

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
**Образовательно-научный кластер «Институт образования и
гуманитарных наук»**
Высшая школа образования и психологии

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) образовательной программы:
«Дошкольное образование. Логопедическая деятельность»

Калининград

НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

Формирование комплекта оценочных материалов проводилось в соответствии с:

- Образовательным стандартом (ФГОС) № 125 от 22.02.2018;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н.

КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

	Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	17
2.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	20
3.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	17
4.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	16
5.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	16
6.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16
7.	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	16
8.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	16
9.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	16
10.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	16

		использованием информационно-коммуникационных технологий)	
11.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	20
12.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	16
13.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	16
14.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	16
15.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	16
16.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	16
17.	ПКС-8	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	16
18.	ПКС-9	Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	16
19.	ПКС-10	Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	16
20.	ПКС-11	Способен обеспечить психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями	16
21.	ПКС-12	Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	16
		ИТОГО:	346

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ И ДИСЦИПЛИНАМ

Код и наименование компетенции	Дисциплина / модуль / практика	Семестр
УК-1	Б1.О.06.02 Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогической диагностики с практикумом по математической обработке данных	6
	Б2.О.07(Пд) Производственная преддипломная практика	A
УК-2	Б1.О.05.01 Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	2
УК-3	Б1.О.05.02 Педагогическая конфликтология	9
	Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	4
	Б1.О.06.04 Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	2
УК-4	Б1.О.03.01 Иностранный язык	
	Б1.О.03.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	5
УК-5	Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)	1
	Б1.О.01.02 Философия	1
	Б1.О.06.01 Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	2
УК-6	Б1.О.03.01 Иностранный язык	1234
	Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	4
УК-7	Б1.О.04 Физическая культура и спорт	3
	Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	246
УК-8	Б1.О.01.03 Анатомия и физиология	2
	Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	2
ОПК-1	Б1.О.05.01 Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	2
	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	2

	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	4579
ОПК-2	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом	12
	Б1.О.05.03 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	2
	Б1.О.06.01 Современная электронная образовательная среда	6
	Б1.О.07.01 Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом	567
	Б1.О.07.02 Технологии развития математических представлений дошкольников	67
	Б1.О.07.05 Технологии творчества	567
	Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика	4579
	Б2.О.07(Пд) Производственная преддипломная практика	А
ОПК-3	Б1.О.02.01 Общая психология с практикумом	12
	Б1.О.02.03 Специальная педагогика и психология	3
	Б1.О.02.05 Педагогическая психология	4579
	Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	4
	Б1.О.06.04 Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	2
	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	2
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	4579
	Б1.О.04.02 Инклюзивное образование	5
	Б1.О.04.05 Проектирование в образовании	А
	Б1.О.07.01 Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом	567
	Б1.О.07.02 Технологии развития математических представлений дошкольников	67
	Б1.О.07.03 Технологии экологического развития дошкольников	78
	Б1.О.07.04 Технологии физического развития дошкольников	89

ОПК-4	Б1.О.06.01 Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	2
	Б1.О.06.02 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространств	1
	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	2
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	4579
ОПК-5	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом	12
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	4579
ОПК-6	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом	12
	Б1.О.02.03 Специальная педагогика и психология	3
	Б1.О.02.04 Психология развития и возрастная психология	3
	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика	4579
	Б1.О.04.02 Инклюзивное образование	5
	Б1.О.07.01 Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом	567
	Б1.О.07.02 Технологии развития математических представлений дошкольников	67
	Б1.О.07.03 Технологии экологического развития дошкольников	78
	Б1.О.07.04 Технологии физического развития дошкольников	89
	Б1.О.07.05 Технологии творчества	567
ОПК-7	Б1.О.02.01 Общая психология с практикумом	12
	Б1.О.05.02 Педагогическая конфликтология	9
	Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика	2
	Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	4579
ОПК-8	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом	12
	Б1.О.05.04 Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом	78

	Б1.О.07.07	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	9А
	Б1.О.07.06	Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция	8
ПКС-8	Б1.В.02.01	Психология дошкольника с практикумом	34
	Б1.В.02.05	Дефектология	56
	Б1.В.03.01	Теоретические и методологические основы логопедии	456
	Б1.В.03.02	Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	67
	Б1.В.03.03	Основы логопедической ритмики	8
	Б1.В.ДВ.01.01	Преемственность в работе воспитателя и логопеда	А
	Б1.В.ДВ.01.02	Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи	А
	Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика	2
	Б2.О.02(У)	Учебная ознакомительная практика	2
	Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика	4579
ПКС-9	Б1.В.02.02	Дошкольная педагогика с практикумом	34
	Б1.В.02.03	Детская художественная литература	1
	Б1.В.ДВ.02.01	Основы педагогики Монтессори	А
	Б1.В.ДВ.02.02	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	А
	Б1.В.ДВ.03.01	Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста	9
	Б1.В.ДВ.03.02	Организация здоровьесозидающего образовательного процесса в детском саду	9
	Б2.В.01(П)	Производственная педагогическая практика	4579
ПКС-10	Б1.В.02	Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста	4579
	Б2.В.01(П)	Производственная педагогическая практика	4579
	Б1.В.ДВ.02.02	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	А

	Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогики Монтеessori	A
	Б1.В.02.04 Игровая деятельность дошкольников с практикумом	34
	Б1.В.02.03 Детская художественная литература	1
ПКС-11	Б1.В.02.01 Психология дошкольника с практикумом	34
	Б1.В.02.05 Дефектология	56
	Б1.В.03.02 Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление	67
	Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика	4579
	Б1.В.ДВ.01.02 Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи	A
	Б1.В.ДВ.01.01 Преемственность в работе воспитателя и логопеда	A
	Б 1.В.03.03 Основы логопедической ритмики	8
ПКС-12	Б1.В.02.04 Игровая деятельность дошкольников с практикумом	34
	Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика	4579

СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Задания закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 213)
Задания комбинированного типа с выбором одного варианта из предложенных и обоснование ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один ответ из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один правильный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных и обоснование ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать последовательность номеров (или букв) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задания открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код и наименование компетенции	Дисциплины	Уровень сложности	Задание	Ключ
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.05.04 Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом	Продвинутый	Установите соответствие между этапом научного исследования и действием, характерным для системного подхода на этом этапе.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
			ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕЙСТВИЕ, ХАРАКТЕРНОЕ ДЛЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА	
			1. Постановка проблемы А) Рассмотрение педагогического явления как целостности, выявление его связей с образовательной средой.	
			2. Анализ литературы Б) Критическое сопоставление и синтез различных научных позиций для определения «белых пятен» в знаниях.	
			3. Интерпретация результатов В) Рассмотрение полученных данных не изолированно, а во взаимосвязи для формулировки целостных выводов.	
			4. Формулировка выводов Г) Определение не только прямых, но и отсроченных, системных последствий выявленных закономерностей.	
		Продвинутый	Расположите этапы работы с научной информацией при написании теоретической главы ВКР в логической последовательности. А) Критический анализ и сравнение позиций разных авторов. Б) Систематизация и структурирование отобранного материала. В) Формулировка собственных обобщений и переход к эмпирической части. Г) Поиск и первичный отбор источников по ключевым словам и в базах данных. Д) Глубокое изучение и конспектирование ключевых источников.	Г, Д, А, Б, В
		Базовый	Студент получил противоречивые данные в двух группах при апробации новой методики. Для применения системного подхода к анализу результатов ему в первую очередь необходимо: А) Отбросить данные той группы, которые не соответствуют гипотезе. Б) Проанализировать возможные дополнительные переменные, повлиявшие на результаты (состав групп, внешние факторы, процедуру проведения). В) Сделать вывод о неэффективности методики. Г) Усреднить данные по группам.	Б
		Продвинутый	Критический анализ научного источника предполагает: (Выберите несколько вариантов ответа)	А, Б, Г, Д

			А) Оценку аргументации автора и достоверности представленных фактов. Б) Проверку актуальности источника и репутации издания/автора. В) Безоговорочное принятие позиции автора, если он имеет ученую степень. Г) Выявление неявных предпосылок и возможной предвзятости автора. Д) Определение места данного источника в общей картине научного знания по проблеме.										
	Продвинутый	Установите соответствие между методом математической обработки данных и типом решаемой исследовательской задачи. <table><tr><th>МЕТОД ОБРАБОТКИ ДАННЫХ</th><th>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЗАДАЧА</th></tr><tr><td>1. Критерий χ^2 (хи-квадрат)</td><td>А) Выявление различий в средних значениях признака в двух независимых группах.</td></tr><tr><td>2. Коэффициент корреляции Пирсона</td><td>Б) Проверка соответствия распределения признака теоретическому закону или различий в частотах.</td></tr><tr><td>3. U-критерий Манна-Уитни</td><td>В) Оценка силы и направления линейной связи между двумя количественными признаками.</td></tr><tr><td>4. t-критерий Стьюдента</td><td>Г) Сравнение двух независимых выборок по уровню количественного признака при невыполнении условия нормальности.</td></tr></table>	МЕТОД ОБРАБОТКИ ДАННЫХ	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЗАДАЧА	1. Критерий χ^2 (хи-квадрат)	А) Выявление различий в средних значениях признака в двух независимых группах.	2. Коэффициент корреляции Пирсона	Б) Проверка соответствия распределения признака теоретическому закону или различий в частотах.	3. U-критерий Манна-Уитни	В) Оценка силы и направления линейной связи между двумя количественными признаками.	4. t-критерий Стьюдента	Г) Сравнение двух независимых выборок по уровню количественного признака при невыполнении условия нормальности.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
МЕТОД ОБРАБОТКИ ДАННЫХ	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЗАДАЧА												
1. Критерий χ^2 (хи-квадрат)	А) Выявление различий в средних значениях признака в двух независимых группах.												
2. Коэффициент корреляции Пирсона	Б) Проверка соответствия распределения признака теоретическому закону или различий в частотах.												
3. U-критерий Манна-Уитни	В) Оценка силы и направления линейной связи между двумя количественными признаками.												
4. t-критерий Стьюдента	Г) Сравнение двух независимых выборок по уровню количественного признака при невыполнении условия нормальности.												
	Продвинутый	Расположите этапы процедуры проверки статистической гипотезы в правильной последовательности. А) Выбор уровня статистической значимости (p-value). Б) Расчет эмпирического значения критерия по данным выборки. В) Сравнение полученного значения с критическим. Г) Формулировка нулевой (H ₀) и альтернативной (H ₁) гипотез. Д) Принятие статистического решения (отвергнуть/не отвергнуть H ₀).	Г, А, Б, В, Д										
	Базовый	Студент анализирует данные констатирующего эксперимента. В одной группе детей с ФФН после коррекции улучшилось звукопроизношение, но фонематическое восприятие осталось низким. В другой группе – наоборот. Какой вывод, основанный на системном подходе, будет наиболее корректным? А) Методика неэффективна, так как результаты противоречивы. Б) Необходимо проанализировать различия в исходном состоянии групп и применяемых методах коррекции для каждой подгруппы. В) Следует усреднить данные и считать методику частично эффективной. Г) Сделать вывод об эффективности только для развития фонематического восприятия.	Б										

		Продвинутый	При проведении диагностики для дипломного исследования в условиях ДОУ студенту необходимо обеспечить: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Добровольное информированное согласие законных представителей (родителей). Б) Соблюдение принципа конфиденциальности (обезличенность данных в работе). В) Проведение диагностики в любой удобное для исследователя время, не учитывая режим группы. Г) Единство условий и инструкций для всех детей-участников. Д) Использование диагностических методик, валидных для дошкольного возраста.	А, Б, Г, Д										
		Продвинутый	Установите соответствие между исследовательским умением и его проявлением в деятельности студента на практике в ДОУ. <table><tr><td>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ УМЕНИЕ</td><td>ПРОЯВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ В ДОУ</td></tr><tr><td>1. Поиск информации</td><td>А) Изучение адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, беседа со специалистами.</td></tr><tr><td>2. Критический анализ</td><td>Б) Оценка достоверности данных, полученных методом наблюдения (учет субъективности, проверка по другим методам).</td></tr><tr><td>3. Синтез</td><td>В) Разработка конспекта занятия на основе синтеза данных диагностики, программных требований и интересов детей.</td></tr><tr><td>4. Применение системного подхода</td><td>Г) Рассмотрение конфликта между детьми не как изолированного случая, а в контексте групповой динамики, среды и педагогических действий.</td></tr></table>	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ УМЕНИЕ	ПРОЯВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ В ДОУ	1. Поиск информации	А) Изучение адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, беседа со специалистами.	2. Критический анализ	Б) Оценка достоверности данных, полученных методом наблюдения (учет субъективности, проверка по другим методам).	3. Синтез	В) Разработка конспекта занятия на основе синтеза данных диагностики, программных требований и интересов детей.	4. Применение системного подхода	Г) Рассмотрение конфликта между детьми не как изолированного случая, а в контексте групповой динамики, среды и педагогических действий.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
		ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ УМЕНИЕ	ПРОЯВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ В ДОУ											
		1. Поиск информации	А) Изучение адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, беседа со специалистами.											
2. Критический анализ	Б) Оценка достоверности данных, полученных методом наблюдения (учет субъективности, проверка по другим методам).													
3. Синтез	В) Разработка конспекта занятия на основе синтеза данных диагностики, программных требований и интересов детей.													
4. Применение системного подхода	Г) Рассмотрение конфликта между детьми не как изолированного случая, а в контексте групповой динамики, среды и педагогических действий.													
Продвинутый	Расположите этапы анализа педагогической ситуации «Ребенок отказывается участвовать в совместной деятельности» как исследовательской задачи. А) Сбор данных (наблюдение, беседа с ребенком и воспитателем, анализ предыдущего опыта). Б) Выдвижение гипотез о причинах (тревожность, негативный опыт, непонимание инструкции, отсутствие интереса). В) Планирование и реализация педагогических действий на основе выбранной гипотезы. Г) «Диагноз» – формулировка наиболее вероятной причины с учетом контекста. Д) Наблюдение за результатами и рефлексия эффективности действий.	А, Б, Г, В, Д												
Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При подготовке отчета по преддипломной практике от студента требуется продемонстрировать умение синтезировать информацию. Это проявляется в: (Выберите несколько вариантов ответа)	А, В, Г												

			А) Обобщении данных наблюдений, диагностики и анализа занятий в целостную характеристику группы и образовательного процесса. Б) Простого перечисления проведенных мероприятий. В) Соединении теоретических положений ФГОС ДО с анализом реальной практики в группе. Г) Формулировке комплексных рекомендаций для педагогов ДОУ на основе выявленных проблем и успешного опыта. Д) Копировании фрагментов учебника в теоретическую часть.										
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между типом информации, собранной на практике, и методом ее критической оценки. <table><tr><th>ТИП ИНФОРМАЦИИ</th><th>МЕТОД КРИТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ</th></tr><tr><td>1. Результаты стандартизированной диагностики (например, тест Векслера)</td><td>А) Проверка соответствия условий проведения инструкции, учет факторов утомления, внимания ребенка.</td></tr><tr><td>2. Данные включенного наблюдения за игрой</td><td>Б) Учет возможного влияния наблюдателя на поведение детей, использование стандартизированного бланка фиксации.</td></tr><tr><td>3. Анкеты родителей</td><td>В) Анализ степени искренности ответов, перепроверка данных через беседу или наблюдение.</td></tr><tr><td>4. Педагогическая документация (планы, отчеты)</td><td>Г) Анализ на соответствие фактическому содержанию работы, а не формальному отчету.</td></tr></table>	ТИП ИНФОРМАЦИИ	МЕТОД КРИТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ	1. Результаты стандартизированной диагностики (например, тест Векслера)	А) Проверка соответствия условий проведения инструкции, учет факторов утомления, внимания ребенка.	2. Данные включенного наблюдения за игрой	Б) Учет возможного влияния наблюдателя на поведение детей, использование стандартизированного бланка фиксации.	3. Анкеты родителей	В) Анализ степени искренности ответов, перепроверка данных через беседу или наблюдение.	4. Педагогическая документация (планы, отчеты)	Г) Анализ на соответствие фактическому содержанию работы, а не формальному отчету.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
ТИП ИНФОРМАЦИИ	МЕТОД КРИТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ												
1. Результаты стандартизированной диагностики (например, тест Векслера)	А) Проверка соответствия условий проведения инструкции, учет факторов утомления, внимания ребенка.												
2. Данные включенного наблюдения за игрой	Б) Учет возможного влияния наблюдателя на поведение детей, использование стандартизированного бланка фиксации.												
3. Анкеты родителей	В) Анализ степени искренности ответов, перепроверка данных через беседу или наблюдение.												
4. Педагогическая документация (планы, отчеты)	Г) Анализ на соответствие фактическому содержанию работы, а не формальному отчету.												
	Продвинутый	Расположите этапы подготовки к презентации результатов практики (или фрагмента ВКР). А) Визуализация данных (диаграммы, фотозоны, образцы детских продуктов деятельности). Б) Определение ключевого сообщения для аудитории («Что я исследовал(а) и к каким выводам пришел(ла)?»). В) Отбор наиболее ярких и репрезентативных примеров из собранного материала. Г) Построение логической структуры выступления: от проблемы через методы к результатам и выводам. Д) Формулировка практических рекомендаций для дошкольной образовательной организации.	Б, В, Г, А, Д										
	Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Системный подход при решении профессиональной задачи на преддипломной практике в ДОУ предполагает учет: (Выберите несколько вариантов ответа)	А, Б, Г										

			А) Взаимосвязи индивидуальных особенностей ребенка, социальной ситуации развития и образовательной среды группы. Б) Единства диагностики, планирования, реализации и рефлексии педагогического процесса. В) Только непосредственной причины возникшей проблемы. Г) Взаимодействия всех субъектов образования (ребенок, семья, педагоги, специалисты). Д) Исключительно требований основной образовательной программы.	
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта В рамках преддипломной практики студент изучал влияние проекта «Огород на окне» на познавательную активность детей средней группы. Для критического анализа своих выводов ему необходимо в первую очередь ответить на вопрос: А) Были ли все дети одинаково эмоционально вовлечены в проект? Б) Можно ли исключить влияние других факторов (например, сезонных изменений, параллельных тем занятий) на рост познавательной активности? В) Понравился ли проект родителям? Г) Соответствует ли стоимость проекта бюджету ДОУ?	Б
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Применяя системный подход к проектированию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе, студент на практике должен учесть: А) Принцип трансформируемости среды для поддержки разных видов детской активности. Б) Взаимосвязь зон среды между собой (как, например, зона конструирования связана с сюжетно-ролевой игрой). В) Исключительно эстетические предпочтения воспитателя. Г) Индивидуальные потребности и особенности детей группы, в том числе с ОВЗ. Д) Требования безопасности и возрастной адекватности материалов.	А, Б, Г, Д
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.05.01 Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что является основой правового статуса образовательной организации? а) Принцип демократизма б) Принцип равенства участников с) Принцип автономии д) Принцип открытости	С
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. В чем заключается особенность отношений между образовательными организациями и органами управления образованием? а) Они полностью равноправны	Б

			b) Они сглаживают неравенство сторон благодаря автономии образовательных организаций c) Органы управления образованием полностью контролируют все процессы d) Образовательные организации подчинены органам управления образованием	
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что регулирует устав образовательной организации? a) Внутреннюю политику государства b) Политику органов управления образованием c) Основные положения жизнедеятельности образовательной организации d) Внешние отношения с другими странами	С
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. Согласно Закону об образовании, сколько направлений государственной регламентации образовательной деятельности существует? a) Одно направление b) Два направления c) Три направления d) Четыре направления	Три направления
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один несколько правильных ответов. Запишите буквы выбранных вариантов ответа. Какие методы используются для регулирования отношений в сфере образования? a) Императивный метод b) Диспозитивный метод c) Поощрительный метод	A) B) C)
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что является предметом образовательного права? a) Общественные отношения, возникающие в сфере образования b) Экономическое положение образовательных учреждений c) Правила этикета в образовательных учреждениях d) Финансовый контроль над расходованием бюджетных средств	А
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что такое метод образовательного права? a) Способы регулирования отношений в сфере образования с помощью норм образовательного права b) Методы обучения, используемые в образовательных учреждениях	А

			c) Механизмы контроля качества образования d) Способы финансирования образовательных учреждений	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. Какой метод предполагает неравенство сторон и использование властных предписаний?	Императивный м
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что из перечисленного не относится к правам образовательной организации в области кадровой политики? a) Самостоятельное определение структуры управления b) Решение вопросов распределения должностных обязанностей c) Подбор, прием на работу и расстановка кадров d) Установление размеров стипендий студентам	D
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. В каких вопросах образовательная организация действует независимо, но с учетом установленных контрольных цифр и квот? a) Определение учебного плана b) Оплата труда сотрудников c) Методическое обеспечение образовательного процесса d) Формирование контингента обучающихся	D
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что означает принцип автономии образовательной организации? a) Полный отказ от контроля со стороны государственных органов b) Возможность действовать без учета требований законодательства c) Свободу действий в определенных законодательством рамках d) Ограничения в принятии решений	C
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что из нижеперечисленного не входит в рамки автономии образовательной организации? a) Выбор образовательных программ b) Контроль успеваемости студентов c) Установление ставок заработной платы преподавателей d) Определение бюджета государства на образование	D
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа.	$A \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow B$

			Определите правильную последовательность этапов проверки соблюдения организацией нормативных документов: А. Постановка вопроса и сбор сведений о нарушениях В. Направление предписания с требованием устранить выявленные нарушения С. Проведение инспекционной проверки комиссией уполномоченного органа D. Составление акта проверки с указанием нарушений									
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) <table><tr><td>1. Принцип автономии</td><td>а) Возможность самостоятельно решать ряд вопросов в пределах, предусмотренных законодательством</td></tr><tr><td>2. Академические права педагогов</td><td>б) Включают свободу научного исследования и изложения учебного материала педагогами</td></tr><tr><td>3. Контроль государства</td><td>с) Осуществляется в формах надзора и мониторинга, установленных законом</td></tr><tr><td>4. Ответственность организации</td><td>д) Возникает в результате несоблюдения нормативных актов и стандартов</td></tr></table>	1. Принцип автономии	а) Возможность самостоятельно решать ряд вопросов в пределах, предусмотренных законодательством	2. Академические права педагогов	б) Включают свободу научного исследования и изложения учебного материала педагогами	3. Контроль государства	с) Осуществляется в формах надзора и мониторинга, установленных законом	4. Ответственность организации	д) Возникает в результате несоблюдения нормативных актов и стандартов	1А 2В 3С 4D
		1. Принцип автономии	а) Возможность самостоятельно решать ряд вопросов в пределах, предусмотренных законодательством									
		2. Академические права педагогов	б) Включают свободу научного исследования и изложения учебного материала педагогами									
		3. Контроль государства	с) Осуществляется в формах надзора и мониторинга, установленных законом									
4. Ответственность организации	д) Возникает в результате несоблюдения нормативных актов и стандартов											
Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Какие санкции могут применяться к образовательной организации в случае нарушения условий образовательной деятельности? а) Лишение прав всех учащихся б) Ликвидация организации с) Применение установленных законом санкций d) Запрет на проведение экзаменов	С										
Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. Какой метод стимулирует участников образовательных правоотношений к образцовому поведению? а) Императивный метод б) Диспозитивный метод с) Поощрительный метод d) Рекомендательный метод	Поощрительный										
Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа.	В										

			Какова роль автономии в контексте ответственности образовательной организации перед личностью, обществом и государством? а) Автономия освобождает организацию от ответственности б) Автономия усиливает ответственность организации за результаты своей деятельности с) Ответственность зависит исключительно от внешних факторов д) Автономия снижает уровень ответственности	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Какие требования к начальному образованию установлены во Всеобщей декларации прав человека? а) Должно быть бесплатным и обязательным б) Должно быть общедоступным с) Должно способствовать взаимопониманию и уважению прав человека д) Все вышеперечисленные требования	D
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. В каком документе закреплено право на образование в Российской Федерации? а) Конституция РФ б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с) Оба документа	C
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. В какой из первых советских конституций было закреплено право на образование	Конституция РСФСР 1918 года
УК– 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.05.02 Педагогическая конфликтология Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности Б1.О.06.04 Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Как называется наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся их негативными эмоциями по отношению друг к другу? а. Социальный конфликт б. Внутриличностный конфликт с. Противостояние д. Столкновение мнений	A
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Выберите особенности педагогических конфликтов. а. Ответственность педагога за педагогически верное разрешение конфликта б. Участники имеют разные социальный статус и жизненный опыт	E

