

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Программа: «STEAM-практики в образовании»

Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт

Калининград

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>ознакомление магистрантов с основными научными теоретико-методологическими подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного педагогического исследования в условиях специального (дефектологического) образования.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды ПК-5 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования, анализировать их результаты и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий ПК-2.1. Знает методы и технологии организации деятельности обучающихся том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды ПК-2.2. Умеет использовать условия междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды для организации результативной деятельности обучающихся, в том числе проектной и научно-исследовательской, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы</p>

	<p>ПК-2.3. Владеет практиками организации деятельности обучающихся в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК-5.1. Знает инновационные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Умеет обосновывать свою позицию при выборе методов и технологий организации сбора, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности</p> <p>ПК-5.3. Владеет методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации для проведения прикладных научных исследований в сфере интегрированных естественно-научного и художественного направлений образовательной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные направления современных научных педагогических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных педагогических исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты собственной профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы самоорганизации и саморазвития для построения собственной профессионально-образовательной траектории. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально значимыми способами построения гибкой профессионально-образовательной траектории <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональный научно-педагогический тезаурус. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Научная деятельность и принципы научного познания. Методология науки и психолого-педагогических исследований Методы психолого-педагогического исследования Организация и проведение психолого-педагогического исследования</p>
Разработчики	д.п.н., проф. Мычко Е.И.

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Профессиональная иноязычная терминология с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов комплекса компетенций в области профессиональной иноязычной терминологии
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ПК-7 Способен проектировать и реализовывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p>

	<p>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ПК-7.1. Знает теоретические основы проектирования и реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества</p> <p>ПК-7.2. умеет реализовывать проектные и инженерно-технологические работы; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества</p> <p>ПК-7.2. владеет навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно- исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся в области инженерного и технического творчества</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: Демонстрирует знание терминологической базы по направлению олигофренопедагогика.</p> <p>Уметь: Умеет узнавать термины при чтении и аудировании.</p> <p>Владеть: Владеет навыками корректного использования терминов в речи и при переводе иноязычных профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Знать: Демонстрирует знание построения устной и письменной монологической речи.</p> <p>Уметь: Умеет логично и последовательно излагать результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: Владеет умениями обобщать, доступно и грамотно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.</p> <p>Антропологические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии.</p> <p>Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей</p> <p>Лексика специального употребления и ее номинативные единицы</p> <p>Терминология отдельных областей профессиональной деятельности</p> <p>Терминология отдельных областей науки.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>к.п.н.. доцент Парахина О.В.</p>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методы и технологии STEAM-обучения в общем и дополнительном образовании с практикумом» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	развитие инновационной компетенции у студентов в аспекте изучения STEAM-подхода в образовании
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</p> <p>ПК-3.1. Умеет применять результаты исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-3.2. Владеет навыками анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых</p>
Знания, умения и навыки,	Знать:

получаемые в процессе изучения дисциплины

– структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога;

Уметь:

– использовать знания структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога;

Владеть:

– знаниями о структуре и содержании системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.

Знать:

– принципы технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога;

Уметь:

– уметь применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога;

Владеть:

– знаниями о принципах технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога

Знать: технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;

Уметь: использовать знания технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;

Владеть знаниями технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

Знать: технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;

Уметь: использовать знания технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов;

Владеть знаниями технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

Знать:

– аналитические подходы к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; методы и технологии организацию и проведение исследований образовательного

	<p>рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания аналитических подходов к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; методы и технологии организацию и проведение исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями об аналитических подходов к исследованиям образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; методы и технологии организацию и проведение исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о результатах исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о результатах исследований образовательного рынка для развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о способах анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа образовательного рынка с целью развития социального партнерства и повышения качества дополнительного образования детей и взрослых.
Краткая характеристика учебной дисциплины	История становления STEM и STEAM подхода в образовании. Методика и технологии STEAM образования Разработка модельных проектов STEAM образования
Разработчики	Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Система тьюторства в STEAM-обучении»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки «STEAM-практики в образовании»</p> <p>квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	развитие компетенций в области тьюторства в аспекте изучения STEAM-подхода в образовании с целью эффективной поддержки и сопровождения обучающихся для успешного освоения интердисциплинарных знаний и навыков
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов ПК-7 Способен проектировать и реализовывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов ПК-7.1. Знает теоретические основы проектирования и реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества ПК-7.2. умеет реализовывать проектные и инженерно-технологические работы; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества ПК-7.2. владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся в области инженерного и технического творчества
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; Уметь: использовать знания технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; Владеть знаниями технологий проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. Знать: принципы проведения экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; Уметь: использовать знания принципов проведения экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов; Владеть знаниями проведения экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов. Знать: теоретические основы проектирования и реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;

