for bleeding.

Тема 12:

Differential diagnosis and differentiated therapy for lymphadenopathy.

Questions for discussion: The concept of splenomegaly and lymphadenopathy. Diseases occurring with local and diffuse enlargement of the lymph nodes and spleen. Non-Hodgkin's lymphomas and Hodgkin's lymphoma. Diagnostic search programs. The significance of the morphological method for studying lymph nodes. Indications for splenectomy. Test for the section “Hematology”.

Тема 13:

Diagnosis and differential diagnosis of chronic gastritis. Functional dyspepsia.

Questions for discussion: Chronic gastritis: definition, modern classifications, etiology and pathogenesis. Diagnosis of chronic gastritis. H. pylori: microbiological characteristics, pathogenicity factors, diagnosis, eradication therapy regimens. The concept of gastric carcinogenesis (Correa cascade). Treatment of chronic gastritis. Functional dyspepsia: definition, clinical variants, etiology and pathogenesis. Clinical picture of functional dyspepsia. Differential diagnosis of functional dyspepsia, comparison of functional dyspepsia and chronic gastritis. Treatment of functional dyspepsia.

Тема 14:

Differential diagnosis and treatment of peptic ulcer. NSAID-induced gastropathy.

Questions for discussion: Peptic ulcer: definition, etiology and pathogenesis, classification. Clinical picture of peptic ulcer depending on the location of the peptic ulcer. Diagnosis and differential diagnosis of peptic ulcer. Atypical course of peptic ulcer. Treatment of peptic ulcer. Complications of peptic ulcer – diagnostic and treatment tactics for urgent conditions. NSAID gastropathy/NSAID enteropathy: definition, epidemiology, pathogenesis, pharmacological characteristics of NSAIDs, factors potentiating the ulcerogenic effect of NSAIDs, clinical picture, diagnosis, complications. Treatment options for NSAID gastropathy and NSAID enteropathy.

Тема 15:

Differential diagnosis and treatment of esophageal diseases.

Questions for discussion. Gastroesophageal reflux disease: etiology and pathogenesis (protective mechanisms of the esophageal mucosa, anatomy and physiology of the cardioesophageal junction, esophageal clearance, acid pocket, transient relaxations of the upper esophageal sphincter). Esophageal and extraesophageal symptoms of gastroesophageal reflux disease. Diagnosis of gastroesophageal reflux disease. Differential diagnosis and treatment of gastroesophageal reflux disease. Barrett's esophagus: definition, etiology, pathogenesis, risk factors for the disease, features of the clinical picture, diagnosis, conservative therapy, modern endoscopic methods of treatment. The role of Barrett's esophagus in the development of esophageal adenocarcinoma: mechanisms of malignant transformation, indications for endoscopic treatment.

Тема 16:

Differential diagnosis and treatment of organic and functional intestinal diseases.

Questions for discussion: Inflammatory bowel diseases (ulcerative colitis, Crohn's disease): definition, etiology and pathogenesis, classification, clinical picture, complications, diagnosis. Differential diagnosis of ulcerative colitis and Crohn's disease. Differential diagnosis with other intestinal diseases (bacterial colitis and enterocolitis, irritable bowel syndrome, antibiotic-associated colitis, gluten enteropathy, diverticular disease of the colon, ischemic colitis). Principles of treatment of ulcerative colitis and Crohn's disease. Irritable bowel syndrome: etiology and pathogenesis, clinical picture depending on the variant of the disease, differential diagnosis with organic intestinal diseases. Treatment of irritable bowel syndrome depending on the clinical variant.

Тема 17:

Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic cholecystitis.

Questions for discussion: Chronic cholecystitis: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of chronic cholecystitis. Complications of chronic cholecystitis. Diagnosis of chronic cholecystitis: palpation syndromes; capabilities of modern imaging diagnostic methods. Differential diagnosis of chronic cholecystitis. Treatment of chronic cholecystitis: indications for surgical treatment, indications and contraindications for litholytic therapy for cholelithiasis.

Тема 18:

Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic pancreatitis.

Questions for discussion: Chronic pancreatitis: definition, classification, etiology and pathogenesis. Mechanisms of regulation of exocrine pancreatic function. Syndromes in chronic pancreatitis. Clinical picture of chronic pancreatitis depending on the clinical and pathogenetic variant of the disease. Complications of chronic pancreatitis. Diagnosis of chronic pancreatitis. Differential diagnosis of chronic pancreatitis. Principles of treatment of chronic pancreatitis and its complications.

Тема 19:

Diagnosis, differential diagnosis and treatment of etiological forms of chronic hepatitis. Cirrhosis of the liver.

Questions for discussion: Chronic hepatitis: definition, etiology and pathogenesis, classifications. Diagnosis of chronic hepatitis, laboratory syndromes. The main nosological forms of chronic hepatitis: alcoholic liver disease; autoimmune hepatitis; primary biliary

cholangitis; Wilson-Konovalov disease; primary sclerosing cholangitis. Treatment of etiological forms of chronic hepatitis. Liver cirrhosis: etiology and pathogenesis, classification according to the degree of compensation of liver functions. Complications of liver cirrhosis: portal hypertension, edematous-ascitic syndrome, splenomegaly and hypersplenism, varicose veins of the esophagus/stomach; hepatic encephalopathy; acute kidney injury and hepatorenal syndrome; spontaneous bacterial peritonitis; dilution hyponatremia; pulmonary complications. Diagnosis and treatment of complications of liver cirrhosis.

Тема 20:

Diagnosis, differential diagnosis, differentiated therapy for pneumonia.

Questions for discussion: Pneumonia: definition, classification, etiology and pathogenesis. Clinical picture of pneumonia. Focal compaction syndrome of the lungs. Diagnosis of pneumonia. Treatment of pneumonia. Antibacterial therapy for pneumonia: groups of drugs, treatment regimens. Clinical examination of a patient with pulmonary disease.

Тема 21:

Diagnosis and differential diagnosis of COPD. Understanding the types of disease, differentiated therapy.

Questions for discussion: COPD: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of COPD. Differential diagnosis of COPD. Functional disorders in COPD. The concept of "pulmonary heart". Treatment of COPD.

Тема 22:

Bronchial asthma: diagnosis, differential diagnosis of the disease.

Questions for discussion: Bronchial asthma: definition, classification, etiology and pathogenesis. Infectious factor in the development of bronchial asthma. Clinical picture of bronchial asthma. Aspirin asthma. Diagnosis of bronchial asthma**.**

Тема 23:

Differentiated therapy of bronchial asthma. Asthmatic status.

Questions for discussion: Status asthmaticus: definition, stages, clinical picture, diagnostic criteria. Urgent therapy for status asthmaticus. Treatment of bronchial asthma.

Тема 24:

Diagnosis and differentiated diagnosis of effusion into the pleural cavity. Patient management tactics.

Questions for discussion: Issues of terminology and classification of pleurisy. Etiology and pathogenesis of pleurisy. Clinical manifestations of pleurisy. Modern possibilities for diagnosing the disease. Modern methods of treating patients with pleurisy. Indications for surgical correction of disease complications.

Тема 25:

Differential diagnosis for fever of unknown origin.

Questions for discussion: Definition of the concept of "fever of unknown origin." Infectious and purulent-inflammatory focal diseases as the cause of fever. Possibilities for early detection of diffuse connective tissue diseases, hemoblastoses, tumors manifested by fever. Diagnosis of sepsis. Differential diagnostic search programs for the combination of fever with rash, erythema nodosum, hemorrhagic syndrome, lymphadenopathy.

Тема 26:

Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic pulmonary heart disease. Respiratory failure.

Questions for discussion: The concept of "pulmonary heart": classification, etiology and pathogenesis. The concept of "pulmonary hypertension": primary, secondary pulmonary hypertension. Signs of right ventricular hypertrophy. Distinctive signs of right ventricular failure. Diagnostic criteria for cor pulmonale. Clinical picture of acute and subacute cor pulmonale. Clinical signs of chronic compensated and decompensated cor pulmonale. Treatment of chronic pulmonary heart disease. Respiratory failure: definition, etiology, classification, diagnosis, treatment. Control work on the section "Pulmonology".

Тема 27:

Urinary tract infections.

Questions for discussion: Leukocyturia: differential diagnosis. Urinary tract infections(UTI): modern classification, epidemiology, etiology, pathogenesis. Features of E.coli: antigens, structure. Risk factors for urinary tract infections. Clinic of acute cystitis. The concept of recurrent urinary tract infections. Clinic hr. pyelonephritis. Laboratory and instrumental methods for diagnosing urinary tract infections. Bacteriuria: definition of the concept, classification. The concept of asymptomatic bacteriuria, indications for its treatment. Non-drug methods for treating urinary tract infections. Principles of prescribing antibacterial drugs for urinary tract infections. Groups of drugs, methods of administration, doses depending on the type of UTI. Anti-relapse treatment of urinary tract infections. Forecast and prevention. Clinical examination of a patient with nephrological disease.

Тема 28:

Acute nephritic syndrome. Acute glomerulonephritis.

Questions for discussion: Acute nephritic syndrome: clinical and laboratory manifestations. Hematuria: differential diagnosis. Acute glomerulonephritis: epidemiology, etiology, pathogenesis. Clinic of acute glomerulonephritis. Pathogenesis and characteristics of edema, arterial hypertension. Laboratory and instrumental methods for diagnosing acute glomerulonephritis. Morphology of acute glomerulonephritis. Indications for nephrobiopsy. Non-drug treatment of acute glomerulonephritis. Principles of treatment of acute glomerulonephritis. Medicines, indications. Prognosis, clinical observation for acute glomerulonephritis.

Тема 29:

Nephrotic syndrome.

Questions for discussion: Nephrotic syndrome: clinical and laboratory manifestations. Pathogenesis and characteristics of edema. Proteinuria: differential diagnosis. Minimal change disease: epidemiology, etiology, pathogenesis. Morphological criteria of minimal change disease: light microscopy, immunofluorescence microscopy, electron microscopy. Show pictures in a presentation or printout. Treatment of minimal change disease. Membranous nephropathy: epidemiology, etiology, pathogenesis. Morphological criteria of membranous nephropathy: light microscopy, immunofluorescence microscopy, electron microscopy. Show pictures in a presentation or printout. Treatment of membranous nephropathy. Focal segmental glomerulosclerosis: epidemiology, etiology, pathogenesis. Morphological criteria for focal segmental glomerulosclerosis: light microscopy, immunofluorescence microscopy, electron microscopy. Treatment of focal segmental glomerulosclerosis.

Тема 30:

Rapidly progressive glomerulonephritis. Proliferative variants of chronic glomerulonephritis.

Questions for discussion: Rapidly progressive glomerulonephritis: epidemiology, etiology, pathogenesis. ANCA vasculitis: classification, diagnosis, manifestations (briefly). Markers of kidney damage in ANCA vasculitis. Clinic of rapidly progressive glomerulonephritis. Morphology of rapidly progressive glomerulonephritis, Indications for nephrobiopsy. Treatment of rapidly progressive glomerulonephritis. Mesangioproliferative glomerulonephritis (Berge's disease): epidemiology, etiology, pathogenesis. Mesangioproliferative glomerulonephritis (Berge's disease): clinical picture, diagnosis, treatment. Membranoproliferative glomerulonephritis: epidemiology, etiology, pathogenesis. Membranoproliferative glomerulonephritis: clinical picture, diagnosis, treatment. Morphology of mesangioproliferative and membranoproliferative glomerulonephritis. Indications for nephrobiopsy.

Тема 31:

Chronic kidney disease.

Questions for discussion: CKD: definition, epidemiology, etiology. Risk factors for CKD. Pathogenesis of CKD. Complaints, medical history of CKD. Markers of CKD: changes in tests, changes in imaging studies. Glomerular filtration rate and creatinine clearance: methods of determination and calculation. Classification of CKD by GFR and albuminuria level. Tactics of

management of patients with CKD depending on the stage: clinical observation in the clinic. Indications for consultation and observation by a nephrologist. Nephroprotective therapy: non-drug methods. Nephroprotective therapy: ACE inhibitors/sartans. The mechanism of action of drugs on blood flow in the glomerulus. Prescription procedure for CKD, control of tests when prescribing ACE inhibitors/sartans. Diuretics for CKD: indications, types of drugs depending on GFR. Target indicators for the treatment of CKD: BMI, blood pressure, lipids, hemoglobin, proteinuria. Methods of renal replacement therapy: indications for hemodialysis. Ethical and legal aspects of kidney transplantation in the Russian Federation. Control work on the section "Nephrology".

Тема 32:

Ischemic heart disease (CHD). Stable forms of IHD.

Questions for discussion: Definition of IHD. Etiology and risk factors for ischemic heart disease. Classification of IHD. Stable angina pectoris: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Vasospastic angina: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Microvascular angina: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Post-infarction cardiosclerosis: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Silent myocardial ischemia: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Ischemic cardiomyopathy: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Heart rhythm and conduction disturbances as a form of coronary artery disease. Prevention of ischemic heart disease. ECG diagnosis of stable forms of coronary artery disease. Clinical examination of a patient with cardiac disease.

Тема 33:

Atrial fibrillation and flutter.

Questions for discussion: Atrial fibrillation: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Atrial flutter: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. ECG diagnosis of atrial fibrillation and flutter.

Тема 34:

Chronic heart failure.

Questions for discussion: Chronic heart failure: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Prevention of chronic heart failure. ECG diagnostics of hypertrophies and dilatations of the heart chambers. ECG diagnosis of bundle branch blocks.

Тема 35:

Non-coronary myocardial diseases: cardiomyopathies and myocarditis.

Questions for discussion: Cardiomyopathies: definition and classification. Hypertrophic cardiomyopathy: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Dilated cardiomyopathy: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Restrictive cardiomyopathy: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Arrhythmogenic dysplasia of the right ventricle: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Myocarditis: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Differential diagnosis of non-coronary myocardial diseases.

Тема 36:

Infectious endocarditis. Valvular lesions of the heart.

Questions for discussion: Infective endocarditis: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Valvular lesions of the heart: (mitral insufficiency, mitral stenosis, aortic insufficiency, aortic stenosis): definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Differential diagnosis of valvular heart lesions. Mechanisms of heart failure formation in valvular heart lesions.

Тема 37:

Arterial hypertension.

Questions for discussion: Arterial hypertension: definition and classification. Hypertension: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Classification of secondary arterial hypertension. Features of the clinical picture, diagnosis and treatment of secondary arterial hypertension. Arterial hypertension in pregnant women. Control work on the section “Cardiology”.

Тема 38:

Acute forms of coronary heart disease: myocardial infarction. Acute coronary syndrome with ST segment elevation.

Questions for discussion: Differential diagnosis of pain in the chest. Acute coronary syndrome with ST segment elevation: definition, diagnosis, patient management tactics. Myocardial infarction: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. ECG diagnosis of acute coronary syndrome and myocardial infarction. Clinical examination of a patient with cardiac disease.

Тема 39:

Acute forms of coronary heart disease: unstable angina. Acute coronary syndrome without ST segment elevation.

Questions for discussion: Acute coronary syndrome without ST segment elevation: definition, diagnosis, patient management tactics. Unstable angina: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. ECG diagnosis of acute coronary syndrome and unstable angina.

Тема 40:

Complications of myocardial infarction. Acute heart failure. Sudden cardiac death and circulatory arrest.

Questions for discussion: Complications of myocardial infarction. Acute heart failure: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Sudden cardiac death: definition, etiology, classification, diagnosis. Classification and characteristics of life-threatening cardiac arrhythmias. Clinical signs of sudden circulatory arrest. Main measures and their sequence in case of sudden stop of blood circulation. ECG diagnosis of life-threatening heart rhythm disturbances.

Тема 41:

Heart rhythm and conduction disturbances. Syncope.

Questions for discussion: Extrasystole: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Paroxysmal tachycardia: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Sick sinus syndrome: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Atrioventricular block: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Bundle branch block: definition, etiology, classification, diagnosis. Differential diagnosis of syncope. ECG diagnosis of heart rhythm and conduction disorders.

Тема 42:

Pulmonary embolism (PE).

Questions for discussion: PE: definition. Etiology and pathogenesis of pulmonary embolism. Predisposing factors for pulmonary embolism. Sources of thromboembolism in pulmonary embolism. Classification of pulmonary embolism. Clinical picture of pulmonary embolism. Diagnosis of pulmonary embolism. ECG signs of pulmonary embolism. Treatment of pulmonary embolism. Prevention of pulmonary embolism. Test on the section “Emergency Cardiology”.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии):

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих **лекционных** занятий.

Тема 1: ORL. Rheumatoid arthritis. Paraneoplastic syndrome.
Тема 2: Seronegative arthritis: ankylosing spondylitis, reactive arthritis, psoriatic arthritis.
Тема 3: Systemic lupus erythematosus. Antiphospholipid syndrome. Polymyositis and dermatomyositis.
Тема 4: Systemic scleroderma. Sjögren's disease. Mixed connective tissue disease.
Тема 5: Systemic vasculitis.
Тема 6: Osteoarthritis. Gout.
Тема 7: Anemia. Topic 8: Treatment of anemia.
Тема 9: Acute leukemia. Тема 10: Chronic leukemia.
Тема 11: Hemorrhagic diathesis. Тема 12: Lymphadenopathy. Lymphomas.
Тема 13: Chronic gastritis. Functional dyspepsia.
Тема 14: Peptic ulcer disease. NSAID gastropathy.
Тема 15: Gastroesophageal reflux disease. Barrett's esophagus.
Тема 16: Crohn's disease. Ulcerative colitis. Irritable bowel syndrome.
Тема 17: Chronic cholecystitis.
Тема 18: Chronic pancreatitis.
Тема 19: Non-infectious hepatitis. Cirrhosis of the liver.
Тема 20: Pneumonia. Тема 21: Chronic obstructive pulmonary disease.
Тема 22: Bronchial asthma. Тема 23: Treatment of bronchial asthma.
Тема 24: Pleurisy. Тема 25: Fever of unknown origin.
Тема 26: Respiratory failure. Тема 27: Urinary tract infections.
Тема 28: Acute glomerulonephritis.
Тема 29: Nephrotic syndrome.
Тема 30: Rapidly progressive glomerulonephritis. Proliferative variants of chronic glomerulonephritis.
Тема 31: Chronic kidney disease.
Тема 32: Stable forms of coronary heart disease.
Тема 33: Atrial fibrillation and flutter.
Тема 34: Chronic heart failure.
Тема 35: Cardiomyopathies.
Тема 36: Infective endocarditis.
Тема 37: Secondary arterial hypertension.
Тема 38: Differential diagnosis of chest pain.
Тема 39: Acute coronary syndrome. Тема 40: Sudden cardiac death.
Тема 41: Differential diagnosis of syncope.
Тема 42: Pulmonary embolism.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих **практических** занятий.

Тема 1: Diagnosis, differential diagnosis and treatment of acute rheumatic fever (ARF) and rheumatoid arthritis. Paraneoplastic arthritis. Тема 2: Diagnosis, differential diagnosis and treatment of seronegative spondyloarthritis: ankylosing spondylitis, reactive arthritis, psoriatic arthritis. Тема 3: Diagnosis, differential diagnosis and treatment of systemic lupus erythematosus, systemic scleroderma, polymyositis (dermatomyositis), Sjogren's syndrome. Тема 4: Antiphospholipid syndrome. Mixed connective tissue disease. Тема 5: Diagnosis, differential diagnosis and treatment of systemic vasculitis. Тема 6: Diagnosis, differential diagnosis and treatment of osteoarthritis, gout. Тема 7: Anemia (iron deficiency, B12-, folate deficiency, hypoplastic, hemolytic). Тема 8: Differential diagnosis and differential therapy of anemia. Тема 9: Diagnosis, differential diagnosis and treatment of acute leukemia. Тема 10: Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic leukemia. Тема 11: Hemorrhagic diathesis. DIC syndrome. Diagnostics, differential diagnosis, differentiated therapy. Тема 12: Differential diagnosis and differentiated therapy for lymphadenopathy. Non-Hodgkin's

lymphomas and Hodgkin's lymphoma. Тема 13: Differential diagnosis and treatment of chronic gastritis and functional dyspesia. Тема14: Differential diagnosis of abdominal pain syndrome in peptic ulcer disease. Drug-induced lesions of the stomach and small intestine: prevention; gastro- and enteroprotection. Тема 15: Diagnosis, differential diagnosis of diseases of the esophagus. Тема 16: Diagnosis, differential diagnosis of non-infectious intestinal diseases. Тема 17: Diagnosis, differential diagnosis of chronic cholecystitis. Тема 18: Diagnosis and differential diagnosis of chronic pancreatitis. Тема 19: Diagnosis and differential diagnosis of clinical forms of chronic hepatitis. Treatment and diagnostic tactics for complications of liver cirrhosis.
Тема 20: Diagnosis, differential diagnosis, differentiated therapy for pneumonia.
Тема 21: Diagnosis and differential diagnosis of COPD. Understanding the types of disease, differentiated therapy. Тема 22: Bronchial asthma: diagnosis, differential diagnosis of the disease. Тема 23: Differentiated therapy of bronchial asthma. Asthmatic status. Тема 24: Diagnosis and differentiated diagnosis of effusion into the pleural cavity. Patient management tactics. Тема 25: Differential diagnosis for fever of unknown origin. Тема 26: Diagnosis, differential diagnosis and treatment of chronic pulmonary heart disease. Respiratory failure. Тема 27: Urinary tract infections. Тема 28: Acute nephritic syndrome. Acute glomerulonephritis. Тема 29: Nephrotic syndrome. Тема 30: Rapidly progressive glomerulonephritis. Proliferative variants of chr. glomerulonephritis. Тема 31: Chronic kidney disease. Тема 32: Coronary heart disease (CHD). Stable forms of IHD. Тема 33: Atrial fibrillation and flutter. Тема 34: Chronic heart failure. Тема 35: Non-coronary myocardial diseases: cardiomyopathies and myocarditis. Тема 36: Infective endocarditis. Valvular lesions of the heart. Тема 37: Arterial hypertension. Тема 38: Acute forms of coronary heart disease: myocardial infarction. Acute coronary syndrome with ST segment elevation. Тема 39: Acute forms of coronary heart disease: unstable angina. Acute coronary syndrome without ST segment elevation. Тема 40: Complications of myocardial infarction. Acute heart failure. Sudden cardiac death and circulatory arrest. Тема 41: Heart rhythm and conduction disorders. Syncope.
Тема 42: Pulmonary embolism (PE).

3. Подготовка письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента по следующим разделам дисциплины: Rheumatology, Hematology, Gastroenterology, Pulmonology, Nephrology, Cardiology, Emergency Cardiology.

Письменная самостоятельная работа по результатам клинического обследования пациента может быть выполнена в форме истории болезни, представления о больном, доклада, презентации или в другой форме, которая подразумевает оформление результатов клинического обследования пациента студентом (группой студентов). Форма письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).

Клиническое обследование пациента студентом (группой студентов) представляет собой комплекс мероприятий по взаимодействию между собой студента (группы студентов) и пациента лечебного учреждения, в результате которого возникает процесс передачи информации от пациента, необходимой для определения диагностической и лечебной тактики по отношению к нему. Клиническое обследование пациента терапевтического профиля может включать в себя проведение опроса с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, а также проведение физического (физикального) обследования (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетофонендоскопа, пульсоксиметра и другого медицинского инструментария) с целью постановки предварительного диагноза. Также клиническое обследование пациента может включать в себя анализ данных лабораторного и инструментального обследования пациента с целью постановки заключительного клинического диагноза и определения дальнейших лечебно-диагностических мероприятий и рекомендаций для пациента.

Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующего раздела дисциплины.

4. Подготовка теоретического доклада по результатам самостоятельного изучения темы по следующим разделам дисциплины: Rheumatology, Hematology, Gastroenterology, Pulmonology, Nephrology, Cardiology, Emergency Cardiology

Темы для теоретических докладов определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины) и не выходят за рамки вопросов для обсуждения на практических занятиях настоящей рабочей программы.

Теоретический доклад студента оформляется в письменном виде и представляется на практическом занятии в устной форме, либо письменно-устной форме (реферат, презентация PowerPoint, другое). Форма представления студентом теоретического доклада и требования к нему определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Ревматология	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.4 ПК-6.1	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.3	
Гематология	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.3	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Гастроэнтерология	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.3	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Пульмонология	ПК-1.1	Устный опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.3	Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Нефрология	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.3	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Кардиология	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.3	Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Неотложная кардиология	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-7.5	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

По разделу «Rheumatology»

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Etiopathogenesis of acute rheumatic fever.
2. Suggest a medication treatment plan for a patient with systemic lupus erythematosus.
3. Present to the teacher your written independent work based on the results of a clinical study of a patient and answer his additional questions.

По разделу «Hematology»

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Differential diagnosis of iron deficiency anemia.
2. Suggest a drug treatment plan for a patient with acute leukemia.
3. Present to the teacher your written independent work based on the results of a clinical study of a patient and answer his additional questions.

По разделу «Gastroenterology»

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Classification of chronic pancreatitis.
2. Propose a plan for a diagnostic examination of a patient suspected of having chronic cholecystitis.
3. Present to the teacher your written independent work based on the results of a clinical study of a patient and answer his additional questions.

По разделу «Pulmonology»

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Clinical picture of bronchial asthma.
2. Suggest a plan for the diagnostic examination of a patient with fever of unknown origin.
3. Present to the teacher your written independent work based on the results of a clinical study of a patient and answer his additional questions.

По разделу «Nephrology»

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Etiology, pathogenesis and morphological criteria of minimal change disease.
2. Suggest a differential diagnostic plan for a patient with a symptom of gross hematuria.
3. Present to the teacher your written independent work based on the results of a clinical study of a patient and answer his additional questions.

По разделу «Cardiology»

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Definition, etiology and clinical picture of arrhythmogenic cardiac dysplasia.
2. Offer a plan of non-drug treatment and preventive measures to a patient with stable angina pectoris.
3. Present to the teacher your written independent work based on the results of a clinical study of a patient and answer his additional questions.

По разделу «Emergency cardiology»

Пример билета, содержащего контрольные задания

1. Answer the theoretical question: Differential diagnosis of syncope.
2. Propose a diagnostic management plan to a patient with acute chest pain.
3. Present to the teacher your written independent work based on the results of a clinical study of a patient and answer his additional questions.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к зачёту и/или экзамену по дисциплине «Госпитальная терапия» зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы.
Ниже представлен **примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену, структурированный по разделам дисциплины:**

Раздел «Rheumatology»:

1. Definition of acute rheumatic fever.
2. Classification of acute rheumatic fever.
3. Etiology, pathogenesis and pathomophrology of acute rheumatic fever.
4. Diagnostic criteria for acute rheumatic fever.
5. Rheumatic arthritis, its clinical features.
6. Rheumatic carditis, mechanisms of formation of rheumatic heart defects.
7. Extracardiac and extraarticular manifestations of acute rheumatic fever.
8. Complications of acute rheumatic fever.
9. Diagnosis and treatment of acute rheumatic fever.
10. Chronic rheumatic heart disease.
11. Rheumatoid arthritis: definition, etiology, pathogenesis and pathomorphology.
12. Classification of rheumatoid arthritis.
13. Diagnostic criteria for rheumatoid arthritis.
14. Differential diagnosis of rheumatoid arthritis.
15. Diagnosis and treatment of rheumatoid arthritis.
16. Praneoplastic arthritis: definition, etiology and pathogenesis.
17. Diagnosis and treatment tactics of paraneoplastic arthritis.
18. Ankylosing spondylitis: definition, etiology and pathogenesis.
19. Clinical picture of ankylosing spondylitis.
20. Diagnosis and differential diagnosis of ankylosing spondylitis.
21. Treatment of ankylosing spondylitis.
22. Reactive arthritis: definition, etiology and pathogenesis.
23. Characteristics of articular syndrome in reactive arthritis.
24. Extra-articular manifestations of reactive arthritis.
25. Diagnostic criteria and differential diagnosis of reactive arthritis.
26. Treatment of reactive arthritis.
27. Psoriatic arthritis: definition, etiology and pathogenesis.
28. Articular syndrome in psoriatic arthritis.
29. Diagnosis and differential diagnosis of psoriatic arthritis.
30. Principles of treatment of psoriatic arthritis.
31. Diffuse connective tissue diseases: definition, etiology, pathogenesis.
32. Systemic lupus erythematosus: definition, etiology, pathogenesis and pathomorphology.
33. Clinical picture of systemic lupus erythematosus.
34. Systemic manifestations of systemic lupus erythematosus.
35. Lesions of the osteoarticular system in systemic lupus erythematosus.
36. Laboratory and instrumental diagnosis of systemic lupus erythematosus.
37. Diagnostic criteria for systemic lupus erythematosus.
38. Principles of treatment of systemic lupus erythematosus.
39. Course and prognosis of systemic lupus erythematosus.

40. Antiphospholipid syndrome. Mixed connective tissue disease.
41. Antiphospholipid syndrome: definition, etiology and pathogenesis.
42. Clinical picture of antiphospholipid syndrome.
43. Diagnostic criteria for antiphospholipid syndrome.
44. Treatment of antiphospholipid syndrome.
45. Systemic vasculitis: definition, etiology and pathogenesis.
46. Classification of vasculitis.
47. Periarteritis nodosa: definition, etiology and pathogenesis.
48. Clinical picture of periarteritis nodosa.
49. Laboratory diagnosis of periarteritis nodosa.
50. Churg-Strauss syndrome: classification criteria, differential diagnosis.
51. Treatment of periarteritis nodosa, Churg-Strauss syndrome.
52. Wegener's granulomatosis: definition, etiology and pathogenesis.
53. Clinical picture of Wegener's granulomatosis.
54. Laboratory diagnostics and differential diagnosis Wegener's granulomatosis.
55. Treatment of Wegener's granulomatosis.
56. Henoch-Schönlein disease: definition, etiology and pathogenesis.
57. Clinical picture of Henoch-Schönlein disease.
58. Diagnosis of Henoch-Schönlein disease.
59. Treatment of Henoch-Schönlein disease.
60. Nonspecific aortoarteritis: definition, etiology and pathogenesis.
61. Clinical picture of nonspecific aortoarteritis.
62. Diagnosis of nonspecific aortoarteritis.
63. Treatment of nonspecific aortoarteritis.
64. Giant cell temporal arteritis: definition, etiology and pathogenesis.
65. Clinical picture of giant cell temporal arteritis.
66. Diagnosis of giant cell temporal arteritis.
67. Treatment of giant cell temporal arteritis.
68. Osteoarthritis: definition, etiology, pathogenesis and pathomorphology.
69. Stages of osteoarthritis.
70. Clinical picture of osteoarthritis.
71. Differential diagnosis of articular syndrome in osteoarthritis.
72. Treatment of osteoarthritis.
73. Gout: definition, etiology and pathogenesis.
74. Clinical picture of gout.
75. Diagnosis of gout.
76. Treatment of gout.

Раздел «Hematology»:

1. Anemic syndrome: definition, classification.
2. Basic hematological parameters used to diagnose anemia.
3. Iron deficiency anemia.
4. Iron metabolism, functions of iron in the body.
5. Causes of iron deficiency.
6. Stages of iron deficiency conditions.
7. Anemic syndrome in iron deficiency anemia.
8. B12 and folate deficiency anemia: definitions, the role of vitamin B12 and folic acid in the body.
9. Clinical picture of B12 and folate deficiency anemia.
10. Diagnosis of B12 and folate deficiency anemia.
11. Concepts of hypoplastic and hemolytic anemia: definition, etiology, clinical picture, diagnosis, treatment principles.
12. Diagnosis of iron deficiency anemia.
13. Differential diagnosis of iron deficiency anemia.

14. Principles of treatment of iron deficiency anemia.
15. Differential diagnosis of B12 and folate deficiency anemia.
16. Principles of treatment of B12 and folate deficiency anemia.
17. Definition of acute leukemia.
18. Classification of acute leukemia.
19. Etiology and pathogenesis of acute leukemia.
20. Stages of acute leukemia, clinical picture.
21. Clinical picture of neuroleukemia.
22. Diagnosis of acute leukemia.
23. Principles of pathogenetic and symptomatic therapy of acute leukemia.
24. Prognosis for acute leukemia.
25. leukemia.
26. Chronic myeloid leukemia: definition, etiology and pathogenesis.
27. Clinical picture of chronic myeloid leukemia.
28. Diagnosis of chronic myeloid leukemia.
29. The concept of leukemoid reaction.
30. Principles of treatment of chronic myeloid leukemia.
31. Prognosis for chronic myeloid leukemia.
32. Chronic lymphocytic leukemia: definition, etiology, pathogenesis, classification.
33. Clinical picture of chronic lymphocytic leukemia.
34. Diagnosis of chronic lymphocytic leukemia.
35. Principles of treatment of chronic lymphocytic leukemia.
36. Prognosis for chronic lymphocytic leukemia.
37. The concept of types of bleeding.
38. Hemophilia, thrombocytopenia, thrombocytopathy, angiomatosis, hemorrhagic vasculitis - development mechanisms, diagnostic criteria, differential diagnosis and therapy.
39. Rational use of modern laboratory methods for studying the blood coagulation system.
40. Algorithm for providing emergency care for bleeding.
41. The concept of splenomegaly and lymphadenopathy.
42. Diseases occurring with local and diffuse enlargement of the lymph nodes and spleen.
43. Diagnostic search programs.
44. Purpose of the morphological method for studying lymph nodes.
45. Indications for splenectomy.

Раздел «Gastroenterology»:

1. Chronic gastritis: definition, classification, etiology and pathogenesis.
2. The concept of gastric dyspepsia.
3. Clinical picture of chronic gastritis.
4. Diagnosis of chronic gastritis.
5. H. pylori: diagnosis, modern eradication therapy regimens.
6. Treatment of chronic gastritis.
7. Peptic ulcer: definition, classification, etiology and pathogenesis.
8. Clinical picture of peptic ulcer depending on the location of the ulcer.
9. Diagnosis of peptic ulcer disease.
10. Complications of peptic ulcer: definition, diagnosis, treatment.
11. Principles of treatment of peptic ulcer.
12. Diseases manifesting themselves as diarrheal syndrome (ulcerative colitis, Crohn's disease, chronic enterocolitis, mono- and disaccharidase malabsorption, celiac disease, functional disorders, infectious diseases).
13. Malabsorption syndrome.
14. Diseases manifesting themselves as constipation (irritable bowel syndrome, diverticulosis, diseases of the distal colon).

15. Diagnostic capabilities (x-ray contrast examination of the intestine, examination of stool, enzymes, endoscopic methods, biopsy of the intestinal mucosa).
16. Chronic pancreatitis: definition, classification, etiology and pathogenesis.
17. Mechanisms of regulation of the exocrine function of the pancreas.
18. Syndromes in chronic pancreatitis.
19. Clinical picture of chronic pancreatitis depending on the clinical and pathogenetic variant of the disease.
20. Complications of chronic pancreatitis.
21. Diagnosis of chronic pancreatitis.
22. Differential diagnosis of chronic pancreatitis.
23. Principles of treatment of chronic pancreatitis and its complications.
24. Chronic cholecystitis: definition, etiology and pathogenesis.
25. Clinical picture of chronic cholecystitis.
26. Complications of chronic cholecystitis.
27. Diagnosis of chronic cholecystitis.
28. Treatment of chronic cholecystitis.
29. Chronic hepatitis and cirrhosis of the liver, storage diseases, liver tumors, hepatic vascular diseases: etiology, pathogenesis, clinical picture.
30. Possibilities for timely recognition of hepatitis and cirrhosis of the liver, the role of studying the enzyme spectrum of blood, radioisotope and echographic methods, radiocontrast (including angiography), morphological research methods.
31. Treatment of chronic hepatitis and cirrhosis of the liver.
32. Emergency treatment of acute liver failure.
33. Main syndromes in liver diseases.
34. Portal hypertension syndrome.
35. Hepatocellular failure syndrome.
36. Cholestasis syndrome.
37. Cytolysis syndrome.
38. Hepatic encephalopathy syndrome.
39. Hypersplenism syndrome.
40. The main causes of the development of hepatolienal syndrome.
41. Differential diagnostic search for hepatosplenomegaly syndrome.
42. Differential diagnostic search for ascites syndrome.

Раздел «Pulmonology»:

1. Pneumonia: definition, classification, etiology and pathogenesis.
2. Clinical picture of pneumonia.
3. Focal compaction syndrome of the lungs.
4. Diagnosis of pneumonia.
5. Treatment of pneumonia.
6. Antibacterial therapy for pneumonia: groups of drugs, treatment regimens.
7. COPD: definition, etiology and pathogenesis.
8. Clinical picture of COPD.
9. Differential diagnosis of COPD.
10. Functional disorders in COPD.
11. The concept of “pulmonary heart”
12. Treatment of COPD.
13. Bronchial asthma: definition, classification, etiology and pathogenesis.
14. Infectious factor in the development of bronchial asthma.
15. Clinical picture of bronchial asthma.
16. Aspirin asthma.
17. Diagnosis of bronchial asthma.
18. Asthmatic status: definition, stages, clinical picture, diagnostic criteria.

19. Urgent therapy for status asthmaticus.
20. Treatment of bronchial asthma.
21. Issues of terminology and classification of pleurisy.
22. Etiology and pathogenesis of pleurisy.
23. Clinical manifestations of pleurisy.
24. Modern possibilities for diagnosing pleurisy.
25. Modern methods of treating patients with pleurisy.
26. Indications for surgical correction of complications of pleurisy.
27. Definition of the concept of "fever of unknown origin."
28. Infectious and purulent-inflammatory focal diseases as a cause of fever.
29. Possibilities for early detection of diffuse connective tissue diseases, hemoblastoses, tumors manifested by fever.
30. Diagnosis of sepsis.
31. Differential diagnostic search programs for the combination of fever with rash, erythema nodosum, hemorrhagic syndrome, lymphadenopathy.
32. pulmonary heart. Respiratory failure.
33. The concept of "pulmonary heart": classification, etiology and pathogenesis
34. The concept of "pulmonary hypertension": primary, secondary pulmonary hypertension
35. Signs of right ventricular hypertrophy.
36. Distinctive signs of right ventricular failure.
37. Diagnostic criteria for cor pulmonale.
38. Clinical picture of acute and subacute cor pulmonale.
39. Clinical signs of chronic compensated and decompensated cor pulmonale.
40. Treatment of chronic pulmonary heart disease.
41. Respiratory failure: definition, etiology, classification, diagnosis, treatment.

Раздел «Nephrology»:

1. Leukocyturia: differential diagnosis.
2. Urinary tract infections: modern classification.
3. Urinary tract infections: epidemiology, etiology, pathogenesis. Features of E.coli: antigens, structure.
4. Risk factors for urinary tract infections.
5. Clinic of acute cystitis. The concept of recurrent urinary tract infections.
6. Clinic of chronic pyelonephritis.
7. Laboratory and instrumental methods for diagnosing urinary tract infections.
8. Bacteriuria: definition of the concept, classification. The concept of asymptomatic bacteriuria, indications for its treatment.
9. Non-drug methods for treating urinary tract infections.
10. Principles of prescribing antibacterial drugs for urinary tract infections. Groups of drugs, methods of administration, doses depending on the type of UTI.
11. Anti-relapse treatment of urinary tract infections. Forecast and prevention.
12. Acute nephritic syndrome: clinical and laboratory manifestations.
13. Hematuria: differential diagnosis.
14. Acute glomerulonephritis: epidemiology, etiology, pathogenesis.
15. Clinic of acute glomerulonephritis. Pathogenesis and characteristics of edema, arterial hypertension.
16. Laboratory and instrumental methods for diagnosing acute glomerulonephritis.
17. Morphology of acute glomerulonephritis. Indications for nephrobiopsy.
18. Non-drug treatment of acute glomerulonephritis.
19. Principles of treatment of acute glomerulonephritis. Medicines, indications.
20. Prognosis, clinical observation for acute glomerulonephritis.
21. Nephrotic syndrome: clinical and laboratory manifestations. Pathogenesis and characteristics of edema.

22. Proteinuria: differential diagnosis.
23. Minimal change disease: epidemiology, etiology, pathogenesis.
24. Morphological criteria of minimal change disease: light microscopy, immunofluorescence microscopy, electron microscopy. Show pictures in a presentation or printout.
25. Treatment of minimal change disease.
26. Membranous nephropathy: epidemiology, etiology, pathogenesis
27. Morphological criteria of membranous nephropathy: light microscopy, immunofluorescence microscopy, electron microscopy. Show pictures in a presentation or printout.
28. Treatment of membranous nephropathy.
29. Focal segmental glomerulosclerosis: epidemiology, etiology, pathogenesis.
30. Morphological criteria for focal segmental glomerulosclerosis: light microscopy, immunofluorescence microscopy, electron microscopy.
31. Treatment of focal segmental glomerulosclerosis.
32. Rapidly progressive glomerulonephritis: epidemiology, etiology, pathogenesis.
33. ANCA vasculitis: classification, diagnosis, manifestations. Markers of kidney damage in ANCA vasculitis.
34. Clinic of rapidly progressive glomerulonephritis.
35. Morphology of rapidly progressive glomerulonephritis, Indications for nephrobiopsy.
36. Treatment of rapidly progressive glomerulonephritis.
37. Mesangioproliferative glomerulonephritis (Berge's disease): epidemiology, etiology, pathogenesis,
38. Mesangioproliferative glomerulonephritis (Berge's disease): clinical picture, diagnosis, treatment.
39. Membranoproliferative glomerulonephritis: epidemiology, etiology, pathogenesis,
40. Membranoproliferative glomerulonephritis: clinical picture, diagnosis, treatment.
41. Morphology of mesangioproliferative and membranoproliferative glomerulonephritis. Indications for nephrobiopsy.
42. CKD: definition, epidemiology, etiology. Risk factors for CKD. Pathogenesis of CKD.
43. Complaints, medical history of CKD.
44. Markers of CKD: changes in tests, changes in imaging studies.
45. Glomerular filtration rate and creatinine clearance: methods of determination and calculation.
46. Classification of CKD by GFR and albuminuria level.
47. Tactics for managing patients with CKD depending on the stage: clinical observation in the clinic. Indications for consultation and observation by a nephrologist.
48. Nephroprotective therapy: non-drug methods.
49. Nephroprotective therapy: ACE inhibitors/sartans. The mechanism of action of drugs on blood flow in the glomerulus. Prescription procedure for CKD, control of tests when prescribing ACE inhibitors/sartans.
50. SGLT-2 inhibitors for CKD: indications, contraindications.
51. Diuretics for CKD: indications, types of drugs depending on GFR.
52. Target indicators for the treatment of CKD: BMI, blood pressure, lipids, hemoglobin, proteinuria.
53. Methods of renal replacement therapy: indications for hemodialysis. Ethical and legal aspects of kidney transplantation in the Russian Federation.

Раздел «Cardiology»:

1. Definition of IHD.
2. Etiology and risk factors for ischemic heart disease.
3. Classification of IHD.
4. Stable angina pectoris: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
5. Vasospastic angina: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
6. Microvascular angina: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.

7. Post-infarction cardiosclerosis: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
8. Silent myocardial ischemia: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
9. Ischemic cardiomyopathy: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
10. Heart rhythm and conduction disturbances as a form of coronary artery disease.
11. Prevention of coronary artery disease.
12. ECG diagnosis of stable forms of coronary artery disease.
13. Atrial fibrillation: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
14. Atrial flutter: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
15. ECG diagnosis of atrial fibrillation and flutter.
16. Chronic heart failure: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
17. Prevention of chronic heart failure.
18. ECG diagnostics of hypertrophies and dilatations of the heart chambers.
19. ECG diagnosis of bundle branch blocks.
20. Cardiomyopathies: definition and classification.
21. Hypertrophic cardiomyopathy: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
22. Dilated cardiomyopathy: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
23. Restrictive cardiomyopathy: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
24. Arrhythmogenic dysplasia of the right ventricle: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
25. Myocarditis: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
26. Differential diagnosis of non-coronary myocardial diseases.
27. Infective endocarditis: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
28. Mitral regurgitation: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
29. Mitral stenosis: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
30. Aortic insufficiency: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
31. Aortic stenosis: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
32. Differential diagnosis of valvular lesions of the heart.
33. Mechanisms of heart failure formation in valvular heart lesions.
34. Arterial hypertension: definition and classification.
35. Hypertension: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
36. Classification of secondary arterial hypertension.
37. Features of the clinical picture, diagnosis and treatment of secondary arterial hypertension.
38. Arterial hypertension in pregnant women.

Раздел «Emergency cardiology»:

1. Differential diagnosis of pain in the chest.
2. Acute coronary syndrome with ST segment elevation: definition, diagnosis, patient management tactics.
3. Myocardial infarction: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
4. ECG diagnosis of acute coronary syndrome and myocardial infarction.
5. Acute coronary syndrome without ST segment elevation: definition, diagnosis, patient management tactics.
6. Unstable angina: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
7. ECG diagnosis of acute coronary syndrome and unstable angina.
8. Complications of myocardial infarction.
9. Acute heart failure: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
10. Sudden cardiac death: definition, etiology, classification, diagnosis.
11. Classification and characteristics of life-threatening cardiac arrhythmias.

12. Clinical signs of sudden circulatory arrest.
13. Basic measures and their sequence in case of sudden stop of blood circulation.
14. ECG diagnosis of life-threatening heart rhythm disturbances.
15. Extrasystole: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
16. Paroxysmal tachycardia: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
17. Sick sinus syndrome: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
18. Atrioventricular block: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
19. Bundle branch block: definition, etiology, classification, diagnosis.
20. Differential diagnosis of syncope.
21. ECG diagnosis of heart rhythm and conduction disorders.
22. Pulmonary embolism: definition.
23. Etiology and pathogenesis of pulmonary embolism.
24. Predisposing factors for pulmonary embolism.
25. Sources of thromboembolism in pulmonary embolism.
26. Classification of pulmonary embolism.
27. Clinical picture of pulmonary embolism.
28. Diagnosis of pulmonary embolism.
29. ECG signs of pulmonary embolism.
30. Treatment of pulmonary embolism.
31. Prevention of pulmonary embolism.

Перечень практических навыков, приобретаемых в процессе изучения дисциплины:

1) Проведение опроса пациента терапевтического профиля с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни с последующим оформлением результатов.
2) Проведение физического (физикального) обследования пациента терапевтического профиля (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетофонендоскопа, пульсоксиметра) с последующим оформлением результатов.
3) Постановка предварительного диагноза у пациентов терапевтического профиля.
4) Назначение плана диагностического обследования у пациентов терапевтического профиля с установленным предварительным диагнозом.
5) Назначение плана лечения у пациентов терапевтического профиля с установленным предварительным диагнозом.
6) Анализ результатов лабораторного обследования у пациентов терапевтического профиля с последующим оформлением результатов.
7) Анализ результатов инструментального обследования у пациентов терапевтического профиля с последующим оформлением результатов.
8) Постановка заключительного клинического диагноза у пациентов терапевтического профиля.
9) Определение рекомендаций по диагностике, лечению и профилактике у пациентов у пациентов терапевтического профиля с установленным заключительным диагнозом.
10) Устное представление результатов клинического обследования пациента на любом этапе проведённого диагностического и лечебного процесса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Internal Diseases. Volume II. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6767-1. - - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467671.html

2. Internal Diseases. Volume I. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6766-4- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467664.html

3. Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. I. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5887-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458877.html

4. Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. II. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с. - ISBN 978-

5-9704-5887-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458877.html

Дополнительная литература

1. Trufanov, G. E. Diagnostic radiology : textbook / G. E. Trufanov, R. M. Akiev, K. N. Alekseev [et al.] ; ed. G. E. Trufanov. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 444 с. - ISBN 978-5-9704-5963-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459638.html

2. Oslopov, V. N. Case history of therapeutic patient : manual / V. N. Oslopov, O. V. Bogoyavlenskaya, Yu. V. Oslopova et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3383-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433836.html

3. Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. ,перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441572.html

4. Чучалин, А. Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4836-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html

5. Ревматология : учебное пособие / А. А. Усанова [и др.] ; под ред. А. А. Усановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-7448-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474488.html

6. Берестень, Н. Ф. Дополнительные материалы для издания "Функциональная диагностика : национальное руководство" / Под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4242-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442425-PRIL.html

7. Маев, И. В. Инфекция Helicobacter pylori : [монография] / И. В. Маев, А. А. Самсонов, Д. Н. Андреев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3632-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436325.html

8. Синдромы при заболеваниях органов пищеварения : учебное пособие / В. А. Дьячков, А. О. Рубаненко, Д. В. Дупляков [и др.] ; под ред. Д. В. Дуплякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-8131-8, DOI: 10.33029/9704-8131-8-DRD-2024-1-88. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481318.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний в практике врача-терапевта участкового»
«Diagnostics and intensive care of emergency conditions in the practice of a local therapist»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «врач-лечебник»

Калининград
2024
Лист согласования

Составители:
Михайлова Лариса Викторовна, к.м.н., доцент, зав. кафедрой терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И.Канта
Филимонкина Юлия Александровна, ассистент кафедры терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний в практике врача-терапевта участкового» / «Diagnostics and intensive care of emergency conditions in the practice of a local therapist».

Цель дисциплины: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых практических профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях/заболеваниях в практической деятельности врача-терапевта участкового.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** - порядки оказания медицинской помощи при заболеваниях терапевтического профиля; - клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи, разработанные для заболеваний терапевтического профиля; - правила сбора и оформления жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля; - правила и особенности проведения физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля; - показания для направления пациента на плановую и экстренную госпитализацию, на специализированное стационарное (в том числе высокотехнологичное) лечение; **Уметь:** - методологически верно провести опрос и физикальное (физическое) обследование у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля; - проводить интерпретацию данных, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования; - проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний терапевтического профиля;

		- пользоваться клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи, официально утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации; - сформировать врачебное заключение по итогам клинического обследования пациента терапевтического профиля; **Владеть:** - навыками оформления результатов, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования пациентов терапевтического профиля; - навыками направления пациентов терапевтического профиля для оказания специализированной (в том числе инвазивной) медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками использования клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и порядков оказания медицинской помощи в конкретных клинических ситуациях;
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное	**Знать:** - особенности течения и терапии заболеваний у пациентов терапевтического профиля с учетом их пола и возраста; - источники официальной медицинской информации, касающейся принципов диагностики и лечения заболеваний: клинические рекомендации Минздрава России, а также порядки и стандарты оказания медицинской помощи; - правила назначения лекарственных препаратов с учетом инструкции к лекарственным препаратам, а также документов, регламентирующих принципы оказания медицинской помощи при конкретных заболеваниях (клинические рекомендации Минздрава России, порядки и стандарты оказания медицинской помощи); - фармакокинетику и фармакодинамику

стандартов медицинской помощи	питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний терапевтического профиля; - показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний терапевтического профиля; - симптомы передозировки лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний терапевтического профиля; - возможные лекарственные взаимодействия лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний терапевтического профиля; **Уметь:** - составлять план лечения заболеваний терапевтического профиля с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни пациентам с заболеваниями терапевтического профиля в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями), с учетом стандартов медицинской помощи; - применять медицинские изделия в амбулаторных условиях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; **Владеть:** - навыком назначения немедикаментозного лечения пациенту с заболеванием терапевтического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

		рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения медикаментозного лечения пациенту с заболеванием терапевтического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком применения медицинских изделий пациентам с заболеваниями терапевтического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
ПК-4. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)	ПК-4.1. Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-4.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ПК-4.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ПК-4.4. Применяет лекарственные	**Знать:** - неотложные состояния, которые могут возникнуть у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля; - клиническую картину неотложных состояний при заболеваниях терапевтического профиля; - диагностические приемы, которые позволяют верифицировать неотложное состояние при заболеваниях терапевтического профиля; - принципы и методы оказания первой помощи при ургентных состояниях, возникающих при заболеваниях терапевтического профиля; - особенности оказания первой помощи при ургентных состояниях, возникающих при заболеваниях терапевтического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях; - клинические признаки внезапной остановки кровообращения; - тактику врача при выявлении у пациента признаков внезапной остановки кровообращения; - показания для вызова скорой медицинской помощи и госпитализации пациента с неотложным состоянием в

	препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	стационарное лечебное учреждение, если оно возникло вне лечебного учреждения, имеющего необходимые лечебные ресурсы для его устранения; - показания для вызова скорой медицинской помощи и госпитализации пациента с неотложным состоянием в стационарное лечебное учреждение, если оно возникло в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения; - основные принципы оснащения кабинета неотложной помощи в амбулаторно-поликлиническом учреждении; - принципы маршрутизации пациентов с неотложными состояниями в соответствии с которыми работают медицинские учреждения конкретного региона; - признаки биологической смерти человека, а также ранние и поздние трупные явления; **Уметь:** - оценить состояние пациента и квалифицировать его состояние как «неотложное», при наличии такового; - определить наличие показаний у пациента для оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; - провести диагностику неотложного состояния; - провести базовую сердечно-легочную реанимацию; - использовать медицинские изделия, необходимые для диагностики и лечения неотложных состояний; - использовать медикаментозную терапию, необходимую для диагностики и лечения неотложных состояний; - в случае летального исхода вследствие неотложного состояния констатировать биологическую смерть человека; **Владеть:** - навыками оказания помощи при ургентных состояниях, которые могут возникать при заболеваниях терапевтического профиля; - навыком вызова скорой медицинской помощи пациенту с неотложным состоянием при работе в амбулаторно-

		поликлинических условиях; - навыком и методикой выполнения базовой сердечно-легочной реанимации; - методикой оказания неотложной помощи при основных неотложных состояниях в терапии;
ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК -7.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	**Знать:** - понятие о контроле качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей врача и медицинской сестры участковой; **Уметь:** - оформлять документы для направления пациента с заболеванием на стационарное лечение; **Владеть:** - навыком ведения медицинской документации, в том числе в официальных электронных медицинских системах при оказании медицинских услуг в амбулаторно-поликлиническом учреждении по поводу заболеваний терапевтического профиля или диспансеризации; - навыком обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей врача и медицинской сестры участковой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний в практике врача-терапевта участкового»/ «Diagnostics and intensive care of emergency conditions in the practice of a local therapist» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Acute allergic reaction	Urticaria, Quincke's edema. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care
2.	Hypertensive crisis. Acute cerebrovascular accident.	Definition. Types. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care
3.	Emergency conditions for tachyarrhythmias	Paroxysmal tachycardias (supraventricular, ventricular) and paroxysmal AF. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
4.	Emergency conditions for bradyarrhythmias	Bradyarrhythmias and AV block. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
5.	Emergency conditions for diseases of the endocrine system	Hypoglycemia. Hyperglycemia, ketoacidosis. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
6.	Emergency conditions for diseases of the kidneys and urinary system	Acute renal failure. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

1. Acute allergic reaction
2. Hypertensive crisis. Acute cerebrovascular accident.
3. Emergency conditions for tachyarrhythmias
4. Emergency conditions for bradyarrhythmias
5. Emergency conditions for diseases of the endocrine system
6. Emergency conditions for diseases of the kidneys and urinary system

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

1. Острая аллергическая реакция.