			с. Конфликт приобретает воспитательное значение, так как другие дети наблюдают за происходящим д. При разрешении конфликта на первое место ставятся интересы ребенка как формирующейся личности е. Все перечисленные особенности являются характеристиками педагогических конфликтов	
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите только буквы выбранных вариантов ответа Выберите верные утверждения а. Конфликт имеет только деструктивные функции б. Конфликт имеет только конструктивные функции с. Конфликт имеет как деструктивные, так и функции по отношению к оппонентам д. Конфликт имеет как деструктивные, так и функции по отношению к группе	C; D
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Соотнесите название стратегии поведения в конфликтной ситуации с описанием 1.Одна сторона конфликта соглашается с другой стороной, признавая её правоту, несмотря на имеющиеся возражения. 2. Это уход от конфликтной ситуации. Любая из сторон стремится «перевести стрелки» на что-то другое, чтобы не концентрировать внимание на самом конфликте. 3.Это активное противостояние одной конфликтующей стороны другой в борьбе за что-то ценное, имеющее значимость для обеих сторон. А – Приспособление, Б – Избегание В – Соперничество	1-А, 2-Б, 3-В
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Соотнесите название стратегии поведения в конфликтной ситуации с описанием 1.Это активное противостояние одной конфликтующей стороны другой в борьбе за что-то ценное, имеющее значимость для обеих сторон. 2. Это совместно найденное решение конфликтной ситуации, удовлетворяющее обе стороны; каждая из сторон в какой-то мере отказывается от первоначальных требований, идя на уступки оппоненту.	1-А, 2-Б, 3-В

			3. Это попытка разрешить конфликт, учитывая как интересы противоположной стороны, так и ценность межличностных отношений А – Соперничество Б - Компромисс. В – Сотрудничество	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа Расставьте в правильной последовательности периоды протекания конфликта а. Собственно конфликтный период б. Предконфликтный период с. Постконфликтный период	В-А-С
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами. _____ (от латинского scala — лестница) - это стадия конфликта, на которой усиливается напряжённость и враждебность между сторонами	Эскалация
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа В какой последовательности следует рассматривать активную деятельность следующих организаторов отдыха детей : а) Крупская Н.К.; б) Гайдар А.П.; с) Радина К.Д.; д) 4) Иванов И.П..	а) В) С) D)
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа В какой последовательности следует расположить этапы коммунарского движения : а) создано объединение педагогов «Союз энтузиастов» (СЭН); б) создана Коммуна юных фрунзенцев (КЮФ) – школа районного актива старшеклассников; с) появилась Коммуна им. А. С. Макаренко (КИМ) – содружество студентов, увлеченных идеями великого воспитателя и педагога; д) 4) во Всероссийском лагере «Орлёнок» прошел первый Всесоюзный сбор юных коммунаров	А) В) С) D)
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа В какой последовательности следует расположить стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину :	А) В) С) D) E)

			а) «песчаная россыпь» ; б) «мягкая глина»; в) «мерцающий маяк»; г) «алый парус»; д) 5) «горящий факел»	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа В какой последовательности следует расположить этапы становления современной модели подготовки вожатых на федеральном уровне: а) Сохраняя лучшие традиции вожатского движения, на базе Московского педагогического государственного университета (МПГУ) реализуется проект «Всероссийская школа вожатых» ; б) под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой была разработана программа образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» ; в) Программа модуля «Основы вожатской деятельности» была рассмотрена и утверждена на совместном заседании Координационного совета и федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по 44.00.00 «Образование и педагогические науки»; г) 4) Минобрнауки России рекомендовал вузам включить модуль «Основы вожатской деятельности» в программу подготовки будущих учителей ; д) 5) создается Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров (далее – ФКЦ), а в каждом федеральном округе – окружные координационные центры (ОКЦ) .	A) B) C) D) E)
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа В какой последовательности следует расположить официальное открытие первой смены в детских оздоровительных лагерях : 1) «Артек» ; 2) «Орлёнок»; 3) «Океан»; 4) «Смена»	A) B) C) D)
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Значимая, спонтанно возникающая или специально создаваемая вожатым ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта – это такая форма организации воспитательной процесса как...	C)

			a) мероприятие б) воспитательное дело с) воспитательное событие d) ритуал e) игра	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Форма воспитательной работы, демонстрирующая должное (социально необходимое) отношение к лицу, событию, явлению, атрибуту, ориентированные на освоение и демонстрацию определенных эталонов поведения - ... a) мероприятие б) воспитательное дело с) воспитательное событие d) ритуал e) игра	D)
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Массовая форма работы, организуемая вожатым и призванная оказывать прямое педагогическое воздействие на воспитанников, которые чаще всего занимают созерцательно- исполнительскую позицию – это ... a) мероприятие б) воспитательное дело с) воспитательное событие d) ритуал e) игра	A)
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Форма воспитательной работы в отряде, основанная на общих интересах и потребностях, направленная на решение значимой для жизни коллектива проблемы и требующая для своей реализации приложения совместных усилий – это... a) мероприятие б) воспитательное дело с) воспитательное событие d) ритуал e) игра	B)
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения - это такая форма воспитательной работы как ...	E)

			a) мероприятие b) воспитательное дело c) воспитательное событие d) ритуал e) игра	
УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03.01 Иностранный язык Б1.О.03.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. 1. ... includes the child's level of education performance along with annual goals and short-term objectives. A. EHA B. IEP B. SEN	Б
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа. When the school conducts a comprehensive evaluation of a child with special educational needs, it gathers personal information of such factors as A. the child's health, vision, hearing Б. living facilities B. social and emotional status Г. family income Д. level of intelligence E. academic achievement.	АВДЕ
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Education for all Handicapped Children Act was adopted in ... A. 1985 Б. 1960 C. 1975 Д. 2001	С
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа. Directory information of a child with special educational needs includes ... A. name Б. child's disabilities C. date and place of birth Д. education E. previously attended school	АСД

		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. “What's your _____?” – “I'm American.” a) name b) nationality c) country d) home	B
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. I always take an umbrella _____ it rains. a) however b) despite c) in case d) as	C
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. What do you mean? a) asking for help b) asking for advice c) asking for clarification	C
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами The learners do a test to see how good they are at the subject in general	a proficiency test
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. The learners do a gap-fill exercise for which there is only one answer for each gap a) an achievement test b) an objective test c) continuous assessment	B
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Whole-class work helps teachers to a) get everyone's attention b) decide who will answer c) train learners to help one another	C
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Which of the following best defines pedagogy? A) The study of psychological development in children B) The art and science of teaching and instruction C) The assessment of student performance	B

			D) The curriculum planning process	
		Продвинуты	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Which teaching method emphasizes student-centered learning through exploration and discovery? A) Lecture method B) Rote learning C) Inquiry-based learning D) Direct instruction	C
		Продвинуты	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Bloom's Taxonomy is primarily used to: A) Design classroom seating arrangements B) Develop assessment tools for student learning C) Categorize levels of cognitive skills D) Select appropriate teaching aids	C
		Продвинуты	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. What is the main purpose of formative assessment in pedagogy? A) To assign final grades B) To evaluate overall school performance C) To monitor student learning and provide ongoing feedback D) To compare students' performance across different schools	C
		Продвинуты	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Which of the following is considered a student-centered teaching approach? A) Lecture method B) Socratic method C) Chalk and talk method D) Memorization techniques	B
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное	Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)	Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. This new magazine is with interesting stories and useful information. (A) full (B) packed (C) thick (D) compiled	B
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Основной функцией исторической науки является:	A

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01.02 Философия Б1.О.06.01 Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры		А) Изучение прошлого Б) Построение перспективных моделей развития общества. В) Хранение и классификация письменных исторических источников. Г) Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.	
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества: А) Религия Б) Политические отношения В) Способ производства материальных благ Г) Научно-технический прогресс	В
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. В результате реформ Петра Великого в России: А) созданы основы конституционной монархии Б) усилена роль Земских соборов и Боярской думы В) император должен был править вместе с Верховным тайным советом Г) утвердилась абсолютная монархия	Г
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Что было главным итогом правления Василия III? А) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю Б) оформление в России сословно-представительной монархии В) присоединение Пскова к Москве Г) завершение политического и территориального объединения русских земель	Г
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Отработочная рента - это А) плата феодалу деньгами Б) работа в личном услужении феодалу В) плата феодалу продуктами Г) работа в хозяйстве феодала	Г
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Соотнести определения и термины: 1. крупное земельное владение без права передачи а) вотчина	1 д; 2 в; 3 а; 4 б

			2. административно-территориальная единица б) кормление 3. крупное земельное владение с правом передачи в) волость 4. система вознаграждения должностных лиц д) поместье	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Соотнести события и даты: 1. Андрусовское перемирие б) 1654 г. 2. Переяславская Рада г) 1681 г. 3. Бахчисарайский договор д) 1667 г. 4. Кардисский мир е) 1661 г.	1 Д; 2 Б; 3Г; 4Е
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. В XVII веке центральными исполнительными органами власти были А) коллегии Б) приказы В) воеводские избы Г) 4) земские старосты	Б
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. В состав «Северного союза», направленного против Швеции, входили А) Речь Посполитая, Россия, Австрия и Саксония Б) Россия, Речь Посполитая, Дания и Саксония В) Россия, Речь Посполитая, Саксония и Англия Г) Речь Посполитая, Россия, Дания и Голландия.	Б
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Кто из государственных деятелей России выдвинул формулу «маленькой победоносной войны»? А) С.Ю. Витте Б) П.А. Столыпин В) И.Л. Горемыкин Г) В.К. Плеве	Г

		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Советский Союз был исключен из Лиги Наций в... А) 1922 г. Б) 1934 г. В) 1936 г. Г) 1939 г.	Г										
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Характерной чертой мифологического мировоззрения является ... А) рефлексия Б) рациональный характер познания В) антропоцентризм Г) антропоморфизм	Г										
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Установите соответствие между философской дисциплиной и ее главным объектом: <table><tr><td>1. онтология</td><td>А) бытие</td></tr><tr><td>2. антропология</td><td>Б) благо</td></tr><tr><td>3. эстетика</td><td>В) познание</td></tr><tr><td>4. этика</td><td>Г) человек</td></tr><tr><td>5. гносеология</td><td>Д) красота</td></tr></table>	1. онтология	А) бытие	2. антропология	Б) благо	3. эстетика	В) познание	4. этика	Г) человек	5. гносеология	Д) красота	1 А; 2Г;3Д;4Б;5Б
1. онтология	А) бытие													
2. антропология	Б) благо													
3. эстетика	В) познание													
4. этика	Г) человек													
5. гносеология	Д) красота													
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов. Запишите последовательность букв выбранных вариантов ответа. Расположите определяющие мировоззренческие установки в хронологическом порядке: А) теоцентризм Б) антропоцентризм В) космоцентризм	Б;В;А										
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами	Логика										

			Учение о последовательном и упорядоченном мышлении, которое изучает формы выражения мыслей и формы развития знаний, приемы и методы познания, а также особые законы мышления называется _____	
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами Логический анализ языка является основной задачей философии в школе, которая называется логический _____	Позитивизм
УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.03.01 Иностранный язык Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности	Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Форма воспитательной работы в детском лагере, имеющая коллективный характер, включающая комплекс специфических проявлений, которые способны на время преобразовать течение обыденной жизни, оставляя участникам яркие впечатления и переживания – это... А) событие Б) праздник В) ритуал Г) игра	Б
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Усвоение и соблюдение основ здорового образа жизни представляет сущность...воспитания А) нравственного Б) валеологического В) экологического Г) спортивного	Б
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Формирование личностных качеств, в основе которых лежат отношения к другим людям (доброта, заботливость, честность и др.) – составляет сущность ... воспитания А) гражданского Б) нравственного В) этического	Б
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Содержание профессиональной этики вожатого А) раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса Б) раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии В) прояснение норм и требований морали Г) объяснение простых профессиональных норм морали	А

		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Культурой поведения является А) межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей Б) эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения В) совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения Г) проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне	В
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Уважение – это А) настроение Б) чувство В) настроение и чувство Г) дисциплина поведения, умение считаться со значимостью других	Г
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Дружба – форма межличностных отношений, основанная на... А) привязанности и симпатии Б) взаимной чувственности В) общности интересов и взаимной привязанности Г) корысти	В
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Ответственность А) способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей Б) решение личности в обеспечении защиты других людей В) правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его Г) характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований, предъявляемых обществом	А
			Установите соответствие между принципом lifelong learning и его практической реализацией в рамках изучения иностранного языка.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
	Принцип	Практическая реализация		
	1. Непрерывность	А) Планирование этапов совершенствования языка после университета (курсы, стажировки, самообучение)		

			2. Гибкость	Б) Использование разных форматов обучения: приложения, фильмы, общение с носителями, чтение профессиональной литературы	
			3. Самостоятельность	В) Составление личного плана обучения на семестр с еженедельными целями по грамматике и лексике	
			4. Активность	Г) Регулярное, хотя бы по 15 минут в день, взаимодействие с языком (аудио, письмо, речь)	
		Продвинутый	Расположите этапы построения траектории саморазвития в правильной последовательности. А) Рефлексия и корректировка плана на основе достигнутых результатов и новых вызовов. Б) Анализ текущего уровня владения языком (Weaknesses, Strengths). В) Реализация плана с использованием выбранных ресурсов и методов. Г) Постановка конкретных измеримых целей (SMART) на определенный срок (например, семестр). Д) Поиск и выбор образовательных ресурсов (курсы, приложения, литература).		Б, Г, Д, В, А
		Базовый	Какой из вариантов является КОРРЕКТНЫМ примером постановки SMART-цели в изучении иностранного языка? А) «Стать лучше в английском в этом году». Б) «Поднять свой уровень английского с B1 до B2 за 8 месяцев, пройдя онлайн-курс, еженедельно выполняя 2 эссе и 3 аудирования, что будет оцениваться по результатам пробного теста в конце срока». В) «Научиться свободно говорить когда-нибудь в будущем». Г) «Посмотреть все сезоны сериала «Друзья» в оригинале без субтитров».		Б
		Продвинутый	Какие ТРИ инструмента являются наиболее эффективными для планирования и контроля процесса самообразования в области иностранного языка? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Ежедневник или цифровой календарь для фиксации учебных сессий. Б) Ментальные карты (Mind Maps) для организации новой лексики по темам. В) Трекер привычек для отслеживания регулярности занятий. Г) Социальные сети для бесцельного скроллинга в перерывах между занятиями. Д) Приложения с техникой «Помодоро» для структурирования времени работы и отдыха.		А, В, Д
		Продвинутый	Какие ТРИ ресурса можно отнести к эффективным для непрерывного совершенствования иностранного языка после университета? <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Профессиональные подкасты и блоги на целевом языке.		А, Б, В

			Б) Онлайн-курсы от ведущих зарубежных университетов (Coursera, EdX). В) Языковые клубы и разговорные встречи с носителями языка. Г) Школьные учебники 10-летней давности. Д) Исключительно двуязычные словари.	
		Продвинутый	При составлении еженедельного плана саморазвития по иностранному языку ЦЕЛЕСООБРАЗНО включить ТРИ следующих элемента: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Равномерное распределение различных активностей (грамматика, аудирование, практика речи). Б) Один восьмичасовой марафон в выходной день. В) Планирование временных буферов на случай непредвиденных обстоятельств. Г) Полный отказ от отдыха и хобби для максимизации времени на язык. Д) Конкретные, измеримые задачи для каждой учебной сессии (например, «пройти урок 5 в приложении»).	А, В, Д
		Продвинутый	Для поддержания баланса между интенсивным саморазвитием в языке и предотвращением выгорания НЕОБХОДИМО: <i>Выберите несколько вариантов.</i> А) Включать в расписание обязательное время для отдыха и хобби. Б) Строго следовать плану, даже если чувствуется сильная усталость и снижение концентрации. В) Планировать регулярные (раз в 1-2 месяца) «дни перезагрузки» полностью без учебы. Г) Игнорировать признаки утомления, так как цель оправдывает средства.	А, В
		Продвинутый	A student has a very busy schedule. What is the MOST effective approach for regular language practice without burnout? A) Dedicate one full Sunday per month to an intensive language "marathon." B) Schedule short (20-30 minute) language sessions 4-5 times a week in a planner and treat them as fixed appointments. C) Study only when free time and motivation spontaneously appear. D) Give up all hobbies and rest to free up more time for language learning.	В
УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Б1.О.04 Физическая культура и спорт Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ... а) Физическая культура и спорт;	А

полноценной социальной и профессиональной деятельности			б) социология; в) спортивная культура; г) социология физической культуры; д) культура знаний по физическому воспитанию.	
	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. 1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется... а) физическим воспитанием; б) физическим развитием; в) физической культурой; г) обучение движениям; д) физической рекреацией.		А
	Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ... а) олимпийский; б) адаптивный; в) массовый; г) профессиональный; д) любительский.		Г
	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ... а) умения и навыки; б) физические способности; в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности; г) физические качества; д) все ответы правильные.		Д

		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом. Выбери правильный ответ. а) 1, 2, 3, 4, 5, 6; б) 1, 3, 4, 6, 7; в) 1, 2, 4, 5, 6; г) 2, 3, 4, 5, 6, 7; д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.	А
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам: а) основная, подготовительная, специальная; б) основная, специальная, лечебная; в) подготовительная, основная, спортивная; г) спортивная, специальная, подготовительная; д) спортивная, основная, специальная.	А
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это: а) физическое развитие; б) физическое воспитание; в) Физическая культура и спорт; г) комплекс физических упражнений;	Б
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. К циклическим упражнениям относится а) спортивные игры;	В

			б) бокс; в) езда на велосипеде; г) прыжки в высоту; д) фигурное катание.	
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Физическим качеством человека не является а) сила; б) быстрота; в) ловкость; г) уравновешенность; д) выносливость.	Г
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Основатель отечественной системы физического образования: а) П.Ф. Лесгафт; б) Л.П. Матвеев; в) М.В. Ломоносов; г) Пьер де Кубертен; д) С.П. Евсеев.	А
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Выносливость – это способность: а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием; б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды; в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений; г) организма противостоять утомлению; д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.	Г
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Быстрота – это способность человека выполнять:	В

			а) движения с минимальным усилием; б) движения с максимальной амплитудой; в) движения в минимальный промежуток времени; г) движения в максимальный промежуток времени; д) движения с максимальным усилием.					
		Базовый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. Гибкость – это способность человека выполнять: а) движения с максимальной скоростью; б) движения с максимальным усилием; в) сложнокоординационные движения; г) движения с большой амплитудой; д) движения с минимальной затратой времени.	Г				
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите один правильный ответ. Запишите только букву выбранного варианта ответа. К ациклическим упражнениям относится: а) бег; б) плавание; в) езда на велосипеде; г) гребля; д) спортивные игры.	Д				
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б) Определите, какой термин соответствует каждому определению: <table><tr><th>Определение</th><th>Термин</th></tr><tr><td>1. Средство улучшения двигательных способностей и формирования спортивных навыков</td><td>а) Физическое воспитание</td></tr><tr><td>2. Упражнения, выполняемые непрерывно и периодически</td><td>б) Циклические</td></tr></table>	Определение	Термин	1. Средство улучшения двигательных способностей и формирования спортивных навыков	а) Физическое воспитание	2. Упражнения, выполняемые непрерывно и периодически
Определение	Термин							
1. Средство улучшения двигательных способностей и формирования спортивных навыков	а) Физическое воспитание							
2. Упражнения, выполняемые непрерывно и периодически	б) Циклические							

			<table><tr><td>3. Группа лиц, формируемая врачами после медицинских осмотров</td><td>в) Основные медицинские группы</td></tr><tr><td>4. Главный принцип сохранения здоровья, включая отказ от вредных привычек</td><td>г) Здоровьеобразующие факторы (ЗОЖ)</td></tr><tr><td>5. Физиологическая способность сохранять энергию в течение длительных нагрузок</td><td>д) Выносливость</td></tr><tr><td>6. Эффективность формирований всех основных компонентов психофизического роста</td><td>е) Физическая культура и спорт</td></tr></table>	3. Группа лиц, формируемая врачами после медицинских осмотров	в) Основные медицинские группы	4. Главный принцип сохранения здоровья, включая отказ от вредных привычек	г) Здоровьеобразующие факторы (ЗОЖ)	5. Физиологическая способность сохранять энергию в течение длительных нагрузок	д) Выносливость	6. Эффективность формирований всех основных компонентов психофизического роста	е) Физическая культура и спорт			
3. Группа лиц, формируемая врачами после медицинских осмотров	в) Основные медицинские группы													
4. Главный принцип сохранения здоровья, включая отказ от вредных привычек	г) Здоровьеобразующие факторы (ЗОЖ)													
5. Физиологическая способность сохранять энергию в течение длительных нагрузок	д) Выносливость													
6. Эффективность формирований всех основных компонентов психофизического роста	е) Физическая культура и спорт													
		Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары элементов. Записать попарно буквы и цифры вариантов ответов (например, 1А или 2Б). Определите, какой термин соответствует каждому определению: <table><tr><td>1. Научно обоснованная система повышения эффективности спортивной тренировки</td><td>а) Методика физического воспитания</td></tr><tr><td>2. Действия, направленные на преодоление препятствий с использованием минимальных усилий</td><td>б) Гибкость</td></tr><tr><td>3. Скоростные показатели организма</td><td>в) Быстрота</td></tr><tr><td>4. Основное направление научной мысли и практики российского спортивного просвещения</td><td>г) П.Ф. Лесгафт</td></tr><tr><td>5. Высшая степень профессиональной специализации спортсмена</td><td>д) Профессиональный</td></tr></table>	1. Научно обоснованная система повышения эффективности спортивной тренировки	а) Методика физического воспитания	2. Действия, направленные на преодоление препятствий с использованием минимальных усилий	б) Гибкость	3. Скоростные показатели организма	в) Быстрота	4. Основное направление научной мысли и практики российского спортивного просвещения	г) П.Ф. Лесгафт	5. Высшая степень профессиональной специализации спортсмена	д) Профессиональный	1А;2Б;3В;4Г;5Д;
1. Научно обоснованная система повышения эффективности спортивной тренировки	а) Методика физического воспитания													
2. Действия, направленные на преодоление препятствий с использованием минимальных усилий	б) Гибкость													
3. Скоростные показатели организма	в) Быстрота													
4. Основное направление научной мысли и практики российского спортивного просвещения	г) П.Ф. Лесгафт													
5. Высшая степень профессиональной специализации спортсмена	д) Профессиональный													
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Б1.О.01.03 Анатомия и физиология	Базовый	Задание закрытого типа. Первоочередное действие при обнаружении пожара в здании: а) Начать тушить пожар самостоятельно. б) Немедленно сообщить в пожарную охрану по телефону 101 и оповестить окружающих. в) Собрать личные вещи. г) Спрятаться в кабинете.	б)										
	Б1.О.01.04 Безопасность жизнедеятельности	Базовый	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид чрезвычайной ситуации (ЧС) с основным поражающим фактором:											

для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			А. Землетрясение Б. Наводнение В. Химическая авария Г. Ураган 1. Затопление территории. 2. Сильные ветровые потоки. 3. Выброс аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Сотрясение грунта, обрушение зданий.	А-4, Б-1, В-3, Г-2
	Базовый		Задание закрытого типа. Основная цель эвакуации при ЧС: а) Проверить физическую форму людей. б) Спасти людей, выведя их из опасной зоны. в) Организовать собрание. г) Покинуть здание последним.	б)
	Базовый		Задание закрытого типа. Индивидуальные средства защиты органов дыхания от АХОВ – это: а) Ватно-марлевая повязка. б) Противогаз. в) Респиратор от пыли. г) Защитные очки.	б)
	Базовый		Задание на установление последовательности. Установите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему без признаков сознания и дыхания: 1) Вызвать скорую помощь (103 или 112). 2) Убедиться в отсутствии сознания и дыхания. 3) Начать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание (30:2) 4) Обеспечить безопасность себе и пострадавшему.	4, 2, 1, 3
	Базовый		6. Задание закрытого типа. Сигналом "Внимание всем!" при ЧС является: а) Красная ракета. б) Звук сирен, гудков, прерывистые сигналы. в) Голосовое сообщение по радио. г) Мигание зеленого фонаря.	б)
	Продвинутый		Задание закрытого типа. При угрозе террористического акта (обнаружение подозрительного предмета) необходимо: а) Осмотреть предмет, потрогать его. б) Немедленно сообщить в правоохранительные органы, не приближаться к предмету и не допускать к нему других людей. в) Выбросить предмет в мусорный бак. г) Спрятать предмет.	б)
	Продвинутый		Задание закрытого типа. Безопасное место в помещении при урагане или смерче: а) У окна. б) Внутренние помещения, коридоры, ванная комната, подвал, у капитальных стен. в) На балконе.	б)

