

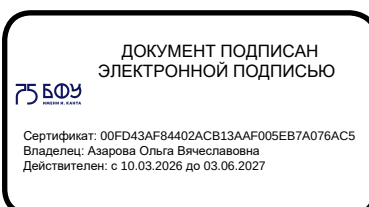
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Им. Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Шифр: 37.05.01

Направление подготовки:
Клиническая психология
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Калининград



НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

Формирование комплекта оценочных материалов проводилось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Психология (уровень специалитета).

КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	60
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	38
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	23
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	45
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	55
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	23
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	34
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	23
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	71
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	23
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	23
ОПКС-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	61
ОПКС-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	72
ОПКС-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	69
ОПКС-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	94
ОПКС-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы вмешательства профилактического, развивающего,	33

	коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
ОПКС-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	25
ОПКС-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	23
ОПКС-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	25
ОПКС-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	36
ОПКС-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	24
ОПКС-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	23
ПКСС-1	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	67
ПКСС-2	Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи	46
ПКСС-3	Способен к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	74
ПКСС-4	Способен к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	43
ПКСС-5	Способен к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	22
ИТОГО:		1155

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ И ДИСЦИПЛИНАМ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Дисциплина / модуль / практика	Семестр
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Психология безопасности	2
		Теории личности в клинической психологии	4
		Критическое мышление	2
		Производственная практика под супервизией	8
		Производственная преддипломная практика	
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Производственная практика под супервизией	8
		Производственная преддипломная практика	
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
		Проектная мастерская	3
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы	Основы коммуникации	2

	формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования УК-3.2. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования УК-3.3. Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Учебно-ознакомительная практика	5
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
		Проектная мастерская	4

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	Русский язык и академическое письмо	2
		Основы коммуникации	3
		Иностранный язык	1,2,3,4
		Производственная преддипломная практика	
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции	История России	2,3
		Философия	2

	взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	История религий России	2
		Основы российской государственности	1
		Производственная практика, научно-исследовательская работа	
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Психодиагностика и практикум по психодиагностике	3,4
		Психиатрия	6,7
		Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	6
		Производственная практика, научно-исследовательская работа	

	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	Стратегии личностно-профессионального развития	1
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Физическая культура и спорт	4
		Элективные курсы по физической культуре и спорту	1,2,3,5,6,7
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Психология безопасности	2
		Основы военной подготовки	4
		Безопасность жизнедеятельности	3

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знать: особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ; специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации; методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ. ИУК 9.2 Уметь: подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики; проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка. ИУК 9.3 Владеть: навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями); навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами	Психофизиология	3
		Нейропсихология	3,4
		Патопсихология	5,6
		Нарушения психического развития в детском возрасте	4
		Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	5
		Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения	5
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	

	психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	Защита выпускной квалификационной работы	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1 Знать: главные законы экономики и понимать, как они работают на практике. ИУК 10.2 Уметь: самостоятельно анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности в области психологии; ориентироваться в ходе развития экономических процессов, реально представлять закономерность их происхождения и логику их развития. ИУК 10.3 Владеть: базовой терминологией и фактическими знаниями в области микро- и макроэкономики.	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1 Знать: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, – законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности. ИУК 11.2 Уметь: распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения. ИУК 11.3 Владеть: навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами формирования	Безопасность жизнедеятельности	3
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	

	нелюбви отношения к коррупционному поведению.		
ОПКСС-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПКСС-1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности ОПКСС-1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности ОПКСС-1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Методология и методы научного исследования клинической психологии	7
		Русский язык и академическое письмо	2
		Психология сознания	5
		Анатомия и физиология человека	1
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
ОПКСС-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы	ОПКСС-2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ОПКСС-2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПКСС-2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и	Общая психология	1,2
		Психофизиология	3
		Психогенетика	5
		Психиатрия	6,7

оценки исследовательских и прикладных программ	интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)	7,8
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
ОПКСС-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПКСС-3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки ОПКСС-3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПКСС-3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Общий психологический практикум	2
		Возрастная психология и психология развития	3,4
		Психофизиология	3
		Физиология высшей нервной деятельности	2
		Психодиагностика и практикум по психодиагностике	3,4
		Нейропсихология	3,4
		Психофармакология	6
		Личностные расстройства	8
		Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	9
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	

		Защита выпускной квалификационной работы	
ОПКСС-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПКСС-4.1. Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи ОПКСС-4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации) ОПКСС-4.3. Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	Возрастная психология и психология развития	3,4
		Психодиагностика и практикум по психодиагностике	3,4
		Неврология	5
		Супервизия в психотерапии	7,8
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
ОПКСС-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,	ОПКСС-5.1. Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера) ОПКСС-5.2. Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Психотерапия детей и подростков	8
		Практикум по детской психопатологии	5
		Психология аддикций	6

коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПКСС-5.3. Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)	7,8
		Методы групповой психотерапии	9
		Духовные и нравственные основы развития личности в работе психолога	1
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
ОПКСС-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПКСС-6.1. Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии ОПКСС-6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы ОПКСС-6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Возрастная психология и психология развития	3,4
		Нарушения психического развития в детском возрасте	4
		Личностные расстройства	8
		Психология аддикций	6
		Психологическое консультирование	4,5
		Психотерапия: теория и практика	8,9
		Психотерапия зависимости	9

		Актуальные научные проблемы клинической психологии	9
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
ОПКСС-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПКСС-7.1. Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии ОПКСС-7.2. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции ОПКСС-7.3. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации	Психологическое консультирование	4,5
		Актуальные научные проблемы клинической психологии	9
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
ОПКСС-8. Способен использовать модели и методы супервизии	ОПКСС-8.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных	Профессиональная этика клинического психолога	2

для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ОПКСС-8.2. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ОПКСС-8.3. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно- управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей	Нейропсихология	3,4
		Психология здоровья	9
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
ОПКСС-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПКСС-9.1. Знает: пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ОПКСС-9.2. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПКСС-9.3. Владеет: способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Патопсихология	5,6
		Психология здоровья	9
		Психологическая травма и ее последствия	7,8
		Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)	7,8
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	

ОПКСС-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПКСС-10.1. Знает: теорию и методологию современной психологии; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе. ОПКСС-10.2. Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий. ОПКСС-10.3. Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий; информационными образовательными технологиями; методами разработки оценочных средств.	Введение в клиническую психологию	1,2
		Супервизия в психотерапии	7,8
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
ОПКСС-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ИОПКСС- 11.1. Знает: пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ИОПКСС-11.2. Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Основы научной деятельности	4
		Статистические методы и математическое моделирование в психологии	7
		Онкопсихология	9

профессиональной деятельности	ИОПКС-11.3. Владеет: способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
ПКСС-1. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития, по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПКСС-1.1. Знает и хорошо ориентируется в: основах профилактической работы психолога; основных категориях, понятиях и методах психологии превенции, и ее прикладных задачах в сфере психологии; приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПКСС-1.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использует методы первичной профилактики; анализирует эффективность проводимой профилактической работы ПКСС-1.3. Владеет: навыками планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Социальная психология	4
		Основы научной деятельности	4
		Методология и методы научного исследования клинической психологии	7
		Введение в специальную психологию	4
		Гендерная психология и сексология	8
		Разработка психодиагностического инструментария в работе клинического психолога	6
		Практикум по нейропсихологической диагностике	6
		Психология семьи и основы семейного консультирования	
		Психология детско-родительских отношений	
		Когнитивные нарушения в клинической психологии	

		Психология реабилитации и восстановления высших психических функций	
		Производственная практика, научно-исследовательская работа	
		Производственная преддипломная практика	
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
ПКСС-2. Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями	ПКСС-2.1. Ориентируется в принципах самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования. Знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов. ПКСС-2.2. Планирует и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Психологическое консультирование	
		Психотерапия: теория и практика	
		Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
		Производственная практика, научно-исследовательская работа	
		Производственная практика под супервизией	

(ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи.		Психологическое сопровождение лечебного процесса	
		Производственная преддипломная практика	
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
ПКСС-3. Способен к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	ПКСС-3.1. Знает: классические и современные методы психотерапии; методологию научных школ психотерапии; актуальные специализированные журналы в области определённого психотерапевтического подхода. ПКСС-3.2. Умеет: критически оценивать те или иные подходы психотерапии с позиций возможностей и ограничений их применения в практике оказания психологической помощи; аргументировать выбор того или иного метода психотерапии в соответствии с запросом и актуальным психическим и психологическим состоянием клиента. ПКСС-3.3. Владеет: навыками презентации клинического случая, результатов диагностики; навыками коррекции	Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения	5
		Психодиагностика и практикум по психодиагностике	3,4
		Когнитивные нарушения в клинической психологии	
		Психология реабилитации и восстановления высших психических функций	
		Конфликтология	8
		Психология конфликта	8
		Производственная практика, научно-исследовательская работа	

	собственной профессиональной деятельности; техниками и технологиями психотерапии в рамках определённого подхода.	Производственная преддипломная практика	
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
ПКСС-4. Способен к применению на практике методов пато-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	ПКСС-4.1. Знает: методы и методики патопсихологической диагностики; методы психологической реабилитации и коррекции; методологию и технологии психотерапии. ПКСС-4.2. Умеет: проводить патопсихологическую диагностику; составлять экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики; планировать и реализовывать психопрофилактические мероприятия; применять на практике методы психологической коррекции, реабилитации и психотерапии. ПКСС-4.3. Владеет: методами патопсихологической диагностики; опытом представления клинического случая; навыками ведения психотерапевтического процесса; умениями подбирать адекватный актуальному состоянию клиента психокоррекционный инструментарий.	Социальная психология	
		Патопсихология	
		Введение в специальную психологию	
		Гендерная психология и сексология	
		Психосоматика с практикумом	
		Психотерапия: теория и практика	
		Производственная практика под супервизией	
		Производственная практика, научно-исследовательская работа	
		Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	

		Учебно-ознакомительная практика	
		Производственная преддипломная практика	
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	
ПКСС-5. Способен к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПКСС-5.1. Знает: психиатрию, неврологию; методы диагностики и лечения психических расстройств; этические требования к работе с людьми, имеющими психическое расстройство. ПКСС-5.2. Умеет: планировать и реализовывать исследование; определять структуру дефекта; собирать психологический и психиатрический анамнез; прогнозировать риски дезадаптации больного с психическим расстройством, а также членов его семьи. ПКСС-5.3. Владеет: психодиагностическими методами и методиками; коммуникативными навыками; навыками структурного анализа дефекта больного с психическим расстройством; продуктивным мышлением.	Психиатрия	
		Неврология	
		Геронтология и психология старения	
		Практикум по патопсихологической диагностике	
		Диагностика, коррекция и превенция суицидального и самоповреждающего поведения	
		Тренинг коммуникативной компетентности	
		Производственная практика под супервизией	
		Производственная практика, научно-исследовательская работа	

		Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
		Производственная преддипломная практика	
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
		Защита выпускной квалификационной работы	

СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Задания закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 213)
Задания комбинированного типа с выбором одного варианта из предложенных и обоснование ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один ответ из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один правильный ответ.

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных и обоснование ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать последовательность номеров (или букв) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задания открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Дисциплина / модуль / практика	Уровень сложности	Задание	Ключ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи	Психология безопасности Теории личности в клинической психологии Критическое мышление Производственная практика под супервизией Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	Первым шагом в планировании исследования сложного социального феномена (например, предубеждения) является: 1. Немедленный сбор данных через опрос. 2. Формулировка четкой, проверяемой гипотезы и операционализация переменных. 3. Выбор наиболее сложного статистического метода для анализа.	2
				Каков основной этический принцип, который должен быть соблюден ПОСЛЕ проведения исследования, предполагающего дебрифинг? 1. Информированное согласие. 2. Учет условий диагностики. 3. Полное разъяснение участникам всех деталей, включая истинные цели и гипотезы, и обеспечение их психологического состояния на исходном уровне.	3

	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности			Для проверки гипотезы о причинно-следственной связи между переменной X (например, использовании метода вмешательства) и переменной Y (например, повышение уровня уверенности в себе) НАИБОЛЕЕ подходящим методом будет: 1. Корреляционное исследование. 2. Наблюдение в естественных условиях. 3. Лабораторный эксперимент с рандомизацией участников по группам.	3
				При поиске научной информации по конкретной проблеме самым эффективным первоначальным стратегия является: 1. Поиск в Google и чтение популярных статей. 2. Использование релевантных научных электронных баз данных (например, ELibrary, PsycINFO, Google Scholar) и системный подбор ключевых слов. 3. Опросить коллег и преподавателей.	2
				Первым шагом в планировании исследования сложного социального феномена (например, предубеждения) является: 1. Проведение обзора научной литературы и формулировка четкой, проверяемой гипотезы. 2. Немедленный сбор данных через опрос. 3. Выбор наиболее сложного статистического метода для анализа.	1

				Какой метод сбора данных НАИБОЛЕЕ уместен для глубокого изучения субъективного опыта и смыслов, которые люди вкладывают в свои действия? 1. Стандартизированный опросник с закрытыми вопросами. 2. Структурированное наблюдение с кодирующей схемой. 3. Глубинное полуструктурированное интервью.	3
				Для изучения изменения социальных установок в течение длительного времени (например, на протяжении 10 лет) оптимальным будет использовать: 1. Поперечное срезное исследование (cross-sectional). 2. Лонгитюдное исследование (longitudinal). 3. Панельное исследование (panel study).	2
				Пилотное исследование проводится с целью: 1. Окончательной проверки основной гипотезы. 2. Уточнение проблемы, апробации и отладки методик, процедур и дизайна перед проведением основного исследования. 3. Предоставления предварительных результатов для научной публикации.	2
				Какой из методов является наиболее подходящим для поиска решений на основе «экспериментальных действий»	2

				в реальной социальной среде (например, для повышения уровня просоциального поведения в организации)? 1. Фокус-группа для обсуждения идеи. 2. Натурный эксперимент или квази-эксперимент с внедрением вмешательства и оценкой его эффективности. 3. Глубинное интервью с руководителем.	
				Какое действие является НАИБОЛЕЕ безопасным с точки зрения защиты конфиденциальности данных участников онлайн-исследования? 1. Отправка персональных данных по электронной почте с пометкой «Конфиденциально». 2. Использование защищенных платформ для опросов с функцией анонимизации и шифрования данных. 3. Хранение данных на личном ноутбуке с надежным паролем.	2
				С точки зрения социальной психологии и информационной безопасности, что является главной причиной эффективности фишинговых атак? 1. Техническое несовершенство антивирусных программ. 2. Использование злоумышленниками методов социального инжиниринга, апеллирующих к эмоциям (срочность, любопытство, авторитет). 3. Случайный выбор жертв.	2

				Что из перечисленного является ключевым элементом «информированного согласия» при проведении онлайн-исследования? А) Участник просто нажимает кноПКССу «Далее» в опросе. 2. Участнику в понятной форме разъясняют, какие данные собираются, как будут храниться, использоваться и возможные риски. В) Участник дает согласие устно во время видеозвонка.	2
				Какой тип пароля считается НАИБОЛЕЕ стойким к взлому методом грубой силы (brute-force)? А) 123456 Б) Password В) G7\$mXq!2Lp*e	3
				При получении письма от «банка» с просьбой «срочно подтвердить данные карты» по ссылке, социально-психологически обоснованной реакцией будет: А) Немедленно перейти по ссылке и ввести данные, чтобы избежать блокировки. Б) Навести курсор на ссылку (не нажимая), чтобы посмотреть настоящий адрес, и самостоятельно перейти на сайт банка через официальное приложение. В) Переслать письмо другу, чтобы спросить его мнение.	2

				Что из перечисленного является ядром «культуры применения ИКТ» для социального психолога? 1. Умение пользоваться самым дорогим и современным программным обеспечением. 2. Осознанное, этичное и безопасное использование технологий для решения профессиональных задач с учетом прав и благополучия участников. 3. Активное присутствие во всех социальных сетях.	2
				Соотнесите элементы системного анализа и их определения. А) Элемент; В) Связь; С) Структура; D) Функция; Е) Среда. 1) Минимальная единица системы; 2) Взаимодействие элементов; 3) Совокупность и упорядоченность частей; 4) Назначение подсистемы в целом; 5) Внешние условия существования системы.	A1, B2, C3, D4, E5
				Соотнесите виды источников и их научную ценность. А) Рецензируемая статья; В) Монография; С) Популярная заметка; D) Учебник; Е) Нормативный документ. 1) Высокая доказательность, эмпирика; 2) Глубокое теоретическое изложение; 3) Недостаток ссылок/контроля; 4) Систематизированный учебный материал; 5) Регламент общеобязательных требований.	A1, B2, C3, D4, E5

				Соотнесите компоненты критического мышления и их описания. А) Определение проблемы; В) Аргументация; С) Оценка доказательств; D) Выводы; Е) Ограничения. 1) Формулировка вопроса; 2) Связанные доводы; 3) Проверка надёжности данных; 4) Итоговое суждение; 5) Границы применимости.	A1, B2, C3, D4, E5
				Расположите шаги учебного систематического обзора литературы. 1) Постановка вопроса/ключевых слов; 2) Поисковая стратегия; 3) Критерии включения/исключения; 4) Экстракция данных; 5) Оценка качества источников.	12345
				Выберите подход, соответствующий системному анализу исследовательской задачи. Варианты: А) Рассматривать один изолированный показатель; В) Выделить элементы, связи, условия и ограничения; С) Игнорировать внешнюю среду. Формат ответа: буква + обоснование.	В (системный анализ включает элементы, связи и условия)
				Выберите все верные принципы критического мышления. Варианты: А) Проверка достоверности источников; В) Учет альтернативных объяснений; С) Игнорирование противоречивых данных; D) Указание ограничений вывода. Формат: буквы верных + обоснование.	A, B, D

				Дан результат: «обнаружена связь внимания и памяти». Дайте краткую интерпретацию с указанием минимум двух альтернативных объяснений и границ применимости (что нельзя утверждать по таким данным). Формат: 6–8 предложений.	Открытый ответ. Критерии: указаны ≥ 2 альтернативных объяснения; обозначены ограничения причинной интерпретации; логика вывода.
				Что является основным объектом изучения клинической психологии? а) Развитие психики в онтогенезе б) Психические процессы: внимание, память, мышление в) Психические расстройства и их влияние на поведение и личность г) Социальные взаимодействия и группы	в
				Какой из перечисленных методов является проективным? а) Стандартизированное клиническое интервью б) Патопсихологический эксперимент в) Тест Роршаха г) Наблюдение	в
				Понятие "резистентность" в клинической психологии означает: а) Способность к быстрому выздоровлению б) Устойчивость расстройства к терапии	б

				в) Защитный механизм психики г) Восприимчивость к стрессу									
				Верно/неверно Патопсихологический эксперимент направлен на выявление сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности.	Верно								
				Верно/неверно Синдром — это устойчивая совокупность симптомов, характеризующих определенное болезненное состояние.	Верно								
				На соответствие Соотнесите защитный механизм с его определением <table><tr><td>1. Вытеснение</td><td>А. Перенос неприемлемых чувств с одного объекта на безопасный</td></tr><tr><td>2. Проекция</td><td>Б. Возврат к детскому поведению в стрессовой ситуации</td></tr><tr><td>3. Замещение</td><td>В. Приписывание неприемлемых мыслей другим людям</td></tr><tr><td>4. Регрессия</td><td>Г. Неосознанное восприятие тревожащей информации</td></tr></table>	1. Вытеснение	А. Перенос неприемлемых чувств с одного объекта на безопасный	2. Проекция	Б. Возврат к детскому поведению в стрессовой ситуации	3. Замещение	В. Приписывание неприемлемых мыслей другим людям	4. Регрессия	Г. Неосознанное восприятие тревожащей информации	1 – Г, 2 - В 3 - А 4 - Б
1. Вытеснение	А. Перенос неприемлемых чувств с одного объекта на безопасный												
2. Проекция	Б. Возврат к детскому поведению в стрессовой ситуации												
3. Замещение	В. Приписывание неприемлемых мыслей другим людям												
4. Регрессия	Г. Неосознанное восприятие тревожащей информации												

				1 Установите соответствие между методом клинической психологии и его основной целью: Методы А) Патопсихологический эксперимент Б) Наблюдение В) Беседа Г) Анализ продуктов деятельности Цели 1 - Выявление качественных особенностей протекания психических процессов. 2 - Получение информации о субъективной картине болезни и личности пациента. 3 - Систематизированное и целенаправленное восприятие психических явлений в естественных условиях. 4 - Оценка личности и состояния через рисунки, письменные тексты. 2 Комбинированное, один вариант + обоснование: Какой из принципов критического анализа является ведущим при оценке эффективности нового психодиагностического опросника? А) Принцип объективности Б) Принцип верифицируемости В) Принцип историзма Г) Принцип альтернативности Выберите один вариант.	1 ключ: А-1, Б-3, В-2, Г-4 2 ключ: Б. Обоснование: Принцип верифицируемости требует проверки данных о валидности и надежности методики по независимым источникам и в рецензируемых исследованиях.
				3 Расположите этапы системного подхода к анализу случая пациента с депрессивной симптоматикой:	3 ключ: В-Б-А-Г 4 ключ 1, 3. Обоснование: Это задачи, направленные на сбор диагностической

				А) Анализ взаимосвязей между аффективной, когнитивной и мотивационной сферами. Б) Формулировка рабочих гипотез о причинах и механизмах нарушения. В) Выделение ключевых симптомов (ангедония, идеи самообвинения). Г) Разработка плана коррекционных мероприятий. 4 Какие из перечисленных действий относятся к стандартным задачам клинического психолога на этапе сбора данных? А) Проведение экспериментального патопсихологического обследования. Б) Назначение фармакотерапии. В) Изучение медицинской документации и анамнеза жизни. Г) Проведение семейной психотерапии. Выберите несколько вариантов и обоснуйте выбор. 5 Опишите, как метод синтеза применяется при интеграции данных беседы и результатов методики «Пиктограмма» для формирования представления о нарушениях опосредованной памяти и мотивационной сферы пациента.	информации. Назначение терапии – функция врача, а психотерапия – это этап коррекции, а не сбора данных. 5 ключ. Пример ответа: Данные беседы (жалобы на забывчивость) анализируются вместе с результатами пиктограммы (банальные, неоригинальные образы, трудность опосредования). Синтез позволяет сделать вывод не просто о слабости памяти, а о нарушении ее смысловой организации и снижении уровня мотивации, что характеризует специфику нарушений, например, при шизофрении.
				6. Установите соответствие между видом психологической защиты и ее клиническим примером: Защита: * А) Отрицание * Б) Проекция	6 ключ: А-2, Б-4, В-1, Г-3 7 ключ: В. Обоснование: Это действие основано на анализе проблемы, выдвижении гипотез и

				* В) Реактивное образование * Г) Регрессия Клинический пример: 1) Пациент с агрессивными импульсами становится подчеркнуто слащавым и добродушным. 2) Пациентка, получив онкологический диагноз, продолжает строить планы на далекое будущее, как будто ничего не случилось. 3) Взрослый человек в стрессовой ситуации начинает плакать и вести себя по-детски. 4) Пациент, испытывающий враждебность к психологу, заявляет: «Вы ко мне плохо относитесь». 7. Какое действие клинического психолога в ситуации, когда пациент демонстрирует резистентность к терапии, является примером исследовательского подхода к проблеме? А) Прекратить терапию. Б) Интерпретировать сопротивление как признак нежелания меняться. В) Проанализировать, какие факторы (страх изменений, вторичная выгода, ошибки в построении альянса) поддерживают резистентность, и скорректировать тактику. Г) Увеличить интенсивность сессий. Выберите один вариант и обоснуйте его: 8. Опишите, как культура применения информационно-коммуникационных технологий и знание требований информационной безопасности проявляются при ведении электронной	поиске решений, что и составляет суть исследовательского подхода в профессиональной деятельности. 8 ключ. Пример ответа: Проявляется в использовании зашифрованных каналов связи для консультаций, хранении записей в зашифрованных базах данных с ограниченным доступом, получении информированного согласия пациента на онлайн-формат работы с разъяснением рисков конфиденциальности, уничтожении рабочих материалов (например, записок) после передачи их в официальную историю болезни. 9 ключ: Г-А-В-Б 10 ключ: А, В. Обоснование: Эти источники являются проверенными, рецензируемыми или официальными, что минимизирует риски получения недостоверной или вредоносной информации, и

				истории болезни или проведении онлайн-консультации. 9. Расположите в правильной последовательности этапы решения стандартной задачи по подбору методик для дифференциальной диагностики: А) Формулировка диагностической гипотезы. Б) Анализ возможностей и ограничений каждой методики. В) Выбор конкретных методик, валидных для проверки гипотезы. Г) Изучение жалоб и данных анамнеза. 10: При решении профессиональной задачи по поиску информации о новых методах реабилитации после инсульта, какие источники следует признать наиболее соответствующими принципам информационной безопасности и библиографической культуры? А) Статьи в PubMed с индексом PMID. Б) Личный блог народного целителя. В) Материалы сайта с доменом .gov (официальные рекомендации). Г) Рекламный буклет фармкомпаний. Выберите несколько вариантов и обоснуйте свой выбор.	соответствует высоким стандартам библиографической культуры.
				Повышенный	Соотнесите инструменты критического анализа и их содержание <table><tr><td>А. Навык объективной оценки информации, основанный на</td><td>1. Критическое</td></tr></table>
А. Навык объективной оценки информации, основанный на	1. Критическое				

				знаниях, опыте и умении сравнивать.	мышление	
				Б. Метод, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы в рамках анализируемой темы или ситуации.	2. SWOT - анализ	
				В. Инструмент для сбора достоверных фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу, используется для научной аргументации.	3. Пирамида доказательств	
				Г. Сравнение и сопоставление различных источников для выявления общих тенденций, сходств, различий и противоречий.	4. Анализ данных	
				Д. Систематический количественный анализ содержания текстов, изображений или других материалов	5. Контент-анализ	
				Е. Изучение языка в его социальном контексте, фокусируясь на том, как язык используется для построения смыслов	6. Дискурс-анализ	
				Ж. Анализ историй и повествований для понимания их структуры и смыслов.	7. Нарративный анализ	
				Системный разбор проблемной ситуации — соотнесите элемент и описание. А) Элементы; В) Связи; С) Границы		A1, B2, C3, D4, E5

				системы; D) Среда; E) Критерии эффективности. 1) Компоненты ситуации (участники, процессы); 2) Взаимодействия/влияния; 3) Что включаем/исключаем из анализа; 4) Внешние условия; 5) Показатели достижения цели.	
				Источники для обзора литературы — роль в тексте. A) Рецензируемые статьи; B) Монография; C) Учебник; D) Популярная публикация; E) Нормативный документ. 1) Эмпирические данные/актуальные тенденции; 2) Глубокая теория; 3) Систематизация базовых сведений; 4) Иллюстративный/ограниченный статус; 5) Обязательные регламенты/этика.	A1, B2, C3, D4, E5
				Аргументация — качества доказательности. A) Репрезентативность; B) Проверяемость; C) Логическая связность; D) Учет альтернатив; E) Ограничения вывода. 1) Достаточность/характер выборки; 2) Возможность повторной проверки/описания процедур; 3) Отсутствие логических разрывов; 4) Обсуждение конкурирующих объяснений; 5) Указание границ применимости.	A1, B2, C3, D4, E5
				Критическое чтение теоретической главы — расположите шаги: 1)	12345

				Выделение ключевых понятий/допущений; 2) Сопоставление с альтернативами; 3) Проверка ссылок/источников; 4) Оценка логики аргументов; 5) Формулировка выводов и ограничений.	
				Что соответствует системному подходу при разборе учебной проблемы? Варианты: А) Рассматривать один показатель изолированно; В) Выделить элементы, связи, границы, условия и критерии эффективности; С) Игнорировать влияние среды.	В (системный анализ учитывает элементы, связи, границы, среду и критерии)
				Системный критический разбор теоретического спора по одной теме РПД. Дайте позицию по одной паре альтернатив (например, трактовки сознания или личности): выделите элементы/связи/условия каждого подхода, приведите ≥ 2 аргумента «за» и «против», сформулируйте ограниченный вывод и границы применимости. Формат: 8–10 предложений.	Открытый ответ. Критерии: учтены альтернативы; связанная аргументация; явно указаны границы выводов; логика системного анализа.
				Выберите правильные ответы: Для психоза в отличие от невроза характерно: а) раздражительность б) бред в) галлюцинации г) пониженное настроение	б, в

				д) повышенное настроение					
				Ситуационная задача Подросток 16 лет направлен школьным психологом. У него резко снизилась успеваемость, он стал замкнутым, пренебрегает гигиеной. На вопросы отвечает односложно, иногда бормочет что-то себе под нос, улыбается без видимой причины. а) Нарушение каких психических процессов вы видите? б) С каким расстройством это может быть связано и каковы ваши дальнейшие действия? Ответ А: Нарушения мышления (возможная разорванность), эмоционально-волевой сферы (апатия, эмоциональная неадекватность), возможно, восприятия (галлюцинации). Ответ Б: Симптоматика напоминает дебют эндогенного психического расстройства (например, шизофрении). Необходимо срочно направить подростка к врачу-психиатру, так как клинический психолог не проводит лечение таких состояний					
				Соотнесите вид расстройства с его характеристикой <table><tr><td>1. Тревожное расстройство</td><td>А. Стойкое снижение настроения, потеря энтузиазма</td></tr><tr><td>2. Расстройство личности</td><td>Б. Малопрогрессирующее нарушение поведения, привнесение дезадаптации</td></tr></table>	1. Тревожное расстройство	А. Стойкое снижение настроения, потеря энтузиазма	2. Расстройство личности	Б. Малопрогрессирующее нарушение поведения, привнесение дезадаптации	1 - Г 2 - Б 3 - А 4 - В
1. Тревожное расстройство	А. Стойкое снижение настроения, потеря энтузиазма								
2. Расстройство личности	Б. Малопрогрессирующее нарушение поведения, привнесение дезадаптации								

				<table><tr><td>3. Большое депрессивное расстройство</td><td>В. Наличие обмано (галлюцинаций) и бре</td></tr><tr><td>4. Шизофрения</td><td>Г. Постоянное и чувство страха и нап</td></tr></table>	3. Большое депрессивное расстройство	В. Наличие обмано (галлюцинаций) и бре	4. Шизофрения	Г. Постоянное и чувство страха и нап	
3. Большое депрессивное расстройство	В. Наличие обмано (галлюцинаций) и бре								
4. Шизофрения	Г. Постоянное и чувство страха и нап								
				Ситуационная задача При проведении диагностического интервью молодой человек демонстрирует выраженную тревогу в социальных ситуациях, страх негативной оценки и избегание любых публичных выступлений. Эти симптомы длятся более 6 месяцев и вызывают значительный дистресс. а) Опишите, как в процессе диагностики вы будете применять принципы номотетического и идиографического подходов, описанные учебнике Перре и Бауманна.	Ответ: Номотетический подход позволит психологу сопоставить симптомы с критериями диагностической рубрики (например, F40.1 Социальное тревожное расстройство). Идиографический подход поможет понять уникальные причины, историю жизни, личностные особенности и смысл этого расстройства именно для данного человека.				
				Ситуационная задача На консультацию пришел мужчина 45 лет. Жалуется на хроническое чувство опустошенности, неспособность испытывать радость, нарушения сна и аппетита. Сообщает, что такое состояние длится более 6 месяцев после увольнения с работы. а) Какой предварительный синдром можно предположить?	Ответ А: Аффективный синдром (депрессивная симптоматика). Ответ Б: Клиническое интервью, тесты на выявление депрессии (например, шкала Бека), оценка уровня тревоги, исследование личностных особенностей				

				б) Какие методы диагностики вы будете использовать?	
				1 Установите соответствие между современным научным достижением и его критической оценкой: А) Приложения для поддержания уровня здоровья, Б) Транскраниальная стимуляция, В) Виртуальная реальность в терапии 1) Риск: отсутствие персонализированной обратной связи. Преимущество: доступность. 2) Риск: отдаленные последствия не изучены. Преимущество: эффективность при резистентных формах. 3) Риск: киберболезнь. Преимущество: высокая экологическая валидность. 2. Установите соответствие между современным научным достижением в клинической психологии и его критической оценкой: А) Использование искусственного интеллекта для диагностики, Б) Применение аугментативной реальности в реабилитации, В) Развитие телепсихологии 1) Риск: "обезличивание" диагноза, этические вопросы конфиденциальности данных. Преимущество: обработка больших массивов данных.	1 ключ: А-1, Б-2, В-3 2 ключ: А-1, Б-2, В-3