Вопросы для обсуждения:

• Urticaria. Definition. Etiology. Classification. Clinical picture.

• Quincke's edema. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care

2. Hypertensive crisis. Acute cerebrovascular accident.

Вопросы для обсуждения:

• Hypertensive crisis. Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostics.

• Emergency care for hypertensive crisis. The main groups of drugs used to lower blood pressure.

• Acute cerebrovascular accident. Clinical picture. Diagnostics. Urgent Care.

3. Emergency conditions for tachyarrhythmias.

Вопросы для обсуждения:

• Paroxysmal form of AF. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

•Paroxysmal supraventricular tachycardia. Definition. Kinds. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

• Paroxysmal ventricular tachycardia. Ventricular fibrillation. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

4. Emergency conditions for bradyarrhythmias.

Вопросы для обсуждения:

- Bradyarrhythmias. Definition. Types. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- AV block. Definition. Types. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

5. Emergency conditions for diseases of the endocrine system

Вопросы для обсуждения:

- Hypoglycemia and hypoglycemic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Hyperglycemia and hyperosmolar nonketacidotic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Diabetic ketoacidosis and ketoacidotic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

6. Emergency conditions for diseases of the kidneys and urinary system.

Вопросы для обсуждения:

- Acute renal failure. Definition. Stages. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Renal colic. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии)*

Не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Acute allergic reaction
2. Hypertensive crisis. Acute cerebrovascular accident.
3. Emergency conditions for tachyarrhythmias
4. Emergency conditions for bradyarrhythmias
5. Emergency conditions for diseases of the endocrine system
6. Emergency conditions for diseases of the kidneys and urinary system

Выполнение домашнего задания, предусматривающего отработку полученных навыков с помощью виртуальной клиники «Димедус», решение ситуационных задач и отработка практических навыков с использованием станции «Экстренная медицинская помощь» по следующим темам:

1. Acute allergic reaction
2. Hypertensive crisis. Acute cerebrovascular accident.
3. Emergency conditions for tachyarrhythmias
4. Emergency conditions for bradyarrhythmias
5. Emergency conditions for diseases of the endocrine system

6. Emergency conditions for diseases of the kidneys and urinary system

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- Вести конспектирование учебного материала
- Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению
- Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
- Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется решение тестовых заданий входного контроля, устное обсуждение темы занятия, отработка практических навыков по оказанию неотложной помощи пациентам с использованием «Димедус», решение ситуационных задач, разбор конкретных клинических ситуаций, командная работа и т.п.

На контрольных работах оформляется письменная работа по билетам, на усмотрение преподавателя возможно проведение устного опроса по пройденным темам; решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовки индивидуальных работ, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Острая аллергическая реакция	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.7. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК -7.3. ПК-7.4.	Опрос Решение ситуационных задач
Гипертонический криз. ОНМК.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.7. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК -7.3. ПК-7.4.	Опрос Решение ситуационных задач
Неотложные состояния при тахиаритмиях	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.7.	Опрос Решение ситуационных задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК -7.3. ПК-7.4.	
Неотложные состояния при брадиаритмиях	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.7. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК -7.3. ПК-7.4.	Опрос Решение ситуационных задач
Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.7. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК -7.3. ПК-7.4.	Опрос Решение ситуационных задач
Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыделительной системы.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.7. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК -7.3. ПК-7.4.	Опрос Решение ситуационных задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания:

По теме «Acute allergic reaction»:

- Urticaria. Definition. Etiology. Classification. Clinical picture.
- Quincke's edema. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care

По теме «Hypertensive crisis. Acute cerebrovascular accident».

Вопросы для обсуждения:

- Hypertensive crisis. Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostics.
- Emergency care for hypertensive crisis. The main groups of drugs used to lower blood pressure.
- Acute cerebrovascular accident. Clinical picture. Diagnostics. Urgent Care.

По теме «Emergency conditions for tachyarrhythmias»

Вопросы для обсуждения:

- Paroxysmal form of AF. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Paroxysmal supraventricular tachycardia. Definition. Types. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Paroxysmal ventricular tachycardia. Ventricular fibrillation. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

По теме «Emergency conditions for bradyarrhythmias»

Вопросы для обсуждения:

- Bradyarrhythmias. Definition. Types. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- AV block. Definition. Types. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

По теме «Emergency conditions for diseases of the endocrine system»

Вопросы для обсуждения:

- Hypoglycemia and hypoglycemic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Hyperglycemia and hyperosmolar nonketacidotic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Diabetic ketoacidosis and ketoacidotic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

По теме «Emergency conditions for diseases of the kidneys and urinary system»

Вопросы для обсуждения:

- Acute renal failure. Definition. Stages. Clinical picture. Diagnostic methods.

Urgent Care.

- Renal colic. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- Urticaria. Definition. Etiology. Classification. Clinical picture.
- Quincke's edema. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care
- Hypertensive crisis. Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostics.
- Emergency care for hypertensive crisis. The main groups of drugs used to lower blood pressure.
- Cerebral stroke. Clinical picture. Diagnostics. Urgent Care.
- Paroxysmal form of AF. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Paroxysmal supraventricular tachycardia. Definition. Types. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Paroxysmal ventricular tachycardia. Ventricular fibrillation. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Bradyarrhythmias. Definition. Types. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- AV block. Definition. Types. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Hypoglycemia and hypoglycemic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Hyperglycemia and hyperosmolar nonketacidotic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Diabetic ketoacidosis and ketoacidotic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

- Acute renal failure. Definition. Stages. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Renal colic. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кишкун, А. А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450574.html

Дополнительная литература

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7222-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472224.html
2. Лукьянчиков, В. С. Эндокринные комы и кризы Лукьянчиков В. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 398 с. (Гаудеамус) - ISBN 978-5-8291-3032-9 . - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130329.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая фармакология»
«Clinical pharmacology»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:
Рафальский Владимир Витальевич, д.м.н., профессор, профессор кафедры терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Клиническая фармакология» / «Clinical pharmacology».

Цель дисциплины - формирование системных знаний, умений и навыков по принципам эффективного и безопасного выбора лекарственных средств и их режимов дозирования для проведения современной индивидуализированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, взаимодействию, неблагоприятным побочным реакциям, а также положений доказательной медицины и формулярной системы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	ОПК-3.1. Информирован о фармакологических свойствах препаратов, используемых в качестве допинга и их влиянии на организм человека. ОПК-3.2. Разъясняет пагубность принудительного повышения спортивной работоспособности и побочные эффекты на организм. ОПК-3.3. Демонстрирует способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним.	**Знать**: Клиническую фармакологию лекарственных средств, которые могут расцениваться как допинг. **Уметь**: Оценить негативные последствия употребления допинга для личности и общества. **Владеть**: Навыком демонстрации понимания негативных последствий употребления допинга для личности и общества.
ОПК-7	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	**Знать**: Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рациональной фармакотерапии различных заболеваний с учетом общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии. **Уметь**: Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. **Владеть**: Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной

		помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, навыками оценки эффективности и безопасности назначенного лечения, а также своевременной коррекции фармакотерапии.
ПК-2	ПК-2.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения ПК-2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками ПК-2.6 Организует персонализированное лечение	**Знать**: Основные фармакологические особенности лекарственных препаратов и факторы, определяющие персонализацию фармакотерапии. **Уметь**: Выполнить рациональный выбор лекарственного препарата для с учетом актуальных клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и особенностей пациента. **Владеть**: Навыками оценки основных фармакокинетических и фармакодинамических параметров лекарственных препаратов, выбора конкретных лекарственных препаратов соответствующих актуальным клиническим рекомендациям стандартов оказания медицинской помощи с учетом особенностей пациента.

	пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая фармакология» / «Clinical pharmacology» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Introduction to clinical pharmacology.	Introduction to clinical pharmacology. History of the development of clinical pharmacology. Medicine: definitions, classification, basic laws. Modern drug market. Development of new drugs
2	General questions of clinical pharmacology.	Subject and tasks of clinical pharmacology. Methods of clinical pharmacology. Clinical pharmacokinetics and pharmacodynamics of drugs. Adverse drug reactions. Pharmacogenetics. Pharmacometabolomics. Pharmacometabonomics.
3	Safety of medicines.	Pharmacovigilance. Medicines affecting the PQ interval. Medicine and baby. Features of the use of drugs in the pathology of eliminating organs.

		Features of the use of drugs in children and the elderly.
4	Drug interactions.	Types of drug interactions. Levels of drug interactions. Method of prevention
5	Principles for the selection of antimicrobial drugs, resistance of microorganisms to antimicrobial drugs	The main microorganisms that cause infectious diseases. Methods for determining sensitivity. Mechanisms of action of antibiotics. Mechanisms of antibiotic resistance. Ways to overcome antibiotic resistance. Classification of antibacterial drugs. Principles of rational antimicrobial therapy.
6	Clinical pharmacology of antibacterial drugs: beta-lactams.	Mechanism of action. Classification. Spectrum of antimicrobial activity. Indications for use in outpatient practice. Indications for use in hospital. Safety of use. Antibiotic resistance.
7	Clinical pharmacology of antibacterial drugs: aminoglycosides, macrolides, fluoroquinolones, tetracyclines, lincosamides, glycopeptides, oxazolidinones.	Mechanism of action. Classification. Spectrum of antimicrobial activity. Indications for use in outpatient practice. Indications for use in hospital. Safety of use. Antibiotic resistance.
8	Clinical pharmacology of antifungal and antiviral drugs.	Mechanisms of action. Classification. Indications for use. Safety of use. Drugs active against influenza virus, herpes, HBV, HCV, HIV.
9	Clinical pharmacology of biological products, Janus kinase inhibitors.	Features of the structure of drugs. Mechanism of action. Indications for use. Adverse drug reactions. Safety of use.
10	The choice of antimicrobial drugs for major infectious diseases.	The choice of antimicrobial drugs for: lower and upper respiratory tract infections, urinary tract infections, intra-abdominal infections, skin and soft tissue infections, bloodstream infections, nosocomial infections, infections in obstetrics and gynecology.
11	Clinical pharmacology of non-steroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs).	Classification. Mechanism of action. Rational choice of NSAIDs for fever, pain syndrome of various localization and origin, for diseases accompanied by inflammatory syndrome. Adverse drug reactions. Safety of use.
12	Clinical pharmacology of glucocorticosteroids (GCS)	Classification. Mechanism of action. Rational choice of GCS for various diseases. Undesirable drug reactions. Application safety.
13	Clinical pharmacology of drugs affecting bronchial conduction.	Beta mimetics, anticholinergics, phosphodiesterase inhibitors. Clinical pharmacology of anti-inflammatory drugs used for broncho-obstructive syndromes: inhaled corticosteroids, cromoglycates, leukotriene receptor blockers. Principles of choice for various broncho-obstructive syndromes.
14	Clinical pharmacology of biological products.	Classification, nomenclature, features of assessing adverse reactions. Basic principles of using biological products in the clinic. The concept of biosimilars. The use of biological products for the treatment of rheumatic diseases,

		inflammatory bowel diseases, psoriasis, bronchial asthma.
15	Clinical pharmacology of drugs affecting the gastrointestinal tract.	Antacids. Proton pump inhibitors. H2 receptor blockers. Antiemetics, prokinetics. Choleretic.
16	Clinical pharmacology of drugs for the treatment of CVD.	Beta blockers, alpha blockers, ACE inhibitors, angiotensin receptor blockers, diuretics. Nitrates. Choice of drugs for arterial hypertension. Choice of drugs for CHF. Antiplatelet agents. Anticoagulants.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:
Тема 1: Introduction to clinical pharmacology. History of the development of clinical pharmacology. Medicine: definitions, classification, basic laws. Modern drug market. Development of new drugs.
Тема 2: Research methods in clinical pharmacology: clinical trials of drugs, pharmacoepidemiology, pharmacoeconomics, compliance, concept of the formulary system.
Тема 3. Clinical pharmacokinetics, main pharmacokinetic parameters, therapeutic monitoring of drugs
Тема 4. Drug interactions. Types and mechanisms of drug interactions
Тема 5. Drug safety. Adverse drug reactions. Pharmacovigilance
Тема 6. Personalized pharmacotherapy. Pharmacogenetics, Pharmacogenomics. "Omic" technologies in pharmacology
Тема 7: Principles of choosing antimicrobial drugs, assessing the effectiveness of antimicrobial therapy, resistance.
Тема 8: Clinical pharmacology of antibacterial drugs: beta-lactams, aminoglycosides, macrolides, fluoroquinolones, tetracyclines, lincosamides, glycopeptides, oxazolidinones.
Тема 9: Selection of antimicrobial drugs for major infectious diseases.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:
Тема 1: Introduction to clinical pharmacology.
Вопросы для обсуждения: Clinical pharmacology as a science. Difference from basic pharmacology and pharmacy. Subject of study of clinical pharmacology. Basic methods of CF. In what cases is it advisable to consult a doctor - clinical pharmacologist? Medicine (drug), pharmaceutical substance, medicinal product, dosage form. Examples. Nomenclature of drugs. Examples. Original drug. Generic. Differences. Registration features. Examples. Equivalence. Biosimilars. Stages of development of new drugs. Phases of clinical trials (CT). Basic CI design options. Ethical requirements for conducting clinical trials. Ethics committee. GCP. Formal system. Purpose of creation. Components. Pharmacogenetics. Personalized therapy. Pharmacoeconomics. Pharmacoepidemiology.
Тема 2. Clinical Pharmacokinetics. Pharmacodynamics.
The fate of the drug in the body. Routes of drug administration. Advantages and disadvantages. Release of drugs from the dosage form. Controlled release dosage form. Suction. Mechanisms. Factors affecting absorption. Drug distribution. Phases. Factors influencing distribution. Reservoirs. Vd, Drug metabolism. Phases of drug metabolism. Organs. Factors affecting metabolism. Prodrug. First pass effect. Excretion. Assessment of kidney function. Clearance. Half-life. Pharmacokinetic curve. Basic FC parameters. Bioavailability. Therapeutic drug monitoring.

Тема 3. Drug safety. Drug interactions.
Adverse drug reactions (ADRs). Adverse events (AEs). Side effect. Overdose. Reasons for the growth of NLR. Special types of ADR. Idiosyncrasy, hyperreactivity, tachyphylaxis, tolerance. Classification of ADRs by severity, by type. Classification by frequency. Serious ADRs. Class-specific ADRs. Signs confirming the presence of a connection with the drug. Risk factors for developing NDRs. Sources of data on drug safety. Pharmacovigilance. Drug interactions. Definition. Kinds. Levels. Pharmaceutical drug interactions.
Тема 4: Clinical pharmacology of antibacterial drugs.
Вопросы для обсуждения: Beta-lactams, macrolides, aminoglycosides, fluoroquinolones, tetracyclines, lincosamides, glycopeptides, oxazolidinones, nitrofurans. CF of antifungal drugs. Antiviral drugs: classification, fur d-viya. Drugs active against influenza virus, herpes, HBV, HCV, HIV.
Тема 5: Choice of antimicrobial drugs for major infections
Вопросы для обсуждения: The choice of antimicrobial drugs for: lower and upper respiratory tract infections, urinary tract infections, intra-abdominal infections, skin and soft tissue infections, bloodstream infections, nosocomial infections, infections in obstetrics and gynecology.
Тема 6: Clinical pharmacology of Nonsteroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs).
Вопросы для обсуждения: Classification. Mechanism of action. Rational choice of NSAIDs for fever, pain syndrome of various localization and origin, for diseases accompanied by inflammatory syndrome. Adverse drug reactions. Safety of use.
Topic 7: Clinical pharmacology of glucocorticosteroids (GCS).
Вопросы для обсуждения: Classification. Mechanism of action. Rational choice of GCS for various diseases. Adverse drug reactions. Safety of use.
Тема 8: Clinical pharmacology of drugs affecting bronchial conduction.
Вопросы для обсуждения: Beta mimetics, anticholinergics, phosphodiesterase inhibitors. CF of anti-inflammatory drugs used for broncho-obstructive syndromes: inhaled corticosteroids, cromoglycates, leukotriene receptor blockers. Principles of choice for various broncho-obstructive syndromes.
Тема 9: Clinical pharmacology of biological products.
Вопросы для обсуждения: Classification, nomenclature, features of assessing adverse reactions. Basic principles of using biological products in the clinic. The concept of biosimilars. The use of biological products for the treatment of rheumatic diseases, inflammatory bowel diseases, psoriasis, bronchial asthma.
Тема 10: Clinical pharmacology of drugs affecting the gastrointestinal tract.
Вопросы для обсуждения: Antacids. Proton pump inhibitors. H2 receptor blockers. Antiemetics, prokinetics. Choleretic.
Тема 11: Clinical pharmacology of drugs for the treatment of CVD.
Вопросы для обсуждения: Beta blockers, alpha blockers, ACE inhibitors, angiotensin receptor blockers, diuretics. Nitrates. Choice of drugs for arterial hypertension. Choice of drugs for CHF. Antiplatelet agents. Anticoagulants.

Требования к самостоятельной работе студентов
1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Introduction to clinical pharmacology. History of the development of clinical pharmacology. General issues of clinical pharmacology. Sections of clinical pharmacology. Drug safety. Features of the use of drugs in the elderly, pregnant women and children. Drug interactions. Types of drug interactions. Clinical pharmacology of antibacterial drugs: aminoglycosides, macrolides, fluoroquinolones, tetracyclines, lincosamides, glycopeptides, oxazolidinones. Clinical pharmacology of antifungal and antiviral drugs. Clinical pharmacology of biological products, Janus kinase inhibitors. Clinical pharmacology of anticoagulants, antiplatelet agents.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение ситуационных задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Clinical pharmacology of antibacterial drugs. Selection of antimicrobial drugs. Clinical

pharmacology of Nonsteroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs). Clinical pharmacology of glucocorticosteroids (GCS). Clinical pharmacology of drugs affecting bronchial conduction. Clinical pharmacology of biological products. Clinical pharmacology of drugs affecting the gastrointestinal tract. Clinical pharmacology of drugs for the treatment of CVD.

Требования к оформлению и подготовке протокола оценки фармакотерапии

Одной из главных задач обучения студентов по дисциплине клиническая фармакология является обучение студентов навыкам всесторонней оценки фармакотерапии, проводимой пациенту.

При описании раздела лечение (основной раздел работы) студенты должны

1) определить фармакологические групп препаратов, необходимых для лечения основного и сопутствующих заболеваний курируемого пациента (необходимо привести подробные классификации лекарственных средств для лечения каждой из имеющихся у пациента заболеваний, т.е. простое перечисление всех возможных в данной ситуации групп препаратов); Обосновать выбор конкретных фармакологических групп для лечения данного пациента с учетом особенностей индивидуального этиопатогенеза и функционального состояния организма (выбор конкретных групп препаратов производится на основе составленного Вами индивидуального этиопатогенеза);
2) Обосновать выбор конкретного препарата для лечения данного пациента из выбранных фармакологических групп с учётом особенностей течения основного и сопутствующих заболеваний. Объяснить выбор определенного препарата для лечения данного пациента используя принципы рациональной фармакотерапии (формулярный справочник для врачей и провизоров);
3) провести клинико-фармакологическую характеристику каждого препарата (по справочнику): всегда вначале приводится структурная формула препарата, а далее фармакодинамика (подробный механизм действия), фармакокинетика (всасывание и распределение по органам и системам, связь с белками плазмы, обезвреживание и выведение из организма, указываются основные фармакокинетические параметры прапарата), возможные побочные эффекты каждого выбранного препарата (включая явления кумуляции, привыкания, тахифилаксии) и пути их коррекции, т. е. на основе справочной литературы приводится клиническая фармакология на каждый выбранный препарат.

При написании протокола, студенты проводят фармакодинамическую характеристику применяемых ЛС: название ЛС, его групповую принадлежность, механизм действия, ожидаемые лечебные эффекты, их длительность, время начала и максимальной выраженности. При анализе фармакокинетических характеристик применяемых ЛС: фиксируются: название ЛС, F, %, Связь с белками плазмы, Vd, л/кг, T ½, C тер., мг/л, C токс., мг/л. Анализируется режим применения ЛС (возможные пути введения, суточные дозы, кратность введения, связь с приемом пищи, скорость введения).

При написании протокола обязательно проводятся клинико-лабораторные оценки эффекта фармакотерапии: Выбор методов контроля эффективности и безопасности лекарственной терапии. Необходимо указать, как проводить предварительный, выборочный, повторный выборочный контроль качества лекарственных средств. Обязательно в этом разделе указать по каждому из выбранных студентом для лечения данного пациента препаратов методы контроля их эффективности применения и методы контроля безопасности их применения. Указывается предположительный риск развития возможных побочных действий выбранных лекарств.

В протоколе проводится анализ возможных взаимодействий применяемых ЛС, необходимая коррекция методики их применения для достижения достаточной терапевтической концентрации и предупреждения возникновения побочных и токсических влияний. Обоснование дозы, пути и кратность введения назначенных препаратов с учётом возраста больного и тяжести заболевания, результатов анализа взаимодействия.

Итоговым разделом является анализ рациональности выбора лекарственной терапии. Данный анализ необходимо производить по критериям эффективности и безопасности выбранных препаратов в группе аналогов для лечения основных симптомокомплексов пациента. Фиксируется лист назначений (составить график приёма лекарственных препаратов в течение суток с учётом анализа результатов взаимодействия препаратов, их кинетики и расчетов доз). Представить в виде таблицы. Часы приёма, Название препарата, Доза, Путь введения, Лекарственная форма.
Проводится общее заключение об эффективности и безопасности фармакотерапии курируемого больного. Предложения по оптимизации лечения, включая рекомендации по оптимизации выбора лекарственных средств, режимов дозирования, способов оценки эффективности и безопасности рекомендуемых препаратов и кратности их использования, меры по предупреждению возможных побочных эффектов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.
В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.
Самостоятельная работа.
Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методы клинической фармакологии. Клиническая фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Нежелательные лекарственные реакции. Фармакогенетика.	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.6	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии
Фармаконадзор. Лекарства, влияющие на интервал PQ. Лекарство и плод. Особенности применения лекарственных средств при патологии элиминирующих органов. Особенности применения лекарственных средств в детском и пожилом возрасте.	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-2.6	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии
Виды лекарственных взаимодействий. Уровни лекарственных взаимодействий. Метода профилактики	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-2.4 ПК-2.6	
Основные микроорганизмы вызывающие инфекционные заболевания. Методы определения чувствительности. Механизмы действия антибиотиков. Механизмы антибиотикорезистентности. Способы преодоления антибиотикорезистентности. Классификация антибактериальных препаратов. Принципы рациональной антимикробной терапии.	ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.8 ПК-2.9	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии
Механизм действия. Классификация. Спектр антимикробной активности. Показания к применению в амбулаторной практике. Показания к применению в стационаре. Безопасность применения. Антибиотикорезистентность.	ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.8 ПК-2.9	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии
Механизм действия. Классификация. Спектр антимикробной активности. Показания к применению в амбулаторной практике. Показания к применению в стационаре. Безопасность применения. Антибиотикорезистентность.	ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.8 ПК-2.9	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии
Механизмы действия. Классификация. Показания к применению. Безопасность применения. Препараты активные против вируса гриппа, герпеса, HBV, HCV, HIV.	ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.8 ПК-2.9	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии
Особенности строения антимикробных препаратов. Механизм действия. Показания к применению. Нежелательные лекарственные реакции. Безопасность применения.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.7 ПК-2.8 ПК-2.9	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Выбор антимикробных препаратов при: инфекциях нижних и верхних дыхательных путей, инфекциях мочевыводящих путей, интраабдоминальных инфекциях, инфекциях кожи и мягких тканей, инфекциях кровотока, нозокомиальных инфекциях, инфекциях в акушерстве и гинекологии.	ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.5 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.8 ПК-2.9	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии
Классификация. Механизм действия. Рациональный выбор НПВС при лихорадке, болевом синдроме различной локализации и происхождения, при заболеваниях сопровождающихся воспалительным синдромом. Нежелательные лекарственные реакции. Безопасность применения.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.8 ПК-2.9	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии
Классификация. Механизм действия. Рациональный выбор ГКС при различных заболеваниях. Нежелательные лекарственные реакции. Безопасность применения.	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.8 ПК-2.9	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии
Бета-миметики, холиноблокаторы, ингибиторы фосфодиэстеразы. Клиническая фармакология противовоспалительных препаратов, применяемых при бронхообструктивных синдромах: ингаляционные ГКС, кромогликаты, блокаторы лейкотриеновых рецепторов. Принципы выбора при различных бронхообструктивных синдромах.	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.8 ПК-2.9	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии
Классификация, номенклатура, особенности оценки нежелательных реакций	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-7.1	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
биологических препаратов. Основные принципы использования биопрепаратов в клинике. Понятие о биосимилярах. Использование биопрепаратов для терапии ревматических заболеваний, воспалительных заболеваний кишечника, псориаза, бронхиальной астмы.	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.8 ПК-2.9	
Антациды. Ингибиторы протонной помпы. Блокаторы Н2 рецепторов. Противорвотные, прокинетики. Желчегонные.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.8 ПК-2.9	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии
Бета-блокаторы, альфа-блокаторы, ингибиторы АПФ, блокаторы рецепторов ангиотензина, диуретики. Нитраты. Выбор препаратов при артериальной гипертензии. Выбор препаратов при ХСН. Антиагреганты. Антикоагулянты.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.8 ПК-2.9	Тесты, опрос, решение ситуационных задач, подготовка индивидуального протокола оценки фармакотерапии
Контрольное мероприятие по всем пройденным темам	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.6 ПК-2.8 ПК-2.9	Онлайн тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Ситуационная задача 1 (пример)

Patient N., 78 years old. He has been suffering from coronary artery disease for a long time, arterial hypertension complicated by atrial fibrillation, and chronic heart failure. Since the age of 58, he has been receiving enalapril 5 mg 2 times a day, hydrochlorothiazide 25 mg 1 time a day, metoprolol 12.5 mg 2 times a day, digoxin 25 mg 1 time a day. Against this background, the condition is compensated, the frequency of ventricular contractions at rest is 65 per minute. I haven't seen a doctor for several years. Recently, a feeling of "somersaults" in the heart area has appeared, accompanied by pressing pain. Sometimes - nausea, dizziness, a feeling of yellowness of objects. With these complaints she was hospitalized in the hospital. When examining the heart rate at rest at 50 per minute, "pauses" in the conduction of impulses, frequent ventricular extrasystoles, and runs of ventricular tachycardia are recorded. In a general urine test, protein is 1 g, leukocytes

are 1-3 in the field of view, there are no red blood cells, specific gravity is 1010, pH is acidic. In a biochemical blood test, attention is drawn to an increase in creatinine to 200 μmol/l.

Вопросы:
1. How can you explain the symptoms that led to hospitalization?
2. What test should be performed to confirm the presence of an adverse adverse reaction (ADR) to a drug?
3. What might be the reason for the development of CPD in this case?
4. What treatment measures should be prescribed?
5. What preventive measures should be taken to avoid the development of this ADR?

Задача №2
The patient is a 25-year-old woman. Urinalysis shows bacteriuria, 20-30 leukocytes per field of view; I am worried about pain when urinating, cloudy urine. The patient has a history of recurrent cystitis, has been ill since the age of 18, exacerbations 1-2 times a year, for exacerbations she received therapy with various antibiotics (ciprofloxacin, co-trimoxazole, nitrofurantoin). The last exacerbation was 3 months ago; she was treated with ciprofloxacin. There are no allergic reactions to medications. Body temperature is 36.6 C, the symptom of effleurage on the right and left is negative.
1. Suspective diagnosis.
2. Additional research methods. Interpretation of the obtained data.
3. Choice of antimicrobial therapy.
4.

Контрольное задание. Тест
Тест №1. What substances does the WADA Prohibited List not prohibit at all times?
1. Unapproved substances;
2. Anabolic agents;
3. Peptide hormones, growth factors, similar substances and mimetics;
4. Beta-2 agonists;
5. Hormones and metabolic modulators;
6. Diuretics and masking agents.
7. Glucocorticoids

Правильный ответ: 7

Тест 2. Basic drugs for the treatment of bronchial asthma are:
Выберите правильный вариант ответа:
A. short-acting beta2 phgonists
B. inhaled corticosteroids
C. methylxanthines
D. mucolytics

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. The concept of clinical pharmacology. Pharmacokinetics and pharmacodynamics of drugs. The importance of pharmacokinetic parameters for correct dosing of drugs.
2. Research methods in clinical pharmacology. The concept of pharmacoeconomics and pharmacoepidemiology.
3. Pharmacodynamics. Mechanisms of action of drugs. Antagonists, agonists, partial agonists. Types of pharmacological response: expected pharmacological response, hyperreactivity, tachyphylaxis, idiosyncrasy. Drug target molecules (receptors, enzymes, ion channels). Nature, strength and duration of action of drugs
4. Pharmacokinetics of drugs. Basic pharmacokinetic parameters. The importance of pharmacokinetic parameters for correct dosing of drugs.
5. Basic pharmacokinetic parameters. Their clinical significance. Pharmacokinetic curve,

types.

6. Biotransformation of drugs. First pass effect through the liver. Prodrug, examples.

7. Metabolism (biotransformation) of drugs: phase I reactions (oxidation, reduction, hydrolysis) and phase II (conjugation). Presystemic metabolism of drugs ("first pass effect"). Drugs with high and low hepatic clearance. Cytochrome P-450 system: localization, isoenzymes (substrates, inhibitors, inducers), principles of functioning.

8. Methods for assessing the safety of medicines. Risk factors for the development of adverse reactions. Prevention measures.

9. Methods for assessing the effectiveness of drugs.

10. Clinical trials of drugs: phases of clinical trials, the concept of GCP, ethical and legal standards of clinical trials, participants in clinical trials, clinical trial protocol.

11. The concept of randomized controlled trials. Bioequivalence studies. Generics.

12. Adverse drug reactions. Definitions, classification, clinical manifestations, predisposing factors, preventive measures. Signs of a connection between the development of an undesirable reaction and the use of the drug. Methods for identifying adverse reactions.

13. The concept of pharmacovigilance: objectives, methods used. The role of the doctor in the pharmacovigilance system.

14. Features of the use of drugs in elderly patients, patients with reduced liver and kidney function

15. Drug interactions. Classification, examples.

16. Interaction of drugs with food, alcohol, components of tobacco smoke, herbal medicines

17. Drug interaction at the level of cytochrome P450. Examples.

18. Risk factors for drug interactions

19. Pharmacodynamic drug interactions (direct and indirect). Synergism and antagonism.

20. The concept of a formulary system. Formal list, article, committee. Purpose of implementation.

21. Pharmacogenetics. Personalized medicine. Methods used, examples. Genetic polymorphism of pharmacological response. Genetic factors influencing the pharmacokinetics of drugs: genetic polymorphisms of drug metabolism enzymes.

22. The concept of drug equivalence. Types of equivalence, methods of studying equivalence. Reproduced drugs. Biosimilars.

23. The relationship between pharmacokinetics and pharmacodynamics. The concept of therapeutic range. Therapeutic drug monitoring (indications, clinical significance, interpretation of results)

24. The effect of drugs on pregnancy and the fetus.

25. Evidence-based medicine. Types of evidence. Systematic reviews and meta-analysis. Formal system. Methods for selecting medicines. Principles of constructing a formulary system. Evidence-based medicine: principles, levels (classes) of evidence. Endpoints of clinical trials. Meta-analysis. The importance of evidence-based medicine in clinical practice

26. Adverse reactions when using medications. WHO classification: reactions A, B, C, D, E. Toxic effects of drugs. Adverse drug reactions caused by the pharmacological effects of drugs.

27. Genetically engineered biological products. Features of structure, pharmacodynamics, pharmacokinetics. Main indications for use. Reasons for decreased efficiency

28. Clinical pharmacology of natural penicillins. Features of the antimicrobial spectrum taking into account acquired resistance. Place in modern antimicrobial therapy.

29. Clinical pharmacology of semisynthetic penicillins. Features of the antimicrobial spectrum taking into account acquired resistance. Place in modern antimicrobial therapy.

30. Clinical pharmacology of inhibitor-protected penicillins. Features of the antimicrobial spectrum taking into account acquired resistance. Place in modern antimicrobial therapy

31. First generation cephalosporins: classification, spectrum of action, secondary resistance of pathogens, pharmacokinetics, adverse reactions. Clinical and pharmacological rationale for the choice of drug, dose, frequency of administration, duration of treatment.

32. Cephalosporins of the II generation drugs: spectrum of action, secondary resistance of pathogens, pharmacokinetics, adverse reactions. Clinical and pharmacological rationale for the

choice of drug, dose, frequency of administration, duration of treatment.
33. III generation cephalosporins: spectrum of action, secondary resistance of pathogens, pharmacokinetics, adverse reactions. Clinical and pharmacological rationale for the choice of drug, dose, frequency of administration, duration of treatment.
34. Cephalosporins of IV and V generations: spectrum of action, secondary resistance of pathogens, pharmacokinetics, adverse reactions. Clinical and pharmacological rationale for the choice of drug, dose, frequency of administration, duration of treatment.
35. Inhibitor-protected cephalosporins: drugs, spectrum of action, secondary resistance of pathogens, pharmacokinetics, adverse reactions. Clinical and pharmacological rationale for the choice of drug, dose, frequency of administration, duration of treatment.
36. Carbapenems: classification, spectrum of action, secondary resistance of pathogens, pharmacokinetics, adverse reactions. Clinical and pharmacological rationale for the choice of drug, dose, frequency of administration, duration of treatment.
37. Aminoglycosides. Pharmacokinetics and pharmacodynamics. Clinical and pharmacological rationale for the choice of drug, dose, route of administration, frequency of administration, duration of treatment, the role of the functional state of the liver and kidneys
38. Fluoroquinolones: classification, spectrum of action, secondary resistance of pathogens, pharmacokinetics, adverse reactions. Clinical and pharmacological rationale for the choice of drug, dose, frequency of administration, duration of treatment
39. Macrolides: spectrum of action, secondary resistance of pathogens, pharmacokinetics, adverse reactions, drug interactions. Clinical and pharmacological rationale for the choice of drug, dose, frequency of administration, duration of treatment.
40. Lincosamides. Pharmacokinetics and pharmacodynamics. Clinical and pharmacological rationale for the choice of dose, frequency of administration, duration of treatment. Complications
41. Tetracyclines: spectrum of action, secondary resistance of pathogens, pharmacokinetics, adverse reactions, drug interactions Antimicrobial drugs of the sulfonamide group: spectrum of activity, drug interactions, adverse reactions, indications for use
42. Nitrofurans: classification, spectrum of action, secondary resistance of pathogens, pharmacokinetics, adverse reactions. Clinical and pharmacological rationale for the choice of drug, dose, frequency of administration, duration of treatment.
43. Clinical pharmacology of linezodide. Pharmacodynamics. Pharmacokinetics. NLR. Indications for use. The principle of choosing antibacterial drugs in patients with a diagnosed septic condition. Sepsis: diagnosis, classification, pharmacotherapy algorithm
44. Principles of rational antibiotic therapy. The choice of antibacterial drugs depending on the sensitivity of the pathogen and the spectrum of action. Features of distribution in the body.
45. The main mechanisms of resistance to antibiotic therapy. The concept of the minimum inhibitory concentration of an antibiotic, the average therapeutic and toxic concentration
46. Clinical and pharmacological rationale for the choice of antimicrobial drugs for perioperative antibiotic prophylaxis.
47. Clinical and pharmacological rationale for the choice of antimicrobial drugs for upper respiratory tract infections. The main pathogens are their resistance. Groups of antimicrobial drugs. The choice depends on the severity of the disease. Duration of therapy, evaluation of effectiveness.
48. Clinical and pharmacological rationale for the choice of antimicrobial drugs for community-acquired pneumonia. The main pathogens are their resistance. Groups of antimicrobial drugs used. The choice depends on the severity of the disease. Duration of therapy, evaluation of effectiveness.
49. Clinical and pharmacological rationale for antimicrobial therapy for exacerbation of COPD. Drugs, rationale for choice, indications.
50. Clinical and pharmacological rationale for the choice of antimicrobial drugs for urinary tract infections. The main pathogens are their resistance. Groups of antimicrobial drugs. The choice depends on the severity of the disease. Duration of therapy, evaluation of effectiveness.
51. Clinical and pharmacological rationale for the choice of antimicrobial drugs for nosocomial infections. The main pathogens are their resistance. Groups of antimicrobial drugs. The choice

depends on the severity of the disease. Duration of therapy, evaluation of effectiveness.
52. Clinical and pharmacological rationale for the choice of antimicrobial drugs for intra-abdominal infections. The main pathogens are their resistance. Groups of antimicrobial drugs. The choice depends on the severity of the disease. Duration of therapy, evaluation of effectiveness.
53. Features of antibacterial therapy during pregnancy and lactation. Selection of an antibacterial agent, criteria for effectiveness and safety
54. Clinical and pharmacological rationale for prescribing bronchodilators for bronchial asthma.
55. Clinical and pharmacological rationale for prescribing bronchodilators for COPD.
56. Clinical and pharmacological rationale for prescribing cardiotonic drugs (digoxin, digitoxin, corglycone, etc.), their comparative characteristics.
57. Pharmacodynamics and pharmacokinetics of digoxin, digitoxin, corglycone (routes of administration, absorption in the gastrointestinal tract, association with blood proteins, metabolism, excretion and clinical manifestations of their action).
58. Agents that increase the protective properties of the gastric mucosa. Features of the purpose, complications and their pharmacological correction.
59. Side effects of anticoagulants. Methods of detection, prevention, assistance measures.
60. Principles of therapy with systemic glucocorticoids. Intermittent prescription schemes. Side effects and complications. Withdrawal syndrome. Prevention of complications
61. Classification of non-steroidal anti-inflammatory drugs. Mechanism of action. Pharmacological effects. Features of application.
62. The choice of diuretic drugs for edema of various origins, taking into account the speed of onset and duration of the diuretic effect, their side effects. Criteria for assessing the effectiveness of treatment
63. Iron supplements, vitamins, microelements. Features of the purpose, side effects, contraindications. Interaction within the group and with other groups of drugs.
64. Interaction of cardiac glycosides with other drugs (diuretics, calcium, potassium supplements, antacids, glucocorticoids, vitamins, antioxidants, etc.). Drugs that improve the tolerability of cardiac glycosides
65. Classification of bronchospasmolytics. Mechanisms of action, features of application.
66. Toxic effects of cardiac glycosides and the possibility of their pharmacological correction.
67. Emergency care for an attack of bronchial asthma and status asthmaticus. Risk of side effects
68. Pharmacological characteristics of direct and indirect anticoagulants. The choice of dose, frequency of administration and course of treatment depend on the severity of the underlying disease. Criteria for assessing the effectiveness of therapy.
69. Agents that reduce the production of hydrochloric acid. features of the prescription, duration of treatment, complications and their pharmacotherapy, interaction with drugs of other groups.
70. Pharmacological characteristics of antiplatelet agents. The choice of dose, frequency of administration and course of treatment depend on the severity of the underlying disease. Criteria for assessing the effectiveness of therapy
71. Clinical and pharmacological rationale for the use of leukotriene receptor antagonists in bronchial asthma. Prescription of drugs taking into account the severity and form of bronchial asthma, the presence of concomitant pathology.
72. Adverse drug reactions during therapy with systemic glucocorticosteroids. Predisposing factors, identification, prevention and treatment measures. Clinical and pharmacological rationale for the choice of drug, dose, frequency of administration, duration of treatment.
73. Clinical pharmacology of drugs used to treat anemia. Principles of treatment of anemia. Methods for calculating drug doses. Monitoring the effectiveness and safety of therapy.
74. Adverse drug reactions during therapy with non-steroidal anti-inflammatory drugs. Predisposing factors, identification, prevention and treatment measures.
75. Clinical and pharmacological rationale for the choice of drugs for the treatment of chronic heart failure.

76. Drug interactions during therapy with non-steroidal anti-inflammatory drugs. Predisposing factors, identification, prevention and treatment measures.
77. Clinical and pharmacological rationale for the use of beta-blockers for arterial hypertension and coronary artery disease
78. Clinical and pharmacological rationale for the use of mast cell membrane stabilizers in bronchial asthma. Prescription of drugs taking into account the severity and form of bronchial asthma, the presence of concomitant pathology
79. Clinical and pharmacological rationale for prescribing nitrates. Selecting a drug taking into account its pharmacokinetics and pharmacodynamics, the course and form of coronary artery disease, and the risk of side effects
80. Clinical pharmacology of gastroprotectors, drugs, place in the treatment of gastric diseases.
81. Bronchodilators of the β-adrenomimetics group: pharmacokinetics, pharmacodynamics, drug interactions, adverse reactions, dosage forms. The choice of drugs taking into account the severity of the course, the form of biofeedback and concomitant diseases
82. Interaction of diuretics with cardiac glycosides, antihypertensive drugs, antibiotics, vitamins and other drugs
83. Classification of drugs used to treat peptic ulcers. Mechanisms of action, features of application. The concept of standards (protocols) of treatment in gastroenterology.
84. Bronchodilators of the anticholinergic group: pharmacokinetics, pharmacodynamics, drug interactions, adverse reactions, dosage forms. The choice of drugs taking into account the severity of the course, the form of biofeedback and concomitant diseases
85. Bronchodilators of the group of phosphodiesterase inhibitors: pharmacokinetics, pharmacodynamics, drug interactions, adverse reactions, dosage forms. The choice of drugs taking into account the severity of the course, the form of biofeedback and concomitant common diseases
86. Classification of antihypertensive drugs. Clinical and pharmacological rationale for prescribing for arterial hypertension.
87. Antacids. Mechanism of action, composition, features of purpose, complications, interaction with drugs of other groups.
88. Adverse drug reactions that develop with long-term use of diuretics and their prevention
89. Medicines used for H. pylori eradication. Modern eradication schemes. The role of H. pylori resistance.
90. Antihypertensive drugs. Pharmacokinetics and pharmacodynamics of sympatholytics, α-adrenergic blockers. Clinical and pharmacological rationale for choosing a drug, taking into account the form of hypertension, concomitant pathology, and the risk of side effects.
91. Agents that reduce the production of hydrochloric acid (proton pump inhibitors). Features of the prescription, duration of treatment, complications and their pharmacotherapy, interaction with drugs of other groups
92. Drug interactions and adverse reactions of glucocorticoids
93. Clinical and pharmacological rationale for the use of ACE inhibitors. Selecting a drug taking into account its pharmacokinetics and pharmacodynamics, the risk of side effects
94. Basic pharmacokinetic processes (absorption, distribution, association with plasma proteins, metabolism, excretion of drugs). Drug absorption: molecular mechanisms of absorption; glycoprotein-P (structure, function, participation in the absorption of drugs); factors affecting drug absorption; routes of drug administration
95. Clinical and pharmacological approaches to the selection and use of slow calcium channel blockers in ischemic heart disease (angina pectoris, myocardial infarction, unstable angina), hyperlipidemia and hypertension, taking into account individual characteristics of pharmacokinetics, pharmacodynamics, treatment standards and the list of vital drugs. Methods for assessing effectiveness and safety. Diagnosis, correction and prevention of ADR. Possible interactions when administered in combination and in combination with drugs from other groups.
96. Clinical and pharmacological rationale for the use of inhaled glucocorticoids in bronchial asthma. Selection of drugs taking into account the severity and form of bronchial asthma, the presence of concomitant pathology
97. Interaction of antihypertensive drugs with other drugs (diuretics, cardiac glycosides,

anticoagulants, NSAIDs).
98. Hepatoprotectors. Indications for use. The place of hepatoprotectors in the treatment of liver diseases.
99. Pharmacokinetics and pharmacodynamics of bronchospasmolytics of the methylxanthine group. The choice of drugs takes into account the severity of the course, the form of biofeedback, the risk of side effects. Methods for calculating doses and monitoring the effectiveness of therapy.
100. Clinical and pharmacological rationale for the use of systemic glucocorticoids, their pharmacokinetics and pharmacodynamics. The concept of equivalent doses. Features of different groups of glucocorticoids. Types of glucocorticoid therapy. Indications and contraindications for use.
101. Drug interaction. Rational, irrational and dangerous combinations. Types of drug interactions.
102. Pharmacokinetic interaction of drugs (at the levels of absorption, distribution, metabolism, excretion).
103. Agents that reduce the production of hydrochloric acid (H2-histamine receptor blockers). Features of the prescription, duration of treatment, complications and their pharmacotherapy, interactions with drugs of other groups.
104. Clinical and pharmacological rationale for the use of angiotensin receptor blocker inhibitors. Selecting a drug taking into account its pharmacokinetics and pharmacodynamics, the risk of side effects
105. Classification of anti-inflammatory drugs used for broncho-obstructive diseases. Pathogenetic basis of application, mechanisms of action, features of application
106. Adverse reactions that develop when using topical corticosteroids, methods of diagnosis and prevention.
107. Clinical pharmacology of drugs affecting the digestive system. Antacids, digestive enzyme preparations and anti-enzyme preparations. Classifications. Mechanisms of action. Indications and contraindications for use.
108. Clinical and pharmacological rationale for the use of systemic glucocorticoids in bronchial asthma. Selection of drugs taking into account the severity and form of bronchial asthma, the presence of concomitant pathology
109. Distribution of medicines. Association of drugs with blood plasma proteins. Factors influencing the distribution and association with blood plasma proteins (diseases, drugs).
110. Clinical pharmacology of diuretics. Classification, mechanism of action of each group of diuretics, ADRs, indications and contraindications for use. Clinical pharmacological approaches to the selection and use of diuretics in the treatment of chronic heart failure at an outpatient clinic, taking into account individual characteristics of pharmacokinetics, pharmacodynamics, and treatment standards. Diagnosis, correction and prevention of ADR. Possible interactions when combined prescribed and in combination with drugs from other groups.
111. Clinical and pharmacological rationale for the use of genetically engineered biological drugs for rheumatoid arthritis.
112. Anti-inflammatory and painkillers. Classification. Clinical pharmacology of non-steroidal anti-inflammatory drugs. Classification, pharmacodynamics, pharmacokinetics, ADR.. Diagnosis, correction and prevention of NDR. Possible interactions when administered in combination and in combination with drugs from other groups.
113. Clinical pharmacology of antisecretory drugs. Classification, pharmacodynamics of each group of antisecretory drugs, pharmacokinetics using the example of one drug, ADRs, indications, contraindications for use. Methods for assessing effectiveness and safety. Diagnosis, correction and prevention of ADR. Possible interactions when administered in combination with drugs from other groups.
114. Clinical and pharmacological approaches to the selection and use of NSAIDs for rheumatic diseases, taking into account the individual characteristics of the drugs, their pharmacokinetics, pharmacodynamics, treatment standards and the list of vital drugs. Methods for assessing effectiveness and safety
115. Clinical pharmacology of slow calcium channel blockers. Classification.

Pharmacodynamics, pharmacokinetics, NDRs, indications and contraindications for use.
116. Determination of routes of administration, method of delivery of drugs into the respiratory tract. Metered dose inhalers, nebulizer, spacer, spinhaler, turbuhaler, dishaler: purpose, principle of operation. Determination of a rational dosage regimen for drugs, taking into account the reversibility of airway obstruction, severity of broncho-obstruction, sputum characteristics, state of the cardiovascular system, pharmacokinetics of the drug, factors that change sensitivity to the drug, treatment standards and the list of vital and essential drugs
117. Clinical pharmacology of venous dilators (nitrates). Classification. Pharmacodynamics, pharmacokinetics, ADRs, indications and contraindications for use. Clinical and pharmacological approaches to the selection and use of venous dilators for coronary artery disease (angina pectoris, myocardial infarction, unstable angina), hyperlipidemia and hypertension, taking into account individual characteristics of pharmacokinetics, pharmacodynamics, treatment standards and the list of vital and essential drugs. Methods for assessing effectiveness and safety. Diagnosis, correction and prevention of ADR. Possible interactions when administered in combination and in combination with drugs from other groups.
118. Clinical pharmacology of drugs affecting bronchial patency. Classification of bronchodilators, pharmacodynamics of each group of bronchodilators. Pharmacokinetics. ADRs, indications and contraindications for use. Syndrome of decreased sensitivity of receptors (tachyphylaxis, internalization and decreased regulation), causing the development of resistance to β-stimulants, methods of its correction and prevention. Clinical pharmacology of antitussives and expectorants. Clinical and pharmacological approaches to the selection and dosage of drugs of these groups in outpatient practice.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90

	степени самостоятельности и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1024 с. : ил. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-5881-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458815.html (дата обращения: 20.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

1. Клиническая фармакология. Национальное руководство / Ассоц. мед. о-в по качеству ; под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. https://www.geotar.ru/lots/Q0120433.html
2. Рациональная антимикробная фармакотерапия : руководство для практикующих врачей / И. А. Александрова, О. Р. Асцатурова, В. Б. Белобородов [и др.]. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Литтерра, 2015. – 1040 с. – (Рациональная фармакотерапия). – ISBN 978-5-4235-0171-6. https://www.geotar.ru/lots/Q0128116.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лучевая диагностика»
«Radiodiagnosis»

Шифр: 31.05.01

Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:
Сапогов Дмитрий Александрович, старший преподаватель кафедры терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Лучевая диагностика»/ «Radiodiagnosis».

Цель дисциплины: овладение основами методами лучевой диагностики.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.	1. Знать: - медицинское оборудование, применяемое в условиях стационара и на амбулаторном этапе и особенности его использования - показания и противопоказания к использованию различного медицинского оборудования для диагностики заболеваний внутренних органов 2. Уметь: - пользоваться медицинским оборудованием, применяемым в условиях стационара и на амбулаторном этапе у больных с заболеваниями внутренних органов 3. Владеть: - информацией о принципах работы диагностического оборудования - основами врачебных диагностических мероприятий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи больным с заболевания внутренних органов
	ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	1. Знать: - современные методы лучевой диагностики - показания, диагностические возможности, ограничения различных методов лучевой диагностики 2. Уметь: - обосновать возможность и эффективность применения определенного метода или методов диагностики для решения

	ОПК-5.2. Знает взаимосвязь анатомических структур, воспринимает организм, как единое целое.	конкретной клинической ситуации 3. Владеть: - необходимыми знаниями для организации работы по изучению и внедрению в клиническую практику современных методов исследования
	ОПК-5.3. Знает физиологические взаимосвязи систем и органов.	
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента.	1. Знать: - рентгенологическую семиотику основных заболеваний - основные клинические синдромы и тактику лучевого обследования, с учетом биологического действия ионизирующего излучения. - медицинское оборудование, применяемое в условиях стационара и на амбулаторном этапе и особенности его использования - показания и противопоказания к использованию различных видов медицинского оборудования для диагностики заболеваний 2. Уметь: - оценивать состояние пациентов с помощью проведенных методов лучевых диагностики - пользоваться медицинским оборудованием, применяемым в условиях стационара и на амбулаторном этапе у больных с различными заболеваниями 3. Владеть: - информацией об основных принципах работы диагностического оборудования - основами врачебных диагностических мероприятий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи больным с заболевания различных органов и систем
	ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента.	
	ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	
	ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в	

	стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лучевая диагностика»/ «Radiodiagnosis» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	General issues of	Radiology is the discipline of Nobel laureates.

1	medical radiology. Radiations used in radiology, their biological effects	Grouping of radiations used in radiology. Sources of ionizing radiation used in radiology. Interaction of ionizing radiation with matter. Biological effects of radiation. Evidence-based radiology.
2.	Methods and means of radiodiagnosis	X-ray method. X-ray computed tomography method. Magnetic resonance imaging method. Ultrasonic method. Radionuclide method. Medical image as an object of radiation diagnostics.
3.	Radiological diagnosis of diseases and injuries of the lungs and bronchi	X-ray anatomy of the lungs. Radiation methods for studying lung function. X-ray semiotics of lung lesions. Radiation symptoms of lung damage.
4.	Radiation diagnostics of diseases and injuries of the cardiovascular system	Radiation methods for studying the cardiovascular system. X-ray anatomy of the heart and large vessels. Radiation picture of diseases of the cardiovascular system. Radiation angiology.
5.	Radiological diagnosis of diseases and injuries of the esophagus, stomach, intestines	Radiation methods for studying the esophagus, stomach, intestines and preparing patients for research. X-ray anatomy of the gastrointestinal tract. X-ray semiotics of major gastrointestinal diseases. CT, MRI, RND and ultrasound in the diagnosis of gastrointestinal diseases.
6.	Radiological diagnosis of diseases and injuries of the liver, bile ducts, pancreas, spleen	Radiation methods for studying the liver and biliary tract. Radiation picture of liver and bile duct lesions. Radiation methods for studying the pancreas and spleen. Radiation picture of lesions of the pancreas and spleen.
7.	Radiological diagnostics of diseases and injuries of the urinary system, prostate gland	Radiological methods for studying the urinary system. Basic clinical syndromes and tactics of radiological examination. Developmental defects.
8.	Radiological diagnostics of diseases and injuries of the mammary gland and reproductive systems	Radiological methods of research. The mammary gland in normal case. Radiation anatomy of the uterus and ovaries. Pregnancy and its disorders.
9.	Radiological diagnostics of diseases and injuries of the musculoskeletal system	X-ray diagnostics of the most common diseases of the musculoskeletal system. Radiological symptoms and syndromes of diseases of the musculoskeletal system.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

1. General issues of medical radiology. Radiations used in radiology, their biological effects
2. Methods and means of radiation diagnostics
3. Radiation diagnostics of diseases and injuries of the lungs and bronchi
4. Radiation diagnostics of diseases and injuries of the cardiovascular system
5. Radiation diagnostics of diseases and injuries of the esophagus, stomach, intestines
6. Radiation diagnostics of diseases and injuries of the liver, biliary tract, pancreas, spleen
7. Radiation diagnostics of diseases and injuries of the urinary system, prostate gland
8. Radiation diagnostics of diseases and injuries of the mammary gland and reproductive systems
9. Radiation diagnostics of diseases and injuries of the musculoskeletal system

Рекомендуемая тематика клинических практических занятий:

1. General issues of medical radiology. Radiations used in radiology, their biological effects

Вопросы для подготовки:

- Radiology is the discipline of Nobel laureates.
- Grouping of radiations used in radiology.
- Sources of ionizing radiation used in radiology.
- Interaction of ionizing radiation with matter.
- Biological effects of radiation.
- Evidence-based radiology.

