МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«STEM и робототехника для дошкольников»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация (степень) выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B7E195518A7FC2507B86912E91A409F
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 23.12.2024 до 18.03.2026

Лист согласования

Составитель: Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «STEM и робототехника для дошкольников».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «STEM и робототехника для дошкольников».

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенцию, позволяющую им реализовывать практики STEM-обучения в профессиональной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: положения целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде Уметь: применить возможности STEM практик в воспитательной деятельности дошкольника Владеть: средствами STEM практик для создания воспитывающей образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Понятие STEM-подход в образовании.	STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) подход в образовании – перспективная отрасль в образовании, начиная с дошкольного возраста. История методов восходит к разработка Ф.Фребеля, М.Монтессори. ФГОС ДО и ФГОС НОО как основание для внедрения инженерной подготовки на этапе дошкольного и младшего школьного возраста. Требования к оборудованию. Методики оценки эффективности STEMобразования. Задачи формирования основ инженерно-технического мышления детей.
2	Основы робототехники.	Робототехника в системе наук История развития робототехники. Законы робототехники. Знакомство с электронным конструктором, Lego – конструированием, программированием. Устройство управления роботом. Методика использования робототехники в работе педагога.
3	Использование ИКТ и средств STEM – практик в работе педагога.	Понятие ИКТ компетенции педагога. Психолого-педагогические основы использования ИКТ в работе с дошкольниками и младшими школьниками. Использование средств MS Office для разработки образовательных ресурсов: power point, excel. Работа в системе google – сайт. Требования к современным электронным образовательным ресурсам. Использование средств STEM – практик на занятиях естественнонаучной тематики: детская универсальная STEM лабораторией, цифровая интерактивная песочница, цифровая интерактивная лаборатория, VR-средства, робототехнический комплект.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-643-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006

2.Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для

работы с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-974-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458

Дополнительная литература

1. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программнометодический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304
2. Челышева, И.В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: работа со школьными учителями и преподавателями вузов : учебное пособие / И.В. Челышева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4458-3837-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221493

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Взаимодействие воспитателя с родителями в цифровой образовательной среде»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Якименко В.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Взаимодействие воспитателя с родителями в цифровой образовательной среде»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Взаимодействие воспитателя с родителями в цифровой образовательной среде»

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, связанных с изучением основных подходов и направлений работы детского сада с семьями воспитанников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	*БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде* *БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся*	**Знать:** Формы и методы осуществления взаимодействия ДОУ с разнообразными культурно-просветительскими учреждениями Сущность и содержание преемственности в работе детского сада и школы; содержание, методы и формы сотрудничества с семьей в деле воспитания и развития детей **Уметь**: Использовать различные способы и формы взаимодействия педагогического коллектива по всестороннему воспитанию детей; Реализовывать традиционные и инновационные методы и формы сотрудничества с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста. **Владеть**: Методами оптимизации работы коллектива образовательного учреждения, навыками наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми, делать выводы и предложения по ее совершенствованию

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействие воспитателя с родителями в цифровой образовательной среде» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях цифровой образовательной среды	Понятие «цифровая образовательная среда». Компоненты цифровой образовательной среды. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
2	Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ	Условия успешного семейного воспитания. Устойчивые формы работы детского сада с семьей. Преемственность в достижении целей и задач, касающихся гармоничного развития дошкольника. Характеристика трех вариантов семьи. Традиционные формы работы с семьей
3	Формы и методы взаимодействия с родителями.	Воспитательная культура семьи и педагогов. Работа с семьей в ДОУ с точки зрения этнопедагогического подхода, позволяющего учитывать при взаимодействии с родителями этническую, социальную и культурную принадлежность семьи. Определение и реализация педагогических технологий в построении взаимодействия ДОУ и семьи. Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – воспитатели». Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
4	Инструментарий для изучения семьи и мони-	Создание в дошкольном учреждении этнопедагогической развивающей среды. Алгоритм составления пси-

	торинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья».	хологопедагогической характеристики семьи. Карта обследования жизненного пространства ребенка. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в процессе художественно-эстетического развития детей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях цифровой образовательной среды
Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ
Формы и методы взаимодействия с родителями.
Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья».

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Условия успешного семейного воспитания. Устойчивые формы работы детского сада с семьей. Преемственность в достижении целей и задач, касающихся гармоничного развития дошкольника. Характеристика трех вариантов семьи. Традиционные формы работы с семьей
Воспитательная культура семьи и педагогов. Работа с семьей в ДОУ с точки зрения этнопедагогического подхода, позволяющего учитывать при взаимодействии с родителями этническую, социальную и культурную принадлежность семьи. Определение и реализация педагогических технологий в построении взаимодействия ДОУ и семьи. Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – воспитатели». Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
Создание в дошкольном учреждении этнопедагогической развивающей среды. Алгоритм составления психологопедагогической характеристики семьи. Карта обследования жизненного пространства ребенка. Особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в процессе художественно-эстетического развития детей.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработайте план мероприятия для родителей (родительское собрание, беседа и т.д.) на тему «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг?»
2. Разработайте и представьте на обсуждение содержание консультации для родителей подготовительной группы детского сада на тему «Методы педагогической диагностики готовности детей к школе»
3. Как вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие детской личности?
4. В чем педагогическая ценность семейных традиций?.
5. Каковы обязательные принципы семейного воспитания, составляющие его успеха?
6. Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога ДОО с родителями. Поясните, какие трудности на каждом этапе могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.
7. Представьте модель, наиболее полно отражающую влияние семьи, семейного окружения на развитие личности ребенка.

8. Составьте тезисы рекомендаций для родителей по развитию познавательной активности и интересов детей старшего дошкольного возраста по теме «Использование проектной деятельности для развития познавательной активности и любознательности у старших дошкольников».
9. Подготовьте краткие сообщения обобщающего характера, позволяющие понять особенности и структуру социокультурных ценностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
10. Сделайте мультимедийную презентацию «Педагогическое консультирование: классификация методов взаимодействия с семьей» для участия в конкурсе творческих проектов студентов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями в условиях цифровой образовательной среды	БК-5.1. БК-5.2.	дискуссия, мастер-класс
Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ	БК-5.1. БК-5.2.	опрос, словарь терминов
Формы и методы взаимодействия с родителями.	БК-5.1. БК-5.2.	доклад, групповое мини-исследование «Игры разных поколений»
Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОУ – семья».	БК-5.1. БК-5.2.	дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные темы рефератов /презентаций

1. Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьей.
2. Роли и позиции родителей.
3. Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду.
4. Новая философия взаимодействия ДОУ и семьи.
5. Технология организации контакта педагогов с родителями.
6. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ДОУ и семьи.
7. Компоненты воспитания в народной педагогике.

8. Компоненты цифровой образовательной среды.
9. Условия успешного семейного воспитания.
10. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОУ.
11. Педагогические технологии в построении взаимодействия ДОУ и семьи.
12. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
13. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи.
14. Этнопедагогический подход в работе дошкольного образовательного учреждения.
15. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
16. Воспитательная культура семьи и педагогов.
17. Этапы и содержание работы с семьей.
18. Осознанное родительство – компетентный родитель.
19. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках цирового подхода.
20. Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.
21. Изучение процессов интеграции семьи и дошкольного учреждения.
22. Повышение толерантности во взаимоотношениях педагогов и родителей.
23. Партнерство институтов воспитания ребенка: за и против.
24. Роль семьи и дошкольной образовательной организации в обеспечении психологической безопасности детей.
25. Активизация родителей в жизни ребенка в дошкольной образовательной организации

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что называют семьей ?
2. Укажите отличительные особенности современной семьи от традиционной?
3. Укажите функции семьи.
4. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Перечислите методы изучения семьи.
7. Каковы цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей?
8. Каковы основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие семьи.
2. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
3. Функции семьи.
4. Понятие «педагогический потенциал семьи».
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
6. Методы изучения семьи.
7. Педагогическое воздействие родителей на ребенка.
8. Стили родительского отношения к детям в семье различных типов.
9. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов.
10. Взаимосвязь субъектов семейного воспитания.
11. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
12. Семья и брак. Виды отношений в семье.
13. Типы семей. Семьи социального риска.
14. Задачи, содержание и принципы семейного воспитания.
15. Особенности воспитания в разных типах семей.
16. Семейный микроклимат. Атмосфера семьи.
17. Роль бабушки и дедушки в современной семье.
18. Роль родительского дома в формировании личности ребенка.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.
20. Любовь в семье как моральная ценность.

21. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
22. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
23. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
24. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
25. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
26. Консультирование родителей.
27. Задачи и содержание работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников.
28. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с семьями.
29. Наглядно-информационная работа по взаимодействию с родителями. Ее особенность.
30. Особенности воспитательных влияний по взаимодействию педагогов и родителей.
31. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов и родителей.
32. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО – семья».
33. Показатели эффективности взаимодействия педагогов и родителей.
34. Виды родительский собраний.
5. Основные формы взаимодействия ДОО с семьей.
36. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей.
37. Особенности проведения индивидуальных форм взаимодействия с семьей.
38. Особенности проведения групповых форм взаимодействия с семьей.
39. Основные требования к планированию взаимодействия с родителями.
40. Методика проведения родительского собрания.
41. Круглый стол как эффективная форма взаимодействия с семьей.
42. Понятие технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.
43. Педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе в работах Т.И. Бабаевой.
44. Общая технология проектирования взаимодействия ДОО с семьей, ее этапы.
45. Педагогическое образование родителей.
46. Совместная деятельность взрослых и детей (игровая, досуговая, оформительская и др.).
47. Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО.
48. Традиционные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
49. Инновационные технологии взаимодействия ДОО и семьи.
50. Результативность взаимодействия ДОО и семьи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного	отлично	зачтено	86-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1074084. - ISBN 978-5-16-015994-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853856 (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Голубева, Е. В. Эмоциональное отвержение ребенка родителями: причины и последствия : монография / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 186 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a86bca813bdb1.50609827. - ISBN 978-5-16-013666-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2113855 (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента

– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM
– РГБ Информационное обслуживание по МБА
– БЕН РАН
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
– корпоративная платформа Microsoft Teams;
– установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в дополнительном образовании»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Кузьмин С.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Информационные технологии в дополнительном образовании»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Информационные технологии в дополнительном образовании».**

Цель освоения дисциплины – формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	*БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде* *БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся*	Знать: особенности современных методик и технологий дошкольного образования содержание изучаемых образовательных программ методы индивидуализации и дифференциации в работе с обучающимися. Уметь: реализовывать формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества; развитие творческого, самостоятельного мышления обучающихся; формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий; развитие познавательной и творческой активности обучающихся Владеть: навыками обеспечения информационного взаимодействия педагогов, родителей, администрации, обучающихся; развития электронных ресурсов образовательного учреждения; расширения спектра информационных технологий в контексте социально-значимой деятельности; разнообразие содержательного досуга детей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в дополнительном образовании» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Возможности информационных технологий в дополнительном образовании	Анализ электронных образовательных ресурсов для дополнительного образования. Направления развития информационных технологий в дополнительном образовании. Цифровизация образования. Технология дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса
2	Организация информационного взаимодействия участников образовательного процесса	Содержания изучаемых образовательных программ; обеспечение совершенствования методики обучения в различных творческих объединениях; обеспечение эффективности методики проведения занятий; включение образовательного учреждения в построение единого информационного пространства; формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества; развитие творческого, самостоятельного мышления обучающихся; формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий; развитие познавательной и творческой активности обучаю-

		щихся; развитие познавательного интереса, мотивации к различным видам деятельности; повышение эффективности, доступности и открытости обучения и воспитания, разнообразных форм работы в дополнительном образовании детей; обеспечение информационного взаимодействия педагогов, родителей, администрации, обучающихся; развитие электронных ресурсов образовательного учреждения; расширение спектра информационных технологий в контексте социальнозначимой деятельности; разнообразие содержательного досуга детей и молодежи; осуществление индивидуализации и дифференциации в работе с обучающимися
3	Разработка контента учебных курсов на основе современных информационных технологий	Современное программное обеспечения образовательного процесса. Мультимедийные возможности электронных образовательных ресурсов. Базы данных, базы знаний. Экспертные и интеллектуальные обучающие системы. Современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов. Этапы разработки электронных средств учебного назначения, анализ, оценка и экспертиза. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля. Использование метода портфолио в образовательной практике. Проектная деятельность. Медиа проектирование. Возможности платформ дистанционного взаимодействия при наполнении конвенте образовательных ресурсов. Специфика дошкольного образования при использовании информационных технологий

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Возможности информационных технологий в дополнительном образовании
2. Организация информационного взаимодействия участников образовательного процесса
3. Разработка контента учебных курсов на основе современных информационных технологий

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическая работа № 1 Анализ электронных образовательных ресурсов по специальности

Практическая работа № 2 Анализ современных направлений развития информационных технологий в дополнительном образовании

Практическая работа № 3 Технология дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.

Практическая работа № 4 Информационное обеспечение работы дошкольного учреждения

Практическая работа № 5 Анализ учебных программ по информационным технологиям для ДУ

Практическая работа № 6 Организация досуга детей в ДУ на основе ИТ

Практическая работа №7 Мультимедийные возможности электронных образовательных ресурсов

Практическая работа № 8 Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля
Практическая работа № 9 Специфика дошкольного образования при использовании информационных технологий

Задания для самостоятельной работы студентов

Видами СРС являются:
- Работа с лекциями и литературой.
- Изучение литературы и других источников по теме.
- Подготовка к лабораторным работам.
- Подготовка к защите лабораторных работ.
- Подготовка к зачету.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Возможности информационных технологий в дополнительном образовании	БК-5.1.	Опрос, контрольная работа
Организация информационного взаимодействия участников образовательного процесса	БК-5.1.	Опрос, контрольная работа
Разработка контента учебных курсов на основе современных информационных технологий	БК-5.1.	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

1. Информационной технологии электронного обучения (eLearning и их применение в специальном образовании.
2. Информационной технологии облачных вычислений и их применение в специальном образовании (Cloud computing).
3. Электронный бизнес и их применение в специальном образовании (e-commerce).
4. Финансовые услуги в сети Internet и их применение в специальном образовании.
5. Интернет – реклама.
6. IP – телефония и средств общения в сети Internet.
7. Социальные сети и их применение в специальном образовани.
8. Электронное государство (e-Government).

9. Реинжиниринг бизнес-процессов.
10. Искусственный интеллект.
1. Технологии электронного документооборота и их применение в специальном образовании. 12. Виртуальные организации
13. Системы электронных платежей, цифровые деньги и их применение в специальном образовании.
14. CASE-технологии: их роль в процессе автоматизации социально-педагогических процессов.
15. Направления информатизации управления социально-педагогической деятельности.
16. Роль ситуационных центров в социально-педагогической деятельности.
17. Информационная безопасность применительно к задачам специального образования.
18. Виртуальная реальность применительно к задачам специального образования.
19. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотнесение понятий методика и технология.
2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
5. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?
6. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых.
7. Инклюзивные технологии обучения.
8. Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.
9. Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
10. Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.
11. Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.
12. Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.
13. Дистанционные образовательные технологии
14. Электронное обучение.
15. Использование ЭОиДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.
16. Мобильное обучение.
17. Модели смешанного обучения. 18. Геймификация и игровое обучение.
19. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
20. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
21. Интерактивные системы обучения.
22. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
23. Социальные сети.
24. Электронные библиотеки. Правила работы.
25. ИС Антиплагиат. Правила работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Муромцев, В. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник и практикум / В. В. Муромцев, А. В. Муромцева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-9729-1299-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2094391 (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Сизова, И. А. Информационные технологии в музейной деятельности : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов / И. А. Сизова. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета. 2017. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1681627 (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Образ ребенка в искусстве»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Образ ребенка в искусстве**».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Образ ребенка в искусстве».

Цель дисциплины заключается в формировании основных знаний, умений, навыков в области методики и практики эстетического воспитания детей, необходимых в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

− дать студентам представление о педагогических возможностях эстетического развития ребенка;

− раскрыть закономерности развития и основ эстетической культуры детей в современных условиях;

− дать определение возможных методов и приемов эстетического воспитания детей в учебном учреждении; способность понимать, чувствовать прекрасное является не только определенным критерием, показателем уровня развития студента, выступающая стимулом для развития собственных творческих способностей, во многом предопределяет тот или иной уровень духовного общения с близкими, коллегами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников ПК-2.2. Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника	Знать: современные классификации технологий и методов, дидактики обучения; мэтров педагогики искусства и области их интересов. Уметь: применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества процесса и результатов обучения, организации образовательной деятельности Владеть: приемами различных школ педагогики искусства, методами, обоснованными в различных учебных программах
ПК-5 Способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную,	ПК-5.1. Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации ПК-5.2. Владеет умениями	Знать: требования к проектированию содержания занятия. Уметь: проектировать

полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника	организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника	конкретные методики обучения, обращая внимание а оборудование и методическое обеспечение Владеть: разнообразными формами и методами выражения материала занятия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образ ребенка в искусстве» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Формирование	1.1. Отношение эстетики к миру. Цели и

	эстетического отношения к действительности	задачи эстетического воспитания учащихся. Основные понятия 1.2. Возникновение и развитие представлений о педагогических основах эстетического воспитания учащихся Красота природы. Красота общения. Красота познания. Красота быта 1.3. Природа эстетического: идеал, прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, комическое, трагическое. Роль эстетических факторов в жизни общества и личности. Эстетика – система законов, категорий и понятий 1.4. Типология и система категорий и понятий эстетики в их соотношении. Единство системы (монизм) Художественное (образное) мышление. Художественное сознание. Вдохновение. Художественное произведение. Эстетическое наслаждение Художественный прогресс. Виды, роды, жанры 1.5. Важнейшие эстетические понятия и их взаимоотношения с категориями. Гибкость взаимодействия эстетических основ в жизни и в искусстве. Природа искусства и его социальные функции. Роль искусства в целостном воспитании личности 1.6. Искусство – форма общественного сознания. Искусство – модель действительности личности и отражение мира. Искусство - концентрированное выражение общественной практики, обобщение «опыта отношений». Народность искусства 1.7. Функции искусства. Личное, классовое, национальное, интернациональное, общечеловеческое в искусстве. Искусство как деятельность, искусство как знание и просвещение, Искусство как сообщение и общение, искусство как воздействие на подсознание, искусство как формирование творческого духа и ценностных ориентаций. Единство предмета и цели искусства. Многообразие искусств в современной художественной культуре 1.8. Творческая деятельность школьников – условия формирования нравственно-эстетического отношения к природе

		Особенности, пути и приемы воспитания у школьников культуры эстетического общения с природой. Воздействие изобразительного искусства на эстетическое восприятие природы школьника
2	Раздел 2. Эстетическое воспитание детей и творческая деятельность	2.1 Изобразительное искусство в системе эстетического воспитания. Формы и методы изучения живописи. Обзор стилей различных исторических эпох 2.2. Художественная литература. Литературно-творческие задачи 2.3. Театральное искусство в эстетическом воспитании. Пластическое интонирование. Театральный спектакль и творческая фантазия младшего школьника 2.4. Музыкальное искусство как средство эстетического воспитания. Музыка – как вид искусства (Стили различных исторических эпох). 2.5. Музыка в системе эстетического воспитания 2.6. Детское инструментальное музицирование, работа музыкально-хоровой студии, музыкальные кружки
3	Раздел 3. Средства, формы и методы эстетического развития детей	3.1. Виды занятий на уроках прикладного искусства. Методика ознакомления с лучшими образцами. Средства и формы изучения прикладного искусства (техники) 3.2. Музыкально-эстетическое воспитание посредством музыки Методика ознакомления с лучшими образцами отечественной и зарубежной музыки с учетом возрастных особенностей детей. Музыкально-слуховое воображение. Восприятие музыки 3.3. Художественная литература в системе эстетического воспитания Восприятие художественной литературы 3.4. Средства и формы изучения литературы и эстетическое воспитание школьников 3.5. Виды занятий на уроках изобразительного искусства. Средства и формы изучения изобразительного, прикладного искусства (техники)

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) и *практических* занятий:

Раздел 1. Формирование эстетического отношения к действительности

Тема 1. Отношение эстетики к миру. Цели и задачи эстетического воспитания учащихся. Основные понятия.

Основные термины: Эстетика, эстетические отношения, эстетическое восприятие, эстетические чувства, воспитание эмоций, художественное воспитание,

Тематика практических занятий:

1. Роль эстетического воспитании. 2.

Психологические и биологические особенности восприятия прекрасного.

Тема 2. Возникновение и развитие представлений о педагогических основах эстетического воспитания учащихся Красота природы. Красота общения. Красота познания. Красота быта

Основные термины: Эстетика, эстетические отношения, эстетическое восприятие, эстетические чувства, воспитание эмоций, художественное воспитание

Тематика практических занятий:

1. Сказка как средство воспитания эстетических чувств в детском возрасте. Отражение эстетического воспитания в реальном учебно-воспитательном процессе

Тема 3. Природа эстетического: идеал, прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, комическое, трагическое. Роль эстетических факторов в жизни общества и личности. Эстетика – система законов, категорий и понятий

Основные термины: Эстетика, эстетический: идеал, прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, комическое, трагическое

Тематика практических занятий:

1. Категория прекрасного и его аспекты. Обнаружение безобразного. Прекрасное и безобразное в эстетике постмодернизма.

2. Диалектика эстетического отношения в категориях возвышенного и низменного. Возвышенное в отношении к прекрасному и идеальному. Возвышенное и низменное в искусстве.

3. Трагическое: эстетические основания и содержание категории. Трагическое, героическое, возвышенное, прекрасное. Трагическое и ужасное. Проблема катарсиса. Место трагического в современной жизни человека.

4. Комическое как категория и основа комических эффектов. Комическое и смешное. Юмор, сатира, шарж, гротеск, ирония и их природа. Ирония и постмодернистское искусство.

Тема 4. Типология и система категорий и понятий эстетики в их соотношении. Единство системы (монизм) Художественное (образное) мышление. Художественное сознание. Вдохновение. Художественное произведение. Эстетическое наслаждение Художественный прогресс. Виды, роды, жанры

Основные термины: Эстетика, художественное мышление, сознание, вдохновение, наслаждение

Тематика практических занятий:

1. Эстетическое как исходное и предельно широкое понятие эстетики.

2. Обоснование существующих и возможных подходов к построению системы категорий эстетики.

Тема 5. Важнейшие эстетические понятия и их взаимоотношения с категориями. Гибкость взаимодействия эстетических основ в жизни и в искусстве. Природа искусства и его социальные функции. Роль искусства в целостном воспитании личности

Основные термины: Эстетика, эстетические отношения, эстетическое восприятие, эстетические чувства, воспитание эмоций, художественное воспитание.

Тема 6. Искусство – форма общественного сознания. Искусство – модель действительности личности и отражение мира. Искусство – концентрированное выражение общественной практики, обобщение «опыта отношений». Народность искусства

Основные термины: Эстетика, искусство, народное искусство

Тематика практических занятий:

1. Происхождение искусства
2. Функции искусства

Тема 7. Функции искусства. Личное, классовое, национальное, интернациональное, общечеловеческое в искусстве. Искусство как деятельность, искусство как знание и просвещение, Искусство как сообщение и общение, искусство как воздействие на подсознание, искусство как формирование творческого духа и ценностных ориентаций. Единство предмета и цели искусства. Многообразие искусств в современной художественной культуре

Основные термины: Функции искусства: Познавательная, Эстетическая, Гедонистическая, Компенсаторная Коммуникативная Прогностическая

Тема 8. Творческая деятельность школьников – условия формирования нравственно-эстетического отношения к природе Особенности, пути и приемы воспитания у школьников культуры эстетического общения с природой. Воздействие изобразительного искусства на эстетическое восприятие природы школьника

Основные термины: Эстетика, эстетическое отношение, природа, эстетическое восприятие

Раздел 2. Эстетическое воспитание детей и творческая деятельность

Тема 9. Изобразительное искусство в системе эстетического воспитания. Формы и методы изучения живописи. Обзор стилей различных исторических эпох.

Основные термины: Эстетика, искусство, изобразительное искусство

Тематика практических занятий:

1. Жанры живописи как средство эстетического воспитания школьника

Тема 10. Художественная литература. Литературно-творческие задачи.

Основные термины: Эстетика, искусство, литература Тематика практических занятий:

1. Жанры художественный литературы для эстетического воспитания школьника

Тема 11. Театральное искусство в эстетическом воспитании. Пластическое интонирование. Театральный спектакль и творческая фантазия младшего школьника.

Основные термины: театральное искусство, творческая активность, классическая музыка, эстетическое развитие, нравственное воспитание, музыкальный театр

Тематика практических занятий:

1. Формы музыкально-сценической деятельности

Тема 12. Музыкальное искусство как средство эстетического воспитания. Музыка – как вид искусства (Стили различных исторических эпох).

Основные термины: творческая активность, классическая музыка, эстетическое развитие, нравственное воспитание

Тема 13. Музыка в системе эстетического воспитания.

Основные термины: творческая активность, классическая музыка, эстетическое развитие, нравственное воспитание Тематика практических занятий:

1. Сущность эстетического воспитания, его содержание и влияние на развитие всесторонне-гармоничной личности.

2. Формирование у школьников художественно-эстетических потребностей.

Тема 14. Детское инструментальное музицирование, работа музыкально-хоровой студии, музыкальные кружки.

Основные термины: театральное искусство, творческая активность, классическая музыка, эстетическое развитие, нравственное воспитание, музыкальный театр

Тематика практических занятий:

1. Музыка как одно из средств эстетического воспитания, примеры проведения урока.

Раздел 3. Средства, формы и методы эстетического развития детей

Тема 15. Виды занятий на уроках прикладного искусства. Методика ознакомления с лучшими образцами. Средства и формы изучения прикладного искусства (техники)

Основные термины: шитьё, цветоделие, патчворк, аппликация, квилтинг, вышивание

Тематика практических занятий:

1. Народное декоративно-прикладное искусство как средство формирования личности

2. Основные виды декоративно-прикладного искусства и его значение в эстетическом воспитании детей

Тема 16. Музыкально-эстетическое воспитание посредством музыки Методика ознакомления с лучшими образцами отечественной и зарубежной музыки с учетом возрастных особенностей детей. Музыкально-слуховое воображение. Восприятие музыки Основные термины: творческая активность, музыка, эстетическое развитие, нравственное воспитание

Тема 17. Художественная литература в системе эстетического воспитания Восприятие художественной литературы

Основные термины: творческая активность, художественная литература, эстетическое развитие, нравственное воспитание

Тема 18. Средства и формы изучения литературы и эстетическое воспитание школьников

Основные термины: творческая активность, художественная литература, эстетическое развитие, нравственное воспитание

Тематика практических занятий:

1. Выявление выразительных средств, придающих музыкальность, мелодичность произведениям; анализ изобразительных приемов; совершенствование навыков анализа текста

Тема 19. Виды занятий на уроках изобразительного искусства. Средства и формы изучения изобразительного, прикладного искусства (техники)

Основные термины: Основные термины: творческая активность, искусство, эстетическое развитие, нравственное воспитание

Тематика практических занятий

1. Изобразительное искусство как одно из средств эстетического воспитания, примеры проведения урока.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма контроля
Феномен детства	1. Этимология и значения слов «ребенок», «чадо», «детство», «дети» в русском языке. 2. Появление детства в истории человечества. Детство как эволюционное приобретение человечества. 3. Положение ребенка в первобытном обществе и в обществах с традиционной культурой. 4. Статус ребенка в различные исторические периоды (от античности до современности).	Доклад-презентация
«Детоцентризм» педагогической антропологии	1. Ребенок как предмет педагогической антропологии. 2. Вклад Н.И.Пирогова и К.Д.Ушинского в становление и развитие педагогической антропологии в России. 3. Развитие педагогической антропологии за рубежом	Круглый стол
Образ ребенка в искусстве и художественной литературе	1. Достоинства и недостатки познания ребенка средствами искусства. 2. Подобрать и проанализировать репродукции изображения ребенка (детей) в картинах художников разных стран, разных исторических периодов, разных направлений. 3. Подобрать и проанализировать отрывки с описанием жизни детей, отношением к ним взрослых в художественной литературе (при этом необходимо учесть социальные, половые и возрастные характеристики ребенка, а также время написания произведения, позицию автора и пр.).	Круглый стол
Образ ребенка в искусстве и народном творчестве	1 Характеристика детских образов в колыбельных песнях. 2 Характеристика природы в произведениях для детей. 3 Образ ребенка в русском фольклоре	Опрос
Изобразительное искусство в системе эстетического воспитания. Формы и методы изучения живописи. Обзор стилей различных исторических	1 Образ ребенка в изобразительном искусстве первой половины XVIII века. 2 Образ ребенка в изобразительном искусстве второй половины XVIII века. 3 Образ ребенка в изобразительном искусстве первой половины XIX века. 4 Образ ребенка в изобразительном искусстве середины - второй половины XIX века. 5 Образ ребенка в изобразительном искусстве на рубеже XIX–XX в.	Опрос

эпох.		

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Формирование эстетического отношения к действительности	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-5.1. ПК-5.2.	Опрос, доклад-презентация, контрольная работа, тестирование
Раздел 2. Эстетическое воспитание детей и творческая деятельность	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-5.1. ПК-5.2.	
Раздел 3. Средства, формы и методы эстетического развития детей	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-5.1. ПК-5.2.	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для опроса

1. Что изучает эстетика. Отношение эстетики к миру.
2. Дает ли эстетика нормы искусству. Отношение эстетики к художественному творчеству.
3. Эстетическое и художественное сознание.
4. Структурные элементы эстетического сознания (эстетический вкус, эстетический идеал).
5. Эстетика – система законов, категорий, понятий.
6. Эстетическое отношение человека к действительности. Многообразие эстетических свойств.
7. Прекрасное и возвышенное.
8. Трагическое и комическое.
9. Безобразное, ужасное.
10. Целостность и разорванность.

11. Гибкость взаимодействия эстетических свойств в жизни и в искусстве.
12. Искусство- модель деятельности личности.
13. Искусство- форма общественного сознания.
14. Личное и классовое в искусстве.
15. Национальное и общечеловеческое в искусстве.
16. Искусство – как деятельность.
17. Искусство – как знание и просвещение.
18. Искусство – как общение и сообщение.
19. Искусство - как воздействие на подсознание.
20. Младший школьный возраст. Восприятие художественной литературы.
21. Младший школьный возраст. Восприятие музыки.
22. Младший школьный возраст. Восприятие изобразительного искусства.
23. Младший школьный возраст. Восприятие архитектуры.
24. Младший школьный возраст. Восприятие театрального искусства.
25. Комплекс искусств и творческое развитие младших школьников.
26. Развитие эстетического вкуса младших школьников.
27. Рациональная сфера духовного мира личности.
28. Эмоционально-чувственная сфера и ее особенности в процессе формирования духовного мира личности.
29. Эстетические особенности воздействия искусства на духовный мир личности.
30. Эстетика взаимоотношений и поведения

8.2.2. Типовые вопросы для тестирования

1. Вставьте соответствующий термин на место пропуска: Психологическую структуру […] образуют: биологические особенности, индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный социальный опыт, направленность.

характера
мышления
памяти
восприятия личности

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это …

задатки
лидерство
нравственность
все ответы верны
все ответы неверны

3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это…

инстинкты
ценностные отношения
музыкальный слух
острота зрения
рефлексы

4. Кто из перечисленных ниже литературных персонажей по типу темперамента может быть отнесен к интровертам:

Родион Раскольников
д’ Артаньян
Печорин
Обломов
Дон Кихот

5. Способности определяются как…

индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие успех в деятельности

особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам

функциональные органы человека

все ответы верны

все ответы неверны

6. Понятие – это важнейший элемент…

восприятия

памяти

мышления

речи

все ответы неверны

7. Определите, о каком виде мышления идет речь в следующем фрагменте:

– Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

– Вот он. Сапог, – говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

– Швеция и Норвегия?

– Это собака, которая прыгает с крыши.

– Балтийское море?

– Вдова стоит на коленях.

– Черное море?

– Башмак.

– Испания?

– Толстяк в фуражке. (А.И. Куприн)

словесно-логическое

наглядно-образное

наглядно-действенное

теоретическое

практическое

8. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и пр. обеспечивает …

восприятие

узнавание

рефлексия

внимание

все ответы неверны

9. Какое свойство восприятия описывает С.Л. Рубинштейн: Если бы не такое свойство восприятия, не было бы вообще восприятия предметов, а было бы одно непрерывное мерцание непрерывно сдвигающихся, увеличивающихся, уменьшающихся и растягивающихся пятен и бликов неописуемой пестроты. Ориентировка в мире и практическое воздействие на него на основе такого восприятия были бы невозможны…

целостность

константность

структурность

осмысленность
избирательность

10. Воображение выражается в …
организации системы понятий
воспроизведении представлений о ранее воспринятых предметах и явлениях
классификации представлений
отражении реальной действительности в новых, неожиданных сочетаниях и связях
все ответы верны

11. Кто ввел термин «эстетика»:
Аристотель
Кант
Баумгартен
Гегель

12. Греческое слово «эстетика» означает:
относящийся к искусству
относящийся к чувственному восприятию
относящийся к рационалистическому познанию мира
относящийся к сфере познаваемого

13. Эстетика Буало:
решает вопросы государственного контроля над искусством
аспект богословия
устанавливает каноны творчества
выявляет соотношение природы и художественной деятельности

14. Какое утверждение характерно для философских и эстетических концепций древнейших цивилизаций:
прекрасное – естественное свойство самой природы (как вес, цвет, объем и т.д.)
красота заключается в величии и порядке
красота есть производное божественного отождествление эстетического и утилитарного

15. Современная эстетика видит в прекрасном:
проявление человеческой субъективности
идеальное объективность
красоту (формальный подход)

16. Что означает у Аристотеля термин «энтелехия»:
акт
энергия
полная
завершенность
все вместе

17. Для византийской иконописи не характерен:
психологизм
обобщенность
статика
каноничность

18. Какой цвет занимал высшее место в системе византийской эстетической символики:

красный

белый

черный

пурпурный

19. Для Григорианского хорала была характерна:

полифоничность

одноголосность

контрапункт

ритмика

20. Какой театральный жанр был основан на сюжетах Ветхого и Нового Заветов:

литургическая драма

религиозные мистерии

миракль

моралите

21. Что нехарактерно для ренессансного стиля:

максимальный апофеоз

индивидуальности жажда активности, преобразований

совмещение противоположностей земного и мифологического, чувственного и духовного

соразмерное и гармоничное изображение некоего человеческого типа

22. В какую эпоху художник входил в сферу социальной элиты:

поздняя античность

раннее средневековье

зрелое средневековье

итальянское Ринашименто

23. Какие характеристики не являются типичными формами отражения возвышенного в искусстве:

грандиозность, масшабность, монументализм

ирреальность, таинственность, религиозно-мистический порыв к идеальному

богоборчество тонкий психологизм

24. Какая формула имеет типологическое значение для построения трагедийных произведений:

страдание

страдание, гибель

страдание, гибель, скорбь

страдание, гибель, скорбь, радость

25. Вид искусства, неспособный отразить комическое:

музыка

литература

цирк

архитектура

26. Форма французского юмора, появившаяся в XX веке:
каламбур
гротеск
гегг
благг

27. Эстетическая категория «ужасное» противоположна:
прекрасному
комическому
возвышенному
трагическому

28. Искусство как наслаждение отражает какая функция:
художественно-концептуальная
эстетическая
гедонистическая
внушающая

29. Воспитательная функция искусства реализуется через понимание искусства как:
суггестия
катарсис
«кассандровское» начало
деятельность и утешение

30. Что называют застывшей музыкой:
изобразительное искусство
скульптуру
архитектуру
фотографию

31. Монументальная живопись на стене:
витраж
фреска
мозаика
аппликация

32. По описанию живописного произведения определите его стиль: «Грозовые облака, деревья, трепещущие от ветра, молодой человек с горящим взором, сидящий верхом на вздыбленной лошади…»
рококо
импрессионизм
романтизм
фовизм

33. По описанию живописного произведения определите его стиль: «Луг, оранжево-розовый при свете заходящего солнца, подернутое легкой дымкой раскаленного воздуха лицо девушки, светлые волосы которой покрыты красноватороозовыми бликами»
классицизм
барокко
импрессионизм
натурализм

34. По описанию живописного произведения определите его стиль: «На поляне – три обнаженные пышнотелые женские фигуры, роскошные деревья и кустарник, яркий солнечный свет, белые облака, подчеркивающие лазурную голубизну неба, над женскими фигурами к веткам деревьев крепится ярко-красная бархатная ткань»

фовизм
рококо
барокко
постимпрессионизм

35. По описанию живописного произведения определите его стиль: «…бледно-розовые тела нимф и амуров, парящих в воздухе, вписаны в овальную композицию. Изящная, покрытая цветочной лепниной золоченая рама, повторяет изогнутый рисунок общего композиционного построения»

рококо
романтизм
барокко
импрессионизм

36. По описанию живописного произведения определите его стиль: «…фигуры людей нарочито театральны, запечатлены в изысканных позах. Каждая складка одежды расположена в строжайшем соответствии с общим симметрично-диагональным построением. Все части композиции строго сбалансированы…»

фовизм
классицизм
кубизм
натурализм

37. По описанию живописного произведения определите его стиль: «кажется, что комната не имеет ни стен, ни пола, да и вообще лишена объема. Все утопает в ярком красном объединяющем фоне, спинки стульев, контуры стола, силуэт женщины – все кажется орнаментом гигантского коврового полотна».

рококо
импрессионизм
абстракционизм
фовизм

38. В какую эпоху скульптура является ведущим видом искусства:

древнегреческая античность
древнерусское средневековье
Европейское Возрождение
искусство XX века

39. Какой вид исполнительского искусства обрел постепенно неисполнительский характер:

музыка
театр
литература
хореография

40. Сценическое поведение, которое приводит к максимально полному перевоплощению актера в образ, разработан в системе:

Станиславского

Мейерхольда
Вахтангова
Товстоногова

41. Родиной балетного искусства является:
Италия
Франция
Россия
Индия

42. Что является основой художественной культуры, ведущим видом искусства:
изобразительное искусство
пластическое искусство
музыка
литература

43. Какие формы синтеза искусств характерны для новейшего времени:
концентрация и трансляционное
сопряжение
синкретизм
соподчинение
симбиоз

44. Конфликт индивидуального чувства и общественного долга является сутью:
реализм
классицизм
сентиментализм
барокко

45. Творчество какого из писателей проходит вне рамок просветительского реализма:
Д. Дефо
Дж. Свифт
П. Бомарше
Ж.-Ж. Руссо

46. Кто из философов XX века делает главным своим персонажем изначально несчастного человека:
Ф. Ницше
А. Шопенгауэр
С. Кьеркегор
Г.В.Ф. Гегель

8.2.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Что изучает эстетика. Отношение эстетики к миру.
2. Дает ли эстетика нормы искусству. Отношение эстетики к художественному творчеству.
3. Эстетическое и художественное сознание.
4. Структурные элементы эстетического сознания (эстетический вкус, эстетический идеал).
5. Эстетика – система законов, категорий, понятий.

6. Эстетическое отношение человека к действительности. Многообразие эстетических свойств.

7. Прекрасное и возвышенное.

8. Трагическое и комическое. 9. Безобразное, ужасное.

10. Целостность и разорванность.

11. Гибкость взаимодействия эстетических свойств в жизни и в искусстве.

12. Искусство- модель деятельности личности. 13. Искусство- форма общественного сознания.

14. Личное и классовое в искусстве.

15. Национальное и общечеловеческое в искусстве.

16. Искусство – как деятельность.

17. Искусство – как знание и просвещение.

18. Искусство – как общение и сообщение.

19. Искусство - как воздействие на подсознание.

20. Младший школьный возраст. Восприятие художественной литературы.

21. Младший школьный возраст. Восприятие музыки.

22. Младший школьный возраст. Восприятие изобразительного искусства.

23. Младший школьный возраст. Восприятие архитектуры.

24. Младший школьный возраст. Восприятие театрального искусства.

25. Комплекс искусств и творческое развитие младших школьников.

26. Развитие эстетического вкуса младших школьников.

27. Рациональная сфера духовного мира личности.

28. Эмоционально-чувственная сфера и ее особенности в процессе формирования духовного мира личности.

29. Эстетические особенности воздействия искусства на духовный мир личности.

30. Эстетика взаимоотношений и поведения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Отношение эстетики к миру. Цели и задачи эстетического воспитания учащихся. Основные понятия.

2. Возникновение и развитие представлений о педагогических основах эстетического воспитания учащихся Красота природы. Красота общения. Красота познания. Красота быта.

3. Природа эстетического: идеал, прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, комическое, трагическое.

4. Роль эстетических факторов в жизни общества и личности. Эстетика – система законов, категорий и понятий.

5. Типология и система категорий и понятий эстетики в их соотношении.

6. Единство системы (монизм) Художественное (образное) мышление.

7. Художественное сознание. Вдохновение. Художественное произведение. Эстетическое наслаждение Художественный прогресс. Виды, роды, жанры. 8. Важнейшие эстетические понятия и их взаимоотношения с категориями.

9. Гибкость взаимодействия эстетических основ в жизни и в искусстве.

10. Природа искусства и его социальные функции. Роль искусства в целостном воспитании личности.

11. Искусство – форма общественного сознания.

12. Искусство – модель действительности личности и отражение мира.

13. Искусство - концентрированное выражение общественной практики, обобщение «опыта отношений». Народность искусства.

14. Функции искусства. Личное, классовое, национальное, интернациональное, общечеловеческое в искусстве.

15. Искусство как деятельность, искусство как знание и просвещение, Искусство как сообщение и общение, искусство как воздействие на подсознание, искусство как формирование творческого духа и ценностных ориентаций.

16. Единство предмета и цели искусства. Многообразие искусств в современной художественной культуре.

17. Творческая деятельность школьников – условия формирования нравственно-эстетического отношения к природе.

18. Особенности, пути и приемы воспитания у школьников культуры эстетического общения с природой.

19. Воздействие изобразительного искусства на эстетическое восприятие природы школьника.

20. Изобразительное искусство в системе эстетического воспитания.

21. Формы и методы изучения живописи. Обзор стилей различных исторических эпох.

22. Художественная литература. Литературно-творческие задачи.

23. Театральное искусство в эстетическом воспитании.

24. Пластическое интонирование. Театральный спектакль и творческая фантазия младшего школьника

25. Музыкальное искусство как средство эстетического воспитания.

26. Музыка – как вид искусства (Стили различных исторических эпох).

27. Музыка в системе эстетического воспитания.

28. Детское инструментальное музицирование, работа музыкально-хоровой студии, музыкальные кружки.

29. Виды занятий на уроках прикладного искусства.

30. Методика ознакомления с лучшими образцами. Средства и формы изучения прикладного искусства (техники).

31. Музыкально-эстетическое воспитание посредством музыки.

32. Методика ознакомления с лучшими образцами отечественной и зарубежной музыки с учетом возрастных особенностей детей.

33. Музыкально-слуховое воображение. Восприятие музыки.

34. Художественная литература в системе эстетического воспитания Восприятие художественной литературы.

35. Средства и формы изучения литературы и эстетическое воспитание школьников

36. Виды занятий на уроках изобразительного искусства. Средства и формы изучения изобразительного, прикладного искусства (техники)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Пастернак, Н. А. Воспитываем ребенка : учебное пособие / Н.А. Пастернак ; под науч. ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 166 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1008484. - ISBN 978-5-00091-658-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2052374

Дополнительная литература

Давыдова, О. С. Человек в искусстве. Антропология визуальности : монография / О. С. Давыдова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-89826-422-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1872745

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Права ребенка и этика работы с детьми»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Права ребенка и этика работы с детьми**».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Права ребенка и этика работы с детьми».

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций посредством расширения знаний будущего воспитателя/педагога в области образовательного права, определяющего его правомерное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в сфере психолого-педагогического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- расширять знания студентов об основных принципах и правилах получения образования в РФ;
- формировать профессиональную направленность на изучение законодательства, регулирующего отношения в области образования;
- содействовать осознанию особенностей правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- способствовать профессиональному становлению педагога и формированию профессиональной компетентности при изучении основных правовых актов международного образовательного законодательства;
- способствовать осмыслению студентами нормативно-правового обеспечения модернизации педагогического образования в Российской Федерации;
- формировать положительное отношение к профессиональной деятельности и реализации этических норм работы с детьми.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников ПК-2.2. Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника	Знать: характеристику законодательства регулирующего право на получение образования; основных принципы и правила получения образования в РФ; профессиональную направленность на изучение законодательства, регулирующего отношения в области образования; особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Уметь*:* получать информацию из различных источников, обобщать и анализировать;

		ясно и логично излагать полученные знания в устной и письменной форме; осуществлять самоанализ и самооценку; проектировать и осуществлять профессионально-личностное саморазвитие. Владеть: теоретическими основами изучаемой дисциплины; способами самоанализа и самооценки профессионально-личностных качеств; способами проектирования и осуществления профессионально-личностного саморазвития
ПК-5 Способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника	ПК-5.1. Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации ПК-5.2. Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника	Знать: основные правовые акты международного образовательного законодательства; нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации Уметь: мотивировать и стимулировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль; работать самостоятельно и в команде; формировать положительное отношение к профессиональной деятельности и реализации этических норм работы с детьми. Владеть: способами самостоятельной работы; способами работы в

		команде.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Права ребенка и этика работы с детьми» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования	. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные

		акты, затрагивающие область образования.
2	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации	. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня. Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.
3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Основные положения «Конвенции о правах ребенка» и закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.
4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое положение участников образовательного процесса	Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
5	Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений	Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, регистрации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и

		организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.
6	Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством	. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.
7	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства.
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Документы ООН («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Документы ЮНЕСКО («Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации ЮНЕСКО о положении учителей», «Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования»). Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотношения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
9	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	Основные задачи и программа модернизации педагогического образования на период до 2025г. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического

		образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Этические нормы работы с детьми.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования
Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации
Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое положение участников образовательного процесса
Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений
Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством
Основные правовые акты международного образовательного законодательства
Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования

Рекомендуемая тематика и *практических* занятий:

Тема: Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования.

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
3. Дискуссия. Для обучения правам человека в России имеется законодательная база, представленная конституционными положениями, объявившими впервые в национальной истории права и свободы человека в качестве высшей ценности, законом РФ «Об образовании», нормативно-рекомендательными документами Министерства

образования РФ, в том числе и Федеральной целевой программой «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе», утвержденной в 2001г. Правительством РФ.

В качестве основных целей обучения правам человека, которое должно носить непрерывный характер (начиная с этапа дошкольного образования), выдвигаются следующие: воспитание человеческого достоинства; формирование межличностных отношений в духе терпимости, ненасилия, уважения, солидарности; трансляция знаний о правах человека в национальном и международном измерении; воспитание понимания неразрывной связи прав человека, поддержание мира на планете

Тема: Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.

1. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права.
2. Предмет, источники и структура образовательного права.
3. Международные правовые акты как источники образовательного права.
4. Создание образовательного Кодекса Российской Федерации.

Тема: Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

1. Основные положения «Конвенции о правах ребенка» и закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Права ребенка и формы их правовой защиты.
3. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
4. Формы работы с родителями.

Тема: Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое положение участников образовательного процесса.

1. Правовой статус образовательных учреждений.
2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций, регламентация их деятельности.
3. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.

Тема: Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.

1.Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, регистрации и ликвидации.

2.Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.

3. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.

4. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.

Тема: Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.

1. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.
2. Органы управления образовательных учреждений.
3. Соблюдение прав ребенка.

Тема: Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

2.Презентации студенческих творческих проектов.

3.Формирование европейского образовательного пространства.

Тема: Основные правовые акты международного образовательного законодательства

1. «Моя позиция» о содержании документов ООН («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»).

2. «Я считаю, что ….»

Документы ЮНЕСКО («Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования», «Рекомендации ЮНЕСКО о положении учителей», «Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования»).

3.Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

1.Основные задачи и программа модернизации педагогического образования на период до 2025 г. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования.

2.Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения.

Этические нормы работы с детьми.

Дискуссия и анализ педагогических ситуаций из школьной и студенческой жизни.

Права ребенка и проблема насилия на экране.

Конвенция ООН по правам ребенка и Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» о роли праве несовершеннолетних на получение ими информации, направленной на содействие их социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию, о базовых принципах защиты детей от негативного воздействия медиатекстов (в том числе пропагандирующих жестокость и насилие).

Проблема насилия на экране в российском и мировом социокультурном контексте.

Задания для *самостоятельной* работы студентов

№	Название раздела, темы	Задания, выносимые на самостоятельную работу
1	Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования	Мое суждение о содержании Законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения в области образования.
2	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации	Конвенция «О правах ребенка», выписать понятие "ребенок", закрепленное в этом документе. «Ребенок» - ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Ответы на вопросы для самоконтроля Как Вы понимаете «право ребенка жить и воспитание в семье», какие проблемы встречаются на практике?
4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое положение участников образовательного процесса	Подготовка к аудиторным занятиям
5	Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений	Как Вы понимаете «право ребенка на общение с родителями и другими родственниками», приведите примеры.
6	Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством	Как часто нарушается право ребенка на защиту, аргументируйте ответ.
7	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Приведите примеры права ребенка, позволяющие ему выражать свое мнение.
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Право на изменение имени и фамилии ребенка и право ребенка на имя, отчество и фамилию, насколько это актуально в современных условиях?
9	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	Что включают имущественные права ребенка? Этические нормы работы с детьми. Этика, этикет, нравственность, культура…- продолжи и аргументируй интеграцию этих дефиниций

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Законодательство Российской Федерации, регулирующее отношения в области образования	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-5.1. ПК-5.2.	Мультимедийная презентация, тестирование, решение педагогических задач, доклад
Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации		
Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации		
Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое положение участников образовательного процесса		
Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений		
Ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством		
Основные правовые акты международного образовательного законодательства		
Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая тематика презентаций

1. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
2. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
3. Установление происхождения детей.
4. Добровольное установление (признание) отцовства.
5. Установление отцовства в (материнства) судебном порядке.
6. Оспаривание отцовства (материнства). Установление судом факта признания отцовства.
7. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей.
8. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
9. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка.
10. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
11. Восстановление в родительских правах.
12. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
13. Отобрание ребенка на основании акта органа местного самоуправления.
14. Понятие и виды алиментного обязательства.
15. Порядок уплаты и взыскания алиментов. 16. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

17. Обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания детям.

18. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

19. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.

20. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления и её обеспечение.

21. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.

22. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

23. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.

24. Права и обязанности опекуна (попечителя). Прекращение опеки и попечительства над детьми.

25. Понятие и порядок образования приёмной семьи

8.2.2. Типовые вопросы для тестирования

1. Исходя из норм семейного права, объединение, как правило, совместно - проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формой устройства детей в семью:

А. Брак.

Б. Принцип семейного права.

В. Опекунство.

Г. Семья.

2. Что из ниже перечисленного не является функцией семьи?

А. Совместное воспитание детей.

Б. Продолжение рода.

В. Общение.

Г. Равенство супругов в семье.

3. Система норм, расположенных в определенной последовательности и регулирующих отношения, возникающие из брака, кровного родства и принятия детей на воспитание в семью:

А. Права ребенка как наука.

Б. Семейные правоотношения.

В. Права ребенка как отрасль права.

Г. Брачный договор.

4. Что из ниже перечисленного не является принципом семейного права?

А. Добровольность заключения брака.

Б. Равенство супругов в семье.

В. Обязательное совместное проживание членов семьи.

Г. Признание брака заключенного в органах ЗАГСа.

5. Семейный кодекс устанавливает общее правило о неприменимости исковой давности к семейным правоотношениям, но есть исключения. Что не является исключением?

А. Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение указанной сделки не было получено, вправе требовать признание сделки недействительной в судебном порядке в течение года со дня, когда он узнал или должен был узнать о совершении данной сделки.

Б. Общий срок устанавливается в один год.

В. К требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут, применяется трехлетний срок исковой давности.

Г. Годичный срок для предъявления одним из супругов требования о признании брака недействительным, когда другой супруг скрыл от него наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции при вступлении в брак.

6. За регистрацию брака и выдачу свидетельства платится государственная пошлина:

А. 50 руб.

Б. 200 руб.

В. 350 руб.

Г. 150 руб

7. Со дня подачи заявления в органы ЗАГСа брак регистрируется не позднее:

А. 1 месяца.

Б. 1,5 месяцев.

В. 2 месяцев.

Г. 3 месяцев.

8. Когда муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака?

А. Во время беременности

Б. Жена содержит семью.

В. Во время беременности и обязательно в течение трех после рождения ребенка.

Г. Жена находится на содержании мужа.

9. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов прекращаются, как правило, при вступлении несовершеннолетних детей в брак или при достижении ими возраста:

А. 14 лет

Б. 18 лет

В. 21 года

Г. 16 лет

10. В течение какого времени после развода можно подать заявление на раздел имущества?

А. Через 1 месяц.

Б. Через 1 год.

В. Через 3 года.

Г. Правильного ответа нет.

11. Кто решает вопросы воспитания и образования детей в семье?

А. Муж.

Б. Жена.

В. Муж и жена.

Г. Государство.

12. Что такое брачный договор?

А. Соглашение лиц, вступающих в брак.

Б. Соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке.

В. Соглашение лиц, вступающих в брак или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Г. Соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

13. Когда может быть заключен брачный договор?
А. Только до государственной регистрации.
Б. В любое время в период брака или до его государственной регистрации.
В. После расторжения брака.
Г. После смерти одного из супругов.

14. В какой форме заключается брачный договор?
А. В письменной форме.
Б. В письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.
В. В устной форме.
Г. В устной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

15. Что не относится к совместной собственности супругов:
А. Имущество, полученное по завещанию.
Б. Доходы каждого из супругов от трудовой деятельности.
В. Пенсии, пособия.
Г. Командировочные расходы

8.2.3. Типовые педагогические задачи

Задача 1.

В середине месяца в организацию поступил исполнительный лист на удержание алиментов с работника с начала этого месяца. Как удержать алименты за месяц получения исполнительного листа: со всей заработной платы за месяц или только с той ее части, которая приходится на период после получения исполнительного листа?

Ответ: Законодательством не предусмотрено уменьшение алиментов в зависимости от того, когда в организацию поступил исполнительный лист. Поэтому удержать алименты необходимо со всей суммы заработной платы за месяц получения исполнительного листа.

Обоснование: В соответствии с ч. 3 ст. 98 Федерального закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» лица, выплачивающие должнику заработную плату или иные периодические платежи, со дня получения исполнительного документа от взыскателя или судебного пристава-исполнителя обязаны удерживать денежные средства из заработной платы и иных доходов должника в соответствии с требованиями, содержащимися в исполнительном документе. Лица, выплачивающие должнику заработную плату или иные периодические платежи, в трехдневный срок со дня выплаты обязаны выплачивать или переводить удержанные денежные средства взыскателю. Перевод и перечисление денежных средств производятся за счет должника. К тому же в ст. 109 Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ предусмотрена обязанность администрации организации по месту работы лица, обязанного уплачивать алименты на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного листа, ежемесячно удерживать алименты из заработной платы и (или) иного дохода лица, обязанного уплачивать алименты, и уплачивать или переводить их за счет лица, обязанного уплачивать алименты, лицу, получающему алименты, не позднее чем в трехдневный срок со дня выплаты заработной платы и (или) иного дохода лицу, обязанному уплачивать алименты. При этом в нормативных актах не предусмотрено уменьшение алиментов в зависимости от того, когда в организацию поступил исполнительный лист. Таким образом, удержать алименты необходимо со всей суммы заработной платы за месяц. Кроме того, необходимо учитывать положения ст. 138 Трудового кодекса РФ. Так, в частности, общий размер всех удержаний при каждой

выплате заработной платы не может превышать 20 процентов, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, - 50 процентов заработной платы, причитающейся работнику. При удержании из заработной платы по нескольким исполнительным документам за работником во всяком случае должно быть сохранено 50 процентов заработной платы. Ограничения, установленные ст. 138 ТК РФ, не распространяются на удержания из заработной платы при отбывании исправительных работ, взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного здоровью другого лица, возмещении вреда лицам, понесшим ущерб в связи со смертью кормильца, и возмещении ущерба, причиненного преступлением. Размер удержаний из заработной платы в этих случаях не может превышать 70 процентов.

Задача 2.

Как правильно рассчитать сумму алиментов на несовершеннолетнего ребенка с премии по итогам 2014 г., если исполнительный документ предписывает удерживать алименты с 18 июля 2014 г., а премия начислена в мае 2015 г.? Нужно ли для взыскания алиментов определять часть от начисленной по итогам 2014 г. премии, приходящуюся на дни с 18 июля по 31 декабря 2014 г., или же взыскивать алименты со всей суммы?

Ответ: Если в исполнительном документе на удержание алиментов на несовершеннолетнего ребенка указано: «Удерживать с 18 июля 2014 г.», то алименты надо будет удержать с премии по итогам 2014 г., выплаченной в мае 2015 г., но только с суммы, которая начислена должнику за период работы с 18 июля по 31 декабря 2014 г., поскольку премия начислена и за тот период, в котором работник не имел обязательств по уплате алиментов.

Обоснование: Согласно ст. 109 Семейного кодекса РФ работодатель с работника - плательщика алиментов обязан на основании исполнительного листа ежемесячно удерживать алименты из заработной платы и (или) иного дохода работника и уплачивать или переводить их за счет работника лицу, получающему алименты, не позднее чем в трехдневный срок со дня выплаты заработной платы и (или) иного дохода работнику. Аналогичные требования содержатся в ч. 3 ст. 98 Федерального закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве». Перечень видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, утвержден Постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 841. Согласно пп. «и» п. 1 Перечня удержание алиментов на содержание несовершеннолетних детей производится со всех видов заработной платы (денежного вознаграждения, содержания) и дополнительного вознаграждения как по основному месту работы, так и за работу по совместительству, которые получают родители в денежной (рублях или иностранной валюте) и натуральной форме, в том числе с премий и вознаграждений, предусмотренных системой оплаты труда. В то же время, по нашему мнению, алименты на детей удерживаются из заработной платы или премии, начисленной за период, когда действуют алиментные обязательства конкретного должника. То есть алименты необходимо удерживать из доходов, начисленных работнику после той даты, которая указана в исполнительном листе, так как основным критерием является не момент выплаты, а период, за который она производится. Таким образом, в вашей ситуации, если в исполнительном документе указано: «Взыскать с 18 июля 2019 г.», алименты надо будет удержать с премии по итогам 2019 г., которая начислена должнику за период работы с 18 июля по 31 декабря 2019 г., поскольку премия начислена и за тот период, в котором работник не имел обязательств по уплате алиментных платежей. Удержать алименты следует тогда, когда должник фактически получает зарплату (в данном случае премию) за этот период.

Задача 3.

Должна ли организация выплатить единовременное пособие при рождении ребенка отцу, если он представил справку о рождении ребенка, однако ребенок в день рождения умер? Документы на выплату пособия отец представил накануне увольнения (следующий день - последний рабочий день). Должен ли в этом случае работодатель выплачивать пособие? Мать ребенка тоже работает и может получить пособие у себя на работе.

Ответ: Если ребенок родился живым, но умер в тот же день, по нашему мнению, у родителей сохраняется право на получение пособия при рождении ребенка. При этом если оба родителя работают, место получения пособия (кто из них будет обращаться за пособием к своему работодателю) выбирают сами родители, а не их работодатели. Тот факт, что документы о назначении и выплате пособия работник представил в предпоследний рабочий день, не является основанием для отказа в назначении ему этого пособия, если не истек шестимесячный срок со дня рождения ребенка для обращения за пособием.

Обоснование: В соответствии со ст. 11 Федерального закона от 19.05.1995 № 81- ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» право на единовременное пособие при рождении ребенка имеет один из родителей либо лицо, его заменяющее. При рождении мертвого ребенка указанное пособие не выплачивается. Согласно п. 27 Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей, утвержденных Приказом Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1012н, лицам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, единовременное пособие при рождении ребенка назначается и выплачивается одному из родителей либо лицу, его заменяющему, по месту работы. Для назначения и выплаты единовременного пособия при рождении ребенка представляются: а) заявление о назначении пособия; б) справка о рождении ребенка (детей), выданная органами записи актов гражданского состояния; в) справка с места работы другого родителя о том, что пособие не назначалось. В соответствии со ст. 20 Федерального закона от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» в случае, если ребенок умер на первой неделе жизни, производится государственная регистрация его рождения и смерти на основании документов установленной формы о рождении и о перинатальной смерти, выданных медицинской организацией или индивидуальным предпринимателем, осуществляющим медицинскую деятельность. В указанном случае выдается справка о рождении установленной формы № 26 (утв. Постановлением Правительства РФ от 31.10.1998 № 1274). Таким образом, если ребенок родился живым, но умер, по нашему мнению, у родителей сохраняется право на получение пособия при рождении ребенка. При этом если оба родителя работают, место получения пособия (кто из них будет обращаться за пособием к своему работодателю) выбирают сами родители, а не их работодатели. Тот факт, что документы о назначении и выплате пособия работник представил в предпоследний рабочий день, не является основанием для отказа в назначении ему этого пособия, если не истек шестимесячный срок со дня рождения ребенка для обращения за пособием (ст. 17.2 Федерального закона № 81-ФЗ). Согласно п. 30 Порядка единовременное пособие при рождении ребенка назначается и выплачивается не позднее 10 дней с даты приема (регистрации) заявления со всеми необходимыми документами.

8.2.4. Примерная тематика докладов

1. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
2. Случаи признания браков, заключенные за границей в России.
3. Отличия брачного договора от соглашения о разделе имущества супругов.
4. Регистрация рождения ребенка.
5. Признание недействительной сделки, совершенной одним из супругов, по распоряжению общим имуществом супругов.
6. Льготы предусмотрены при уплате госпошлины по семейным правоотношениям.

7. Переоформление квартиры из совместной собственности в долевую.
8. Имущественные права несовершеннолетнего.
9. Усыновление ребенка, отец которого не лишен родительских прав на него.
10. Раздел между супругами общего имущества.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Источники курса «Права ребенка и этика работы с детьми» (назвать конкретные источники с названиями).
2. Роль федеральных законов РФ как источников правового регулирования прав детей.
3. Региональные нормативные акты, регламентирующие права детей.
4. Роль подзаконных актов как источников правового регулирования прав детей.
5. Роль судебной практики как источника регулирования семейных отношений о правах детей.
6. Понятие и функции семьи.
7. Понятие и способы защиты прав детей.
8. Понятие и формы защиты прав детей.
9. Ювенальная юстиция: понятие и сущность.
10. Сроки исковой давности в семейном праве.
11. Установление происхождения детей: правовая основа, понятие, порядок осуществления.
12. Право ребенка жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками.
13. Право ребенка на защиту.
14. Право ребенка выражать свое мнение.
15. Право ребенка на имя, отчество и фамилию, изменение имени и фамилии ребенка.
16. Имущественные права детей.
17. Особенности участия в воспитании детей родителями, проживающими раздельно.
18. Основания и порядок лишения родительских прав.
19. Основания и порядок ограничения в родительских правах.
20. Имущественные права и обязанности родителей. Порядок их осуществления.
21. Дайте характеристику критериев (понятий) нетрудоспособность и нуждаемость.
22. Дайте характеристику критериев (понятий) материальное и семейное положение.
23. Основания и порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей.
24. Алиментные обязательства родителей и детей: правовая основа, понятие и сущность.
25. Основания и порядок взыскания алиментов на детей в твердой денежной сумме.
26. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
27. Порядок заключения и исполнения соглашения об уплате алиментов.
28. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: правовая основа, понятие и сущность.
29. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Усыновление (удочерение) детей: правовая основа, понятие и порядок.
31. Опека и попечительство над детьми: правовая основа, понятие и порядок. Отличия от приемной семьи, от усыновления, патроната.
32. Приемная семья: правовая основа, понятие и порядок. Отличия от опеки (попечительства), от усыновления, патроната.

33. Патронатное воспитание: правовая основа, понятие и порядок установления. Отличия от опеки (попечительства), приемной семьи, от усыновления. Особенности патронатного воспитания в Калининградской области.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: международные (универсальные, региональные) и национальные институты : монография / под ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 378 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/collection-65-378. - ISBN 978-5-16-014575-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136017.

2. Институт уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации. Основные направления правозащитной деятельности : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под науч. ред. А. С. Прудникова ; под общ. ред. Н. П. Маюрова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 175 с. - ISBN 978-5-238-03671-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2121188.

Дополнительная литература

1. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: международные (универсальные, региональные) и национальные институты : монография / под ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 378 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/collection-65-378. - ISBN 978-5-16-014575-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136017.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Преемственность в работе воспитателя и логопеда»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» А.А. Завертяева

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста**».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Преемственность в работе воспитателя и логопеда».

Цель дисциплины – познакомить студентов с организацией логопедической работы в детском саду, распределением обязанностей между воспитателем и логопедом по коррекции речевых функций детей с различной речевой патологией

.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников ПК-2.2. Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника	Знать: - базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности Уметь: - осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: - практическими умениями в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Преемственность в работе воспитателя и логопеда**» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Темы
1.	Направления коррекционной работы в детском саду
2	Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду
3.	Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи
4.	Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями
5.	Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

-Материалы лекций
-Материалы семинарских занятий
-Учебно-методическая литература
-Информационные ресурсы "Интернета"
-Методические рекомендации и указания
-Фонды оценочных средств

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	**Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)**	**Оценочные средства по этапам формирования компетенций**		**Способ контроля**
		текущий контроль по дисциплине	**промежуточный контроль по дисциплине**	
Направления коррекционной работы в детском саду	ПК-2.1. ПК-2.2.	Тестирование	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Деятельность логопеда и воспитателя в детском саду	ПК-2.1. ПК-2.2.	Тестирование	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Основные формы и направления взаимодействия логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи	ПК-2.1. ПК-2.2.	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, с речевыми нарушениями	ПК-2.1. ПК-2.2.	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы	ПК-2.1. ПК-2.2.	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Темы рефератов (докладов)

1. Особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
2. Оборудование кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов.
3. Специфика деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре.
4. Коррекционная направленность музыкально-ритмических и физкультурных занятий.
5. Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с фонетико-фонематическом недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием.
6. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с фонетико-фонематическом недоразвитием речи.

7. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с общим недоразвитием речи.
8. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с заиканием.
9. Комплексный подход реализации коррекционно - педагогического процесса.
10. Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.
11. Формы взаимодействия логопеда и воспитателя.
12. Коррекционные задачи логопеда и воспитателя.
13. Особенности проведении занятий воспитателем с детьми игровых, фронтальных и индивидуальных занятий.
14. Коррекционно-воспитательная работа (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи у детей).
15. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
16. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
17. Документация логопеда и воспитателя.
18. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).
19. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
20. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным группам).
21. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей.
22. Лексические темы по развитию речи, используемые воспитателем на фронтальных занятиях в старшей и подготовительной группах.
23. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.
24. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.

8.2.2. Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

- Коррекционная направленность музыкально-ритмических и физкультурных занятий
- Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с фонетико - фонематическом недоразвитием речи
- Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с общим недоразвитием речи
- Особенности коррекционной работы логопеда и воспитателя с группами детей с заиканием
- Основные направления, составляющие содержание педагогической деятельности логопеда и воспитателя как субъектов коррекционно - педагогической системы.
- Особенности координации работы (с логопедом, психологом, воспитателем) коллектива детского сада с родителями
- Коррекционно-воспитательная работа по развитию у детей общей, тонкой и

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
2.Работа логопеда и воспитателя с родителями.