				2) Риск: технические ограничения, стоимость. Преимущество: высокая вовлеченность и индивидуализация упражнений. 3) Риск: цифровой разрыв, сложности с установлением раппорта. Преимущество: доступность для удаленных регионов.	
				3. Расположите этапы исследования: А) Статистический анализ данных. Б) Формулировка гипотезы. В) Подбор методик. Г) Проведение эксперимента. 4. Установите соответствие между проблемой и методом поиска решения: А) Резистентность к терапии, Б) Низкая мотивация пациента, В) Конфликт с родственниками 1) Мотивационное интервьюирование. 2) Анализ трансфера и контртрансфера. 3) Системная семейная сессия. 5. Расположите этапы исследования по проверке гипотезы: «Групповая когнитивно-поведенческая терапия эффективнее индивидуальной в снижении уровня социальной тревожности у студентов»: А) Проведение терапии в двух рандомизированных группах	3 ключ: Б-В-Г-А 4 ключ: А-2, Б-1, В-3 5 ключ: В – Б - А - Г 6 ключ: А. Обоснование: Конфронтация рискованна и может усугубить сопротивление, в то время как методы 2 и 3 являются деликатными, ориентированными на

				Б) Формирование плана и подбор инструментов оценки (опросники, наблюдение) В) Формулировка гипотезы и постановка целей Г) Статистический анализ данных и интерпретация результатов 6. При поиске решений для работы с немотивированным пациентом с зависимостью на основе экспериментальных действий (проб и ошибок), какая стратегия будет наименее эффективной с точки зрения профессиональной этики и доказательного подхода? А) Испытать технику конфронтации для «прорыва» отрицания. Б) Предложить на выбор несколько краткосрочных контрактов с разными целями. В) Применить метод мотивационного интервьюирования. Г) Использовать приемы провокационной терапии. Выберите один вариант и обоснуйте его.	сотрудничество и имеют более убедительную доказательную базу.
				7. Проанализируйте проблемную ситуацию: пациент с истероидным радикалом личности в групповой терапии постоянно перебивает других, драматизирует, требует к себе исключительного внимания. Используя системный подход, выделите элементы системы (личностные особенности, групповой контекст, роль терапевта) и предложите стратегию модерации,	7 ключ: Пример ответа: Элементы: 1) Личность: потребность в признании, незрелые защиты. 2) Группа: фрустрация других участников, риск срыва группового процесса. 3) Терапевт: необходимость баланса между эмпатией и установлением границ. Стратегия: 1) В

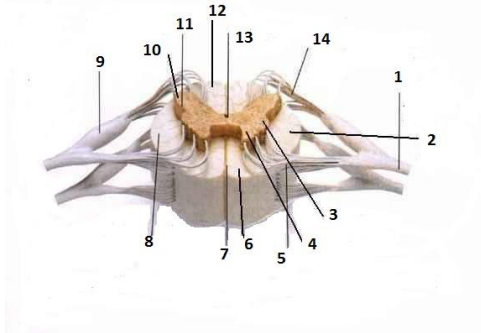
				демонстрирующую оценочные суждения. 8. Проанализируйте кейс пациента с паническими атаками и агорафобией, выделив элементы системы (био-психосоцио) и предложив стратегию вмешательства. 9. Установите соответствие между научной проблемой в клинической психологии и адекватным методом для ее решения: А) Изучение эффективности новой арт-терапевтической методики, Б) Исследование внутренней картины болезни при редком заболевании, В) Анализ распространенности профессионального выгорания среди врачей, Г) Выявление нейropsychологических предикторов успешной реабилитации после инсульта 1) Качественный метод (феноменологическое интервью). 2) Лонгитюдное исследование с батареей нейropsychологических тестов. 3) Рандомизированное контролируемое исследование (РКИ). 4) Массовое анкетирование с использованием стандартизированных опросников. 10. При демонстрации оценочных суждений в решении проблемной ситуации (конфликт с родственниками пациента, вмешивающимися в лечение),	индивидуальной обратной связи – интерпретация поведения как способа получить контакт, но с указанием на его деструктивность для группы. 2) В группе – мягкое ограничение («Я вижу, вам важно высказаться, давайте дадим слово и...»), перевод фокуса на чувства других участников. 3) Оценочное суждение: выбор стратегии основан на анализе, что поддержание групповой динамики в приоритете над сиюминутным удовлетворением потребности одного участника. 8 ключ. Био – гипервентиляция, тахикардия; Психо – катастрофизация ощущений; Социо – избегание социальных ситуаций. Стратегия: КПТ (когнитивная реструктуризация + экспозиция). 9 ключ: А-3, Б-1, В-4, Г-2 10 ключ: Б, В. Обоснование: Эти действия нарушают этические принципы уважения

				какие действия будут неэтичными или непрофессиональными? А) Открытое обсуждение позиций всех сторон с соблюдением конфиденциальности. Б) Критика личности родственников в присутствии пациента. В) Разглашение диагноза пациента родственникам без его согласия. Г) Поиск компромиссного решения, учитывающего интересы пациента как приоритетные. Выберите несколько вариантов и обоснуйте свой ответ.	автономии и достоинства пациентов и их окружения, а также конфиденциальности, что недопустимо при решении профессиональных проблем.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять	Производственная практика под супервизией Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	1 Установите соответствие между этапом проекта реабилитации ВПФ и его содержанием. Список 1: 1) Инициация, 2) Планирование, 3) Реализация. Список 2: А) Разработка индивидуальной программы реабилитации на основе диагностики. Б) Проведение реабилитационных занятий по утверждённому плану. В) Формулировка целей реабилитации на основе запроса пациента и клинико-психологического заключения. 2. Какой правовой нормой регламентируется необходимость получения информированного добровольного согласия на психологическую реабилитацию? а) Уголовный кодекс РФ.	1 Ключ: 1-В, 2-А, 3-Б. 2 Ключ: б). 3 Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А.

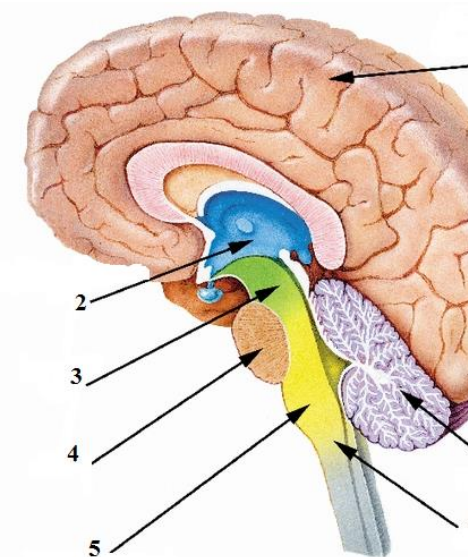
	и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Проектная мастерская		б) Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». в) Трудовой кодекс РФ. г) Гражданский процессуальный кодекс РФ. 3. Установите соответствие между понятием и его определением в контексте проектного управления в реабилитации. Список 1: 1) Ресурсы проекта, 2) Ограничения проекта, 3) Риски проекта. Список 2: А) Факторы, которые могут негативно повлиять на достижение целей реабилитации. Б) Всё, что может быть использовано для достижения целей (время, специалисты, методики). В) Условия, задающие рамки проекта (сроки, бюджет, законодательство). 4. Правовой нормой, предъявляемой к способам решения профессиональных задач в реабилитации, является: а) Использование только авторских методик. б) Соответствие метода доказательной базе и этическим стандартам. в) Скорость выполнения упражнений. г) Стоимость используемого оборудования. 5. Установите соответствие между видом документации и её назначением в проекте реабилитации. Список 1: 1) Индивидуальная программа реабилитации (ИПР), 2)	4 Ключ: б). 5 Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В 6 Примерный ключ: Этап планирования, так как именно на нём

				Информированное добровольное согласие, 3) Протокол патопсихологического обследования. Список 2: А) Документ, обеспечивающий правовую защиту пациента и специалиста. Б) Основной документ, определяющий цели, задачи и план мероприятий. В) Документ, фиксирующий исходное состояние ВПФ пациента. 6. Какой этап жизненного цикла проекта реабилитации является наиболее важным для определения его дальнейшей эффективности: этап планирования или этап реализации? Обоснуйте свой выбор. 7. Какие документы необходимо проверить и проанализировать перед началом реализации проекта реабилитации пациента? Выберите несколько вариантов и обоснуйте. а) Информированное добровольное согласие. б) Клинико-психологическое заключение. в) Трудовой договор психолога. г) История болезни или карта амбулаторного пациента.	формулируются конкретные, измеримые и достижимые цели реабилитации, подбираются адекватные методы, оцениваются ресурсы и ограничения. Ошибки на этапе планирования практически невозможно компенсировать на последующих этапах. 7 Ключ: а, б, г.
				8. Установите последовательность этапов управления проектом реабилитации пациента с последствиями черепно-мозговой травмы. а) Патопсихологическая диагностика нарушений ВПФ.	8 Ключ: А, Б, В, Г.

				б) Постановка целей реабилитации. в) Реализация коррекционных занятий. г) Оценка эффективности реабилитации и коррекция программы. 9. Владение правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы в области реабилитации предполагает знание: а) Только методов коррекции ВПФ. б) Законодательства в области здравоохранения, медицинской этики и защиты персональных данных. в) Исключительно теории психологии личности. г) Правил ведения бухгалтерского учёта. 10. Опишите, как правовые нормы проведения профессионального обсуждения результатов деятельности влияют на качество проекта реабилитации и защиту прав пациента.	9 Ключ: б).
				Какие органы образуют центральную нервную систему?	Головной и спинной мозг
				В каком направлении относительно тела клетки передается нервный импульс по дендриту?	к телу нейрона; к телу; к телу клетки
				Как называются нервные окончания дендритов чувствительных нейронов?	рецепторы

				Какое свойство нейронов лежит в основе функционирования рефлекторной дуги? <table><tr><td>двухсторонняя проводимость нейронов</td></tr><tr><td>односторонняя проводимость нейронов</td></tr><tr><td>всесторонняя проводимость нейронов</td></tr><tr><td>инертность нейронов</td></tr></table>	двухсторонняя проводимость нейронов	односторонняя проводимость нейронов	всесторонняя проводимость нейронов	инертность нейронов	2			
двухсторонняя проводимость нейронов												
односторонняя проводимость нейронов												
всесторонняя проводимость нейронов												
инертность нейронов												
				Что образует сегмент спинного мозга? <table><tr><td>участок спинного мозга</td></tr><tr><td>позвонок</td></tr><tr><td>спинномозговые нервы</td></tr><tr><td>передние и задние корешки</td></tr><tr><td>нейрон</td></tr><tr><td>спинномозговые узлы</td></tr><tr><td>спинномозговые сплетения</td></tr></table>	участок спинного мозга	позвонок	спинномозговые нервы	передние и задние корешки	нейрон	спинномозговые узлы	спинномозговые сплетения	1,3,4,6
участок спинного мозга												
позвонок												
спинномозговые нервы												
передние и задние корешки												
нейрон												
спинномозговые узлы												
спинномозговые сплетения												
				Сопоставьте цифру с соответствующим ей изображением на рисунке. 	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В							

				<table><tr><td>1</td><td>А белое вещество</td></tr><tr><td>2</td><td>Б серое вещество</td></tr><tr><td>3</td><td>В передние рога</td></tr><tr><td>4</td><td>Г спинномозговой нерв</td></tr></table>	1	А белое вещество	2	Б серое вещество	3	В передние рога	4	Г спинномозговой нерв	
1	А белое вещество												
2	Б серое вещество												
3	В передние рога												
4	Г спинномозговой нерв												
				Какие отделы образуют ствол головного мозга? <table><tr><td>конечный мозг</td></tr><tr><td>промежуточный мозг</td></tr><tr><td>мозолистое тело</td></tr><tr><td>задний мозг</td></tr><tr><td>продолговатый мозг</td></tr><tr><td>кора головного мозга</td></tr><tr><td>средний мозг</td></tr></table>	конечный мозг	промежуточный мозг	мозолистое тело	задний мозг	продолговатый мозг	кора головного мозга	средний мозг	2,4,5,7	
конечный мозг													
промежуточный мозг													
мозолистое тело													
задний мозг													
продолговатый мозг													
кора головного мозга													
средний мозг													
				Сколько слоев имеет кора больших полушарий	6								
				Сопоставьте цифру с соответствующем ей отделом мозга.	1-В,2-Г,3-А,4-Б								



1	А задний мозг
2	Б средний мозг
3	В конечный мозг
4	Г промежуточный мозг

Повышенный

1. Юридическим основанием для представления результатов реабилитационной деятельности является:
а) Публикация в социальных сетях.
б) Медицинская карта стационарного больного или амбулаторная карта.

1 Ключ: б).

				в) Устный отчет коллеге. г) Личный дневник психолога. 2. Установите соответствие между ограничением проекта реабилитации и способом его минимизации. Список 1: 1) Временное ограничение, 2) Финансовое ограничение, 3) Кадровое ограничение. Список 2: А) Применение дистанционных технологий для консультирования. Б) Приоритизация целей реабилитации, фокус на ключевых дефицитах. В) Использование ассистентов, волонтеров для рутинных операций.	2 Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В.
				3. Установите соответствие между типом инновационной идеи в реабилитации и примером её реализации. Список 1: 1) Технологическая инновация, 2) Методическая инновация, 3) Организационная инновация. Список 2: А) Внедрение биоуправления (БОС) для коррекции эмоционально-волевой сферы. Б) Разработка и апробация нового протокола групповой реабилитации для пациентов с афазией. В) Создание системы дистанционного сопровождения пациентов после завершения основного курса реабилитации. 4. Установите последовательность анализа нормативной документации при подготовке к реализации реабилитационного проекта.	3 Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В. 4 Ключ: В, Б, А, Г. 5 Примерный ключ: Проведение полного курса для меньшего числа пациентов является более целесообразным и соответствующим принципам медицинской помощи, так как оказание неполной, неэффективной помощи может рассматриваться как несоответствие стандартам

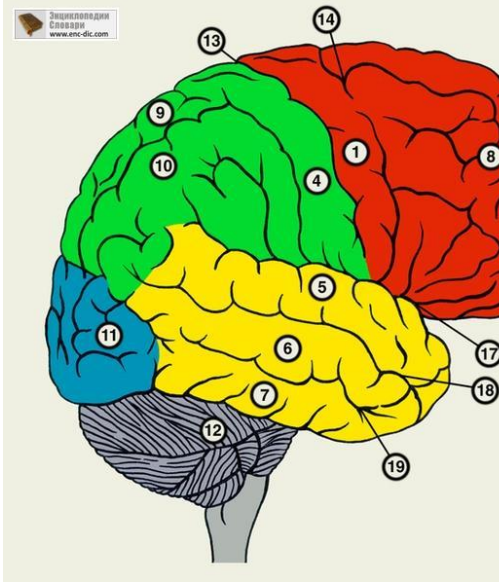
				а) Изучение профильного СанПиНа для медицинских организаций. б) Ознакомление с порядком оказания медицинской реабилитации. в) Изучение закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». г) Оформление локальных документов проекта (дорожная карта, график работ). 5. При ограниченных ресурсах (время, финансирование) что является более правовым и целесообразным: проведение сокращённого курса реабилитации для большего числа пациентов или полного курса для меньшего числа? Обоснуйте, исходя из правовых норм и принципов реабилитации. 6. Установите последовательность выдвижения и реализации инновационной идеи в реабилитационном проекте. а) Анализ ресурсов и ограничений для реализации. б) Формулировка идеи и её обоснование (актуальность, потенциальная эффективность). в) Питчинг идеи перед руководством или на этическом комитете. г) Пилотная апробация и оценка результатов. 7. Какой подход к управлению проектом более эффективен для мультидисциплинарной команды реабилитологов: жёстко регламентированный или гибкий? Обоснуйте свой выбор.	качества и нарушение прав пациента на получение адекватной помощи. 6 Ключ: Б, А, В, Г. 7 Примерный ключ: Гибкий подход, так как он позволяет оперативно адаптировать программу реабилитации к динамическому состоянию пациента, учитывать обратную связь от всех членов команды и самого пациента, что соответствует принципам индивидуальной и клиенто-ориентированной реабилитации.

				8. Установите соответствие между этапом проекта и соответствующей правовой нормой. Список 1: 1) Инициация, 2) Мониторинг и контроль, 3) Завершение. Список 2: А) Фиксация результатов в заключении и информирование лечащего врача. Б) Оформление информированного согласия. В) Регулярное внесение записей в медицинскую документацию. 9. Какие аспекты необходимо включить в техническое задание на разработку программы нейропсихологической реабилитации? Выберите несколько и обоснуйте. а) Чёткие критерии включения/исключения пациентов. б) Перечень используемых методик с указанием их валидности и надёжности. в) План-график проведения занятий. г) Биографии всех сотрудников отделения. 10. Разработайте алгоритм действий клинического психолога при выявлении им в процессе реабилитации признаков жестокого обращения с пациентом. Включите правовые нормы и этапы взаимодействия с другими специалистами.	8 Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А. 9 Ключ: а, б, в.
				Укажите <u>неверное</u> утверждение.	3

				1. периферическая нервная система представлена нервными сплетениями	
				2. периферическая нервная система представлена нервными волокнами и их окончаниями	
				3. периферическая нервная система представлена нервными центрами	
				4. периферическая нервная система представлена нервами	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Какую роль в нервной системе играет нейроглия?	Опорная функция Трофическая функция Защитная и иммунная функции Разграничительная функция Секреторная функция Изолирующая и проводящая функции Регуляторная функция Регенераторная функция
				Дайте ответ на поставленные вопросы. Чем образованы канатики спинного мозга? Какую функцию они выполняют?	Белое вещество. Функция - проводниковая
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Сколько сегментов в спинном мозге?	31

				В какой части конечного мозга расположено центральное звено слухового анализатора? <table><tr><td>1. в теменной доле</td></tr><tr><td>2. в лобной доле</td></tr><tr><td>3. в височной доле</td></tr><tr><td>4. в затылочной доле</td></tr></table>	1. в теменной доле	2. в лобной доле	3. в височной доле	4. в затылочной доле	3			
1. в теменной доле												
2. в лобной доле												
3. в височной доле												
4. в затылочной доле												
				Какой отдел мозга выполняет функции коллектора чувствительности? <table><tr><td>1. гипоталамус</td></tr><tr><td>2. метаталамус</td></tr><tr><td>3. таламус</td></tr><tr><td>4. эпиталамус</td></tr></table>	1. гипоталамус	2. метаталамус	3. таламус	4. эпиталамус	3			
1. гипоталамус												
2. метаталамус												
3. таламус												
4. эпиталамус												
				Какие отделы образуют промежуточный мозг? <table><tr><td>1. метаталамус</td></tr><tr><td>2. мозговой мост</td></tr><tr><td>3. таламус</td></tr><tr><td>4. ножки мозга</td></tr><tr><td>5. гипоталамус</td></tr><tr><td>6. эпиталамус</td></tr><tr><td>7. мозжечок</td></tr></table>	1. метаталамус	2. мозговой мост	3. таламус	4. ножки мозга	5. гипоталамус	6. эпиталамус	7. мозжечок	1,3,5,6
1. метаталамус												
2. мозговой мост												
3. таламус												
4. ножки мозга												
5. гипоталамус												
6. эпиталамус												
7. мозжечок												
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Какие типы проводящих путей есть в конечном мозге? Опишите их функции	1. Ассоциативные пути: Связывают участки коры одного полушария. 2. Комиссуральные пути (спаечные): Соединяют симметричные области правого и левого полушарий.							

					3. Проекционные пути: Связывают головной мозг с другими структурами, включая спинной мозг.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Перечислите оболочки головного и спинного мозга по их расположению от наружной к внутренней	1. Твердая мозговая оболочка. 2. Паутинная мозговая оболочка. 3. Мягкая мозговая оболочка (сосудистая).
				Под какой цифрой на рисунке изображена нижняя височная извилина?	7

					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые	Основы коммуникации Учебно-ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной	Базовый	Выберите один верный ответ. Какой принцип командной работы подразумевает, что общий результат команды превосходит сумму индивидуальных результатов ее членов? а) Принцип синергии б) Принцип иерархии в) Принцип делегирования г) Принцип индивидуальной ответственности	а) Принцип синергии
				Выберите один верный ответ. Основная цель распределения ролей в мультидисциплинарной команде специалистов, работающей с	в) Обеспечение координации и исключение дублирования функций

	акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования УК-3.2. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении	квалификационной работы Проектная мастерская		пациентом, – это: а) Снижение нагрузки на руководителя б) Повышение статуса каждого специалиста в) Обеспечение координации и исключение дублирования функций г) Создание условий для конкуренции между специалистами	
				Установите соответствие. Соотнесите стадию развития команды по Такмену с ее характеристикой. Стадия: 1. Формирование (Forming) 2. Схватка (Storming) 3. Нормирование (Norming) 4. Исполнение (Performing) Характеристика: А) Этап конфликтов и споров о методах работы. Б) Этап высокой продуктивности и слаженности. В) Этап знакомства и ориентации в задачах. Г) Этап выработки общих норм и правил сотрудничества.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
				Выберите один верный ответ. Что из перечисленного является ключевым навыком руководителя команды? а) Умение выполнять работу за всех членов команды б) Способность принимать единоличные решения без обсуждения в) Эффективное делегирование полномочий и задач	в) Эффективное делегирование полномочий и задач

	личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования УК-3.3. Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и			г) Избегание конфликтных ситуаций любой ценой	
				Выберите один верный ответ. Открытое и честное общение в команде необходимо в первую очередь для: а) Быстрого установления неформальных отношений б) Предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов в) Создания постоянного рабочего стресса г) Ограничения потока информации	б) Предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов
				Выберите один верный ответ. Специалист в мультидисциплинарной команде, который координирует взаимодействие между врачами, психологами, логопедами и социальными работниками, выполняет роль: а) Исполнителя б) Координатора (case manager) в) Эксперта-консультанта г) Критика	б) Координатора (case manager)
				Установите соответствие. Соотнесите роль в команде (по Белбину) с ее описанием. Роль: 1. Председатель (Coordinator) 2. Формирователь (Shaper) 3. Исполнитель (Implementer) 4. Душа команды (Teamworker) Описание: А) Претворяет идеи в практические действия. Б) Стимулирует команду к действию,	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

	управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач			бросает вызов. В) Создает благоприятный психологический климат, предотвращает конфликты. Г) Координирует усилия команды для достижения целей.	
				Выберите один верный ответ. Кто из членов мультидисциплинарной команды в клинике несет основную ответственность за постановку и формулировку медицинского диагноза? а) Клинический психолог б) Врач-психиатр в) Медицинская сестра г) Социальный работник	б) Врач-психиатр
				Выберите один верный ответ. Роль «критика» или «оценщика» в команде важна, потому что он: а) Часто провоцирует конфликты б) Тщательно анализирует идеи и предложения на предмет реализуемости и недостатков в) Всегда соглашается с мнением лидера г) Отвечает за соблюдение сроков	б) Тщательно анализирует идеи и предложения на предмет реализуемости и недостатков
				Выберите один верный ответ. Какой формат встречи команды наиболее эффективен для быстрого решения оперативных вопросов и обмена текущей информацией о пациентах? а) Мозговой штурм б) Планерка (летучка) в) Тренинг командообразования г) Годовой отчет	б) Планерка (летучка)

				Выберите один верный ответ. Какой метод принятия групповых решений предполагает сбор мнений всех участников в анонимной форме с последующим обобщением? а) Метод большинства голосов б) Метод Дельфи в) Единоличное решение лидера г) Метод консенсуса	б) Метод Дельфи
				Выберите один верный ответ. Основная цель использования регламента (повестки дня) на командном совещании – это: а) Увеличить продолжительность встречи б) Обеспечить структурированность и эффективное использование времени в) Ограничить круг участников г) Предоставить слово только руководителю	б) Обеспечить структурированность и эффективное использование времени
			Повышенный	Ситуационная задача. Вам, как клиническому психологу, поручили возглавить вновь созданную мультидисциплинарную команду для разработки программы психосоциальной реабилитации пациентов с эндогенными психическими расстройствами. В команду входят психиатр, социальный работник, специалист по трудотерапии и медсестра. Опишите ваши первые три шага по организации работы команды и выработке общей стратегии.	Эталон ответа: 1. Проведение установочной встречи для знакомства команды, обсуждения общих целей (повышение качества жизни, социальная адаптация пациентов) и уточнения роли и зоны ответственности каждого специалиста. 2. Совместное планирование: определение конкретных, измеримых

				задач программы (например, % пациентов, овладевших навыками самообслуживания; количество проведенных социально-тренировочных групп), сроков и показателей эффективности. 3. Установление регламента взаимодействия: определение частоты и формата рабочих встреч (например, еженедельные консилиумы), каналов экстренной связи, единой формы ведения документации (например, общая карта пациента).
				Ситуационная задача. Ваша команда несколько месяцев работает над проектом внедрения новых методов когнитивной реабилитации. Прогресс замедлился, участники высказывают недовольство, появляются разногласия. Какую стратегию вы, как руководитель, изберете для преодоления этого кризиса?
				Эталон ответа: 1. Инициировать открытое обсуждение проблемы на специально посвященной этому встрече, создать безопасную атмосферу для высказывания претензий и опасений. 2. Вместе с командой проанализировать причины замедления: пересмотреть реалистичность сроков, распределение ресурсов, наличие необходимых компетенций, ясность поставленных задач. 3. На основе анализа

					внести коррективы в рабочий план, перераспределить задачи, оказать поддержку отстающим членам команды, заново замотивировать команду на общую цель, акцентировав уже достигнутые успехи.
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. При разработке стратегии работы мультидисциплинарной команды в кризисном стационаре необходимо учесть факторы, обеспечивающие ее эффективность. Выберите три ключевых фактора из списка и обоснуйте свой выбор. Список: а) Единая и понятная всем система целей и критериев успеха. б) Максимальная автономия каждого специалиста без необходимости согласования действий. в) Наличие четкого плана коммуникации и информирования. г) Конкуренция между членами команды за материальное вознаграждение. д) Регулярный мониторинг прогресса и обратная связь. е) Быстрое принятие решений руководителем без обсуждения с командой.	Ключ: а, в, д. Обоснование: а) Общая цель объединяет усилия разных специалистов (психиатра, психолога, соцработника) для достижения единого результата лечения пациента. в) Четкая коммуникация в условиях стационара критически важна для безопасности пациента, оперативного изменения тактики лечения и исключения разночтений в назначениях. г) Регулярный мониторинг позволяет своевременно выявлять проблемы в работе команды и состоянии пациентов, корректировать план лечения и поддерживать обратную связь, что повышает мотивацию и ответственность.

				Ситуационная задача. В ходе консилиума между психиатром и клиническим психологом возник острый конфликт. Психиатр настаивает на усилении медикаментозной терапии пациента с депрессией, ссылаясь на тяжесть симптомов. Психолог утверждает, что лекарства подавляют аффект и мешают проведению психотерапии, предлагая сначала усилить психотерапевтическую работу. Как вы, как руководитель команды, будете действовать для разрешения этого профессионального конфликта?	Эталон ответа: 1. Выступить в роли модератора: дать высказаться каждой стороне, подчеркнуть, что оба специалиста преследуют общую цель – благополучие пациента. 2. Перевести конфликт из эмоциональной плоскости в предметную: предложить совместно проанализировать конкретные данные (динамику шкал, поведение пациента, его субъективный отчет) и обсудить научно обоснованные протоколы лечения (где медикаментозная и психотерапевтическая помощь часто комбинируются). 3. Предложить и зафиксировать компромиссное решение: например, скорректировать дозу препарата на время интенсивной психотерапевтической сессии, назначить повторный консилиум через определенный срок для оценки динамики, привлечь для консультации третьего независимого эксперта.

				Задание на установление последовательности. Расположите этапы управления конфликтом в команде в правильной последовательности. 1. Анализ причин и интересов сторон конфликта. 2. Выработка и согласование решения, удовлетворяющего все стороны. 3. Идентификация и признание наличия конфликта. 4. Выбор стратегии разрешения конфликта (компромисс, сотрудничество и т.д.). 5. Реализация решения и мониторинг результатов.	Ключ: 3, 1, 4, 2, 5
				Ситуационная задача. Члены вашей команды, долгое время работающей в условиях высокой нагрузки, демонстрируют признаки профессионального выгорания: снизилась активность, участились пропуски рабочих встреч, исчезла инициатива. Предложите не менее трех конкретных мер, которые вы можете реализовать как руководитель для повышения мотивации и профилактики выгорания.	Эталон ответа: 1. Пересмотр нагрузки и признание заслуг: Провести индивидуальные встречи, честно обсудить нагрузку, перераспределить задачи. Публично и регулярно благодарить команду за сложную работу, отмечать вклад каждого. 2. Предоставление автономии и возможностей для роста: Делегировать право принятия части решений, предложить участие в интересном новом проекте или профильном обучении за счет организации.

					3. Улучшение психологического климата и забота о благополучии: Организовать регулярные супервизии для эмоциональной разгрузки, ввести традицию неформальных встреч, при необходимости ходатайствовать перед руководством о введении дополнительного дня отдыха или материального поощрения.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему неформальное общение (совместные обеды, корпоративные мероприятия) может быть важным элементом управления командой в сфере клинической психологии, работающей со сложными пациентами.	Эталон ответа: Работа в клинической психологии сопряжена с высоким эмоциональным напряжением, эмпатической нагрузкой и риском выгорания. Неформальное общение способствует: 1. Снятию стресса: позволяет психологам и врачам в неформальной обстановке «выпустить пар», поделиться переживаниями, получить эмоциональную поддержку коллег. 2. Укреплению доверия и сплоченности: способствует построению более прочных личных связей между членами команды,

					что напрямую влияет на качество профессионального взаимодействия, взаимопомощь и надежность «тыла». 3. Неформальной координации: многие рабочие вопросы и идеи могут быстрее и проще решаться в неформальной беседе, укрепляется чувство общности и принадлежности к единой команде, борющейся со сложными проблемами.
				Проектное задание. Вам поручено организовать работу межведомственной рабочей группы (психиатрический диспансер, центр социального обслуживания, НКО) по разработке алгоритма помощи людям с расстройствами аутистического спектра (РАС) при переходе из детской во взрослую службу. Разработайте краткий план-протокол первой установочной встречи этой группы. Укажите не менее 5 ключевых пунктов, которые должны быть в повестке дня.	Эталон ответа: Повестка установочной встречи рабочей группы по разработке алгоритма для пациентов с РАС: 1. Представление участников, их организаций и зон компетенции. 2. Формулировка и согласование общей цели и ожидаемых результатов работы группы. 3. Определение и обсуждение ключевых проблем и «разрывов» в существующей системе помощи при переходном возрасте. 4. Распределение ролей в группе (модератор,

					секретарь, ответственные за блоки). 5. Установление регламента работы: частота встреч, форматы коммуникации между встречами, сроки выполнения ближайших задач. 6. Определение даты и повестки следующей встречи.
				Задание с развернутым ответом. Опишите, какую технику фасилитации группового обсуждения вы могли бы использовать на командном совещании для генерации идей по улучшению условий пребывания пациентов в дневном стационаре. Опишите суть техники и шаги ее применения.	Эталон ответа: Техника: Мозговой штурм (классический). Суть: Генерация максимального количества идей без их критики на первом этапе. Шаги применения: 1. Подготовка: Четко сформулировать проблему для обсуждения (например, «Как сделать пребывание пациентов в дневном стационаре более комфортным и терапевтичным?»). Назначить модератора и секретаря для фиксации идей. 2. Генерация идей: В течение ограниченного времени (10-15 минут) участники высказывают любые идеи, даже самые фантастические. Критика и

					обсуждение на этом этапе запрещены. 3. Анализ и оценка: После этапа генерации команда совместно анализирует все предложения: объединяет схожие, отсеивает нереалистичные, выбирает наиболее перспективные для дальнейшей проработки. 4. Отбор идей: Голосованием или обсуждением выбираются 2-3 лучшие идеи для детализации и реализации.
				Задание с выбором одного варианта и обоснованием. При организации обратной связи в команде после завершения сложного случая работы с пациентом, наиболее эффективным подходом будет: а) Критика действий каждого члена команды в присутствии всего коллектива. б) Публичная похвала только руководителя команды. в) Структурированный разбор случая по принципу «что было сделано хорошо / что можно улучшить» с акцентом на действиях, а не на личностях. г) Полное игнорирование произошедшего для избегания негативных эмоций. Обоснуйте свой выбор.	Ключ: в) Обоснование: Данный подход является конструктивным и соответствует принципам безопасности и обучающей среды. Он позволяет: 1. Извлечь профессиональные уроки из случая, зафиксировать успешные практики и выявить зоны роста для команды в целом. 2. Сохранить психологический климат, так как критика направлена на процесс, а не на личность, что предотвращает оборонительные реакции и конфликты.