2. Methods and means of radiation diagnostics

Вопросы для подготовки:

- X-ray method.
- Radionuclide method.
- Ultrasonic method.
- Magnetic resonance method.
- Computed tomography method.
- Medical image as an object of radiation diagnostics.

3. Radiation diagnostics of diseases and injuries of the lungs and bronchi

Вопросы для подготовки:

- X-ray anatomy of the lungs.
- Radiation methods for studying lung function.
- X-ray semiotics of lung lesions.
- Radiation symptoms of lung damage.

4. Radiological diagnosis of diseases and injuries of the cardiovascular system

Вопросы для подготовки:

- Radiological methods for studying the cardiovascular system.
- X-ray anatomy of the heart and large vessels.
- Radiological picture of diseases of the cardiovascular system.
- Radioangiology.

-

5. Radiological diagnosis of diseases and injuries of the esophagus, stomach, intestines

Вопросы для подготовки:

- Radiological methods for studying the esophagus, stomach, intestines and preparing patients for research.
- X-ray anatomy of the gastrointestinal tract.
- X-ray semiotics of major gastrointestinal diseases. CT, MRI, RND and ultrasound in the diagnosis of gastrointestinal diseases.

6. Radiological diagnosis of diseases and injuries of the liver, bile ducts, pancreas, spleen

Вопросы для подготовки:

- Radiation methods for studying the liver and biliary tract.
- Radiation picture of liver and bile duct lesions.
- Radiation methods for studying the pancreas and spleen.
- X-ray picture of lesions of the pancreas and spleen.

7. Radiological diagnostics of diseases and injuries of the urinary system, prostate gland

Вопросы для подготовки:

- Radiological methods for studying the urinary system.
- Basic clinical syndromes and tactics of radiological examination.
- Developmental defects.

8. Radiological diagnostics of diseases and injuries of the mammary gland and reproductive systems

Вопросы для подготовки:

- Radilogical research methods.
- The mammary gland in normal case.
- Radiation anatomy of the uterus and ovaries.
- Pregnancy and its disorders.
-

9. Radiological diagnosis of diseases and injuries of the musculoskeletal system

Вопросы для подготовки:

- X-ray diagnostics of the most common diseases of the musculoskeletal system.
- Radiological symptoms and syndromes of diseases of the musculoskeletal system.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень тем докладов

Тема 1. Protection of personnel and patients during X-ray examinations
Тема 2. Radionuclide diagnostics
Тема 3. X-ray diagnosis of benign lung tumors
Тема 4. X-ray semiotics of destructive pneumonia
Тема 5. Differential diagnosis of air cavities in the lungs
Тема 6. The importance of esophageal contrast techniques in the diagnosis of diseases of the heart and large vessels
Тема 7. Radiation methods for diagnosing diseases of the liver and biliary tract
Тема 8. Radiation diagnosis of diseases of the hepato-duodenal zone
Тема 9. Radiation diagnosis of pancreatic diseases

Тема 10. X-ray diagnosis of intestinal obstruction

Тема 11. X-ray diagnosis of hematogenous osteomyelitis

Тема 12. The importance of the radioisotope method in the diagnosis of bone metastases

Тема 13. The role of intravenous urography in the diagnosis of diseases of the urinary system

Темы презентаций:

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную и дополнительную литературу, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:

1. Physical and technical basis of X-ray CT and MRI
2. CT scan of the brain is normal
3. CT and MRI diagnostics of traumatic brain injuries
4. MRI diagnosis of the brain is normal
5. CT diagnostics of stroke
6. MRI diagnostics of stroke
7. CT and MRI diagnostics of brain tumors
8. CT and MRI diagnostics in pediatric neurology
9. MRI diagnosis of chest organs is normal
10. CT diagnosis of chest organs is normal
11. CT and MRI diagnostics of pulmonary embolism
12. CT and MRI diagnostics of abdominal organs are normal
13. CT diagnosis of focal liver diseases
14. CT diagnosis of diffuse changes in liver diseases
15. CT and MRI diagnostics of pancreatic diseases
16. CT and MRI diagnostics for acute conditions of the abdominal cavity
17. CT and MRI diagnostics of the retroperitoneum
18. CT and MRI diagnostics of inflammatory kidney diseases
19. CT and MRI diagnostics of kidney and adrenal diseases
20. CT and MRI diagnostics of extraorgan diseases of the retroperitoneal space
21. CT and MRI diagnostics of the pelvic organs
22. CT and MRI diagnostics of diseases of the bladder, urethra and male genital organs
23. CT and MRI diagnostics of diseases of the female genital organs and x-ray diagnostics in obstetrics
24. CT and MRI diagnostics of deginirative-dystrophic lesions of the musculoskeletal system
25. CT and MRI diagnostics of neoplasms of the musculoskeletal system. Metastatic lesion of the skeletal system
26. CT and MRI diagnostics of benign breast formations
27. CT and MRI diagnostics of malignant neoplasms of the breast.

Требования к докладу и презентации:

Доклад, презентация - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на клиническом практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимает участие вся группа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется решение тестовых заданий входного контроля, обсуждение темы занятия, отработка практических навыков по методам лучевой даигностики больного, решение задач, контрольные работы, составление плана дополнительного обследования больного, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных клинических ситуаций, командная работа и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по отдельным темам дисциплины, работы с лекционным материалом, чтения и изучения учебника и учебных пособий, ознакомления с конкретными ситуациями из врачебной практики. Самостоятельно проводится подготовка к входному тестовому контролю, отработка навыков по выбору наиболее оптимальных методов лучевой диагностики больного, анализ рентгенограмм, ультразвуковых исследований, сцинтиграмм, КТ и МРТ изображений.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие вопросы медицинской радиологии. Излучения, используемые в радиологии, их биологическое действие	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Опрос
Методы и средства лучевой диагностики	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.3. ПК-1.5.	Опрос Решение задач Подготовка презентации
Лучевая диагностика заболеваний и повреждений легких и бронхов	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5.	Опрос Решение задач Подготовка презентации
Лучевая диагностика заболеваний и повреждений сердечно-сосудистой системы	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5.	Опрос Решение задач Подготовка презентации
Лучевая диагностика заболеваний и повреждений пищевода, желудка, кишечника	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5.	Опрос Решение задач Подготовка презентации

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лучевая диагностика заболеваний и повреждений печени, желчных путей, поджелудочной железы, селезенки	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5.	Опрос Решение задач Подготовка презентации
Лучевая диагностика заболеваний и повреждений мочевыделительной системы, предстательной железы	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5.	Опрос Решение задач Подготовка презентации
Лучевая диагностика заболеваний и повреждений молочной железы, репродуктивной систем	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5.	Опрос Решение задач Подготовка презентации
Лучевая диагностика заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-1.1. ПК-1.3. ПК-1.5.	Опрос Решение задач Подготовка презентации

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задачи:
ЗАДАЧА № 1.
Woman, 57 years old. Complaints of chest pain, shortness of breath, hemoptysis. Medical history: she was undergoing treatment in a surgical clinic. Suffering from thrombophlebitis of the deep veins of the lower extremities. Suddenly, on the fifth day after extensive surgery, severe chest pain, shortness of breath, cyanosis of the upper half of the body, and hemoptysis appeared. Objectively: the patient’s condition is serious. Cyanosis of the upper half of the body, swollen neck veins. Shortness of breath - up to 40 per minute. Blood pressure - 80/50 mm Hg. Art., tachycardia - up to 120 beats/min. Heart sounds are muffled, the accent of the second tone is over the pulmonary artery. The ECG shows the load on the right side of the heart. On the chest x-ray: expansion of the root of the left lung, sharp depletion of the pulmonary pattern in the middle and lower sections, high standing of the dome of the diaphragm on the same side. MSCT

of the chest with CU shows the absence of blood flow in the upper branch of the lower lobe of the left pulmonary artery.
Your conclusion:
Ответ: Pulmonary embolism.

ЗАДАЧА № 2.

Woman, 59 years old. Complaints: shortness of breath, feeling of lack of air, discomfort in the chest, copious sputum production. History: the patient underwent gynecological surgery 7 days ago, the early postoperative period was calm. At night I woke up feeling short of air. Objectively: the condition is serious, the position is forced to sit, the skin is moist, shortness of breath - up to 42 per minute. Breathing is noisy, bubbling. Foamy sputum comes out. Pulse - up to 124 beats/min, arrhythmic, blood pressure - 100/70 mm Hg. Art. Above the lungs there is a mass of moist rales. X-ray examination: in the upper parts of the lungs on both sides, against the background of an intensified and deformed pattern of various sizes, cloud-like shadows with unclear contours. The roots of the lungs are expanded. Their structure has been preserved.
Your conclusion:
Ответ: Pulmonary edema.

ЗАДАЧА № 3.

Male, 59 years old.

Complaints: cough, shortness of breath on exertion, weakness, chest discomfort. History: deterioration of health noted within 2 weeks, after hypothermia a cough appeared. I went to the doctor. From the anamnesis it was found that 1.5 years ago a gastrectomy was performed for a stomach tumor. Objectively: the condition is relatively satisfactory, the skin is gray. BH - 24/min. Auscultation: weakening of vesicular breathing in the lungs. X-ray examination: the pulmonary pattern on both sides is strengthened and deformed. The roots of the lungs are expanded and compacted. The outer contours are polycyclic and stringy. There is a small amount of effusion in the sinuses of the pleural cavities on both sides. In CG: in the root zones on both sides, enlarged lymph nodes, peribronchal and perivascular compactions in the form of strands pass into the lung tissue and reach the axillary sections. The pulmonary pattern is strengthened and deformed due to the interstitial component; no obvious foci are identified in the lung tissue. There is a small amount of effusion in the pleural cavities.
Your conclusion:
Ответ: Lymphogenic carcinomatosis.

ЗАДАЧА № 4.

Woman, 53 years old. Complaints: constant coughing, weakness, shortness of breath on exertion. History: deterioration in health has been noted for 3 months; after a cold, a cough and low-grade fever appeared. Anti-inflammatory treatment was carried out at the place of residence, the cough decreased, but did not completely disappear. Weakness and shortness of breath gradually developed. From the anamnesis: 12 years ago a radical mastectomy was performed on the right, followed by chemotherapy treatment. Once a year he undergoes control examinations at the oncology clinic. Objectively: the condition is satisfactory, the skin is of normal color, shortness of breath - up to 24 beats per minute, tachycardia - up to 92 beats per minute. Auscultation: weakened vesicular breathing in the lungs, no wheezing can be heard. X-ray examination: the pulmonary pattern on both sides is strengthened, deformed, against this background there are small foci of compaction in the cortical sections. Their number increases from the tops to the diaphragm. The roots of the lungs are expanded and heavy. The sinuses are free.
Your conclusion:
Ответ: Lymphohematogenous metastases.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. X-ray properties used to obtain X-ray images.
2. Basic methods of x-ray examinations. Types, characteristics.
3. Particular methods of radiological research methods. Types, characteristics.
4. Special methods of x-ray examinations. Types, characteristics.
5. Positive and negative radiopaque agents. Indications for use. Possible complications (principles of prevention and treatment).
6. Obtaining and using x-rays. X-ray diagnostic apparatus, its main parts.
7. Basics of obtaining x-ray images and its features.
8. Parameters for assessing the quality of X-ray images.
9. Properties of ultrasound radiation used to obtain ultrasound images.
10. Basic methods of ultrasound research. Types, characteristics.
11. Dopplerography, its types. Application area.
12. Contrast agents in ultrasound diagnostics. Application area,
13. Receiving and using ultrasound radiation in diagnostics. Ultrasound diagnostic device, its main parts.
14.Basics of obtaining ultrasound images and its features.
15. Types of radiation used in radionuclide diagnostics.
16. Determination of a radiopharmaceutical (RP). Requirements for radiopharmaceuticals. Methods for applying radiopharmaceuticals to the object under study.
17. Basic in vivo methods of radionuclide research.
18.Radiodiagnostic devices. The principle of the device and the purpose of the main blocks of the radiodiagnostic apparatus.
19. Characteristics of radiometry and radiography methods.
20. Characteristics of static and dynamic scintigraphy methods.
21. Characteristics of the method: radiography.
22. Characteristics of the method: fluoroscopy.
23. Characteristics of the method: X-ray computed tomography.
24. Characteristics of the method: single-photon emission computed tomography.
25. Characteristics of the method: two-photon positron emission computed tomography.
26. Characteristics of radioimmunoassay.
27. Principles of radiation safety in medical radiology.
28. Main features of the biological effect of ionizing radiation.
29. Stages of interaction of ionizing radiation with cells and tissues of the human body.
30. Critical post-radiation intracellular structures.
31. Critical post-radiation processes in the cells and tissues of the human body.
32. Types of fields and radiation used in magnetic resonance imaging.
33. Principles of imaging and its features in magnetic resonance imaging.
34. Contrast agents in magnetic resonance imaging.
35. Principles of image acquisition and its features in remote thermography.
36. The concept of radiosensitivity. The main factors determining the radiosensitivity of a cell.
37. Methods for modifying the radiosensitivity of healthy and malignant cells.
38. Linear tomography. Principle. Possibilities. Indications. Contraindications.
39. Preventive fluorography. Principle. Possibilities. Indications.
40. Side effects of contrast agents used in radiology, ways to prevent their occurrence.
41. Physical principles of protection against ionizing radiation.
42. Basic radiological quantities used in medical radiology: equivalent dose, effective dose.
43. Stochastic radiation injuries in radiation diagnostics.
44.Deterministic radiation injuries in medical radiology.
45. Control dose levels in patients during X-ray examinations.
46. The procedure for referring patients for x-ray and radionuclide studies.
47. Limitation of medical exposure during X-ray examinations.

48. Limitation of medical exposure during radionuclide research.
49. Contraindications to magnetic resonance imaging.
50. Indications for radiation diagnostics of injuries and diseases of the musculoskeletal system.
51. The role of x-ray, radionuclide, ultrasound, magnetic resonance, thermographic methods in the study of the musculoskeletal system.
52. The procedure for analyzing radiographs of the musculoskeletal system. Age characteristics.
53. Basic radiological syndromes for injuries of bones and joints.
54. Basic radiological syndromes of diseases of bones and joints.
55. Sequence of radiation studies for acute limb injury.
56. Sequence of radiation studies for spinal trauma.
57. Radiation studies for inflammatory diseases of bones and joints.
58. Radiation studies for malignant tumors of the skeleton and soft tissues.
59. Radiation studies for suspected aseptic bone necrosis.
60. X-ray signs of deforming arthrosis.
61. Radiation semiotics of spinal osteochondrosis.
62. Methods of X-ray examination of the lungs. Diagnostic minimum.
63. Method for analyzing chest x-rays in frontal and lateral projections.
64. Methodology for analyzing shadows and clearings on radiographs of the lungs.
65. Indications for radiography, fluoroscopy, fluorography of the lungs.
66. Indications for X-ray computed tomography of the chest.
67. The most important radiological syndromes of lung diseases.
68. Intrasyndromal differential x-ray diagnosis with extensive darkening of the pulmonary field.
69. Intrasyndromal differential x-ray diagnostics with limited darkening of the pulmonary field.
70. Intrasyndromal differential x-ray diagnosis with a round shadow in the pulmonary field.
71. Intrasyndromal differential x-ray diagnostics for lesions and disseminations in the lungs.
72. Intrasyndromal differential x-ray diagnostics for pathological changes in the roots of the lungs.
73. Intrasyndromal differential x-ray diagnostics for pathological changes in the pulmonary pattern.
74. Intrasyndromal differential x-ray diagnostics with extensive clearing of the pulmonary field.
75. Radiation signs of acute pneumonia (lobar, bronchopneumonia, streptococcal and staphylococcal).
76. Radiation signs of chronic bronchitis and chronic pneumonia.
77. Radiation signs of primary pulmonary tuberculosis and tuberculosis of the intrathoracic lymph nodes.
78. Radiation signs of disseminated pulmonary tuberculosis.
79. Radiation signs of focal pulmonary tuberculosis.
80. Radiation signs of infiltrative pulmonary tuberculosis.
81. Radiation signs of pleurisy.
82. Radiation signs of cavernous and fibrous-cavernous forms of tuberculosis.
83. Radiation signs of central lung cancer.
84. Radiation signs of peripheral lung cancer.
85. The role of radionuclide studies in radiological diagnosis of lung diseases (inhalation and perfusion scintigraphy, positive scintigraphy).
86. The role of computed x-ray tomography, magnetic resonance imaging, ultrasound in the radiological diagnosis of diseases and injuries of the lungs. Indications for use. Clinical significance.
87. Methods of X-ray examination of the heart and large blood vessels (radiography, X-ray computed tomography, angiocardiography, coronary angiography, aortography).
88. Methods for studying peripheral blood vessels (selective arteriography, digital subtraction arteriography, venography).
89. Indications and methods of ultrasound of the heart and blood vessels and their diagnostic

capabilities.
90. Indications for use, clinical significance and basics of analysis of radionuclide studies of the cardiovascular system (radiocardiography, radionuclide angiocardiography, myocardioscintigraphy, radionuclide angiography, lymphoscintigraphy).
91. Indications for use and clinical significance of thermography in vascular diseases.
92. Diagnostic program of radiation examination for cardiomegaly, heart failure.
93. Diagnostic program of radiation examination for arterial hypertension.
94. Research tactics for suspected myocardial ischemia.
95. Methodology for analyzing x-ray anatomical structures on x-rays of the gastrointestinal tract.
96. Indications for ultrasound of the liver and pancreas, basics of ultrasound anatomy, determination of fluid in the abdominal cavity.
97. Indications for use, clinical significance and basics of analysis of hepatobiliscintigrams, hepatoscintigrams.
98. Diagnostic programs for radiation examination for dysphagia.
99. Diagnostic program of radiation examination for abdominal trauma.
100. Diagnostic program of radiation examination for acute abdominal pain.
101. Radiation examination for acute intestinal obstruction. 54. Radiation examination for gastrointestinal bleeding.
102. Radiation examination for tumor formation in the abdomen.
103. X-ray signs of gastric and duodenal ulcers.
104. X-ray signs of a tumor of the gastrointestinal tract.
105. Radiation semiotics of acute cholecystopancreatitis.
106. Radionuclide methods for studying the urinary system (renoradiography, dynamic scintigraphy, angionephroscintigraphy).
107. Ultrasound of the urinary system (principle, possibilities, indications, contraindications).
108. X-ray methods for diagnosing the urinary system (survey radiography, excretory urography, direct pyelography, cystography, urethrography, X-ray computed tomography).
109. Radiation semiotics of pyelonephritis, glomerulonephritis, urolithiasis, cysts, tumors, trauma, anomalies of the kidneys and bladder.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и	Включает нижестоящий уровень.	хорошо		81-90

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Труфанов, Г. Е. Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 484 с. - ISBN 978-5-9704-6210-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462102.html
2. Trufanov, G. E. Diagnostic radiology : textbook / G. E. Trufanov, R. M. Akiev, K. N. Alekseev [et al.] ; ed. G. E. Trufanov. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 444 с. - ISBN 978-5-9704-5963-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459638.html

Дополнительная литература

1. Трутень, В. П. Рентгенология : учебное пособие / В. П. Трутень. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6098-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460986.html
2. Каприн, А. Д. Доброкачественные заболевания молочной железы / под ред. А. Д. Каприна, Н. И. Рожковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4390-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443903.html
3. Компьютерная томография в неотложной медицине / под ред. С. Мирсадре, К. Мэнкад, Э. Чалмерс; пер. с англ. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 242 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". (Неотложная медицина) - ISBN 978-5-

93208-524-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785932085240.html

4. Дубицкий, Д. Л. Магнитно-резонансная томография предстательной железы / Дубицкий Д. Л. , Мищенко А. В. , Трофименко И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5957-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459577.html

5. Амелин, М. Е. Методы лучевой диагностики патологии органов забрюшинного пространства : учеб. -метод. пособие / Амелин М. Е. - Новосибирск : РИЦ НГУ, 2018. - 26 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ngu009.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Неотложные состояния в практике врача-терапевта участкового»
«Emergency conditions in the practice of a local general practitioner»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:
Михайлова Лариса Викторовна, к.м.н., доцент, зав. кафедрой терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И.Канта
Филимонкина Юлия Александровна, ассистент кафедры терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины:

«Неотложные состояния в практике врача-терапевта участкового»/ «Emergency conditions in the practice of a local general practitioner».

Цель дисциплины: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых практических профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях/заболеваниях в практической деятельности врача-терапевта участкового.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Знать:** - порядки оказания медицинской помощи при заболеваниях терапевтического профиля; - клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи, разработанные для заболеваний терапевтического профиля; - правила сбора и оформления жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля; - правила и особенности проведения физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля; - показания для направления пациента на плановую и экстренную госпитализацию, на специализированное стационарное (в том числе высокотехнологичное) лечение; **Уметь:** - методологически верно провести опрос и физикальное (физическое) обследование у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля; - проводить интерпретацию данных, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования; - проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний

		терапевтического профиля; - пользоваться клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи, официально утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации; - сформировать врачебное заключение по итогам клинического обследования пациента терапевтического профиля; **Владеть:** - навыками оформления результатов, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования пациентов терапевтического профиля; - навыками направления пациентов терапевтического профиля для оказания специализированной (в том числе инвазивной) медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками использования клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и порядков оказания медицинской помощи в конкретных клинических ситуациях;
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские	**Знать:** - особенности течения и терапии заболеваний у пациентов терапевтического профиля с учетом их пола и возраста; - источники официальной медицинской информации, касающейся принципов диагностики и лечения заболеваний: клинические рекомендации Минздрава России, а также порядки и стандарты оказания медицинской помощи; - правила назначения лекарственных препаратов с учетом инструкции к лекарственным препаратам, а также документов, регламентирующих принципы оказания медицинской помощи при конкретных заболеваниях (клинические рекомендации Минздрава России, порядки и стандарты оказания медицинской помощи);

помощи с учетом стандартов медицинской помощи	изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний терапевтического профиля; - показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний терапевтического профиля; - симптомы передозировки лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний терапевтического профиля; - возможные лекарственные взаимодействия лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний терапевтического профиля; **Уметь:** - составлять план лечения заболеваний терапевтического профиля с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни пациентам с заболеваниями терапевтического профиля в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями), с учетом стандартов медицинской помощи; - применять медицинские изделия в амбулаторных условиях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; **Владеть:** - навыком назначения немедикаментозного лечения пациенту с заболеванием терапевтического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком назначения медикаментозного лечения пациенту с заболеванием терапевтического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком применения медицинских изделий пациентам с заболеваниями терапевтического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
ПК-4. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)	ПК-4.1. Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК-4.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ПК-4.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ПК-4.4. Применяет	**Знать:** - неотложные состояния, которые могут возникнуть у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля; - клиническую картину неотложных состояний при заболеваниях терапевтического профиля; - диагностические приемы, которые позволяют верифицировать неотложное состояние при заболеваниях терапевтического профиля; - принципы и методы оказания первой помощи при ургентных состояниях, возникающих при заболеваниях терапевтического профиля; - особенности оказания первой помощи при ургентных состояниях, возникающих при заболеваниях терапевтического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях; - клинические признаки внезапной остановки кровообращения; - тактику врача при выявлении у пациента признаков внезапной остановки кровообращения; - показания для вызова скорой медицинской помощи и госпитализации

	лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	пациента с неотложным состоянием в стационарное лечебное учреждение, если оно возникло вне лечебного учреждения, имеющего необходимые лечебные ресурсы для его устранения; - показания для вызова скорой медицинской помощи и госпитализации пациента с неотложным состоянием в стационарное лечебное учреждение, если оно возникло в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения; - основные принципы оснащения кабинета неотложной помощи в амбулаторно-поликлиническом учреждении; - принципы маршрутизации пациентов с неотложными состояниями в соответствии с которыми работают медицинские учреждения конкретного региона; - признаки биологической смерти человека, а также ранние и поздние трупные явления; **Уметь:** - оценить состояние пациента и квалифицировать его состояние как «неотложное», при наличии такового; - определить наличие показаний у пациента для оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; - провести диагностику неотложного состояния; - провести базовую сердечно-легочную реанимацию; - использовать медицинские изделия, необходимые для диагностики и лечения неотложных состояний; - использовать медикаментозную терапию, необходимую для диагностики и лечения неотложных состояний; - в случае летального исхода вследствие неотложного состояния констатировать биологическую смерть человека; **Владеть:** - навыками оказания помощи при ургентных состояниях, которые могут возникать при заболеваниях терапевтического профиля; - навыком вызова скорой медицинской помощи пациенту с неотложным

		состоянием при работе в амбулаторно-поликлинических условиях; - навыком и методикой выполнения базовой сердечно-легочной реанимации; - методикой оказания неотложной помощи при основных неотложных состояниях в терапии;
ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК -7.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК-7.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	**Знать:** - понятие о контроле качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей врача и медицинской сестры участковой; **Уметь:** - оформлять документы для направления пациента с заболеванием на стационарное лечение; **Владеть:** - навыком ведения медицинской документации, в том числе в официальных электронных медицинских системах при оказании медицинских услуг в амбулаторно-поликлиническом учреждении по поводу заболеваний терапевтического профиля или диспансеризации; - навыком обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей врача и медицинской сестры участковой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неотложные состояния в практике врача-терапевта участкового»/ «Emergency conditions in the practice of a local general practitioner».

представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Acute allergic reaction	Urticaria, Quincke's edema . Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care
2.	Hypertensive crisis. ONMK.	Definition. Kinds. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care
3.	Emergency conditions for tachyarrhythmias	Paroxysmal tachycardias (supraventricular , ventricular) and paroxysmal AF. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
4.	Emergency conditions for bradyarrhythmias	Bradyarrhythmias and AV block. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
5.	Emergency conditions for diseases of the endocrine system	Hypoglycemia. Hyperglycemia, ketoacidosis . Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
6.	Emergency conditions for diseases of the kidneys and urinary system.	Acute renal failure. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care. Renal colic. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

1. Acute allergic reaction
2. Hypertensive crisis. ONMK.
3. Emergency conditions for tachyarrhythmias
4. Emergency conditions for bradyarrhythmias
5. Emergency conditions for diseases of the endocrine system
6. Emergency conditions for diseases of the kidneys and urinary system.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

1. Acute allergic reaction.

Вопросы для обсуждения:

- Hives. Definition. Etiology. Classification. Clinical picture.
- Quincke's edema . Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care

2. Hypertensive crisis. Acute cerebrovascular accident

Вопросы для обсуждения:

- Hypertensive crisis. Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostics.
- Emergency care for hypertensive crisis. The main groups of drugs used to lower blood pressure.
- Acute cerebrovascular accident Clinical picture. Diagnostics. Urgent Care.

3. Emergency conditions for tachyarrhythmias

Вопросы для обсуждения:

- Paroxysmal form of AF. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Paroxysmal supraventricular tachycardia. Definition. Kinds. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Paroxysmal ventricular tachycardia. Ventricular fibrillation. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

4. Emergency conditions for bradyarrhythmias

Вопросы для обсуждения:

- Bradyarrhythmias . Definition. Types. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- AV block. Definition. Types. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

5. Emergency conditions for diseases of the endocrine system

- Hypoglycemia and hypoglycemic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Hyperglycemia and hyperosmolar nonketacidotic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Diabetic ketoacidosis and ketoacidotic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

6. Emergency conditions for diseases of the kidneys and urinary system.

Вопросы для обсуждения:

- Acute renal failure. Definition. Stages. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Renal colic. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии)*

Не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Acute allergic reaction,
2. Hypertensive crisis. ONMK.
3. Emergency conditions for tachyarrhythmias
4. Emergency conditions for bradyarrhythmias
5. Emergency conditions for diseases of the endocrine system
6. Emergency conditions for diseases of the kidneys and urinary system.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего отработку полученных навыков с помощью виртуальной клиники «Димедус», решение ситуационных задач и отработка практических навыков с использованием станции «Экстренная медицинская помощь» по следующим темам:

1. Острая аллергическая реакция,
2. Гипертонический криз. Acute cerebrovascular accident.

3. Неотложные состояния при тахиаритмиях
4. Неотложные состояния при брадиаритмиях
5. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы
6. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыделительной системы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- Вести конспектирование учебного материала.
- Обращать внимание на определение понятий, термины, современные классификации, значимость лекционного материала в будущей практической деятельности.
- Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
- Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия

выполняется решение тестовых заданий входного контроля, устное обсуждение темы занятия, отработка практических навыков по оказанию неотложной помощи с использованием «Димедус», решение ситуационных задач, разбор конкретных клинических ситуаций, командная работа и т.п.

На контрольных работах оформляется письменная работа по билетам, на усмотрение преподавателя возможно проведение устного опроса по пройденным темам; решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по отдельным темам дисциплины, работы с лекционным материалом, чтения и изучения учебника и учебных пособий, ознакомления с конкретными ситуациями из врачебной практики. Самостоятельно проводится подготовка к входному тестовому контролю, анализ ЭКГ, чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Острая аллергическая реакция	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.7. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК -7.3. ПК-7.4.	Опрос Решение ситуационных задач
Гипертонический криз. ОНМК.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.7. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4.	Опрос Решение ситуационных задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК -7.3. ПК-7.4.	
Неотложные состояния при тахиаритмиях	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.7. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК -7.3. ПК-7.4.	Опрос Решение ситуационных задач
Неотложные состояния при брадиаритмиях	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.7. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК -7.3. ПК-7.4.	Опрос Решение ситуационных задач
Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.7. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК -7.3. ПК-7.4.	Опрос Решение ситуационных задач
Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыделительной системы.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.7. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-4.4. ПК -7.3. ПК-7.4.	Опрос Решение ситуационных задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания:
По теме «Acute allergic reaction»:

- Hives. Definition. Etiology. Classification. Clinical picture.
- Quincke's edema . Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care

По теме «Hypertensive crisis. Acute cerebrovascular accident.»
Вопросы для обсуждения:

- Hypertensive crisis. Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostics.
- Emergency care for hypertensive crisis. The main groups of drugs used to lower blood pressure.
- Acute cerebrovascular accident. Clinical picture. Diagnostics. Urgent Care.

По теме «Emergency conditions for tachyarrhythmias»
Вопросы для обсуждения:

- Paroxysmal form of AF. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Paroxysmal supraventricular tachycardia. Definition. Kinds. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Paroxysmal ventricular tachycardia. Ventricular fibrillation. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

По теме «Emergency conditions for bradyarrhythmias»
Вопросы для обсуждения:

- Bradyarrhythmias . Definition. Kinds. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- AV block. Definition. Kinds. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

По теме «Emergency conditions for diseases of the endocrine system»
Вопросы для обсуждения:

- Hypoglycemia and hypoglycemic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Hyperglycemia and hyperosmolar nonketacidotic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Diabetic ketoacidosis and ketoacidotic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

По теме «Emergency conditions for diseases of the kidneys and urinary system»
Вопросы для обсуждения:

- Acute renal failure. Definition. Stages. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Renal colic. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
Примерный перечень вопросов к зачету:

- Hives. Definition. Etiology. Classification. Clinical picture.
- Quincke's edema . Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care
- Hypertensive crisis. Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostics.
- Emergency care for hypertensive crisis. The main groups of drugs used to lower blood pressure.
- ONMK. Clinical picture. Diagnostics. Urgent Care.
- Paroxysmal form of AF. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Paroxysmal supraventricular tachycardia. Definition. Kinds. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

- Paroxysmal ventricular tachycardia. Ventricular fibrillation. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Bradyarrhythmias . Definition. Kinds. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- AV block. Definition. Kinds. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Hypoglycemia and hypoglycemic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Hyperglycemia and hyperosmolar nonketacidotic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Diabetic ketoacidosis and ketoacidotic coma Definition. Etiology. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Acute renal failure. Definition. Stages. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.
- Renal colic. Definition. Clinical picture. Diagnostic methods. Urgent Care.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		55-70

(достаточный)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кишкун, А. А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450574.html

Дополнительная литература

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7222-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472224.html
2. Лукьянчиков, В. С. Эндокринные комы и кризы Лукьянчиков В. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 398 с. (Гаудеамус) - ISBN 978-5-8291-3032-9 . - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130329.html (дата обращения: 30.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий

используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Пропедевтика внутренних болезней»
«Propaedeutics of internal diseases»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:
Михайлова Лариса Викторовна, к.м.н., доцент, зав. кафедрой терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Пропедевтика внутренних болезней»/ «Propaedeutics of internal diseases».

Цель изучения дисциплины - овладение профессиональными навыками обследования больного, основами клинического мышления, медицинской этики и деонтологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач	**1. Знать**: - методы поиска источников информации для решения поставленных задач; **2. Уметь**: - использовать современные методы поиска информации; **3. Владеть**: - навыками поиска информации в библиотечных и интернет-источниках.
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы, использует знания истории медицины.	**1. Знать**: - основные вехи истории медицины в части формирования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности врача; - основные принципы врачебной этики и деонтологии; **2. Уметь**: - использовать при общении с пациентом моральные и этические нормы поведения; **3. Владеть**: - навыками использования норм и правил врача по отношению к коллегам, пациентам и младшему медицинскому персоналу.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	**1. Знать:** - виды медицинского оборудования, применяемого в условиях стационара и на амбулаторном этапе и особенности его использования; - показания и противопоказания к использованию различного медицинского оборудования для диагностики заболеваний терапевтического профиля; **2. Уметь:** - пользоваться медицинским оборудованием, применяемым в условиях стационара и на

		амбулаторном этапе; - обосновывать методы диагностики заболеваний терапевтического профиля; **3. Владеть:** - информацией о принципах работы диагностического оборудования; - основами врачебных диагностических мероприятий.
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Оценивает морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	**1. Знать:** - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; **2. Уметь:** - провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной, нервной, эндокринной и суставов, глаза, уха, горла, носа; - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; **3. Владеть:** - методами общеклинического обследования больного; - интерпретацией лабораторных, инструментальных методов диагностики; - алгоритмом постановки предварительного диагноза.
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах	**1. Знать:** - классификацию лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у пациентов терапевтического профиля (приступ бронхиальной астмы, отек легких, приступ стенокардии, гипертонический криз); **2. Уметь:** - назвать группы препаратов, применяемые при неотложных состояниях у пациентов

		терапевтического профиля (приступ бронхиальной астмы, отек легких, приступ стенокардии, гипертонический криз); **3. Владеть:** - навыками диагностики неотложных состояний у пациентов терапевтического профиля для назначения лечения (приступ бронхиальной астмы, отек легких, приступ стенокардии, гипертонический криз).
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	**1. Знать:** - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля; **2. Уметь:** - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; **3. Владеть:** - навыками сбора и детализации жалоб; - навыками сбора анамнеза жизни и заболевания пациента.
	ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	**1. Знать:** - клиническую картину заболеваний внутренних органов, принципы общеклинического обследования пациента; **2. Уметь:** - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); - интерпретировать результаты физикального обследования пациента; **3. Владеть:** - навыками физикального обследования пациента (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации).
	ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента	**1. Знать:** - принципы обоснования и критерии синдромального диагноза; **2. Уметь:** - поставить предварительный диагноз; - определить объем дополнительных

		исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; **3. Владеть:** - алгоритмом постановки предварительного синдромального диагноза; - навыками составления плана лабораторных и инструментальных обследования пациента.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней»/ «Propaedeutics of internal diseases» представляет собой дисциплину обязательной части Блока 1. дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	General issues of propaedeutics of internal diseases.	Goals and objectives of the discipline “Propaedeutics of internal diseases. Medical ethics and deontology. Medical institutions. Medical documentation. Scheme of a clinical study of a patient. Questioning the patient. General examination, examination by area: research

		methodology, evaluation criteria, normal data, research data for diseases of internal organs.
2.	Methods for diagnosing respiratory diseases	Questioning, general examination and examination by area for respiratory diseases. Examination and palpation of the chest. Percussion as a research method. Comparative and topographic percussion of the lungs in normal and pathological conditions. Auscultation as a research method. Auscultation of the lungs in normal and pathological conditions. Laboratory and instrumental methods for studying the respiratory organs. Ventilation disorders, diagnostic methods.
3.	Methods for diagnosing diseases of the circulatory system	Questioning, general examination and examination by area for diseases of the cardiovascular system. Inspection and palpation of the heart area. Percussion of the heart. Study of peripheral vessels. Properties of the pulse. Arterial pressure. Auscultation of the heart and blood vessels. Laboratory and instrumental diagnostic methods for diseases of the circulatory system. Electrocardiography is normal. ECG signs of myocardial hypertrophy of the atria and ventricles.
4.	Methods for diagnosing diseases of the digestive and urinary organs	Questioning a patient with diseases of the esophagus, stomach, and intestines. General examination and examination of the abdomen. Superficial palpation of the abdomen. Deep methodical palpation of the intestines and stomach according to V.P. Obraztsov and N.D. Strazhesko . Questioning a patient with liver and biliary tract disease. General examination, percussion, palpation of the liver, spleen, pancreas. Laboratory and instrumental methods for studying the esophagus, stomach, and intestines. Laboratory and instrumental methods for studying the liver and biliary tract. Biochemical syndromes in liver diseases. Questioning a patient with kidney and urinary tract disease. General examination, examination by area, palpation and percussion for kidney diseases and urinary tract. Laboratory and instrumental methods for studying the kidneys and urinary tract.
5.	Main syndromes in diseases of the respiratory and circulatory system	Electrocardiographic diagnosis of dysfunctions of automaticity and excitability. Electrocardiographic diagnosis of conduction disorders. Atrial fibrillation and flutter. The main syndromes for respiratory diseases: syndrome of inflammatory infiltration of lung tissue, air cavity in the lung, accumulation of fluid in the pleural cavity, accumulation of air in the pleural cavity. The main syndromes for respiratory diseases: bronchitis syndrome, broncho-obstructive syndrome, syndrome of increased airiness of the lung tissue, respiratory failure syndrome. Coronary insufficiency syndrome. Methods of ECG diagnosis of coronary insufficiency.

		Arterial hypertension syndrome. Circulatory failure. Heart defects.
6.	Main syndromes in diseases of the digestive and urinary system	The main syndromes for diseases of the gastrointestinal tract: syndrome of indigestion, malabsorption, acute esophageal-gastric and intestinal bleeding. The main syndromes in liver diseases: portal hypertension, liver failure, jaundice. The main syndromes for kidney diseases: nephritic, nephrotic, renal eclampsia, renal arterial hypertension; renal failure, concept of CKD.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

№ п/п	Тема лекций
1.	Goals and objectives of the discipline “Propaedeutics of Internal Diseases”. The concept of semiotics, syndromology and nosology. The concept of diagnosis. Medical ethics and deontology.
2.	Symptomatology of respiratory diseases: questioning the patient, general examination, examination by area, examination and palpation of the chest.
3.	Percussion as a research method. Percussion of the lungs in normal and pathological conditions.
4.	Auscultation as a research method. Auscultation of the lungs in normal and pathological conditions.
5.	Additional methods for examining the respiratory system. Methods for studying the function of external respiration. The concept of ventilation failure.
6.	Symptomatology of diseases of the cardiovascular system: questioning the patient.
7.	Inspection, palpation and percussion in the diagnosis of cardiovascular diseases.
8.	Auscultation of heart sounds in normal and pathological conditions. Auscultation of blood vessels.
9.	Additional methods for diagnosing diseases of the cardiovascular system.
10.	Symptomatology of diseases of the gastrointestinal tract: questioning the patient.
11.	Symptomatology of diseases of the gastrointestinal tract: data from physical research methods. Additional methods for diagnosing diseases of the gastrointestinal tract.
12.	Symptomatology of diseases of the liver and biliary tract: questioning the patient, data from physical research methods.
13.	Additional methods for diagnosing diseases of the liver and biliary tract.
14.	Symptomatology of kidney diseases: questioning the patient, data from physical research methods.
15.	Additional diagnostic methods for diseases of the kidneys and urinary tract.
16.	The main syndromes for respiratory diseases: broncho-obstructive syndrome, syndrome of increased airiness of the lung tissue, respiratory failure syndrome.
17.	The main syndromes for respiratory diseases: inflammatory infiltration syndrome of lung tissue, air cavity syndrome in the lung, fluid accumulation in the pleural cavity.
18.	Chronic coronary insufficiency syndrome.
19.	Acute coronary insufficiency syndrome.
20.	Arterial hypertension syndrome.

21.	Mitral heart defects: mitral insufficiency, mitral stenosis. Aortic heart defects: aortic insufficiency, aortic stenosis.
22.	Acute circulatory failure.
23.	Chronic circulatory failure.
24.	The main syndromes for diseases of the gastrointestinal tract: indigestion syndrome, malabsorption syndrome, acute gastrointestinal bleeding syndrome.
25.	The main syndromes for liver diseases: jaundice.
26.	The main syndromes in liver diseases: portal hypertension and liver failure.
27.	The main syndromes for kidney diseases: acute nephritic syndrome, nephrotic syndrome, renal arterial hypertension syndrome, renal eclampsia.
28.	The main syndromes in kidney diseases: acute renal failure, chronic renal failure.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

1. Goals and objectives of the discipline “Propaedeutics of internal diseases. Medical ethics and deontology. Medical institutions. Medical documentation. Scheme of a clinical study of a patient. Questioning the patient.

Questions for preparation:

- Propaedeutics internal diseases as a scientific discipline, its goals and objectives.
- Russian scientist-therapists of the 19th century.
- Famous therapists of the XX - XXI centuries.
- Scheme of a clinical study of a patient.
- Symptom – definition of the concept, types of symptoms. Syndrome – definition of the concept.
- The concept of diagnosis, types of diagnosis. The concept of nosology. Stages of forming a diagnosis.

2. General examination, examination by area: research methodology, evaluation criteria, normal data, research data for diseases of internal organs.

Вопросы для подготовки:

- Criteria for assessing the general condition of the patient. Gradations of severity of the condition, their clinical characteristics. Criteria for assessing consciousness. Variants of impairment of consciousness, their clinical signs, diagnostic significance.
- Patient position: its options. Clinical characteristics and diagnostic significance of each of the patient position options. Constitutional type – definition of the concept according to Chernorutsky V.M., classification of constitutional types. Evaluation criteria and clinical characteristics of constitutional types.
- Criteria for assessing a face. The face of a patient with pathology of internal organs: variants, their clinical characteristics and diagnostic significance. Language assessment criteria. Data from the study of the tongue in normal and pathological conditions, their diagnostic value.
- criteria . Data from skin examinations in normal conditions and in diseases of internal organs and their diagnostic value.
- Edema: definition of the concept, classification, clinical characteristics of each type of edema.
- Criteria for assessing lymph nodes. Data from the study of lymph nodes in normal and pathological conditions.
- Criteria for muscle assessment. Data from muscle studies in a healthy person Data from muscle studies in pathology and their diagnostic value.
- Criteria for assessing joints. Data from the study of joints in a healthy person Data from the study of joints in pathology and their diagnostic value.
- Towards the p iteration of bone assessment. Data from the study of bones in a healthy person Data from the study of bones in pathology and their diagnostic value.

- Criteria for assessing the thyroid gland. Data from a study of the thyroid gland in a healthy person Data from a study of the thyroid gland in pathology and their diagnostic value.

3. Questioning, general examination and examination by area for respiratory diseases. Examination and palpation of the chest.

Вопросы для подготвки:

- Shortness of breath in respiratory diseases : definition of the concept, types, causes and mechanism of occurrence. Detailing and diagnostic significance of shortness of breath in diseases of the respiratory system.
- Attack of suffocation in diseases of the respiratory system : definition of the concept of suffocation, types, causes and mechanisms of suffocation. Detailing and diagnostic value of suffocation in diseases of the respiratory system.
- Cough in respiratory diseases : definition of the concept of “cough”, types, causes and mechanism of its occurrence. Detail and diagnostic value of cough in respiratory diseases.
- Hemoptysis for respiratory diseases and pulmonary hemorrhage: definition of concepts, causes and mechanisms of their occurrence. Detailing and diagnostic significance of hemoptysis and pulmonary hemorrhage. Chest pain in respiratory diseases : causes and mechanisms of its occurrence, details and diagnostic significance.
- Chest pain: causes of its occurrence, clinical characteristics of pain depending on the location of the pathological process.
- Data from a general examination and examination by region for respiratory diseases, their diagnostic value. Objective signs of shortness of breath, their diagnostic value.
- Criteria for chest examination. Physiological variants of chest shape, their clinical characteristics . Dynamic examination of the chest is normal. Variants of changes in the shape of the chest due to skeletal deformities, their clinical characteristics and diagnostic significance.
- Variants of changes in the shape of the chest in diseases of the respiratory system, their clinical characteristics and diagnostic significance. Data from dynamic examination of the chest in diseases of the respiratory system, their diagnostic value.
- Voice tremor: definition of the concept and mechanism of formation. Vocal tremor examination findings are normal. Variants of changes in vocal tremor in pathology and their diagnostic significance. Diagnostic value of increasing general and local resistance of the chest in diseases of the respiratory system.

4. Percussion as a research method. Comparative and topographic percussion of the lungs in normal and pathological conditions.

Вопросы для подготовки:

- Pulmonary percussion sound, its physical properties. Characteristics percussion sound (range of sonority) over the lungs is normal.
- Dull percussion sound, its physical properties. Dull percussion sound, its physical properties. Diagnostic value of dull and dull percussion sound in diseases of the respiratory system.
- Tympanic percussion sound, its physical properties. Variants of tympanic percussion sound and their diagnostic value in diseases of the respiratory system.
- The position of the apexes and lower borders of the lungs in a healthy person. Variants of changes in the position of the apices of the lungs and the lower borders of the lungs in pathology and their diagnostic significance. The mobility of the lower edges of the lungs is normal. Reduced mobility of the lower edges of the lungs in diseases of the internal organs, variants and their diagnostic significance.

5. Auscultation as a research method. Auscultation of the lungs in normal and pathological conditions.

Вопросы для подготовки:

- Vesicular respiration: mechanism of formation, clinical characteristics in a healthy

person, physiological variants. Laryngo-tracheal breathing: the mechanism of its formation and clinical characteristics.

- Quantitative and qualitative changes in vesicular respiration in pathology and their diagnostic significance.
- Bronchial breathing: causes and mechanism of formation, variants of bronchial breathing and their clinical characteristics.
- Dry wheezing . Reasons and mechanism of their formation. Types of dry wheezing, their clinical characteristics.
- Moist rales: cause and mechanism of formation, types of moist rales, their clinical characteristics and diagnostic significance.
- Crepitus : the cause and mechanism of its formation, types of crepitus and their clinical characteristics. Differences between crepitus and other adverse respiratory sounds, diagnostic value of crepitus.
- Pleural friction noise: cause and mechanism of its formation, clinical characteristics. Differences between pleural friction noise and other adverse respiratory sounds, diagnostic value of pleural friction noise.

6. Laboratory and instrumental methods for studying the respiratory organs. Ventilation disorders, diagnostic methods.

Вопросы для подготовки:

- Diagnostic capabilities of laboratory and instrumental research methods for respiratory diseases.
- Physical and microscopic properties of sputum according to general sputum analysis and their diagnostic value.
- Purposes and indications for pleural puncture, complications during pleural puncture. Distinctive features of exudate from transudate according to the analysis of pleural fluid.
- Physical properties of pleural fluid and their diagnostic value for respiratory diseases. Data from chemical and microscopic examination of pleural fluid and their diagnostic value.
- Methods for studying the function of external respiration and their diagnostic capabilities. Diagnostic capabilities of other instrumental research methods for respiratory diseases.

7. Контрольная работа № 1 по теме: “ General inspection, inspection by region. Methods for examining the respiratory organs" (a fragment of a medical history in volume - main and general complaints with detail, anamnesis of the disease and anamnesis of life).

8. Questioning, general examination and examination by area for diseases of the cardiovascular system. Inspection and palpation of the heart area.

Вопросы для подготовки:

- Pain in the heart area : classification. Causes, mechanism of occurrence and clinical characteristics of extracardial pain.
- Coronogenic and non-coronogenic pain : causes and mechanism of their occurrence, detail and diagnostic significance. Differences between coronarogenic and non-coronarogenic pain.
- Dyspnea in diseases of the cardiovascular system : definition of the concept of “shortness of breath”, causes and mechanism of shortness of breath. Detailing and diagnostic significance of shortness of breath in diseases of the cardiovascular system. Cough and diseases of the cardiovascular system : causes and mechanism of occurrence, detail and diagnostic significance .
- An attack of suffocation in diseases of the cardiovascular system : definition of

the concept of “asphyxia,” the causes and mechanism of its occurrence, details and diagnostic significance of suffocation in diseases of the cardiovascular system. Hemoptysis for diseases of the cardiovascular system : causes and mechanism of occurrence, detail and diagnostic significance.

- Data from general examination and examination by area for diseases of the cardiovascular system and their diagnostic value. Edema in diseases of the cardiovascular system: types, causes, main mechanisms of development, clinical characteristics of each type of edema.
- Criteria for examination and palpation of the heart area. Data from examination and palpation of the heart area in a healthy person. Data from examination and palpation of the heart area in pathology and their diagnostic value.

9. Percussion of the heart. Study of peripheral vessels. Properties of the pulse. Arterial pressure.

Вопросы для подготовки:

- Causes and diagnostic significance of displacement and expansion of the right border of relative cardiac dullness. Causes and diagnostic significance of displacement and expansion of the left border of relative cardiac dullness. Causes and diagnostic value of expanding the upper limit of relative cardiac dullness.
- Properties of the pulse. Characteristics of the properties of the pulse in a healthy person. Changes in the properties of the pulse in pathology and their diagnostic significance.
- Blood pressure: factors that determine its value. Types of blood pressure, their normal values. Degrees of arterial hypertension.

10. Auscultation of the heart and blood vessels.

Вопросы для подготовки:

- The mechanism of formation of the first tone, its characteristics in a healthy person, physiological variants. The reasons for the simultaneous strengthening and weakening of both heart sounds in normal and pathological conditions.
- The mechanism of formation of the second tone, its characteristics in a healthy person, physiological variants. The reasons for the simultaneous strengthening and weakening of both heart sounds in normal and pathological conditions.
- The mechanism of formation of the III and IV physiological heart sounds , their characteristics . Pathological III and IV tones: causes and mechanisms of formation , clinical characteristics. Gallop rhythm: its variations.
- Reasons for strengthening and weakening of the first heart sound in pathology. Splitting and bifurcation of the first tone: definition of the concepts of “splitting” and “bifurcation”, causes and mechanisms of occurrence in normal and pathological conditions.
- Reasons for strengthening and weakening of the second heart sound in pathology . The concept of accent II tone. Splitting and bifurcation of the second tone: definition of the concepts of “splitting” and “bifurcation”, causes and mechanisms of occurrence in normal and pathological conditions.
- Mitral valve opening tone: causes and mechanism of formation, clinical characteristics.
- Classification of murmurs heard during auscultation of the heart and blood vessels, the mechanism of their formation. Extracardial murmurs heard during auscultation of the heart: causes and mechanisms of formation, clinical characteristics, diagnostic significance.
- Intracardial organic murmurs: types, causes and mechanism of formation. Functional murmurs heard during auscultation of the heart: causes and mechanism of their formation, clinical characteristics. Differences from organic noise.
- Organic systolic murmurs: types, causes and mechanism of their formation, clinical characteristics. Organic diastolic murmurs: types, causes and mechanism of their formation, clinical characteristics.

11. Laboratory and instrumental diagnostic methods for diseases of the circulatory system. Electrocardiography is normal. ECG signs of myocardial hypertrophy of the atria and ventricles.

Вопросы для подготовки:

- Methods of laboratory and instrumental diagnostics of diseases of the cardiovascular system, their diagnostic capabilities.
- ECG - signs of hypertrophy of the atria and ventricles. Atrial and ventricular flutter and fibrillation: definitions of concepts, clinical and ECG signs of atrial and ventricular flutter and fibrillation.

12. Контрольная работа по теме: “Methods for studying the circulatory organs.”

13. Questioning a patient with diseases of the esophagus, stomach, and intestines. General examination and examination of the abdomen. Superficial palpation of the abdomen. Deep methodical palpation of the intestines and stomach according to V.P. Obraztsov and N.D. Strazhesko .

Вопросы для подготовки:

- Dysphagia: definition of the concept, types, causes of development and clinical manifestations. The concept of odynophagia and esophagodynia . Heartburn: causes and mechanism of occurrence, details, diagnostic value.
- Esophageal vomiting: causes and mechanism of occurrence, diagnostic significance. Gastric vomiting: causes and mechanism of occurrence, clinical signs of gastric vomiting, diagnostic significance. Differences between esophageal and gastric vomiting.
- The main complaints in diseases of the stomach, their diagnostic value. Pain and diseases of the stomach: types, causes and mechanisms of their occurrence, detail, diagnostic significance.
- Main complaints for intestinal diseases, their diagnostic significance. Pain in intestinal diseases: types, causes and mechanisms of their occurrence, clinical characteristics.
- Flatulence: definition of the concept, types, causes and mechanisms of development, clinical characteristics of each type of flatulence.
- Diarrhea: definition of the concept, types, pathogenetic variants, causes and mechanisms of their occurrence, clinical characteristics and main distinguishing features of diarrhea.
- Constipation: definition of the concept, types, pathogenetic variants, causes and mechanism of occurrence, their clinical characteristics.
- Data from a general examination and examination by area for diseases of the gastrointestinal tract, their diagnostic value. Data from examination of the abdomen, percussion and palpation of the abdomen in diseases of the gastrointestinal tract, their diagnostic value.