			г) На чердаке.	
	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ словами Сколько долей имеется в каждом полушарии головного мозга?		5, пять
	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов Какие отделы образуют конечный мозг? 1. мозжечок 2. промежуточный мозг 3. мозолистое тело 4. задний мозг 5. продолговатый мозг 6. таламус 7. большие полушария		3,7
	Продвинутый	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Выберите несколько правильных ответов Какие центры расположены в продолговатом мозге? 1. дыхательный центр 2. центр терморегуляции 3. координации движений 4. отделения пищеварительных соков 5. регуляции сердечной деятельности 6. тимус		1,4,5
	Продвинутый	Задание закрытого типа. В какой доле конечного мозга расположена слуховая зона коры? 1. в затылочной доле 2. в височной доле 3. в теменной доле 4. в лобной доле		1
	Продвинутый	Задание закрытого типа. Риск определяется как вероятность возникновения негативного события и последствий его реализации. Понятие индивидуального риска связано с: а) Воздействием неблагоприятного фактора на группу населения б) Негативным воздействием на окружающую среду в) Опасностью конкретного лица подвергнуться воздействию неблагоприятных факторов		В
	Продвинутый	Задание закрытого типа. Предупреждение ЧС – это: комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на		1

			1. максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь 2. мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь 3. мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС 4. мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей	
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Производственный травматизм 1. внезапное повреждение организма человека и потерю им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве 2. несчастный случай, который произошел на производстве 3. несчастный случай, происшедший за территорией производства	1
		Продвинутый	Задание закрытого типа. Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит: 1. в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени 2. в качестве оценки опасностей 3. в устойчивости к действию повреждающих факторов 4. в наличии резервных возможностей организма	1
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.05.01 Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	Продвинутый	Задание на установление последовательности. Установите правильную хронологическую последовательность утверждения нормативных документов, регулирующих дошкольное образование в новейшей отечественной истории: А – ФГОС ДО Б – ФОП ДО В – Закон об образовании в РФ	В-А-Б
		Продвинутый	Задание на установление последовательности. Установите правильную хронологическую последовательность утверждения нормативных документов, регулирующих дошкольное образование в новейшей отечественной истории: А – ФГТ Б – ФГОС ДО	А-Б-В

			В – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования	
		Продвинутый	Задания закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между понятиями и определениями, характеризующими сущность этих понятий А – Федеральная образовательная программа Б - Адаптированная образовательная программа В – Программа Г – Образовательная программа 1. Это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц 2. Это содержание и подробный план предстоящей деятельности, работ и т.п. 3. Это нормативный документ, который определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад 4. Это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, оценочных и методических материалов	А-3, Б-1, В-2, Г-4
		Продвинутый	Задания закрытого типа на установление соответствия А – Конвенция о правах ребенка Б – Закон об образовании в РФ В – Положение о планировании образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Г – Приказ «О перечислении муниципальным образованиям Калининградской области средств субвенции на реализацию обеспечения государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в октябре 2025 года» 1. Локальный (уровень конкретной образовательной организации) 2. Международный 3. Региональный	А-2, Б-4, В-1, Г-3

			4. Федеральный	
		Продвинутый	Задания открытого типа с развернутым ответом Как можно одним словом назвать следующее требование ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде – соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования?	- безопасность
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных Какова минимально допустимая доля обязательной части в общем объеме образовательной программы дошкольного образования? А – 80% Б – 60% В – 40%	б
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных Какова, согласно требованиям СанПиН, продолжительность дневного сна у детей 4-7 лет? А – не менее 1,5 часов Б – не менее 2 часов В – не менее 2,5 часов	в
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных Какой, согласно требованиям СанПиН, должна быть продолжительность перерывов между занятиями? А – не менее 5 минут Б – не менее 10 минут В – не менее 15 минут	б
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных Какова, согласно требованиям СанПиН, продолжительность дневного сна у детей 1-3 лет? А – не менее 2 часов Б – не менее 3 часов	б

			В – не менее 4 часов	
		Базовый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных Какова максимально допустимая доля части, формируемой участниками образовательных отношений, в общем объеме образовательной программы дошкольного образования? А – 10% Б – 20% В – 40%	В
		Продвинутый	Выберите из предложенного списка структурные элементы пояснительной записки рабочей программы дополнительного образования А – Цель Б – Задачи В – Приложения Г – Планируемые результаты	А,б, Г
		Продвинутый	7. Выберите из предложенного списка актуальные названия некоторых образовательных областей дошкольного образования А – Интеллектуально-познавательное направление Б – Социально-коммуникативное развитие В – Физическая культура Г – Художественно-эстетическое развитие	б,г
		Продвинутый	8. Какие из перечисленных разделов входят в состав Федеральной образовательной программы дошкольного образования? А – Целевой Б – Диагностический В – Содержательный Г – Организационный	А,В,Г
		Продвинутый	9. Выберите из предложенного списка структурные элементы учебно-тематического плана рабочей программы дополнительного образования А – Актуальность Б – Разделы В – Темы Г – Содержание	Б,В,Г
		Продвинутый	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных	Б.В

			Для решения каких образовательных задач могут использоваться результаты педагогической диагностики, согласно требованиям ФГОС ДО? Выберите два варианта ответа А – оценка уровня освоения образовательной программы дошкольного образования Б – индивидуализации образования В – оптимизации работы с группой детей Г – оценка уровня достижения целевых ориентиров дошкольного образования							
		Продвинутый	Задания открытого типа с развернутым ответом Как можно одним словом назвать следующее требование ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде – соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования?	безопасность						
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом Б1.О.05.03 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Б1.О.06.01 Современная электронная образовательная среда Б1.О.07.01 Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом Б1.О.07.02 Технологии развития математических	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта К какому виду методических материалов относится разработанный воспитателем комплект цифровых карточек с заданиями по теме «Осень» для интерактивной доски, включающий инструкцию по использованию? А) Методические рекомендации Б) Методическое описание В) Дидактический материал (электронный образовательный ресурс) Г) Методическая разработка	Б						
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между компонентом образовательной программы ДОУ и его сущностной характеристикой. <table><tr><th>КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>1. Целевой раздел</td><td>А) Описание форм, способов, методов и средств реализации программы, включая особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</td></tr><tr><td>2. Содержательный раздел</td><td>Б) Включает планируемые результаты освоения программы, систему оценки индивидуального развития детей.</td></tr><tr><td>3. Организационный раздел</td><td>В) Раскрывает содержание образования по основным</td></tr></table>	КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА	1. Целевой раздел	А) Описание форм, способов, методов и средств реализации программы, включая особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	2. Содержательный раздел	Б) Включает планируемые результаты освоения программы, систему оценки индивидуального развития детей.	3. Организационный раздел
КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА									
1. Целевой раздел	А) Описание форм, способов, методов и средств реализации программы, включая особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.									
2. Содержательный раздел	Б) Включает планируемые результаты освоения программы, систему оценки индивидуального развития детей.									
3. Организационный раздел	В) Раскрывает содержание образования по основным									

	представлений дошкольников Б1.О.07.05 Технологии творчества Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.07(Пд) Производственная преддипломная практика			направлениям развития ребенка.		
			4. Дополнительный раздел (краткая презентация)	Г) Описывает материально-техническое обеспечение, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, режим дня.		
		Базовый	При разработке учебно-методического комплекта (УМК) к дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог» для детей 5-6 лет необходимо включить: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Конспекты занятий (НОД) с указанием целей, материалов, хода деятельности. Б) Диагностические материалы для оценки результатов освоения программы. В) Комплект наглядных материалов (плакаты, картинки, схемы). Г) Копии дипломов о высшем образовании педагогов. Д) Рекомендации для родителей по поддержке детской инициативы в экологическом воспитании.			А, Б, В, Д
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите логическую последовательность разработки рабочей программы воспитателя для возрастной группы ДОУ. А) Определение планируемых результатов освоения программы детьми конкретной возрастной группы. Б) Разработка календарно-тематического планирования на год. В) Анализ условий реализации программы (кадровые, материально-технические). Г) Изучение основной образовательной программы ДОУ и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Д) Проектирование содержания образования по пяти образовательным областям.			Г, В, А, Д, Б
		Базовый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы создания цифрового портфолио достижений воспитанника как компонента системы оценки программы ДОУ. А) Определение критериев и формата отбора материалов (фото, видео, аудио, сканы работ). Б) Размещение материалов на выбранной цифровой платформе (облачное			А, Д, Б, В, Г

			хранилище, сайт). В) Совместный с родителями и ребенком отбор значимых материалов за учебный год. Г) Рефлексия и презентация портфолио как итога года (например, на родительском собрании). Д) Выбор сервиса для создания портфолио											
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между цифровым инструментом и его назначением в разработке компонента образовательной программы. <table><tr><th>ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ</th><th>НАЗНАЧЕНИЕ В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ</th></tr><tr><td>1. Сервисы для создания ментальных карт (MindMeister)</td><td>А) Визуализация структуры программы, связей между разделами и модулями.</td></tr><tr><td>2. Облачные таблицы (Google Таблицы)</td><td>Б) Создание интерактивных элементов программы (гиперссылки, тесты, аудиовставки) для презентации.</td></tr><tr><td>3. Конструкторы интерактивных рабочих листов (LearningApps)</td><td>В) Совместная разработка календарно-тематического планирования и отслеживание выполнения.</td></tr><tr><td>4. Редакторы презентаций (PowerPoint, Canva)</td><td>Г) Разработка приложений к программе – электронных дидактических игр для детей.</td></tr></table>	ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ	НАЗНАЧЕНИЕ В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ	1. Сервисы для создания ментальных карт (MindMeister)	А) Визуализация структуры программы, связей между разделами и модулями.	2. Облачные таблицы (Google Таблицы)	Б) Создание интерактивных элементов программы (гиперссылки, тесты, аудиовставки) для презентации.	3. Конструкторы интерактивных рабочих листов (LearningApps)	В) Совместная разработка календарно-тематического планирования и отслеживание выполнения.	4. Редакторы презентаций (PowerPoint, Canva)	Г) Разработка приложений к программе – электронных дидактических игр для детей.	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б
ЦИФРОВОЙ ИНСТРУМЕНТ	НАЗНАЧЕНИЕ В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ													
1. Сервисы для создания ментальных карт (MindMeister)	А) Визуализация структуры программы, связей между разделами и модулями.													
2. Облачные таблицы (Google Таблицы)	Б) Создание интерактивных элементов программы (гиперссылки, тесты, аудиовставки) для презентации.													
3. Конструкторы интерактивных рабочих листов (LearningApps)	В) Совместная разработка календарно-тематического планирования и отслеживание выполнения.													
4. Редакторы презентаций (PowerPoint, Canva)	Г) Разработка приложений к программе – электронных дидактических игр для детей.													
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта При разработке содержательного раздела рабочей программы по речевому развитию для подготовительной группы воспитатель отражает задачи по формированию звуковой культуры речи. Какой компонент программы эти задачи конкретизирует? А) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Б) Комплексно-тематическое планирование (подбор тем, в рамках которых планируется работа). В) Условия реализации программы. Г) Режим дня.	Б										
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Разрабатывая методическое приложение к программе по развитию речи (альбом по развитию связной речи), педагог должен предусмотреть: (Выберите несколько вариантов ответа)	: А, Б, В, Д										

			А) Серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности. Б) Примерные вопросы и речевые образцы для педагога. В) Задания для детей с разным уровнем речевого развития. Г) Только тексты художественных произведений для заучивания. Д) Критерии оценки детских речевых продуктов.										
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между принципом разработки программы по ФЭМП и его отражением в содержании. <table><tr><th>ПРИНЦИП РАЗРАБОТКИ</th><th>ОТРАЖЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ</th></tr><tr><td>1. Интеграция</td><td>А) Построение содержания от простых представлений (множество) к сложным (число, величина, форма).</td></tr><tr><td>2. Доступность</td><td>Б) Включение математического содержания в контекст игровой, познавательной, коммуникативной деятельности.</td></tr><tr><td>3. Преемственность</td><td>В) Соответствие заданий возрастным возможностям детей, опора на чувственный опыт.</td></tr><tr><td>4. Систематичность</td><td>Г) Учет сформированных умений предыдущего возраста как основы для новых задач.</td></tr></table>	ПРИНЦИП РАЗРАБОТКИ	ОТРАЖЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ	1. Интеграция	А) Построение содержания от простых представлений (множество) к сложным (число, величина, форма).	2. Доступность	Б) Включение математического содержания в контекст игровой, познавательной, коммуникативной деятельности.	3. Преемственность	В) Соответствие заданий возрастным возможностям детей, опора на чувственный опыт.	4. Систематичность	Г) Учет сформированных умений предыдущего возраста как основы для новых задач.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
ПРИНЦИП РАЗРАБОТКИ	ОТРАЖЕНИЕ В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММЫ												
1. Интеграция	А) Построение содержания от простых представлений (множество) к сложным (число, величина, форма).												
2. Доступность	Б) Включение математического содержания в контекст игровой, познавательной, коммуникативной деятельности.												
3. Преемственность	В) Соответствие заданий возрастным возможностям детей, опора на чувственный опыт.												
4. Систематичность	Г) Учет сформированных умений предыдущего возраста как основы для новых задач.												
	Базовый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы разработки авторской дидактической игры как компонента дополнительной программы по ФЭМП. А) Апробация игры в педагогическом процессе и сбор обратной связи. Б) Формулировка дидактической задачи и правил игры. В) Изготовление материального воплощения игры (макет, карточки, жетоны). Г) Определение математического содержания и возрастной адресации. Д) Корректировка игры по результатам апробации.	Г, Б, В, А, Д										
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта При разработке раздела программы по художественно-эстетическому развитию, направленного на развитие детского творчества, педагог делает акцент на создании условий для самостоятельной продуктивной деятельности. Какой компонент программы должен это подробно отражать? А) Целевой раздел Б) Организационный раздел (описание развивающей предметно-пространственной среды, материалов) В) Содержательный раздел	Б										

			Г) Краткая презентация для родителей											
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Разрабатывая технологическую карту занятия по лепке как элемент методического обеспечения программы, педагог указывает: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Планируемые результаты (что дети смогут). Б) Перечень необходимых материалов (глина, стеки, салфетки). В) Список детей группы с отметками об отсутствии. Г) Этапы деятельности педагога и детей с временными рамками. Д) Варианты индивидуализации задания для детей с разным уровнем умений.	А, Б, Г, Д										
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между заданием на практике и демонстрируемым умением в рамках компетенции ОПК-2. <table><tr><td>ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКЕ</td><td>ДЕМОНСТРИРУЕМОЕ УМЕНИЕ</td></tr><tr><td>1. Анализ основной образовательной программы ДОУ.</td><td>А) Умение разрабатывать отдельные компоненты программы.</td></tr><tr><td>2. Разработка и проведение занятия (НОД) по собственному конспекту.</td><td>Б) Умение участвовать в разработке программы (аналитический этап).</td></tr><tr><td>3. Составление картотеки дидактических игр по определенной теме.</td><td>В) Умение создавать учебно-методическое обеспечение программы.</td></tr><tr><td>4. Разработка проекта дополнительного образования для кружковой работы.</td><td>Г) Умение разрабатывать дополнительные образовательные программы.</td></tr></table>	ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКЕ	ДЕМОНСТРИРУЕМОЕ УМЕНИЕ	1. Анализ основной образовательной программы ДОУ.	А) Умение разрабатывать отдельные компоненты программы.	2. Разработка и проведение занятия (НОД) по собственному конспекту.	Б) Умение участвовать в разработке программы (аналитический этап).	3. Составление картотеки дидактических игр по определенной теме.	В) Умение создавать учебно-методическое обеспечение программы.	4. Разработка проекта дополнительного образования для кружковой работы.	Г) Умение разрабатывать дополнительные образовательные программы.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
		ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКЕ	ДЕМОНСТРИРУЕМОЕ УМЕНИЕ											
		1. Анализ основной образовательной программы ДОУ.	А) Умение разрабатывать отдельные компоненты программы.											
2. Разработка и проведение занятия (НОД) по собственному конспекту.	Б) Умение участвовать в разработке программы (аналитический этап).													
3. Составление картотеки дидактических игр по определенной теме.	В) Умение создавать учебно-методическое обеспечение программы.													
4. Разработка проекта дополнительного образования для кружковой работы.	Г) Умение разрабатывать дополнительные образовательные программы.													
Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта В ходе преддипломной практики студент разрабатывает и апробирует серию занятий по познавательному развитию для детей старшей группы. Этот материал может стать основой для: А) Самоанализа профессиональной деятельности. Б) Дополнительной общеразвивающей программы или методического пособия как компонента основной программы. В) Требований к кадровому обеспечению ДОУ. Г) Оценки материально-технических условий.	Б												
Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При оформлении отчета по преддипломной практике как доказательства участия в разработке компонентов программы, студент должен представить: (Выберите несколько вариантов ответа)	А, Б, Г, Д												

			А) Разработанные и апробированные конспекты занятий (НОД) с анализом результатов. Б) Проекты или готовые элементы развивающей среды, созданные в группе. В) Дневник практики с подписью руководителя ДОУ. Г) Разработанные дидактические материалы, цифровые ресурсы. Д) Аналитическую записку с предложениями по корректировке раздела программы ДОУ		
		Базовый	Педагог разрабатывает дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Волшебная кисточка» для детей 4-5 лет. Какие компоненты являются обязательными для включения в структуру этой программы в соответствии с методическими требованиями? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Пояснительная записка (актуальность, цели, задачи, принципы). Б) Учебно-тематический план с указанием количества часов. В) Перечень всего имущества детского сада. Г) Содержание программы (тематическое описание занятий). Д) Планируемые результаты и система оценки достижений. Е) Методическое обеспечение программы (описание форм, методов, материалов).	А, Б, Г, Д, Е	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Б1.О.02.01 Общая психология с практикумом Б1.О.02.03 Специальная педагогика и психология Б1.О.02.05 Педагогическая психология Б1.О.06.03 Основы вожатской деятельности Б1.О.06.04 Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Продвинутый	Установите соответствие между ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и правильной организацией педагогом индивидуальной работы с ребенком.	1-Б, 2-А, 3-В	
			ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
			1. Ранний возраст (1-3 года) — предметно-манипулятивная деятельность		А) Создание условий для сюжетно-ролевой игры, помощь в принятии и удержании роли, развитие ролевого диалога.
			2. Младший дошкольный возраст (3-5 лет) — игровая (сюжетно-ролевая игра)		Б) Организация совместных действий со взрослым по исследованию свойств предметов (формы, цвета, величины), игры с дидактическими игрушками.
					3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) — игра с правилами, учебная деятельность в форме игры
		Базовый	Педагог наблюдает, что ребенок 4 лет в сюжетно-ролевой игре всегда берет на себя подчиненную роль и ждет указаний от других детей. С точки зрения общей психологии, наиболее грамотное действие педагога	Б	

Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика Б1.О.04.02 Инклюзивное образование Б1.О.04.05 Проектирование в образовании Б1.О.07.01 Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом Б1.О.07.02 Технологии развития математических представлений дошкольников Б1.О.07.03 Технологии экологического развития дошкольников Б1.О.07.04 Технологии физического развития дошкольников		для развития его активности — это: А) Поручать ребенку главные роли, назначая его лидером. Б) Включиться в игру на второстепенной роли и через игровое взаимодействие мягко передавать инициативу, предлагать варианты развития сюжета. В) Спросить других детей, почему они не дают ему главные роли. Г) Не вмешиваться, так как это индивидуальная особенность характера.	
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между особенностью ребенка с ОВЗ и принципом организации для него индивидуальной образовательной деятельности в группе ДОУ.	: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-
		ОСОБЕННОСТЬ РЕБЕНКА	
		1. Ребенок с РАС (расстройство аутистического спектра)	
		2. Ребенок с ЗПР (задержкой психического развития)	
		3. Ребенок с нарушениями слуха	
		4. Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При организации совместной деятельности в инклюзивной группе, где есть дети с ОВЗ, педагог должен: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Заранее адаптировать материалы и правила игры для всех участников. Б) Четко распределять роли, учитывая возможности и зоны ближайшего развития каждого ребенка. В) Предлагать детям с ОВЗ только роль пассивных наблюдателей. Г) Создавать атмосферу взаимопомощи и объяснять детям, как можно помочь друг другу.	А, Б, Г

			Д) Проводить деятельность в высоком темпе, чтобы вовлечь всех.							
		Базовый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы формирования у дошкольников навыков совместной деятельности в правильной последовательности. А) Совместно-распределенная деятельность (дети выполняют разные операции для общего результата, например, делают коллективную аппликацию). Б) Совместно-последовательная деятельность (каждый выполняет свою часть работы, передавая результат следующему, как на конвейере). В) Совместно-индивидуальная деятельность (дети работают рядом над похожими задачами, но результат у каждого свой). Г) Начальная фаза: деятельность рядом, без реального взаимодействия.	Г, В, Б, А						
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Для поддержания познавательной мотивации у старших дошкольников во время индивидуального занятия по подготовке к школе педагог использует прием «интеллектуальная разминка» — задает нестандартные вопросы, загадывает загадки. С точки зрения педагогической психологии, этот прием направлен прежде всего на: А) Контроль уровня знаний. Б) Создание положительного эмоционального настроя и активизацию мыслительных процессов. В) Экономии времени на основном этапе занятия. Г) Выявление отстающих детей.	Б						
		Базовый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между принципом организации коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову) и его применением в условиях разновозрастной группы детей в ДОУ (например, при подготовке праздника).	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г						
	<table><tr><td>ПРИНЦИП</td><td>ПРИМЕНЕНИЕ В ДОУ</td></tr><tr><td>1. Сотрудничество и сотворчество</td><td>А) В процессе подготовки каждый ребенок вносит посильный вклад в общее дело в соответствии с возрастом и умениями (младшие украшают, старшие репетируют сценки).</td></tr><tr><td>2. Целеустремленность и мажор</td><td>Б) Создание атмосферы радостного ожидания праздника, акцент на положительных эмоциях, общих целях.</td></tr><tr><td>3. Разновозрастное взаимодействие</td><td>В) Педагог выступает не как руководитель, а как старший товарищ, который помогает, советует, но не делает за детей.</td></tr></table>	ПРИНЦИП	ПРИМЕНЕНИЕ В ДОУ		1. Сотрудничество и сотворчество	А) В процессе подготовки каждый ребенок вносит посильный вклад в общее дело в соответствии с возрастом и умениями (младшие украшают, старшие репетируют сценки).	2. Целеустремленность и мажор	Б) Создание атмосферы радостного ожидания праздника, акцент на положительных эмоциях, общих целях.	3. Разновозрастное взаимодействие	В) Педагог выступает не как руководитель, а как старший товарищ, который помогает, советует, но не делает за детей.
ПРИНЦИП	ПРИМЕНЕНИЕ В ДОУ									
1. Сотрудничество и сотворчество	А) В процессе подготовки каждый ребенок вносит посильный вклад в общее дело в соответствии с возрастом и умениями (младшие украшают, старшие репетируют сценки).									
2. Целеустремленность и мажор	Б) Создание атмосферы радостного ожидания праздника, акцент на положительных эмоциях, общих целях.									
3. Разновозрастное взаимодействие	В) Педагог выступает не как руководитель, а как старший товарищ, который помогает, советует, но не делает за детей.									