3.Документация логопеда и воспитателя.
4.Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения образовательных учреждений).
5.Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
6.Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
7.Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми.
8.Назвать основные разделы работы логопеда.
9.Провести анализ содержания коррекционных занятий воспитателя с детьми.
10. Перечислить основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
11. Назвать принципы составления и разделы психолого-педагогической характеристики речевой патологией.
12. Определить разделы индивидуального занятия с ребенком с фонетико-фонематическим недоразвитием.
13. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.
14. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
15. Содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия (по всем возрастным. группам).
16. Назвать лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных занятиях развитию речи в старшей и подготовительной группах.
17. Указать коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ОНР.
18. Охарактеризовать структуризацию педагогического процесса.
19. Перечислить, что входит в оборудование логопедического кабинета.
20. Перечислить показатели деятельности детей, которые можно наблюдать на занятиях педагогического профиля с детьми.
21. Перечислите основные рубрики речевой карты, индивидуальных тетрадей детей.
22. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).
23. Формы взаимодействия педагогов ДОУ.
24. Условия организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе совместной деятельности.
25. Основная цель коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада/ М. Ф. Фомичева ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 329, [1] с.: цв. ил., рис., табл. + 1 эл. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 296 (17 назв.). - ISBN978-5-9770-0495-4. - ISBN 978-5-89395-979-6: 1180.00, 1180.00, р Приложение: Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [доп. материалы]. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2014 ([[b]]CD-DA[[/b]]) Имеются экземпляры в отделах**:** ч.з.N4(1)

2. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-88210-874-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112187 (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография/ С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович ; [редкол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.) [и др.]; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: НОУ ВПО "МПСУ"; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 530, [1] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с.

453-473. - ISBN 978-5-9770-0695-8. - ISBN 978-5-9936-0061-1: 962.50, 962.50, р.
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Конюшенко С.М., доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании».

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	знает: - теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования; умеет: - реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования; владеет: - навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в системе дополнительного образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии.	Характеристика становления дополнительного образования в России. Анализ современного состояния дополнительного образования. Функции системы дополнительного образования в России. Основные направления, проблемы и перспективы деятельности учреждений дополнительного образования. Основные тенденции и механизмы развития дополнительного образования детей на современном этапе. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования. Развитие личности ребенка как цель деятельности учреждений дополнительного образования. Основы методологии дополнительного образования детей.
2	Организация деятельности учреждений дополнительного образования	Деятельность учреждений дополнительного образования. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Принципы и методы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Сущность принципов организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Классификация основных методов и средств организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования). Различные типы образовательных программ в системе

		дополнительного образования. Общие подходы к их конструированию. Структура и правила разработки программ. Сравнительный анализ программ по различным направлениям деятельности
3	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	Специфика системы дополнительного образования как института социализации ребенка. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций. Связь дополнительного образования как института социализации и развития ребенка с дошкольным, основным общим и профессиональным образованием. Развитие личности ребенка как цель дополнительного образования. Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования. Специфика руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе дополнительного образования
4	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	Понятие и основные направления психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования. Цели, содержание и основные принципы психолого-педагогической деятельности в системе дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования. Коррекционно-развивающая деятельность. Диагностическая деятельность Консультирование Преподавательская и культурно-просветительская деятельность. Научно-методическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Воспитательная деятельность. Управленческая деятельность. Методики и технологии психолого-педагогического сопровождения. Методы профилактики и коррекции. Диагностика в дополнительном образовании. Развивающие методы. Основные формы организации психологической деятельности: индивидуальные, групповые, массовые. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения коллектива в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи

		воспитанников в системе дополнительного образования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Типовые задания для текущего контроля

Пример теста.

1. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

2. Выберите механизмы, за счет которых осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

1.- социологические опросы;
2.- анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;
3.- анализ учебных достижений школьников.

3. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

4. Назовите разделы, из которых должна состоять программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

1.титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
2.титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы;
3.титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы;
4.титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение.

5. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

1.свободный выбор и добровольность участия;
2. контроль за освоением программы; 3.обязательная выдача сертификата.

6. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
3. изучение психологических особенностей школьников;
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

7. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):
1. сформированность общеучебных умений и навыков; 2. наличие познавательного интереса и любознательности; 3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности 4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

8. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей основной целью его деятельности является: (выберите правильный ответ)
1.развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства; 2.формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.

Темы рефератов
1. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
2. Выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
3. Профессиональная ориентация детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
4. Создание и обеспечение необходимых условий для укрепления физического и психологического здоровья детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
5. Создание и обеспечение необходимых условий для подготовки спортивного резерва как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
6. Адаптация детей к жизни в обществе как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
7. Формирование общей культуры детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
8. Организация содержательного досуга детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. 9. Удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
10. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков как задача психологоедагогического сопровождения дополнительного образования.

Ситуационные задачи
Пример Проанализируйте ситуацию: «Ребенок из семьи социального риска (мальчик, 11 лет) направлен в учреждение дополнительного образования специалистами общеобразовательной организации по причине не развитости его досуга. Родители не уделяют ему внимания, в школе он слабоуспевающий. Интереса к содержательному досугу не проявляет». Разработайте программу сопровождения ребенка, учитывая его возраст, пол, сферу интересов. Предложите комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка и его семьи. Какие специалисты должны быть привлечены для оказания психолого-педагогической помощи семье? Раскройте содержание методических рекомендаций педагогу дополнительного образования по работе с ребенком и его и семьей.

7.2. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Характеристика становления дополнительного образования в России.

2. Анализ современного состояния дополнительного образования.

3. Функции системы дополнительного образования в России.

4. Основные направления, проблемы и перспективы деятельности учреждений дополнительного образования.

5. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования.

6. Основы организации деятельности учреждений дополнительного образования.

7. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей.

8. Принципы и методы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

9. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования).

10. Структура и правила разработки программ дополнительного образования детей.

11. Связь дополнительного образования как института социализации и развития ребенка с дошкольным, основным общим и профессиональным образованием.

12. Развитие личности ребенка как цель дополнительного образования.

13. Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы.

14. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования

15. Понятие и основные направления психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования.

16. Цели, содержание и основные принципы психолого-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

17. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования.

18. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования.

19. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения коллектива в системе дополнительного образования.

20. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в системе дополнительного образования.

7.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2075980 (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Шулева, Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение процесса становления образа мира подростков в учреждении дополнительного образования: образовательные программы и материалы : учебное пособие / Е. И. Шулева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 63 с. - ISBN 978-5-9765-3764-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861427 (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.10.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:

Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Бабаджанова-Павлова А.В., канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Современные педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы..
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Современные педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи»

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теориями, подходами по изучению нарушений речи; формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющей решать задачи коррекционно-развивающей работы при нарушении речи.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования	*ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников* *ПК-2.2. Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника*	**Знать**: -содержание, организационные формы, методику планирования и проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением речи. **Уметь**: - быть способным к социальному взаимодействию - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. **Владеть**: -методикой организации разных видов коррекционных занятий с детьми с нарушением речи -навыками здоровьесбережения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные педагогические технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование темы	Содержание темы
1	Основы теории и методики обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением речи	Теоретические основы обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика обучения творческим играм детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика обучения играм с правилами детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2	Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи	Теория и методика физического воспитания детей с нарушением речи.
3	Основы теории и методики развития речи детей дошкольного возраста с нарушением речи	Дидактические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с нарушением речи. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением речи на занятиях. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением речи в повседневной жизни. Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста с нарушением речи. Взаимодействие дефектолога, логопеда, психолога в работе по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушением речи.

4	Обучение грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи	Теоретические основы методики обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика подготовки к письму детей дошкольного возраста с нарушением речи.
5	Основы теории и методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи	Сенсорное воспитание как основа формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи. Профилактика дискалькулии детей дошкольного возраста с нарушением речи.
6	Основы теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи	Дидактические основы методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи**.** Методика формирования представлений о предметном мире детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика формирования представлений о себе, ближайшем окружении, труде взрослых детей дошкольного возраста с нарушением речи.
7	Основы теории и методики ознакомления с природой детей дошкольного возраста и нарушением речи	Методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста с нарушением речи
8	Основы теории и методики руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста с нарушением речи	Теоретические основы методики руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Методика обучения различным видам изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с ТНР
9.	Основы теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи	Методика обучения музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: **Основы теории и методики обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением речи**. (Теоретические основы обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика обучения творческим играм детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика обучения играм с правилами детей дошкольного возраста с нарушением речи).

Тема 2: **Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи**. (Теория и методика физического воспитания детей с нарушением речи).

Тема 3: **Основы теории и методики развития речи детей дошкольного возраста с нарушением речи**. (Дидактические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с нарушением речи. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением речи на занятиях. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением речи в повседневной жизни. Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста с нарушением речи. Взаимодействие дефектолога, логопеда, психолога в работе по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушением речи).

Тема 4: **Обучение грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи**.(Теоретические основы методики обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика подготовки к письму детей дошкольного возраста с нарушением речи).

Тема 5: **Основы теории и методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи. (**Сенсорное воспитание как основа формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи. Профилактика дискалькулии детей дошкольного возраста с нарушением речи).

Тема 6: **Основы теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи.(** Дидактические основы методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи**.** Методика формирования представлений о предметном мире детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика формирования представлений о себе, ближайшем окружении, труде взрослых детей дошкольного возраста с нарушением речи).

Тема 7: **Основы теории и методики ознакомления с природой детей дошкольного возраста и нарушением речи.(** Методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста с нарушением речи)

Тема 9: **Основы теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи (**Методика обучения музыкальной деятельности детей дошкольного возраста).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Основы теории и методики обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Вопросы для обсуждения: **Теоретические основы обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением речи**. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи. Цель, структура игровой деятельности, ее

значение в психическом и умственном развитии ребенка с нарушением речи. Использование разнообразных игр в коррекционно-педагогической работе. Задачи обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением речи. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста и нарушением речи и их учет в процессе обучения игре. **Методика обучения творческим играм детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Виды творческих игр, их отличительные особенности и значимость для развития речи. Особенности творческих игр детей дошкольного возраста с нарушением речи. Характеристика сюжетно-ролевой игры (структура, своеобразие содержания, уровни развития). Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста с нарушением речи (задачи, основные приемы, своеобразие руководства на разных). Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры, формирование игрового замещения. Характеристика игры-драматизации, строительно-конструктивной игры, особенности руководства ими. **Методика обучения играм с правилами детей дошкольного возраста с нарушением речи**. Виды игр с готовым содержанием и правилами, их отличительные особенности, значимость использования в коррекционно-педагогической работе. Характеристика дидактической и подвижной игры. Особенности методики руководства дидактической и подвижной игрой детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Тема3: Основы теории и методики развития речи детей дошкольного возраста с нарушением речи

Вопросы для обсуждения: **Дидактические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с нарушением речи**.

Цель и задачи развития речи дошкольников с нарушением речи. Средства развития речи дошкольников с нарушением речи. Методы развития речи дошкольников с нарушением речи. **Взаимодействие дефектолога, психолога, логопеда в работе по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушением речи**. Значимость взаимодействия в работе дефектолога, психолога, логопеда по развитию и коррекции нарушений. Содержание и характеристика основных этапов осуществления взаимодействия. **Методика развития речи на занятиях детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Развитие звуковой культуры речи в процессе реализации содержания различных образовательных областей. Словарная работа с детьми с нарушением речи в процессе реализации содержания различных образовательных областей. Развитие грамматической стороны речи в процессе реализации содержания различных образовательных областей. Методика развития связной речи дошкольников с нарушением речи в процессе реализации содержания различных образовательных областей. **Работа дефектолога, логопеда, психолога по развитию речи детей с нарушением речи в повседневной жизни.** Использование режимных моментов в целях развития речи детей с нарушением речи. Руководство разговорной речью детей с нарушением речи в повседневной жизни. Методика развития речи детей с нарушением речи при организации детских видов деятельности. Методы, используемые для развития речи детей дошкольного возраста с нарушением речи в повседневной жизни. **Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Методика использования детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии детей дошкольного возраста с нарушением речи. Особенности восприятия литературных произведений детьми дошкольного возраста с нарушением речи. Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с нарушением речи с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий.

Тема4: Обучение грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Вопросы для обсуждения: **Теоретические основы методики обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и принципы его реализации. Сущность методики обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи. Понятие о готовности к обучению грамоте. Особенности проведения занятий по обучению грамоте. **Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Основные направления и задачи подготовки к обучению грамоте детей с нарушением речи. Преемственность в работе логопеда и дефектолога по обучению грамоте. Уточнение и развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки как подготовка к обучению грамоте в школе. Работа воспитателя по закреплению зрительно-моторной координации детей с нарушением речи в различных видах деятельности. **Методика подготовки к письму детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Особенности графомоторных навыков дошкольников с нарушением речи. Развитие мелких движений кисти руки как подготовка к обучению письму. Направления работы по формированию зрительно-моторной координации. **Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Сущность, задачи и содержание сенсорного воспитания детей с нарушением речи. Условия и средства сенсорного воспитания. Формирование сенсорных эталонно цвета, формы, величины. Развитие различных форм восприятия на занятиях, в процессе обучения игровой деятельности, самообслуживанию. Создание условий сенсорного воспитания в процессе проведения режимных моментов.

Тема6: Основы теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи

Вопросы для обсуждения: **Дидактические основы методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Окружающая действительность как источник познания и развития ребенка**.** Особенности представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста с нарушением речи и их учет в процессе проведения занятий. Содержание и основные задачи ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи. **Методика формирования представлений о предметном мире детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Основные задачи и содержание ознакомления с предметным миром детей дошкольного возраста с нарушением речи. Методика формирования представлений об объектах материального мира, непосредственно окружающих ребенка. Этапы работы по ознакомлению с предметным миром детей дошкольного возраста с нарушением речи. **Методика формирования представлений о себе, ближайшем окружении у детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Активность ребенка в процессе самопознания . Знакомство с органами чувств и частями тела, их назначением и строением. Овладение способами бережного отношения к своему организму. Методика формирования представлений о ближайшем окружении (родственных отношениях). Формирование начальных представлений о профессиях людей.

Тема7: Основы теории и методики ознакомления с природой детей дошкольного возраста и нарушением речи. *Вопросы для обсуждения:*

Методика ознакомления с природой детей дошкольного возраста с нарушением речи. Задачи ознакомления с природным миром детей дошкольного возраста с нарушением речи. Формы ознакомления с природой. Методы и приемы ознакомления с природой. Развитие речи в процессе ознакомления с природой.

Тема8: Основы теории и методики руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста с нарушением речи. *Вопросы для обсуждения:* **Теоретические основы методики руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Значение занятий по изобразительной

деятельности и конструированию в коррекционно-педагогической работе. Дидактические принципы и приемы работы. Занятие как основная форма обучения изодеятельности. Типы занятий. **Методика обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи и их учет в процессе проведения занятий. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста с нарушением речи изобразительной деятельности. Нетрадиционные техники обучения детей дошкольного возраста с нарушением речи изобразительной деятельности. Приемы развития речи на занятиях по изобразительной деятельности. **Методика обучения различным видам деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи.** Методика обучения рисованию, методика обучения лепке, методика обучения аппликации детей с нарушением речи.

Тема9: Основы теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи. *Вопросы для обсуждения:* Методика обучения музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи. Музыкальная деятельность детей дошкольников с нарушением речи. Коррекционная направленность занятий по обучению музыкальной деятельностью. Формы организации музыкального воспитания. Методы и приемы музыкального воспитания. Методика развития эмоционального восприятия музыки. Методика развития голоса. Методика развития движений под музыку и ориентировки в пространстве. Ритмическая стимуляция и хоровая декламация.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: **тема 1**.«Основы

теории и методики обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением речи», **тема 2**.«Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи», **тема 3**.«Основы теории и методики развития речи детей дошкольного возраста с нарушением речи», **тема 4**. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи», **тема 5**.«Основы теории и методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи», **тема 6**.«Основы теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи», **тема 7.** «Основы теории и методики ознакомления с природой детей дошкольного возраста и нарушением речи», **тема 8**.«Основы теории и методики руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста с нарушением речи», **тема 9**.«Основы теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи».

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых для самостоятельного изучения на практических занятиях по следующим темам.

тема4.«Обучение грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи»

-Выполнение методического проекта по использованию звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте детей с нарушением речи.

-Познакомиться с методическими требованиями к организации работы по развитию речи детей с нарушением речи (использование правил подбора речевого материала).

-Составить презентацию по теме: «Аналитико-синтетический метод обучения грамоте».

-Подобрать игры, упражнения, направленные на формирование готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи.

-Продемонстрировать возможности использования метода наглядного моделирования при закреплении навыков обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

-Подобрать игры и упражнения по закреплению умений ориентировки детей дошкольного возраста с нарушением речи в языковой системе.

-Составить комплекс упражнений для развития графомоторных навыков детей дошкольного возраста. Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию зрительного, слухового, тактильного восприятия на разных годах обучения детей с нарушением речи.

-Подготовить дидактический материал по формированию представлений о форме и величине детей дошкольного возраста с ТНР и продумать возможности его использования.

тема 5. «Основы теории и методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи»

- Продумать возможности использования режимных моментов в целях формирования сенсорно-персептивной деятельности детей дошкольного возраста.
- Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию зрительного, слухового, тактильного восприятия дошкольников с нарушением речи
- Подготовить дидактический материал по формированию представлений о форме и величине детей дошкольного возраста с нарушением речи и продумать возможности его использования.
- Подобрать дидактические игры и упражнения, направленные на формирование количественных представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи.
- Составить рекомендации родителям по вопросам формирования количественных представлений детей дошкольного возраста с ТНР в домашних условиях.

- Продумать приемы развития речи для детей дошкольного возраста с нарушением речи в процессе формирования количественных представлений.
- Подобрать дидактические игры и упражнения, направленные на формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
- Подготовить дидактический материал по формированию временных представлений, показать возможность его использования в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи.
- На основе анализа методических пособий, подобрать и адаптировать 3-4 игры по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи.
- Составить структурно-логическую схему «Направления профилактики дискалькулии у детей дошкольного возраста с нарушением речи».
- Разработать памятку для родителей по вопросам профилактики дискалькулии у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
- Подобрать игры и упражнения, направленные на профилактику дискалькулии у детей дошкольного с нарушением речи.

тема 6. «Основы теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи»

- Продумать приемы реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с нарушением речи в процессе ознакомления с социальной действительностью (дозировка материала, виды помощи).
- Предложить 2-3 ситуации включения детей дошкольного возраста с ТНР в совместную деятельность (игровую, трудовую, изобразительную).
- Подобрать игры и упражнения по ознакомлению с предметным миром детей дошкольного возраста с нарушением речи.
- Подобрать приемы словарной работы на основе ознакомления с предметным миром детей дошкольного возраста с ТНР (темы: "Игрушки", "Посуда", "Мебель", "Одежда", "Обувь ").
- Подобрать игры и упражнения, направленные на формирование представлений о себе, ближайшем окружении, труде взрослых у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
- Подобрать приемы развития речи на занятиях по образовательной области «Ребенок и общество».

-Применение методики педагогического обследования состояния речевого развития детей с нарушением речи -Анализ содержания и методики обследования речевого развития ребенка с нарушением речи.

-Решение контрольных тестов

-Изучить методы диагностики речевого развития дошкольников с нарушением речи

тема 7. «Основы теории и методики ознакомления с природой детей дошкольного возраста и нарушением речи»

-Составить структурно-логическую схему "Наблюдение как метод ознакомления с живой природой детей дошкольного возраста с нарушением речи.
- Подготовить дидактический материал для ознакомления детей дошкольного возраста с нарушением речи с животным миром, продемонстрировать методику использования.
- Продумать приемы работы, стимулирующие развитие наблюдательности и интереса к живой природе у детей дошкольного возраста с ТНР (тема, год обучения по выбору).
- Предложить примерную схему наблюдения за животным.
- Подготовить дидактический материал для ознакомления с временами года и сезонными изменениями в природе детей дошкольного возраста с нарушением речи.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8.Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема1.Основы теории и методики обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением речи Тема 2.Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи	*ПК-2.1.* *ПК-2.2.* *ПК-2.1.* *ПК-2.2.*	-Выполнение лабораторных работ по изучению: особенностей речевого развития детей с нарушениями речи. -Выполнение кейсов по исследованию развития речи детей с нарушениями речи -Выполнение рефератов по изучению развития способности реагировать на неречевые сигналы и речь, реакции

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
		локализации у детей от рождения до двух лет. -Конспектирование статей по изучению развития речевого восприятия, предречевой и речевой активности у детей раннего возраста. -Тестирование. -Выполнение кейсов: объективные и субъективные методы исследования речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением речи.
Тема 3.Основы теории и методики развития речи детей дошкольного возраста с нарушением речи	*ПК-2.1.* *ПК-2.2.*	-Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Выполнение кейсов: речевая аудиометрия, исследование речи дошкольников с нарушением речи -Комплексная контрольная работа вне аудитории.
Тема 3. Основы теории и методики развития речи детей дошкольного возраста с нарушением речи	*ПК-2.1.* *ПК-2.2.*	Выполнение кейсов: методы и приемы работы по развитию речи детей с нарушением речи раннего и дошкольного возраста, методы и приемы работы по развитию речи. Комплексная контрольная работа вне аудитории
Тема 4.Обучение грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи	*ПК-2.1.* *ПК-2.2.*	-Использует методические требования к организации работы по развитию речи детей с нарушением речи на лабораторных работах. Контрольная работа в аудитории
Тема 5.Основы теории и методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с нарушением речи		-Выполнение кейсов по применению методов и приемов работы по развитию речи детей с нарушением речи в раннем и дошкольном возрасте неречевыми звучаниями.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6.Основы теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи Тема 7.Основы теории и методики ознакомления с природой детей дошкольного возраста и нарушением речи Тема 8. Основы теории и методики руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста с нарушением речи Тема 8. Основы теории и методики руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста с нарушением речи Тема 9. Основы теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи		-Выполнение кейсов по методике работы по развитию речи на индивидуальных занятиях по развитию устной речи. -Контрольная работа в аудитории -Тестирование. -Выполнение кейсов по методике психолого-педагогического изучения развития ребенка младенческого возраста, методике коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с нарушением речи. -Контрольная работа вне аудитории -Комплексная контрольная работа вне аудитории -Выполнение кейсов по методике психолого-педагогического изучения развития ребенка с нарушением речи второго года жизни, методике коррекционной работы с ребенком с нарушением речи третьего года жизни. -Контрольная работа в аудитории. -Комплексная контрольная работа вне аудитории. -Выполнение кейсов по формам словесной речи в системе обучения дошкольников с нарушением речи. -Круглый стол по работе над словесной речью детей с нарушением речи в дошкольном возрасте. -Контрольная работа вне аудитории. -Мозговой штурм по формированию устной речи детей дошкольного возраста с нарушением речи, формированию лексической стороны речи детей дошкольного возраста с нарушением речи. (Вне аудитории) -Выполнение рефератов по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		нарушением речи. -Контрольная работа вне аудитории -Выполнение презентаций по формированию связной речи детей дошкольного возраста с нарушением речи, обучению чтению и рассказыванию детей дошкольного возраста с нарушением речи.
Тема 3. Основы теории и методики развития речи детей дошкольного возраста с нарушением речи		-Опрос, контрольная работа -Выполнение рефератов -Контрольная работа -Выполнение кейсов - Выполнение презентаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельностив процессе текущего контроля

1. Контрольная работа в аудитории
2. Контрольная работа вне аудитории
3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.
4. Тестирование.
5. Выполнение рефератов.
6. Выполнение презентаций.
7. Лабораторная работа
8. Контрольная работа в аудитории.
9. Контрольная работа вне аудитории
10. Комплексная контрольная работа вне аудитории.

Практические задания, которые необходимо выполнить.

1.Раскрыть целесообразность предлагаемых дидактических игр по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

2. Обосновать возможность использования предлагаемых приемов сенсорного воспитания для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

3.Предложить приемы развития различных видов восприятия в процессе проведения общеобразовательных занятий (образовательная область, тема по выбору преподавателя).

4. Предложить приемы развития различных видов восприятия в процессе повседневной жизни (режимный момент, вид детской деятельности по выбору преподавателя).

5. Раскрыть задачи и коррекционные возможности использования предлагаемого наглядного пособия по формированию количественных (пространственных, временных) представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

6. Обосновать возможность использования предлагаемых приемов в целях профилактики дискалькулии у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

7. Обосновать актуальность темы и содержание материалов консультации родителям по вопросам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

8. Обосновать возможность использования предлагаемых приемов формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
9. По предложенному конспекту занятия по формированию элементарных математических представлений показать возможности развитие речи детей дошкольного возраста с нарушением речи.
10. Раскрыть задачи и коррекционные возможности использования предлагаемого наглядного пособия по ознакомлению с природой детей дошкольного возраста с нарушением речи.
11.Раскрыть задачи и коррекционные возможности использования предлагаемого наглядного пособия по ознакомлению с предметным миром детей дошкольного возраста с нарушением речи.
12. Обосновать возможность использования предлагаемых приемов по ознакомлению с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи.
13. По конспекту сценария праздника для детей дошкольного возраста с нарушением речи раскрыть его коррекционную направленность.
14. По предложенной теме сформулировать задачи ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста с нарушением речи и подобрать 2-3 приема, обеспечивающие их решение.
15. К предложенному конспекту занятия по обучению изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи сформулировать задачи занятия.
16. Проанализировать памятку для родителей по вопросам обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи.
17. Обосновать возможности использования предлагаемой нетрадиционной техники рисования в процессе обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи (техника рисования на выбор преподавателя).
18. Продемонстрировать возможности использования приемов развития речи на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию (тема, год обучения по выбору преподавателя).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету.

1.Учет особенностей двигательной сферы детей дошкольного возраста с нарушением речи в процессе физического воспитания.
2. Коррекционная направленность занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением речи.
3. Значение и использование физминуток в коррекционно-педагогической работе.
4. Организация двигательного режима, распределение двигательной активности в течение дня для детей дошкольного возраста с нарушением речи.
5. Современные формы и методы работы по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
6. Игровая деятельность, ее значение в психическом и умственном развитии ребенка с нарушением речи.
7. Использование разнообразных игр в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с нарушением речи.
8. Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ТНР в процессе обучения игре.
9. Виды творческих игр, их отличительные особенности и значимость для развития речи.
10. Характеристика сюжетно-ролевой игры, особенности руководства на разных годах обучения у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
11. Формирование игрового замещения у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

12. Характеристика игры-драматизации, строительно-конструктивной игры, особенности руководства у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
13. Виды игр с готовым содержанием и правилами, их отличительные особенности, значимость использования в коррекционно-педагогической работе.
14. Методика руководства дидактической игрой детей дошкольного возраста с нарушением речи.
15. Методика руководства подвижной игрой детей дошкольного возраста с нарушением речи.
16. Средства развития речи детей дошкольников с нарушением речи.
17. Содержание и задачи развития речи детей с нарушением речи.
18. Методы развития речи детей с нарушением речи.
19. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушением речи.
20. Содержание и характеристика основных этапов осуществления взаимодействия дефект олога. психолога, логопеда.
21. Закрепление речевых навыков детей дошкольного возраста с нарушением речи в процессе проведения воспитательных занятий.
22. Закрепление воспитателем речевых навыков детей дошкольного возраста с нарушением речи в режимных моментах.
23. Сочетание всех видов деятельности с развитием речи, формирование положительных навыков общего и речевого поведения у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
24. Сущность звуковой культуры речи, ее значение, структурные компоненты звуковой культуры речи.
25. Задачи и содержание работы по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
26. Работа логопеда, дефектолога по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с ТНР в процессе проведения занятий.
27. Работа воспитателя по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушением речи в процессе повседневной жизни.
28. Задачи словарной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи.
29. Направления словарной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением речи.
30. Развитие словаря у детей дошкольного возраста с нарушением речи в процессе проведения занятий и в повседневной жизни.
31. Значимость, задачи и направления формирования грамматической стороны речи детей дошкольного возраста с нарушением речи.
32. Работа воспитателя по формированию грамматической стороны речи в процессе проведения занятий и в повседневной жизни.
33. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и принципы его реализации.
34. Понятие о готовности к обучению грамоте.
35. Требования к занятиям по обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи.
36. Основные задачи подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушением речи.
37. Методы и приемы формирования умений звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
38. Особенности графомоторных навыков детей дошкольного возраста с нарушением речи и их учет в процессе подготовки к письму.
39. Формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ТНР.
40. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения детей дошкольного возраста с нарушением речи.

41. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста с нарушением речи в процессе проведения занятий и в повседневной жизни.
42.Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста с нарушением речи.
43. Принципы отбора литературных произведений для детей дошкольного возраста с нарушением речи.
44. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста с нарушением речи литературных произведений и их учет в процессе ознакомления с художественной литературой.
45 Методика художественного чтения и рассказывания детям дошкольного возраста с нарушением речи.
46. Методика заучивания стихотворений детьми дошкольного возраста с нарушением речи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори	Репродуктивн	Изложение в пределах	удовлетвор		55-70

тельный (достаточный)	ая деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала	ительно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников : учебное пособие / под ред. Г.Р. Шашкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 219 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1851515. - ISBN 978-5-16-017399-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851515 (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Мурашова, И. Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных подходов : учебное пособие / И. Ю. Мурашова. - Москва : Знание-М, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-6044240-3-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870418 (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов : учебник / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под. ред. О. В. Елецкой. - 2-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2018. - 500 с. - ISBN 978-5-9765-2963-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1589247 (дата обращения: 19.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образваония и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать**: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. **Уметь:** Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (модуля) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направленно на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

5.1. Содержание основных модулей практического курса

№ п/п	Наименование вида двигательной активности/модуля	Содержание
1.	Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.

2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц с партнёром и с собственным весом. Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы рук, ног, брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.

		Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
6.	Волейбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
7.	ОФП с основами с баскетбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
8.	Баскетбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
9.	Мини - футбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по

		мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
11.	Бадминтон	Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.
13.	Настольный теннис	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача

		(четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
15.	Ритмическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.

		Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
16.	ОФП с основами микс-аэробики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений. Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений. Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
17.	Микс-аэробика	Ознакомление с правилами техники безопасности.

		Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ) Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений. Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
18.	ОФП + с основами самообороны	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.
19.	Самооборона	Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.

		Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.
20.	Рукопашный бой	Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
21.	ОФП с основами танцевального фитнеса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.
22.	Танцевальный фитнес	Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга"El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.
23.	Общефизическая подготовка	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития

		вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.
24	Легкая атлетика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО. Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.
25	Специальная медицинская группа	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.

26	Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке) История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса. Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца. Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности
5	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.
2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК 1	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК 1	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК 1	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК 1	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5

2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места. (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии

(коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента.

Тесты для оценки физической подготовленности
студентов 1-3 курсов
специальная медицинская группа

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15

	мин. (девушки и юноши)										
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности для специальной медицинской группы

1. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение**:** примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. **Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. **Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение руг и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
5. Физическая культура и умственный труд.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865089.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807.
4. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреенко, Е. Г. Ткачева. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615114 .

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341058
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070927 (.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042644.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816561.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - **ISBN** 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа WEBINAR.RU
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа медиа и дизайна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология»

образовательные программы базового высшего образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией
(логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образоваия

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: Масленников П.В., кандидат биологических наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Анатомия и физиология».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Анатомия и физиология».

Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	**Знать**: - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; **Уметь**: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека; **Владеть**: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; -основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	Наука анатомия, виды и связь с другими науками История развития науки Методы,применяемые в изучении науки Потребности человека Условные плоскости, оси, отделы человека
2	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	Определение "ткань". Эпителиальные ткани, виды Соединительные ткани, виды Мышечные ткани, виды Нервная ткань, особенность строения Органы, системы органов Типы телосложения человека Учение о костях Значение скелета Кость -орган

		Химический состав костей Классификация костей Виды соединения костей Строение сустава Строение позвонка Особенности строения позвонков по отделам Строение ребер Строение грудины Соединения костей туловища Строение костей черепа
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	Характеристика сердечнососудистой системы Строение сосудов, виды их Строение сердца - поверхности, камеры, сосуды Оболочки сердца, клапаны Границы сердца Проводящая система сердца
4	Тема 4. Система дыхания	Значение органов дыхательной системы, особенности строения Строение носа,пазухи Стоение гортани Трахея и бронхиальное дерево Строение легких Бронхиальное дерево Границы легких и плевры Строение плевры. плевральная полость Средостение Механизм вдоха и выдоха Первый вдох новорожденного Дыхательные объемы легких Фазы дыхательного цикла Регуляция дыхания
5	Тема 5. Система пищеварения	Питательные вещества, состав пищи Значение пищеварительной системы Особенности строения органов пищеварительной системы. Оболочки Строение брюшины Паренхиматозные органы Полость рта и ее органы(зубы, язык, слюнные железы) Строение и значение глотки, пищевода Строение и значение желудка Строение и значение тонкого кишечника строение и значение толстого кишечника Чувство голода и аппетита Чувство жажды Значение микрофлоры для пищеварения Дисбактериоз
6	Тема 6. Выделительная и половая система	Процесс выделения Макроскопическое .строение почек Микроскопическое строение почек Особенности кровоснабжения почек Мочеводящие и мочевыделительные пути Мочеиспускательные каналы, отличие

		Функции почек Образование мочи Состав и свойства вторичной мочи Регуляция мочеобразования Механизм мочеиспускания Выделительные функции других органов Репродуктивная система мужчины Строение яичка Семявыносящий проток и семенной канатик Семенные пузырьки, бульбоуретральные железы Предстательная железа Наружные половые органы - половой член и мошонка Строение и функции яичников Строение маточных труб Строение и функции матки Строение и значение влагалища Наружные половые органы женщины Молочные железы Промежность
7	Тема 7. Общая физиология нервной системы	Классификация нейронов(повторить изученный материал) Нервные волокна (повторить изученный материал) Классификация рецепторов (повторить изученный материал) Строение и значение синапсов Рефлекс и рефлекторная дуга Классификация нервной системы Строение спинного мозга Проводящие пути спинного мозга Процессы возбуждения и торможения Функциональная единица высшей нервной деятельности. Виды рефлексов Первая и вторая сигнальные системы Электроэнцефалография Типы высшей нервной деятельности Критерии высшей нервной деятельности
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	Общая характеристика обмена веществ и энергии Виды обмена веществ: водно-солевой обмен, белков, углеводов, жиров Витамины Распад и окисление питательных веществ Теплообмен Теплорегуляция
9	Тема 9. Жидкие среды организма.	Сосуды малого круга кровообращения Артерии головы, шеи, верхних конечностей Артерии грудной полости Артерии брюшной полости: пристеночные и висцеральные Артерии таза Артерии нижних конечностей

		Система верхней полой вены-вены головы, шеи, верхних конечностей Система нижней полой вены-вены нижних конечностей, таза, брюшной полости (парные вены и пристеночные) Система воротной вены Анастомозы. Кровообращение плода Движение крови по сосудам Лимфатическая система. особенности строения сосудов Строение лимфатических узлов
10	Тема 10. Сенсорные системы	Строение и значение анализаторов Орган зрения. Оболочки Ядро глазного яблока Вспомогательный аппарат органа зрения Физиология органа зрения Орган слуха и равновесия. Значение Наружное ухо Среднее ухо Внутреннее ухо, отделы Орган обоняния Орган вкуса Строение кожи. Слои Придатки кожи Железы кожи

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека
1. Наука анатомия, виды и связь с другими науками
2. История развития науки
3. Методы, применяемые в изучении науки
4. Потребности человека
5. Условные плоскости, оси, отделы человека

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.
Тема 3. Сердечно-сосудистая система
Тема 4. Система дыхания
Тема 5. Система пищеварения
Тема 6. Выделительная и половая система
Тема 7. Общая физиология нервной системы
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности
Тема 9. Жидкие среды организма.
Тема 10. Сенсорные системы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.
Тема 3. Сердечно-сосудистая система
Тема 4. Система дыхания

Тема 5. Система пищеварения
Тема 6. Выделительная и половая система
Тема 7. Общая физиология нервной системы
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности
Тема 9. Жидкие среды организма.
Тема 10. Сенсорные системы

Примерная тематика рефератов:

1. Расположение, строение и функция органа (любого).
2. Деятельность сердечно-сосудистой системы при физической работе.
3. Значение физической тренировки мышц.
4. Принципы координации в деятельности ЦНС.
5. Формы психической деятельности человека.
6. Дыхание при различных условиях.
7. Методы изучения деятельности пищеварительных желез.
8. Жизнь и научная деятельность И.П. Павлова.
9. Возможности и особенности человеческого глаза.
10. Для чего нужен язык?
11. Загадки межполушарной асимметрии.
12. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней.
13. Химические элементы в организме человека.
14. Органы кроветворения и иммунной защиты.
15. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
16. Сигнальные системы человека, их значение.
17. Типы ВНД человека. Соотношение типов с особенностями темперамента и характера.
18. Физиологические механизмы сна и сновидений.
19. Желудочковая система головного мозга.
20. Анатомические структуры и функции ретикулярной формации и лимбической системы.
21. Кожа – удивительное изобретение природы.
22. Эндокринология: настоящее и будущее.
23. Живая крепость: лейкоциты, иммунитет.
24. Физиология зрения.
25. Вестибулярный аппарат, резервные возможности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	УК-1.12	- Тестирование
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	УК-1.12	- Тестирование
Тема 3. Сердечно-сосудистая система	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 4. Система дыхания	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 5. Система пищеварения	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 6. Выделительная и половая система	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 7. Общая физиология нервной системы	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	УК-1.12	- Тестирование
Тема 9. Жидкие среды организма.	УК-1.12	- Тестирование - Реферат
Тема 10. Сенсорные системы	УК-1.12	- Тестирование - Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные варианты тестов:

Тема 8
Тестирование по теме "Сенсорная система"

1 Вариант

1. Адаптация отсутствует у рецепторов
1) вкусовых и обонятельных
2) тепловых и холодовых
3) зрительных

4) вестибулярных и проприоцептивных

2. К тактильным рецепторам и рецепторам давления кожи относятся соответственно
1) колбы В.Краузе и тельца Г.Мейснера
2) тельца Г.Мейснера и тельца А.Фатера -Ф.Пачини
3) тельца А.Фатера -Ф.Пачини и диски Ф.Меркеля
4) тельца А Руффини и колбы Краузе

3. Орган зрения воспринимает информацию из внешнего мира около %

1) 30
2) 50
3) 70
4) 80

4. Функция двигательного анализатора свойственна мышцам
1) сердца
2) скелетным
3) сосудов
4) внутренних органов

5. Очень богата нервными окончаниями и не имеет кровеносных сосудов
1) радужка
2) роговица
3) склера
4) ресничное тело

6. Заднюю камеру глаза ограничивает спереди и сзади соответственно
1) роговица и радужка
2) стекловидное тело и цинновыми связки
3) ресничное тело и цинновыми связки
4) радужка и хрусталик с цинновыми связками и ресничным телом

7. Старческая зрение. Развивающее у людей после 40-45 лет - это
1) миопия
2) гиперметропия
3) эмметропия
4) пресмиопия

8. Орган зрения иннервируется парой ЧМН
1) 1
2) 2
3) 7
4) 8

9. Ушная сера, образующая при ее избытке в наружном слуховом проходе серные пробки, вырабатывается железами
1) потовыми
2) серными
3) слизистыми

4) мейбомиевыми

10. Внутри внутреннего уха находится жидкость
1) водянистая влага
2) эндолимфа
3) перилимфа
4) плазма

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к аттестации

1.Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2.Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3.Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5.Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?

7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13.Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14.Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15.Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16.Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обусловливает мышечную координацию?
17.Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18.Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19.Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20.Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22.Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23.Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?

25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26.Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, рсципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпиталамуса и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются построению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы — ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая но венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54.Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55.Что такое меконий? Из чего он формируется?
56.Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57.Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58.Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?

59.Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60.Строение и функции почек.Система мочевыделения, и её возрастные особенности.
61.Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62.Железы внутренней секреции организма человека и их функции.Эндокринная система и её возрастные особенности.
63.Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64.Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65.Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):
− НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
− eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
− ЭБС Консультант студента
− ПРОСПЕКТ ЭБС
− ЭБС ZNANIUM.COM
− РГБ Информационное обслуживание по МБА
− БЕН РАН
− Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- https://kantiana.ru/students/digital-educational-environment/;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией»

Квалификация (степень) выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Физическая культура и спорт»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	**Знать**: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. **Уметь:** Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. **Владеть:** Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Физическая культура и спорт**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов и направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины.

5.1. Содержание основных разделов теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.

2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению

		лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсмен. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы

		обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая

	и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание основных разделов практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями.

		Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером. Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.

5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК 1.14	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК 1.14	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК 1.14	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется…
    а) физическим воспитанием;
    б) физическим развитием;
    в) физической культурой;
    г) обучение движениям;
    д) физической рекреацией.

2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт …
    а) олимпийский;
    б) адаптивный;
    в) массовый;
    г) профессиональный;
    д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом.
   Выбери правильный ответ.
    а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
    б) 1, 3, 4, 6, 7;
    в) 1, 2, 4 ,5, 6;
    г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
    д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
    а) основная, подготовительная, специальная;
    б) основная, специальная, лечебная;
    в) подготовительная, основная, спортивная;
    г) спортивная, специальная, подготовительная;
    д) спортивная, основная, специальная.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
    а) физическое развитие;
    б) физическое воспитание;
    в) физическая культура и спорт;
    г) комплекс физических упражнений;

6. К циклическим упражнениям относится
    а) спортивные игры;
    б) бокс;
    в) езда на велосипеде;
    г) прыжки в высоту;
    д) фигурное катание.

7. К ациклическим упражнениям относится:
    а) бег;
    б) плавание;
    в) езда на велосипеде;
    г) гребля;

д) спортивные игры.

8. Физическим качеством человека не является
   а) сила;
   б) быстрота;
   в) ловкость;
   г) уравновешенность;
   д) выносливость.
9. Основатель отечественной системы физического образования:
   а) П.Ф. Лесгафт;
   б) Л.П. Матвеев;
   в) М.В. Ломоносов;
   г) Пьер де Кубертен;
   д) С.П. Евсеев.

10 Выносливость – это способность:

   а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
   б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
   в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
   г) организма противостоять утомлению;
   д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

11. Быстрота – это способность человека выполнять:
   а) движения с минимальным усилием;
   б) движения с максимальной амплитудой;
   в) движения в минимальный промежуток времени;
   г) движения в максимальный промежуток времени;
   д) движения с максимальным усилием.

12. Гибкость – это способность человека выполнять:
   а) движения с максимальной скоростью;
   б) движения с максимальным усилием;
   в) сложно координационные движения;
   г) движения с большой амплитудой;
   д) движения с минимальной затратой времени.

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Физическое здоровье - это _____

Выберите один ответ:

a. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви

b. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека

c. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения

d. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма

2. Что из перечисленного относится к "малым формам" физической культуры?

Выберите один или несколько ответов:

a. физкультурная пауза

b. утренняя гигиеническая гимнастика

c. закаливание

d. бег

3. В каком году был впервые введен комплекс ГТО?

Выберите один ответ:

a. 1910

b. 1939

c. 1980

d. 1931

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического учебного материала являются тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

ТЕСТЫ физической подготовленности	Нормативы и баллы	
	Юноши	Девушки

		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 х10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательно сдача: 3 теста на выбор

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.

3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864492 (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807 (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1816527 (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341058 (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный
6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - **ISBN** 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.
7.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующая ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская художественная литература»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Детская художественная литература»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Детская художественная литература».

Цель освоения дисциплины «Детская художественная литература» – дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	ПК-1.1. Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников ПК-1.2. Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	**Знать**: - детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; - монографическое творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в России; - наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми дошкольного возраста. **Уметь**: - демонстрировать на практике владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого – динамичный увлека-

		тельный сюжет) и т.д.; - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; - определять, для какого возраста предназначены детские книги, каково их примерное содержание, образовательно-воспитательное и эстетическое значение. **Владеть**: - навыками анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка; - навыками диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; - навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей
ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников ПК-2.2. Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника	**Знать**: - современные тенденции развития детской литературы; - ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; - книги и произведения ведущих писателей – русских, зарубежных; знать детскую периодическую печать. **Уметь**:

		- выразительно читать произведения (в том числе и незнакомые) после непродолжительной предварительной подготовки, следить за своей речью; - самостоятельно подготовить краткое сообщение о писателе, привлекая его книги и литературу о нем; - составить книжную выставку – авторскую, тематическую. **Владеть**: - навыками использования достижений отечественной литературы в социально-культурной деятельности; - навыками аналитического подхода к художественному тексту, адресованному читателю-ребенку; - навыками выразительного чтения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская художественная литература» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Детская литература как учебный предмет	Понятие о детской литературе как органической части общей литературы. Специфические особенности восприятия текста читателем-школьником. Понятие о детской книге как особой форме издания. Понятие о круге детского чтения, его составляющих и важнейших характеристиках. Значение детской литературы в обучении, воспитании и развитии младших школьников
2	Произведения устного народного творчества в детском чтении	Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки, дразнилки, песенки. Русские народные сказки, их классификация и жанровые особенности
3	Развитие детской литературы в XII-XVII веках	Первые детские учебные книги (буквари, азбуки, азбуковники), потешные листы. Произведения древнерусской литературы, адаптированные для детского чтения: жития, хождения, воинские и бытовые повести. Первые переводные произведения для детей. Светский характер книгопечатания в эпоху петровских реформ, реформа кириллицы. Появление детских книг, прямо адресованных читателям-детям (1717 – «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению»; «Атлас», «Руководство по географии»). Тенденция включения произведений русских писателей – классиков в детское чтение. Развитие энциклопедической книги для детей; «Мир в картинках» Я.А.Коменского.

		Становление детской журналистики: просветительская и издательская деятельность Н.И.Новикова
4	Детская литература первой половины XIX века	Нравоучительность как отличительная черта литературы для детей: Басни (Эзоп, Лафонтен, И.А.Крылов). Классика детской литературы: сказки В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, А.А. Ершова, стихи и сказка М.Ю.Лермонтова, исторические повести А.О.Ишимовой для детей. Автобиографическая повесть в творчестве писателей Х1Х в. (С.Т.Аксаков, Л.Н.Толстой, А.И.Свирский и др.). В.Г.Белинский как основоположник теории детской художественной литературы. В.Г.Белинский о выделении классического круга детского чтения
5	Детская литература второй половины XIX века	Темы, жанры, герои и специфические особенности детских книг русских писателей-классиков (Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, К.М. Станюкович, Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.М.Гаршин, А.П.Чехов, Н.Д.Телешов). Поэты-лирики – А.В.Кольцов, И.С.Никитин, А.К.Толстой, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет и др. Писателипедагоги: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой. Новые типы учебных книг. Фундаментальные труды по библиографии детской литературы (В.И.Водовозов, Ф.Г.Толль) и первые исследования (О.Рогова, Н.В.Чехов)
6	Детская литература советской эпохи	Первые советские книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы: Проза: П.Бляхин «Красные дьяволята», Ю.Олеша «Три толстяка», Б.Житков «Морские истории», В.Бианки «Лесные домишки», М.Ильин «Который час?» Поэзия: С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, К.И.Чуковский. Вопрос о возможной классификации детской литературы советской эпохи: 1. Художественные повести и рассказы: Л.Кассиль, В.Катаев, Н.Богданов, Ю.Коваль и др. 2. Поэзия для детей: Е.Благинина, Д.Хармс, А.Барто, Б.Заходер и др. 3. Литературная сказка, приключения: А.Толстой, А.Некрасов, А.Волков, Е.Шварц, В.Губарев, и др. 4. Научно-художественная проза: Е.Чарушин, И.Соколов-Микитов, Г.Скребицкий и др. 5. Историческая книга: В.Панова, Е.Озерецкая, Я.Гордин, О.Тихомиров. Создание новой системы оформление детских книг: В.Маяковский, Н.Тырса, В.Лебедев, Ю.Васнецов, В.Канашевич и др.
7	Современная детская литература	Общая характеристика состояния современной детской литературы: виды, жанры, темы, типы

		изданий. Развитие профессиональной критики детской литературы

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Детская литература как учебный предмет
Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении.
Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.
Тема 4. Детская литература 1 половины X1X века
Тема 5. Детская литература 2-ой половины X1X века
Тема 6. Детская литература советской эпохи
Тема 7. Современная детская литература

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Детская литература как учебный предмет
Тема 2. Произведения устного народного творчества в детском чтении.
Тема 3. Развитие детской литературы в XII-XVII вв.
Тема 4. Детская литература 1 половины X1X века
Тема 5. Детская литература 2-ой половины X1X века
Тема 6. Детская литература советской эпохи
Тема 7. Современная детская литература

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Прочитать тексты из списка литературы для обязательного чтения.
2. Оформить читательский дневник.
3. Выучить наизусть произведения указанных авторов данного периода.
4. Подготовиться к дифференцированному зачету по дисциплине.

Тексты для чтения

1. Мифы народов мира. Мифы древней Греции.
2. Библия для детей.
3. Сказки народов мира (7-10).
4. Русские народные сказки (3-4 каждого жанра).
5. Деятельность В. Даля, В. Афанасьева, Л.Н. Толстого, А.К. Толстого, А.Н. Толстого и др. Екатерина
6. Сказка о царевиче Хлоре. Сказка о царевиче Февее.
7. Жуковский В.А. Сказки: Спящая царевна. Сказка о царе Берендее. Сказка об Иване-царевиче и Сером волке. Тюльпановое дерево и др. Стихи.
8. Пушкин А. С. Все сказки, поэма «Руслан и Людмила».
9. Ершов П. П. Конек-Горбунок.
10. Крылов И.А. Басни (2 наизусть по выбору).
11. Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители».
12. Одоевский В. Ф. Городок в табакерке. Мороз Иванович. Индийская сказка о четырех глухих. Царь-девица. Столяр. Разбитый кувшин. Бедный Гнедко. Сирота. Серебряный рубль. Открытки из журнала Маши. Анекдоты о муравьях. Червяк и др.
13. Аксаков С.Т. Детские годы Багрова-внука. Аленький цветочек.

14. Гарин-Михайловский Н.Г. Детство Темы. Исповедь отца. Дворец. Дима. Счастливый день. Волшебница Ашам. Хитрая девочка. Счастье. Попугай. Черный принц.

15. Ушинский К.Д. Учебные книги: Детский мир. Родное слово. Произведения: Два плуга. Охотник до сказок. Не ладно скроен, да крепко сшит. Лиса и козел. Плутишка кот. Четыре желания. Проказы старухи-зимы. Лиса и журавль. Весна идет. Солнце и радуга. Вершки и корешки. Утренние лучи. Дети в роще. История одной яблоньки. Как рубашка в поле выросла. Бишка. Васька. Лошадка. Гуси и др. Некрасов Н.А. Дедушка Мазай и зайцы. Генерал Топтыгин. Соловьи. Школьник. Дядюшка Яков. Пчелы. Накануне светлого праздника. Крестьянские дети. Несжатая полоса. Плач детей. Песня Еремушке. Железная дорога. Перед дождем.

16. Кольцов А.В. Сб.: Песня пахаря (1 стихотворение наизусть).

17. Суриков И.З. Детство. В ночном. На реке. Зимой. Заря. Горе и др. (1 стихотворение наизусть).

18. Никитин И.С. Русь. Утро. Встреча зимы. Помню я: бывало, няня… Дедушка. Утро на берегу озера и др. (1 стихотворение наизусть).

19. Толстой А.К. Колокольчики мои… Бор сосновый в стране одинокой стоит… Ты знаешь край, где все обильем дышит… Шумит на дворе непогода… По гребле неровной и тряской… Колодники. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. Вот уж снег последний в поле тает и др.

20. Фет А.А. Весна. Лето. Осень. Зима. Снега. Весенний дождь. Я пришел к тебе с приветом… Мама! глянь-ка из окошка… Ласточки пропали… и др. (1 стихотворение наизусть).

21. Тютчев Ф.И. Гроза. Зима недаром злится. Весенние воды и др. (1 стихотворение наизусть).

22. Майков А.Н. Сенокос. Осень. Ласточки и др. (1 стихотворение наизусть).

23. Плещеев А.Н. Нищие. Ожидания. Бабушка и внучек. Травка зеленеет и др. (1 стихотворение наизусть).

24. Григорович Д. В. Гуттаперчевый мальчик.

25. Гаршин В.М. Сказка о жабе и розе. Лягушка-путешественница.

26. Толстой Л.Н. Произведения «Азбуки» и «Новой Азбуки», «Лев и собачка».

27. Чехов А. П. Ванька. Мальчики. Детвора. Спать хочется. Каштанка. Белолобый. Володя. Беглец. Событие и др.

28. Мамин-Сибиряк Д. Н. Зимовье на Студеной. Приемыш. Постойко. Емеляохотник. Серая Шейка. Богач и Еремка. Вертел. Кормилец. В каменном колодце. Сигнал. Аленущкины сказки.

29. Короленко В.Г. Дети подземелья (в изданиях для взрослых носит название «В дурном обществе»). Слепой музыкант. Феномен. Куприн А.И. Белый пудель. Слон. Барбос и Жулька. Изумруд. В зверинце. Ю-ю. Синяя звезда. Четверо нищих. В недрах земли. Чудесный доктор. Скворцы. Андреев Л. Н. Петька на даче. Ангелочек. Кусака.

30. Горький А.М. Статьи о детской литературе: О темах. О сказках. Человек, уши которого заложены ватой. О безответственных людях и детской книжке наших дней Литературу – детям. Произведения: Детство. Утро. Воробьишко. Случай с Евсейкой. Самовар. Про Иванушку-дурачка. Яшка. Дед Архип и Ленька. Встряска. Валашская сказка. Сказки об Италии (Заветы рыбака. Пепе. Сердце матери).

31. Маяковский В.В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. Гуляем. Что ни страница, то слон, то львица. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Конь-огонь. Кем быть? Прочти и катай в Париж и Китай. Тучкины штучки.

32. Блок А.А. Ворона. Вербочки. Зайчик.

33. Бунин И.А. Детство. Листопад. Змея и др стихи.

34. Бальмонт К. Сб. Солнечная пряжа (стихи по выбору).

35. Есенин С.А. Береза. Черемуха. С добрым утром… Ночь. Корова. Песнь о собаке. Собаке Качалова. Пороша. Поет зима – аукает… Нивы сжаты, рощи голы… и др. (1 стихотворение наизусть)

36. Саша Черный. Сб. «Детский остров»: Что кому нравится. Дневник фокса Микки. Приставалка. Про Катюшу. Воробей. Волк. Сверчок. Храбрецы. Мой роман и др.

37. Поэзия обэриутов для детей: Д. Хармс, В. Владимиров, Н. Заболоцкий (2-3 стихотворения каждого автора).

38. Толстой А.Н. Сорочьи сказки. Русалочьи сказки. Сказки для детей. Детство Никиты. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Фантастические повести (1 по выбору).

39. Аверченко А.Т. Рассказы из циклов: О маленьких для больших. Шалуны и ротозеи. Дети.

40. Чуковский К.И. Стихотворные сказки: Айболит. Мойдодыр. Тараканище. Муха-Цокотуха. Бармалей. Телефон. Федорино горе. Путаница. Краденое солнце. Стихи. От двух до пяти.

41. Платонов А.П. Сб. сказок «Волшебное кольцо»: Неизвестный цветок. Безручка и др.

42. Маршак С.Я. Теремок, другие сказки, сказки-пьесы, стихии переводы. Литературно-критические статьи о детской литературе.

43. Михалков С. В. Стихи и пьесы для детей. Басни.

44. Барто А.Л. Циклы стихов: Игрушки. Снегирь. Мы с Тамарой. Все учатся. Вовка – добрая душа. Дедушкина внучка. Младший брат. По дорожке, по бульвару. За цветами в зимний лес.

45. Олеша Ю.К. Три толстяка.

46. Лагин Л.И. Старик Хоттабыч. Волков А.М. Волшебник Изумрудного города и др.

47. Пантелеев Л. Республика Честное слово. Маринка. На ялике. Долорес. Рассказы о Белочке и Тамарочке. Буква ТЫ. Настенька.

48. Житков Б. С. Морские истории. Плотник. Сквозь дым и пламя. Телеграмма. Про слона. Про волка. Про обезьянку. Пудя. Как я ловил человечков и др. Что я видел.

49. Ильин М.М. Рассказы о вещах. Рассказы о том, что тебя окружает.

50. Бианки В.В. Сказки и рассказы (3-4 по выбору). Лесная газета. Руководство для игры в "Новеллино".

51. Пришвин М.М. Рассказы из цикла «Золотойлуг» (по выбору): Лисичкин хлеб. Берестянаятрубочка. Дедушкин валенок и др. Сказка-быль "Кладовая солнца".

52. Паустовский К..Г. Летние дни. Мещерская сторона. Теплый хлеб. Корзина с еловыми шишками. Барсучий нос. Стальное колечко. Кот-ворюга и др.

53. Чарушин Е.И. Рассказы: Воробей. Зайчата. Медведица и медвежата и др.

54. Скребицкий Г А. На пороге весны. Крылатые соседи и др.

55. Сладков Н.И. Подводная газета. Сорочьи тараторки. Белые тигры и др.

56. Сахарнов С.В. Разноцветное море.

57. Снегирев Г.Я. Верблюжья варежка. Ворон. Медвежата с Камчатки и др.

58. Троепольский Г. Белый Бим, Черное Ухо.

59. Шим Э.Ю. Сказки: Сочини стихи, машина! Дятел, синица, пищухи и поползень. Как воробей теплый угол искал. Приключения зайца. Слепой дождик. Снег и кисличка. Сборники: Сказки, найденные в траве. Перекресток.

60. Романовский С.Т. Лукошко.Град. Белый конь. Синяя птица. Озеро Емельяна Пугачева.

61. Шварц Е.Л. Два брата. Сказка о потерянном времени. Рассеянный волшебник. Два клена. Красная Шапочка. Снежная королева. Золушка. Голый король. Дракон. Обыкновенное чудо.

62. Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей. Бобик в гостях у Барбоса. Юмористические рассказы и повести для детей (2—3 по выбору).

63. Катаев В. П. Цветик-семицветик. Дудочкаи кувшинчик. Сын полка.

64. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы.

65. Коваль Ю.И. Рассказы (сборники: Чистый Дор. Капитан Клюквин) Сборник «Полынные сказки» Одна из повестей по выбору: Недопесок. Наполеон. Пять похищенных монахов. Шамайка и др.

66. Губарев В., МелентьевА., Крапивин В., Булычев К. (по одному произведению по выбору).

67. Алексин А. Очень страшная история. Третий в пятом ряду и др.

68. Погодин Р.П. Книжка про Гришку (или другая повесть для детей).

69 Белов В.И. 3—4 рассказа для детей.

70. Заходер Б.В. Стихи, переводы, сказки. Благинина Е.А. Стихи. Аким Я.Л. Стихи. Берестов В.Д. Стихи. Коринец Ю.И. Переводы и стихи.

71. Токмакова И.П. Стихи. Аля, Кляксич и буква «Я».

72. Перро Ш.. Сказки.

73. Дж.Родари. Приключения Чипполино. Поезд стихов. Сказки по телефону.

74. Гримм Я. и В. Сказки.

75. Гофман Э. Т.А. Щелкунчик, или Мышиный король.

76. Гауф В. Калиф-аист. Маленький Мук. Карлик Нос. Холодное сердце.

77. Андерсен Х.-К. Снежная королева. Дикие лебеди. Дюймовочка. Огниво. Соловей.

78. Лагерлёф С. Путешествие Нильса с дикими гусями. Легенды о Христе.

79. Кэрролл Л. Алиса в Стране Чудес. Алиса в Зазеркалье. Милн А.. Винни-Пух и все-все-все.