14. Questioning a patient with liver and biliary tract disease. General examination, percussion, palpation of the liver, spleen, pancreas.

Вопросы для подготовки:

- The main complaints in diseases of the liver and biliary tract, their diagnostic significance.
- Pain in liver diseases: types, causes, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Pain in diseases of the biliary tract: types, causes, mechanism of their occurrence and clinical characteristics.
- Data from general examination and examination by region for diseases of the liver and biliary tract, their diagnostic value. Small “liver signs”, mechanisms of occurrence, their clinical characteristics, diagnostic significance.
- Encephalopathy and hemorrhagic syndrome in liver diseases: mechanism of

occurrence, clinical and laboratory-instrumental signs.

- Data from examination of the abdomen, palpation and percussion of the abdomen in diseases of the liver and biliary tract, their diagnostic value. Ascites: causes, types. The mechanism of ascites in portal hypertension.

15. Laboratory and instrumental methods for studying the esophagus, stomach, and intestines. Laboratory and instrumental methods for studying the liver and biliary tract. Biochemical syndromes in liver diseases.

Вопросы для подготовки:

- Diagnostic capabilities of laboratory and instrumental research methods for diseases of the gastrointestinal tract. Laboratory and instrumental methods for studying the secretory and acid-forming functions of the stomach, their diagnostic capabilities.
- Physical properties of feces in a healthy person. Changes in the physical properties of feces in pathology and their diagnostic significance. Data from chemical and microscopic examination of feces in a healthy person and in pathology, the diagnostic value of the identified changes. Scatological syndromes.
- Diagnostic capabilities of laboratory and instrumental research methods for diseases of the liver and biliary tract.
- Biochemical cholestasis syndrome : types, causes, diagnostic significance. Laboratory markers of cholestasis syndrome , their normal values.
- Biochemical syndrome of immune (mesenchymal) inflammation: causes, diagnostic significance. Laboratory markers of immune inflammation syndrome, their normal values.
- Biochemical cytolysis syndrome: causes, diagnostic significance. Laboratory markers of cytolysis syndrome, their normal values.
- Biochemical syndrome of hepatic cell failure: causes, diagnostic significance. Laboratory markers of hepatic cell failure syndrome, their normal values.

16. Questioning a patient with kidney and urinary tract disease. General examination, examination by area, palpation and percussion for kidney diseases and urinary tract.

Вопросы для подготовки:

- The main complaints in diseases of the kidneys and urinary tract, their diagnostic significance.
- Pain in kidney diseases: types, causes and mechanisms of their occurrence, clinical characteristics. Pain in urinary tract diseases: types, causes and mechanisms of their occurrence, clinical characteristics. The concept of renal colic.
- Oliguria : definition of the concept, types, causes of development, diagnostic significance. Anuria: definition of the concept, types, causes of development, diagnostic significance.
- Polyuria: definition of the concept, types, causes, diagnostic significance.
- Data from physical examination methods for diseases of the kidneys and urinary tract, their diagnostic value. Normal and pathological findings of kidney palpation and their diagnostic value.

17. Laboratory and instrumental methods for studying the kidneys and urinary tract.

Вопросы для подготовки:

- The main indicators of a general urine analysis of a healthy person, their normal values. The physical and chemical properties of urine according to a general urinalysis are normal, their changes in pathology and diagnostic significance.
- Data from the study of urinary sediment in a general urine analysis are normal, their changes in pathology and diagnostic value. Quantitative methods for studying urinary sediment: normal indicators, their changes in pathology and diagnostic value.
- Proteinuria : definition of the concept, types, causes of development, diagnostic

value.

- Hematuria: definition of the concept, types, causes, diagnostic significance. Leukocyturia and pyuria : definition of concepts, causes, diagnostic significance.
- Methods for assessing the functional capacity of the kidneys, their diagnostic capabilities. Basic tests of the Zimnitsky test . Urine examination data according to Zimnitsky is normal, changes in pathology and their diagnostic value. Methods for calculating GFR.
- Instrumental research methods for diseases of the kidneys and urinary tract, their diagnostic capabilities.

18. Контрольная работа №3 по теме: “Methods for studying the digestive and urinary system” (a fragment of the medical history in volume - main and general complaints with detail, medical history and life history, general examination, examination by area, study by organ system)

19. Коллоквиум “ Physical methods of patient examination.”

20. Electrocardiographic diagnosis of dysfunctions of automaticity and excitability.

Вопросы для подготовки:

- ECG - signs of hypertrophy of the atria and ventricles. Atrial and ventricular flutter and fibrillation: definitions of concepts, clinical and ECG signs of atrial and ventricular flutter and fibrillation.
- Extrasystoles: definition of the concept, classification of extrasystoles , clinical and ECG signs. Paroxysmal tachycardia: definition of the concept, types, clinical and ECG signs.

21. Electrocardiographic diagnosis of conduction disorders. Atrial fibrillation and flutter.

Вопросы для подготовки:

- Atrioventricular and intraventricular blocks: definition of concepts, classification, clinical and ECG signs of impaired atrioventricular and intraventricular conduction.

22. The main syndromes for respiratory diseases: syndrome of inflammatory infiltration of lung tissue, air cavity in the lung, accumulation of fluid in the pleural cavity, accumulation of air in the pleural cavity.

Вопросы для подготовки:

- syndrome of lung tissue: causes; main complaints (according to clinical stages), the mechanism of their occurrence and clinical characteristics; general complaints, their clinical characteristics. Data from a general examination, examination by area, examination and palpation of the chest in case of inflammatory infiltration of lung tissue syndrome.
- Syndrome of inflammatory infiltration of lung tissue: data from percussion and auscultation of the lungs depending on the stage of the disease . Data from laboratory and instrumental research methods for inflammatory infiltration of lung tissue syndrome.
- Pleural effusion syndrome: causes; main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics; general complaints, their clinical characteristics. Data from a general examination, examination by region, examination and palpation of the chest in case of pleural effusion syndrome.
- Pleural effusion syndrome: data from percussion and auscultation of the lungs, data from laboratory and instrumental research methods.
- Air accumulation syndrome in the pleural cavity: causes; main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for air accumulation syndrome in the pleural cavity.
- Cavity syndrome: causes of formation; main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics; general complaints, their clinical characteristics. Data from a general examination, examination by area, examination and palpation of the chest in case of cavitary syndrome.
- Cavity syndrome: data from percussion and auscultation of the lungs, data from

laboratory and instrumental research methods.

23. The main syndromes for respiratory diseases: bronchitis syndrome, broncho-obstructive syndrome, syndrome of increased airiness of the lung tissue, respiratory failure syndrome.

Вопросы для подготовки:

- Bronchitic syndrome: causes; main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics; general complaints, their clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for bronchitis syndrome.
- Bronchial obstruction syndrome: clinical variants, causes and mechanisms of their formation. Organic bronchial obstruction syndrome: main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics; general complaints, their clinical characteristics
- Organic bronchial obstruction syndrome: data from physical research methods, data from laboratory and instrumental research methods.
- Bronchial obstruction syndrome: clinical variants, causes and mechanisms of their formation. Functional bronchial obstruction syndrome: main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics; general complaints, their clinical characteristics.
- Functional bronchial obstruction syndrome: data from physical research methods, data from laboratory and instrumental research methods.
- Syndrome of increased airiness of the lung tissue: causes and mechanism of its formation; main complaints, the mechanism of their occurrence and clinical characteristics, general complaints, their clinical characteristics. Data from physical research methods in the syndrome of increased airiness of lung tissue.
- Respiratory failure syndrome: definition of the concept, types, causes and mechanisms of occurrence. Types of ventilation disorders, causes of their occurrence.
- Chronic respiratory failure syndrome: clinical manifestations depending on the degree of respiratory failure, the mechanism of their occurrence. Data from laboratory and instrumental diagnostic methods for chronic respiratory failure syndrome:
- Ventilation failure of the obstructive type: causes, chest examination data and instrumental signs. Restrictive type ventilation insufficiency : causes, chest examination data and instrumental signs.

24. Coronary insufficiency syndrome. Methods of ECG diagnosis of coronary insufficiency.

Вопросы для подготовки:

- Coronary insufficiency syndrome: definition of the concept, variants of coronary insufficiency. Acute coronary insufficiency syndrome: **unstable angina** - definition of the concept, causes and mechanism of development, clinical characteristics of unstable angina.
- Chronic coronary insufficiency syndrome: definition of the concept, causes and mechanism of development, clinical characteristics of a typical attack of angina, differences from anginal status. Methods of ECG diagnosis of stable angina, their diagnostic capabilities.
- Acute coronary insufficiency syndrome: **myocardial infarction** - causes and mechanism of its development. Variants of the onset of acute myocardial infarction, their clinical manifestations. The main complaints in a typical version of myocardial infarction, the mechanism of occurrence of the main complaints and their clinical characteristics.
- Acute coronary insufficiency syndrome: **myocardial infarction** - data from physical research methods, data from laboratory and instrumental research methods. ECG signs of myocardial infarction depending on the volume of the lesion, stage and location.

25. Arterial hypertension syndrome. Circulatory failure.

Вопросы для подготовки:

- Sindh p ohm arterial hypertension : types, causes and mechanism of development; main complaints, the mechanism of their occurrence and their clinical characteristics.

- Syndrome arterial hypertension: data from examination and palpation of the heart area , studies of peripheral vessels, pulse properties and blood pressure measurements. Data from percussion , auscultation of the heart , diagnostic value of auscultation of the renal arteries in arterial hypertension syndrome. Data from laboratory and instrumental research methods.
- Circulatory insufficiency : definition of the concept, classification. Characteristics of stages and functional classes of chronic heart failure.
- Acute left ventricular failure: causes of development, main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Data from physical examination methods in acute left ventricular failure.
- Chronic left ventricular failure: causes of development, main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Chronic left ventricular failure: data from physical research methods.
- Chronic right ventricular failure: causes of development, main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Definition of the concept of "pulmonary hypertension", "pulmonary heart". Data from physical examination methods in chronic right ventricular failure.
- Acute vascular insufficiency: definition of the concept, types, causes of development and clinical manifestations of acute vascular insufficiency. Chronic vascular insufficiency: definition of the concept, causes and clinical manifestations.

26. Heart defects.

Вопросы для подготовки:

- Mitral stenosis: causes of occurrence, mechanisms of compensation and decompensation of hemodynamics; main complaints, mechanism of their occurrence, clinical characteristics .
- Mitral stenosis: data from a general examination , examination by area, examination and palpation of the heart area , pulse characteristics. Data from percussion , cardiac auscultation and instrumental research methods for mitral stenosis.
- Mitral insufficiency: types, causes, mechanisms of compensation and decompensation of hemodynamics; main complaints, mechanism of their occurrence, clinical characteristics.
- Mitral insufficiency: data from a general examination , examination by area, examination and palpation of the heart area . Data from percussion , cardiac auscultation and instrumental research methods for mitral insufficiency.
- Aortic insufficiency: types, causes, mechanisms of compensation and decompensation of hemodynamics; main complaints, mechanism of their occurrence, clinical characteristics
- Aortic insufficiency: data from a general examination , examination by region, examination and palpation of the heart area . Data from studies of peripheral vessels. Characteristics of pulse and blood pressure. Data from percussion , cardiac auscultation and instrumental research methods for aortic insufficiency.
- Aortic stenosis: types, causes, mechanisms of compensation and decompensation of hemodynamics; main complaints, mechanism of their occurrence, clinical characteristics
- Aortic stenosis: data from a general examination , examination by region, examination and palpation of the heart area . Characteristics of pulse and blood pressure. Data from percussion, cardiac auscultation and instrumental research methods for aortic stenosis.

27. Контрольная работа №4 по теме: "Main syndromes in diseases of the respiratory and circulatory system."

28. Контрольное мероприятие: supervision of patients with the protection of educational medical history.

29. The main syndromes for diseases of the gastrointestinal tract: syndrome of indigestion, malabsorption, acute esophageal-gastric and intestinal bleeding.

Вопросы для подготовки:

- Dyspepsia syndrome: types and causes of their occurrence. Variants of functional dyspepsia and their clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for functional dyspepsia.
- Organic dyspepsia syndrome (maldigestion syndrome): definition of the concept, mechanism of development of maldigestion . Types and clinical and pathogenetic variants of maldigestion and the causes of their occurrence. Main complaints, causes and mechanism of their occurrence, clinical characteristics of complaints depending on the clinical and pathogenetic variant of maldigestion syndrome .
- Organic dyspepsia syndrome (maldigestion syndrome): data from physical , laboratory and instrumental research methods depending on the clinical and pathogenetic variant of maldigestion syndrome .
- Malabsorption syndrome: types, causes and mechanism of development, main complaints, mechanisms of their occurrence and clinical characteristics.
- Malabsorption syndrome: data from physical , laboratory and instrumental research methods.
- Syndrome of acute esophageal-gastric bleeding : causes, main complaints, details, diagnostic significance.
- Acute esophageal-gastric bleeding syndrome: data from physical, laboratory and instrumental research methods.
- Acute intestinal leakage syndrome : causes , main complaints, their details and diagnostic significance.
- Acute intestinal bleeding syndrome: data from physical, laboratory and instrumental research methods.

30. The main syndromes in liver diseases: portal hypertension, liver failure, jaundice.

Вопросы для подготовки:

- Obstructive jaundice syndrome: causes of development; main complaints, mechanisms of their occurrence, clinical characteristics.
- Obstructive jaundice syndrome: data from physical , laboratory and instrumental research methods.
- Syndrome of parenchymal jaundice: types, causes of development ; main complaints, mechanisms of their occurrence and clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for parenchymal jaundice syndrome.
- Syndrome of hemolytic jaundice : causes of development; main complaints, mechanisms of their occurrence and clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for hemolytic jaundice syndrome.
- Sind p ohm portal hypertension : types, causes and mechanism of occurrence; main complaints, their clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for portal hypertension syndrome .
- syndrome : variants, causes and mechanism of development of liver failure; main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for liver failure syndrome.

31. The main syndromes for kidney diseases: nephritic, nephrotic, renal eclampsia, renal arterial hypertension; renal failure, concept of CKD.

Вопросы для подготовки:

- Nephrotic syndrome: types, causes of development, clinical and laboratory signs, their characteristics. Edema in nephrotic syndrome : mechanism of development, clinical characteristics, differences from cardiac ones.
- Nephritic syndrome: causes of development, clinical and laboratory signs, their characteristics. Edema in nephritic syndrome : mechanism of development, clinical

characteristics, differences from cardiac ones.

- Renal eclampsia: definition of the concept, causes of development, main complaints of preeclampsia , their clinical characteristics, data from physical examination methods.
- Renal arterial hypertension : types, causes and mechanism of development.
- Syndrome of infectious-inflammatory lesions of the urinary tract: causes; main complaints, the mechanism of their occurrence and clinical characteristics depending on the level of damage to the urinary tract. Data from physical , laboratory and instrumental research methods depending on the level of damage to the urinary tract.
- Acute renal failure: definition of the concept, types, causes of development; main complaints by stage, mechanism of their occurrence and clinical characteristics.
- Acute renal failure: data from physical , laboratory and instrumental research methods by stage.
- Chronic renal failure: definition of the concept, causes of development; main complaints by stage, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Concept of CKD. Markers of CKD.
- Chronic renal failure: data from physical , laboratory and instrumental research methods by stages.

32. Контрольная работа №5: “Main syndromes in diseases of the digestive and urinary system.”

33. Контрольное мероприятие: certification of physical methods of examining the patient.

Перечень практических навыков:

1. general inspection :
2. - skin: color, rashes, moisture, elasticity
   - subcutaneous fat: degree of development, uniformity
3. distribution
4. - edema: localization, prevalence, severity, properties
   - examination of lymph nodes: location, size,
5. consistency, soreness, mobility
   - muscles: degree of development, symmetry, tone, soreness, strength
   - bones: deformations, pain upon palpation and percussion
   - joints: configuration, skin color, local temperature,
6. pain on palpation, range of active and passive movements, crunching
7. inspection by region :
8. - eyes
9. - nose
10. - spine
11. - thyroid
12. respiratory examinations :
    - chest examination: chest shape, symmetry, participation
13. in the act of breathing, breathing frequency, depth, rhythm, type of breathing;
    - palpation of the chest: determination of pain and resistance of the chest, voice tremor;
    - comparative percussion of the lungs along the anterior, lateral and posterior surfaces of the chest;
    - topographic percussion of the lungs: determination of the height of the apexes in front, the level of the lower borders of the lungs, active mobility of the lower edge of the lungs along the scapular lines;
    - auscultation of the lungs: determine the nature of the main respiratory noise over the lungs, identify additional respiratory sounds, and differentiate them from each other.
14. circulatory organs :

- examination of arterial vessels: temporal, carotid, subclavian, brachial, femoral, arteries on the back of the feet; veins of the neck, lower extremities;
- examination of the heart area: cardiac hump, apical impulse, cardiac impulse, pulsation of the thoracic abdominal aorta, pulmonary artery, epigastric pulsation;
- palpation of blood vessels in the sequence listed above;
- palpation of the heart area: apical impulse (localization, area, height, strength, resistance), cardiac impulse, systolic and diastolic trembling in the heart area, epigastric pulsation (true, false);
- percussion of the heart: the boundaries of relative cardiac dullness, determine the length and diameter of the heart, the width of the vascular bundle ;
- auscultation of the heart: listen to heart sounds at 5 points of auscultation, evaluate their properties (quantity, strength, height, duration, timbre), identify pathology of sounds (intensification, weakening, splitting , bifurcation), additional pathological and physiological tones, quail and gallop rhythms , listen to noises and characterize them;

15. digestive organs :
    - examination of the oral cavity, pharynx, tonsils: condition of the oral mucosa, teeth. Tongue: moisture, color, papillae, coating.
    - examination of the abdomen: shape, size, participation in the act of breathing, visible peristalsis and antiperistalsis of the stomach and intestines, venous collaterals, hernial protrusions.
    - percussion of the abdomen: the nature of the sound, determining the presence of fluid in the abdominal cavity.
    - superficial palpation of the abdomen: determination of pain, muscle tension, large tumors of the abdominal organs and anterior abdominal wall, significant enlargement of internal organs, hernias of the white line of the abdomen, umbilical ring.
    - deep methodical sliding palpation of the abdomen according to V.P. Obraztsov-N.D. Strazhesko : sigmoid, cecum, transverse colon, ascending, descending colon; palpation of the greater curvature of the stomach, turn ;
    - auscultation of the abdomen: listening to intestinal sounds, friction sounds of the peritoneum, blood vessels;
16. examination of the liver and biliary tract and spleen:
    - percussion: determination of the boundaries and size of the liver;
    - palpation of the liver, gall bladder, determination of cystic symptoms;
    - examination of the spleen area, percussion of the boundaries, determination of size, and palpation of the spleen;
17. - palpation of the pancreas.
18. examination of the kidneys and urinary tract:
19. - palpation: kidneys, bladder
    - percussion: Pasternatsky's symptom , determination of the upper border of the bladder;

Требования к самостоятельной работе студентов

Наименование раздела	**Виды самостоятельной работы**	**Контроль самостоятельной работы**
1	***2***	***3***
I. Общие вопросы пропедевтики внутренних болезней.	подготовка к тестированию; подготовка к устному опросу; выполнение домашнего задания; овладение методами физикального исследования пациента; курация больных; написание фрагментов учебной	Тестирование Устный опрос Выполнение методик физикального исследования пациента Решение клинических задач

	истории болезни; подготовка к коллоквиуму.	Выполнение домашнего задания
II. Методы диагностики заболеваний органов дыхания		Тестирование Устный опрос Выполнение методик физикального исследования пациента Коллоквиум Фрагмент учебной истории болезни № 1 Фрагмент учебной истории болезни № 2
III. Методы диагностики заболеваний органов кровообращения		
IV. Методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевыделения		
IV. Методы исследования больного заболеванием органов пищеварения и мочевыделения (продолжение)		
V. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания и кровообращения	подготовка к тестированию; подготовка к устному опросу; овладение методами физикального исследования пациента; курация больных; написание учебной истории болезни; подготовка к коллоквиуму	Тестирование Устный опрос Выполнение методик физикального исследования пациента Коллоквиум Учебная история болезни
VI. Основные синдромы при заболеваниях пищеварения и мочевыделительной системы		
VII. Заключительный контроль	Подготовка к промежуточной аттестации	Аттестация по дисциплине

Требования к оформлению истории болезни

Одной из главных задач пропедевтической клиники является обучение студентов семиологии и навыкам полного клинического обследования пациента, на основе которых формируется синдромальная и нозологическая диагностика. Обследование пациента должно проводиться в строгой последовательности с использованием субъективного метода - расспроса, и физикальных - осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Если расспрос невозможен из-за тяжести состояния пациента, опрашиваются родственники, окружающие. Полученные результаты после тщательного и всестороннего анализа заносятся в историю болезни.

История болезни является важным медицинским документом, который оформляется на каждого госпитализируемого пациента, она, помимо медицинского, имеет научное, юридическое и финансовое значение. Это обязывает студента и врача при написании истории болезни стремиться к получению полной информации о пациенте, точности и достоверности сведений, как в количественном, так и в качественном отношении. Нужно научиться видеть то, что есть, и не смешивать с тем, что воображается, что кажется. Непременным условием полноты информации является плановость, методичность и систематичность исследования, то есть строгое выполнение рекомендуемой схемы.

В начале обследования пациента полученные данные в своей последовательности

могут не соответствовать применяемой схеме истории болезни, особенно это бывает при изложении пациентом жалоб и анамнеза заболевания. Поэтому мы рекомендуем всегда при сборе анамнеза делать предварительные записи и лишь потом, после тщательного их анализа и систематизации, вносить в историю болезни.

Важно помнить, что при исследовании пациента необходимо строго соблюдать деонтологические принципы, стремиться внести в атмосферу общения с ним дух взаимного доверия и уважения, доброжелательности. Необходимо воспитать в себе умение слушать пациента. Небрежное, формальное отношение к процессу обследования, неосторожно сказанное грубое слово, неделикатность в обращении с пациентом, особенно в вопросах, касающихся интимных сторон его жизни могут разрушить доверительный тон беседы, помешать обследованию и даже вызвать у пациента ятрогенное заболевание.

Процесс постановки диагноза часто идет параллельно обследованию пациента. Формирование диагностической концепции не редко начинается уже со сбора паспортных данных. Известно, что в молодом возрасте преобладают воспалительные заболевания, в зрелом и старческом возрасте - сердечно-сосудистые, злокачественные заболевания, нарушения обмена веществ. Для каждого пола также характерны определенные виды патологии. Женщины чаще страдают ревматическими пороками, желчекаменной болезнью, анемией; мужчины - бронхитами, ишемической болезнью сердца, язвенной болезнью. Информация о профессии пациента, месте его работы может быть чрезвычайно полезной в диагностике ряда профессиональных заболеваний (силикоз, пылевой бронхит, вибрационная болезнь, интоксикация нефтепродуктами). Особенности условий труда могут способствовать развитию так называемых профессионально-обусловленных заболеваний (например, гипертоническая болезнь у телеграфистов, операторов). Сведения о месте проживания пациента могут помочь в диагностике заболеваний, имеющих наибольшее распространение в определенных регионах (описторхоз, эндемический зоб, малярия).

Расспрос жалоб пациента позволяет достаточно точно установить заинтересованность определенной системы и ее функциональное состояние (система дыхания, кровообращения, пищеварительная и т.д.). Чрезвычайно важно умело детализировать жалобы. Это дает неоценимую информацию о характере патологического процесса (воспаление, дистрофия, опухоль), его этиологии, патогенезе, фазе течения заболевания. Все это возможно лишь при условии глубокого знания патофизиологических основ каждой жалобы.

История настоящего заболевания - очень важный фрагмент расспроса. При сборе анамнеза заболевания необходимо получить исчерпывающий ответ на каждый вопрос этого раздела в соответствии со схемой опроса. Наиболее частая ошибка студента - это поверхностное представление о первых признаках заболевания, их динамике на начальных этапах течения болезни, особенностях последующих обострений, причинах и клинических проявлениях заболевания перед госпитализацией, мотивах госпитализации. И последнее: отсутствие представления о динамике симптомов от момента госпитализации до начала курации. Не следует излишне описывать «хождения» пациента по лечебным учреждениям, важно знать и отразить в истории болезни результаты выполнения исследований, диагностические суждения врача, характер и эффективность проводимого лечения.

В анамнезе жизни существенно выявить факторы, способствовавшие развитию настоящего и других заболеваний.

Методы физикального исследования — осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация — дают возможность объективно оценить физическое, а через него и функциональное состояние органов и систем, выявить симптомы, характерные для определенных патологических процессов. Здесь также важны последовательность и полнота обследования.

Проведя расспрос и физическое исследование пациента, необходимо глубоко осмыслить полученные данные, определить диагностические гипотезы, изучить

литературу (учебник, дополнительную литературу), наметить план обследования пациента, указав конкретно методы и их целесообразность. После этого студент представляет пациента преподавателю с подробным докладом результатов полученных исследований. По просьбе преподавателя студент должен уметь продемонстрировать технику физикального исследования любого органа или системы и объяснить патогенез имеющихся симптомов.

План лабораторного и инструментального обследования курируемого пациента осуществляется в соответствии с предварительным представлением о синдромальном диагнозе больного. Из врачебной истории болезни следует выбрать те исследования, которые необходимы для подтверждения предполагаемого диагноза. Важно представить имеющиеся данные в динамике.

Завершающим и исключительно ответственным этапом курации и написания истории болезни является раздел оформления синдромального диагноза и его обоснование. Процесс возникновения различных диагностических гипотез, как правило, начинается уже с расспроса. При объективном и лабораторно-инструментальном обследованиях с накоплением фактов они могут подтверждаться или исключаться. При этом часто возникают новые диагностические предположения, требующие обоснования. Нередко при обследовании пациента можно выявить особые симптомы, которые служат «ключом» к диагнозу (например, «поза просителя» при болезни Бехтерева, мелодия сердца при митральном стенозе, выявление в мокроте микобактерий при туберкулезе легких). Однако чаще всего постановка диагноза — это сложный, поэтапный процесс, требующий глубоких знаний анатомии, физиологии, патологической физиологии, биохимии, патологической анатомии, определенных навыков, а также знание общей методологии диагноза.

Наиболее приемлемыми методами диагностики являются:

- метод аналогии;
- индуктивный метод;
- метод синтетической диагностики.

Суть метода аналогии заключается в том, что имеющуюся клиническую симптоматику сопоставляют с той, что описана в книге, то есть сводится к сравнению и узнаванию. Этот метод почти всегда используется, но только как начальный, ибо он ограничивает мышление и ориентирован на классические варианты патологии; он не пробуждает к поиску патогенетических связей симптомов, часто учитывает лишь разрозненные признаки болезни.

Индуктивный метод более сложен, чем метод аналогии. При нем распознавание начинается с выявления первых признаков болезни (жалоб, данных физического исследования и т. д.), которые побуждают (индуцируют) к построению определенной диагностической гипотезы (гипотетический диагноз). Это, в свою очередь, предполагает лишь наличие других симптомов, характерных для определенной патологии. Если эти симптомы выявляются, то диагноз подтверждается, если их нет, то строится новое предположение. Метод ценен тем, что заставляет искать более глубоко и целенаправленно проводить обследование больного, рационально выбирать необходимые дополнительные методы исследования. Недостатком метода является некоторая абстрактность диагноза, т. е. отсутствие индивидуальности в диагнозе.

Синтетический метод диагностики — это наиболее последовательный, плановый и полный метод. Он основан на рациональном выявлении симптомов, их глубоком этиологическом и патогенетическом анализе, установлении патогенетической связи между симптомами и состоянием функционирующих систем, и, наконец, объединением их, группировкой (синтезом) с учетом единства патогенеза и индивидуальных проявлений. Завершающим этапом начальной фазы синтеза является формирование синдрома — промежуточной ступени нозологического диагноза.

При оформлении в истории болезни раздела «Диагноз и его обоснование» студент может пользоваться любым из имеющихся методов диагностики, но предпочтение следует отдавать синтетическому. Для студентов третьего курса мы рекомендуем обоснование

синдромального диагноза, руководствуясь тем, что они еще не знакомы с этиологией отдельных нозологических форм, и стремлением нацелить студента на отработку этого важнейшего этапа диагностики. Раздел обоснования диагноза может излагаться свободным стилем. Желательно, чтобы в нем была отражена глубина последовательность анализа симптомов, логичность формирования синдромов, перечислены по возможности те нозологические формы, при которых возможен имеющийся синдром.

За время обучения дисциплине студенты пишут последовательно 2 фрагмента истории болезни и по завершении курса — полную историю болезни.

При написании первого фрагмента отрабатываются навыки изложения материала в истории болезни по расспросу больных. Второй фрагмент включает данные общего осмотра и осмотра по областям. Полная история болезни включает в себя материалы по результатам полного исследования всех систем, с написанием раздела «Диагноз и его обоснование».

История болезни пишется от руки, с соблюдением полей, материал излагается литературно грамотно в соответствии с правилами орфографии; сокращения слов, перечеркивания не допускаются.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- Вести конспектирование учебного материала.
- Обращать внимание на определение понятий, термины, современные классификации, значимость лекционного материала в будущей практической деятельности.
- Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется решение тестовых заданий входного контроля, устное обсуждение темы занятия, отработка практических навыков по физикальному исследованию больного, составление плана дополнительного исследования больного, решение ситуационных задач, разбор конкретных клинических ситуаций, командная работа и т.п.

На контрольных работах оформляется письменная работа по билетам, на усмотрение преподавателя возможно проведение устного опроса по пройденным темам; сдача практических навыков физикального обследования, курация пациента со сбором основных и общих жалоб с детализацией, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, физикальным обследованием больного.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по отдельным темам дисциплины, работы с лекционным материалом, чтения и изучения учебника и учебных пособий, ознакомления с конкретными ситуациями из врачебной практики. Самостоятельно проводится подготовка к входному тестовому контролю, отработка навыков физикального исследования больного, анализ ЭКГ, курация больного с написанием фрагмента истории болезни и учебной итоговой истории болезни.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цели и задачи дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней. Врачебная этика и деонтология. Медицинские учреждения. Медицинская документация. Схема клинического исследования больного. Расспрос пациента.	УК-1.1. ОПК-1.2.	Тестирование Опрос
Общий осмотр, осмотр по	ПК-1.2.	Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
областям: методика проведения исследования, критерии оценки, данные в норме, данные исследования при заболеваниях внутренних органов.		Опрос Решение задач
Расспрос, общий осмотр и осмотр по областям при заболеваниях органов дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки.	ПК-1.1. ПК-1.2.	Тестирование Опрос Решение задач
Перкуссия как метод исследования. Сравнительная и топографическая перкуссия легких в норме и патологии.	ПК-1.2.	Тестирование Опрос Решение задач
Аускультация как метод исследования. Аускультация легких в норме и патологии.	ПК-1.2.	Тестирование Опрос Решение задач
Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Вентиляционные нарушения, методы диагностики.	ПК-1.3.	Тестирование Опрос Решение задач
Контрольная работа №1 по теме: «Общий осмотр, осмотр по областям. Методы исследования органов дыхания» (фрагмент истории болезни в объеме - основные и общие жалобы с детализацией, анамнез заболевания и анамнез жизни).	УК-1.1. ОПК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Контрольная работа
Расспрос, общий осмотр и осмотр по областям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Осмотр и пальпация области сердца.	ПК-1.1. ПК-1.2.	Тестирование Опрос Решение задач
Перкуссия сердца. Исследование периферических сосудов. Свойства пульса. Артериальное давление.	ПК-1.2.	Тестирование Опрос Решение задач
Аускультация сердца и сосудов.	ПК-1.2.	Тестирование Опрос Решение задач
Лабораторные и инструментальные методы диагностики при заболеваниях органов кровообращения. Электрокардиография в норме.	ОПК-4.2. ПК-1.3.	Тестирование Опрос Решение задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда предсердий и желудочков.		
Контрольная работа №2 по теме: «Методы исследования органов кровообращения».	УК-1.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Контрольная работа
Расспрос пациента с заболеванием пищевода, желудка, кишечника. Общий осмотр и осмотр живота. Поверхностная пальпация живота. Глубокая методическая пальпация кишечника, желудка по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско.	ПК-1.1. ПК-1.2. .	Тестирование Опрос Решение задач
Расспрос пациента с заболеванием печени и желчевыводящих путей. Общий осмотр, перкуссия, пальпация печени, селезенки, поджелудочной железы.	ПК-1.1. ПК-1.2.	Тестирование Опрос Решение задач
Лабораторные и инструментальные методы исследования пищевода, желудка, кишечника. Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей. Биохимические синдромы при заболеваниях печени.	ПК-1.3.	Тестирование Опрос Решение задач
Расспрос пациента с заболеванием почек и мочевыводящих путей. Общий осмотр, осмотр по областям, пальпация и перкуссия при заболеваниях почек и МВП.	ПК-1.1. ПК-1.2.	Тестирование Опрос Решение задач
Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и мочевыводящих путей.	ПК-1.3.	Тестирование Опрос Решение задач
Контрольная работа №3 по теме: «Методы исследования органов пищеварения и мочевыделительной системы» (фрагмент истории болезни в объеме - основные и общие жалобы с детализацией, анамнез заболевания и анамнез	УК-1.1. ОПК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
жизни, общий осмотр, осмотр по областям, исследование по системам органов).		
Коллоквиум «Физикальные методы исследования пациента».	ОПК-1.2. ОПК-5.1. ПК-1.2.	Сдача практических навыков (согласно перечню)
Электрокардиографическая диагностика нарушений функций автоматизма и возбудимости.	ОПК-4.2. ПК-1.3.	Тестирование Опрос Решение задач
Электрокардиографическая диагностика нарушений проводимости. Фибрилляция и трепетание предсердий.	ОПК-4.2. ПК-1.3.	Тестирование Опрос Решение задач
Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания: синдром воспалительной инфильтрации легочной ткани, воздушной полости в легком, скопления жидкости в плевральной полости, скопления воздуха в плевральной полости.	ОПК-5.1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос Решение задач
Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания: бронхитический синдром, бронхообструктивный синдром, синдром повышенной воздушности легочной ткани, синдром дыхательной недостаточности.	ОПК-5.1. ОПК-7.1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос Решение задач
Синдром коронарной недостаточности. Методы ЭКГ-диагностики коронарной недостаточности.	ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-7.1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тестирование Опрос Решение задач
Синдром артериальной гипертензии. Недостаточность кровообращения.	ОПК-5.1. ОПК-7.1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тестирование Опрос Решение задач
Пороки сердца.	ОПК-5.1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос Решение задач
Контрольная работа №4 по теме: «Основные синдромы при заболеваниях органов	УК-1.1. ОПК-5.1. ОПК-7.1.	Контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
дыхания и кровообращения».	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	
<u>Контрольное мероприятие:</u> курация больных с защитой учебной истории болезни.	УК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-5.1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Написание учебной истории болезни
Основные синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: синдром нарушения пищеварения, нарушения всасывания, острого пищеводно-желудочного и кишечного кровотечения.	ОПК-5.1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тестирование Опрос Решение задач
Основные синдромы при заболеваниях печени: портальной гипертензии, печеночной недостаточности, желтухи.	ОПК-5.1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тестирование Опрос Решение задач
Основные синдромы при заболеваниях почек: нефритический, нефротический, почечной эклампсии, почечной артериальной гипертензии; почечная недостаточность, понятие о ХБП.	ОПК-5.1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тестирование Опрос Решение задач
Контрольная работа №5 по теме: «Основные синдромы при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы».	ОПК-5.1. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Контрольная работа
<u>Контрольное мероприятие:</u> аттестация по физикальным методам исследования пациента.	ОПК-1.2. ОПК-5.1. ПК-1.2.	Сдача практических навыков

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые вопросы к тестированию:

1. OPTIONS FOR THE GENERAL CONDITION OF THE PATIENT MAY BE
1) good
2) satisfactory
3) moderate severity
4) bad
5) heavy

2. OPTIONS OF DISTURBED CONSCIOUSNESS ARE
1) depressed consciousness
2) lack of consciousness
3) nonsense
4) hallucinations
5) clear consciousness

3. TYPES OF CONSCIOUSNESS DISORDERS RELATED TO IRRITATIVE ARE
1) stupor
2) nonsense
3) stupor
4) hallucination
5) coma

ОТВЕТЫ:
1. 2, 3, 5
2. 1, 2, 3, 4
3. 2, 4

Типовые задачи к разделу «Semiotics»:

Задача 1

Patient M., 52 years old

Main complaints: pain in the heart area

Detail of the complaint: The pain occurs at night, is localized behind the sternum (in the lower third) with irradiation to the left arm, intense, of a compressive nature, lasting up to 30 minutes, accompanied by shortness of breath of a mixed nature, sometimes a feeling of interruptions in the heart, goes away on its own. In other situations, pain does not occur.

General complaints: none

Complaints with system-by-system clarification: Nervous system - a rare headache of a pressing nature, of medium intensity, in the parietal region, occurs when blood pressure rises above 150/100 mm Hg , goes away after taking antihypertensive drugs and normalizing blood pressure. Has no other complaints.

Anamnesis morbi : The patient has been suffering from arterial hypertension for about 5 years. I didn't see a doctor about this and didn't receive constant therapy. She took cordipine on her own when she felt worse. For about a year, I began to experience pain in the heart area of the described nature, which occurs sporadically 1-2 times a month. During this period, she called an ambulance twice. An ECG was recorded during one attack. I went to the clinic 2 days after another painful attack.

Anamnesis vitae : Works as a saleswoman in a store. Married, has 2 children. Living conditions are satisfactory. Been in menopause since age 50. Physical activity is low. Smokes 4-8 cigarettes a day since age 25. My father suffered an acute myocardial infarction at the age of 45 and died at the age of 50 from a repeated myocardial infarction. At the age of 20 she suffered from acute pneumonia. There is no allergic history.

Objective examination data: satisfactory condition, clear consciousness, normal behavior. Excessive nutrition (BMI 29.5 kg/m2) . The physique is correct. The type of constitution is hypersthenic . Slight acrocyanosis . The skin is moderately moist and elastic. There is no swelling. Single submandibular lymph nodes are palpated, up to 0.5 cm in size, elastic, oval, painless, mobile. The isthmus of the thyroid gland is palpable, 1 cm wide, elastic , painless, homogeneous in structure, the lobes of the thyroid gland are not palpable.

The chest is elastic. Voice tremors of moderate strength, the same over symmetrical areas of the chest. Above the lungs there is a percussion pulmonary sound, the same in symmetrical areas. A pleural friction rub is heard in the lower-lateral parts of the chest on the right.

There are no visible changes in the chest in the area of the heart. The apex beat is localized in V intercostal spaces 1 cm medially from the midclavicular line, area 1.5 cm, average strength and height, non-resistant . Borders of the heart: right - 0.5 cm outward from the sternum, upper - III rib, left - coincides with the apex beat. The heart sounds are arrhythmic (single extrasystoles), the sonority of the tones is preserved. No noise is heard. Blood pressure 135/90 mm Hg. Art. The pulse is the same in both hands, 68 per minute, moderate filling and tension, unchanged in size and shape . The vascular wall is even and smooth. The pulsation of the carotid and peripheral arteries is moderate, the same on both sides.

The abdomen is increased in size due to subcutaneous fat. On palpation, the anterior abdominal wall is soft and painless . Symptoms of peritoneal irritation are negative. Deep palpation is difficult due to excessive development of subcutaneous fat. Pain in the projection of the abdominal organs is not detected during palpation. The edge of the liver does not protrude from under the costal arch. Liver dimensions according to Kurlov: 11-8-7. The spleen is not palpable. Dimensions: length – 7 cm, diameter – 5 cm.

LABORATORY AND INSTRUMENTAL RESEARCH DATA

Complete blood count: ESR 14 mm/h, HB 134 g/l, erythrocytes $4.2x10^{12}$, leukocytes $6.7x10^{9}$, basophils 1, eosinophils 3, band 5, segmented 61, lymphocytes 25, monocytes 5.

General urine analysis: Volume 100 ml, straw yellow, slightly alkaline reaction, specific gravity 1019, protein, sugar - negative, squamous epithelium - 0-1 in the subsection, leukocytes - 2-3 in the subsection, erythrocytes - 0 in p/z.

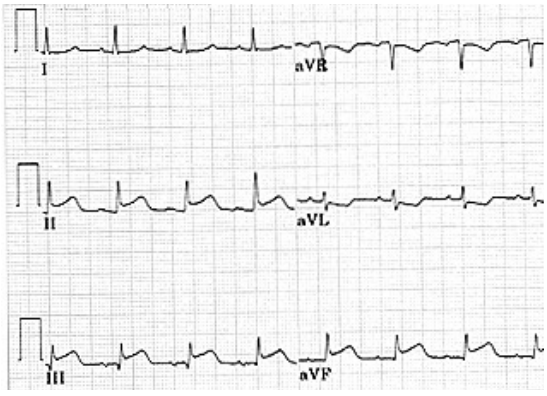
Blood biochemistry: total protein – 76 mmol /l, bilirubin – 15.4 μmol /l, AST – 0.34 mmol /l, ALT – 0.39 mmol /l, urea – 6.1 mmol /l, creatinine – 86 μmol /l, total cholesterol – 7.2 mmol /l, triglycerides – 1.82 mmol /l, HDL cholesterol – 0.85 mmol /l.

ECG – without pathology

Fundus examination: retinal angiopathy degree I

EchoCG : Aorta – 3.1 cm, left atrium – 3.6 cm, end-diastolic size of the LV of the heart – 5.2 cm, end-systolic size – 3.5 cm, thickness of the posterior wall of the LV of the heart – 1.2 cm, interventricular septum – 1.0 cm, ejection fraction – 61%. Myocardial mass index – 105 g/ m^2 . The mitral flow is dominated by the velocity of the atrial component. The mitral valve leaflets are sealed. There is a flow of supravalvular mitral regurgitation I degree.

The figure shows an ECG recorded at the time of the next painful attack by an ambulance crew. At the end of the painful attack, the ECG returned to normal.



Вопросы:

1. What syndrome does the patient have?
2. Does the patient have an acute or chronic version of this syndrome?
3. What author is this variant of the syndrome named after?
4. What are the risk factors for the development of this syndrome in the described case?
5. Calculate LDL cholesterol based on the patient’s lipid profile. Is the patient's LDL cholesterol level normal?
6. Does the patient have LV myocardial hypertrophy? Which research method supports your conclusion?
7. What changes are there on the ECG and what do they indicate?

8. What is the localization of changes in the heart muscle at the time of a painful attack?

Ответ к задаче №1

1. Coronary insufficiency syndrome.
2. Acute coronary insufficiency syndrome (vasospastic angina).
3. Prinzmetal .
4. Arterial hypertension, smoking, menopause, hereditary predisposition, low physical activity, excess body weight, dyslipidemia (hypercholesterolemia , hypertriglyceridemia , low HDL cholesterol).
5. LDL cholesterol is calculated using the Friedwald formula : LDL cholesterol (mmol /l) = TC – HDL cholesterol – TG/2.2. The patient has LDL cholesterol = 7.2 – 0.85 –1.82/2.2 = 5.5 (mmol /l). Significant increase.
6. No. LV myocardial mass index calculated from echocardiography data .
7. Elevation of the ST segment in standard leads II , III and aVF , almost merging with the T wave . ST segment depression in lead aVL . Changes in leads II , III and aVF indicate the presence of transmural or subendocardial myocardial ischemia. Reciprocal changes are recorded in lead aVL
8. Posterior-inferior wall of the left ventricle of the heart.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

I. PROPAEDEUTIICS OF INTERNAL DISEASES, THE CONCEPT OF DISCIPLINE, ITS CONTENT.

1. Propaedeutics internal diseases as a scientific discipline, its goals and objectives.
2. Russian scientist-therapists of the 19th century.
3. Famous therapists of the XX - XXI centuries.
4. Scheme of a clinical study of a patient.
5. Symptom – definition of the concept, types of symptoms. Syndrome – definition of the concept.
6. The concept of diagnosis, types of diagnosis. The concept of nosology. Stages of forming a diagnosis.

II. GENERAL INSPECTION AND INSPECTION BY AREA

1. Criteria for assessing the general condition of the patient. Gradations of severity of the condition, their clinical characteristics. Criteria for assessing consciousness. Variants of impairment of consciousness, their clinical signs, diagnostic significance.
2. Patient position: its options. Clinical characteristics and diagnostic significance of each of the patient position options. Constitutional type – definition of the concept according to Chernorutsky V.M., classification of constitutional types. Evaluation criteria and clinical characteristics of constitutional types.
3. Criteria for assessing a face. The face of a patient with pathology of internal organs: variants, their clinical characteristics and diagnostic significance. Language assessment criteria. Data from the study of the tongue in normal and pathological conditions, their diagnostic value.
4. criteria . Data from skin examinations in normal conditions and in diseases of internal organs and their diagnostic value.
5. Edema: definition of the concept, classification, clinical characteristics of each type of edema.
6. Criteria for assessing lymph nodes. Data from the study of lymph nodes in normal and pathological conditions.
7. Criteria for muscle assessment. Data from muscle studies in a healthy person Data from muscle studies in pathology and their diagnostic value.
8. Criteria for assessing joints. Data from the study of joints in a healthy person Data from the study of joints in pathology and their diagnostic value.
9. Towards the p iteration of bone assessment. Data from the study of bones in a healthy person Data from the study of bones in pathology and their diagnostic value.
10. Criteria for assessing the thyroid gland. Data from a study of the thyroid gland in a healthy

person Data from a study of the thyroid gland in pathology and their diagnostic value.

III. RESPIRATORY SYSTEM.

1. Shortness of **breath in respiratory diseases** : definition of the concept, types, causes and mechanism of occurrence. Detailing and diagnostic significance of shortness of breath in diseases of the respiratory system.
2. Attack of suffocation **in diseases of the respiratory system** : definition of the concept of suffocation, types, causes and mechanisms of suffocation. Detailing and diagnostic value of suffocation in diseases of the respiratory system.
3. Cough **in respiratory diseases** : definition of the concept of “cough”, types, causes and mechanism of its occurrence. Detail and diagnostic value of cough in respiratory diseases.
4. Hemoptysis **for respiratory diseases** and pulmonary hemorrhage: definition of concepts, causes and mechanisms of their occurrence. Detailing and diagnostic significance of hemoptysis and pulmonary hemorrhage. Chest pain in **respiratory diseases** : causes and mechanisms of its occurrence, details and diagnostic significance.
5. Chest pain: causes of its occurrence, clinical characteristics of pain depending on the location of the pathological process.
6. Data from a general examination and examination by region for respiratory diseases, their diagnostic value. Objective signs of shortness of breath, their diagnostic value.
7. Criteria for chest examination. Physiological variants of chest shape, their clinical characteristics . Dynamic examination of the chest is normal. Variants of changes in the shape of the chest due to skeletal deformities, their clinical characteristics and diagnostic significance.
8. Variants of changes in the shape of the chest in diseases of the respiratory system, their clinical characteristics and diagnostic significance. Data from dynamic examination of the chest in diseases of the respiratory system, their diagnostic value.
9. Voice tremor: definition of the concept and mechanism of formation. Vocal tremor examination findings are normal. Variants of changes in vocal tremor in pathology and their diagnostic significance. Diagnostic value of increasing general and local resistance of the chest in diseases of the respiratory system.
10. Pulmonary percussion sound, its physical properties. Characteristics percussion sound (range of sonority) over the lungs is normal.
11. Dull percussion sound, its physical properties. Dull percussion sound, its physical properties. Diagnostic value of dull and dull percussion sound in diseases of the respiratory system.
12. Tympanic percussion sound, its physical properties. Variants of tympanic percussion sound and their diagnostic value in diseases of the respiratory system.
13. The position of the apexes and lower borders of the lungs in a healthy person. Variants of changes in the position of the apices of the lungs and the lower borders of the lungs in pathology and their diagnostic significance. The mobility of the lower edges of the lungs is normal. Reduced mobility of the lower edges of the lungs in diseases of the internal organs, variants and their diagnostic significance.
14. Vesicular respiration: mechanism of formation, clinical characteristics in a healthy person, physiological variants. Laryngo-tracheal breathing: the mechanism of its formation and clinical characteristics.
15. Quantitative and qualitative changes in vesicular respiration in pathology and their diagnostic significance.
16. Bronchial breathing: causes and mechanism of formation, variants of bronchial breathing and their clinical characteristics.
17. Dry wheezing . Reasons and mechanism of their formation. Types of dry wheezing, their clinical characteristics.
18. Moist rales: cause and mechanism of formation, types of moist rales, their clinical characteristics and diagnostic significance.
19. Crepitus : the cause and mechanism of its formation, types of crepitus and their clinical characteristics. Differences between crepitus and other adverse respiratory sounds, diagnostic value of crepitus.
20. Pleural friction noise: cause and mechanism of its formation, clinical characteristics. Differences

between pleural friction noise and other adverse respiratory sounds, diagnostic value of pleural friction noise.

21. Diagnostic capabilities of laboratory and instrumental research methods for respiratory diseases.
22. Physical and microscopic properties of sputum according to general sputum analysis and their diagnostic value.
23. Purposes and indications for pleural puncture, complications during pleural puncture. Distinctive features of exudate from transudate according to the analysis of pleural fluid.
24. Physical properties of pleural fluid and their diagnostic value for respiratory diseases. Data from chemical and microscopic examination of pleural fluid and their diagnostic value.
25. Methods for studying the function of external respiration and their diagnostic capabilities. Diagnostic capabilities of other instrumental research methods for respiratory diseases.
26. Bronchitic syndrome: causes; main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics; general complaints, their clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for bronchitis syndrome.
27. syndrome of lung tissue: causes; main complaints (according to clinical stages), the mechanism of their occurrence and clinical characteristics; general complaints, their clinical characteristics. Data from a general examination, examination by area, examination and palpation of the chest in case of inflammatory infiltration of lung tissue syndrome.
28. Syndrome of inflammatory infiltration of lung tissue: data from percussion and auscultation of the lungs depending on the stage of the disease . Data from laboratory and instrumental research methods for inflammatory infiltration of lung tissue syndrome.
29. Pleural effusion syndrome: causes; main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics; general complaints, their clinical characteristics. Data from a general examination, examination by region, examination and palpation of the chest in case of pleural effusion syndrome.
30. Pleural effusion syndrome: data from percussion and auscultation of the lungs, data from laboratory and instrumental research methods.
31. Air accumulation syndrome in the pleural cavity: causes; main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for air accumulation syndrome in the pleural cavity.
32. Cavity syndrome: causes of formation; main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics; general complaints, their clinical characteristics. Data from a general examination, examination by area, examination and palpation of the chest in case of cavitary syndrome.
33. Cavity syndrome: data from percussion and auscultation of the lungs, data from laboratory and instrumental research methods.
34. Bronchial obstruction syndrome: clinical variants, causes and mechanisms of their formation. Organic bronchial obstruction syndrome: main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics; general complaints, their clinical characteristics
35. Organic bronchial obstruction syndrome: data from physical research methods, data from laboratory and instrumental research methods.
36. Bronchial obstruction syndrome: clinical variants, causes and mechanisms of their formation. Functional bronchial obstruction syndrome: main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics; general complaints, their clinical characteristics.
37. Functional bronchial obstruction syndrome: data from physical research methods, data from laboratory and instrumental research methods.
38. Syndrome of increased airiness of the lung tissue: causes and mechanism of its formation; main complaints, the mechanism of their occurrence and clinical characteristics, general complaints, their clinical characteristics. Data from physical research methods in the syndrome of increased airiness of lung tissue.
39. Respiratory failure syndrome: definition of the concept, types, causes and mechanisms of occurrence. Types of ventilation disorders, causes of their occurrence.
40. Chronic respiratory failure syndrome: clinical manifestations depending on the degree of respiratory failure, the mechanism of their occurrence. Data from laboratory and instrumental

diagnostic methods for chronic respiratory failure syndrome:

41. Ventilation failure of the obstructive type: causes, chest examination data and instrumental signs. Restrictive type ventilation insufficiency : causes, chest examination data and instrumental signs.

IV. THE CARDIOVASCULAR SYSTEM.

1. Pain in the heart area : classification. Causes, mechanism of occurrence and clinical characteristics of extracardial pain.
2. Coronogenic and non-coronogenic pain : causes and mechanism of their occurrence, detail and diagnostic significance. Differences between coronarogenic and non-coronarogenic pain.
3. Dyspnea **in diseases of the cardiovascular system** : definition of the concept of "shortness of breath", causes and mechanism of shortness of breath. Detailing and diagnostic significance of shortness of breath in diseases of the cardiovascular system. Cough **and diseases of the cardiovascular system** : causes and mechanism of occurrence, detail and diagnostic **significance .**
4. An attack of suffocation **in diseases of the cardiovascular system** : definition of the concept of "asphyxia," the causes and mechanism of its occurrence, details and diagnostic significance of suffocation in diseases of the cardiovascular system. To p ovoptysis **for diseases of the cardiovascular system** : causes and mechanism of occurrence, detail and diagnostic significance.
5. Data from general examination and examination by area for diseases of the cardiovascular system and their diagnostic value. Edema **in diseases of the cardiovascular system** : types, causes, main mechanisms of development, clinical characteristics of each type of edema.
6. Criteria for examination and palpation of the heart area. Data from examination and palpation of the heart area in a healthy person. Data from examination and palpation of the heart area in pathology and their diagnostic value.
7. Causes and diagnostic significance of displacement and expansion of the right border of relative cardiac dullness. Causes and diagnostic significance of displacement and expansion of the left border of relative cardiac dullness. Causes and diagnostic value of expanding the upper limit of relative cardiac dullness.
8. Anatomical projection points and auscultation points of heart valves.
9. Blood pressure: factors that determine its value. Types of blood pressure, their normal values. Degrees of arterial hypertension.
10. The mechanism of formation of the first tone, its characteristics in a healthy person, physiological variants. The reasons for the simultaneous strengthening and weakening of both heart sounds are normal and pathology.
11. The mechanism of formation of the second tone, its characteristics in a healthy person, physiological variants. The reasons for the simultaneous strengthening and weakening of both heart sounds in normal and pathological conditions.
12. The mechanism of formation of the III and IV physiological heart sounds , their characteristics . Pathological III and IV tones: causes and mechanisms of formation , clinical characteristics. Gallop rhythm: its variations.
13. Reasons for strengthening and weakening of the first heart sound in pathology. Splitting and bifurcation of the first tone: definition of the concepts of "splitting" and "bifurcation", causes and mechanisms of occurrence in normal and pathological conditions.
14. Reasons for strengthening and weakening of the second heart sound in pathology . The concept of accent II tone. Splitting and bifurcation of the second tone: definition of the concepts of "splitting" and "bifurcation", causes and mechanisms of occurrence in normal and pathological conditions.
15. Mitral valve opening tone: causes and mechanism of formation, clinical characteristics.
16. Classification of murmurs heard during auscultation of the heart and blood vessels, the mechanism of their formation. Extracardial murmurs heard during auscultation of the heart: causes and mechanisms of formation, clinical characteristics, diagnostic significance.
17. Intracardial organic murmurs: types, causes and mechanism of formation. Functional murmurs heard during auscultation of the heart: causes and mechanism of their formation, clinical characteristics. Differences from organic noise.