			4. Гласность и демократизм	Г) Идеи для сценария обсуждаются со всей группой, выбираются лучшие, план вывешивается на видном месте.	
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Вожатский прием «огонек» (рефлексивный круг) адаптирован для использования в подготовительной группе детского сада после тематической недели. Основная воспитательная цель такого круга — это: А) Выявление нарушителей дисциплины за неделю. Б) Создание условий для рефлексии, развития эмпатии, формирования навыков культурного общения и умения выражать благодарность. В) Объявление оценок за успехи. Г) Проведение инструктажа по технике безопасности.		Б
		Базовый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы организации с детьми старшего дошкольного возраста мини-проекта социальной направленности «Поможем птицам зимой». А) Реализация: совместное изготовление кормушек, их развешивание, дежурство по наполнению. Б) Презентация результатов: фотоотчет для родителей, создание альбома «Наши добрые дела». В) Планирование: обсуждение, что нужно сделать (кормушки, корм), распределение задач. Г) Инициирование: проблематизация через наблюдение и беседу «Как птицам трудно зимой?». Д) Рефлексия: обсуждение, что получилось, какие чувства испытали.		: Г, В, А, Б, Д
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие формы совместной деятельности в ДООУ можно отнести к элементам волонтерства (шефства) старших дошкольников над младшими? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Проведение силами подготовительной группы простой подвижной игры для малышей. В) Выполнение за младших детей всех заданий воспитателя. Г) Совместное творческое занятие, где старшие выступают в роли помощников и наставников. Д) Конкурс между возрастными группами на лучшую поделку.		А, Г
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта На ознакомительной практике студент наблюдает, как воспитатель перед		Б

			занятием по лепке раздает материал: одним детям — мягкий пластилин, другим — более твердый, а ребенку со слабыми мышцами кисти — специальную массу для лепки. Это действие воспитателя является примером: А) Несправедливого отношения. Б) Индивидуализации условий деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями детей. В) Излишней опеки. Г) Нарушения принципа единства требований.	
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между наблюдаемой ситуацией в группе ДОУ и реализуемым педагогом требованием ФГОС ДО к организации деятельности.		: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-
СИТУАЦИЯ		ТРЕБОВАНИЕ ФГОС ДО		
1. Воспитатель предлагает на выбор несколько центров активности (конструирование, рисование, книга) и дети самостоятельно решают, где работать.		А) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.		
2. Воспитатель организует игру так, что ребенок с ОВЗ включен в общий сюжет с посильной для него ролью.		Б) Создание условий для участия детей с ОВЗ в основных образовательных программах.		
3. Педагог не дает готового решения, а задает вопросы, помогающие детям в экспериментировании самим найти ответ.		В) Реализация программ на основе специфичных для дошкольного возраста видов деятельности (игра, экспериментирование).		
		4. В течение дня чередуются игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская деятельность.	Г) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.	
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Во время производственной практики студент должен провести дидактическую игру с подгруппой детей. При возникновении конфликта между детьми из-за очереди наиболее педагогически верным будет: А) Немедленно прекратить игру и сделать замечание. Б) Использовать ситуацию как учебную: помочь детям договориться, предложить справедливый способ решения (считалка, очередность). В) Отстранить конфликтующих от игры. Г) Сделать вид, что не заметил, чтобы дети разобрались сами.		Б

		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При планировании совместной продуктивной деятельности (коллективная аппликация) на практике студент должен учесть: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Четкое распределение операций между детьми с учетом их умений. Б) Создание условий для общения и взаимопомощи в процессе работы. В) Возможность выбора ребенком элемента работы по силам и интересам. Г) Обязательное выполнение каждым ребенком одинакового объема работы. Д) Планирование итоговой рефлексии («Как мы работали? Что было трудно?»).	А, Б, В, Д										
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между условием создания инклюзивной образовательной среды в ДОУ и его практической реализацией в организации деятельности. <table><tr><th>УСЛОВИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ</th><th>ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th></tr><tr><td>1. Адаптивность материальной среды</td><td>А) Наличие пандусов, широких дверных проемов, специальных столов и стульев.</td></tr><tr><td>2. Дифференциация и индивидуализация</td><td>Б) Использование заданий разного уровня сложности, разных способов предъявления информации (картинки, схемы, тактильные материалы).</td></tr><tr><td>3. Психологическая безопасность</td><td>В) Принятие правил группы, запрещающих насмешки, формирование доброжелательного климата.</td></tr><tr><td>4. Командное взаимодействие специалистов</td><td>Г) Совместное планирование и проведение занятий воспитателем, логопедом и психологом для ребенка с ОВЗ.</td></tr></table>	УСЛОВИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1. Адаптивность материальной среды	А) Наличие пандусов, широких дверных проемов, специальных столов и стульев.	2. Дифференциация и индивидуализация	Б) Использование заданий разного уровня сложности, разных способов предъявления информации (картинки, схемы, тактильные материалы).	3. Психологическая безопасность	В) Принятие правил группы, запрещающих насмешки, формирование доброжелательного климата.	4. Командное взаимодействие специалистов	Г) Совместное планирование и проведение занятий воспитателем, логопедом и психологом для ребенка с ОВЗ.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
УСЛОВИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ													
1. Адаптивность материальной среды	А) Наличие пандусов, широких дверных проемов, специальных столов и стульев.													
2. Дифференциация и индивидуализация	Б) Использование заданий разного уровня сложности, разных способов предъявления информации (картинки, схемы, тактильные материалы).													
3. Психологическая безопасность	В) Принятие правил группы, запрещающих насмешки, формирование доброжелательного климата.													
4. Командное взаимодействие специалистов	Г) Совместное планирование и проведение занятий воспитателем, логопедом и психологом для ребенка с ОВЗ.													
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы включения ребенка с ОВЗ (например, с ЗПР) в совместную игру со сверстниками. А) Включение ребенка в игру с простой, понятной ролью и поддержкой сверстника-«напарника». Б) Диагностика интересов и игровых умений ребенка. В) Подготовка сверстников: беседа о том, как можно помочь и играть вместе. Г) Наблюдение за совместной игрой и оказание косвенной помощи. Д) Совместная игра ребенка со взрослым (педагогом) для отработки	: Б, Д, В, А, Г										

			игровых действий.											
		Базовый	Педагог проектирует образовательную ситуацию, направленную на развитие у детей умения договариваться. Ключевым проектировочным решением, соответствующим деятельностному подходу, будет: А) Рассказ детям сказки о дружбе. Б) Создание ситуации, где для достижения личного результата (получить деталь конструктора) необходимо обратиться с просьбой к другому ребенку. В) Объяснение правил вежливого общения. Г) Просмотр мультфильма о сотрудничестве.	Б										
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для одаренного ребенка в области конструирования педагог предусматривает: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Предоставление более сложных конструкторов и схем. Б) Возможность участия в конкурсах детского творчества. В) Освобождение от других видов деятельности. Г) Роль «эксперта», помогающего другим детям в конструировании. Д) Введение дополнительных занятий в кружке технического направления.	А, Б, Г, Д										
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между формой организации речевой деятельности и методической задачей педагога. <table><tr><td>ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ</td><td>МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА</td></tr><tr><td>1. Индивидуальная беседа</td><td>А) Создать условия для речевого взаимодействия детей, стимулировать диалоги, научить слушать друг друга.</td></tr><tr><td>2. Совместная рассказывание по серии картинок</td><td>Б) Диагностика и коррекция индивидуальных речевых проблем (звукопроизношение, грамматика), установление доверительного контакта.</td></tr><tr><td>3. Подгрупповая игра-драматизация</td><td>В) Стимулировать коллективное составление рассказа, где каждый ребенок добавляет свое предложение.</td></tr><tr><td>4. Речевая игра в паре</td><td>Г) Распределить роли с учетом речевых возможностей детей, помочь в освоении ролевых реплик.</td></tr></table>	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА	1. Индивидуальная беседа	А) Создать условия для речевого взаимодействия детей, стимулировать диалоги, научить слушать друг друга.	2. Совместная рассказывание по серии картинок	Б) Диагностика и коррекция индивидуальных речевых проблем (звукопроизношение, грамматика), установление доверительного контакта.	3. Подгрупповая игра-драматизация	В) Стимулировать коллективное составление рассказа, где каждый ребенок добавляет свое предложение.	4. Речевая игра в паре	Г) Распределить роли с учетом речевых возможностей детей, помочь в освоении ролевых реплик.	: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-
ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ	МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА													
1. Индивидуальная беседа	А) Создать условия для речевого взаимодействия детей, стимулировать диалоги, научить слушать друг друга.													
2. Совместная рассказывание по серии картинок	Б) Диагностика и коррекция индивидуальных речевых проблем (звукопроизношение, грамматика), установление доверительного контакта.													
3. Подгрупповая игра-драматизация	В) Стимулировать коллективное составление рассказа, где каждый ребенок добавляет свое предложение.													
4. Речевая игра в паре	Г) Распределить роли с учетом речевых возможностей детей, помочь в освоении ролевых реплик.													

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Для организации индивидуальной работы по автоматизации звука [Р] с ребенком 5 лет, который быстро теряет интерес к монотонным упражнениям, наиболее эффективно будет: А) Заставить ребенка повторять слоги 20 раз подряд. Б) Включить упражнения в контекст короткой сюжетной игры (например, «Помоги роботу зарядиться», повторяя «тра-тра-тра»). В) Отложить работу до тех пор, пока ребенок сам не захочет. Г) Поручить задание родителям для отработки дома.	Б
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.06.01 Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры Б1.О.06.02 Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	Продвинутый	Установите соответствие между базовой национальной ценностью (согласно ФГОС) и примером педагогической деятельности, направленной на её формирование в контексте поликультурного воспитания. БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ ПРИМЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. Гражданственность А) Организация проекта "Семейные реликвии", сбор и презентация историй семей учащихся. 2. Семья Б) Моделирование ситуации морального выбора "Как поступить?" на примере литературных произведений разных народов. 3. Нравственный выбор В) Проведение ролевой игры "Выборы в школьный парламент", обсуждение прав и обязанностей гражданина. 4. Традиционные российские религии Г) Изучение архитектуры православного храма, мусульманской мечети и иудейской синагоги с выделением общих черт (например, наличие священного пространства).	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
		Базовый	Расположите этапы подготовки урока, посвященного теме "Золотое правило нравственности в мировых религиях", в правильной логической последовательности. А) Подбор наглядных материалов (цитаты из священных текстов, притчи). Б) Формулировка целей и задач урока, связанных с формированием толерантности и уважения. В) Проведение рефлексии: "Как я могу применить "золотое правило" в общении с одноклассниками?" Г) Актуализация знаний: вопрос "Что такое доброта? Приведите примеры из своей жизни". Д) Сравнительный анализ формулировок "золотого правила" в христианстве, исламе и буддизме.	: Б, А, Г, Д, В
		Базовый	Учитель на уроке, посвященном мировым религиям, рассказывает о	В

			буддизме, используя изображения ступ, статуй Будды и цитируя "Четыре Благородные Истины". При этом он подчеркивает, что буддизм учит состраданию ко всем живым существам и ненасилию. Какой основной метод духовно-нравственного воспитания реализует учитель в данном фрагменте урока? А) Метод этической беседы Б) Метод примера В) Метод приобщения к мировоззренческим знаниям Г) Метод социальных проб						
	Базовый	Какие из перечисленных действий педагога на занятии по поликультурному воспитанию являются корректными и способствуют достижению цели формирования уважения к культурам разных народов? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Рассказать о празднике Навруз, подчеркнув его значение как символа обновления природы для тюркских народов. Б) Организовать работу в группах по созданию коллажа "Доброта в пословицах разных народов". В) При изучении религий заявить: "Самая правильная и милосердная религия – это христианство". Г) Привести примеры взаимовлияния культур (например, заимствование слов, кулинарных традиций). Д) Разделить учеников на группы по национальному признаку для "более глубокого погружения" в тему.	А, Б,Г						
	Продвинутый	Установите соответствие между методом духовно-нравственного воспитания и конкретным педагогическим приемом. <table><tr><th>МЕТОД</th><th>ПРИЕМ</th></tr><tr><td>1. Убеждение</td><td>А) Организация благотворительной ярмарки в школе для помощи приюту бездомных животных.</td></tr><tr><td>2. Стимулирование</td><td>Б) Обсуждение с классом поступка литературного героя, анализ мотивов и</td></tr></table>	МЕТОД	ПРИЕМ	1. Убеждение	А) Организация благотворительной ярмарки в школе для помощи приюту бездомных животных.	2. Стимулирование	Б) Обсуждение с классом поступка литературного героя, анализ мотивов и	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
МЕТОД	ПРИЕМ								
1. Убеждение	А) Организация благотворительной ярмарки в школе для помощи приюту бездомных животных.								
2. Стимулирование	Б) Обсуждение с классом поступка литературного героя, анализ мотивов и								

				последствий.					
			3. Воспитательная ситуация	В) Объявление благодарности перед всем классом ученику, который помог однокласснику разобраться в сложной теме.					
			4. Метод социальных проб	Г) Создание в классе "ситуации выбора", когда дети должны коллективно решить, как справедливо разделить ограниченный ресурс (например, один фломастер на группу).					
		Продвинутый	Расположите этапы организации этической беседы на тему "Что такое справедливость?" в правильной последовательности. А) Обсуждение конкретных жизненных примеров, где требуется проявление справедливости. Б) Подведение итогов, формулирование общих выводов и принципов. В) Создание проблемной ситуации (например, просмотр и обсуждение короткого видеосюжета о конфликте). Г) Вводное слово учителя, создающее эмоциональный настрой и определяющее тему. Д) Анализ ситуации, выявление противоречий и аргументов разных сторон.				Г, В, А, Д, Б		
			Базовый	Классный руководитель планирует цикл мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей. Какое из предложенных мероприятий в наибольшей степени соответствует системно-деятельностному подходу в духовно-нравственном воспитании? А) Лекция для родителей о важности семейного общения. Б) Проведение совместного детско-родительского проекта "История нашей фамилии: из прошлого в будущее". В) Показ фильма о дружных семьях. Г) Написание учениками сочинения на тему "Моя семья".				Б	
				Продвинутый	При формировании воспитательной программы, направленной на развитие нравственных качеств (честности, ответственности, доброты), педагогу рекомендуется опираться на следующие принципы: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Принцип диалогичности и сотрудничества между учителем и учеником.				А, В, Г

			Б) Принцип строгого контроля и наказания за малейшие проступки. В) Принцип опоры на положительный пример (в литературе, истории, жизни класса). Г) Принцип связи с жизнью, решение реальных нравственных проблем класса. Д) Принцип изоляции учащихся от негативной информации извне.										
	Продвинутый	Установите соответствие между наблюдаемой ситуацией на практике и базовой национальной ценностью, формированию которой она способствует (или препятствует). <table><tr><th>СИТУАЦИЯ</th><th>ЦЕННОСТЬ</th></tr><tr><td>1. Ученики совместно с учителем разрабатывают правила поведения в классе и сами следят за их выполнением.</td><td>А) Труд и творчество</td></tr><tr><td>2. Учитель публично высмеивает ошибку слабого ученика.</td><td>Б) Патриотизм</td></tr><tr><td>3. Класс готовит творческий проект-презентацию "Профессии моих родителей".</td><td>В) Свобода личная и национальная</td></tr><tr><td>4. Школа организует экскурсию по историческим местам родного города.</td><td>Г) Социальная солидарность (нарушение)</td></tr></table>	СИТУАЦИЯ	ЦЕННОСТЬ	1. Ученики совместно с учителем разрабатывают правила поведения в классе и сами следят за их выполнением.	А) Труд и творчество	2. Учитель публично высмеивает ошибку слабого ученика.	Б) Патриотизм	3. Класс готовит творческий проект-презентацию "Профессии моих родителей".	В) Свобода личная и национальная	4. Школа организует экскурсию по историческим местам родного города.	Г) Социальная солидарность (нарушение)	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
СИТУАЦИЯ	ЦЕННОСТЬ												
1. Ученики совместно с учителем разрабатывают правила поведения в классе и сами следят за их выполнением.	А) Труд и творчество												
2. Учитель публично высмеивает ошибку слабого ученика.	Б) Патриотизм												
3. Класс готовит творческий проект-презентацию "Профессии моих родителей".	В) Свобода личная и национальная												
4. Школа организует экскурсию по историческим местам родного города.	Г) Социальная солидарность (нарушение)												
	Продвинутый	В ходе практики студент должен провести внеурочное мероприятие нравственной направленности. Расположите его действия в правильной последовательности. А) Проведение мероприятия. Б) Анализ и самоанализ проведенного мероприятия, выявление успехов и трудностей. В) Написание конспекта мероприятия с указанием целей, задач, методов и планируемых результатов. Г) Изучение возрастных особенностей класса и его специфики (по беседе с классным руководителем). Д) Подбор содержания и форм работы, адекватных поставленным целям.	Г, Д, В, А, Б										
	Базовый	Во время прохождения практики в 5 классе вы наблюдаете конфликт: несколько учеников дразнят одноклассника из-за его старой одежды. Ваши действия как практиканта, направленные на духовно-нравственное воспитание, в первую очередь должны быть основаны на:	Б										

			А) Немедленном наказании обидчиков строгим выговором. Б) Организации в ближайшее время классного часа на тему "Достоинство и уважение к личности", используя данный случай как повод для разговора (без персонального осуждения). В) Жалобе директору школы на неблагополучный класс. Г) Игнорировании ситуации, так как это работа постоянного классного руководителя.							
		Продвинутый	При анализе урока с точки зрения реализации компетенции ОПК-4 (духовно-нравственное воспитание) практиканту следует обратить внимание на наличие следующих аспектов: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Создавал ли учитель на уроке ситуации успеха для разных учеников. Б) Использовались ли материалы (тексты, задачи, примеры), несущие нравственную нагрузку. В) Были ли на уроке дисциплинарные нарушения. Г) Способствовал ли стиль общения учителя с учениками созданию атмосферы взаимного уважения. Д) Соответствовала ли скорость речи учителя возрастным нормам.	А.Б,Г						
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между педагогическим понятием и его конкретным проявлением в практике духовно-нравственного воспитания. <table><tr><th>ПОНЯТИЕ</th><th>ПРОЯВЛЕНИЕ В ПРАКТИКЕ</th></tr><tr><td>1. Поликультурная компетентность педагога</td><td>А) Умение подобрать такие формы работы, которые вовлекают всех детей независимо от их способностей.</td></tr><tr><td>2. Индивидуальный подход</td><td>Б) Знание основных религиозных праздников народов класса и тактичное их упоминание в беседах.</td></tr><tr><td>3. Воспитательный потенциал урока</td><td>В) Организация дежурства по классу, обсуждение ответственности каждого за общее</td></tr></table>	ПОНЯТИЕ	ПРОЯВЛЕНИЕ В ПРАКТИКЕ	1. Поликультурная компетентность педагога	А) Умение подобрать такие формы работы, которые вовлекают всех детей независимо от их способностей.	2. Индивидуальный подход	Б) Знание основных религиозных праздников народов класса и тактичное их упоминание в беседах.	3. Воспитательный потенциал урока
ПОНЯТИЕ	ПРОЯВЛЕНИЕ В ПРАКТИКЕ									
1. Поликультурная компетентность педагога	А) Умение подобрать такие формы работы, которые вовлекают всех детей независимо от их способностей.									
2. Индивидуальный подход	Б) Знание основных религиозных праздников народов класса и тактичное их упоминание в беседах.									
3. Воспитательный потенциал урока	В) Организация дежурства по классу, обсуждение ответственности каждого за общее									

				дело.		
		4. Формирование коллектива	Г) Использование на уроке литературы анализа поступков героев для обсуждения понятий "долг" и "честь".			
		Продвинутый	Расположите этапы проектирования модуля "Воспитание доброты и отзывчивости" в рамках учебной практики в логической последовательности. А) Диагностика исходного уровня развития нравственных качеств у учащихся (наблюдение, анкетирование). Б) Рефлексия и оценка эффективности модуля, коррекция дальнейшей работы. В) Отбор содержания (притчи, рассказы, игровые ситуации, примеры из жизни). Г) Формулировка конкретных, измеримых задач (научиться видеть нуждающегося в помощи, проявлять сочувствие и т.д.). Д) Реализация запланированных мероприятий (беседы, акции, совместные проекты).			А, Г, В, Д, Б
		Базовый	Учитель начальных классов на родительском собрании, посвященном проблемам детской агрессии, говорит: "Важно не просто запрещать драться, а учить ребенка распознавать свои эмоции и выражать их словами, а также развивать способность поставить себя на место другого". Какой базовый метод духовно-нравственного воспитания лежит в основе данного совета родителям? А) Требование Б) Упражнение (в данном случае, упражнение в эмпатии и рефлексии) В) Наказание Г) Перспектива			Б
		Продвинутый	Студент-практикант для успешного формирования у обучающихся базовых национальных ценностей (в соответствии с ОПК-4) должен в своей деятельности демонстрировать: (Выберите несколько вариантов ответа)		А, Б, Г	

			А) Личную примерную нравственную позицию в общении с детьми и коллегами. Б) Умение интегрировать воспитательные задачи в содержание учебных предметов. В) Исключительно авторитарный стиль общения для поддержания дисциплины. Г) Знание основных нормативных документов (ФГОС, Стратегия национальной безопасности), определяющих систему базовых национальных ценностей. Д) Стремление избегать обсуждения "сложных" тем, связанных с религией и моралью.											
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом Б1.О.02.06 Педагогика дополнительного образования с практикумом Б1.О.07.01 Цифровая образовательная среда Б1.О.07.02 Цифровая культура обучающихся Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между видом контроля и его основной дидактической функцией. <table><tr><th>ВИД КОНТРОЛЯ</th><th>ФУНКЦИЯ</th></tr><tr><td>1. Текущий</td><td>А) Определение степени овладения знаниями и умениями по итогам прохождения крупной темы или раздела.</td></tr><tr><td>2. Периодический (рубежный)</td><td>Б) Систематическая проверка и оценка учебных достижений учащихся на каждом уроке.</td></tr><tr><td>3. Итоговый</td><td>В) Комплексная проверка учебных достижений по всем целям и темам курса в конце периода обучения (четверть, год).</td></tr><tr><td>4. Предварительный</td><td>Г) Выявление исходного уровня знаний учащихся перед началом изучения новой темы.</td></tr></table>	ВИД КОНТРОЛЯ	ФУНКЦИЯ	1. Текущий	А) Определение степени овладения знаниями и умениями по итогам прохождения крупной темы или раздела.	2. Периодический (рубежный)	Б) Систематическая проверка и оценка учебных достижений учащихся на каждом уроке.	3. Итоговый	В) Комплексная проверка учебных достижений по всем целям и темам курса в конце периода обучения (четверть, год).	4. Предварительный	Г) Выявление исходного уровня знаний учащихся перед началом изучения новой темы.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
		ВИД КОНТРОЛЯ	ФУНКЦИЯ											
		1. Текущий	А) Определение степени овладения знаниями и умениями по итогам прохождения крупной темы или раздела.											
2. Периодический (рубежный)	Б) Систематическая проверка и оценка учебных достижений учащихся на каждом уроке.													
3. Итоговый	В) Комплексная проверка учебных достижений по всем целям и темам курса в конце периода обучения (четверть, год).													
4. Предварительный	Г) Выявление исходного уровня знаний учащихся перед началом изучения новой темы.													
Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы организации педагогического контроля в правильной последовательности. А) Анализ результатов контроля, выявление типичных ошибок и затруднений. Б) Определение цели и объекта контроля (что и зачем проверяем). В) Планирование контрольных мероприятий, выбор форм и методов диагностики. Г) Проведение контрольного мероприятия (диктант, тест, практическая	Б, В, Г, А, Д												

			работа и т.д.). Д) Принятие решений о корректировке процесса обучения и индивидуальной работе.	
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Учитель заметил, что несколько учеников систематически не справляются с решением задач на движение. Какое действие будет наиболее эффективным для выявления и коррекции трудностей в обучении на данном этапе? А. Выставить им низкие оценки за невыполнение заданий. Б. Провести индивидуальную или групповую диагностическую беседу, в ходе которой попросить учеников проговаривать ход своих мыслей вслух. В. Дать им более простые задания, чтобы не перегружать. Г. Сообщить родителям о низкой успеваемости.	Б
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных методов контроля наиболее эффективны для оценки сформированности метапредметных результатов (например, умения работать в команде)? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Наблюдение за процессом групповой работы над проектом. Б. Стандартизированная контрольная работа с выбором ответа. В. Анализ портфолио ученика, где представлены результаты совместных проектов. Г. Самооценка и взаимооценка участников группы по заданным критериям. Д. Фронтальный устный опрос по теоретическому материалу.	А, В, Г
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