	<p>Уметь: использовать знания теоретических основ проектирования и реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества;</p> <p>Владеть: знаниями теоретических основ проектирования и реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества</p> <p>Знать: принципы реализации проектных и инженерно-технологических работ; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества;</p> <p>Уметь: использовать знания принципов проектных и инженерно-технологических работ; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества;</p> <p>Владеть: знаниями о принципах проектных и инженерно-технологических работ; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества</p> <p>Знать: принципы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся в области инженерного и технического творчества;</p> <p>Уметь: использовать знания о принципах организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся в области инженерного и технического творчества;</p> <p>Владеть: знаниями о принципах организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся в области инженерного и технического творчества.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>История возникновения тьюторства Тьюторское сопровождение. Формы и методы тьюторского сопровождения Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут. Роль тьютера в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Конюшенко С.М., д.п.н., профессор</p>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогический дизайн» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	обучение студентов проектированию учебных материалов для электронного обучения высокой эффективности при использовании технологий педагогического дизайна, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в области уровневого проектирования составляющих учебного процесса (учебного курса/модуля, учебного занятия, педагогической ситуации, педагогического действия)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p>ПК-6 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основной и/или дополнительной образовательной программы, в том числе с использованием инструментов дизайн-мышления и педагогического дизайна</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем</p> <p>ПК-6.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию программно- методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной общеобразовательной программы; дидактические возможности инструментов дизайн-мышления и педагогического дизайна</p> <p>ПК-6.2. Умеет определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и(или) циклы занятий, направленные на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы; разрабатывать новые методические практики в области проектирования программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы; применять в образовательном процессе инструменты дизайн-мышления и педагогического дизайна</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по разработке и проектированию программно-методического обеспечения реализации основной и/или дополнительной образовательной программы, в том числе с использованием инструментов дизайн-мышления и педагогического дизайна</p>
Знания, умения и навыки,	Знать: принципы педагогического дизайна

получаемые в процессе изучения дисциплины

Уметь: - планировать основные образовательные результаты средствами преподаваемого предмета;

Владеть навыками, методами и приемами определять условия и компоненты сложившейся образовательной информационной среды;

Знать: систему триединых результатов для каждой ступени общеобразовательного учреждения;

Уметь: - диагностировать личностные, метапредметные и предметные результаты процесса обучения в зависимости от сложившейся среды;

Владеть навыками корректировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучаемых средствами педагогического дизайна

Знать: потенциал методов педагогического дизайна в области методического сопровождения проектирования образовательных систем

Уметь: применять принципы педагогического дизайна при проектировании образовательных систем

Владеть технологиями методического сопровождения электронных образовательных систем

Знать:

– теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Уметь:

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

– **Владеть:**

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Знать:

– теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. **Уметь:**

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы. **Владеть:**

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

	<p>Знать: основные составляющие понятия «информационной среды образовательного учреждения», «педагогический дизайн»;</p> <p>Уметь: организовывать и оценивать информационную среду образовательного учреждения»;</p> <p>Владеть современными средствами и технологиями разработки педагогических программных средств;</p> <p>Знать: условия и технологию создания педагогических программных средств;</p> <p>Уметь: грамотно использовать и комбинировать различные подходы и технологии для достижения максимальной эффективности разрабатываемых ППС;</p> <p>- разработать различные прототипы ППС для использования их в обучении</p> <p>Владеть навыками оценки полученных результатов в условиях сложившейся среды.</p> <p>Знать: основные приемы и методы взаимодействия с разработчиками и заказчиками образовательных продуктов</p> <p>Уметь: выступить постановщиком педагогической и методической задачи перед разработчиками ППС.</p> <p>Владеть сетевыми технологиями, необходимыми для разработки ППС и проектирования ИКТ-среды образовательного учреждения</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Введение в педагогический дизайн.</p> <p>Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения</p> <p>Проектирование цифровых учебных материалов.</p> <p>Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения».</p> <p>Технологии создания авторских цифровых учебных материалов с использованием современных средств Web-разработки</p>
Разработчики	Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Дидактическая инженерия» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	раскрыть основы дидактической инженерии – концептуального подхода, направленного на анализ и проектирование дидактических систем, процессов и ситуаций, обеспечивающих результативность учебной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 Способен осуществлять образовательную деятельность на основе интеграции соответствующих предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика</p> <p>ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов основного и/или дополнительного образования, включая мониторинг и оценку</p>

	качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1. Знает технологии и методы образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»</p> <p>ПК-1.2. умеет проектировать предметно интеграционную среду, обеспечивающую образовательную деятельность предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками организации образовательной деятельности на основе интеграции соответствующих предметных областей «Естественные науки», «Технология», «Инженерия», «Искусство», «Математика и информатика»</p> <p>ПК-4.1. Знает методы, технологии, способы организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов основного и\или дополнительного образования, включая мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-4.2. Умеет осуществлять анализ и интерпретацию результатов организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов основного и\или дополнительного образования; проектировать и применять обоснованные критерии мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ с учетом выявленных трудностей в обучении</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками организационно-педагогического сопровождения методической деятельностью педагогов основного и\или дополнительного образования; осуществления анализа и интерпретации результатов организации мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками основных и\или дополнительных образовательных программ</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы. <p>– Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
Краткая характеристика	<p>Дидактика и инженерия.</p> <p>Обучение в эпоху цифровых технологий.</p>

учебной дисциплины	Инструментарий дидактической инженерии. Инженерия содержания обучения.
Разработчики	Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Арт-образование в современном контексте» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов системы компетенций в области использования проектной деятельности в начальной школе
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ПК-2.1. Знает методы и технологии организации деятельности обучающихся том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды</p> <p>ПК-2.2. Умеет использовать условия междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды для организации результативной деятельности обучающихся, в том числе проектной и научно-исследовательской, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК-2.3. Владеет практиками организации деятельности обучающихся в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>- современные требования и условия организации проектной деятельности в образовании; методы диагностики качества образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p>

	<p>- применять современные методы руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- планирования и проведения проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере;</p> <p>диагностики и оценивания результатов проектной деятельности обучающихся.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Понятия арт-педагогике, педагогике искусства и художественной дидактики</p> <p>Принципы арт-педагогике. Применение Арт-педагогике в решении проблем современного образования</p> <p>Методика использования арт-педагогике в проектно-исследовательской деятельности детей</p>
Разработчики	Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Проектирование учебно-методических материалов STEAM-образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	обучение студентов проектированию учебно-методических материалов для STEAM-образования при использовании технологий педагогического дизайна, формирование профессиональной компетентности в области уровневого проектирования составляющих учебного процесса (учебного курса/модуля, учебного занятия, педагогической ситуации, педагогического действия)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-7 Способен проектировать и реализовывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-7.1. Знает теоретические основы проектирования и реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества</p> <p>ПК-7.2. умеет реализовывать проектные и инженерно-технологические работы; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества</p>