18. Organic systolic murmurs: types, causes and mechanism of their formation, clinical characteristics. Organic diastolic murmurs: types, causes and mechanism of their formation, clinical characteristics.
19. Properties of the pulse. Characteristics of the properties of the pulse in a healthy person. Changes in the properties of the pulse in pathology and their diagnostic significance.
20. Methods of laboratory and instrumental diagnostics of diseases of the cardiovascular system, their diagnostic capabilities.
21. ECG - signs of hypertrophy of the atria and ventricles. Atrial and ventricular flutter and fibrillation: definitions of concepts, clinical and ECG signs of atrial and ventricular flutter and fibrillation.
22. Extrasystoles: definition of the concept, classification of extrasystoles , clinical and ECG signs. Paroxysmal tachycardia: definition of the concept, types, clinical and ECG signs.
23. Atrioventricular and intraventricular blocks: definition of concepts, classification, clinical and ECG signs of impaired atrioventricular and intraventricular conduction.
24. Mitral stenosis: causes of occurrence, mechanisms of compensation and decompensation of hemodynamics; main complaints, mechanism of their occurrence, clinical characteristics .
25. Mitral stenosis: data from a general examination , examination by area, examination and palpation of the heart area , pulse characteristics. Data from percussion , cardiac auscultation and instrumental research methods for mitral stenosis.
26. Mitral insufficiency: types, causes, mechanisms of compensation and decompensation of hemodynamics; main complaints, mechanism of their occurrence, clinical characteristics.
27. Mitral insufficiency: data from a general examination , examination by area, examination and palpation of the heart area . Data from percussion , cardiac auscultation and instrumental research methods for mitral insufficiency.
28. Aortic insufficiency: types, causes, mechanisms of compensation and decompensation of hemodynamics; main complaints, mechanism of their occurrence, clinical characteristics
29. Aortic insufficiency: data from a general examination , examination by region, examination and palpation of the heart area . Data from studies of peripheral vessels. Characteristics of pulse and blood pressure. Data from percussion , cardiac auscultation and instrumental research methods for aortic insufficiency.
30. Aortic stenosis: types, causes, mechanisms of compensation and decompensation of hemodynamics; main complaints, mechanism of their occurrence, clinical characteristics
31. Aortic stenosis: data from a general examination , examination by region, examination and palpation of the heart area . Characteristics of pulse and blood pressure. Data from percussion, cardiac auscultation and instrumental research methods for aortic stenosis.
32. Sindh p ohm arterial hypertension : types, causes and mechanism of development; main complaints, the mechanism of their occurrence and their clinical characteristics.
33. Syndrome arterial hypertension: data from examination and palpation of the heart area , studies of peripheral vessels, pulse properties and blood pressure measurements. Data from percussion , auscultation of the heart , diagnostic value of auscultation of the renal arteries in arterial hypertension syndrome. Data from laboratory and instrumental research methods.
34. Coronary insufficiency syndrome: definition of the concept, variants of coronary insufficiency. Acute coronary insufficiency syndrome: **unstable angina** - definition of the concept, causes and mechanism of development, clinical characteristics of unstable angina.
35. Chronic coronary insufficiency syndrome: definition of the concept, causes and mechanism of development, clinical characteristics of a typical attack of angina, differences from anginal status. Methods of ECG diagnosis of stable angina, their diagnostic capabilities.
36. Acute coronary insufficiency syndrome: **myocardial infarction** - causes and mechanism of its development. Variants of the onset of acute myocardial infarction, their clinical manifestations. The main complaints in a typical version of myocardial infarction, the mechanism of occurrence of the main complaints and their clinical characteristics.
37. Acute coronary insufficiency syndrome: **myocardial infarction** - data from physical research methods, data from laboratory and instrumental research methods. ECG signs of myocardial infarction depending on the volume of the lesion, stage and location.

38. Circulatory insufficiency : definition of the concept, classification. Characteristics of stages and functional classes of chronic heart failure.
39. Acute left ventricular failure: causes of development, main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Data from physical examination methods in acute left ventricular failure.
40. Chronic left ventricular failure: causes of development, main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Chronic left ventricular failure: data from physical research methods.
41. Chronic right ventricular failure: causes of development, main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Definition of the concept of "pulmonary hypertension", "pulmonary heart". Data from physical examination methods in chronic right ventricular failure.
42. Acute vascular insufficiency: definition of the concept, types, causes of development and clinical manifestations of acute vascular insufficiency. Chronic vascular insufficiency: definition of the concept, causes and clinical manifestations.

V. GASTROINTESTINAL TRACT.

1. Dysphagia: definition of the concept, types, causes of development and clinical manifestations. The concept of odynophagia and esophagodynia . Heartburn: causes and mechanism of occurrence, details, diagnostic value.
2. Esophageal vomiting: causes and mechanism of occurrence, diagnostic significance. Gastric vomiting: causes and mechanism of occurrence, clinical signs of gastric vomiting, diagnostic significance. Differences between esophageal and gastric vomiting.
3. The main complaints in diseases of the stomach, their diagnostic value. Pain and diseases of the stomach: types, causes and mechanisms of their occurrence, detail, diagnostic significance.
4. Main complaints for intestinal diseases, their diagnostic significance. Pain in intestinal diseases: types, causes and mechanisms of their occurrence, clinical characteristics.
5. Flatulence: definition of the concept, types, causes and mechanisms of development, clinical characteristics of each type of flatulence.
6. Diarrhea: definition of the concept, types, pathogenetic variants, causes and mechanisms of their occurrence, clinical characteristics and main distinguishing features of diarrhea.
7. Constipation: definition of the concept, types, pathogenetic variants, causes and mechanism of occurrence, their clinical characteristics.
8. Data from a general examination and examination by area for diseases of the gastrointestinal tract, their diagnostic value. Data from examination of the abdomen, percussion and palpation of the abdomen in diseases of the gastrointestinal tract, their diagnostic value.
9. Diagnostic capabilities of laboratory and instrumental research methods for diseases of the gastrointestinal tract. Laboratory and instrumental methods for studying the secretory and acid-forming functions of the stomach, their diagnostic capabilities.
10. Physical properties of feces in a healthy person. Changes in the physical properties of feces in pathology and their diagnostic significance. Data from chemical and microscopic examination of feces in a healthy person and in pathology, the diagnostic value of the identified changes. Scatological syndromes.
11. Dyspepsia syndrome: types and causes of their occurrence. Variants of functional dyspepsia and their clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for functional dyspepsia.
12. Organic dyspepsia syndrome (maldigestion syndrome): definition of the concept, mechanism of development of maldigestion . Types and clinical and pathogenetic variants of maldigestion and the causes of their occurrence. Main complaints, causes and mechanism of their occurrence, clinical characteristics of complaints depending on the clinical and pathogenetic variant of maldigestion syndrome .
13. Organic dyspepsia syndrome (maldigestion syndrome): data from physical , laboratory and instrumental research methods depending on the clinical and pathogenetic variant of maldigestion syndrome .
14. Malabsorption syndrome: types, causes and mechanism of development, main complaints, mechanisms of their occurrence and clinical characteristics.

15. Malabsorption syndrome: data from physical , laboratory and instrumental research methods.
16. Syndrome of acute esophageal-gastric bleeding : causes, main complaints, details, diagnostic significance.
17. Acute esophageal-gastric bleeding syndrome: data from physical, laboratory and instrumental research methods.
18. Acute intestinal leakage syndrome : causes , main complaints, their details and diagnostic significance.
19. Acute intestinal bleeding syndrome: data from physical, laboratory and instrumental research methods.

VI. DISEASES OF THE LIVER AND BILIARY TRACT.

1. The main complaints in diseases of the liver and biliary tract, their diagnostic significance.
2. Pain in liver diseases: types, causes, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Pain in diseases of the biliary tract: types, causes, mechanism of their occurrence and clinical characteristics.
3. Data from general examination and examination by region for diseases of the liver and biliary tract, their diagnostic value. Small “liver signs”, mechanisms of occurrence, their clinical characteristics, diagnostic significance.
4. Encephalopathy and hemorrhagic syndrome in liver diseases: mechanism of occurrence, clinical and laboratory-instrumental signs.
5. Data from examination of the abdomen, palpation and percussion of the abdomen in diseases of the liver and biliary tract, their diagnostic value. Ascites: causes, types. The mechanism of ascites in portal hypertension.
6. Diagnostic capabilities of laboratory and instrumental research methods for diseases of the liver and biliary tract.
7. Biochemical cholestasis syndrome : types, causes, diagnostic significance. Laboratory markers of cholestasis syndrome , their normal values.
8. Biochemical syndrome of immune (mesenchymal) inflammation: causes, diagnostic significance. Laboratory markers of immune inflammation syndrome, their normal values.
9. Biochemical cytolysis syndrome: causes, diagnostic significance. Laboratory markers of cytolysis syndrome, their normal values.
10. Biochemical syndrome of hepatic cell failure: causes, diagnostic significance. Laboratory markers of hepatic cell failure syndrome, their normal values.
11. Obstructive jaundice syndrome: causes of development; main complaints, mechanisms of their occurrence, clinical characteristics.
12. Obstructive jaundice syndrome: data from physical , laboratory and instrumental research methods.
13. Syndrome of parenchymal jaundice: types, causes of development ; main complaints, mechanisms of their occurrence and clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for parenchymal jaundice syndrome.
14. Syndrome of hemolytic jaundice : causes of development; main complaints, mechanisms of their occurrence and clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for hemolytic jaundice syndrome.
15. Sindh p ohm portal hypertension : types, causes and mechanism of occurrence; main complaints, their clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for portal hypertension syndrome .
16. syndrome : variants, causes and mechanism of development of liver failure; main complaints, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Data from physical , laboratory and instrumental research methods for liver failure syndrome.

VII . KIDNEYS AND URINARY SYSTEM

1. The main complaints in diseases of the kidneys and urinary tract, their diagnostic significance.
2. Pain in kidney diseases: types, causes and mechanisms of their occurrence, clinical characteristics. Pain in urinary tract diseases: types, causes and mechanisms of their occurrence, clinical characteristics. The concept of renal colic.

3. Oliguria : definition of the concept, types, causes of development, diagnostic significance. Anuria: definition of the concept, types, causes of development, diagnostic significance.
4. Polyuria: definition of the concept, types, causes, diagnostic significance.
5. Data from physical examination methods for diseases of the kidneys and urinary tract, their diagnostic value. Normal and pathological findings of kidney palpation and their diagnostic value.
6. The main indicators of a general urine analysis of a healthy person, their normal values. The physical and chemical properties of urine according to a general urinalysis are normal, their changes in pathology and diagnostic significance.
7. Data from the study of urinary sediment in a general urine analysis are normal, their changes in pathology and diagnostic value. Quantitative methods for studying urinary sediment: normal indicators, their changes in pathology and diagnostic value.
8. Proteinuria : definition of the concept, types, causes of development, diagnostic value.
9. Hematuria: definition of the concept, types, causes, diagnostic significance. Leukocyturia and pyuria : definition of concepts, causes, diagnostic significance.
10. Methods for assessing the functional capacity of the kidneys, their diagnostic capabilities. Basic tests of the Zimnitsky test . Urine examination data according to Zimnitsky is normal, changes in pathology and their diagnostic value. Methods for calculating GFR.
11. Instrumental research methods for diseases of the kidneys and urinary tract, their diagnostic capabilities.
12. Nephrotic syndrome: types, causes of development, clinical and laboratory signs, their characteristics. Edema in nephrotic syndrome : mechanism of development, clinical characteristics, differences from cardiac ones.
13. Nephritic syndrome: causes of development, clinical and laboratory signs, their characteristics. Edema in nephritic syndrome : mechanism of development, clinical characteristics, differences from cardiac ones.
14. Renal eclampsia: definition of the concept, causes of development, main complaints of preeclampsia , their clinical characteristics, data from physical examination methods.
15. Renal arterial hypertension : types, causes and mechanism of development.
16. Syndrome of infectious-inflammatory lesions of the urinary tract: causes; main complaints, the mechanism of their occurrence and clinical characteristics depending on the level of damage to the urinary tract. Data from physical , laboratory and instrumental research methods depending on the level of damage to the urinary tract.
17. Acute renal failure: definition of the concept, types, causes of development; main complaints by stage, mechanism of their occurrence and clinical characteristics.
18. Acute renal failure: data from physical , laboratory and instrumental research methods by stage.
19. Chronic renal failure: definition of the concept, causes of development; main complaints by stage, mechanism of their occurrence and clinical characteristics. Concept of CKD. Markers of CKD.
20. Chronic renal failure: data from physical , laboratory and instrumental research methods by stages.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	отлично	зачтено	91-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7981-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479810.html
2. Ивашкин, В. Т. Internal diseases propedeutics / V. T. Ivashkin, A. V. Okhlobystin. - Moscow : GEOTAR-Media, 2020. - 176 p. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5555-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455555.html

Дополнительная литература

1. Игнатенко, Г. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Г. А. Игнатенко, О. В. Ремизов, В. А. Толстой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5827-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458273.html

2. Oslopov, V. N. Case history of therapeutic patient : manual / V. N. Oslopov, O. V. Bogoyavlenskaya, Yu. V. Oslopova et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3383-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433836.html
3. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учебное пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6166-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461662.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Факультетская терапия»
"Faculty Therapy"

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:
Шупина Марина Ивановна, к.м.н., доцент, доцент кафедры терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта
Шитова Елена Сергеевна, к.м.н., доцент кафедры терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Факультетская терапия» / «Faculty therapy».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся академических и профессиональных знаний, умений и навыков в разделе медицинской науки, касающегося этиологии, патогенеза, клинической картины, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов терапевтического профиля и профессиональных заболеваний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной квалификацией «врач-лечебник».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы (ИДК)**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	**Знать:** - виды современного медицинского оборудования, применяемого на этапах диагностики при обследовании пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - технику использования медицинского оборудования, применяемого на этапах диагностики при обследовании пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - показания и противопоказания к использованию медицинского оборудования для диагностики и лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - технику и методику применения лекарственных средств при лечении пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на необходимые лабораторные и инструментальные диагностические и лечебные вмешательства; **Уметь:** - обосновывать назначение конкретных инструментальных и лабораторных методов

		диагностики заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - расшифровывать и интерпретировать данные, полученные в процессе использования медицинского оборудования с диагностической или лечебной целью; - обосновывать применение конкретных методов медикаментозного лечения у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; **Владеть:** - навыками использования медицинских аппаратов, предназначенных для диагностики и лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - информацией о принципах работы диагностического и лечебного оборудования, использующегося для диагностики и лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - навыками применения различных форм лекарственных средств для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения. ОПК-7.3. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения.	**Знать:** - классификацию лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, используемых для

		лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - побочные действия лекарственных препаратов и возможные осложнения, лекарственной терапии, применяемой для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - схемы медикаментозной терапии заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - клинические, лабораторные и инструментальные критерии эффективности медикаментозной терапии основных терапевтических и профессиональных заболеваний. **Уметь:** - сформулировать показания к избранному методу/схеме медикаментозного лечения с учетом течения заболевания и индивидуальных особенностей пациента; - обосновать фармакотерапию у конкретного больного при плановом лечении больного и при неотложных состояниях; - определить путь введения, режим и дозировку лекарственных препаратов применяемых для лечения заболеваний у пациентов терапевтического профиля с наиболее распространенными заболеваниями, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - оценить эффективность медикаментозного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных, полученных в процессе динамического наблюдения за пациентом; - скорректировать медикаментозное лечение в случае неэффективности предыдущего объема медикаментозного лечения; **Владеть:** - навыком назначения медикаментозной терапии и оформления ее в листе назначения лекарственных препаратов; - навыком оценки эффективности и безопасности проводимого медикаментозного

		лечения у пациентов терапевтического профиля и профессиональными заболеваниями.
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1. Знает принципы и правила организации и проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий, показания и противопоказания к их назначению; правила проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	**Знать:** - основные принципы контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность. **Уметь**: - осуществлять мероприятия по выявлению группы риска с целью оздоровления и определения реабилитационного потенциала для последующего восстановительного лечения и реабилитации больных; **Владеть:** -навыками оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПК-1.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-1.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	**Знать:** - методы, правила сбора и оформления жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациентов и/или их родственников с наиболее распространенными заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями, включая данные об условиях работы и профессиональных вредностях, профессиональном маршруте; - методы, правила и особенности проведения полного физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме и профессиональными заболеваниями; - требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на медицинское вмешательство; - показания для направления пациента к врачам-специалистам амбулаторного звена, в дневной стационар, на плановую и экстренную госпитализацию; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра. **Уметь:** - методологически правильно осуществлять

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме или профессиональными заболеваниями; - методологически правильно проводить полное физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме или профессиональными заболеваниями; - сформулировать предварительный диагноз по итогам клинического обследования пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме или профессиональными заболеваниями; - обосновывать необходимость, объем, очередность лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме или профессиональными заболеваниями; - разработать план диагностических (лабораторных и инструментальных) мероприятий в соответствии с диагнозом; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - осуществлять интерпретацию данных, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования; - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний; - провести интерпретацию результатов, полученных в ходе консультаций пациента врачами-специалистами; - направить пациента с заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме или профессиональными заболеваниями в дневной стационар поликлиники или стационар круглосуточного пребывания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях при наличии медицинских показаний; **Владеть:** - навыками интерпретации и оформления результатов, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов
	ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного	

	стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	исследования пациентов с наиболее распространенными заболеваниями терапевтического профиля, протекающими в типичной форме или профессиональными заболеваниями; - навыками формулирования предварительного диагноза; - навыками разработки, обоснования плана диагностических (лабораторных и инструментальных) исследований в соответствии с диагнозом; - навыками определения очередности объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; -навыками направления пациентов с терапевтическими или профессиональными заболеваниями на консультации к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний; - навыками направления пациентов с заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями в дневной стационар поликлиники или стационар круглосуточного пребывания для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях при наличии медицинских показаний
ПК-2. Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза,	**Знать:** - современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; - осложнения, вызванные применением лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - механизм действия немедикаментозного

помощи.	возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лечения; - медицинские показания и противопоказания к назначению немедикаментозного лечения; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи. **Уметь**: - составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. **Владеть:** - навыками выбора методов лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями; - навыками назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля или профессиональных заболеваний в зависимости от клинической ситуации; - навыками разработки плана лечения заболевания терапевтического профиля или профессионального заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины; - навыками назначения лекарственных
	ПК-2.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	
	ПК-2.5. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками	
	ПК-2.6. Организует персонализированное	

	лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической ситуации у пациентов с заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями; - навыками назначения немедикаментозного лечения наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля или профессиональных заболеваний с учетом диагноза, возраста и клинической ситуации; - навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания при лечении наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля или профессиональных заболеваний; - навыками интерпретации клинико-лабораторных и инструментальных методов исследований для установления факта наличия или отсутствия эффективности проводимой терапии и нежелательных явлений; - навыками организации персонализированного лечения пациентов, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями; - навыками информирования пациентов или их законных представителей об опасности самолечения; - навыками направления пациентов с заболеваниями терапевтического профиля или профессиональными заболеваниями в дневной стационар или стационар круглосуточного пребывания для оказания специализированной терапевтической медицинской помощи при наличии медицинских показаний;
ПК-3. Способен реализовывать мероприятия по медицинской реабилитации пациента с учетом медицинских показаний и противопоказаний к их проведению, и диагноза в соответствии с действующими порядками	ПК-3.3. Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации	**Знать:** - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента;

оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	**Уметь:** - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту, нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; **Владеть:** - навыками составления плана назначений медикаментозной, немедикаментозной терапии и лечебного питания с учетом диагноза, возраста пациента согласно современным клиническим рекомендациям (протоколам лечения); - навыками оценивания эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозных видов терапии; - персонифицированного подхода при лечении пациента с различной патологией, полиморбидностью, ограниченными физическими возможностями и с учетом возраста; - навыками взаимодействия с врачами-специалистами, иными медицинскими работниками и членами семьи больного человека при оказании паллиативной помощи больному человеку

ПК-4. Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)	ПК-4.1. Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	**Знать:** - перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов; - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); - правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания. **Уметь:** - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией). **Владеть:** - навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах; - навыками распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических терапевтических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных
	ПК-4.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	
	ПК-4.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
	ПК-4.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	

		острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических наиболее распространенных терапевтических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; - навыками оказания помощи при ургентных состояниях, которые могут возникать при наиболее распространенных заболеваниях гастроэнтерологического, пульмонологического, нефрологического и кардиологического профиля; - навыком и методикой выполнения базовой сердечно-легочной реанимации; - методикой оказания неотложной помощи при основных неотложных состояниях в терапии; - навыками применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах;
ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК-5.2. Организует и проводит диспансерное наблюдение ПК-5.4. Организует санитарно-просветительные мероприятия по формированию элементов здорового образа жизни среди населения	**Знать:** - принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; - профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. **Уметь:** - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к

		врачу-специалисту; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. **Владеть:** - контроль выполнения профилактических мероприятий и оценка эффективности их проведения; - проведение профилактических мероприятий среди пациентов с терапевтическими заболеваниями с целью предупреждения рецидивов и осложнений заболеваний с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими неинфекционными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-7.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	**Знать:** - правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Уметь:** - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; - использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». **Владеть:** - техникой оформления истории болезни с изложением в ней основных разделов, обоснованием клинического диагноза, плана обследования и лечения; - навыками работы с первичной медицинской документацией больного терапевтического профиля.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факультетская терапия» / «Faculty therapy» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Pulmonology	• Pneumonia. • Chronic obstructive pulmonary disease. • Bronchial asthma. • Chronic cor pulmonale. Respiratory failure.
2.	Cardiology	• Arterial hypertension. • Atherosclerosis. • Coronary heart disease (CHD). Stable forms of IHD. Angina pectoris. • Acute forms of coronary heart disease: unstable angina. Acute coronary syndrome without ST segment elevation. Acute coronary syndrome with ST segment elevation. Myocardial infarction. Complications of myocardial infarction. Acute heart failure. • Heart rhythm and conduction disorders • Atrial fibrillation Chronic heart failure. • Non-coronary myocardial diseases: Myocarditis, pericarditis.
3.	Gastroenterology	• Gastroesophageal reflux disease. • Chronic gastritis.

		• Peptic ulcer of the stomach and duodenum. • Chronic cholecystitis. • Chronic pancreatitis. • Chronic hepatitis. • Cirrhosis of the liver.
4.	Nephrology	• Chronic pyelonephritis. • Acute glomerulonephritis . • Chronic glomerulonephritis . • Chronic kidney disease.
5.	Occupational diseases	• Introduction to occupational pathology . • Dust lung diseases: pneumoconiosis. • Diseases caused by exposure to physical factors: vibration disease. • Occupational neurotoxicosis. Mercury poisoning. • Chronic lead intoxication.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1: Pneumonia
Тема 2: Chronic obstructive pulmonary disease
Тема 3: Bronchial asthma
Тема 4: Hypertension
Тема 5: Atherosclerosis.
Тема 6: Coronary heart disease. Angina pectoris
Тема 7: Myocardial infarction
Тема 8: Chronic heart failure
Тема 9: Gastroesophageal reflux disease.
Тема 10: Chronic gastritis.
Тема 11: Peptic ulcer of the stomach and duodenum.
Тема 12: Chronic pancreatitis.
Тема 13: Chronic hepatitis
Тема 14: Liver cirrhosis.
Тема 15: Chronic pyelonephritis.
Тема 16: Glomerulonephritis.
Тема 17: Chronic kidney disease.
Тема 18: Introduction to occupational pathology. Dust lung diseases (pneumoconiosis, dust bronchitis).
Тема 19: Diseases from exposure to physical factors.
Тема 20: Occupational diseases caused by exposure to chemicals

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

Тема 1:
Pneumonia.

Вопросы для обсуждения: Community-acquired pneumonia: definition, etiology, pathogenesis. The most common pathogens Risk factors for pneumonia. Classification. Clinical and morphological characteristics. Symptomatology during various periods of the disease, taking into account clinical and

morphological characteristics. Severity criteria. Leading clinical syndromes (syndrome of general and local inflammatory changes in lung tissue, intoxication hypoxic, involvement of other organs and systems in the process). Laboratory and instrumental diagnostics. X-ray diagnostics. Criteria for diagnosis. Assessment of prognosis and indications for hospitalization. Flow. Formulation of the diagnosis. Treatment. Main directions of therapy. Antibacterial therapy for pneumonia: groups of drugs, treatment regimens. Criteria for effectiveness and recovery. Prevention. Outcomes of the disease. Complications. Prognosis Severe community-acquired pneumonia: features of etiology, risk factors, clinical picture, diagnosis. Mandatory laboratory and instrumental studies. Severe community-acquired pneumonia: in-hospital management tactics, choice of empirical antimicrobial therapy. Criteria and terms for assessing the effectiveness of antibacterial therapy. Prevention of severe community-acquired pneumonia. Nosocomial pneumonia: definition of the concept, classification, etiology, risk factors for development. General approaches to the management of patients with nosocomial pneumonia. Basic principles of antibacterial therapy. Prevention. Clinical examination of a patient with bronchopulmonary disease.

Тема 2:

Chronic obstructive pulmonary disease:

Вопросы для обсуждения: Anatomical and physiological features of the bronchopulmonary system. COPD: definition, etiology, pathogenesis. Reversible and irreversible mechanisms of bronchial obstruction. The importance of smoking in the development of COPD. Risk factors. GOLD classification. Diagnostic criteria for COPD. Phenotypes of COPD. Clinical picture taking into account the form. Course, phases and complications. Instrumental diagnosis of COPD. The role of spirometry in the diagnosis of COPD. Bronchodilation test in the diagnosis of COPD. Functional disorders in COPD. The concept of "pulmonary heart". Formulation of the diagnosis. Treatment: goals. Indications for hospitalization. Main directions of treatment. Basic therapy and treatment of exacerbations. Bronchodilators and corticosteroids in the treatment of COPD. Complications. Forecast. Primary and secondary prevention.

Тема 3.

Bronchial asthma.

Вопросы для обсуждения: Bronchial asthma: definition, prevalence, definition, classification, etiology and pathogenesis. The role of inflammation, exo- and endoallergens, hereditary-constitutional and occupational factors, focal infection of the upper respiratory tract and bronchi, the state of the central and autonomic nervous system. The role of the neuroendocrine system in the development of AD. Mechanism of attack. GINA classification. Classification. Clinical symptomatology of atopic, infectious-allergic asthma, aspirin asthma, physical exertion asthma, occupational asthma. Diagnostic criteria for bronchial asthma. Course, phases and complications. The role of allergy testing. Bronchodilation and bronchoprovocation tests in the diagnosis of asthma. Instrumental diagnostics. Formulation of the diagnosis.

Тема 4:

Treatment of bronchial asthma, status asthmaticus

Вопросы для обсуждения: Treatment of bronchial asthma: goals, main directions of treatment, indications for hospitalization. Complications. Stepped therapy for asthma. Modern anti-inflammatory therapy for asthma. Bronchodilators in the treatment of asthma. Relieving an asthma attack. Treatment in the interictal period. Asthmatic status, definition, predisposing factors, clinical picture, diagnostic criteria and stages of the course, treatment. Emergency treatment for status asthmaticus. Prevention. Forecast.

Тема 5:

Chronic cor pulmonale. Respiratory failure.

Вопросы для обсуждения: The concept of “pulmonary heart”: classification, etiology and pathogenesis. The concept of “pulmonary hypertension”: primary, secondary pulmonary hypertension. Signs of right ventricular hypertrophy. Distinctive signs of right ventricular failure. Diagnostic criteria for cor pulmonale. Clinical picture of acute and subacute cor pulmonale. Clinical signs of chronic

compensated and decompensated cor pulmonale. Treatment of chronic pulmonary heart disease. Respiratory failure: definition, etiology, classification, diagnosis, treatment.

Контрольная работа по разделу «Pulmonology».

Тема 6:

Arterial hypertension.

Вопросы для обсуждения: Arterial hypertension: definition and classification. Hypertension (HTN): definition, prevalence, main risk factors for the development of HTN. Etiology, pathogenesis. The role of central dysregulation of blood pressure, the sympathetic nervous system, humoral and hormonal pressor (renin, angiotensin, aldosterone) and depressor (kinins, prostaglandins) factors in the occurrence and progression of the disease. The significance of sodium metabolism disorders and other risk factors. Clinic of hypertension depending on the stage and degree of arterial hypertension. Risk stratification for developing cardiovascular diseases. Target organ damage, criteria. Associated clinical conditions. Formulation of the diagnosis. Classification of secondary arterial hypertension. Features of the clinical picture, diagnosis and treatment of secondary arterial hypertension. Arterial hypertension in pregnant women: etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnosis, treatment.

Тема 7:

Arterial hypertension: treatment and prevention.

Вопросы для обсуждения: Treatment of arterial hypertension: goals of therapy. Non-drug correction of lifestyle factors in the treatment of hypertension. Start of antihypertensive therapy. Patient management tactics depending on cardiovascular risk. Target blood pressure level. Classes of antihypertensive drugs, approaches to their prescription according to current clinical guidelines. Principles and rules of combination antihypertensive therapy. Features of hypertension treatment in older age groups. Complications. Hypertensive crisis. Classification of hypertensive crises. Clinical manifestations. Treatment. Relief of hypertensive crises. Outcomes. Forecast. Prevention.

Решение ситуационных задач.

Тема 8:

Atherosclerosis.

Вопросы для обсуждения: Atherosclerosis. Risk factors. Theories of the development of atherosclerosis. Stages, pathogenesis of atherosclerosis. Pathomorphological changes developing in vessels during atherosclerosis. Classification of atherosclerosis. Risk factors for CVD. Modifiable and non-modifiable risk factors. Dyslipidemia. Basic lipids and lipoproteins, their indicators are normal. Target values. Features of clinical manifestations. The importance of laboratory, radiological, instrumental and angiographic research methods in the diagnosis of atherosclerosis. Non-drug therapy. Current clinical recommendations of the international society for the study of atherosclerosis based on lifestyle. Drug therapy of atherosclerosis. Lipid-lowering drugs. Place of statins. Primary and secondary prevention, their modern capabilities. Cardiovascular risk scale. Risk categories. Tactics for reducing cardiovascular risk.

Тема 9:

Ischemic heart disease (IHD). Stable forms of IHD.

Вопросы для обсуждения: Definition of IHD. Atherosclerosis of the coronary arteries as the morphological basis of coronary artery disease. Etiology and risk factors for ischemic heart disease. Classification of IHD. Stable exertional angina: definition, etiology, classification, clinical picture . Pathogenesis of pain syndrome in angina pectoris (the role of functional and anatomical factors). Degrees of severity. Canadian classification of angina depending on exercise tolerance. Differential diagnosis for chest pain. Characteristics of pain. Clinical variants of angina: stable, unstable (new, progressive, variant). The concept of pre-test probability of coronary artery disease. Diagnostics. Basic biochemical studies of the initial diagnostic stage in patients with suspected ischemic heart disease. Resting ECG in the primary diagnosis of angina pectoris. Outpatient ECG monitoring: indications. The place of resting echocardiography, cardiac MRI, cardiac CT, ultrasound of the coronary arteries in the diagnosis of coronary artery disease. Non-invasive functional methods for detecting ischemia and assessing the anatomy of the coronary arteries (ECG with pharmacological and stress tests).

indications, contraindications. The role of coronary angiography in the diagnosis of atherosclerosis of the coronary vessels and treatment tactics for angina pectoris.

Тема 10:

Ischemic heart disease (CHD). Stable forms of coronary artery disease: treatment.

Treatment of angina pectoris. Relief and prevention of painful attacks and impact on prognosis. Algorithm for optimal anti-ischemic therapy. Therapy for stable coronary artery disease depending on the clinical situation. Principles of step therapy. The place of physical training in complex treatment. Invasive methods of treating angina pectoris. Indications for surgical treatment. Forecast. Microvascular angina: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Post-infarction cardiosclerosis: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Silent myocardial ischemia: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Ischemic cardiomyopathy: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Multi-level prevention (primary and secondary). ECG diagnosis of stable forms of coronary artery disease. Clinical examination of a patient with cardiac disease.

Тема 11:

Acute forms of Ischemic heart disease: unstable angina. Acute coronary syndrome without ST segment elevation.

Вопросы для обсуждения: Acute coronary syndrome without ST segment elevation : definition, diagnosis, patient management tactics. Unstable angina: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Vasospastic angina: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. ECG diagnosis of acute coronary syndrome and unstable angina.

Тема 12:

Acute forms of Ischemic heart disease: myocardial infarction. Acute coronary syndrome with ST segment elevation.

Вопросы для обсуждения: ST segment elevation : definition, pathogenesis, diagnosis, patient management tactics. Myocardial infarction: definition, epidemiology of myocardial infarction, etiology, classification, pathogenesis. Pathomorphological changes in the heart during myocardial infarction. Clinical picture, course of myocardial infarction. Characteristics of pain syndrome during myocardial infarction. Atypical forms of myocardial infarction. Resorption-necrotizing syndrome in patients with myocardial infarction. Markers of necrosis and their diagnostic value in myocardial infarction. ECG diagnosis of myocardial infarction. Differential diagnosis. Treatment of myocardial infarction. Pre-hospital assistance. Medical tactics in different periods of myocardial infarction. Relief of pain attack. Thrombolytic, anticoagulant and antiplatelet therapy of myocardial infarction. Revascularization. Forecast. Rehabilitation of patients. Secondary prevention of myocardial infarction. ECG diagnosis of acute coronary syndrome and myocardial infarction. Clinical examination of a patient with cardiac disease.

Тема 13:

Complications of myocardial infarction.

Вопросы для обсуждения: Early and late complications of myocardial infarction, diagnostic criteria. Cardiogenic shock and its forms. Treatment of cardiogenic shock. Acute heart failure: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Sudden cardiac death: definition, etiology, classification, diagnosis. Classification and characteristics of life-threatening cardiac arrhythmias. Diagnosis and treatment of Dressler's syndrome. Diagnosis and treatment of early post-infarction angina. Diagnosis and treatment of internal and external myocardial ruptures. Cardiac tamponade, diagnosis, treatment. Thromboendocarditis and thromboembolic complications in patients with myocardial infarction. Gastrointestinal bleeding in patients with myocardial infarction, diagnosis, prevention and treatment. Clinical signs of sudden circulatory arrest. Main measures and their sequence in case of sudden stop of blood circulation. ECG diagnosis of life-threatening heart rhythm disturbances.

Тема 14:

Heart rhythm and conduction disorders.

Вопросы для обсуждения: Extrasystole: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Paroxysmal tachycardia: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Sick sinus syndrome: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Atrioventricular block: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Bundle branch block: definition, etiology, classification, diagnosis. ECG diagnosis of heart rhythm and conduction disorders.

Тема 15:

Atrial fibrillation and flutter.

Вопросы для обсуждения: Atrial fibrillation: definition, etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, diagnosis, examination of patients with AF before prescribing anticoagulant therapy. Treatment, goals and treatment strategies. Prevention of stroke and systemic thromboembolism in patients with AF. Decrease in ventricular contraction frequency against the background of persistent AF/AFL. Restoration and preservation of sinus rhythm using antiarrhythmic drugs. Electrical cardioversion. Medical cardioversion. Atrial flutter: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Drug prevention of atrial fibrillation and flutter. Approaches to surgical and interventional treatment of atrial fibrillation ECG diagnosis of atrial fibrillation and flutter.

Тема 16:

Chronic heart failure.

Вопросы для обсуждения: Chronic heart failure: definition, etiology, classification by stages, functional classes (NYHA) and ejection fraction. Pathogenesis of CHF, changes in myocardial metabolism in CHF. Provoking and contributing factors. Clinical manifestations taking into account the form, stage and FC of CHF. The concept of latent heart failure Instrumental and laboratory diagnostics. The goal of treatment of CHF. Treatment methods for CHF. Treatment tactics from the standpoint of current clinical recommendations. Non-pharmacological treatment methods. Groups of drugs used in the treatment of CHF (main and additional). Algorithm for the treatment of CHF in sinus rhythm. Algorithm for the treatment of CHF with atrial fibrillation. Cardiac glycosides in the treatment of CHF. Ivabradine in the treatment of CHF. Oral anticoagulants in the treatment of CHF. ACE inhibitors in the treatment of CHF. Beta blockers in the treatment of CHF. Aldosterone antagonists in the treatment of CHF. Diuretics in the treatment of CHF. Antiplatelet agents in the treatment of CHF. Antiarrhythmics in the treatment of CHF. Nitrovasodilators in the treatment of CHF. Basic positions in the treatment of atrial fibrillation in patients with CHF (recommendations of OCCH, PKO and PHMOT). Electrophysiological methods of treating CHF. Surgical methods for treating CHF . Prevention of chronic heart failure. Treatment of acute left ventricular heart failure (cardiac asthma and pulmonary edema). Forecast. ECG diagnostics of hypertrophies and dilatations of the heart chambers. ECG diagnosis of bundle branch blocks.

Тема 17:

Non-coronary diseases of the myocardium: myocarditis .

Вопросы для обсуждения: Myocarditis: definition, etiological classification, pathogenesis, characteristics of pathogenetic phases. Clinical picture. Basic criteria for diagnosing myocarditis. Characteristics of clinical variants of myocarditis. Laboratory and instrumental diagnostics. Drug therapy for myocarditis according to current recommendations. Criteria for the effectiveness of therapy. Forecast.

Тема 18:

Non-coronary myocardial diseases: pericarditis

Pericarditis: etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, laboratory and instrumental diagnostics. Dry pericarditis (main clinical manifestations, data from physical and laboratory-instrumental examinations) Exudative pericarditis (main clinical manifestations, data from physical and laboratory-instrumental examinations. Treatment of pericarditis according to current clinical recommendations: goals of therapy, main approaches. Criteria for the effectiveness of therapy. Prognosis.

Тема 19:

Gastroesophageal reflux disease.

Вопросы для обсуждения: Gastroesophageal reflux disease: definition, epidemiology, etiology, factors contributing to pathological GDR, pathogenesis. Clinical picture. Esophageal symptoms of GERD. Extraesophageal manifestations of GERD. Laboratory and instrumental diagnostics. Pathomorphology of GERD. Treatment of GERD. Complications of GERD and their treatment. Primary and secondary prevention.

Тема 20:

Chronic gastritis.

Вопросы для обсуждения: Chronic gastritis: definition, epidemiology, prevalence, etiology (main and additional factors, role of H. pylori), pathogenesis. Classification (Sydney, Houston). Diagnosis of chronic gastritis. Types of gastritis and their clinical features. H. pylori: diagnosis, modern eradication therapy regimens. Laboratory and instrumental diagnostics of gastritis. Complications. Forecast. Treatment of chronic gastritis.

Тема 21:

Peptic ulcer disease.

Вопросы для обсуждения: Peptic ulcer: definition, classification, etiology. The role of risk factors and pathogenesis. Clinical picture of peptic ulcer depending on the location of the ulcer. Laboratory and instrumental diagnosis of peptic ulcer. The role of FGDS in identifying and monitoring the effectiveness of treatment. Formulation of the diagnosis. Complications of peptic ulcer: definition, clinical picture, diagnosis, treatment. Diagnostic tests for H. pylori. Assessment of gastric secretory function. Principles of treatment of peptic ulcer. Eradication therapy. Clinical examination of a patient with gastroenterological disease.

Тема 22:

Chronic cholecystitis.

Вопросы для обсуждения: Chronic cholecystitis: definition, etiology and pathogenesis. Clinical picture of chronic cholecystitis. Physical changes in chronic cholecystitis (Symptoms of Kehr , Ortner, Mussi - Georgievsky, etc.). Complications of chronic cholecystitis. Laboratory and instrumental diagnostics. Treatment of chronic cholecystitis. Indications for surgical treatment. Prevention. Functional disorders of the biliary tract: classification, diagnostic criteria, principles of therapy . GSD: definition, etiology, types of stones and mechanisms of their formation. Clinical picture of biliary colic. Laboratory and instrumental diagnostic methods, principles of treatment, non-drug correction of lifestyle factors, conservative treatment, indications for surgical treatment.

Тема 23:

Chronic pancreatitis.

Вопросы для обсуждения: Chronic pancreatitis: definition, etiology and pathogenesis. Mechanisms of regulation of exocrine pancreatic function. Primary and secondary pancreatitis. Classification (Marseilles-Roman, V.T. Ivashkina). Syndromes in chronic pancreatitis. The clinical picture of chronic pancreatitis depends on the clinical and pathogenetic variant of the disease and the localization of the process. Laboratory and instrumental diagnostics of chronic pancreatitis. Differential diagnosis of chronic pancreatitis. Principles of treatment. Diet depending on the form and stage of the disease. Differentiated therapy taking into account the form of the disease and the phase of its course. Complications of chronic pancreatitis Treatment of complications. Indications for surgical treatment. Forecast. Prevention.

Тема 24:

Chronic hepatitis.

Вопросы для обсуждения: Chronic hepatitis: definition, epidemiology, Los Angeles etiological classification of liver diseases. Etiology. Classification of hepatotropic viruses. Pathogenesis, mechanisms of virus persistence. Features of chronicity taking into account the type of viral infection. Morphology. Clinical and laboratory syndromes of hepatitis (mesenchymal -inflammatory syndrome, cholestatic syndrome, cytolytic , hemorrhagic, hypersplenism syndrome , dyspeptic, asthenic - neurasthenic). Syndromic differential diagnosis and principles of therapy. The degree of CH activity. The degree of hepatitis activity according to the level of liver transaminases and the histological activity index. Morphological diagnosis of the stage of liver disease (severity of fibrosis) METAVIR,

Knodell (IV). Clinical manifestations. Appearance of patients with hepatitis, small “liver signs”. Features of the flow of various forms. Possibilities for timely recognition of the disease, the role of studying the enzyme spectrum of blood, radioisotope and elastographic methods, radiocontrast (including angiography), morphological diagnostic methods. Fibrosis markers. Treatment of chronic hepatitis. Complications. Prevention. Characteristics of viral hepatitis. Characteristics of cholestatic hepatitis. Characteristics of autoimmune hepatitis. Characteristics of chronic drug-induced hepatitis. Laboratory diagnosis of hepatitis, including the study of hepatitis virus markers. Instrumental diagnosis of hepatitis. Complications of hepatitis. Differential diagnosis with benign hyperbilirubinemia (Gilbert , Dabin -Johnson, Rother syndrome). General principles of hepatitis treatment. Prevention. Forecast.

Тема 25:

Cirrhosis of the liver.

Вопросы для обсуждения: Liver cirrhosis: definition. Etiology. Pathogenesis. Classification of liver cirrhosis (clinical and morphological, Los Angeles , 1994) Formulation of diagnosis. Leading clinical and clinical laboratory syndromes (portal hypertension, edematous-ascitic, hepatic encephalopathy, hepatocellular failure). Syndromic differential diagnosis and principles of therapy. Characteristics of liver cirrhosis activity. Classification of the severity of liver cirrhosis according to Child-Pugh. Features of the course and outcomes taking into account the etiology of cirrhosis. Possibilities of clinical, laboratory and instrumental diagnostics. Laboratory diagnosis of liver cirrhosis. The role of puncture liver biopsy and histological examination of liver biopsy in cirrhosis. Instrumental diagnosis of liver cirrhosis. Diagnostic criteria. Complications of liver cirrhosis. Treatment of liver cirrhosis. Indications for the use of antiviral and immunosuppressive drugs. Treatment of complications. Prevention. Forecast.

Контрольная работа по разделу «Gastroenterology».

Тема 26:

Chronic pyelonephritis.

Chronic pyelonephritis: epidemiology, etiology, pathogenesis. Features of E.coli : antigens, structure. Risk factors for chronic pyelonephritis. Clinic hr. pyelonephritis. Laboratory and instrumental methods for diagnosing chronic pyelonephritis. Non-drug methods of treating chronic pyelonephritis. Principles of prescribing antibacterial drugs for chronic pyelonephritis. Groups of drugs, methods of administration, doses. Prognosis and prevention of chronic pyelonephritis.

Тема 27:

Acute nephritic syndrome. Acute glomerulonephritis.

Вопросы для обсуждения: Acute glomerulonephritis : definition, epidemiology, etiology, pathogenesis (risk factors, mechanisms of immune damage). Clinic of acute glomerulonephritis . Laboratory and instrumental methods for diagnosing acute glomerulonephritis . Principles of treatment of acute glomerulonephritis . Non-drug treatment of acute glomerulonephritis . Medicines, indications. Prognosis, clinical observation for acute glomerulonephritis.

Тема 28:

Chronic glomerulonephritis.

Вопросы для обсуждения: Chronic glomerulonephritis : definition of the concept, etiology and pathogenesis. Morphological classification. Laboratory diagnostics. Clinical classification. Formulation of the diagnosis. Clinical prerequisites for a presumptive diagnosis. Morphological criteria: light microscopy, immunofluorescence microscopy, electron microscopy. Indications for nephrobiopsy. Clinical and morphological comparisons. Outcomes. Treatment: goals and principles of therapy. Complex drug therapy.

Тема 29:

Chronic kidney disease.

Вопросы для обсуждения: CKD: definition, epidemiology, etiology. Risk factors for CKD. Pathogenesis of CKD. Complaints, medical history of CKD. Markers of CKD: changes in tests, changes in imaging studies. Glomerular filtration rate and creatinine clearance: methods of determination and calculation. Classification of CKD by GFR and albuminuria level. Nephroprotective

therapy: non-drug methods. Nephroprotective therapy: ACEI/ARB. The mechanism of action of drugs on blood flow in the glomerulus. Procedure for prescribing for CKD, control of tests when prescribing ACEIs/ARBs. Diuretics for CKD: indications, types of drugs depending on GFR. Methods of renal replacement therapy: indications for hemodialysis.

Контрольная работа по разделу «Nephrology».

Тема 30:

Occupational diseases. Introduction to the clinic of occupational diseases.

Вопросы для обсуждения: The concept of occupational pathology as a clinical discipline. Classification of occupational diseases. Features of the examination and documentation necessary to establish the occupational nature of the disease. Basic regulatory documents regulating the work of an occupational pathologist. Certificate of examination of a professional patient. Diagnostic principles. Prevention of occupational diseases. Periodic medical examinations

Тема 31:

Dust lung diseases (pneumoconiosis, silicosis, COPD, occupational bronchial asthma).

Вопросы для обсуждения: Definition. Classification of pneumoconiosis. Silicosis. Types of occupations susceptible to silicosis. Pathogenesis. Clinical radiological characteristics of the stage of silicosis. Prevention, treatment, examination of work capacity. Dust bronchitis. Definition. Professions in which dust bronchitis occurs. Classification. Clinical characteristics by severity. Diagnosis, treatment and prevention. Work ability examination. Occupational bronchial asthma. Features of diagnostics, examination of work capacity.

Тема 32:

Vibration disease.

Вопросы для обсуждения: Definition, physical parameters of vibration. Occupational risk groups, factors that enhance the effects of vibration. Pathogenesis. Clinical syndromes. The course of VD by stages. Diagnostics, formulation of diagnosis. Treatment, prevention, examination of work capacity.

Тема 33:

Occupational intoxication. Chronic lead intoxication.

Chronic occupational lead intoxication. The use of lead and its compounds in the national economy. Questions of pathogenesis. Clinical picture. Classification. Diagnostics. Treatment and prevention. Issues of medical-labor examination and labor rehabilitation.

Тема 34:

Chronic mercury intoxication

Chronic mercury intoxication (CHI). Pathogenesis. Routes of entry into the body and routes of elimination from the body. Clinic of CRI by stages: initial, mercury erethism, mercury encephalopathy. Diagnosis, MSE and treatment of chronic mercury intoxication

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии):*

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих **лекционных** занятий.

Тема 1: Pneumonia. Тема 2: Chronic obstructive disease. Тема 3: Bronchial asthma.

Тема 4: Hypertension. Тема 5: Atherosclerosis. Тема 6: Ischemic heart disease. Angina pectoris. Тема 7: Myocardial infarction. Тема 8: Chronic heart failure. Тема 9: Gastroesophageal reflux disease. Тема 10: Chronic gastritis. Тема 11: Peptic ulcer of the stomach and duodenum.

Тема 12: Chronic pancreatitis. Тема 13: Chronic hepatitis. Тема 14: Liver cirrhosis. Тема 15: Chronic pyelonephritis. Тема 16: Glomerulonephritis. Тема 17: Chronic kidney disease. Тема 18: Introduction to occupational pathology. Тема 19: Diseases from exposure to physical factors.

Тема 20: Occupational diseases caused by exposure to chemicals.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих **практических** занятий.

Тема 1: Pneumonia. Тема 2: Chronic obstructive disease. Тема 3: Bronchial asthma. Тема 4: Bronchial asthma. Asthmatic status. Тема 5: Chronic cor pulmonale. Respiratory failure. Тема: 6 Arterial hypertension. Тема 7: Arterial hypertension: treatment and prevention. Тема 8: Atherosclerosis. Тема 9: Coronary heart disease. Stable forms of IHD. Тема 10: Coronary heart disease. Stable forms of coronary artery disease, treatment. Тема 11: Acute forms of coronary artery disease: Unstable angina. Acute coronary syndrome without ST segment elevation. Тема 12: Acute forms of coronary artery disease: Acute coronary syndrome with ST segment elevation. Myocardial infarction. Тема 13: Complications of MI. Тема14: Rhythm and conduction disorders. Тема 15: Atrial fibrillation and flutter. Тема 16: Chronic heart failure. Тема 17: Non-coronary myocardial diseases: myocarditis. Тема 18: Non-coronary myocardial diseses: pericarditis. Тема 19: Gastroesophageal reflux disease. Тема 20: Chronic gastritis. Тема 21: Peptic ulcer of the stomach and duodenum.

Тема 22: Chronic cholecystitis. Тема 23: Chronic pancreatitis. Тема 24: Chronic hepatitis. Тема 25: Liver cirrhosis. Тема 26: Chronic pyelonephritis. Тема 27: Acute nephritic syndrome. Acute glomerulonephritis Тема 28: Chronic glomerulonephritis . Тема 29: Chronic kidney disease. Тема 30: Occupational diseases. Introduction to the clinic of occupational diseases. Тема 31: Dust lung diseases (pneumoconiosis, silicosis, COPD, occupational bronchial asthma). Тема 32: Vibration disease. Тема 33: Occupational intoxications. Chronic lead intoxication. Тема 34: Chronic mercury intoxication.

3. Оформление учебной истории болезни по результатам клинического обследования пациента по следующим разделам дисциплины: Пульмонология, Кардиология, Гастроэнтерология, Нефрология, Профессиональные болезни.

История болезни – это важный документ, имеющий практическое, научное и юридическое значение, в котором врач представляет и анализирует весь фактический материал всестороннего обследования больного, динамику его болезни, лечение и прогноз.

Целью написания истории болезни студентами 4 курса на цикле факультетской терапии является, прежде всего, освоение и закрепление конкретных навыков клинического мышления и его логической структуры, то есть методологии диагностического процесса.

Конкретными задачами студента при работе над историей болезни являются:

1. правильное и всестороннее обследование больного;
2. оценка полученных данных и использование их в логической структуре клинического мышления;
3. формулировка и обоснование клинического диагноза;
4. определение прогноза у курируемого больного;
5. составление плана лечения и реабилитации больного.

Основные принципы построения истории болезни разработаны М.Я. Мудровым, С.П. Боткиным, Г.А. Захарьиным.

В основе истории болезни лежит системность и поэтапность обследования больного, логичность клинического мышления в постановке диагноза, правильность, своевременность и адекватность назначения терапии.

Написание истории болезни начинается с изложения жалоб и анамнеза. Затем описываются данные объективного обследования больного, формулируется предварительный диагноз, намечается план лабораторного и инструментального исследования больного и план его лечения.

В ургентных случаях, требующих оказания неотложной помощи (например, если больной без сознания), порядок работы врача может меняться: сначала быстрое обследование и оказание помощи, а затем сбор анамнеза и более подробное обследование.

При сборе жалоб необходимо дать возможность свободно высказаться больному, в дальнейшем произвести целенаправленный опрос по всем системам и записать их, систематизируя и подробно охарактеризовав каждую жалобу.

В разделе развития заболевания необходимо изложить появление первых симптомов или

синдромов болезни и проследить за их динамикой в процессе лечения.

В анамнез жизни следует включать не только традиционные сведения о больном (перенесенные заболевания, операции, трудовой анамнез, производственные вредности, вредные привычки), но и уделять пристальное внимание непереносимости лекарств, нарушению обмена веществ, наследственной отягощенности.

В основу объективного исследования положена классическая схема обследования больного, изученная студентами на кафедре пропедевтики внутренних болезней. Эта схема нами дополнена согласно задачам и требованиям старших курсов (факультетских и госпитальных клиник). Методы непосредственного обследования больного сохраняют свое главенствующее значение. Обследование должно проводиться и записываться в строгой последовательности: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.