					3. Мотивировать команду на дальнейшее развитие, так как показывает, что ошибки – это часть учебного процесса, а не повод для наказания.
				Ситуационная задача. Вам, как клиническому психологу, поручили возглавить вновь созданную мультидисциплинарную команду для разработки программы психосоциальной реабилитации пациентов с эндогенными психическими расстройствами. В команду входят психиатр, социальный работник, специалист по трудотерапии и медсестра. Опишите ваши первые три шага по организации работы команды и выработке общей стратегии.	Эталон ответа: 1. Проведение установочной встречи для знакомства команды, обсуждения общих целей (повышение качества жизни, социальная адаптация пациентов) и уточнения роли и зоны ответственности каждого специалиста. 2. Совместное планирование: определение конкретных, измеримых задач программы (например, % пациентов, овладевших навыками самообслуживания; количество проведенных социально-тренировочных групп), сроков и показателей эффективности. 3. Установление регламента взаимодействия: определение частоты и формата рабочих встреч (например, еженедельные консилиумы), каналов экстренной связи, единой

					формы ведения документации (например, общая карта пациента).
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для достижения академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: создавать на русском и	Русский язык и академическое письмо Основы коммуникации Иностранный язык Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	1. What is the primary focus of cognitive psychology? A) Human emotions and motivation B) Mental processes such as thinking, memory, and problem-solving C) Social interactions and group behavior D) Biological bases of behavior	1. What is the primary focus of cognitive psychology? A) Human emotions and motivation B) Mental processes such as thinking, memory, and problem-solving C) Social interactions and group behavior D) Biological bases of behavior
				2. Which psychologist is known for developing the theory of classical conditioning? A) Sigmund Freud B) B.F. Skinner C) Ivan Pavlov D) Carl Rogers	2. Which psychologist is known for developing the theory of classical conditioning? A) Sigmund Freud B) B.F. Skinner C) Ivan Pavlov D) Carl Rogers
				3. What does the term "self-actualization" refer to in psychology? A) Achieving one's full potential and personal growth B) The process of learning new skills	3. What does the term "self-actualization" refer to in psychology? A) Achieving one's full potential and personal growth

	иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием			C) The suppression of emotions D) The development of social skills	B) The process of learning new skills C) The suppression of emotions D) The development of social skills
				4. Which method is commonly used in psychology to study the brain's structure and function? A) Surveys B) Case studies C) Neuroimaging techniques such as MRI and PET scans D) Longitudinal studies	4. Which method is commonly used in psychology to study the brain's structure and function? A) Surveys B) Case studies C) Neuroimaging techniques such as MRI and PET scans D) Longitudinal studies
				5. What is the main goal of behaviorism in psychology? A) To understand unconscious motives B) To analyze observable behavior and its environmental causes C) To explore cognitive processes like memory and perception D) To study emotional experiences	5. What is the main goal of behaviorism in psychology? A) To understand unconscious motives B) To analyze observable behavior and its environmental causes C) To explore cognitive processes like memory and perception D) To study emotional experiences
				Выберите один верный ответ. Какой из перечисленных форматов онлайн-встреч наиболее предпочтителен для проведения планерки мультидисциплинарной команды, разбросанной по разным филиалам?	б) Видеоконференция (например, Zoom, Teams)

	коммуникативных технологий			а) Обмен сообщениями в email-рассылке б) Видеоконференция (например, Zoom, Teams) в) Голосовая почта г) Социальная сеть	
				Выберите один верный ответ. Для безопасного обмена конфиденциальными данными о пациентах с коллегами следует использовать: а) Личную электронную почту б) Общие чаты в мессенджерах в) Зашифрованные каналы связи или специализированные защищенные медицинские платформы г) Социальные сети	в) Зашифрованные каналы связи или специализированные защищенные медицинские платформы
				Установите соответствие. Соотнесите тип профессионального документа с его основной целью. Тип документа: 1. Научная статья 2. Клиническое заключение 3. Протокол консилиума 4. Тезисы конференции Цель: А) Фиксация решений, принятых командой специалистов по конкретному случаю. Б) Представление результатов исследования научному сообществу. В) Краткое представление основных идей будущего доклада. Г) Информирование лечащего врача о результатах психологического обследования.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

				Выберите один верный ответ. Аннотация к научной статье должна: а) Содержать полный обзор литературы по проблеме б) Кратко раскрывать актуальность, цели, методы, основные результаты и выводы в) Включать подробные таблицы с исходными данными г) Быть написана в художественном стиле	б) Кратко раскрывать актуальность, цели, методы, основные результаты и выводы
				Выберите один верный ответ. Какой раздел научной статьи описывает, как было организовано и проведено исследование? а) Введение б) Методы в) Результаты г) Обсуждение	б) Методы
				Выберите один верный ответ. Что означает аббревиатура "DOI" в библиографическом описании статьи? а) Digital Object Identifier – Цифровой идентификатор объекта б) Date Of Issue – Дата выпуска в) Department Of Information – Отдел информации г) Digital Online Internet – Цифровой онлайн в интернете	а) Digital Object Identifier – Цифровой идентификатор объекта
				Выберите один верный ответ. Какое из предложений является примером академического стиля? а) «Мы провели крутой эксперимент и получили офигенные результаты». б) «Результаты исследования показали	б) «Результаты исследования показали статистически значимую положительную динамику ($p < 0,05$)».

				статистически значимую положительную динамику ($p < 0,05$)». в) «Мне кажется, что это исследование очень важное». г) «Все психологи знают, что это так».	
				Выберите один верный ответ. Для цитирования источников в научных работах по психологии чаще всего используется стиль: а) MLA б) APA (American Psychological Association) в) Chicago г) GOST	б) APA (American Psychological Association)
				Задание на соответствие на английском языке. Match the psychological term with its definition. Term: 1. Cognitive Behavioral Therapy (CBT) 2. Depression 3. Neuroplasticity 4. Informed Consent Definition: A) A mental disorder characterized by persistently depressed mood and loss of interest. B) A psycho-social intervention that aims to reduce symptoms of various mental health conditions. C) The brain's ability to change and adapt as a result of experience. D) A process for getting permission before conducting a healthcare intervention.	1-B, 2-A, 3-C, 4-D

				Выберите один верный ответ (на английском языке). What is the main purpose of a "double-blind" study design? a) To ensure that both the experimenter and the participant know which group is control. b) To prevent bias by ensuring neither the participants nor the researchers know who is in the control or experimental group. c) To use two different blindfolds during the experiment. d) To have two researchers conducting the experiment simultaneously.	b) To prevent bias by ensuring neither the participants nor the researchers know who is in the control or experimental group.
				Выберите правильный перевод. У пациента наблюдались выраженные когнитивные нарушения. a) The patient had severe cognitive impairments. b) The patient was in a good mood. c) The patient had physical pain. d) The patient was very cooperative.	a) The patient had severe cognitive impairments.
				Выберите один верный ответ (на английском языке). Which section of a research paper typically describes the statistical analyses used? a) Introduction b) Methods c) Results d) Discussion	b) Methods

			Повышенный	1. What is the difference between classical and operant conditioning? Explain with examples.	Проверяет умение сравнивать и применять теоретические концепции на иностранном языке. Пример ключа: <i>Classical (Pavlov)</i> – пассивное, стимул предшествует реакции (слюноотделение на звонок). <i>Operant (Skinner)</i> – активное, последствие (подкрепление/наказание) следует за поведением (нажатие на рычаг за еду).
				2. Describe the main stages of cognitive development according to Jean Piaget.	Проверяет умение системно излагать сложную теорию на иностранном языке. Ключевые стадии: сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций.
				3. How does positive reinforcement influence behavior? Provide an example.	Проверяет умение объяснять причинно-следственные связи и иллюстрировать их примером. Пример: Поведение усиливается, когда за ним следует приятное последствие (похвала за уборку увеличивает вероятность уборки в будущем).

				4. Explain the concept of self-identity and its importance in psychology.	<i>Проверяет умение раскрывать абстрактное понятие и аргументировать его значимость на иностранном языке.</i>
				5. What are some common methods used by psychologists to assess personality?	<i>Проверяет умение перечислять и кратко характеризовать методы (опросники, проективные тесты, клиническое интервью) на иностранном языке.</i>
				Эссе: 1. The Role of Cognitive Psychology in Understanding Human Thinking and Decision-Making	<i>Проверяет способность к развернутому письменному высказыванию, анализу и синтезу информации на иностранном языке по комплексной теме.</i>
				Эссе: 2. The Influence of Childhood Experiences on Adult Behavior and Mental Health	<i>Проверяет способность к развернутому письменному высказыванию, анализу и синтезу информации на иностранном языке по комплексной теме.</i>
				Эссе: 3. The Impact of Positive Psychology on Personal Well-being and Happiness	<i>Проверяет способность к развернутому письменному высказыванию, анализу и синтезу информации на иностранном языке по комплексной теме.</i>

				Презентация: 1. Introduction to Psychology: Understanding the Human Mind and Behavior	<i>Проверяет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке: устное изложение, структурирование информации и использование визуальных материалов.</i>
				Презентация: 2. Cognitive Development in Children	<i>Проверяет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке: устное изложение, структурирование информации и использование визуальных материалов.</i>
				Презентация: 3. The Psychology of Emotions and Feelings	<i>Проверяет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке: устное изложение, структурирование информации и использование визуальных материалов.</i>
				Презентация: 4. The Role of Motivation in Human Action	<i>Проверяет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке:</i>

					устное изложение, структурирование информации и использование визуальных материалов.
				Презентация: 5. Personality Theories and Traits	Проверяет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке: устное изложение, структурирование информации и использование визуальных материалов.
				Презентация: 6. Mental Health and Common Psychological Disorders	Проверяет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке: устное изложение, структурирование информации и использование визуальных материалов.
				Презентация: 7. The Impact of Stress and Coping Strategies	Проверяет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке: устное изложение, структурирование информации и использование визуальных материалов.

				Презентация: 8. Social Psychology: How Others Influence Our Behavior	<i>Проверяет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке: устное изложение, структурирование информации и использование визуальных материалов.</i>
				Презентация: 9. The Psychology of Learning and Memory	<i>Проверяет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке: устное изложение, структурирование информации и использование визуальных материалов.</i>
				Презентация: 10. Positive Psychology and Techniques for Enhancing Well-Being	<i>Проверяет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке: устное изложение, структурирование информации и использование визуальных материалов.</i>
				Ситуационная задача. Вам необходимо организовать и провести цикл из 4 еженедельных онлайн-супервизионных групп для коллег-психологов из регионов.	Эталон ответа: 1. Техническая подготовка: Выбрать стабильную платформу для видеоконференций (Zoom,

				Опишите ваши действия по подготовке и проведению первой встречи, учитывая технические и коммуникативные аспекты.	Teams). Разработать и разослать инструкцию по подключению. Создать чат для оперативной связи (например, в Telegram) для решения технических проблем. 2. Содержательная подготовка: Разослать повестку первой встречи (знакомство, согласование правил группы (конфиденциальность, эмпатия), обсуждение запросов участников). Подготовить виртуальную "доску" (Miro, Jamboard) для интерактивной работы. 3. Проведение встречи: Начать с проверки звука и видео. Кратко представить цели цикла. Провести знакомство. Четко модерировать обсуждение, используя функции поднятия руки и чата для сбора вопросов. В конце зафиксировать договоренности на следующую встречу.
				Ситуационная задача. В вашем отделении планируется внедрение электронной медицинской карты (ЕМК). Часть сотрудников старшего возраста сопротивляется нововведению и опасается не справиться с технологией.	Эталон ответа: 1. Формат: Очный практический семинар в компьютерном классе с пошаговой демонстрацией. 2. Содержание: Не технический язык, а акцент

				Разработайте план проведения одного обучающего мероприятия, направленного на преодоление этого сопротивления.	на преимуществах для их работы: быстрый поиск информации, снижение бумажной работы, безопасность данных. Последовательный разбор самых частых клинических сценариев (запись заключения, просмотр назначений). 3. Методы: Демонстрация на большом экране + параллельное выполнение действий каждым участником на своем компьютере. Создание шпаргалок-инструкций. Формирование позитивной атмосферы, где не страшно задавать вопросы и ошибаться. Назначение "технических наставников" из числа более продвинутых коллег для дальнейшей поддержки.
				Задание с развернутым ответом. Проанализируйте преимущества и риски использования мессенджеров (например, WhatsApp) для служебного общения в мультидисциплинарной команде клинического психолога.	Эталон ответа: Преимущества: * Скорость и оперативность: Быстрое решение срочных вопросов, оповещение о непредвиденных событиях. * Неформальность и сплоченность: Способствуют <u>建立</u>ению неформальных связей в команде. * Простота

					использования: Доступность на личных устройствах. Риски: * Конфиденциальность: Высокий риск утечки конфиденциальной информации о пациентах, так как мессенджеры не всегда соответствуют требованиям защиты данных (например, GDPR, 152-ФЗ). * Стирание границ: Стирание границ между рабочим и личным временем, ведущее к выгоранию. * Неструктурированность: Информация легко теряется, сложно вести архив обсуждений. Вывод: Для клинических данных мессенджеры недопустимы. Их использование может быть оправдано только для организационных вопросов при условии согласия всех членов команды и строгого запрета на обсуждение персональных данных.
				Задание на оценку. Вам предоставили черновик введения к научной статье коллеги. Тема: "Эффективность арт-терапии при тревожных расстройствах у подростков". Оцените, какие	Эталон ответа: 1. Актуальность: Статистика по распространенности тревожных расстройств у подростков, социальная и личностная значимость

				ключевые элементы должны присутствовать в этом разделе, и перечислите их.	проблемы. 2. Обзор литературы: Краткий анализ существующих исследований по арт-терапии, указание на "разрыв" в знаниях (например, мало исследований именно на подростковой популяции или в сравнении с КПТ). 3. Проблема: Четкая формулировка научной проблемы, которую решает данное исследование. 4. Цель и задачи: Конкретная цель исследования и перечень задач, направленных на ее достижение. 5. Гипотеза: Научное предположение, которое проверяется в работе (например, "групповая арт-терапия значительно снижает уровень тревоги у подростков по сравнению с контрольной группой"). 6. Новизна: Указание, что нового вносит данное исследование в науку и практику.
				Задание на исправление ошибок. Перед вами отрывок текста, написанный не в академическом стиле. Перепишите его, соблюдая нормы академического письма.	Эталон ответа: «В исследовании приняли участие 50 испытуемых. Для оценки использовался тест [название теста]. Для

				Исходный текст: «Я думаю, что мы взяли довольно много испытуемых, аж 50 человек. Мы просто дали им тест, а потом посчитали среднее. Получилось, что в первой группе результат лучше, ну, то есть, скорее всего, наш метод работает».	анализа данных был применен метод описательной статистики, было рассчитано среднее арифметическое. Результаты показали, что в экспериментальной группе средние значения по тесту были статистически значимо выше, чем в контрольной группе ($p < 0.05$), что может свидетельствовать в пользу эффективности примененного метода».
				Проектное задание. Вам предстоит выступить с 10-минутным устным докладом на российской конференции с международным участием по результатам вашего исследования. Разработайте структуру вашего выступления (с указанием временных рамок для каждого блока).	Эталон ответа: 1. Введение (1-2 мин): Приветствие. Актуальность проблемы и цель исследования. 2. Методы (2 мин): Дизайн исследования, характеристика выборки, использованные методики. 3. Результаты (3 мин): Ключевые находки с демонстрацией 1-2 самых важных слайдов (графики, таблицы). 4. Обсуждение (2 мин): Интерпретация результатов, их соответствие/несоответствие гипотезе и данным других исследований, ограничения работы. 5. Выводы (1 мин): 3-4

					основных вывода и практические рекомендации. 6. Благодарность (30 сек): Благодарность коллегам и участникам исследования.
				Задание с развернутым ответом. Сформулируйте 3 принципа создания эффективной презентации для научного доклада.	Эталон ответа: 1. Принцип минимализма: Один слайд – одна идея. Минимум текста, максимум визуализации (графики, схемы, качественные изображения). Использование крупного шрифта. 2. Принцип ясности: Структура презентации должна четко повторять структуру доклада. Заголовки слайдов должны быть утвердительными и отражать суть представляемой информации (не "Результаты", а "Снижение уровня тревоги после курса терапии"). 3. Принцип ориентированности на аудиторию: Презентация – это визуальная поддержка доклада, а не его стенограмма. Она должна помогать аудитории

					следить за мыслью докладчика, а не отвлекать на чтение объемных текстов.
				Задание на перевод и адаптацию. Переведите на английский язык следующий фрагмент клинического заключения для потенциального иностранного консультанта. Текст: «Пациентка, 35 лет. Наблюдается с диагнозом "Рекуррентное депрессивное расстройство, текущий эпизод средней степени тяжести". Предъявляет жалобы на стойко сниженное настроение, ангедонию, нарушения сна в виде ранних пробуждений и снижение аппетита. В структуре личности отмечаются черты тревожной (избегающей) акцентуации».	Эталон ответа: «Patient, 35 years old. Diagnosis: Recurrent Depressive Disorder, current episode moderate severity. Reports complaints of persistently depressed mood, anhedonia, sleep disturbances (early morning awakenings), and decreased appetite. The personality structure shows traits of an anxious (avoidant) accentuation.»
				Ролевая игра (описание задания). Опишите, как бы вы представились и кратко описали свою профессиональную роль (клинический психолог, работающий с детьми с РАС) на международной конференции при знакомстве с иностранным коллегой. Напишите ваш предполагаемый монолог на английском языке (5-7 предложений).	Эталон ответа: "Hello, my name is [Your Name]. I'm a clinical psychologist from Russia. My primary focus is working with children and adolescents on the autism spectrum. I'm particularly interested in developing and implementing early intervention programs that involve parent training. Currently, I'm researching the effectiveness of social skills groups using peer-

					mediated interventions. It's a pleasure to meet you. What is your area of expertise?"
				Задание на поиск и реферирование. Сформулируйте на английском языке поисковый запрос для научной базы данных (например, PubMed) по теме: "использование виртуальной реальности для лечения фобий". Найдите одну статью (реальную или смоделируйте) и напишите краткое реферативное изложение (3-4 предложения) ее основной цели, методов и ключевого вывода.	Пример ключа: Search query: "virtual reality exposure therapy phobias systematic review" Summary: "The article by Smith et al. (2023) aimed to review the efficacy of Virtual Reality Exposure Therapy (VRET) for specific phobias. The authors conducted a systematic review and meta-analysis of 25 randomized controlled trials. The main conclusion was that VRET is a highly effective intervention for reducing phobia symptoms, with effect sizes comparable to in vivo exposure, and it offers advantages in terms of controllability and safety."
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации	История России Философия История религий России Основы российской	Базовый	Согласно теории социального обмена (Дж. Хоманс), основу социального взаимодействия составляет: 1. Стремление к максимальной выгоде и минимизации затрат. 2. Бессознательное подражание родительским моделям поведения. 3. Выполнение предписанных социальных ролей.	1

	деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,	государственности Производственная практика, научно-исследовательская работа Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		Что из перечисленного является примером нормативного социального влияния? 1. Человек меняет свое мнение, потому что убежден приведенными аргументами. 2. Человек соглашается с группой, чтобы быть принятым и избежать конфликта. 3. Человек перенимает поведение окружающих в незнакомой ситуации, потому что считает, что они лучше осведомлены.	2
				Эксперимент Стэнли Милгрэма с подчинением авторитету демонстрирует силу: 1. Когнитивного диссонанса 2. Социальной фасилитации 3. Легитимного авторитета и ситуационных факторов	3
				Какое понятие описывает ситуацию, когда присутствие других людей улучшает выполнение простых или хорошо знакомых задач? 1. Социальная леность 2. Социальная фасилитация 3. Деиндивидуализация	2
				Какая этическая позиция является наиболее сбалансированной при столкновении с культурной практикой, которая, с точки зрения внешнего наблюдателя, может вызывать вопросы с позиции прав человека?	3

	этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия			1. Строгий культурный релятивизм: любая практика оправдана, если она является частью культуры. 2. Этноцентризм: моральные стандарты моей культуры являются универсальными и должны применяться для оценки всех практик. 3. Критический диалог: необходимо стремиться понять культурный контекст и значение практики, но вступать в диалог, отстаивая базовые, универсальные права человека.	
				При проведении кросс-культурного исследования этически необходимым является: 1. Адаптация процедуры «информированного согласия» с учетом языковых особенностей и культурных представлений о конфиденциальности. 2. Использование единого, стандартизированного протокола для всех культур для обеспечения сопоставимости данных. 3. Предположение, что если практика является обычной в данной культуре, то отдельное согласие участников не требуется.	1
				Какое понятие описывает неосознаваемые, автоматические положительные или отрицательные установки по отношению к людям из другой культурной группы? 1. Стереотипизация	1

				2. Стигматизация 3. Институциональный расизм	
				Какой подход наиболее эффективен для снижения межкультурной напряженности и предубеждений в долгосрочной перспективе, соблюдая принцип равенства? 1. Тактика «цветовая слепота» (игнорирование культурных различий): «Я не вижу цвета кожи, я просто вижу человека». 2. Создание условий для межгруппового контакта на основе равного статуса и общих целей. 3. Избегание обсуждения культурных различий, чтобы не усугублять конфликты.	2
				С этической точки зрения, что является основной целью межкультурного взаимодействия для социального психолога? 1. Ассимиляция меньшинств в доминирующую культуру для поддержания социальной гармонии. 2. Достижение взаимопонимания и построение инклюзивного общества, где уважаются права и достоинство всех культурных групп. 3. Демонстрация превосходства более толерантных и прогрессивных культурных ценностей.	2
				Что из перечисленного является КОГНИТИВНЫМ барьером	1

				межкультурного взаимодействия, основанным на упрощенных и обобщенных представлениях о другой группе? 1. Стереотипизация 2. Этноцентризм 3. Коммуникационный шум	
				С каким барьером связано чувство растерянности, тревоги и дезориентации, возникающее при длительном погружении в иную культурную среду? 1. Культурный шок 2. Предубеждение 3. Языковой барьер	1
				Какое из утверждений наиболее точно отражает психологическую ценность культурного разнообразия? 1. Оно неизбежно приводит к конфликтам и социальной разделенности. 2. Оно обогащает общество, предоставляя множество точек зрения и способов решения проблем. 3. Оно важно лишь на глобальном уровне, но мешает сплоченности внутри конкретной организации или сообщества.	2
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте.	б) Индивидуально-типические и групповые различия в психологических характеристиках Пояснение: Дифференциальная

				Что изучает дифференциальная психология? a) Общие закономерности психики всех людей b) Индивидуально-типические и групповые различия в психологических характеристиках c) Исключительно генетические причины поведения d) Только влияние среды на психику	психология обращена к изучению различий между людьми (индивидуальных, а также групповых).
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Кросс-культурная психология утверждает, что все психологические процессы универсальны и не зависят от культуры. a) верно b) неверно Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте.	b) неверно Пояснение: Кросс-культурная психология как раз исследует, какие психологические процессы универсальны, а какие — меняются в зависимости от культуры.

				Какой из следующих подходов наиболее характерен для сравнительных исследований культур? a) Лонгитюдный b) Экспериментальный c) Корреляционный / сравнительный d) Кейс-стади	c) Корреляционный / сравнительный Пояснение: Часто сравнивают выборки из разных культур, измеряют различия по признакам, и смотрят корреляции/средние различия.
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Что такое «диадическая регуляция»? a) Эмоциональное регулирование только одного из партнёров b) Взаимная регуляция эмоциональных состояний партнёрами c) Полное отсутствие эмоционального влияния d) Изолированная саморегуляция, не зависящая от партнёра	b) Взаимная регуляция эмоциональных состояний партнёрами Пояснение: Диадическая регуляция — это когда партнёры взаимодействуют так, что помогают друг другу регулировать эмоциональные состояния

				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Что изучает дифференциальная психология? а) Общие закономерности психики всех людей б) Индивидуально-типические и групповые различия в психологических характеристиках с) Исключительно генетические причины поведения д) Только влияние среды на психику	б) Индивидуально-типические и групповые различия в психологических характеристиках Пояснение: Дифференциальная психология обращена к изучению различий между людьми (индивидуальных, а также групповых).

				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Что такое «эффект диады»? а) Одностороннее влияние одного человека на другого б) Взаимное влияние участников в межличностном взаимодействии с) Полное отсутствие влияния между участниками д) Эффект, встречающийся только в клинических парах	б) Взаимное влияние участников в межличностном взаимодействии Пояснение: Эффект диады подчёркивает, что каждый из собеседников влияет на другого и оба взаимозависимы
				Установите соответствие между понятием и его содержанием	А-1, Б- 4, В -2, Г-3
			итивные теории личности / интеллект	1. внутренне когнитивный процесс (мышление, восприятие)	
			ории черт в дифференциальной психологии	2. взаимный обмен вознаграждениями и издержками	
			ория обмена (социальный обмен)	3. выделение дискретных типов (например, обмен, сотрудничество, конкуренция)	

		экстраверсия	
Г.	Типологический подход	4. стабильные индивидуальные характеристики (черты)	
Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какие факторы вносят вклад в становление индивидуальных различий? а) Только наследственность б) Только среда в) Наследственность + среда + их взаимодействие г) Случайные факторы			в) Наследственность + среда + их взаимодействие Пояснение: генетика, окружающая среда, и их взаимодействие формируют индивидуальные различия
Выберите один верный ответ. Что означает термин «культурный релятивизм» в контексте клинической психологии? а) Оценка обычаев и верований другой культуры как неправильных по сравнению со своей собственной. б) Понимание поведения и психических особенностей человека в контексте его собственной культуры, без оценки их через призму стандартов другой культуры.			б) Понимание поведения и психических особенностей человека в контексте его собственной культуры, без оценки их через призму стандартов другой культуры.

				в) Полное принятие всех культурных практик, даже если они вредят здоровью человека. г) Убеждение, что все культуры идентичны.	
				Выберите один верный ответ. Что такое «этноцентризм»? а) Стремление изучить как можно больше культур. б) Склонность оценивать другие культуры исключительно через ценности и традиции своей собственной культуры. в) Научное изучение этнических групп. г) Политика поддержки культурного многообразия.	б) Склонность оценивать другие культуры исключительно через ценности и традиции своей собственной культуры.
				Установите соответствие. Соотнесите понятие с его определением. Понятие: 1. Аккультурация 2. Стереотип 3. Культурный шок 4. Эмпатия Определение: А) Процесс взаимовлияния культур, при котором человек или группа усваивают нормы и ценности другой культуры. Б) Упрощенное, обобщенное и зачастую ошибочное представление о характерных чертах представителей другой социальной или этнической группы. В) Чувство растерянности и дискомфорта, возникающее при контакте с чужой культурой.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

				Г) Способность понимать и разделять чувства другого человека.	
				Выберите один верный ответ. В некоторых восточных культурах прямой зрительный контакт с вышестоящим лицом (например, с врачом) может восприниматься как: а) Признак уверенности и честности б) Вызов и неуважение в) Проявление любви г) Симптом психического расстройства	б) Вызов и неуважение
				Выберите один верный ответ. Что подразумевает «высококонтекстуальная» культура в коммуникации? а) Информация передается в основном через прямое значение слов. б) Информация передается через контекст: невербальные сигналы, статус собеседников, историю отношений. в) Коммуникация всегда очень эмоциональна и громка. г) Коммуникация всегда формальна и письменна.	б) Информация передается через контекст: невербальные сигналы, статус собеседников, историю отношений.
				Выберите один верный ответ. В культурах с высоким индексом дистанции власти (по Хофстеде) отношения между пациентом и врачом/психологом, как правило, строятся на: а) Полном равенстве и партнерстве б) Безоговорочном подчинении пациента авторитету специалиста в) Открытом споре и дискуссиях о	б) Безоговорочном подчинении пациента авторитету специалиста

				диагнозе г) Неформальном, дружеском общении	
				Выберите один верный ответ. Какой из перечисленных факторов является важнейшим при построении раппорта с пациентом из иной культурной среды? а) Демонстрация превосходства своих знаний б) Проявление уважения к культурным нормам и ценностям пациента в) Настаивание на немедленном принятии западных моделей лечения г) Игнорирование культурных различий для создания видимости равенства	б) Проявление уважения к культурным нормам и ценностям пациента
				Выберите один верный ответ. При проведении психодиагностики представителю другой культуры психологу в первую очередь следует: а) Использовать стандартные, неадаптированные методики для чистоты исследования б) Учитывать возможное влияние языкового барьера, культурных особенностей восприятия и социальных норм на результаты тестирования в) Считать, что все методики универсальны и не зависят от культуры г) Отказаться от диагностики, так как она не будет валидной	б) Учитывать возможное влияние языкового барьера, культурных особенностей восприятия и социальных норм на результаты тестирования
				Выберите один верный ответ. Что такое «культурная формулировка» в соответствии с DSM-5? а) Диагноз, который ставится только представителям этнических	б) Специальный раздел в истории болезни, где описывается культурная идентичность пациента, культурные концепции

				меньшинств. б) Специальный раздел в истории болезни, где описывается культурная идентичность пациента, культурные концепции дистресса и культурные факторы, влияющие на взаимоотношения с врачом. в) Список культурно-специфических синдромов. г) Метод лечения, основанный на народных традициях.	дистресса и культурные факторы, влияющие на взаимоотношения с врачом.
				Выберите один верный ответ. Культурно-специфический синдром – это: а) Заболевание, которое встречается только в одной стране. б) Комплекс симптомов, который считается болезнью в определенной культуре и может не признаваться или иметь иное значение в другой. в) Любое соматическое заболевание. г) Синоним шизофрении.	б) Комплекс симптомов, который считается болезнью в определенной культуре и может не признаваться или иметь иное значение в другой.
				Установите соответствие. Соотнесите культурно-специфический синдром с его кратким описанием. Синдром: - Атака де нервиос (Латинская Америка) - Синдром Дхат (Южная Азия) - Хиккикомори (Япония) - Коро (Юго-Восточная Азия) Описание: А) Крайняя форма социальной изоляции, когда молодые люди годами не выходят из своей комнаты. Б) Приступы крика, плача, дрожи,	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

				ощущения жара в груди, возникающие после тяжелого стресса. В) Ипохондрический страх, что пенис втянется в живот и это приведет к смерти. Г) Сильная тревога и слабость, связанные с убежденностью в потере семени с мочой.	
				Выберите один верный ответ. Какой вопрос будет наиболее уместным для сбора культурно-чувствительного анамнеза? а) «Почему вы верите в эти глупости?» б) «Расскажите, как вы и ваша семья понимаете, что с вами происходит?» в) «Вы же понимаете, что ваши представления о болезни не научны?» г) «Давайте не будем говорить о вашей культуре, сосредоточимся на симптомах».	б) «Расскажите, как вы и ваша семья понимаете, что с вами происходит?»
			Повышенный	Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Согласно модели Хофстеда, какая размерность описывает, насколько в культуре принимается неравенство власти и иерархия? а) Индивидуализм — коллективизм б) Избегание неопределенности	с) Дистанция власти Дистанция власти — мера того, насколько в обществе принято, что власть неравномерно распределена.

				c) Дистанция власти d) Маскулинность — фемининность	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Верно ли, что Теория базовых человеческих ценностей Ш. Шварца предполагает существование универсального набора ценностей, общего для всех культур	Верно
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Что такое «теория культурного консенсуса»? а) Теория о том, что все члены культуры думают одинаково	b) Пояснение: между людьми существует достаточное согласие, позволяющее предположить, что

				b) Подход к объединению информации, который используется для измерения и оценки убеждений, разделяемых в некоторой степени группой людей c) Психологическая теоретическая модель личности d) Подход, игнорирующий индивидуальные различия Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. В теории «когнитивной валентности» при интерпретации близких взаимодействий учитываются такие схемы, как: a) Культура b) Личность c) Ситуация d) Все перечисленные	существует единый набор ответов. d) Все перечисленные Пояснение: Когнитивная валентность рассматривает несколько схем — культура, личность, ситуация, состояние — которые влияют на интерпретацию близких взаимодействий

				Решите задачу. Психолог решил провести исследование на выборке-представителях одной из культур. Однако, по итогам исследования пришел к выводу, что результаты недостоверны. Сформулируйте, с какими проблемами столкнулся психолог, который пытается применять психологические инструменты, разработанные в одной культуре, в другой культуре?	Примеры проблем: Искажение ответов, культурная несопоставимость, универсальное понимание нормы.
				Решите задачу. Представьте ситуацию: менеджер из одной культуры требовательно общается с подчинённым из другой культуры, где прямой критики избегают. Чтобы вы как психолог посоветовали ему. Какие этические и культурные факторы нужно учесть при обратной связи? Какие стратегии использовать, чтобы не нанести обиду, но эффективно донести сообщение?	Примерный ответ: Учитывать стиль коммуникации Применять мягкие формулировки, позитивный контекст Использовать обратную связь Проверять, как воспринимается послание: уточнять, понял ли человек Уважать культурные нормы в выражении эмоций, дистанции

					Не унижать, не оскорблять, сохранять достоинство человека
				Выберите несколько вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какие факторы необходимо учитывать при перекультурном сравнительном исследовании, чтобы обеспечить эквивалентность измерений? a) лингвистическая эквивалентность (перевод и обратный перевод) b) культурная релевантность содержания c) одинаковый способ выборки в разных культурах d) полная идентичность контекстуальных условий	a), b), c) Пояснение: Для корректных сравнений необходимо обеспечить лингвистическую эквивалентность (например, обратный перевод), учитывать культурно значимые особенности, и сделать выборки максимально сопоставимыми по характеристикам. Полная идентичность условий невозможна, но важно контролировать основные различия
				Выберете несколько ответов. Ответ аргументируйте. Какие подходы в дифференциальной психологии противопоставляются друг другу? a) номотетический (изучение закономерностей) b) идиографический (изучение уникального случая)	a), b) Пояснение: изучать общие закономерности или глубоко индивидуальное.