	ПК-7.2. владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся в области инженерного и технического творчества
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: модели проектирования технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества</p> <p>Уметь: разрабатывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества</p> <p>Владеть: практикой реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества</p> <p>Знать: практики подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся в области инженерного и технического творчества</p> <p>Уметь: разрабатывать алгоритм проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ обучающихся</p> <p>Владеть: техниками консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества</p> <p>Знать: технологии организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся в области инженерного и технического творчества</p> <p>Уметь: выявлять особенности инженерного и технического творчества обучающихся</p> <p>Владеть: приемами организации инженерного и технического творчества обучающихся</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Современные подходы к проектированию УММ</p> <p>Основные компоненты педагогической модели образовательной программы.</p> <p>Методы анализа УММ образовательной программы.</p> <p>Практикум</p>
Разработчики	Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Цифровая гуманитаристика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	внедрение информационных технологий в работу образовательной организации, делать минимальный цифровой ресурс или составлять грамотное техническое задание, работать с текстовыми источниками и оцифровывать их.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-8 Способен проектировать и реализовывать технологии развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-8.1. знает теоретические основы проектирования и реализации технологий развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся с опорой на STEAM подход в образовании ПК-8.2. умеет применять принципы междисциплинарности и интегративности STEAM-образования для развития креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности; использовать методы активизации воображения обучающихся; организовывать эвристическую деятельность обучающихся как средства реализации творческого потенциала обучающихся ПК-8.3. владеет навыками проектирования и реализации технологией развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: спектр и базовые особенности применения методов на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; Уметь: использовать методы на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; Владеть: методами на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Введение в цифровую гуманитаристику Основные направления Digital Humanities Использование гуманитарной информатики в научных исследованиях
Разработчики	Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Нейронауки в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: в магистратуре заключается в получении базовых знаний о функционировании нервной системы, ее структуре и принципах работы, а также методах исследования мозга.
Компетенции, формируемые в	ПК-8 Способен проектировать и реализовывать технологии развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и

результате освоения дисциплины	эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-8.1. знает теоретические основы проектирования и реализации технологий развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся с опорой на STEAM подход в образовании ПК-8.2. умеет применять принципы междисциплинарности и интегративности STEAM-образования для развития креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности; использовать методы активизации воображения обучающихся; организовывать эвристическую деятельность обучающихся как средства реализации творческого потенциала обучающихся ПК-8.3. владеет навыками проектирования и реализации технологией развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Основы когнитивной нейронауки Методы картирования мозга при различных когнитивных активностях - Основные неврологические заболевания детей и взрослых. Уметь: - Использовать методы когнитивной нейронауки для проектирования образовательной деятельности, - Использовать методы когнитивной нейронауки для реализации образовательной деятельности Владеть: - методами картирования мозга при различных когнитивных активностях - научными методами когнитивной нейронауки
Краткая характеристика учебной дисциплины	Введение в нейронауку Вычислительная нейронаука. Нейроанатомия и функции мозга. Когнитивная нейронаука. Интерфейсы мозг-компьютер. Заболевания головного мозга и нейрореабилитация
Разработчики	Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Креативные практики для решения профессиональных задач» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	формирование представлений о креативных практиках, развитие творческих способностей студентов; формирование компетенций личности студента через освоение креативной педагогики как дисциплины, способствующей развитию и

	формированию творческой активности, самостоятельности, сотрудничества у обучающихся, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-8 Способен проектировать и реализовывать технологии развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-8.1. знает теоретические основы проектирования и реализации технологий развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся с опорой на STEAM подход в образовании</p> <p>ПК-8.2. умеет применять принципы междисциплинарности и интегративности STEAM-образования для развития креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности; использовать методы активизации воображения обучающихся; организовывать эвристическую деятельность обучающихся как средства реализации творческого потенциала обучающихся</p> <p>ПК-8.3. владеет навыками проектирования и реализации технологией развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: технологии развития креативного мышления; методики активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся с опорой на STEAM подход в образовании</p> <p>Уметь: реализовывать STEAM принципы при реализации образовательного процесса направленного на активизацию воображения и эвристической деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>STEAM практиками для формирования познавательного интереса обучающихся и развития креативного мышления.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Введение в креативную педагогику. Проблема креативности и творчества в философских и психологических исследованиях</p> <p>тема 2. Функциональный и онтогенетический анализ развития творческого мышления</p> <p>Тема 3. Креативные методологии: основные подходы, инструменты и принципы</p> <p>Тема 4. Обзор творческих практик</p> <p>Тема 5. Технология CRAFT/ED</p> <p>Практикум</p>
Разработчики	Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Искусственный интеллект и большие данные» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов базового представления об искусственном интеллекте и больших данных и их применении в образовании
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-8 Способен проектировать и реализовывать технологии развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-8.1. знает теоретические основы проектирования и реализации технологий развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся с опорой на STEAM подход в образовании</p> <p>ПК-8.2. умеет применять принципы междисциплинарности и интегративности STEAM-образования для развития креативного мышления обучающихся как компонента функциональной грамотности; использовать методы активизации воображения обучающихся; организовывать эвристическую деятельность обучающихся как средства реализации творческого потенциала обучающихся</p> <p>ПК-8.3. владеет навыками проектирования и реализации технологией развития креативного мышления обучающихся, активизации воображения и эвристической деятельности обучающихся на основе междисциплинарности и интегративности STEAM-образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>спектр и базовые особенности применения методов на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать методы на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>методами на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Введение в методы искусственного интеллекта и большие данные.</p> <p>Введение в Python для разработки алгоритмов ИИ и работы с большими данными</p> <p>Базовые методы машинного обучения.</p>