В дневнике должно быть отражено состояние больного, течение болезни, оценка эффективности лечения, побочные действия лекарств, ближайший прогноз болезни.

Очень важным этапом работы в клинике является постановка клинического диагноза и его формулировка. Для развития у студентов клинического мышления в постановке диагноза в схеме истории болезни рекомендуется отразить этапность осмысливания информации, полученной при обследовании больного.

В постановке клинического диагноза выделяется 5 этапов, в каждом из которых последовательно ставятся определенные задачи и предлагаются методы их решения. Важнейшей задачей клинического анализа каждого клинического случая и его изложения в истории болезни является его «индивидуализация», выделение главного, особенно, в причинах болезни , ее течении, возможности ближайших и отдаленных осложнений. Назначение терапии также должно быть строго индивидуализировано, конкретно и найти отражение в плане лечения, дневнике и эпикризах.

План учебной истории болезни.

А. Сбор, анализ и синтез информации.

1. Паспортная часть.
2. Жалобы на момент курации.
3. История настоящего заболевания.
4. История жизни больного.
5. Состояние больного в настоящее время.

Б. Этапы логической структуры, диагноза и составление плана обследования больного.

1. Выделяется ведущий синдром и определяется локализация патологического процесса. Проводится обследование для подтверждения этого этапа.
2. Ставится предварительный диагноз в виде нозологической или синдромальной гипотезы и пишется план дифференциального диагноза (перечисляются заболевания, с которыми необходимо проводить дифференциальный диагноз). Рекомендуются методы обследования, необходимые для проведения дифференциального диагноза.
3. Обоснование клинического диагноза с использованием проведенной дифференциальной диагностики, результатов обследования и эффективности проводимой терапии.
4. Формулируется основной клинический диагноз в соответствии с современной классификацией, фоновый диагноз, осложнения основного и фонового диагноза.

В. План лечения больного.

Г. Эпикриз (подробное описание результатов обследования и лечения больного с обоснованием диагноза и рекомендациями лечения в амбулаторных условиях).

Е. Список литературы, используемой при написании истории болезни.

4. **Подготовка теоретического доклада по результатам самостоятельного изучения темы по следующим разделам дисциплины:** Pulmonology, Cardiology, Gastroenterology, Nephrology, Occupational diseases.

Темы для теоретических докладов определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины), и не выходят за рамки вопросов для обсуждения на практических занятиях настоящей рабочей программы.

Теоретический доклад студента оформляется в виде презентации PowerPoint и озвучивается во время занятия. Форма представления студентом теоретического доклада и требования к нему определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- Вести конспектирование учебного материала.
- Обращать внимание на определение понятий, термины, современные классификации, значимость лекционного материала в будущей практической деятельности.
- Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
- Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется решение тестовых заданий входного контроля, устное обсуждение темы занятия, решение ситуационных задач, разбор конкретных клинических ситуаций, командная работа и т.п.

На контрольных работах оформляется письменная работа по билетам, на усмотрение преподавателя возможно проведение устного опроса по пройденным темам; курация пациента со сбором основных и общих жалоб с детализацией, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, физикальным обследованием больного.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по отдельным темам дисциплины, работы с лекционным материалом, чтения и изучения учебника и учебных пособий, ознакомления с конкретными ситуациями из врачебной практики. Самостоятельно проводится подготовка к входному тестовому контролю, отработка навыков физикального исследования больного, анализ ЭКГ, курация больного с написанием фрагмента истории болезни и учебной итоговой истории болезни.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Пульмонология	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-7.3	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Кардиология	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-7.3	Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Гастроэнтерология	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-7.3	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Нефрология	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-7.3	
Профессиональные болезни	ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-7.3	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

По разделу «Pulmonology»

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Clinical picture of community-acquired pneumonia.
2. Propose a plan for a diagnostic examination of a patient with bronchial asthma.

По разделу «Cardiology»

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Definition, etiology and clinical picture of atrial fibrillation.
2. Offer a plan of non-drug treatment and preventive measures to a patient with stable angina pectoris.

По разделу «Gastroenterology»

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Etiology, pathogenesis of gastroesophageal reflux disease.
2. Propose a plan for a diagnostic examination of a patient suspected of having chronic pancreatitis.

По разделу «Nephrology»

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Etiology, pathogenesis and morphological criteria of minimal change disease.
2. Suggest an investigation plan for a patient with a symptom of proteinuria.

По разделу «Occupational diseases»

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Chronic occupational lead intoxication: pathogenesis.
2. Offer a plan of diagnostic tactics to a patient with dust bronchitis.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объем подготовки студента к зачету и/или экзамену по дисциплине «Факультетская терапия» зависит от объема пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведенной студентом самостоятельной работы.

Ниже представлен **примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и экзамену, структурированный по разделам дисциплины:**

Раздел «Pulmonology»:

1. Pneumonia, definition, relevance, classification, etiology, pathogenesis.
2. Community-acquired pneumonia: definition of the concept, etiology, risk factors, pathogenesis.
3. Community-acquired pneumonia: clinical picture. Physical examination data.
4. Community-acquired pneumonia: laboratory and instrumental diagnostic methods. Determination of severity, indications for hospitalization.
5. Community-acquired pneumonia: outpatient and inpatient treatment. Rationale for the choice of antimicrobial therapy.
6. Dosing and routes of administration of antimicrobial drugs.
7. Criteria and terms for assessing the effectiveness of antibacterial therapy. Criteria for discontinuation of antimicrobial drugs.
8. Severe community-acquired pneumonia: etiology features, risk factors, clinical picture, diagnosis. Mandatory laboratory and instrumental studies.
9. Severe community-acquired pneumonia: in-hospital management tactics, choice of empirical antimicrobial therapy. Criteria and terms for assessing the effectiveness of antibacterial therapy.
10. Prevention of severe community-acquired pneumonia.
11. Nosocomial pneumonia: definition of the concept, classification, etiology, risk factors for development.
12. General approaches to the management of patients with nosocomial pneumonia. Basic principles of antibacterial therapy. Prevention.
13. Chronic obstructive pulmonary disease: relevance, definition, risk factors, etiology, pathogenesis. Classification (GOLD).
14. Chronic obstructive pulmonary disease: clinical picture, phenotypic variants of patients, diagnosis. Criteria for diagnosis.
15. Functional disorders in COPD.
16. The concept of “pulmonary heart”
17. Treatment of COPD.
18. Bronchial asthma: definition, classification, etiology and pathogenesis.
19. Infectious factor in the development of bronchial asthma.
20. Clinical picture of bronchial asthma. Aspirin asthma.
21. Diagnosis of bronchial asthma.
22. Status asthmaticus: definition, stages, clinical picture, diagnostic criteria.
23. Urgent therapy for status asthmaticus.

24. Treatment of bronchial asthma.
25. Questions of terminology and classification of pleurisy.
26. Etiology and pathogenesis of pleurisy.
27. Clinical manifestations of pleurisy.
28. Modern possibilities for diagnosing pleurisy.
29. Modern methods of treating patients with pleurisy.
30. Indications for surgical correction of complications of pleurisy.
31. The concept of "pulmonary heart": classification, etiology and pathogenesis
32. The concept of "pulmonary hypertension": primary, secondary pulmonary hypertension
33. Signs of right ventricular hypertrophy.
34. Distinctive signs of right ventricular failure.
35. Diagnostic criteria for cor pulmonale.
36. Clinical picture of acute and subacute cor pulmonale.
37. Clinical signs of chronic compensated and decompensated cor pulmonale.
38. Treatment of chronic pulmonary heart disease.
39. Respiratory failure: definition, etiology, classification, diagnosis, treatment.

Раздел «Cardiology»:

1. Hypertension: definition, epidemiology, etiology, pathogenesis.
2. The relationship between blood pressure and the risk of developing cardiovascular, cerebrovascular and renal complications.
3. Screening and diagnosis of hypertension.
4. Variants of hypertension (systole-diastolic hypertension, isolated diastolic hypertension, isolated systolic hypertension, isolated ambulatory hypertension, isolated office hypertension). Features of diagnostics.
5. Diagnosis of arterial hypertension. Examination to identify POM (indications and interpretation).
6. Indications for 24-hour blood pressure monitoring. Self-monitoring of blood pressure.
7. Classifications of hypertension. Degrees and stages of hypertension.
8. Risk stratification. Factors determining cardiovascular risk and disease stage in patients with hypertension. Formulation of the diagnosis.
9. Target organ damage in hypertension. Diagnostic methods. Criteria.
10. Associated clinical conditions.
11. Hypertension: cardiovascular risk assessment. SCORE scale. Risk categories. The concept of extreme risk.
12. Modifiable factors contributing to increased cardiovascular risk.
13. Hypertension: clinical picture, laboratory and instrumental diagnostics.
14. Diagnosis criteria.
15. Variants of symptomatic arterial hypertension (examples, brief characteristics, symptoms and signs, basic requirements for physical examination). Diagnostic measures aimed at excluding symptomatic arterial hypertension.
16. Initiation of antihypertensive therapy at different values of blood pressure measured in a medical facility.
17. Indications for starting antihypertensive therapy depending on age and concomitant diseases. Time frame for achieving the target blood pressure level.
18. Principles of treatment of hypertension.
19. Non-drug therapy and prevention. Modifiable risk factors for cardiovascular diseases.
20. General principles of drug therapy. Main classes of antihypertensive drugs.
21. Combination therapy. Effective combinations. Criteria for the effectiveness of antihypertensive therapy.
22. The goal of treating hypertension. Target blood pressure levels. Treatment tactics taking into account the degree of risk.

23. Hypertensive crisis: definition, types, clinic, treatment.
24. Atherosclerosis. Definition. Pathogenetic mechanisms of formation of atherosclerotic vascular lesions.
25. Stable and unstable atherosclerotic plaque. Classification of hyperlipidemias.
26. Definition of IHD.
27. Etiology and risk factors for ischemic heart disease.
28. Classification of IHD.
29. Stable angina pectoris: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
30. Vasospastic angina: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
31. Microvascular angina: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
32. Post-infarction cardiosclerosis: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
33. Silent myocardial ischemia: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
34. Ischemic cardiomyopathy: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
35. Heart rhythm and conduction disturbances as a form of coronary artery disease.
36. Prevention of ischemic heart disease.
37. ECG diagnosis of stable forms of coronary artery disease.
38. Coronary heart disease: definition, classifications, brief description of categories, etiology, risk factors, pathogenesis.
39. Stable coronary heart disease. Stable exertional angina. Clinical picture, functional classes (Canadian classification).
40. Diagnosis of stable ischemic heart disease: laboratory and instrumental diagnostics, stress tests.
41. Modern recommendations for the treatment of stable coronary artery disease: goals and tactics of therapy, relief of painful attacks, treatment of special forms of angina.
42. Stable angina. Treatment aimed at eliminating the symptoms of the disease, main drugs, mechanisms of action, indications and contraindications.
43. Stable angina. Treatment aimed at prognosis, main drugs, mechanisms of action, recommendations for treatment tactics.
44. OKS. Definition of the concept and clinical options, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment depending on the type.
45. Acute coronary syndrome without ST segment elevation: definition, diagnosis, patient management tactics.
46. Unstable angina: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
47. Differential diagnosis of pain in the chest.
48. IHD: myocardial infarction. Definition, classification, types of myocardial infarction, causes of acute myocardial ischemia and necrosis, criteria for myocardial infarction.
49. Myocardial infarction: etiology, risk factors and groups, pathogenesis. Periods of myocardial infarction. The concept of recurrent and repeated myocardial infarction.
50. Myocardial infarction: Typical and atypical variants of the clinical course. Characteristics of pain syndrome. Periods of myocardial infarction, their clinical characteristics. Instrumental diagnostics.
51. ECG diagnosis of acute coronary syndrome and myocardial infarction.
52. ECG diagnosis of acute coronary syndrome and unstable angina.
53. Complications of myocardial infarction.
54. Acute heart failure: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
55. Sudden cardiac death: definition, etiology, classification, diagnosis.
56. Classification and characteristics of life-threatening cardiac arrhythmias.
57. Clinical signs of sudden circulatory arrest.
58. Main measures and their sequence in case of sudden stop of blood circulation.
59. ECG diagnosis of life-threatening heart rhythm disturbances.
60. Extrasystole: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.

61. Paroxysmal tachycardia: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
62. Sick sinus syndrome: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
63. Atrioventricular block: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
64. Bundle branch block: definition, etiology, classification, diagnosis.
65. Atrial fibrillation: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
66. Atrial flutter: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
67. ECG diagnosis of atrial fibrillation and flutter.
68. Chronic heart failure: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
69. Prevention of chronic heart failure.
70. ECG diagnostics of hypertrophies and dilatations of the heart chambers.
71. ECG diagnosis of bundle branch blocks.
72. Myocarditis: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.
73. Pericarditis: definition, etiology, classification, clinical picture, diagnosis, treatment.

Раздел «Gastroenterology»:

1. Gastroesophageal reflux disease: definition, epidemiology, risk factors.
2. GERD: concept of duodeno-gastric reflux, pathogenesis of GERD.
3. GERD: clinical picture, esophageal and extraesophageal manifestations, diagnosis.
4. GERD: Complications. Treatment, monitoring the effectiveness of therapy. Prevention.
5. Chronic gastritis: definition, classification, etiology and pathogenesis.
6. Chronic gastritis: clinical picture.
7. Diagnosis of chronic gastritis.
8. H. pylori: diagnosis, modern eradication therapy regimens.
9. Treatment of chronic gastritis.
10. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: definition, etiology, factors of aggression and protective factors of the mucous membrane, pathogenesis, course and outcomes.
11. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: classification, formulation of diagnosis.
12. Gastric ulcer: clinical picture (depending on the stage of the disease and localization of the peptic ulcer), course and outcomes.
13. Duodenal ulcer: clinical picture, course and outcomes.
14. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: laboratory and instrumental diagnostics, methods for assessing the effectiveness of therapy.
15. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: possible complications (their clinical picture, diagnosis, treatment), course and outcomes.
16. Treatment of gastric ulcer: principles of therapy, non-drug and drug methods, groups of drugs, possible treatment regimens, side effects.
17. Treatment of duodenal ulcer: principles of therapy, non-drug and drug methods, groups of drugs, possible treatment regimens, side effects.
18. Chronic pancreatitis: definition, classifications, etiology and pathogenesis.
19. Mechanisms of regulation of exocrine pancreatic function.
20. Syndromes in chronic pancreatitis.
21. Clinical picture of chronic pancreatitis depending on the clinical and pathogenetic variant of the disease.
22. Complications of chronic pancreatitis.
23. Diagnosis of chronic pancreatitis.
24. Principles of treatment of chronic pancreatitis and its complications.
25. Chronic cholecystitis: definition, etiology and pathogenesis.
26. Clinical picture of chronic cholecystitis.
27. Complications of chronic cholecystitis.
28. Diagnosis of chronic cholecystitis.
29. Treatment of chronic cholecystitis.

30. Chronic liver diseases: classification, etiology, main clinical and laboratory syndromes of liver diseases.
31. Chronic hepatitis and cirrhosis of the liver, storage diseases, liver tumors, hepatic vascular diseases: etiology, pathogenesis, clinical picture.
32. Possibilities for timely recognition of hepatitis and cirrhosis of the liver, the role of studying the enzyme spectrum of blood, radioisotope and echographic methods, radiocontrast (including angiography), morphological research methods.
33. Chronic viral hepatitis B: definition, characteristics of the hepatitis B virus, routes of infection, pathogenesis, course, prognosis and possible outcomes.
34. Chronic viral hepatitis B: clinical picture, main clinical and laboratory syndromes, diagnosis.
35. Chronic viral hepatitis C: definition, characteristics of the hepatitis B virus, routes of infection, pathogenesis, course, prognosis and possible outcomes.
36. Chronic viral hepatitis C: clinical picture, main clinical and laboratory syndromes, HCV-associated conditions and diseases, diagnosis.
37. Autoimmune hepatitis: definition, classification, course and possible outcomes.
38. Autoimmune hepatitis: clinical picture, diagnosis, diagnostic criteria.
39. Alcoholic liver disease: definition, classification, mechanisms of the toxic effect of alcohol on the body, unfavorable factors.
40. Alcoholic liver disease: clinical picture, diagnosis, course and outcomes.
41. Treatment of chronic viral hepatitis B: groups of drugs, indications for their use, duration of therapy, effectiveness criteria, side effects.
42. Treatment of chronic viral hepatitis C: groups of drugs, indications for their use, duration of therapy, effectiveness criteria, side effects.
43. Treatment of autoimmune hepatitis: indications for immunosuppressive therapy, groups of drugs, regimens, duration of therapy, side effects.
44. Treatment of alcoholic steatohepatitis : principles of therapy, non-drug and drug methods, groups of drugs, side effects.
45. Liver cirrhosis: definition, etiology, pathogenesis, pathomorphology (depending on the etiological factor), course, prognosis and possible outcomes.
46. Liver cirrhosis: classification, principles of diagnosis. Liver cirrhosis: clinical picture, diagnosis, complications.
47. Primary biliary cirrhosis of the liver: definition, causes of development, pathogenesis, prognosis.
48. Primary biliary cirrhosis of the liver: clinical picture, diagnosis.
49. Cholestasis syndrome: causes of development, clinical picture, diagnosis .
50. Cytolysis syndrome. causes of development, clinical picture, diagnosis
51. Hypersplenism syndrome. The main causes of the development of hepatolienal syndrome.
52. Hepatocellular failure syndrome: causes of development, clinical picture, diagnosis.
53. Portal hypertension syndrome: causes and mechanisms of development, clinical manifestations, diagnosis.
54. Edema-ascitic syndrome: causes of development, clinical picture, diagnosis.
55. Hepatic encephalopathy: causes and mechanisms of development, main factors of central nervous system intoxication, classification, course.
56. Hepatic encephalopathy: clinical picture, diagnosis. Hepatic coma: causes of development, pathogenesis, classification, clinical picture, diagnosis.
57. Treatment of liver cirrhosis depending on the etiological factor: principles of therapy, groups of drugs, side effects.
58. Treatment of primary biliary cirrhosis of the liver: principles of therapy, non-drug and drug treatment methods.
59. Treatment of spontaneous bacterial peritonitis: principles of therapy, non-drug and drug treatment methods, groups of drugs, side effects.
60. Treatment of edematous-ascitic syndrome: principles of therapy, non-drug and drug treatment methods, groups of drugs, assessment of the effectiveness of therapy, side effects.

61. Treatment of hepatic encephalopathy: principles of therapy, groups of drugs, side effects.
62. Emergency treatment of acute liver failure.

Раздел «Nephrology»:

1. Urinary tract infections: modern classification, epidemiology, etiology, pathogenesis. Features of E. coli : antigens, structure.
2. Risk factors for urinary tract infections.
3. Clinic of chronic pyelonephritis.
4. Laboratory and instrumental methods for diagnosing urinary tract infections.
5. Non-drug methods for treating urinary tract infections.
6. Principles of prescribing antibacterial drugs for urinary tract infections. Groups of drugs, methods of administration, doses depending on the type of UTI.
7. Acute glomerulonephritis : epidemiology, etiology, pathogenesis.
8. Clinic of acute glomerulonephritis. Pathogenesis and characteristics of edema, arterial hypertension.
9. Laboratory and instrumental methods for diagnosing acute glomerulonephritis.
10. Non-drug treatment of acute glomerulonephritis .
11. Principles of treatment of acute glomerulonephritis. Medicines, indications.
12. Prognosis, clinical observation for acute glomerulonephritis.
13. Chronic glomerulonephritis : main etiological factors, pathogenesis.
14. Chronic glomerulonephritis: the main mechanisms (factors) of progression (immune, hemodynamic, metabolic).
15. Chronic glomerulonephritis: clinical classification, clinical picture.
16. Chronic glomerulonephritis: main morphological variants, features of clinical manifestations in various morphological variants.
17. Chronic glomerulonephritis: laboratory and instrumental diagnostics.
18. Treatment of chronic glomerulonephritis: general approaches to treatment, non-drug and drug treatment methods.
19. CKD: definition, epidemiology, etiology. Risk factors for CKD. Pathogenesis of CKD.
20. Markers of CKD: changes in tests, changes in imaging studies.
21. CKD: Glomerular filtration rate and creatinine clearance: methods of determination and calculation.
22. Classification of CKD by GFR and albuminuria level.
23. CKD: Nephroprotective therapy. Non-drug methods.
24. CKD: nephroprotective therapy, place of ACEI/ARB. The mechanism of action of drugs on blood flow in the glomerulus. Procedure for prescribing for CKD, control of tests when prescribing ACEIs/ARBs.

Раздел «Occupational diseases»

1. The concept of occupational pathology as a clinical discipline.
2. Classification of occupational diseases.
3. Features of the examination and documentation necessary to establish the occupational nature of the disease.
4. Basic regulatory documents regulating the work of an occupational pathologist. Certificate of examination of a professional patient.
5. Diagnostic principles.
6. Prevention of occupational diseases. Periodic medical examinations.
7. Dust lung diseases (pneumoconiosis, silicosis, COPD, occupational bronchial asthma): definition.
8. Classification of pneumoconiosis. Silicosis.

9. Types of occupations susceptible to silicosis.
10. Pathogenesis. Clinical radiological characteristics of the stage of silicosis. Prevention, treatment, examination of work capacity.
11. Dust bronchitis. Definition.
12. Professions in which dust bronchitis occurs. Classification. Clinical characteristics by severity. Diagnosis, treatment and prevention. Work ability examination.
13. Occupational bronchial asthma. Features of diagnostics, examination of work capacity.
14. Vibration disease.(VD) Cold neurovasculitis : definition, physical parameters of vibration.
15. Occupational risk groups, factors that enhance the effects of vibration. Pathogenesis. Clinical syndromes.
16. The course of VD by stages. Diagnostics, formulation of diagnosis. Treatment, prevention, examination of work capacity.
17. Cold neurovasculitis . Etiological factors. Professional risk groups. Clinical picture and diagnosis depending on the stage of the disease. Treatment, prevention, examination of work capacity.
18. Chronic occupational lead intoxication.
19. The use of lead and its compounds in the national economy.
20. Chronic lead intoxication: issues of pathogenesis, clinical picture. Classification. Diagnostics. Treatment and prevention. Issues of medical-labor examination and labor rehabilitation.
21. Chronic manganese intoxication. Industrial significance of manganese and its compounds. Pathogenesis. Clinical picture and diagnosis.
22. Chronic manganese intoxication: principles of treatment and prevention. Questions of medical labor examination and labor rehabilitation:
23. Intoxication with aromatic hydrocarbons (benzene and its homologues - xylene, toluene).
24. Intoxication with aromatic hydrocarbons (benzene and its homologues - xylene, toluene). Routes of entry into the body and routes of elimination from the body. Mechanisms of action.
25. Acute benzene vapor poisoning.
26. Types of uses of benzene and other organic solvents.
27. Chronic benzene intoxication (CBI): damage to the nervous system, blood system, toxic benzene hepatitis. Clinic and principles of treatment of CBI. Work ability examination.
28. Issues of prevention of benzene intoxication.
29. Chronic mercury intoxication (CMI). Pathogenesis. Routes of entry into the body and routes of elimination from the body.
30. Clinic of CMI by stages: initial, mercury erethism, mercury encephalopathy. Chronic mercury intoxication: diagnosis, MSE and treatment of chronic mercury intoxication
31. Poisoning with pesticides (pesticides, organophosphorus compounds, organomercury pesticides, organochlorine pesticides). Classification (PC) depending on production purpose.
32. Basic actions of pesticides .
33. Organophosphorus compounds (OPC). Classification of OPC according to L.I.Medved. Pathogenesis of OPC intoxication. Clinic, emergency care and treatment of acute OPC intoxication.
34. Clinic of chronic intoxication with OPC. Issues of specific therapies for OPC poisoning (antidote therapy).
35. Intoxication with organomercury pesticides (OMPs) (compounds). Pathogenesis of OMPs intoxication.
36. Acute OMPs intoxication.
37. Chronic OMPs intoxication.
38. Treatment of OMPs intoxication.
39. Organochlorine pesticides (OCPs). Classification, mechanism of action of OCPs.
40. Clinic of chronic intoxication with OCPs.
41. First aid and treatment for acute and chronic intoxication with OCPs.

Перечень практических навыков, приобретаемых в процессе изучения дисциплины:

1) Проведение опроса пациента терапевтического профиля с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни с последующим оформлением результатов.

2) Проведение физического (физикального) обследования пациента терапевтического профиля (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетофонендоскопа, пульсоксиметра) с последующим оформлением результатов.

3) Постановка предварительного диагноза у пациентов терапевтического профиля.

4) Назначение плана диагностического обследования у пациентов терапевтического профиля с установленным предварительным диагнозом.

5) Назначение плана лечения у пациентов терапевтического профиля с установленным предварительным диагнозом.

6) Анализ результатов лабораторного обследования у пациентов терапевтического профиля с последующим оформлением результатов.

7) Анализ результатов инструментального обследования у пациентов терапевтического профиля с последующим оформлением результатов.

8) Постановка заключительного клинического диагноза у пациентов терапевтического профиля.

9) Определение рекомендаций по диагностике, лечению и профилактике у пациентов у пациентов терапевтического профиля с установленным заключительным диагнозом.

10) Устное представление результатов клинического обследования пациента на любом этапе проведенного диагностического и лечебного процесса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Internal Diseases. Volume II. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6767-1. - - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467671.html
2. Internal Diseases. Volume I. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6766-4- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467664.html
3. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-5314-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html
4. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5315-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html

Дополнительная литература

1. . Oslopov, V. N. Case history of therapeutic patient : manual / V. N. Oslopov, O. V. Bogoyavlenskaya, Yu. V. Oslopova et al. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3383-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433836.html
2. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html
3. Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. I. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5887-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458877.html
4. Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. II. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалава Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5887-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458877.html

5. Мухин, Н. А. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин [и др.]. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6165-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.
6. Чучалин, А. Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4836-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические

средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Функциональная диагностика»
«Functional diagnostics»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «врач-лечебник»

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:
Михайлова Лариса Викторовна, к.м.н., доцент, зав. кафедрой терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Функциональная диагностика» / «Functional diagnostics».

Цель дисциплины: овладение основами методов функциональной диагностики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач	**Знать:** - особенности и технику использования медицинского оборудования, применяемого на разных этапах диагностического процесса при обследовании пациентов терапевтического профиля; - требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на необходимые диагностические вмешательства. **Уметь:** - обосновывать назначение конкретных инструментальных методов диагностики заболеваний у пациентов терапевтического профиля; - интерпретировать результаты проведенных инструментальных методов диагностики заболеваний у пациентов терапевтического профиля; **Владеть:** - информацией о принципах работы диагностического оборудования, использующегося для диагностики заболеваний у пациентов терапевтического профиля;
	ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	
ПК-1. Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	**Знать:** - порядки оказания медицинской помощи при заболеваниях терапевтического профиля; - клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи, разработанные для заболеваний терапевтического профиля; - показания и противопоказания к использованию различных видов медицинского оборудования для диагностики заболеваний - показания для направления пациента на плановую и экстренную госпитализацию, на специализированное стационарное (в том числе высокотехнологичное)
	ПК-1.6. Направляет пациента на	

вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	лечение по результатам проведенного инструментального обследования; **Уметь:** - обосновать необходимость проведения функциональных методов диагностики в зависимости от наличия показаний; - проводить интерпретацию данных, полученных в процессе инструментального обследования; - направить пациента по результатам инструментальной диагностики на консультацию к соответствующим специалистам; **Владеть:** - навыками использования клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и порядков оказания медицинской помощи в конкретных клинических ситуациях; - навыками оформления результатов, полученных в процессе инструментального обследования пациентов терапевтического профиля; - навыками направления пациентов терапевтического профиля для оказания специализированной (в том числе инвазивной) медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
	ПК-1.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	

ПК-7. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК -7.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	**Знать:** - правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде; **Уметь:** - оформлять заключение по результатам ЭКГ; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; **Владеть:** - навыком ведения медицинской документации, в том числе в официальных электронных медицинских системах при оказании медицинских услуг в амбулаторно-поликлиническом учреждении по поводу заболеваний терапевтического профиля или диспансеризации; - навыком обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей врача и медицинской сестры участковой.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональная диагностика» / «Functional diagnostics» представляет собой дисциплину обязательной части Блока 1. дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Organization of functional diagnostics in the Russian Federation. Clinical electrocardiography.	Fundamentals of organizing a functional diagnostics service in the Russian Federation. Organization of functional diagnostics in the Russian Federation and ways of its development. Questions of medical ethics and deontology. Legal basis for the activities of a specialist in functional diagnostics. Issues of economics of functional diagnostic service. Basics of health insurance. ECG. Normal ECG. Features of ECG in persons with asthenic and hypersthenic constitution. Rules for applying ECG electrodes. ECG signs of hypertrophy of the heart. ECG diagnosis of ACS and myocardial infarction.
2.	ECG for disorders of excitability and automaticity.	ECG for supraventricular and ventricular extrasystoles . ECG for supraventricular and ventricular tachycardias. ECG for atrial fibrillation and flutter. Etiology, mechanisms, classification, ECG signs, differential diagnosis.
3.	ECG for conduction disorders.	Intraventricular conduction disorders . ECG for blockades in the left bundle branch system. ECG for right bundle branch block. ECG with combined His bundle blocks. ECG for sinoatrial and atrioventricular blockades (SA and AV blockades). Etiology, mechanisms, classification, ECG signs, differential diagnosis.
4.	Stress tests in cardiology.	Bicycle ergometry. Technique. Indications. Interpretation of results. Treadmill test. Technique. Indications. Interpretation of results. Transesophageal electrical stimulation. Technique. Indications. Interpretation of results. Drug tests in cardiology. Stress echocardiography. Technique. Indications. Interpretation of results.
5.	Other methods of instrumental research of the cardiovascular system.	Daily allowance blood pressure monitoring . Technique. Indications. Interpretation of results. Holterovskoe monitoring (HM), basics of the method, diagnosis of coronary artery disease and cardiac arrhythmias. Indications for conducting, research methodology, ECG leads for CM. Diagnosis of heart rhythm disturbances and ischemic ECG

		changes. Criteria for the effectiveness of antiarrhythmic and antianginal therapy according to HM data. Interpretation of results.
6.	Spirography.	Spirography is a general characteristic of the method. Indications for referral for spirography. Basic speed and volume indicators according to the spirogram. Signs of restrictive ventilation disorders according to spirogram. Signs of obstructive ventilation disorders according to spirogram. Test with bronchodilators . Methodology of implementation and evaluation.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

1. Organization of functional diagnostics in the Russian Federation. Clinical electrocardiography.
2. ECG for disorders of excitability and automaticity.
3. ECG for conduction disorders.
4. Stress tests in cardiology.
5. Other methods of instrumental research of the cardiovascular system.
6. Spirography.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

1. Organization of functional diagnostics. Clinical electrocardiography.

Вопросы для обсуждения:

Fundamentals of organizing a functional diagnostics service in the Russian Federation. Organization of functional diagnostics in the Russian Federation and ways of its development. Questions of medical ethics and deontology. Legal basis for the activities of a specialist in functional diagnostics. Issues of economics of functional diagnostic service. Basics of health insurance. ECG. Normal ECG. Features of ECG in persons with asthenic and hypersthenic constitution. Rules for applying ECG electrodes. ECG signs of hypertrophy of the heart. ECG diagnosis of ACS and myocardial infarction.

2. ECG for disorders of excitability and automaticity.

Вопросы для обсуждения:

ECG for supraventricular and ventricular extrasystoles . ECG for supraventricular and ventricular tachycardias. ECG for atrial fibrillation and flutter. Etiology, mechanisms, classification, ECG signs, differential diagnosis.

3. ECG for conduction disorders.

Вопросы для обсуждения:

Intraventricular conduction disorders . ECG for blockades in the left bundle branch system. ECG for right bundle branch block. ECG with combined His bundle blocks. ECG for sinoatrial and atrioventricular blockades (SA and AV blockades). Etiology, mechanisms, classification, ECG signs, differential diagnosis.

4. Stress tests in cardiology.

Вопросы для обсуждения:

Bicycle ergometry. Technique. Indications. Interpretation of results. Treadmill test. Technique. Indications. Interpretation of results. Transesophageal electrical stimulation. Technique. Indications. Interpretation of results. Drug tests in cardiology. Stress

echocardiography. Technique. Indications. Interpretation of results.

5. Other methods of instrumental research of the cardiovascular system

Вопросы для обсуждения:

Daily allowance blood pressure monitoring . Technique. Indications. Interpretation of results. Holterovskoe monitoring (HM), basics of the method, diagnosis of coronary artery disease and cardiac arrhythmias. Indications for conducting, research methodology, ECG leads for HM. Diagnosis of heart rhythm disturbances and ischemic ECG changes. Criteria for the effectiveness of antiarrhythmic and antianginal therapy according to HM data. Interpretation of results.

6. Spirography.

Вопросы для обсуждения:

Spirography is a general characteristic of the method. Indications for referral for spirography. Basic speed and volume indicators according to the spirogram. Signs of restrictive ventilation disorders according to spirogram. Signs of obstructive ventilation disorders according to spirogram. Test with bronchodilators . Methodology of implementation and evaluation.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Organization of functional diagnostics. Clinical electrocardiography.
2. ECG for disorders of excitability and automaticity.
3. ECG for conduction disorders.
4. Stress tests in cardiology.
5. Other methods of instrumental research of the cardiovascular system.
6. Spirography.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение ситуационных задач – описание ЭКГ, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Organization of functional diagnostics. Clinical electrocardiography.
2. ECG for disorders of excitability and automaticity.
3. ECG for conduction disorders.
4. Stress tests in cardiology.
5. Other methods of instrumental research of the cardiovascular system.
6. Spirography.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- Вести конспектирование учебного материала.
- Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению.
- Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
- Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень

освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Организация функциональной диагностики в РФ. Клиническая электрокардиография.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-7.3.	Опрос Решение ситуационных задач
ЭКГ при нарушениях возбудимости и автоматизма.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-7.3.	Опрос Решение ситуационных задач
ЭКГ при нарушениях проводимости**.**	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-7.3.	Опрос Решение ситуационных задач
Нагрузочные пробы в кардиологии.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-7.3.	Опрос Решение ситуационных задач
Другие методы инструментального исследования сердечно-сосудистой системы.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-7.3.	Опрос Решение ситуационных задач
Спирография.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-7.3.	Опрос Решение ситуационных задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ:
По теме: Organization of functional diagnostics. Clinical electrocardiography.
1. Organization of functional diagnostics. Questions of medical ethics and deontology. Legal basis for the activities of a specialist in functional diagnostics.
2. ECG is a general characteristic of the method. ECG recording. ECG leads.

3. Normal electrocardiogram.
4. ECG for ventricular hypertrophy and atrial dilatation.
5. ECG for myocardial infarction.
6. ECG for pericarditis

По теме: ECG for disorders of excitability and automaticity.
1. ECG with supraventricular tachyarrhythmias .
2. ECG for ventricular tachyarrhythmias .
3. ECG with extrasystole.

По теме: ECG for conduction disorders.
1. ECG for bradyarrhythmias .
2. ECG for sick sinus syndrome.
3. Atrioventricular blockade.
4. Sinoatrial blockades.
5. Longitudinal blockades. Bundle branch blocks (right, left, complete, incomplete).

По теме: Stress tests in cardiology.
1. Transesophageal electrocardiostimulation .
2. Intracardiac EPI.
3. Bicycle ergometry.
4. Treadmill - test.

По теме: Other methods of instrumental research of the cardiovascular system
1. Daily allowance blood pressure monitoring .
2. Holterovskoe ECG monitoring .
3. Stress – echocardiography. Principle of the method.

По теме: Spirography .
1. Spirography is a general characteristic of the method. Indications for referral for spirography. Basic speed and volume indicators according to the spirogram.
2. Signs of restrictive ventilation disorders according to spirogram.
3. Signs of obstructive ventilation disorders according to spirogram.
4. Test with bronchodilators . Methodology of implementation and evaluation.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Organization of functional diagnostics in the Russian Federation and ways of its development. Questions of medical ethics and deontology. Legal basis for the activities of a specialist in functional diagnostics.
2. ECG is a general characteristic of the method. ECG recording. ECG leads.
3. Normal electrocardiogram.
4. ECG for ventricular hypertrophy and atrial dilatation.
5. ECG with supraventricular tachyarrhythmias .
6. ECG for ventricular tachyarrhythmias .
7. ECG for bradyarrhythmias .
8. ECG for sick sinus syndrome.
9. Atrioventricular blockade.
10. Sinoatrial blockades.
11. ECG for myocardial infarction.
12. ECG for pericarditis, pulmonary embolism, complications of myocardial infarction.
13. Nonspecific ECG changes (dishormonal , metabolic, constitutional).
14. Longitudinal blockades. Bundle branch blocks (right, left, complete, incomplete).

15. ECG for hereditary pathology (WPW syndrome, Brugada syndrome , etc.)
16. Orthostatic test. Tilt - test.
17. Transesophageal electrocardiostimulation .
18. Intracardiac EPI.
19. Bicycle ergometry.
20. Treadmill - test.
21. Daily allowance blood pressure monitoring .
22. Holterovskoe ECG monitoring .
23. Stress – echocardiography. Principle of the method.
24. Instrumental diagnosis of heart failure.
25. Instrumental diagnosis of coronary heart disease.
26. Instrumental diagnosis of rhythm and conduction disorders.
27. Spirography is a general characteristic of the method. Indications for referral for spirography. Basic speed and volume indicators according to the spirogram.
28. Signs of restrictive ventilation disorders according to spirogram.
29. Signs of obstructive ventilation disorders according to spirogram.
30. Test with bronchodilators . Methodology of implementation and evaluation.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ности и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Функциональная диагностика : национальное руководство / под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6697-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466971.html

Дополнительная литература

1. Ярцев, С. С. Практическая электрокардиография. Справочное пособие для анализа ЭКГ / С. С. Ярцев. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6404-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464045.html
2. Волкова, Н. И. Электрокардиография : учебное пособие / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, А. Л. Зибарев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-7669-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476697.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» (Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эндокринология»
«Endocrinology»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: «врач-лечебник»

Калининград

2024

Лист согласования

Составители:

Малышенко Юлия Александровна, к.м.н., старший преподаватель кафедры терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины: «Эндокринология» / «Endocrinology».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся академических и профессиональных знаний, умений и навыков в разделе медицинской науки, касающегося этиологии, патогенеза, диагностики, клинической картины, лечения и профилактики заболеваний эндокринной системы, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной квалификацией «врач-лечебник».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач. ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза.	**Знать:** - разновидности и классификацию медицинского оборудования, применяемого в стационарных и амбулаторных условиях на разных этапах диагностического процесса при обследовании пациентов эндокринологического профиля; - особенности и технику использования медицинского оборудования, применяемого в стационарных и амбулаторных условиях на разных этапах диагностического процесса при обследовании пациентов эндокринологического профиля; - показания и противопоказания к использованию различного медицинского оборудования для диагностики и лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - технику и методику применения лекарственных средств в стационарных и амбулаторных условиях при лечении пациентов эндокринологического профиля; - требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на необходимые лабораторные и инструментальные диагностические и лечебные вмешательства; **Уметь:** - обосновывать назначение конкретных инструментальных и лабораторных методов диагностики заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - расшифровывать и истолковывать данные, полученные в процессе использования медицинского оборудования с диагностической или лечебной целью; - обосновывать применение конкретных методов медикаментозного лечения заболеваний у пациентов эндокринологического

		профиля; **Владеть:** - навыками использования медицинских аппаратов, предназначенных для диагностики и лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - информацией о принципах работы диагностического и лечебного оборудования, использующегося для диагностики и лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - навыками применения различных форм лекарственных средств для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля;
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах. ОПК-7.2. Применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения ОПК-7.3. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	**Знать:** - классификацию лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - показания к применению и противопоказания к применению лекарственных препаратов, используемых для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - побочные действия лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - лекарственные взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля - схемы фармакологической (медикаментозной терапии) заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - возможные осложнения лекарственной терапии, применяемой у пациентов эндокринологического профиля, например, вследствие передозировки лекарственных средств; **Уметь:** - сформулировать показания к избранному методу медикаментозного лечения с учетом течения заболевания и индивидуальных особенностей пациента; - обосновать фармакотерапию у конкретного больного в плановых ситуациях и при

		неотложных состояниях; - определить путь введения, режим и дозировку лекарственных препаратов применяемых для лечения заболеваний у пациентов эндокринологического профиля; - оценить эффект медикаментозного лечения с использованием клинических, лабораторных и инструментальных данных, полученных в процессе динамического наблюдения за пациентом; - скорректировать медикаментозное лечение в случае определения предыдущего метода медикаментозного лечения как неэффективного; - оценить эффективность и безопасность проводимого медикаментозного лечения у пациентов эндокринологического профиля; **Владеть:** - навыком назначения фармакологической терапии и оформления её в листе назначения лекарственных препаратов; - навыком оценки эффективности и безопасности проводимого медикаментозного лечения у пациентов эндокринологического профиля;
ПК-1 Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.1 Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента. ПК-1.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-1.3 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента. ПК-1.4. Направляет паци-	**Знать:** - порядки оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринологического профиля; - клинические рекомендации, разработанные для заболеваний эндокринологического профиля; - стандарты оказания медицинской помощи, разработанные для заболеваний эндокринологического профиля; - субъективные, физикальные (физические), лабораторные и инструментальные методы исследования, которые используются в рамках проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, а также у пациентов с заболеваниями эндокринологического профиля; - правила сбора и оформления жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни у пациентов с заболеваниями эндокринологического профиля; - правила и особенности проведения физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) у пациентов с заболеваниями эндокринологического профиля;

	ента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	- требования и правила в получении добровольного информированного согласия пациента на медицинское вмешательство; - показания для направления пациента к врачам-специалистам амбулаторного звена, в дневной стационар, на плановую и экстренную госпитализацию, на специализированное стационарное (в том числе высокотехнологичное) лечение; **Уметь:** - методологически верно провести опрос и физикальное обследование у пациентов в рамках проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, а также у пациентов с заболеваниями эндокринологического профиля; - проводить интерпретацию данных, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования; - проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний эндокринологического профиля; - пользоваться клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи в частности, официально утверждёнными Министерством здравоохранения Российской Федерации, содержащихся и опубликованных в официальном рубрикаторе клинических рекомендаций Минздрава РФ в сети «Интернет» или других официальных открытых источниках; - пользоваться клиническими рекомендациями, опубликованными международными врачебными сообществами; - сформировать врачебное заключение по итогам клинического обследования пациента эндокринологического профиля; - определить рекомендации для пациента по результатам его клинического обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансеризации, или обследования по поводу наличия у пациента заболевания эндокринологического профиля; - определить комплекс мер по профилактике заболеваний терапевтического профиля для пациента по результатам его клинического обследования в рамках профилактического медицинского осмотра, диспансе-
	ПК-1.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-1.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-1.7 Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания меди-	

	цинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ризации, или обследования по поводу наличия у пациента заболевания эндокринологического профиля; **Владеть:** - навыками оформления результатов, полученных в процессе субъективного, физикального (физического), лабораторного и инструментального методов исследования пациентов эндокринологического профиля; - навыками направления пациентов терапевтического профиля для оказания специализированной эндокринологической медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками использования клинических рекомендаций, стандартов оказания медицинской помощи и порядков оказания медицинской помощи в конкретных клинических ситуациях;
ПК-2 Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-2.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
	ПК-2.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом	

	стандартов медицинской помощи	
	ПК-2.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.	
	ПК-2.6. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения.	
ПК-7 Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК- 7.3 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эндокринология» / «Endocrinology» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержания раздела
1	Diabetes. Etiopathogenesis, classification, diagnosis	1. Definition. 2. Classification of diabetes mellitus. 3. Risk factors for diabetes. 4. The influence of metabolic disorders on the formation of complications. 5. Clinical manifestations of acute and chronic hyperglycemia. 6. Diagnostic criteria for diabetes mellitus and other disorders of carbohydrate metabolism.
2	Complications of diabetes mellitus	1. Causes of diabetic ketoacidosis. 2. Clinical manifestations of diabetic coma. 3. Laboratory diagnosis of diabetic ketoacidosis. 4. Treatment at the prehospital stage and in the intensive care unit. 5. Provoking factors of hyperosmolar coma. 6. Clinical manifestations of hyperosmolar coma. 7. Diagnosis of hyperosmolar coma. 8. Treatment at the prehospital stage and in the intensive care unit. 9. Causes of diabetic lactic acidosis. 10. Diagnosis of lactic acidotic coma. 11. Treatment of lactic acidotic coma. 12. Factors provoking hypoglycemia. 13. Clinic and diagnosis of hypoglycemic coma.

		14. Treatment of mild hypoglycemia and hypoglycemic coma. 15. Methods for diagnosing late complications of diabetes mellitus. 16.Diabetic microangiopathies. 17. Diabetic macroangiopathies. 18. Diabetic neuropathy.
3	Treatment of diabetes mellitus.	1. Diet therapy for type 1 diabetes mellitus. 2. Insulin preparations used to treat type 1 diabetes mellitus. 3. Insulin therapy regimens. 4. Diet therapy for type 2 diabetes mellitus. 5. Physical activity regimen. 6. Oral hypoglycemic drugs. 7. Indications for insulin therapy for type 2 diabetes mellitus. 8. Insulin preparations used to treat type 2 diabetes mellitus. 9. Treatment of late complications of diabetes mellitus. 10. Indications for hospitalization for diabetes mellitus.
4	Graves' disease. Thyroiditis.	1. Definition. 2. Etiopathogenesis. 3. Clinical picture. 4. Classification of goiter according to WHO (1999). 4. 5 Classification of diffuse toxic goiter by severity. 6. The importance of ultrasound and scintigraphy of the thyroid gland in the diagnosis of diffuse toxic goiter. 7. Diagnostic criteria for thyrotoxicosis. 8. Indications for puncture biopsy of the thyroid gland 9. Conservative treatment of thyrotoxicosis: principles of thyreostatic therapy, “block and replace” scheme, use of β-blockers. 10. Treatment of endocrine ophthalmopathy. 11. Indications for radical methods of treatment. 12. Functional autonomy of the thyroid gland. 13. Thyrotoxic crisis. 14. Indications for hospitalization. 15. Thyroiditis. 15. Subacute thyroiditis. 16. Definition of autoimmune thyroiditis. 17. Clinical classification of autoimmune thyroiditis. 18. “Big” diagnostic signs of autoimmune thyroiditis. 19. Treatment of autoimmune thyroiditis.
5	Iodine deficiency diseases of the thyroid gland. Hypothyroidism. Diseases of the parathyroid glands	1. The concept of endemic and sporadic goiter. Etiology. Classification. 2. Diagnosis of euthyroid goiter. 3. Conservative treatment of euthyroid goiter. 4. Indications for radical treatment. 5. Definition of hypothyroidism. 6. Etiological classification of hypothyroidism. 7. Clinic and diagnosis of hypothyroidism. 8. Classification of hypothyroidism by severity. 9. Treatment of hypothyroidism. 10. Hypothyroid coma.

		11. Hyperparathyroidism. 12. Hypoparathyroidism. 13.Cancer of the parathyroid glands. 14. Pseudohypoparathyroidism and pseudohyperparathyroidism
6	Diseases of the adrenal glands.	1. Definition of adrenal insufficiency. 2. Classification of acute and chronic adrenal insufficiency. 3. Clinical signs and symptoms of adrenal insufficiency. 4. Laboratory diagnostics, pharmacodynamic tests, etiological diagnostics, imaging methods. 5. Replacement therapy for glucocorticoid and mineralocorticoid deficiency. 6. Treatment of acute adrenal insufficiency. 7. Definition of pheochromocytoma. 8. Clinical variants of pheochromocytoma. 9. Clinical manifestations of pheochromocytoma. 10. Laboratory diagnostics, visualization methods. 11. Preoperative preparation. 12. Long-term drug treatment: indications, principles. 13. Hormonally active tumors of the adrenal cortex. 14. Syndromes of hypercortisolism, hyperaldosteronism, virile, feminization. Principles of diagnosis and treatment.
7	Diseases of the hypothalamic-pituitary system.	1. The concept of Itsenko-Cushing's disease and syndrome, ACTH-ectopic syndrome, exogenous and functional hypercortisolism. 2.Classification of hypercortisolism. 3. The state of the pituitary-adrenal system in various forms of hypercortisolism. 4. Clinical picture of hypercortisolism. 5. Diagnostics: study of the functional state of the pituitary-adrenal system, topical diagnostics. 6. Differential diagnosis of various forms of hypercortisolism. 7. Principles of drug therapy with steroidogenesis blockers, symptomatic therapy, radical methods of treatment. 8. Etiology and pathogenesis of pituitary dwarfism. 9. Clinic and diagnosis of pituitary dwarfism. 10. Treatment with growth hormone preparations, anabolic steroids, indications for treatment with human chorionic gonadotropin, sex hormone preparations. 11. Etiology and pathogenesis of acromegaly and gigantism. 12. Clinic and diagnosis of acromegaly and gigantism. 13. Principles of drug therapy, radical methods of treatment, symptomatic therapy of acromegaly. 14. Etiopathogenesis, clinic of diabetes insipidus 15. Diagnosis of diabetes insipidus. 16. Principles of replacement therapy with antidiuretic hormone drugs. 17. Hyperprolactinemia. Etiology and pathogenesis. Clinical picture. Diagnostic principles. Differential diagnosis. Principles of treatment.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обу-

чающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1.Сахарный диабет 1 типа. Этиология, патогенез, классификация, эпидемиология, 1. Type 1 diabetes mellitus. Etiology, pathogenesis, classification, epidemiology, clinic, diagnosis, treatment.

2. Diabetes mellitus type 2. Etiology, pathogenesis, epidemiology, clinic, diagnosis, treatment, observation, prevention.

3. Microvascular and macrovascular complications of diabetes mellitus. Diabetic retinopathy, diabetic nephropathy, coronary heart disease, cerebrovascular diseases, atherosclerosis of the arteries of the lower extremities.

4. Emergency conditions in endocrinology. Acute complications of diabetes mellitus. Etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, diagnosis, differential diagnosis, treatment.

5. Thyrotoxicosis syndrome. Etiology, pathogenesis, classification, epidemiology, clinical picture, diagnosis, treatment methods.

6. Hypothyroidism syndrome. Etiology, pathogenesis, classification, epidemiology, clinical picture, diagnosis, treatment methods. Iodine deficiency diseases. Etiology, pathogenesis, classification, epidemiology, methods of treatment and prevention.

7 Diseases of the hypothalamic-pituitary system. Etiology, pathogenesis, classification, epidemiology. Acromegaly. Diabetes insipidus. Clinic, diagnosis, treatment methods.

8 Hypercortisolism syndrome. Etiology, pathogenesis, classification, epidemiology, clinical picture, diagnosis, treatment methods. Itsenko-Cushing's disease. Adrenal corticosteroma.

Перечень практических навыков

Перечень практических навыков, приобретаемых в процессе изучения дисциплины:

1) Проведение опроса пациента эндокринологического профиля с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни с последующим оформлением результатов.
2) Проведение физического (физикального) обследования пациента эндокринологического профиля с последующим оформлением результатов.
3) Постановка предварительного диагноза у пациентов эндокринологического профиля.
4) Назначение плана диагностического обследования у пациентов эндокринологического профиля с установленным предварительным диагнозом.
5) Назначение плана лечения у пациентов эндокринологического профиля с установленным предварительным диагнозом.
6) Анализ результатов лабораторного обследования у пациентов эндокринологического профиля с последующим оформлением результатов.
7) Анализ результатов инструментального обследования у пациентов эндокринологического профиля с последующим оформлением результатов.
8) Постановка заключительного клинического диагноза у пациентов эндокринологического профиля.
9) Определение рекомендаций по диагностике, лечению и профилактике у пациентов у пациентов эндокринологического профиля с установленным заключительным диагнозом.
10) Устное представление результатов клинического обследования пациента на любом этапе проведённого диагностического и лечебного процесса.

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:

Тема № 1. Diabetes mellitus. Current problems of diabetology

Вопросы для подготовки:

1. Classification of diabetes mellitus. 2. Principles of diagnosis, compensation criteria 3. Etiopathogenetic factors of metabolic syndrome 4. Modern principles of diagnosis and treatment of carbohydrate metabolism disorders 5. Prevention of diabetes mellitus and its acute and chronic complications 6. Late complications of diabetes mellitus: classification, basic methods of diagnosis and treatment, prevention . 7. Treatment of diabetes mellitus from the standpoint of evidence-based medicine 8. Complex therapy of diabetes mellitus 9. New means and methods in the treatment of diabetes mellitus 10. Gestational diabetes mellitus: diagnostic criteria, principles of treatment and management of pregnancy. Pregnancy with diabetes.

Тема № 2. Pathology of the thyroid gland

Вопросы для подготовки:

1. Goiter syndrome and nodular pathology of the thyroid gland. Diagnosis and treatment of patients with nodular goiter. 2. Hypofunction of the thyroid gland, classification, differential diagnosis, treatment methods. 3. Subclinical hypothyroidism. Criteria for verification of hypothyroidism. 4. The influence of hypothyroidism on the risk of developing somatic pathology. 5. Hyperfunction of the thyroid gland, classification, differential diagnosis, treatment methods. 6. Subclinical hyperthyroidism. Criteria for verification of hyperthyroidism. 7. Etiology, pathogenesis, diagnostic algorithm, determination of the treatment method for Graves' disease.

Тема № 3. Emergency conditions in endocrinology with disorders of carbohydrate metabolism.

Вопросы для подготовки:

1. Diabetic ketoacidotic coma. Reasons for development, pathogenesis. 2. Clinical picture, diagnosis, modern principles of treatment of ketoacidotic coma. 3. Hyperosmolar coma. Reasons for development, pathogenesis. 4. Clinical picture, diagnosis, modern principles of treatment of hyperosmolar coma. 5. Hypoglycemic coma. Reasons for development, pathogenesis. 6. Clinical picture, diagnosis. 7. Severity of hypoglycemia. 8. Modern principles of treatment of hypoglycemic coma. 9. Prevention of the development of hypoglycemic reactions.