				с) рациональный подход d) эмпирический подход	
				Ситуационная задача. На прием к психологу в Москве пришла семья трудовых мигрантов из Средней Азии. Их 16-летний сын жалуется на подавленность и тревогу. Родители настаивают на присутствии на консультации и активно вмешиваются в разговор, отвечая за сына. Сын при этом отводит взгляд и говорит тихо. Проанализируйте ситуацию с точки зрения возможных культурных факторов.	Эталон ответа: 1. Коллективизм vs. Индивидуализм: В культурах Средней Азии часто доминирует коллективистская ориентация. Семья воспринимается как единое целое, и решение проблем – это общее дело. Поэтому присутствие родителей и их активная роль являются культурной нормой. 2. Дистанция власти: Подчинение старшим и уважение к их авторитету – важная ценность. Прямой зрительный контакт с психологом (взрослым, специалистом) и активное отстаивание своего мнения подростком могут восприниматься как неуважение. 3. Стигматизация психических проблем: В некоторых традиционных сообществах психические проблемы сильно стигматизированы. Родители могут пытаться контролировать narrative, чтобы представить ситуацию в более

					«приемлемом» свете. Вывод: Поведение семьи – не сопротивление, а культурная норма. Психологу нужно проявить уважение к семейной иерархии, работая сначала с родителями, чтобы получить их доверие и разрешение на индивидуальную работу с подростком.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему стандартизированные западные диагностические критерии депрессии (например, из DSM-5) могут оказаться не вполне релевантными при работе с пациентами из некоторых культур Азии или Африки. Приведите не менее двух аргументов.	Эталон ответа: 1. Соматизация vs. Психологизация: Во многих культурах (например, в Китае, некоторых странах Африки) психологический дистресс чаще выражается через соматические симптомы (головная боль, боль в спине, слабость), а не через вербальное описание печали, вины или ангедонии. Пациент может не сообщать о подавленном настроении, и ключевые диагностические критерии могут быть не выполнены, хотя состояние требует помощи. 2. Культурные концепты дистресса: Существуют культурно-обусловленные идиомы дистресса, которые не укладываются в

					западную модель депрессии. Например, ощущение «жжения в сердце», «ощущения ветра в голове» или «потери души». Если clinician не знаком с этими концептами, он может не распознать страдание пациента.
				Задание на оценку кейса. Пациентка из традиционной кавказской семьи, проживающая в крупном российском городе, обращается с жалобами на панические атаки. В ходе работы выясняется, что симптомы начались после того, как она, против воли родителей, поступила в университет и начала жить отдельно. Она испытывает сильное чувство вины перед семьей. Опишите, как культурный конфликт (между традиционными семейными ценностями и стремлением к личной автономии) может быть ключевым фактором в генезе ее симптоматики.	Эталон ответа: Симптомы панических атак могут быть соматизированным выражением глубокого внутриличностного конфликта. С одной стороны, у пациентки есть собственные желания и амбиции (автономия, образование), соответствующие ценностям принимающего общества. С другой – мощная лояльность семье и ее традициям, где приоритет отдается коллективу, а поступок девушки может восприниматься как непослушание и позор. Чувство вины и страх быть отвергнутой семьей создают хронический, непереносимый стресс, который находит выход в виде вегетативных

					симптомов панической атаки. Таким образом, проблема не в самом образовании, а в неразрешенном культурном конфликте между двумя системами ценностей.
				Ситуационная задача. К вам на консультацию направлен мужчина-беженец из зоны военного конфликта. Он мало говорит по-русски, выглядит отрешенным, при беседе избегает контакта глаз. Предложите конкретные шаги, которые вы предпримете на первой сессии для установления контакта и оценки его состояния с учетом культурных и травматических факторов.	Эталон ответа: 1. Организационные шаги: Уточнить необходимость и возможность привлечения профессионального переводчика (не члена семьи!). Обеспечить безопасную, спокойную обстановку в кабинете. 2. Установление раппорта: Представиться, четко объяснить свою роль и правила конфиденциальности. Проявить уважение через невербалику (не настаивать на взгляде, сохранять спокойную, открытую позу). Спросить, как он предпочитает, чтобы к нему обращались. 3. Культурно-чувствительная оценка: Начать с открытых, непрямых вопросов о его самочувствии в настоящий момент, о сне, аппетите. Не форсировать рассказ о

					травмирующих событиях. Спросить: «Как вы и ваши близкие обычно справлялись с трудностями?», «Есть ли что-то, что вам сейчас помогает чувствовать себя в безопасности?». Это позволяет оценить ресурсы и культурные копинг-стратегии.
				Проектное задание. Вам поручено разработать памятку для сотрудников регистратуры и среднего медицинского персонала многопрофильной поликлиники по основам межкультурного взаимодействия с пациентами-мигрантами. Составьте план этой памятки (не менее 4 ключевых пунктов-рекомендаций).	Эталон ответа: Памятка: Основы взаимодействия с пациентами из разных культур 1. Проявляйте уважение: Используйте вежливое обращение, избегайте фамильярности. Не торопите пациента, говорите четко и медленно. 2. Учитывайте невербалику: Помните, что кивок не всегда означает «да» или понимание. Прямой взгляд может смущать. Уважайте личное пространство. 3. Обеспечьте понимание: Упрощайте речь, избегайте сложных медицинских терминов. Используйте визуальные материалы (схемы, картинки). Активно привлекайте

					профессиональных переводчиков для важных тем. 4. Избегайте стереотипов: Не делайте предположений о beliefs пациента на основе его внешности или происхождения. Если что-то непонятно в его поведении – вежливо переспросите.
				Задание с развернутым ответом. Опишите, в чем заключается этическая дилемма для психолога, если культурные практики пациента (например, телесные наказания детей, принудительное замужество) вступают в противоречие с профессиональными этическими принципами (непричинение вреда, защита уязвимых лиц). Как можно подойти к разрешению этой дилеммы?	Эталон ответа: Дилемма: Между принципом культурного релятивизма (уважение к культуре) и принципом «не навреди» (защита прав и безопасности человека, особенно уязвимого). Пути решения: 1. Диалог, а не конфронтация: Не осуждать практику сразу, а попытаться понять ее значение в рамках культуры пациента. Обсуждать последствия этой практики для благополучия конкретного человека (ребенка, женщины). 2. Поиск компромисса внутри культурного контекста: Можно спросить: «Существуют ли в вашей культуре другие,

					менее травматичные способы достижения этой цели (например, воспитания уважения)?». 3. Приоритет безопасности: Если практика представляет непосредственную угрозу жизни и здоровью (например, калечащие операции на genitaliaх, серьезное физическое насилие), принцип «не навреди» становится абсолютным приоритетом. Психолог обязан действовать в рамках закона, сообщив в компетентные органы (опеку, полицию), предварительно (если это безопасно) проинформировав об этом пациента/семью.
				Задание на анализ ресурса. Вам необходимо подготовить групповую психотерапевтическую программу для женщин, переживших домашнее насилие, в центре, где помогают женщинам из разных культурных сред (Средняя Азия, Кавказ, славянские страны). Сформулируйте 2-3 принципа, на которые вы будете опираться, чтобы программа была культурно-чувствительной.	Эталон ответа: 1. Универсальность и специфичность: Фокусироваться на универсальных последствиях травмы (страх, стыд, потеря контроля), но предоставлять пространство для обсуждения культурно-специфичных проявлений и барьеров для 寻求 помощи (например, страх

					опозорить семью, давление сообщества). 2. Безопасность и доверие: Создать строгие правила конфиденциальности внутри группы. Учитывать, что для некоторых женщин публичное обсуждение семейных проблем – табу. Использовать более опосредованные методы работы (арт-терапия, нарративные техники) на первых этапах. 3. Учет культурных ресурсов: Опора на сильные стороны коллективистских культур – взаимоподдержку, духовность, традиционные практики самоуспокоения. Приглашать (с осторожностью) лидеров мнений из этих сообществ для лекций о правах и ресурсах помощи.
				Ролевая игра (описание). Опишите ваши действия в следующей ситуации: на консилиуме ваш коллега-психиатр, ставя диагноз пациенту-мусульманину, который слышит голоса, заявляет: «Это типичная шизофрения. Все эти их разговоры о джиннах – просто бред, не стоит и внимания обращать». Вы, как клинический психолог,	Эталон ответа: 1. Корректно вмешаться: «Я предлагаю рассмотреть этот вопрос с культурной точки зрения. Вера в джиннов является частью религиозно-культурной картины мира многих мусульман и сама по себе не является

				понимаете, что в культуре пациента вера в джиннов широко распространена и не является сама по себе патологией.	психопатологией». 2. Перевести в диагностическую плоскость: «Ключевой вопрос не в содержании (джинны), а в структуре переживания. Мы должны оценить, насколько эти голоса дезадаптируют пациента, насколько они навязчивы, комментируют ли они его действия, есть ли к ним критика. Диагноз должен ставиться на основе этих критериев, а не на основе культурного content'a». 3. Предложить культурно-компетентный подход: «Давайте уточним у пациента, как он сам объясняет эти голоса, и как его семья к этому относится. Это поможет нам дифференцировать культурный феномен от psychotic симптома и выстроить более эффективный терапевтический альянс, уважая его beliefs».
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. При адаптации психотерапевтического подхода (например, КПТ) для работы с клиентом из восточной культуры,	Ключ: б, в. Обоснование: б) Во многих восточных культурах семья играет центральную роль в жизни индивида и принятии

				какие из перечисленных модификаций будут уместны? Выберите два и обоснуйте. а) Сделать акцент на индивидуальных достижениях и личном успехе. б) Вовлекать в терапевтический процесс членов семьи, если это уместно. в) Активно использовать метафоры и притчи, характерные для культуры клиента. г) Настаивать на быстром принятии клиентом западных ценностей.	решений. Вовлечение семьи может повысить эффективность терапии и поддержку для клиента. в) Использование культурно-релевантных метафор и притч помогает сделать терапевтические идеи более понятными, приемлемыми и уважительными по отношению к мировоззрению клиента, укрепляя терапевтический альянс.
				Задание на рефлекссию. Опишите, какие ваши собственные культурные установки и ценности (например, в вопросах семьи, гендерных ролей, выражения эмоций) могут потенциально влиять на вашу работу с клиентами из иных культур. Почему осознание своих собственных «культурных линз» важно для клинического психолога?	Эталон ответа (пример): «Я вырос(ла) в городской среде с установками на гендерное равенство, ценность личной автономии и открытое вербальное выражение чувств. При работе с клиентом из традиционной патриархальной культуры, где ценится сдержанность женщин и главенство мужчин в семье, мои установки могут вызвать внутреннее осуждение или желание "исправить" клиента. Важность осознания: Без рефлексии своих "линз" я рискую навязать клиенту чуждые ему ценности, неверно интерпретировать

					его поведение (например, принять сдержанность за пассивность) и разрушить терапевтический альянс. Осознание позволяет мне отделить свои ценности от профессиональной задачи, проявлять любопытство, а не осуждение, и работать в рамках культурной парадигмы клиента».
				Ситуационная задача. На прием к психологу в Москве пришла семья трудовых мигрантов из Средней Азии. Их 16-летний сын жалуется на подавленность и тревогу. Родители настаивают на присутствии на консультации и активно вмешиваются в разговор, отвечая за сына. Сын при этом отводит взгляд и говорит тихо. Проанализируйте ситуацию с точки зрения возможных культурных факторов.	Эталон ответа: 1. Коллективизм vs. Индивидуализм: В культурах Средней Азии часто доминирует коллективистская ориентация. Семья воспринимается как единое целое, и решение проблем – это общее дело. Поэтому присутствие родителей и их активная роль являются культурной нормой. 2. Дистанция власти: Подчинение старшим и уважение к их авторитету – важная ценность. Прямой зрительный контакт с психологом (взрослым, специалистом) и активное отстаивание своего мнения подростком могут восприниматься как неуважение. 3. Стигматизация

					психических проблем: В некоторых традиционных сообществах психические проблемы сильно стигматизированы. Родители могут пытаться контролировать narrative, чтобы представить ситуацию в более «приемлемом» свете. Вывод: Поведение семьи – не сопротивление, а культурная норма. Психологу нужно проявить уважение к семейной иерархии, работая сначала с родителями, чтобы получить их доверие и разрешение на индивидуальную работу с подростком.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы	Психодиагностика и практикум по психодиагностике Психиатрия Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение	Базовый	Выберите один верный ответ. Какой метод тайм-менеджмента предполагает распределение задач по четырем категориям: срочные и важные, важные, но не срочные, срочные, но не важные, не срочные и не важные? а) Матрица Эйзенхауэра б) Метод Помодоро в) Метод ABC г) GTD (Getting Things Done)	а) Матрица Эйзенхауэра
				Выберите один верный ответ. Что из перечисленного является примером «важной, но не срочной»	в) Прохождение курса повышения квалификации по новому методу терапии

	психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной	первичных навыков научно-исследовательской работы)) Производственная практика, научно-исследовательская работа Стратегии личностно-профессионального развития Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		задачи для клинического психолога? а) Экстренная консультация пациента в состоянии острого психоза б) Заполнение ежедневной отчетной документации в) Прохождение курса повышения квалификации по новому методу терапии г) Участие в незапланированном общем собрании	
				Выберите один верный ответ. Основная цель планирования рабочего дня – это: а) Заполнить все время задачами без остатка б) Сосредоточиться на выполнении задач, которые наиболее значимы для достижения профессиональных целей в) Выполнять в первую очередь самые простые задачи г) Делегировать все возможные задачи другим	б) Сосредоточиться на выполнении задач, которые наиболее значимы для достижения профессиональных целей
				Выберите один верный ответ. Что такое «рефлексия» в контексте профессиональной деятельности психолога? а) Способность выполнять несколько задач одновременно б) Процесс осмысления и анализа собственных действий, мыслей и чувств с целью извлечения опыта и совершенствования в) Навык быстрого чтения научной литературы г) Умение давать обратную связь клиентам	б) Процесс осмысления и анализа собственных действий, мыслей и чувств с целью извлечения опыта и совершенствования

	профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности			Выберите один верный ответ. Ведение профессионального дневника (журнала случая) полезно в первую очередь для: а) Отчета перед руководством б) Систематического анализа своих рабочих гипотез, ошибок и успехов в конкретных случаях в) Подготовки к супервизии г) Всех перечисленных выше	б) Систематического анализа своих рабочих гипотез, ошибок и успехов в конкретных случаях
				Установите соответствие. Соотнесите понятие, связанное с самооценкой, с его описанием. Понятие: 1. Зона ближайшего развития (в применении к себе) 2. Профессиональная идентичность 3. Обратная связь 4. Слепое пятно (в окне Джохари) Описание: А) То, что известно о себе другим, но не известно самому себе. Б) Область навыков и умений, которые человек может развить с помощью наставника или через целенаправленное обучение. В) Чувство принадлежности к профессиональному сообществу, понимание своих ценностей и роли как специалиста. Г) Информация от коллег, супервизора или клиентов о результатах своей деятельности.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
				Выберите один верный ответ. Что из перечисленного является конструктивной самооценкой?	б) «Мне было сложно установить контакт с этим клиентом, потому что его

				а) «Я ужасный психолог, я ничего не понимаю в этом случае». б) «Мне было сложно установить контакт с этим клиентом, потому что его ценности сильно отличаются от моих. Мне нужно поработать над своими навыками межкультурной коммуникации». в) «Этот клиент просто не хочет меняться, поэтому у нас нет прогресса». г) «Все мои коллеги лучше меня».	ценности сильно отличаются от моих. Мне нужно поработать над своими навыками межкультурной коммуникации».
				Выберите один верный ответ. Аббревиатура SMART в постановке целей расшифровывается как: а) Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound (Конкретная, Измеримая, Достижимая, Релевантная, Ограниченная во времени) б) Simple, Modern, Active, Real, True (Простая, Современная, Активная, Реальная, Верная) в) Strong, Motivated, Ambitious, Responsible, Talented (Сильная, Мотивированная, Амбициозная, Ответственная, Талантливая) г) Scientific, Medical, Analytical, Rational, Theoretical (Научная, Медицинская, Аналитическая, Рациональная, Теоретическая)	а) Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound (Конкретная, Измеримая, Достижимая, Релевантная, Ограниченная во времени)
				Выберите один верный ответ. Какая из следующих целей сформулирована по критериям SMART? а) Стать лучшим психологом в городе. б) Повысить эффективность работы с тревожными пациентами. в) В течение следующих 6 месяцев	в) В течение следующих 6 месяцев пройти 72-часовой курс по КПТ тревожных расстройств и внедрить протокол экспозиционной терапии в работу как минимум с 5 новыми

				пройти 72-часовой курс по КПТ тревожных расстройств и внедрить протокол экспозиционной терапии в работу как минимум с 5 новыми клиентами, отслеживая динамику по шкале HADS. г) Больше читать профессиональной литературы.	клиентами, отслеживая динамику по шкале HADS.
				Выберите один верный ответ. Долгосрочное карьерное планирование специалиста включает в себя: а) Поиск работы с максимальной зарплатой здесь и сейчас б) Определение желаемой профессиональной роли через 5-10 лет и выявление шагов для ее достижения (обучение, опыт, сертификации) в) Выполнение только тех задач, которые нравятся г) Ожидание предложений от работодателей	б) Определение желаемой профессиональной роли через 5-10 лет и выявление шагов для ее достижения (обучение, опыт, сертификации)
				Выберите один верный ответ. Что такое «поглотители времени» (хронофаги)? а) Люди, которые постоянно опаздывают б) Деятельность или привычки, которые неэффективно используют время и отвлекают от приоритетных задач (например, соцсети, непланируемые разговоры) в) Специальные устройства для учета времени г) Важные, но очень длительные задачи	б) Деятельность или привычки, которые неэффективно используют время и отвлекают от приоритетных задач (например, соцсети, непланируемые разговоры)

				Выберите один верный ответ. Для эффективного планирования недели клиническому психологу целесообразно: а) Действовать по ситуации, без четкого плана б) Выделить в календаре фиксированные блоки времени для различных видов деятельности (прием пациентов, ведение документации, самообразование, супервизия) в) Планировать только рабочие задачи, игнорируя личные г) Планировать каждый день одинаково	б) Выделить в календаре фиксированные блоки времени для различных видов деятельности (прием пациентов, ведение документации, самообразование, супервизия)
			Повышенный	Ситуационная задача. В ваш рабочий день входит: 1) срочное написание заключения по судебно-психологической экспертизе (срок «вчера»); 2) плановая консультация двух пациентов; 3) подготовка к завтрашней супервизии; 4) незапланированная просьба коллеги «срочно подменить его на приеме на час»; 5) проверка почты. Расставьте приоритеты в выполнении этих задач, используя матрицу Эйзенхауэра. Обоснуйте свой выбор.	Эталон ответа: 1. Срочно и важно: Срочное написание заключения (1). Просрочка может иметь серьезные профессиональные и юридические последствия. 2. Важно, но не срочно: Плановая консультация пациентов (2) и подготовка к супервизии (3). Это ключевые профессиональные обязанности, от качества которых зависит эффективность помощи и собственное развитие. Их нельзя переносить. 3. Срочно, но не важно: Просьба коллеги

				подменить (4). Задача срочная, но ее выполнение не продвигает ваши ключевые цели. Если есть возможность вежливо отказать или найти компромисс (подменить на полчаса), лучше это сделать. 4. Не срочно и не важно: Проверка почты (5). Это можно сделать в перерыве между более важными задачами, выделив на это строго ограниченное время.
				Задание с развернутым ответом. Опишите, как принцип Парето (20% усилий дают 80% результата) может быть применен в практике клинического психолога для определения приоритетов самообразования. Эталон ответа: Специалист может проанализировать, какие 20% приобретенных знаний и навыков (например, освоение базовых протоколов КПТ для депрессии и тревоги, навыки установления раппорта) приносят 80% результата в его текущей практике с большинством клиентов. Исходя из этого, приоритеты в самообразовании будут заключаться в углублении и совершенствовании этих ключевых, наиболее эффективных компетенций, а не в поверхностном изучении

					всех возможных методов. Например, вместо того чтобы бегло знакомиться с десятком подходов, эффективнее пройти углубленную сертификацию по одному-двум наиболее релевантным для его работы направлениям.
				Проектное задание. Составьте личный план профессионального развития (ПР) на ближайший год. Структура плана должна включать не менее 3 целей в разных областях (например, клинические навыки, научная деятельность, личностный рост), сформулированных по SMART.	Пример эталона ответа: Индивидуальный план развития на 2024-2025 гг. 1. Клинические навыки: Повысить компетентность в работе с паническими атаками. Задача: В течение 9 месяцев пройти аккредитованный 40-часовой курс по КПТ панического расстройства и применить полученные знания в работе не менее чем с 8 клиентами, отслеживая динамику по шкале тяжести панического расстройства. 2. Научная деятельность: Подготовить статью по результатам собственного исследования. Задача: К концу года подготовить и подать в журнал, входящий в список ВАК/Scopus, статью на тему

					«Особенности копинг-стратегий у матерей детей с РАС». 3. Личностный рост/Профилактика выгорания: Снизить уровень профессионального стресса. Задача: В течение года регулярно (не менее 2 раз в месяц) посещать междисциплинарную супервизионную группу и внедрить в практику ежедневную 10-минутную технику осознанности.
				Ситуационная задача. Вы поставили себе цель «активнее заниматься научной деятельностью», но в течение нескольких месяцев постоянно откладываете написание статьи из-за высокой клинической нагрузки и усталости. Проанализируйте причины прокрастинации и предложите конкретные шаги по преодолению этой ситуации.	Эталон ответа: Причины: Цель сформулирована неконкретно (не SMART), нет дедлайна, задача кажется слишком крупной и сложной, отсутствует выделенное время в расписании. Шаги по преодолению: 1. Декомпозиция: Разбить цель на маленькие шаги (например: 1. Выбрать тему и составить план статьи – 2 часа; 2. Найти 10 ключевых источников – 3 часа; 3. Написать введение – 1,5 часа и т.д.). 2. Планирование: Внести в еженедельное расписание фиксированные,

					защищенные временные блоки для научной работы (например, два утра в неделю по 1,5 часа). 3. Снижение барьера: Начинать с самого простого или приятного шага. Использовать метод Pomodoro (25 минут работы / 5 минут отдыха). 4. Самоподкрепление: Вознаграждать себя за выполнение каждого этапа.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему регулярная супервизия является не просто формальностью, а инструментом реализации приоритета собственного профессионального совершенствования для клинического психолога.	Эталон ответа: Супервизия – это структурированный процесс, который напрямую служит цели профессионального роста. Она позволяет: 1. Выявить «слепые пятна»: Увидеть со стороны свои непродуктивные паттерны в терапии, контрперенос, ошибки в диагностике, которые самостоятельно заметить практически невозможно. 2. Получить экспертную поддержку: Научиться новым интервенциям, получить обратную связь по сложным случаям, что повышает эффективность и безопасность работы. 3. Эмоционально

					переработать сложные случаи: Разобраться с чувствами выгорания, разочарования, гнева или беспомощности, возникающими в работе, что является профилактикой профессиональной деформации. Таким образом, супервизия – это запланированная инвестиция времени в качество своей работы и собственное развитие, а не потеря времени.
				Задание на анализ кейса. После завершения сложного случая долгосрочной терапии с неоднозначным результатом (симптомы у клиента снизились, но не ушли полностью, и терапия завершилась досрочно) вы проводите самоанализ. Опишите, на какие вопросы вы себе ответите, чтобы провести конструктивную самооценку?	Эталон ответа: 1. Анализ процесса: Какие мои интервенции были наиболее и наименее эффективны? Насколько точной была моя диагностическая гипотеза? На каком этапе, возможно, были упущены ключевые моменты? 2. Анализ взаимоотношений: Насколько прочным был терапевтический альянс? Как мои личные реакции (контрперенос) влияли на процесс? Не возникало ли у меня нереалистичных ожиданий от клиента или терапии? 3. Извлечение уроков: Что

					я узнал(а) нового о себе как о специалисте? Какие навыки или знания мне не хватило в этом случае? Какой вывод я могу сделать для работы с подобными случаями в будущем? Что я могу сделать для развития этих навыков (литература, тренинг, супервизия)?
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных источников являются наиболее ценными для проведения полноценной самооценки профессиональной деятельности клинического психолога? Выберите два основных и обоснуйте. а) Мнение друзей, не связанных с психологией. б) Обратная связь от супервизора. в) Результаты отслеживания динамики состояния клиентов с помощью валидных опросников. г) Количество «лайков» под профессиональными постами в соцсетях.	Ключ: б, в. Обоснование: б) Обратная связь от супервизора является экспертной и объективированной, она позволяет выявить неочевидные ошибки и «слепые пятна» в работе. в) Результаты опросников предоставляют объективные, измеримые данные об эффективности терапевтических интервенций, что является прямым показателем профессиональной компетентности.
				Ситуационная задача. В результате самооценки и супервизии вы выявили, что испытываете трудности с ведением пациентов с пограничным расстройством личности (склонны вступать в эмоционально заряженные	Эталон ответа: 1. Образовательный компонент: В течение 3 месяцев пройти специализированный тренинг или прочитать не менее 2 фундаментальных

				конфликты, чувствуете выгорание). Разработайте конкретный план действий по совершенствованию своей деятельности в этой области.	учебников по диалектико-поведенческой терапии (DBT) – основному подходу для РПЛ. 2. Практический компонент: Найти постоянную супервизионную группу, специализирующуюся на работе с РПЛ, и представлять там свои сложные случаи не реже 1 раза в месяц. 3. Личностный компонент: Увеличить частоту личной терапии или консультаций у ментора для проработки собственных «триггеров» и реакций контрпереноса, которые мешают работе с этой категорией пациентов. 4. Ограничивающий компонент: Взять за правило вести не более 2-3 пациентов с РПЛ одновременно для предотвращения эмоционального выгорания.
				Задание на рефлексия. Опишите, как получение негативной обратной связи от клиента (например, о том, что он не чувствует прогресса) может быть использовано вами не как повод для самобичевания, а как инструмент для	Эталон ответа: 1. Отделить личное от профессионального: Не принимать обратную связь на свой счет как оценку личности, а рассматривать его как ценную

				совершенствования профессиональной деятельности.	информацию о процессе терапии. 2. Проанализировать содержание: Совместно с клиентом (и на супервизии) проанализировать, что именно не работает: не те методы? несовпадение целей? разрыв в терапевтических отношениях? 3. Скорректировать курс: Использовать эту информацию для изменения терапевтической тактики: пересмотреть контракт, сменить фокус терапии, обсудить возможный трансфер к другому специалисту. 4. Извлечь общий урок: Сделать выводы о том, как в будущем лучше прояснять ожидания клиента на старте и регулярно сверять цели в процессе терапии.
				Задание с развернутым ответом. Сформулируйте не менее трех причин, почему клиническому психологу необходимо заниматься постоянным самосовершенствованием и непрерывным образованием на протяжении всей карьеры.	Эталон ответа: 1. Развитие науки: Психология – это быстро развивающаяся наука. Появляются новые исследования, методы терапии, диагностические критерии. Остановка в обучении ведет к

					профессиональному устареванию и использованию неэффективных или устаревших техник. 2. Расширение практики: Для работы со все более разнообразными запросами и сложными случаями (например, последствия травмы, расстройства личности) необходима углубленная специализация и освоение новых инструментов, выходящих за рамки базового образования. 3. Профилактика выгорания и личностный рост: Постоянное обучение, освоение нового предотвращает профессиональный застой, поддерживает интеллектуальную любознательность и мотивацию, способствует личностному развитию, что напрямую влияет на качество помощи клиентам.
				Ситуационная задача. В ваш рабочий день входит: 1) срочное написание заключения по судебно-психологической экспертизе (срок «вчера»); 2) плановая консультация двух пациентов; 3)	Эталон ответа: 1. Срочно и важно: Срочное написание заключения (1). Просрочка может иметь серьезные профессиональные и

				подготовка к завтрашней супервизии; 4) незапланированная просьба коллеги «срочно подменить его на приеме на час»; 5) проверка почты. Расставьте приоритеты в выполнении этих задач, используя матрицу Эйзенхауэра. Обоснуйте свой выбор.	юридические последствия. 2. Важно, но не срочно: Плановая консультация пациентов (2) и подготовка к супервизии (3). Это ключевые профессиональные обязанности, от качества которых зависит эффективность помощи и собственное развитие. Их нельзя переносить. 3. Срочно, но не важно: Просьба коллеги подменить (4). Задача срочная, но ее выполнение не продвигает ваши ключевые цели. Если есть возможность вежливо отказать или найти компромисс (подменить на полчаса), лучше это сделать. 4. Не срочно и не важно: Проверка почты (5). Это можно сделать в перерыве между более важными задачами, выделив на это строго ограниченное время.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма;	Физическая культура и спорт	Базовый	1. К <i>сомато-висцеральной чувствительности относятся:</i> 1) слуховая; 2) вкусовая;	1-4 2-4 3-4 4-2

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Элективные курсы по физической культуре и спорту Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Психология безопасности Основы военной подготовки		3) зрительная; 4) болевая. 2. <i>Безусловные рефлексy:</i> 1) требуют обучения; 2) изменчивые; 3) индивидуальные; 4) видовые. 3. <i>Условные рефлексy:</i> 1) врожденные; 2) видовые; 3) постоянные; 4) индивидуальные 4. <i>Укажите на основные характеристики, которые И. П. Павлов взял за основу при выделении типов ВНД:</i> 1) сила, уравновешенность, раздражимость; 2) сила, уравновешенность, подвижность; 3) сила, уравновешенность, возбудимость; 4) возбудимость, проводимость, лабильность 5. <i>Динамический стереотип наиболее легко перестраивается:</i> 1) в детском возрасте; 2) в пожилом возрасте; 3) у мужчин флегматиков; 4) у женщин флегматиков.	5-1 6-бгва 7-3 8-1 9-1 10- А-4, Б-5, В-1, Г-3, Д-2