	Искусственные нейронные сети.
Разработчики	Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Образовательная робототехника» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	формирование представления об областях применения робототехники как одного из направлений деятельности человека, о средствах и методах создания роботов, ознакомление с основными принципами робототехники, историей и современными тенденциями развития робототехники, о процедуре участия в соревнованиях робототехнических команд
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-2.1 знает методы и технологии организации деятельности обучающихся том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды</p> <p>ПК-2.2 умеет использовать условия междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды для организации результативной деятельности обучающихся, в том числе проектной и научно-исследовательской, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК-2.3 владеет практиками организации деятельности обучающихся в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Уметь:</p> <p>– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Владеть:</p>

	– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
Краткая характеристика учебной дисциплины	Теоретические основы робототехники Основы конструирования Образовательная робототехника
Разработчики	Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Нейро-помощник педагога» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт	
Цель изучения дисциплины	приобретение навыков создания учебно-методического обеспечения учебного процесса с использованием цифровых сервисов с элементами искусственного интеллекта
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-2.1 знает методы и технологии организации деятельности обучающихся том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды ПК-2.2 умеет использовать условия междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды для организации результативной деятельности обучающихся, в том числе проектной и научно-исследовательской, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы ПК-2.3 владеет практиками организации деятельности обучающихся в условиях междисциплинарной, мультиагентной многофункциональной образовательной среды, направленной на освоение основной и/или дополнительной образовательной программы

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии организации деятельности обучающихся, том числе проектную и научно-исследовательскую, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, направленных на освоение дополнительной общеобразовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Нейросети: прошлое, настоящее, будущее</p> <p>Тема 2. Как нейросети изменят жизнь учителей?</p> <p>Тема 3. Нейросеть - ваш карманный методист.</p> <p>Тема 4. Этические аспекты применения искусственного интеллекта в образовании</p> <p>Практикум: Контроль. Практические работы</p>
Разработчики	Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Игровой менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «STEAM-практики в образовании» квалификация выпускника педагог-эксперт</p>	
Цель изучения дисциплины	совершенствование профессиональных компетенций студентов в области использования игровых технологий в образовательном процессе
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-7 Способен проектировать и реализовывать технологии педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-7.1 Знает теоретические основы проектирования и реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества</p> <p>ПК-7.2 Умеет реализовывать проектные и инженерно-технологические работы; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества</p> <p>ПК-7.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной</p>

	деятельности обучающихся в области инженерного и технического творчества
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии проектирования и реализации технологий педагогического сопровождения обучающихся в области инженерного и технического творчества. <p>Уметь: - консультировать обучающихся на всех этапах педагогической деятельности в игрофикации; - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области инженерного и технического творчества.</p> <p>Владеть: - методами, методиками и формами педагогической деятельности в области инженерного и технического творчества.</p> <p>Знать: - теоретические основы и технологии организации педагогической деятельности в области инженерного и технического творчества.</p> <p>Уметь: - реализовывать проектные и инженерно-технологические работы.</p> <p>Владеть: - методами, методиками и формами педагогического консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, инженерно-технологических работ в области инженерного и технического творчества.</p> <p>Знать: - специфику и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды в области инженерного и технического творчества.</p> <p>Уметь: - использовать возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: - навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной иной деятельности обучающихся в области инженерного и технического творчества</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Раздел 1. Игропрактика в образовании.</p> <p>Раздел 2. Внедрение игр в практическую деятельность педагога.</p>
Разработчики	Бударина А.О., д.п.н., профессор