80. Линдгрен А. Трилогия о Карлсоне. Пеппи Длинный Чулок. Книги для семейного чтения под редакцией Н.П.Михальской: "Плаванье к далеким берегам". (М., 1995) и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Детская литература как учебный предмет	ПК-1.1. ПК-2.1	Опрос, контрольная работа
Произведения устного народного творчества в детском чтении	ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.3.	Опрос, контрольная работа
Развитие детской литературы в XII-XVII веках	ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.3.	Опрос, контрольная работа
Детская литература первой половины XIX века	ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.3.	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Детская литература второй половины XIX века	ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.3.	Опрос, контрольная работа
Детская литература советской эпохи	ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.3.	Опрос, контрольная работа
Современная детская литература	ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.3.	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Выделите правильный вариант ответа: «Слово «фольклор» заимствовано из?»
1) греческого
2) латинского
3) английского
4) русского

2.Выделите правильный вариант ответа: «у словесного творчества две формы: письменная и устная.
1) литература
2) театр
3) кино
4) фольклор

3.Выберите правильный вариант ответа: «жанры детского фольклора:
1) скороговорки
2) загадки
3) пословицы
4) былины
5) заклички
6) пестушки
7) потешки
8) колыбельные песни
9) легенды
10) считалки
11) перевертыши
12) баллады
13) прибаутки
14) поговорки
15) драма
16) свадебные песни

4. Выделите правильный вариант ответа: «Признак роднит фольклор и древнерусскую литературу:
1) актуальность
2) анонимность
3) историзм
4) рукописность
5) синкретизм

5. Выделите правильный вариант ответа: «: какой это жанр?»:
Потягушки – потягунушки,
Поперёк – толстунушки,
А в ножки – ходунушки,
А в ручки – хватунушки,
А в роток – говорок,
А в голову – разумок.
1) поговорка
2) скороговорка
3) пестушка
4) закличка

6.Выделите правильный ответ: «Какой это жанр?»
«Стучит, бренчит по улице,
Фома едет на курице,
Тимошка на кошке-
Туды ж по дорожке».
1) потешка
2) прибаутка
3) небылица
4) дразнилка

7.Выделите правильный вариант ответа: « Возник научный интерес к сказкам во времена - это:
1) XVII
2)XVIII
3)XIX
4) XX

8. Выделите правильный вариант ответа: « Экспозицию сказки в народе называли:
1) завязка
2) запев
3) зачин
4) исход
5) преамбула

9. Выделите правильный вариант ответа: «: «Отметьте русские народные сказки»:
1) «Колобок»
2) «Двенадцать месяцев»
3) «Кот, Петух и Лиса»
4) «Конек – Горбунок»
5) «Сказка о золотом петушке
6) «Сестрица Аленушка, братец Иванушка»
7) «Сказка о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове»

8) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
9) «Царевна – лягушка»
10) «Лягушка – путешестниница»
11) «Сивко – бурко»
12) «Журавль и цапля»
13) «Гордая пальма»
14) «Морозко»
15) «Мороз Иванович»
16) «Воробьишко»

10. Выделите правильный ответ: « Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:
1) сказкам о животных
2) волшебным
3) бытовым
4) сатирическим

11. Выделите правильный ответ: «Выделите группы сказок»:
1) юмористические
2) волшебные
3) сказки о животных
4) культурные
5) бытовые
6) сюжетные
7) повествовательные
8) переходные

12. Выделите правильный вариант ответа: « Характерна кумулятивная (цепочная) структура для сказок:
1) сказкам о животных
2) волшебным
3) бытовым
4) сатирическим

13.Выделите правильный ответ: « Используются загадки в народной сказке:
1) «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
2) «Семилетка»
3) «Морозко»
4) «Царевна-лягушка»

14. Выделите правильный вариант ответа: « Приведенное ниже определение относится к характеристике жанра басни - это:
1) лирическое стихотворение шутливого или любовного характера, содержанием которого обычно является преувеличенно лестная характеристика лица, к которому обращается поэт
2) небольшое произведение повествовательного рода в стихах или прозе с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием
3) один из видов сатирической поэзии, небольшое стихотворение, зло высмеивающее какое-либо лицо
4) Жанр эпоса, в основе художественного метода, которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка в конце теста

15. Выделите правильный вариант ответа: « Композиционные части можно выделить в басне - это:
1) одну
2) три
3) две
4) четыре

16. Выделите правильный вариант ответа: « Взяты данные строки из басни И.А. Крылова - это:
И в людях также говорят:
Кто посмирней, так тот и виноват…
1) «Лев и барс»
2) «Собачья дружба»
3) «Волк и ягненок»
4) «Мор зверей»

17.Выделите правильный вариант ответа: « Мораль из басни И. Крылова - это:
К несчастью, то ж бывает у людей:
Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,
А ежели невежда познатней,
Так он еще и гонит.
1) «Осел»
2) «Мартышка и очки»
3) «Ворона и лисица»
4) «Червонец»

18. Выделите правильный вариант ответа: «Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:
– «Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок»
1) Лжец»
2) «Волк и Кукушка»
3) «Кукушка и Орёл»
4) «Ворона и лисица»

19. Выделите правильный ответ: « Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:
– «Вперед чужой беде
Не смейся, Голубок!»
1) «Щука и Кот»
2) «Чиж и голубь»
3) «Осёл и Соловей»
4) «Петух и Жемчужное зерно»

20. Выделите правильный вариант ответа: « Вспомните название басни, в которой была такая мораль»:
– «Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука»
1) «Квартет»
2) «Две собаки»

3) «Собачья дружба»
4) «Лебедь, Щука и Рак»

21. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте басни, которые написал А. И. Крылов»:
1) «Кот и Повар»
2) «Вещий сон»
3) «Солдатская загадка»
4) «Демьянова уха»
5) «Волк на псарне»
6) «Удалой батрак»
7) «Лисица и Виноград»
8) «Тришкин кафтан»
9) «Леший»
10) «Ворона и лисица»
11) «Стрекоза и муравей»
12) «Белая уточка»

22. Выделите правильный ответ: « Отметьте особенно известные в детском чтении баллады В. А. Жуковского»:
1) «Людмила»
2) «Рыбак»
3) «Светлана»
4) «Кубок»
5) «Ивиков журавли»
6) «Лесной царь»

23. Выделите правильный вариант ответа: «Приведенное ниже утверждение не характерно для поэзии В.А. Жуковского:
1) один из излюбленных жанров элегия
2) лирический герой уходит от действительности в мир мечты
3) произведения достаточно точно отражают исторические события
4) в балладах отразились народные предания, обычаи

24. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте стихи В. А. Жуковского для детей»:
1) «Птичка»
2) «Черемуха»
3) «Зимний вечер»
4) «Котик и козлик»
5) «Жаворонок»
6) «Няне»

25. Выделите правильный вариант ответа: «Сказка должна быть чисто сказкой, без всякой другой цели» - полагал:
1) А. Пушкин
2) П. Ершов
3) В. Жуковский
4) К. Ушинской

26. Выделите правильный вариант ответа: « А.С. Пушкин написал всего сказок - это:
1) 7
2) 4

3) 6
4) 5

27. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:
«Царь глядит – и узнает:
«Что я вижу? что такое?
Как!» - и дух в нем занялся…
царь слезами залился…»
1) «Сказка о царе Салтане…»
2) «Сказка о золотом петушке»
3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
4) «Сказка о попе и работники его Балде»
5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

28. Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки:
«Ломит он у дуба сук
И в тугой сгибает лук,
Со креста снурок шелковый
Натянул на лук дубовый…»
1) «Сказка о царе Салтане…»
2) «Сказка о золотом петушке»
3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
4) «Сказка о попе и работники его Балде»
5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

29. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:
«Дом царевна обошла,
Все порядком убрала,
Засветила богу свечку,
Затопила жарко печку…»
1) «Сказка о царе Салтане…»
2) «Сказка о золотом петушке»
3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
4) «Сказка о попе и работники его Балде»
5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

30. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте, из какой сказки А. С. Пушкина эти строки»:
«Вдруг раздался легкий звон,
И в глазах у всей столицы
Петушок спорхнул со спецы,
К колеснице полетел.»
1) «Сказка о царе Салтане…»
2) «Сказка о золотом петушке»
3) «Сказка о рыбаке и рыбке»
4) «Сказка о попе и работники его Балде»
5) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

31. Выделите правильный вариант ответа: « Выделите стихотворения, написанные А. С. Пушкиным»:

1) «Няне»
2) «Жаворонок»
3) «Птичка»
4) «Зимняя дорога»
5) «Зимнее утро»
6) «Дедушка Мазай и зайцы»
7) «Еще дуют холодные ветры»
8) «Зимний вечер»
9) «Черепаха»
10) «Белая береза»

32. Выделите правильный вариант ответа: «Из какой сказки эти строки»:
«Кони ржали и храпели,
Очи яхотом горели;
В мелки кольца завитой,
Хвост струился золотой…»
1) «Сивко – бурко»
2) «Конек – Горбунок»
3) «Конь, скатерть и рожок»
4) «Диво дивное, чудо чудное»

33. Выделите правильный вариант ответа: « Относится данная характеристика:
"Ваша сказка - настоящая сокровищница русского языка! Вы избрали правильный путь…а сказку вашу издать для народа. Миллион книжек!… С картинками и по самой дешевой цене…" - это:
1) А.С. Пушкин
2) П.П. Ершов
3) А. Погорельский
4) В.А. Жуковский

34. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор сказки «Конек – Горбунок»:
1) А. С. Пушкин
2) В. А. Жуковский
3) П.П. Ершов
4) В. Ф. Одоевский

35. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте автора сказки «Черная курица, или Подземные жители»:
1) А. Погорельский
2) В. Ф. Одоевский
3) В. А. Жуковский
4) А. С. Пушкин

36. Выделите правильный вариант ответа: « Как звали главного героя сказки «Черная курица, или Подземные жители»:
1) Иван
2) Алеша
3) Александр
4) Федор

37. Выделите правильный вариант ответа: « При участии этого писателя (XIX в.(1 пол.)) в детской литературе появился новый жанр (научная, познавательная сказка):

1) Л. Толстой
2) П. Ершов
3) В. Жуковский
4) В. Одоевский

38. Выделите правильный вариант ответа: « Дедушка Ириней» - псевдоним:
1) А. Погорельского
2) И. Крылова
3) В. Одоевского
4) Л. Толстого

39. Выделите правильный вариант ответа: «Главный принцип В. Одоевского - детского писателя:
1) воспитание человека нравственного
2) обучение должно иметь тесную связь с реальностью
3) главный герой - живой образ ребенка
4) воспитание по трудовому принципу

40. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор сборника «Детские сказки дедушки Иринея»:
1) А. Погорельский
2) В. Ф. Одоевский
3) В. А. Жуковский
4) А. С. Пушкин

41. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте сказки В. Ф. Одоевского»:
1) «Городок в табакерке»
2) «Червячок»
3) «Правда и Кривда»
4) «Семь Симеонов»
5) «Золотой башмачок»
6) «Знахарь»

42. Выделите правильный вариант ответа: «Революционно-демократическое направление в детской литературе возглавляли (II пол.XIX века):
1) А. Фет
2) Ф. Тютчев
3) Д. Мамин-Сибиряк
4) Н. Некрасов

43. Выделите правильный вариант ответа: « Открыл в детской поэзии конкретную деревню и конкретного мужика:
1) Н. Некрасов
2) А. Фет
3) А. Майков
4) Ф.Тютчев

44. Выделите правильный вариант ответа: « Способствовал созданию новой реалистической поэзии для детей:
1) И. Никитин
2) А. Майков
3) Н. Некрасов
4) А. Фет

45. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте стихотворения, написанные Н. А. Некрасовым для детей»:
1) «Мальчик – с – пальчик»
2) «Мужичок с ноготок»
3) «Летний дождь»
4) «Зеленые Шум»
5) «Дедушка Мазай и зайцы»
6) «Детство»
7) «Мороз – воевода»
8) «Сенокос»

46. Выделите правильный вариант ответа: «Рассказы К. Д. Ушинского для детей»:
1) «Дети в роще»
2) «Девочка и грибы»
3) «Подкидыш»
4) «Четыре желания»
5) «Лев и собачка»
6) «Проказы старухи зимы»
7) «Спор деревьев»
8) «Еж и заяц»
9) «Как рубашка в поле выросла»
10) «Бишка»

47. Выделите правильный вариант ответа: « Из какого рассказа К. Д. Ушинского эти строки»:
«Курица кричит, крыльями машет, к воде кидается; цыплята тоже перетревожились: бегают, суетятся, пищат…
1) «Гадюка»
2) «Чужое яичко»
3) «Бишка»
4) «Спор животных»

48. Выделите правильный вариант ответа: « Автор этого стихотворения:
Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,
Листья пожелтелые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на для долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин
1)А.А. Фет
2) А.К. Толстой
3) Ф.И. Тютчев
4) Н.А. Некрасов

49.Выделите правильный вариант ответа: « Л.Н. Толстой написал автобиографическое произведение:
1) «Отрочество»
2) «Детские годы Багрова - внука»
3) «Детство Никиты»
4) «Детство Темы»

50. Выделите правильный вариант ответа: «Отметьте рассказы Л. Н. Толстого для детей»:
1) «Котенок»
2) «Паук»
3) «Подкидыш»
4) «Косточка»
5) «Ученый медведь»
6) «Филипок»
7) «Пчела и мухи»
8) «Акула»
9) «Лев и собачка»
10) «Осень»
11) «Прыжок»
12) «Булька»
13) «Дятел»

51. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор «Аленушкиных сказок»:
1) К.Д. Ушинский
2) Л. Н. Толстой
3) В. Ф. Одоевский
4) Д. Н. Мамин – Сибиряк

52. Выделите правильный вариант ответа: « Основоположником зообеллетрического рассказа считается:
1) Д. Мамин-Сибиряк
2) Л. Толстой
3) И. Куприн
4) А. Чехов

53. Выделите правильный вариант ответа: « Отметьте произведения В. М. Гаршина для детей»:
1) «Гордая пальма»
2) «Лягушка – путешественница»
3) «События»
4) «Сказка о жабе и розе»
5) «Серая Шейка»
6) «Лесная сказка»
7) «Сказка про славного царя Гороха и его прекрасных дочерей…»

54. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор рассказа «Ванька»:
1) Л. Н. Толстой
2) А. П. Чехов
3) К. Д. Ушинский
4) В.М. Гаршин

55. Выделите правильный вариант ответа: « Какой адрес написал Ванька на конверте?»
1) Главпочтамт
2) До востребования
3) На деревню дедушке

56. Выделите правильный вариант ответа: « В какой день пишет письмо Ванька?»
1) В сочельник
2) В ночь перед Рождеством
3) В ночь накануне Ивана Купалы

57. Выделите правильный вариант ответа: « Какая фамилия была у Ваньки?»
1) Иванов
2) Петров
3) Жуков
4) Макаров

58. Выделите правильный вариант ответа: « Сколько лет Ваньке Жукову - герою рассказа?»
1) 8
2) 9
3) 10
4) 2

59. Выделите правильный вариант ответа: «Какое новое имя получила Каштанка?»
1) Жучка
2) Бабка
3) Тетка
4) Васька

60. Выделите правильный вариант ответа: « Кто такой Фёдор Тимофеевич в рассказе А.П. Чехова «Каштанка»:
1) Гусь;
2) Кот;
3) Свинья

61. Выделите правильный вариант ответа: « Кем был новый хозяин Каштанки?»:
1) Акробат
2) Фокусник
3) Клоун

62. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор следующих строчек»:
«Ласточки пропали,
А вчера зарёй
Всё грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой».
1) А. Фет
2) А. Плещеев
3) Ф. Тютчев
4) И. Бунин

63. Выделите правильный вариант ответа: « Автор, которому принадлежат следующие строки - это:
«Я пришел к тебе с приветом, рассказать, что солнце встало…?»
1) П.П. Вяземский
2) Е.А. Баратынский
3) А.А. Фет
4) А. Майков

64. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор следующих строчек»:
«Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит –
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит».
1) А. Фет
2) А. Плещеев
3) Ф. Тютчев
4) И. Бунин

65. Выделите правильный вариант ответа: « Принадлежат эти строки»:
Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят-
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят… - это:
1) А.Н. Майков
2) А.А. Фет
3) Ф.И. Тютчев
4) А.К. Толстой

66. Выделите правильный вариант ответа: « Поэзию чистого искусства» представляли:
1) Н. Некрасов
2) Ф. Тютчев
3) А. Плещеев
4) И. Суриков

67. Выделите правильный вариант ответа: « Кто автор этих строк»:
«Зима недаром злится,
Прошла ее пора-
Весна в окно стучится
И гонит со двора».
1) А. Фет
2) А. Плещеев

3) Ф. Тютчев
4) И. Бунин

68. Выделите правильный вариант ответа: «Кто автор этих строчек»:
«Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой…».
1) И. С. Никитин
2) А. Плещеев
3) И. З. Суриков
4) И. Бунин

69. Отметьте, кто является автором сборника «Волшебные сказки»:
а) Г.Х. Андерсен
б) Братья Гримм
в) Шарль Перро
г) Вильгельм Гауф

70. Какие из перечисленных сказок вошли в сборник «Волшебные сказки»:
а) «Дюймовочка»
б) «Золушка»
в) «Красная Шапочка»
г) «Русалочка»

71. Из какой сказки эти строчки «Бедная девушка все терпела и боялась жаловаться отцу – он только разбранил бы ее, потому что во всем слушался своей новой жены.»
а) «Русалочка»
б) «Снежная королева»
в) «Золушка»
г) «Спящая красавица»

72. Какой по счету была старая фея, которую забыли позвать на праздник в сказке «Спящая красавица»:
а) четвертой
б) шестой
в) восьмой
г) второй

73. Чего не хватило старой феи:
а) хрустального кубка
б) тарелки из лучшего фарфора
в) ящичка из литого золота
г) волшебной палочки

74. От кого узнала добрая фея, пожелавшая принцессе столетнего сна о несчастье:
а) от короля
б) от королевы
в) от карлика
г) от дворецкого

75. Кем была запряжена огненная колесница доброй феи:

а) вороными кобылами
б) волами
в) пони
г) драконами

76. Как звали кудрявую собачку, которая лежала у ног спящей принцессы:
а) Тафф
б) Пуфф
в) Гуфф
г) Пафф

77. Сколько времени разговаривали влюбленные принц и принцесса в сказке «Спящая красавица»:
а) 8 часов
б) 2 часа
в) полчаса
г) 4 часа
78. Из какой сказки эти строчки «В другой раз он спрятался в поле, среди колосьев пшеницы, и открыл мешок с приманкой.»
а) «Маленький Мук»
б) «Карлик Нос»
в) «Кот в сапогах»
г) «Рикки -Тикки - Тави»

79. Кто автор сказки «Кот в сапогах»:
а) Братья Гримм
б) Шарль Перро
в) Г.Х. Андерсен
г) Д. Свифт

80. Сколько месяцев подряд Кот в сапогах носил королю разную дичь от имени Маркиза Карабаса:
а) 1 – 2
б) 3 – 4
в) 2 – 3
г) 5

81. Кого первыми увидел на лугу Кот в сапогах, когда побежал впереди кареты:
а) крестьян
б) детей
в) жнецов
г) косарей

82. Из какой сказки эти строчки «Они хорошо его кормили, но ребенок все не рос и не рос и оставался таким же, как и родился; но глаза были у него умные, и вскоре он показал себя понятливым и прилежным, и все, что он ни делал, ему удавалось»
а) «Храбрый портняжка»
б) «Маленький Мук»
в) «Карлик Нос»
г) «Мальчик-с-пальчик»

83. В какой сказке жила-была в деревне бедная старуха, которая собрала раз миску бобов и хотела было их сварить
а) «Дюймовочка»
б) «Огниво»
в) «Снежная Королева»
г) «Соломинка, Уголек и Боб»

84. Сколько сестриц Соломинки сразу схватила и погубила старуха:
а) 60
б) 38
в) 45
г) 35

85. В какой сказке Осел встретил охотничью собаку по кличке Хватай:
а) «Бременские уличные музыканты»
б) «Храбрый портняжка»
в) «Путешествия Гулливера»
г) «Приключения Чиполлино»

86. На чем играл Хватай:
а) на лютне
б) на литаврах
в) на гитаре
г) на скрипке

87. Сколько животных решили дойти до Бремена:
а) 4
б) 6
в) 5
г) 7

88. Где остались жить Бременские музыканты:
а) в доме ведьмы
б) в доме разбойников
в) в лесу
г) в хижине

89. Кто автор сказки «Храбрый портняжка»
а) Р. Киплинг
б) Братья Гримм
в) Шарль Перро
г) Сельма Лагерлеф

90. С покупки чего начались приключения портняжки:
а) варенья
б) хлебца
в) джема
г) краюхи хлеба

91. Какие слова вышил портняжка:
а) Семеро одного не ждут
б) Один в поле не воин

в) Побил семерых одним махом
г) Один за всех и все за одного

92. На чем портняжка вышил эти слова:
а) на куртке
б) на спине
в) на поясе
г) на рукаве

93. Что взял с собой в путь дорогу храбрый портняжка:
а) головку лука
б) тыкву
в) головку старого сыра
г) кочан капусты

94. Кого одолел храбрый портняжка:
а) королевских воинов
б) двух великанов
в) единорога
г) дикую собаку
д) дикого вепря
е) всадников

95. Сколько требований выставил король храброму портняжке:
а) 5
б) 7
в) 3
г) 6

96. Сколько всадников дал король на подмогу храброму портняжке
а) 50
б) 200
в) 100
г) 1000

97. Что взял храбрый портняжка для борьбы с единорогом:
а) веревку
б) сети
в) меч
г) топор

98) В чем поймал храбрый портняжка вепря:
а) в хижине
б) в часовне
в) в землянке
г) в яме

99.Из какой сказки этот отрывок «Мимо летел майский жук. Увидев девочку, он обхватил ее лапкой за тонкую талию и унес на дерево.»
а) «Принцесса на горошине»
б) «Русалочка»
в) «Дюймовочка»

г) «Жених и невеста»

100. Кто автор сказки «Русалочка»
а) Г.Х. Андерсен
б) Джанни Родари
в) Льюис Кэролл
г) Астрид Линдгрен

101. Какие из перечисленных сказок написал Г.Х. Андерсен:
а) «Огниво»
б) «Маленький Мук»
в) «Карлик Нос»
г) «Оле-Лукойе»
д) «Гадкий утенок»
е) «Слоненок»
ж) «Снежная Королева»
з) «Стойкий оловянный солдатик»
и) «Рикки-Тикки-Тави»

102. Сколько зонтиков держит подмышкой Оле-Лукойе:
а) 1
б) 3
в) 2
г) ни одного

103. Кого навещал Оле-Лукойе целую неделю:
а) маленького мальчика Яльмара
б) маленького мальчика Ельгара
в) маленькую девочку Эльвиру

104. Из какой сказки эти строчки «На другой день погода выдалась чудесная, зеленый лопух был весь залит солнцем. Утка забрала всю свою семью и заковыляла к канаве»
а) «Свинопас»
б) «Пастушка и трубочист»
в) «Счастливое семейство»
г) «Гадкий утенок»

105. Кто автор сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Калиф-аист»:
а) Астрид Линдгрен
б) Джанни Родари
в) Вильгельм Гауф
г) Л. Кэрролл

106. В каком городе жил маленький Мук:
а) в Нивее
б) в Никее
в) в Данее
г) в Минее

107. Где по вечерам прогуливался маленький Мук:
а) по улицам
б) по крыше

в) по лесу
г) по парку

108. Какова была обычная порция ударов, которые всегда точно отсчитывал отец:
а) 10
б) 15
в) 25
г) 13

109. Как звали отца маленького Мука:
а) Саид
б) Бенезар
в) Гарун
г) Мукра

110. Что держал за поясом маленький Мук:
а) дамасский кинжал
б) охотничий нож
в) маленькое зеркало
г) деревянную ложку

111. Как звали хозяйку маленького Мука:
а) Алефтина
б) Агавци
в) Гаруна
г) Ганна

112. Что помогло маленькому Муку убежать от старухи:
а) шлепанцы
б) туфли
в) валенки
г) калоши

113. Какие из перечисленных сказок написала Л. Кэролл:
а) «Рикки-Тикки-Тави»
б) «Путешествие Нильса»
в) «Алиса в стране Чудес»
г) «Винни-Пух и все – все »
д) «Алиса в Зазеркалье»

114. Из какой сказки старая прославленная Акка:
а) «Путешествие Нильса»
б) «Алиса в Зазеркалье»
в) «Рикки-Тикки-Тави»
г) «Маугли»

115. Какую из перечисленных сказок написала Сельма Лагерлеф:
а) «Путешествие Нильса»
б) «Алиса в Зазеркалье»
в) «Рикки-Тикки-Тави»
г) «Маугли

116. Как называется сказка с главными героями овощами и фруктами:
а) «Синьор Помидор»
б) «Герцог Мандарин»
в) «Синьор Петрушка»
г) «Чиполлино»

117. Кто автор сказки с главными героями овощами и фруктами:
а) Астрид Линдгрен
б) Джанни Родари
в) Вильгельм Гауф
г) Л. Кэрролл

118. Кто из перечисленных героев не является персонажем сказки с главными героями овощами и фруктами:
а) принц Лимон
б) кавалер Помидор
в) профессор Груша
г) синьор Укроп
д) мистер Моркоу
е) герцог Апельсин

119. Из какой сказки эти строки «Наконец собралась вся семья, и тогда мама позвала всех обедать; все вместе сели за стол: и мама, и папа, и Боссе, и Бетан…»
а) «Приключения Саида»
б) «Кошка, гулявшая сама по себе»
в) «Малыш и Карлсон»
г) «Путешествия Гулливера»

120. Кто автор сказки «Путешествия Гулливера»:
а) Р. Киплинг
б) А. Милн
в) М. Твен
г) Д. Свифт

7.3.2. Реферативное задание

1. Литература в жизни современного ребенка
2. Художественная книга для детей
3. Иллюстрированные книги для детей
4. Роды и жанры русского фольклора
5. Календарно-обрядовая поэзия
6. Семейно-бытовая поэзия
7. Исторические изменения жанров
8. Обрядовая поэзия
9. Эпические прозаические жанры
10. Эпические стихотворные жанры
11. Лирические стихотворные жанры
12. Малые лирические жанры (частушки, припевки)
13. Календарно-обрядовая поэзия семейно-бытовая обрядовая поэзия
14. Определение жанра
15. Собирание сказок, преданий и былин
16. Изучение сказок, преданий и былин

17. Возникновение детской литературы
18. Появление первых книг
19. Детская литература XVII века
20. Общий характер детской литературы
21. Рукописные детские книги
22. Появление первых печатных книг для детей
23. Н.И. Новиков. Просветитель, педагог, поэт.
24. А.Н. Радищев. Писатель, философ, публицист.
25. И.А. Крылов. Поэт и сатирик.
26. Произведения для детей и детского чтения
27. Поэзия как средство нравственного и эстетического воспитания
28. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)
29. Алексей Алексеевич Перовский (Погорельский) (1787-1836)
30. Детская литература XIX века
31. Развитие детской литературы первой половины XIX века
32. Писатели и поэты первой половины XIX века
33. Значение произведений поэтов и писателей на детей
34. Развитие детской литературы 1850- 1860 гг.
35. Поэты-шестидесятники
36. Алексей Васильевич Кольцов (3.10.1809-29.10.1842)
37. Апполон Николаевич Майков (23.5.1821-8.3.1897).
38. Фет Афанасий Афанасьевич (Шеншин) (23.11.1820-21.11.1892)
39. Фёдор Иванович Тютчев (1803-1873)
40. К.Д. Ушинский педагог-писатель
41. Роль произведений Л.Толстого в становлении детской литературы в России
42. «Азбука» Л. Толстого
43. Главные персонажи детских рассказов Л. Толстого
44. Изображение сурового быта крестьян в произведениях Л. Толстого
45. Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852-1912)
46. Владимир Галактионович Короленко (1853-1921)
48. Николай Алексеевич Некрасов - произведения о детях и детям
49. Антон Павлович Чехов – произведения о детях и детям.

Примерные кроссворды к практическим занятиям

Разгадайте кроссворды:

1 группа

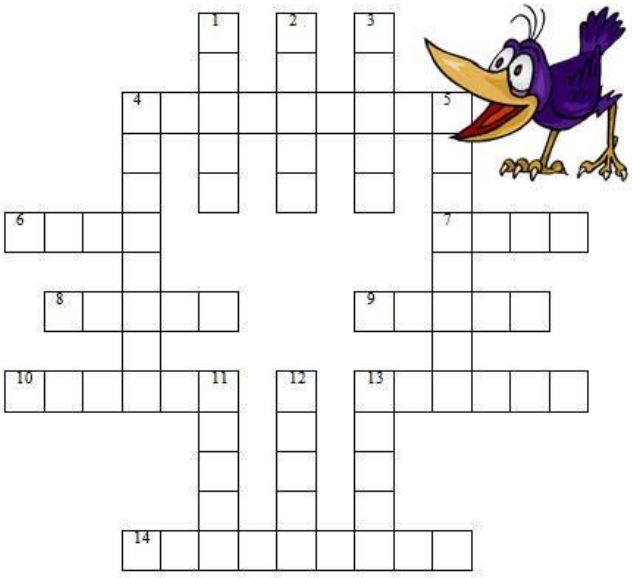
По горизонтали:

4. И жених сыскался ей……(Елисей)
6.Не печалься , ступай себе с богом,
Так и быть ……..вам уж будет.
7.Там за речкой тихоструйной
Есть высокая гора.
В ней глубокая …… .
8……..песенки поёт
Да орешки всё грызёт.
9.Сказка ложь, да в ней …..,
Добрым молодцам урок.
10.Ах,ты мерзкое……..,
Это врёшь ты мне назло!
13. Глядь: опять перед ним землянка,
А пред нею разбитое…… .

14.Ей в приданое дано
Было…… одно.

1. *По вертикали:*

1. Слушай: платить обязались черти
Мне ……до самой смерти.
2.А…….. над морем опять шумит
Да чертям верёвкой грозит.
3.Раз он в море закинул……,
Пришёл …… с одною тиной.
4.Ветер по морю гуляет
И…….подгоняет.
5.Все красавцы молодые,
Великаны удалые.
Все равны как на подбор,
С ними дядька……. .
11.И соседи присмирели,
Воевать уже не смели,
Таковой им царь Дадон
Дал……. Со всех сторон.
12.И послушалась ……,
Тут же на берег она
Бочку вынесла легонько
И отхлынула тихонько.
13.Пристают к заставе гости,
…….. Гвидон зовёт их в гости.



Ответы:

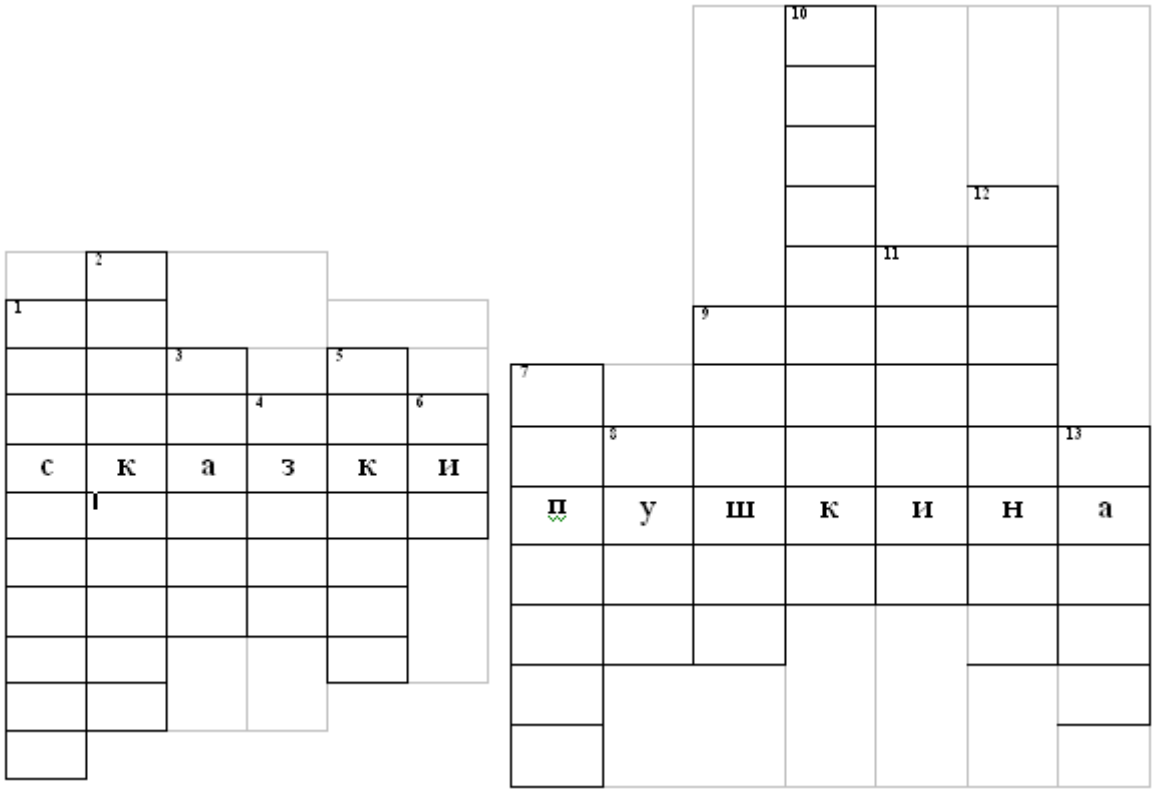
По горизонтали:

4.Королевич 6.Изба 7.Нора 8.Белка 9. Намёк 10. Стекло 13.Корыто 14.Зеркальце

По вертикали:

1.Оброк 2.Балда 3.Невод 4.Кораблик 5.Черномор 11.Отпор 12.Волна 13.Князь

2. *2 группа*



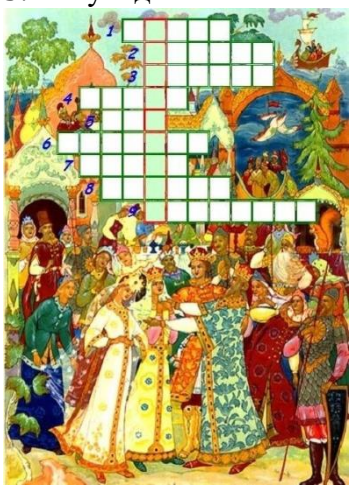
Вопросы к кроссворду.

2. Как старуха обзывала своего мужа, отпустившего золотую рыбку?
3. Какой был лоб у попа?
4. Кем приходилась Бабариха?
5. Чего лишился поп после второго щелчка Балды?
6. Кличка собаки в “Сказке о мертвой царевне и семи богатырях”?
7. Что хотела приготовить на весь мир одна из девиц?
8. Кто звал Балду тятей?

3. *3группа*

1. Остров, мимо которого проплыли корабли в царство Салтана.
2. В чьем облике был убит царевичем Гвидоном чародей?
3. Одежда, в которой стояла старуха на крыльце.
4. Чем заедала старуха заморские вина?
5. Ветхое жилье старика и старухи.
6. Материал, из которого была сшита кичка.

1. Имя царя, у которого сторожем был петушок?
2. В какую птицу превращалась царевна?
3. Имя царевича, который спас царевну от вечного сна?
4. Кто исполнял желания стариков?
5. Кто соревновался с Балдой?
6. Предмет, отвечавший на вопрос царицы?
7. Что спасло царицу и ребенка?
8. Кто подарил царю петушка?
9. Какую должность занимал Балда?



7.3.4. Примерная тематика поисковых заданий

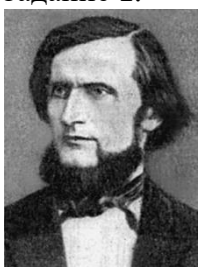
Самостоятельный отбор материала (запись речи окружающих, в том числе молодежного сленга, диалектной речи);

Здание 6.Выборка материала из художественной литературы, его анализ;

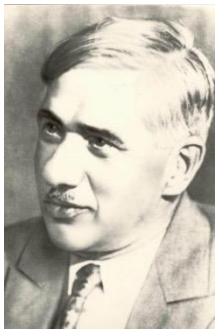
Задание 7.Чтение рекомендованной научно-популярной лингвистической литературы;

Задание 8.Проведение деловых игр по типу конгрессов, научных конференций, практикумов.

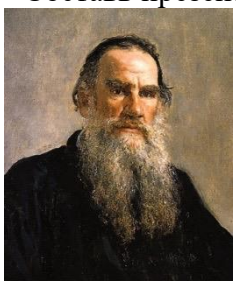
Задание 1.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
-Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
-Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
-Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.



- Чей это портрет?
- Найди информацию о биографических данных этого человека.
-Какой вклад в развитие детской литературы он внес?
- Какие произведения он написал?
- Составь презентацию о жизни и творчестве этого человека.

7.3.5 Примерная тематика вопросов к контрольной работе:

1. Возникновение и развитие детской литературы
2. Истоки русской литературы для детей
3. Возникновение и развитие детской литературы в России в XV-XVШ вв.
4. Мировые истоки детской литературы
5. Мифологема о Божественном Ребенке как основа детской литературы
6. Дети и книга в России X-XVI веков
7. Литература на Киевской Руси

8. Московское барокко в детской литературе

9. Симеон Полоцкий - крупнейший писатель, богослов, просветитель и педагог

10. Карион Истомин - первый русский детский писатель, его «Лицевой букварь» (1661,1694)

11. Реформы Петра I в области культуры, просвещения и отражения этого в детской литературе

12. Тенденции развития литературы для детей начала XIX века

13. Деятельность В.А. Жуковского по созданию литературы для детей

14. Привлекательность произведений В.А. Жуковского для маленьких детей

15. Значение произведений В.А. Жуковского для нравственного и эстетического воспитания

16. Взгляд А.С. Пушкина на детскую литературу

17. Произведения А.С.Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки

18. Сказки А.С.Пушкина, связь их с устным народным творчеством

19. Система образов, характеры героев в произведениях А.С.Пушкина, их богатство и глубина содержания

20. Роль произведений Пушкина в нравственно - эстетическом воспитании детей

21. Детская литература XX века. Творчество для детей и о детях А.С.Макаренко, Б.Житкова, Л.Пантелеева, В.Катаева, В.Неверова

22. Эволюция образа рассказчика в детской литературе XIX-XX вв.

23. Произведения для маленьких детей о явлениях природы Н.Павлововй, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, Э.Шима и др.

24. Произведения И.А.Бунина, вошедшие в круг детского чтения

25. Поэзия серебряного века о детях и для детей

26. Произведения поэтов-символистов для детей

27. Детская литература советского и постсоветского периодов в России. Сборники для детей А.А.Блока.

28. Детские стихи В.В.Маяковского. Жанры. Назидательность, окрашенность чувством юмора и стихией игры. Особенности стиха и языка.

29. Роль Горького в развитии русской детской литературы советского периода.

30. К.Чуковский - теоретик детской литературы и детского творчества. Заповеди для детских поэтов и их воплощение в произведениях Чуковского.

31. Переводы К.И.Чуковского зарубежных классических и фольклорных произведений

32. С.Маршак. Биографические сведения, автобиографические книги «Начало века», «В начале жизни»

33. Роль К.И.Чуковского, С.Я.Маршака в развитии детской литературы

34. Развитие сказочного жанра в советское и постсоветское время

35. Особенности языка и стиля сказок Бажова. Социально - исторические основы сказки

36. Своеобразие сказок и сказочных повестей одного из писателей советского или постсоветского периодов: Л.И.Лагин, В.П.Катаев, В.П.Каверин, Б.В.Заходер, И.П.Токмакова, Л.Янхин, Э.Н.Успенский, Г.Б.Остер и др.

37. Пьесы-сказки Е.Л.Шварца и Т.Г.Габбе

38. Поэзия А.Барто

39. Детская литература о Великой Отечественной войне

40. Основные различия в раскрытии темы войны в литературе 40-50-х и 60-80-х гг.

41. Романтическое отражение войны в произведениях детской литературы: «Два капитана» В.Каверина, «Дорогие мои мальчишки» Л.Кассиля и др.

42. Творчество Н.Н. Носова для детей

43. Приключенческие повести А.П.Гайдара («Школа», «РВС», «Военная тайна»,

«Судьба барабанщика» и др.). Жанровое своеобразие.

44. Зарубежная детская литература: классицизм и эпоха Просвещения.

45. Роман Д.Дефо «Робинзон Крузо». Закономерность вхождения произведений в детское чтение.

46. Зарубежная детская литература XIX века.

47. Философские и социальные аспекты содержания сказок «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Холодное сердце»

48. Зарубежная детская литература XX века

49. Историко-этнографические и нравственные аспекты книги

50. С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса Хольгерсона с дикими гусями по Швеции»

51. Оригинальность художественных поисков Л.Кэролла

52. Неоромантические и модернистические тенденции в детской литературе конца XIX - XX вв.

53. Философская романтическая сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Гуманистическое звучание и этический императив сказки.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Специфика детской литературы.
2. Произведения устного народного творчества для детей.
3. Произведения И.А. Крылова и В.А. Жуковского в детском чтении.
4. Творчество А.С. Пушкина в детском чтении.
5. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок».
6. Поэзия XIX века в детском чтении.
7. Литературная прозаическая сказка первой половины XIX века (Погорельский, Одоевский, Аксаков).
8. Лев Толстой как детский писатель.
9. Романтические сказки В.Гаршина.
10. Рассказы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX – начала XX вв. (А. Чехов, Л. Андреев, А. Куприн).
11. Нравственные проблемы героев в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».
12. Жанр автобиографической повести в детском чтении.
13. Тема детства в творчестве М. Горького.
14. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Цикл сказок. Рассказы.
15. Стихи В.Маяковского, С.Есенина.
16. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль «Дневника фокса Микки».
17. Творчество К.Чуковского, С.Маршака.
18. Уральские сказы П.Бажова.
19. С.Писахов – архангельские небылицы. Народ в изображении Б. Шергина.
20. Творчество А. Гайдара.
21. Художественно-познавательная литература 20-30-х годов. М.М. Пришвин, Б.С. Житков, В.В. Бианки.
22. Литературная сказка 1930-х годов (А. Волков, А. Толстой).
23. Борьба за сказку в детской литературе. Роль М.Горького, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы.
24. Торжество добра и справедливости в романе-сказке Ю. Олеши «Три толстяка».
25. Творчество А.Н. Толстого для детей.
26. Поэзия А.Барто, С.Михалкова, Д.Хармса.
27. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, Е.Л. Шварц.

28. Детская литература 40-50-х годов. В.Катаев «Сын полка», В.Богомолов «Иван» и др.

29. Особенности творчества прозаиков довоенного поколения (Фраерман Р.И.).

30. Проза В.Астафьева.

31. Детская поэзия 1960-80-х годов (Б.Заходер).

32. Нравственная проблематика произведений А.Алексина, В.Железникова.

33. Юмор в детской литературе (А.Алексин, В.Голявкин).

34. Помещение необычных героев в современную обыденность в сказочных повестях Э.Успенского.

35. Обработка сказочных фольклорных сюжетов Ш.Перро, братьями Гримм.

36. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Э.Т.-А. Гофмана и В.Гауфа.

37. Мировое значение творчества Х.К. Андерсена.

38. Историко-приключенческий жанр (В.Скотт, М.Рид, Р.Л. Стивенсон).

39. Прием нонсенса в сказочной повести Л.Кэрролла «Алиса в Стране Чудес».

40. Автор сумевший создать собственную сказочную страну (на выбор студента: Барри, Киплинг, Милн, Грэм, Янсен, Линдгрен).

41. Проблема противостояния человека злу в повестях О.Пройслера и Д.Крюса. («Крабат, или Легенды старой мельницы», «Тим Талер, или Проданный смех»).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Первова, Г. М. Детская литература и детское чтение : учебное пособие / Г. М. Первова. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2016. — 226 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137580 (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Федорова, Н. Н. Детская литература : учебно-методическое пособие / Н. Н. Федорова. — Сочи : СГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147877 (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фоменко, И. Г. Иллюстрация детской книги : учебное пособие / И. Г. Фоменко, И. Ф. Заманова. — Белгород : БГИИК, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153892 (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Диагностика и мониторинг в дошкольном образовании»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Потменская Е.В., доктор педагогических наук, профессор
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Диагностика и мониторинг в дошкольном образовании».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Диагностика и мониторинг в дошкольном образовании».

Цель дисциплины –ознакомление студентов с современными методами и приемами психолого- педагогической диагностики детей дошкольного возраста; формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы по диагностике детей дошкольного возраста, а также анализа полученных результатов и составления психолого-педагогического заключения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине Раздел «Технологии музыкального развития детей дошкольного возраста»
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	*ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развитии* *ОПК-5.2. Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями*	Знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования; особенности психического развития детей дошкольного возраста; особенности психологической готовности дошкольников к обучению в школе Уметь: определять диагностические показатели развития познавательной сферы детей дошкольного возраста; определять диагностические показатели развития эмоциональноволевой и личностной сфер детей дошкольного возраста; выбирать образовательные программы с учетом психического развития детей в дошкольном возрасте Владеть: навыками учета психологических особенностей детей дошкольного возраста при организации коррекционнообразовательного процесса; навыками диагностики эмоционально-волевой и личностной сфер в дошкольном возрасте; современные методы, методики и

		приемы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста
ПК-4 Способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	*ПК-4.1. Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации* *ПК-4.2. Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников*	Знать: современные методы, методики и приемы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста; особенности психического развития детей дошкольного возраста; особенности психологической готовности дошкольников к обучению в школе Уметь: определять диагностические показатели развития познавательной сферы детей дошкольного возраста; определять диагностические показатели развития эмоциональноволевой и личностной сфер детей дошкольного возраста; выбирать и использовать методическое обеспечение развивающей образовательной среды в дошкольном возрасте Владеть*:* навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционнобразовательного процесса для детей дошкольного возраста; навыками осуществления коррекционнобразовательной деятельности в организации образования для дошкольников; навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и мониторинг в дошкольном образовании»» представляет собой дисциплину обязательньой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Общие представления о психолого-педагогической диагностике. Место диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей. Роль психологоедагогической диагностики на разных этапах развития детей. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические принципы диагностики. История становления психолого-педагогической диагностики и ее основных методов

2	Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста и особенности диагностики познавательных процессов	Характеристика дошкольного детства. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Новообразования в психике дошкольника. Виды деятельности дошкольника. Особенности развития в дошкольном возрасте познавательных процессов: ощущений, восприятия, мышления, внимания, памяти, восприятия и речи. Методы и методики обследования познавательных процессов. Методические комплексы Е.А. Стребелева, С.Д. Забрамная
3	Психолого-педагогическая диагностика личностной и Становление личности в дошкольном возрасте. Основные личностные качества благоприятные для эмоционально-волевой сфер личности дошкольников	Становление личности в дошкольном возрасте. Основные личностные качества благоприятные для развития в дошкольном детстве. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Состояние эмоционально-волевой сферы. Формирование произвольного поведения. Особенности проявления чувств в младшем и старшем дошкольном возрасте. Произвольность и саморегуляция в дошкольном возрасте. Методы и методики обследования личностной и эмоционально-волевой сфер личности дошкольников
4	Проблема психологической готовности детей к школе	Составляющие психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации:

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста и особенности диагностики познавательных процессов

Психолого-педагогическая диагностика личностной и Становление личности в дошкольном возрасте. Основные личностные качества благоприятные для эмоционально-волевой сфер личности дошкольников

Проблема психологической готовности детей к школе

Требования к самостоятельной работе студентов

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста

Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к интерактивным занятиям Подготовка к тестированию

Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста и особенности диагностики познавательных процессов

Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к интерактивным занятиям Подготовка к тестированию

Психолого-педагогическая диагностика личностной и Становление личности в дошкольном возрасте. Основные личностные качества благоприятные для эмоционально-волевой сфер личности дошкольников

Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к интерактивным занятиям Подготовка к тестированию

Проблема психологической готовности детей к школе

Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) Подготовка к интерактивным занятиям Подготовка к тестированию

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: изучение литературы и эмпирических данных по публикациям; работа с лекционным материалом; самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Создание творческих работ; изготовление наглядных пособий и презентаций; написание рефератов; составление методических разработок.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	ОПК-5.1 ПК-4.1. ПК-4.2.	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста и особенности диагностики познавательных процессов	ОПК-5.1 ПК-4.1. ПК-4.2.	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*

Психолого-педагогическая диагностика личностной и Становление личности в дошкольном возрасте. Основные личностные качества благоприятные для эмоционально-волевой сфер личности дошкольников	ОПК-5.1 ПК-4.1. ПК-4.2.	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Проблема психологической готовности детей к школе	ОПК-5.1 ПК-4.1. ПК-4.2.	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. История становления отечественной психолого-педагогической диагностики.
2. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Классификация методик, выделенная А.А. Бодалевым и В.В.Столиным.
3. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
4. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
5. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
6. Стандартизация теста. Надежность и валидность психологического теста. Репрезетативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
7. Психолого-педагогический диагноз.
8. Профессионально-этические принципы диагностической деятельности.
9. Задачи психолого-педагогической диагностики в сфере образования
10. Развитие познавательных процессов на этапе дошкольного детства.
11. Методики исследования познавательных процессов.
12. Развитие речи в детстве и методик ее изучения.
13. Классификация методик психодиагностики черт личности у детей.
14. Особенности психодиагностики у дошкольников личностных качеств.
15. Возможности диагностического изучения самосознания детей.
16. Межличностные отношения как условие психического развития дошкольников.
17. Специфика диагностики межличностных отношений дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Тематика контрольных работ

1. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
2. 2. Методы психодиагностики детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. 3. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.
4. 4. Основные трудности применения опросных методов в работе с детьми дошкольного возраста.
5. 5. Учет возрастных характеристик дошкольников в психодиагностической работе.
6. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
7. Принципы, лежащие в основе таблиц сенсомоторного и социального развития Э. Кипхарда.
8. Основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет.
9. Метод наблюдения в диагностике развития дошкольников.
10. Диагностический эксперимент.
11. Диагностика творческих способностей дошкольников.
12. Диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
13. Методы исследования крупной моторики и координации движений.
14. Тесты для определения развития мелкой моторики рук.

15. Методы определения моторной асимметрии и психомоторные показатели.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Учет возрастных особенностей дошкольников в психодиагностическом исследовании.
2. Трудности применения опросных методов в работе с дошкольниками. Проблема адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
3. Особенности психодиагностики детей раннего и младшего дошкольного возраста.
4. Особенности психодиагностики детей среднего и старшего дошкольного возраста.
5. Теоретические основы построения таблиц развития ребенка по Э. Кипхарду.
6. Основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет.
7. Наблюдение и диагностический эксперимент в диагностике детей от 0 до 3-х лет.
8. Диагностика мозговых дисфункций и гиперактивности у дошкольников.
9. Методы исследования крупной моторики и координации движений.
10. Тесты для определения развития мелкой моторики рук.
11. Экспресс-диагностика леворукости.
12. Определение гнозиса и праксиса.
13. Психомоторные показатели. Теппинг-тест.
14. Изучение особенностей моторной асимметрии.
15. Исследование интеллекта с помощью теста Д. Векслера.
16. Процедура получения шкальных оценок и баллов IQ в тесте Д. Векслера. Построение индивидуального профиля интеллектуального развития ребенка.
17. Исследование невербального интеллекта: цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; тест «Рисунок человека».
18. Диагностика творческих способностей дошкольников.
19. Диагностика произвольного и непроизвольного запоминания.
20. Метод опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву.
21. Исследование свойств внимания у дошкольников.
22. Методы изучения мышления.
23. Исследование воображения и креативности.
24. Методы исследования познавательной активности и познавательного интереса у дошкольников.
25. Изучение познавательной активности дошкольников.
26. Методы изучения речи у детей дошкольного возраста.
27. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка.
28. Признаки психического напряжения и невротических тенденций.
29. Диагностика тревожности и агрессивности.
30. Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека.
31. Диагностика социального интеллекта.
32. Проективная методика ЦТО.
33. Социометрический метод. Методика «Варежка».
34. Проективные графические методы и принципы их интерпретации в работе с дошкольниками.
35. Анализ стиля воспитания в семье: методика АСВ. Рекомендации родителям.
36. Методика диагностики родительских отношений (ОРО). Рекомендации родителям.
37. Методика Рене Жиля. Рекомендации родителям.
38. Тест «Рисунок семьи». Методика «Тойс-тест». Интерпретация и рекомендации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоени

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шакала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Стандарты и мониторинг в образовании, 2024, № 1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2081595 (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд.. стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1048088 (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

− НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
− eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
− ЭБС Консультант студента
− ПРОСПЕКТ ЭБС
− ЭБС ZNANIUM.COM
− РГБ Информационное обслуживание по МБА
− БЕН РАН
− Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная педагогика практикумом»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Якименко Валентина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Дошкольная педагогика с практикумом»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Дошкольная педагогика с практикумом».

Целью освоения дисциплины является профессиональная подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, к постановке и решению профессиональных задач на основе личностно-деятельностного, комплексно-тематического и интегративного подходов, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования	ПК- 2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников	**Знать:** - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - теоретические основы дошкольной педагогики; - психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - образовательные программы и технологии дошкольного образования; - современные требования к планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО; - современные требования к использованию педагогической диагностики в дошкольном образовании; **Уметь:** - осуществлять обзор основных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование; - анализировать содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - планировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка **Владеть:** - навыками составления аннотации по основным нормативно-правовым актам, регламентирующим дошкольное образование; - навыками сравнительного анализа содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

		- навыками оформления перспективного и календарного плана образовательной деятельности, технологической карты занятия; - навыками разработки рекомендаций по совершенствованию системы взаимодействия ДОО с семьей
	ПК-2.2 Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника	**Знать:** - образовательные области дошкольного образования; - современные педагогические технологии, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста **Уметь:** - выполнять оценку индивидуального развития детей, планирование и реализацию различных видов деятельности детей согласно задачам программ дошкольного образования **Владеть:** - навыками организации и проведения различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; - навыками оформления диагностической карты, индивидуального образовательного маршрута ребенка
ПК-5 способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника	ПК-5.1 Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации	**Знать:** - особенности образовательной среды в детском саду; - современные подходы к оценке качества дошкольного образования **Уметь:** - анализировать условия образовательной среды в детском саду; - выделять критерии внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования; **Владеть:** - навыками выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды детского сада; - навыками анализа ВСОКО ДОО
	ПК-5.2 Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей	**Знать:** - современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО **Уметь:** - проектировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО **Владеть:**

	предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника	- навыками составления плана-схемы развивающей предметно-пространственной среды

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика с практикумом» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	**Теоретические основы дошкольной педагогики**	Педагогика как наука. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Предмет, задачи и функции дошкольной педагогики. Основные категории дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Система педагогических наук и связь дошкольной педагогики с другими
2.	**Система дошкольного образования**	Актуальные задачи системы ДО в РФ. Структура и принципы ФГОС ДО, Общие положения. Требования

		ФГОС к содержанию и условиям реализации ООП в детском саду. Содержание образовательных областей. Специфика требований ФГОС к результатам ДО. Образовательные программы ДО. Своеобразие системы дошкольного образования в разных странах.
3.	**Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации**	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Структура и этапы. Особенности организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
4.	**Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО**	Понятие воспитания. Принципы и методы воспитания детей в ДОО. Теория и методика умственного воспитания детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Теория и методика нравственного воспитания детей. Теория и методика трудового воспитания детей дошкольного возраста дошкольного возраста.
5.	**Социально-личностное развитие и воспитание дошкольника**	Теория и методика воспитания адаптивного социального поведения. Особенности развития и воспитания нравственно-волевых качеств характера. Методы воспитания коллективизма у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения.
6.	**Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО**	Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Своеобразие форм организации обучения дошкольников
7.	**Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации**	Организация планирования педагогического процесса в ДОО. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей. Проектирование взаимодействия с социальными партнерами

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

	Наименование раздела дисциплины	**Занятия лекционного типа**
1.	**Теоретические основы дошкольной педагогики**	Педагогика как наука. Предмет, задачи и функции дошкольной педагогики. Основные категории дошкольной педагогики. Система педагогических наук и связь дошкольной педагогики с другими науками.
2.	**Система дошкольного образования**	Актуальные задачи системы ДО в РФ. Структура и принципы ФГОС ДО, Специфика требований ФГОС к результатам ДО. Образовательные программы ДО.

3.	**Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации**	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Структура и этапы. Особенности организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
4.	**Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО**	Понятие воспитания. Принципы и методы воспитания детей в ДОО. Теория и методика умственного воспитания детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Теория и методика нравственного воспитания детей. Теория и методика трудового воспитания детей дошкольного возраста дошкольного возраста.
5.	**Социально-личностное развитие и воспитание дошкольника**	Теория и методика воспитания адаптивного социального поведения. Особенности развития и воспитания нравственно-волевых качеств характера. Методы воспитания коллективизма у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения.
6.	**Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО**	Теория обучения детей дошкольного возраста. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Своеобразие форм организации обучения дошкольников
7.	**Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации**	Организация планирования педагогического процесса в ДОО. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

	Наименование раздела дисциплины	**Практические занятия**
1.	**Теоретические основы дошкольной педагогики**	Источники развития дошкольной педагогики. Воспитание детей дошкольного возраста в народной педагогике. Классики отечественной и зарубежной педагогики о дошкольном воспитании. Современные концепции дошкольного воспитания. Проблемы и методы современных исследований в дошкольной педагогике
2.	**Система дошкольного образования**	Структура и принципы ФГОС ДО, Общие положения. Требования ФГОС к содержанию и условиям реализации ООП в детском саду. Содержание образовательных областей. Образовательные программы ДО. Своеобразие системы дошкольного образования в разных странах.
3.	**Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации**	Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагога. Особенности организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
4.	**Воспитание детей**	Теория и методика умственного воспитания

	в целостном педагогическом процессе ДОО	детей дошкольного возраста. Теория и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Теория и методика нравственного воспитания детей. Теория и методика трудового воспитания детей дошкольного возраста дошкольного возраста.
5.	**Социально-личностное развитие и воспитание дошкольника**	Теория и методика воспитания адаптивного социального поведения. Особенности развития и воспитания нравственно-волевых качеств характера. Методы воспитания коллективизма у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения.
6.	**Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО**	Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. .Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Своеобразие форм организации обучения дошкольников
7.	**Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации**	Организация планирования педагогического процесса в ДОО. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей. Проектирование взаимодействия с социальными партнерами

Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов призвана закрепить теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на лекциях, практических и семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Эффективность лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов, от их самоподготовки. Часть времени, отведенного на самостоятельную работу должна использоваться на подготовку к аудиторным занятиям, другая часть на выполнение домашней работы, осмысление и оформление результатов практических занятий.

При подготовке к занятиям студенту полезно:

- изучить теоретический материал по данной теме (конспект занятия);
- ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем;
- выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию;
- составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем или на занятии;
- заниматься самостоятельным поиском дополнительной литературы по изучаемой теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Индекс контролируемой компетенции (или её части)**	**Оценочные средства по этапам формирования компетенций**
		Текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	ПКС-9	Портфолио Тестирование
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	ПКС-9	Семинар
Тема 1.2. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	ПКС-9	Анализ публикаций
Тема 1.3. Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагога	ПКС-9	Эссе Анализ публикаций
Раздел 2. Система дошкольного образования	ПКС-9	Портфолио Тестирование
Тема 2.1. Актуальные задачи системы ДО в РФ	ПКС-9	Понятийный словарь
Тема 2.2. Структура и принципы ФГОС ДО Общие положения	ПКС-9	Анализ нормативных документов
Тема 2.3. Анализ требований ФГОС к содержанию и условиям реализации ООП в детском саду	ПКС-9	Анализ нормативных документов
Тема 2.4. Специфика требований ФГОС к результатам ДО	ПКС-9	Анализ нормативных документов
Тема 2.5. Образовательные программы ДО.	ПКС-9	Анализ нормативных документов
Тема 2.6. Мировой опыт развития дошкольного образования	ПКС-9	Семинар Анализ публикаций
Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	ПКС-9	Портфолио Тестирование

Тема 3.1. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	ПКС-9	Семинар Анализ публикаций
Тема 3.2. Особенности организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста	ПКС-9	Анализ публикаций
Раздел 4. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО	ПКС-9	Портфолио Тестирование
Тема 4.1. Принципы и методы воспитания детей в ДОО	ПКС-9	Семинар
Тема 4.2. Теория и методика умственного воспитания детей дошкольного возраста	ПКС-9	Семинар
Тема 4.3. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста	ПКС-9	Анализ публикаций
Тема 4.4. Теория и методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста	ПКС-9	Решения педагогических задач Тестирование
Тема 4.5. Теория и методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	ПКС-9	Тестирование. Решения педагогических задач
Раздел 5. Социально-личностное развитие и воспитание дошкольника	ПКС-9	Портфолио Тестирование
Тема 5.1. Воспитание адаптивного социального поведения	ПКС-9	Практическая работа
Тема 5.2. Воспитание нравственно-волевых качеств характера	ПКС-9	Анализ проблемных ситуаций
Тема 5.3. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста	ПКС-9	Практическая работа
Тема 5.4. Воспитание культуры поведения	ПКС-9	Анализ проблемных ситуаций
Раздел 6. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО	ПКС-9	Портфолио Тестирование
Тема 6.1. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности	ПКС-9	Практическая работа
Тема 6.2. Сущность и	ПКС-9	Практическая работа

структура обучения детей в целостном педагогическом процессе		
Тема 6.3. Методы обучения дошкольников, их своеобразие	ПКС-9	Практическая работа
Тема 6.4. Формы организации обучения дошкольников	ПКС-9	Практическая работа
Раздел 7. Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации	ПКС-9	Портфолио Тестирование
Тема 7.1. Планирование педагогического процесса в ДОО	ПКС-9	Практическая работа
Тема 7.2. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	ПКС-9	Практическая работа
Тема 7.3. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей	ПКС-9	Практическая работа
Тема 7.4. Проектирование взаимодействия с социальными партнерами	ПКС-9	Практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Предлагаемые в таблице «**Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине**» показатели позволяют выявить и оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Показатели выявляются путем соотнесения критериев с этапами (начальным, основным и итоговым) процесса формирования компетенций.

Основными **критериями** оценивания являются: соответствие выполненных заданий требованиям ФГОС дошкольного образования, методическим рекомендациям преподавателя; обоснованность выбора педагогических условий, форм и методов образовательной деятельности возрастным и индивидуальным возможностям детей; качество самоанализа и самостоятельность в процессе постановки и решения типовых профессиональных задач.

Основные **показатели** оценивания компетенций (формулируются преподавателем при разработке содержания типовых практических заданий) – **качество** объекта оценивания – процесса выполнения задания или его продукта на основе следующих компонентов: когнитивного (знания), инструментального (средства), праксеологического (умения, опыт).

Типовые задания и критерии оценивания компетенций обучающихся по дисциплине «Дошкольная педагогика с практикумом»

№ п/п	Типовое учебно-профессиональное задание	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Баллы
1	Проектирование педагогического наблюдения	Качество составления карты наблюдения: цель, содержание, условия	Соответствие выполненного задания предложенной схеме, принципам ФГОС ДО	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
2	Проектирование и проведение исследовательской стандартизированной беседы с детьми (возраст по выбору)	Качество составления протокола беседы: общая цель и содержание, целевая направленность вопросов, анализ и выводы	Соответствие выполненного задания требованиям профессиональной этики и процедуры сбора данных о ребенке с учетом ФГОС ДО	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
3	Проектирование игровой образовательной ситуации (тематика и содержание по выбору)	Качество составления технологической карты: цель и содержание совместной деятельности с детьми; описание методических приемов; характер взаимодействия (позиция); игровое оборудование	Соответствие проектирования технологической карты современным игровым технологиям, программным задачам и возрастным / индивидуальным возможностям детей	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
4	Конструирование и проведение образовательных ситуаций на прогулке (тематика по выбору). Самоанализ	Качество составления технологической карты: цель, 3-4 вида игры, дидактические средства, приемы; оборудование	Соответствие структуры образовательной ситуации требованиям ФГОС к педагогическим условиям проведения прогулки	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл
5	Описание проблемных ситуаций и постановка профессиональных задач	Качество самоанализа педагогического взаимодействия с детьми и способов решения профессиональных задач	Обоснованность / аргументированность постановки профессиональных задач, выбора форм и методов преодоления затруднений в организации образовательной деятельности	Полностью – 2 балла Частично – 1 балл

По окончании выполнения практических заданий в студенты сдают отчет. В соответствии с критериями оценивания сформированных профессиональных компетенций студент должен получить от 6 до 10 баллов. Таким образом, не менее 70% проектируемых и организованных студентом видов образовательной деятельности с детьми должны соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования.

Критерии сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий (пороговый)	Студент не осознает пробелов в области педагогических зна-	Не проявляет эмоциональной гибкости, активности и само-	В решении профессиональных задач использует готовые образцы и

	ний; допускает терминологические и фактические ошибки	стоятельности, недостаточно владеет навыками активного слушания в общении с людьми	репродуктивные методы
Средний (достаточный)	Владеет понятийным аппаратом, способами поиска и обработки дополнительной информации, но не всегда использует межпредметные связи при анализе проблемных ситуаций, подменяет пересказом, описанием фактов	Обладает пониманием высокой социальной значимости профессии педагога, но не готов к проявлению творческой инициативы и самостоятельности	При достаточном овладении системой профессиональных знаний и умений затрудняется в постановке и решении профессиональных задач в ситуации неопределенности
Высокий	Владеет методами экспертной оценки авторских образовательных программ, их методического обеспечения	Студент самостоятелен, активен, стремится к самообразованию и личностному росту Способен эффективно взаимодействовать в микрогруппе в различных ролях – ребенка, педагога, эксперта	Успешно справляется с постановкой, решением и обоснованием типовых профессиональных задач – проектирование и организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Теоретические вопросы

1. Особенности психомоторного развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Философско-педагогические концепции детства
3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки: цель, задачи, объект, предмет, методы, связь с другими науками
4. История дошкольной педагогики
5. Дошкольное образование за рубежом
6. Дошкольное образование как часть системы образования в России
7. Нормативно-правовые основы дошкольного образования
8. Структура и основные положения ФГОС ДО
9. Реализация принципа индивидуализации дошкольного образования
10. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования
11. Общая характеристика педагогических технологий
12. Преемственность дошкольного и начального образования
13. Педагог как субъект педагогического процесса
14. Общая характеристика целостного образовательного процесса в ДОО

15. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО: задачи, содержание, принципы, методы воспитания
16. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОО: задачи, содержание, принципы, методы обучения
17. Своеобразие организации целостного педагогического процесса в группах раннего возраста
18. Основные формы организации образовательного процесса в ДОО
19. Реализация образовательного процесса при организации режимных мероприятий ДОО
20. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
21. Общая характеристика образовательной области «Познавательное развитие»
22. Общая характеристика образовательной области «Речевое развитие»
23. Общая характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
24. Общая характеристика образовательной области «Физическое развитие»
25. Педагогическая и психологическая диагностика в дошкольном образовании
26. Планирование педагогического процесса в ДОО
27. Современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО
28. Организация взаимодействия ДОО с семьей
29. Организация взаимодействия ДОО с организациями здравоохранения, образования и культуры
30. Оценка качества дошкольного образования

Практические задания

1. Составить рейтинг из 20 наиболее острых проблем дошкольного образования по мере убывания их значимости и остроты. Обосновать
2. Написать эссе «Субкультура современного дошкольника»
3. Описать вклад в дошкольную педагогику одного из выдающихся ученых прошлого или современности
4. Привести пример реализации принципа природосообразности в современных образовательных программах дошкольного образования
5. Сопоставить системы дошкольного образования - в России и в одной из зарубежных стран (по выбору студента)
6. Разработать и обосновать модель идеального детского сада будущего
7. Сделать обзор примерных образовательных программ дошкольного образования
8. Сделать обзор парциальных программ дошкольного образования (по каждой образовательной области)
9. Составить «портрет» идеального педагога дошкольного образования – с точки зрения детей, родителей, администрации ДОО и педагогов

10. Разработать кейс по одной из проблемных ситуаций в практике ДОО: описание ситуации, два вопроса, научно обоснованные ответы на вопросы
11. Разработать рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду
12. Разработать перспективный план работы по организации наставничества для молодых педагогов ДОО
13. Разработать перспективный план образовательной деятельности на один месяц (возрастная группа – по выбору студента)
14. Разработать циклограмму режимных процессов в ДОО на один день (сезон года и возраст детей – по выбору студента)
15. Составить циклограмму образовательной деятельности на одну неделю (возрастная группа – по выбору студента)
16. Разработать календарный план образовательной деятельности на один день: занятия, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (возрастная группа – по выбору студента)
17. Разработать план досуговых мероприятий на один учебный год
18. Разработать план тематических недель и основных мероприятий ДОО в летний период
19. Составить технологическую карту занятия: образовательная область, тема, возрастная группа, цель, задачи, подготовительная работа, материалы и оборудование, этапы (организационно-мотивационный, основной, заключительный)
20. Разработать паспорт педагогического проекта: наименование, адресация, участники, цель, задачи, сроки реализации, вид проекта, продукт проекта, итоги проекта, этапы проекта (подготовительный, основной, заключительный)
21. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка: общие сведения о ребенке, сведения о развитии ребенка (результаты педагогической диагностики), цель, задачи, ожидаемые результаты, план и содержание работы (вид одаренности – по выбору студента)
22. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ: общие сведения о ребенке, сведения о состоянии здоровья и развитии ребенка (рекомендации ПМПК), цель, задачи, ожидаемые результаты, план и содержание работы (вид одаренности – по выбору студента)
23. Разработать и обосновать эскиз информационно-демонстрационного стенда для родителей (тематика – по выбору студента)
24. Составить перспективный план взаимодействия ДОО с семьей на один учебный год
25. Составить перспективный план взаимодействия ДОО с одной из организаций здравоохранения, образования или культуры
26. Разработать и обосновать план-схему организации развивающей предметно-пространственной среды в игровом помещении ДОО (возрастная группа – по выбору студента)

27. Разработать план взаимодействия ДОО и начальной школы по реализации задач преемственности
28. Составить тематический план работы кружка или секции на один учебный год на базе ДОО (по выбору студента)
29. Привести пример внешней оценки качества дошкольного образования
30. Привести пример внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

Тема 2.1. **«Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО»**

Основные понятия: культура поведения дошкольника; этикет; игра; труд; безопасное поведение.

Дидактические единицы по теме: задачи, содержание и педагогические условия воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста; современные технологии развития, воспитания и обучения ребенка в игре; основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста; основы воспитания безопасного поведения дошкольников.

Данные материалы можно сертифицировать по следующим основаниям:

Название учебной дисциплины: дошкольная педагогика

Название образовательной программы: Дошкольная педагогика с практикумом

Цели создания: промежуточная аттестация

Число заданий: 15

Число вариантов: 3, 4

Время выполнения: 30 минут

Вид и форма тестов: закрытые, с выбором ответов

Оценка: 100% - 80% - оценка «5»

81- 70% - оценка «4»

71- 60% - оценка «3»

«5» - студент знает программный материал, понимает и прочно усвоил его, на вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы

«4» - студент знает программный материал, хорошо понимает его, допускает незначительные ошибки

«3» - студент обнаруживает знание основного программного материала, испытывает некоторые затруднения, преодолевает их с помощью педагога

«2» - студент обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает неуверенно, допускает грубые ошибки

Инструкция к применению: 1. Прочитайте внимательно вопрос, обратив внимание на конструкцию вопроса. 2. Укажите номер вопроса и варианты ответов на него 3. При желании можно ответить вначале на вопросы, ответы на которые не вызывают у вас затруднений, а затем на боле сложные вопросы

Тест по теме
«Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО»

1. **Воспитание детей дошкольного возраста – это**:

а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
б) процесс формирования моральных ценностей
в) процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

2. **Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения**:
а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. **Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:**
а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. **Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста**:
а) Виноградова А.М.
б) Запорожец А.В.
в) Николаева С.Н.
г) Нечаева В.Г.