			Установите соответствие между формой подведения итогов в дополнительном образовании и её специфической характеристикой. ФОРМА ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ХАРАКТЕРИСТИКА 1. Выставка творческих работ А) Публичная демонстрация сформированных навыков и умений в условиях, приближенных к реальным. 2. Открытое занятие для родителей Б) Наглядное представление продуктов деятельности обучающихся (моделей, картин, поделок). 3. Соревнование, конкурс В) Создание мотивационной среды для демонстрации достижений и сравнения результатов в рамках заданных правил. 4. Зачетный показ (в театре, музыке, спорте) Г) Ознакомление родителей с методами работы педагога и прогрессом детей.	
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы диагностики трудностей обучающегося в кружке робототехники, который не может самостоятельно собрать предложенную модель. А) Наблюдение за действиями ученика: на каком именно шаге (проектирование, сборка, программирование) возникает сбой. Б) Предложение упрощенного задания или алгоритма-помощника для преодоления выявленного затруднения. В) Беседа с учеником с целью выявления его понимания задачи и имеющихся знаний. Г) Формулировка гипотезы о причине трудности (недостаток теоретических знаний, слабое развитие мелкой моторики, неумение читать схему).	А, В, Г, Б
		Базовый	Педагог дополнительного образования оценивает результат участия ребенка в творческом конкурсе. Какой принцип оценки является первостепенным в данной ситуации? А. Принцип развития личности (оценивание личного прогресса, а не только места в рейтинге). Б. Принцип соревновательности (главное – занять призовое место). В. Принцип нормативности (соответствие результата строго	А

			заданным нормативам).											
			Г. Принцип селективности (отбор лучших для участия в следующем этапе).											
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Для контроля формирования результатов в дополнительном образовании детей целесообразно использовать: (Выберите несколько вариантов ответа) А. Ведение индивидуальной карты наблюдений за продвижением ребенка. Б. Создание и защиту творческого проекта или портфолио. В. Еженедельные стандартизированные тесты с оценкой по 5-балльной шкале. Г. Организацию самооценки обучающегося по критериям, разработанным совместно с педагогом. Д. Фиксацию участия и достижений в конкурсах, выставках, соревнованиях.	А.Б,Г,Д										
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между элементом цифровой образовательной среды (ЦОС) и его основной функцией в процессе контроля знаний. <table><tr><td>ЭЛЕМЕНТ ЦОС</td><td>ФУНКЦИЯ В КОНТРОЛЕ</td></tr><tr><td>1. Система тестирования (например, Quizlet, Online Test Pad)</td><td>А) Организация обсуждения результатов и взаимопроверки работ обучающимися.</td></tr><tr><td>2. Система управления обучением (LMS, например, Moodle, ЯКласс)</td><td>Б) Автоматизированное проведение проверочных работ с мгновенной обратной связью и анализом статистики.</td></tr><tr><td>3. Инструменты для видеоконференций (Zoom, Teams)</td><td>В) Проведение устных зачетов и защит проектов в режиме реального времени.</td></tr><tr><td>4. Форумы и чаты</td><td>Г) Комплексное управление учебным процессом, включая хранение всех работ, ведение журнала успеваемости и отслеживание прогресса.</td></tr></table>	ЭЛЕМЕНТ ЦОС	ФУНКЦИЯ В КОНТРОЛЕ	1. Система тестирования (например, Quizlet, Online Test Pad)	А) Организация обсуждения результатов и взаимопроверки работ обучающимися.	2. Система управления обучением (LMS, например, Moodle, ЯКласс)	Б) Автоматизированное проведение проверочных работ с мгновенной обратной связью и анализом статистики.	3. Инструменты для видеоконференций (Zoom, Teams)	В) Проведение устных зачетов и защит проектов в режиме реального времени.	4. Форумы и чаты	Г) Комплексное управление учебным процессом, включая хранение всех работ, ведение журнала успеваемости и отслеживание прогресса.	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
ЭЛЕМЕНТ ЦОС	ФУНКЦИЯ В КОНТРОЛЕ													
1. Система тестирования (например, Quizlet, Online Test Pad)	А) Организация обсуждения результатов и взаимопроверки работ обучающимися.													
2. Система управления обучением (LMS, например, Moodle, ЯКласс)	Б) Автоматизированное проведение проверочных работ с мгновенной обратной связью и анализом статистики.													
3. Инструменты для видеоконференций (Zoom, Teams)	В) Проведение устных зачетов и защит проектов в режиме реального времени.													
4. Форумы и чаты	Г) Комплексное управление учебным процессом, включая хранение всех работ, ведение журнала успеваемости и отслеживание прогресса.													
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности	Б, Г, А, В										

			Расположите этапы использования цифрового инструментария для выявления трудностей в обучении. А) Анализ статистики, предоставляемой платформой: время выполнения, типы ошибок, индивидуальные "слепые зоны". Б) Создание и назначение цифрового задания (тест, интерактивное упражнение), нацеленного на проверку конкретных умений. В) Формирование индивидуальных или групповых траекторий коррекции на основе полученных данных (дополнительные задания, ссылки на ресурсы для повторения). Г) Проведение диагностической работы учащимися в цифровой среде.	
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Цифровая образовательная среда позволяет наиболее эффективно реализовать функцию контроля, связанную с: А. Воспитанием эмоционально-ценностного отношения к предмету. Б. Обеспечением оперативной, объективной и персонифицированной обратной связи. В. Развитием ораторских способностей учащихся. Г. Формированием навыков каллиграфического письма.	Б
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие преимущества для контроля и оценки результатов образования предоставляет цифровая образовательная среда? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Возможность автоматизации проверки заданий закрытого типа. Б. Накопительный характер оценки (ведение цифрового портфолио). В. Визуализация прогресса каждого ученика в виде графиков и диаграмм.	А.,Б, В, Д

			Г. Полное исключение субъективного фактора при оценке творческих работ. Д. Организация контроля в любое удобное для ученика время и в любом месте.											
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между компонентом цифровой культуры обучающегося и инструментом для его оценки. <table><tr><th>КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ</th><th>ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ</th></tr><tr><td>1. Критическое восприятие информации</td><td>А) Анализ библиографии и источников, использованных учеником в учебном проекте.</td></tr><tr><td>2. Навыки безопасного поведения в сети</td><td>Б) Наблюдение за процессом совместного редактирования документа (Google Docs) или создания презентации.</td></tr><tr><td>3. Коммуникация и сотрудничество в цифровой среде</td><td>В) Решение кейсов с примерами фишинговых писем или мошеннических сайтов.</td></tr><tr><td>4. Создание цифрового контента</td><td>Г) Оценка мультимедийной презентации или видеоролика, созданного учеником, по критериям (структура, дизайн, соблюдение авторских прав).</td></tr></table>	КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ	ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ	1. Критическое восприятие информации	А) Анализ библиографии и источников, использованных учеником в учебном проекте.	2. Навыки безопасного поведения в сети	Б) Наблюдение за процессом совместного редактирования документа (Google Docs) или создания презентации.	3. Коммуникация и сотрудничество в цифровой среде	В) Решение кейсов с примерами фишинговых писем или мошеннических сайтов.	4. Создание цифрового контента	Г) Оценка мультимедийной презентации или видеоролика, созданного учеником, по критериям (структура, дизайн, соблюдение авторских прав).	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
		КОМПОНЕНТ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ	ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ											
		1. Критическое восприятие информации	А) Анализ библиографии и источников, использованных учеником в учебном проекте.											
2. Навыки безопасного поведения в сети	Б) Наблюдение за процессом совместного редактирования документа (Google Docs) или создания презентации.													
3. Коммуникация и сотрудничество в цифровой среде	В) Решение кейсов с примерами фишинговых писем или мошеннических сайтов.													
4. Создание цифрового контента	Г) Оценка мультимедийной презентации или видеоролика, созданного учеником, по критериям (структура, дизайн, соблюдение авторских прав).													
Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы формирования и оценки цифровой грамотности ученика при работе с информацией. А) Создание собственного информационного продукта (доклада, презентации) с соблюдением правил цитирования. Б) Поиск информации в сети по заданной теме с использованием разных поисковых систем и ключевых слов. В) Оценка достоверности найденных источников (авторство, дата, репутация сайта). Г) Анализ и синтез отобранной информации, составление плана.	: Б, В, Г, А												
Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Ученик при создании презентации использует чужие изображения без указания источника. С точки зрения оценки сформированности цифровой культуры, это свидетельствует прежде всего о: А. Высоком уровне технических навыков.	Б												

			Б. Несформированности понимания цифрового этикета и авторского права. В. Низкой скорости интернет-соединения. Г. Неумении работать с графическими редакторами.									
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Признаками сформированной цифровой культуры обучающегося являются: (Выберите несколько вариантов ответа) А. Умение выбирать адекватные цифровые инструменты для решения учебных задач. Б. Использование одного и того же простого пароля для всех сервисов. В. Соблюдение норм сетевого этикета в онлайн-обсуждениях. Г. Критическая оценка достоверности информации, найденной в интернете. Д. Копирование текстов из Википедии без их осмысления и переработки.	А, В, Г								
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом Б1.О.02.03 Специальная педагогика и психология Б1.О.02.04 Психология развития и возрастная психология	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между принципом индивидуализации и его практической реализацией в работе с дошкольниками.	: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-								
			<table><tr><th>ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ</th><th>ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОУ</th></tr><tr><td>1. Учет индивидуального темпа развития</td><td>А) Предоставление ребенку дополнительного времени для завершения постройки из конструктора.</td></tr><tr><td>2. Учет интересов и склонностей</td><td>Б) Создание в группе центра «Юный исследователь» для ребенка, увлеченного опытами.</td></tr><tr><td>3. Опора на зону ближайшего развития</td><td>В) Помощь в завязывании шнурков, когда ребенок почти освоил навык, но еще нуждается</td></tr></table>		ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОУ	1. Учет индивидуального темпа развития	А) Предоставление ребенку дополнительного времени для завершения постройки из конструктора.	2. Учет интересов и склонностей	Б) Создание в группе центра «Юный исследователь» для ребенка, увлеченного опытами.	3. Опора на зону ближайшего развития	В) Помощь в завязывании шнурков, когда ребенок почти освоил навык, но еще нуждается
			ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ		ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОУ							
			1. Учет индивидуального темпа развития		А) Предоставление ребенку дополнительного времени для завершения постройки из конструктора.							
			2. Учет интересов и склонностей		Б) Создание в группе центра «Юный исследователь» для ребенка, увлеченного опытами.							
3. Опора на зону ближайшего развития	В) Помощь в завязывании шнурков, когда ребенок почти освоил навык, но еще нуждается											

особыми образовательными потребностями	Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика Б1.О.04.02 Инклюзивное образование Б1.О.07.01 Теория и методика развития речи дошкольников с практикумом Б1.О.07.02 Технологии развития математических представлений дошкольников Б1.О.07.03 Технологии экологического развития дошкольников Б1.О.07.04 Технологии физического развития дошкольников Б1.О.07.05 Технологии творчества		в поддержке.		
			4. Свобода выбора	Г) Предложение на занятии по рисованию выбрать тему, материалы и цветовую гамму.	
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с особыми образовательными потребностями в ДОУ. А) Разработка содержания ИОМ (подбор методов, форм, дидактических материалов). Б) Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики. В) Реализация ИОМ в повседневной образовательной деятельности и взаимодействие со специалистами. Г) Постановка индивидуальных образовательных целей. Д) Мониторинг динамики развития и коррективка ИОМ.		Б, Г, А, В, Д
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивной группы наиболее эффективной технологией организации индивидуальной деятельности будет: А) Свободная игра без правил и структуры. Б) Использование технологий структурированного обучения с визуальным расписанием и чек-листами. В) Фронтальные занятия с хоровыми ответами. Г) Интенсивная вербальная инструкция.		Б
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие психолого-педагогические технологии рекомендованы для индивидуализации обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) в ДОУ? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Технология поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Б) Коррекционно-развивающие игры с наглядным материалом. В) Лекционная форма подачи информации. Г) Технологии дифференцированного подхода (задания разного уровня сложности). Д) Арт-терапевтические технологии (песочная терапия, изотерапия).		А, Б, Г, Д
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между возрастной особенностью дошкольника и технологией, которая ее учитывает для индивидуализации.		1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
			ВОЗРАСТНАЯ ОСОБЕННОСТЬ	ТЕХНОЛОГИЯ, УЧИТЫВАЮЩАЯ	

				ОСОБЕННОСТЬ					
			1. Преобладание наглядно-действенного мышления (3-4 года)	А) Использование дидактических игр и упражнений с реальными предметами (пирамидки, вкладыши).					
			2. Ведущая роль игры (4-5 лет)	Б) Включение учебного содержания в сюжетно-ролевые и дидактические игры.					
			3. Формирование произвольности поведения (5-7 лет)	В) Использование игр с правилами, способствующих развитию самоконтроля.					
			4. Чувствительность к оценке взрослых (6-7 лет)	Г) Применение положительной обратной связи, похвалы за конкретные достижения.					
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы организации индивидуальной работы с застенчивым ребенком в ходе режимных моментов на практике. А) Наблюдение за ребенком в разных ситуациях, выявление его интересов. Б) Тактичное вовлечение в деятельность через не прямые поручения (помочь раздать кисточки). В) Организация совместной игры с одним-двумя спокойными сверстниками. Г) Постепенное увеличение круга общения, поддержка при выступлениях перед небольшой группой. Д) Создание ситуаций успеха, публичная позитивная оценка его небольших достижений.				А, Б, В, Г, Д		
			Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных На производственной практике студент использует технологию наблюдения для выявления индивидуальных особенностей детей. Какие методы наблюдения являются наиболее корректными? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Ведение дневника наблюдений с фиксацией конкретных фактов и ситуаций. Б) Использование стандартизированных карт наблюдения. В) Формулирование общих оценочных суждений без примеров («он непослушный») Г) Проведение наблюдения в разных видах деятельности. Д) Обсуждение личных особенностей ребенка с другими практикантами в присутствии детей.			А, Б, Г		
				Продвинутый			адание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между особой образовательной потребностью (ООП) и адаптацией игровой технологии для ее удовлетворения.		

			ОСОБАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ	АДАПТАЦИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ	
			1. Потребность в развитии сенсорной интеграции (например, при СДВГ)	А) Использование игр с тактильными мешочками, балансировочными досками, массажными мячиками.	
			2. Потребность в развитии коммуникации (например, при РАС)	Б) Введение в сюжетно-ролевую игру карточек-подсказок с эмоциями и простыми репликами.	
			3. Потребность в коррекции зрительного восприятия (например, при нарушениях зрения)	В) Использование игр с яркими, контрастными, крупными фигурами, озвучивание действий.	
			4. Потребность в развитии общей моторики (например, при ДЦП)	Г) Проведение подвижных игр в положении сидя, с опорой, с адаптированным инвентарем (мяч с петлями).	
		Базовый	В инклюзивной группе ребенок с нарушением слуха (слабослышащий) использует слуховой аппарат. При организации группового обсуждения сказки педагогу важно: А) Говорить громче, чем обычно, обращаясь ко всей группе. Б) Обеспечить хорошую видимость своего лица (не поворачиваться спиной), говорить четко, в нормальном темпе, использовать естественные жесты. В) Поручать пересказ только слышащим детям. Г) Освободить ребенка от участия в обсуждении.		Б
		Базовый	Для индивидуализации работы по обогащению словаря у ребенка с ОНР III уровня педагог эффективно использует технологию: А) Заучивание длинных стихотворений. Б) Лексико-тематические циклы с использованием наглядного моделирования (схемы, мнемотаблицы). В) Чтение сложных научно-популярных текстов. Г) Самостоятельное чтение ребенком книг.		Б
		Базовый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы использования технологии «рассказывания по серии картинок» при индивидуальной работе с ребенком, имеющим трудности в построении связного высказывания. А) Составление рассказа по вопросам педагога к каждой картинке. Б) Совместное составление плана рассказа (о чем сказать сначала, потом). В) Рассматривание и обсуждение каждой картинки отдельно. Г) Самостоятельный пересказ ребенком всего рассказа с опорой на картинки.		: В, Б, А, Д, Г

			Д) Составление рассказа по плану с минимальной помощью.	
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между индивидуальной трудностью ребенка и игровой технологией для ее преодоления.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
			ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРУДНОСТЬ	
			ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	
			1. Не понимает понятие «часть-целое»	
			А) Игры с разрезными картинками, пазлами, конструкторами типа «Лего».	
		Продвинутый	2. Не ориентируется в последовательности дней недели	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
			Б) Игра «Живая неделя» с детьми-«днями», использующая двигательный и звуковой образ каждого дня.	
			3. Не может сравнить группы предметов по количеству	
			В) Игры с магнитными цифрами и предметами на доске, создание равных групп.	
			4. Не запоминает геометрические формы	
			Г) Игры «Найди такой же формы» в окружающей обстановке, тактильное обследование фигур.	
		Продвинутый	При организации индивидуальной работы с ребенком, опережающим возрастную норму в математическом развитии, педагог может использовать: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Логические задачи и головоломки (лабиринты, sudoku для детей). Б) Проекты с математическим содержанием («Симметрия в природе», «Геометрия в архитектуре»). В) Задания из школьного учебника по математике за 1 класс. Г) Настольные игры, развивающие стратегическое мышление Д) Ограничиться повторением пройденного материала.	А, Б, Г
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Для ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в рамках экологической деятельности наиболее подходящей будет технология: А) Длительные наблюдения за ростом растения с фиксацией в дневнике. Б) Краткосрочные, динамичные поручения с быстрым визуальным результатом (например, сортировка природного материала по цвету/форме). В) Создание гербария, требующее кропотливой работы. Г) Пассивное слушание рассказов о природе.	Б
		Продвинутый	Расположите этапы индивидуализации экологического воспитания для ребенка с признаками экوفобии (страх перед насекомыми).	: Д, Б, В, А, Г

			А) Наблюдение за насекомыми в безопасном прозрачном контейнере. Б) Рассматривание крупных, красочных фотографий и моделей насекомых. В) Совместное чтение добрых сказок и историй о насекомых. Г) Наблюдение за насекомыми в естественной среде с расстояния. Д) Тактильный контакт с неживыми природными объектами (шишки, камни).		1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
			Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между индивидуальной особенностью здоровья ребенка и адаптацией физического упражнения.		
			ОСОБЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЯ	АДАПТАЦИЯ УПРАЖНЕНИЯ	
			1. Нарушение осанки (сутулость)	А) Замена прыжков на месте на ходьбу с высоким подниманием колен.	
			2. Плоскостопие	Б) Включение в разминку упражнений у гимнастической стенки для формирования правильной осанки.	
			3. Избыточный вес	В) Использование массажных ковриков и упражнений для укрепления свода стопы (захват карандаша пальцами ног).	
		Продвинутый	4. Частые простудные заболевания	Г) Акцент на дыхательные упражнения, закаливание, умеренный темп нагрузки.	
			Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между психологическим механизмом восприятия и его проявлением в взаимодействии "учитель-ученик".		
			ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ	ПРОЯВЛЕНИЕ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ	
			1. Эффект ореола	А) Учитель, зная о сложной семейной ситуации ученика, относится к его неудачам с большим пониманием.	
			2. Стереотипизация	Б) Учитель ожидает от ученика из интеллигентной семьи высоких результатов и не замечает его реальных трудностей.	
			3. Эффект первичности	В) Учитель, увидев опрятный внешний вид и добрую улыбку нового ученика, заранее настроен на позитивное взаимодействие.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.02.01 Общая психология с практикумом Б1.О.05.02 Педагогическая конфликтология Б2.О.01(У) Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика	Продвинутый	4. Эффект новизны	Г) Учитель, долго работавший со слабым учеником, после его первой крупной успешной работы кардинально меняет свое	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

			мнение о нем.	
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы эффективного слушания в процессе взаимодействия с родителем, который пришел с жалобой. А) Прояснение (задание уточняющих вопросов: "Правильно ли я понял, что...?"). Б) Эмпатическое принятие и отражение чувств ("Я вижу, как вы обеспокоены..."). В) Подведение итогов и совместная выработка решений ("Итак, мы договорились, что вы... а я..."). Г) Нереплексивное слушание (внимательное выслушивание без перебиваний). Д) Перефразирование и резюмирование ("Если подытожить, вы говорите о том, что...").	Г, Б, А, Д, В
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Ученик 8 класса на уроке постоянно перебивает учителя, пытаясь продемонстрировать свою эрудицию. С точки зрения общей психологии, каков наиболее вероятный мотив такого поведения? А. Стремление к учебным достижениям Б. Потребность во внимании и самоутверждении в группе сверстников В. Высокий уровень познавательной активности Г. Несформированность волевой регуляции	Б
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных коммуникативных действий способствуют установлению доверительного контакта с подростком? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Использование "Я-высказываний" вместо "Ты-обвинений". Б. Демонстрация уважения к его точке зрения, даже если она отличается от вашей. В. Подчеркивание его статуса "ребенка" и вашего статуса "взрослого". Г. Активное слушание без поспешных оценок и советов. Д. Сравнение с более успешными одноклассниками.	А, Б, Г
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между стилем поведения в конфликте и его	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

			описанием в контексте педагогической ситуации.		
			СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ	ОПИСАНИЕ	
			1. Соперничество	А) Учитель, столкнувшись с жалобой родителя, говорит: "Давайте подумаем, что мы можем сделать вместе, чтобы исправить ситуацию".	
			2. Приспособление	Б) Учитель, не желая обострять отношения с коллегой из-за расписания, уступает ему удобный кабинет.	
			3. Компромисс	В) Учитель настаивает на своем методе оценивания, несмотря на возражения учащихся.	
				4. Сотрудничество	Г) Учитель и ученик договариваются: "Ты исправляешь оценку, а я даю тебе дополнительное время для подготовки".
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы конструктивного разрешения педагогического конфликта. А) Идентификация проблемы (отделить человека от проблемы, выслушать все стороны). Б) Анализ интересов и потребностей сторон (понять, что стоит за позициями участников). В) Выработка взаимовыгодных решений (мозговой штурм, поиск вариантов "выигрыш-выигрыш"). Г) Выбор оптимального решения и реализация договоренностей. Д) Сбор информации и диагностика ситуации. Правильная последовательность: Д, А, Б, В, Г		Д, А, Б, В, Г
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Родитель в агрессивной форме обвиняет учителя в предвзятом отношении к его ребенку. Какова первоочередная задача учителя в этой конфликтной ситуации? А. Немедленно доказать свою правоту, приведя факты неуспеваемости ребенка. Б. Снять эмоциональное напряжение и дать родителю возможность "выпустить пар", используя техники активного слушания. В. Прекратить разговор и перенести его в присутствие администрации. Г. Обвинить родителя в некомпетентности и хамском поведении.		Б
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных		А. Б, Г

			Какие стратегии поведения являются профилактическими для предотвращения конфликтов с участниками образовательных отношений? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Открытость и доступность информации об учебном процессе и критериях оценивания. Б. Регулярное информирование родителей об успехах и трудностях их детей. В. Избегание сложных тем и "замалчивание" проблем в классе. Г. Создание в классе атмосферы взаимного уважения и четких "правил игры". Д. Использование сарказма и иронии для поддержания дисциплины.										
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между типом участника образовательных отношений и основной задачей взаимодействия с ним в период ознакомительной практики. <table><tr><th>ТИП УЧАСТНИКА</th><th>ЗАДАЧА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</th></tr><tr><td>1. Учитель-наставник</td><td>А) Наблюдение за стилем общения, освоение профессиональной позиции, получение консультаций.</td></tr><tr><td>2. Обучающиеся</td><td>Б) Установление рабочего контакта, получение информации об особенностях класса, проведение пробных воспитательных мероприятий.</td></tr><tr><td>3. Администрация школы</td><td>В) Получение официального допуска к практике, согласование графика и форм отчетности.</td></tr><tr><td>4. Родители обучающихся</td><td>Г) Установление первичного контакта, наблюдение за детьми в ходе внеурочных мероприятий.</td></tr></table>	ТИП УЧАСТНИКА	ЗАДАЧА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	1. Учитель-наставник	А) Наблюдение за стилем общения, освоение профессиональной позиции, получение консультаций.	2. Обучающиеся	Б) Установление рабочего контакта, получение информации об особенностях класса, проведение пробных воспитательных мероприятий.	3. Администрация школы	В) Получение официального допуска к практике, согласование графика и форм отчетности.	4. Родители обучающихся	Г) Установление первичного контакта, наблюдение за детьми в ходе внеурочных мероприятий.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
ТИП УЧАСТНИКА	ЗАДАЧА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ												
1. Учитель-наставник	А) Наблюдение за стилем общения, освоение профессиональной позиции, получение консультаций.												
2. Обучающиеся	Б) Установление рабочего контакта, получение информации об особенностях класса, проведение пробных воспитательных мероприятий.												
3. Администрация школы	В) Получение официального допуска к практике, согласование графика и форм отчетности.												
4. Родители обучающихся	Г) Установление первичного контакта, наблюдение за детьми в ходе внеурочных мероприятий.												
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы подготовки студента-практиканта к первому родительскому собранию. А) Подготовка краткого, структурированного и доброжелательного выступления о себе и своих планах. Б) Консультация с классным руководителем о специфике родительского коллектива и актуальных темах для обсуждения. В) Невербальная самопрезентация (продумывание внешнего вида, позы, жестов). Г) Изучение личных дел учащихся для первичного знакомства с семейным контекстом. Д) Продумывание ответов на возможные вопросы родителей.	Б, Г, А, Д, В										