6. *Распределите последовательность проведения импульсов по рефлекторной дуге:*

- а. Рабочий орган
- б. Рецептор
- в. Эфферентный путь
- г. Аfferентный путь

7. *Один из видов физиологического сна:*

- 1) электросон;
- 2) гипнотический;
- 3) периодический сезонный;
- 4) летаргический

8. *Высшим отделом симпатической и парасимпатической иннервации является*

- 1) гипоталамус
- 2) таламус
- 3) мост

9. *Наиболее интенсивны процессы роста и развития в возрасте:*

- 1) Грудном
- 2) Дошкольном
- 3) Младшем школьном
- 4) Подростковом
- 5) Юношеском

10. *Сопоставьте Группы здоровья детей:*

А. I группа	1. больные хроническими заболеваниями
Б. V группа	2. больные с морфофизиологическими отклонениями

				<table><tr><td></td><td>заболеваний</td></tr><tr><td>В. III группа</td><td>3. больные хроническими заболеваниями -инвалиды</td></tr><tr><td>Г. IV группа</td><td>4. здоровые</td></tr><tr><td>Д. II группа</td><td>5. дети-инвалиды</td></tr></table>		заболеваний	В. III группа	3. больные хроническими заболеваниями -инвалиды	Г. IV группа	4. здоровые	Д. II группа	5. дети-инвалиды		<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				
					заболеваний													
				В. III группа	3. больные хроническими заболеваниями -инвалиды													
				Г. IV группа	4. здоровые													
Д. II группа	5. дети-инвалиды																	
				Выберите один верный ответ. Что из перечисленного является ключевым компонентом понятия «здоровый образ жизни»? а) Случайные интенсивные тренировки раз в месяц б) Сбалансированное питание, регулярная физическая активность, достаточный сон и управление стрессом в) Употребление витаминов в большом количестве г) Полный отказ от любых нагрузок	б) Сбалансированное питание, регулярная физическая активность, достаточный сон и управление стрессом													
				Выберите один верный ответ. Рекомендуемая норма аэробной физической активности для взрослого человека согласно ВОЗ составляет: а) Не менее 150 минут активности средней интенсивности в неделю б) 30 минут в месяц в) 1 час высокоинтенсивной активности раз в год г) Только прогулки на свежем воздухе	а) Не менее 150 минут активности средней интенсивности в неделю													
				Установите соответствие. Соотнесите вид физической активности с его основным эффектом. Вид активности: 1. Аэробная нагрузка (бег, плавание) 2. Силовые тренировки 3. Растяжка (стретчинг)	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В													

				4. Дыхательные практики Эффект: А) Улучшение гибкости, профилактика травм Б) Укрепление сердечно-сосудистой системы, сжигание калорий В) Снижение мышечного напряжения, управление стрессом Г) Укрепление мышц и костей, улучшение осанки	
				Выберите один верный ответ. Достаточная продолжительность сна для взрослого человека составляет: а) 4-5 часов б) 12-14 часов в) 7-9 часов г) Чем больше, тем лучше	в) 7-9 часов
				Выберите один верный ответ. Основная цель рационального питания – это: а) Максимальное ограничение калорий б) Обеспечение организма необходимыми питательными веществами в оптимальных соотношениях в) Полный отказ от углеводов г) Употребление только белковой пищи	б) Обеспечение организма необходимыми питательными веществами в оптимальных соотношениях
				Выберите один верный ответ. Как регулярная физическая активность влияет на когнитивные функции психолога? а) Снижает концентрацию внимания б) Ухудшает память в) Улучшает кровоснабжение мозга, способствуя ясности мышления и	в) Улучшает кровоснабжение мозга, способствуя ясности мышления и устойчивости внимания

				устойчивости внимания г) Не оказывает никакого влияния	
				Выберите один верный ответ. Хроническое недосыпание у психолога может привести к: а) Повышению эмпатии и работоспособности б) Снижению эмоциональной устойчивости, раздражительности и риску профессионального выгорания в) Улучшению качества принимаемых решений г) Снижению потребности в отдыхе	б) Снижению эмоциональной устойчивости, раздражительности и риску профессионального выгорания
				Выберите один верный ответ. Поза психолога во время консультации (осанка, положение тела): а) Не имеет значения для профессионального восприятия б) Может влиять на его собственное эмоциональное состояние и невербальные сигналы, посылаемые клиенту в) Важна только для имиджа г) Должна быть максимально расслабленной, вплоть до лежачего положения	б) Может влиять на его собственное эмоциональное состояние и невербальные сигналы, посылаемые клиенту
				Выберите один верный ответ. Что такое индекс массы тела (ИМТ)? а) Показатель соотношения роста и веса человека б) Измерение объема мышц в) Показатель гибкости суставов г) Измерение скорости бега	а) Показатель соотношения роста и веса человека

				Выберите один верный ответ. Субъективное чувство усталости, раздражительность и частые простуды могут быть признаками: а) Высокого уровня физической подготовки б) Перетренированности или хронического стресса в) Успешной профессиональной адаптации г) Улучшения здоровья	б) Перетренированности или хронического стресса
				Выберите один верный ответ. Перед началом новой программы физических тренировок рекомендуется: а) Начать с максимальных нагрузок б) Проконсультироваться с врачом, особенно при наличии хронических заболеваний в) Не обращать внимания на сигналы тела г) Тренироваться только на голодный желудок	б) Проконсультироваться с врачом, особенно при наличии хронических заболеваний
				Выберите один верный ответ. Пульсометр используется для: а) Измерения артериального давления б) Контроля частоты сердечных сокращений во время физической нагрузки в) Измерения уровня сахара в крови г) Оценки гибкости	б) Контроля частоты сердечных сокращений во время физической нагрузки
			Повышенный	Ситуационная задача. Опишите, как хронический стресс,	Эталон ответа: 1. Нарушение сна →

				вызванный высокой эмоциональной нагрузкой в работе с травмированными клиентами, может повлиять на физическое состояние психолога и, как следствие, на качество его профессиональной деятельности. Приведите не менее трех причинно-следственных связей.	Снижение когнитивных функций: Хронический стресс приводит к бессоннице и поверхностному сну. Недосып вызывает ухудшение памяти, внимания и способности к концентрации, что мешает психологу эффективно вести сессию, отслеживать нюансы в рассказе клиента и формулировать точные интерпретации. 2. Мышечное напряжение → Невербальные сигналы: Постоянное психоэмоциональное напряжение проявляется в виде мышечных зажимов (шея, спина, плечи). Это может привести к закрытой, напряженной позе во время консультации, что бессознательно считывается клиентом как нежелание контактировать или холодность, подрывая терапевтический альянс. 3. Снижение иммунитета → Пропуски работы: Длительный стресс угнетает иммунную систему, повышая частоту заболеваний (ОРВИ, обострения хронических болезней). Это ведет к вынужденным пропускам

					работы, срыву графика приема клиентов и нарушению терапевтического процесса.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему эргономика рабочего места (удобное кресло, правильная высота стола, расположение монитора) важна не только для физического здоровья, но и для профессионального благополучия психолога, который много времени проводит за ведением документации и чтением литературы.	Эталон ответа: Неэргономичное рабочее место приводит к: 1. Физическому дискомфорту и болевым синдромам: Боли в спине, шее, запястьях (туннельный синдром) отвлекают внимание, снижают способность к длительной концентрации и создают постоянный фон раздражения. 2. Повышению утомляемости: Неправильная поза требует от организма дополнительных усилий для поддержания равновесия, что приводит к более быстрому утомлению как физическому, так и ментальному. 3. Снижению продуктивности: Дискомфорт заставляет чаще делать перерывы, мешает глубоко погружаться в аналитическую работу с текстами или формулировку сложных заключений. Таким образом, инвестиции в

					эргономику – это прямая инвестиция в качество и эффективность профессиональной деятельности, а также в долгосрочное сохранение трудоспособности.
				Задание на оценку кейса. Психолог, работающий в кризисном центре, заметил, что в последнее время он стал чаще допускать орфографические ошибки в заключениях, с трудом вспоминает детали сессий, а после рабочего дня чувствует полное истощение, не связанное с интеллектуальной работой. Проанализируйте, какие аспекты его физического состояния могли привести к такой симптоматике.	Эталон ответа: Описанная симптоматика (когнитивные нарушения, истощение) с высокой вероятностью указывает на совокупность факторов: 1. Хроническое недосыпание и переутомление: Работа в кризисном центре сопряжена с ненормированным графиком и высоким эмоциональным напряжением, что часто приводит к нарушению сна. Недосып напрямую влияет на функции памяти, внимания и исполнительные функции. 2. Эмоциональное выгорание: Постоянная работа с травмой истощает не только психические, но и физические ресурсы организма. Состояние выгорания часто проявляется именно как физическая усталость и «ментальный туман».

					3. Дефицит физической активности и неправильное питание: В условиях цейтнота психолог может пренебрегать регулярными тренировками и сбалансированным питанием, «заедая» стресс fast food'ом. Это лишает организм необходимой энергии и ресурсов для восстановления.
				Ситуационная задача. Разработайте для себя личный недельный план поддержания физической подготовленности, учитывая напряженный график работы клинического психолога (консультации 5 дней в неделю, ведение документации). План должен включать не менее 3 различных видов активности и быть реалистичным.	Пример эталона ответа: Недельный план физической активности: 1. Кардио (2 раза в неделю): 30-40 минут быстрой ходьбы/бега в парке в понедельник и четверг вечером. 2. Силовые тренировки/йога (2 раза в неделю): 45-минутная домашняя тренировка с собственным весом (приседания, отжимания, планка) или занятие йогой по видеоуроку во вторник и пятницу утром. 3. Активный отдых (1 раз в неделю): Прогулка на природе, велосипед или плавание в бассейне в субботу. 4. Растяжка (ежедневно): 10-15 минут легкого стретчинга перед

					сном для снятия мышечного напряжения.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему такие практики, как дыхательные упражнения (например, диафрагмальное дыхание) или короткие сеансы mindfulness (осознанности), можно рассматривать как инструмент поддержания «физической подготовленности» для психолога, даже though они не являются физической нагрузкой в классическом понимании.	Эталон ответа: Данные практики оказывают прямое влияние на физиологическое состояние организма, что критически важно для профессии, связанной с постоянной регуляцией собственного эмоционального фона: 1. Снижение физиологических маркеров стресса: Глубокое диафрагмальное дыхание активирует парасимпатическую нервную систему, снижая частоту сердечных сокращений и артериальное давление, уменьшая уровень кортизола. Это противодействует хроническому стрессу, разрушающему здоровье. 2. Мышечная релаксация: Практики осознанности помогают заметить и целенаправленно расслабить мышечные зажимы, возникающие в течение рабочего дня. 3. Восстановление энергетических

				ресурсов: Краткие перерывы на mindfulness являются формой ментального отдыха, предотвращающего истощение и способствующего восстановлению когнитивных функций. Таким образом, эти практики поддерживают физическое здоровье через управление психофизиологическими процессами.
			Проектное задание. Разработайте комплекс из 3-5 простых упражнений для выполнения в перерывах между консультациями, направленный на снятие напряжения с мышц шеи, плечевого пояса и спины. Опишите технику выполнения каждого упражнения.	Пример эталона ответа: Комплекс «Перерыв психолога» (5-7 минут): 1. «Плечи»: Медленные круговые движения плечами вперед и назад (10 раз в каждую сторону). 2. «Шея»: Медленные и плавные наклоны головы к правому и левому плечу (по 5 раз). Избегать запрокидывания головы назад. 3. «Грудь и спина»: Сцепить руки в замок за спиной, выпрямить грудную клетку и слегка отвести руки от корпуса, чувствуя растяжение в передней части плеч и груди (удерживать 20-30 секунд).

					4. «Спина и позвоночник»: Сидя на стуле, наклониться вперед, положив грудь на бедра и свесив расслабленные руки к полу (удерживать 30 секунд, глубоко дыша).
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных стратегий являются наиболее эффективными для долгосрочного поддержания физической активности при высокой профессиональной занятости? Выберите две и обоснуйте. а) Тренироваться только по выходным, но очень интенсивно. б) Интегрировать активность в повседневную жизнь (ходьба пешком, подъем по лестнице). в) Планировать тренировки в календаре как важные встречи. г) Дождаться появления свободного времени и вдохновения.	Ключ: б, в. Обоснование: б) Интеграция активности в рутину (например, прогулка в обед, путь на работу пешком) делает ее неотъемлемой частью дня и не требует выделения большого дополнительного времени, что повышает устойчивость привычки. в) Планирование и фиксация тренировок в расписании («защита времени») предотвращает их вытеснение срочными рабочими задачами, формируя дисциплину и приоритет заботы о своем здоровье.
				Задание на рефлекссию. Опишите, какие личные барьеры (внутренние и внешние) чаще всего мешают вам регулярно заниматься физической активностью? Предложите для каждого барьера по одному возможному способу его преодоления.	Пример эталона ответа: 1. Барьер: «Нет времени» (внешний). Способ преодоления: Вставать на 30 минут раньше 2-3 раза в неделю для короткой утренней зарядки или бега. 2. Барьер: «Усталость

					после работы» (внутренний/внешний). Способ преодоления: Не ставить целью интенсивную тренировку. Заменить ее на менее требовательную активность – 20-минутную прогулку в спокойном темпе, которая, наоборот, поможет снять усталость. 3. Барьер: «Отсутствие мотивации» (внутренний). Способ преодоления: Найти напарника для совместных тренировок (социальная ответственность) или поставить конкретную, измеримую цель (например, пробежать 5 км за определенное время).
				Ситуационная задача. После нескольких недель регулярных тренировок вы почувствовали устойчивую боль в колене. Опишите ваши дальнейшие действия. Почему важно не игнорировать такие сигналы организма?	Эталон ответа: 1. Немедленно прекратить нагрузки, вызывающие боль. 2. Обеспечить покой травмированной области и при необходимости приложить лед. 3. Обратиться к врачу (травматологу-ортопеду) для постановки диагноза и получения рекомендаций по лечению. Важность: Игнорирование

					боли может привести к усугублению травмы (например, разрыву связок, повреждению мениска), что потребует более длительного и сложного лечения, надолго лишив возможности заниматься вообще. Умение слушать свое тело и вовремя останавливаться – ключевой навык для безопасного поддержания физической формы на протяжении всей жизни.
				Задание с развернутым ответом. Сформулируйте не менее трех причин, почему забота о физическом здоровье является профессиональной обязанностью, а не личным делом клинического психолога.	Эталон ответа: 1. Качество услуг: Физическое и ментальное благополучие психолога напрямую влияет на его когнитивные функции (внимание, память, аналитические способности) и эмоциональную стабильность, что является обязательным условием для оказания качественной, этичной и безопасной помощи клиенту. 2. Профессиональное долголетие: Работа психолога требует больших энергетических затрат. Забота о физическом здоровье – это основная мера

				профилактики профессионального выгорания, позволяющая сохранить работоспособность и энтузиазм на протяжении всей карьеры. 3. Этический аспект и моделирование: Психолог, пропагандирующий клиентам здоровый образ жизни и заботы, должен своим примером демонстрировать эффективность этих стратегий. Несоответствие между словами и действиями подрывает доверие к специалисту.
				Ситуационная задача. Опишите, как хронический стресс, вызванный высокой эмоциональной нагрузкой в работе с травмированными клиентами, может повлиять на физическое состояние психолога и, как следствие, на качество его профессиональной деятельности. Приведите не менее трех причинно-следственных связей. Эталон ответа: 1. Нарушение сна → Снижение когнитивных функций: Хронический стресс приводит к бессоннице и поверхностному сну. Недосып вызывает ухудшение памяти, внимания и способности к концентрации, что мешает психологу эффективно вести сессию, отслеживать нюансы в рассказе клиента и формулировать точные интерпретации. 2. Мышечное напряжение → Невербальные

					сигналы: Постоянное психоэмоциональное напряжение проявляется в виде мышечных зажимов (шея, спина, плечи). Это может привести к закрытой, напряженной позе во время консультации, что бессознательно считается клиентом как нежелание контактировать или холодность, подрывая терапевтический альянс. 3. Снижение иммунитета → Пропуски работы: Длительный стресс угнетает иммунную систему, повышая частоту заболеваний (ОРВИ, обострения хронических болезней). Это ведет к вынужденным пропускам работы, срыву графика приема клиентов и нарушению терапевтического процесса.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	Безопасность жизнедеятельности Подготовка к процедуре защиты	Базовый	Выберите один верный ответ. Что означает аббревиатура ЧС? а) Чрезвычайная ситуация б) Частная собственность в) Чрезвычайное событие г) Чистая среда	а) Чрезвычайная ситуация

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации	выпускной квалификационн ой работы Защита выпускной квалификационн ой работы		Выберите один верный ответ. Какой номер телефона является единым для вызова экстренных оперативных служб в России? а) 03 б) 01 в) 112 г) 02	в) 112
				Установите соответствие. Соотнесите вид чрезвычайной ситуации с примером. Вид ЧС: 1. Природная 2. Техногенная 3. Социальная Пример: А) Крупное ДТП Б) Массовые беспорядки В) Сильное землетрясение	1-В, 2-А, 3-Б
				Выберите один верный ответ. Основная цель устойчивого развития – это: а) Максимальная эксплуатация природных ресурсов б) Удовлетворение потребностей настоящего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений в) Прекращение любого промышленного развития г) Увеличение темпов экономического роста любой ценой	б) Удовлетворение потребностей настоящего поколения без ущерба для возможностей будущих поколений
				Выберите один верный ответ. Что из перечисленного относится к принципам обеспечения безопасности в организации?	б) Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС

	последствий от чрезвычайных ситуаций			а) Игнорирование потенциальных угроз б) Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС в) Отказ от использования средств пожаротушения г) Соккрытие информации об опасности	
				Выберите один верный ответ. Что из перечисленного является примером рационального использования ресурсов в профессиональной деятельности психолога? а) Печать всех документов в одностороннем порядке б) Использование обеих сторон бумаги для печати черновиков, переход на электронный документооборот в) Постоянное включенное освещение в кабинете г) Одноразовая пластиковая посуда для кофе	б) Использование обеих сторон бумаги для печати черновиков, переход на электронный документооборот
				Выберите один верный ответ. Основной источник образования медицинских отходов в деятельности клинического психолога – это: а) Использованные батарейки б) Бумажные салфетки, использованные пациентом во время сессии в) Остатки пищи г) Макулатура	б) Бумажные салфетки, использованные пациентом во время сессии
				Выберите один верный ответ. Что означает концепция «ноль отходов» (zero waste)? а) Полное отсутствие мусора б) Максимальное сокращение отходов и их переработка	б) Максимальное сокращение отходов и их переработка

				их переработка в) Захоронение всех отходов на свалках г) Сжигание мусора	
				Выберите один верный ответ. Что является первоочередным действием при оказании первой помощи человеку без сознания? а) Дать ему воды б) Проверить наличие дыхания и пульса в) Подложить под голову подушку г) Похлопать по щекам	б) Проверить наличие дыхания и пульса
				Выберите один верный ответ. При артериальном кровотечении необходимо: а) Наложить давящую повязку на рану б) Наложить жгут выше раны в) Обработать рану зеленкой г) Наложить согревающий компресс	б) Наложить жгут выше раны
				Выберите один верный ответ. Основная цель проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР) – это: а) Вызвать скорую помощь б) Поддержать кровообращение и снабжение мозга кислородом до приезда медиков в) Вылечить пациента г) Определить причину остановки сердца	б) Поддержать кровообращение и снабжение мозга кислородом до приезда медиков
				Установите соответствие. Соотнесите вид травмы с рекомендуемыми действиями по оказанию первой помощи. Травма:	1-А, 2-В, 3-Б

				1. Ожог 2. Обморок 3. Перелом Действия: А) Охладить место ожога проточной водой, наложить стерильную повязку Б) Обеспечить покой поврежденной конечности, наложить шину В) Уложить пострадавшего, приподнять ноги, обеспечить приток свежего воздуха	
			Повышенный	Ситуационная задача. Опишите потенциальные риски для безопасности (психологической и физической) клинического психолога и его клиентов во время проведения очной консультации в кабинете. Предложите меры по их минимизации.	Эталон ответа: Риски: 1. Агрессивное поведение клиента в состоянии аффекта (при ПТСР, расстройствах личности). 2. Нарушение конфиденциальности (тонкие стены, открытая дверь). 3. Получение психологической травмы психологом (вторичная травматизация). 4. Чрезвычайная ситуация (пожар, землетрясение). Меры минимизации: 1. Организация пространства: Расположение рабочего кресла психолога ближе к выходу, отсутствие острых предметов в зоне доступа, наличие «тревожной

					кноПКССи». 2. Обеспечение конфиденциальности: Звук оизоляция кабинета, правило закрытой двери во время сессии. 3. Профилактика выгорания: Регулярная супервизия, личная терапия, соблюдение графика. 4. План действий при ЧС: Знание путей эвакуации, наличие аптечки, огнетушителя.
				Задание с развернутым ответом. Проанализируйте, какие экологические риски может создавать деятельность крупного психологического центра (например, потребление ресурсов, образование отходов) и предложите пути их снижения в рамках концепции устойчивого развития.	Эталон ответа: Риски: 1. Высокое потребление бумаги (бланки, отчеты, литература). 2. Высокое энергопотребление (освещение, оргтехника, кондиционирование). 3. Образование отходов (бумага, пластик, батарейки, люминесцентные лампы). Пути снижения: 1. Цифровизация: Переход на электронный документооборот, использование планшетов для ведения записей. 2. Энергосбережение: Установка датчиков движения для света, использование

				энергосберегающего оборудования, правила отключения техники на ночь. 3. Раздельный сбор отходов: Установка контейнеров для макулатуры, пластика, батареек. Заключение договоров с организациями по утилизации. 4. Экопросвещение: Информирование сотрудников и клиентов о политике центра в области устойчивого развития.
				Задание на оценку кейса. Во время групповой психологической сессии у одного из участников начинается острая паническая атака с гипервентиляцией и истерикой. Другие участники группы напуганы. Опишите ваши действия как ведущего группы по обеспечению безопасности всех присутствующих.
				Эталон ответа: 1. Остановить процесс группы: Вежливо прервать обсуждение, взяв на себя руководство ситуацией. 2. Обеспечить безопасность человека: Подойти к участнику, говорить спокойным, уверенным голосом. Помочь ему нормализовать дыхание (техника «дыхание в пакет» или медленное диафрагмальное дыхание вместе с ним). При необходимости попросить кого-то из сотрудников принести воды. 3. Обеспечить безопасность

					группы: Кратко и спокойно объяснить группе, что происходит («У [Имя участника] паническая атака, это не опасно для жизни, мы ему помогаем»). Дать группе простое структурирующее задание (например, сделать несколько глубоких вдохов и выдохов вместе с вами) или объявить короткий перерыв, если ситуация требует большего внимания. 4. После приступа: Обсудить произошедшее с группой, дать возможность выразить чувства, оказать поддержку.
				Ситуационная задача. Вам поручено разработать инструкцию по действиям персонала психологического центра при угрозе террористического акта (сообщение о заложенной бомбе). Составьте план этой инструкции (основные пункты).	Пример эталона ответа: Инструкция при угрозе террористического акта: 1. Немедленно сообщить о полученной информации руководителю и в правоохранительные органы (тел. 102 или 112). 2. Не поднимать панику. Оповестить сотрудников и клиентов спокойно, без создания ажиотажа. 3. Организовать эвакуацию людей из здания согласно плану эвакуации.

					4. Открыть все запасные выходы. 5. Провести визуальный осмотр своего рабочего места и прилегающей территории на предмет подозрительных предметов (бесхозные сумки, коробки, провода). 6. Не трогать подозрительные предметы, не пользоваться радиосвязью и мобильными телефонами вблизи них. 7. Дождаться прибытия спецслужб и действовать по их указанию.
				Проектное задание. Разработайте памятку для клинических психологов по обеспечению психологической безопасности при работе с клиентами, пережившими травму, с целью предотвращения ретравматизации. Укажите не менее 4 ключевых принципов.	Пример эталона ответа: Памятка по психологической безопасности при работе с травмой: 1. Принцип предсказуемости и контроля: Четко структурируйте сессии, заранее сообщайте о целях и методах работы. Давайте клиенту возможность выбора (о чем говорить, когда сделать перерыв). 2. Принцип дозирования информации: Не форсируйте рассказ о травмирующих событиях.

					Работайте с травмой постепенно, используя техники стабилизации и ресурсирования. 3. Принцип безопасности отношений: Создавайте стабильные, надежные, принимающие терапевтические отношения. Четко соблюдайте границы и конфиденциальность. 4. Принцип заземления: Обучайте клиента техникам заземления (grounding techniques) для управления флешбеками и диссоциацией. Всегда заканчивайте сессию возвращением в «здесь и сейчас».
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему для клинического психолога, работающего в зоне военного конфликта или с беженцами, важно не только оказывать психологическую помощь, но и обеспечивать базовые условия физической безопасности (информация о бомбоубежищах, источниках воды и пищи) перед началом терапевтической работы.	Эталон ответа: Согласно пирамиде потребностей Маслоу, базовые физиологические потребности и потребность в безопасности являются фундаментальными. Если эти потребности не удовлетворены (человек голоден, жаждет, находится под обстрелом), его психика не может быть восприимчива к высшим уровням работы, таким как психотерапия, обработка

					травмы или рефлексия. 1. Снижение тревоги: Обеспечение информации о безопасности снижает фоновый уровень выживательной тревоги, что является необходимым условием для установления терапевтического альянса. 2. Доверие: Помощь в удовлетворении базовых нужд строит доверие между психологом и пострадавшим, демонстрируя реальную заботу и понимание его ситуации. 3. Стабилизация: Без стабильной и безопасной среды любая психологическая интервенция может оказаться неэффективной или даже вредной, так как организм клиента остается в режиме «выживания». Таким образом, создание безопасных условий является первым и обязательным этапом психологической помощи в ЧС.
				Ролевая игра (описание). Опишите ваши действия как клинического психолога, находящегося в здании, где	Эталон ответа: 1. Немедленная защита: Скомандовать «Прочь от окон!»,

				произошло сильное землетрясение. Вы и несколько клиентов в кабинете, связь прервана.	укрыться под прочным столом или в дверном проеме. 2. После прекращения толчков: Оценить обстановку: свои травмы, состояние клиентов, наличие завалов, запаха газа. 3. Оказание первой помощи: При наличии травм оказать первую помощь себе и другим (остановка кровотечения, иммобилизация переломов). 4. Эвакуация: При возможности безопасно эвакуироваться – покинуть здание, не пользуясь лифтом, отойти на открытое пространство. 5. Психологическая поддержка: Сохранять спокойствие, давать четкие инструкции, оказывать простую психологическую поддержку (присутствие, уверенный голос, помощь в регуляции дыхания). Объединить людей, распределить простые задачи.
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных действий являются правильными при	Ключ: б, г. Обоснование: б) Своевременный вызов профессионалов – первое и

				возникновении пожара в общественном здании? Выберите два верных и обоснуйте. а) Спрятаться в подсобном помещении. б) Немедленно вызвать пожарных по телефону 112 или 101. в) Пользоваться лифтом для быстрой эвакуации. г) Двигаться к выходу, пригибаясь к полу и прикрывая органы дыхания влажной тканью.	необходимое действие для ликвидации пожара и спасения людей. г) Дым и угарный газ поднимаются вверх, поэтому у пола воздух чище. Влажная ткань помогает фильтровать дым и защищает дыхательные пути от ожога.
				Ситуационная задача. Вы ведете онлайн-консультацию с клиентом, находящимся в зоне военного конфликта. Внезапно вы слышите звуки взрывов, связь прерывается, а затем восстанавливается. Клиент в панике, говорит, что не знает, что делать. Каковы ваши первые слова и действия?	Эталон ответа: 1. Обеспечение физической безопасности (инструктаж): Спокойным, но твердым голосом дать четкую инструкцию: «[Имя клиента], сейчас главное – ваша безопасность. Немедленно прекратите сессию и проследуйте в ближайшее укрытие (бомбоубежище, подвал). Возьмите с собой документы, воду, телефон с power bank'ом». 2. Краткая психологическая стабилизация: «Я с вами. Дышите медленно и глубоко. Сосредоточьтесь на том, чтобы добраться до укрытия. Мы свяжемся с вами позже, когда это будет безопасно». 3. Координация: Уточнить,

				знает ли он, где находится укрытие. Если связь позволяет, помочь сориентироваться. Договориться о следующем «сеансе связи» (например, через 2 часа текстовым сообщением), чтобы снизить чувство беспомощности и брошенности.
			Задание на рефлексию. Сформулируйте, почему для клинического психолога важно иметь личный «тревожный чемоданчик» (набор предметов первой необходимости) и план действий для своей семьи на случай чрезвычайной ситуации.	Эталон ответа: 1. Профессиональная ответственность: Способность психолога эффективно помогать другим в ЧС напрямую зависит от его собственной безопасности и уверенности в благополучии его близких. Если его семья в безопасности, он может полностью сконцентрироваться на профессиональных задачах. 2. Снижение тревоги и поддержание работоспособности: Наличие плана и запасов значительно снижает личную тревогу и уровень стресса в кризисной ситуации, что позволяет сохранять ясность мышления, принимать взвешенные решения и

					оказывать квалифицированную помощь, а не поддаваться панике. 3. Моделирование поведения: Психолог, призывающий клиентов к планированию и самопомощи, должен сам следовать этим принципам. Это укрепляет профессиональное доверие и служит практическим примером.
				Ситуационная задача. Опишите потенциальные риски для безопасности (психологической и физической) клинического психолога и его клиентов во время проведения очной консультации в кабинете. Предложите меры по их минимизации.	Эталон ответа: Риски: 1. Агрессивное поведение клиента в состоянии аффекта (при ПТСР, расстройствах личности). 2. Нарушение конфиденциальности (тонкие стены, открытая дверь). 3. Получение психологической травмы психологом (вторичная травматизация). 4. Чрезвычайная ситуация (пожар, землетрясение). Меры минимизации: 1. Организация пространства: Расположение рабочего кресла психолога ближе к выходу, отсутствие острых предметов в зоне доступа,

					наличие «тревожной кноПКССи». 2. Обеспечение конфиденциальности: Звук оизоляция кабинета, правило закрытой двери во время сессии. 3. Профилактика выгорания: Регулярная супервизия, личная терапия, соблюдение графика. 4. План действий при ЧС: Знание путей эвакуации, наличие аптечки, огнетушителя.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать: особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ; специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации; методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и	Психофизиология Нейропсихология Патопсихология Нарушения психического развития в детском возрасте Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Нейропсихологическая диагностика и	Базовый	Дайте ответ на поставленный вопрос. Что такое «Функциональная система»?	Скоординированное объединение физиологических органов и систем для достижения поставленной цели.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Сделайте интерпретацию полученного индекса Баевского.	Менее 30: состояние выраженного дистресса. 30...60 единиц: состояние компенсированного дистресса. 60...150 единиц: норма, 150...200 единиц: состояние напряжения механизмов адаптации

	коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ УК-9.2. Уметь: подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики; проводить диагностическое обследование; формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка УК-9.3. Владеть: навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями); навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического	коррекция трудностей обучения Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы			Более 200: состояние выраженного дистресса
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Чем характеризуется состояние здоровья?	Имеется достаточный функциональный резерв.
				Каковы соотношения периодов действия и обратимости функциональных состояний в норме?	Спокойный разговор 1:1...1:3. Эмоциональный разговор 1:10...1:35 Компьютерная игра 1:5...1:15.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Что в первую очередь понимается под объективной оценкой психологических тестов?	Определение надежности и валидности
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной	5,2,1,3,4

	консилиума образовательной организации			последовательности без использования дополнительных символов и пробелов Проведение диагностического обследования ребенка производится согласно следующей последовательности действий: 1.установление контакта с ребенком 2.подбор методик в соответствии с возрастом и задачами 3.проведение диагностических проб 4.анализ результатов и написание заключения 5.беседа с родителями для сбора анамнеза	
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов	34152

				Разработка индивидуального образовательного маршрута состоит из следующих последовательных этапов: 1.разработка содержания образования и методов работы 2.оценка эффективности и корректировка маршрута 3.диагностика актуального состояния и потребностей ребенка 4.постановка целей и задач 5.реализация маршрута	
				. Человек запомнил смысловое содержание прочитанного. Это форма памяти: 1) зрительная; 2) слуховая; 3) двигательная; 4) абстрактно-логическая. 2. Окончательный анализ слуховой информации происходит в: 1) височной доле коры; 2) теменной доле коры; 3) таламусе; 4) буграх четверохолмия среднего мозга 3. Для семантической афазии характерно: 1) трудности называния предметов по показу 2) парафазии 3) нарушения памяти на	1. 4 2. 1 3. 5 4. 1 5. 2 6. 1 7. 5 8. 3 9. 1 10. 1

				текущие события 4) нарушение памяти на отдаленные события 5) нарушение понимания грамматических конструкции <i>4. Левое полушарие отвечает</i> 1) за способность к абстрактно-логическому мышлению. 2) за образное восприятие реальности и является субстратом конкретно-чувственного мышления <i>5. Правое полушарие отвечает</i> 1) за способность к абстрактно-логическому мышлению. 2) за образное восприятие реальности и является субстратом конкретно-чувственного мышления <i>6. Какая сенсорная система находится в полукружных каналах внутреннего уха?</i> 1) равновесия 2) болевая 3) тактильная <i>7. Нормотензивная гидроцефалия характеризуется:</i> 1) атаксией 2) нарушением памяти 3) недержанием мочи 4) расширением желудочков мозга 5) всё вышеуказанное верно	

				8. <i>Псевдобульбарный синдром наблюдается при поражении:</i> 1) добавочного нерва 2) языкоглоточного и блуждающего нервов 3) корково-ядерного пути с двух сторон 4) подъязычного нерва 5) продолговатого мозга 9. <i>При поражении полушария мозжечка больной при ходьбе отклоняется:</i> 1) в сторону очага 2) в противоположную сторону 3) равномерно в обе стороны 4) назад 5) вперед 10. <i>У детей опухоль мозга чаще локализуется:</i> 1) субтенториаль но 2) в теменной доле 3) в лобной доле 4) в затылочной доле 5) в средней черепной ямке	
				1. Что, согласно Л.С. Выготскому, является основным объектом психологического изучения и коррекции в структуре аномального развития? а) Первичный дефект... б)	в) Вторичные нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития.