Тема № 4. Emergency conditions in endocrinology with pathology of the thyroid gland and adrenal glands.

Вопросы для подготовки:

1. Thyrotoxic crisis. Etiology, pathogenesis, clinic. 2. Diagnosis, differential diagnosis, treatment of thyrotoxic crisis. 3. Hypothyroid coma. Etiology, pathogenesis, clinic. 4. Diagnosis, differential diagnosis, treatment of hypothyroid coma. 5. Acute adrenal insufficiency. Etiology, pathogenesis, clinic. 6. Diagnosis, differential diagnosis, treatment of acute adrenal insufficiency. 7. Adrenal crisis. Etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnosis, differential diagnosis, treatment.

Тема № 5. Arterial hypertension of endocrine origin

Вопросы для подготовки:

1. Primary hyperaldosteronism (Conn syndrome): mechanism of development of arterial hypertension, clinical picture. Diagnostics. 2. Differential diagnosis of primary and secondary aldosteronism. 3. Pheochromocytoma: etiopathogenesis of arterial hypertension. Diagnostics. Clinical course: a) sympathoadrenal (paroxysmal) form; b) permanent form; c) asymptomatic form. 4. Thyrotoxicosis: mechanism of development of arterial hypertension, damage to the cardiovascular system in thyrotoxicosis. 5. Hypercortisolism (Itsenko-Cushing's disease and syndrome). Mechanism of development of arterial hypertension.6. Differential diagnosis and features of treatment of patients with endocrine arterial hypertension.

Тема № 6. Endocrine aspects of reproductive health

Вопросы для подготовки:

1. Polycystic ovary syndrome: causes, clinical manifestations, diagnostic and therapeutic tactics. 2. Congenital dysfunction of the adrenal cortex: causes, clinical manifestations, diagnostic and therapeutic tactics. 3. Problems of dysfunction of the endocrine system caused by aging - age-related disorders of sexual function. 4. Primary and secondary osteoporosis. Classification, clinic, diagnostic methods, treatment. 5. Hypogonadism in men and women. 6. Menopausal syndrome in women. Classification, diagnostic methods and treatment.

Тема № 7. Obesity. Metabolic syndrome

Вопросы для подготовки:

1. Obesity. Etiology. Pathogenesis. 2. Classification of obesity. 3. Modern principles of obesity treatment. 4. Metabolic syndrome. Etiology. Pathogenesis. Clinic. 5. Basic diagnostic criteria for obesity and metabolic syndrome. 6. Modern approaches to the treatment of metabolic syndrome.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(при наличии):*

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Ниже перечислены темы соответствующих **лекционных** занятий

1. Type 1 diabetes mellitus. Etiology, pathogenesis, classification, epidemiology, clinic, diagnosis, treatment. 2. Type 2 diabetes mellitus. Etiology, pathogenesis, epidemiology, clinic, diagnosis, treatment, observation, prevention.3. Microvascular and macrovascular complications of diabetes mellitus. Diabetic retinopathy, diabetic nephropathy, coronary heart disease, cerebrovascular diseases, atherosclerosis of the arteries of the lower extremities. 4. Emergency conditions in endocrinology. Acute complications of diabetes mellitus. Etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, diagnosis, differential diagnosis, treatment. 5. Thyrotoxicosis syndrome. Etiology, pathogenesis, classification, epidemiology, clinical picture, diagnosis, treatment methods. 6. Hypothyroidism syndrome. Etiology, pathogenesis, classification, epidemiology, clinical picture, diagnosis, treatment methods. Iodine deficiency diseases. Etiology, pathogenesis, classification, epidemiology, methods of treatment and prevention. 7 Diseases of the hypothalamic-pituitary system. Etiology, pathogenesis, classification, epidemiology. Acromegaly. Diabetes insipidus. Clinic, diagnosis, treatment methods. 8 Hypercortisolism syndrome. Etiology, pathogenesis, classification, epidemiology, clinical picture, diagnosis, treatment methods. Itsenko-Cushing's disease. Adrenal corticosteroma.

2. Выполнение домашнего задания, *предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

*Ниже перечислены темы соответствующих **практических** занятий.*

№ п\п	Тема занятия
1	Classification, diagnostic criteria for diabetes mellitus and other hyperglycemia
2	Diabetes mellitus type 2. Factors in the genesis of diabetes mellitus. The concept of risk factors. Multifactorial genesis of diabetes mellitus types I and II. Diagnosis and differential diagnosis of diabetes mellitus. Qualitative and quantitative determination of sugar in urine.
3	“Second generation” sulfonamide and sulfonylurea drugs . Mechanism of action. Indications and contraindications. Treatment method. Side effects. Complications.
4	Biguanides. Mechanism of action. Indications. Contraindications. Combination with sulfonylurea drugs. Side effects. Complications.
5	Alpha glucosidase inhibitors. Indications, contraindications.

	Mechanism of action. Glucagon-like peptide analogues and DPP-4 inhibitors. Indications, contraindications. Mechanism of action. Schemes of glucose-lowering therapy.
6	Insulin therapy. Short-acting, medium- acting insulin preparations . Method of insulin therapy. Dose selection.
7	Late complications of diabetes mellitus. Pathophysiology of microvascular complications in diabetes mellitus.
8	Damage to the cardiovascular system in diabetes (vascular atherosclerosis, coronary heart disease, myocardial infarction)
9	Diabetic nephropathy
10	Diabetic neuropathy (decreased sensitivity, dryness and flaking of the skin, pain and cramps in the limbs)
11	Etiopathogenetic approaches to prevention and treatment vascular complications of diabetes mellitus
12	Stages of development of ketoacidotic coma (mild ketoacidosis, severe, severe and coma itself - superficial, severe, deep and terminal). Clinical variants of the course.
13	Hyperosmolar coma. Lactic acidotic coma. Hypoglycemic coma. Treatment of ketoacidotic state, ketoacidotic and hyperosmolar coma.
14	Hypoglycemia. Pathogenesis, clinical picture, treatment, prevention. Understanding of other complications of insulin therapy. Hypoglycemic coma.
15	Diabetes in pregnant women - diagnostic features, approaches to therapy. Features of the course of type 1 and type 2 diabetes in pregnant women, assessment of the risk of complications for the mother and fetus
16	Diabetes insipidus. Clinical manifestations. Differential diagnosis. Diabetes insipidus. Principles of diagnosis and treatment. The concept of psychogenic polydipsia.
17	Water-electrolyte imbalance
18	Diffuse toxic goiter. Clinic. Complications of thyrotoxicosis. The degree of enlargement of the thyroid gland. Diagnostics. Differential diagnosis of diffuse toxic goiter.
19	Treatment of diffuse toxic goiter. Thyrostatics, mechanism of action, side effects, complications. Symptomatic therapy and treatment of complications.
20	Autoimmune ophthalmopathy: etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, treatment
21	Thyrotoxic crisis. Clinic. Urgent Care. Prevention. Dispensary observation.
22	Hypothyroidism. Primary, secondary, tertiary. Etiology. Pathogenesis. Symptoms of the main hypothyroidism syndromes. Rationale for the diagnosis of hypothyroidism.
23	Diseases associated with hypothyroidism. Diagnosis and differential diagnosis of hypothyroidism. Treatment of hypothyroidism.
24	Autoimmune thyroiditis. Etiology. Pathogenesis. Clinical forms. Diagnosis. Principles of treatment.
25	Iodine deficiency diseases. Endemic and sporadic goiter. Definition. Etiology. Iodine deficiency and other goitrogenic factors as the cause and conditions for the development of goiter.
26	Hyperparathyroidism: etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, treatment.

	Hyperparathyroid crisis: principles of emergency treatment
27	Hypoparathyroidism: etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, treatment. Hypoparathyroid crisis: principles of emergency treatment
28	Thyroid tumors: etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, treatment
29	Primary chronic insufficiency of the adrenal cortex (Addison's disease). Etiology and pathogenesis. Clinical manifestations and laboratory data. Diagnosis and differential diagnosis. Treatment.
30	Acute adrenal insufficiency. Pathogenesis. Clinic. Treatment
31	Hormonally active tumors of the adrenal cortex. Syndromes of hypercortisolism, hyperaldosteronism, virile, feminization. Principles of diagnosis and treatment.
32	Pheochromocytoma. Clinical picture. Clinical forms of the disease (paroxysmal, constant, asymptomatic). Diagnosis. Differential diagnosis. Treatment.

3. Подготовка письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента по дисциплине эндокринология.

Письменная самостоятельная работа по результатам клинического обследования пациента может быть выполнена в форме истории болезни, представления о больном, доклада, презентации или в другой форме, которая подразумевает оформление результатов клинического обследования пациента студентом (группой студентов). Форма письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента и требования к ней определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).

Клиническое обследование пациента студентом (группой студентов) представляет собой комплекс мероприятий по взаимодействию между собой студента (группы студентов) и пациента лечебного учреждения, в результате которого возникает процесс передачи информации от пациента, необходимой для определения диагностической и лечебной тактики по отношению к нему. Клиническое обследование пациента терапевтического профиля может включать в себя проведение опроса с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, а также проведение физического (физикального) обследования (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетофонендоскопа, пульсоксиметра и другого медицинского инструментария) с целью постановки предварительного диагноза. Также клиническое обследование пациента может включать в себя анализ данных лабораторного и инструментального обследования пациента с целью постановки заключительного клинического диагноза и определения дальнейших лечебно-диагностических мероприятий и рекомендаций для пациента.

Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента проходит в устной форме во время контрольной работы, проводимой по итогам изучения соответствующего раздела дисциплины.

4. **Подготовка теоретического доклада по результатам самостоятельного изучения темы по дисциплине эндокринология.**

Темы для теоретических докладов определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины) и не выходят за рамки вопросов для обсуждения на практических занятиях настоящей рабочей программы.

Теоретический доклад студента оформляется в письменном виде и представляется на практическом занятии в устной форме, либо письменно-устной форме (реферат, презентация PowerPoint, другое). Форма представления студентом теоретического доклада и требования к нему определяются преподавателем, ведущим дисциплину (соответствующий раздел дисциплины).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря

2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

- Вести конспектирование учебного материала.
- Обращать внимание на определение понятий, термины, современные классификации, значимость лекционного материала в будущей практической деятельности.
- Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
- Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Клинические практические занятия.

На клинических практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется решение тестовых заданий входного контроля, устное обсуждение темы занятия, отработка практических навыков по физикальному исследованию больного, составление плана дополнительного исследования больного, решение ситуационных задач, разбор конкретных клинических ситуаций, командная работа и т.п.

На контрольных работах оформляется письменная работа по билетам, на усмотрение преподавателя возможно проведение устного опроса по пройденным темам; сдача практических навыков физикального обследования, курация пациента со сбором основных и общих жалоб с детализацией, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, физикальным обследованием больного.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по отдельным темам дисциплины, работы с лекционным материалом, чтения и изучения учебника и учебных пособий, ознакомления с конкретными ситуациями из врачебной практики. Самостоятельно проводится подготовка к входному тестовому контролю, отработка навыков физикального исследования больного, анализ ЭКГ, курация больного с написанием фрагмента истории болезни и учебной итоговой истории болезни.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Эндокринология	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-1.6. ПК-1.7. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.6. ПК-7.3.	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

Пример билета, содержащего контрольные задания
1. Answer the theoretical question: Etiopathogenesis of diabetes mellitus.
2. Suggest a treatment plan for a patient with thyrotoxicosis
3. Present to the teacher your written independent work based on the results of a clinical study of a patient and answer his additional questions.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Объём подготовки студента к зачёту по дисциплине «Эндокринология» / «Endocrinology» зависит от объёма пройденного лекционного материала, материала практических занятий, а также проведённой студентом самостоятельной работы.
Ниже представлен примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Insulin analogues: pharmacokinetics of ultra-short and long-acting drugs, features of insulin therapy using them
2. Biguanides. Mechanism of action. Indications. Contraindications Combination with sulfonylurea drugs 3. Newly diagnosed diabetes mellitus: differential diagnosis, treatment approaches 4. Hyperosmolar diabetic coma: pathogenesis, clinical features, treatment. 5. Hypoglycemic coma: causes, differential diagnosis with other acute conditions, treatment 6. Hypoglycemic coma. Principles of treatment of complications of diabetes mellitus 7. Hypoglycemia. Pathogenesis, clinical picture, treatment, prevention 8. Diabetic macroangiopathy: features of pathogenesis, clinical course and therapeutic approaches; target indicators in the treatment of arterial hypertension and dyslipidemia 9. Diabetic nephropathy: pathogenesis, classification, 10. Diabetic nephropathy: diagnostic criteria and treatment at various stages 11. Diabetic retinopathy: etiology, stages, treatment methods.. 12. Diabetic neuropathy. Dermopathy. Osteoarthropathy. Treatment methods 13. Diet for insulin therapy, distribution of meal times depending on the duration of its action. 14. Dyslipidemia in type 2 diabetes mellitus: diagnosis, differentiated approaches to treatment, target indicators of the lipid spectrum. 15. Differential diagnosis of acute complications of diabetes mellitus (ketoacidotic, hyperosmolar, hypoglycemic coma). 16. Differential diagnosis for hypoglycemic syndrome 17. Differential diagnosis for recurrent hypoglycemic conditions in patients with diabetes mellitus. 18. Differential diagnosis for hypercalcemia syndrome 19. Differential diagnosis for ulcerative lesions of the legs in patients with diabetes mellitus 20. Insulin therapy. Short-acting, medium-acting insulin preparations. Indications for treatment with insulin 21. Alpha-glucosidase inhibitors. Indications, contraindications. Mechanism of action. 22. Qualitative and quantitative determination of sugar in urine. Pseudoglucosuria. Renal glycosuria. 23. Ketoacidotic diabetic coma: pathogenesis, diagnosis, treatment algorithm. 24. Stages of development of ketoacidotic coma (mild ketoacidosis, severe, severe and coma itself - superficial, severe, deep and terminal). 25. Method of insulin therapy. Dose selection. Glycemic profile. Syndromes of "dawn" and chronic insulin overdose. 26. Impaired glucose tolerance: etiology, clinical significance, diagnostic criteria, treatment methods 27. Diabetes insipidus: diagnosis, differential diagnosis 28. Diabetes insipidus: principles of treatment 29. Diabetes insipidus: etiology, pathogenesis 30. Oral glucose tolerance test. IRI. C-peptide. Glycosylated hemoglobin.
31. Indications and principles of prescribing insulin therapy for type 2 diabetes mellitus; criteria for disease compensation 32. Concept of risk factors. Multifactorial nature of the genesis of diabetes mellitus types I and II 33. The concept of bread units. Oral hypoglycemic drugs. 34. Indications for treatment with insulin. Diet for insulin therapy, distribution of meal times depending on the duration of its action. 35. Prevention and follow-up of patients with diabetes mellitus. 36. Sulfanilamide and sulfonylurea drugs of the “second generation”. Mechanism of action. 37. Type 2 diabetes mellitus in people without obesity: features of pathogenesis, differential diagnosis, treatment approaches 38. Type 2 diabetes mellitus in elderly and senile people: features of treatment approaches, compensation criteria 39. Type 2 diabetes mellitus: etiology, pathogenesis, pathogenetic factors basics of clinical heterogeneity 40. Diabetes mellitus and pregnancy: gestational diabetes mellitus (pathogenesis, diagnosis, treatment), treatment of type 1 diabetes mellitus during pregnancy and when planning it 41. Diabetic foot syndrome: classification, pathogenesis of neuropathic ulcers, principles of treatment and rehabilitation 42 Diabetes-lowering therapy regimens. 43. Tablets of hypoglycemic drugs: main classes, mechanisms of action, principles of differentiated prescription 44. Chronic renal failure as a result of diabetic nephropathy: prevention, diagnosis, features of glucose-lowering and antihypertensive therapy, treatment. 45. Examination of the working capacity of patients with diabetes mellitus. Sanatorium-resort treatment.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Дедова, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5560-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455609.html

2. Эндокринология: национальное руководство / под редакцией И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 1112 с. : ил. ISBN 978–5–9704–6054–2. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html. – Текст: электронный.

3. Internal Diseases. Volume II. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6767-1. - - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467671.html

Дополнительная литература:

1. Дедова, И. И. Персонализированная эндокринология в клинических примерах / под ред. И. И. Дедова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-5109-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451090.html

2. Дементьев, А. С. Эндокринология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. А. Калабкин, С. Ю. Кочетков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3671-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436714.html

3. Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. ДОП. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5615-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456156.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)
- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий

лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Поликлиническая терапия»
«Polyclinic Therapy»

Шифр: 31.05.01
Направление подготовки: 31.05.01 Лечебное дело (на английском языке) / General Medicine
Профиль: «Лечебное дело»

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель:
Макарова Марина Осеевна, к.м.н., доцент кафедры терапии ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И.Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 1 от « 29 » января 2024 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни»,
доктор медицинских наук М.А. Агапов

Ведущий менеджер ОНК «Институт медицины и наук о жизни» П.И.к. Бабакишиева

Содержание

1.Наименование дисциплины.
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Поликлиническая терапия» / «Polyclinic Therapy».

Цель дисциплины: формирование у обучающихся академических и профессиональных знаний, умений и навыков в разделе медицинской науки, касающегося этиологии, патогенеза, диагностики, клинической картины, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов терапевтического профиля, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в амбулаторном звене в соответствии с профессиональной квалификацией «врач-лечебник».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК 9.1 Знает основные принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности ОПК 9.2 Использует организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности ОПК 9.3 Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	***Знать*** основные принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности ***Уметь*** Использовать организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности ***Владеть*** Решением профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 10.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий ОПК 10.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий ОПК 10.3 Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и	***Знать*** Ведение документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий ***Уметь*** Использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий ***Владеть*** эффективным поиском информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных,

	профессиональных баз данных	
ПК-1 Способен проводить обследования пациента при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК 1.1 Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ПК 1.2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК 1.3 Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК 1.4 Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК 1.5 Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК 1.6 Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	***Знать*** Как собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента ***Уметь*** Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) Формулировать предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ***Владеть*** Направлением пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Направлением пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Направлением пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Направлением пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК 1.7 Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2 Способен проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК 2.1 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК 2.2 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с	***Знать*** план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ***Уметь*** Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ***Владеть*** Назначением немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в

	учетом стандартов медицинской помощи ПК 2.3 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК 2.4 Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК 2.5 Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками ПК 2.6 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Назначением немедикаментозного лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Оказанием паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками Оказанием паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками
ПК-3 Способен реализовывать мероприятия по медицинской реабилитации	ПК 3.1 Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и	***Знать*** Организацию персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и

пациента с учетом медицинских показаний и противопоказаний к их проведению, и диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения ПК 3.2 Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы ПК 3.3 Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК 3.4 Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу	безопасности лечения ***Уметь*** Готовить необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы ***Владеть*** Направлением пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Направлением пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу
ПК 4 Способен распознавать и оказывать медицинскую помощь в экстренной или неотложной формах при состояниях,	ПК 4.1 Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ПК 4.2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях,	***Знать*** Как оценить состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах ***Уметь*** Распознавать состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных

представляющих угрозу жизни пациента, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и /или дыхания)	обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ПК 4.3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ПК 4.4 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ***Владеть*** Оказанием медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
ПК-5 Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ПК 5.1 Проводит профилактические медицинские осмотры, устанавливает медицинскую группу здоровья, назначает лечебно-оздоровительные мероприятия ПК 5.2 Организует и проводит диспансерное наблюдение ПК 5.3 Организует и проводит профилактические санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции ПК 5.4 Организует санитарно-просветительные мероприятия по формированию элементов здорового образа жизни среди населения	***Знать*** Как провести профилактические медицинские осмотры, устанавливает медицинскую группу здоровья, назначает лечебно-оздоровительные мероприятия ***Уметь*** Организовать и проводить диспансерное наблюдение ***Владеть*** Организацией и проведением профилактических санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Организацией и проведением профилактических санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ПК-6 Способен к участию в решении научно-исследовательских и профессиональных задач,	ПК 6.1 Применяет алгоритм и методику проведения научно-практических исследований ПК 6.2 Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования,	***Знать*** алгоритм и методику проведения научно-практических исследований ***Уметь*** Проводить анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивает уровень

представлению их результатов в виде публикаций и научно-практических мероприятиях	оценивает уровень доказательности полученных данных ПК 6.3 Проводит анализ и готовит материалы для представления их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях	доказательности полученных данных ***Владеть*** Проведением анализа и готовить материалы для представления их результатов в виде публикаций и на научно-практических мероприятиях
ПК-7 Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК 7.1 Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка ПК 7.2 Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ПК 7.3 Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде ПК 7.4 Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками ПК 7.5 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	***Знать*** Составление плана работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка ***Уметь*** Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения ***Владеть*** Ведением медицинской документацию, в том числе в электронном виде Контролем за выполнением должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками Обеспечением внутренним контролем качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликлиническая терапия» / «Polyclinic Therapy» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	**Тема 1.** Modern forms of organizing primary health care for the population. Tasks, job responsibilities and rights of a family doctor and local therapist	1. Organization of the therapeutic service of the clinic: structure of the medical area. The main responsibilities of a local therapist 2. Functional responsibilities of a local physician/general practitioner, equipment of the office of a local physician/general practitioner, accounting and reporting documentation. 3. Fundamentals of the legislation of the Russian Federation on protecting the health of citizens, the main regulatory legal acts on the organization of outpatient therapeutic services.
2		1. The procedure for issuing a certificate of incapacity for work, rules for registration in case of illnesses and injuries, for the period of sanatorium treatment, for caring for a sick family member, for pregnancy and childbirth. Certificate of temporary disability. 2. Definition of the concept of “disabled person”, “disability”, “health impairment”. Classification of disabilities and basic body functions according to severity. Disability criteria of groups I, II, III. 3. Organization of examination of permanent disability. Tasks and functions of the MSE. The procedure for sending citizens to MSE
3	**Тема 3.** Organization of medical examination of the population in outpatient clinics	1. Clinical examination of the adult population: definition, purposes of medical examination, stages of implementation. The scope of medical activities carried out within each stage of medical examination. 2. The main tasks of a general practitioner during medical examination. Groups of health status determined by

		the results of medical examination. 3. Medical documentation of a general practitioner to record clinical examination. Criteria for assessing the effectiveness of clinical examination. 4. Dispensary observation of patients with chronic non-infectious diseases and patients at high risk of their development. Purpose, tasks, contingents subject to dispensary observation. 5. Dispensary observation of patients with arterial hypertension with controlled blood pressure while taking antihypertensive medications: regularity and content of preventive visits depending on the clinical course of the disease. 6. Dispensary observation of patients with chronic respiratory diseases and after acute pulmonary diseases: frequency of observations, consultations with a therapist and specialists, a list of diagnostic studies depending on the nosological form.
4	**Тема 4.** Acute respiratory viral infections, influenza in outpatient practice.	1. Influenza in outpatient practice. Definition, etiology, stages of pathogenesis, classification, clinical manifestations of uncomplicated influenza and pandemic influenza A (H1N1), complications, criteria for assessing the severity of influenza. Diagnosis, choice of management tactics by the local therapist, indications for hospitalization and treatment of outpatients. Work ability examination. Specific and nonspecific prevention of influenza. 2. Acute respiratory viral infections in outpatient practice (rhinovirus, adenovirus, respiratory syncytial infections, parainfluenza). Examination plan, differential diagnosis. Indications for hospitalization. Treatment and prevention of ARVI by a local therapist. Examination of temporary disability. 3. Acute tonsillitis: differential diagnosis, plan for examination and treatment of the patient on an outpatient basis. Complications of sore throat. Tactics of a local physician in cases of suspected diphtheria. 4. Causes of cough, differential diagnosis of diseases accompanied by cough, examination and treatment tactics in outpatient practice.
5	**Тема 5.** Community-acquired pneumonia: etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnosis, treatment, rehabilitation	1. Community-acquired pneumonia: definition, clinical picture, diagnostic criteria, differential diagnosis. Groups of patients to be treated in outpatient settings. Scales for assessing the degree of unfavorable prognosis and an algorithm for choosing patient management tactics. Indications for hospitalization. 2. Community-acquired pneumonia: Empirical antibacterial therapy for community-acquired pneumonia in an outpatient setting. The content of the actions of the local therapist during visits to a patient with community-acquired pneumonia. Examination of temporary disability. Prevention of community-

		acquired pneumonia.
6	**Тема 6.** COPD, etiology, pathogenesis, treatment, prevention	1. Classification of CB and COPD. 2. Clinical and paraclinical criteria for the diagnosis of CB and COPD. 3. Differential diagnosis of CB with EBD, tuberculous lesions of the bronchi, bronchogenic cancer, bronchial asthma. 4. Complications of chronic disease and COPD. 5. Respiratory failure and its stages. 6. Chronic pulmonary heart disease, concept, classification, diagnosis, treatment.
7	**Тема 7.** Bronchial asthma, etiology, pathogenesis, treatment, management of patients in the clinic. How the asthma school works.	1. Definition of bronchial asthma, 2. Etiology of bronchial asthma: internal and external (inducers, triggers) etiological factors. 3. Pathogenesis of predominantly allergic and non-allergic asthma (specific immunological and non-specific non-immunological disorders). 4. Diagnostic criteria for asthma: clinical and paraclinical (laboratory, immunological, spirographic, peak flow, functional tests). 5. Classification of asthma. 6. Differential diagnosis of asthma with diseases accompanied by bronchospasm. 7. Complications of asthma.
8	**Тема 8.** Neurocirculatory dystonia. Etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnosis, treatment.	1. Etiotropic and pathogenetic treatment of NCD. 2. β-blockers in the treatment of NCD. Classification of drugs, mechanism of action. Indications. Relative contraindications. 3. Nootropic and metabolic drugs in the treatment of NCD (piracetam, mildronate, glycine, riboxin, asparkam, cocarboxylase, B vitamins). Mechanism of action, indications, side effects. 4. Antianxiety drugs (anxiolytics) in the treatment of NCD. Mechanism of action. Indications. Representatives of drugs with anti-anxiety effect: tofisopam (Grandaxin), afobazole, mexidol, phenibut. 5. Antidepressants in the treatment of severe NCD. Mechanism of action. Indications. Relative contraindications. Representatives from the SSRI group: fluoxetine, sertraline, citalopram. 6. Physiotherapeutic methods of treating NCD. Exercise therapy, breathing exercises, acupuncture, spa treatment. Autogenic training. Psychotherapy. 7. Symptomatic treatment of cardialgic, arrhythmic, cerebral, asthenic syndromes, thermoregulation disorders, respiratory disorders. 8. Relief of sympathoadrenal, vagoinsular and mixed types of autonomic crises in NCD. 9. Rehabilitation of a patient with NCD. 10. Medical and labor examination at the NDC. 11. Clinical examination for NCD. 12. Prevention of NCD.

9-10	**Тема 9-10.** Arterial hypertension (AH), etiology, pathogenesis, treatment, medical examination, forms of course control, prevention	1. Hypertension in outpatient practice: definition, classification of blood pressure levels. Stratification of general cardiovascular risk. SCORE scale. Formulation of the diagnosis of arterial hypertension. Methods for examining patients with hypertension in an outpatient setting to identify asymptomatic target organ damage and associated clinical conditions. Work ability examination. 2. General principles of management of patients with hypertension at the outpatient stage: measures to change lifestyle, drug treatment methods. Tactics for choosing initial therapy to achieve the target blood pressure level. Pharmacological characteristics of the main groups of antihypertensive drugs. Principles of combined antihypertensive pharmacotherapy. 3. Features of the treatment of arterial hypertension in an outpatient setting in patients with concomitant pathologies: in patients with kidney damage, with metabolic syndrome, obesity, diabetes mellitus, with CVD, ischemic heart disease, CHF, with left ventricular myocardial hypertrophy, with asymptomatic atherosclerosis, in persons with peripheral lesions arteries, hyperuricemia, OSAS. Principles of treatment of refractory and malignant arterial hypertension. 4. Classification of secondary forms of arterial hypertension. Differential diagnosis and principles of therapy in outpatient settings. 5. Features of the clinical picture, diagnosis, differential diagnosis and treatment of symptomatic renal arterial hypertension at the outpatient stage. 6. Features of the clinical picture, diagnosis, differential diagnosis and treatment of symptomatic arterial hypertension with damage to large arterial vessels in outpatient practice. 7. Features of the clinical picture, diagnosis, differential diagnosis and treatment of symptomatic endocrine arterial hypertension at the outpatient stage. 8. Hypertensive crisis. Definition, predisposing conditions and trigger factors, classification, clinical manifestations and tactics for managing patients with uncomplicated hypertensive crisis in an outpatient setting. Pharmacodynamics and differentiated use of oral drugs to relieve an uncomplicated crisis. 9. Hypertensive crisis. Definition, predisposing conditions and trigger factors, classification, clinical manifestations and tactics for managing patients with complicated hypertensive crisis in an outpatient setting.

11-12	**Тема 11-12.** IHD: angina pectoris, acute coronary syndrome, myocardial infarction, etiology, pathogenesis, diagnosis, emergency care, treatment, medical examination	1. Definition, causes, classification, risk factors and clinical signs of angina. Diagnostic examination in the clinic. Risk stratification. Indications for hospitalization. Examination of temporary and permanent disability. 2. Goals and tactics of treatment of stable angina by a general practitioner: non-drug measures, pharmacological drugs that improve the prognosis, therapy to relieve symptoms. Performance criteria. Rehabilitation of patients in a clinic setting 3. Early diagnosis of myocardial infarction in outpatient settings. 4. Cardiogenic shock and prehospital care. Analgesics (morphine, fentanyl with droperidol). Vasopressors (dopamine, dobutamine). 5. Cardiac arrest and assistance. 6. Life-threatening ventricular arrhythmias and emergency care for them (lidocaine, amiodarone). 7. Symptoms of cardiac asthma and pulmonary edema, emergency care. 8. Paroxysm of atrial fibrillation and an attack of paroxysmal tachycardia, help with them (β-blockers, amiodarone, heparin, reflex methods). 9. Morgagni-Edams-Stokes Seizure Clinic and Emergency Care. 10. Pulmonary embolism clinic and emergency care. 11. Symptoms of collapse and fainting, emergency care. 12. Periods of the outpatient stage of rehabilitation of patients with MI, their duration and tasks. Maintenance lifelong therapy for a patient who has had an MI. 13. Antiplatelet agents (acetylsalicylic acid preparations, ticlopidine, clopidogrel). Indications, contraindications, side effects. 14. Antianginal drugs: beta-blockers, calcium antagonists, nitrates, molsidomine). Indications, contraindications, side effects. Efficiency criteria and duration of treatment. Combination therapy with antianginal drugs. 15. ACE inhibitors. Indications, contraindications, side effects. 16. Statins. Indications, side effects. Methodology for selecting effective doses. 17. Myocardial cytoprotection: trimetazidine (angiosyl, preductal MB), trimethylhydrazinium propionate (mildronate). Indications, administration options, treatment courses. 18. Psychological rehabilitation of patients with MI: psychopharmacological agents (anxiolytics, tranquilizers, neuroleptics, antidepressants) for cardiophobia, depression, panic attacks. Peculiarities of dosages of psychotropic drugs in persons over 60 years of age. 19. Principles and methods of physical rehabilitation of patients with MI at the outpatient stage. Exercise tolerance

		criteria. Contraindications to long-term physical training for people who have had an MI. 20. Criteria for assessing the degree of recovery and maintenance of work capacity after MI. Duration of temporary disability and employment of persons who have suffered an MI. Indications for referral to ITU. 21. Dispensary observation of persons who have had myocardial infarction. 22. Indications and contraindications for sanatorium-resort treatment of persons who have suffered an MI.
13	**Тема 13.** CHF: etiology, pathogenesis, treatment in the polyclinic	1. Early clinical signs of CHF. 2. Standard methods for routine functional diagnosis of CHF. 3. Basic, additional and auxiliary groups of drugs in the treatment of CHF. 4. Standard for maintenance therapy of CHF. 5. Tactics for selecting medications for CHF. 6. Indications for the use of ACE inhibitors for CHF. Optimal choice and dosage of drugs. 7. β-blockers recommended for the treatment of CHF. Initial dose of β-blockers and prescription method for CHF. 8. Indications for the use of cardiac glycosides for CHF. Saturating dose of digoxin in an outpatient setting and options for its optimal maintenance doses. Evaluation of the effectiveness of therapy with cardiac glycosides. 9. Clinical and ECG signs of intoxication with cardiac glycosides. Relief of glycoside intoxication. 10. Algorithm for treatment with diuretics and their dose depending on the severity of CHF. 11. Indications for hospitalization of patients with CHF. 12. Terms of temporary disability depending on the stage and FC of CHF. Indications for referral to MSE for CHF. 13. Rehabilitation of patients with CHF in a clinic setting. 14. Sanatorium-resort treatment for CHF.
14	**Тема 14.** Differential diagnosis for chest pain in outpatient settings	Chest pain. Differential diagnosis of chest pain of coronarogenic and non-coronarogenic origin.
15	**Тема 15**. Diabetes mellitus: late complications. Management of patients in outpatient settings. Principles of operation of the “school of diabetes mellitus”.	1. Definition of metabolic syndrome, factors influencing development, diagnostic criteria. Examination of patients and treatment of metabolic syndrome at the primary healthcare level. 2. Definition of diabetes mellitus and its classification. Examination of the patient on an outpatient basis, diagnostic criteria for diabetes mellitus and other glycemic disorders. Algorithm for individualized selection of therapy goals for HbA1c, selection of target levels of lipid metabolism and blood pressure in an outpatient setting. Gestational diabetes mellitus: definition, diagnostic criteria, management and treatment by a local physician. Postpartum care and planning for subsequent pregnancy. 3. A patient with diabetes mellitus within the

		competence of the local therapist: patient education and self-control, recommendations on nutrition and physical activity. Principles of insulin therapy, insulin injection technique for type 1 diabetes mellitus. Principles of initiation and intensification of oral hypoglycemic therapy, indications for insulin therapy for type 2 diabetes mellitus. Monitoring of patients with type 1 and type 2 diabetes mellitus without complications in the clinic. 4. Acute complications of diabetes mellitus: main causes, provoking factors, clinical picture, laboratory diagnostics, classification by severity, pre-hospital treatment.
16	**Тема 16.** Chronic gastritis, diagnosis, medical examination in the polyclinic	1. Features of diagnosing chronic gastritis in a clinic. 2. Principles of treatment of various forms of hCG. 3. Histamine H2 blockers. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions. 4. Proton pump blockers. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions. 5. Antacids. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions. 6. Agents that improve the protective factors of the gastric mucosa (gastorprotectors, reparants, agents that improve peripheral circulation, synthetic prostaglandins). Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions. 7. Anti-helicobacter agents. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions. 8. Schemes for the use of anti-Helicobacter drugs. 9. Drug therapy for chronic hepatitis with secretory insufficiency. 10. Non-drug treatment of patients with chronic hepatitis (diet, herbal medicine, mineral waters, physiotherapy, spa treatment). 11. Indications for hospitalization of patients with chronic gastritis and the procedure for its registration. 12. Internal bleeding in erosive-hemorrhagic gastritis, diagnosis, emergency care. 13. Treatment of erosive gastritis in a clinic. 14. Criteria for diagnosing mild, moderate and severe forms of chronic gastritis, VN for them. 15. Employment of patients with chronic gastritis. Contraindicated types of work. 16. Clinical examination of patients with chronic hepatitis. 17. Primary and secondary prevention of chronic gastritis.
17	**Тема 17.** Peptic ulcer (PU), etiology, pathogenesis, treatment, clinical examination	1. Early diagnosis of peptic ulcer disease in a clinic. The main causes of diagnostic errors. 2. Differentiated therapy of gastric and duodenal ulcers. 3. The concept of consolidation and anti-relapse

		therapy. 4. Histamine H2 blockers. Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions. 5. Anticholinergics. Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions. 6. Gastrin receptor blockers. Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions. 7. Ion pump inhibitors (Na+-K+- ATPase blockers). Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions. 8. Antacids. Classification, admission procedure. Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions. 9. Agents that improve the "protective factors" of the gastric mucosa (reparants, drugs that improve peripheral circulation, synthetic prostaglandins). Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions. 10. Combined use of anti-helicobacter agents. 11. Antihelicobacter agents. Mechanism of action. Indications, contraindications, complications. Write out prescriptions. 12. Methods of non-drug treatment of peptic ulcer, including sanatorium-resort treatment. 13. Temporary disability due to ulcerative disease. 14. Contraindicated types of work for ulcerative disease. 15. Examination of persistent disability due to ulcerative disease. 16. Clinical examination of patients with ulcerative disease. 17. Indications for hospitalization of patients with ulcerative disease. 18. Rehabilitation of patients with ulcerative disease. 19. Primary and secondary prevention of ulcers. 20. Emergency care for gastrointestinal bleeding
18	**Тема 18.** Biliary dyskinesia. Chronic cholecystitis diagnosis and treatment in the polyclinic, prevention of cholelithiasis	1. Features of diagnosing chronic cholecystitis in a polyclinic. 2. Atypical forms of chronic cholecystitis, their recognition in a polyclinic. 3. Diet therapy for patients with chronic cholecystitis. 4. Rational use of antibiotics in the treatment of chronic disease. 5. Classification of antibiotics according to the degree of their penetration into the biliary tract. 6. Rational use of choleretic drugs in the treatment of chronic illness. Classification of choleretic drugs. 7. Choleretics. Classification. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions. 8. Cholekinetics. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions.

		9. The use of antispasmodics in chronic illness. Mechanism of action. Indications, contraindications, side effects. Write out prescriptions. 10. Drug therapy for patients with chronic cholecystitis depending on the type of dyskinesia of the gastrointestinal tract. 11. Physiotherapy and sanatorium treatment of patients with chronic cholecystitis. 12. Rational use of mineral waters during twentieth century. 13. Complications of chronic cholecystitis, their recognition, medical tactics for them. 14. Emergency care for hepatic colic. 15. Indications for hospitalization of patients with chronic illness. 16. Clinical criteria for diagnosing mild forms of chronic cholecystitis, examination of work ability. 17. Clinical characteristics of chronic cholecystitis of moderate severity, examination of work ability in this form. 18. Clinical signs of a severe form of chronic cholecystitis, examination of work ability in it. 19. Contraindicated types of work during twentieth century. 20. Frequency of observation, examination plan and treatment and preventive measures during medical examination of patients with chronic non-calculous cholecystitis. 21. Frequency of observations, examination plan, treatment and preventive measures during clinical examination of patients with chronic calculous cholecystitis. 22. Primary and secondary prevention of chronic disease. 23. Management of patients with postcholecystectomy syndrome in outpatient settings.
19	**Тема 19.** Irritable bowel syndrome, diagnosis, management and treatment in the polyclinic. Chronic enteritis, etiology, pathogenesis, treatment, prevention of complications.	Irritable bowel syndrome: definition, classification, diagnostic algorithm at the outpatient stage, “alarm symptoms,” differential diagnosis. Indications for hospitalization and consultation with specialists. Drug and non-drug therapy. Psychological rehabilitation.
20	**Тема 20.** Chronic pancreatitis, etiology, pathogenesis, treatment and management of patients in the polyclinic	1. Chronic pancreatitis in outpatient practice. Definition, etiology and risk factors, classification, clinical manifestations, complications of chronic pancreatitis. Features of diagnosis verification in outpatient settings: radiation and functional methods. 2. Tactics for managing patients with chronic pancreatitis in the practice of a local physician. Diet therapy, medication, surgical treatment, prevention. Dispensary observation. Indications for specialist consultation and hospitalization. Work ability examination. Sanatorium-resort treatment.

21	**Тема 21**. Chronic hepatitis, diagnosis and treatment in the clinic; Liver cirrhosis, features of outpatient therapy and observation	1. Ways of early diagnosis of chronic hepatitis in outpatient settings (clinical manifestations, risk groups, biochemical screening). 2. Treatment of patients with chronic persistent hepatitis of viral etiology in a clinic. 3. Treatment of patients with chronic persistent hepatitis of alcoholic nature in a clinic. 4. Medical and labor examination of patients with chronic persistent hepatitis (temporary disability, employment). 5. Clinical examination of patients with chronic persistent hepatitis. 6. Treatment of patients with chronic active hepatitis of viral and alcoholic nature in a clinic. 7. Medical and labor examination of patients with chronic active hepatitis (temporary and permanent disability, employment). 8. Clinical examination of patients with chronic active hepatitis. 9. Chronic autoimmune hepatitis, treatment and medical tactics in a clinic, medical examination, medical examination. 10. Complications of long-term glucocorticoid therapy, their prevention. 11. Chronic cholestatic hepatitis, treatment and medical tactics in a clinic, medical examination and medical examination. 12. Drug-induced and reactive hepatitis, their recognition and treatment in outpatient settings. 13. Therapeutic tactics of a local therapist for inactive compensated cirrhosis of the liver. 14. Tactics of a local therapist for active compensated cirrhosis of the liver with pronounced and weakly expressed activity. 15. Medical tactics for active decompensated cirrhosis. 16. Diagnosis and emergency care for acute bleeding from varicose veins of the esophagus and stomach. 17. Hepatic encephalopathy, its recognition, medical tactics. 18. Treatment of edematous-ascitic syndrome in patients with liver cirrhosis. 19. Hypersplenism syndrome, its recognition and treatment. 20. Indications for surgical treatment of liver cirrhosis. 21. MSE for liver cirrhosis (disability criteria, temporary disability). 22. Clinical examination of patients with liver cirrhosis: frequency of observation, scope of examination, therapeutic and recreational measures, effectiveness criteria.
22	**Тема 22.** Chronic kidney diseases Chronic glomerulonephritis, Chronic pyelonephritis, outpatient	1. Etiology and pathogenesis of acute and chronic glomerulonephritis . 2. Classification of acute and chronic glomerulonephritis (clinical and morphological forms) .

	detection, diagnosis, medical examination	3. Clinical picture and diagnosis of acute glomerulonephritis . 4. Differential diagnosis of acute glomerulonephritis with chronic glomerulonephritis , acute and chronic pyelonephritis . _ _ 5. Clinic and diagnosis of chronic glomerulonephritis . 6. Differential diagnosis of chronic glomerulonephritis with hypertension , chronic pyelonephritis , renal amyloidosis , _ _ diabetic glomerulosclerosis, nephropathy in pregnant women , kidney damage due to collagenosis , hemorrhagic capillarotoxicosis , medication kidney damage , physiological proteinuria , congestive proteinuria . _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 7. Etiology and pathogenesis of acute and chronic pyelonephritis (CP). 8. Classification of pyelonephritis according to A.Ya. Pytel. 9. Clinical picture and diagnosis of acute pyelonephritis (AP). 10. Treatment of acute pyelonephritis. 11. Clinic and diagnosis of chronic pyelonephritis. 12. Differential diagnosis of CP with renal amyloidosis, diabetic glomerulosclerosis, chronic glomerulonephritis, hypertension. 13. Treatment of chronic pyelonephritis. 14. Chronic renal failure, classification, diagnosis, treatment.
23	**Тема 23.** Joint diseases in the practice of a local therapist: rheumatoid arthritis, osteoarthritis deformans, gout, osteoporosis.	1. Diagnosis of joint diseases on an outpatient basis. 2. Principles of treatment of patients with joint diseases in a clinic setting. The concept of anti-inflammatory (NSAIDs, glucocortcosteroids) and basic therapy. 3. Classification of NSAIDs (COX-1 and COX-2 inhibitors). Use of NSAIDs for RA, OA, gout. Methods of administration. Indications, contraindications, side effects, complications. Prevention of NSAID gastropathy. NSAID therapy “on demand”. 4. Systemic treatment with glucocorticoids. Glucocorticoids for intra-articular therapy (kenalog, diprospan). Indications, contraindications, side effects. Complications during joint puncture. 5. Basic therapy for RA: quinoline derivatives, sulfasalazine, gold salts, immunosuppressants (methotrexate). Indications, contraindications, side effects, complications. 6. Treatment methods aimed at restoring the functions of affected joints (physiotherapeutic methods, exercise therapy, kinesiotherapy, use of orthoses, unloading of joints using orthopedic devices and canes). 7. Indications for hospitalization of patients with joint diseases in rheumatological, therapeutic, orthopedic departments. 8. Drug treatment of patients with OA in outpatient settings: NSAIDs, chondroprotectors (chondroitin sulfate,

		glucosamine, hyaluronate derivatives for intra-articular administration), muscle relaxants (mydocalm). 9. Indications for surgical treatment of OA. Joint replacement and palliative surgery. 10. Treatment of an acute attack of gout: non-medicinal (regimen, diet) and medicinal (colchicine, NSAIDs, glucocorticosteroids). 11. Diagnosis and treatment of chronic articular gout. 12. The anti-gout uricodepressive drug of choice is allopurinol. Indications, contraindications, side effects, complications. Methodology for selecting maintenance doses. 13. Diagnosis and symptomatic treatment of complications of gout: gouty nephropathy, arterial hypertension, chronic renal failure. 14. Examination of disability for RA, OA, gout (temporary and permanent loss of ability to work, employment through CEC, indications for referral to medical examination). 15. Clinical examination of patients with RA, OA, chronic gout. 16. Sanatorium-resort treatment of patients with joint diseases. Selection principles. Types of resorts. Contraindications, documentation. 17. Primary and secondary prevention of RA, OA, gout.
24	**Тема 24.** Anemia in outpatient settings. Clinic, diagnosis, treatment, medical examination	1. Polyclinic tactics for managing patients with anemic syndrome. Megaloblastic anemia. Clinical manifestations of damage to the digestive and nervous system. Diagnostic criteria. Treatment and prognosis. Work ability examination. Prevention and clinical observation of patients by a local therapist. 2. Iron deficiency anemia. Causes of iron deficiency in the body. Clinical signs of hyposiderosis. Diagnostic criteria for iron deficiency anemia. Treatment. Monitoring the effectiveness of iron therapy and its duration. Work ability examination. Primary and secondary prevention. Dispensary observation of patients by a local therapist.
25	**Тема 25.** Organization of medical examination of the population in outpatient clinics	1. Clinical examination of the adult population: definition, purposes of medical examination, stages of implementation. The scope of medical activities carried out within each stage of medical examination. 2. The main tasks of a general practitioner during medical examination. Groups of health status determined by the results of medical examination. 3. Medical documentation of a general practitioner to record clinical examination. Criteria for assessing the effectiveness of clinical examination. 4. Dispensary observation of patients with chronic non-infectious diseases and patients at high risk of their development. Purpose, tasks, contingents subject to dispensary observation. 5. Dispensary observation of patients with arterial hypertension with controlled blood pressure while taking

		antihypertensive medications: regularity and content of preventive visits depending on the clinical course of the disease. 6. Dispensary observation of patients with chronic respiratory diseases and after acute pulmonary diseases: frequency of observations, consultations with a therapist and specialists, a list of diagnostic studies depending on the nosological form.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

1. Modern forms of organizing primary health care for the population.Tasks, job responsibilities and rights of a family doctor and local therapist
2. General issues of examination of temporary and permanent disability Outpatient stage of organizing sanatorium-resort treatment
3. Organization of medical examination of the population in outpatient clinics. Goals and objectives of medical examination of the assigned population. Order of conduct
4. Structural and functional changes in organs and systems during aging. Assessment of the health status of elderly and senile patients. Features of pharmacokinetics, pharmacodynamics in elderly and senile age. Features of prescribing pharmacological drugs to geriatric patients. Geriatric syndromes in elderly and senile patients. Age associated diseases. basic principles and specifics of palliative care. Features of the course and treatment of somatic diseases during pregnancy
5. Differential diagnosis of anemic syndrome in the practice of a local physician
6. COPD, etiology, pathogenesis, treatment, prevention
7. Bronchial asthma, etiology, pathogenesis, treatment, management of patients in the clinic. How the asthma school works.
8. Community-acquired pneumonia: etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnosis, treatment, rehabilitation. New coronavirus infection
9. Neurocircular dystonia. Etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnosis, treatment.
10. Arterial hypertension (AH), etiology, pathogenesis, treatment, medical examination, forms of course control, prevention
11. IHD: exertional angina, classification, etiology, pathogenesis, diagnosis, treatment, clinical examination
12. ACS, myocardial infarction, etiology, pathogenesis, diagnosis, emergency care, treatment, medical examination
13. CHF: etiology, pathogenesis, treatment in the clinic
14. Differential diagnosis of cardiomegaly in an outpatient setting. Non-coronary myocardial diseases
15. Differential diagnosis of heart rhythm disturbances in outpatient practice
16. Diabetes mellitus: late complications. Management of patients in outpatient settings. Principles of operation of the “school of diabetes mellitus”.
17. Chronic gastritis, diagnosis, medical examination in the clinic/ Peptic ulcer disease (PU), etiology, pathogenesis, treatment, medical examination
18. Outpatient management of patients with chronic inflammatory bowel diseases.

19. Chronic hepatitis, diagnosis and treatment in the clinic; Liver cirrhosis, features of outpatient therapy and observation
20. Chronic kidney diseases Chronic glomerulonephritis, Chronic pyelonephritis, outpatient detection, diagnosis, medical examination
21. Joint diseases in the practice of a local therapist: rheumatoid arthritis, osteoarthritis deformans, gout, osteoporosis.
22. Subfebrile condition and febrile syndrome in outpatient practice

Рекомендуемая тематика *клинических практических* занятий:
Тема 1-3: Issues of organizing primary health care for the population, types of clinics, job responsibilities of a local general practitioner, principles of medical examination and sanatorium-resort selection of patients, issues of disability examination.
1. Basic principles of organizing outpatient care to the population in Russia.
2. Structure of the clinic.
3. Population health indicators and methods for their calculation.
4. Key performance indicators of the clinic.
5. Functions of a local therapist.
6. Standards for the workload of a doctor at the reception and at home.
7. Methodology for medical examination of the population.
8. Basic principles and objectives of medical examination.
9. Issues of "insurance" medicine.
10. The concept of medical and social aspects of working ability.
11. Medical and social examination.
12. ITU levels.
13. Composition and main functions of the ITU.
14. Regulatory documents regulating the work of ITU.
15. Criteria for disability groups.
16. Disability groups.
17. The procedure for referring patients to medical examination.
18. Principles for resolving private issues of ESN.
19. The concept of "social protection of disabled people".
20. General provisions for the rehabilitation of disabled people.
21. The concept of ability to work.
22. Medical and social aspects of working capacity.
23. The main tasks of medical and social examination.
24. Examination of temporary disability.
25. The functions of the attending physician in determining disability.
26. The tasks of the head of the department and the VC in resolving issues of examination of temporary disability.
27. Rules for issuing certificates of incapacity for work, certificates of incapacity for work.
28. Basic regulatory documents defining EWH.
29. Estimated periods of temporary disability for diseases of internal organs.
30. The procedure for issuing certificates of incapacity for work for illnesses and injuries.
31. The procedure for issuing a certificate of incapacity for care.
32. The concept of sanatorium-resort selection.
33. The concept of resorts and sanatoriums.
34. Classification of resorts.
35. The concept of mandatory contraindications for spa treatment.
36. Relative contraindications for spa treatment.
37. Registration of sick leave certificates in connection with sanatorium-resort treatment.
38. Determination of indications for spa treatment. Recommended resorts.

Тема 4–7: diseases of the respiratory system: classifications of bronchial diseases, inflammatory lung diseases, clinical and laboratory-instrumental criteria for diagnosing diseases of the bronchopulmonary system in outpatient settings, principles of medical examination and examination of disability.

1. Definition of bronchial asthma.
2. Etiology of bronchial asthma: internal and external (inducers, triggers) etiological factors.
3. Pathogenesis of predominantly allergic and non-allergic BA (specific immunological and non-specific non-immunological violations) .
4. Diagnostic criteria for asthma: clinical and paraclinical (laboratory, immunological, spirographic , peak flow , functional tests).
5. Classification of asthma.
6. Differential diagnosis of asthma with diseases accompanied by bronchospasm .
7. Complications of asthma.
8. Classification of CB and COPD.
9. Clinical and paraclinical criteria for the diagnosis of CB and COPD.
10. Differential diagnosis of CB with EBD, tuberculous lesions of the bronchi, bronchogenic cancer, bronchial asthma.
11. Complications of chronic disease and COPD.
12. Respiratory failure and its stages.
13. Chronic pulmonary heart disease, concept, classification, diagnosis, treatment.

Тема 8-14: diseases of the cardiovascular system: classification, clinical manifestations of diseases of the cardiovascular system, diagnosis in outpatient settings, treatment, indications for hospitalization, examination of temporary and permanent disability, sanatorium treatment, principles of clinical examination. Classification of diseases manifested by pain in the chest, diagnosis in outpatient settings, indications for hospitalization of patients with chest pain, examination of disability, indications for sanatorium treatment.

1. Early diagnosis of myocardial infarction in outpatient settings.
2. Cardiogenic shock and prehospital care. Analgesics (morphine, fentanyl with droperidol). Vasopressors (dopamine, dobutamine).
3. Cardiac arrest and assistance.
4. Life-threatening ventricular arrhythmias and emergency care for them (lidocaine , amiodarone).
5. Symptoms of cardiac asthma and pulmonary edema, emergency care.
6. Paroxysm of atrial fibrillation and an attack of paroxysmal tachycardia, help with them (β-blockers, amiodarone, heparin, reflex methods).
7. Morgan - Edams -Stokes seizure clinic and emergency care.
8. Pulmonary embolism clinic and emergency care.
9. Symptoms of collapse and fainting, emergency care.
10. Periods of the outpatient stage of rehabilitation of patients with MI, their duration and tasks. Maintenance lifelong therapy for a patient who has had an MI.
11. Antiplatelet agents (acetylsalicylic acid preparations, ticlopidine, clopidogrel). Renderings , contraindications, side effects.
12. Antianginal drugs: β- adrenergic blockers , calcium antagonists, nitrates, molsidomine). Indications, contraindications, side effects. The criteria for effectiveness and duration of treatment. Combination therapy with antianginal drugs.
13. ACE inhibitors. Renderings , contraindications, side effects.
14. Statins. Indications, side effects. Methodology for selecting effective doses.
15. Myocardial cytoprotection : trimetazidine (angiosyl , preductal MB), trimethylhydrazinium propionate (mildronate). Indications, administration options, treatment courses.
16. Psychological rehabilitation of patients with MI: psychopharmacological agents (anxiolytics, tranquilizers, neuroleptics, antidepressants) for cardiophobia, depression, panic attacks. Peculiarities of dosages of psychotropic drugs in persons over 60 years of age.