		Базовый	Во время ознакомительной практики студент наблюдает, как опытный учитель начинает урок с личного вопроса к нескольким ученикам (о самочувствии, о впечатлениях от выходных). Какова основная педагогическая цель такого взаимодействия? А. Проверить готовность учащихся к уроку Б. Установить эмоциональный контакт, создать доверительную атмосферу ("мостик") между учителем и классом В. Отвлечь учащихся от предыдущего урока Г. Потратить время впустую	Б
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие действия практиканта способствуют построению позитивных отношений с педагогическим коллективом? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Проявление инициативы и готовности помочь в организации школьных мероприятий. Б. Соблюдение правил внутреннего распорядка и дресс-кода школы. В. Критика методов работы учителей в разговорах с другими практикантами. Г. Тактичное обращение за советом к более опытным коллегам. Д. Обсуждение личных проблем учителей в учительской.	А, Б, Г
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между каналом взаимодействия и его эффективным использованием в профессиональной коммуникации.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
			КАНАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
1. Официальное родительское собрание	А) Оперативное информирование всего класса об организационных моментах.			
2. Личная беседа с учеником	Б) Коллективное обсуждение итогов четверти и стратегических вопросов обучения.			
3. Групповой чат с родителями в мессенджере	В) Обсуждение личных учебных затруднений и поиск индивидуальных решений.			
		4. Электронный журнал/дневник	Г) Формальное информирование об успеваемости и домашних заданиях,	

			обязательное для всех.		
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы организации взаимодействия с родителями по поводу систематического невыполнения домашних заданий учеником. А) Личная встреча или звонок родителям с конкретными фактами и предложениями помощи. Б) Фиксация фактов невыполнения заданий (отметки в журнале). В) Совместная выработка плана действий (контроль со стороны родителей, помощь со стороны учителя). Г) Анализ причин (беседа с учеником, возможно, консультация с психологом). Д) Отслеживание динамики и информирование родителей о результатах.		Б, Г, А, В, Д	
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Классный руководитель поручил практиканту организовать групповую работу учащихся над проектом. В одной из групп начался конфликт. Какой стиль взаимодействия будет наиболее продуктивным для практиканта в этой ситуации? 1. Выступить в роли модератора, который помогает группе выработать собственные правила работы и разрешить противоречия. 2. Авторитарно назначить лидера и распределить роли в группе. 3. Немедленно расформировать конфликтную группу. 4. Сделать замечание за плохое поведение и не вмешиваться дальше.		А	
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие компетенции в области взаимодействия с участниками образовательных отношений должен продемонстрировать студент по итогам производственной практики? (Выберите несколько вариантов ответа) А. Умение проводить родительские собрания и индивидуальные консультации. Б. Способность конструктивно разрешать педагогические конфликты. В. Владение различными стилями педагогического общения и их адекватное применение. Г. Умение избегать любых конфликтных ситуаций. Д. Навык ведения документации, фиксирующей взаимодействие		А, Б, В, Д	

			(например, протоколы родительских собраний).											
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Б1.О.02.02 Общая педагогика с практикумом Б1.О.05.04 Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом Б1.О.07.07 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление Б1.О.07.06 Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и их коррекция	Продвинутый	Установите соответствие между дидактическим принципом дошкольной педагогики и его реализацией в логопедической работе с детьми. <table><tr><td>ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП</td><td>РЕАЛИЗАЦИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ</td></tr><tr><td>1. Принцип наглядности</td><td>А) Построение коррекционного занятия от простых артикуляционных упражнений к сложным.</td></tr><tr><td>2. Принцип доступности и посильности</td><td>Б) Использование зеркала, артикуляционных профилей, картинного материала при постановке звуков.</td></tr><tr><td>3. Принцип систематичности и последовательности</td><td>В) Включение в занятие элементов, связанных с личным опытом ребенка (например, обыгрывание ситуации из жизни).</td></tr><tr><td>4. Принцип связи с жизнью</td><td>Г) Подбор заданий, соответствующих структуре речевого дефекта и возрасту ребенка.</td></tr></table>	ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП	РЕАЛИЗАЦИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	1. Принцип наглядности	А) Построение коррекционного занятия от простых артикуляционных упражнений к сложным.	2. Принцип доступности и посильности	Б) Использование зеркала, артикуляционных профилей, картинного материала при постановке звуков.	3. Принцип систематичности и последовательности	В) Включение в занятие элементов, связанных с личным опытом ребенка (например, обыгрывание ситуации из жизни).	4. Принцип связи с жизнью	Г) Подбор заданий, соответствующих структуре речевого дефекта и возрасту ребенка.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
		ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП	РЕАЛИЗАЦИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ											
		1. Принцип наглядности	А) Построение коррекционного занятия от простых артикуляционных упражнений к сложным.											
2. Принцип доступности и посильности	Б) Использование зеркала, артикуляционных профилей, картинного материала при постановке звуков.													
3. Принцип систематичности и последовательности	В) Включение в занятие элементов, связанных с личным опытом ребенка (например, обыгрывание ситуации из жизни).													
4. Принцип связи с жизнью	Г) Подбор заданий, соответствующих структуре речевого дефекта и возрасту ребенка.													
Продвинутый	Расположите этапы реализации деятельностного подхода на индивидуальном логопедическом занятии по автоматизации звука [Р]. А) Создание мотивации (например, помочь рычащему тигренку научиться правильно рычать). Б) Применение звука в самостоятельной речи ребенка через игру или проблемную ситуацию. В) Осознание ребенком правильной артикуляции с помощью тактильных и зрительных опор. Г) Выполнение ребенком упражнений по образцу логопеда. Д) Закрепление звука в слогах и словах в ходе дидактической игры. Правильная последовательность: А, В, Г, Д, Б	А, В, Г, Д, Б												
Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Студент проводит исследование по теме «Эффективность использования мнемотехники в развитии связной речи у старших дошкольников с ОНР». Какая гипотеза является научно обоснованной и проверяемой? А) Мнемотехника — это интересный метод. Б) Систематическое использование мнемотехники на занятиях приведет к статистически значимому увеличению количества информативных высказываний у детей с ОНР по сравнению с контрольной группой. В) Все логопеды должны использовать мнемотехнику.	Б												

			Г) Детям с ОНР трудно рассказывать.											
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Для объективной оценки динамики в звукопроизношении у ребенка с дислалией в рамках исследовательской работы студент может использовать: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Аудиозаписи речи ребенка на разных этапах коррекции. Б) Протоколы обследования звукопроизношения с фиксацией характера искажений. В) Метод экспертных оценок (независимая оценка двумя логопедами). Г) Только субъективное мнение родителей. Д) Анализ успеваемости по математике. Ответ: А, Б, В	А, Б, В										
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между методом научного исследования и его применением в логопедии. <table><tr><td>МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ</td><td>ПРИМЕНЕНИЕ В ЛОГОПЕДИИ</td></tr><tr><td>1. Наблюдение</td><td>А) Целенаправленное изучение медицинской и педагогической документации ребенка.</td></tr><tr><td>2. Эксперимент</td><td>Б) Систематическая фиксация речевых проявлений ребенка в естественных условиях.</td></tr><tr><td>3. Беседа</td><td>В) Введение нового приема коррекции и сравнение результатов «до» и «после».</td></tr><tr><td>4. Изучение документации</td><td>Г) Получение анамнестических данных и субъективной оценки проблемы от родителей.</td></tr></table>	МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ	ПРИМЕНЕНИЕ В ЛОГОПЕДИИ	1. Наблюдение	А) Целенаправленное изучение медицинской и педагогической документации ребенка.	2. Эксперимент	Б) Систематическая фиксация речевых проявлений ребенка в естественных условиях.	3. Беседа	В) Введение нового приема коррекции и сравнение результатов «до» и «после».	4. Изучение документации	Г) Получение анамнестических данных и субъективной оценки проблемы от родителей.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
		МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ	ПРИМЕНЕНИЕ В ЛОГОПЕДИИ											
		1. Наблюдение	А) Целенаправленное изучение медицинской и педагогической документации ребенка.											
2. Эксперимент	Б) Систематическая фиксация речевых проявлений ребенка в естественных условиях.													
3. Беседа	В) Введение нового приема коррекции и сравнение результатов «до» и «после».													
4. Изучение документации	Г) Получение анамнестических данных и субъективной оценки проблемы от родителей.													
Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы логопедической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФН в онтогенетической последовательности. А) Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Б) Дифференциация звуков на слух и в произношении. В) Узнавание неречевых звуков и звукокомплексов. Г) Развитие слухового внимания и памяти. Д) Различение слов, близких по звуковому составу.	Г, В, Д, Б, А												
Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Научным обоснованием для включения в занятие с ребенком с ФФН упражнений на развитие мелкой моторики является положение о: А) Модных тенденциях в логопедии.	Б												

			Б) Тесной связи в коре головного мозга центров, отвечающих за речь и тонкие движения пальцев рук (учение о функциональной системе). В) Необходимости занять ребенка, пока логопед готовит материалы. Г) Желании родителей видеть ребенка более ловким.											
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных К специальным научным знаниям о структуре дефекта при ФФН относится понимание того, что у ребенка нарушены: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Фонематическое восприятие (различение на слух оппозиционных звуков). Б) Звукопроизношение (может быть нарушено, а может быть сохранно). В) Слоговая структура сложных слов. Г) Понимание обращенной речи (импрессивная речь). Д) Слух (ребенок является слабослышащим).	А, Б, В										
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между видом нарушения при ФФН и конкретным примером из речи ребенка.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г										
			<table><tr><td>ВИД НАРУШЕНИЯ</td><td>ПРИМЕР ИЗ РЕЧИ РЕБЕНКА</td></tr><tr><td>1. Несформированность фонематического восприятия</td><td>А) «Сапка» вместо «шапка» (замена звука).</td></tr><tr><td>2. Нарушение звукопроизношения</td><td>Б) «Кыска» вместо «киска» (искажение звука).</td></tr><tr><td>3. Нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры</td><td>В) «Тевизол» вместо «телевизор» (пропуск слога, перестановка).</td></tr><tr><td>4. Недоразвитие звукового анализа</td><td>Г) Не может выделить первый звук в слове «дом».</td></tr></table>		ВИД НАРУШЕНИЯ	ПРИМЕР ИЗ РЕЧИ РЕБЕНКА	1. Несформированность фонематического восприятия	А) «Сапка» вместо «шапка» (замена звука).	2. Нарушение звукопроизношения	Б) «Кыска» вместо «киска» (искажение звука).	3. Нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры	В) «Тевизол» вместо «телевизор» (пропуск слога, перестановка).	4. Недоразвитие звукового анализа	Г) Не может выделить первый звук в слове «дом».
ВИД НАРУШЕНИЯ	ПРИМЕР ИЗ РЕЧИ РЕБЕНКА													
1. Несформированность фонематического восприятия	А) «Сапка» вместо «шапка» (замена звука).													
2. Нарушение звукопроизношения	Б) «Кыска» вместо «киска» (искажение звука).													
3. Нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры	В) «Тевизол» вместо «телевизор» (пропуск слога, перестановка).													
4. Недоразвитие звукового анализа	Г) Не может выделить первый звук в слове «дом».													
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта При обследовании звукопроизношения у ребенка 5 лет логопед выявил, что он заменяет звук [Л] на [В] («вопата» вместо «лопата»). Какой вид нарушения звукопроизношения, согласно научной классификации, здесь наблюдается? А) Искажение (ротацизм) Б) Замена (ламбдацизм) В) Пропуск Г) Смещение	Б										
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из	А, Б, Г										

			предложенных К специальным научным знаниям, необходимым для постановки звука [Ш], относятся: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Знание правильной артикуляции звука: губы округлены, язык широкий, поднят к альвеолам, боковые края прижаты к коренным зубам. Б) Понимание того, что [Ш] — согласный, глухой, твердый, щелевой звук. В) Умение рисовать букву Ш. Г) Знание способов постановки (от звука [С], от звука [Р], механический способ). Д) Знание сказки о веселом язычке.										
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между этапом логопедической работы по коррекции звукопроизношения и его научно обоснованным содержанием. <table><tr><th>ЭТАП КОРРЕКЦИИ</th><th>СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА</th></tr><tr><td>1. Подготовительный</td><td>А) Введение звука в речь на уровне слов, словосочетаний, предложений и связных текстов.</td></tr><tr><td>2. Постановка звука</td><td>Б) Развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, отработка опорных звуков.</td></tr><tr><td>3. Автоматизация</td><td>В) Обучение ребенка отличать новый звук от акустически или артикуляционно близких звуков.</td></tr><tr><td>4. Дифференциация</td><td>Г) Формирование у ребенка умения правильно воспроизводить изолированный звук и в слогах.</td></tr></table>	ЭТАП КОРРЕКЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА	1. Подготовительный	А) Введение звука в речь на уровне слов, словосочетаний, предложений и связных текстов.	2. Постановка звука	Б) Развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, отработка опорных звуков.	3. Автоматизация	В) Обучение ребенка отличать новый звук от акустически или артикуляционно близких звуков.	4. Дифференциация	Г) Формирование у ребенка умения правильно воспроизводить изолированный звук и в слогах.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
ЭТАП КОРРЕКЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА												
1. Подготовительный	А) Введение звука в речь на уровне слов, словосочетаний, предложений и связных текстов.												
2. Постановка звука	Б) Развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, отработка опорных звуков.												
3. Автоматизация	В) Обучение ребенка отличать новый звук от акустически или артикуляционно близких звуков.												
4. Дифференциация	Г) Формирование у ребенка умения правильно воспроизводить изолированный звук и в слогах.												
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите традиционную последовательность постановки свистящих звуков ([С], [З], [Ц]) с учетом научных данных об артикуляционной базе. А) Постановка и автоматизация звука [С] Б) Развитие артикуляционного уклада для свистящих (упражнения «Заборчик», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок»). В) Постановка и автоматизация звука [Ц] Г) Постановка и автоматизация звука [З] (с подключением голоса)	Б, А, Г, В										
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Научным обоснованием необходимости этапа автоматизации звука является положение о: А) Желании логопеда как можно дольше заниматься с ребенком. Б) Формировании нового динамического стереотипа, который должен закрепиться в коре головного мозга и вытеснить старый, неправильный. В) Требовании родителей слышать чистую речь.	Б										

			Г) Нecessности заполнить время занятия.		
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При обследовании ребенка с подозрением на дизартрию логопед опирается на специальные знания о ее неврологической основе. Какие признаки могут указывать на стертую дизартрию? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Наличие легких нарушений мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре. Б) Трудности переключения с одного артикуляционного уклада на другой. В) Полное отсутствие речи. Г) Саливация (повышенное слюноотделение) во время речи. Д) Нормальный, без особенностей, тонус и подвижность органов артикуляции.		А, Б, Г
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между нарушением звукопроизношения и наиболее вероятным сопутствующим нарушением, основанным на данных специальной педагогики.		1-Б, 2-Г, 3-Б, 4-В
			НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ	СОПУТСТВУЮЩЕЕ НАРУШЕНИЕ	
			1. Межзубный сигматизм свистящих	А) Снижение фонематического слуха, трудности звукового анализа.	
			2. Ротацизм (отсутствие/искажение [Р])	Б) Слабость мышц кончика языка, гипотонус.	
			3. Ламбдацизм (отсутствие/искажение [Л])	В) Нарушение фонематического восприятия, смешение звуков.	
			4. Замены звуков (например, [К] на [Т])	Г) Нарушение подвижности кончика языка, укороченная подъязычная связка.	
ПКС-8 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	Б1.В.03.02 Б1.В.02.01 Психология дошкольника с практикумом Б1.В.02.05 Дефектология	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между возрастной особенностью дошкольника и его проявлением в речевой деятельности.		: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-
			ВОЗРАСТНАЯ ОСОБЕННОСТЬ	ПРОЯВЛЕНИЕ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
			1. Эгоцентрическая речь (по Ж. Пиаже)	А) Ребенок сопровождает свои действия комментариями, не обращенными к собеседнику.	
			2. Чувствительность к усвоению грамматических норм	Б) Быстрое усвоение правильных грамматических форм по аналогии, но с	

	Б1.В.03.01 Теоретические и методологические основы логопедии Б1.В.03.02			возможными ошибками («ложков» вместо «ложек»).	
			3. Преобладание произвольной памяти	В) Легкое запоминание эмоционально окрашенных стихов, потешек, сказок.	
			4. Развитие символической функции	Г) Использование предмета-заместителя в игре и название его новым словом.	
	Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление Б1.В.03.03	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Какое из утверждений наиболее точно отражает основной принцип отечественной дефектологии применительно к детям с речевыми нарушениями? А) Коррекция должна быть направлена только на развитие речи. Б) Развитие ребенка с речевым нарушением происходит по тем же законам, что и нормально развивающегося, но требует специальных условий и опоры на сохраненные функции. В) Ребенок с речевым нарушением не способен к обучению в массовом детском саду. Г) Основная задача — изоляция ребенка от нормально развивающихся сверстников.		Б
	Основы логопедической ритмики Б1.В.ДВ.01.01	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите исторические этапы развития логопедии как науки в хронологическом порядке. А) Формирование системного подхода к преодолению речевых нарушений (труды Р.Е. Левиной, создание классификации ОНР). Б) Зарождение логопедии в рамках дефектологии, изучение нарушений речи у умственно отсталых и глухих детей. В) Развитие психолого-педагогического направления, интеграция с психолингвистикой и нейропсихологией. Г) Медицинский (механистический) этап, где нарушения речи рассматривались как локальные дефекты органов артикуляции.		Г, Б, А, В
	Преемственность в работе воспитателя и логопеда Б1.В.ДВ.01.02	Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных принципов являются методологическими основами современной логопедии? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Принцип системного подхода к анализу речевых нарушений. Б) Принцип развития (учет зоны ближайшего развития). В) Принцип изоляции ребенка с речевым нарушением от коллектива. Г) Принцип связи речи с другими сторонами психического развития. Д) Принцип работы только над внешними проявлениями дефекта.		А, Б, Г
	Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Б2.О.01(У)	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между уровнем общего недоразвития речи (ОНР) и его характерными признаками.		1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
	Учебная ознакомительная практика Б2.О.02(У)		УРОВЕНЬ ОНР	ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ	
	Учебная				

	ознакомительная практика Б2.О.03(П)		1. Первый уровень	А) Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.	
			2. Второй уровень	Б) Активная речь состоит из отдельных аморфных слов-корней, звукоподражаний, жестов.	
			3. Третий уровень	В) Простая фраза, аграмматизмы, грубые нарушения звукопроизношения и слоговой структуры.	
			4. Четвертый уровень	Г) Незначительные нарушения всех компонентов языка, проявляющиеся в процессе углубленного обследования.	
	Производственная педагогическая практика	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Ведущим нарушением при ОНР, согласно классификации Р.Е. Левиной, является: А) Нарушение слуха. Б) Нарушение интеллекта. В) Недоразвитие фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи. Г) Нарушение строения артикуляционного аппарата.		В
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы логопедической работы при ОНР III уровня в общей последовательности. А) Формирование фразовой и связной речи. Б) Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте. В) Коррекция звукопроизношения. Г) Накопление и уточнение словарного запаса, формирование грамматического строя речи.		Г, А, В, Б
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Научно-теоретической основой логопедической ритмики является положение о: А) Необходимости физического развития детей с речевыми нарушениями. Б) Единстве и взаимовлиянии речи, музыки и движения, их положительном воздействии на психоэмоциональную сферу и моторные функции. В) Обязательности музыкального образования логопеда. Г) Замене логопедических занятий занятиями ритмикой.		Б
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Задачами логопедической ритмики в работе с дошкольниками с ОНР являются: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Б) Регуляция мышечного тонуса. В) Развитие чувства темпа, ритма, координации движений и речи. Г) Обучение сложным танцевальным па. Д) Активизация словаря по лексическим темам через движения и песни.		А, Б, В, Д
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия		1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

			Установите соответствие между направлением работы логопедической группы и содержанием деятельности воспитателя по его реализации.	
			НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	
			СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ	
			1. Развитие артикуляционной моторики	
			2. Закрепление поставленных звуков	
			3. Обогащение словарного запаса	
			4. Развитие связной речи	
		Базовый	А) Проведение гимнастики для языка и губ в режимных моментах, контроль за выполнением домашних заданий.	Б
			Б) Создание ситуаций для спонтанного использования нового звука в играх и общении.	
			В) Активное использование новой лексики в ходе занятий, прогулок, бесед.	
		Продвинутый	Г) Организация сюжетно-ролевых игр, драматизаций, пересказов по сериям картинок.	В, Б, А, Г
			Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Основной документ, обеспечивающий преемственность в работе логопеда и воспитателя логопедической группы, — это:	
			А) Журнал посещаемости. Б) Тетрадь взаимосвязи (или сетка занятий с методическими рекомендациями). В) Медицинская карта ребенка. Г) Расписание занятий.	
		Базовый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы организации логопедической помощи ребенку с нарушениями речи в условиях ДОУ. А) Заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и определение образовательного маршрута. Б) Направление ребенка на ПМПК для комплексного обследования. В) Проведение логопедического обследования в ДОУ, информирование родителей. Г) Зачисление в логопедическую группу (пункт) и начало коррекционно-развивающей работы. Правильная последовательность	А, Б, В, Д
			Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных В систему организации помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в России входят: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Логопедические пункты при общеобразовательных и дошкольных учреждениях. Б) Логопедические группы в детских садах комбинированного и компенсирующего вида. В) Специальные (коррекционные) школы V вида для детей с ТНР. Г) Только частные логопедические центры. Д) Психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК)	

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта На учебной ознакомительной практике в логопедической группе студент впервые наблюдает фронтальное занятие. Его основная задача на этом этапе — это: А) Незамедлительно начать проводить занятия самостоятельно. Б) Провести анализ занятия по предложенной схеме, обращая внимание на его структуру, методы, приемы и взаимодействие логопеда с детьми. В) Критиковать действия логопеда в присутствии детей. Г) Пассивно присутствовать, не делая записей.		Б
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между объектом наблюдения на практике и осваиваемым базовым знанием.		1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
			ОБЪЕКТ НАБЛЮДЕНИЯ	ОСВАИВАЕМОЕ БАЗОВОЕ ЗНАНИЕ	
			1. Зонирование кабинета логопеда	А) Принципы построения коррекционно-развивающей среды.	
			2. Использование логопедом схем для составления рассказа	Б) Метод наглядного моделирования в развитии связной речи.	
			3. Проведение артикуляционной гимнастики с зеркалом	В) Приемы развития кинестетических и зрительных ощущений для формирования артикуляционного уклада.	
			4. Работа с тетрадью взаимосвязи	Г) Принцип преемственности в работе логопеда и воспитателя.	
ПКС-9 Способен конструировать содержание образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями	Б1.В.02.02 Дошкольная педагогика с практикумом Б1.В.02.03 Детская художественная литература	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта На производственной практике студент проводит индивидуальное занятие с ребенком по автоматизации звука [Л]. Какое практическое умение он демонстрирует, когда, заметив утомление ребенка, переключается на игру с включением этого звука? А) Умение строго следовать конспекту. Б) Умение гибко применять методы и приемы, учитывая состояние ребенка (принцип динамичности занятия). В) Неумение поддерживать дисциплину. Г) Нарушение логики занятия.		Б
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между принципом конструирования содержания образования в ДОУ и его практической реализацией в соответствии с ФГОС ДО.		1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
			ПРИНЦИП КОНСТРУИРОВАНИЯ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ	
			1. Принцип интеграции образовательных областей	А) Организация занятия по лепке животных с одновременным рассказом об их среде обитания и заучиванием потешки.	

федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогики Монтессори Б1.В.ДВ.02.02 Развивающ ая предметно-пространственная среда в ДОО Б1.В.ДВ.03.01 Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста Б1.В.ДВ.03.02 Организаци я здоровьесозидающе го образовательного процесса в детском саду Б2.В.01(П) Производст венная педагогическая практика		2. Принцип возрастной адекватности	Б) Использование в младшей группе крупного строительного материала, а в старшей — более мелких деталей.		
			3. Принцип развивающего образования	В) Создание проблемной ситуации на занятии, побуждающей детей к самостоятельному поиску решения.		
			4. Принцип комплексно-тематического планирования	Г) Построение образовательного процесса вокруг сквозной темы недели «Мой дом», пронизывающей все виды деятельности.		
	Продвинутый	Расположите этапы конструирования содержания образовательной деятельности по теме «Зима» для старшей группы в логической последовательности. А) Подбор методов и форм организации детской деятельности (наблюдение, эксперимент, дидактическая игра, продуктивная деятельность). Б) Определение задач развития в каждой из пяти образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). В) Отбор научно-достоверных знаний и представлений о зиме, доступных детям 5-6 лет. Г) Проектирование итогового мероприятия (выставка творческих работ, развлечение «Зимние забавы»). Д) Формулировка цели как планируемого интегративного результата (например, обогащение представлений о зиме через разные виды деятельности).			Д, В, Б, А, Г	
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта При конструировании содержания работы по приобщению детей 4-5 лет к художественной литературе, педагог отбирает произведения. Какой принцип отбора является ведущим с учетом возрастных особенностей? А) Произведения с простым сюжетом, небольшим объемом, повторяющимися элементами и яркими иллюстрациями. Б) Произведения с сложным нравственным конфликтом и развернутыми описаниями природы. В) Исключительно произведения современных зарубежных авторов. Г) Произведения, рекомендованные для школьной программы.			А	
	Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных			А, Б, Г, Д	

			Конструируя содержание литературного образования в подготовительной группе, педагог должен учитывать современные научные подходы, которые предполагают: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Развитие литературной компетентности как умения понимать и интерпретировать текст. Б) Использование приемов анализа текста, доступных дошкольникам (обсуждение мотивов поступков героев, средств выразительности). В) Механическое заучивание длинных стихотворений без понимания смысла. Г) Связь чтения с другими видами деятельности (драматизацией, изотворчеством, проектной деятельностью). Д) Формирование основ читательской культуры (бережное отношение к книге, знание структуры книги).										
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между принципом педагогики М. Монтессори и его отражением в конструировании содержания образовательной среды. <table><tr><th>ПРИНЦИП ПЕДАГОГИКИ МОНТЕССОРИ</th><th>ОТРАЖЕНИЕ В КОНСТРУИРОВАНИИ СРЕДЫ</th></tr><tr><td>1. Подготовленная среда</td><td>А) Наличие в группе зон с дидактическими материалами для самостоятельной работы (практическая жизнь, сенсорика, математика, язык, космос).</td></tr><tr><td>2. Свобода в установленных границах</td><td>Б) Четкие правила работы с материалом (берут с полки, работают на коврике, убирают на место).</td></tr><tr><td>3. Автодидактизм материалов</td><td>В) Конструкция материала позволяет ребенку самостоятельно обнаруживать и исправлять ошибку (например, в рамках-вкладышах).</td></tr><tr><td>4. Роль педагога как наблюдателя и направляющего</td><td>Г) Педагог демонстрирует презентацию материала, но не вмешивается в самостоятельную работу ребенка без необходимости.</td></tr></table>	ПРИНЦИП ПЕДАГОГИКИ МОНТЕССОРИ	ОТРАЖЕНИЕ В КОНСТРУИРОВАНИИ СРЕДЫ	1. Подготовленная среда	А) Наличие в группе зон с дидактическими материалами для самостоятельной работы (практическая жизнь, сенсорика, математика, язык, космос).	2. Свобода в установленных границах	Б) Четкие правила работы с материалом (берут с полки, работают на коврике, убирают на место).	3. Автодидактизм материалов	В) Конструкция материала позволяет ребенку самостоятельно обнаруживать и исправлять ошибку (например, в рамках-вкладышах).	4. Роль педагога как наблюдателя и направляющего	Г) Педагог демонстрирует презентацию материала, но не вмешивается в самостоятельную работу ребенка без необходимости.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
ПРИНЦИП ПЕДАГОГИКИ МОНТЕССОРИ	ОТРАЖЕНИЕ В КОНСТРУИРОВАНИИ СРЕДЫ												
1. Подготовленная среда	А) Наличие в группе зон с дидактическими материалами для самостоятельной работы (практическая жизнь, сенсорика, математика, язык, космос).												
2. Свобода в установленных границах	Б) Четкие правила работы с материалом (берут с полки, работают на коврике, убирают на место).												
3. Автодидактизм материалов	В) Конструкция материала позволяет ребенку самостоятельно обнаруживать и исправлять ошибку (например, в рамках-вкладышах).												
4. Роль педагога как наблюдателя и направляющего	Г) Педагог демонстрирует презентацию материала, но не вмешивается в самостоятельную работу ребенка без необходимости.												
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта С точки зрения педагогики Монтессори, конструирование содержания для зоны «Космическое воспитание» (ознакомление с окружающим миром) для детей 5-6 лет должно быть основано на: А) Заучивании научных терминов и сложных классификаций. Б) Предоставлении материалов, позволяющих через сенсорный опыт и деятельность формировать целостную картину мира (карты-вкладыши, ленты времени,	Б										

			эксперименты). В) Только на чтении энциклопедий. Г) Фронтальных занятиях с обилием вербальной информации.	
		Базовый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы проектирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. А) Анализ образовательной программы и возрастных особенностей детей конкретной группы. Б) Зонирование пространства в соответствии с видами детской активности и образовательными областями. В) Наполнение зон материалами и оборудованием, отвечающими критериям трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности. Г) Оценка и корректировка среды по результатам наблюдений за детской активностью и достижением планируемых результатов. Д) Определение принципов построения РППС (насыщенность, доступность, вариативность и др.).	А, Д, Б, В, Г
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Конструируя содержание речевого уголка в подготовительной группе, педагог должен включить материалы, направленные на: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Подготовку к обучению грамоте (магнитные буквы, схемы слов, игры на звуковой анализ). Б) Развитие связной речи (серии сюжетных картинок, мнемотаблицы для рассказывания). В) Исключительно развлекательные комиксы. Г) Обогащение словаря и грамматического строя (лото, домино, игры на словообразование). Д) Материалы, не соответствующие возрасту (например, прописи для школьников).	А, Б, Г
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между гигиеническим требованием к организации образовательного процесса и его обоснованием с позиций педиатрии.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
			ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ТРЕБОВАНИЕ	
			1. Соответствие мебели росту ребенка	
			2. Наличие динамических пауз во время занятий	
			3. Соблюдение нормирования учебной нагрузки	
			ОБОСНОВАНИЕ С ПОЗИЦИЙ ПЕДИАТРИИ	
			А) Предотвращение нарушений осанки, сколиоза, правильной позы во время занятий.	
			Б) Профилактика гиподинамии, утомления, поддержания оптимального уровня работоспособности.	
			В) Предупреждение переутомления нервной системы в соответствии с возрастными возможностями.	

			4. Проветривание помещений перед занятием	Г) Обеспечение необходимого уровня кислорода, профилактика распространения инфекций.	
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта При конструировании режима дня для детей младшего дошкольного возраста, опираясь на знания по педиатрии, педагог должен заложить приоритет на: А) Максимальное количество обучающих занятий. Б) Достаточную продолжительность дневного сна и четкое чередование видов деятельности для профилактики переутомления. В) Свободную деятельность без режимных моментов. Г) Равное распределение времени на сон и занятия.			Б
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между компонентом здоровьесозидающей образовательной среды и содержанием деятельности педагога по его реализации. КОМПОНЕНТ СРЕДЫ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА 1. Физкультурно-оздоровительный А) Включение в расписание утренней гимнастики подвижных игр на прогулке, занятий в бассейне 2. Эмоционально-психологический Б) Создание атмосферы принятия и безопасности способам разрешения конфликтов, снятия напряжения 3. Валеологический (обучение здоровью) В) Проведение бесед, игровых ситуаций, проектной личной гигиене, строении тела. 4. Режимно-профилактический Г) Контроль за соблюдением режима дня, организации проведения закаливающих процедур.			1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
	Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Конструируя содержание образовательной области «Физическое развитие» в соответствии со здоровьесозидающим подходом, педагог включает: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Б) Развитие физических качеств (координация, гибкость, скорость) в игровой форме. В) Соревнования, ориентированные только на победу сильнейших. Г) Овладение подвижными играми с правилами. Д) Воспитание культурно-гигиенических навыков.			А, Б, Г, Д
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта			Б

			На производственной практике студент разрабатывает конспект занятия по познавательному развитию для детей 4-5 лет на тему «Домашние животные». Какое содержание будет соответствовать и уровню развития науки, и возрастным особенностям? А) Рассказ о генетике и селекции домашних животных. Б) Рассматривание картинок, беседа о внешнем виде, пользе, условиях жизни; дидактическая игра «Кто как голос подает», лепка фигурок. В) Чтение научной статьи о физиологии животных. Г) Заучивание классификации животных по отрядам.			
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы анализа студентом-практикантом собственного занятия с точки зрения соответствия конструируемого содержания требованиям ФГОС ДО. А) Оценка соответствия содержания занятия возрастным возможностям и интересам детей. Б) Соотнесение целей и результатов занятия с планируемыми результатами образовательной программы. В) Определение, какие образовательные области были интегрированы в содержание. Г) Фиксация того, какие научно-достоверные представления были переданы детям. Д) Формулировка выводов и рекомендаций по корректировке содержания для будущих занятий.	Б, В, Г, А, Д		
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта При конструировании содержания прогулки в зимний период для детей младшей группы практикант должен прежде всего учесть: А) Собственные интересы и предпочтения. Б) Возрастные особенности (непродолжительность пребывания на улице при низкой температуре, простые и понятные игровые действия) и требования охраны жизни и здоровья. В) Желание родителей видеть детей на улице как можно дольше. Г) Необходимость провести на улице полноценное физкультурное занятие.	Б		
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между современной научной концепцией развития ребенка и ее влиянием на конструирование содержания дошкольного образования. <table><tr><td>НАУЧНАЯ КОНЦЕПЦИЯ</td><td>ВЛИЯНИЕ НА КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ</td></tr><tr><td>1. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский)</td><td>А) Акцент на создании условий для самостоятельной, осмысленной деятельности ребенка, где взрослый — партнер.</td></tr></table>	НАУЧНАЯ КОНЦЕПЦИЯ	ВЛИЯНИЕ НА КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ	1. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский)
НАУЧНАЯ КОНЦЕПЦИЯ	ВЛИЯНИЕ НА КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ					
1. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский)	А) Акцент на создании условий для самостоятельной, осмысленной деятельности ребенка, где взрослый — партнер.					

			2. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев)	Б) Включение в содержание «культурных средств» (знаки, символы, модели) для освоения детьми.		
			3. Системно-деятельностный подход	В) Построение содержания как системы учебных ситуаций, стимулирующих детскую активность и поиск.		
			4. Антропологический подход (К.Д. Ушинский)	Г) Учет целостной природы ребенка, единства физического, психического и духовного развития.		
ПКС-10 Способен осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Б1.В.02	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между психологическим механизмом мотивации и практическим приемом его активизации в образовательном процессе с дошкольниками.			1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
	Модуль: Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста Б2.В.01(П)		ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ	ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ АКТИВИЗАЦИИ		
	Производственная педагогическая практика Б1.В.ДВ.02.02		1. Познавательный интерес	А) «Давай попробуем сделать так, как еще никто не делал!»		
	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО Б1.В.ДВ.02.01		2. Потребность в общении и совместной деятельности	Б) Создание «ситуации неопределенности» с помощью волшебного предмета (закрытая коробка, необычный звук).		
	Основы педагогики Монтессори Б1.В.02.04		3. Потребность в новизне и впечатлениях	В) Введение игрового персонажа, который просит детей о помощи.		
	Игровая деятельность дошкольников с практикумом Б1.В.02.03		4. Потребность в самостоятельности и достижении	Г) Организация работы в малых группах над общим проектом.		
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы организации проблемной ситуации для активизации учебно-познавательной деятельности старших дошкольников. А) Принятие детьми проблемы (эмоциональная вовлеченность, формулировка вопроса «Как же нам быть?»). Б) «Подведение» детей к противоречию (столкновение известного факта с новым, который его опровергает). В) Поиск решения проблемы детьми (выдвижение гипотез, экспериментирование). Г) Создание условий для осознания противоречия (демонстрация факта, который не укладывается в прошлый опыт). Д) Рефлексия и формулирование вывода (обобщение найденного способа решения).			Г, Б, А, В, Д
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Какой современный предметно-методический подход наиболее эффективен для превращения дидактической задачи в мотивирующую игровую для ребенка 5 лет?			Б	

	Детская художественная литература		А) Дать устное указание: «Нужно выполнить это задание». Б) Использовать технологию игрового проблемного обучения: «К нам в гости пришел Незнайка, он перепутал все картинки. Поможешь ему навести порядок?». В) Обещать материальное вознаграждение за выполнение. Г) Сравнить ребенка с более успешным сверстником.											
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных образовательных технологий основаны на игровой деятельности и способствуют мотивации дошкольников? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон) – проживание детьми «сценариев» с игровыми проблемами. Б) Квест-технология (образовательный квест). В) Фронтальное занятие по строго заданному плану. Г) Технология «сказкотерапии» с элементами драматизации. Д) Технология лекционно-семинарских занятий.	А, Б, Г										
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между современным подходом к использованию художественной литературы и конкретным методическим приемом. <table><tr><th>СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД</th><th>МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ</th></tr><tr><td>1. Диалоговое чтение</td><td>А) Создание детьми «ленты времени» с иллюстрациями ключевых событий сказки.</td></tr><tr><td>2. Визуализация и моделирование сюжета</td><td>Б) Обсуждение с детьми открытых вопросов: «Почему герой так поступил? А как бы ты сделал?».</td></tr><tr><td>3. Творческая интерпретация текста</td><td>В) «Стоп-кадр»: остановка чтения на кульминационном моменте с предложением предугадать развязку.</td></tr><tr><td>4. Технология развития критического мышления (чтение с остановками)</td><td>Г) Инсценировка отрывка с помощью кукольного театра, созданного детьми.</td></tr></table>	СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД	МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ	1. Диалоговое чтение	А) Создание детьми «ленты времени» с иллюстрациями ключевых событий сказки.	2. Визуализация и моделирование сюжета	Б) Обсуждение с детьми открытых вопросов: «Почему герой так поступил? А как бы ты сделал?».	3. Творческая интерпретация текста	В) «Стоп-кадр»: остановка чтения на кульминационном моменте с предложением предугадать развязку.	4. Технология развития критического мышления (чтение с остановками)	Г) Инсценировка отрывка с помощью кукольного театра, созданного детьми.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
		СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД	МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ											
1. Диалоговое чтение	А) Создание детьми «ленты времени» с иллюстрациями ключевых событий сказки.													
2. Визуализация и моделирование сюжета	Б) Обсуждение с детьми открытых вопросов: «Почему герой так поступил? А как бы ты сделал?».													
3. Творческая интерпретация текста	В) «Стоп-кадр»: остановка чтения на кульминационном моменте с предложением предугадать развязку.													
4. Технология развития критического мышления (чтение с остановками)	Г) Инсценировка отрывка с помощью кукольного театра, созданного детьми.													
Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Для мотивации детей 6-7 лет к повторному обращению к знакомой книге (например, «Муха-Цокотуха») педагог использует прием создания «Книги нового формата» с дополненной реальностью (AR). Этот прием относится к: А) Традиционным методам заучивания. Б) Современным цифровым образовательным технологиям, обогащающим восприятие и поддерживающим интерес.	Б												

			В) Технологии полного отказа от бумажных книг. Г) Методике скорочтения.											
	Базовый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы классической «презентации материала» в педагогике М. Монтессори как основы для саморазвития и мотивации ребенка. А) Ребенок наблюдает за точными, медленными, безмолвными (или с минимальными словами) действиями педагога. Б) Ребенку предлагается поработать с материалом самостоятельно. В) Педагог приглашает ребенка к столу или на коврик, где разложен материал. Г) По окончании презентации педагог мягко дает понять, что его роль завершена. Д) Педагог возвращает материал в исходное состояние и на свое место.		В, А, Д, Б, Г										
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Принципы Монтессори-педагогике, непосредственно влияющие на внутреннюю мотивацию ребенка, включают: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Свобода выбора деятельности и темпа работы. Б) Автодидактизм материалов (контроль ошибок заложен в самом материале). В) Систему постоянных внешних оценок и сравнений. Г) Подготовленную среду, отвечающую сензитивным периодам развития. Д) Роль педагога как пассивного наблюдателя, не вмешивающегося в процесс.		А, Б, Г										
	Базовый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между критерием качественной РППС по ФГОС ДО и технологией ее организации для поддержки мотивации. <table><tr><th>КРИТЕРИЙ РППС</th><th>ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ</th></tr><tr><td>1. Трансформируемость</td><td>А) Использование мобильных перегородок, ширм, мягких модулей, позволяющих менять пространство под задачи.</td></tr><tr><td>2. Полифункциональность</td><td>Б) Наличие в уголке природы не только растений, но и материалов для экспериментов, календаря наблюдений, альбомов для зарисовок.</td></tr><tr><td>3. Вариативность</td><td>В) Создание в речевом уголке материалов разного уровня сложности (простые и сложные схемы рассказов, игры на разный уровень ФФР).</td></tr><tr><td>4. Доступность</td><td>Г) Размещение материалов на открытых полках в зоне досягаемости ребенка, понятная символическая маркировка контейнеров.</td></tr></table>	КРИТЕРИЙ РППС	ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	1. Трансформируемость	А) Использование мобильных перегородок, ширм, мягких модулей, позволяющих менять пространство под задачи.	2. Полифункциональность	Б) Наличие в уголке природы не только растений, но и материалов для экспериментов, календаря наблюдений, альбомов для зарисовок.	3. Вариативность	В) Создание в речевом уголке материалов разного уровня сложности (простые и сложные схемы рассказов, игры на разный уровень ФФР).	4. Доступность	Г) Размещение материалов на открытых полках в зоне досягаемости ребенка, понятная символическая маркировка контейнеров.		1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
КРИТЕРИЙ РППС	ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ													
1. Трансформируемость	А) Использование мобильных перегородок, ширм, мягких модулей, позволяющих менять пространство под задачи.													
2. Полифункциональность	Б) Наличие в уголке природы не только растений, но и материалов для экспериментов, календаря наблюдений, альбомов для зарисовок.													
3. Вариативность	В) Создание в речевом уголке материалов разного уровня сложности (простые и сложные схемы рассказов, игры на разный уровень ФФР).													
4. Доступность	Г) Размещение материалов на открытых полках в зоне досягаемости ребенка, понятная символическая маркировка контейнеров.													

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Чтобы мотивировать детей к конструктивной деятельности, педагог не просто выставил конструктор, а создал в центре конструирования «проблемное поле»: фото полуразрушенного моста, фигурки спасателей и жителей города. Какой подход реализован? А) Подход свободной игры без руководства. Б) Средовой подход, где сама среда содержит мотивирующий вызов (проблему) и провоцирует на деятельность. В) Информационно-рецептивный метод. Г) Метод принуждения.	Б
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта На практическом занятии по аппликации дети потеряли интерес. Практикант предлагает: «Давайте не просто наклеим грибы, а сделаем «тайный лес» для ежика в этой коробке и сфотографируем его на планшет!». Этот прием направлен на: А) Усложнение задачи. Б) Мотивацию через создание лично значимого продукта с использованием цифрового инструмента. В) Строгое соблюдение первоначального плана. Г) Завершение занятия досрочно.	Б
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы организации образовательной деятельности с использованием интерактивной доски для поддержания познавательной мотивации. А) Совместная деятельность детей у доски: выполнение заданий с помощью касаний, перемещения объектов. Б) Подготовка интерактивного ресурса (игры, задания), соответствующего цели и возрасту. В) Рефлексия и фиксация результата (сохранение выполненной работы, обсуждение). Г) Создание интриги (например, «спрятанный» объект на экране, загадка). Д) Демонстрация возможностей задания на примере одного ребенка.	Б, Г, Д, А, В
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Во время производственной практики для мотивации малоактивных детей к речевой деятельности на занятии практикант может использовать: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Прием «интервью»: задать ребенку конкретный, простой вопрос о его предпочтениях. Б) Использование «говорящей» игрушки, которая обращается к конкретному ребенку. В) Требование ответа перед всей группой под угрозой замечания. Г) Создание ситуации успеха: дать роль, с которой ребенок гарантированно справится. Д) Игнорирование нежелания ребенка отвечать.	А, Б, Г

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между современной образовательной технологией и ее ключевым инструментом для мотивации, который может апробировать практикант.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
			ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ		КЛЮЧЕВОЙ МОТИВИРУЮЩИЙ ИНСТРУМЕНТ
			1. Проектная деятельность		А) «Продукт» проекта (альбом, макет, спектакль), имеющий ценность для детей и зрителей.
			2. Технология портфолио		Б) Наглядная фиксация личных достижений и прогресса, возможность самооценки.
			3. Кейс-технология (на элементарном уровне)		В) Реалистичная проблемная история (например, «В саду завяли цветы. Что делать?»), требующая решения.
			4. Технология сторителлинга	Г) Погружение в нарратив, эмоциональная связь с героем истории, желание узнать продолжение.	
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Практикант планирует занятие с использованием цифрового микроскопа, подключенного к компьютеру. Основной мотивирующий потенциал этой технологии заключается в: А) Возможности поставить ребенку оценку. Б) Визуализации недоступного обычному зрению мира, создании эффекта «открытия» и «чуда». В) Экономии времени на подготовку наглядности. Г) Возможности заменить все традиционные эксперименты.	Б	
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы мотивационного начала занятия (создание «мотивационного якоря») в логической последовательности. А) Связь нового с прошлым опытом детей («помните, мы видели...») Б) Эмоциональное включение (сюрпризный момент, интригующий предмет, звук). В) Формулировка детьми (или с помощью педагога) цели предстоящей деятельности («Значит, сегодня мы будем... чтобы...») Г) Создание проблемной ситуации или принятие игровой задачи от персонажа. Д) Фиксация вопроса или проблемы («Так что же нам нужно узнать?»).	Б, А, Г, Д, В	
ПКС-11 Способен обеспечить	Б1.В.02.01	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	

психолого-педагогическое сопровождение разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями	Психология дошкольника с практикумом Б1.В.02.05		Установите соответствие между компонентом психолого-педагогической характеристики ребенка и его целью при проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).		
	Дефектология Б1.В.03.02		КОМПОНЕНТ ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЦЕЛЬ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИОМ	
	Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление Б2.В.01(П)		1. Особенности эмоционально-волевой сферы	А) Определить необходимую степень структурированности заданий и виды поддержки для регуляции поведения.	
	Производственная педагогическая практика Б1.В.ДВ.01.02		2. Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление)	Б) Подобрать адекватные способы предъявления информации, сложность и объем материала.	
	Система организации помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи Б1.В.ДВ.01.01		3. Ведущий тип мотивации и интересы	В) Заложить в маршрут содержание и формы деятельности, которые будут внутренне значимы для ребенка.	
	Преимущество в работе воспитателя и логопеда Б 1.В.03.03	Базовый	Для обеспечения разностороннего развития застенчивого ребенка 5 лет в рамках психолого-педагогического сопровождения первоочередным действием будет: А) Настаивать на его публичных выступлениях для «преодоления» застенчивости. Б) Создать в группе ситуации успеха в малых группах или в паре с одним понимающим сверстником, чтобы укрепить его уверенность. В) Освободить его от любых видов деятельности, требующих общения. Г) Сравнить его с более активными детьми, чтобы мотивировать.		Б
	Основы логопедической ритмики	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ЗПР в условиях инклюзивной группы ДОУ. А) Разработка системы оценки динамики развития по индивидуальным критериям. Б) Комплексное обследование ребенка специалистами (логопед, психолог, дефектолог) и сбор анамнеза. В) Определение сильных сторон ребенка и «зоны ближайшего развития» для постановки реалистичных целей. Г) Подбор и адаптация методов, приемов, дидактических материалов для коррекционно-развивающей работы. Д) Координация действий всех участников сопровождения (воспитатели, специалисты, родители) по реализации ИОМ.		Б, В, Г, А, Д
		Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных		А, Б, Г