				Продуктивные симптомы... в) Вторичные нарушения... г) Неврологическая симптоматика.	
				2. Что такое «дизонтогенез»?	Нарушение индивидуального развития организма/психики в сравнении с нормальным онтогенезом.
				3. Каковы три базовых понятия, объясняющих механизмы системогенеза психических функций в раннем возрасте? Приведите примеры проявления каждого из них в норме и патологии.	гетерохрония, асинхрония, неустойчивость развития. Пример: гетерохрония (норма - последовательное развитие функций; патология - выраженное опережение или запаздывание).
				4. Для какого типа дизонтогенеза характерна клинико-психологическая картина, описываемая как «стойкое, необратимое тотальное недоразвитие мозговых систем с иерархичностью нарушения функций»? а) Задержанное развитие б) Общее психическое недоразвитие в) Поврежденное развитие г) Искаженное развитие	б) Общее психическое недоразвитие
				5. Перечислите возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков (по В.В. Ковалеву)?	Сомато-вегетативный (0-3 г.), психомоторный (4-7 л.), аффективный (5-10 л.), эмоционально-идеаторный (11-17 л.).
				7. Каков ведущий патопсихологический механизм формирования вторичных	Депривация (социальная, сенсорная, когнитивная),

				нарушений, помимо специфического недоразвития связанных с первичным дефектом функций?	возникающая из-за ограничений, накладываемых первичным дефектом.
				10. При врожденной глухоте возникает вторичное недоразвитие речи. Какой из механизмов формирования вторичного дефекта здесь является ведущим?	Специфическое недоразвитие функций, непосредственно связанных с первичным дефектом (нарушение речевого слуха → недоразвитие речи).
				1. Специальная психология изучает: а) только познавательные процессы... б) закономерности психического развития лиц с недостатками... в) только медицинские аспекты... г) методы лечения...	б) закономерности психического развития лиц с психическими и физическими недостатками
				3. Перечислите типы дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Кратко охарактеризуйте их.	Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Проверка знания классификации.
				4. Каковы основные причины умственной отсталости? Приведите примеры эндогенных и экзогенных факторов.	Эндогенные: хромосомные аномалии (синдром Дауна), генетические болезни. Экзогенные: интоксикации, инфекции, травмы во время беременности и родов.

					Проверка знания этиологии.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 1.Что такое «Функциональная система»?	Скоординированное объединение физиологических органов и систем для достижения поставленной цели.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 2.Что такое «гомеостаз организма»? а. Способность организма поддерживать стабильность внутренней среды и уровня различных физиологических параметров в различных условиях. б. Способность организма реагировать на изменение параметров окружающей среды путём изменения параметров организма. с. Реакция организма в ответ на внешние воздействия путем изменения своих внутренних параметров.	а
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 3.Кто из ученых предложил термин «обратная афферентация»? а. П. К. Анохин б. И. П. Павлов с. А. Р. Лурия	а

				Дайте ответ на поставленный вопрос. 4.Какие типы эмоций различают в настоящее время? а. Положительные, отрицательные, нейтральные. б. Слабые, средние, сильные. с. Мгновенные, отставленные, задержанные.	a
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 5.Какие цепи обратной афферентации участвуют а ходе реализации программы функциональной системы на локальном уровне? а. Контроль уровня тканевых физиологически активных веществ. б. Контроль уровня тканевых метаболитов. с. Контроль межклеточных взаимодействий.	a, b
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 6.Какие цепи обратной афферентации участвуют а ходе реализации программы функциональной системы на уровне организма? а. Рецепторный аппарат нервной системы.	a, b

				b. Вегетативные центры ствола мозга. с. Рецепторы нейросекреторных клеток гипофизарно-таламической системы. d. Коровые представительства сенсорных систем. е. Мозжечок	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 7. Какие функции имеет префронтальная кора при реализации двигательных программ? a. Извлечение из памяти необходимой информации b. Организация целенаправленного поведения. с. Прогнозирование траектории движений. d. Организация слитного движения из отдельных двигательных актов.	a, b
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 8. Какие отделы головного мозга участвуют в организации целенаправленного поведения? a. Фронтальная кора. b. Премоторная кора. с. Базальные ганглии.	a, b, c

				d. Лимбическая система. e. Гипоталамус.											
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 9.Сделайте интерпретацию полученного индекса Баевского. <table><tr><td>a. Менее 30 единиц</td><td>1. Состояние дистресса.</td></tr><tr><td>b. 30...60 единиц.</td><td>2.Состояние компенсированного дистресса.</td></tr><tr><td>c. 60...150 единиц.</td><td>3.Норма</td></tr><tr><td>d. 150...200 единиц.</td><td>4.Состояние механизмов</td></tr><tr><td>e. Более 200 единиц.</td><td>5.Состояние дистресса</td></tr></table>	a. Менее 30 единиц	1. Состояние дистресса.	b. 30...60 единиц.	2.Состояние компенсированного дистресса.	c. 60...150 единиц.	3.Норма	d. 150...200 единиц.	4.Состояние механизмов	e. Более 200 единиц.	5.Состояние дистресса	a – 1 b – 2 c – 3 d – 4 e - 5
a. Менее 30 единиц	1. Состояние дистресса.														
b. 30...60 единиц.	2.Состояние компенсированного дистресса.														
c. 60...150 единиц.	3.Норма														
d. 150...200 единиц.	4.Состояние механизмов														
e. Более 200 единиц.	5.Состояние дистресса														
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 10.На чем основан расчет индекса Кадю? a. Отношение диастолического давления к частоте сердечных сокращений. b. Отношении частоты сердечных сокращений к диастолическому давлению c. Сумме частоты сердечных сокращений и дыхательных движений к диастолическому давлению.	a										
				Дайте ответ на поставленный вопрос.	a – 1										

			9.Сделайте интерпретацию полученного индекса Кардю <table><tr><td>a. -0,15...0,15</td><td>1.Уравновес симпатичес парасимпат влияний</td></tr><tr><td>b. 0,16... 0,30</td><td>2.Симпатик</td></tr><tr><td>c. Более 0,31</td><td>3.Выраженн симпатик</td></tr><tr><td>d. -0,16...-0,30</td><td>4. Парасимп</td></tr><tr><td>e. Менее -0,31</td><td>5. Выраженн парасимпат</td></tr></table>	a. -0,15...0,15	1.Уравновес симпатичес парасимпат влияний	b. 0,16... 0,30	2.Симпатик	c. Более 0,31	3.Выраженн симпатик	d. -0,16...-0,30	4. Парасимп	e. Менее -0,31	5. Выраженн парасимпат	b – 2 c – 3 d – 4 e – 5
a. -0,15...0,15	1.Уравновес симпатичес парасимпат влияний													
b. 0,16... 0,30	2.Симпатик													
c. Более 0,31	3.Выраженн симпатик													
d. -0,16...-0,30	4. Парасимп													
e. Менее -0,31	5. Выраженн парасимпат													
		Дайте ответ на поставленный вопрос 10. Чем характеризуется состояние здоровья с точки зрения теории Р. М. Баевского? a. Имеется достаточный функциональный резерв. b. Работа вегетативной нервной и гуморальных систем сбалансированы. c. Отсутствуют нарушения в работе внутренних органов.	a											
	Повышенный	Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.	3421											

				Вклад в развитие психодиагностики последовательно вносили следующие ученые: 1) Альфред Бине; 2) Фрэнсис Гальтон; 3) Жан Эскироль; 4) Эдуард Сеген.	
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов Соотнесите возрастные периоды и рекомендуемые методики для диагностики познавательного развития: А) Ранний возраст (1-3 года) Б) Дошкольный возраст (4-6 лет) В) Младший школьный возраст (7-10 лет) 1. Методика, «Пирамидка», «Коробочка форм» 2. Тест Векслера для детей, методика «Исключение лишнего», «10 слов»	А-3 Б-1 В-2

				3. «Найди маму», «Покажи, где...», «Цветные кубики»	
				Прочитайте текст задания и выберите верные утверждения. Существуют следующие принципы взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ: 1. родителям необходимо предоставлять только положительную информацию о ребенке, чтобы не травмировать их 2. важно использовать профессиональную терминологию, чтобы родители понимали точный диагноз 3. необходимо учитывать эмоциональное состояние родителей и их готовность к восприятию информации 4. следует привлекать родителей к обсуждению и принятию решений относительно образовательного маршрута 5. рекомендации родителям должны быть конкретными и реалистичными для выполнения в домашних условиях	345
				6. На примере детского церебрального паралича (ДЦП) опишите, как	Должно быть показано, как двигательные ограничения

				первичный двигательный дефект приводит к формированию сложной иерархии вторичных нарушений в познавательной, речевой и личностной сферах.	→ дефицит познавательного опыта → вторичные когнитивные нарушения; нарушение артикуляции → вторичные речевые расстройства; ограничения в общении и самостоятельности → личностные и эмоциональные проблемы.
				8. Чем структура дефекта при поврежденном развитии принципиально отличается от структуры дефекта при общем психическом недоразвитии?	При недоразвитии - тотальная иерархическая незрелость функций с глубины на поверхность. При поврежденном - мозаичность, диссоциация в развитии, возможна парциальная одаренность, следствие распада уже сформированных функций.
				9. В случаях, когда субстрат болезни неизвестен (как при шизофрении), В.В. Лебединский предлагает выделять не первичный, а «основной» дефект, определяемый его местом в структуре психической недостаточности. Какой методологический сдвиг это представляет?	Сдвиг от поиска биологической причины (этиологии) к феноменологическому и структурно-функциональному анализу психологической организации дефекта.
				2. В чем заключается различие между первичными и вторичными нарушениями в структуре дефекта? Приведите примеры.	Первичный дефект — следствие биологического повреждения (нарушение слуха, ДЦП). Вторичный дефект — следствие первичного, возникающее в процессе развития

					(недоразвитие речи при глухоте). Проверяет умение анализировать структуру дефекта.
				9. Что такое «сензитивные периоды» и как они проявляются у детей с нарушениями развития?	Периоды наибольшей чувствительности к развитию определенной функции. У детей с нарушениями они могут быть смещены во времени, удлинены или сокращены, что требует коррекции сроков и методов обучения. Проверяет умение применять теорию к практике коррекции.
				10. В чем заключаются специфические особенности формирования речи у глухих детей? Какова роль слухового аппарата в этом процессе?	Речь формируется в условиях выпадения слухового контроля, опирается на зрительное восприятие (чтение с губ, дактилология). Слуховой аппарат помогает использовать остаточный слух для коррекции произношения и восприятия ритма речи. Проверяет умение анализировать механизмы компенсации дефекта.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 1. В какой области коры обнаружены нейроны, связанные с	а

				прогнозированием местоположения пищи и ее качества? a. Префронтальной. b. Фронтальной. c. Височной.							
				Дайте ответ на поставленный вопрос 2.С активностью какого отдела коры головного мозга связывают интенсивность эмоционального напряжения безотносительно к его знаку? a. Теменно-височные отделы правого полушария b. Теменно-височные отделы левого полушария c. Отделы префронтальной коры, примыкающие к теменной зоне.	a						
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 3.Поставьте в соответствие соотношение активности левой (ЛФК) и правой (ПФК) фронтальной коры относительно знака эмоций согласно правилу Геллера <table><tr><td>a. ЛФК > ПФК</td><td>1. Положительно</td></tr><tr><td>b. ПФК > ЛФК</td><td>2. Отрицательно</td></tr><tr><td>c. ПФК = ЛФК</td><td>3. Нейтрально</td></tr></table>	a. ЛФК > ПФК	1. Положительно	b. ПФК > ЛФК	2. Отрицательно	c. ПФК = ЛФК	3. Нейтрально	a – 1 b – 2 c – 3
a. ЛФК > ПФК	1. Положительно										
b. ПФК > ЛФК	2. Отрицательно										
c. ПФК = ЛФК	3. Нейтрально										

				Дайте ответ на поставленный вопрос. 4. С какой информацией связывают преимущественную активность правой фронтальной коры? а. С прагматической информацией, необходимой для удовлетворения потребности б. С информацией, требующей привлечения зрительного и слухового анализаторов. с. С информацией, необходимой для ориентации в пространстве.	а
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 4. На каком этапе выработки классического условного рефлекса у собак преобладает левое полушарие? а. На этапе выработки рефлекса б. На этапе стабилизации рефлекса с. На этапе угасания рефлекса	а
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 5. По каким показателям экспрессивной речи можно судить об эмоциональном состоянии человека? а. Средняя длительность произносимых фраз. б. Продолжительность пауз	а, б, с

				с. Выраженность и скорость артикуляции d. Частота перемещения фокуса взгляда. е. Частота повторяющихся междометий	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 6. На какие функции распознавания эмоций влияет повреждение миндалин? а. Идентификация мимики, сопровождающих страх и гнев b. Распознавание нарастания эмоционального напряжения. с. Смену направленности эмоций.	а
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 7. Существует ли разница между утверждениями «заснуть» и «не суметь остаться бодрствующим» согласно теории Н.Клейтмана? а. Да b. Нет	а
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 8. К чему приводит рост уровня эмоционального напряжения в условиях недостатка информации?	а, b, с

				a. Расширяет диапазон извлекаемых из памяти энграмм b. Снижает критерии «принятия решения» c. Нейтральные стимулы смещаются к потенциально негативным. d. Ускоряется перебор возможных решений. e. Увеличивается глубина памяти для извлекаемых энграмм	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 9. Носит ли влияние гипоталамуса на новую кору симметричный характер? a. Да b. Нет	a
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 10. Какие структуры лимбической системы включает круг Наута? a. Миндалевидное тело b. Ассоциативные ядра гипоталамуса c. Мезэнцефальные структуры d. Перегородку. e. Миндалину.	a, b, c

				Дайте ответ на поставленный вопрос. 1. Каковы соотношения периодов действия и обратимости функциональных состояний в норме? <table><tr><td>a.Спокойный разговор</td><td>1. 1:1...1:3</td></tr><tr><td>b.Эмоциональный разговор</td><td>2. 1:10...1:3</td></tr><tr><td>с.Компьютерная экономическая стратегия</td><td>3. 1:5...1:15</td></tr></table>	a.Спокойный разговор	1. 1:1...1:3	b.Эмоциональный разговор	2. 1:10...1:3	с.Компьютерная экономическая стратегия	3. 1:5...1:15	a – 1 b – 2 c – 3
a.Спокойный разговор	1. 1:1...1:3										
b.Эмоциональный разговор	2. 1:10...1:3										
с.Компьютерная экономическая стратегия	3. 1:5...1:15										
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 2. В каких отношениях находятся между собой мотивационные и эмоционально позитивные состояния? a. В конкурентных b. В согласованных с. В нейтральных	a						
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 3. Что такое «Мотивированное поведение»? a. Это осознанная активность человека, направленная на достижение целей, обусловленных внутренними побуждениями или мотивами. b. Это поведение, в результате которого возникают внутренние побуждения или мотивы. с. Это двигательная активность, действия, направленные на достижение поставленной цели.	a						

				Дайте ответ на поставленный вопрос. 4. В чем заключается роль «круга Пайпеца»? а. Формировании эмоций, обучении и памяти. б. Формирование мотивационных позывов. с. Формирование выраженных негативных эмоциональных реакций.	a
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 5. В чем состоит роль миндалевидного тела лимбической системы? а. Вовлекается в процесс формирования поведенческих реакций на поздних стадиях, когда потребности актуализированы. б. Выбор доминирующей потребности в случае примерно равных по силе доминант. с. Формирование базовых эмоций.	a
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 6. В чем состоит роль фронтальной коры при выработке условных реакций? а. Ориентирует поведение на наиболее вероятные сигналы: выработка условного рефлекса происходит тем	a

				медленнее, чем ниже вероятность подкрепления. b. Участвует в эмоциональном подкреплении выработки условного рефлекса: чем выше положительная направленность эмоции, тем быстрее он вырабатывается. с. Балансирует процессы подкрепления и торможения в ходе выработки условного рефлекса.																			
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 7. Сопоставьте обозначение компонент развития стрессовой реакции и их смысл. <table><tr><td>a.Активационный компонент</td><td>1.Обеспечение энергетическое развитие стрессовой реакции.</td><td>a – 1</td></tr><tr><td>b.Мотивационный компонент</td><td>2.Временно господствующее возбуждение головного мозга, предопределяющее текущие психоэмоциональные поведенческие реакции.</td><td>b – 2</td></tr><tr><td>с.Эмоциональный компонент</td><td>3.Отражает реакцию человека к раздражителю, вызвавшему стрессовую реакцию.</td><td>c – 3</td></tr><tr><td>d.Познавательный компонент</td><td>4.Возникает, когда человек сталкивается с раздражителем, вызывающим стрессовую реакцию.</td><td>d – 4</td></tr><tr><td></td><td></td><td>e – 5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>f – 6</td></tr></table>	a.Активационный компонент	1.Обеспечение энергетическое развитие стрессовой реакции.	a – 1	b.Мотивационный компонент	2.Временно господствующее возбуждение головного мозга, предопределяющее текущие психоэмоциональные поведенческие реакции.	b – 2	с.Эмоциональный компонент	3.Отражает реакцию человека к раздражителю, вызвавшему стрессовую реакцию.	c – 3	d.Познавательный компонент	4.Возникает, когда человек сталкивается с раздражителем, вызывающим стрессовую реакцию.	d – 4			e – 5			f – 6	
a.Активационный компонент	1.Обеспечение энергетическое развитие стрессовой реакции.	a – 1																					
b.Мотивационный компонент	2.Временно господствующее возбуждение головного мозга, предопределяющее текущие психоэмоциональные поведенческие реакции.	b – 2																					
с.Эмоциональный компонент	3.Отражает реакцию человека к раздражителю, вызвавшему стрессовую реакцию.	c – 3																					
d.Познавательный компонент	4.Возникает, когда человек сталкивается с раздражителем, вызывающим стрессовую реакцию.	d – 4																					
		e – 5																					
		f – 6																					

				<table><tr><td>е.Мнестический компонент</td><td>5.Процесс и запоминани воспроизвед информации направленни накопление</td></tr><tr><td>f.Селективное внимание</td><td>6.Способно сосредотачи одном типе направлени информации задаче, игно отвлекающи</td></tr></table>	е.Мнестический компонент	5.Процесс и запоминани воспроизвед информации направленни накопление	f.Селективное внимание	6.Способно сосредотачи одном типе направлени информации задаче, игно отвлекающи	
е.Мнестический компонент	5.Процесс и запоминани воспроизвед информации направленни накопление								
f.Селективное внимание	6.Способно сосредотачи одном типе направлени информации задаче, игно отвлекающи								
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 8. Чем блок целеполагания текущего психологического состояния отличается от целевого блока динамической функциональной системы? а. Реализуется с обязательным участием сознания. б. Учитывает условия внешней среды и окружающей обстановки. в. Предусматривает возможные промежуточные результаты, цели и ресурсы, необходимые для исполнения. г. Реализация возложена на обобщённые физиологические и психологические компоненты. д. На стадии планирования использует ресурсы памяти для поиска вхожих ситуаций.	a, b, c, d				

				f. Учитывает доступные ресурсы и возможность их использования. g. В случае положительного результата алгоритм действий запоминается.	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 9. В чем состоят особенности динамической функциональной системы в сравнении с генетически предопределённой? a. Создается на время действия «нестандартного» раздражителя. b. На стадии формирования программы реализации подключается память для поиска готовых решений. c. Используются афферентный синтез и данные о природе раздражителя. d. Используются элементы линейной фильтрации для различения правильных решений от неправильных. e. Действует по стандартному, предопределённому алгоритму. f. Подключаются механизмы адаптации организма.	a, b, c, d
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 10. Расставьте последовательность стадий развития ответа генетически обусловленной функциональной системы организма.	a, b, c, d, e, g

				a. Воздействие стимула. b. Активация соответствующего нервного центра. c. Возникновение мотивации. d. Активация вегетативной и гуморальной систем регуляции организма. e. Формирование поведенческой реакции. f. Контроль результатов поведения путем сравнения с эталоном. g. Достижение поставленной цели.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знать: главные законы экономики и понимать, как они работают на практике УК-10.2. Уметь: самостоятельно анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности в области психологии; ориентироваться в ходе развития экономических процессов, реально представлять	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	Выберите один верный ответ. Что такое личный бюджет? а) Государственный план доходов и расходов б) План доходов и расходов отдельного человека или семьи на определенный период в) Сумма денег, взятая в кредит г) Затраты на развлечения	б) План доходов и расходов отдельного человека или семьи на определенный период
				Выберите один верный ответ. Что из перечисленного является примером пассивного дохода для психолога? а) Зарплата за проведение консультаций б) Проценты по банковскому вкладу в) Оплата за ведение учебного курса г) Гонорар за публикацию статьи	б) Проценты по банковскому вкладу

	закономерность их происхождения и логику их развития УК-10.3. Владеть: базовой терминологией и фактическими знаниями в области микро- и макроэкономики			Установите соответствие. Соотнесите экономическое понятие с его определением. Понятие: 1. Активы 2. Пассивы 3. Инфляция 4) Инвестиции Определение: А) То, что приносит деньги в ваш бюджет. Б) То, что забирает деньги из вашего бюджета. В) Вложение средств с целью получения дохода в будущем. Г) Устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги.	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В
				Выберите один верный ответ. Основная цель создания "финансовой подушки безопасности" – это: а) Накопить на крупную покупку б) Обеспечить себя денежным резервом на случай потери основного источника дохода или непредвиденных расходов в) Оплатить текущие расходы г) Сделать подарок близким	б) Обеспечить себя денежным резервом на случай потери основного источника дохода или непредвиденных расходов
				Выберите один верный ответ. Что такое НДФЛ (налог на доходы физических лиц)? а) Налог, который платит работодатель за работника б) Налог, который удерживается с заработной платы и других доходов гражданина в) Налог на имущество г) Налог на добавленную стоимость	б) Налог, который удерживается с заработной платы и других доходов гражданина

				Выберите один верный ответ. Какая организационно-правовая форма наиболее распространена для начала частной практики у психолога, не планирующего нанимать сотрудников? а) Открытое акционерное общество (ОАО) б) Общество с ограниченной ответственностью (ООО) в) Индивидуальный предприниматель (ИП) г) Государственное унитарное предприятие	в) Индивидуальный предприниматель (ИП)
				Выберите один верный ответ. Что такое система налогообложения? а) Список всех налоговых льгот б) Способ расчета и уплаты налогов в бюджет в) Перечень всех налоговых проверок г) График оплаты коммунальных услуг	б) Способ расчета и уплаты налогов в бюджет
				Выберите один верный ответ. Какой основной налог платит индивидуальный предприниматель на УСН (упрощенной системе налогообложения) "Доходы"? а) Налог на прибыль б) Налог на добавленную стоимость (НДС) в) Налог на профессиональный доход (6% от полученных доходов) г) Налог на имущество организаций	в) Налог на профессиональный доход (6% от полученных доходов)
				Выберите один верный ответ. Первый шаг в составлении личного финансового плана – это: а) Взять кредит	б) Проанализировать свои доходы и расходы

				б) Проанализировать свои доходы и расходы в) Начать инвестировать г) Потратить все накопления	
				Выберите один верный ответ. Что такое "диверсификация" в финансах? а) Вложение всех средств в один актив б) Распределение инвестиций по разным активам для снижения рисков в) Увеличение расходов г) Сокращение доходов	б) Распределение инвестиций по разным активам для снижения рисков
				Выберите один верный ответ. Для долгосрочного накопления на крупную цель (например, на пенсию) наиболее подходят: а) Краткосрочные банковские вклады б) Инвестиции в акции надежных компаний или ETF в) Хранение денег дома г) Ежедневные лотереи	б) Инвестиции в акции надежных компаний или ETF
				Выберите один верный ответ. При принятии решения о крупной покупке ПКС в кредит, в первую очередь необходимо оценить: а) Мнение друзей б) Свою кредитную нагрузку и возможность регулярно платить по кредиту без ущерба для обязательных расходов в) Рекламные акции банка г) Только размер ежемесячного платежа	б) Свою кредитную нагрузку и возможность регулярно платить по кредиту без ущерба для обязательных расходов

			Повышенный	Ситуационная задача. Клинический психолог, работающий в частной практике, анализирует свою финансовую отчетность за год. Он видит, что доходы растут, но чистая прибыль (доходы за вычетом налогов и расходов) остается низкой. На что, в первую очередь, ему следует обратить внимание при анализе расходов?	Эталон ответа: 1. Крупные и регулярные статьи расходов: Аренда кабинета, оплата супервизии, личной терапии, бухгалтерских услуг, приобретение литературы и ПО, реклама. 2. Налоговая оптимизация: Правильно ли выбрана система налогообложения? Все ли профессиональные расходы документально подтверждены и учитываются при расчете налога? 3. Необязательные или неэффективные расходы: Какие расходы можно сократить без ущерба для качества услуг? (Например, неэффективная реклама, дублирующиеся подписки на сервисы). 4. Ценообразование: Адекватна ли стоимость услуг рыночной и не занижена ли она?
				Задание с развернутым ответом. Проанализируйте, как рост инфляции в стране может повлиять на частную практику клинического психолога. Какие меры он может принять, чтобы минимизировать негативные последствия?	Эталон ответа: Влияние: 1. Снижение реальных доходов: При неизменной стоимости услуг реальный доход психолога снижается, так как растут цены на аренду,

					коммунальные услуги, обучение и т.д. 2. Снижение платежеспособности клиентов: Клиенты могут начать экономить на психологических услугах, отказываться от терапии или искать более дешевых специалистов. Меры: 1. Индексация цен: Регулярный (например, раз в год) и обоснованный пересмотр стоимости своих услуг с учетом инфляции. 2. Диверсификация доходов: Разработка и предложение новых форматов (группы, онлайн-курсы, вебинары) с разной ценовой политикой. 3. Оптимизация расходов: Поиск способов снизить операционные издержки (например, переговоры об арендной плате, совместное использование кабинета с коллегами). 4. Повышение ценности предложения: Углубление специализации, получение дополнительных сертификатов, чтобы обосновать более высокую стоимость услуг.

				Задание на оценку кейса. Психолог получает два предложения о работе: 1) штатная позиция в государственной клинике с стабильным, но невысоким окладом и соцпакетом; 2) аренда кабинета и начало частной практики с неопределенным, но потенциально высоким доходом. Какие экономические и неэкономические факторы он должен учесть при принятии решения?	Эталон ответа: Экономические факторы: 1. Стабильность vs. Риск: Гарантированный оклад vs. доход, зависящий от количества клиентов. 2. Расходы: В частной практике – аренда, налоги, бухгалтерия, реклама, отсутствие оплачиваемого отпуска и больничного. 3. Налоги и пенсионные отчисления: В госучреждении отчисления делает работодатель, в частной практике – сам психолог. Неэкономические факторы: 1. Свобода и автономия: Возможность самому формировать расписание, выбирать методы работы vs. подчинение внутреннему регламенту. 2. Административная нагрузка: В частной практике необходимо самостоятельно вести всю документацию и продвижение. 3. Профессиональное развитие: Разный круг клиентов и возможностей для супервизии и обучения.
				Ситуационная задача. Частнопрактикующий психолог	Эталон ответа: 1. Анализ ROI (Return on

				планирует инвестировать часть накоплений в свое дальнейшее образование – пройти дорогостоящую, но престижную международную сертификацию по методу терапии. Опишите, как он может обосновать это экономическое решение с точки зрения инвестиций в человеческий капитал.	Investment – окупаемость инвестиций): Оценить, насколько сертификация позволит повысить стоимость консультационного часа, привлечь более платежеспособных клиентов или даст возможность проводить дорогостоящие специализированные тренинги. 2. Анализ срока окупаемости: Рассчитать, за какой период времени дополнительный доход от повышения цен или увеличения потока клиентов покроет стоимость сертификации. 3. Нематериальные выгоды: Учесть нефинансовые аспекты: повышение профессиональной репутации, расширение сети контактов, личная удовлетворенность, которые в долгосрочной перспективе также могут конвертироваться в экономические benefits.
				Проектное задание. Разработайте примерный бизнес-план для открытия кабинета частнопрактикующим клиническим	Пример эталона ответа: Структура бизнес-плана частной практики: 1. Резюме: Краткое

				психологом. Укажите ключевые разделы, которые должны в него входить.	описание проекта (услуги, целевая аудитория, уникальное предложение). 2. Описание услуг: Перечень оказываемых услуг (индивидуальная, групповая терапия, тренинги) и их стоимость. 3. Анализ рынка и конкуренции: Целевая аудитория, анализ предложений конкурентов, ценовая политика. 4. Маркетинговый план: Каналы привлечения клиентов (сарафанное радио, соцсети, сотрудничество с врачами, собственный сайт). 5. Организационный план: Организационно-правовая форма (ИП), необходимое оборудование и ПО, расписание. 6. Финансовый план: - Стартовые затраты (ремонт, мебель, оргтехника, регистрация ИП). - Ежемесячные расходы (аренда, интернет, телефония, бухгалтер, реклама, налоги). - Прогноз доходов (пессимистичный, реалистичный, оптимистичный сценарии). - Расчет точки

					безубыточности и срока окупаемости.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему для частнопрактикующего психолога важно иметь отдельный банковский счет для бизнеса и вести учет всех доходов и расходов, даже если он работает как самозанятый или ИП на УСН "Доходы".	Эталон ответа: 1. Налоговая дисциплина и прозрачность: Позволяет четко отделять личные финансы от профессиональных, что упрощает расчет налогов, защищает от претензий налоговых органов и помогает точно учитывать профессиональные расходы (для ИП на УСН "Доходы минус расходы" или для обоснования затрат). 2. Управление денежными потоками: Дает ясное представление о реальной прибыльности практики, позволяет планировать крупные покупки (КСИ (оборудование, обучение), вовремя откладывать деньги на налоги и формировать финансовую "подушку безопасности" для бизнеса. 3. Профессиональный имидж: Оплата услуг через расчетный счет выглядит более профессионально для юридических лиц и некоторых физических лиц, повышает доверие к специалисту.