5. **Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:**
а) этическая беседа
б) рассказ на этическую тему
в) поощрение
г) чтение художественной литературы

6. **Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:**
а) внушение
б) физическое наказание
в) приучение к правилам общественного поведения

7.Что входит в содержание дошкольного воспитания:
а) физическое воспитание
б) политехническое образование
в) нравственное воспитание
г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:
а) является ориентиром на возможности человека

б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях гармонически развитой личности
в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:
а) активность самого ребенка
б) потребность ребенка в любви
в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
в) соблюдение прав ребенка

10.Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:
а) знания и представления
б) навыки и привычки
в) нравственные качества
г) чувства и отношения

11.Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:
а) собственная деятельность детей
б) окружающая ребенка обстановка
в) природа
г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:
а) воспитание гуманности
б) воспитание коллективизма
в) воспитание патриотизма и гражданственности
г) политическое воспитание

13. Назовите основные группы методов воспитания дошкольника:
а) методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников;
б) методы осознания детьми опыта поведения и деятельности;
в) методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей;
г) методы формирования сознания

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:
а) тактичность применения метода
б) реальность метода
в) гуманность применения метода
г) изолированность методов

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:
а) игровые методы
б) методы формирования сознания
в) методы убеждения
г) методы наказания

Тест по теме
«Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации»

1. **Преемственность между детским садом и школой это**:

а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
б) совокупность образовательных программ
в) управленческая структура

2. **Выберите содержательные компоненты преемственности**:

а) педоцентрический
б) коммуникативный
в) информационно-просветительский

3. **Выберите виды готовности к обучению в школе**:

а) мотивационная
б) практическая
в) интеллектуальная

4. **Выберите компоненты мотивационной готовности к школе**:

а) интерес к школе
б) умение сотрудничать
в) желание учиться

5. **Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе**:

а) тест Керна-Йирасека
б) графический тест
в) методика «Секрет»

6. **Назовите основания преемственности между детским садом и школой**:

а) развитие любознательности
б) развитие коммуникативности
в) обучение письму и счету

7. **Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой**:

а) детский сад-школа
б) предшкола
в) начальные классы располагаются в детском саду

8. **Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:**

а) методический
б) информационно-просветительский
в) коммуникативный

9. **В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят *формы:***

а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
б) педсоветы
в) родительские собрания

10. **Компоненты интеллектуальной готовности к школе это**:

а) знания о школе
б) желание учиться
в) познавательные психические процессы

11. **Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе**:
а) Л.А.Венгер
б) Т. И. Бабаева
в) В.А. Петровский

12. **Назовите основной вид деятельности дошкольника**:
а) учебная деятельность
б) игровая деятельность
в) трудовая деятельность

13. **Назовите основной вид деятельности младшего школьника**:
а) учебная
б) учебно-познавательная
в) продуктивная

14. **Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:**
а) физическая подготовка
б) подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир)
в) психологическая подготовка

15. **Чем регулируются отношения между детским садом и школой:**
а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
б) планом совместной работы
в) образовательной программой

Тест №2

1. Преемственность между детским садом и школой это:
а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
б) совокупность образовательных программ
в) управленческая структура

2.Выберите содержательные компоненты преемственности:
а) педоцентрический
б) коммуникативный
в) информационно-просветительский

3.Выберите виды готовности к обучению в школе:
а) мотивационная
б) практическая
в) интеллектуальная

4.Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:
а) интерес к школе
б) умение сотрудничать
в) желание учиться

5.Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:
а) тест Керна-Йирасека
б) графический тест
в) методика «Секрет»

6.Назовите основания преемственности между детским садом и школой:
а) развитие любознательности
б) развитие коммуникативности
в) обучение письму и счету

7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:
а) детский сад-школа
б) предшкола
в) начальные классы располагаются в детском саду

8.Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:
а) методический
б) информационно-просветительский
в) коммуникативный

9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят *формы:*
а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
б) педсоветы
в) родительские собрания

10.Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:
а) знания о школе
б) желание учиться
в) познавательные психические процессы

11.Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:
а) Л.А.Венгер
б) С.Л.Новоселова
в) В.А.Петровский

12.Назовите основной вид деятельности дошкольника:
а) учебная деятельность
б) игровая деятельность
в) трудовая деятельность

13.Назовите основной вид деятельности младшего школьника:
а) учебная
б) учебно-познавательная
в) продуктивная

14.Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:
а) физическая подготовка
б) подготовка по основным образовательным областям(математика, окружающий мир)
в) психологическая подготовка

15.Чем регулируются отношения между детским садом и школой:
а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
б) планом совместной работы
в) образовательной программой

Тест потема:
Система дошкольного образования

1. Какие уровни образования объединяет образовательная система?
а) дошкольное
б) послешкольное
в) дополнительное образование
г) самостоятельное

2. Какие учреждения относятся к образовательным?
а) учреждения дополнительного образования
б) дошкольные
в) исправительные
г) профессиональные

3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?
а) Закон РФ об образовании
б) Типовое положение об образовательном учреждении
в) Образовательная программа
г) Концепция дошкольного воспитания

4. **Определите виды дошкольных учреждений:**
а) детский сад
б) детский дом
в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?
а) совокупность образовательных учреждений
б) система органов управления образованием
в) совокупность системы образовательных программ
г) совокупность государственных образовательных стандартов

6. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:
а) на педагогическую деятельность
б) на открытие детского сада
в) на прием детей в детский сад
г) на финансирование

7. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:
а) на финансирование
б) на открытие детского сада
в) на защиту прав и достоинств ребенка
г) на гарантии родителя в воспитании детей

8. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?
а) оборудование педагогического процесса

б) кадровое обеспечение
в) программное обеспечение
г) условия пребывания детей в детском саду

9. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?
а) да
б) нет
в) частично
г) корректируются с учетом специфики детского сада

10. **Назовите направления развития системы дошкольного образования:**
а) развитие теории и практики дошкольного образования
б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
г) подготовка кадров

11. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?
а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
в) изучения интересов родителей
г) обновления технологий воспитания ребенка

Тест
Тема: Обучение детей дошкольного возраста

1. Выберите правильный ответ:
A. метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
B. метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
C. метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?
A. беседа
B. наблюдение
C. показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?
A. занятия
B. экскурсия
C. рассматривание картины

4.Игровые методы относятся к группе:
A. практических
B. наглядных
C. словесных

5.Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?
A. беседа
B. показ образца
C. рассказ по картине

6.Выделите модели обучения дошкольников:

A. развивающая
B. активизирующая
C. личностно-ориентированная

7.Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

A. А.С.Макаренко
B. А.П.Усова
C. Н.Н.Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

A. занятия
B. кружок
C. образовательные ситуации

9.Выберите наиболее полный ответ:

A. а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
B. б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
C. в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

A. а) цель
B. б) метод
C. в) способ
D. г) форма организации

11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

A. а) передача знаний, умений, навыков
B. б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
C. в) передача опыта деятельности

12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

A. а) систематичности
B. б) наглядности
C. в) доступности

13.Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

A. а) обучения
B. б) воспитания
C. в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

A. а) научение
B. б) учение
C. в) преподавание
D. г) деятельность

15.Что включается в структуру учебной деятельности:

A. а) учебная задача
B. б) учебные действия
C. в) контроль и оценка
D. г) практические навыки

Тест по теме «Дошкольная педагогика как наука»

1. **Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:**

A. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
B. Дошкольная педагогика – это отрасль педагогической науки, изучающая развитие ребенка дошкольного возраста в специально организованных педагогических условиях
C. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
D. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
E. Правильного ответа нет.
F. Не знаю

2.Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

A. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
B. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
C. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
D. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
E. Правильного ответа нет.

3.Укажите наиболее точные значения понятия «педагогика»:

A. Педагогика – область практической деятельности
B. Педагогика – искусство воспитания
C. Педагогика – область научного знания, наука
D. Педагогика – наука о развитии человека особыми педагогическими средствами в особых педагогических условиях
E. Правильного ответа нет.

4.**В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:**

A. в 17 веке
B. в 18 веке
C. в 20 веке
D. в 1148 году
E. Правильного ответа нет.

5.**С чьим именем связано становление научной педагогики**:

a. Ж.Ж. Руссо
b. Я.А. Коменский
c. К.Д. Ушинский
d. И.Г. Песталоцци
e. Не знаю

6.**Выделите источники педагогики как науки**:

a. Литература
b. Искусство
c. Религия
d. Народная педагогика
e. Педагогическая практика

7.**Выделите отрасли современной педагогики**:

a. Философия
b. Дошкольная педагогика
c. Психология
d. История педагогики
e. Педагогика школы

8.**Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:**

a. Частные методики
b. Коррекционная педагогика
c. Возрастная педагогика
d. История педагогики
e. Правильного ответа нет.

9.**Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:**

A. Философия
B. Психология
C. Анатомия и физиология
D. Информатика
E. Математика

10.**Укажите методы педагогического исследования**:

a. Наблюдение
b. Изучение теоретических источников
c. Анкетирование
d. Лабораторный эксперимент
e. Не знаю

11.**Укажите характеристики процесса воспитания**:

a. Воспитание – вечная категория
b. Воспитание – общественное явление
c. Воспитание – историческое явление
d. Воспитание – постоянно меняющееся явление
e. Воспитание - функция педагога

12.**К разряду основных педагогических понятий относятся:**

a. Личность
b. Образование
c. Деятельность
d. Метод
e. Педагогический процесс

13.**Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки**:

a. Ребенок
b. Закономерности развития ребенка
c. Закономерности воспитания ребенка
d. Взаимодействие педагога с ребенком
e. Задачи педагогики

14.**В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания**:

a. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
b. «Материнская школа» Я.А. Коменский
c. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
d. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
e. «Поучение детям» В. Мономах

15.**Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов**:

1.Ш.А. Амонашвили: «Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»

2. К.Д. Ушинский: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».
3. К..Д. Ушинский: «Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».
4. В.А. Сухомлинский: «Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

Ответы на тестовые задания:

1. в **2.** б **3.**б **4.**а в **5.** а б г **6.** б **7.** а в г **8.** а **9.** а б в**10.** а б г**11.** а б в **12.** а б в**13**. б **14.**а б в **15.**а б в; 16-а;17-б;18-а;19-а,в; 20-а;21б; 22-б; 23-б; 24-абв; 25-а; 26-аб; 27-б; 28-б; 29-в; 30-а,б;31-а,бгде; 32-ав; 33-а; 34-аб; 35-в; 36-б; 37-аб; 38-абв; 39-вгд; 40-г;41-а; 42- абгд; 43-бв;44-вгд; 45-абвд; 46-бг; 47-агд; 48-абг; 49-ав; 50-абг; 50-абг; 51-а; 52-авг: 53-абвг; 54-аб; 55-а; 56-абг; 57-а; 58-бвг; 59-а.

Обучение детей дошкольного возраста

1.б **2.**б в **3. а б 4.** а **5**. б **6.** а б **7. б в 8.** а **9.** в **10.** а б **11. б 12.**б **13.**а **14.** б в **15.** а б в; 16-в; 17-с; 17-с; 18-d; 19-е; 20-с; 21-d 22-в de; 23-в; 24-авс d; 25-а; 26-ве; 27-авсе; 28-а; 29-в.

Задания для самопроверки студентов

Вариант 1

1. Задание.

Составьте систему вопросов к стандартизированной беседе с ребенком 4-5 и 6-7 лет. Цель: выявить уровень развития самооценки дошкольника.

2. Задача.

Маму Дениса (5,5 лет) беспокоит поведение сына. По мнению мамы он находится в постоянном движении, спокойным видам досуга предпочитает шумные игры, особенно в гостях. Немало проблем и с занятиями: отвечает на вопросы, не задумываясь, не выслушав их до конца. Не вырастет ли из сына двоечник и хулиган?
Вопрос: Как развить в ребенке-непоседе умение сдерживать свои импульсивные желания?

Вариант 2

1. Задание.

Составьте перечень симптомов для проведения структурированного наблюдения за поведением ребенка 5-6 лет в группе сверстников. Цель: выявить уровень развития самооценки ребенка старшего дошкольного возраста.

2. Задача.

Мама Кирилла (6 лет) жалуется воспитателю в детском саду на рассеянность сына. Ребенок постоянно «витает в облаках», кажется, что он не слышит обращенную к нему речь, часто теряет свои вещи. В то же время у него есть увлечения, которым он посвящает много времени: наблюдения за жизнью насекомых, рассматривание детских энциклопедий. Не станет ли рассеянность чертой характера сына?
Вопрос: Можно ли развивать внимание как память или выносливость?

Вариант 3

1. Задание.

Составьте систему вопросов к предстоящему анализу детских работ ребенка 5-7 лет (рисунки, поделки, игрушки из бумаги, постройки из песка и др.) Цель: выявить отношение ребенка к их выполнению.

2. Задача.

Мишу (4.5 л.) с раннего детства окружили заботой две бабушки и дедушка: предупреждали малейшее его желание, ограждали от возможных опасностей. Ребенок идеально послушен. Скажут «иди» - идет, скажут «садись» - садится.
Мишину маму тоже в детстве водили за ручку.

Вопрос: Каковы возможные последствия подобного воспитания?

Вариант 4

1. Задание.

Составьте план наблюдения за поведением ребенка, посещающего детский сад, в форме карточки индивидуального развития. Цель: выяснить особенности темперамента и характера ребенка. (Возраст – по выбору).

2. Задача.

Дима (6 лет) скоро пойдет в школу, а сейчас пока он играет в развивающие компьютерные игры. Мама поясняет: «Дима у нас мальчик развитый, смышленый, очень быстро соображает по ходу игры. Мы покупаем специальные игры для развития воображения, логического мышления. Учиться в школе он будет хорошо». На вопрос, играет ли он в «жмурки», подвижные игры, где надо уметь ориентироваться в многомерном окружающем мире, мама ответила: «Что вы, его от компьютерных игр не оттащишь…»

Вопрос: Составьте прогноз успешности обучения Юры в школе. Что вы посоветуете маме при подготовке к школе?

Вариант 5

1. Задание.

Игрушки в жизни ребенка имеют очень важное значение. Их может быть много и мало. Среди них есть любимые и не очень. Составьте перечень вопросов для беседы с ребенком 4-6 лет. Цель: выявить мотивы выбора любимой игрушки ребенком-дошкольником.

2. Задача.

Иногда будущие первоклассники высказывают следующие опасения относительно предстоящей школьной жизни: «В школе двойки будут ставить»; «Играть будет некогда»; «В школе программа трудная».

Вопрос: Как изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы? Что можно посоветовать родителям будущих первоклассников?

Вариант 6

1. Задание.

Дети подготовительной к школе группы скоро должны идти в школу. Проверьте готовность к обучению в школе в стандартизированной беседе по следующим направлениям: а) желает ли ребенок узнавать новое; б) как относится к учебной деятельности и учебным заданиям; в) умеет ли организовать сам предстоящую деятельность – игровую, трудовую, учебную.

2. Задача.

Некоторые мамы не торопятся отдавать своих малышей в детский сад: детские инфекционные заболевания, отсутствие индивидуального подхода к ребенку – вот неполный перечень аргументов против общественного дошкольного воспитания. Неработающие мамы считают, что недостаток общения с другими детьми восполняется посещением различных кружков, детских развлекательных центров.

Вопрос: равноценна ли эта замена?

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1

- План наблюдения рекомендуется тщательно продумать. **Каковы особенности проведения структурированного наблюдения за деятельностью детей раннего и дошкольного возраста**?
- Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) он начал так: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» **Правильно ли построил беседу исследователь? Составьте свои вопросы для выяснения отношения ребенка к школе**?

- Педагог беседует с мамой ребенка. Но в своем рассказе мама не коснулась тех сторон жизни ребенка, которые вызывают повышенный интерес педагога, например, сферы общения со сверстниками. **Составьте вопросы к беседе** с родителями воспитанника с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками вне детского сада.
- Возможно ли выявить отношение воспитателя к своей деятельности **методом незаконченных предложений**? **Укажите критерии количественного и качественного анализа полученных данных.**

Вариант 2

- Каковы возможности использования **социометрии** в образовательном учреждении? **В чем особенность проведения социометрического исследования с детьми дошкольного возраста?**
- Наблюдая за общением детей с родителями, студентка обратила внимание на то, что Дима (5 лет 6 мес.) разговаривает с мамой недопустимым тоном. Студентка решила выяснить отношение Димы к маме. Подбирая вопросы для беседы с ребенком, она сформулировала их следующим образом: «Любишь ли ты маму? А твоя мама хорошая? Стараешься ли ты сделать приятное маме? Что же ты, такой большой, а маму не слушаешься?» **Будет ли достигнута поставленная цель? Сформулируйте свои вопросы и обоснуйте требованиями, предъявляемыми к их формулировке**.
- Какие характеристики личности ребенка дошкольного возраста могут быть получены с помощью **метода анализа продуктов деятельности**? **Составьте план анализа «продукта деятельности»**.
- **Определите цель предстоящей беседы с ребенком дошкольного возраста и составьте ее план** с учетом индивидуальных особенностей детей (замкнутость, робость, медлительность и др.).

Вариант 3

- Охарактеризуйте беседу с детьми как метод психологического исследования. **Как в беседе с ребенком установить взаимопонимание, сотрудничество**?
- Студентки во время педагогической практики в детском саду должны были изучить интересы детей 5-6 лет, используя метод беседы. Первая студентка задала следующие вопросы: Чем ты интересуешься? (Ребенок смущенно молчит.) Тебе нравятся машинки? («Да, нравятся»). А рисовать тебе нравится? («Да, нравится»). А конструировать тебе нравится? («Да»). Вторая студентка построила беседу таким образом: «Расскажи, какие у тебя есть игрушки дома? («Машинки, самолеты…») А у тебя есть легковые машинки? Как ты с ними играешь?» («Строю гараж… Улицу строю для машинок…Мост делаю…») **Проанализируйте вопросы первой и второй студенток**.
- Воспитателю необходимо выявить особенности воображения детей 5-7 лет. Результаты какой деятельности ребенка нужно изучить, чтобы получить необходимые данные? **Составьте программу изучения, используя различные методы педагогической диагностики**.
- Подготовьтесь к проведению беседы с ребенком 5-7 лет. Цель беседы: выяснить особенности изобразительной деятельности и проявление творческих способностей ребенка. **Опишите последовательность ваших действий, представьте план беседы**.

Вариант 4

- Анкетирование – один из самых распространенных методов получения самых разнообразных сведений о семейной микросреде ребенка. **Какие основные требования к формулировке вопросов анкеты должен учитывать исследователь**?
- Воспитательница задала Лене (6 лет) такие вопросы: «Умеешь ли ты играть с куклами? Любишь ли ты кукол? Справедливо ли ты поступаешь в игре? Ты убираешь игрушки после игры?» Можно ли по ответам на эти вопросы судить о том, каков ребенок в действительности, какими игровыми умениями он владеет? **Сформулируйте вопросы** та-

ким образом, чтобы его ответы помогли сделать объективные выводы об игровых предпочтениях ребенка и основном содержании игровой деятельности.

- Карты индивидуального развития позволяют воспитателю систематически осуществлять педагогическую оценку актуального состояния и развития ребенка в группе детского сада. **Составьте перечень симптомов для проведения структурированного наблюдения с помощью карты индивидуального развития** за поведением ребенка 3-5 лет в игровой деятельности.
- Выясните мнение дошкольников об особенностях взаимоотношений между детьми в старшей группе детского сада, применяя метод беседы.

Вариант 5

- При изучении особенностей изобразительной деятельности ребенка рекомендуют анализировать не только «продукты» деятельности, но и процесс создания изображения. Почему? **Составьте план наблюдения** за процессом изображения.
- Какое влияние на дошкольников оказала прочитанная книга, можно узнать, используя метод беседы. Объективность сообщаемых в беседе данных во многом зависит от умения педагога выяснять интересующие его факты не столько в форме прямых вопросов, сколько косвенным путем. Какова цель применения косвенных и проективных вопросов? Выберите произведение детской художественной литературы и **составьте план беседы с детьми с использованием косвенных вопросов**.
- Проанализируйте представленные вопросы и определите эффективность беседы с их использованием: «Хорошо ли тебе в группе? Дружно ли вы играете? Ссоритесь ли вы? Как часто? Как ребята считают, вы дружно живете? Можно ли про вас сказать, что вы дружные ребята? Кто из ребят тебе нравится? Почему? Кто с тобой играет? Почему? С кем ты никогда не играешь? Почему?» **Дополните перечень вопросов или постройте свой план беседы, обоснуйте сформулированные вопросы**.
- Студентка во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!». Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. **Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы? Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы**?

Контрольная работа

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач:**

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно-исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями,** предъявляемыми к контрольным работам: самостоятельный характер исследования; высокий научно-теоретический уровень; актуальность проводимого исследования; связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экологического развития; наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала; оформление в точном соответствии с существующими правилами; объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

Основные критерии оценки контрольной работы:

1. Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.

2. Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.
3. Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.
4. Полнота решения задач, которые поставлены в работе.
5. Логичность и грамотность изложения материала.
6. Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.
7. Качество оформления работы.

Защита контрольных работ в форме учебной конференции

Тема. **Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО**

Вариант № 1

Подготовить презентации на тему:

1. Периодизация периода раннего детства.
2. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
3. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
4. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
5. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
6. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
7. Особенности организации режима детей первого года жизни.
8. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
9. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
10. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни.
11. Методика развития движений на первом году жизни.
12. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
13. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
14. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
15. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
16. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
15
17. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
18. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
19. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
20. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
21. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
22. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ.
23. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.
24. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Тема. **Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО**

1. *Теоретическая часть*:

- Общая характеристика образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста»: задачи, содержание и средства физического развития детей дошкольного возраста.
- Основы культуры здоровья: понятие и сущность, показатели и критерии.
- Педагогические технологии воспитания культуры здоровья в дошкольном возрасте.

2. *Практическая часть*. Проблема воспитания культуры здоровья с учетом социальной ситуации развития детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций).

- Аннотации к 3-4 источникам.
- Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии культуры здоровья ребенка конкретной возрастной группы.
- Разработать рекомендации родителям детей по воспитанию культуры здоровья в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 2

Тема. **Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО** *Теоретическая часть*:

- Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: задачи, содержание и средства.
- Основы воспитания безопасного поведения дошкольников: задачи и содержание работы с детьми в разных возрастных группах.
- Педагогические технологии воспитания безопасного поведения детей в образовательном процессе детского сада: принципы проектирования развивающей работы, формы, методы и приемы.

Практическая часть. Современные подходы к воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста.

- Составить 3-4 аннотации. Определить проблемы и пути их решения с учетом современных социокультурных условий (источники по выбору студента).
- Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления особенностей безопасного поведения ребенка конкретной возрастной группы.
- Разработать рекомендации родителям детей по воспитанию основ безопасного поведения в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 3

Тема. **Проблема развития игровой деятельности дошкольника**

Цель: выявить и охарактеризовать компоненты игровой деятельности ребенка дошкольного возраста, оценить влияние предметно-игровой среды на содержание детской игры.

Теоретическая часть:

- Общая характеристика образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: задачи, содержание работы по организации игровой деятельности (по программам дошкольного образования).
- Теоретический анализ проблемы педагогического взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
- Педагогические технологии развития сюжетно-ролевой игры на примере одной из возрастных групп (по выбору).

Практическая часть.

- Современные подходы к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста (анализ публикаций).
- Составить 3-4 аннотации. Определить проблемы и пути их решения с учетом современных социокультурных условий.
- Разработать рекомендации родителям детей по созданию условий для игровой деятельности детей с учетом их возраста и гендерных различий.

Вариант № 4

Тема. **Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО**

Цель: исследовать технологии создания портфолио в дошкольном образовании; составить программу комплексного изучения ребенка совместно с родителями и педагогами ДОУ на основе одной из моделей портфолио.

Теоретическая часть:

- Общая характеристика образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: задачи, содержание усложнения работы по организации игровой деятельности (по программам дошкольного образования).
- Описание технологии составления портфолио воспитанников детского сада: сравнительный анализ подходов.

Практическая часть.

- Анализ опыта работы, изложенного в статье Адаменко Л.И. «Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики». Структура и содержание программы изучения ребенка на основе портфолио.
- Составить 3-4 аннотации. Определить проблемы и пути их решения педагогами дошкольного образования с учетом современных социокультурных условий.
- Самоанализ выполненного задания.

Вариант № 5

Тема. **Воспитание культуры поведения и деятельности в дошкольном возрасте**.

3. *Теоретическая часть*:

- Общая характеристика образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: задачи, содержание и средства воспитания детей дошкольного возраста.
- Основы культуры общения, поведения и деятельности: понятие и сущность, показатели и критерии педагогической оценки.
- Педагогические технологии воспитания культуры поведения в дошкольном возрасте.

4. *Практическая часть*. Проблема воспитания культуры поведения и деятельности с учетом социальной ситуации развития детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций).

- Аннотации к 3-4 источникам.
- Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии культуры поведения ребенка конкретной возрастной группы.
- Разработать рекомендации родителям детей по воспитанию культуры поведения в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 6

Тема. **Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО** *Теоретическая часть*:

- Общая характеристика образовательной области «художественно-эстетическое развитие»: задачи, содержание и средства.
- Основы литературного развития дошкольников: понятие и сущность, показатели и критерии педагогической оценки.
- Педагогические технологии литературного развития в дошкольном возрасте.

1. *Практическая часть*.

- Проблема использования метода проектов как средства литературного развития дошкольников (анализ современных публикаций).

- Аннотации к 3-4 источникам.
- Разработать рекомендации родителям детей по чтению художественных произведений в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 7

Тема. **Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе ДОО**

Теоретическая часть:

- Общая характеристика образовательной области «художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»: задачи, содержание и средства.
- Основы художественно-эстетического развития дошкольников: понятие и сущность, показатели и критерии педагогической оценки.
- Педагогические технологии художественного экспериментирования с изобразительными материалами в дошкольном возрасте.

Практическая часть.

- Проблема использования метода проектов как средства художественного экспериментирования дошкольников (анализ современных публикаций).
- Аннотации к 3-4 источникам.
- Разработать рекомендации родителям детей по созданию развивающей среды с целью приобщения к художественному творчеству в сотрудничестве с детским садом.

Перечень тем дискуссии /учебной конференции

Примерные темы для дискуссии:

1. «Зачем ребенку детский сад?»
2. «Можно ли стандартизировать нестандартизируемое?»
3. «Что читают наши дети и в какие игры играют?»
4. «Что стоит за жалобой дошкольника?»
5. «Лучшая подготовка к школе – беззаботно прожитое детство?»

Критерии и шкала оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

- оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник / под. ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836800 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Тундалева, И.С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039882 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841742 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная

4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. —

(Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1523862 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Дошколенок.ру: сайт.
7. Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с. – (Бакалавр. Академический курс).
8. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2019. – 432 с.
9. *Коротаева, Е.В.* Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4.
10. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.
11. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с. - (Бакалавр. Академический курс).
12. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. –210 с.
13. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2.
14. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5.
15. .

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
– ЭБС Консультант студента
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM
– РГБ Информационное обслуживание по МБА
– БЕН РАН
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Игропедагогика»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Якименко Валентина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Педагогика и психология игры»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Игропедагогика»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значение игры в жизни дошкольника, владеющего теоретическими основами игры, владеющего методическими основами организации игровой деятельности детей, умеющего осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	ПК- 1.1 Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников	**Знать:** - значение игры в младенческом, раннем и дошкольном возрасте **Уметь:** - проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников **Владеть:** - навыками диагностики игровых навыков и умений детей в разных возрастных группах детского сада
	ПК-1.2 Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	**Знать:** - методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста **Уметь:** - осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей в разных возрастных группах детского сада; **Владеть:** - навыками организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах детского сада
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет	**Знать:** - теоретические основы игры. **Уметь:** - использовать игру как метод педагогической диагностики **Владеть:** - навыками диагностики игровых навыков и умений детей в разных возрастных группах детского сада

ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	**Знать:** - возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО **Уметь:** - осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме **Владеть:** - игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игропедагогика» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения теории игры	1.1. Игра в жизни человека 1.2. Определение и функции игры 1.3. Игра в истории человечества 1.4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника 1.5. Игра как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 1.6. Онтогенез игровой деятельности ребенка 1.7. Различные подходы к классификации детских игр 1.8. Место игры в режиме дня ДОО 1.9. Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО
2	Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО	2.1. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде 2.2. Значение игрушки в жизни ребенка 2.3. Различные подходы к классификации игрушек 2.4. Современные требования к детской игрушке 2.5. Эволюция кукол 2.6. Экспертиза игрушек 2.7. Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО
3	Методические основы организации игровой деятельности детей	3.1. Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО 3.2. Диагностика игровой деятельности детей 3.3. Игра как метод психолого-педагогической диагностики 3.4. Гендерный подход при организации игровой деятельности детей 3.5. Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей 3.6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ
4	Педагогическое сопровождение творческих игр детей	4.1. Педагогическое сопровождение режиссерских игр 4.2. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр 4.3. Организация и проведение театрализованных игр 4.4. Педагогические технологии организации игры-фантазирования 4.5. Педагогическое сопровождение игр интегрирован-

		ного характера. Игры-проекты
5	Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами	5.1. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада 5.2. Педагогическое сопровождение развивающих игр 5.3. Педагогическое сопровождение коммуникативных игр 5.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада 5.5. Компьютерные игры в детском саду и в семье
6	Игровые технологии в дошкольном образовании	6.1. Игровые приемы обучения дошкольников 6.2. Система дидактических игр М. Монтессори 6.3. Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» 6.4. Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита) 6.5. Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.2. Определение и функции игры

Тема 1.4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника

Тема 1.6. Онтогенез игровой деятельности ребенка

Тема 1.7. Различные подходы к классификации детских игр

Тема 2.1. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

Тема 2.3. Различные подходы к классификации игрушек

Тема 3.1. Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО

Тема 3.2. Диагностика игровой деятельности детей

Тема 3.4. Гендерный подход при организации игровой деятельности детей

Тема 4.1. Педагогическое сопровождение режиссерских игр

Тема 4.2. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр

Тема 4.3. Организация и проведение театрализованных игр

Тема 4.4. Педагогические технологии организации игры-фантазирования

Тема 4.5. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты

Тема 5.1. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада

Тема 5.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада

Тема 6.1. Игровые приемы обучения дошкольников

Тема 6.5. Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1.1. Игра в жизни человека

Вопросы для обсуждения: Сущность игры. Место игры в жизни ребенка. Место игры в жизни взрослого человека. Организация и проведение игры.

Тема 1.3. Игра в истории человечества

Вопросы для обсуждения: Возникновение игры в человеческом обществе. Игра и труд. Биологическая и социальная природа игры. Детские игры разных поколений. Факторы, влияющие на игры представителей разных поколений. Представление и обсуждение результатов мини-исследования «Игры разных поколений».

Тема 1.5. Игра как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вопросы для обсуждения: Содержание ФГОС ДО. Образовательные области дошкольного образования. Общая характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Место игры в содержании и формах образовательного процесса дошкольного образования. Анализ содержания образовательных программ дошкольного образования.

Тема 1.8. Место игры в режиме дня ДОО

Вопросы для обсуждения: Режим дня в детском саду. Основные режимные блоки: утро, прогулка 1, после сна, прогулка 2, вечер. Включение различных игр детей в режим дня ДОО. Условия, необходимые для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Тема 1.9. Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения: Образовательный процесс. Специфика организации образовательного процесса в детском саду. Игровые формы организации образовательного процесса в ДОО (на примерах).

Тема 2.2. Значение игрушки в жизни ребенка

Вопросы для обсуждения: Сущность понятия «игрушка». Характеристика детских игрушек. Функции игрушек. Место игрушки в жизни ребенка дошкольного возраста. Обсуждение эссе «Воспоминания моей игрушки».

Тема 2.4. Современные требования к детской игрушке

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика современных игрушек детей: достоинства и недостатки. Санитарно-гигиенические требования к детским игрушкам. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам. Антиигрушки. Оптимальное число игрушек.

Тема 2.5. Эволюция кукол

Вопросы для обсуждения: История возникновения кукол в человеческом обществе. Культовое и религиозное значение кукол в истории человечества. Народные куклы. Промышленные куклы разных поколений. Эволюция кукол в новейшей истории.

Тема 2.6. Экспертиза игрушек

Вопросы для обсуждения: Отбор игрушек для оснащения детского сада. Критерии оценки детских игрушек. Экспертиза различных игрушек для детей дошкольного возраста.

Тема 2.7. Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО

Вопросы для обсуждения: Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста. Санитарно-гигиенические требования к РППС детского сада. Требования ФГОС ДО к РППС. Характеристика предметно-пространственной игровой среды ДОО. Центры детской активности. Разработка и презентация проектов организации игрового пространства в ДОО.

Тема 3.1. Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО

Вопросы для обсуждения: Педагогическое руководство игрой. Педагогическое сопровождение игры. Организация игровой деятельности. Разнообразие позиций педагога при организации игровой деятельности детей. Факторы, влияющие на выбор позиции педагога при организации детских игр.

Тема 3.2. Диагностика игровой деятельности детей

Вопросы для обсуждения: Диагностика. Современные требования к педагогической диагностике в дошкольном образовании. Диагностический инструментарий для анализа различных игр детей. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики игры. Критерии педагогической диагностики игры дошкольников.

Тема 3.3. Игра как метод психолого-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения: Диагностика. Современные требования к педагогической и психологической диагностике в дошкольном образовании. Возможности игры в психолого-педагогической диагностике. Анализ программ дошкольного образования.

Тема 3.4. Гендерный подход при организации игровой деятельности детей

Вопросы для обсуждения: Соотношение понятий «пол» и «гендер». Гендерные игровые предпочтения детей. Общая характеристика игр мальчиков и девочек. Любимые игрушки мальчиков и девочек. Организация игровой деятельности детей с учетом гендерного признака. Необходимость реализации гендерного подхода при организации игр дошкольников.

Тема 3.5. Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей

Вопросы для обсуждения: Участники образовательных отношений в дошкольном образовании. Формы взаимодействия детского сада и семьи. Педагогическое просвещение родителей по вопросам организации игровой деятельности дошкольников. Организация игрового пространства дома. Игровое взаимодействие детей и родителей.

Тема 3.6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика детей с ОВЗ. Особенности игр детей с различными особенностями в состоянии здоровья и развитии. Педагогическое сопровождение игр детей с ОВЗ.

Тема 4.1. Педагогическое сопровождение режиссерских игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика режиссерских игр. Отличие режиссерских игр от сюжетно-ролевых и театрализованных. Педагогическое сопровождение режиссерских игр детей в разных возрастных группах детского сада.

Тема 4.2. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика сюжетно-ролевых игр. Онтогенез сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Этапы развития игрового взаимодействия. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей в разных возрастных группах детского сада.

Тема 4.3. Организация и проведение театрализованных игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика театрализованных игр. Алгоритм подготовки и проведения театрализованной игры. Педагогическое сопровождение театрализованных игр детей в разных возрастных группах детского сада.

Тема 4.4. Педагогические технологии организации игры-фантазирования

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика игры-фантазирования. Технология проведения игры-фантазирования с детьми старшего дошкольного возраста. Сказочная карта.

Тема 4.5. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика игр интегрированного характера (игр-проектов, игр со строительным материалом, конструктивных игр). Отличие игр интегрированного характера от продуктивных видов деятельности. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера в разных возрастных группах детей.

Тема 5.1. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика дидактических игр. Классификация дидактических игр. Методика проведения дидактических игр детей в разных возрастных группах детского сада. Разработка дидактической игры с использованием ИКТ.

Тема 5.2. Педагогическое сопровождение развивающих игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика развивающих игр для дошкольников. Отличие дидактических игр от развивающих. Педагогическое сопровождение развивающих игр детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 5.3. Педагогическое сопровождение коммуникативных игр

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика коммуникативных игр. Разнообразие коммуникативных игр. Особенности проведения коммуникативных игр с детьми разных возрастных групп.

Тема 5.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от коммуникативных. Методика проведения подвижных игр детей в разных возрастных группах детского сада.

Тема 5.5. Компьютерные игры в детском саду и в семье

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика компьютерных игр. Достоинства и недостатки компьютерных игр. Место компьютерных игр в образовательном процессе детского сада. Условия для проведения компьютерных игр с дошкольниками. Подбор компьютерных игр для детей дошкольного возраста.

Тема 6.1. Игровые приемы обучения дошкольников

Вопросы для обсуждения: Метод и прием обучения. Классификация дидактических методов и приемов. Игровые приемы обучения: сюжетная/игровая линия образовательной деятельности, игровой/сказочный персонаж, сюрпризный момент и др. Игровые образовательные технологии.

Тема 6.2. Система дидактических игр М. Монтессори

Вопросы для обсуждения: Дидактическая система М. Монтессори. Специфические особенности организации процесса обучения по методике М. Монтессори. Дидактические игры и пособия М. Монтессори в современной практике дошкольного образования.

Тема 6.3. Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика сказочно-игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Дидактические сказки и сказочные герои В.В. Воскобовича. Игры и пособия В.В. Воскобовича. Соответствие игровых пособий В.В. Воскобовича современным требованиям. Вариативность использования игр и игровых пособий В.В. Воскобовича в образовательном процессе детского сада.

Тема 6.4. Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика ТРИЗ-технологии. Дидактическая система «Игротека разума» Д.С. Калита. Вариативность использования развивающих игр «Игротеки разума» в образовательном процессе детского сада.

Тема 6.5. Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО

Вопросы для обсуждения: Участники образовательных отношений. Взаимодействие работников детского сада между собой и с родителями воспитанников. Формы педагогического просвещения. Активные формы обучения. Вариативность игровых форм проведения мероприятий для педагогов и родителей.

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Общие положения теории игры

Тема 1.2. Определение и функции игры

Составить словарь основных терминов. Оформить его в виде текста или таблицы. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.3. Игра в истории человечества

Провести мини-исследование – сравнительный анализ игр разных поколений. Необходимо опросить не менее 10 представителей каждого из четырех поколений, предложив им перечислить 5 своих любимых детских игр. Для каждой игры нужно определить ее вид согласно классификации. Проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы о видовом разнообразии, тематике и содержании игр в зависимости от возрастной группы опрошенных. Сделать личные умозаключения о причинах и последствиях сложившихся тенденций.

Тема 1.6. Онтогенез игровой деятельности ребенка

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.7. Различные подходы к классификации детских игр

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.8. Место игры в режиме дня ДОО

Разработать циклограмму игровой деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО. Распределить различные виды игр детей по дням недели и по режимным периодам. Указать вид и тематику игры. Уточнить, какие игры предполагается организовать по инициативе взрослых, а какие – по желанию детей. Конкретизировать названия игр не требуется.

Тема 1.9. Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО

Подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) конспект одной из форм образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме проведения. Выбор тематики и содержательной направленности занятия, а также возраста детей – по желанию студента.

Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО

Тема 2.2. Значение игрушки в жизни ребенка

Написать эссе «Воспоминания моей игрушки». От лица одной из своих игрушек необходимо описать: либо ее автобиографию, либо один (несколько) связанный с ней интересный случай из детства, либо ее «жизнеописание» в настоящем и т.д.

Тема 2.3. Различные подходы к классификации игрушек

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 2.4. Современные требования к детской игрушке

Изучив нормативно-правовую и психолого-педагогическую литературу, подготовиться к семинару.

Тема 2.5. Эволюция кукол

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

Тема 2.6. Экспертиза игрушек

Подобрать и принести разнообразные детские игрушки к деловой игре.

Тема 2.7. Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель игрового пространства в групповом помещении.

Раздел 3. Методические основы организации игровой деятельности детей

Тема 3.1. Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

Тема 3.2. Диагностика игровой деятельности детей

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

Тема 3.3. Игра как метод психолого-педагогической диагностики

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к мастер-классу.

Тема 3.4. Гендерный подход при организации игровой деятельности детей

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

Тема 3.5. Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

Тема 3.6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к дискуссии.

Раздел 4. Педагогическое сопровождение творческих игр детей

Тема 4.1. Педагогическое сопровождение режиссерских игр

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 4.2. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Разработать проект по обогащению сюжетно-ролевой игры дошкольников. Сюжет игры и возраст детей – по выбору студентов. Необходимо составить паспорт проекта по стандарту WorldSkills.

Тема 4.3. Организация и проведение театрализованных игр

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 4.4. Педагогические технологии организации игры-фантазирования

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Необходимо составить сказочную карту для проведения игры-фантазирования с детьми старшего дошкольного возраста. Формат – А3 или А4. Подобрать сказочного персонажа и придумать ему имя. Свою сказочную карту и изображение персонажа необходимо передать одному из студентов группы. Он, в свою очередь, должен сочинить сказку по этой карте с предложенным персонажем в главной роли.

Тема 4.5. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Раздел 5. Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами

Тема 5.1. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада

Необходимо разработать интерактивную дидактическую игру с использованием ИКТ. Образовательная область и возраст детей – по выбору студента. Желательно использовать анимационные и звуковые эффекты.

Тема 5.2. Педагогическое сопровождение развивающих игр

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

Тема 5.3. Педагогическое сопровождение коммуникативных игр

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

Тема 5.4. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада

Создать картотеку не менее чем из 10 подвижных игр. Структурировать картотеку по одному из признаков (возраст детей, используемый инвентарь, двигательная задача и др.).

Тема 5.5. Компьютерные игры в детском саду и в семье

Написать эссе «Компьютерные игры: за и против». Необходимо письменно порассуждать о проблеме применения компьютерных игр на этапе дошкольного детства – в условиях детского сада и/или семьи.

Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании

Тема 6.1. Игровые приемы обучения дошкольников

Оформить памятки по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 6.2. Система дидактических игр М. Монтессори

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к семинару.

Тема 6.3. Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к мастер-классу.

Тема 6.4. Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)

Изучив психолого-педагогическую литературу, а также электронные ресурсы, подготовиться к мастер-классу.

Тема 6.5. Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО

Разработать кейс для педагогов по одному из видов игровой деятельности детей (описание проблемной ситуации, проблемный вопрос, развернутый, научно обоснованный ответ на вопрос).

Разработать план-конспект мероприятий с родителями воспитанников ДОО. Рекомендуемые компоненты плана-конспекта: заголовок, форма проведения, задачи (3-4), необходимое оборудование и материалы, предварительная работа (если есть), ход мероприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной про-

граммы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие положения теории игры		
Игра в жизни человека	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1.	дискуссия, мастер-класс

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	
Определение и функции игры	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	опрос, словарь терминов
Игра в истории человечества	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	доклад, групповое мини-исследование «Игры разных поколений»
Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	ПК-1.1	дискуссия
Игра как компонент образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар
Онтогенез игровой деятельности ребенка	ПК-1.1	опрос, памятка
Различные подходы к классификации детских игр	ПК-1.1	опрос, памятка
Место игры в режиме дня ДОО	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	доклад, циклограмма игровой деятельности на неделю
Игра как форма организации образовательного процесса в ДОО	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	круглый стол, конспект
Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО		
Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде	ПК-1.1	семинар
Значение игрушки в жизни ребенка	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1.	дискуссия, эссе «Воспоминания моей игрушки»

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	
Различные подходы к классификации игрушек	ПК-1.1	опрос, памятка
Современные требования к детской игрушке	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	опрос, семинар
Эволюция кукол	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар
Экспертиза игрушек	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	деловая игра
Проектирование предметно-пространственной игровой среды ДОО	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	доклад, презентация, модель игрового пространства
Методические основы организации игровой деятельности детей		
Позиция педагога при организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	опрос, семинар
Диагностика игровой деятельности детей	ПК-1.1	семинар
Игра как метод психолого-педагогической диагностики	ПК-1.1	мастер-класс
Гендерный подход при организации игровой деятельности детей	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности детей	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар
Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ОВЗ	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	дискуссия
Педагогическое сопровождение творческих игр детей		
Педагогическое сопровождение режиссерских игр	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар, памятка
Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар, памятка, паспорт проекта
Организация и проведение театрализованных игр	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар, памятка
Педагогические технологии организации игры-фантазирования	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар, мастер-класс, памятка, сказочная карта
Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера. Игры-проекты	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар, памятка
Организация и проведе-ние развивающих игр и игр с правилами		
Организация и проведение ди-	ПК-1.1	мастер-класс,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
дактических игр в разных возрастных группах детского сада	ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	дидактическая игра с ИКТ
Педагогическое сопровождение развивающих игр	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар
Педагогическое сопровождение коммуникативных игр	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар
Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	мастер-класс, картотека игр
Компьютерные игры в детском саду и в семье	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар, эссе
Игровые технологии в дошкольном образовании		
Игровые приемы обучения дошкольников	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар, памятка
Система дидактических игр М. Монтессори	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар
Сказочно-игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1.	мастер-класс

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.2.	
Развивающие игры «Игротека разума» на основе ТРИЗ-технологии (Д.С. Калита)	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	мастер-класс
Игровые формы проведения мероприятий для педагогов и родителей воспитанников ДОО	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	семинар, кейс, план-конспект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Общие положения теории игры»

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: «игра», «деятельность», «ведущий вид деятельности», «игровая деятельность», «игрушка», «игровой прием», «руководство игрой», «организация игры», «педагогическое сопровождение игры».

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Сравнительный анализ игр детей разных поколений (работа в группах по 4-5 человек.

Необходимо опросить не менее 10 представителей каждого из четырех поколений, предложив им перечислить 5 своих любимых детских игр. Для каждой игры нужно определить ее вид согласно классификации (С.А. Козлова, Т.А. Куликова).

Результаты оформить в таблице.

Поколение	Название игры	Вид игры
Старшее поколение (дедушки и бабушки)		
Зрелый возраст (родители)		
Молодое поколение (я и мои ровесники)		
Детский возраст (современные дети)		

Затем надо проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы о видовом разнообразии, тематике и содержании игр в зависимости от возрастной группы опрошенных. Необходимо сделать личные умозаключения о причинах и последствиях сложившихся тенденций.

Примерная структура оформления результатов мини-исследования:

1) титульный лист;

2) пояснительная записка (описание условий проведения исследования – число, возраст, пол участников опроса; перечень вопросов; форма проведения опроса и т.п.);
3) результаты (заполненная таблица);
4) выводы (0,5-1 страницы);
5) приложения (например, протоколы проведенных бесед или заполненные бланки анкет, описание содержания незнакомых игр).

3. Циклограмма игровой деятельности на неделю (работа в малых группах по 2-3 человека).

Необходимо разделиться на малые подгруппы по 2-3 человека, и разработать циклограмму игровой деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО (по выбору студента). Нужно распределить различные виды игр детей по дням недели и по режимным периодам. Важно четко указать вид и тематику игры. При этом необходимо уточнить, какие игры предполагается организовать по инициативе взрослых, а какие – по желанию детей. Конкретизировать названия игр не требуется.

Циклограмму необходимо оформить в виде таблицы.

	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Утро					
Первая прогулка					
После сна					
Вторая прогулка					
Вечер					

4. Памятки по темам - «Онтогенез игровой деятельности ребенка», «Различные подходы к классификации детских игр».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Наличие графических элементов обязательно. Объем каждой памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

5. Конспект образовательной деятельности в сюжетно-игровой форме.

На основе анализа методической литературы необходимо подобрать конспект одной из форм образовательной деятельности.

Выбор тематики и содержательной направленности занятия, а также возраста детей – по желанию студента.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО

1. Эссе «Воспоминания моей игрушки».

От лица одной из своих игрушек необходимо описать: либо ее автобиографию, либо один (несколько) связанный с ней интересный случай из детства, либо ее «жизнеописание» в настоящем и т.д. Объем эссе – не менее одного печатного листа.

2. Памятка по теме «Различные подходы к классификации игрушек».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Наличие графических элементов обязательно. Объем каждой памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Модель игрового пространства в групповом помещении ДОО (форма организации студентов – подгрупповая).

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель игрового пространства в

групповом помещении. Модель может иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студента).

К разработанной модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования игровой среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 печатных страницы.

Раздел 4. Педагогическое сопровождение творческих игр детей

1. Памятки по различным видам игр.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки по 5 видам творческих игр – режиссерская, сюжетно-ролевая, театрализованная, со строительным материалом, игра-фантазирование. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Наличие графических элементов обязательно. Объем каждой памятки – 1 страница.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Проект по обогащению сюжетно-ролевой игры дошкольников (работа в малых группах). Сюжет игры и возраст детей – по выбору студентов.

Необходимо составить паспорт проекта по стандарту WorldSkills:

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	
Адресация проекта	
Участники проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	Задачи для детей: Задачи для родителей: Задачи для педагогов:
Сроки реализации	
Вид проекта	
Продолжительность проекта	
Особенности проекта	
Итоги проекта	

Подготовительный этап

...

Основной этап

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов

Заключительный этап

...

3. Сказочная карта

Необходимо составить сказочную карту для проведения игры-фантазирования с детьми старшего дошкольного возраста. Формат – А3 или А4. Кроме того, надо подобрать сказочного персонажа и придумать ему имя.

Свою сказочную карту и изображение персонажа необходимо передать одному из студентов группы. Он, в свою очередь, должен сочинить сказку по этой карте с предложенным персонажем в главной роли. Объем сказки – 0,5-1 страница.

Таким образом, каждый студент должен сдать 3 документа – сказочная карта, изображение сказочного персонажа, сказка (с указанием автора).

Раздел 5. Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами

1. Дидактическая игра с использованием ИКТ.

Необходимо разработать интерактивную дидактическую игру с использованием ИКТ. Образовательная область и возраст детей – по выбору студента. Желательно использовать анимационные и звуковые эффекты.

2. Картотека подвижных игр.

Необходимо создать картотеку не менее чем из 10 подвижных игр. Картотека должна быть определенным образом структурирована (например, основание для структурирования – возраст детей; двигательная задача; использование спортивного инвентаря).

3. Эссе «Компьютерные игры: за и против».

Необходимо письменно порассуждать о проблеме применения компьютерных игр на этапе дошкольного детства – в условиях детского сада и/или семьи. Объем эссе – не менее одного печатного листа.

Раздел 6. Игровые технологии в дошкольном образовании

1. Памятки по игровым приемам обучения и игровым технологиям.

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость, наглядность. Наличие графических элементов обязательно. Объем каждой памятки – 1 страница. Каждая памятка должна быть размещена на листе формата А4.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Отдельные памятки должны быть по игровым приемам и по игровым технологиям.

2. Кейс по одной игре.

Необходимо разработать кейс для родителей по проблемной ситуации, связанной с организацией и проведением одного из видов детских игр. Педагогическую ситуацию нужно описать на основе личных наблюдений при прохождении практики. Вид игры – на усмотрение студента.

Необходимо указать возраст детей, участвующих в описываемой ситуации. Желательно, чтобы участниками ситуации выступили дети (или один ребенок) с особыми образовательными потребностями.

Из соображений педагогической этики, не следует указывать реальные имена персонажей, участвующих в описываемой ситуации.

Структура кейса:

страница 1 - краткое описание педагогической ситуации (8-10 предложений); один проблемный вопрос по данной ситуации;

страница 2 – развернутый ответ на поставленный вопрос с опорой на литературные источники, технологии, методики, конкретных авторов – объем не менее 1 печатной страницы.

3. План-конспект.

Необходимо разработать план-конспект мероприятий с родителями воспитанников ДОО. Рекомендуемые компоненты плана-конспекта: заголовок, форма проведения, задачи (3-4), необходимое оборудование и материалы, предварительная работа (если есть), ход мероприятия.

Ход мероприятия должен содержать перечень основных содержательных компонентов с указанием форм, методов и средств. Описание каждого компонента должно быть кратким, без цитирования слов участников мероприятий.

При использовании литературных источников необходимо оформить соответствующий список.

Объем каждого плана-конспекта – 2-3 страницы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Теоретические вопросы

1. Общая характеристика игры как вида деятельности. Функции игры

2. Игра в истории человечества
3. Игровая субкультура современного дошкольника
4. Онтогенез развития игровой деятельности ребенка
5. Особенности игры у мальчиков и у девочек. Реализация гендерного подхода при организации игровой деятельности детей
6. Место игры в режиме дня детского сада
7. Педагогические условия организации игровой деятельности в детском саду
8. Виды игрушек, гигиенические и психолого-педагогические требования к детской игрушке
9. Педагогическая ценность народных игр и игрушек
10. Различные подходы к классификации детских игр
11. Общая характеристика творческих игр дошкольника (с примерами)
12. Общая характеристика игр с правилами (с примерами)
13. Позиция педагога при организации игровой деятельности детей разных возрастных групп
14. Педагогические условия самостоятельной игровой деятельности дошкольника
15. Педагогическая диагностика игры. Игра как метод психолого-педагогической диагностики
16. Обучение и игра. Игра как форма и средство современного дошкольного образования
17. Педагогическая ценность игры в инклюзивном образовании
18. Педагогическое сопровождение режиссерских игр дошкольников
19. Сюжетно-ролевая игра: общая характеристика, социально-педагогическая ценность, этапы развития, взаимодействие детей в игре.
20. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников в разных возрастных группах детского сада
21. Педагогическое сопровождение театрализованных игр дошкольников
22. Педагогическое сопровождение игры-фантазирования дошкольников
23. Педагогическое сопровождение игр интегрированного характера
24. Организация и проведение дидактических игр в разных возрастных группах детского сада
25. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детского сада

Практические задания

1. Обоснуйте мнение, что избыток игр и игрушек может негативно сказываться на развитии ребенка
2. Проведите психолого-педагогическую экспертизу матрешки как дидактической игрушки
3. Изобразите схематически расположение основных игровых центров в группе ДОО. Обоснуйте
4. Определите возможные критерии оценки игровых умений детей раннего возраста
5. Составьте перечень рекомендуемых игрушек для мальчиков. Обоснуйте
6. Составьте перечень сюжетов игр для девочек. Обоснуйте
7. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для социализации ребенка. Обоснуйте
8. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для познавательного развития ребенка. Обоснуйте
9. Составьте рейтинг основных видов игр по степени их значимости для творческого развития ребенка. Обоснуйте
10. Сравните режиссерскую и сюжетно-ролевую игру. Выявите сходство и различие
11. Придумайте игру, которая поможет успокоить ребенка в период адаптации к детскому саду
12. Изложите свое мнение о необходимости руководства и / или педагогического

сопровождения игр детей
13. Выскажите критические суждения о современных формах образовательной деятельности в ДОО
14. Сравните традиционную дидактическую игру и развивающую игру. Раскройте особенности их организации с детьми
15. Составьте план работы воспитателя с детьми на один день, отразив основные виды образовательной деятельности и режимные моменты
16. Проведите презентацию мяча как универсальной игрушки для детей любого возраста
17. Аргументируйте актуальность использования игровых приемов в речевом развитии дошкольников
18. Найдите необычный способ, позволяющий вовлечь в сюжетно-ролевую игру малоактивного ребенка
19. Выделите 10 основных трудностей молодого педагога при планировании и организации игровой деятельности детей. Обоснуйте
20. Составьте протокол наблюдения за детской игрой
21. Опишите по 5 дидактических игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (по образовательной области «Речевое развитие»)
22. Опишите по 5 подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
23. Приведите 5 примеров использования игровых приемов для мотивации познавательной деятельности
24. Приведите пример педагогического сопровождения игровой деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями (например, с задержкой речевого развития)

Опишите основные этапы проекта по обогащению сюжетно-ролевой игры (на примере сюжета «Путешествие»)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профес-	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информа-	хорошо		71-85

	сиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	цию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Репринцева, Г.И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство?: научно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083280.

Дополнительная литература

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-014545-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1862607.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
– ЭБС Консультант студента
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM
– РГБ Информационное обслуживание по МБА
– БЕН РАН
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация конструктивной деятельности дошкольников»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Потменская Е.В., докт. пед. наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Организация конструктивной деятельности дошкольников»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Организация конструктивной деятельности дошкольников»**

Цель дисциплины – освоение студентами методических приемов при разработке занятий по конструированию с целью развития детского творчества.

.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	*ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся* *ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся*	Знать: возможности изобразительного искусства в воспитании и развитии творческой личности Уметь: пользоваться художественно-графическими материалами Владеть: способами сочетания различных программ по художественному конструированию
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	*ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач* *ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся*	Знать: художественную терминологию и пользоваться ею. Уметь: осуществлять анализ содержания программ и методических пособий по изобразительному искусству Владеть: способами классификации и выбора методов и приемов руководства работой детей в зависимости от возраста, вида конструирования, программных задач
ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования	*ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников* *ПК-2.2. Применяет со-*	Знать: основы тематического планирования и как организовать занятия изобразительным творчеством для дошкольников Уметь: разрабатывать дидактические материалы к занятию приобщать учащихся к полноценному

	временные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника	художественному творчеству Владеть: методикой организации и проведения работы по художественному конструированию

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Организация конструктивной деятельности дошкольников**» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Анализ программного содержания	- Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду.

		- Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. «Красота. Радость. Творчество». - Швайко И.Е. , Лыкова И.А. Творчество дошкольников.
2	Тема 2. Средства художественной выразительности	Изобразительная поверхность листа: элементы композиции; центр листа, края, углы листа; горизонтальный и вертикальный формат; расположение с помощью чередования, ритма, повтора и равновесия; эскиз композиции; пустота в рисунке.
3	Тема 3. Форма и пропорциональные соотношения	Высота, длина, ширина предметов: округлая, овальная, прямоугольная, квадратная…; детали, части, пропорции; величина: маленькая, большая, соответствует натуре; фигура человека, ее пропорции.
4	Тема 4. Цвет и оттенки	Цвета радуги (к.о.ж.з.г.с.ф.), основные и составные цвета, темные цвета, оттенки, колорит картины; сложные цвета: оранжево-красный, зеленовато-желтый, сине-зеленый; нейтральные: черный, белый, серый; цветовой ритм; настроение
5	Тема 5. Линейное и цветовое решение композиции	Портрет, автопортрет; пейзаж – городской, сельский (воздушная и предметная перспектива – рядом, над, под…). Натюрморт (линия - воском, фон – цветовое решение; тематическая композиция – русская народная сказка (загораживание предметов).
6	Тема 6. Народная пластика и декоративная лепка	Плоская и объемная форма; горельеф, барельеф, круглая – с днем учителя
7	Тема 7. Нетрадиционные методы создания художественного образа	Термопластилин, соленое тесто, монотипия, икэбана
8	Тема 8. Задания для совершенствования дидактических умений студентов	Разработка занятия на тему «Моя любимая сказка», «Ярмарка народных игрушек», «Золотая хохлома»… и др.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Анализ программного содержания (Халезова Н.Б., Богатеева З.А., Комарова Т.С., Лыкова И.А., Швайко Г.С. и др.)
Средства художественной выразительности (поверхность листа, композиция, пропорции, линия, цвет, пространство, ритм…)
Форма и пропорции (фигуры человека)
Цвет и оттенки (монотипия)
Линейное и цветовое решение:
А) портрета (автопортрет)

Б) пейзажа (городской, сельский), пленэр.
В) натюрморт (рисование воском, графика)
Г) тематической композиции
Народная пластики и декоративная лепка. Горельев. Круглая скульптура, дымка.
Аппликации по мотивам народного орнамента. Силуэт (Узор платья, коврика, тарелки, рукавичек, букет цветов, головной убор – «Осень».
Нетрадиционные методы создания художественного образа
Задания для совершенствования дидактических умений студентов по данному курсу.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Значение конструирования для умственного воспитания: развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез), пространственного мышления, способности планировать деятельность
Связь конструирования с игрой
Связь с развитием математических представлений (форма, пространство).
Материалы конструирования
Конструирование по образцу
Конструирование по условию
Конструирование по замыслу
Конструирование по модели
Компьютерное конструирование
Конструирование из деталей конструктора
Виды конструкторов
Конструирование «Лего» его особенности
Материалы для конструирования из строительного материала
Техника работы различными материалами
Формы организации работы по творческому конструированию самостоятельная конструктивная деятельность в разных возрастных группах

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте библиографический обзор статей журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5-8 лет по проблеме развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста.

2. Проанализируйте материалы педагогической периодики за последние три года по проблеме развития конструктивных способностей дошкольников. Составьте картотеку.

3. Проанализируйте 1-2 статьи из педагогической периодики за последние три года по проблеме развития конструктивных способностей дошкольников с позиции актуальности, научной и практической значимости, выразите свое отношение к материалу.

4. Зарисуйте/сфотографируйте 1-2 постройки детей дошкольного возраста и проанализируйте их с учетом тематики, уровня сложности конструкции и конструктивных умений детей в соответствии с требованиями программы дошкольного образования.

5. Подберите примеры конструктивных заданий «по условиям» для детей разных возрастных групп или составьте их сами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных

форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Анализ программного содержания	ОПК-4. ОПК-7 ПК-2	дискуссия, словарь, опрос
Тема 2. Средства художественной выразительности	ОПК-4. ОПК-7 ПК-2	памятка
Тема 3. Форма и пропорциональные соотношения	ОПК-4. ОПК-7 ПК-2	семинар, памятки
Тема 4. Цвет и оттенки	ОПК-4. ОПК-7 ПК-2	дискуссия, обзор периодики
Тема 5. Линейное и цветовое решение композиции	ОПК-4. ОПК-7 ПК-2	семинар, практические письменные задания
Тема 6. Народная пластика и декоративная лепка	ОПК-4. ОПК-7 ПК-2	деловая игра, каталог программ
Тема 7. Нетрадиционные методы создания художественного образа	ОПК-4. ОПК-7 ПК-2	семинар, письменное задание
Тема 8. Задания для совершенствования дидактических умений студентов	ОПК-4. ОПК-7 ПК-2	семинар, ИОМ

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и возможности строительного материала. Его виды. Конструктивные свойства (прочность, устойчивость и т.д.)
2. Задачи и содержание обучения конструированию из строительного материала в разных образовательных программах.
3. Этапы обучения конструированию.
4. Методика обучения конструированию по образцу в группах раннего и младшего дошкольного возраста (З.В.Лиштван, В.Г.Нечаева).
5. Обучении конструированию по фотографии, условиям и простым чертежам в средней группе (Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук).
6. Методика обучения конструированию по графическим схемам в старшей группе (Л.А.Венгер), обучение конструированию по чертежу общей постройки (Л.А.Парамонова).

1. Предлагается письменная работа.
Задание для самоконтроля:

- Посетите художественную выставку и проанализируйте специальную художественную терминологию искусствоведа;
- Рассмотрите репродукцию картины И.Е. Репина «Девочка с персиками» (или любую другую репродукцию по выбору студента) и опишите ее содержание используя художественно-искусствоведческую терминологию.

2. Предлагается творческая работа.

Создание художественного образа по нетрадиционной технологии:

- соленое тесто;
- термопластилин;
- песок, янтарь, краски;
- папье-маше;
- икэбана; портрет, натюрморт.

.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность и значение детского конструирования.
2. Развивающий и воспитывающий потенциал детского конструирования.
3. Особенности овладения конструктивной деятельностью детьми дошкольного возраста.
4. Формы детского конструирования (по Л.А.Парамоновой).
5. Общие методические рекомендации по организации детского конструирования.
6. Этапы обучения детей дошкольного возраста конструированию из строительного материала.
7. Методика проведения занятий по обучению конструированию из строительного материала «по образцу».
8. Методик проведения занятий по обучению конструированию из строительного материала «по условиям».
9. Методика проведения занятий по «замыслу» и по «теме».
10. Этапы обучения практическому и компьютерному конструированию.
11. Методика проведения занятий по практическому и компьютерному конструированию.
12. Методика использования в работе с детьми дошкольного возраста крупногабаритных модулей.
13. Особенности технологии и этапы обучения детей дошкольного возраста конструированию из бумаги.
14. Методика проведения занятий по обучению детей дошкольного возраста обобщенным способам конструирования из бумаги.
15. Особенности технологии и этапы обучения детей дошкольного возраста конструированию из природного материала.
16. Методика проведения занятий по обучению детей дошкольного возраста конструированию из природного материала.
17. Методика обучения детей дошкольного возраста ориентации по общей (коллективной) конструкции.
18. Методика проведения занятий по обучению детей дошкольного возраста совместному конструированию на основе общего плана постройки. 19. Общие принципы планирования работы по обучению детей дошкольного возраста конструктивной деятельности.
20. Планирование педагогической работы по развитию конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст] : учебное пособие / Л. А. Парамонова. - М.: ИНФРА-М, 2019. — 119 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19446. - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015032.

Дополнительная литература

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Ситникова. - М.: ИН-

ФРА-М, 2020. — 448 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045548.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM
– РГБ Информационное обслуживание по МБА
– БЕН РАН
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация музыкально-театрализованной деятельности дошкольников»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград

Лист согласования

Составитель: Потменская Е.В., доктор педагогических наук, доцент
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.1. Наименование дисциплины (модуля).
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

   4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

   4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

   4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

   4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1. **Наименование дисциплины:** «Организация музыкально-театрализованной деятельности дошкольников».

Целью дисциплины «Организация музыкально-театрализованной деятельности дошкольников» является овладение обучающимися компетенциями, связанными с организацией музыкально-театрализованной деятельностью в образовательной организации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Организация музыкально-театрализованной деятельности дошкольников**» (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПК (д/о) – 2: способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования	ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников ПК-2.2 Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника	Знать: историю русского театра Уметь: планировать музыкально-театрализованную деятельность Владеть: навыками организации музыкально-театрализованной деятельности

1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация музыкально-театрализованной деятельности дошкольников» представляет собой дисциплину, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.01.02 по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3 - курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-1	Основы изобразительного искусства и и декоративно-прикладного творчества	Музыкально-театрализованная деятельность	Технологии организации художественно-эстетического творчества

ПКС-2	Основы изобразительного искусства и и декоративно-прикладного творчества	Музыкально-театрализованная деятельность	Технологии организации художественно-эстетического творчества

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Музыкально-театрализованная деятельность» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 60 академических часа (10 часов лекционных занятий, 48 часов практических занятий, КСР – 2 часа), 48 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся			КСР ИКР		Самос-тоят. работа
		Всего аудиторных	в том числе				
			Лекции	Практ. Занятия			
	Тема 1. Освоение основ музыкально-театрального искусства	10	2	4			4
	Тема 2. История музыкального театра. Становление и развитие оперного жанра.	10	2	4			4
	Тема 3. История театра и основы драматургии	10	2	4			4
	Тема 5. Элементы сценической грамоты	10	2	4			4
	Тема 6. Сценарий как вид драматургии	10	2	4			4
	Тема 7. Педагог-организатор музыкально-театрализованной	8		4			4

	деятельности						
	Тема 8. Инсценирование драматических и музыкальных произведений для детей	8		4			4
	Тема 9. Ритмопластика	8		4			4
	Тема 10. Музыкально-пластические импровизации	8		4			4
	Тема 11. Детский музыкальный театр	8		8			8
	ИТОГО	**60**	**10**	**48**	**2 /0,25**		**48**
		108					
	Итого по дисциплине	**(__3_ ЗЕ)**					

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	*Содержание компетенций*
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	**Индекс контролируемо**	**Оценочные средства по этапам формирования компетенций**	**Способ контроля**

	й компетенции (или её части)	**текущий контроль по дисциплине**	**рубежный контроль по дисциплине**	**итоговый контроль по дисциплине**	
Тема 1. Освоение основ музыкально-театрального искусства	ПКС-1 ПКС-2	опрос	опрос	опрос	устно
Тема 2. История музыкального театра. Становление и развитие оперного жанра.	ПКС-1 ПКС-2	дискуссия	опрос	опрос	устно
Тема 3. История театра и основы драматургии	ПКС-1 ПКС-2	опрос	опрос	опрос	устно
Тема 5. Элементы сценической грамоты	ПКС-1 ПКС-2	дискуссия	опрос	опрос	устно
Тема 6. Сценарий как вид драматургии	ПКС-1 ПКС-2	опрос	опрос	опрос	устно
Тема 7. Педагог-организатор музыкально-театрализованной деятельности	ПКС-1 ПКС-2	дискуссия	опрос	опрос	устно
Тема 8. Инсценирование драматических и музыкальных произведений для детей	ПКС-1 ПКС-2	опрос	опрос	опрос	устно
Тема 9. Ритмопластика	ПКС-1 ПКС-2	дискуссия	опрос	опрос	устно
Тема 10. Музыкально-пластические импровизации	ПКС-1 ПКС-2	опрос	опрос	опрос	устно
Тема 11. Детский музыкальный театр	ПКС-1 ПКС-2	Круглый стол	опрос	опрос	устно

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-1, ПКС-2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: История театра и основы драматургии. Античный театр. Древний театр. Театральное искусство.	ПКС-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПКС-2 способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с обработкой материалов: постановка музыкально-театральный композиций	
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением продукта публичное выступление	

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии **Уровни**	**Познавательный**	**Личностный**	**Профессиональный**
1	**2**	**3**	**4**

Низкий	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка
Средний	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка
Высокий	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: История театра и основы драматургии.	1. Дать определение понятию «драматургия театра 2. Рассказать об истории возникновения музыкального театра.
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с обработкой материалов: постановка музыкально-театральный композиций	1. Разработать сценарий музыкально-театральной композиции

Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением продукта публичное выступление	1. Подготовить выступление для студентов младших курсов

Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

1. Сделать анализ книг.
2. Проанализировать испанский и английский театр эпохи Возрождения.
3. Проанализировать основные этапы в истории русского театра.
4. Перечислить типы театров, основные театроведческие понятия, термины.
5. Рассказать о театре славяно-греко-латинской академии.
6. Проанализировать малорусский школьный театр.
7. Дать характеристику университетскому театру.
8. Дать характеристику реализма в русском искусстве.
9. М.С. Щепкин-основоположник русского реалистического театрального искусства. Анализ творчества.
10. Дать понятие сценарию как как предметно-изобразительной и композиционной основы сценического представления.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Музыкально-театрализованная деятельность» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Музыкально-театрализованная деятельность» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения постановка музыкально-театральной композиции. Оценка по результатам зачет с оценкой.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов «Сценическая деятельность», «Московский театр юного зритля»

Шкала оценивания сформированности компетенций

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«не зачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная:

1. Симановский А.Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников [Электронный ресурс] : монография / А. Э. Симановский, 2018. - 1 on-line, 188 с.
2. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс] : практ. пособие для акад. бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко, 2019. - 1 on-line, 264 с.