			Принципами психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в инклюзивной среде, согласно современной дефектологии, являются: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Использование визуальной поддержки (расписания, чек-листы, карточки PECS). Б) Создание предсказуемой и структурированной среды. В) Постоянное вербальное давление для развития речи. Г) Поэтапное формирование навыков социального взаимодействия через четкие сценарии. Д) Игнорирование нежелательного поведения в надежде, что оно пройдет само.										
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между уровнем ОНР и ключевым направлением психолого-педагогического сопровождения в рамках ИОМ. <table><tr><td>УРОВЕНЬ ОНР</td><td>КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИОМ</td></tr><tr><td>1. ОНР I уровень (безречевые дети)</td><td>А) Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, сложных форм словообразования и словоизменения.</td></tr><tr><td>2. ОНР II уровень (начатки фразы)</td><td>Б) Стимуляция речевой активности, формирование понимания речи, накопление пассивного и активного словаря, работа над слоговой структурой.</td></tr><tr><td>3. ОНР III уровень (развернутая речь с элементами недоразвития)</td><td>В) Развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, преодоление остаточных явлений лексико-грамматического недоразвития.</td></tr><tr><td>4. ОНР IV уровень (нерезко выраженное ОНР)</td><td>Г) Формирование простой фразы, преодоление аграмматизмов, развитие диалогической речи, обогащение словаря.</td></tr></table>	УРОВЕНЬ ОНР	КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИОМ	1. ОНР I уровень (безречевые дети)	А) Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, сложных форм словообразования и словоизменения.	2. ОНР II уровень (начатки фразы)	Б) Стимуляция речевой активности, формирование понимания речи, накопление пассивного и активного словаря, работа над слоговой структурой.	3. ОНР III уровень (развернутая речь с элементами недоразвития)	В) Развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, преодоление остаточных явлений лексико-грамматического недоразвития.	4. ОНР IV уровень (нерезко выраженное ОНР)	Г) Формирование простой фразы, преодоление аграмматизмов, развитие диалогической речи, обогащение словаря.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
УРОВЕНЬ ОНР	КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИОМ												
1. ОНР I уровень (безречевые дети)	А) Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, сложных форм словообразования и словоизменения.												
2. ОНР II уровень (начатки фразы)	Б) Стимуляция речевой активности, формирование понимания речи, накопление пассивного и активного словаря, работа над слоговой структурой.												
3. ОНР III уровень (развернутая речь с элементами недоразвития)	В) Развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, преодоление остаточных явлений лексико-грамматического недоразвития.												
4. ОНР IV уровень (нерезко выраженное ОНР)	Г) Формирование простой фразы, преодоление аграмматизмов, развитие диалогической речи, обогащение словаря.												
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта При проектировании ИОМ для ребенка с ОНР III уровня, у которого на фоне речевых трудностей ярко выражена двигательная неловкость, обязательно должно быть включено направление работы по: А) Только логопедической коррекции. Б) Развитию общей и мелкой моторики, возможно, с привлечением инструктора по ФК или через логоритмику. В) Ускоренному обучению чтению. Г) Исключению любой двигательной активности, чтобы не переутомлять ребенка.	Б										
	Базовый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы включения ребенка с тяжелым нарушением речи (ТНР) в систему психолого-педагогического сопровождения.	Г, В, Б, Д, А										

			А) Реализация ИОМ в условиях логопедической группы или пункта. Б) Проведение территориальной ПМПК и получение заключения с рекомендациями. В) Направление педагогами ДОУ или родителями ребенка на ПМПК. Г) Диагностика специалистами ДОУ и выявление стойких нарушений, не поддающихся коррекции в условиях массовой группы. Д) Комплексное обследование ребенка на ПМПК, определение образовательного маршрута.											
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных В систему сопровождения ребенка с нарушениями речи в ДОУ компенсирующего вида входят следующие специалисты: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Учитель-логопед. Б) Воспитатель логопедической группы. В) Педагог-психолог. Г) Педиатр (является штатным сотрудником ДОУ). Д) Музыкальный руководитель (работающий в тесной связи с логопедом).		А, Б, В, Д										
	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между направлением коррекционной работы логопеда и задачей воспитателя по его закреплению в рамках сопровождения ребенка с ФФН. <table><tr><td>НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА</td><td>ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ</td></tr><tr><td>1. Автоматизация поставленного звука [Ш]</td><td>А) В бытовых ситуациях и играх стимулировать использование предлогов (на, в, под, с).</td></tr><tr><td>2. Различение на слух звуков [С]-[Ш]</td><td>Б) Контролировать правильное произношение звука в свободной речи, использовать речевой материал со звуком [Ш] в играх.</td></tr><tr><td>3. Усвоение предложно-падежных конструкций</td><td>В) В ходе режимных моментов обращать внимание на звучание слов («суп» или «шуба?»), использовать дидактические игры на различение.</td></tr><tr><td>4. Обогащение глагольного словаря</td><td>Г) Активно использовать и побуждать ребенка к использованию разных глаголов в совместной деятельности (не «делает», а «строит», «лепит», «рисует»).</td></tr></table>		НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА	ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ	1. Автоматизация поставленного звука [Ш]	А) В бытовых ситуациях и играх стимулировать использование предлогов (на, в, под, с).	2. Различение на слух звуков [С]-[Ш]	Б) Контролировать правильное произношение звука в свободной речи, использовать речевой материал со звуком [Ш] в играх.	3. Усвоение предложно-падежных конструкций	В) В ходе режимных моментов обращать внимание на звучание слов («суп» или «шуба?»), использовать дидактические игры на различение.	4. Обогащение глагольного словаря	Г) Активно использовать и побуждать ребенка к использованию разных глаголов в совместной деятельности (не «делает», а «строит», «лепит», «рисует»).	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА	ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ													
1. Автоматизация поставленного звука [Ш]	А) В бытовых ситуациях и играх стимулировать использование предлогов (на, в, под, с).													
2. Различение на слух звуков [С]-[Ш]	Б) Контролировать правильное произношение звука в свободной речи, использовать речевой материал со звуком [Ш] в играх.													
3. Усвоение предложно-падежных конструкций	В) В ходе режимных моментов обращать внимание на звучание слов («суп» или «шуба?»), использовать дидактические игры на различение.													
4. Обогащение глагольного словаря	Г) Активно использовать и побуждать ребенка к использованию разных глаголов в совместной деятельности (не «делает», а «строит», «лепит», «рисует»).													
	Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Основным инструментом, обеспечивающим преемственность и индивидуализацию сопровождения в работе воспитателя и логопеда, является: А) Общий журнал группы. Б) Индивидуальная тетрадь ребенка или единый ИОМ, где логопед фиксирует		Б										

			задания, а воспитатель — результаты наблюдений за речью в группе. В) Устные договоренности. Г) Родительские собрания.	
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Логоритмика как элемент психолого-педагогического сопровождения ребенка с дизартрией особенно важна для: А) Развития исключительно музыкального слуха. Б) Нормализации мышечного тонуса, темпа и ритма общих движений и речи, развития координации. В) Заучивания новых песен. Г) Замены индивидуальных логопедических занятий.	Б
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При проектировании раздела ИОМ, связанного с логопедической ритмикой для ребенка с заиканием, планируются следующие виды заданий: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Упражнения на регуляцию мышечного тонуса (напряжение-расслабление). Б) Игры и упражнения с ритмичными движениями под стихотворный текст (отхлопывание ритма). В) Интенсивные соревновательные эстафеты. Г) Дыхательно-голосовые упражнения, синхронизированные с движением. Д) Прослушивание сложной симфонической музыки.	А, Б, Г
		Базовый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы работы студента-практиканта с индивидуальной тетрадью ребенка с ОНР как элементом сопровождения. А) Выполнение с ребенком заданий, записанных логопедом. Б) Фиксация в тетради наблюдений за речью ребенка в группе (успехи, трудности, ошибки). В) Ознакомление с рекомендациями логопеда в тетради на текущей неделе. Г) Передача тетради родителям с комментариями о выполнении домашних заданий. Д) Анализ записей логопеда и родителей за предыдущую неделю.	В, Д, А, Б, Г
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта На практике в инклюзивной группе студент работает с ребенком с СДВГ, который мешает другим детям во время занятия. В рамках индивидуального сопровождения эффективной стратегией будет: А) Строгий выговор перед всей группой. Б) Заблаговременная договоренность с ребенком о его особой важной роли (например, «хранитель тишины» или помощник в раздаче материала), дающей выход энергии и обеспечивающей признание. В) Изоляция ребенка от занятия. Г) Игнорирование его поведения.	Б

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных В ходе производственной практики при реализации ИОМ для ребенка с особыми потребностями студент должен продемонстрировать умение: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Адаптировать фронтальные задания для конкретного ребенка (упростить, дать наглядную опору, увеличить время). Б) Вести дневник наблюдений за динамикой развития ребенка по индивидуальным критериям. В) Требовать от ребенка выполнения всех заданий наравне с другими. Г) Осуществлять постоянную обратную связь с ребенком, поддерживая его усилия. Д) Взаимодействовать с логопедом или психологом группы для корректировки своих действий.	А, Б, Г, Д										
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между профессиональной позицией специалиста и его ролью в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в ДОУ. <table><tr><th>СПЕЦИАЛИСТ</th><th>РОЛЬ В СОПРОВОЖДЕНИИ</th></tr><tr><td>1. Учитель-логопед</td><td>А) Диагностика и коррекция речевых нарушений, разработка речевого компонента ИОМ, консультирование команды.</td></tr><tr><td>2. Педагог-психолог</td><td>Б) Диагностика и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, поведенческая коррекция, работа с тревожностью.</td></tr><tr><td>3. Воспитатель</td><td>В) Реализация ИОМ в повседневной жизни группы, создание инклюзивной среды, закрепление навыков, наблюдение.</td></tr><tr><td>4. Родитель (законный представитель)</td><td>Г) Первичный заказчик и главный участник сопровождения, реализация рекомендаций в домашних условиях, предоставление информации.</td></tr></table>	СПЕЦИАЛИСТ	РОЛЬ В СОПРОВОЖДЕНИИ	1. Учитель-логопед	А) Диагностика и коррекция речевых нарушений, разработка речевого компонента ИОМ, консультирование команды.	2. Педагог-психолог	Б) Диагностика и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, поведенческая коррекция, работа с тревожностью.	3. Воспитатель	В) Реализация ИОМ в повседневной жизни группы, создание инклюзивной среды, закрепление навыков, наблюдение.	4. Родитель (законный представитель)	Г) Первичный заказчик и главный участник сопровождения, реализация рекомендаций в домашних условиях, предоставление информации.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
СПЕЦИАЛИСТ	РОЛЬ В СОПРОВОЖДЕНИИ													
1. Учитель-логопед	А) Диагностика и коррекция речевых нарушений, разработка речевого компонента ИОМ, консультирование команды.													
2. Педагог-психолог	Б) Диагностика и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, поведенческая коррекция, работа с тревожностью.													
3. Воспитатель	В) Реализация ИОМ в повседневной жизни группы, создание инклюзивной среды, закрепление навыков, наблюдение.													
4. Родитель (законный представитель)	Г) Первичный заказчик и главный участник сопровождения, реализация рекомендаций в домашних условиях, предоставление информации.													
ПКС-12 Способен создавать условия для организации проектной деятельности обучающихся, в том	Б1.В.02.01 Основы проектирования образовательных программ Б1.В.02.02 Основы проектирования	Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между компонентом образовательной программы ДОУ и его ролью в создании условий для проектной деятельности. <table><tr><th>КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ</th><th>РОЛЬ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ	РОЛЬ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г						
КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ	РОЛЬ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ													

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области	образовательного процесса Б1.В.02.03 Проектирование образовательных событий Б1.В.02.05 Проектирование внеурочной деятельности		1. Пояснительная записка (принципы и подходы)	А) Определяет тематику и содержание возможных детских проектов, интегрируя образовательные области.		
			2. Планируемые результаты	Б) Закладывает философскую основу для поддержки детской инициативы, сотрудничества, исследовательского поведения.		
			3. Содержательный раздел (описание деятельности)	В) Фиксирует целевые ориентиры, которых можно достичь через проектную деятельность (любопытность, инициативность, умение договариваться).		
			4. Организационный раздел (условия)	Г) Описывает требования к созданию развивающей среды и подготовке педагогов для поддержки детских проектов.		
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта При проектировании вариативной части образовательной программы, направленной на поддержку проектной деятельности, необходимо прежде всего предусмотреть: А) Увеличение количества обязательных занятий. Б) Выделение в режиме дня времени для самостоятельной исследовательской деятельности и ресурсы (материалы, пространство) для ее реализации. В) Отказ от всех традиционных форм работы с детьми. Г) Введение обязательных тем для проектов для всех детей.			Б
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы проектирования образовательного процесса, ориентированного на возникновение и поддержку детских проектов. А) Создание проблемных ситуаций и обогащение среды материалами для исследования. Б) Наблюдение за интересами детей и фиксация их вопросов. В) Планирование возможных направлений развития проектов (гибкое тематическое планирование). Г) Организация презентаций детских проектов и рефлексии. Д) Проектирование форм поддержки детей на разных этапах проекта (беседы, эксперименты, экскурсии).			Б, В, А, Д, Г
Продвинутый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных			А, Б, Г		

			Какие условия необходимо запроектировать в ежедневном образовательном процессе для успешной организации проектной деятельности с детьми с ОВЗ? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Наличие адаптированных материалов и средств коммуникации. Б) Поддержка тьютора или педагога на этапах, требующих помощи. В) Освобождение детей с ОВЗ от участия в проектах. Г) Четкое структурирование этапов проекта с визуальными подсказками. Д) Единые для всех сроки и строгое соблюдение плана без отклонений.											
		Продвинутый	Установите соответствие между методом проектирования образовательного процесса и его вкладом в создание условий для проектной деятельности. <table><tr><td>МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ</td><td>ВКЛАД В СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</td></tr><tr><td>1. Сценарное планирование</td><td>А) Позволяет гибко реагировать на возникающие детские идеи, менять «сценарий» дня в зависимости от хода проекта.</td></tr><tr><td>2. Метод педагогических наблюдений</td><td>Б) Помогает выявить актуальные интересы и «точки удивления» детей, которые могут стать темой проекта.</td></tr><tr><td>3. Проектирование образовательных ситуаций</td><td>В) Создает запланированные педагогом, но открытые для детской инициативы события, которые могут перерасти в проект.</td></tr><tr><td>4. Моделирование предметно-пространственной среды</td><td>Г) Заранее предусматривает размещение материалов, провоцирующих исследовательские действия и вопросы.</td></tr></table>	МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ	ВКЛАД В СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1. Сценарное планирование	А) Позволяет гибко реагировать на возникающие детские идеи, менять «сценарий» дня в зависимости от хода проекта.	2. Метод педагогических наблюдений	Б) Помогает выявить актуальные интересы и «точки удивления» детей, которые могут стать темой проекта.	3. Проектирование образовательных ситуаций	В) Создает запланированные педагогом, но открытые для детской инициативы события, которые могут перерасти в проект.	4. Моделирование предметно-пространственной среды	Г) Заранее предусматривает размещение материалов, провоцирующих исследовательские действия и вопросы.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ	ВКЛАД В СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ													
1. Сценарное планирование	А) Позволяет гибко реагировать на возникающие детские идеи, менять «сценарий» дня в зависимости от хода проекта.													
2. Метод педагогических наблюдений	Б) Помогает выявить актуальные интересы и «точки удивления» детей, которые могут стать темой проекта.													
3. Проектирование образовательных ситуаций	В) Создает запланированные педагогом, но открытые для детской инициативы события, которые могут перерасти в проект.													
4. Моделирование предметно-пространственной среды	Г) Заранее предусматривает размещение материалов, провоцирующих исследовательские действия и вопросы.													
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Спроектированное образовательное событие «Неделя детских открытий» является оптимальной стартовой площадкой для проектной деятельности, так как оно: А) Жестко регламентирует деятельность детей каждый день. Б) Создает насыщенную, эмоционально значимую среду, которая порождает множество детских вопросов и гипотез для последующих проектов. В) Нацелено исключительно на развлечение детей. Г) Проводится без участия родителей.	Б										
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г										

			Установите соответствие между типом образовательного события и его потенциалом для запуска проектной деятельности детей.		
			ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ		ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ ЗАПУСКА ПРОЕКТА
			1. Экскурсия в парк осенью		А) Может вызвать вопросы о жизни птиц, привести к проекту «Как помочь птицам зимой?».
			2. Встреча с родителем-поваром		Б) Может спровоцировать интерес к профессиям, проекту «Кулинарная книга нашей группы».
			3. Просмотр научно-популярного мультфильма о космосе		В) Может стать толчком для исследовательского проекта «Почему луна меняет форму?».
			4. Праздник «День семьи» с выставкой семейных реликвий		Г) Может инициировать проект «История моей семьи» или «Профессии наших родителей».
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных При проектировании образовательного события, направленного на вовлечение детей с ОВЗ в проектную деятельность, необходимо: (Выберите несколько вариантов ответа) А) Продумать альтернативные форматы участия (тактильные экспонаты, визуальные схемы, жестовое сопровождение). Б) Обеспечить доступность всех активностей события (физическую, сенсорную, коммуникативную). В) Провести отдельное событие только для детей с ОВЗ. Г) Заранее подготовить тьюторов и волонтеров для поддержки. Д) Исключить элементы, требующие движения или сложных действий.	А, Б, Г	
		Базовый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы проектирования клуба «Юный исследователь» как формы внеурочной деятельности для поддержки проектной деятельности. А) Определение формата встреч, правил клуба и системы фиксации открытий. Б) Анализ интересов детей и запросов родителей. В) Планирование цикла встреч с постепенным усложнением исследовательских задач. Г) Подготовка материальной базы (лабораторное оборудование для детей, журналы наблюдений). Д) Презентация идеи клуба детям и родителям, формирование группы.	Б, В, А, Г, Д	

		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Наиболее эффективной формой проектирования внеурочной деятельности для поддержки долгосрочных проектов детей с ОВЗ является: А) Разовые конкурсы и олимпиады. Б) Создание постоянной студии или мастерской с гибким расписанием и индивидуальным сопровождением. В) Обязательные для всех кружки по расписанию. Г) Домашние задания для самостоятельного выполнения.	Б
		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между формой внеурочной деятельности и создаваемым ею условием для проектной деятельности.	: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-
			ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
			СОЗДАВАЕМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ ПРОЕКТА	
			1. Кружок «Легоконструирование и робототехника»	
			2. Детско-родительский клуб выходного дня	
		Базовый	3. Мини-музей, создаваемый детьми	А) Предоставляет инструментарий и технику реализации инженерных и исследовательских проектов
			4. Волонтерский отряд «Эколята»	Б) Создает пространство для совместного проведения экспериментов, укрепляет мотивацию
				В) Формирует среду для долгосрочного сотрудничества по сбору, систематизации и презентации экологических проектов
				Г) Задает социально значимый контекст для экологической направленности.
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Принцип, лежащий в основе проектирования условий для проектной деятельности и требующий создания среды, где ребенок может делать выбор, выдвигать гипотезы и ошибаться, — это принцип: А) Авторитарности. Б) Открытости и вариативности. В) Жесткой регламентации. Г) Единообразия.	Б
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных Какие из перечисленных ресурсов необходимо спроектировать и обеспечить для организации проектной деятельности в ДОУ? (Выберите несколько вариантов ответа) А) Временной ресурс (специально отведенное время в режиме дня). Б) Пространственный ресурс (уголки для исследований, презентаций, хранения материалов). В) Кадровый ресурс (компетентные педагоги, готовые к роли тьюторов). Г) Информационно-методический ресурс (литература, интернет, консультации специалистов). Д) Финансовый ресурс исключительно на дорогостоящее оборудование.	А, Б, В, Г

		Продвинутый	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы создания мотивирующей предметно-пространственной среды для проектной деятельности в группе. А) Организация зоны презентации проектов (стенды, полки для макетов). Б) Наполнение среды «провокационными» материалами (незнакомые предметы, семена, лупы, карты). В) Анализ потенциальных тем детских проектов и их материальных потребностей. Г) Создание мобильных модулей для хранения коллекций и инструментов исследования. Д) Введение правил пользования средой и материалами.	: В, Б, Г, А, Д														
		Базовый	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта Ключевым отличием проектирования условий для проектной деятельности от проектирования обычного занятия является: А) Четкое определение конечного продукта для всех детей. Б) Ориентация на создание открытой, неопределенной ситуации, где результат заранее не известен, и проектирование путей поддержки детского поиска. В) Обязательное использование цифровых технологий. Г) Увеличение длительности мероприятия.	Б														
		Продвинутый	<table><tr><td colspan="2">Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между этапом проекта и проектируемым условием для его поддержки педагогом.</td></tr><tr><td>ЭТАП ПРОЕКТА</td><td>ПРОЕКТИРУЕМОЕ УСЛОВИЕ ПОДДЕРЖКИ</td></tr><tr><td>1. Проблематизация и выбор темы</td><td>А) Организация встреч с экспертами, экскурсий, обеспечение доступа к источникам информации.</td></tr><tr><td>2. Планирование</td><td>Б) Создание «копилки вопросов», среды, насыщенной проблемными ситуациями, организация мозгового штурма.</td></tr><tr><td>3. Поиск информации</td><td>В) Предоставление различных материалов, инструментов, помощь в освоении нужных навыков.</td></tr><tr><td>4. Создание продукта</td><td>Г) Помощь в составлении алгоритма действий, визуальных планов (логико-смысловых схем, лент времени).</td></tr><tr><td>5. Презентация</td><td>Д) Организация аудитории (другие дети, родители), подготовка различных форматов представления результата (выставка, доклад, спектакль).</td></tr></table>	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между этапом проекта и проектируемым условием для его поддержки педагогом.		ЭТАП ПРОЕКТА	ПРОЕКТИРУЕМОЕ УСЛОВИЕ ПОДДЕРЖКИ	1. Проблематизация и выбор темы	А) Организация встреч с экспертами, экскурсий, обеспечение доступа к источникам информации.	2. Планирование	Б) Создание «копилки вопросов», среды, насыщенной проблемными ситуациями, организация мозгового штурма.	3. Поиск информации	В) Предоставление различных материалов, инструментов, помощь в освоении нужных навыков.	4. Создание продукта	Г) Помощь в составлении алгоритма действий, визуальных планов (логико-смысловых схем, лент времени).	5. Презентация	Д) Организация аудитории (другие дети, родители), подготовка различных форматов представления результата (выставка, доклад, спектакль).	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между этапом проекта и проектируемым условием для его поддержки педагогом.																		
ЭТАП ПРОЕКТА	ПРОЕКТИРУЕМОЕ УСЛОВИЕ ПОДДЕРЖКИ																	
1. Проблематизация и выбор темы	А) Организация встреч с экспертами, экскурсий, обеспечение доступа к источникам информации.																	
2. Планирование	Б) Создание «копилки вопросов», среды, насыщенной проблемными ситуациями, организация мозгового штурма.																	
3. Поиск информации	В) Предоставление различных материалов, инструментов, помощь в освоении нужных навыков.																	
4. Создание продукта	Г) Помощь в составлении алгоритма действий, визуальных планов (логико-смысловых схем, лент времени).																	
5. Презентация	Д) Организация аудитории (другие дети, родители), подготовка различных форматов представления результата (выставка, доклад, спектакль).																	