				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. При выборе между покуПКССой собственного кабинета в ипотеку и его долгосрочной арендой частнопрактикующий психолог должен учесть ряд факторов. Какие два фактора являются наиболее важными с экономической точки зрения? а) Цвет стен в потенциальном кабинете. б) Сравнение ежемесячного платежа по ипотеке с рыночной стоимостью аренды аналогичного помещения. в) Наличие парковки для клиентов. г) Перспективы роста стоимости недвижимости в данном районе и стабильность собственного дохода для обслуживания ипотеки.	Ключ: б, г. Обоснование: б) Это прямое сравнение ежемесячных денежных отчислений. Если аренда значительно дешевле ипотечного платежа, это может быть более выгодным краткосрочным и среднесрочным решением. г) ПокупПКССа – это долгосрочная инвестиция. Необходимо оценить, будет ли недвижимость дорожать (что в будущем может принести доход) и является ли доход психолога достаточно стабильным, чтобы не допустить дефолта по ипотеке в случае кризиса или спада в практике.
				Ситуационная задача. Психолог, работающий по найму, получает предложение о переходе на неполную ставку с целью начать развивать частную практику. Его текущий ежемесячный доход 100 000 руб. Предлагаемый доход на неполной ставке – 40 000 руб. Он планирует набрать 10 клиентов в месяц со стоимостью сессии 3000 руб. Проанализируйте, при каком количестве реально оплаченных сессий в месяц его общий доход	Эталон ответа: 1. Расчет: Текущий доход: 100 000 руб. Новый доход от работы по найму: 40 000 руб. Разница: 60 000 руб., которую необходимо покрыть за счет частной практики. При стоимости сессии 3000 руб., необходимо провести $60\,000 / 3000 = 20$ сессий в месяц. 2. Риски: - Нереалистичная

				сравнивается с текущим? Оцените риски этого решения.	нагрузка: 20 оплаченных сессий в месяц – это 5-6 клиентов в неделю при полной загрузке, что может быть достижимо не сразу. Необходимо учитывать, что не все записавшиеся клиенты доходят до конца терапии. - Отсутствие гарантий: Доход от частной практики нестабилен, особенно на старте. - Дополнительные расходы: Необходимо вычесть из дохода от частной практики налоги и расходы (аренда, реклама). Вывод: Решение рискованное. Целесообразно сначала наработать пул клиентов "в свободное время" от основной работы, и только убедившись в стабильном потоке, уменьшать ставку.
				Задание на рефлексю. Опишите, какие ваши личные психологические установки (например, страх неудачи, заниженная самооценка, избегание риска) могут мешать вам принимать эффективные экономические решения в вашей профессиональной деятельности (например, адекватно оценивать свои услуги,	Пример эталона ответа: 1. Синдром самозванца: Может приводить к занижению стоимости услуг ("Я не так хорош, чтобы столько брать"). 2. Избегание конфликтов: Страх, что клиенты уйдут при повышении цен, может

				инвестировать в образование, повышать цены).	блокировать необходимую индексацию. 3. Негативное отношение к деньгам: Установка "деньги – это зло" или "духовный человек не должен думать о финансах" может мешать грамотному планированию и росту доходов. 4. Страх риска: Может удерживать от инвестиций в перспективное, но дорогое обучение или открытие собственной практики, даже при наличии объективных предпосылок для успеха.
				Задание с развернутым ответом. Сформулируйте не менее трех причин, почему клиническому психологу, даже работающему по найму, важно обладать финансовой грамотностью и уметь принимать обоснованные экономические решения.	Эталон ответа: 1. Личная финансовая безопасность и устойчивость: Умение управлять личными финансами, создавать сбережения и "подушку безопасности" позволяет переживать периоды безработицы, болезни или другие жизненные кризисы без катастрофических последствий, что является основой для психологического благополучия самого специалиста. 2. Профессиональная независимость: Финансова

				я независимость дает психологу свободу в выборе места работы, методов терапии, возможности отказаться от этически сомнительных предложений и сосредоточиться на качестве помощи, а не только на заработке. 3. Эффективная помощь клиентам: Многие запросы клиентов (семейные конфликты, стресс, депрессия) напрямую или косвенно связаны с финансовыми проблемами. Психолог, разбирающийся в экономике, может более компетентно помочь клиенту проанализировать эту сторону проблемы, отделив психологические причины от экономических, и направить к финансовому консультанту при необходимости.
			Ситуационная задача. Клинический психолог, работающий в частной практике, анализирует свою финансовую отчетность за год. Он видит, что доходы растут, но чистая прибыль (доходы за вычетом налогов и расходов) остается низкой. На что, в первую очередь, ему следует	Эталон ответа: 1. Крупные и регулярные статьи расходов: Аренда кабинета, оплата супервизии, личной терапии, бухгалтерских услуг, приобретение литературы и ПО, реклама. 2. Налоговая

				обратить внимание при анализе расходов?	оптимизация: Правильно ли выбрана система налогообложения? Все ли профессиональные расходы документально подтверждены и учитываются при расчете налога? 3. Необязательные или неэффективные расходы: Какие расходы можно сократить без ущерба для качества услуг? (Например, неэффективная реклама, дублирующиеся подписки на сервисы). 4. Ценообразование: Адекватна ли стоимость услуг рыночной и не занижена ли она?
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знать: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, законодательство, направленное на борьбу	Безопасность жизнедеятельности Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	Выберите один верный ответ. Что такое коррупция? а) Законное использование должностных полномочий б) Злоупотребление служебным положением для получения выгоды в) Высокая производительность труда г) Общественно полезная деятельность	б) Злоупотребление служебным положением для получения выгоды
				Выберите один верный ответ. Какое из перечисленных действий является примером коррупции в здравоохранении? а) Бесплатная консультация для коллеги б) Оказание медицинской помощи по	в) Требование денежного вознаграждения за запись на прием вне очереди

	с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности УК-11.2. Уметь: распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения УК-11.3. Владеть: навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению			полису ОМС в) Требование денежного вознаграждения за запись на прием вне очереди г) Получение заработной платы	
				Установите соответствие. Соотнесите форму коррупции с ее определением. Форма коррупции: 1. Взяточничество 2. Злоупотребление полномочиями 3) Непотизм Определение: А) Использование должностным лицом своих властных полномочий в личных интересах. Б) Предоставление преимуществ родственникам или друзьям. В) Получение или дача взятки.	1-В, 2-А, 3-Б
				Выберите один верный ответ. Что такое конфликт интересов? а) Ситуация, при которой личная заинтересованность влияет на объективное выполнение должностных обязанностей б) Профессиональный спор между коллегами в) Конкуренция на рынке труда г) Несовпадение мнений в личных отношениях	а) Ситуация, при которой личная заинтересованность влияет на объективное выполнение должностных обязанностей
				Выберите один верный ответ. Какой федеральный закон является основным в сфере противодействия коррупции в РФ? а) ФЗ "О рекламе"	в) ФЗ "О противодействии коррупции"

				б) ФЗ "О защите прав потребителей" в) ФЗ "О противодействии коррупции" г) ФЗ "Об образовании"	
				Выберите один верный ответ. Какое наказание предусмотрено за дачу взятки должностному лицу? а) Благодарность б) Уголовная ответственность в) Повышение по службе г) Премия	б) Уголовная ответственность
				Выберите один верный ответ. Что обязан сделать государственный служащий при возникновении конфликта интересов? а) Скрыть этот факт б) Уведомить своего непосредственного начальника в) Продолжить работу в прежнем режиме г) Уволиться с работы	б) Уведомить своего непосредственного начальника
				Выберите один верный ответ. Что из перечисленного противоречит профессиональной этике психолога? а) Соблюдение конфиденциальности б) Получение подарков от клиентов за оказанные услуги в) Повышение квалификации г) Информированное согласие клиента	б) Получение подарков от клиентов за оказанные услуги
				Выберите один верный ответ. Может ли психолог требовать дополнительное вознаграждение от клиента за "особое отношение"? а) Да, если клиент согласен	б) Нет, это является нарушением профессиональной этики

				б) Нет, это является нарушением профессиональной этики в) Да, если услуга оказывается быстрее г) Да, если у психолога финансовые трудности	
				Выберите один верный ответ. Коррупционные риски в профессиональной деятельности возникают когда: а) Психолог четко соблюдает должностные инструкции б) Имеется возможность принятия субъективных решений в обход установленных процедур в) Все процессы прозрачны и регламентированы г) Действует система внутреннего контроля	б) Имеется возможность принятия субъективных решений в обход установленных процедур
				Выберите один верный ответ. Ситуация, когда психолог дает рекомендации в пользу определенного платного центра, с владельцем которого он дружит, является: а) Проявлением профессиональной заботы б) Примером конфликта интересов в) Полезной информацией для клиента г) Обменом профессиональным опытом	б) Примером конфликта интересов
				Выберите один верный ответ. Предложение клиента "отблагодарить" психолога дорогим подарком за успешную терапию создает риск: а) Улучшения терапевтических отношений б) Нарушения профессиональных	б) Нарушения профессиональных границ и возникновения коррупционной ситуации

				границ и возникновения коррупционной ситуации в) Повышения мотивации психолога г) Укрепления дружеских отношений	
			Повышенный	Ситуационная задача. Руководитель психологической службы в государственном учреждении предлагает психологу оформить фиктивный отчет о проведении тренинга, который фактически не проводился, с последующим распределением бюджетных средств. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения коррупционных рисков и норм профессиональной этики.	Эталон ответа: 1. Коррупционная составляющая: Данное действие является хищением бюджетных средств путем мошенничества и злоупотребления должностными полномочиями. 2. Нарушение этики: Противоречит принципам честности, добросовестности и профессиональной ответственности психолога. 3. Последствия: Уголовная ответственность по ст. 159 УК РФ (мошенничество), увольнение с работы, потеря профессиональной репутации. 4. Рекомендуемые действия: Вежливо, но твердо отказаться от участия в противоправной деятельности, сославшись на нормы закона и профессиональной этики. При давлении –

					зафиксировать факт предложения (например, письменно) и обратиться в правоохранительные органы.
				Задание с развернутым ответом. Проанализируйте, почему получение дорогостоящих подарков от клиентов может рассматриваться как коррупционный риск в деятельности психолога, даже если дарение происходит по инициативе клиента и после завершения терапии.	Эталон ответа: 1. Влияние на объективность: Даже после завершения терапии дорогой подарок может создавать негласные обязательства, влияя на будущие профессиональные решения (например, при повторном обращении клиента). 2. Нарушение профессиональных границ: Стирает грань между профессиональными и личными отношениями, что может негативно сказаться на качестве помощи. 3. Создание прецедента: Может сформировать у психолога ожидание подарков от других клиентов, что де-факто превращается в неофициальную "надбавку" к гонорару. 4. Репутационные риски: Со стороны может восприниматься как скрытая форма оплаты

					"особых услуг" или результата, что подрывает доверие к профессии в целом.
				Задание на оценку кейса. Психолог, работающий в частном медицинском центре, получает от руководства негласное указание при проведении диагностики "слегка завышать" показатели тревожности и депрессии у пациентов, чтобы обосновать необходимость более длительного и дорогостоящего курса терапии. Опишите ваши действия в этой ситуации.	Эталон ответа: 1. Отказ от выполнения противоправного требования: Четко и аргументированно отказаться, ссылаясь на принципы профессиональной этики (честность, объективность, "не навреди"), научную обоснованность диагностических методик и потенциальный вред пациенту. 2. Документирование: Зафиксировать факт подобного требования (например, направив письменный запрос на разъяснение этих указаний). 3. Обращение: В случае давления – обратиться к вышестоящему руководству (если есть), в правоохранительные органы или профессиональное психологическое сообщество. 4. Готовность к увольнению: Осознавать, что сохранение профессиональной

					целостности может потребовать ухода с работы.
				Ситуационная задача. В коллективе психологов распространилась практика неофициальных денежных сборов "на подарок" начальству к праздникам. Вы считаете эту практику коррупционной. Предложите конструктивные действия по изменению этой ситуации.	Эталон ответа: 1. Инициатива по изменению процедуры: Предложить коллегам альтернативу – собирать средства только по добровольному принципу (с прозрачным сбором и отчетностью) и дарить символические, недорогие подарки, не создающие риска зависимости. 2. Информационно-разъяснительная работа: Тактично объяснить коллегам коррупционные риски подобной практики (создание системы неформальных обязательств, давление на тех, кто не сдает деньги). 3. Обращение к этическим нормам: Апеллировать к корпоративному кодексу этики (если он есть) или профессиональному кодексу психолога. 4. Личный пример: Публично отказаться от участия в сборах, аргументировав свою позицию.

				Проектное задание. Разработайте памятку для молодых специалистов-психологов "Как противостоять коррупционным предложениям в профессиональной деятельности". Включите не менее 4 ключевых рекомендаций.	Пример эталона ответа: Памятка "Противостояние коррупции": 1. Знай и соблюдай: Досконально изучите ФЗ "О противодействии коррупции", Уголовный кодекс РФ и Этический кодекс психолога. Ваша лучшая защита – знание закона и профессиональных норм. 2. Отказывайся вежливо, но твердо: В случае коррупционного предложения четко и недвусмысленно откажитесь. Можно использовать формулу: "Извините, но это противоречит моим профессиональным принципам и законодательству РФ". 3. Фиксируй и сообщай: Если на вас оказывают давление, постарайтесь зафиксировать этот факт (письмо, аудиозапись – с учетом законодательства) и сообщить непосредственному руководителю, в правоохранительные органы или на "горячую линию" по противодействию

					коррупции. 4. Не оставайся один на один с проблемой: Обсудите сложную ситуацию с доверенными коллегами, супервизором или юристом. Коллективная поддержка и экспертная оценка помогут найти верное решение.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему формирование личной нетерпимости к коррупции является не только правовой обязанностью, но и профессионально-этическим императивом для клинического психолога.	Эталон ответа: 1. Основа доверия: Доверительные отношения с клиентом – фундамент терапии. Участие психолога в коррупционных практиках (даже на периферии его деятельности) разрушает этот фундамент, так как клиент должен быть уверен в абсолютной честности и неподкупности специалиста, которому доверяет самое сокровенное. 2. Ценностное соответствие: Профессия психолога основана на ценностях помощи, поддержки и служения благу клиента, а не извлечения личной выгоды неправомерными способами. Коррупционное поведение находится в

					прямом противоречии с этими ценностями. 3. Ответственность перед обществом: Психолог как представитель помогающей профессии несет повышенную социальную ответственность. Его личная неподкупность и активная гражданская позиция вносят вклад в формирование здорового социального климата и укрепление правового сознания в обществе.
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных действий способствуют формированию антикоррупционной культуры в профессиональном коллективе психологов? Выберите два наиболее эффективных. а) Обсуждение случаев коррупции в профессиональной среде для их сокрытия. б) Внедрение прозрачных процедур принятия решений (конкурсы, открытые закупки). в) Создание системы анонимного информирования о коррупционных проявлениях. г) Игнорирование мелких нарушений "ради сохранения хороших отношений".	Ключ: б, в. Обоснование: б) Прозрачность процедур лишает коррупцию питательной среды, так как уменьшает пространство для субъективных и неподконтрольных решений. в) Система анонимного информирования (например, "горячая линия") позволяет выявлять нарушения, не опасаясь давления или мести, и создает ощущение неотвратимости ответственности.

				Ситуационная задача. Клиент, с которым вы работаете в рамках договора с организацией, настойчиво предлагает вам продолжить терапию "в частном порядке", оплачивая ее наличными мимо кассы, чтобы "не плодить лишние документы" в организации. Ваши действия?	Эталон ответа: 1. Вежливый отказ и разъяснение: Объяснить клиенту, что вы не можете принять такое предложение, так как это нарушает условия договора с организацией, правила внутреннего распорядка и является неэтичным. 2. Предложение легальной альтернативы: Предложить клиенту официально оформить частную консультацию, с заключением договора и выдачей всех необходимых документов, либо продолжить работу в рамках существующего договора с организацией. 3. Анализ мотивов клиента: Обсудить с клиентом его опасения, связанные с "лишними документами" (конфиденциальность, стигма). Развеять их, пояснив, что конфиденциальность гарантируется этическим кодексом в любом формате работы.
				Задание на рефлексия. Опишите, какие личные качества и профессиональные установки (например, конформизм, страх	Пример эталона ответа: 1. Конформизм и страх изоляции: Желание "не высовываться" и быть

				потерять работу, желание "быть как все") могут сделать психолога уязвимым перед коррупционными соблазнами или давлением.	принятым в коллективе, где коррупционные практики стали нормой. 2. Неуверенность в себе и своих профессиональных качествах: Может приводить к мысли, что "дополнительное вознаграждение" – это единственный способ удержать клиента или получить признание. 3. Материальные трудности и жажда быстрой наживы: Могут заставить оправдывать коррупционные действия "суровой необходимостью". 4. Правовой нигилизм: Убежденность, что "все так делают" и "закон не работает", что снимает внутренние моральные запреты.
				Задание с развернутым ответом. Сформулируйте не менее трех причин, почему психолог, даже не занимающий руководящих должностей, должен быть активным субъектом антикоррупционной деятельности.	Эталон ответа: 1. Профессиональная репутация: Коррупция дискредитирует не только конкретного специалиста, но и профессию в целом. Активная антикоррупционная позиция укрепляет доверие общества к психологам как к честным и этичным профессионалам.

					2. Качество услуг: Коррупция приводит к необъективным диагностическим заключениям, неоправданному затягиванию терапии, назначению ненужных услуг – то есть, к прямым нарушениям принципа "не навреди" и снижению качества помощи. 3. Психологическое благополучие общества: Психолог, как эксперт в области человеческого поведения, понимает разрушительное влияние коррупции на социальное самочувствие, уровень доверия и психическое здоровье нации. Его гражданская позиция – это вклад в здоровье общества, которому он служит.
				Ситуационная задача. Руководитель психологической службы в государственном учреждении предлагает психологу оформить фиктивный отчет о проведении тренинга, который фактически не проводился, с последующим распределением бюджетных средств. Проанализируйте данную ситуацию с	Эталон ответа: 1. Коррупционная составляющая: Данное действие является хищением бюджетных средств путем мошенничества и злоупотребления должностными полномочиями. 2. Нарушение

				точки зрения коррупционных рисков и норм профессиональной этики.	этики: Противоречит принципам честности, добросовестности и профессиональной ответственности психолога. 3. Последствия: Уголовная ответственность по ст. 159 УК РФ (мошенничество), увольнение с работы, потеря профессиональной репутации. 4. Рекомендуемые действия: Вежливо, но твердо отказаться от участия в противоправной деятельности, сославшись на нормы закона и профессиональной этики. При давлении – зафиксировать факт предложения (например, письменно) и обратиться в правоохранительные органы.

ОПКСС-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПКСС-1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности ОПКСС-1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности ОПКСС-1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Методология и методы научного исследования клинической психологии Русский язык и академическое письмо Психология сознания Анатомия и физиология человека Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	Соотнесите функциональные блоки мозга (А. Р. Лурия) и их ведущие функции. А) I блок; В) II блок; С) III блок. 1) приём, переработка и хранение информации; 2) энергетическое обеспечение тонуса и бодрствования; 3) программирование, регуляция и контроль деятельности. Формат ответа: пары вида А2, В1, С3.	А2, В1, С3
				Соотнесите метод и тип информации. А) Нейропсихологическое интервью; В) Стандартизированные задания; С) Качественный анализ ошибок. 1) жалобы, анамнез, экологическая валидность; 2) количественные показатели по нормам; 3) факторная интерпретация механизма дефекта.	А1, В2, С3
				Соотнесите принцип общей психологии и краткую формулировку. Левый список: А) Системность; В) Детерминизм; С) Развитие; D) Единство сознания и деятельности; Е) Личностный подход. Правый список: 1) Причинная обусловленность явлений; 2) Понимание психики как целостной системы; 3) Изменчивость и становление; 4) Сознание формируется и проявляется в деятельности; 5) Учет индивидуально-личностных особенностей.	А2, В1, С3, D4, E5

				Формат ответа: пары вида А2, В1, С3, D4, E5.	
				Соотнесите «объект–предмет–задачи–методы–применение» общей психологии и их описания. А) Объект; В) Предмет; С) Задачи; D) Методы; Е) Практическое применение. 1) Психика как особая форма отражения и регуляции; 2) Определение, объяснение, предсказание психических явлений; 3) Совокупность психических явлений; 4) Наблюдение, эксперимент, тестирование и др.; 5) Использование знаний в разных сферах. Формат: пары.	А3, В1, С2, D4, E5
				Соотнесите формы существования психических явлений и их характеристики. А) Психические процессы; В) Психические состояния; С) Психические свойства; D) Индивидуальность; Е) Личность. 1) Устойчивые характеристики; 2) Временная динамика фона деятельности; 3) Познавательные, эмоциональные, волевые акты; 4) Уникальное сочетание качеств; 5) Социальное качество человека.	А3, В2, С1, D4, E5
				Расположите этапы эмпирического исследования в правильном порядке. 1) Формулировка проблемы; 2) Выдвижение гипотезы; 3) Операционализация показателей; 4)	123456

				Сбор данных; 5) Обработка/анализ; 6) Интерпретация (с учётом ограничений метода). Формат ответа: последовательность цифр без пробелов.	
				Выберите дизайн, уместный для проверки влияния условий на показатели внимания (учебная лабораторная задача). Варианты: А) Свободное наблюдение; В) Анализ документов; С) Лабораторный эксперимент с варьированием условий. Формат ответа: буква + 1–2 предложения обоснования.	С (варьирование условий позволяет выявить причинное влияние)
				Сформулируйте учебную гипотезу по теме из РПД (внимание/память/мышление), укажите выборку ($n \geq 20$), независимую и зависимую переменные, процедуру двух условий, меры контроля (порядок/усталость/инструкции) и критерий сравнения. Формат: 6–8 предложений.	Открытый ответ. Критерии: полнота структурных элементов; логика; корректность терминов; реализуемость дизайна.
				Установите соответствие между научной школой в психологии и ее основным предметом исследования. 1. Структурализм 2. Функционализм 3. Бихевиоризм	1 - В 2 - Г 3 - А 4 - Б

				4. Гештальтпсихология А. Поведение как объективная наблюдаемая реакция на стимулы среды. Б. Целостные образы и структуры (гештальты), воспринимаемые сознанием. В. Сознательный опыт, разложенный на основные элементы (ощущения, чувства). Г. Сознание как инструмент адаптации к среде, его роль и функция.	
				Установите соответствие между ключевой фигурой в истории психологии и их главной идеей или вкладом. 1. Вильгельм Вундт 2. Уильям Джеймс 3. Зигмунд Фрейд 4. Карл Юнг А. Ввел понятие бессознательного и разработал метод психоанализа. Б. Основал первую экспериментальную психологическую лабораторию. В. Считал, что поведение детерминировано бессознательными архетипами. Г. Автор принципа "потока сознания" и одного из первых учебников по психологии.	1 - Б 2 - Г 3 - А 4 - В
				Установите последовательность возникновения основных научных школ в психологии (от самой ранней к более поздней). 1. Структурализм (В. Вундт) 2. Функционализм (У. Джеймс)	1, 2, 3, 4, 5

				3. Бихевиоризм (Дж. Уотсон) 4. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер) 5. Когнитивная психология (У. Найссер)	
				Установите соответствие между отечественным психологом и его основной теоретической концепцией. 1. Л.С. Выготский 2. А.Н. Леонтьев 3. Д.Н. Узнадзе 4. Н.А. Бернштейн А. Теория установки как целостного состояния готовности к деятельности. Б. Физиология активности и теория уровней построения движений. В. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Г. Теория деятельности. Психика развивается в процессе предметной деятельности.	1 - В 2 - Г 3 - А 4 - Б
				Какая из перечисленных школ психологии была основана в России и оказала значительное влияние на современную образовательную и возрастную психологию благодаря концепции «зоны ближайшего развития»? а) Культурно-историческая психология б) Рефлексология в) Психоанализ г) Бихевиоризм	а) Культурно-историческая психология
				Установите соответствие между психологической школой и ее методом исследования. 1. Психоанализ 2. Бихевиоризм	1 - Б 2 - В 3 - А 4 - Г

				3. Гуманистическая психология 4. Отечественная школа (Выготский, Лурия) А. Наблюдение и вербальный отчет испытуемого о своих переживаниях. Б. Анализ клинических случаев, метод свободных ассоциаций, толкование сновидений. В. Эксперимент с регистрацией объективных поведенческих реакций (S-R). Г. Экспериментально-генетический (формирующий) метод.	
				Установите логическую последовательность этапов эмпирического исследования в психологии. 1. Формулировка гипотезы 2. Планирование исследования (выбор дизайна, методов, выборки) 3. Сбор эмпирических данных 4. Обработка и анализ данных 5. Интерпретация результатов и формулировка выводов	1, 2, 3, 4, 5
				Какие из перечисленных концепций связаны с культурно-исторической психологией Л.С. Выготского? (Выберите две концепции) а) Зона ближайшего развития. б) Стимул-Реакция. в) Архетипы коллективного бессознательного. г) Опосредованность высших психических функций культурными знаками.	а, г

				Установите соответствие между этапом научного исследования и его содержанием применительно к сфере психологии. 1. Формулировка гипотезы 2. Планирование исследования 3. Сбор эмпирических данных 4. Анализ результатов А. Статистическая обработка данных и их интерпретация. Б. Выбор методов и методик, определение выборки, разработка дизайна. В. Проведение эксперимента, тестирования, опроса или наблюдения. Г. Научное предположение о связи между переменными, требующее проверки.	1 - Г 2 - Б 3 - В 4 - А
				Установите соответствие между принципом этики научного исследования и его практическим воплощением. 1. Информированное согласие 2. Конфиденциальность 3. Минимизация вреда 4. Дебрифинг А. Гарантия анонимности участников при публикации результатов. Б. Участник получает полную информацию об исследовании и подписывает согласие. В. После исследования участнику разъясняют его истинные цели и снимают напряжение. Г. Исследователь исключает процедуры, способные нанести психологическую травму.	1 - Б 2 - А 3 - Г 4 - В

				Выберите один верный ответ. Что характеризует современный этап развития исследований в клинической психологии? а) Отказ от эмпирических методов б) Преобладание умозрительных концепций в) Интеграция с нейронауками и генетикой, акцент на evidence-based practice г) Уменьшение роли статистики	в) Интеграция с нейронауками и генетикой, акцент на evidence-based practice
				Выберите один верный ответ. Что означает принцип evidence-based practice (доказательная практика) в клинической психологии? а) Использование только тех методов, эффективность которых подтверждена научными исследованиями б) Работа на основе интуиции в) Применение самых новых методов независимо от их доказательной базы г) Следование традиционным подходам	а) Использование только тех методов, эффективность которых подтверждена научными исследованиями
				Установите соответствие. Соотнесите метод исследования с его описанием. Метод: 1. Лонгитюдное исследование 2. Поперечный срез 3) Рандомизированное контролируемое испытание (РКИ) Описание: А) Исследование разных групп испытуемых в один момент времени Б) "Золотой стандарт" оценки эффективности вмешательства В) Многократное изучение одной	1-В, 2-А, 3-Б

				группы на протяжении длительного времени	
				Выберите один верный ответ. Какой раздел научной статьи описывает процедуру и методы сбора данных? а) Введение б) Методы в) Результаты г) Обсуждение	б) Методы
				Выберите один верный ответ. Что такое гипотеза исследования? а) Фактически установленная закономерность б) Научное предположение, требующее проверки в) Результат исследования г) Методологическая основа	б) Научное предположение, требующее проверки
				Выберите один верный ответ. Какой из перечисленных принципов является этическим требованием к исследованию с участием людей? а) Принудительное участие б) Информированное согласие в) Соккрытие целей исследования г) Отсутствие конфиденциальности	б) Информированное согласие
				Выберите один верный ответ. Для поиска актуальных научных публикаций по клинической психологии наиболее эффективно использовать: а) Социальные сети б) Научные библиографические базы данных (PubMed, PsycINFO)	б) Научные библиографические базы данных (PubMed, PsycINFO)

				в) Журналы популярной психологии г) Личный блог	
				Выберите один верный ответ. Что такое систематический обзор? а) Личное мнение эксперта по проблеме б) Всесторонний анализ всех релевантных исследований по конкретному вопросу по строгой методике в) Описание одного клинического случая г) Аннотация к диссертации	б) Всесторонний анализ всех релевантных исследований по конкретному вопросу по строгой методике
				Выберите один верный ответ. Какой статистический показатель используется для оценки достоверности различий между группами? а) Среднее арифметическое б) Стандартное отклонение в) р-уровень значимости г) Процент	в) р-уровень значимости
				Выберите один верный ответ. Что такое валидность исследования? а) Количество участников б) Соответствие между целями исследования и полученными результатами в) Скорость проведения исследования г) Стоимость исследования	б) Соответствие между целями исследования и полученными результатами
				Выберите один верный ответ. Какой из перечисленных дизайнов исследования обладает наибольшей доказательной силой? а) Исследование единичного случая	б) Рандомизированное контролируемое испытание

				б) Рандомизированное контролируемое испытание в) Опрос общественного мнения г) Наблюдение	
				Выберите один верный ответ. Что означает "слепой метод" в исследовании? а) Исследование людей с нарушением зрения б) Участники не знают, в какой группе они находятся в) Использование темных помещений г) Отсутствие гипотезы	б) Участники не знают, в какой группе они находятся
			Повышенный	Соотнесите основные понятия отечественной нейропсихологии и определения. А) Системно-динамическая локализация; В) Психологический фактор; С) Нейропсихологический синдром; D) Функциональная система; Е) Компенсация. 1) Совокупность взаимосвязанных звеньев, обеспечивающих действие/функцию; 2) Ведущая психологическая трудность, порождающая типовые ошибки; 3) Изменение организации функции за счёт сохранных звеньев/средств; 4) Совокупность устойчиво сочетающихся симптомов, объясняемая единым фактором; 5) Принцип распределённой и перестраиваемой локализации высших функций.	A5, B2, C4, D1, E3

				Соотнесите метод и тип данных в протоколе. А) Пробы Лурии с качественным анализом ошибок; В) Нормативные шкалы внимания/памяти; С) Интервью/наблюдение в естественной среде. 1) Количественные показатели по нормам/стэнам; 2) Экологическая валидность поведения, контекст; 3) Описания стратегий, типовых ошибок, факторная интерпретация.	A3, B1, C2
				Соотнесите принцип отечественной психологии и формулировку. Левый список: А) Системность; В) Детерминизм; С) Развитие; D) Единство сознания и деятельности; Е) Опосредствование. Правый список: 1) Причинная обусловленность и взаимосвязи явлений; 2) Анализ психики как целостной системы элементов и связей; 3) Становление и изменения во времени; 4) Сознание формируется и проявляется в деятельности; 5) Роль средств/знаков в организации психики. Формат ответа: пары вида A2, B1...	A2, B1, C3, D4, E5
				Структура деятельности (А.Н. Леонтьев) — соотнесите элемент и определение. А) Мотив; В) Цель; С) Действие; D) Операция; Е) Условия. 1) Побудитель активности; 2) Осознаваемый результат; 3) Процесс достижения цели; 4) Способ выполнения	A1, B2, C3, D4, E5

				с учётом обстановки; 5) Обстоятельства, влияющие на выбор операций.	
				Сознание и самосознание — соотнесите компонент и описание. А) Рефлексия; В) «Я-образ»; С) Самооценка; D) Саморегуляция; Е) Личностные смыслы. 1) Осознание собственных состояний/действий; 2) Система представлений о себе; 3) Отношение к себе (уровень, адекватность); 4) Планирование и контроль; 5) Значение для субъекта, смыслообразование.	A1, B2, C3, D4, E5
				Исследовательский вопрос — выберите соответствующий тип дизайна. А) Описать явление; В) Сравнить группы; С) Выявить связь переменных; D) Проверить причинное влияние; Е) Отследить динамику. 1) Наблюдение/опрос; 2) Сравнительный дизайн; 3) Корреляционное исследование; 4) Эксперимент/квази-эксперимент; 5) Лонгитюд/повторные измерения.	A1, B2, C3, D4, E5
				Расположите шаги планирования учебного эксперимента: 1) Формулировка гипотезы; 2) Выбор дизайна и показателей; 3) Рандомизация/контрбалансировка; 4) Пилотаж; 5) Сбор данных; 6) Анализ и интерпретация.	123456