Дополнительная:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева, 2019. - 1 on-line, 160 с.
2. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева, 2019. - 1 on-line, 159 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / [И. В. Вачков [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова, 2019. - 1 on-line, 422 с.
4. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / И. С. Бухарова, 2018. - 1 on-line, 119 с.
5. Панфилова А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 487

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека» (http://xn--90ax2c.xn--p1ai/).
2. ЭБС Кантиана (http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/defaultx.asp).
4. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com/).
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (http://ibooks.ru/).
6. ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Этапы деятельности	**Содержание деятельности**	
	Преподаватель	**Студент**
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	**Студент**
оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации по видам занятий

Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Работа с различными источниками, к которым относятся:

- учебники, учебные пособия;
- монографии и научные сборники;
- периодические и продолжающиеся издания (научные журналы, профессиональные газеты, сборники трудов научных учреждений, реферативные журналы, ежегодники и т.п.);
- справочно-информационные издания (статистические справочники, энциклопедии, толковые словари, глоссарии и тезаурусы, библиографические сборники и т.д.).

Работа с источниками включает в себя чтение, в процессе которого следует делать выписки отдельных цитат, тезисов или конспектирование.

Конспектирование источников необходимо делать не менее 2-3 по одной теме.

При чтении научных трудов необходимо подробнее разобраться в тех вопросах, которые были намечены, но не раскрыты на лекциях, обратить внимание на нюансы и особенности, которые были упомянуты в лекциях.

Конспект необходимо дополнить собственными мыслями и примерами из жизни, что обеспечивает подкрепление и углубленное понимание изучаемого содержания.

2. Составление картотеки литературы по отдельным темам и разделам курса с аннотацией.

3. Составление структурно-логических схем и таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам курса.

Цель этого задания заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

Основные требований к составлению схемы:

- схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
- в качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
- элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
- между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
- схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

5. Решение или составление различного рода заданий по курсу: тестов, ребусов, кроссвордов. Этот вид самостоятельной деятельности позволяет закрепить уже усвоенные знания и является промежуточным самоконтролем.

6. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Работая над ними, студенты могут использовать, кроме рекомендуемой литературы, дополнительные источники. При работе над рефератом или докладом студент должен проявить большую инициативу и самостоятельность в подборе литературы, проведении наблюдений и экспериментов, составлении плана работы и ее оформлении.

7. Работа с основными понятиями курса. Составление словаря основных понятий курса.

8. Самостоятельная подготовка студента к лекции. Для подготовки к лекциям необходимо, прежде всего, перечитать конспект предыдущей лекции, ознакомиться с соответствующим разделом учебника и первоисточника, а так же освежить в памяти те области знаний, на которых базируется содержание соответствующей темы.

9. Подготовка к практическим занятиям.

Методические указания к проведению практических работ

Углублению знаний в области сравнительной педагогики способствуют практические занятия. Выполнение практических заданий дает возможность сформировать некоторые педагогические умения, которые позволят студентам самостоятельно анализировать различные системы образования.

К каждому семинару, практическому занятию или лабораторной работе предусматривается самостоятельная подготовка, которая заключается в ознакомлении с различными источниками знаний по теме семинара или практического занятия, подбор примеров, ситуаций, составление кроссвордов, ребусов и др. заданий с последующим их решением на практических занятиях, а так же в воспроизведении ранее полученных знаний, соответствующих заданной теме.

Лабораторные и практические работы выполняются в отдельной тетради, а результаты проведенных работ защищаются преподавателю не позднее, чем за неделю до итоговой аттестации.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

− НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
− eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
− ЭБС Консультант студента
− ПРОСПЕКТ ЭБС
− ЭБС ZNANIUM.COM
− РГБ Информационное обслуживание по МБА
− БЕН РАН
− Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины « Музыкально-театрализованная деятельность » используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения.

Для эффективной реализации образовательного процесса по курсу используется следующая материально-техническая база:

1. Компьютер MSI AE2240-061RU с доступом к сети «Интернет».
2. Телевизор LG (для демонстрации презентаций лекций и проектов студентов)
3. Программное обеспечение: Microsoft Office 2013, Standart Microsoft Windows 7, Kaspersky

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы инклюзивного образования дошкольной образовательной организации»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы инклюзивного образования дошкольной образовательной организации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы инклюзивного образования дошкольной образовательной организации»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника	ПК-5.2. Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника	**Знать:** особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ. **Уметь:** организовывать инклюзивную образовательную среду с учетом специфики развития и особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ; **Владеть:** навыками проектирования и организации доступной развивающей предметно-пространственной среды для разных категорий обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	**Знать:** особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ. **Уметь:** организовывать инклюзивную образовательную среду с учетом специфики развития и особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ; **Владеть:** навыками проектирования и организации доступной развивающей предметно-пространственной среды для разных категорий

		обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования дошкольной образовательной организации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования	Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. Принципы и ресурсы инклюзивного образования. Показатели инклюзии. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования. Состояние и

		проблемы инклюзивного обучения в России. Правовое регулирование инклюзивного образования. Конвенция о правах инвалидов – социальный подход к инвалидности. ФГОС ДО и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022). Инклюзивное взаимодействие и инклюзивный этикет.
2	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО	Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов. Внутреннее и внешнее сопровождение (ПМПК и ППк: грани взаимодействия). Междисциплинарная команда специалистов сопровождения. Разработка индивидуальной АОП. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в ДОО. Здоровьесберегающие и коррекционно-развивающие технологии инклюзивного дошкольного образования. Проектная деятельность дошкольников в условиях образовательной инклюзии. Взаимодействие ДОО и семьи ребенка с ОВЗ. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.
3	Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция особых образовательных потребностей (В.И. Лубовский, Т. Г. Богданова). Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с разными вариантами психофизического развития. Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Разработка АОП. Включение детей с ОВЗ

		в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая работа с детьми в детском саду.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.

Тема 2:Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ.

Тема 3: Понятие инклюзивной культуры. Формирование дружелюбных отношений в инклюзивной группе детского сада.

Тема 4: Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Доступность образования.

Тема 5: Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО.

Тема 6: Участие семьи в процессе инклюзивного образования.

Тема 1: Инклюзивное образование детей с сенсорными нарушениями

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения в ДОО.

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);

Включение детей с нарушениями слуха / зрительной депривацией в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 2: Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Включение детей с опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 3: Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Включение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 4: Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специальные образовательные условия для детей с ЗПР в ДОО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Включение детей с ЗПР в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 5: Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с нарушениями интеллекта. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями интеллекта в ДОО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Включение детей с нарушениями интеллекта в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Тема 6: Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности дошкольников с РАС. Специальные образовательные условия для детей с РАС в ДОО.

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

Включение детей с РАС в образовательный процесс ДОО. Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с дошкольниками с РАС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

2. Выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине. Листы рабочей тетради разработаны по темам: Интегрированное и инклюзивное образование. ПМПК и ППк:

грани взаимодействия в образовательной инклюзии. Этические основы инклюзивного образования. Формирование дружелюбных отношений в инклюзивной группе детского сада. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

3. Подготовка презентации «Одна история».

4. Методическая разработка по теме «Формирование дружелюбных отношений в инклюзивной группе детского сада». Предложите мультипликационный фильм (или произведение детской художественной литературы) для обсуждения со старшими дошкольниками проблемы дружественного (толерантного) отношения к людям (сверстникам) с инвалидностью. Укажите автора, главных героев произведения, опишите сюжет. Составьте 5-7 вопросов для беседы с детьми.

5. Изготовление дидактического пособия для проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ.

6. Разработка и реализация краткосрочного проекта на базе ДОО (проект разрабатывается под руководством специалиста-наставника из ДОО).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	*Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)*	*Оценочные средства по этапам формирования компетенций*
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования	ПК-5.2.	Дискуссия, опрос, задания в рабочей тетради, кейсы, тестирование на платформе LMS
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО	ПК-5.2.	Опрос, задания в рабочей тетради, тестирование на платформе LMS
Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития	ПК-5.2.	Доклад с презентацией, опрос, задания в рабочей тетради, кейсы, практическое задание, проектная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единичным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)

По теме «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?
а) Саламанская декларация;
б) Декларация о правах инвалидов;
в) Всеобщая декларация прав человека;
г) Конвенция о правах ребенка.

2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?
а) Конституции Российской Федерации;
б) «Об образовании в Российской Федерации»;
в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»

3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?
а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
б) инвалид;
в) лицо с проблемами в развитии;
г) лицо с особыми потребностями

4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:
а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?

2. Выполнение заданий рабочей тетради по учебной дисциплине (авторская разработка). Выполненные задания представляются и оцениваются в MS Teams.

По теме «ПМПК и ППк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии»

Задание 1. Изучите роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в реализации инклюзивного образования и заполните блок-схему.

Задание 2. Познакомьтесь с материалами, представленными на сайте Центра диагностики и консультирования детей и подростков (https://cdik39.ru/), и составьте перечень документов, необходимых для прохождения обследования на ЦПМПК ребенком дошкольного возраста.

Задание 3. В Заключении ПМПК содержатся рекомендации по созданию специальных условий обучения (СОУ) и воспитания ребенка на базе образовательной организации. О каких СОУ идет речь? (см. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», Приложение 2).

Задание 4. Познакомьтесь с рекомендуемым перечнем диагностических методик для проведения логопедического обследования на ПМПК, представленным в Приложении 7 к Письму Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», и заполните таблицу «Пакет диагностических методик для детей раннего и дошкольного возраста». Подробно опишите одну диагностическую методику (на выбор студента)

Задание 5. Изучите роль психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и заполните блок-схему.

3. Подготовка докладов с презентацией

По теме «Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха»
Темы для подготовки докладов: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха; направления, технологии, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми с нарушениями слуха в детском саду.

Аналогичные темы для подготовки докладов с презентацией по темам: Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.

4. Выполнение кейсов.

По теме «Формирование дружелюбных отношений в инклюзивной группе детского сада»
Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивной группе (группе комбинированной направленности), выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)

5. Разработка и реализация проекта на базе ДОО (проект разрабатывается под руководством специалиста-наставника из ДОО).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Концепции обучения детей с ОВЗ: сегрегация, инклюзия, интеграция.
2. Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
3. Сущность и принципы инклюзивного образования.
4. Генезис понятия «особый ребенок» в научном и нормативно-правовом поле. Соотношение понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид».
5. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Преимущества инклюзивного образования.
8. Проблемы реализации инклюзивного образовании.
9. Культура общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные документы в области инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
12. Законодательная база Калининградской области в сфере инклюзивного образования.
13. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (характеристика для одной из групп обучающихся с ОВЗ – на выбор студента).
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
15. Психолого-педагогический консилиум: цели, задачи, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
16. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
22. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.
23. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, структура. Общая характеристика примерной АООП для одной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента).
25. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, алгоритм разработки.

Практико-ориентированное задание: решение кейсов (подготовлены на основе публикаций, в т.ч. в соцсетях; представлены ДОО-социальными партнерами).

Традиционная сдача экзамена по билетам предусмотрена для студентов, не выполнивших весь объем учебных заданий в ходе семестра (перевод, болезнь и т.п.).

Итоговая оценка по курсу выставляется на основе всех выполненных заданий (отчеты в MS Teams), включая итоговое тестирование на платформе LMS.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Емельянова, И. Д. Моделирование профессиональной компетентности специалистов для системы инклюзивного дошкольного образования : монография / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова, О. А. Подольская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 162 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

− НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
− eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
− Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
− ЭБС Консультант студента
− ПРОСПЕКТ ЭБС
− ЭБС ZNANIUM.COM
− РГБ Информационное обслуживание по МБА
− БЕН РАН
− Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928

Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности развития детей раннего возраста»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Потменская Е.В., доктор педагогических наук, профессор
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Особенности развития детей раннего возраста».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Особенности развития детей раннего возраста».

Цель дисциплины – формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогическую деятельность с детьми раннего возраста в условиях ДОУ с учетом перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине Раздел «Технологии музыкального развития детей дошкольного возраста»
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	*ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся* *ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся*	Знать: Психофизические и индивидуальные особенности и возможности развития детей в период раннего детства; Особые образовательные потребности обучающихся; Специфику реализации личностноориентированной модели образования в группах раннего возраста Уметь: Выявлять психофизические и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; Анализировать современные теории образования детей первых трех лет жизни; Реализовывать личностно-ориентированную модель построения образовательного процесса в группах раннего возраста Владеть: Способами выявления психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей развития детей раннего возраста; Навыками руководства процессом развития и воспитания детей раннего возраста с разными образовательными потребностями; Способами личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего

		возраста
ПК-5 Способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника	*ПК-5.1. Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации* *ПК-5.2. Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника*	*Знать:* Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста; Специфику и особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста; Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста Уметь: Организовать и проводить воспитательно-образовательную работу в группах раннего возраста с учетом основных принципов; Организовывать предметно-развивающую среду детей первых трех лет жизни в условиях ДОУ; Анализировать современные программы воспитания и обучения детей раннего возраста Владеть: Способами моделирования педагогического процесса, осуществляемого в группах раннего возраста; Навыками построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста; Способами сочетания различных программ воспитания и обучения детей первых трех лет жизни

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности развития детей раннего возраста» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в педагогику раннего возраста	Педагогика раннего возраста как наука. Методологические основы педагогики раннего возраста. Становление и развитие детей раннего возраста в исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Цели, принципы и задачи образования детей раннего возраста. Современные программы воспитания детей раннего возраста. Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста «Кроха», Программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы».
2	Особенности развития ребенка раннего возраста	Анатомо-физиологические особенности ребенка. Особенности физического развития детей. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. Общие вопросы развития личности. Социально-личностное развитие ребенка. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе. Формирование социальных навыков. Общение со сверстниками. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения
3	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми раннего возраста. Развитие предметной деятельности. Развитие игровой деятельности. Познавательно-речевое развитие

		ребенка. Обучение детей раннего возраста. Художественно-эстетическое развитие ребенка. Приобщение детей к изобразительной деятельности. Приобщение детей к музыкальной культуре. Приобщение детей к театрализованной деятельности. Истоки трудовой деятельности.
4	Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ	Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста. Моделирование образовательного процесса, осуществляемого в группах раннего возраста. Организация предметно-развивающей среды

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации:

Введение в педагогику раннего возраста

Особенности развития ребенка раннего возраста

Развитие и воспитание детей раннего возраста.

Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ

Рекомендуемая тематика учебных занятий *практического* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации:

Современные программы воспитания детей раннего возраста. Концептуальные основы программы воспитания детей раннего возраста «Кроха», Программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы».
Анатомо-физиологические особенности ребенка. Особенности физического развития детей. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. Общие вопросы развития личности. Социально-личностное развитие ребенка. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе. Формирование социальных навыков. Общение со сверстниками. Адаптация ребенка к условиям детского учреждения
Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми раннего возраста. Развитие предметной деятельности. Развитие игровой деятельности. Познавательно-речевое развитие ребенка. Обучение детей раннего возраста. Художественно-эстетическое развитие ребенка. Приобщение детей к изобразительной деятельности. Приобщение детей к музыкальной культуре. Приобщение детей к театрализованной деятельности. Истоки трудовой деятельности.
Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста. Моделирование образовательного процесса, осуществляемого в группах раннего возраста. Организация предметно-развивающей среды

Требования к самостоятельной работе студентов

Введение в раннюю педагогику
- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- выполнение индивидуальных домашних заданий
- подготовка к практическому занятию
- подготовка к собеседованию

Особенности развития ребенка раннего возраста.
- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- выполнение творческих заданий;
- подготовительная работа к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе

Развитие и воспитание детей раннего возраста.
- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- выполнение творческих заданий;
- подготовительную работу к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных домашних заданий
- написание реферата

Педагогически й процесс в группах раннего возраста ДОУ
- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение индивидуальных домашних заданий
- подготовка к зачету

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: изучение литературы и эмпирических данных по публикациям; работа с лекционным материалом; самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Создание творческих работ; изготовление наглядных пособий и презентаций; написание рефератов; составление методических разработок.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Введение в педагогику раннего возраста	ПК-5 ОПК-6	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*

Особенности развития ребенка раннего возраста	ПК-5 ОПК-6	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Развитие и воспитание детей раннего возраста.	ПК-5 ОПК-6	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Педагогический процесс в группах раннего возраста ДОУ	ПК-5 ОПК-6	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика рефератов

1. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста.

2. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой).

3. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста.

4. Современное состояние зарубежной педагогики раннего детства (системы М. Монтессори, Г. Домана и др.).

5. Характеристика основных положений и результатов альтернативных педагогических систем раннего развития детей (П. Тюленев, Б. Никитин, Н. Зайцев и др.).

6. Интенсивность темпа физического и психического развития ребенка. Неравномерность и скачкообразность развития.

7. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения.

8. Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представление о себе.

9. Формирование социальных навыков ребенка раннего возраста.

10.Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками и взрослыми.

11.Адаптация ребенка к условиям детского учреждения.

12.Развитие предметно-манипулятивных действий в раннем возрасте.

13.Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям.

14.Развитие действий детей с дидактическими игрушками.

15.Возможности использования прямого обучения и формирования элементарной учебной деятельности у детей раннего возраста (В.Н.Аванесова, Л.Н.Павлова).

16.Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей раннего возраста.

17.Особенности планирования руководства игровой деятельностью в группах раннего возраста.

18.Организация игровой среды на ранних этапах формирования игры.

19.Влияние работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром на развитие игровой деятельности.

20.Значение и особенности проведения утренней гимнастки в группах раннего возраста.

21.Специфика проведения подвижных игр в раннем возрасте. 2

2.Организация двигательной деятельности детей на прогулке в зимний и летний период.

23.Режим дня детей раннего возраста.

24.Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.

25.Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста.

Тематика сообщений

1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни 2.Разработка сетки образовательных мероприятий на неделю для младшей группы. 3.Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни на один день (1 младшая группа).

При разработке календарного плана обратить внимание на следующие моменты:

1.Наличие программного содержания.

2.Соответствие содержания игры возрастным возможностям детей.

3.Качество оформления конспекта.

4.Детализированность описания детской деятельности

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Становление и развитие педагогики раннего возраста как науки
2. Педагогика раннего детства на современном этапе
3. Особенности периода раннего детства. Особенности ВНД.
4. Психолого-педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
5. Организация адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
6. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.
7. Режим дня детей раннего возраста.
8. Организация и методика проведения режимных процессов.
9. Условия психического, физического и личностного развития ребенка раннего возраста
10. Особенности физического, психического и личностного развития ребенка первого года жизни. Задачи воспитания
11. Особенности физического, психического и личностного развития детей второго и третьего года жизни. Задачи воспитания.
12. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте как предпосылка возникновения игры.
13. Формирование сюжетной игры (второй и третий годы жизни).
14. Формирование предпосылок трудовой деятельности.
15. Обучение детей раннего возраста (второй и третий год жизни).
16. Современные образовательные программы для развития и воспитания детей раннего возраста.
17. Становление изобразительной деятельности детей.
18. Музыкальное воспитание ребёнка.
19. Начало экологического воспитания в раннем возрасте.
20. Развитие речи детей. Организация двигательной деятельности детей

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2055787 (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-103-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002631 (дата обращения: 11.05.2024)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

− НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
− eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
− ЭБС Консультант студента
− ПРОСПЕКТ ЭБС
− ЭБС ZNANIUM.COM
− РГБ Информационное обслуживание по МБА
− БЕН РАН
− Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: кандидат биологических наук, доцент Института образования П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «**Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста**».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста».

Целью дисциплины является формирование знаний о анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах имеханизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1- Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	ПК-1.1- Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников ПК-1.2- Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	**Знать**: - нормы здорового образа жизни; - организацию медико-педагогического контроля над отдельными формами физического воспитания в дошкольных и школьных учреждениях; - организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детском саду и школе; - принципы профилактики инфекционных заболеваний. **Уметь**: -учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии дошкольников и школьников; - проводить комплексную оценку состояния здоровья; - провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудования дошкольного учреждения, подбора мебели для детей; - провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе. **Владеть**:

		- методами оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей; - навыками применения знаний в области гигиены детей раннего и дошкольного возрастаи некоторых вопросов педиатрии для создания оптимальных гигиенических условий среды и режима дошкольных и школьных учреждений; - методиками измерения антропометрических показателей; - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; -владеть методами сбора и обработки данных.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.

Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка.

Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.

Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания.

Тема 6. Санитарно- гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного

Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.

Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

-Материалы лекций
-Материалы семинарских занятий
-Учебно-методическая литература
-Информационные ресурсы "Интернета"
-Методические рекомендации и указания
-Фонды оценочных средств

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля

дисциплины	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.	ПК-1.1 ПК-1.2	Тестирование	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-1.1 ПК-1.2	Тестирование	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 3. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка.	ПК-1.1 ПК-1.2	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 4. Нервно - психические нарушения, лечение и профилактика.	ПК-1.1 ПК-1.2-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания.	ПК-1.1 ПК-1.2-9	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 6. Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного	ПК-1.1 ПК-1.2	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.	ПК-1.1 ПК-1.2	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно
Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях.	ПК-1.1 ПК-1.2	Тестирование, реферат	Зачет с оценкой	Письменно, устно

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.

Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей раннего и дошкольного возраста. Анатомо-физиологическое развития органов и систем детей раннего и дошкольного возраста.
Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы(биохимические, физиологические, психические).Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям детских дошкольных учреждений.
-Применение и использования гигиенических мероприятий при различных заболеваниях у детей различных возрастных групп.
- индивидуальные и возрастные особенности физиологиидошкольников и школьников;

- провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка;
- провести гигиеническую оценку участка, здания, и оборудованиядошкольного учреждения, подбора мебели для детей;
- провести гигиеническую оценку микроклимата, освещенности и санитарно-технического оборудования в детском саду и школе

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Гигиена и санитария. Задачи гигиены. Группы факторов внешней среды,влияющих на организм человека (примеры их положительного иотрицательного влияния).
2. Современные проблемы в развитии цивилизации. Примеры негативноговлияния.
3. Современные подходы к определению здоровья и болезни. Здоровыйобраз жизни и проблемы его формирования.
4. Показатели индивидуального здоровья. Факторы, влияющие на состояниездоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий.
5. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возрастадетей. Группы здоровья.
6. Физиологические состояния новорожденных. Определение должныхмассы и роста детей 1-го года жизни.
7. Оценка нервно-психического развития детей 1-го года жизни.Безусловные рефлексы детей 1-го года жизни.
8. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудномуребенку.
9. Осанка. Виды нарушений. Профилактика.
10. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
11. Гигиенические требования к земельному участку.
12. Гигиенические требования к планировке помещений ДУ.
13. Гигиенические требования к оборудованию игральных и групповыхкомнат, спален, раздевальни, туалетных комнат.
14. Требования к детской мебели.
15. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.
16. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений ДУ и корганизации водоснабжения.
17. Санитарное содержание ДУ.
18. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня ДУ.
19. Гигиена учебной деятельности детей.
20. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работыдетей с компьютером.
21. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
22. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
23. Гигиенические требования к игрушкам.
24. Требования к детским книгам.
25. Гигиенические требования к организации сна детей.
26. Компоненты пищи и их назначение (белки, жиры, углеводы, витамины,минеральные вещества, вода).
27. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
28. Гигиенические требования к транспортировке и хранению продуктовпитания.
29. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарныйрежим пищеблока.
30. Особенности рационального питания детей.
31. Гипоаллергенная диета.
32. Сущность закаливания. Принципы закаливания.

33. Характеристика процесса закаливания. Эффекты закаливания. Видызакаливания.

34. Закаливающие процедуры для детей от 2-3-летнего возраста.

35. Закаливание воздухом.

36. Закаливание солнцем.

37. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах.

38. Босохождение.

39. Гигиена одежды и обуви.

40. Заболевания нервной системы, их предупреждение.

41. Феномены патологического сна у детей. Эпилепсия.

42. Заболевания полости носа. Острое и хроническое воспаление миндалин.

43. Пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.

44. Профилактика нарушений зрения.

45. Гигиенические требования к освещенности.

46. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и кцветовому оформлению помещений ДУ.

47. Гигиена кожи.

48. Кожные болезни и их профилактика.

49. Аллергические состояния.

50. Особенности инфекционных болезней. Звенья эпидемического процесса.

51. Механизмы передачи инфекции. Иммунитет. Иммунопрофилактика.

52. Профилактика инфекционных заболеваний.

53. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь.

54. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: краснуха, дифтерия.

55. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш,эпидемический паротит.

56. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: ветряная оспа.

57. Острые респираторные заболевания. Грипп.

58. Вирусные гепатиты.

59. Полиомиелит.

60. Туберкулез и его профилактика.

61. Пищевые отравления и их предупреждение.

62. Дизентерия.

63. Гельминтозы у детей и их профилактика.

64. Рахит.

65. Предупреждение укусов клещей и клещевого энцефалита.

66. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение связок и сухожилий,переломы. Принципы оказания первой медицинской помощи.

67. Открытые повреждения: раны и кровотечения. Принципы оказанияпервой медицинской помощи.

68. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.

69. Отморожения. Принципы оказания первой медицинской помощи.

70. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.

71. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.

72. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

73. Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник/ В. В. Голубев. - 3-е изд., стер.. - Москва:

Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.. - (Высшее образование. Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах s: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

1. Гигиена [Электронный ресурс]: учеб. для вузов : в 2 т./ под ред. Ю. П. Пивоварова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014 - 2014. - (Высшее профессиональное образование). Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Потменская Е.В., докт. пед. наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»**

Цель дисциплины – раскрыть сущность готовности ребенка к обучению в школе, выделив как элемент психологическую готовность ребенка к школе; рассмотреть варианты диагностических программ, предназначенных для диагностики готовности ребенка к обучению в школе; сформировать умение пользоваться диагностическими программами.

.

.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	*ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)* *ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)*	знать: - сущность понятий: «готовность ребенка к школе», «психологическая готовность ребенка к обучению в школе»; - программы психологической готовности ребенка к обучению в школе; - сущностные характеристики уровней психологической готовности ребенка к обучению в школе; - уметь: - использовать диагностический тестовый материал, анализировать результаты психодиагностики, определять уровень готовности к обучению в школе, оформлять заключение, содержащее рекомендации родителям; - взаимодействовать с родителями ребенка на этапах диагностики и консультирования; - взаимодействовать с педагогами, ответственными за организацию подготовки ребенка к школе; - владеть: - навыком психологической диагностики; - навыком общения с ребенком дошкольного возраста, а также с участниками образовательного процесса

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе**» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Характеристика современной образовательной среды. Обзор наиболее распространенных образовательных программа начальной ступени обучения. Проблема готовности ребенка к освоению современных образовательных программ
2	Тема 1. Психологическая готовность ребенка к школе: сущность проблемы	Положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка. Анализ понятия «психологическая готовность ребенка к школе». Элементы психологической готовности ребенка к школе: интеллектуальная готовность, сенсомоторная готовность, личностная и социально-психологическая готовность, волевая готовность. Последствия неготовности ребенка к школе
3	Тема 2. Анализ показателей готовности ребенка к школе. Анализ концепций: Эванса, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконина,	Характеристика основных показателей психологической готовности ребенка к школе: общая осведомленность о мире; речевое развитие(активный словарный запас, грамматически правильное построение предложения и речи в целом, произвольное владение речью); развитие основных видов мышления

	Е.М.Бохорского, Л.А.Венгера, Л.И.Цехановской, Г.Г.Кравцова и Е.Е. Кравцовой, Л.А.Венгера, А.Керн и Я.Йерасека, Т.Беньовой и Р.Правдик, И.В.Дубровиной, Л.А.Ясюковой	(визуальное, образное, интуитивное, логическое, абстрактное); развитие кратковременной словесной и образной памяти; произвольная функция поведения; уровень социализированности; энергетическая позиция; сформированность основных дидактических навыков (чтения, счета).
4	Тема 3. Современные программы диагностики готовности ребенка к школе	Анализ программ: И.В.Дубровиной, М.М.Безруких, Т.Н.Васильевой, Л.А.Ясюковой по схеме: цель программы, схема психологической диагностики, набор тестового материала, процедура психодиагностики, обработка полученных тестовых данных, оформление заключения по результатам диагностики, разработка рекомендаций для родителей и педагога

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Психологическая готовность ребенка к школе: сущность проблемы
Тема 2. Анализ показателей готовности ребенка к школе. Анализ концепций: Эванса, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконина, Е.М.Бохорского, Л.А.Венгера, Л.И.Цехановской, Г.Г.Кравцова и Е.Е. Кравцовой, Л.А.Венгера, А.Керн и Я.Йерасека, Т.Беньовой и Р.Правдик, И.В.Дубровиной, Л.А.Ясюковой
Тема 3. Современные программы диагностики готовности ребенка к школе

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Психологическая готовность ребенка к школе: сущность проблемы
Анализ показателей готовности ребенка к школе
Современные программы диагностики готовности ребенка к школе

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психологическая готовность ребенка к школе.

Задание: изучить самостоятельно элементы культурно-исторической теории Л.С.Выготского относительно зон актуального и ближайшего развития ребенка, составить письменный краткий конспект, а также письменно ответить на вопросы:

- В чем суть научной дискуссии Л.С.Выготского и Ж..Пиаже?
- В чем заключается позиция Л.С.Выготского относительно соотношения обучения и развития?
- Что такое зона актуального развития ребенка (ЗАР)?
- Что такое зона ближайшего развития ребенка (ЗБР)?
- В чем Вы видите практическое значение учения Л.С.Выготского о зонах актуального и ближайшего развития относительно проблемы подготовки ребенка к обучению в школе?

Тема 2. Анализ показателей готовности ребенка к школе.

Задания:

1) изучить 3 подхода ученых (на выбор студента) относительно показателей готовности ребенка к школе, составить письменный краткий конспект по каждому подходу;

2) провести опрос 5 учителей начальной школы относительно показателей готовности ребенка к школе согласно выбранных концепций (п.1) с целью выявления достаточности, педагогической востребованности данных показателей для определения уровня психологической готовности ребенка к школе. Обоснуйте позицию педагогов. Материалы опроса оформить письменно в произвольной форме.

Тема 3. Современные программы диагностики готовности ребенка к школе.

Задание: осуществить психологическую диагностику готовности к школе 10 дошкольников. Для этой цели использовать три диагностические программы (из 4-х рассмотренных на лекционном занятии: И.В.Дубровиной, М.М.Безруких, Т.Н.Васильевой, Л.А.Ясюковой): по каждой программе осуществить психологическую диагностику двух дошкольников. Осуществить анализ полученных диагностических материалов; определить уровень готовности ребенка к школе; оформить компьютерный вариант заключения по итогам диагностики; разработать рекомендации родителям и будущему педагогу (для каждого ребенка в отдельности). Весь материал предъявляется на проверку преподавателю перед экзаменом.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Психологическая готовность ребенка к школе: сущность проблемы	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	дискуссия, словарь, опрос
Тема 2. Анализ показателей готовности ребенка к школе. Анализ концепций: Эванса, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконина, Е.М.Бохорского, Л.А.Венгера, Л.И.Цехановской, Г.Г.Кравцова и Е.Е. Кравцовой, Л.А.Венгера, А.Керн и Я.Йерасека, Т.Беньовой и Р.Правдик, И.В.Дубровиной,	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	памятка

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Л.А.Ясюковой		
Тема 3. Современные программы диагностики готовности ребенка к школе	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	семинар, памятки

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания

1. Можно ли утверждать, что современная школа для первоклассника – это причина его стресса в период адаптации: а) да; 2) нес; 3) это зависит от уровня готовности ребенка к школе.
2. Кто из перечисленных ниже ученых высказывал свое мнение по поводу показателей психологической готовности ребенка к школе (выбрать столько, сколько посчитаете нужным): а) Платонов; б) Лурия; в) Эльконин; г) Дубровина; д) Рубинштейн; е) Кравцова; ж) Божович; з) Керн и Йерасик.
3. Кто в первую очередь нуждается в результатах обследования ребенка на готовность к школе: а) родители; б) будущий учитель; в) администрация ДОУ; г) администрация будущей школы;
4. Кто из ученых является автором концепции, согласно которой показателями готовности ребенка к школе являются: уровень познавательных интересов; готовность к изменению социальной позиции; желание учиться; опосредованная мотивация; внутренняя этическая инстанция, самооценка:

А) Выготский; б) Венгер; в) Божович.

5. На какие показатели психологической готовности ребенка к школе делают акцент современные учебные заведения типа «лицей», «гимназия» (выбрать три):

а) сформированность элементом мыслительной сферы;

б) способность подчиняться требованиям взрослых;

в) отношения со сверстниками;

г) сформированность отношения к учителю как к взрослому, обладающему особыми социальными функциями;

д) активная энергетическая позиция, физическая и умственная выносливость;

е) произвольность поведения.

6. Как Вы понимаете выражение: «У ребенка не сформирована позиция школьника»
7. Найдите фамилию ученого – автора программы определения готовности ребенка к школе, в которой наиболее полно представлены виды понятийного мышления:

а) Дубровина; б) Ясюкова; в) Рогов; г) Божович.

8. Почему особенно тщательно следует обследовать будущих первоклассников, которым 7 лет исполнится только в январе (т.е. через полгода после начала

обучения (выбрать три):

а) не закончен процесс физического созревания;

б) ребенок привязан к маме;

в) нет необходимой природной базы для развития сложных видов мышления (логическое, абстрактное);

г) высок уровень «детскости» в общении;

д) ребенок не умеет читать.

9. Зачем определять у будущего первоклассника уровень сенсо-моторного развития (выбрать три наиболее значимых причины):

а) чтобы узнать правша он или левша;

б) чтобы узнать общий уровень сформированности мозговых структур;

в) чтобы узнать о подготовленности руки к овладению навыком письма;

г) чтобы определить сформированность координации зрения и тонкой моторики руки.

10. Кому принадлежит мысль: «С поступлением ребенка в школу меняется социальная ситуация развития: развитие может идти вперед только на основе нового вида деятельности – учебной»: а) Божович; б) Дубровина; в) Эльконин.
11. Какой принцип позволяет взглянуть на ребенка с позиции категории развития, т.е.изучения его в движении: а) единство сознания и деятельности;

б) детерминизма; в) историзма.

12. Найдите три наиболее значимых фактора, влияющих на процесс адаптации ребенка в школе: а) состояние здоровья; б) умение считать; в) уровень интеллектуальной готовности к школе; г) уровень социализированности; д) знание явлений природы; е) наличие полной-неполной семьи.

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
2. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
3. Речевая готовность к обучению в школе.
4. Тип общения со взрослым как показатель готовности к школьному обучению.
5. Тип общения со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
6. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.
7. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе
8. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.
9. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.
10. Методика развития игровой деятельности.
11. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи.
12. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР.
13. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
14. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей нарушениями зрения.
15. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха.
16. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
17. Формирование пространственных представлений
18. Формирование «квазипространственных» представлений (работа с предлогами, ориентация в линейной последовательности предметного и числового ряда).
19. Развитие графических способностей.
20. Формирование представлений о последовательности событий, времени.
21. Развитие тактильной и двигательной памяти.
22. Развитие зрительной памяти.
23. Развитие слухоречевой памяти.
24. Развитие произвольного внимания.
25. Развитие словесно-логического мышления.

.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
4. Условия нормального психосоциального развития.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.
6. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
10.Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
11.Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
12.Эмоционально-волевая готовность.
13.Интеллектуальная готовность.
14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
15. Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
16.Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
17. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».
18.Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления,
19. Произвольность поведения, формы произвольности.
20.Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».
21.Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.
22. Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».
23. Основные методики «Определение готовности к школе».
24.Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака
25.Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М. Войффен.
26. Определение готовности к школе», основные методики.
27.Особенности проведения беседы с ребенком.
28.Основные требования к проведению беседы.
29.Компоненты психологической готовности.
30.Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. - М.: ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19446. - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015032.

Дополнительная литература

1. Кравченко, А. З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия / А. З. Кравченко. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445 (дата обращения: 11.05.2024). – ISBN 978-5-504-00861-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM
– РГБ Информационное обслуживание по МБА
– БЕН РАН
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:
– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
– корпоративная платформа Microsoft Teams;
– установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование социокультурного и образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Проектирование социокультурного и образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Проектирование социокультурного и образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и особенностях ее проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	ПК-1.1. Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников ПК-1.2. Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	Знать: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство Уметь: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство Владеть: способами организации безопасной и психологически комфортной

		образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
ПК-3 Способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации	ПК-3.1. Демонстрирует знания в области санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми ПК-3.2. Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Знать: как анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Уметь: анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; применять принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды Владеть: способностью осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и

		технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; основными функциями предметной развивающей среды

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование социокультурного и образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста» представляет собой дисциплину обязательного блока «Основная квалификация «Дошкольное образование».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие о развивающей	Среда как система, включающая

	предметной среде в ДОО	разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Буева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я. Нечаев и др.). Мыслители прошлого о среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.)
2	Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда	Предметно-развивающая среда в понимании психологии. Отличительные признаки предметноразвивающей среды в каждой возрастной группе детского сада. Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные функции предметной развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности. Требования к развивающей предметно-пространственной среде
3	Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО	Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других. Рекомендации СХ. Раппопорта к установлению гармонических характеристик среды. педагогические характеристики построения предметно-развивающей среды в работах О.А.Артамоновой, Т.М.Бабуновой, М.П.Поляковой.
4	Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды	ФГОС дошкольного образования - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада. Проблемы организации среды за рубежом. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря.
5	Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства	Комплектирование предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду. Групповые и общедетсадовские центры. Разновидности центров. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада. Развивающее пространство для детей в групповом помещении.
6	Тема 6. Особенности построения территории и участков детского сада	Развивающий потенциал территории детского сада. Требования к территории детского сада. Оборудование участков.

		Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада. Особенности построения предметной среды участков ДОУ. Особенности использования детьми дошкольного возраста оборудования участков ДОУ в игровой деятельности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО
Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда
Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО
Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды
Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства
Тема 6. Особенности построения территории и участков детского сада

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Тема: Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО Понятие среды в ее историческом развитии. Теория развивающей среды. Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка. Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Функции развивающей среды. Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации РППС ДОО. Концептуальная модель РППС. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО. Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Тема: Компоненты РППС. Обеспечение РППС

Показатели негативного влияния. Предметное содержание, организация пространства, изменение. Опыт организации Развивающего пространства современной ДОО. Инновации в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Характеристика понятий «развивающее пространство», «вариативность форм дошкольного образования». Специфика организации развивающего пространства современного детского сада. Группы кратковременного пребывания, консультативный пункт, семейный детский сад, центр игровой поддержки развития ребенка, служба ранней помощи как вариативные структурные подразделения ДОО. Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО. Современные технологии руководства игровой деятельностью дошкольников. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника. Обеспечение. Обеспечение безопасности развивающей среды ДОО. Показатели негативного влияния. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника. Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.

Тема: Формирование предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями

Организация современной РППС в рамках многомерного пространства. Роль педагога при проектировании и создании РППС. Построение образовательного процесса в развивающей предметно-пространственной среде ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Организация условий для свободного выбора детьми деятельности в ДОО и семье. Математическая предметно-пространственная и игровая среда. Речевая предметно-пространственная и игровая среда. Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда. Развивающий потенциал продуктивной деятельности. Трудовое воспитание в ДОО: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности дошкольников. Компьютерная среда ДОО. Построение развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях. Организация современной РППС в рамках многомерного пространства. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей. Актуализация развивающего потенциала библиотеки группы детского сада. Наполняемость литературными источниками для дошкольников в группе ДОО. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. Диагностика интерактивности среды. Приемы создания и развития интерактивной среды.

Тема: Технологический цикл проектирования РППС

Использование в ДОО и семье информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды. Организация пространства на участке детского сада. Развивающий потенциал прогулки на участке ДОО. Модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Обсуждение нормативно-правового обеспечения по взаимодействию сотрудников детского сада, родителей, специалистов других образовательных организаций ближайшего социума взаимодействия педагогов и родителей в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Знакомство с материалами совместных мероприятий педагогов ДОО по работе с другими образовательными организациями ближайшего социума. Использование традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьей по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и домашних условиях. Взаимодействие воспитателей старших групп и специалистов МДОУ. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства. Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера. Специализированные программные продукты. Специализированные программные продукты. Общие требования для всех групп программного обеспечения. Познавательный диалог в компьютерной игровой среде. Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка. Исследовательская деятельность: возможности предметно-пространственной среды ДОО. Предметно-пространственная среда как основа развития индивидуальности ребенка в ДОО. Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для развития у дошкольников ценностного отношения к родному городу

Задания для *самостоятельной* работы студентов

Тема: Предметная среда детского сада как развивающая среда.

Тема: Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.

Тема: Основные понятия дисциплины.

Тема: Особенности предметно-пространственной образовательного учреждения.

Тема: Проектирование образовательной среды: алгоритм.

Тема: Современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду.

Тема: Алгоритм создания образовательной индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей.

Тема: Методические принципы построения предметно-развивающей образовательной среды, возможности образовательной среды для обучения иностранному языку.

Тема: Современные требования к созданию образовательной и предметно-пространственной среды.

Тема: Нормативно-правовая база регулирующая создание предметно-пространственной среды в образовательной организации.

Тема: Научно-методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Устный опрос, реферат, контрольная работа
Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда		
Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО		
Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды		
Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства		
Тема 6. Особенности построения территории и участков детского сада		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для устного опроса

1. Что называют развивающей предметно-пространственной средой?
2. Каковы показатели развивающей направленности предметной среды?
3. Какие функции выполняет развивающая среда?
4. Из каких компонентов проектируется развивающая предметно-пространственная среда детского сада?
5. На основе чего проектируется РППС для каждого дошкольного учреждения?
6. Что относится к предметному содержанию развивающей среды ДОО?
7. Какие технологические шаги включает технологический цикл проектирования РППС ДОО?
8. Каковы общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

8.2.2. Типовая тематика рефератов

1. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
2. Особенность современных программ дошкольного образования.
3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Понятие предметно-развивающей среды.
5. Понятие развивающая предметно-пространственная среда
6. Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды детского сада.
7. Показатели развивающей направленности предметной среды?
8. Функции развивающей среды.
9. Назначение и цели организации РППС ДОО.
10. Основные принципы организации РППС ДОО.
11. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
12. Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО. Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
13. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды
14. Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.
15. Принципы оценки безопасности игровой продукции.
16. Основы формирования предметного содержания ПОС ДОО в соответствии с образовательными областями.
17. Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.
18. Роль педагога при проектировании и создании ПОС.
19. Технологический цикл проектирования ПОС.
20. Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера, предназначенных для детей дошкольного возраста, при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
21. Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.
22. Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.
23. Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой деятельности.
24. Особенность проектирования математической предметно-пространственной и игровой среды

8.2.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО
2. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства
3. Особенности построения территории и участков детского сада
4. Подготовьте сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?
5. Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада?
6. М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу.
7. Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.
8. Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по теме «Украсим наш детский сад к празднику».
9. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме: «Книжный гипермаркет».
10. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!»
11. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия Развивающая среда, Социокультурная среда, Предметная среда, Природная среда.
2. Предметная среда детского сада как развивающая среда
3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ
4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды
5. Исследование проблемы организации предметной развивающей среды в отечественной педагогике
6. Мыслители прошлого об организации предметной развивающей среды
7. Особенности организации группового пространства
8. Особенности организации общедетсадовского пространства
9. Особенности организации игровой среды детского сада
10. Требования к подбору игрушек
11. Особенности экологической среды детского сада
12. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детей дошкольного возраста

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	Двухбалльная	БРС, % освоени

	уровня	(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шакала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кирьянова, Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2007. — 64 с. + 16 с. цв.вкл. — (Мастер-класс логопеда).ISBN 5-89815-820-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045864

Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие / В. В. Абраухова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-4499-1669-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841742

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология дошкольника с практикумом»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Психология дошкольника с практикумом».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психология дошкольника с практикумом»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о детерминантах, условиях и психического развития ребенка от рождения до 7 лет, показателях нормативного развития младенца, ребенка раннего возраста, дошкольника в психосоциальной, когнитивной и личностной сферах; формирование практических умений в области психолого-педагогического сопровождения разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	ПК-1.1. Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников.	**Знать:** - детерминанты и закономерности развития психики ребенка, в том числе в переходные (кризисные) периоды **Уметь:** - анализировать проблемы и детерминанты психического развития ребенка с позиций разных психологических теорий **Владеть:** - научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины; - навыками анализа и презентации результатов научных исследований в области детской психологии
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	*ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развитии* *ОПК-5.2. Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в*	

воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	*профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями*	
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	*ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся* *ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся*	**Знать:** - особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития детей от рождения до 7 лет. **Уметь:** - давать характеристику нормативного развития психики ребенка от рождения до 7 лет. **Владеть:** - навыками системного анализа научно-теоретических представлений о нормативном и отклоняющемся психическом развитии современных детей для решения профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольника с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие вопросы дошкольной (детской) психологии	Психология дошкольника (детская психология) как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Взаимосвязь детской психологии с другими отраслями психологии и науками о ребенке. Принципы и методы детской психологии. Нормативное и отклоняющееся развитие психики ребенка. Основные теории детского развития.
2	Развитие деятельности дошкольника	Основные виды деятельности дошкольников: бытовая, трудовая, игровая, продуктивная, коммуникативная. Специфика деятельности на разных этапах дошкольного детства. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка. Роль взрослого в детской деятельности.
3	Развитие познавательных процессов дошкольника	Основные направления развития познавательных процессов и речи на протяжении дошкольного детства. Условия, пути и средства развития познавательных способностей детей. Психологические основы сенсорного и умственного воспитания детей.
4	Развитие личности дошкольника	Теории развития детской личности в отечественной и зарубежной психологии. Структурные компоненты становления детской личности. Возрастные закономерности личностного развития детей на протяжении дошкольного детства. Особенности самосознания, эмоционально-волевой, нравственной сферы личности в дошкольном возрасте. Индивидуально-психологические

		особенности детей. Психологические основы нравственного воспитания дошкольников.
5	Векторы и риски развития в дошкольном возрасте	Факторы риска в развитии дошкольников. «Особые дети» в детском саду. Профилактика школьных трудностей гиперактивных, медлительных, леворуких детей, детей-билингвов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи «Психологии дошкольника» (детской психологии).

Тема 2: Принципы и методы детской психологии.

Тема 3: Детерминанты и закономерности развития психики ребенка.

Тема 4: Подходы к периодизации детского развития в зарубежной психологии.

Тема 5: Подходы к периодизации детского развития в отечественной психологии.

Тема 6: Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет.

Тема 7: Развитие бытовой деятельности дошкольника.

Тема 8: Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 9: Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 10: Развитие общения дошкольников со взрослыми.

Тема 11: Развитие общения дошкольников со сверстниками

Тема 12: Развитие внимания в дошкольном возрасте.

Тема 13: Развитие речи в дошкольном возрасте.

Тема 14: Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.

Тема 15: Развитие памяти в дошкольном возрасте.

Тема 16: Развитие воображения в дошкольном возрасте.

Тема 17: Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Тема 18: Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

Тема 19: Психология детской личности.

Тема 20: Развитие самосознания в дошкольном возрасте.

Тема 21: Развитие воли в дошкольном возрасте.

Тема 22: Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

Тема 23: Формирование эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста

Тема 24: Эмоциональное неблагополучие детей: причины, проявления, пути преодоления.

Тема 25: Нравственное развитие в дошкольном возрасте.

Тема 26: Истоки негативных личностных образований у дошкольников.

Тема 27: Психологические основы нравственного воспитания дошкольников.

Тема 28: Индивидуально-психологические особенности детей: развитие темперамента.

Тема 29: Индивидуально-психологические особенности детей: становление характера.

Тема 30: Индивидуально-психологические особенности детей: развитие способностей.

Тема 31: Векторы и риски развития в дошкольном возрасте: леворукие дети

Тема 32: Векторы и риски развития в дошкольном возрасте: гиперактивные дети.

Тема 33: Векторы и риски развития в дошкольном возрасте: медлительные дети.

Тема 34: Векторы и риски развития в дошкольном возрасте: дети-билигвы.

Тема 35: Готовность к обучению в школе и школьная зрелость.

Тема 36: Подготовка детей к школьному обучению: задачи и ресурсы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: «Знания в области детской психологии – основа профессиональной деятельности современного педагога» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: Категориальный аппарата детской психологии. Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Академическая и практическая детская психология: связи и отношения. Требования Профессионального стандарта педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения психического развития ребенка. ФГОС ДО: отражение психологических основ профессиональной деятельности педагога.

Тема 2: «Психологическая и педагогическая диагностика развития ребенка-дошкольника» (семинар-практикум проводится на базе Ресурсного центра, ведущие – педагог-психолог, старший воспитатель).

Вопросы для обсуждения: Зачем нужна диагностика индивидуального развития ребенка? Требования ФГОС ДО к проведению диагностики в детском саду. Кто проводит диагностику развития ребенка? Сотрудничество специалистов. Диагностический инструментарий специалистов. Этические требования к проведению диагностики.

Темы 3-4: Детство как предмет психологического исследования (учебная конференция)

Вопросы для обсуждения: анализ результатов отечественных и зарубежных исследований психосоциального когнитивного, личностного развития современных детей. Прикладной характер научных данных.

Тема 5: Развитие бытовой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения: Роль бытовых процессов в зарождении контактов со взрослыми, первых социальных потребностей. Режим дня как первое социальное средство организации жизни младенца. Освоение бытовых процессов на первом голу жизни. Роль взрослого в их организации. Специфика освоения культурно-гигиенических навыков в раннем и дошкольном детстве. Становление культуры поведения дошкольника. Психологические основы форм и методов формирования культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.

Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем детстве. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольника. Специфика совместного труда детей со взрослыми и сверстниками.

Темы 6-7: Игровая деятельность современных детей (учебная конференция)

Вопросы для обсуждения: анализ результатов отечественных и зарубежных исследований игровой деятельности современных детей (предпочитаемые игры, изменение сюжетов игр и т.д.). Прикладной характер научных данных.

Тема 8: Продуктивная деятельность в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения: Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем возрасте. Стадии развития рисования. Основные направления развития изобразительной деятельности. Место и влияние изобразительной деятельности на психическое развитие. Взаимосвязь развития речи и рисования. Психологические основы руководства изобразительной деятельностью.

Предпосылки возникновения конструктивной деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития конструктивной деятельности. Место и влияние конструктивной деятельности на психическое развитие. Психологические условия руководства разными видами конструирования.

Тема 9: Восприятие сказки как деятельность ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения: сказка как культурное наследие и произведение искусства. Особенности сказки. Сюжет и структура сказки. Восприятие сказки как деятельность. Роль сказки в развитии ребенка. Воспитательный потенциал сказки. Как и какие сказки читать детям?

Тема 10: Как общаться с ребенком? (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: формулируются на основе содержания книги Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» Студентам предлагается прочитать книгу, сделать выписки спорных (дискуссионных) моментов в книге, предложить их для обсуждения. Преподаватель систематизирует предложения студентов и на их основе составляет вопросы для дискуссии.

Тема 11: Проблемные формы межличностных отношений дошкольников (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Диагностика межличностных отношений дошкольников. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников (агрессивные, обидчивые, застенчивые, демонстративные дети). Причины, проявления, личностные особенности.

Формирование доброжелательного отношения к сверстнику у дошкольников: психолого-педагогические принципы, методические аспекты. Подготовка комплекса игр.

Тема 12: Популярные и непопулярные дети в группе детского сада (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: причины популярности и непопулярности в детском коллективе. Социальное исключение в дошкольном возрасте. Влияние общения со сверстниками на психическое развитие ребенка.

Решение кейсов.

Тема 13: Развитие внимания в дошкольном возрасте (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Развитие внимания в младенчестве. Развитие внимания в раннем детстве. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Анализ результатов психологической диагностики уровня развития свойств внимания старших дошкольников, сравнение с возрастными нормативами.

Руководство развитием внимания детей. Подготовка комплекса игр для развития внимания детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Проведение игр на базе Ресурсного центра (по согласованию).

Тема 14: Развитие речи в дошкольном возрасте (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Развитие речи в младенчестве. Развитие речи в раннем детстве. Развитие речи в дошкольном возрасте. Анализ результатов психологической диагностики речевого развития старших дошкольников, сравнение с возрастными нормативами.

Руководство развитием речи детей. Подготовка комплекса игр для развития речи детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Проведение игр на базе Ресурсного центра (по согласованию).

Тема 15: Сенсорное развитие в дошкольном возрасте (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Сенсорное развитие в младенчестве. Сенсорное развитие в раннем детстве. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Анализ результатов психологической диагностики уровня развития сенсорики старших дошкольников, сравнение с возрастными нормативами.

Руководство сенсорным развитием детей. Подготовка комплекса игр для сенсорного развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Проведение игр (по согласованию на базе Ресурсного центра)

Тема 16: Развитие памяти в дошкольном возрасте (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Развитие памяти в младенчестве. Развитие памяти в раннем детстве. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Анализ результатов психологической диагностики зрительной, слуховой памяти старших дошкольников, сравнение с возрастными нормативами.

Руководство развитием памяти детей. Подготовка комплекса игр для развития памяти детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Проведение игр на базе Ресурсного центра (по согласованию).

Тема 17: Развитие воображения в дошкольном возрасте (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Развитие воображения в раннем детстве. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Анализ результатов психологической диагностики уровня развития творческого воображения старших дошкольников, сравнение с возрастными нормативами.

Руководство развитием воображения детей. Подготовка комплекса игр для развития воображения детей раннего и дошкольного возрастов. Проведение игр на базе Ресурсного центра (по согласованию).

Тема 18: Развитие мышления в дошкольном возрасте (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Развитие мышления в младенчестве. Развитие мышления в раннем детстве. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Анализ результатов психологической диагностики уровня развития мыслительных операций старших дошкольников, сравнение с возрастными нормативами.

Руководство развитием мышления детей. Подготовка комплекса игр для развития мышления детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Проведение игр на базе Ресурсного центра (по согласованию).

Темы 19-20: Научные исследования становления личности дошкольников в современных социокультурных условиях (учебная конференция)

Вопросы для обсуждения: анализ результатов отечественных и зарубежных исследований социально-личностного развития современных детей. Прикладной характер научных данных.

Тема 21: Развитие самосознания в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения: Возникновение предпосылок развития самосознания в младенчестве и раннем детстве. Формирование представлений о собственном теле. Активность как личностное новообразование первого года жизни. Важнейшие личностные приобретения в раннем детстве: «гордость за собственные достижения» и самосознание. Основные направления развития самосознания у дошкольников. Концепция

самосознания личности В.С. Мухиной. Новая внутренняя позиция как итог развития самосознания у дошкольников. Условия и пути развития самосознания и самооценки в детстве.

Тема 22: Развитие самосознания и самооценки в детстве (практикум).

Подготовка комплекса игр для формирования компонентов самосознания ребенка-дошкольника (осознание себя во времени, половая идентификация и осознание своей индивидуальности, осознание своего места в системе общественных отношений). Проведение игр (по согласованию на базе Ресурсного центра)

Тема 23: Развитие воли в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения: Предпосылки развития воли в младенчестве и раннем детстве. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Развитие волевых качеств у детей. Условия волевого развития в разных видах деятельности и разных возрастных группах.

Тема 24: Нравственное развитие дошкольников.

Вопросы для обсуждения: Нравственное сознание, нравственные чувства, нравственное поведение: линии развития в дошкольном детстве. Усвоение этических эталонов. Формирование нравственных привычек поведения. Культура поведения как основа нравственного развития дошкольников. Культурно-гигиенические навыки: этапы формирования, содержание и специфика освоения в разных возрастных группах. Психологические основы методов и средств формирования нравственного поведения и сознания у детей.

Темы 25-26: Формирование нравственных представлений у старших дошкольников (практикум).

Разработка занятия со старшими дошкольниками о нравственных ценностях (добро, дружба, любовь, забота и др.) на основе художественной литературы, мультипликационных фильмов, проблемных ситуаций и т.д. Представление и обсуждение на занятии.

Тема 27: Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения: Возрастные закономерности и пути развития эмоций и чувств в онтогенезе. Особенности эмоционального развития в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте. Развитие высших чувств у дошкольников. Роль сопереживания в развитии высших чувств. Роль общения со взрослыми и сверстниками в эмоциональном развитии ребенка.

Тема 28: Детские страхи.

Вопросы для обсуждения: Понятие и виды страхов. Причины возникновения страхов у детей. Возрастная динамика страхов на протяжении дошкольного детства. Специфика страхов современных детей. Пути преодоления страхов у детей.

Тема 29: Развитие эмоционального интеллекта у детей (практикум).

Подготовка комплекса игр для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Проведение игр (по согласованию на базе Ресурсного центра)

Тема 30: Развитие темперамента в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения: Общее в проявлении темперамента в поведении и деятельности ребенка младенческого и раннего детства. Особенности развития темперамента в дошкольном возрасте. Возрастные особенности возникновения и

проявления различных свойств темперамента. Характеристика детей разных типов темперамента и основы индивидуального подхода к ним.

Тема 31: Развитие способностей дошкольника

Вопросы для обсуждения: Предпосылки развития способностей, задатки, склонности и способности. Виды и специфика развития познавательных, практических, специальных способностей у детей дошкольного возраста. Условия развития способностей. Одаренные дети в детском саду.

Тема 32: Готовность к школе (семинар-практикум).

Вопросы для обсуждения: Готовность к школе и школьная зрелость. Методика оценки школьной зрелости и выделения факторов риска и прогнозирования школьных трудностей.

Решение кейсов (оценка уровня психологической готовности детей к обучению в школе, выявление «зон риска»).

Тема 33: Подготовка ребенка к школе (семинар-практикум).

Подготовка ребенка к школе: задачи, направления, средства. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе подготовки. Рекомендации для родителей.

Разработка индивидуально-ориентированных рекомендаций для родителей детей старшего дошкольного возраста (на основе результатов психологической диагностики готовности к школе).

Темы 34-36: Современные исследования в области детской психологии (итоговая учебная конференция)

Проектные группы студентов представляют результаты теоретических исследований по актуальным проблемам психологии дошкольника Обсуждение результатов, в том числе с точки зрения прикладного значения для профессиональной педагогической деятельности

Тематика исследовательских работ соответствует содержанию курса.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.

2. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме «Принципы и методы детской психологии» составить интеллект-карту.

К теме «Детерминанты и закономерности развития психики ребенка» составить таблицу «Возрастные нормативы развития ребенка от рождения до трех лет. Первые признаки отклонений в психофизическом развитии» на основе источников:

- Беркун А.В. Ранние признаки детского аутизма в период младенчества // Дефектология. 2018. № 4. С. 67-75.
- Громова О.Е. Хорошо ли говорит ваш ребенок? Логопедическая оценка развития ребенка на первом году жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 4. С. 20-32.
- Коваленко Ю.Ю., Разенкова Ю.А. Признаки неблагополучия в психомоторном развитии ребенка во втором полугодии жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2013. № 4. С. 16-23.
- Лелюхина М.И. Ребенок второго года жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 8. С. 50-59.

- Павлова А.В. Ребенок третьего года жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 1. С. 50-62.
- Теплюк С.Н. Психологический портрет ребенка второго полугодия жизни // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 7. С. 52-62.
- Теплюк С.Н. Ребенок первого полугодия жизни: штрихи к портрету // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 6. С. 45-52.

К темам «Развитие бытовой деятельности дошкольника», «Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте», «Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте» составить интеллект-карту «Виды детской деятельности: закономерности развития на протяжении дошкольного детства»

К теме «Проблемные формы межличностных отношений дошкольников» заполнить таблицу на основе видеолекции Е.О. Смирновой, проф., доктора психол. наук.

К темам «Развитие внимания в дошкольном возрасте», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Сенсорное развитие в дошкольном возрасте», «Развитие памяти в дошкольном возрасте», «Развитие воображения в дошкольном возрасте», «Развитие мышления в дошкольном возрасте» составить таблицу «Особенности когнитивного развития в дошкольном возрасте»

3. Конспектирование

К теме «Принципы и методы детской психологии»

- Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Психолого-педагогическая характеристика как стратегия познания воспитателем дошкольника // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 8 (80). С. 12-22.
- Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 5. С. 18-27.
- Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Проблемные ситуации как средство педагогической диагностики воспитателем личности дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. № 4. С. 24-33.

К теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста»

- Самкова И.А. Психологические условия развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 11, № 1.
- Клопотова Е.Е., Самкова И.А. Возрастные особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 9. № 2.

4. Подготовка аннотации на книгу

К теме «Детерминанты и закономерности развития психики ребенка»

- Андрущенко, Т. Ю. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пособие для студентов вузов/ Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. М.: Academia, 2003. 92 с.

К теме «Психология детской личности»

- Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – 2-е изд. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. 352 с.

5. Просмотр видеолекций и составление конспекта

К теме «Детерминанты и закономерности развития психики ребенка»

Посмотреть видеолекцию «Закономерности развития психики в норме и при дизонтогенезе» (лектор - Л. Енькова, к.психол наук, доцент ДВФУ; http: www.youtube.com) и составить конспект лекции

6. Чтение дополнительной литературы и составление перечня вопросов для дискуссии

К теме « Как общаться с ребенком?»

Прочитать книгу Ю. Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?», сделать выписки спорных (дискуссионных) моментов в книге, предложить их для обсуждения.

7. Выполнение практических заданий / решение и / или подготовка кейсов

К темам «Развитие внимания в дошкольном возрасте», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Сенсорное развитие в дошкольном возрасте», «Развитие памяти в дошкольном возрасте», «Развитие воображения в дошкольном возрасте», «Развитие мышления в дошкольном возрасте» составить комплексы развивающих игр для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

К теме «Индивидуально-психологические особенности детей» каждый студент готовит кейс-задачу (на основе реальной практики, художественного произведения, мультиплиационного фильма и др.). На практическом занятии происходит их обсуждение.

К теме «Психологическая готовность к школе» - просмотр видео в сети Интернет и составление перечня методик для диагностики разных компонентов психологической готовности к школе; маркеров неготовности к систематическому школьному обучению.

К теме «Подготовка ребенка к школе» подготовить индивидуально-ориентированные рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста (на основе результатов психологической диагностики готовности к школе). При разработке рекомендаций использовать материалы научно-методической литературы, сайтов, видеолекций.

8. Проведение исследовательской работы по проблематике учебного курса. Тематика представлена в п. 8.2 рабочей программы. Текст работы представляется в Teams

9. Подготовка доклада с презентацией

К темам: «Детство как предмет психологического исследования», «Игровая деятельность современных детей», «Научные исследования становления личности дошкольников в современных социокультурных условиях» - представление результатов теоретического или эмпирического исследования по актуальной проблеме детской психологии. Работа выполняется группой студентов или индивидуально (на выбор).

10. Групповой проект «Давай поиграем!» (проведение игр (развивающих / подвижных) с детьми в детском саду), самоанализ профессиональной деятельности и общения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие вопросы дошкольной (детской) психологии	*ПК-1.1.*	Доклад с презентацией, тестирование на платформе LMS
Развитие деятельности дошкольника	*ПК-1.1.*	Дискуссия, доклад с презентацией, тестирование на платформе LMS, проектная работа
Развитие познавательных процессов дошкольника	*ПК-1.1.*	Тестирование на платформе LMS, практическое задание, решение кейсов
Развитие личности дошкольника	*ПК-1.1.*	Тестирование на платформе LMS, доклад с презентацией, подготовка кейса
Векторы и риски развития в дошкольном возрасте	*ПК-1.1.*	исследовательская работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единичным и множественным выбором (тестовые задания представлены на LMS)

По теме «Детерминанты и закономерности развития психики ребенка»

1. Сторонники какого направления считают, что ребенок от природы наделен способностями, чертами характера, формами поведения?
а) когнитивного
б) биологизаторского
в) этологического
г) социологизаторского

2. Какой компонент структуры возраста, по мнению Л.С. Выготского, является главным?
а) возрастные новообразования
б) ведущая деятельность
в) социальная ситуация развития
г) форма общения

3. Чем выступает среда в традициях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
а) условием развития
б) фактором развития
в) источником развития
г) внешней обстановкой развития

4. По какому пути идет развитие ребенка, по мнению Л.С. Выготского?
а) неустойчивому
б) преформированному
в) непреформированному
г) непредсказуемому

5. Какая закономерность детского развития характеризуется разновременностью, несовпадением во времени фаз развития отдельных психических функций?
а) неравномерность
б) гетерохронность
в) кумулятивность
г) конвергентность

6. Кто из ученых сформулировал следующий основной закон психического развития: «Силы, движущие развитие ребенка в том или ином возрасте, с неизбежностью приводят к отрицанию и разрушению самой основы развития всего возраста, с внутренней необходимостью определяя аннулирование социальной ситуации развития, окончание данной эпохи развития и переход к следующей, или высшей, возрастной ступени»? Напишите фамилию.

7. Суть какой особенности детского развития можно выразить фразой «развитие это цепь качественных изменений»?
а) неравномерность развития
б) цикличность развития
в) метаморфозы в развитии
г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии

8. Какая закономерность детского развития характеризуется неодинаковостью, непостоянством в развитии психических функций? Напишите ответ.

2. Исследовательская работа по одной из предложенных тем
Выполненные задания представляются на аудиторном занятии и в Teams.
Примерные темы исследовательских работ см. в. П. 8.3:

3. Публичная защита исследовательской работы (доклад с презентацией)
По результатам проведенного теоретического исследования (см. выше) готовится доклад с презентацией для публичного выступления на аудиторном занятии.

4. Проектная работа
Отчет о проведении игр с дошкольниками. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Детская психология как наука. Значение детской психологии для профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
2. Принципы и методы изучения психического развития ребенка.
3. Основные закономерности психического развития ребенка.
4. Понятие возрастной сенситивности. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
5. Отражение закономерностей психического развития ребенка в целевых ориентирах дошкольного образования.
6. Проблема детерминации психического развития ребенка.
7. «Детская психология в лицах»: вклад зарубежных психологов в становление и развитие детской психологии (на выбор студента раскрывается вклад конкретного ученого).
8. «Детская психология в лицах»: вклад отечественных психологов в становление и развитие детской психологии (на выбор студента раскрывается вклад конкретного ученого).
9. Теория высших психических функций Л.С. Выготского как методологическая основа дошкольной психологии и педагогики.
10. Психологический возраст как ключевая категория детской психологии. Структура и динамика психологического возраста.
11. Место и характеристика дошкольного детства в периодизациях психического развития зарубежных ученых.
12. Периодизация детского развития (по Л.С. Выготскому).
13. Периодизация детского развития (по Д.Б. Эльконину).
14. Понятие и характеристика возрастных кризисов детского развития.
15. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
16. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
17. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении дошкольного детства.
18. Общение со взрослыми как условие полноценного психического развития ребенка. Концепция форм общения ребенка со взрослыми М.И. Лисиной.
19. Понятие и виды депривации. Значение депривации для психического развития ребенка. Госпитализм и его последствия.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Проблемные формы межличностных отношений детей в группе детского сада.
21. Отношение дошкольников к личности воспитателя. Требования к педагогическому общению в контексте ФГОС дошкольного образования.
22. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Понятие и средства сенсорного воспитания детей.
23. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Игры на развитие свойств внимания дошкольников.
24. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Игры для развития памяти дошкольников.
25. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Игры для развития мыслительных операций дошкольников
26. Развитие речи в дошкольном возрасте. Речевая культура взрослых как фактор речевого развития детей.
27. Продуктивная и трудовая деятельность дошкольников. Приемы активизации.
28. Игровая деятельность современных дошкольников. Социокультурная обусловленность изменения игр детей.
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольников: структура, динамика, значение для развития ребенка.
30. Ценность дошкольного детства.