17. Principles and methods of physical rehabilitation of patients with MI at the outpatient stage. Exercise tolerance criteria. Contraindications to long-term physical training for people who have had an MI.
18. Criteria for assessing the degree of recovery and maintenance of work capacity after MI. Duration of temporary disability and employment of persons who have suffered an MI . Indications for referral to ITU.
19. Dispensary observation of persons who have had myocardial infarction.
20. Indications and contraindications for sanatorium-resort treatment treatment of persons who have had myocardial infarction.
21. Early clinical signs of CHF.
22. Standard methods for routine functional diagnosis of CHF.
23. Basic, additional and auxiliary groups of drugs in the treatment of CHF.
24. Standard for maintenance therapy of CHF.
25. Tactics for selecting medications for CHF.
26. Indications for the use of ACE inhibitors for CHF. Optimal choice and dosage of drugs.
27. β-blockers recommended for the treatment of CHF. Initial dose of β-blockers and prescription method for CHF.
28. Indications for the use of cardiac glycosides for CHF. Saturating dose of digoxin in an outpatient setting and options for its optimal maintenance doses. Evaluation of the effectiveness of therapy with cardiac glycosides.
29. Clinical and ECG signs of intoxication with cardiac glycosides. Relief of glycoside intoxication.
30. Algorithm for treatment with diuretics and their dose depending on the severity of CHF.
31. Indications for hospitalization of patients with CHF.
32. Terms of temporary disability depending on the stage and FC of CHF. Indications for referral to MSE for CHF.
33. Rehabilitation of patients with CHF in a clinic setting.
34. Sanatorium-resort treatment for CHF.
35. Etiopathogenesis of NCD.
36. The main syndromes in NCD: cardialgic , respiratory disorders, arrhythmic, asthenic, hypertensive , hypotensive, cerebral, autonomic crises, neurotic disorders.
37. Diagnostics: basic, additional and excluding NCD criteria.
38. NDC classification. Criteria for the severity of NCD.
39. Treatment of NCD (symptomatic, pathogenetic, physiotherapeutic, sanatorium-resort).
40. Relief of vegetative crises on an outpatient basis.
41. Rehabilitation of a patient with NCD.
42. Medical and labor examination at the NDC.
43. Clinical examination for NCD.
44. Prevention of NCD.
45. Features of managing patients with hypertension in outpatient settings. Indications for referral to ITU.
46. Primary and secondary prevention of arterial hypertension.
47. Clinical examination of patients with arterial hypertension.
48. Examination of the working capacity of patients with hypertension, symptomatic arterial hypertension.
49. Relief of hypertensive crisis in outpatient settings.
50. Indications for referral to ITU.
51. Primary and secondary prevention of arterial hypertension

Тема 15: Clinical manifestations and diagnosis of complications of diabetes mellitus in outpatient settings: principles of therapy, clinical examination, indications for hospitalization and registration for medical social examination.
1. Diabetes. Epidemiological situation.
2. Classification of diabetes mellitus.

3. Indications for referral to MSE.

Тема 16-21: diseases of the gastrointestinal tract: classification of diseases of the gastrointestinal tract, clinical manifestations, methods of early laboratory and instrumental diagnosis in outpatient settings, treatment, principles of medical examination, examination of disability, sanatorium and resort selection.

1. Etiological factors causing peptic ulcer.
2. Pathogenesis of peptic ulcer.
3. Classification of peptic ulcer.
4. Differential diagnosis of gastric and duodenal ulcers.
5. Differential diagnosis of peptic ulcer with diseases of other organs and systems.
6. Additional research methods used in the diagnosis of peptic ulcer.
7. Complications of peptic ulcer of the stomach and duodenum. Definition of chronic hepatitis.
8. Classification of chronic hepatitis (according to A. S. Loginov and Yu. E. Blok, 1987).
9. Clinical picture and diagnosis of chronic persistent hepatitis.
10. Clinic and diagnosis of chronic active hepatitis.
11. Alcoholic liver damage: 5 phases of its damage, clinical picture, diagnosis.
12. Autoimmune hepatitis, clinical picture, diagnosis.
13. Chronic cholestatic hepatitis, clinical picture, diagnosis.
14. Chronic reactive hepatitis, clinical picture, diagnosis.
15. Liver cirrhosis, definition.
16. Classification of liver cirrhosis: by etiology, by morphology, by the activity of the process, by the degrees of vascular and parenchymal decompensation.
17. Cynics and diagnosis of liver cirrhosis.
18. Etiology and pathogenesis of chronic cholecystitis.
19. Classification of biliary tract diseases.
20. Clinic and diagnosis of chronic cholecystitis and cholelithiasis.
21. Differential diagnosis of chronic cholecystitis.
22. Types of biliary dyskinesias .
23. Technique of fractional duodenal intubation and evaluation of its results.

Тема 22: kidney diseases: etiopathogenesis and classification of chronic kidney diseases, clinical manifestations and criteria for early diagnosis at the outpatient stage, examination of disability, principles of medical examination, indications for sanatorium treatment.

1. Etiology and pathogenesis of acute and chronic glomerulonephritis .
2. Classification of acute and chronic glomerulonephritis (clinical and morphological forms).
3. Clinic and diagnosis of acute glomerulonephritis .
4. Differential diagnosis of acute glomerulonephritis with chronic glomerulonephritis , acute and chronic pyelonephritis.
5. Clinic and diagnosis of chronic glomerulonephritis .
6. Differential diagnosis of chronic glomerulonephritis with hypertension, chronic pyelonephritis, renal amyloidosis, diabetic glomerulosclerosis , nephropathy in pregnancy, kidney damage due to collagenosis, hemorrhagic capillarotoxicosis , drug-induced kidney damage, physiological proteinuria, congestive proteinuria.
7. Etiology and pathogenesis of acute and chronic pyelonephritis (CP).
8. Classification of pyelonephritis according to A.Ya. Pytel.
9. Clinical picture and diagnosis of acute pyelonephritis (AP).
10. Treatment of acute pyelonephritis.
11. Clinic and diagnosis of chronic pyelonephritis.
12. Differential diagnosis of CP with renal amyloidosis, diabetic glomerulosclerosis, chronic glomerulonephritis, hypertension.
13. Treatment of chronic pyelonephritis.
14. Chronic renal failure, classification, diagnosis, treatment.

Тема 23: diseases of the joints: classification of diseases manifested by joint syndrome, diagnosis in outpatient settings, examination of disability, principles of therapy and medical examination, sanatorium and resort selection.

1. Etiology and pathogenesis, classification of RA.
2. Clinical manifestations and diagnostic methods of RA.
3. Complications of RA.
4. Etiopathogenesis , classification of OA.
5. Clinical manifestations of OA and methods of diagnosis verification.
6. Complications of OA.
7. Etiopathogenesis of gout, classification.
8. Clinical manifestations, complications and diagnostic methods of gout.
9. Differential diagnosis between RA, rheumatic arthritis, OA, gout, infectious arthritis, psoriatic arthritis, articular syndrome in SLE, scleroderma.
10. Medical examination of patients with joint diseases.
11. Principles of treatment of patients with joint diseases.
12. Treatment of patients with joint diseases in outpatient settings: medicinal and non-medicinal.
13. Medical examination of patients with joint diseases.
14. MSE for joint diseases (temporary and permanent disability, employment).

Тема 24: diseases of the hematopoietic organs: classification of diseases manifested by anemic syndrome. Main clinical manifestations, diagnostic methods (morphological, histological), principles of treatment of blood diseases in outpatient settings, clinical examination, examination of disability, indications for referral to medical examination.

Тема 25-34: Dispanserization of the population in outpatient settings for various nosological forms.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. Modern forms of organizing primary health care for the population. Tasks, job responsibilities and rights of a family doctor and local therapist
2. General issues of examination of temporary and permanent disability Outpatient stage of organizing sanatorium-resort treatment
3. Community-acquired pneumonia: etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnosis, treatment, rehabilitation
4. COPD, etiology, pathogenesis, treatment, prevention
5. Bronchial asthma, etiology, pathogenesis, treatment, management of patients in the clinic. How the asthma school works.
6. Neurocirculatory dystonia. Etiology, pathogenesis, clinical picture, diagnosis, treatment.
7. Arterial hypertension (AH), etiology, pathogenesis, treatment, medical examination, forms of course control, prevention
8. IHD: exertional angina, acute coronary syndrome, myocardial infarction, etiology, pathogenesis, diagnosis, emergency care, treatment, medical examination
9. CHF: etiology, pathogenesis, treatment in the clinic
10. . Diabetes mellitus: late complications. Management of patients in outpatient settings. Principles of operation of the “school of diabetes mellitus”.
11. Chronic gastritis, diagnosis, medical examination in the clinic
12. Peptic ulcer (PU), etiology, pathogenesis, treatment, clinical examination
13. Biliary dyskinesia. Chronic cholecystitis diagnosis and treatment in the clinic, prevention of

cholelithiasis
14. Irritable bowel syndrome, diagnosis, management and treatment in the clinic Chronic enteritis, etiology, pathogenesis, treatment, prevention of complications.
15. Chronic pancreatitis, etiology, pathogenesis, treatment and management of patients in the clinic
16. Chronic hepatitis, diagnosis and treatment in the clinic; Cirrhosis of the liver, features of outpatient therapy and observation
17. Chronic kidney diseases Chronic glomerulonephritis, Chronic pyelonephritis, outpatient detection, diagnosis, clinical examination
18. Diseases of the joints in the practice of a local therapist: rheumatoid arthritis, osteoarthritis deformans, gout, osteoporosis.
19. Anemia in outpatient settings. Clinic, diagnosis, treatment, medical examination
20. Organization of medical examination of the population in outpatient clinics.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.
В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Практические и семинарские занятия.
На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется

поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п. На контрольных работах оформляется письменная работа по билетам, на усмотрение преподавателя возможно проведение устного опроса по пройденным темам, решение клинических задач, курация пациента с написанием клинической истории болезни

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Вопросы организации первичной медико-санитарной помощи населению, типы поликлиник, должностные обязанности участкового врача-терапевта, принципы диспансеризации и санаторно-курортного отбора пациентов, вопросы экспертизы нетрудоспособности.	ОПК-9; ОПК-10	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада
заболевания дыхательной системы: классификации заболеваний бронхов, воспалительных заболеваний легких, клинические и лабораторно-инструментальные критерии диагностики заболеваний бронхо-пульмональной системы в амбулаторно-поликлинических условиях, принципы диспансеризации и экспертиза	ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ПК -6 ПК -7	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
нетрудоспособности.		
заболевания сердечно-сосудистой системы: классификация, клинические проявления заболеваний сердечно-сосудистой системы, диагностика в амбулаторно-поликлинических условиях, лечение, показания для госпитализации в стационар, экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности, санаторно-курортное лечение, принципы диспансеризации. Классифиикация заболеваний, проявляющихся болевым синдромом в грудной клетке, диагностика в амбулаторно-поликлинических условиях, показания для госпитализации пациентов с болью в грудной клетке, экспертиза нетрудоспособности, показания для санаторно-курортного лечения	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ПК -6 ПК -7	Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
Клинические проявления и диагностика осложнений сахарного диабета в амбулаторно-поликлинических условиях: принципы терапии, диспансеризации, показания для госпитализации и оформления на МСЭ.	ПК-1; ПК-2; ПК -3; ПК-4; ПК-5 ПК -6 ПК -7	Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
болезни желудочно-кишечного тракта: классификация заболеваний желудочно-кишечного тракта, клинические проявления, методы ранней лабораторно-инструментальной диагностики в амбулаторно-поликлинических условиях, лечение, принципы диспансеризации, экспертиза нетрудоспособности, санаторно-курортного отбора	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ПК -6 ПК 7	Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
болезни почек: этиопатогенез и классификация хронических болезней почек, клинические проявления и критерии ранней диагностики на амбулаторно-поликлиническом этапе, экспертиза нетрудоспособности, принципы диспансеризации, показания для санаторно-курортного лечения.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ПК -6 ПК 7	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
заболевания суставов: классификация заболеваний, проявляющихся суставным синдромом, диагностика в амбулаторно-поликлинических условиях, экспертиза нетрудоспособности, принципы терапии и диспансеризации, санаторно-курортный отбор.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ПК -6 ПК 7	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)
заболевания органов кроветворения: классификация заболеваний, проявляющихся анемическим синдромом. Основные клинические проявления, методы диагностики (морфологические, гистологические), принципы терапии болезней крови в амбулаторно-поликлинических условиях, диспансеризация, экспертиза нетрудоспособности, показания для направления на МСЭ.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ПК -6 ПК 7	Устный опрос Письменный опрос Презентация теоретического доклада Клиническое обследование пациента Контрольная работа (Вопросы открытого типа, Защита письменной самостоятельной работы по результатам клинического обследования пациента)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Задача № 1

Patient S., 35 years old, went to the clinic to see a general practitioner with complaints of diffuse epigastric pain, heaviness in the epigastric region, “hungry” pain, and a tendency to constipation. The above complaints appeared 3 days ago, after eating fried food.

In objective status: asthenic physique. On palpation of the abdomen, pain in the epigastrium.

History of chronic gastritis. X-ray of the stomach and duodenum revealed no changes.
Task: - formulate a diagnosis.
- prescribe treatment.
- What additional research needs to be done?

Задача № 2
Patient V., 65 years old, complained of severe weakness, weight loss, and loss of appetite. The above symptoms appeared about 1 month ago. History of chronic gastritis for 20 years. Objectively: the condition is of moderate severity. In the lungs, breathing is vesicular, heart sounds are muffled, rhythmic, blood pressure is 140/90 mm Hg PS 80 per minute. The abdomen is painful on palpation in the epigastrium. Liver along the edge of the costal arch. The skin is pale. Nutrition reduced.
Assignment: - What disease should be suspected?
- Schedule a plan for examination and consultation with specialists.

Задача № 3
Patient M., 32 years old, called a doctor from the polyclinic to his home, complaining of acute "dagger" pain in the epigastric region. In the anamnesis, he has been suffering from gastric and duodenal ulcers for a long time.
Assignment: - What complication should you think about?
- tactics of a local physician?

Задача № 4
Patient A., 58 years old, has been suffering from pyloric gastric ulcer for a long time. Recently, there has been pain and a feeling of fullness in the epigastrium after eating, belching of rotten food, vomiting of eaten food, which brings relief. The patient has lost 10 kg, notes severe weakness, and periodically experiences convulsions.
Assignment: - What two diseases should you think about?
- Schedule an examination plan.

Задача № 5
Patient T., 45 years old, complains of weakness, palpitations, sweating, an uncontrollable desire to lie down after eating, and rumbling in the stomach. 1 month ago, the patient underwent gastric resection according to Billroth P for peptic ulcer disease.
Task: - Formulate a diagnosis
- Prescribe treatment.

Эталоны ответов к ситуационным задачам.
1. Diagnosis: Chronic gastritis, type B, exacerbation.
It is necessary to conduct an FGDS to exclude peptic ulcers and oncological processes.
Treatment: mechanical diet, chemically gentle, almagel 1 liter x 3 times a day for pain, famotidine 0.02 x 2 times a day; trichopolum 1 t x 3 times a day.
2. The probable diagnosis is stomach cancer. It is necessary to perform an FGDS with a targeted biopsy. Refer the patient to an oncologist with the results of FGDS and laboratory examination data.
3. Diagnosis: Peptic ulcer of the duodenum, exacerbation. Ulcer perforation? The tactic is to call an ambulance to hospitalize the patient in a surgical hospital. Before arrival, monitor the patient's blood pressure and Ps.
4. You should think about decompensated pyloric stenosis and cancer of the gastric outlet. It is necessary to conduct research: FGDS, clinical minimum, R-graphy of the stomach.
5. Diagnosis: Condition after resection by Billroth P. Dumping syndrome. Treatment: high-calorie fractional meals 5-6 times a day with limitation of easily digestible carbohydrates and liquids.
Metacin 0.02 x 3 times a day, vitamins B1, B6, B12 intramuscularly.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

9 семестр

1. Basic principles of organizing outpatient care to the population in Russia.
2. Structure of the clinic.
3. Population health indicators and methods for their calculation.
4. Key performance indicators of the clinic.
5. Functions of a local therapist.
6. Standards for the doctor's workload at the reception and at home.
7. Issues of "insurance" medicine.
8. The concept of medical and social aspects of working capacity.
9. Medical and social examination.
10. MSE levels.
11. Composition and main functions of the MSE.
12. Regulatory documents regulating the work of MSE.
13. Criteria for disability groups.
14. Disability groups.
15. The procedure for referring patients to medical examination.
16. Principles for resolving private issues of ESN.
17. The concept of "social protection of disabled people".
18. General provisions for the rehabilitation of disabled people.
19. The concept of ability to work.
20. Medical and social aspects of working ability.
21. The main tasks of medical and social examination.
22. Examination of temporary disability.
23. The functions of the attending physician in determining disability.
24. The tasks of the head of the department and the VC in resolving issues of examination of temporary disability.
25. Rules for issuing certificates of incapacity for work, certificates of incapacity for work.
26. Basic regulatory documents defining EWH.
27. Estimated periods of temporary disability for diseases of internal organs.
28. The procedure for issuing certificates of incapacity for work in case of illnesses and injuries.
29. Procedure for issuing a certificate of incapacity for care.
30. The concept of sanatorium and resort selection.
31. The concept of resorts and sanatoriums.
32. Classification of resorts.
33. The concept of mandatory contraindications for spa treatment.
34. Relative contraindications for spa treatment.
35. Registration of sick leave certificates in connection with sanatorium-resort treatment.
36. Determination of indications for spa treatment. Recommended resorts.
37. Differential diagnosis of ARVI.
38. Clinical examination of frequently ill patients with acute respiratory viral infections.
39. Examination of temporary disability of patients with ARVI
40. Etiology, pathogenesis, clinical picture of acute bronchitis.
41. Options for pneumonia, treatment options at the outpatient clinic stage, indications for hospitalization, issues of work ability examination.
42. Modern ideas about the etiology of bronchial asthma.
43. Methods of diagnosis and differential diagnosis in a clinic.
44. Principles of treatment of bronchial asthma at the outpatient stage.

10 семестр

1. Neurocirculatory dystonia. Definition of the concept. Epidemiological situation
2. Classification of neurocirculatory dystonia
3. Mechanisms of development of neurocirculatory dystonia.
4. Etiology, risk factors for the development of neurocirculatory dystonia.

5. Clinical characteristics of various variants of the course of neurocirculatory dystonia
6. Diagnosis and differential diagnosis of neurocirculatory dystonia at the outpatient stage. Diagnostic criteria for neurocirculatory dystonia,
7. Features of the course and drug correction of neurocirculatory dystonia,
8. Treatment of neurocirculatory dystonia. Drug and non-drug treatment methods. Features of corrective therapy in a clinic setting.
9. Relief of vegetative-vascular crises in outpatient settings, determination of indications for hospitalization and treatment of patients in a day hospital of the outpatient clinic.
10. Primary and secondary prevention of neurocirculatory dystonia. Clinical examination of patients with neurocirculatory dystonia.
11. Examination of the working capacity of patients with neurocirculatory dystonia. Determination of indications for spa treatment. Recommended resorts.
12. List the main diagnostic measures that are carried out in a clinic.
13. Definition of "coronary heart disease" (CHD);
14. Classification of IHD;
15. The main pathogenetic mechanisms of the formation of IHD;
16. Methods of diagnosis and differential diagnosis in a clinic;
17. Principles of treatment of coronary artery disease at the outpatient stage;
18. Indications for hospitalization, treatment in a day hospital for patients with coronary artery disease;
19. Indications for referral to MSE;
20. Indications and contraindications for coronary angiography and coronary artery bypass grafting.
21. Features of managing patients with hypertension in outpatient settings. Indications for referral to ITU.
22. Primary and secondary prevention of arterial hypertension.
23. Examination of the ability to work of patients with hypertension, symptomatic arterial hypertension.
24. Relief of hypertensive crisis in outpatient settings.
25. Indications for referral to MSE.
26. Primary and secondary prevention of arterial hypertension.

11 семестр

1. List the treatment measures and your actions when gastrointestinal bleeding begins in an outpatient setting.
2. Name the radiological signs of a peptic ulcer on an x-ray.
3. List the most common complications of peptic ulcer disease.
4. List the main measures of primary and secondary prevention for chronic gastritis and peptic ulcers.
5. Name the principles of treatment of chronic gastritis in outpatient settings.
6. List the main groups of drugs and approximate treatment regimens for gastric ulcers
7. List the indications for sanatorium-resort treatment for chronic gastritis and peptic ulcer disease.
8. Liver cirrhosis: definition, classification. Tactics of management and observation of patients with liver cirrhosis in outpatient settings.
9. Features of the course and drug therapy of chronic gastritis, gastric and duodenal ulcers in outpatient settings.
10. Tactics and emergency measures of a local therapist for gastrointestinal bleeding in an outpatient setting, determining indications for hospitalization.
11. Examination of the working capacity of patients with diseases of the stomach and duodenum. Determination of indications for spa treatment. Recommended resorts.
12. Morphological classification of glomerulonephritis.
13. Pyelonephritis: epidemiology, etiology, pathogenesis, clinical picture.
14. Examination of work capacity for kidney diseases. Indications for referral to medical

examination.
15. Determination of indications for spa treatment. Recommended resorts.
16. Diabetes mellitus. Epidemiological situation.
17. Classification of diabetes mellitus.
18. Indications for referral to MSE.
19. Differential diagnosis for chest pain in an outpatient setting.

12 семестр

1. Methodology for medical dispenserization of the population.
2. Basic principles and objectives of dispenserization.
3. Issues of prevention, dispenserization, examination of work ability, sanatorium-resort selection of patients with bronchial asthma.
4. Dispenserization of patients with arterial hypertension.
5. Issues of prevention, dispenserization, examination of work ability, sanatorium-resort selection of patients with coronary artery disease;
6. Dispenserization of patients with gastrointestinal diseases
7. Dispenserization on of patients with pathology of the musculoskeletal system
8. Dispenserization of patients with kidney disease.

Ниже представлен примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену, структурированный по разделам дисциплины:

Общие вопросы:

1. Examination of temporary disability: documents regulating the examination. Composition and functions of the medical commission.
2. Rights and responsibilities of a local doctor, admission standards.
3. Documentation filled out by a doctor at a clinic. Rules for writing prescriptions, rules for filling out statistical forms.
4. Clinical examination of the adult population: definition, purposes of medical examination, stages of implementation. The scope of medical activities carried out within each stage of medical examination.
5. The main tasks of a general practitioner during medical examination. Groups of health status determined by the results of medical examination.
6. Medical documentation of a general practitioner to record clinical examination. Criteria for assessing the effectiveness of clinical examination.
7. Dispensary observation of patients with chronic non-infectious diseases and patients at high risk of their development. Purpose, tasks, contingents subject to dispensary observation.
8. Dispensary observation of patients with arterial hypertension with controlled blood pressure while taking antihypertensive medications: regularity and content of preventive visits depending on the clinical course of the disease.
9. Dispensary observation of patients with chronic respiratory diseases and after acute pulmonary diseases: frequency of observations, consultations with a therapist and specialists, a list of diagnostic studies depending on the nosological form.
10. The procedure for issuing a certificate of incapacity for work, rules for registration in case of illnesses and injuries, for the period of sanatorium treatment, for caring for a sick family member, for pregnancy and childbirth. Certificate of temporary disability.
11. Definition of the concept of “disabled person”, “disability”, “health impairment”. Classification of disabilities and basic body functions according to severity. Disability criteria of groups I, II, III.
12. Organization of examination of permanent disability. Tasks and functions of the ITU. The procedure for sending citizens to ITU.
13. Organization of the therapeutic service of the clinic: structure of the medical area. The main responsibilities of a local therapist
14. Functional responsibilities of a local physician/general practitioner, equipment of the office of a local physician/general practitioner, accounting and reporting documentation.
15. Fundamentals of the legislation of the Russian Federation on protecting the health of

citizens, the main regulatory legal acts on the organization of outpatient therapeutic services.
16. Organization of specialized treatment and preventive care in clinics, consultative and diagnostic centers, and dispensaries. Types of dispensaries, features of their work.
17. The concept of outpatient care and primary medical and social care: first aid, primary medical care, urgent and emergency care, the concept of specialized, high-tech, palliative care.
18. Structure of a city clinic. Tasks and functions of the structural divisions of the clinic.
19. Day hospital in an outpatient clinic: structure, indications for hospitalization in a day hospital, modern possibilities of therapeutic interventions.
20. Hospital at home. Organization, principles of assistance.
21. Prevention department of the clinic. Structure, equipment, tasks and operating principles.
22. Health Center. Structure, personnel, equipment, tasks and operating principles.
23. Examination of working capacity: types of disability, indications for referral to a medical and social examination.
24. Certificate of incapacity for work. Functions. The procedure for issuing and rules for issuing a certificate of incapacity for work at a sanatorium-resort treatment; care and prosthetics; Order of the Ministry of Health of Russia dated November 23, 2021 N 1089n (as amended on December 13, 2022) “On approval of the Conditions and procedure for the generation of certificates of incapacity for work in the form of an electronic document and the issuance of certificates of incapacity for work in the form of a paper document in cases established by the legislation of the Russian Federation” (Registered in the Ministry of Justice of Russia 11/29/2021 N 66067)
25. Types of temporary disability. The procedure for issuing sick leave in connection with illness and injury, quarantine and caring for a sick family member.
26. Organization and procedure for the examination of temporary disability for acute and chronic diseases, for the period of sanatorium treatment and medical rehabilitation
27. Morbidity with permanent disability. Disability groups. Causes of disability. Rehabilitation of disabled people.
28. Issues of primary and secondary prevention. Preventive measures carried out in the clinic. The role of the local/general practitioner in the prevention of major chronic non-communicable diseases.
29. Clinical examination. Preliminary and periodic medical examinations: the purpose of the rules of conduct, the role of the local physician/general practitioner, accounting and reporting documentation.
30. Order of the Ministry of Health of Russia dated January 28, 2021 N 29n (as amended on February 1, 2022) “On approval of the Procedure for conducting mandatory preliminary and periodic medical examinations of workers provided for in part four of Article 213 of the Labor Code of the Russian Federation, a list of medical contraindications for performing work with harmful and (or) hazardous production factors, as well as work during which mandatory preliminary and periodic medical examinations are carried out" (Registered with the Ministry of Justice of Russia on January 29, 2021 N 6227)
31. Medical examination of the population. Definition. Types and groups of dispensary observation. Rules of the event. Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated April 27, 2021 No. 404n “On approval of the Procedure for conducting preventive medical examination and medical examination of certain groups of the adult population” (Registered 06/30/2021 No. 64042)
32. Clinical examination of a healthy population. Goals, organization, stages, scope of the survey, results.
33. Medical examination of persons who have suffered acute illnesses. Diseases subject to mandatory monitoring. Goals, timing, scope of the survey, effectiveness criteria.
34. Clinical examination of persons suffering from chronic diseases: diseases subject to clinical observation. Observation periods, goals, performance criteria, expert indicators.
35. Medical examination of the population is a way to identify risk factors and early stages of diseases.
36. Examination of working capacity: concept and types, criteria and levels of

implementation, causes of temporary disability, determination of its duration.
37. The procedure for issuing certificates of incapacity for work in various situations. The procedure for referring citizens to DC and MSE.
38. Permanent disability. Medical and social examination.
39. The main tasks of the clinic (outpatient department). Standards for medical and nursing work in the clinic.
40. The main tasks and responsibilities of a local therapist, organization of his work.
41. Documentation used at the therapeutic site (outpatient card, statistical coupon, site passport, prescriptions, certificates of incapacity for work, certificates, referral to MSEC, sanatorium-resort card)
42. Medical prevention as a system of measures to prevent diseases, maintain health and prolong human life. Primary, secondary and tertiary prevention of somatic, infectious diseases and genetic diseases.
43. The concepts of “screening” and “early detection of diseases”. Preventive technologies for the prevention of malignant neoplasms that make a significant contribution to population mortality: stomach, colon, breast, cervix, prostate, lung.
44. Temporary disability, its types. Criteria and levels of disability examination. Causes of temporary disability. Determination of the duration of temporary disability, criteria for recovery and restoration of working capacity.
45. Categories of citizens in the Russian Federation who are subject to health insurance and have the right to receive a certificate of incapacity for work. The procedure for recording and storing documents certifying temporary disability. Rules for filling out certificates of incapacity for work.
46. Structure of the clinic. Key performance indicators of the clinic.
47. Functions of a local therapist. Standards for the workload of a doctor at the reception and at home.
48. Methodology for medical examination of the population. Basic principles and objectives of medical examination.
49. Issues of insurance medicine. The concept of compulsory and voluntary health insurance. Categories of citizens in the Russian Federation subject to compulsory health insurance.
50. Medical and social examination. ITU levels. Composition and main functions of the ITU. Regulatory documents regulating the work of ITU.
51. Criteria for disability groups. Disability groups. The concept of "social protection of disabled people". General provisions for the rehabilitation of disabled people.
52. The main tasks of medical and social examination. The procedure for referring patients to medical examination. Principles for resolving specific issues in the examination of permanent disability.
53. The concept of ability to work. Medical and social aspects of working capacity.
54. Examination of temporary disability. The functions of the attending physician in determining disability. The tasks of the head of the department and the VC in resolving issues of examination of temporary disability.
55. Rules for issuing certificates of incapacity for work, certificates of incapacity for work. Basic regulatory documents defining the examination of temporary disability.
56. Temporary disability, its types. Causes of temporary disability. Estimated periods of temporary disability for diseases of internal organs.
57. The procedure for issuing certificates of incapacity for work for illnesses and injuries. The procedure for issuing a certificate of incapacity for care.
58. Formation of a healthy lifestyle of the population: the role of a local physician/general practitioner. The influence of lifestyle on the health of various population groups. Population health indicators. Factors shaping human health.
59. Features of the management of elderly and senile patients with somatic diseases, the role of a local physician/general practitioner. Deontological and ethical skills for working in a clinic.
60. Oncological alertness in the work of a local therapist and general practitioner.
61. Palliative care in outpatient practice, the role of a local physician/general practitioner.

Equipment and functions of the palliative care room.
62. Management of patients with somatic diseases during pregnancy, the role of a local physician/general practitioner.
63. Primary health care as the basis of the medical care organization system. Polyclinic: types, groups depending on capacity, structure, principle of work organization, normative documents regulating activities.
64. Medical prevention as a system of measures to prevent diseases, maintain health and prolong human life. Preventive work in the practice of a general practitioner at a polyclinic. Prevention of cardiovascular diseases.
65. The concept of sanatorium-resort selection. The concept of resorts and sanatoriums. Classification of resorts. The concept of mandatory contraindications for spa treatment. Relative contraindications for spa treatment. Registration of sick leave certificates in connection with sanatorium-resort treatment.
66. Preventive activities at the medical site. Issues of prevention of somatic diseases. Specific prevention of infectious diseases.
67. Basic principles of organizing outpatient care to the population in Russia. Legal aspects of the professional activity of a polyclinic doctor. Federal Law of November 21, 2011 N 323-FZ (as amended on July 24, 2023) "On the fundamentals of protecting the health of citizens in the Russian Federation"
68. The procedure for providing palliative care to the adult population of the Russian Federation: basic terms and norms, levels of palliative care. Principles of treatment of patients with acute and chronic pain syndrome in outpatient practice.
69. Features of the course of arterial hypertension in pregnant women: definition and classification. Tactics for managing pregnant women with arterial hypertension. Dispensary observation by a local therapist and drug therapy. Antihypertensive therapy during lactation.
70. Patient adherence to treatment and its importance in outpatient practice. Ways to increase patient adherence to treatment. Schools for therapeutic patients.
71. Population health indicators and methods for their calculation. The role of the local general practitioner in the formation of a healthy lifestyle of the population.
72. Comprehensive geriatric assessment of an elderly person, features of the course of diseases in the elderly. Age-related features of pharmacokinetics, pharmacodynamics and side effects of drugs. Principles of gerontopharmacotherapy in outpatient settings. Urinary incontinence in the elderly: definition, classification, pathophysiological mechanisms, examination plan, differential diagnosis and principles of treatment by a local therapist.
73. Cardiovascular diseases in elderly and senile people: age-related changes in the circulatory system during aging, features of the course, tactics of management and treatment by a local therapist of elderly patients suffering from coronary artery disease, chronic heart failure, arterial hypertension.
74. Features of the course and treatment of flu, influenza and community-acquired pneumonia in elderly and senile patients in an outpatient setting. Obstructive sleep apnea syndrome: definition, epidemiology, etiology, pathogenesis, classification, clinical picture, diagnostic methods, differential diagnosis and basic principles of therapy at the outpatient stage.
75. Features of the course and treatment of diseases of the gastrointestinal tract in elderly and senile people: features of acute and chronic pancreatitis, gastric and duodenal ulcers, chronic constipation. Chronic abdominal ischemia syndrome in elderly patients: definition, etiology, classification, diagnosis and tactics of patient management by a local therapist.
76. Features of treatment tactics and clinical observation in outpatient settings for diseases of the respiratory system, gastrointestinal tract, kidneys and anemia in pregnant women. Characteristics of algorithms and features of the use of drugs in outpatient settings.

Вопросы по нозологиям:
1. Influenza in outpatient practice. Definition, etiology, stages of pathogenesis, classification, clinical manifestations of uncomplicated influenza and pandemic influenza A (H1N1),

complications, criteria for assessing the severity of influenza. Diagnosis, choice of management tactics by the local therapist, indications for hospitalization and treatment of outpatients. Work ability examination. Specific and nonspecific prevention of influenza.

2. Acute respiratory viral infections in outpatient practice (rhinovirus, adenovirus, respiratory syncytial infections, parainfluenza). Examination plan, differential diagnosis. Indications for hospitalization. Treatment and prevention of SARS by a local therapist. Examination of temporary disability.

3. Acute tonsillitis: differential diagnosis, plan for examination and treatment of the patient on an outpatient basis. Complications of sore throat. Tactics of a local physician in cases of suspected diphtheria.

4. Causes of cough, differential diagnosis of diseases accompanied by cough, examination and treatment tactics in outpatient practice.

5. Community-acquired pneumonia: definition, clinical picture, diagnostic criteria, differential diagnosis. Groups of patients to be treated in outpatient settings. Scales for assessing the degree of unfavorable prognosis and an algorithm for choosing patient management tactics. Indications for hospitalization.

6. Community-acquired pneumonia: definition. Empirical antibacterial therapy for community-acquired pneumonia in an outpatient setting. The content of the actions of the local therapist during visits to a patient with community-acquired pneumonia. Examination of temporary disability. Prevention of community-acquired pneumonia.

7. A patient with broncho-obstructive syndrome in the practice of a local general practitioner. Definition, classification, variants and forms, risk factors, clinical picture and diagnosis of broncho-obstructive syndrome. Differential diagnosis. Tactics of management and treatment of patients with bronchial obstruction syndrome in the provision of primary health care. Examination of work capacity, indications for hospitalization, sanatorium-resort treatment.

8. Definition, risk factors, assessment of the severity of bronchial asthma. Algorithm for the primary diagnosis of asthma in the clinic, diagnostic criteria, differential diagnosis and complications of bronchial asthma. Work ability examination. Dispensary observation of patients with bronchial asthma by a local therapist.

9. Assessment of asthma control. Medicines and strategies to control symptoms and reduce risk, step therapy for asthma. Non-pharmacological methods and treatment strategies. Tactics for managing patients with unsatisfactory control of symptoms at the outpatient stage.

10. Exacerbation of bronchial asthma: definition, pathogenesis, diagnosis, assessment of severity. Management tactics and emergency care at the outpatient stage, depending on the severity of the exacerbation.

11. Diagnosis of bronchial asthma, chronic obstructive pulmonary disease and BA-COPD overlap syndrome (BACS) in outpatient settings: a step-by-step approach to diagnosis in patients with respiratory symptoms.

12. Chronic obstructive pulmonary disease (COPD): definition, risk factors, COPD phenotypes. Instrumental diagnostics and monitoring of the course of COPD in a clinic. Modern classification of COPD. Integral assessment of symptoms, spirometric classification and risk of complications. Criteria for diagnosis, differential diagnosis, formulation of diagnosis.

13. Criteria for exacerbation of chronic obstructive pulmonary disease and determination of its severity. Patient management tactics and principles of treatment in an outpatient setting. Complications, indications for hospitalization, features of the examination of work capacity. Dispensary observation of patients with COPD by a local therapist.

14. Treatment of stable chronic obstructive pulmonary disease in an outpatient setting: goals of therapy, non-pharmacological treatment and drug therapy. Prevention and rehabilitation of patients with COPD. Determination of the smoker's index, characteristics of anti-tuxedo programs.

15. Feverish syndrome in outpatient practice: definition, causes, pathogenetic mechanisms of development, classification of fevers, stages of differential diagnostic search in the work of a local therapist. Tactics of management and treatment of patients with prolonged low-grade fever.

16. Definition, causes, classification, stages of differential diagnostic search for fever of

unknown origin in the practice of a local internist. Tactics of management and treatment of a patient with fever of unknown origin in the clinic.

17. Hypertension in outpatient practice: definition, classification of blood pressure levels. Stratification of general cardiovascular risk. SCORE 2 scale. Formulation of the diagnosis of arterial hypertension. Methods for examining patients with hypertension in an outpatient setting to identify asymptomatic target organ damage and associated clinical conditions. Work ability examination.

18. General principles of management of patients with hypertension at the outpatient stage: measures to change lifestyle, drug treatment methods. Tactics for choosing initial therapy to achieve the target blood pressure level. Pharmacological characteristics of the main groups of antihypertensive drugs. Principles of combined antihypertensive pharmacotherapy.

19. Features of the treatment of arterial hypertension in an outpatient setting in patients with concomitant pathologies: in patients with kidney damage, with metabolic syndrome, obesity, diabetes mellitus, with CVD, ischemic heart disease, CHF, with left ventricular myocardial hypertrophy, with asymptomatic atherosclerosis, in persons with peripheral lesions arteries, hyperuricemia, OSAS. Principles of treatment of refractory and malignant arterial hypertension.

20. Classification of secondary forms of arterial hypertension. Differential diagnosis and principles of therapy in outpatient settings.

21. Features of the clinical picture, diagnosis, differential diagnosis and treatment of symptomatic renal arterial hypertension at the outpatient stage.

22. Features of the clinical picture, diagnosis, differential diagnosis and treatment of symptomatic arterial hypertension with damage to large arterial vessels in outpatient practice.

23. Features of the clinical picture, diagnosis, differential diagnosis and treatment of symptomatic endocrine arterial hypertension at the outpatient stage.

24. Hypertensive crisis. Definition, predisposing conditions and trigger factors, classification, clinical manifestations and tactics for managing patients with hypertensive crisis in an outpatient setting. Pharmacodynamics and differentiated use of oral drugs to relieve an uncomplicated crisis.

25. New coronavirus infection. Etiopathogenesis. Diagnostics, tactics of patient management according to the latest clinical recommendations. Prevention. Complications. Rehabilitation

26. Chest pain. Differential diagnosis of chest pain of coronarogenic and non-coronarogenic origin.

27. Definition, causes, classification, risk factors and clinical signs of angina. Diagnostic examination in the clinic. Risk stratification. Indications for hospitalization. Examination of temporary and permanent disability.

28. Goals and tactics of treatment of stable angina by a general practitioner: non-drug measures, pharmacological drugs that improve the prognosis, therapy to relieve symptoms. Performance criteria. Rehabilitation of patients in a clinic setting.

29. Tactics for managing a patient with myocardial infarction at the outpatient stage: definition, causes, classification, typical and atypical clinical forms. Diagnostics in a clinic setting. Therapeutic measures at the prehospital stage.

30. Early complications of myocardial infarction. Diagnosis and medical tactics for pulmonary edema and cardiogenic shock at the prehospital stage. Diagnosis and medical tactics for life-threatening rhythm and conduction disturbances (paroxysmal tachycardia, atrial fibrillation, ventricular fibrillation, bradyarrhythmias).

31. Principles of a phased system of rehabilitation of patients with myocardial infarction: phases, periods, types of rehabilitation and their content. Contraindications for referral to the rehabilitation department of a cardiological sanatorium. Outpatient-polyclinic stage of rehabilitation: goals, content. Principles for determining production loads, volume and methods of physical rehabilitation based on a test with dosed physical activity. Examination of temporary and permanent disability, rational employment of patients.

32. Chronic heart failure in the practice of a local physician: definition, causes, classification, laboratory and instrumental diagnostics.

33. Tactics for managing patients with chronic heart failure in outpatient settings: non-drug measures, pharmacotherapy and prevention.

34. A patient with pulmonary hypertension at the outpatient stage: definition, classification and risk factors for pulmonary hypertension. Stages of diagnostic search, severity assessment and treatment algorithm.
35. Supraventricular cardiac arrhythmias: supraventricular extrasystole, accelerated supraventricular rhythms, supraventricular tachycardia, atrial flutter. Definition, classification, diagnosis, ECG criteria, emergency care and tactics for managing patients in an outpatient setting.
36. Atrial fibrillation: definition, etiology, epidemiology, pathogenetic mechanisms, adverse outcomes, classification, clinical manifestations, diagnosis. Monitoring heart rate and heart rhythm during emergency care at the prehospital stage.
Principles of long-term therapy of atrial fibrillation at the outpatient stage. Non-pharmacological methods of stroke prevention. Antithrombotic therapy: stratification of the risk of stroke and thromboembolism, medications, assessment of the risk of bleeding, monitoring of blood clotting parameters. Long-term control of heart rate and heart rhythm. Additional therapy.
37. Ventricular arrhythmias: ventricular extrasystoles, ventricular tachycardia, flutter and ventricular fibrillation. Definition, classification, diagnosis, ECG criteria, emergency care and tactics for managing patients in an outpatient setting.
38. Bradyarrhythmias: sinus node dysfunction, atrioventricular blockade. Definition, classification, diagnosis, ECG criteria, emergency care and tactics for managing patients in an outpatient setting.
39. Gastroesophageal reflux disease: definition, classification, clinical picture, extraesophageal manifestations and complications. Staged diagnosis of GERD in a clinic setting. Non-drug and drug treatment of GERD by a local therapist. Work ability examination.
40. Chronic gastritis: definition, classification, diagnosis, differential diagnosis, treatment and prevention in outpatient settings. Work ability examination.
41. Peptic ulcer of the stomach and duodenum: definition, etiology, classification, examination plan in an outpatient setting. Methods for detecting H. pylori. Differential diagnosis, rules for formulating a diagnosis. Management tactics, treatment and prevention in outpatient settings. Work ability examination.
42. Functional and organic dyspepsia: causes, diagnostic criteria, differential diagnosis, examination plan and principles of therapy in outpatient settings.
43. Chronic constipation: definition, classification, differential diagnosis, tactics of examination and treatment in outpatient settings.
44. Dysfunctional disorders of the biliary tract: definition, classification, causes, clinical picture, significance of laboratory and instrumental data in the diagnosis of various forms. Differentiated treatment of various forms. Work ability examination.
45. Chronic non-calculous cholecystitis: clinical symptoms, determination of the severity of the disease, examination methods used to confirm the disease. Treatment and prevention in outpatient settings. Spa treatment. Work ability examination. Dispensary observation of patients by a local therapist.
46. Cholelithiasis. Calculous cholecystitis. Clinical symptoms, examination methods used to confirm the disease. Indications for consultation with a surgeon. Treatment and prevention in outpatient settings. Spa treatment. Work ability examination. Dispensary observation of patients by a local therapist.
47. Chronic pancreatitis in outpatient practice. Definition, etiology and risk factors, classification, clinical manifestations, complications of chronic pancreatitis. Features of diagnosis verification in outpatient settings: radiation and functional methods.
48. Tactics for managing patients with chronic pancreatitis in the practice of a local physician. Diet therapy, medication, surgical treatment, prevention. Dispensary observation. Indications for specialist consultation and hospitalization. Work ability examination. Spa treatment.
49. Irritable bowel syndrome: definition, classification, diagnostic algorithm at the outpatient stage, “alarm symptoms,” differential diagnosis. Indications for hospitalization and consultation with specialists. Drug and non-drug therapy. Psychological rehabilitation.
50. Crohn's disease: definition, classifications, assessment of attack severity, clinical diagnostic criteria, examination plan and differential diagnosis. Conservative treatment of patients

on an outpatient basis. Indications for surgical treatment. Dispensary observation by a local therapist.

51. Ulcerative colitis: definition, classifications, assessment of attack severity, clinical diagnostic criteria, examination plan and differential diagnosis. Conservative treatment of patients on an outpatient basis. Indications for surgical treatment. Dispensary observation by a local therapist.

52. Non-alcoholic fatty liver disease: risk groups and screening, diagnosis, assessment of severity, differential diagnosis, management tactics and treatment of patients by an outpatient clinician.

53. Definition, causes, classification and formulation of the diagnosis of liver cirrhosis. Portal hypertension syndrome, hepatic encephalopathy and ascites as criteria for decompensation of cirrhosis. Differential diagnosis and laboratory and instrumental research in a clinic. Tactics for managing a patient with liver cirrhosis in an outpatient setting. Indications for hospitalization. Work ability examination.

54. Chronic hepatitis: definition, symptoms, classification according to course and etiology, diagnostic methods, management tactics, treatment and prevention taking into account the etiological factor in an outpatient setting. Treatment effectiveness criteria. Indications for hospitalization. Work ability examination.

55. Drug-induced liver damage: risk factors, clinical and morphological forms, diagnosis and management of patients in outpatient settings.

56. Determination of chronic alcohol intoxication (CAI), risk factors for development. Methods for identifying hidden CAI in an outpatient setting. Physical signs of CAI and alcohol stigma. Emergency conditions associated with alcohol intake, assistance with them. Clinic, diagnosis and treatment of visceropathies in CAI. Alcoholic cardiomyopathy: clinical picture, diagnosis, differential diagnosis, treatment in outpatient settings.

57. Alcoholic liver disease: classification, clinical picture, diagnosis, treatment. Features of alcoholic cirrhosis, somatic markers of alcoholic liver disease. Work ability examination.

58. Differential diagnosis of articular syndrome at the outpatient stage. Etiology, definition, classification, clinical picture of rheumatoid arthritis, diagnostic criteria. Treatment of rheumatoid arthritis at the outpatient stage. Work ability examination. Dispensary observation of patients by a local therapist.

59. Etiology, definition, classification, clinic of osteoarthritis, diagnostic criteria. Differential diagnosis. Treatment of osteoarthritis at the outpatient stage. Work ability examination. Dispensary observation of patients by a local therapist.

60. Polyclinic tactics for managing patients with anemic syndrome. Megaloblastic anemia. Clinical manifestations of damage to the digestive and nervous system. Diagnostic criteria. Treatment and prognosis. Work ability examination. Prevention and clinical observation of patients by a local therapist.

61. Iron deficiency anemia. Causes of iron deficiency in the body. Clinical signs of hyposiderosis. Diagnostic criteria for iron deficiency anemia. Treatment. Monitoring the effectiveness of iron therapy and its duration. Work ability examination. Primary and secondary prevention. Dispensary observation of patients by a local therapist.

62. Acute and chronic glomerulonephritis: clinical forms and course options, laboratory and instrumental diagnostics, differential diagnosis. Indications for hospitalization. Outpatient treatment. Indications for hospitalization. Periods of temporary disability. Prevention, clinical observation by a local therapist.

63. Acute and chronic pyelonephritis: clinical symptoms, nature of the course, laboratory and instrumental diagnostics. Differential diagnosis of lower and upper urinary tract infections. Indications for hospitalization. Outpatient treatment during exacerbation and remission. Periods of incapacity. Prevention, clinical observation by a local therapist.

64. Tactics of outpatient management of patients with chronic kidney disease (CKD): classification, early clinical and laboratory markers for detection and factors of unfavorable prognosis of the disease. Prevention of progression of CKD in a clinic setting, indications for referral to hemodialysis. Dispensary observation of patients with CKD. Work ability examination.

65. Definition, classification, risk factors for the development and diagnosis of osteoporosis. The main goals of a primary care physician when caring for a patient with osteoporosis. Indications for prescribing anti-osteoporotic treatment. Non-drug and drug therapy, prevention of osteoporosis in elderly patients. Principles of management of elderly and senile patients with a history of falls.
66. Acute cerebrovascular accident (ACI) at the prehospital stage: classification, diagnosis, emergency care. Work ability examination. Prevention of stroke, clinical observation and rehabilitation of patients in primary health care. Outpatient treatment of patients who suffered an ischemic stroke more than 6 months ago.
67. Discirculatory encephalopathy in the practice of a local internist: clinical picture, plan for examining patients in the clinic, criteria for diagnosis, classification, differential diagnosis, tactics of management and treatment by a local internist.
68. Diagnosis and emergency care at the prehospital stage for acute allergic diseases: urticaria, Quincke's edema, anaphylactic shock
69. An obese patient in an outpatient clinic. Classification, basic methods of diagnostic examination of patients with obesity. Rational nutrition for obesity. Calculation of individual daily caloric intake. Drug therapy for obesity. Indications for surgical treatment of patients. Prevention, clinical observation of patients.
70. Dyslipidemia: definition, classification of hyperlipoproteinemia. Laboratory study of lipid and apolipoprotein spectra. Optimal values of lipid parameters depending on the risk category in patients with arterial hypertension and diabetes mellitus. Dietary recommendations for the correction of dyslipidemia. Drug therapy for dyslipidemia: groups of drugs, mechanism of action, indications and contraindications. Evaluation of effectiveness and tactics in outpatient settings.
71. Definition of metabolic syndrome, factors influencing development, diagnostic criteria. Examination of patients and treatment of metabolic syndrome at the primary healthcare level.
72. Definition of diabetes mellitus and its classification. Examination of the patient on an outpatient basis, diagnostic criteria for diabetes mellitus and other glycemic disorders. Algorithm for individualized selection of therapy goals for HbA1c, selection of target levels of lipid metabolism and blood pressure in an outpatient setting. Gestational diabetes mellitus: definition, diagnostic criteria, management and treatment by a local physician. Postpartum care and planning for subsequent pregnancy.
73. A patient with diabetes mellitus within the competence of the local therapist: patient education and self-control, recommendations on nutrition and physical activity. Principles of insulin therapy, insulin injection technique for type 1 diabetes mellitus. Principles of initiation and intensification of oral hypoglycemic therapy, indications for insulin therapy for type 2 diabetes mellitus. Monitoring of patients with type 1 and type 2 diabetes mellitus without complications in the clinic.
74. Acute complications of diabetes mellitus: main causes, provoking factors, clinical picture, laboratory diagnostics, classification by severity, pre-hospital treatment.
75. A patient with thyroid pathology in outpatient practice: clinical picture, examination algorithm in an outpatient setting, differential diagnosis, management and treatment tactics by a local therapist for thyrotoxicosis syndrome and hypothyroidism syndrome.

Перечень практических навыков, приобретаемых в процессе изучения дисциплины:

1) Проведение опроса амбулаторного пациента терапевтического профиля с целью сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни с последующим оформлением результатов.
2) Проведение физического (физикального) обследования амбулаторного пациента терапевтического профиля (в том числе с использованием тонометра для измерения артериального давления, стетофонендоскопа, пульсоксиметра) с последующим оформлением результатов.
3) Постановка предварительного диагноза у амбулаторных пациентов терапевтического профиля.
4) Назначение плана диагностического обследования у амбулаторных пациентов терапевтического профиля с установленным предварительным диагнозом.

5) Назначение плана лечения у амбулаторных пациентов терапевтического профиля с установленным предварительным диагнозом.
6) Анализ результатов лабораторного обследования у амбулаторных пациентов терапевтического профиля с последующим оформлением результатов.
7) Анализ результатов инструментального обследования у амбулаторных пациентов терапевтического профиля с последующим оформлением результатов.
8) Постановка заключительного клинического диагноза у амбулаторных пациентов терапевтического профиля.
9) Определение рекомендаций по диагностике, лечению и профилактике у амбулаторных пациентов у пациентов терапевтического профиля с установленным заключительным диагнозом.
10) Устное представление результатов клинического обследования амбулаторного пациента на любом этапе проведённого диагностического и лечебного процесса.
11) Оформление и ведение медицинской документации в поликлинике.
12) Проведение экспертизы стойкой и временной нетрудоспособности амбулаторного пациента.
13) Составление экспертного заключения и программы реабилитации инвалидов.
14) Составление плана диспансерного наблюдения амбулаторных пациентов по терапевтическим нозологиям.
15) Проведение просветительной работы по ЗОЖ среди населения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		81-90

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-7199-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471999.html
2. 2. Ларина, В. Н. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Лариной В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 648 с. - ISBN 978-5-9704-6528-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:
3. https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465288.html
4. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. О. Ю. Кузнецовой, Е. В. Фроловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7562-1, DOI: 10.33029/9704-7562-1-PTK-2023-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475621.html
4. Outpatient Therapy : textbook / ed. by V. N. Larina. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7708-3, DOI: 10.33029/9704-7708-3-OTH-2023-1-456. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970477083.html

Дополнительная литература

1. Амбулаторно-поликлиническая терапия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5757-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457573.html
2 Зюзенков, М. В. Поликлиническая терапия : учебник / М. В. Зюзенков, И. Л. Месникова, Р. В. Хурса, Е. В. Яковлева; под ред. М. В. Зюзенкова. - 2-е изд. , испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 623 с. - ISBN 978-985-06-3306-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633064.html

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС Консультант студента (медицинский профиль)
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ООО «Проспект»
- ЭБС « Ibooks» **(**Коллекция книг издательства «Ад Маргинем», коллекция книг ИД «Питер» и издательства «БХВ-Петербург», коллекция книг издательства ВШЭ, а также школьные учебники издательства «Просвещение»)

- ЭБС РКИ (Русский как иностранный)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе практики используются информационные технологии:

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.eios.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной / интерактивной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.