Итоговая аттестация (экзамен) по дисциплине «Психология дошкольника с практикумом» проводится по итогам защиты индивидуального исследовательского проекта.
Примерные темы исследовательских работ:

1. О чем может рассказать детский рисунок?
2. Во что играют современные дети?
3. Какие игрушки выбирать для полноценного развития детей?
4. Как помочь ребенку раннего возраста адаптироваться к детскому саду?
5. Почему дети обманывают?
6. Чего боятся современные дети?
7. Почему дети фантазируют?
8. Почему одни дети популярны среди сверстников, а другие – нет?
9. Коммуникативные трудности детей в гетерогенной группе детского сада: проблемы и ресурсы.
10. Детские конфликты: причины и пути разрешения.
11. Как научить детей быть доброжелательными и терпимыми по отношению к окружающим?
12. Нравственное развитие и воспитание дошкольников: проблемы и ресурсы.
13. Детское экспериментирование: как стимулировать?
14. Как развивать познавательную активность у детей?
15. Детские вопросы: о чем и почему спрашивают дети?
16. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
17. Формирование первичной картины миры у детей: проблемы и ресурсы.
18. Особый ребенок в группе детского сада: проблемы и пути их решения.
19. Мальчики и девочки – два разных мира?
20. Дети-маугли в XXI веке: последствия депривации для развития ребенка.
21. Одаренный ребенок: проблемы и ресурсы развития.
22. Как подготовить ребенка к школе?

*По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную - самостоятельно предложенную тему.

Традиционная сдача экзамена по билетам предусмотрена для студентов, не выполнивших весь объем учебных заданий в ходе семестра (перевод, болезнь и т.п.).

Итоговая оценка по курсу выставляется на основе всех выполненных заданий, включая итоговое тестирование на платформе LMS.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 304 с. - (Серия «Учебник для вузов»). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольника: практикум : учебное пособие / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 401 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Богомягкова, О. Н. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] /сост. Л. П. Скрыльникова, О. Н. Богомягкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019. - 67 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

− НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
− eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
− ЭБС Консультант студента
− ПРОСПЕКТ ЭБС
− ЭБС ZNANIUM.COM
− РГБ Информационное обслуживание по МБА
− БЕН РАН
− Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта https://lms.kantiana.ru/, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология семьи и семейного воспитания»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психология семьи и семейного воспитания».

Цель дисциплины – подготовка студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– изучение психологических основ построения семьи, а также обеспечение педагогического взаимодействия с семьёй;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	ПК-1.1. Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников ПК-1.2. Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	Знать: теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам образования и развития дошкольников Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями), специалистами образовательной организации по вопросам образования и развития дошкольников Владеть: способами психолого-педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), в вопросах развития и образования детей, во взаимодействии с педагогом-психологом и другими педагогическими работниками
ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного образования	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания	Знать: основы просветительской деятельности с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического

	дошкольников ПК-2.2. Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника	развития детей, в том числе лиц с ОВЗ Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с целью повышения уровня психологических знаний по вопросам психического развития детей Владеть: навыками организации и проведения просветительской деятельности в разных возрастных и социальных группах с целью повышения уровня психологической культуры общества; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
ПК-5 Способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника	ПК-5.1. Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации ПК-5.2. Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника	Знает: потребности разных категорий семей в зависимости от цикла развития семьи; психолого-педагогические потребности семей при воспитании детей; комплексные подходы оценки потребностей семей в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, социальной поддержки разных категорий семей. Умеет: выбирать и применять методы и технологии оценки потребностей разных категорий семей с учетом комплексного подхода

		Владеет: первичными навыками оценки потребностей различных категорий семей в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения на основе комплексного подхода.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» представляет собой дисциплину обязательного блока «Основная квалификация «Дошкольное образование».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Психология семьи	Тема 1.1. Понятие семьи Понятие семьи. Современные научные представления о семье.

		Семья как социальный институт и малая группа. Динамические характеристики семейных взаимоотношений: сплочённость, гибкость, коммуникация. Классификация типов семейных отношений (с точки зрения семейной структуры, по качеству семейной жизни). Проблемная семья. Семья в трудных жизненных ситуациях, дисфункциональная семья. Основные причины семейных осложнений. Семьи группы риска: неполные семьи, многодетные, семьи с детьми-инвалидами, малообеспеченные, семьи с приёмными детьми, асоциальные семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Тема 1.2. Психологические концепции семейных отношений Психодинамические концепции семейных отношений: представители, основные утверждения концепций. Семья как система: основные представители концепции, базовые утверждения. Ценностно-гуманистический подход в интерпретации семейных отношений. Тема 1.3. Основные характеристики семьи Основные функции семьи. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла семьи. Семейная структура: элементы семейной структуры, их связи. Жизненный цикл семьи. Логика семейной динамики. Семейные кризисы. Методы диагностики семейных отношений (генограмма, скульптура семьи, семейное пространство, рисунок семьи, карта семьи, опросники, проективные методы).
2	Раздел 2. Психология родительско-детских отношений	Тема 2.1. Значение семьи для развития ребёнка Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребёнка. Материнская депривация. Семья и социализация личности. Формирование ценностей, культуры поведения, черт характера, коммуникативных моделей. Формирование социального и эмоционального интеллекта. Роль прародителей и сиблингов для ребёнка. Просвещение родителей. Тема 2.2. Родительско-детские отношения. Понятие родительско-детских отношений. Содержание родительско-детских отношений. Варианты отношений родителей и детей: гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гиперсоциальное воспитание, псевдосотрудничество, соперничество, сотрудничество. Сочетание заботы, любви и контроля родителей. Родительское самосознание. Родительские установки. Влияние на родительские установки образования и возраста родителей. Семейный сценарий.
3	Раздел 3. Педагогика семьи	Тема 3.1. Воспитание детей. Концепции семейного воспитания. Цели, содержание, методы, средства,

		формы семейного воспитания. Стратегия и тактика воспитания. Эффективные приёмы воспитания. Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Раздел 1. Психология семьи
Раздел 2. Психология родительско-детских отношений
Раздел 3. Педагогика семьи

Рекомендуемая тематика *практических* занятий
Тема 1.1. Понятие семьи
Тема 1.2. Психологические концепции семейных отношений
Тема 1.3. Основные характеристики семьи Основные функции семьи.
Тема 2.1. Значение семьи для развития ребёнка
Тема 2.2. Родительско-детские отношения.
Тема 3.1. Воспитание детей. Концепции семейного воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов
Тема 1.1. Понятие семьи
1. Составить словарь терминов по теме.
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Составить 3-5 проблемных вопросов по теме «проблемная семья».

Тема 1.2. Психологические концепции семейных отношений
1. Составить опорные конспекты по теориям семьи.
2. Подготовить 3-5 семейных проблемных ситуаций для анализа.
3. Письменно проанализировать одну из ситуаций по 2-3 теориям.

Тема 1.3. Основные характеристики семьи Основные функции семьи.
1. Составить словарь терминов по теме.
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Подготовить диагностический альбом (5-7 методик).

Тема 2.1. Значение семьи для развития ребёнка
1. Подготовить небольшой доклад о значении для ребёнка членов семьи (мать, отец, бабушка, дедушка, брат, сестра, дяди и тёти, двоюродные сиблинги и проч.)
2. Законспектировать параграф учебника по теме.

Тема 2.2. Родительско-детские отношения.
1. Выборочное конспектирование материала учебника по теме
2. Подготовка мультимедийной презентации
3. Заполнение таблицы по родительско-детским отношениям

Тема 3.1. Воспитание детей. Концепции семейного воспитания.
1. Проанонсировать одну из книг по воспитанию детей.
2. Составить постер об эффективных приёмах воспитания
3. Подготовиться к итоговому тестированию

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Психология семьи	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-5.1. ПК-5.2.	Решение кейсов, реферат, контрольная работа, творческие задания, мультимедийная презентация
Раздел 2. Психология родительско-детских отношений		
Раздел 3. Педагогика семьи		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые кейсовые задания

1. Решение классических кейсов из практики консультирования.
2. Составьте карту супружеских конфликтов по методике П. Зыгматовича. Этапы работы: Сформулировать предмет конфликта; Указать стороны конфликта, интересы, опасения, требования (пожелания, просьбы) каждой стороны; поиск решения, которые: удовлетворяют интересы всех сторон; сглаживают опасения всех сторон; учитывают требования всех сторон; выгодны всем сторонам.
3. Проанализировать семейную ситуация. Определить этапы семейного консультирования с указанной проблемой.
4. Решение проблемных кейсов
5. Решение кейсов неопределенности
6. Решение кейсов решенных проблем

8.2.2. Типовые творческие задания

1. Разработайте проект «Празднование Дня Отцов» (в масштабах учебного учреждения или населенного пункта.

2. Составьте синквейн («восточный стих») на слова: «семья», «любовь», «жена», «муж», «дети».

3. Составьте интеллект-карту на темы: «семья», «стили семейного воспитания», «психолого-педагогическая работа с семьей».

4. Разработайте программу для молодоженов «Школа будущего семьянина»» (с возможностью ее реализации на базе ЗАГСа).

5. Представьте себе, что вы автор учебного пособия для старшеклассников по психологии семьи. Разработайте и обоснуйте его структуру и содержание.

6. Сформулируйте и обоснуйте 2-3 проблемы в области семейных отношений, которые актуальны сегодня и будут актуальны в обозримом будущем. Предложите способы их решения. Какой из выдвинутых вами способов является наиболее оптимальным и почему?

7. Проведите исследование и изучите один из аспектов супружеских отношений. Представьте результаты в описательном и графическом вариантах.

8. Подготовьте и проведите дискуссию на тему «Идеальная семья: миф или реальность?» (с использованием технологии «Коллаж»).

9. Подготовьте и проведите ролевую игру «Дебаты» (за и против института семьи в современных условиях).

10. Подберите пословицы или поговорки о семье, браке, о ценностях семейной жизни

11. Составьте список фильмов о семье, браке, о ценностях семейной жизни с краткой аннотацией

12. Составьте список книг о семье, браке, о ценностях семейной жизни с краткой аннотацией

13. Сформулируйте выводы по материалам видеобеседы с психологом Л. Петрановской «Теория привязанности: как сохранить личные границы».

14. https://www.youtube.com/watch?v=6D8JY_51wbI&feature=emb_logo. Согласны ли вы с позицией автора?

15. Составьте тезисы по содержанию фрагментов видеолекции Л. Петрановской «Счастливы вместе». Семейные игры, роли, правила. URL: https://youtu.be/S4Dh53hU2s8. «Вертикаль власти» в вашей семье. URL: https://youtu.be/KyYYFsVwFo0.

16. Разработайте и подготовьтесь к проведению в микрогруппе ролевой игры «Распределение обязанностей в семье».

17. Прокомментируйте предложенную «семейную мудрость» (Целуйко, В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. — Москва: Владос, 2004. — URL: http://psychologiclub.com/wpcontent/uploads/2012/04/Целуйко-В.М.-Современная-семья.doc). Проиллюстрируйте данное высказывание примерами. «Нужно прекратить традиционные споры о мужских и женских обязанностях в семье. Постарайтесь лучше узнать друг друга и помочь найти себя," развернуть, развить таящиеся задатки, способности, физические и духовные силы каждого члена семьи на радость близким и себе».

18. Как можно полнее опишите исполняемый вами в семье ролевой репертуар. Приведите примеры собственных ролевых конфликтов и ролевой неопределенности. Ознакомьтесь со статьей: Горностай, П.П. Измерение локуса ролевого конфликта / П. П. Горностай // Психологическая диагностика. — 2004. — № 3. — С. 88—95. — URL: http://gorn.kiev.ua/publ27.htm. Как можно преодолеть ролевой конфликт?

19. Проведите диагностику супружеской пары с целью определения степени реализации ими семейных ролей (методика «Распределение ролей в семье» Ю. Е. Алёшиной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовиной). — URL: https://www.b17.ru/blog/raspredelenie_rolei_v_seme_metodika/.

8.2.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Семья как социокультурный феномен.
2. Проблемы молодой семьи
3. Психологические трудности семьи на зрелой и поздней стадии брака
4. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
5. Психологические проблемы семьи в художественной литературе.
6. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
7. Психологический феномен мачехи и отчима
8. Отражение национальной специфики семейных отношений в произведениях устного народного творчества разных стран
9. Виды запросов в совместном консультировании детей и родителей.
10. Консультирование родителей по поводу проблем взрослых детей и родителей
11. Применение методов психодиагностики семейных отношений
12. Использование техник коррекции взаимоотношений в семье
13. Консультирование добрачной пары
14. Диагностика стиля семейного воспитания и типа родительского отношения.
15. Социально-психологическая помощь семье на различных этапах дезорганизации отношений и в постразводной ситуации.
16. Модель успешного консультанта
17. Учет индивидуально-типологических особенностей личности клиента в процессе консультационной работы
18. Консультирование добрачной пары: типичные консультативные проблемы и пути их решения
19. Консультирование молодых супругов: типичные консультативные проблемы и пути их решения
20. Охарактеризуйте теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни)

8.2.4. Типовая тематика рефератов

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Семейно-брачные отношения в Центральной и Западной Европе
3. Развитие Американской семьи
4. Развитие семьи и брака в России
5. Семейные ценности в молодежном социуме
6. Повышение ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе 7. Проблемы молодой семьи.
8. Формирование брачной пары
9. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
10. Мифология пола человека.
11. Мифы о семье.
12. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе и истории.
13. Роль отца в семейном воспитании.
14. Семья в советской и постсоветской России.
15. Психология постразводной ситуации.
16. Роль бабушки / дедушки в жизни ребенка
17. Психология повторного брака.
18. Психология одиночества
19. Православная семья: таинство брака
20. Психологические проблемы повторного брака.
21. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
22. Психодиагностическая модель консультирования семьи (М. Боуэн)
23. Гуманистическая модель семейного консультирования (К. Роджерс, В. Сатир)

24. Структурная модель семейного консультирования С. Минухина.

25. Семейное консультирование в рамках Миланской школы М.С. Палаццоли

26. Семья как психотерапевт для ребенка с инвалидностью

27. Проблема лидерства в семье

28. Родительское отношение приемного родителя

29. Борьба за власть между поколениями вследствие совместного проживания и неясности границ семейной системы».

30. Спутанность семейных ролей, их недостаточная дифференцированность и согласованность

31. Дистанцированность и низкая эмоциональная включенность мужа в жизнь семьи».

8.2.5. Типовая тематика презентаций

1. Альтернативные формы брачно-семейных отношений
2. Психологическое здоровье семьи
3. Материнство и отцовство, как психологические феномены
4. Развитие половой идентичности в семье
5. Любовь как основа супружеских отношений
6. Родительская любовь
7. Материнская и отцовская любовь.
8. Девиантное материнство и отцовство
9. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка
10. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие семьи. Современные научные представления о семье.
2. Семья как социальный институт и малая группа.
3. Динамические характеристики семейных взаимоотношений: сплочённость, гибкость, коммуникация.
4. Классификация типов семейных отношений (с точки зрения семейной структуры, по качеству семейной жизни).
5. Проблемная семья. Семья в трудных жизненных ситуациях, дисфункциональная семья.
6. Основные причины семейных осложнений.
7. Семьи группы риска: неполные семьи, многодетные, семьи с детьми-инвалидами, малообеспеченные, семьи с приёмными детьми, асоциальные семьи.
8. Современные тенденции в развитии семьи.
9. Психодинамические концепции семейных отношений: представители, основные утверждения концепций.
10. Семья как система: основные представители концепции, базовые утверждения.
11. Ценностно-гуманистический подход в интерпретации семейных отношений.
12. Основные функции семьи. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла семьи.
13. Семейная структура: элементы семейной структуры, их связи.
14. Жизненный цикл семьи. Логика семейной динамики. Семейные кризисы.
15. Методы диагностики семейных отношений (генограмма, скульптура семьи, семейное пространство, рисунок семьи, карта семьи, опросники, проективные методы).
16. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребёнка.
17. Материнская депривация.
18. Семья и социализация личности.

19. Формирование ценностей, культуры поведения, черт характера, коммуникативных моделей.

20. Формирование социального и эмоционального интеллекта.

21. Роль прародителей и сиблингов для ребёнка.

22. Просвещение родителей.

23. Понятие родительско-детских отношений.

24. Содержание родительско-детских отношений.

25. Варианты отношений родителей и детей: гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гиперсоциальное воспитание, псевдосотрудничество, соперничество, сотрудничество.

26. Сочетание заботы, любви и контроля родителей.

27. Родительское самосознание.

28. Родительские установки. Влияние на родительские установки образования и возраста родителей.

29. Семейный сценарий.

30. Концепции семейного воспитания.

31. Цели, содержание, методы, средства, формы семейного воспитания.

32. Стратегия и тактика воспитания.

33. Эффективные приёмы воспитания.

34. Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с.- ISBN 978-5-9765-2268-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149025

2. Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-3427-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1577990

Дополнительная литература

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2187648

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейная педагогика»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Семейная педагогика».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Семейная педагогика».

Цель дисциплины – дать теоретические и практические знания в области семейного воспитания.

Предполагается, что эти знания помогут, не только более грамотно осуществлять социальное обслуживание семей, но и овладеть такими навыками как прогнозирование и разрешение ряда конфликтных ситуаций между супругами и родственниками, связанных с воспитанием детей и т.п.

Основные задачи изучения дисциплины: раскрытие теоретических основ семейной педагогики; освоение основ семейного воспитания и семейной педагогики; современных подходов взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка; овладение навыками и умениями семейного воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен сохранять и поддерживать уникальность и специфику пространства развития и социализации детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, феноменов детской субкультуры и игры как ведущего вида детской деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	ПК-1.1. Демонстрирует знания об особенностях развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и игры как ведущего вида детской деятельности в социализации дошкольников ПК-1.2. Осуществляет деятельность по воспитанию дошкольников на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	Знать: нормативно-правовые основы, актуальные и эффективные технологии взаимодействия с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений Уметь: отбирать и использовать наиболее эффективные технологии взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей Владеть: навыками организации социального и командного взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации образовательных программ
ПК-2 Способен применять результативные методики и технологии дошкольного	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в	Знать: основные понятия и категории технологии

образования	образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников ПК-2.2. Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника	работы с семьей; специфику технологий работы с различными типами семей Уметь: анализировать педагогические ситуации, возникающие в деятельности; проектировать взаимодействие с различными типами семей Владеть: Культурой общения с субъектами образовательного процесса
ПК-5 Способен организовывать содержательно-насыщенную, трансформируемую, поликультурную, полифункциональную, вариативную, доступную развивающую предметно-пространственную среду на основе развития субъектности дошкольника	ПК-5.1. Демонстрирует знания об особенностях образовательной среды в дошкольной образовательной организации ПК-5.2. Владеет умениями организации содержательно-насыщенной, трансформируемой, поликультурной, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды на основе развития субъектности дошкольника	Знать: особенности, методы и средства семейного воспитания, методы изучения воспитательного потенциала семей воспитанников и обучающихся. Уметь: совместно с родителями определять цели обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Владеть: навыками создания единого образовательного пространства образовательной организации и семьи с целью подбора наиболее эффективных образовательных технологий и мотивации учебно-познавательной деятельности дошкольников и младших школьников

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейная педагогика» представляет собой дисциплину обязательного блока «Основная квалификация «Дошкольное образование».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Теоретические основы семейной педагогики. Общественное воспитание. Семейное воспитание. Отличие общественного воспитания от семейного воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Теоретические основы домашнего воспитания. Задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.
2	Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития	Брак и семья. Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Формы общественного регулирования отношений между полами. Добрачное поведение и его влияние на брак. Роль семьи в жизни общества. Типы

		семей. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, экономическая, организации досуга, коммуникативная и воспитательная. Законодательные акты о семье (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральные программы, Закон РФ «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ).
3	Тема 3. Воспитательный потенциал семьи	. Воспитательные возможности семьи: ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образование родителей. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социально-экономический, техникогигиенический и демографический. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание нескольких детей в семье. Специфика воспитания близнецов в семье. Семья как фактор воспитания. Социальные ценности и атмосфера семьи. Содержание семейного воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Игра в жизни дошкольника. Определение понятий «наказание», «поощрение», «прощение».
4	Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Механизмы воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Определение понятия «родительский дом»: среда обитания, чувство защищенности, заповедная зона, психологический микроклимат семьи, формирование сознание своего «Я», традиции и обычаи. Отец и мать как воспитатели. Модели взаимодействия между родителями и детьми. Типы мам и типы пап. Воспитание в семье бабушкой и дедушкой. Родительская любовь и формы ее отклонения. Определение понятия «авторитет родителей». Виды авторитета. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.

5	Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов	Семья и другие воспитательные институты: детских сад, школа, кружки, студии художественного воспитания, спортивные секции. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения. Определение понятий «сотрудничество», «взаимодействие». Формы взаимодействия отношений родителей и педагогов. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия педагога с различными типами семей. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры современной семьи. Зарубежный опыт.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук
2. Характеристика семьи и тенденции ее развития
3. Стили и типы семейного воспитания.
4. Особенности социализации ребенка в семье

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Практическое занятие 1

Психолого-педагогические аспекты супружеских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Типология и характеристика супружеских отношений в браке.
2. Особенности адаптации супругов в семье.
3. Особенности динамики супружеских отношений.
4. Выявление стадий развития семьи, стереотипов взаимодействия.
5. Характеристика семейных подсистем и выделение границ между ними.
6. Понятие о семейных мифах.

Практическое занятие 2

Феномен родительства в контексте семейного обучения и воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности родительства как социокультурного феномена.
2. Характерные черты педагогического образования родителей и воспитания родителей.
3. Основные модели обучения и воспитания родителей.
4. Характеристика основных компонентов родительства.
5. Выявление факторов, определяющих формирование родительства.
6. Основные методы повышения педагогической культуры родителей.

Практическое занятие 3

Воспитание ребенка в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции современного семейного воспитания.
2. Семья как институт социализации.
3. Особенности социализации ребенка в семье.
4. Система межличностных взаимоотношений в семье.
5. Социальные роли в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (проигрывание и решение нестандартных семейных ситуаций).

Практическое занятие 4
Особенности социализации ребенка в семье
Вопросы для обсуждения:
1. Типы, стили семейного воспитания.
2. Влияние родительских межличностных отношений на формирование у ребенка нравственных качеств.
3. Педагогические приемы, методы семейного воспитания.
Форма отчета: письменные ответы на вопросы в свободной форме.

Практическое занятие 5
Поощрение и наказание в воспитании ребенка
Вопросы для обсуждения:
1. Поощрение и наказание ребенка в системе педагогических методов.
2. Приёмы поощрения и наказания ребенка
3. Система поощрений и наказаний ребенка (по А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили).
4. Роль отца в воспитании ребенка.
5. Роль матери в воспитании ребенка.
6. Мудрые заповеди народной педагогики о поощрении и наказании детей.
7. Тактики воспитания в семьях разного типа (диктат, опека, «невмешательство», «сотрудничество»).
Форма отчёта: задание исследовательского характера: изучение педагогических приемов поощрения и наказания ребенка в семье в которой вырос студент (составить таблицу или в свободной форме).
Ролевая игра Нарушения детско-родительских отношений в семье
Методические рекомендации: студенты делятся на 3-4 подгруппы. Каждая подгруппа готовит и разыгрывает небольшой фрагмент из жизни семьи (расставание при приходе в группу; случай в транспорте, в магазине и т.д.), остальные студенты разрабатывают методические рекомендации по коррекции детско-родительских отношений, анализируют ситуацию по следующим вопросам: Тип детско-родительских отношений. Педагогические ошибки родителей. Роль педагога в данной ситуации. Целесообразность действий участников представленного фрагмента. Пути выхода из ситуации (тактика поведения педагога, родителей). Рекомендации по длительной коррекции детско-родительских отношений.

Практическое занятие 6
Воспитательный потенциал семьи
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
2. Основные факторы воспитательного потенциала семьи
3. Компоненты воспитательного потенциала семьи
4. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите различные точки зрения на понятие «воспитательный потенциал». Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»? С чем это связано?

2. Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?

3. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?

4. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

Воспитательный потенциал семьи: основные формулировки и понятия. Педагогический и воспитательный потенциал. Основные факторы воспитательного потенциала семьи. Компоненты воспитательного потенциала семьи. Основные составляющие воспитательного потенциала. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи (по Т.А.Куликовой, Г.М.Миньковскому). Факторы жизнедеятельности семьи.

Практическое занятие 7

Пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании детей

Ролевая игра «Нетрадиционное родительское собрание»

Студенты должны заранее познакомиться с организацией и методикой проведения родительского собрания, разделиться на группы, выбрать тему и форму проведения собрания. Подготовить выступление на одну из тем. На занятии проигрываются различные формы родительских собраний.

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития Законодательные акты о семье

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи. Семья как фактор воспитания

Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Отец и мать как воспитатели.

Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-5.1. ПК-5.2.	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, решение педагогических задач, мультимедийная презентация
Тема 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития		
Тема 3. Воспитательный потенциал семьи		
Тема 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.		
Тема 5. Семья в системе воспитательных институтов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для опроса

1. Особенности современной модели взаимодействия образовательной организации с семьей.
2. Принципы взаимодействия образовательной организации с семьей.
3. Этапы развития партнерских взаимоотношений педагогов и родителей.
4. Условия продуктивного взаимодействия образовательной организации с родителями в процессе реализации образовательной программы.
5. Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры родителей.
6. Современные технологии взаимодействия образовательной организации с родителями дошкольников и младших школьников.
7. Особенности взаимодействия педагога с разными категориями семей и реализация индивидуального подхода.
8. Возможности онлайн-общения с родителями дошкольников и младших школьников на базе популярных приложений, соцсетей и мессенжеров.
9. Использование ИКТ-технологий во взаимодействии образовательной организации с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Технология создания презентаций и онлайн-экскурсий для родителей в программах Power Point, Keynote.
11. Технологии взаимодействия с родителями в процессе планирования совместной деятельности с помощью виртуальных досок Trello, Padlet.
12. Содержание Федерального проекта «Цифровая школа».
13. Определение понятий «брак» и «семья», их сравнительный анализ.
14. Существенное отличие между традиционной семьёй и браком, традиционными и альтернативными формами.
15. Взаимосвязь и взаимодополнение функций семьи.

16. Личное и общественное значение каждой из функций семьи.

17. Сравнительная характеристика общественного и семейного воспитания

18. Основные признаки классификации современных семей представителями разных наук – педагогами, психологами, социологами, юристами и др.

19. Молодая семья, особенности её функционирования.

20. Понятие «воспитательный потенциал семьи»

8.2.2. Типовая тематика рефератов

1. Генеалогическая работка как форма взаимодействия образовательной организации с семьей.

2. Особенности работы образовательной организации с разными категориями семей (неблагополучными, воспитывающими одаренного ребенка).

3. Интерактивные методы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников.

4. Возможности использования современных информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

5. Интерактивные методы взаимодействия общеобразовательной организации с родителями младших школьников.

6. Роль родителей в формировании основ информационной безопасности и гигиены младшего школьника.

7. Возможности использования современных информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.

8. Использование информационных и онлайн-технологий в создании единого информационно-образовательного пространства «школа-семья» в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая школа».

9. Возможности использования приложений Microsoft Offis; Microsoft Excel, Microsoft Word для создания банка данных семей обучающихся.

10. Особенности воспитания ребенка в современной семье.

11. Полоролевое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье.

12. Отличительные особенности воспитания в современных патриархальных семьях.

13. Основные факторы, влияющие на процесс социализации ребенка в семье.

14. А.С. Макаренко об авторитете родителей и его роли в процессе развития личности ребенка.

15. Влияние семейного конфликта на развитие личности и поведение ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

16. Педагогическая роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка. 8. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.

17. Семейные традиции и ценности, их роль в развитии личности ребенка.

18. Роль отца и матери в воспитании ребенка. 11. Развитие этнической толерантности в семейном воспитании.

19. Отражение принципов семейного воспитания в притчах и сказках.

20. Особенности педагогического взаимодействия в межнациональных браках.

21. Феномен родительства в науке и культуре.

22. Ребенок как фасилитатор развития родителей.

23. Проблема благодарности в семейном воспитании.

8.2.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Опишите различия между понятиями «взаимодействие» и «сотрудничество».

2. Обоснуйте необходимость согласования требований в области воспитания двух основных воспитательных институтов – семьи и образовательной организации.

3. Назовите типичные трудности педагога в работе с родителями, назовите и обоснуйте причины их возникновения.

4. Представьте в виде кластера и раскройте направления работы детского сада и школы с семьей, формы работы по каждому направлению.

5. Раскройте основные направления взаимодействия образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста.

6. Представьте в виде схемы традиционные и нетрадиционные формы работы образовательной организации с родителями.

7. Назовите и раскройте интерактивные формы взаимодействия образовательной организации с семьей, обоснуйте необходимость их использования.

8. Разработайте правила эффективного взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников.

9. Опишите достоинства метода анкетирования в изучении семей воспитанников и обучающихся и особенностей воспитания в них.

10. Разработайте вопросы анкеты для родителей по одной из проблем семейного воспитания.

11. Создайте онлайн-анкету для родителей в облачных сервисах (Яндекс-форма, Googl-форма) по одной из проблем семейного воспитания.

12. Опишите достоинства анкетирования родителей обучающихся с помощью онлайн-анкет в облачных сервисах.

13. Разработайте дорожную карту взаимодействия с родителями с использованием ИТтехнологий.

14. Разработайте макет сайта для родителей.

15. Разработайте конспект деловой игры для родителей по проблеме общения с ребенком в семье.

8.2.4. Типовые педагогические задачи

Педагогическая задача 1.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима: Воспитательница сказала, что очень старался. Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы рекомендовали ей поступить в такой ситуации?

Педагогическая задача 2.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Педагогическая задача 3.

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос

воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке?

Педагогическая задача 4.

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

Как быть воспитателю в этой ситуации? Какую работу необходимо провести с родителями и ребенком?

Педагогическая задача 5.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть? Какой из предложенных вариантов поведения в данной ситуации Вы порекомендовали бы родителям ребенка?

Вариант 1.

Расспросить ребенка: - Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину. - Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша. - Сходи завтра к малышам и верни машинку. - Нет, она мне нравиться, у меня такой нет,- упрямиться мальчик. - Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама. - Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно. - Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

Вариант 2.

Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом. Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит: -Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

Вариант 3.

Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

Педагогическая задача 6.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей? Какую модель общения Вы считаете правильной и почему?

Педагогическая задача 7.

Лена (7 лет) Мама, я помогу помыть посуду, можно? Мама, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание мамы и каковы могут быть его последствия? Как бы Вы порекомендовали вести себя маме в подобной ситуации?

Педагогическая задача 8.

8-летний Алёша по 2-3 часа каждый день проводит за компьютером, не гуляет, не общается с родителями, не всегда успевает выполнить уроки. При этом родители не могут договориться между собой: мама запрещает играть в компьютерные игры, а папа разрешает: «Играй, сынок!»

Правильно ли ведут себя родители? Какие бы рекомендации Вы им дали в решении данного вопроса?

Педагогическая задача 9.

Девочка семи лет брала деньги у мамы с папой из коробки и тратила их на то, что хотела: на сладости, угощение подружек, безделушки, игрушечки, заколочки и т.д. Родители пытались объяснить ребёнку, что так делать нельзя. В ответ она говорила, что не понимает, почему нельзя, ведь сами родители берут деньги из коробки и тратят на то, что им надо, почему ей нельзя. Аргументы родителей о том, что они тратят деньги на нужные и полезные для всей семьи вещи и еду её не убеждали – ей не хотелось их слышать, ведь по-прежнему брать деньги было гораздо приятнее.

Какую тактику поведения Вы порекомендовали бы родителям в данной ситуации?

Педагогическая задача 5.

Семилетний мальчик сидел в кресле, смотрел телевизор и держал в руках кота. На столе около мальчика стояла кружка с чаем. Кот стал выпрыгивать из рук мальчика, мальчик пытался его удержать. Кот спрыгнул на пол и задел чашку. Весь чай вылился на палас, а кружка разбилась. Вошедшая в комнату мама стала ругать мальчика и поставила сына в угол. Ребёнок плакал и говорил, что это не он, а кот разбил чашку. Мама сказала, что сваливать на кота стыдно, что коту чашка не нужна. Тогда мальчик назвал маму дурой.

Как Вы думаете, почему так поступил ребенок? Правильно ли в данной ситуации поступила мама? Как она должна была поступить на Ваш взгляд?

8.2.5. Типовые вопросы для тестирования

1. Современная модель сотрудничества образовательной организации с семьёй представляет собой:

1) систему образовательных мероприятий, направленных на получение максимальной информации о семье и определение её социального статуса;

2) процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка;

3) процесс общения педагогов с родителями, в котором приоритетное право принадлежит педагогу в силу его компетентности и наличия педагогического образования.

4) общение педагогов с семьёй, основанную на дистанционной модели взаимодействия и использовании интернет-технологий.

2. Какой компонент воспитательного потенциала семьи содержит следующие составляющие: освещение родительских собраний и лекториев, консультации у специалистов, педагогическое самообразование родителей:

1) эмоциональный;
2) действенно-практический;
3) интеллектуальный;
4) психолого-педагогический.

3. Приоритетным принципом построения системы взаимоотношений образовательной организации с семьями дошкольников является:

1) принцип открытости;
2) принцип научности;
3) принцип доступности;
4) принцип наглядности.

4. Семья – это:

1) ячейка общества и фактор социализации человека;
2) разновозрастной коллектив;
3) коллектив единомышленников, объединенных общей целью и хозяйством;
4) группа родственников, проживающих вместе.

5. В юридическом смысле семья – это:

1) супружеская пара, оформившая брак в установленном порядке;
2) ячейка общества и фактор социализации человека;
3) группа людей, взаимные права и обязанности которых возникают в связи с кровным родством, вступлением в брак, усыновлением (удочерением);
4) группа людей, проживающая по одном юридическому адресу и воспитывающая детей.

6. Основной нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской федерации - это:

1) Закон РФ «Об образовании»;
2) Конституция РФ;
3) Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
4) Семейный кодекс РФ.

7. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрывающие многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания:

1) методы изучения семьи;
2) исследовательские методы;
3) средства изучения семьи;
4) средства сбора информации.

8. В качестве основной причины неблагополучия современной семьи как воспитательного института выступает:

1) низкий материальный уровень семьи;
2) нарушение в системе межличностных отношений;
3) наличие конфликтных ситуаций;
4) стеснённые жилищные условия.

9. Методом, позволяющим быстро собрать большой объем информации о семье и системе семейного воспитания является:

1) наблюдение;

2) беседа;

3) анкетирование;

4) интервьюирование.

10. К технологиям взаимодействия с родителями дошкольников и младших школьников в процессе планирования совместной деятельности относятся:

1) Googl-форма:

2) виртуальная доска Trello;

3) виртуальная доска Padlet.

11. Для осуществления оперативного информирования родителей воспитанников и обучающихся (законных представителей), для онлайн-взаимодействия с ними используются:

1) платформа Zoom

б) Skype

2) социальные сети

3) Googl-форма.

12. Для создания онлайн-экскурсий и видеотчетов используются программы:

1) Power Point;

2) Keynote;

3) Padlet; 4) Microsoft Excel.

13. Приложения Microsoft Offis; Microsoft Excel, Microsoft Word используются для:

1) создания банка данных семей воспитанников;

2) для оперативной связи с родителями воспитанников;

3) для разработки и оформления методических продуктов для формирования педагогической культуры родителей дошкольников;

4) для создания видеоэкскурсий.

8.2.6. Типовая тематика презентаций

1. Сайт образовательной организации как форма сотрудничества с родителями.

2. Интерактивные методы взаимодействия школы с семьей.

3. Место и педагогические возможности геймдизайна в формировании педагогической культуры родителей.

4. Условия продуктивного взаимодействия образовательной организации с семьей.

5. Взаимодействие образовательной организации с семьей в процессе создания развивающей среды в условиях семьи.

6. Отражение родительской любви в литературных произведениях для детей (стихах, рассказах, сказках).

7. Родительская любовь глазами художников.

8. Отражение родительской любви в мультипликации.

9. Кинематограф о родительской любви и самопожертвовании.

10. Семейные традиции и их роль в формировании личности ребенка.

11. Факторы, оказывающие влияние на реализацию воспитательной функции в семье.

12. Традиционный и современный образ женщины, сравнительный анализ.

13. Образ современного мужчины и его соотношение с традиционной моделью мужского поведения.

14. Распределение ролей мужчины и женщины, транслируемое в СМИ.

15. Образ матери и отца в литературных произведениях для детей.

16. Роль матери в воспитании ребенка (мальчика и девочки) и формировании представлений о гендерных ролях.

17. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста (мальчика и девочки) и формировании представлений о гендерных ролях.

18. Гендерная социализация ребенка в семье как основа семейного воспитания.

19. Проблема гендерного воспитания в неполной семье.

20. Жестокое обращение с ребенком в семье. История вопроса.

21. Насилие над ребенком в семье как нарушение его прав.

22. Ребенок учится насилию в семье.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия «брак» и «семья».

2. Различные классификации современной семьи.

3. Традиционные и новые формы брачно-семейных отношений.

4. Основные функции современной семьи.

5. Воспитательная функция – важнейшая функция семьи. Основные факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на выполнение воспитательной функции.

6. Значение семьи в процессе формирования личности ребенка.

7. Семья как социальный институт формирования личности. ПКР-2

8. Роль семьи в социализации личности ребенка.

9. Гендерная социализация ребенка в семье.

10. Роль матери и отца в гендерной социализации ребенка.

11. Современное состояние и проблемы семьи как воспитательного института.

12. Понятие и особенности семейного воспитания.

13. История развития домашнего и семейного воспитания.

14. Взгляды педагогов прошлого и настоящего на проблему семейного воспитания.

15. Семейное воспитание как социокультурный феномен.

16. Особенности семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.

17. Принципы и правила семейного воспитания.

18. Методы семейного воспитания.

19. Характеристика стилей семейного воспитания.

20. Воспитательный потенциал семьи и основные факторы его определяющие.

21. Особенности воспитания в различных категориях семей.

22. Семейные традиции и их место в воспитательном процессе.

23. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.

24. Понятие «родительство». Критерии личной зрелости родителей.

25. Педагогическая культура родителей.

26. Родители и другие родственники как воспитатели.

27. Родительская любовь и её роль в формировании личности ребенка.

28. Родительский такт и авторитет, их роль в воспитании.

29. Влияние родителей на воспитание ребенка.

30. Государственная политика и воспитательная функция родителей.

31. Педагогическое взаимодействие школы и семьи как научная проблема.

32. Педагогическое взаимодействие: понятие, сущность, типология, свойства. ОПК-7

33. Ретроспектива исследования проблемы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в отечественной и зарубежной педагогике.

34. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации по воспитанию детей в современной России.

35. Социальное партнерство в образовании.

36. Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия образовательной организации с семьей.

37. Взаимодействие образовательной организации и семьи как целостный педагогический процесс. Компоненты взаимодействия.

38. Принципы построения технологии взаимодействия образовательной организации с семьей.

39. Этапы построения системы взаимодействия образовательной организации с родителями.

40. Эффективное взаимодействие. Условия эффективного взаимодействия образовательной организации с семьей.

41. Семья как субъект взаимодействия с образовательной организацией.

42. Диагностика удовлетворенности родителей качеством образования.

43. Современные методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания как основа взаимодействия.

44. Особенности взаимодействия образовательной организации с разными категориями семей.

45. Традиционные и инновационные формы взаимодействия образовательной организации с родителями.

46. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с родителями.

47. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе проектной деятельности.

48. Генеалогическая работа как форма сотрудничества образовательной организации с семьей в системе «педагог-ребенок-родитель».

49. Особенности взаимодействия образовательной организации с неблагополучными семьями.

50. Понятие «проблемная» или «неблагополучная» семья. Основные причины неблагополучия. Неблагополучие хроническое, временное, ситуативное.

51. Особенности воспитания в конфликтной, асоциальной, аморальной семье и семье, находящейся в состоянии развода.

52. Неполная семья – благополучная и проблемная.

53. Социально-психологические аспекты домашнего насилия.

54. Законодательные основы взаимодействия образовательной организации с родителями.

55. Концепции совершенствования семейного законодательства.

56. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих вопросы семьи, семейного воспитания, взаимодействия образовательной организации с семьей: Конституции РФ, Закона «Об образовании».

57. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих вопросы семьи, семейного воспитания, взаимодействия образовательной организации с семьей: Конвенции о правах ребенка.

58. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих вопросы семьи, семейного воспитания, взаимодействия образовательной организации с семьей: семейного кодекса.

59.Использование ИКТ-технологий во взаимодействии образовательной организации с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шакала,	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Приступа, Е. Н. Семейная педагогика : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 1900609. - ISBN 978-5-16-017971-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1900609.

2. Коренблит, С. С. ФГОС ДО в семейной педагогике. Развитие современного дошкольника средствами музыки, стихов, песни, изобразительного искусства, ИКТ. Проект "Веселый день дошкольника" ("ВеДеДо"): практико-ориентированная монография / С. С. Коренблит, А. Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 236 с. -

ISBN 978-5-9765-3372-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1589249.

Дополнительная литература

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2187648

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика музыкального воспитания ребенка в дошкольной образовательной организации»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Потменская Е.В., доктор педагогических наук, доцент
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания ребенка в дошкольной образовательной организации».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Теория и методика музыкального воспитания ребенка в дошкольной образовательной организации».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине Раздел «Технологии музыкального развития детей дошкольного возраста»
ПК - 2	ПК-2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников ПК-2.2 Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника	***Знать:*** основные и дополнительные образовательные программы в области музыкального развития детей дошкольного развития детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ***Уметь:*** использовать основные и дополнительные образовательные программы в области музыкального развития детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ***Владеть:*** Навыками в разработке основных и дополнительных образовательных программ музыкального развития детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания ребенка в дошкольной образовательной организации»» представляет собой дисциплину Б1.О.07.05

части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и задачи курса «Теория и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста»	Основные идеи курса, его предмет. Задачи учебного курса. Значимость музыки как вида искусства в развитии личности ребенка дошкольного возраста, организации процесса социализации. Место курса в системе подготовки специалиста в области педагогики и методики дошкольного образования. Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусствоведением, культурологией, дошкольной педагогикой, детской психологией. Основные понятия курса.

2	Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Детство как самоценный период в жизни человека. Отношение к детству в разные исторические периоды. Детство как предмет междисциплинарного исследования. Современные концепции понимания детства. Концепции Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Ш.А. Амонашвили, В.Т. Кудрявцева, А.Б. Орлова, Я. Корчака и др. задачи музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в контексте различных концепций детства. Проблема целостного развития ребенка дошкольного возраста. Развитие ребенка в культуре. Позиция субъекта деятельности как ядро целостности развития ребенка. Музыкально – художественная культура педагога как условие успешности организации педагогического процесса музыкального воспитания и развития ребенка. Своеобразие музыкально – художественной культуры педагога. Способы обогащения музыкально - художественной культуры.
3	Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Искусство – форма отражения действительности в художественных образах. Роль искусства в развитии человека. Художественный образ, средства его выражения. Музыка, ее особенности как вида искусства. Своеобразие отражения действительности в музыкальных художественных образах. Музыкальный язык и его специфика. Свойства музыкального звука: высота, длительность, динамика, тембр. Средства музыкальной выразительности: лад, мелодия, ритм, метр, музыкальная форма. «Грамматика» музыкального языка, логика музыкальной мысли. Выразительные и изобразительные возможности музыки. Виды и жанры музыки. Художественная деятельность, ее синтетическое своеобразие. Структура художественной деятельности: художественное восприятие, исполнительство, сочинение, их творческая направленность. Творчество композитора, его компоненты. Структура акта художественного творчества.

		Фантазия и воображение как факторы создания художественного образа. Музыкальное произведение – продукт творчества композитора. Интерпретация музыкального произведения. Вторичность исполнительского творчества. Художественно – выразительные средства исполнительства. Музыкальная импровизация. Восприятие музыки как процесс сотворчества. Художественное восприятие, своеобразие, структура. Музыкальные способности. Соотношение общих и музыкальных способностей. Музыкальность, одаренность, талантливость, гениальность. Структура музыкальных способностей. Ведущие отечественные и зарубежные научные подходы к развитию музыкальных способностей дошкольников. Социокультурный, педагогический и психологический аспекты проблемы развития музыкальных способностей в дошкольном детстве. Психолого – педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольников.
4	Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности**.**	Проблема развития ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности. Эмоционально – субъектные и деятельностно – субъектные проявления ребенка в музыкальной деятельности. Характеристика личностных качеств ребенка – субъекта музыкальной деятельности: интерес к музыке, избирательное отношение к музыке, инициативность и желание заниматься музыкальной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении музыкальной деятельности, творчество и интерпретация музыкальных произведений. Генезис детской музыкальной деятельности. Характеристики музыкально – предметной, музыкально – игровой, музыкально – художественной деятельности.
5	Детская музыкальная деятельность.	Детская музыкальная деятельность –

		ребенок – слушатель. Характеристика деятельности слушания музыки в дошкольном детстве. Своеобразие детского музыкального восприятия. Общее и особенное в музыкальном восприятии детей и взрослых. Сотрудничество специалистов и воспитателей в детском саду по развитию слушательской культуры дошкольников. Характеристики и монографический портрет ребенка – слушателя. Детская музыкальная деятельность – ребенок – исполнитель. Своеобразие детской музыкально – исполнительской деятельности. Соотношение общих и специальных исполнительских умений в дошкольном детстве. Необходимость развития общих исполнительских умений дошкольника для успешной музыкально – исполнительской деятельности. Сотрудничество специалистов и воспитателей в детском саду по развитию общих и специальных музыкально – исполнительских умений дошкольников.
6	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Становление и развитие.	Характеристика современных проблем музыкального развития и образования детей дошкольного возраста. Научные и практические предпосылки развития методики музыкального воспитания. Музыкальное развитие ребенка в системе художественного воспитания в детском саду. Развитие идей музыкального воспитания ребенка в России в 19 в. Институт домашнего воспитания, музыка как элемент классического воспитания образованного человека. Место музыкального воспитания в ведущих российских и зарубежных педагогических системах конца 19 начала 20 века. Основные направления исследований в области музыкально – эстетического воспитания детей в 1940 – 70 е гг. Влияние системы Н.А. Ветлугиной на развитие теории и практики музыкального воспитания дошкольников. Современная система музыкального воспитания детей дошкольного возраста в России и за рубежом.
7	Организация процесса восприятия	Проблема отбора музыкального

	музыки детьми в ДОУ	репертуара для детей дошкольного возраста. Принципы отбора музыкального репертуара для восприятия. Многомерность музыкального искусства и принципы отбора музыкального репертуара для слушания. Принципы организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста. Педагогическая технология организации художественного восприятия детьми музыкальных произведений. Подготовка ребенка к слушанию музыки. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Специфика организации детского музыкального восприятия музыкальным педагогом и воспитателем ДОУ.
8	Организация детской исполнительской деятельности в ДОУ	Принципы отбора репертуара для детского исполнительства. Требования к детскому песенному репертуару. Педагогический потенциал детской исполнительской деятельности. Вариативные технологии развития музыкально – ритмических движений в дошкольном возрасте. Вариативные технологии развития элементарных умений музицирования у детей дошкольного возраста. Технологии раннего обучения детей игре на музыкальных инструментах. Технология взаимодействия педагога и музыкального руководителя при обучении детей пению, музыкально – ритмическим движениям. Инновационные технологии с использованием музыки: ритмопластика, детская аэробика, ритмическая гимнастика, музыкотерапия. Использование элементов авторских технологий музыкального развития в образовательном процессе дошкольного учреждения.
9	Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ	Принципы отбора музыкального репертуара, стимулирующее детское творчество. Многомерность музыкального искусства и принципы отбора музыкального репертуара для детского творчества. Принципы организации музыкальной творческой деятельности детей дошкольного

		возраста. Специфика организации детской творческой деятельности музыкальным педагогом и воспитателем ДОУ. Организация педагогом условий для проявления детского музыкального творчества. Технология обучения детей созданию музыкально – художественных образов.
10	Взаимодействие субъектов педагогического процесса ДОУ в решении задач музыкального воспитания и развития детей	Задачи профессиональной деятельности музыкального руководителя, воспитателя и старшего воспитателя ДОУ – основа профессионального сотрудничества и сотворчества в решении задач музыкального воспитания и развития дошкольников. Организация педагогического сопровождения ребенка в процессе музыкального воспитания и развития в детском саду. Организация сопровождения специалистов и педагогов ДОУ. Сопровождение родителей в контексте решения задач музыкального воспитания и развития детей. Инновационные формы сотрудничества и сотворчества субъектов педагогического процесса ДОУ в решении задач музыкального воспитания и развития дошкольников.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации:

Предмет и задачи курса «Теория и технологии музыкального развития детей дошкольного возраста»
Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста
Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа

музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности**.**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Детская музыкальная деятельность.
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Становление и развитие.
Организация процесса восприятия музыки детьми в ДОУ
Организация детской исполнительской деятельности в ДОУ
Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ
Взаимодействие субъектов педагогического процесса ДОУ в решении задач музыкального воспитания и развития детей

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: изучение литературы и эмпирических данных по публикациям; работа с лекционным материалом; самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Создание творческих работ; изготовление наглядных пособий и презентаций; написание рефератов; составление методических разработок.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Предмет и задачи курса «Теория и технологии музыкального развития	ПК - 2	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*

детей дошкольного возраста»		
Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.	ПК - 2	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.	ПК - 2	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности**.**	ПК - 2	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Детская музыкальная деятельность.	ПК - 2	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Становление и развитие.	ПК - 2	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Организация процесса восприятия музыки детьми в ДОУ	ПК - 2	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Организация детской исполнительской деятельности в ДОУ	ПК - 2	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Организация самостоятельной музыкально – творческой деятельности детей в ДОУ	ПК - 2	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Взаимодействие субъектов педагогического процесса ДОУ в решении задач музыкального	ПК - 2	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных*

воспитания и развития детей		*ситуаций*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Перечислите парциальные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.
2. Раскройте основные формы музыкального развития детей дошкольного возраста
3. Приведите примеры репертуара для восприятия музыки детьми старшего дошкольного возраста.
4. Исполните песню для детей среднего дошкольного возраста.
5. Проанализируйте музыкальное произведение.
6. Проанализируйте музыкальное занятие для детей старшего дошкольного возраста

Наименование этапов формирования	**Содержание этапов**	**Типовые задания**
Когнитивный этап	• осознаёт значение творческого развития личности на этапе дошкольного детства и роль музыкального искусства в этом процессе; • приобретает знания по теории, истории искусства и базовым принципам организации музыкальной деятельности дошкольника; • знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами музыкального развития дошкольника, а	7. Перечислите парциальные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. 8. Раскройте основные формы музыкального развития детей дошкольного возраста.

Прикладной этап	• Получает практические навыки использования художественных материалов и изображения предметов, необходимые для организации изобразительной деятельности дошкольника; • Формирует умения, связанные с методическим обеспечением организации	1. Приведите примеры репертуара для восприятия музыки детьми старшего дошкольного возраста. 2. Исполните песню для детей среднего дошкольного возраста.
Демонстрационный этап	• Формирует навыки музыкального творчества; • Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебной исследовательской работы; • Получает опыт анализа работ, необходимого для осуществления оценочной деятельности.	1. Проанализируйте музыкальное произведение. 2. Проанализируйте музыкальное занятие для детей старшего дошкольного возраста.

8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Задачи.
2. Использование музыкальной терапии в работе детского сада.
3. Механизмы воздействия музыки на человека.
4. Музыка и телесные реакции.
5. Музыка как вид искусства.
6. Ребёнок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности.

7. Музыкальные интересы и предпочтения современных дошкольников. музыка в жизнедеятельности дошкольников.

8. Слушание как вид детской музыкальной деятельности.

9. Дошкольник – слушатель: поведенческая характеристика.

10. Исполнительство как вид детской музыкальной деятельности. (пение).

11. Исполнительство как вид музыкальной деятельности (музыкально-ритмические движения).

12. Исполнительство как вид музыкальной деятельности (игра на детских музыкальных инструментах). Рассказ о муз. инструментах, история.

13. Творчество как вид детской музыкальной деятельности. Дошкольник сочинитель.

14. Диагностика муз. воспитания и развития детей дошкольного возраста (интонирование, чувство ритма, тембровое чувство).

15. Организация процесса восприятия музыки детей в ДОУ. Требования к репертуару – высокохудожественность, доступность.

16. Педагог и муз. руководитель: вопросы сотрудничества и сотворчества.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шапинская, Е. Н. Философия музыки в новом ключе: музыка как проблемное поле человеческого бытия: Монография / Шапинская Е.Н.

- Москва :Согласие, 2017. - 524 с. ISBN 978-5-906709-51-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978425 (дата обращения: 12.03.2022).

Дополнительная литература

2. Современное музыкальное образование 2020: материалы XIX Международной научно-практической конференции / под общ. ред. И. Б. Горбуновой. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 596 с. - ISBN 978-5-8064-3119-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866990 (дата обращения: 12.03.2022)
3. Музыкальное искусство: вопросы теории, истории, практики : сборник научных трудов / отв. ред. И. А. Корсакова. - Москва : ООО «Издательство «Согласие», 2018. - 430 с. - ISBN 978-5-907038-08-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087747 (дата обращения: 12.03.2022).
4. Поведенческие стратегии потребителей культурной продукции: ценности, интересы, типология / И. В. Лашук [и др.]; под науч. ред. И. В. Кот-лярова ; Ин-т социологии Нац. акад. наук Беларуси. - Минск : Беларуская навука. 2017. - 300 с. - ISBN 978-985-08-2114-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067325 (дата обращения: 12.03.2022)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

− НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
− eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
− ЭБС Консультант студента
− ПРОСПЕКТ ЭБС
− ЭБС ZNANIUM.COM
− РГБ Информационное обслуживание по МБА
− БЕН РАН
− Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии развития математических представлений дошкольников»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Малыхина В.В, кандидат педагогических наук, доцент.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии развития математических представлений дошкольников».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Технологии развития математических представлений дошкольников».

Цель изучения дисциплины: профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость развития математических представлений дошкольников, владеющего теоретическими основами развития математических представлений детей дошкольного возраста и методическими основами организации педагогической работы по развитию математических представлений в дошкольном учреждении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять результативные	*ПК-2.1* *Определяет рациональность*	**Знать**: – цели, задачи и особенности процесса развития математических представлений

методики и технологии дошкольного образования	*выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий обучения и воспитания дошкольников* *ПК-2.2 Применяет современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанника*	детей в ДОО; Уметь: –обосновывать выбор современных педагогических технологий математического развития дошкольников Владеть: –современными методами и приемами,способами их реализации в организации процесса обучения математике; Знать:особенности процесса освоения детьми математического содержания, способствующего познавательному, личностному развитию детей; **Уметь:** – планировать процесс обучения с учетом програмных требований к уровню развития математических представлений детей в каждой возрастной группе; – создавать предметно-развивающую среду как условие успешного математического развития детей дошкольного возраста. **Владеть:** – проектирование и анализом процесса обучения математике дошкольников;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии развития математических представлений дошкольников» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теория и технология развития математических представлений как наука	Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками.
2	История становления учебной дисциплины	Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Понятийный аппарат.
3	Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики.	Реализация основных дидактических принципов и условий в математическом развитии дошкольников. Средства обучения математике.Формы обучения и виды занятий. Анализ различных классификаций методов обучения математике в дошкольном возрасте.
4	Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержательные компоненты математического развития дошкольников. Организация различных видов деятельности. Освоение средств мышления. Овладение различными способами осуществления математических действий.
5	Условия и содержание работы по математическому развитию	Развитие познавательных интересов Активизация мыслительной деятельности. Организация индивидуальной и коллективной математической деятельности .Система представлений о множестве,числе,величине,

		форме,пространстве и времени.Логические операции, действия по алгоритму,схематизация и моделирование.
6	Дифференциация иинтеграция целей,задач и содержания работы по математическому развитию .	Особенности работы по математическому развитию в разновозрастной группе. Педагоические концепции и подходы к развитию математических представлений дошкольников в различных авторских прогаммах.Особенности постановки целей,задач и определения содержания работы по математическому развитию детей в ДОО. .
7	Технологии развития и обучения	Понятие педагогической технологии .Виды технологий : технология игрового обучения обучения ;.проектно-модульная; деятельностная; технологии проблемного и развивающего обучения; технологии матеаматического моделирования;информационно-коммуникационные технологии.
8	Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования	Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теория и технология развития математических представлений как наука

Тема 2: История становления учебной дисциплины.

Тема 3: Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики.

Тема 4:Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Тема 5: Условия и содержание работы по математическому развитию

Тема 6: Дифференциация и интеграция целей,задач и содержания работы по математическому развитию.

Тема 8. Технологии непрерывного дошкольного и начального школьного образования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Технологии развития и обучения.

Вопросы для обсуждения: Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Развитие логической сферы дошкольника.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Цель, задачи, предмет дисциплины. Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Реализация основных дидактических принципов в математической работе с детьми. Средства формирования математических представлений. Разнообразие, актуальность применения различных средств. Изучение разных подходов к выделению форм математической работы с детьми.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Развитие логической сферы дошкольника.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

	компетенции (или её части)	
Раздел 3. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики	ПК-2	Опрос
Раздел 4. Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста	ПК-2.1	Контрольная работа
Раздел 5. Условия и содержание работы по математическому развитию	ПК-2	Опрос
Раздел 6. Дифференциация и интеграция целей,задач и содержания работы по математическому развитию дошкольников.	ПК-2.1	Опрос, контрольная работа
Раздел 7. Технологии развития и обучения	ПК-2.2	Контрольная работа,опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

К разделу: **Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики**

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, **(а)** _____, величине, пространстве и **(б)** _____**.**
2. Формирование начальной ориентации в количественных, **(в)** _____ и временных отношениях.
3. Формирование умений и навыков в счете, **(г)** _____ и др.
4. Овладение детьми **(д)** терминологией.
5. Развитие у них **(е)** _____ интересов и **(ж)** _____**,**умственное развитие ребенка в целом.

Комплексные занятия, в соответствии с требованиями СанПиН, позволяют объединить в себе _____ . Структура комплексных занятий должна отличаться логической _____ на каждом _____ занятия. Занятие состоит из нескольких взаимосвязанных _____ . Итоги подводятся после каждой _____ занятия.

Итог всего занятия в средней группе подводит _____, приобщая _____ ; в старшей группе _____, в подготовительной группе _____ .

К разделу: **Особенности формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста.**

• Развитие логического мышления в значительной мере зависит от изучения **(а) _____**.

• Для математического стиля мышления характерны четкость, расчлененность, точность и **(б) _____, (в) _____** рассуждений, умение пользоваться **(г) _____.**

• В конце дошкольного возраста у детей должно быть сформировано понятие о том, что **(ж) _____**, которое получено в результате счета, зависит от избранной **(з) _____.**

К разделу: **Психолого-педагогические и методические условия организации процесса математического развития дошкольников**

Показателями активной мыслительной деятельности дошкольника на занятиях по формированию математических представлений являются:

- Наличие _____ к предлагаемым занятиям;
- Умение проявлять _____ в процессе поиска решения задач;
- Активность _____ при выполнении заданий;
- Умение задавать _____ по содержанию занятия;
- Умение замечать и исправлять _____ ;
- Умение выдвигать _____;
- Умение самостоятельно _____ полученные _____ в _____.

Основными задачами математического развития детей являются:

- Накопление дошкольниками знаний о множестве, _____ величине, _____ пространстве и _____.
- Формирование начальной ориентации в количественных, _____ и _____ отношениях.
- Формирование умений в счёте, _____, _____.
- Овладение детьми _____ терминологией.
- Развитие у них _____ интересов и _____, _____ развитие ребёнка в целом.

К разделу: **Дифференциация и интеграция целей,задач и содержания работы по математическому развитию дошкольников.**

Выберите упражнение, которое подготавливает ребенка к овладению операций счета:

- разбиение предметной совокупности на группы в соответствиис указанным признаком;
- установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных совокупностей;
- установление взаимосвязи между порядковыми и количественными числительными;
- перечисление названий чисел в обратном порядке.

Дети шестого года жизни должны уметь _____ все параметры _____ предмета, сравнивать их между собой, _____ и правильно _____ предметы по _____, ширине, _____ .

Им полностью доступно понимание _____ зависимости между длиной и _____ предмета при одинаковом _____ вещества. Дети учатся _____ длину,

ширину предметов, объём _____ веществ или _____ условной мерой, устанавливать _____ величин.

В подготовительной к _____ группе работа по формированию представлений о _____ и геометрических фигурах как _____ формы предметов _____ на дальнейшую _____ и закрепление _____ о форме, на _____ умений использовать _____ в _____ условиях. Закрепляя знания о _____, дети могут выкладывать их из _____, самостоятельно определять, сколько необходимо _____ палочек, чтобы получить _____ , пятиугольник и т.д.

К разделу: **Условия и содержание работы по математическому развитию**

Общими критериями анализа современного занятия являются:

Структура _____ ; развитие _____ активности, самостоятельности и _____ детей; результативность. Для оценки результативности важно учитывать _____ распределение времени, определение необходимого _____ знаний и умение, а также _____, направленных на умения переноса знаний в другие виды _____; _____ межличностные отношения между _____, а также между _____ и _____; развитие _____ качеств ребёнка.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену:

- *Цель, задачи, предмет и теоретическая база методики развития математических представлений дошкольникаов*
- *Становление методики развития математических представлений детей дошкольного возраста.*
- *Принципы обучения математике детей дошкольного возраста.*
- *Задачи и содержание математического развития детей дошкольного возраста.*
- *Формы организации работы по обучению математике детей дошкольного возраста.*
- *Методы обучения математике детей дошкольного возраста. .*
- *Средства математического образования детей дошкольного возраста.*
- *Нетрадиционные формы организации обучения математике в ДОО.*
- *Современные направления математического развития детей дошкольного возраста.*
- *Компьютер как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.*
- *Развивающая среда как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.*
- *Математическая сказка как средство развития математических представлений детей дошкольного возраста.*
- *Использование игры в обучении детей дошкольного возраста математике.*
- *Использование занимательного математического материала на занятиях по математике в ДОО.*
- *Современные технологии математического развития и обучения детей дошкольного возраста.*
- *Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в математическом развитии детей дошкольного возраста.*
- *Планирование работы по обучению математике детей в ДОО.*
- *Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы по обучению детей математике на современном этапе.*
- *Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста на современном этапе.*

• *20 Методика развития количественных представлений детей младшего дошкольного возраста.*
• *Методика ознакомления с числом и обучение счету детей среднего дошкольного возраста.*
• *Развитие представлений о числах натурального ряда и обучение счету детей шестого года жизни*
• *Развитие счетной деятельности детей в подготовительной к школе группе.*
• *Обучение решению арифметических задач в старшем дошкольном возрасте.*
• *Развитие представлений детей дошкольного возраста о величине предметов и их измерении.*
• *Обучение детей дошкольного возраста измерению величин с помощью условной мерки.*
• *Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.*
• *Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве «от себя» и «от объекта».*
• *Методика формирования умения ориентироваться на листе в клетку удетей дошкольного возраста.*
• *Обучение детей дошкольного возраста моделированию пространственных отношений.*
• *Приемы формирования представлений о частях суток у детей дошкольного возраста.*
• *Ознакомление детей дошкольного возраста с календарем.*
• *Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.*
• *Ознакомление детей дошкольного возраста с часами.*
• *Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по формированию математических представлений.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируем	удовлетворительно		55-70

		ого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетвори тельно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие/ под ред. Л М Захаровой.- Москва:ИНФРА.-М. 2022.- 251с. (Высшее образование: Бакалавриат).Имеются экземпляры в отд. ЭБС «Znanium”

2. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие/ А.В.Белошистая.- 2-ое изд.- Москва : ИНФРА .- М., 2022.- 319 с.- Практическая педагогика. Имеются экземпляры в отд. ЭБС «Znanium”

Дополнительная литература

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие/О Н Анцыпирович, Е. В.Горбатова, Д.Н. Дубинина (и др.).- Москва: ИНФРА-М,2022.-390с.- (Высшее образование: Бакалавриат).Имеются экземпляры в отд. ЭБС “Znanium”

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника: Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Бабаджанова-Павлова А.В., к.псх.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: ««Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста».

Цель изучения дисциплины: содействие формированию профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования, знающих специфику требований ФГОС к содержанию и условиям реализации образовательной области «Речевое развитие», готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей в ситуациях непосредственного общения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	**Знать**: - теоретические основы методики развития речи в раннем и дошкольном возрасте; - задачи и содержание образовательной деятельности современных программ дошкольного образования (образовательная область «Речевое развитие») с учетом требований ФГОС ДО; - возрастные особенности речевого развития детей в процессе воспитания и обучения; **Уметь**: - определять профессиональные задачи с учетом содержания образовательной области «Речевое развитие»: обучение детей связной речи, обогащение словаря, формирование звуковой культуры и грамматического строя речи, ознакомление с детской художественной литературой; **Владеть**: - профессиональной лексикой, навыками устной и письменной речи, работы с научно-методической литературой

ПК-4 Способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		
	ПК-4.1 Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации ПК-4.2 Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников	**Знать**: - закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и речевого общения у дошкольников; - педагогические условия развития разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста; - современные формы и методы речевой работы в целостном образовательном процессе; **Уметь**: - отбирать диагностический инструментарий в целях обследования речи детей, разрабатывать индивидуальные карты и составлять характеристики речевого развития; - проектировать и конструировать образовательные ситуации и среду на основе интегративного подхода, обеспечивающего взаимосвязь сенсорного, умственного, нравственного и эстетического развития детей **Владеть**: - игровыми приемами педагогической поддержки, навыками интерактивного взаимодействия и сотворчества

ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении , воспитании и развитии обучающихся	**Знать**: - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей. **Уметь**: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. **Владеть**: - готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы развития речи дошкольников	Исторические этапы становления теории и методики развития речи. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Средства, методы и приемы развития речи

2	Педагогические технологии речевого развития	Теория и технология развития словаря у детей. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи. Теория и технологии развития связной речи. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению
3	Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО	Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях). Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности. Организация самостоятельной речевой деятельности детей. Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников
Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи
Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей
Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей
Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи
Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи
Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению
Тема 3.1 Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)
Тема 3.2 Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности
Тема 3.3 Организация самостоятельной речевой деятельности детей
Тема 3.4 Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников
Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи
Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей

Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей
Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи
Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи
Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению
Тема 3.1 Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)
Тема 3.2 Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности
Тема 3.3 Организация самостоятельной речевой деятельности детей
Тема 3.4 Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. **Теоретические основы развития речи дошкольников**	БК-4	Портфолио Тестирование
Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики развития речи	БК-4.1.	Тестирование
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников	БК-4.1 БК-4.2	Опрос, контрольная работа
Тема 1.3. Средства, методы и приемы развития речи	БК-4.2	Защита портфолио
Раздел 2. **Педагогические технологии речевого развития**	ПК-4 ОПК-4	Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2.1. Теория и технология развития словаря у детей	ПК-4.2	Анализ проблемных ситуаций
Тема 2.2. Теория и технология развития грамматически правильной речи детей	ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.1	Анализ проблемных ситуаций
Тема 2.3. Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи	ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2	Анализ проблемных ситуаций Решение педагогических задач
Тема 2.4. Теория и технологии развития связной речи	ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.1	Решение педагогических задач
Тема 2.5. Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению	ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2	Опрос. Контрольная работа
Раздел 3**. Речевое развитие детей в образовательном процессе ДОО**	БК-4,ПК-4,ОПК-4	Выполнение контрольной работы с решением педагогической задачи
Тема 3.1. Конструирование речевых образовательных ситуаций (обучение детей на занятиях)	БК-4.1, БК-4.2,ПК-4.1, ПК-4.2	Анализ педагогического опыта (учебные конспекты, технологические карты)
Тема 3.2. Педагогические условия развития речи детей в совместной деятельности	БК-4.2, ПК-4.1, ОПК-4.1	Вопросы к обсуждению Решение педагогических задач
Тема 3.3. Организация самостоятельной речевой деятельности детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Презентация отчетов Анализ ситуаций и постановка задач
Тема 3.4. Педагогическая диагностика и проектирование речевого развития детей	ПК-4.1, ПК-4.2	Доклады Экспертная оценка студентов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№ п/п	Типовое учебно-профессиональное задание	Показатель оценивания	Критерий оценивания
1	Проектирование педагогического наблюдения	Качество составления карты наблюдения: цель, содержание, условия	Соответствие выполненного задания предложенной схеме, принципам ФГОС ДО
2	Проектирование и проведение исследовательской стандартизированной беседы с детьми (возраст по выбору)	Качество составления протокола беседы: общая цель и содержание, целевая направленность вопросов, анализ и выводы	Соответствие выполненного задания требованиям профессиональной этики и процедуры сбора данных о ребенке с учетом ФГОС ДО
3	Проектирование речевой образовательной ситуации (тематика и содержание по выбору студента)	Качество составления технологической карты: цель и содержание совместной деятельности с детьми; описание методических приемов; характер взаимодействия (позиция); игровое оборудование	Соответствие проектирования технологической карты современным игровым технологиям, программным задачам и возрастным / индивидуальным возможностям детей
4	Конструирование и проведение образовательных речевых ситуаций в условиях игровой деятельности (тематика по выбору). Самоанализ	Качество составления технологической карты: цель, 3-4 вида словесной или дидактической игры, дидактические средства, приемы; оборудование	Соответствие структуры образовательной ситуации требованиям ФГОС к педагогическим условиям развивающей работы с детьми
5	Описание проблемных ситуаций и постановка профессиональных задач	Качество самоанализа педагогического взаимодействия с детьми и способов решения профессиональных задач	Обоснованность / аргументированность постановки профессиональных задач, выбора форм и методов преодоления затруднений в организации

			образовательной деятельности

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий

Вариант 1.

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Что является предметом изучения педагогической технологии развития речи дошкольников?

а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;

в) развитие речи детей в ситуациях общения в игровой деятельности;

г) процесс формирования познавательно-речевой деятельности детей;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Что составляет физиологическую основу технологии речевого развития детей?

а) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;

б) представление о языке как о знаковой системе;

в) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;

г) теория развития речевой деятельности детей дошкольного возраста;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Психологическую основу технологии развития речи составляют:

а) общие принципы диалектики – науки об общих законах развития материи, сознания и общества;

б) исследования развития высшей нервной деятельности в онтогенезе;

в) культурно-историческая теория развития поведения и психики человека;

г) концепция «развивающего обучения»;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Методическими принципами обучения детей родному языку являются:

а) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания;

б) принцип взаимосвязи всех сторон родного языка: фонетической, лексической, грамматической;

в) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей;

г) формирование элементарного осознания явлений языка;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Задание 5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Важнейшими средствами развития речи детей являются:
а) лаконичность речи взрослых;
б) речевой образец;
в) экскурсии и прогулки;
г) просмотры диафильмов;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
Задание 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения родному языку?
а) Е.А. Флерина;
б) Ф. Фребель;
в) О.С. Ушакова;
г) К.Д. Ушинский;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
Вариант 2.
Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Педагогическая технология развития речи детей как прикладная наука изучает:
а) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста;
в) этапы становления активной речи детей в раннем детстве;
г) педагогические условия овладения родным языком в период дошкольного детства;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Что не является лингвистической основой методики развития речи?
а) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
б) положение о языке как о системном целостном объекте;
в) представление о языке как о знаковой системе;
г) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Какое из средств развития речи детей является ведущим?:
а) художественная литература;
б) предметно-игровая среда;
в) общение;
г) различные виды искусства;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
К данным какой науки обращается методика развития речи при определении целей, задач, методов и приемов обучения?
а) теория свободного воспитания;
б) педагогическая система М. Монтессори;
в) теория мышления и речи Ж. Пиаже;
г) теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.
Задание 5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Какой принцип лежит в основе системы обучения языку К.Д. Ушинского?:
а) наглядности;
б) последовательности усложнения материала;
в) обеспечения сенсорной основы речи;
г) народности;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
Задание 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам?:
а) вопрос;
б) повторение;
в) объяснение;
г) речевой образец;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
Вариант 3.
Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Какое утверждение верно?
а) методика развития речи изучает общие закономерности целостного развития дошкольников в условиях ДОУ;
б) методика развития речи изучает закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей дошкольного возраста;
в) методика развития речи изучает особенности речи детей в доречевой период;
г) методика развития речи изучает нормы и правила литературного языка;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Какое из направлений работы не относится к задачам развития речи:
а) развитие связной речи;
б) развитие словаря;
в) воспитание звуковой культуры речи;
г) формирование грамматического строя речи;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Методическими принципами обучения детей родному языку являются:
а) формирование элементарного осознания явлений языка;
б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и детей с целью усвоения ими социального опыта;
в) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей;
г) принцип взаимосвязи всех сторон родного языка: фонетической, лексической, грамматической;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Какой метод ориентирован на развитие общения между детьми?
а) описание игрушек;
б) беседа об игрушках;
в) сюжетно-ролевая игра;
г) составление сюжетного рассказа об игрушках;

д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
Задание 5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
Мотивацией речевой деятельности детей могут служить:
а) игровые ситуации;
б) словесные поручения;
в) ролевые игры;
г) инсценировки;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
Задание 6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только…
а) на основе врожденных способностей к языку;
б) в процессе сюжетной игры;
в) в процессе предметной деятельности ребенка;
г) в процессе общения;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

Задания для самопроверки студентов
Задания по темам 2.1; 2.2.Теория и технология развития словаря и грамматически правильной речи у детей
Задания в устной форме для детей 4-5 лет и 6-7 лет
Целевая направленность:
1) расширение словарного запаса – активного (употребление) и пассивного (понимание) словаря; 2) обогащение словаря словами-признаками и словами-обобщениями; 3) развитие слухового восприятия, оперативной памяти, мышления – развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
Тематический словарь:
игрушки; осень (овощи, фрукты, деревья и кустарники, грибы, ягоды, птицы);
человек (части тела, эмоции), одежда, обувь; зима (зимние забавы, Новый год);
домашние животные, дикие животные;
семья, дом, мебель, бытовая техника, посуда, продукты;
животные жарких стран, животные севера, рыбы;
праздник защитников отечества; мамин праздник, профессии, космос, материалы и инструменты, транспорт, город; школа;
весна; лето, насекомые, цветы.
Задания:
- Закончи предложение (подбор слов по лексической теме в контексте предложения).
- Запомни пары слов (объединение слов в пары на разных логических основаниях).
- Запомни слова (работа с привлечением категорий при припоминании предъявленного ряда слов).
- Какое слово не подходит? (использование однокоренных слов).
- Какое слово отличается от других? (сравнение слов по звучанию).
- Отгадай загадки (отгадывание по существенным признакам).
- Подбери признак /действие (подбор прилагательных и глаголов к существительным).
- Подскажи словечко (добавление подходящего по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии).
- Скажи наоборот (подбор антонимов).
- Узнай по признаку/ действию (определение предмета или явления по его существенным признакам).

- Что лишнее? (классификация по заданным признакам).
- Что не так? (нахождение смысловой ошибки в предложениях).
- Что общего и чем отличаются друг от друга? (нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления).

Вариант 1.

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 4-5 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «**Продукты**».

Тематический словарь: баранка, бублик, булка, грибной, грибы, заварка, какао, кекс, кисель, колбаса, компот, конфеты, кофе, кофейный, крупы, мармелад, молоко, молочный, мука, мясо, мясной, овощи, овощной, печенье, пирог, пирожные, пирожок, подсолнечное масло, сахар, сахарный, сироп, сливочное масло, сок, солёный, соль, сушка, сыр, торт, фруктовый, фрукты, хлеб, хлебный, шоколад, шоколадный, ягоды, яйца.

Упражнение 1. Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Назови ласково.**

Пирог - ….

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное**?

Сыр, молоко, хлеб, сок?

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Закончи предложение**:

Я люблю шоколадные…

Упражнение 4. Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях. **Что не так**?

- ✓ Компот варят из грибов.

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот**:

Хлеб мягкий - …

Упражнение 6. Цель: упражнять в классификации по заданным признакам. **Что лишнее**?

- ✓ Молоко, творог, компот, кефир.

Вариант 2

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 4-5 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «**Домашние животные**».

Тематический словарь: баран, буренка, бык, высиживать, гуси, гусята, доить, жеребята, играть, индюк, индюшонок, кабан, коза, козел, конь, кормить, корова, кот, котята, кошка, крольчата, куры, кусаться, ласкаться, лаять, ловкий, лошадь, мычать, мяукать, наседка, нахохлиться, неуклюжий, овца, охранять, пасти, пастись, пес, плавать, подковать, поросята, пушистый, рогатый, рычать, свинья, собака, стадо, сторожить, табун, телята, упрямый, утки, утята, хрюкать, цыплята, щенки, ягнята.

Упражнение 1. Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных. **Назови ласково.**

Корова - коровка

Лошадь - …

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное**? Бык, баран, коза, теленок. Продолжите.

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Закончи предложение**:

У лошади - жеребенок

Упражнение 4. Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях. **Что не так**?

- ✓ Собака громко замяукала.

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот**:

Рогатый - …

Голодный - …

Упражнение 6. Цель: упражнять в классификации по заданным признакам. **Что лишнее**?

- ✓ Хрюкать, мычать, лаять, разговаривать.

Вариант 3

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 6-7 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть не **менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «**Осень**».

Тематический словарь: безветрие, ветер, ветрено, грязь, деревья, дождливо, дождь, дуть, земля, золотая, золотой, зонт, косой, листва, листопад, листья, лить, мокрый, моросить, накрапывать, наступать, ненастье, непогода, ноябрь, октябрь, осень, пасмурно, погода, поздняя, похолодание, проливной, промозглый, ранняя, сентябрь, серые, слякоть, срывать, сухой, сыро, трава, туча, унылый, хмурый, холодно, холодный.

Упражнение 1. Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных, согласовании существительных и числительных. **Сосчитай до пяти**:

Один осенний день – два осенних дня, …

Одно высокое дерево - …

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое короткое**?

Сентябрь, грязь, деревья, слякоть.

Упражнение 3. Цель: упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения. **Как можно закончить предложение**?

Наступила осень, поэтому…

Пошел проливной дождь, и …

Упражнение 4. Цель: упражнять в нахождении смысловой ошибки в предложениях. **Что не так**?

- ✓ Холодный моросящий дождь – признак наступления зимы.

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе признаков сходства и отличия. **Что общего и чем отличаются друг от друга?**

Ясень и осень.

Дождь, дождливый, дождик, подожди.

Упражнение 6. Цель: упражнять в использовании однокоренных слов. **Какое слово не подходит**?

- ✓ Восемь, осень, осенний, осенью.
- ✓ Ветер, ветрено, свитер, безветренный.

Вариант 4

Тема «**Дом. Семья**».

Тематический словарь: бабушка, брат, вежливый, взрослый, внук, внучка, гладить, готовить, двоюродный брат, двоюродная сестра, дедушка, добро, добрый, дочь, дядя, забота, заботиться, заботливый, имя, любить, маленький, мама, младший, мыть, отчество, папа, племянник, помогать, помощь, порядок, послушный, прабабушка, прадедушка, протирать, растить, родной, родня, родственники, семья, семейный, сестра, средний, старше, старший, стирка, стирать, строгий, сын, тетя, убирать, уборка, уважать, уважение, ухаживать, фамилия.

Упражнение 1. Цель: упражнять в аргументации ответа. **Кто из этих людей твои родственники**? Продавец, дворник, брат, друзья. Продолжите.

Упражнение 2. Цель: упражнять в словообразовании. **Назови отчества мужчин и женщин**:

Александр – Александрович – Александровна.

Анатолий - …

Дмитрий - …

Упражнение 3. Цель. Упражнять в словообразовании. **Измени по образцу**:

Шарф – (чей?) - бабушкин.

Пальто – (чье?) - …

Упражнение 4. Цель. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. **Подбери признак**:

- ✓ Сын (какой?) – старший, добрый…
- ✓ Мама (какая?) - …

Упражнение 5. Цель: упражнять в подборе слова по лексической теме в контексте предложения. **Как можно закончить предложение**?

Мой брат заболел, потому что…

Папа пришел домой и …

Мама очень обрадовалась, когда…

Упражнение 6. Цель. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. **Когда так говорят**? В гостях хорошо, а дома лучше. Дома и стены помогают.

Вариант 5

Конструирование устных заданий по словарно-грамматической работе для детей 6-7 лет. Разработайте содержание познавательно-речевых упражнений на основе комплексно-тематического содержания. Зная проблемы в развитии речи конкретного ребенка, вы сможете подобрать или составить соответствующие упражнения, ориентируясь на целевую направленность заданий. В каждом упражнении должно быть **не менее 5-6 заданий**, составленных на основе тематического словаря.

Тема «**Человек. Эмоции**».

Тематический словарь: веселье, веселиться, вина, виноват, глупость, глупо, горе, горевать, грусть, грустно, грустить, грустный, доброта, добрый, злее, злой, злиться, злость, обида, обидно, обидеть, обижаться, обиженный, огорчать, огорчаться, пугать, пугаться, радостный, радость, разозлить, разозлиться, робко, робость, робкий, сердито, сердиться, смелость, смелый, смелее, смешно, смех, смеяться, стеснительный, стесняться, страх, страшно, стыд, стыдно, удивление, удивительно, удивленный, удивляться, хитрость, хитро, хитрый, хитрить, храбро, храбрость, храбрый.

Упражнение 1. Цель: упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения. **Как можно закончить предложение**?

- ✓ Мальчик испугался собаки и…
- ✓ Дедушка расстроился из-за…

Упражнение 2. Цель: упражнять в сравнении слоговой структуры слов. **Какое слово самое длинное**? Хитрость, удивительно, огорчать, доброта. Продолжите.

Упражнение3. Цель: упражнять в подборе антонимов. **Скажи наоборот**:

Веселее - …

Злее - …

Упражнение 4. Цель. Упражнять в толковании пословиц и поговорок. **Когда так говорят**? Светится от счастья. У страха глаза велики.

Упражнение 5. Цель. Упражнять в анализе ситуаций. **Подбери признак**. Подумай, когда человеку бывает: …стыдно, …весело, …интересно.

Упражнение 6. Цель: упражнять в использовании однокоренных слов. **Какое слово не подходит**? Весело, весло, веселый, веселятся.

Упражнение 7. Цель: упражнять в анализе поступков сказочных героев. **Вспомни, какие сказочные герои были**: добрыми - …, умными - …, глупыми - …, трусливыми - …, хитрыми - …, смелыми - **...**

Задания для самостоятельной работы

Типовые учебно-профессиональные задания выполняются в ресурсных центрах БФУ им. И. Канта или базовых детских садах

Задание № 1

Тема. Организация ситуаций общения с детьми 5-7 лет.

Цель: формирование умения эффективной коммуникации, доверительного общения у студентов как будущих педагогов в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным; формирование умения составлять вопросы к стандартизированной беседе с ребенком с педагогически обоснованными целями.

1. Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет (без протокола) на темы с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Примерные темы: «Мои домашние питомцы», «Кем я хочу стать, когда вырасту?», «Мои игры и игрушки» и др.
2. Стандартизированная беседа по протоколу с 3 детьми (индивидуально).

Примерные темы: «Зачем дети ходят в детский сад?», «Мои друзья – мальчики и девочки», «Что я люблю делать дома / в детском саду», «За что меня хвалят дома / в детском саду?» и др. (См. приложение № 1).

Приложение 1

Протокол беседы

Тема беседы …

Цель: ……..

…….....

Время и место проведения ……..

Дата проведения ……

Имя, возраст, пол ребенка…….....

№ п/п	**Вопросы**	**Ответы Имя ребенка**	**Ответы Имя ребенка**	**Ответы Имя ребенка**
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Вопросы к анализу ситуации общения

1. Кому принадлежала инициатива в выборе тематики разговора, вида совместной деятельности (мотив)? Какова продолжительность? По чьей инициативе взаимодействие закончилось?
2. Дайте характеристику форм и способов общения (диалогическая или монологическая речь); средств общения (вербальные, эмоциональные и др.); коммуникативных умений педагога и детей поддерживать разговор, ориентируясь на собеседника.

3. Какой вид взаимодействия преобладал: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние? **Обоснуйте свои выводы на основе следующих показателей**:

а) характеристики взаимопознания: интерес к личности другого; изучение особенностей поведения друг друга;

б) характеристики взаимопонимания: признание, принятие интересов, увлечений, личностных сторон друг друга; поддержка инициативы и активности;

в) характеристики взаимовлияния: желание и способность приходить к согласию, решение спорных вопросов с учетом мнения друг друга.

4. Определите образовательный результат ситуации общения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей как субъектов общения, поведения и деятельности.

Задание № 2

Тема. Анализ взаимодействия педагога с детьми на речевом занятии.

Просмотр двух занятий по развитию речи с использованием протоколов наблюдения. (См. приложение №№ 2 и 3).

Педагогическое наблюдение речевого занятия

Занятие 1-е

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на речевом занятии, установить соответствие видам задач развития речи детей и их возрастным возможностям (приложение № 2)

Приложение 2

к теме **Методы и приемы развития речи**

Анализ речевого взаимодействия педагога с детьми

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на речевом занятии, установить соответствие видам задач развития речи детей и их возрастным возможностям.

Тема занятия (указать)

Возрастная группа (указать)

Программное содержание (составлено воспитателем):

- Образовательные задачи:
- Развивающие задачи:
- Воспитательные задачи:

Структурные части	Методические принципы развития речи	Дидактические средства
Вводная		
Основная		
Заключительная		

Анализ и интерпретация данных.

- Определите методические принципы и дидактические средства в структуре занятия.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения методов и средств развития речи с учетом поставленных задач и возрастных возможностей детей.

Выводы:

Педагогическое наблюдение речевого занятия

Занятие 2-е

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей (приложение № 3)

Приложение 3
к теме **Методы и приемы развития речи**

Педагогическое наблюдение речевого занятия
Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.
Схема протокола наблюдения: тема занятия; возрастная группа, программное содержание (образовательные, развивающие, воспитательные задачи).

Структурные части	Дидактические средства	Методы развития речи	Методические приемы
Вводная			
Основная			
Заключительная			

Технология педагогического наблюдения
(алгоритм действий)

- Определение цели и задач наблюдения (например, оценить педагогические условия организации образовательного процесса, выявить эффективность педагогической технологии, успешность освоения какого-либо раздела образовательной программы или характер индивидуальной работы с ребенком и т.п.);
- Выбор объекта, предмета и образовательной ситуации (что и когда наблюдать, чтобы не нарушать естественное течение образовательного процесса);
- Выбор способа наблюдения (открытое и скрытое от ребенка; невключенное и включенное в деятельность воспитателя и детей; эпизодическое и более длительное по времени; повторное);
- Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в форме протокола, бланки и технологические карты, магнитофон, видеокамера и т.д.);
- Анализ и интерпретация полученной информации;
- Выводы и рекомендации.

Достоверность информации, полученной в процессе наблюдения, в значительной степени зависит от *этики* его проведения. Воспитатель и дети не должны испытывать дискомфорт от использования технических средств фиксации наблюдаемого.

Задание № 3
Тема. Педагогическое наблюдение речевого занятия в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста (См. приложение № 4**)**
Занятие 3-е
Цель выполнения задания: 1**)** определить программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) и содержание образовательной деятельности;
2) проанализировать педагогические условия организации детской речевой деятельности – предметно-пространственная среда, характер взаимодействия педагога с детьми на основе смены профессиональной позиции (дидактической, партнерской, создателя условий), отбор методических приёмов с учётом дидактических принципов и возрастных возможностей детей раннего и младшего дошкольного возраста (неустойчивость внимания, непроизвольность поведения, наглядно-образный характер мышления, недостаточный словарный запас и др.);
3) выявить и описать проблемные ситуации, требующие от воспитателя постановки профессиональных задач, направленных на разрешение возникающих затруднений во взаимодействии с детьми.

Оборудование: протокол наблюдения, дневниковые записи (приложение № 4).
Рекомендации к выполнению задания (см. технологию педагогического наблюдения)**.** Фиксируйте в протоколе с периодичностью в 1,5 - 2 минуты высказывания педагога и детей (дословно), отмечайте эмоциональные реакции и действия: они важны для правильной интерпретации характера взаимодействия, речевых умений детей и общей результативности занятия.

Приложение 4

Протокол наблюдения взаимодействия педагога с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

Цель: проанализировать педагогические условия организации детской речевой деятельности и ее образовательный результат

Педагог (инициалы) _____

Возрастная группа _____

Количество участников (пол) _____

Время и длительность _____

Место (предметно-развивающая среда, вид деятельности) _____

Время	**Ход занятия Содержание образоват. деятельности**	**Действия, эмоции и речь педагога**	**Действия, эмоции и речь детей**

Анализ и интерпретация полученной информации_____

_____

_____

Выводы и рекомендации

_____

_____

_____

Проблемные ситуации

_____

_____

_____

Задание № 4. Педагогический практикум.

Тема. Проектирование технологической карты на основе учебного конспекта занятия с детьми старшего дошкольного возраста по творческому рассказыванию (См. приложение № 5)

Задания

1. Проанализируйте конспект занятия по развитию речи детей.

Литература: Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – С. 17-19).

2. Составьте технологическую карту на основе учебного конспекта

Выделите методы и приемы, установите их связь с программным содержанием, образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Тема: «Приключения маленьких человечков в Сладком городе»

Программное содержание

1. Развивать воображение в ситуации игры с созданными образами.

2. Закреплять у детей умение придумывать продолжение и завершение сказки, так, чтобы в ней были ход событий (приключения сладких человечков) и развязка.
3. Совершенствовать умение использовать в речи лексические средства выразительности (сравнение, образные выражения).
4. Стимулировать желание придумать оригинальную, интересную для слушателей историю.
5. Учить давать конкретную оценку творческих рассказов сверстников, воспитывать доброжелательность.

Словарь: сказочник, бисквит, карамель, леденец, сдоба, суфле, Сладкоежка.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель, обращаясь к детям: У меня дома живет кот Васька. Он великий сказочник! Каждый вечер Васька рассказывает интересную сказку, а вот вчера он рассказал мне только начало сказки, а дальше он забыл. Да так расстроился, что даже мурлыкать перестал! Что делать? Вам когда-нибудь приходилось сочинять сказки? (выслушать высказывания детей). Давайте поможем Василию придумать продолжение и конец сказки.

Основная часть

Воспитатель. Но сначала послушайте, что рассказал Васька.

Кот Васька. За горами, за лесами и за синими морями есть удивительный город, не такой как все другие города, а волшебный. Назывался он - Сладкий город. Улицы в нем – из сладких бисквитов, дома – из пряничков, мороженого и шоколада. А живут в этом городе сладкие человечки – Шоколлино и его друзья – Пряничек, Карамелька, малышка Ирисочка, братья Леденцы и Вафелька. Они гуляют по сахарным дорожкам, капаются в лимонадной речке, читают бисквитные книжки и катаются на мармеладной карусели. Живут они дружно и весело, И вот однажды в Сладком городе появляется злой и жадный Сладкоежка…»

Воспитатель. А вот что было дальше, Васька забыл…

- Давайте придумаем, что мог натворить Сладкоежка в Сладком городе? (Возможные варианты: Сладкоежка мог откусить кусочек от мармеладной карусели или пряничного домика; мог спрятать в карман Девочку Ирисочку…).
- Как боролись со Сладкоежкой Шоколлино и его друзья? (Варианты продолжения: они полили дорожки сиропом, и Сладкоежка прилип; раздобыли горький перец и подсыпали его в лакомство, после чего Сладкоежка начал чихать не переставая…).
- Кто мог помочь маленьким человечкам? (Варианты новых персонажей: доктор Пилюлькин, Карлсон, крокодил Гена и Чебурашка, Лунтик и др.). Как они могли помочь?

Воспитатель. Ребята, как можно закончить эту необыкновенную сладкую историю – грустно или весело? (маленькие человечки прогнали Сладкоежку из своего города или подружились с ним; научили готовить торт-мороженое, пригласили на Сладкий праздник и организовали конкурс сладостей…).

- Договоритесь, с кем вы хотите придумать и нарисовать картинки к продолжению своей сказки (дети рассаживаются за 3-4 стола, где приготовлены изобразительные материалы для рисования). Сначала надо рассказать о том, как жили маленькие человечки в Сладком городе. Какие там были улицы, фонтаны с сиропом, фонари из леденцов? Можно рассказать и нарисовать, как выглядел Сладкоежка и какой у него был характер. После этого надо рассказать, кто и как помогал человечкам бороться со Сладкоежкой. Постарайтесь, чтобы ваши рисунки и сказки получились интересные, непохожие одна на другую (дети приступают к реализации своих замыслов).

Заключительная часть

Воспитатель. Сейчас, когда вы закончили рисовать, мы все с нетерпением ждем продолжения этой Сладкой сказки (дети рассказывают и показывают иллюстрации к сказке).

- Ребята, мы послушали первую сказочную историю, если хотите, следующую сказку вы можете не рассказывать, а показать сценку. Мы попробуем догадаться, каких героев вы придумали и посмотрим ваши рисунки.
- Давайте придумаем название к каждой сказке, например, «Веселые приключения Карлсона в Сладком городе»… Молодцы, ребята, замечательные у вас получились сказки, обязательно передам их коту Ваське. Думаю, он очень обрадуется и снова начнет мурлыкать.

Приложение 5

Технологическая карта к теме

Методы и приемы развития речи

Анализ конспекта речевого взаимодействия (занятия)

Цель: выявить методы и приемы развития речи детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Тема занятия.

Возрастная группа.

Программное содержание. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Структурные части	Виды и содержание деятельности	Методы и методические приемы
Вводная		
Основная		
Заключительная		

Анализ и интерпретация данных.

- Определите ведущие и вспомогательные методы и приемы в каждой части.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения данной методики развития речи с учетом возрастных особенностей детей.

Выводы и предложения

_____

_____

_____

Задание № 5. Педагогический практикум.

Тема. Конструирование образовательной ситуации на основе образца технологической карты (см. приложение № 6)

Приложение 6

Образовательная ситуация (тема)

Цели: развивать умение …; воспитывать желание …; помочь детям понять …; упражнять

Технологическая карта (образец)

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога Методы и методические приемы	Деятельность детей Действия умственные, словесные, практические
1. **Вводная часть** Мотивация деятельности и совместная	Создание игровой или проблемной ситуации по теме (короткий **рассказ-описание** с использованием игрового персонажа, загадки, картинки, предмета) **Обсуждение противоречия**	Дети размещаются полукругом вокруг … Участие в обсуждении, ответы и варианты предложений детей по

постановка с детьми цели деятельности	(проблемной ситуации) **Вопросы**: - Что здесь не так? Что нужно сделать? - С чего нужно начать? - Что для этого нам необходимо? -Что произойдет, если…? **Обобщение** ответов детей, **формулировка цели**	разрешению проблемной ситуации Принятие цели деятельности
2. **Основная часть** Реализация плана (общего или индивидуального замысла) Действия – организационные и практические	Обсуждение предстоящей совместной деятельности по разрешению проблемной ситуации с использованием (**показа действий, словесного образца**): - Чему можно научиться (научить кого-то, исправить ошибки)? Организация активных действий детей (**рассматривание** предмета, картинки, **дидактическая или развивающая игра**, **составление рассказа, загадки**, **лексико-грамматические упражнения), поощрение** активности детей, поддержка в реализации детской инициативы: - Нужна ли вам моя помощь? - Давайте позовем на помощь (игровой персонаж – умелый и знающий, например, Доктор Айболит, Знайка)?	Участие в совместной деятельности, организованной педагогом Дети осуществляют выбор (…) Активно действуют: - задают вопросы - отвечают на вопросы и слушают друг друга - помогают друг другу - выполняют действия сравнения, группировки, классификации
3. **Заключительная часть** Результат деятельности и рефлексия (оценка)	Обсуждение полученного результата **Вопросы**: - Помогли мы (игровому персонажу)? - Какие ошибки мы исправили? - Как мы это сделали? - Что мы узнали нового? - Чему мы научились? - О чем вы хотите рассказать вашим родителям?	Свободное размещение детей вокруг (…) Общение по поводу полученного совместного продукта Игровые или практические действия

Контрольная работа

Написание и защита контрольной работы предусматривает реализацию следующих **задач:**

- глубокое изучение избранной темы;
- освоение методов научно-исследовательской работы, подбора и критического анализа литературы и фактологического материала;
- приобретение навыка грамотного оформления работы и ее научного аппарата;
- выработка умения участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свои позиции.

Контрольная работа должна быть выполнена в соответствии с **требованиями,** предъявляемыми к контрольным работам: самостоятельный характер исследования; высокий научно-теоретический уровень; актуальность проводимого исследования; связь теоретических положений с практикой, с конкретными фактами и проблемами экологического развития; наличие элементов научного творчества, формулировка и обоснование собственного подхода к дискуссионным проблемам, самостоятельный характер изложения материала; оформление в точном соответствии с существующими

правилами; объем контрольной работы составляет не более 20 - 25 печатных страниц текста.

Основные критерии оценки контрольной работы:

Глубина теоретического анализа, умение разобраться в основных проблемах данной темы, знание и понимание основных точек зрения и дискуссионных проблем.

Самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения.

Взаимосвязь теоретических и практических сведений, использование новейшего статистического и фактологического материала.

Полнота решения задач, которые поставлены в работе.

Логичность и грамотность изложения материала.

Предоставление работы преподавателю и защита ее в установленные сроки.

Качество оформления работы.

Защита контрольных работ

(выступление с докладом на **учебной конференции**)

Тема. **Речевое развитие дошкольников в образовательном процессе детского сада**

Вариант № 1

Тема. **Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни**

1. *Теоретическая часть*:

Задачи и содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.

Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых.

Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.

2.*Практическая часть*:

Изучить особенности понимания детьми (2-3 ребенка) оценочной лексики в соответствии с программными задачами социально-нравственного развития. Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в овладении оценочной лексикой. Определить пути ее формирования в среднем или старшем дошкольном возрасте.

Вариант № 2

Тема. **Активизация словаря детей дошкольного возраста**

1.Теоретическая часть:

Психологические особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.

Методика проведения дидактических игр, направленных на развитие словаря.

Лексические упражнения.

Формирование словаря в разных видах деятельности.

2.Практическая часть:

Изучить особенности детского словаря в старшем дошкольном возрасте (2-3 ребенка).

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в использовании лексики.

Составить программу индивидуальной развивающей работы: систему дидактических игр, лексических упражнений.

Вариант № 3

Тема. **Методика формирования грамматически правильной речи детей**

1. *Теоретическая часть*:

Типичные трудности освоения детьми грамматического строя речи и их причины.

Методика формирования морфологической стороны речи.

Методика формирования синтаксической стороны речи.

Методика исправления грамматических ошибок у дошкольников.

2. *Практическая часть*:
Обследование состояния грамматических навыков у детей (по 2-3 ребенка в каждой возрастной группе – младшей, средней, старшей, подготовительной).
Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в освоении грамматического строя речи.
Разработать серию грамматических упражнений для коррекционно-развивающей работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах.

Вариант № 4
Тема. **Воспитание звуковой культуры речи вне занятий**
1. *Теоретическая часть*:
Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.
Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного звукопроизношения.
Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям Программы детского сада, приемы работы с детьми).
2.*Практическая часть*:
Подготовить рецензию на одно из методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников.
Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в дифференциации звуков речи.
Подготовить речевой и наглядный материал для развивающей работы с детьми вне занятий (возрастная группа – по выбору): для развития речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционного аппарата. Составить программу развивающей работы. Провести несколько упражнений с последующим анализом выполненного задания.

Вариант № 5
Тема. **Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста**
1. *Теоретическая часть*:
Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении: виды, тематика, содержание разговоров с детьми разного возраста.
Развитие диалогической речи у старших дошкольников в совместной деятельности с использованием речевых ситуаций.
2.*Практическая часть*:
Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей (см. журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» и др. за последние 2-3 года).
Изучить особенности диалогической речи 3-4-х детей. Проанализировать характер и содержание общения воспитателя с детьми, разговоры детей: содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав, соответствие возрасту детей.
Составить 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога. Записать разговоры детей для использования на практических занятиях.

Вариант № 6

Тема. **Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам**

Теоретическая часть:

Особенности познавательной деятельности дошкольников при описании предметов и игрушек.

Педагогические требования к отбору игрушек для обучения детей монологической речи на занятиях по развитию речи.

Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах.

Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

Практическая часть:

Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.

Составить образцы рассказов по игрушкам.

Провести занятие (совместную деятельность) по составленному плану. Проанализировать рассказы детей об игрушках (целостность, содержательность, структура, связность, плавность).

Литература (основная)

1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: 2016.

2.Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие по самостоятельной работе для студентов. – М.: Академия, 1998.

Вариант № 7

Тема. **Обучение детей творческому рассказыванию**

Теоретическая часть:

Своеобразие и значение творческого рассказывания в детском саду.

Педагогические условия и этапы обучения творческому рассказыванию.

Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.

Практическая часть:

Составить план-конспект занятия (совместной деятельности) по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию. Определить педагогические задачи воспитания творческих способностей детей средствами творческого рассказывания, варианты решения.

Разработать образцы начала рассказа для продолжения его детьми; разные виды моделей, стимулирующие воображение и замысел детей.

Проанализировать творческие рассказы детей (представить записи).

Вариант № 8

Тема. **Методика художественного чтения и рассказывания в совместной деятельности воспитателя с детьми в детском саду**

Теоретическая часть:

Роль художественной литературы в воспитании дошкольников и развитии их речи.

Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.

Подготовка воспитателя к ознакомлению детей с произведениями художественной литературы.

Методика художественного чтения и проведения беседы в связи с чтением литературных произведений.

Практическая часть:

Составить список художественных произведений для чтения и рассказывания в марте-апреле для детей одной из возрастных групп. Обосновать свой выбор.

Составить педагогические задачи, направленные на воспитание интереса детей к книге и варианты их решения.

Составить план-конспект совместной речевой деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

Вариант № 9

Тема. **Художественно-речевая деятельность дошкольника**

Теоретическая часть:

Инсценирование художественных произведений в детском саду.

Игры-драматизации по литературным произведениям.

Литературные развлечения и вечера досуга.

Практическая часть:

Составить план-конспект инсценировки или игры-драматизации по литературному произведению для детей 3-5 лет. Подготовить оборудование (фигурки настольного, пальчикового театра, маски, декорации) и организовать совместную художественно-речевую деятельность.

Проанализировать результаты совместной деятельности, представить фотографии.

Вариант № 10

Тема. **Методика работы по подготовке к обучению грамоте**

Теоретическая часть:

Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Методика ознакомления детей со словом.

Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.

Методика ознакомления со слоговым строением слова.

Практическая часть:

Составить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М.: Просвещение, 1991).

Провести серию дидактических игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением. Проанализировать результаты проделанной работы.

Описать проблемные ситуации, составить педагогические задачи и пути их решения в индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения.

Перечень тем дискуссии /учебной конференции

Примерные темы для дискуссии:

1. Какую речевую среду можно считать благоприятной для речевого развития детей?
2. Раннее изучение иностранных языков в дошкольном возрасте: польза или вред?
3. Что читают наши дети в семье и детском саду?
4. Информатизация образовательной среды: прогнозируем риски в речевом развитии детей.

Критерии и шкала оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»
- оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля и оценки результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине является экзамен**.** Проведение экзамена может носить вариативный характер.
Итоговой контроль по дисциплине включает в себя: 1) устное собеседование по содержанию портфолио; 2) защиту контрольной работы исследовательского характера; или 3) ответы на экзаменационные вопросы (по выбору студента).
Экзамену по дисциплине (модулю) предшествуют **зачетные занятия (в форме текущего контроля)** для оценки работы студента в течение семестра, поэтапного продвижения студента в саморазвитии профессиональных компетенций, выявления характера усвоения им теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения применять полученные знания в постановке и решении учебно-профессиональных задач.
Текущему контролю подлежат материалы, собранные студентом в **портфолио** при работе с учебными пособиями, текстовыми документами нормативно-правового и научно-методического характера, при выполнении практических заданий в ресурсном центре БФУ им. И. Канта. Этими материалами студент имеет право воспользоваться на практических занятиях в форме семинара-практикума, ролевой игры, заседания круглого стола, а также на зачетных занятиях в форме **рубежного контроля**.
По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль текущей успеваемости
Комплекс типовых практических заданий для студентов
Ресурсный центр БФУ им. И. Канта (МАДОУ д/с)

№ п/п	Дата и место проведения	Типовое учебно-профессиональное задание	Тема и содержание
1	МАДОУ д/с	Педагогическое наблюдение речевого занятия в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста. Цель: 1) выявить особенности взаимодействия педагогов с детьми 3-4 лет, особенности поведения отдельно взятого ребенка Игровой практикум «Лабиринты игры» с использованием развивающей технологии В.В. Воскобовича. Цель: 2) анализ предметно-развивающей среды	«**Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО**». Знать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям организации общения и речевой активности детей, характерные особенности личностно развивающей модели педагогического взаимодействия с детьми, принципы создания предметно-развивающей среды
2	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение речевого занятия в группах детей с ОВЗ (нарушения речевого развития).	«**Принципы организации образовательного процесса в детском саду с учетом требований ФГОС ДО**».

		Цель: 1) выявить формы и методы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей, 2) характер взаимодействия педагогов и других специалистов ДОО с детьми, имеющими особые образовательные потребности	Знать принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ; уметь определять задачи образовательной деятельности, способы мотивации речевой активности детей
3	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение занятия по познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Цель: выявить особенности познавательного интереса у детей, способы мотивации и поощрения; определить структуру занятия	«**Условия организации познавательно-речевого развития старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО**». Знать методические принципы обучения и воспитания, задачи социально-коммуникативного и познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО
4	МАДОУ д/с	1.Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет. 2.Стандартизированная (индивидуальная беседа с детьми по протоколу). Цель: формировать умение эффективной коммуникации, составлять вопросы с педагогически обоснованными целями	«**Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей**». Уметь организовать ситуации общения в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным, учитывать детские интересы и потребности
5	МАДОУ д/с	Свободное и стандартизированное общение с детьми (индивидуальная беседа с детьми по протоколу) Цель: развивать педагогическую наблюдательность, умение понимать интересы и мотивы общения и поведения детей (мальчиков и девочек)	«**Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей**». Владеть навыками самоанализа и целенаправленного саморазвития профессиональных компетенций в процессе общения с детьми
6	МАДОУ д/с	Проектирование диагностической карты педагогического наблюдения (речевого развития 3-х детей). Цель: саморазвитие гностических и проектировочных умений при отборе показателей речевого развития детей	«**Технология педагогического наблюдения**». Уметь применять знание усложняющихся задач речевого развития детей с учетом принципа дифференциации ДО в диагностической деятельности
7	МАДОУ д/с	Совместная речевая и игровая деятельность **(**игра-инсценировка, игра-драматизация – по выбору) детей 4-6 лет. Цель: в процессе	«**Технология педагогического наблюдения**». Уметь организовать взаимодействие с ребенком для

		игрового взаимодействия выявить особенности ролевых диалогов и игровых умений изучаемого ребенка (см. карту индивидуального развития)	сбора данных, интерпретировать полученные факты, формулировать выводы и проектировать развитие коммуникативных умений
8	МАДОУ д/с	Совместная игровая деятельность (словесные игры с правилами) детей 4-7 лет. Цель: проектировать совместную деятельность в форме образовательной ситуации (на основе технологической карты), в процессе игрового взаимодействия выявить особенности коммуникативных и игровых умений изучаемого ребенка	«**Проектирование и организация игровых образовательных ситуаций**». Уметь организовать игровое взаимодействие с детьми на основе словесных игр и игровых лексико-грамматических упражнений, отбирать диагностический инструментарий
9	МАДОУ д/с	Организация совместной художественно-речевой и художественно-продуктивной деятельности с группой детей (не более 5). Изготовление сувениров в подарок именинникам, декораций для настольного театра. Цель: освоение партнерской позиции во взаимодействии с детьми	«**Проектирование и организация образовательных ситуаций в центре речевой активности детей (уголок книги)**». Владеть навыками организации совместной художественно-продуктивной деятельности с детьми, поддержки детской инициативы
14	МАДОУ д/с 56	Организация литературного развлечения в центре речевой активности детей (уголок книги). Цель: формирование практической готовности студентов к проектированию процесса литературного развития дошкольников в совместных видах деятельности	**«Современные технологии литературного развития дошкольников»** Изготовление книжек-самоделок, организация сюжетно-ролевой игры в библиотеку или книжный магазин с использованием книжек-самоделок и каталогов, организация книжного уголка и совместной художественно-речевой деятельности детей

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	**Продукт самостоятельной работы обучающегося**: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов (докладов) **Примерные проблемы исследований**: особенности речевого развития

		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. **Доклад** - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. **Тематика рефератов (докладов)** выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	современного дошкольника, его субкультуры в социокультурных условиях; технологии воспитания культуры общения и обучения родному языку ребенка в образовательном процессе детского сада; педагогические условия развития ребенка как субъекта общения и деятельности
2	Проблемная, задача, кейс, ролевая игра Отчет о выполнении практических заданий	**Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя** под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	**Средство проверки умений применять полученные знания** для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить **уровень знаний студентами теоретического материала** по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте и времени определяется преподавателем.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет / экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать»	Комплект вопросов к зачету, экзамену

		оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	

Контрольные вопросы к экзамену по курсу

Модуль 1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников
Модуль 2. Педагогические технологии словарной работы и формирования грамматического строя речи (первая часть модуля**)**
В ходе **итоговой аттестации** на экзамене оценивается: теоретическая подготовка студента в области педагогических теорий и технологий речевого развития дошкольников и степень готовности к разработке и решению профессиональных задач. Формой итоговой аттестации также может быть **защита контрольной работы**.

1. Понятие правильной и коммуникативно-целесообразной речи. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Принципы построения развивающей среды детского сада в целях развития речи детей. Педагогические требования к речи воспитателя.
3. Е.И.Тихеева о создании условий для развития речи и обучения детей родному языку.
4. Понятие методических принципов развития детской речи. Принципы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чутья («чувство языка»). Примеры реализации одного из принципов в практике работы педагога ДО.
5. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Примеры реализации принципа в практике работы педагога ДО.
6. Принципы обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики дошкольника. Примеры реализации принципа в практике работы педагога ДО.
7. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в современной методике. Примеры усложнения задач (анализ образовательной программы).
8. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Субъект-субъектное общение воспитателя с детьми в целях развития речи. Примеры из практики работы педагога ДО.
9. Общепринятая классификация методов и приемов по используемым средствам развития речи дошкольников. Непосредственные и опосредованные наглядные методы обучения. Примеры.
10. Словесные методы развития речи: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Примеры.
11. Репродуктивные и продуктивные методы развития речи. Примеры.
12. Практические методы развития речи: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры. Примеры.
13. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные и игровые. Примеры.
14. Задачи словарной работы в детском саду и их усложнение в разных возрастных группах. Общая характеристика детского словаря. Примеры из практики работы педагога ДО.
15. Методика словарной работы. Методы накопления содержания детской речи (введения новых слов). Примеры из практики работы педагога ДО.

16. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря. Примеры из практики работы педагога ДО.
17. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. Примеры из практики работы педагога ДО.
18. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых. Примеры из практики работы педагога ДО.
19. Методика проведения дидактических игр с целью развития словаря. Роль игры в речевом развитии детей. Примеры из практики работы педагога ДО.
20. Особенности словарной работы в младшей группе детского сада. Занятия по ознакомлению с предметным миром (методика Е.И.Тихеевой, В.И.Логиновой). Примеры из практики работы педагога ДО.
21. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов (средний дошкольный возраст). Примеры из практики работы педагога ДО.
22. Работа над смысловой стороной слова. Примеры из практики работы педагога ДО.
23. Лексические упражнения в старшем дошкольном возрасте. Примеры из практики работы педагога ДО.
24. Задачи формирования грамматического строя речи. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Примеры.
25. Методы формирования грамматически правильной речи: дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

Раздел 2. Педагогические технологии развития связной речи и воспитания звуковой культуры речи (вторая часть модуля**)**
Раздел 3. Формы и виды речевой работы с детьми дошкольного возраста.

1. Задачи и содержание, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
2. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
3. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
4.Разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог) как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении. Виды, тематика и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп детского сада.
5.Технология проведения беседы в детском саду. Роль проблемных ситуаций в развитии диалогической речи дошкольников.
6. Основные типы монологов дошкольников – самостоятельный рассказ (по игрушкам, картинам, из опыта, творческие рассказы) и пересказ. Формы монолога: описание, повествование, рассуждение.
7.Теории и технологии обучения детей рассказыванию в процессе обучения монологической речи. Совместное рассказывание, образец и план рассказа, коллективное составление рассказа. Роль мотивации речевой деятельности детей.
8. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах. Принципы отбора литературных текстов для пересказа.
9. Ознакомление детей с художественной литературой как средство обогащения речи детей. Примеры из практики работы педагога ДО.
10. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
11. Требования к отбору игрушек и виды занятий по обучению связной речи: описание игрушки, рассказ по набору игрушек. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.
12. Виды детских рассказов по картинам: описание предметных и сюжетных картин, повествовательный рассказ по сюжетной картине. Требования к отбору картин.
13. Показатели готовности детей к обучению грамоте и чтению. Задачи и содержание работы. Особенности использования аналитико-синтетического метода в детском саду.

14. Роль обучения в овладении детьми родным языком. Основные формы обучения родному языку. Примеры из практики работы педагога ДО.
15. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду. Виды занятий. Примеры из практики работы педагога ДО.
16. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи. Примеры составления программного содержания занятия из практики работы педагога ДО.
17. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах. Примеры составления программного содержания занятия из практики работы педагога ДО.
18. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной речевой деятельности детей в группе детского сада. Примеры из практики работы педагога ДО.
19. Виды и формы речевого взаимодействия воспитателя с ребенком: проблемные ситуации. Примеры из практики работы педагога ДО.
20. Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса по развитию речи. Дифференциация и индивидуализация обучения детей родному языку на основе результатов диагностики.
21. Планирование педагогической деятельности по развитию речи детей: перспективное (комплексно-тематическое) и календарное (ежедневное).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Засорина, Л.Н., Беляковская, Н.Н., Макарова, Н.Ш. Речевое развитие детей 2-8 лет: методики : учебно-игровые материалы / Под ред. Л. Н. Засориной. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 144 с. — (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0856-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045868.

2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143229.

3. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2185186.

Дополнительная литература

1. Османова, Г. А. Османов, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6—7 лет) / Г.А. Османов, Л.А. Позднякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 144 с. — (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-89815-965-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044489.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии физического развития дошкольников»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Якименко Валентина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Технологии физического развития дошкольников»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины: «Технологии физического развития дошкольников».**

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации	ПК- 3.1 Демонстрирует знания в области санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми	**Знать:** - современные нормативно-правовые требования к организации физического воспитания и развития в детском саду; - теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника **Уметь:** - применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления дошкольников, при соблюдении безопасных условий образовательной деятельности **Владеть:** - навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей;
	ПК-3.2 Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	**Знать:** - современные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО; - теоретические и методические основы формирования основ безопасного поведения детей **Уметь:** - проектировать развивающую предметно-пространственную двигательную среду в ДОО с точки зрения обеспечения безопасности и оздоровления дошкольников **Владеть:** - навыками обеспечения безопасности и оздоровления дошкольников при организации различных форм образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию детей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии физического развития дошкольников» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников	1.1 Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников 1.2 Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста 1.3 Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики 1.4 Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников
2	Организация работы по физическому воспита-	2.1 Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию

	нию и развитию детей в ДОО	2.2 Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста 2.3 Педагогическая диагностика физического развития дошкольника 2.4 Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников 2.5 Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья 2.6 Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО 2.7 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование 2.8 Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая доврачебная помощь при травмах
3	Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	3.1 Методические основы обучения детей двигательным действиям 3.2 Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка 3.3 Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста 3.4 Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста 3.5 Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО 3.6 Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников

Тема 1.2. Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников

Тема 2.1. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию

Тема 2.3. Педагогическая диагностика физического развития дошкольника

Тема 2.4. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников

Тема 2.5. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Тема 2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

Тема 2.8. Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая доврачебная помощь при травмах

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1.3. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики

Вопросы для обсуждения: Анатомо-физиологические и психологические особенности детей в период младенчества, в период раннего детства и период дошкольного детства. Особенности развития моторики детей в период младенчества, в период раннего детства и период дошкольного детства. Взаимосвязь двигательного развития детей с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями того или иного возраста.

Тема 1.4. Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников

Вопросы для обсуждения: Понятие «здоровье», группы здоровья. Состояние здоровья подрастающего поколения, причины и следствия. Здоровый образ жизни. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 2.1. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию

Вопросы для обсуждения: Режим дня в детском саду. Двигательный режим. Планирование работы по физическому развитию дошкольников. Циклограмма двигательной деятельности.

Тема 2.2. Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения: Основная образовательная программа дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования. Обзор образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Общая характеристика отдельных программ (название, автор(-ы), краткая аннотация, достоинства и недостатки)

Тема 2.3. Педагогическая диагностика физического развития дошкольника

Вопросы для обсуждения: Диагностика и мониторинг в дошкольном образовании. Современные требования к педагогической диагностике в дошкольном образовании. Диагностика физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста. Качественный и количественный подходы к проведению диагностики.

Тема 2.4. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников

Вопросы для обсуждения: Принцип индивидуализации дошкольного образования. Сущность индивидуально-дифференцированного подхода в образовании. Использование результатов диагностики при планировании и реализации работы по физическому развитию дошкольников.

Тема 2.5. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика детей с ОВЗ: особенности развития. Специфика организации работы по физическому развитию детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья. Организация работы по физическому развитию детей в инклюзивных дошкольных группах.

Тема 2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

Вопросы для обсуждения: Участники образовательных отношений. Взаимодействие между административными, медицинскими, психологическими и педагогическими работниками детского сада по вопросам оздоровления и физического развития дошкольников. Взаимодействие детского сада и семьи. Педагогическое просвещение родителей по вопросам оздоровления и физического развития дошкольников. Сетевое взаимодействие.

Взаимодействие детского сада с спортивными организациями и организациями дополнительного образования.

Тема 2.7. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование

Вопросы для обсуждения: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. Требования к РППС в ДОО. Оборудование и инвентарь. Оснащение физкультурного зала и спортивной площадки. Организация центров двигательной активности и оздоровления детей в групповых помещениях. Создание условий для двигательной деятельности детей на прогулочных участках. Санитарно-гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю.

Тема 2.8. Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая доврачебная помощь при травмах

Вопросы для обсуждения: Условия обеспечения безопасности при организации различных видов двигательной деятельности. Техника безопасности при выполнении физических упражнений. Первая доврачебная помощь при различных травмах.

Тема 3.1. Методические основы обучения детей двигательным действиям

Вопросы для обсуждения: Обучение детей движениям. Этапы обучения детей движениям. Стадии формирования двигательных навыков. Основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, лазание/ползание, бросание/ловля/метание. Упражнения в равновесии. Развитие психофизических качеств дошкольников: быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость.

Тема 3.2. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка

Вопросы для обсуждения: Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Игра как форма образовательной деятельности. Классификация игр. Игры с правилами. Общая характеристика подвижных игр. Виды подвижных игр. Методика организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.

Тема 3.3. Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика спортивных игр. Особенности организации спортивных игр с детьми дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр – футбол, баскетбол, волейбол, городки, хоккей, бадминтон и др.

Тема 3.4. Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика спортивных упражнений. Особенности организации и проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям – летним и зимним.

Тема 3.5. Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика форм организации работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников. Занятие как основная форма работы по физическому развитию детей дошкольного возраста. Структура и содержание утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна. Физкультурные досуги и праздники. Тематические дни и недели. Индивидуальная работа по развитию движений.

Тема 3.6. Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика традиционных и инновационных технологий оздоровления и физического развития дошкольников. Квест-технология. Технология проектной деятельности. Направления детского фитнеса – фитбол-гимнастика, степ-аэробика, стретчинг и др. Профилактика простудных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, ухудшения зрения и др. - дыхательная гимнастика, самомассаж, психогимнастика и др.

Задания для самостоятельной работы студентов

1 Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников

Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников

Составить словарь основных терминов. Оформить словарь в виде текста или таблицы. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.2. Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Оформить памятку по теме. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.3. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики

Оформить 2 памятки по теме – «Особенности развития моторики у детей от рождения до 1 года», «Особенности развития моторики у детей от 1 года до 7 лет». Основные требования к памяткам: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.4. Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников

Изучить научные статьи на заданную тему в периодических изданиях за последние 5 лет. Оформить перечень не менее чем из 10 источников с краткими аннотациями. Перечень статей должен быть оформлен в виде таблицы.

Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

Тема 2.1. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию

Разработать циклограмму двигательной деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО. Нужно распределить различные формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей по дням недели и по режимным периодам.

Тема 2.2. Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

Составить каталог не менее чем из 5 парциальных образовательных программ по физическому развитию и/или оздоровлению детей дошкольного возраста. В каталоге для каждой программы необходимо указать название, автора(-ров), краткую аннотацию.

Тема 2.3. Педагогическая диагностика физического развития дошкольника

Составить перечень не менее чем из 5 диагностических методик для анализа и/или оценки уровня физического развития или физической подготовленности дошкольников. В перечне для каждой методики необходимо указать название, цель, краткое описание, система оценивания/интерпретации результатов. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 2.4. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников

Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья или физического развития, испытывающего затруднения при освоении двигательных умений и навыков.

Тема 2.5. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 2.6. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

Разработать план мероприятия для педагогов или для родителей по повышению их компетентности в вопросах физического развития и/или оздоровления детей дошкольного возраста. Желательно предусмотреть активные формы обучения для участников мероприятия.

Тема 2.7. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование

Составить план-схему размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию. Работа должна включать в себя рисунок/схему и пояснительную записку. Можно использовать условные обозначения, которые обязательно должны быть расшифрованы.

Тема 2.8. Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая доврачебная помощь при травмах

Оформить памятку по теме «Первая помощь при травмах». Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Раздел 3. Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

Тема 3.1. Методические основы обучения детей двигательным действиям

Оформить памятки по темам: «Основные виды движений», «Общеразвивающие упражнения», «Строевые упражнения». Основные требования к памяткам: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 3.2. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка

Составить перечень не менее чем из 20 считалок.

Составить каталог не менее чем из 10 подвижных игр. Каталог должен быть структурирован по какому-либо признаку (возраст детей, степень подвижности детей в игре, использование определенного спортивного инвентаря, сезон и др.).

Тема 3.3. Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста

Оформить памятку по обучению детей элементам одной из спортивных игр. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 3.4. Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста

Оформить памятку по обучению детей одному из спортивных упражнений. Основные требования к памятке: содержательность, краткость, наглядность. Текст должен быть структурирован графическими элементами. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 3.5. Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО

Подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) комплекс упражнений утренней гимнастики и комплекс упражнений гимнастики после дневного сна. Возраст детей – по выбору студента.

Тема 3.6. Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников

Разработать проект по внедрению инновационной технологии физического развития и/или оздоровления детей в практику ДОО. Оформить паспорт проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников		
Общие вопросы теории физического воспитания и развития дошкольников	ПК-3.1	дискуссия, словарь, опрос
Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	ПК-3.1 ПК-3.2	памятка
Анатомо-физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности развития моторики	ПК-3.1	семинар, памятки
Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников	ПК-3.1 ПК-3.2	дискуссия, обзор периодики
Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО		
Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию	ПК-3.1 ПК-3.2	семинар, практические письменные задания
Образовательные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста	ПК-3.1	деловая игра, каталог программ
Педагогическая диагностика физического развития дошкольника	ПК-3.1	семинар, письменное задание
Реализация индивидуально-дифференцированного подхода при организации физического воспитания и развития дошкольников	ПК-3.1	семинар, ИОМ
Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ПК-3.1	семинар, доклад
Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО	ПК-3.1 ПК-3.2	семинар, практические письменные задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физкультурное и спортивно-игровое оборудование	ПК-3.2	семинар, план-схема
Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах	ПК-3.2	семинар, памятка
Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО		
Методические основы обучения детей двигательным действиям	ПК-3.1	семинар, памятки
Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка	ПК-3.1	мастер-класс, письменные задания
Методика проведения элементов спортивных игр с детьми дошкольного возраста	ПК-3.1	семинар, памятка
Методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста	ПК-3.1	семинар, памятка
Формы организации работы по физическому воспитанию и развитию в ДОО	ПК-3.1 ПК-3.2	семинар, письменные задания
Инновационные технологии оздоровления и физического развития дошкольников	ПК-3.1 ПК-3.2	семинар, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников»

1.1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «спорт», «двигательная деятельность», «двигательная активность», «физическое упражнение», «физическая рекреация», «здоровье», «здоровый образ жизни».

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

1.2. Памятки по темам - «Особенности развития моторики у детей от рождения до семи лет», «Особенности развития моторики у детей от рождения до 1 года», «Особенности развития моторики у детей от 1 года до 7 лет».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки). Текст необходимо структурировать графическими элементами.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

1.3. Обзор периодических изданий по теме «Научное обоснование формирования основ здорового образа жизни у дошкольников».

Оформить развернутый перечень статей, посвященных заявленной теме. Для этого необходимо изучить периодические издания за последние 5 лет.

Перечень должен содержать не менее 10 источников, расположенных в хронологическом порядке по дате выхода в печать.

Библиографические данные должны быть оформлены по образцу:

Усова А. Роль игры в педагогическом процессе детского сада // Дошкольное воспитание. – 2018. - №8. – С. 69-81.

Фамилия и инициалы автора (или авторов). Название статьи с заглавной буквы // Название журнала. – Год выпуска. – Номер выпуска. – Диапазон страниц, на которых размещена статья.

Кроме того, необходимо описать краткое содержание (аннотацию) статьи (3-4 предложения).

Перечень статей должен быть оформлен в виде таблицы.

№ п/п	Библиографические данные	Краткое содержание

Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

2.1. Циклограмма двигательной деятельности на неделю.

Необходимо разделиться на малые подгруппы по два-три человека, и разработать циклограмму двигательной деятельности на одну неделю для детей любой возрастной группы ДОО (по выбору студентов). Нужно распределить различные формы работы по физическому развитию и оздоровлению детей по дням недели и по режимным периодам.

Циклограмму необходимо оформить в виде таблицы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро					
Первая прогулка					
После сна					
Вторая прогулка					
Вечер					

2.2. Каталог образовательных программ.

Необходимо составить каталог не менее чем из 5 парциальных образовательных программ по физическому развитию и/или оздоровлению детей дошкольного возраста. В каталоге для каждой программы необходимо указать название, автора(-ров), краткую аннотацию.

2.3. Перечень диагностических методик.

Необходимо составить перечень не менее чем из 5 диагностических методик для анализа и/или оценки уровня физического развития или физической подготовленности дошкольников. В перечне для каждой методики необходимо указать название, цель, краткое описание, система оценивания/интерпретации результатов.

Обязательно надо сделать ссылки на использованные литературные источники.

2.4. Индивидуальный образовательный маршрут.

Необходимо разработать и оформить ИОМ по физическому развитию и оздоровлению - для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья или физического развития, испытывающего затруднения при освоении двигательных умений и навыков.

Обязательные компоненты ИОМ: заголовок, общая информация о ребенке (реальном или вымышленном), информация о состоянии здоровья и физического развития, результаты педагогической диагностики, задачи (2-4), необходимый инвентарь и оборудование, план работы на 3 месяца с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение, планируемые результаты (с опорой на задачи).

2.5. Доклад.

Необходимо подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. При подготовке доклада используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме. Всего – не менее 2 источников не старше 10 лет.

Объем реферата – 5-7 страниц печатного текста:

Оформление:

- Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.
- Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.
- Междустрочный интервал – 1,5.
- Абзацный отступ – 1,25 см.
- Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

Примерные темы докладов

1. Специфика реализации инклюзивного дошкольного образования
2. Общая характеристика детей с особыми возможностями здоровья
3. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с ослабленным зрением
4. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением речи
6. Особенности организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями слуха
7. Подвижная игра как средство развития детей с нарушениями интеллекта
8. Подвижная игра как средство коррекции детского аутизма
9. Подвижная игра как средство развития взаимодействия взрослого и ребенка с синдромом Дауна
10. Здоровьесберегающие педагогические технологии в работе с особыми детьми
11. Разработка раздела «Физическое развитие» в адаптированной образовательной программе дошкольного образования
12. Фитбол-гимнастика как средство реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
13. Организационно-педагогические условия организации физического развития детей с особыми образовательными потребностями
14. Специфика организации физического развития детей с задержкой психического развития
15. Роль семьи в создании условий для физического развития детей с особыми возможностями здоровья

Студент может сам выбрать тему для доклада при условии обязательного согласования с преподавателем.

2.6. План мероприятия.

Необходимо составить план мероприятия для педагогов или для родителей с целью повышения их компетентности по вопросам физического развития и/или оздоровления детей. Тема - по выбору студента. Желательно предусмотреть активные формы работы участников мероприятия.

Структура: тема, форма проведения, задачи, необходимые материалы, ход (указать только последовательность методов и/или форм).

Объем – 1-1,5 печатных страницы.

2.7. План-схема размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию.

Работа должна включать в себя рисунок/схему и пояснительную записку. Можно использовать условные обозначения, которые обязательно должны быть расшифрованы.

2.8. Памятка по теме «Первая помощь при травмах».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятку. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки). Текст необходимо структурировать графическими элементами.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Раздел 3. Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

3.1. Памятки по темам «Основные виды движений», «Общеразвивающие упражнения», «Строевые упражнения», «Обучение дошкольников элементам спортивной игры ...», «Обучение дошкольников спортивному упражнению ...» (для последних двух памяток студент выбирает самостоятельно одну спортивную игру и одно спортивное упражнение).

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки). Текст необходимо структурировать графическими элементами.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3.2. Перечень считалок.

Составить перечень не менее чем из 20 считалок. Указать использованные литературные источники.

3.3. Каталог подвижных игр.

Составить каталог не менее чем из 10 подвижных игр.

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каталог должен быть структурирован по какому-либо признаку (возраст детей, степень подвижности детей в игре, использование определенного спортивного инвентаря, сезон и др.);
- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;
- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно (допускается использование таблиц, схем, рисунков);
- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3.4. Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Необходимо подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) комплекс упражнений утренней гимнастики. Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Построение. Равнение.
- Ходьба в колонне по одному.
- Чередование корригирующих видов ходьбы (1-2 вида) с ходьбой обычной.
- Чередование различных видов ходьбы и бега (по 1-2 вида).
- Ходьба в колонне по одному.
- Перестроение.

II часть. Основная

- Комплекс ОРУ.
- Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.

- Упражнение на восстановление дыхания.

III часть. Заключительная

- Перестроение в колонну по одному.
- Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук и плечевого пояса

Требования к оформлению упражнений комплекса ОРУ:

«Название».

И.п. – (описание исходного положения с обязательным указанием положения рук).

1-2 - …

3-4 - …

Повт. (количество) раз.

Требования к содержанию комплекса:

- необходимо предусмотреть методические указания для педагога (например, сопровождение сюжетной линии, слова педагога или ключевые позиции, на которые необходимо обратить внимание). Для этого комплекс по желанию можно оформить в виде таблицы или сплошным текстом с расшифровкой указаний в скобках;

- комплекс ОРУ должен содержать упражнения из разных исходных положений (стоя, сидя, лежа);

- в комплексе ОРУ должны быть упражнения, направленные на укрепление разных групп мышц (для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног);

- число ОРУ должно соотноситься с возрастом детей (примерно – сколько лет детям, столько упражнений в комплексе);

- упражнения для рук в заключительной части описать только через называние положений или движений рук (например, руки вперед, за голову, на пояс и т.п.);

- подбор упражнений необходимо осуществлять с учетом возрастных особенностей детей и программных требований по физическому развитию.

3.5. Комплекс упражнений гимнастики после дневного сна.

Необходимо подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) комплекс упражнений гимнастики после дневного сна. Возраст детей - по выбору студента.

При составлении комплекса необходимо придерживаться примерной структуры:

I часть. Вводная

- Гимнастика в постели (или бодрящая гимнастика). Содержание на выбор из предложенных вариантов: потягивание, пальчиковая гимнастика, элементы самомассажа, гимнастика для глаз и т.п.

II часть. Основная

- Профилактика плоскостопия.
- Комплекс упражнений дыхательной или дыхательно-звуковой гимнастики.
- Профилактика нарушений осанки.

III часть. Заключительная

- Индивидуальная работа по оздоровлению детей.
- Водные процедуры.

Желательно, чтобы весь комплекс был объединен единым сюжетом или темой.

Описание упражнений – по аналогии с описанием ОРУ (см. комплекс упражнений утренней гимнастики).

3.6. Проект.

Необходимо разработать педагогический проект по внедрению инновационной технологии физического развития или оздоровления детей в практику ДОО (работа в малых группах по 2-3 человека).

Структура: пояснительная записка (1-2 страницы), паспорт проекта (2-3 страницы), приложения (2-3 страницы).

Паспорт проекта: тема, цель (1), задачи (4-5), сроки реализации, участники, этапы, обеспечение, план реализации, риски, предполагаемые результаты, деятельность после проекта.

Алгоритм проектирования:

1) Выбор и обоснование темы – оформить титульный лист, лист содержания, описать актуальность и причины выбора темы.

2) Формулировка цели и задач – одна цель и 4-5 задач.

3) Определение сроков реализации проекта (в неделях) – желательно, не менее четырех недель.

4) Определение участников (целевые группы, исполнители, партнеры и противники) – просто перечислить, без обоснования.

5) Описание стратегии достижения проектной цели – выделить 3-4 основных этапа работы, озаглавить их и кратко описать, что планируется делать на каждом этапе.

6) Описание обеспечения (правового, кадрового, информационного, методического, материально-технического, финансового).

7) Составление плана реализации – план должен быть достаточно конкретным, оформить его надо в виде таблицы (см. ниже). Здесь перечисляются действия, планируемые для реализации всеми участниками проекта.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результаты

8) Определение рисков и описание системы страхования от рисков

9) Описание предполагаемых результатов проекта – с опорой на цель и задачи.

10) Описание деятельности после проекта – предполагаемое продолжение и развитие темы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Теоретические вопросы

1. Актуальность работы по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Цель, задачи и средства физического воспитания и развития дошкольников

2. Физические упражнения как основное средство физического развития детей. Характеристика и классификация физических упражнений

3. Основные принципы и методы физического развития детей дошкольного возраста

4. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям. Стадии формирования двигательных навыков и этапы обучения детей движениям

5. Особенности развития у дошкольников психофизических качеств

6. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей от рождения до семи лет

7. Обучение дошкольников движениям как процесс формирования двигательных умений и навыков. Способы организации детей во время обучения движениям

8. Виды построений и перестроений. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям

9. Классификация общеразвивающих упражнений. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям

10. Виды спортивных упражнений. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям

11. Элементы спортивных игр в детском саду. Технология проведения

12. Различные подходы к классификации подвижных игр. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп ДОО

13. Традиционные формы работы по физическому воспитанию и развитию детей в детском саду

14. Инновационные технологии оздоровления и физического развития детей в условиях современной дошкольной образовательной организации

16. Современные подходы к организации закаливания детей дошкольного возраста

17. Обзор образовательных программ, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста

18. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Различные подходы к классификации. Гигиенические и педагогические требования к предметно-развивающей среде при организации работы по физическому развитию детей

19. Оценка физического развития ребенка. Методика тестирования физической подготовленности дошкольников

20. Оздоровительные основы физического воспитания и развития дошкольников. Здоровьесберегающие технологии

21. История физической культуры и спорта

22. Двигательный режим в детском саду. Планирование работы по физическому развитию

23. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации работы по физическому воспитанию и развитию детей в ДОО

24. Организация работы по физическому развитию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

25. Обеспечение безопасности при организации физического воспитания детей. Первая помощь при травмах

Практические задания

1. Провести пять физкультминуток для детей дошкольного возраста. Текст и движения знать наизусть

2. Подобрать и провести две подвижные игры: сюжетную и бессюжетную. Младший дошкольный возраст

3. Подобрать и провести две подвижные игры: большой и малой подвижности. Средний дошкольный возраст

4. Подобрать и провести две подвижные игры: авторскую и народную. Старший дошкольный возраст

5. Составить и провести комплекс ОРУ по сюжету. Младший дошкольный возраст

6. Составить и провести комплекс ОРУ в кругу. Средний дошкольный возраст

7. Составить комплекс ОРУ с гимнастическими палками. Старший дошкольный возраст

8. Составить комплекс упражнений игровой оздоровительной гимнастики после дневного сна. Возраст по выбору

9. Составить план-график проведения занятий по физическому развитию на один месяц. Старший дошкольный возраст

10. Составить перспективный план-график физкультурных праздников и досугов для детей всех возрастных групп на учебный год

11. Составить план семинара для педагогов по организации работы по физическому развитию детей. Тема по выбору

12. Составить план консультации для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Тема по выбору

13. Составить индивидуальную диагностическую карту по оценке уровня физической подготовленности ребенка старшего дошкольного возраста

14. Составить план-схему размещения физкультурного оборудования и инвентаря в зале для занятий по физическому развитию

15. Разработать план-график проведения занятий по дополнительной образовательной программе на один квартал. Тематика кружковой работы – одно из направлений физического развития детей

16. Составить краткий конспект занятия по физическому развитию в сюжетно-игровой форме. Возраст детей – по выбору студента

17. Составить краткий конспект проведения физкультурного досуга. Возраст детей –

по выбору студента

18. Составить план проведения тематической недели физкультурной или оздоровительной направленности. Возраст детей – по выбору студента

19. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки

20. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику плоскостопия

21. Составить комплекс упражнений дыхательной гимнастики

22. Составить циклограмму двигательной деятельности на один день (возрастная группа – по выбору)

23. Составить и провести комплекс упражнений для профилактики нарушений зрения

24. Составить и провести комплекс упражнений пальчиковой гимнастики

25. Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционного спортивного инвентаря или оборудования

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материа-	удовлетворительно		55-70

		ла			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19446. - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015032.

Дополнительная литература

1. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 448 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011849-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045548.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
– ЭБС Консультант студента
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM
– РГБ Информационное обслуживание по МБА
– БЕН РАН
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии экологического развития дошкольников

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Матюшко О.В., старший преподаватель
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии экологического развития дошкольников».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Технологии экологического развития дошкольников».

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять эколого-педагогическую деятельность в ДОУ с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен создавать безопасную образовательную среду для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия дошкольников и обеспечивать систему мер здоровьесбережения в дошкольной образовательной организации	Демонстрирует знания в области санитарно-эпидемиологических требований к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказанию услуг по воспитанию и обучению, присмотру и уходу за детьми	**Знать**: санитарно-эпидемиологические, гигиенические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, содержание ФОП ДО (планируемые результаты, задачи и содержание образования по познавательной образовательной области – экологическому воспитанию, различные направления воспитания, ценности: природа, труд, человек, познание, здоровье, жизнь, безопасность, красота), принципы рационального природопользования. **Уметь**: применять санитарные правила и гигиенические требования, реализовывать задачи экологического образования в соответствии с ФОП ДО, отбирать задачи экологического образования в соответствии с направлениями воспитания, комплексно использовать возможности системы экологического образования дошкольников. **Владеть**: технологиями формирования основ безопасного поведения в природе, технологиями формирования бережного, осознанно правильного отношения к природе
	Обеспечивает безопасную образовательную среду для группы воспитанников и формирования у них основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	**Знать**: педагогические подходы к организации безопасной развивающей эколого-образовательной среды в группе детского сада, на территории ДОУ, в ДОУ. **Уметь**: создавать безопасную эколого-развивающую среду в группе детского сада, на территории ДОУ, в ДОУ.

		Владеть: навыками безопасной экологизации образовательной среды в ДОУ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии экологического развития дошкольников» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников	Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников. Зарубежный и отечественный опыт. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников: психологический аспект систематизации знаний детей о

		природе. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей. Анализ образовательных программ ДО. Общая характеристика экологических видов деятельности и методов. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада, её безопасность. Понятие экологической тропы.
2	Педагогические технологии экологического развития дошкольников	Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры. Модули технологии в образовательном процессе ДОО. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми. Наблюдение - метод чувственного познания природы. Значение практических методов в экологическом образовании детей: модели и моделирование, природоведческая игра, элементарная исследовательская деятельность. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников: беседы и рассказ воспитателя, художественная литература, экологическая сказка. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях). Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников

Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников

Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход

Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников

Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников

эколэкологических представлений

Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей

Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её безопасность.

Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников

Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры

Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми

Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей

Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников

Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми

Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)

Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности

Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников

Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников

Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход

Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников

Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений

Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей

Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада, её безпасность.

Раздел 2. Педагогические технологии экологического развития дошкольников

Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры

Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми

Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей

Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников

Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми

Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)

Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности

Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, подготовку к опросу по следующим темам:

Раздел 1. Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников

Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников

Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход

Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников

Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений

Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми

Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей

Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников

Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми

Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)

Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности

Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её безопасность

Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми

Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей

Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников

Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми

Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)

Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности

Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. **Теоретические основы технологии экологического развития дошкольников**	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 1.1. Исторические этапы становления теории и методики экологического воспитания дошкольников	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 1.2. Концептуальные основы экологического образования дошкольников. Взаимосвязь ведущих понятий экологии: системный подход	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 1.4. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 1.5. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания детей	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 1.6. Экологизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада, её безопасность	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Раздел 2. **Педагогические технологии экологического развития дошкольников**	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 2.1. Системообразующая роль педагогической технологии в формировании у дошкольников начал экологической культуры	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 2.2. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 2.3. Значение практических методов в экологическом образовании детей	ПК-3	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2.4. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 2.5. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 2.6. Экологическое развитие детей в образовательном процессе ДОО. Конструирование игровых образовательных ситуаций – ИОС (обучение детей на занятиях)	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 2.7. Педагогические условия экологического развития детей в совместной и самостоятельной деятельности	ПК-3	Опрос, контрольная работа
Тема 2.8. Педагогическая диагностика и проектирование экологического развития детей	ПК-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ

Процесс обучения, воспитания, развития экологических представлений, усвоения правил поведения и взаимодействия с объектами природы, системы ценностных ориентаций и отношений в живой и неживой природе - …

А) экологическая воспитанность
Б) экологическое образование
В) экологическое просвещение
Г) все ответы верны

2. Выберите правильный ответ

Целью и результатом экологического образования является …

А) система экологических представлений о взаимосвязях в природной и социальной среде
Б) экологические закономерности и взаимосвязи в природе
В) антропоцентрический тип экологического сознания
Г) экологическая культура личности

3. Выберите правильные ответы

Проявлением экологической воспитанности дошкольников выступают …

А) интерес и гуманное отношение к природным объектам
Б) информированность о причинах возникновения опасных для здоровья человека экологических ситуаций
В) знания о природных сообществах

Г) эмоциональная отзывчивость на состояние животных и растений

4.. Выберите правильный ответ

Активность ребенка, направленная на постижение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, их упорядочение и систематизация – это …

А) учебная деятельность

Б) мыслительная деятельность

В) познавательно-исследовательская деятельность

Г) предметно-игровая деятельность

5. Выберите правильные ответы

В создание современной педагогической технологии экологического образования дошкольников большой вклад внесли …

А) Е.О. Смирнова

Б) С.Н. Николаева

В) А.П. Усова

Г) Л.М. Маневцова

Д) Н.А. Рыжова

6. Выберите правильный ответ

Целенаправленный процесс, в ходе которого при организации правильного педагогического взаимодействия развивается восприятие, накапливается сенсорный опыт ребенка, формируются представления об окружающем мире – это …

А) познавательное развитие

Б) сенсорное воспитание

В) умственное воспитание

Г) чувственное познание

7. Выберите правильный ответ

Результатом сенсорного воспитания является …

А) развитие обследовательских действий

Б) система сенсорных эталонов

В) сенсорное развитие

Г) все ответы верны

8. Выберите правильные ответы

Целью сенсорного воспитания является …

А) обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира

Б) развитие сенсорных способностей у детей

В) развитие эмоциональной сферы

Г) все ответы не верны

9. Выберите правильные ответы

В отечественной теории и практике обучения и воспитания дошкольников определены следующие задачи сенсорного воспитания …

А) формировать у детей разнообразные обследовательские действия

Б) развивать вычислительные действия

В) формировать обобщенные представления о свойствах, качествах и отношениях предметов

Г) развивать умение точно обозначать словом обследовательские действия, свойства предметов и материалов

10. Выберите правильные ответы

В содержание программы сенсорного воспитания включена система сенсорных эталонов – общепринятых образцов каждого вида свойств и отношений предметов - …

А) ряды форм, цветов, величин

Б) ряды цифр и букв

В) ряды запахов и вкусов

Г) система перцептивных действий

11. Выберите правильные ответы
Содержанием детского экспериментирования в процессе логико-математического развития являются действия …
А) с блоками Дьенеша
Б) с приборами (термометр, весы, зеркало, магнит)
В) по измерению и преобразованию материалов и веществ
Г) с палочками Х. Кюизенера
12. Выберите правильные ответы
В качестве результатов исследовательской деятельности дошкольника проблемно-игровой технологией предусматривается …
А) получение новой информации о свойствах, качествах, строении объектов
Б) распределение объектов с разными свойствами в разные классы
В) установление взаимно обратных отношений
Г) обобщение знаний о способах организации исследования и его результатах
13. Выберите правильные ответы
Понятие экологической культуры как интегральной характеристики личности соединяет в себе:
А) выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде и здоровью людей
Б) знание основных законов природы, понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими в индивидуальной и коллективной деятельности
В) развитие умения точно обозначать словом обследовательские действия
Г) все ответы верны
14. Выберите правильные ответы
Ключевыми показателями экологической культуры являются: …
А) трудолюбие
Б) экологически целесообразная деятельность
В) экологическое мышление
Г) понимание системности и процессуальности мира
15. Выберите правильные ответы
Ключевыми показателями экологической культуры личности **НЕ** являются:
А) целостное представление о социоприродной среде, обобщенная картина мира
Б) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой
В) экологически целесообразные деятельность и поведение
Г) все ответы верны
16. Выберите правильные ответы
Осознанно-правильное отношение ребенка к природе проявляется в …
А) понимании им экологических зависимостей между любым живым организмом и средой его обитания
Б) избирательности отношения к известным ему животным с позиции пользы или вреда
В) гуманном характере взаимодействия с любыми животными и растениями
Г) восприятии природы как объекта одностороннего воздействия человека
17. Выберите правильные ответы
В разных ситуациях и у разных детей осознанно-правильное отношение к миру природы может иметь разный оттенок - …
А) этический или эстетический
Б) безразличный
В) отрицательный
Г) познавательный
18. Выберите правильные ответы
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста опирается на центральные понятия науки экологии: …

А) функционирование микроорганизмов
Б) функционирование сообщества (экосистемы) живых организмов
В) взаимодействие человека со средой обитания
Г) все ответы верны

19. Выберите правильный ответ

Критериями отбора экологического содержания дошкольного образования выступают**: …**
А) наглядная представленность экологического материала
Б) возможность включения экологического содержания в практическую деятельность детей
В) опора на культурные способы познания в получении новых и уточнении имеющихся представлений о природе
Г) все ответы верны

20. Выберите правильные ответы

Соблюдение экологического подхода к организации зоны природы в детском саду обеспечивает демонстрацию детям:
А) отличия живого организма (растительного или животного) от неживой природы
Б) новых видов растений и животных, специально помещенных в искусственно созданную среду обитания
В) многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия их со средой
Г) все ответы верны

Перечень тем круглого стола

Примерные темы для круглого стола:

1. Психолого-педагогическое исследование формирования у дошкольников экологических представлений: проблемы и пути решения.
2. Роль природоведческой игры в экологическом образовании дошкольников.
3. Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников в природной среде.
4. Педагогические условия организации экологически ориентированной проектной деятельности дошкольников.

Темы рефератов и презентаций:

Тема 1. Понимание дошкольниками приспособительных особенностей животных
Тема 2. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания
Тема 3. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе
Тема 4. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии живых существ
Тема 5. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе
Тема 6. Формирование у дошкольников представлений о сообществах живых организмов

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы

Типовые учебно-профессиональные задания выполняются в Ресурсных центрах БФУ им. И. Канта или базовых детских садах

Задание № 1

Тема. Организация ситуаций общения с детьми 5-7 лет в целях выявления познавательного интереса к природным объектам.

Цель: развивать умение эффективной коммуникации, доверительного общения у студентов как будущих педагогов в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным; умение составлять вопросы к стандартизированной беседе с ребенком с педагогически обоснованными целями.

1. Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет (без протокола) на темы с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Примерные темы: «Герои сказок о животных», «Что мы знаем о домашних животных?», «Мои любимые игры в природе», «Мои друзья – домашние питомцы», «Что я люблю делать дома / в детском саду» и др.
2. Стандартизированная беседа по протоколу с 3 детьми (индивидуально).

Примерные темы: «Мои наблюдения о временах года», «Где наша семья любит отдыхать?», «Как посадить и вырастить дерево?», «Откуда берется мусор?», «Знаешь ли ты правила поведения в природе?», «Что ты знаешь о Красной книге природы?» и др. (См. приложение № 1).

Приложение 1

Протокол беседы

Тема беседы …

Цель: ……..
Время и место проведения ……..
Дата проведения ……
Имя, возраст, пол ребенка…….....

№ п/п	Вопросы	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка	Ответы Имя ребенка
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Вопросы к анализу ситуации общения

1. Кому принадлежала инициатива в выборе тематики разговора, вида совместной деятельности (мотив)? Какова продолжительность? По чьей инициативе взаимодействие закончилось?
2. Дайте характеристику форм и способов общения (диалогическая или монологическая речь); средств общения (вербальные, эмоциональные и др.); коммуникативных умений педагога и детей поддерживать разговор, ориентируясь на собеседника.
3. Какой вид взаимодействия преобладал: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние? **Обоснуйте свои выводы на основе следующих показателей**:

   а) характеристики взаимопознания: интерес к личности другого; изучение особенностей поведения друг друга;

   б) характеристики взаимопонимания: признание, принятие интересов, увлечений, личностных сторон друг друга; поддержка инициативы и активности;

   в) характеристики взаимовлияния: желание и способность приходить к согласию, решение спорных вопросов с учетом мнения друг друга.
4. Определите образовательный результат ситуации общения с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей как субъектов общения, поведения и природоохранной деятельности.

Задание № 2

Тема. Анализ взаимодействия педагога с детьми на экологическом занятии.

Просмотр двух занятий по познавательному развитию с использованием протоколов наблюдения. (См. приложение 2 и 3).

Приложение 2

Педагогическое наблюдение экологического занятия

Занятие 1-е

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на познавательно-речевом занятии, установить соответствие видам задач экологического и речевого развития речи детей и их возрастным возможностям (приложение № 2)

к теме **Методы и приемы обучения детей на занятии**

Анализ взаимодействия педагога с детьми

Цель выполнения задания: выявить методические принципы и средства, используемые педагогом на занятии, установить соответствие видам задач познавательного развития детей и их возрастным возможностям.

Тема занятия (указать)

Возрастная группа (указать)

Программное содержание (составлено воспитателем):

- Обучающие задачи:
- Развивающие задачи:
- Воспитательные задачи:

Структурные части	Методические принципы	Дидактические средства
Вводная		
Основная		
Заключительная		

Анализ и интерпретация данных.

- Определите методические принципы и дидактические средства в структуре занятия.
- Установите, с какой целью отобраны методы и приемы, с использованием каких средств, в соответствии с какими методическими принципами.
- Определите эффективность применения методов и средств познавательного развития с учетом поставленных задач и возрастных возможностей детей.

Выводы:

Приложение 3

Педагогическое наблюдение занятия обобщающего типа

Занятие 2-е

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы экологического развития детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей (приложение 3)

к теме **Методы и приемы экологического развития**

Педагогическое наблюдение занятия

Цель выполнения задания: выявить дидактические средства, методы и приемы экологического развития детей на занятии, установить соответствие видам задач и возрастным особенностям детей.

Схема протокола наблюдения: тема занятия; возрастная группа, программное содержание (обучающие, развивающие, воспитательные задачи).

Структурные части	Дидактические средства	Содержание и методы обучения и воспитания	Методические приемы
Вводная			
Основная			
Заключительная			

Технология педагогического наблюдения

(алгоритм действий)

- Определение цели и задач наблюдения (например, оценить педагогические условия организации образовательного процесса, выявить эффективность педагогической

технологии, успешность освоения какого-либо раздела образовательной программы или характер индивидуальной работы с ребенком и т.п.);

- Выбор объекта, предмета и образовательной ситуации (что и когда наблюдать, чтобы не нарушать естественное течение образовательного процесса);
- Выбор способа наблюдения (открытое и скрытое от ребенка; невключенное и включенное в деятельность воспитателя и детей; эпизодическое и более длительное по времени; повторное);
- Выбор способа фиксации результатов наблюдения (запись в форме протокола, бланки и технологические карты, магнитофон, видеокамера и т.д.);
- Анализ и интерпретация полученной информации;
- Выводы и рекомендации.

Достоверность информации, полученной в процессе наблюдения, в значительной степени зависит от *этики* его проведения. Воспитатель и дети не должны испытывать дискомфорт от использования технических средств фиксации наблюдаемого.

Задание № 3. Педагогический практикум.

Тема. Проектирование технологической карты на основе учебного конспекта занятия с детьми старшего дошкольного возраста

Задания

1. Проанализируйте конспект занятия по познавательному развитию детей.
2. Составьте технологическую карту на основе учебного конспекта. Выделите методы и приемы, установите их связь с программным содержанием, образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Задание № 4. Педагогический практикум.

Тема. Конструирование образовательной ситуации на основе образца технологической карты (см. **приложение 4**)

Приложение 4

Образовательная ситуация (тема)

Цели: развивать умение …; воспитывать желание …; помочь детям понять …; упражнять

Технологическая карта (образец)

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога Методы и методические приемы	Деятельность детей Действия умственные, словесные, практические
1. **Вводная часть** Мотивация деятельности и совместная постановка с детьми цели деятельности	Создание игровой или проблемной ситуации по теме (короткий **рассказ-описание** с использованием игрового персонажа, загадки, картинки, предмета) **Обсуждение противоречия** (проблемной ситуации) **Вопросы**: - Что здесь не так? Что нужно сделать? - С чего нужно начать? - Что для этого нам необходимо? -Что произойдет, если…? **Обобщение** ответов детей, **формулировка цели**	Дети размещаются полукругом вокруг … Участие в обсуждении, ответы и варианты предложений детей по разрешению проблемной ситуации Принятие цели деятельности
2. **Основная часть** Реализация плана	Обсуждение предстоящей совместной деятельности по разрешению проблемной ситуации с	Участие в совместной деятельности, организованной

(общего или индивидуального замысла) Действия – организационные и практические	использованием (**показа действий, словесного образца**): - Чему можно научиться (научить кого-то, исправить ошибки)? Организация активных действий детей (**рассматривание** предмета, картинки, **дидактическая или развивающая игра**, **составление рассказа, загадки), поощрение** активности детей, поддержка в реализации детской инициативы: - Нужна ли вам моя помощь? - Давайте позовем на помощь (игровой персонаж – умелый и знающий, например, Доктор Айболит, Знайка)	педагогом Дети осуществляют выбор (…) Активно действуют: - задают вопросы - отвечают на вопросы и слушают друг друга - помогают друг другу - выполняют действия сравнения, группировки, классификации
3. **Заключительная часть** Результат деятельности и рефлексия (оценка)	Обсуждение полученного результата **Вопросы**: - Помогли мы (игровому персонажу)? - Какие ошибки мы исправили? - Как мы это сделали? - Что мы узнали нового? - Чему мы научились? - О чем вы хотите рассказать вашим родителям?	Свободное размещение детей вокруг (…) Общение по поводу полученного совместного продукта Игровые или практические действия

Групповое творческое задание

Примерные темы для групповых заданий

Проектирование перспективного плана работы с детьми эколого-развивающей тематики (возраст – по выбору) на основе принципа комплексно-тематического планирования.

1. Сравнительный анализ образовательных программ дошкольного образования по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (развитие экологических представлений: задачи и содержание).
2. Презентация игровой образовательной ситуации (тематика – по выбору)
3. Проектирование безопасной эколого-развивающей среды в помещении и на территории детского сада в целях реализации образовательной деятельности (тематика – по выбору)

Данное творческое задание может быть использовано в целях текущей и рубежной аттестации.

Критерии и шкала оценивания

Зачет выставляется студенту, если студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

А также если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых

актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Зачет не выставляется студенту, если студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

А также если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

Деловые игры

Экспертиза современных методических пособий по экологическому развитию дошкольников

1. Традиционные и инновационные формы работы по экологическому воспитанию и развитию детей в ДОО

Организационные условия: аудитория, приспособленная для групповой работы, проектор для презентации.

Размер группы / количество участников. Число групп в зависимости от количества участников, но не менее 5 человек в каждой группе.

Обязательное условие – смена спикера команды для презентации по каждому этапу деловой ситуации.

Описание проведения деловой игры

Рабочие шаги	Замечания преподавателя - тренера
1. Раздача теоретического и справочного материала, а также задания для работы	1. Обратите внимание, что задания по игре приведены в приложении.
2.Выбор экспертного и наблюдательного советов	2. Тренер консультирует наблюдателей.
3. Краткая подготовка участников к тому, что им необходимо сделать в команде	3. Тренер указывает на необходимость безусловного выполнения временного регламента и полноценного использования всей предложенной информации.
4.Выполнение заданий	4. Тренер обязывает оформить результаты в соответствии с положением рейтинга.
5. Презентация результатов. Каждой группе отводится по 5 - 10 мин.	5. Презентационные материалы групп вывешиваются в аудитории и не снимаются до окончания игры.
6. Подведение итогов	6. Награждение команды.

Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре являются:

Активное участие студента в игре, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики, взаимодействие с другими участниками игры, «командная» работа **– зачтено;**

Отсутствие интереса к игре, неспособность выполнить свою роль в игре, незнание профессиональной лексики – **не зачтено.**

Контрольная работа

Вариант № 1

Тема. **Наблюдение как средство развития познавательного интереса дошкольников к природе**.

Теоретическая часть:

Общая характеристика образовательной области «познавательное развитие»: задачи, содержание и средства познавательного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Виды и методика проведения наблюдений за объектами природы в образовательном процессе детского сада.

Практическая часть.

Составить **комплекс диагностических методик** с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет. **Разработать карту показателей и критериев** педагогической оценки познавательного интереса у детей.

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса у ребенка конкретной возрастной группы.

Составить перечень 10 тем для наблюдения с детьми на прогулке (указать возрастную группу). Критерии оценки: цель; доступность возрастным возможностям ребенка, значимость содержания наблюдений для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания тем наблюдений, взаимосвязь предложенных тем наблюдений с содержанием тематического планирования; возможность участия родителей в планируемых наблюдениях.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса (к животным или растениям) в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 2

Тема. **Цикличные наблюдения как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста к сезонным изменениям в природе**.

Теоретическая часть:

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Содержание представлений дошкольников о сезонных изменениях в природе (анализ программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»).

Методика цикличных наблюдений за сезонными изменениями в природе (С.Н. Николаева).

Практическая часть.

Составить **комплекс диагностических методик** с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет. Разработать **карту показателей и критериев** педагогической оценки познавательной активности у детей.

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса к сезонным изменениям в живой и неживой природе у ребенка конкретной возрастной группы.

Разработать технологическую карту проведения циклических наблюдений за сезонными явлениями на один сезон (по выбору) в старших группах детского сада. Критерии оценки: цель; соответствие содержания наблюдений сезону и возрастным возможностям детей;

обоснованность методических приемов целями и содержанием наблюдения; возможность участия родителей в планируемых наблюдениях.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса к сезонным изменениям в природе в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 3

Тема. **Исследовательские проекты как средство развития познавательного интереса старших дошкольников**

Теоретическая часть:

Общая характеристика образовательной области «познавательное развитие»: задачи, содержание и средства познавательного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

Проблема развития познавательного интереса к объектам природы у детей дошкольного возраста (анализ современных публикаций). Познавательный интерес: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Детское экспериментирование как познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ее значение в экологическом образовании дошкольников.

Сущность метода проектов как педагогической технологии дошкольного образования.

Практическая часть.

Составить комплекс диагностических методик с целью изучения познавательного интереса у детей 4-5 или 6-7 лет.

Разработать карту показателей и критериев педагогической оценки познавательного интереса у детей.

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательного интереса у ребенка конкретной возрастной группы.

Разработать исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста. Критерии оценки: цель; доступность проблемной ситуации возрастным возможностям ребенка, значимость содержания познавательно-исследовательской деятельности для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательного интереса (к животным или растениям) в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 4

Тема. **Экологическая тропа как средство развития познавательной активности старших дошкольников**

Теоретическая часть:

Проблема развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования (анализ современных публикаций). Психологические основы развития познавательной активности: понятие и сущность, проявления в дошкольном возрасте.

Экологическая тропа как компонент развивающей природной среды детского сада.

Экспериментирование как метод формирования познавательной активности в экологически развивающей природной среде.

Практическая часть.

Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения с целью выявления динамики в становлении и развитии познавательной активности у ребенка конкретной возрастной группы.

Составить примерный маршрут экологической тропы (выбрать конкретный сезон) для экспериментирования с объектами неживой природы (почва, камни, песок, глина, вода, снег, лед, солнце, ветер и др.).

Разработать проект использования экологической тропы с целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Критерии оценки: цель; обоснованность маршрута и выбора объектов экологической тропы, доступность проблемной ситуации возрастным возможностям ребенка, значимость содержания познавательно-исследовательской деятельности для развития у детей данного возраста познавательного интереса; интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.

Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по воспитанию познавательной активности в сотрудничестве с детским садом.

Вариант № 5

Природоведческая игра как средство формирования экологических представлений дошкольников

Теоретическая часть:

- Психологические основы формирования экологических представлений дошкольников.
- Роль игры в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
- Игровые образовательные ситуации: сущность, виды, методика проведения.

Практическая часть.

- **Разработать индивидуальную карту педагогического наблюдения (показатели и критерии)** с целью выявления экологических представлений у ребенка конкретной возрастной группы.
- **Разработать игровой проект** с целью формирования экологических представлений. Критерии оценки: цель; игровые ситуации (игрушки-аналоги, литературные персонажи, игра-путешествие); обоснованность выбора объектов природы, доступность воображаемой ситуации возрастным возможностям ребенка, интегрированный подход к отбору содержания и средств проектной деятельности; возможность участия родителей.
- Разработать и обосновать **рекомендации родителям** детей по формированию экологических представлений в сотрудничестве с детским садом.

Критерии и шкала оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если все задания выполнены полностью без ошибок;

оценка «не зачтено» задания не выполнены

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговой формой контроля и оценки результатов обучения (знаний, умений и навыков) по дисциплине является зачёт с оценкой**.** Проведение зачёта может носить вариативный характер.

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя: 1) устное собеседование по содержанию портфолио; 2) защиту контрольной работы исследовательского характера; или 3) ответы на вопросы к зачёту (по выбору студента).

Зачёту по дисциплине (модулю) предшествуют **зачетные занятия (в форме текущего контроля)** для оценки работы студента в течение семестра, поэтапного продвижения студента в саморазвитии профессиональных компетенций, выявления характера усвоения им теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения применять полученные знания в постановке и решении учебно-профессиональных задач.

Текущему контролю подлежат материалы, собранные студентом в **портфолио** при работе с учебными пособиями, текстовыми документами нормативно-правового и

научно-методического характера, при выполнении практических заданий в ресурсном центре БФУ им. И. Канта. Этими материалами студент имеет право пользоваться на практических занятиях в форме семинара-практикума, ролевой игры, заседания круглого стола, а также на зачетных занятиях в форме **рубежного контроля**.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине **«Технологии экологического развития дошкольников»** проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, решение задач, творческие задания, ролевая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферативный обзор, презентация);
- по результатам проверки качества отчетов о выполнении практических заданий в Ресурсном центре.

Контроль текущей успеваемости
Комплекс типовых практических заданий для студентов 4 курса
Ресурсный центр БФУ им. И. Канта (МАДОУ д/с)

№ п/п	Дата и место проведения	Типовое учебно-профессиональное задание	Тема и содержание
1	МАДОУ д/с	Педагогическое наблюдение познавательно-речевого занятия в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста. Цель: 1) выявить особенности взаимодействия педагогов с детьми 3-4 лет, особенности поведения отдельно взятого ребенка Игровой практикум «Лабиринты игры» с использованием развивающей технологии В.В. Воскобовича. Цель: 2) анализ предметно-развивающей среды (зоны природы)	«Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе детского сада с учетом требований ФГОС ДО». Знать требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям организации общения и речевой активности детей, характерные особенности личностно развивающей модели педагогического взаимодействия с детьми, принципы создания предметно-развивающей среды
2	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение познавательно-речевого занятия в	«Принципы организации образовательного процесса в

		группах детей с ОВЗ (нарушения психического развития). Цель: 1) выявить формы и методы организации образовательной деятельности по сенсорному развитию детей, 2) характер взаимодействия педагогов и других специалистов ДОО с детьми, имеющими особые образовательные потребности	детском саду с учетом требований ФГОС ДО». Знать принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ; уметь определять задачи образовательной деятельности, способы мотивации продуктивной деятельности детей
3	МАДОУ ЦРР д/с	Педагогическое наблюдение занятия по познавательно-исследовательскому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Цель: выявить особенности познавательного интереса у детей к природным объектам, способы мотивации и поощрения; определить структуру занятия	«Условия организации познавательно-речевого развития старших дошкольников с учетом требований ФГОС ДО». Знать методические принципы обучения и воспитания, задачи социально-коммуникативного и познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО
4	МАДОУ д/с	1.Свободные (индивидуально-групповые) разговоры с детьми 5-7 лет. 2.Стандартизированная (индивидуальная беседа с детьми по протоколу). Цель: формировать умение эффективной коммуникации, составлять вопросы с педагогически обоснованными целями	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Уметь организовать ситуации общения в системе «педагог - ребенок»: слушать и слышать собеседника, быть внимательным и доброжелательным, учитывать детские интересы и потребности
5	МАДОУ д/с	Свободное и стандартизированное общение с детьми (индивидуальная беседа с детьми по протоколу) Цель: развивать педагогическую наблюдательность, умение понимать интересы и мотивы общения и поведения детей (мальчиков и девочек), формулировать профессиональные задачи развития познавательного интереса к природе у детей 4-7 лет	«Проектирование и организация ситуаций общения с детьми с учетом возрастных и гендерных особенностей». Владеть навыками самоанализа и целенаправленного саморазвития профессиональных компетенций в процессе общения с детьми
6	МАДОУ д/с	Проектирование диагностической карты педагогического наблюдения (экологического развития 3-х детей). Цель: саморазвитие гностических и проектировочных умений при отборе показателей экологического развития детей	«Технология педагогического наблюдения». Уметь применять знание усложняющихся задач познавательного развития детей с учетом принципа дифференциации ДО в

			диагностической деятельности
7	МАДОУ д/с	Совместная познавательная и игровая деятельность (игра-инсценировка, игра-драматизация – по выбору) детей 4-6 лет. Цель: в процессе игрового взаимодействия выявить особенности понимания детьми правил поведения в природе на основе ролевых диалогов (см. карту индивидуального развития)	«Технология педагогического наблюдения». Уметь организовать взаимодействие с ребенком для сбора данных, интерпретировать полученные факты, формулировать выводы и проектировать развитие коммуникативных умений
8	МАДОУ д/с	Совместная игровая деятельность детей 4-7 лет (ИОС с использованием игрушки-аналога). Цель: проектировать совместную деятельность в форме образовательной ситуации (на основе технологической карты), в процессе игрового взаимодействия выявить особенности коммуникативных и игровых умений изучаемого ребенка	«Проектирование и организация игровых образовательных ситуаций». Уметь организовать игровое взаимодействие с детьми на основе словесных игр и игровых лексико-грамматических упражнений, отбирать диагностический инструментарий
9	МАДОУ д/с	Организация совместной художественно-речевой и художественно-продуктивной деятельности с группой детей (не более 5). Изготовление макетов природной среды (экосистемы). Цель: освоение партнерской позиции во взаимодействии с детьми	«Проектирование и организация образовательных ситуаций в центре речевой активности детей (уголок книги)». Владеть навыками организации совместной художественно-продуктивной деятельности с детьми, поддержки детской инициативы
14	МАДОУ д/с 56	Организация литературного развлечения в центре речевой активности детей (уголок книги). Цель: формирование практической готовности студентов к проектированию процесса литературного развития дошкольников в совместных видах деятельности на основе природоведческого содержания	«Современные технологии литературного развития дошкольников» Изготовление книжек-самоделок, организация сюжетно-ролевой игры в «Зоопарк», «Ферму» или «Цветочный магазин» с использованием книжек-самоделок и каталогов, организация совместной художественно-продуктивной деятельности детей

Выполнение заданий предполагает **оформление письменных отчетов** в соответствии с поставленными целями. Отчеты заслушиваются на практических занятиях и оцениваются.

Контроль выполнения студентами каждого вида самостоятельной работы может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния самостоятельной учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения текущего контроля уровня усвоения знаний (анализ педагогических ситуаций, решение учебно-профессиональных задач).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Технологии экологического развития дошкольников»** в форме зачёта с оценкой.

Оценка по результатам зачёта – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб.для бакалавров вузов/ [О. В. Акулова [и др.] ; под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 464 с. - (Учебник для вузов). - (Стандарт третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах:всего 15: УБ(14), ч.з.N4(1).

Гончарова, Е.В. Теория и технологии экологического образования дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитарного университета, 2008 – 335 с. – Режим доступа: URL: http://www.nggu.ru/ru/uchebnyieposobiya/1130/Goncharova

Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Инфра-М, 2017. - 255 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=757861

Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / С.Н. Николаева. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 336 с.

Дополнительная литература

Николаева, С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Якименко Валентина Анатольевна, канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1. Наименование дисциплины **«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студентов к реализации образовательных программ дошкольного образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способен применять диагностические методики для индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ПК- 4.1 Имеет представление о диагностических методиках с целью индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	**Знать:** - содержание ФГОС ДО; - исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования; - современные требования к планированию и организации образовательной деятельности в ДОО; - требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования **Уметь:** - планировать образовательную деятельность с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - проектировать рабочую программу дополнительного дошкольного образования **Владеть:** - навыками отбора педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) при разработке образовательных программ дошкольного образования и их элементов; - навыками оформления технологических карт/конспектов образовательной деятельности
	ПК-4.2 Применяет диагностические методики с целью последующего планирования и сопровождения обучения и воспитания дошкольников	
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с ис-	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и	**Знать:** - современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании **Уметь:** - подбирать диагностические методики

пользованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	по различным направлениям развития дошкольников **Владеть:** - навыками проведения педагогической диагностики, анализа и интерпретации ее результатов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» представляет собой дисциплину основной квалификации «Дошкольное образование» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования	1.1 Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики 1.2 Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв. 1.3 Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии 1.4 Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века 1.5 Концепции и программы переходного периода 1.6 ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования 1.7 ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования
2	Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО	2.1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2.2 Парциальные образовательные программы дошкольного образования 2.3 Рабочая программа дополнительного дошкольного образования 2.4 Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы 2.5 Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО 2.6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольника 2.7 Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1. Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики

Тема 1.5. Концепции и программы переходного периода

Тема 1.6. ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования

Тема 1.7. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования

Тема 2.3. Рабочая программа дополнительного дошкольного образования

Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы

Тема 2.5. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО

Тема 2.6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольника

Тема 2.7. Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1.2. Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика исторического периода. Основные тенденции в образовании этого исторического периода. Авторы научных концепций и программ дошкольного и/или начального образования данного периода. Общая характеристика этих концепций и программ. Применимость основных идей и положений концепций и программ обозначенного исторического периода в современном дошкольном образовании. Личное отношение студента к этим идеям и положениям.

Тема 1.3. Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика исторического периода. Основные тенденции в образовании этого исторического периода. Авторы научных концепций и программ дошкольного и/или начального образования данного периода. Общая характеристика этих концепций и программ. Применимость основных идей и положений концепций и программ обозначенного исторического периода в современном дошкольном образовании. Личное отношение студента к этим идеям и положениям.

Тема 1.4. Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика исторического периода. Основные тенденции в образовании этого исторического периода. Авторы научных концепций и программ дошкольного и/или начального образования данного периода. Общая характеристика этих концепций и программ. Применимость основных идей и положений концепций и программ обозначенного исторического периода в современном дошкольном образовании. Личное отношение студента к этим идеям и положениям.

Тема 2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Вопросы для обсуждения: Обзор Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Общая характеристика программы по плану: название, автор(-ы), общие положения (цели, задачи, принципы, средства, технологии, методы и приемы, формы, условия и др.), структура, отличительные особенности, достоинства и недостатки. Описание учебно-методического обеспечения ФОП ДО.

Тема 2.2. Парциальные образовательные программы дошкольного образования

Вопросы для обсуждения: Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования. Общая характеристика каждой программы по плану: название, автор(-ы), общие положения (цели, задачи, принципы, средства, технологии, методы и приемы, формы, условия и др.), структура, отличительные особенности, достоинства и недостатки. Описание учебно-методического обеспечения образовательных программ.

Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы

Вопросы для обсуждения: Образовательная среда. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Требования СанПиН и ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде детского сада. Проектирование РППС группового помещения, центров активности ребенка, специальных помещений, прогулочных участков и площадок.

Тема 2.5. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения: Сущность и специфические особенности организации образовательного процесса в ДОО. Планирование образовательной деятельности. Виды планирования. Современные требования к планированию образовательной деятельности в дошкольном образовании. Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности.

Тема 2.7. Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения: Сущность понятия «образовательная деятельность». Разнообразие форм образовательной деятельности в дошкольном образовании. Специально организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность в режиме дня детского сада. Структурные компоненты сценария, конспекта, технологической карты образовательной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования

Тема 1.1. Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики

Составить словарь основных терминов. Оформить его в виде текста или таблицы. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.2. Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.3. Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.4. Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.5. Концепции и программы переходного периода

Оформить памятку по теме. Основные требования – содержательность, краткость и наглядность. Сделать ссылки на использованные литературные источники.

Тема 1.6. ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования

Выполнить письменную работу. Изучив текст нормативных документов (ФГТ, ФГОС ДО), необходимо провести сравнительный анализ их содержания. Важно выявить сходные положения и специфические особенности в содержании каждого документа. Для сравнения надо выделить не менее 10 критериев. Результаты сравнительного анализа необходимо представить в виде таблицы. После проведенного анализа необходимо сформулировать общие выводы объемом не менее 0,5 печатного листа.

Тема 1.7. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования

Выполнить письменную работу. Изучив текст нормативных документов (ФГТ, ФГОС ДО), необходимо провести сравнительный анализ их содержания. Важно выявить сходные положения и специфические особенности в содержании каждого документа. Для сравнения надо выделить не менее 10 критериев. Результаты сравнительного анализа необходимо представить в виде таблицы. После проведенного анализа необходимо сформулировать общие выводы объемом не менее 0,5 печатного листа.

Раздел 2. Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО

Тема 2.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Составить аннотацию к ФОП ДО.

Тема 2.2. Парциальные образовательные программы дошкольного образования

Составить каталог не менее чем из 5 образовательных программ с краткими аннотациями.

Тема 2.3. Рабочая программа дополнительного дошкольного образования

Подобрать и адаптировать (или составить самостоятельно) рабочую программу дополнительного дошкольного образования по предложенной структуре: пояснительная записка, учебный план, график проведения занятий, календарное планирование, методическое обеспечение, список литературы.

Тема 2.4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы

Разработать модель РППС детского сада (группового помещения, центра активности, прогулочной площадки и др.). Модель должна содержать графическую часть и пояснительную записку.

Тема 2.5. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО

Выбрав годовую задачу ДОО, необходимо по ней составить (или подобрать и адаптировать) перспективный план работы с детьми, родителями и педагогами - на квартал; план образовательной деятельности с детьми на месяц и календарный план образовательной деятельности на день.

Тема 2.6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольника

Подобрать и адаптировать (или составить самостоятельно) индивидуальный образовательный маршрут для дошкольника по предложенной структуре: заголовок, общая информация о ребенке; информация о состоянии здоровья, физическом или психическом развитии; результаты педагогической диагностики; задачи; необходимые материалы, инвентарь и оборудование; план работы с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение; планируемые результаты.

Тема 2.7. Разработка технологической карты/конспекта образовательной деятельности

Подобрать и адаптировать (или составить самостоятельно) конспект и технологическую карту образовательной деятельности. Возраст детей и образовательные области – по выбору студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования		
Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольной педагогики	ПК- 4.1	дискуссия, словарь, опрос
Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.	ПК- 4.1	памятка, доклад
Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии	ПК- 4.1	памятка, доклад
Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века	ПК- 4.1	памятка, доклад
Концепции и программы переходного периода	ПК- 4.1	памятка
ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования	ПК- 4.1 ПК- 4.2	письменная работа
ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования	ПК- 4.1 ПК- 4.2	письменная работа
Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО		
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	ПК- 4.1 ПК- 4.2	деловая игра, письменная работа
Парциальные образовательные программы дошкольного образования	ПК- 4.1 ПК- 4.2	деловая игра, письменная работа
Рабочая программа дополнительного дошкольного образования	ПК- 4.1 ПК- 4.2	письменная работа
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы	ПК- 4.1	семинар, модель РППС
Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО	ПК- 4.1 ПК- 4.2	семинар, письменная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольника	ПК- 4.1 ПК- 4.2	письменная работа
Разработка технологической карты образовательной деятельности	ПК- 4.1	семинар, письменная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Портфолио практических заданий

Раздел 1. «Исторический опыт разработки образовательных программ дошкольного образования»

1. Словарь основных терминов.

Определить сущность понятий: программа, образовательная программа, технология, образовательная технология, проект, модель, система работы, циклограмма, план, планирование, методическое обеспечение, методика, метод, прием, средство, форма, способ организации, конспект, технологическая карта, комплекс, РППС и др.

Оформить словарь надо в виде текста или таблицы.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше пяти лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. Памятки по темам - «Первые научные концепции дошкольного образования в зарубежной педагогике XVII-XIX вв.», «Концепции свободного воспитания и программы развития ребенка до школы в зарубежном и отечественном педагогическом наследии», «Концепция и программы развития общественного дошкольного воспитания XX века», «Концепции и программы переходного периода».

Изучив список рекомендованной литературы, необходимо разработать памятки. Требования к оформлению памятки: содержательность, краткость (не более 1 страницы формата А4), наглядность (таблицы, схемы, рисунки). Текст обязательно должен быть структурирован графическими элементами.

Обязательно необходимо сделать ссылки на литературные источники не старше 10 лет, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3. Доклад.

Необходимо подготовить доклад и презентацию по одной из предложенных тем. При подготовке доклада используется материал из психолого-педагогической литературы, периодических изданий, Интернет-источников и других электронных ресурсов по выбранной теме. Всего – не менее 2 источников не старше 10 лет.

Объем доклада – 5-7 страниц печатного текста.

Оформление:

- Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.
- Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.
- Междустрочный интервал – 1,5.
- Абзацный отступ – 1,25 см.
- Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

Тематика докладов

1. Материнская школа Я.А. Коменского
2. Программа воспитания и обучения джентльмена Дж. Локка
3. Концепция элементарного образования И.Г. Песталоцци
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фребеля
5. «Новый институт для формирования характера» Р. Оуэна
6. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта
7. Педагогические взгляды М. Монтеня
8. «Инструментальная педагогика» Д. Дьюи
9. Основные положения Вальдорфской педагогики
10. Программа свободного воспитания ребенка в концепции Ж.-Ж. Руссо
11. Идеи свободного воспитания в реформаторском движении «За новое воспитание»
12. Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори
13. Программа обучения ребенка в концепции О. Декроли
14. Программа развития творческих сил ребенка К.Н. Вентцеля
15. Педагогическая система С. Френе
16. Педагогические идеи Я. Корчака
17. Концепция Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста
18. Педагогические взгляды А.С. Симонович
19. Система воспитания А.С. Макаренко
20. Педагогическая теория Л.Н. Толстого
21. Педагогическая система В.А. Сухомлинского
22. Педагогическая система К.Д. Ушинского
23. Педагогическая система П.Ф. Лесгафта
24. Система умственного воспитания Е.Н. Водовозовой
25. Концепция гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили
26. Система Никитиных по раннему интеллектуальному развитию детей
27. Методика дошкольного воспитания Л.М. Шлегер

Студент может сам выбрать тему для доклада при условии обязательного согласования с преподавателем.

4. Письменная работа на тему «ФГТ и ФГОС ДО: сходство и различие».

Изучив текст нормативных документов (ФГТ, ФГОС ДО), необходимо провести сравнительный анализ их содержания. При этом важно выявить сходные положения и специфические особенности в содержании каждого документа. Для сравнения надо выделить не менее 10 критериев. Результаты сравнительного анализа необходимо представить в виде таблицы.

Критерии для сравнения	ФГТ	ФГОС ДО

После таблицы студентом обязательно должны быть сформулированы самостоятельные общие выводы по выполненному сравнительному анализу объемом не менее 0,5 печатных страницы.

Раздел 2. «Современные требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в ДОО»

1. Аннотация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа должна иметь краткую аннотацию с указанием отличительных особенностей структуры и содержания;

- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;
- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008;
- общий объем – не менее 1.5 страницы.

2. Каталог парциальных образовательных программ дошкольного образования.

Требования к структуре, содержанию и оформлению:

- каталог может быть структурирован по образовательным областям дошкольного образования;

- каждая программа должна иметь краткую аннотацию с указанием названия, автора, отличительных особенностей структуры и содержания;

- каталог может быть оформлен как картотека. При этом каждая карточка может быть форматом А4 или А5, но не более чем А4;

- информация должна соответствовать принципам необходимости и достаточности, она должна быть изложена кратко и наглядно;

- необходимо сделать ссылки на литературные источники, которые необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008;

- общий объем – не менее 5 программ.

3. Рабочая программа дополнительного дошкольного образования.

Необходимо подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) рабочую программу дополнительного дошкольного образования. Образовательная область и вид дополнительной образовательной услуги – по выбору студента. Срок реализации программы – не менее 3 месяцев.

Примерная структура рабочей программы дополнительного дошкольного образования:

- Пояснительная записка (нормативно-правовая база, актуальность, новизна, отличительные особенности, цель, задачи, формы занятий, режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов).
- Учебный план.
- График проведения занятий.
- Календарное планирование.
- Методическое обеспечение.
- Список литературы.

4. Модель развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Форма организации студентов – подгрупповая.

Изучив современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, необходимо разработать модель РППС. Это может быть модель одного из развивающих центров группового помещения (например, Центра книги, Центра художественного творчества, Уголка природы и др.), модель всего группового помещения, модель всей прогулочной площадки или ее части.

Модель должна иметь словесное, графическое, электронное или пространственное выражение (на выбор студента).

К разработанной графической модели обязательно должна быть приложена пояснительная записка, содержащая уточняющую информацию (принципы конструирования и зонирования игровой среды, содержание материального наполнения, санитарно-гигиенические и/или психолого-педагогические требования и т.п.). Объем пояснительной записки 1-3 страницы.

5. Планирование образовательной деятельности.

На сайте ДОО в годовом плане необходимо выбрать годовую задачу по одному из направлений развития ребенка;

составить перспективный план на квартал (три месяца), включающий работу с детьми, родителями, педагогами (только название мероприятий, форма и тема);

составить перспективный план работы с детьми на месяц (кратко), включающий занятия, различные формы совместной деятельности, условия для активизации самостоятельной деятельности, содержание индивидуальной работы;

составить календарный план на один день, включающий описание специально организованной образовательной деятельности, различных видов совместной деятельности

и индивидуальной работы, а также условий для организации самостоятельной деятельности детей – утром, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером.

6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, имеющего особенности в состоянии здоровья, физического и/или психического развития, либо испытывающего затруднения при обучении.

Обязательные компоненты ИОМ: заголовок, общая информация о ребенке (реальном или вымышленном), информация о состоянии здоровья, физическом или психическом развитии, результаты педагогической диагностики, задачи (2-4), необходимые материалы, инвентарь и оборудование, план работы на 3 месяца с кратким описанием содержания, сроков реализации и ответственных за выполнение, планируемые результаты (с опорой на задачи).

7. Конспект образовательной деятельности.

Необходимо подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) конспект одного вида специально организованной образовательной деятельности (образовательной ситуации, занятия).

Содержание должно соответствовать требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Структура: заголовок - вид и форма проведения мероприятия, тема, возраст детей, автор-составитель, задачи, необходимые материалы, ТСО, предварительная работа, ход, приложение (при необходимости);

- ход мероприятия оформить в виде таблицы:

Методы и приемы, содержание	Методические указания

- объем – 3-4 печатных страницы.

8. Технологическая карта занятия.

Необходимо подобрать и адаптировать (или самостоятельно составить) технологическую карту одного занятия – по стандарту WorldSkills:

Заголовок

Образовательные области:
Тема:
Возрастная группа:
Цель:
Задачи:
Дополнительные задачи:
Планируемый результат:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

№ п/п	Этапы Продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный этап					
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с					

	материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3	Заключительный этап					

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Теоретические вопросы

1. Образовательная программа как одно из основных понятий дошкольного образования.
2. Обзор научных концепций в истории зарубежной дошкольной педагогики.
3. Материнская школа Я.А. Коменского – первая программно-методическая разработка о воспитании детей дошкольного возраста.
4. Программа развития ребенка в детском саду Ф. Фребеля.
5. Основные положения Вальдорфской педагогики.
6. Программа свободного воспитания в концепции Ж.-Ж. Руссо.
7. Программа развития сил ребенка в системе М. Монтессори.
8. Педагогические идеи Я. Корчака.
9. Обзор научных концепций в истории отечественной дошкольной педагогики.
10. Программа дошкольного образования в отечественной педагогике XX века.
11. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
12. Концепция Н.К. Крупской о воспитании детей дошкольного возраста.
13. Система воспитания А.С. Макаренко.
14. Концепция гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили.
15. Концепции и программы дошкольного образования на рубеже XX и XXI веков.
16. ФГТ как этап в разработке нового типа программ дошкольного образования.
17. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы отечественного дошкольного образования.
18. Требования ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.
19. Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
20. Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
21. Обзор примерных образовательных программ дошкольного образования.
22. Обзор парциальных программ дошкольного образования.
23. Современные требования к рабочей программе дополнительного дошкольного образования.
24. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как условие реализации образовательной программы.
25. Современные требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО.
26. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов как условие реализации принципа индивидуализации дошкольного образования

Практические задания

1. Провести мини-презентацию одной из примерных образовательных программ для детей раннего возраста.
2. Провести мини-презентацию одной из примерных образовательных программ дошкольного образования.
3. Провести мини-презентацию одной из парциальных программ дошкольного

образования.
4. Описать примерное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО - по одной из образовательных областей дошкольного образования.
5. Составить пояснительную записку для рабочей программы дополнительного дошкольного образования. Вид образовательной услуги – по выбору студента.
6. Составить перечень материалов для социально-коммуникативного развития детей раннего возраста. Обосновать.
7. Составить перечень материалов для физического развития детей младшего возраста. Обосновать.
8. Составить перечень материалов для речевого развития детей средней группы ДОО. Обосновать.
9. Составить перечень материалов для художественно-эстетического развития детей старшей группы ДОО. Обосновать.
10. Составить перечень материалов для познавательного развития детей подготовительной к школе группы ДОО. Обосновать.
11. Разработать план мероприятий тематического дня для детей младшего дошкольного возраста.
12. Разработать план мероприятий тематической недели для детей старшего дошкольного возраста.
13. Разработать план проведения первой прогулки с детьми 4-5 лет.
14. Разработать план проведения второй прогулки с детьми раннего возраста.
15. Разработать план проведения специально организованной образовательной деятельности. Вид деятельности и возраст детей – по выбору студента.
16. Описать условия активизации самостоятельной игровой деятельности детей средней группы ДОО.
17. Описать условия активизации самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
18. Описать условия активизации самостоятельной познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
19. Определить 5 основных задач социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет. Обосновать.
20. Определить 5 основных задач познавательного развития детей средней группы ДОО. Обосновать.
21. Определить 5 основных задач речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Обосновать.
22. Определить 5 основных задач художественно-эстетического развития детей 6-7 лет. Обосновать.
23. Определить 5 основных задач физического развития детей раннего возраста. Обосновать.
24. Определить 5 основных отличий содержания ФГОС ДО от содержания ФГТ.
25. Описать систему педагогической диагностики по одной из примерных образовательных программ дошкольного образования.
26. Описать структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута по познавательному развитию дошкольника с общим недоразвитием речи

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академи-	Двухбалльная шкала,	БРС, % освоения (рей-

		оценки сформированности)	ческая) оценка	зачет	тинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067430.

Дополнительная литература

1. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM
– РГБ Информационное обслуживание по МБА
– БЕН РАН
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

- Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849
- Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
- Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
- Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
- Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Музейная педагогика в дошкольном образовании»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград

Лист согласования

Составитель: Потменская Е.В., доктор педагогических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Музейная педагогика в дошкольном образовании».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Музейная педагогика в дошкольном образовании**».**

Цель дисциплины (факультатив): раскрыть возможности музейной педагогики в формировании *эмоциональной культуры* будущих педагогов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе **Уметь**: делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; планировать деятельность музейного педагога; пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности; формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее.
Психолого-педагогическое сопровождение ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья	**Знать:** Особенности сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся на занятиях по музейной педагогике **Уметь:** Создавать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ по музейной педагогике для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся

и социального здоровья обучающихся	обучающихся	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Музейная педагогика в дошкольном образовании» представляет собой факультативную дисциплину части дисциплин подготовки студентов., формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в музейную педагогику	Теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.

2	Краткий исторический обзор развития музейного дела.	Философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев
3	Педагогические и школьные музеи России и зарубежья	Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования
4	Музей, его функции и содержательные смыслы.	Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.
5	Музейная коммуникация и общение.	Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога
6	Перспективы музейной педагогики.	Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретико-методологические основы. Цели и задачи.
2. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики.
3. Музейная культура и общекультурная компетентность.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
2. Виды музеев.
3. Образовательная деятельность музеев.
4. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования.
5. Музей как педагогическая система.
6. Образы художественно-педагогического музея. Музей как педагогическая система.
7. Образы художественно-педагогического музея. Музейная коммуникация и общение.
8. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога.

9. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.
10. Перспективы музейной педагогики.
11. Защита проектов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Проработка конспектов по следующим темам:

1. Теоретико-методологические основы. Цели и задачи.
2. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики.
3. Музейная культура и общекультурная компетентность.

Составление презентаций плана-конспекта по следующим темам:

1. Философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
2. Виды музеев.
3. Образовательная деятельность музеев.
4. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования.
5. Музей как педагогическая система.
6. Образы художественно-педагогического музея. Музей как педагогическая система.
7. Образы художественно-педагогического музея. Музейная коммуникация и общение.
8. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога.
9. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.
10. Перспективы музейной педагогики.
11. Защита проектов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Введение в музейную педагогику	ОПК – 5 ОПК - 6	*Опрос, конспект, ответы на вопросы,*

		решение проблемных ситуаций
Краткий исторический обзор развития музейного дела.	ОПК – 5 ОПК - 6	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Педагогические и школьные музеи России и зарубежья	ОПК – 5 ОПК - 6	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Музей, его функции и содержательные смыслы.	ОПК – 5 ОПК - 6	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Музейная коммуникация и общение.	ОПК – 5 ОПК - 6	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Перспективы музейной педагогики.	ОПК – 5 ОПК - 6	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Музейная культура и общекультурная компетентность
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.
Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы
Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога
Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Развернуть философское обоснование сущности музея и его включения в образовательный процесс по работе Федорова Н.Ф. «Музей, его смысл и назначение».
2. Ознакомиться с деятельностью Российского центра музейной педагогики при Государственном Русском музее по его сайту http:// center.rusmuseum.ru.
3. Обозначить основные положения концепции педагогического взаимодействия художественного музея и системы образования Б.А.Столярова, А.Г. Бойко. Выделить ее цель, задачи, направления деятельности, методы и формы работы с аудиторией.
4. Выявить основные направления современных научных исследований в области музейной педагогики.
5. Определить основные виды музеев, их назначение и задачи в области образования и воспитания.
6. Написать минисочинение на тему: «Для меня музей - это...»
7. Развернуть категориальный аппарат музейной педагогики: ее определение, объект, предмет, задачи.
8. Выделить основные методологические подходы в музейной педагогике.
9. Определить основные категории: музейный предмет, его общие свойства, виды музейных предметов, музейная экспозиция, язык художественной экспозиции и его функции,принципыэкспонирования, методы экспонирования, музейная коммуникация и ее модели.
10. Посетить действующие выставки и музеи и определить принципы и методы экспонирования, способы реализации языка художественной экспозиции.
11. Проанализировать экспозиции, определить их сильные и слабые стороны, доступность зрителю, возможность использования для социально-педагогической деятельности.
12. Посетить экскурсию по выставке или посмотреть видеозаписи экскурсий и определить виды музейной коммуникации, воспитательные и образовательные задачи экскурсии, методы и приемы воспитания и обучения, наличие музейных игр, сценариев, методы экспонирования и виды музейных предметов,

характеристики музейной среды, педагогические условия успешной реализации образовательного потенциала музейной среды (на конкретных примерах). Доказать, что музей - пространство диалога.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Глушкова, П.В. Музеи под открытым небом : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.030.4 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профиль «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» / П.В. Глушкова, В.М. Кимеев ; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-8154-0318-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041730 (дата обращения: 12.03.2022).

Дополнительная литература

2. Сизова, И. А. Информационные технологии в музейной деятельности : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов / И. А. Сизова. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета. 2017. - 100 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1681627 (дата обращения: 12.03.2022).
3. Музеи университетов Евразийской ассоциации: Аннотированный справочник / Под ред. В.А. Садовничего, В.Н. Семина. 3-е издание. — М.: Издательство Московского университета, 2012. — 392 с. - ISBN 978-5-211-06464-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023062 (дата обращения: 12.03.2022).
4. Харитонова, А.А. Становление социокультурного опыта ребенка в музейной образовательной среде : монография / А. А. Харитонова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1754-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066684 (дата обращения: 12.03.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

− НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
− eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
− ЭБС Консультант студента
− ПРОСПЕКТ ЭБС
− ЭБС ZNANIUM.COM
− РГБ Информационное обслуживание по МБА
− БЕН РАН
− Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

Научный журнал «Актуальные вопросы педагогики и психологии» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=75849

Научный журнал «Актуальные проблемы современного образования» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=55584
Научный журнал «Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=63931
Научный журнал «Управление наукой и наукометрия» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25928
Научный журнал «Нацразвитие. Наука и образование» (Электронный ресурс. Открытый доступ) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=77412

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Преемственность дошкольного и начального общего образования»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование)»

Квалификация выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград

Лист согласования

Составитель: Потменская Е.В., доктор педагогических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

Содержание

1.Наименование дисциплины «Преемственность дошкольного и начального общего образования».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Преемственность дошкольного и начального общего образования**».**

Цель дисциплины – развитие у студентов понимания единого подхода к воспитанию и обучению; формировать у студентов мнение, что для любой технологии характерны наличие и взаимосвязь ведущих компонентов: помочь студентам овладеть технологией, обеспечивающей интеграцию и преемственность в дошкольном и начальном образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями* *ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*	знать: - образовательные программы и стандарты Уметь: - обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами занятий в группе ДОУ и преподаваемого учебного предмета в начальной школе владеть: - знаниями технологий фиксации накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	знать: - образовательные программы и стандарты Уметь: - ставить и решать исследовательские задачи в области образования владеть: - содержанием обучения в ДОУ и начальной школе.

особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	знать: - образовательные программы и стандарты - субъективные и объективные методы работы в подготовительной группе ДОУ и начальной школе Уметь: - обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами занятий в группе ДОУ и преподаваемого учебного предмета в начальной школе - ставить и решать исследовательские задачи в области образования владеть: - знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют обеспечить интеграцию и преемственность обучения в дошкольном и начальном образовании

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преемственность дошкольного и начального общего образования» представляет собой факультативную дисциплину части дисциплин подготовки студентов., формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Задачи дошкольного звена	1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. 2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности. 3.Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению. 4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками) 5.Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.
2	Задачи начального школьного звена	1. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними. 2. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой). 3.Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию. 4. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности. 5. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.
3	Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием	1. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием : создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей,

		задач, содержания, методов, средств и форм организации); 2. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка; 3. Разработка учебных программ для дошкольного возраста; 4. Создании комплекса учебно-методической документации; 5. Создании новых творческих мастерских и проектов. 6. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Задачи дошкольного звена

Задачи начального школьного звена

Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Формы осуществления преемственности

2.Формирование у дошкольников элементов учебной деятельности

3. Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

4. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

5. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

6. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

7. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу; 8.Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *практического* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Требования к самостоятельной работе студентов

1."Преемственность в работе ДОУ и начальной школы"; 2. Родительское собрание в ДОУ "Как подготовить ребенка к школе"; 3. Шефская работа 4. Методические рекомендации «Советы родителям будущих первоклассников»; 5.Зависимость режима дня от возрастных особенностей ребёнка

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Задачи дошкольного звена	ОПК-2 ОПК – 5 ОПК - 6	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Задачи начального школьного звена	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК-2	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*
Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием	ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК-2	*Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы к собеседованию

1. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием: создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
2. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
3. Разработка учебных программ для дошкольного возраста;
4. Создании комплекса учебно-методической документации;
5. Создании новых творческих мастерских и проектов.
6. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя.

Контрольная работа

1.Формы осуществления преемственности (работа с детьми):
2. Охарактеризуйте контрольно-оценочную систему в ДОУ и школе.
3.Проанализируйте эвалюацию в образовании.
4. Укажите проблемы, существующие в обеспечении непрерывности и преемственности в образовании.
5. Назовите элементы учебной деятельности дошкольников.
6. Перечислите условия реализации процесса преемственности дошкольного и начального образования.
7. Опишите одну из технологий, обеспечивающую преемственнось в образовании.
8. Раскройте опыт интеграции и преемственности образования, известный вам.

9.Кратко раскройте научную базу проблемы интеграции и преемственности образования в ДОУ и начальной школе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.
3.Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками)
5.Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.
6. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
7. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).
8.Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию. 9. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
10. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.
11. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием : создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
12. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
13. Разработка учебных программ для дошкольного возраста;
14. Создании комплекса учебно-методической документации;
15. Создании новых творческих мастерских и проектов.
16. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие / С. А. Котова, В. Г. Каменская. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-8064-2791-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865119 (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Файзуллина, Г. Я. Преемственность программ дошкольного и начального образования: содержательный и результирующий аспекты / Г. Я. Файзуллина. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2006. - №9. - С. 139-146. - URL: https://znanium.com/catalog/product/503815 (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

− НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
− eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
− ЭБС Консультант студента
− ПРОСПЕКТ ЭБС
− ЭБС ZNANIUM.COM
− РГБ Информационное обслуживание по МБА
− БЕН РАН
− Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО (при наличии):*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль: «Дошкольное образование с дополнительной квалификацией (логопедическая деятельность / информатика / дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника:
Воспитатель. Педагог дополнительного образования

Калининград
2024

Лист согласования

Составители:
Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов
Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор А.О. Бударина

1. Наименование дисциплины:
«Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

– знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;

– адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы (ИДК)**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую	**Знать**: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. **Уметь**: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. **Владеть**: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	Философия будущего: что такое современный университет? Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карт развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.
6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоритичеким материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-	Индивидуальная карта развития

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	
Введение в электронную среду вуза	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Эссе
Введение в проектную среду вуза	УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	**Критерии оценивания**	**Балл (максимально)**
Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио	30

Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	10
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Использованы различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учтены рекомендаций полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	30
	Итого	**100**

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844007

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва : Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2052257

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды : монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва : Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1976019

2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2072447

3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059530

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
– eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
– ЭБС Консультант студента
– ПРОСПЕКТ ЭБС
– ЭБС ZNANIUM.COM
– РГБ Информационное обслуживание по МБА
– БЕН РАН
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
– электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта – https://lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
– корпоративная платформа Webinar;
– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.