				Формат ответа: последовательность цифр без пробелов.	
				Стратегия выборки для репрезентативной оценки по курсам. Варианты: А) Удобная выборка; В) Стратифицированная случайная (по курсам/полу и др.); С) «Снежный ком».	В (обеспечивает представительство подгрупп и снижает смещения)
				Положения культурно-исторического подхода — отметьте верные. Варианты: А) Социальная природа высших психических функций; В) Опосредствующая роль знака; С) Развитие — только биологическое созревание; D) Единство обучения и развития. Формат: буквы верных + обоснование.	А, В, D (социальная детерминация, знаковое опосредствование, обучение ↔ развитие)
				Проект лабораторной задачи на внимание (два условия). Опишите: гипотезу; независимую/зависимую переменные; процедуру двух условий; меры контроля (порядок, усталость, инструкции); выбранную метрику сравнения и обоснование её уместности; какие ограничения метода нужно указать в интерпретации. Формат: 8–10 предложений.	Открытый ответ. Критерии: полнота элементов дизайна; логика/реализуемость; корректные термины; обозначены ограничения и контроль.
				Установите соответствие между научной школой в психологии и ее основным предметом исследования. 1. Структурализм	1 - В 2 - Г 3 - А 4 - Б

				2. Функционализм 3. Бихевиоризм 4. Гештальтпсихология А. Поведение как объективная наблюдаемая реакция на стимулы среды. Б. Целостные образы и структуры (гештальты), воспринимаемые сознанием. В. Сознательный опыт, разложенный на основные элементы (ощущения, чувства). Г. Сознание как инструмент адаптации к среде, его роль и функция.	
				Какая из тенденций наиболее точно описывает современный тренд в научных психологических исследованиях? а) Изоляция психологии от других наук. б) Уход от экспериментальных методов. в) Междисциплинарность и интеграция с нейронауками и генетикой. г) Отказ от количественных данных в пользу качественных.	в) Междисциплинарность и интеграция с нейронауками и генетикой.
				Установите соответствие между методом и школой психологии, которая его активно использовала. 1. Метод свободных ассоциаций 2. Интроспекция (аналитическая) 3. Эксперимент с латентным научением 4. Глубинное интервью, феноменологический анализ А. Структурализм Б. Психоанализ В. Бихевиоризм (необихевиоризм) Г. Гуманистическая психология	1 - Б 2 - А 3 - В 4 - Г

				Какие из перечисленных направлений можно отнести к современным междисциплинарным областям психологии? (Выберите два варианта) а) Культурно-историческая психология. б) Когнитивная нейронаука. в) Психонейроиммунология. г) Классический психоанализ.	б, в
				Установите соответствие между понятием и школой психологии, в рамках которой оно было разработано. 1. "Поток сознания" (stream of consciousness) 2. "Инсайт" (озарение) 3. "Сtimул-Реакция" (S-R) 4. "Зона ближайшего развития" А. Бихевиоризм Б. Функционализм В. Гештальтпсихология Г. Культурно-историческая психология	1 - Б 2 - В 3 - А 4 - Г
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Почему в психологии важно повторение исследований (репликация)?	Чтобы проверить надежность и достоверность результатов.
				Расположите в правильном порядке этапы проведения систематического обзора как формы научного исследования. 1. Формулировка четкого исследовательского вопроса (например, по критерию PICO) 2. Поиск и отбор релевантных научных публикаций по установленным критериям	1, 2, 3, 4, 5

				3. Критическая оценка методологического качества отобранных исследований 4. Синтез и обобщение результатов 5. Публикация выводов о состоянии доказательной базы по изучаемому вопросу	
				Что такое "пирамида потребностей Маслоу"?	Это теория, которая описывает иерархию человеческих потребностей. Сначала удовлетворяются базовые потребности (еда, безопасность), затем высшие (самореализация).
				Какая школа в психологии возникла как «третья сила» в противовес детерминизму психоанализа и бихевиоризма, подчеркивая свободу воли, самоактуализацию и позитивную природу человека? а) Структурализм б) Гуманистическая психология в) Когнитивная психология г) Функционализм	б) Гуманистическая психология
				Установите соответствие между современными тенденциями в психологической науке и их кратким описанием. 1. Интеграция знаний 2. "Открытая наука" 3. Междисциплинарность 4. Унификация с естествознанием А. Акцент на доказательных эмпирических данных и	1 - В 2 - А 3 - Г 4 - Б

				воспроизводимости исследований. Б. Создание единого объяснительного языка для наук о природе и человеке. В. Сближение и объединение теорий и методов из разных школ и направлений психологии. Г. Активное использование методов и данных нейробиологии, генетики, информатики.	
				Ситуационная задача. Вам необходимо выбрать терапевтический подход для работы с паническим расстройством. Опишите, как вы будете искать и оценивать доказательную базу различных методов (КПТ, психоанализ, гештальт-терапия).	Эталон ответа: 1. Поиск в научных базах: PubMed, PsycINFO, КиберЛенинка по запросам "panic disorder treatment efficacy", "CBT panic disorder RCT", "psychodynamic therapy panic disorder". 2. Анализ уровня доказательств: Искать систематические обзоры и мета-анализы как наиболее надежные источники. Оценивать количество РКИ, размер эффекта, качество исследований. 3. Сравнительный анализ: Сравнить полученные данные по разным подходам. Сделать вывод, что КПТ имеет наиболее крепкую доказательную базу с наибольшим количеством РКИ и высокими размерами эффекта для панического расстройства.

				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему психологу важно ориентироваться на мета-анализы и систематические обзоры, а не на отдельные исследования при выборе методов работы.	Эталон ответа: 1. Обобщение данных: Мета-анализы и систематические обзоры обобщают результаты множества исследований, что позволяет сделать более надежный и обоснованный вывод, чем на основе одной работы. 2. Повышение надежности: Они минимизируют риск случайных находок и позволяют оценить согласованность результатов в различных исследованиях. 3. Оценка размера эффекта: Позволяют количественно оценить, насколько эффективно вмешательство (величина эффекта), а не просто констатировать его эффективность. 4. Выявление ограничений: Качественные систематические обзоры критически оценивают методологические ограничения включенных исследований.
				Задание на оценку кейса. Коллега предлагает использовать новый "инновационный" метод терапии, ссылаясь на его	Эталон ответа: 1. Есть ли опубликованные исследования? Где они опубликованы

				популярность в соцсетях и несколько восторженных отзывов. Какие вопросы о доказательной базе этого метода вы зададите коллеге?	(рецензируемые журналы или популярные издания)? 2. Какой дизайн исследований? Это были case studies, открытые испытания или рандомизированные контролируемые испытания (РКИ)? 3. Каковы результаты? Есть ли данные о размере эффекта? Были ли сравнения с другими методами или контрольной группой? 4. Есть ли систематические обзоры? Обобщал ли кто-то уже имеющиеся данные по этому методу? 5. В чем теоретическое обоснование? Соответствует ли метод современным представлениям о механизмах психических расстройств?
				Ситуационная задача. Разработайте план эмпирического исследования на тему "Влияние когнитивно-поведенческой терапии на уровень тревоги у пациентов с генерализованным тревожным расстройством". Опишите ключевые этапы.	Эталон ответа: 1. Теоретический этап: Формулировка проблемы, цели, задач, гипотезы (например: "КПТ приводит к статистически значимому снижению показателей по шкале тревоги Гамильтона (НАМА) по сравнению с контрольной группой"). Обзор литературы.

					2. Методологический этап: - Дизайн: Рандомизированное контролируемое исследование. - Выборка: Пациенты с диагнозом ГТР, рандомизированные в экспериментальную (КПТ) и контрольную (листа ожидания) группы. - Методы: Клиническое интервью, шкала НАМА, опросник STAI. - Процедура: Проведение 12 сессий КПТ в экспериментальной группе. Pre- и post- тестирование в обеих группах. 3. Эмпирический этап: Сбор данных. 4. Аналитический этап: Статистическая обработка (сравнение средних с помощью t-критерия, расчет размера эффекта). 5. Интерпретационный этап: Обсуждение результатов, формулировка выводов.
				Проектное задание. Составьте заявку на этический комитет для предложенного выше исследования влияния КПТ на тревогу. Укажите ключевые разделы, которые должны быть в заявке.	Пример эталона ответа: Заявка в этический комитет: 1. Название проекта. 2. Сведения об исследователе. 3. Актуальность и цели

					исследования. 4. Описание методов: Процедура набора, методы вмешательства и оценки, длительность. 5. Оценка рисков и выгоды: Минимальные риски (дискомфорт при заполнении опросников), потенциальная выгода (получение эффективной терапии). 6. Процедура получения информированного согласия: Текст согласия, разъясняющий цели, процедуры, риски, выгоды, право отказаться. 7. Обеспечение конфиденциальности: Как будут анонимизироваться и храниться данные. 8. Информирование о результатах: Планы по предоставлению участникам информации об итогах исследования.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему в психологическом исследовании важно проводить расчет размера выборки до начала сбора данных.	Эталон ответа: 1. Этический аспект: Вовлечение недостаточного количества участников делает исследование нерепрезентативным и не позволяет получить достоверных результатов,

					что является неэтичным по отношению к участникам, потратившим время и силы. 2. Экономический аспект: Слишком большая выборка ведет к неоправданным затратам времени и ресурсов. 3. Методологический аспект (мощность теста): Расчет мощности позволяет определить минимальный объем выборки, необходимый для обнаружения эффекта, если он действительно существует (избежать ошибки 2-го рода - ложноотрицательного результата). Без этого высока вероятность, что исследование не выявит существующие различия.
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных факторов угрожают внутренней валидности экспериментального исследования в клинической психологии? Выберите два основных. а) Случайное распределение участников по группам. б) Эффект плацебо в контрольной группе. в) Использование валидных и надежных методик.	Ключ: б, г. Обоснование: б) Эффект плацебо – это альтернативное объяснение наблюдаемого эффекта, не связанное с самим вмешательством. Если контрольная группа не получает плацебо-контроля, невозможно отделить специфический эффект терапии от неспецифических факторов

				г) Различия в составе групп на этапе пре-теста.	(внимание, ожидание). г) Если группы изначально различаются по значимым характеристикам (например, по исходному уровню тревоги), это смешивающая переменная, которая не позволяет однозначно приписать разницу в результатах воздействию независимой переменной.
				Ситуационная задача. В ходе исследования вы получили статистически значимые результаты ($p < 0.05$), но размер эффекта оказался очень маленьким ($d = 0.1$). Как вы интерпретируете эти результаты?	Эталон ответа: 1. Статистическая vs. Практическая значимость: Результаты статистически значимы (маловероятно, что они случайны), но практическая или клиническая значимость ничтожна. 2. Интерпретация: Вмешательство, вероятно, оказывает крайне слабое влияние на зависимую переменную. Несмотря на статистическую значимость, этот эффект, скорее всего, не имеет ценности в реальной клинической практике. 3. Причина: Маленький размер эффекта при статистической значимости часто является следствием очень большой выборки,

					когда даже мизерные различия становятся статистически значимыми.
				Задание на рефлексию. Опишите, какие методологические ошибки являются, по вашему мнению, наиболее типичными для начинающих исследователей в клинической психологии и как их можно избежать.	Пример эталона ответа: 1. Отсутствие контрольной группы: Не позволяет сделать вывод о причинно-следственной связи. Как избежать: Продумать дизайн исследования, включая контрольную группу (листа ожидания, альтернативного лечения, плацебо). 2. Необоснованная выборка: Слишком малая или нерепрезентативная выборка. Как избежать: Провести априорный анализ мощности для расчета необходимого размера выборки, использовать стратегии рандомизации. 3. Игнорирование этических норм: Как избежать: Проходить обучение по биоэтике, всегда подавать заявку в этический комитет. 4. Некорректная интерпретация корреляций: Принятие корреляции за причину. Как избежать: Помнить, что корреляция не означает

					каузальность, и использовать экспериментальные дизайны для проверки гипотез о причинности.
				Задание с развернутым ответом. Сформулируйте не менее трех причин, почему проведение и критическая оценка научных исследований являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности клинического психолога, даже если он не работает в научном институте.	Эталон ответа: 1. Обеспечение эффективности и безопасности: Использование методов, основанных на фактических данных, – это этическая обязанность психолога, гарантирующая, что клиент получает помощь с доказанной эффективностью, а не непроверенные или потенциально вредные интервенции. 2. Профессиональное развитие и избегание стагнации: Навык чтения и критической оценки научной литературы позволяет психологу постоянно обновлять свои знания, следить за появлением новых эффективных методов и отказываться от устаревших. 3. Ответственность перед профессией и обществом: Каждый практикующий психолог, проводя систематические наблюдения за своей

					работой, вносит вклад в общую копилку знаний о эффективности психологических вмешательств в реальных условиях.
				Ситуационная задача. Вам необходимо выбрать терапевтический подход для работы с паническим расстройством. Опишите, как вы будете искать и оценивать доказательную базу различных методов (КПТ, психоанализ, гештальт-терапия).	Эталон ответа: 1. Поиск в научных базах: PubMed, PsycINFO, КиберЛенинка по запросам "panic disorder treatment efficacy", "CBT panic disorder RCT", "psychodynamic therapy panic disorder". 2. Анализ уровня доказательств: Искать систематические обзоры и мета-анализы как наиболее надежные источники. Оценивать количество РКИ, размер эффекта, качество исследований. 3. Сравнительный анализ: Сравнить полученные данные по разным подходам. Сделать вывод, что КПТ имеет наиболее крепкую доказательную базу с наибольшим количеством РКИ и высокими размерами эффекта для панического расстройства.

ОПКСС-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПКСС-2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных ОПКСС-2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность научных выводов научных исследований ОПКСС-2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Общая психология Психофизиология Психогенетика Психиатрия Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	Соотнесите методы психологического исследования и их признаки. А) Наблюдение; В) Эксперимент; С) Тестирование; D) Беседа; Е) Анализ продуктов деятельности. 1) Регистрация спонтанного поведения; 2) Варьирование независимой переменной; 3) Стандартизированные задания с нормами; 4) Целенаправленное интервью по плану; 5) Изучение созданных человеком материалов.	A1, B2, C3, D4, E5
				Соотнесите виды внимания и их характеристики. А) Непроизвольное; В) Произвольное; С) Послепроизвольное; D) Распределение; Е) Переключение. 1) Возникает под действием стимула; 2) Сознательное удержание цели; 3) Поддержание без усилий после включения; 4) Одновременная работа с несколькими потоками; 5) Перемещение фокуса между заданиями.	A1, B2, C3, D4, E5
				Соотнесите виды памяти и примеры показателей. А) Кратковременная; В) Долговременная; С) Оперативная; D) Произвольная; Е) Опосредованная. 1) Немедленное воспроизведение короткого ряда; 2) Отсроченное воспроизведение; 3) Удержание при выполнении текущей задачи; 4) Целенаправленный выбор приёмов; 5) Использование внешних средств.	A1, B2, C3, D4, E5

				Соотнесите шкалы измерения и допустимые операции. А) Номинальная; В) Порядковая; С) Интервальная; D) Отношений; Е) Дихотомическая. 1) Частоты/χ^2; 2) Ранги/медианы; 3) Средние и корреляции; 4) Средние, отношения, «нулевая точка»; 5) Доли/проценты.	A1, B2, C3, D4, E5
				Упорядочьте шаги предобработки данных опросника. 1) Проверка пропусков; 2) Обратное шкалирование пунктов; 3) Расчёт шкал; 4) Проверка согласованности/качества; 5) Архивирование и анонимизация.	12345
				Какой дизайн адекватен вопросу «есть ли связь самооценки и успеваемости?» Варианты: А) Описательное наблюдение; В) Корреляционное исследование; С) Рандомизированный эксперимент. Формат ответа: буква + обоснование.	В (поиск статистической связи без манипуляции переменными)
				Отметьте корректные практики качества и воспроизводимости. Варианты: А) Анонимизация и информированное согласие; В) Публикация ФИО испытуемых; С) Хранение материалов с разграничением доступа; D) Документирование исключений и отклонений от протокола. Формат: буквы всех верных + обоснование.	А, С, D (этика, защита данных, прозрачность процедур)

				Дайте ответ на поставленный вопрос. Дайте определение понятию «эклектика»	Эклектика - это подход, который объединяет элементы из различных систем или традиций и предполагает свободный выбор и принятие самых ценных идей или концепций чтобы создать собственную систему взглядов.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. В чем состоит отличие активности от реактивности?	Реактивность – это возникновение реакции на действие раздражителя. Активность – это проявление целенаправленных действий, которыми человек взаимодействует с окружающим миром.
				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Предсказательная, _____ ценность психологического теста зависит от: 1. того, насколько он может служить индикатором относительно широкой области поведения 2. процедуры проведения и оценки выполнения теста 3. согласованности результатов при повторном тестировании тем же тестом	1

				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. <i>Процедура стандартизации психодиагностической методики не включает в себя:</i> 1. унификацию условий тестирования 3. единообразие оценки выполнения теста 4. формулировку гипотезы 5. определение тестовых норм	4
				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Устойчивая воспроизводимость результатов психодиагностической методики называется 1. надежность 2. содержательная валидность 3. стандартизация	1
				Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между методом нейрофизиологического исследования и его основной	A2, B4, B1, Г3

				диагностической целью: А. Электроэнцефалография (ЭЭГ) Б. Вызванные потенциалы (ВП) В. Полисомнография Г. Электромиография (ЭМГ) 1. Оценка функционального состояния головного мозга во время сна. 2. Регистрация спонтанной электрической активности мозга. 3. Оценка скорости проведения нервного импульса и состояния мышц. 4. Оценка времени реакции мозга на внешний стимул.	
				Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между ритмом ЭЭГ и его характеристикой: А. Альфа-ритм Б. Бета-ритм В. Тета-ритм Г. Дельта-ритм 1. Регистрируется в состоянии активного бодрствования, умственного напряжения. 2. Доминирует в состоянии спокойного бодрствования с закрытыми глазами. 3. Характерен для глубокого сна. 4. Может регистрироваться в состоянии дремоты и при некоторых патологиях.	А2, Б1, В4, Г3
				Задание закрытого типа на установление последовательности. Установите последовательность этапов подготовки пациента к стандартной процедуре ЭЭГ:	2134

				1) Мытье головы накануне исследования. 2) Отмена (по согласованию с врачом) психоактивных препаратов за 24-48 часов. 3) Исключение употребления кофеина и других стимуляторов в день исследования. 4) Установка электродов на голове пациента по международной системе «10-20».	
				Выберите один верный ответ. Какой элемент является первым при планировании научного исследования? а) Выбор методов статистической обработки б) Формулировка проблемы и целей исследования в) Составление списка литературы г) Подбор диагностического инструментария	б) Формулировка проблемы и целей исследования
				Выберите один верный ответ. Что такое программа научного исследования? а) Компьютерная программа для анализа данных б) Документ, определяющий стратегию, тактику и организацию исследования в) Расписание работы исследователя г) Анкета для участников исследования	б) Документ, определяющий стратегию, тактику и организацию исследования
				Установите соответствие. Соотнесите этап планирования исследования с его содержанием. Этап: 1. Определение объекта и предмета	1-Б, 2-А, 3-В

				исследования 2. Формулировка гипотез 3. Выбор дизайна исследования Содержание: А) Научные предположения, вытекающие из проблемы Б) Психические явления, подлежащие изучению В) Общая стратегия сбора и анализа данных	
				Выберите один верный ответ. Какой дизайн исследования наиболее подходит для изучения эффективности психотерапевтического метода? а) Одномоментный срез б) Рандомизированное контролируемое исследование (РКИ) в) Глубинное интервью г) Архивное исследование	б) Рандомизированное контролируемое исследование (РКИ)
				Выберите один верный ответ. Что такое "пилотное исследование"? а) Основной эксперимент б) Предварительное исследование для апробации методик и процедур в) Исследование летчиков г) Заключительный этап работы	б) Предварительное исследование для апробации методик и процедур
				Выберите один верный ответ. Какой метод оценки программ позволяет установить причинно-следственные связи? а) Описательный отчет б) Экспериментальная оценка в) Мнение экспертов г) Отзывы участников	б) Экспериментальная оценка

				Выберите один верный ответ. Какой раздел программы исследования описывает процедуру сбора данных? а) Методологический раздел б) Организационный раздел в) Теоретический раздел г) Аналитический раздел	б) Организационный раздел
				Выберите один верный ответ. Что такое "угрозы валидности" исследования? а) Факторы, снижающие достоверность результатов б) Юридические риски исследования в) Финансовые ограничения г) Этические проблемы	а) Факторы, снижающие достоверность результатов
				Выберите один верный ответ. Какой метод оценки позволяет измерить экономическую эффективность программы? а) Анализ стоимости и результативности б) Наблюдение в) Фокус-группа г) Контент-анализ	а) Анализ стоимости и результативности
				Выберите один верный ответ. Что оценивается при проведении формирующей оценки программы? а) Конечные результаты б) Процесс реализации и промежуточные результаты в) Только затраты на программу г) Исторический контекст	б) Процесс реализации и промежуточные результаты

				Выберите один верный ответ. Какой метод оценки предполагает сравнение результатов участников до и после вмешательства? а) Оценка по конечному состоянию б) Оценка по исходному состоянию в) Оценка "до-после" г) Сравнительная оценка	в) Оценка "до-после"
				Выберите один верный ответ. Что такое "ложный положительный результат" при оценке программы? а) Невыявление реального эффекта б) Обнаружение эффекта, которого нет в действительности в) Преувеличение размера эффекта г) Неправильная интерпретация данных	б) Обнаружение эффекта, которого нет в действительности
			Повышенный	Вид данных/дизайна — соответствующий анализ. А) Две независимые группы, интервальные данные; В) Две связанные выборки; С) Номинальные частоты 2×2; Д) Две независимые группы, порядковые данные; Е) ≥3 групп, выполнены предпосылки. 1) Параметрический критерий для независимых; 2) Параметрический критерий для связанных; 3) χ^2 (или точный критерий); 4) Ранговый непараметрический критерий для двух групп; 5) Однофакторный дисперсионный анализ.	A1, B2, C3, D4, E5

				Источники ошибок/ограничений — меры контроля. А) Эффект порядка; В) Обучение на заданиях; С) Усталость; D) Ожидания проверяющего; Е) Социальная желательность ответов. 1) Контрбалансировка; 2) Тренировочные пробы; 3) Перерывы/регламент времени; 4) Стандартизация/«слепые» процедуры; 5) Анонимность/непрямые вопросы.	A1, B2, C3, D4, E5
				Показатели для процессов/состояний — соответствие. А) Распределение внимания; В) Переключение внимания; С) Кратковременная память; D) Интеллектуальная гибкость; Е) Эмоциональное состояние. 1) Число обслуживаемых потоков без роста ошибок; 2) Время/точность перехода между заданиями; 3) Объём немедленного воспроизведения; 4) Кол-во смен стратегий при сохранении эффективности; 5) Баллы стандартизированной шкалы.	A1, B2, C3, D4, E5
				Упорядочьте шаги кодирования открытых ответов: 1) Разработка категорий (черновой кодбук); 2) Независимое двойное кодирование; 3) Оценка согласия; 4) Разрешение расхождений/уточнение кодбука; 5) Финальное кодирование/фиксация правил.	12345

				Выберите критерий сравнения для двух независимых групп при малом n и выраженной ненормальности. Варианты: А) Параметрический критерий для независимых; В) Ранговый непараметрический критерий для двух независимых групп; С) Критерий для частот. Формат: буква + 1–2 предложения обоснования.	В (ранговый непараметрический критерий уместен при порядковых данных/сильной ненормальности и малом n)
				Отметьте корректные практики при множественных проверках и отклонениях от плана. Варианты: А) Предварительная фиксация плана анализа; В) Игнорирование дополнительных сравнений; С) Корректировка уровня значимости при множественных проверках; D) Документирование всех отклонений от протокола. Формат: буквы верных + обоснование.	А, С, D (прозрачность планов, контроль FWER/FDR, открытая отчётность)
				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов: 1. приведение теста в соответствие со стандартами 2. использование единообразных процедур проведения и подсчета результатов	2

				3. согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Что понимается под нормами теста?	стандартизированные показатели, которые отображают распределение результатов теста среди нормативной выборки
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Что показывает дискриминативность методики?	Способность теста выявлять различия между испытуемыми с разным уровнем знаний/умений/навыков
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Для каких методик невозможно получить ретестовую надежность?	Для методик, измеряющих неустойчивые состояния
				Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Для дифференциальной диагностики эпилепсии и психогенных неэпилептических приступов наиболее информативным методом является: А) Магнитно-резонансная томография (МРТ) Б) Электроэнцефалография (ЭЭГ) с депривацией сна и провокационными пробами В) Позитронно-эмиссионная	Б. Обоснование: ЭЭГ, особенно с провокационными пробами, позволяет зафиксировать патологическую (эпилептиформную) активность головного мозга, которая является ключевым диагностическим критерием эпилепсии и

				томография (ПЭТ) Г) Общий клинический анализ крови Обоснуйте свой ответ.	отсутствует при психогенных приступах.
				Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных факторов могут значительно повлиять на результаты ЭЭГ, исказив клиническую картину? Выберите несколько вариантов. А) Прием седативных препаратов накануне исследования Б) Эмоциональное возбуждение пациента В) Цвет стен в кабинете Г) Наличие у пациента ринита (насморка) Обоснуйте свой ответ.	А, Б. Обоснование: Прием седативных препаратов (А) угнетает биоэлектрическую активность мозга. Эмоциональное возбуждение (Б) приводит к активации бета-ритма и подавлению альфа-ритма, что маскирует базовую активность.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 1. Дайте определение понятию «эклектика»	Эклектика - это подход, который объединяет элементы из различных систем или традиций и предполагает свободный выбор и принятие самых ценных идей или концепций чтобы создать собственную систему взглядов.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 2. Чем чувства отличаются от эмоций?	a, c, d

				a. Требуют неоднократного повторения схожих стимулов b. Формируются в результате осознания. c. Возникают в ходе развития личности. d. Не являются врожденными. e. Имеют более широкий диапазон проявления.													
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 3. Сопоставьте категории уровней психического состояния человека и их характеристику. <table><tr><td>a. Физиологический</td><td>1. Проявляет вегетативны</td></tr><tr><td>b. Моторный</td><td>2. Выражает изменение о управляемы на бессознат</td></tr><tr><td>c. Эмоциональный</td><td>3. Выявляет позитивных неосознание спонтанных</td></tr><tr><td>d. Когнитивный</td><td>4. Отражает логичности точность пр будущих со</td></tr><tr><td>e. Поведенческий</td><td>5. Отражает их согласова потребности параметры.</td></tr><tr><td>f. Коммуникативный</td><td>6. Потребно другими лю слышать мн</td></tr></table>	a. Физиологический	1. Проявляет вегетативны	b. Моторный	2. Выражает изменение о управляемы на бессознат	c. Эмоциональный	3. Выявляет позитивных неосознание спонтанных	d. Когнитивный	4. Отражает логичности точность пр будущих со	e. Поведенческий	5. Отражает их согласова потребности параметры.	f. Коммуникативный	6. Потребно другими лю слышать мн	a – 1 b – 2 c – 3 d – 4 e – 5 f - 6
a. Физиологический	1. Проявляет вегетативны																
b. Моторный	2. Выражает изменение о управляемы на бессознат																
c. Эмоциональный	3. Выявляет позитивных неосознание спонтанных																
d. Когнитивный	4. Отражает логичности точность пр будущих со																
e. Поведенческий	5. Отражает их согласова потребности параметры.																
f. Коммуникативный	6. Потребно другими лю слышать мн																

				человека и д межличност	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 4. Установите последовательность развития стрессовой реакции организма. а. Тревога б. Сопротивление с. Истощение	a, b, c
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 5. В чем состоит понятие доминанты согласно теории А. А. Ухтомского, 1931 г.	Доминанта – временно господствующий очаг возбуждения, который предопределяет характер текущих реакций нервных центров. Очаг возбуждения доминанты можно считать главенствующим в работе ЦНС на данный момент. Он возникает при появлении потребности, которая является основной, и его выраженность тем сильнее, чем более насущной является эта потребность.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 6. Что такое «депривация»? 1. Недостаток или отсутствие сна.	1

				2. Несоответствие типа раздражителя и ответной реакции. 3. Невозможность развития ответной реакции в силу различных причин.	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 7. Может ли психолог назначить курс фармакотерапии с использованием медикаментов, корректирующих выявленные психические отклонения? 1. Да. 2. Нет.	2
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 8. В чем состоит закон Йеркса-Додсона о силе раздражителя?	Для каждого раздражителя есть свой оптимум активации, обеспечивающий определенное, благоприятное состояние напряжения систем и наиболее успешное исполнение этого задания. При малых (подпороговых) воздействиях ответная реакция может не развиваться, при слишком сильных – возникает торможение и развивается эмоциональный шок
				Дайте ответ на поставленный вопрос.	2

				9. Сколько ассоциативных зон коры головного мозга выделяют в настоящее время? 1. Две. 2. Три. 3. Четыре. 4. Пять.	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 10. В чём состоит основное отличие теории функциональных систем (ФС) П. К. Анохина от теории стереотипов И. П. Павлова? 1. ФС имеют динамический характер. 2. ФС контролируют достижение поставленной цели за счёт обратных связей. 3. ФС обязательно используют двигательный компонент.	2
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 1. В чем состоит отличие активности от реактивности?	Реактивность – это возникновение реакции на действие раздражителя. Активность – это проявление целенаправленных действий, которыми человек взаимодействует с окружающим миром.

				Дайте ответ на поставленный вопрос. 2. Используются ли при развитии патопсихологических состояний базовые физиологические механизмы ВНД? 1. Да 2. Нет	1
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 3. Какие компоненты лежат в основе функционального психологического состояния человека? 1. Базовые биохимические и биофизические процессы 2. Адаптационный уровень систем организма. 3. Мотивационные устремления 4. Активность лимбической и стриарной систем.	1, 2
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 4. Какие подходы существуют в исследовании и оценке психологического состояния? 1. Интегральная характеристика психики. 2. Оценка психической деятельности как фона.	1, 2, 4

				3. Оценка адаптационного резерва организма. 4. Оценка уровня стресса как фона. 5. Оценка сбалансированности процессов возбуждения и торможения.	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 5. Установите последовательность основных стадий и механизмов формирования мотивационного возбуждения в психофизиологии. a. Трансформация потребности в мотивационное возбуждение. b. Распространение мотивационного возбуждения на структуры мозга. c. Трансформация мотивационного возбуждения в целенаправленное поведение. d. Опережающее возбуждение. e. Запоминание процесса достижения цели с момента возникновения мотивации и создание стереотипа.	a, b, c, d, e
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 6. В чём состоит теория иерархии доминант по А. Маслоу?	«Пирамида Маслоу» имеет пять иерархических ступеней, где базовым является уровень физиологических потребностей (еда, вода, жилище), а на верхнем – реализация

					самовыражения, творческого начала и других пожеланий, не являющихся жизненно необходимыми.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 7. Какие типы памяти не относятся смешанной классификации? 1. Процедурная 2. Перцептивная 3. Кратковременная 4. Рабочая 5. Промежуточная	3, 5
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 8. Какие виды научения различают в психологии? А. Оперантное В. Фенотипическое С. Социальное. Д. Моторное Е. Когнитивное.	А, С, Е
				Дайте ответ на поставленный вопрос.	Фонемы

				9. Как называются элементарные коды слов?	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 10. Какая речь в основе письменной речи?	Внутренняя речь.
				Ситуационная задача. Разработайте программу исследования по изучению эффективности программы психологической профилактики эмоционального выгорания у медицинских работников. Опишите ключевые разделы программы.	Эталон ответа: 1. Теоретический раздел: Актуальность, проблема, цель (оценка эффективности программы профилактики), задачи, объект (медицинские работники), предмет (уровень эмоционального выгорания), гипотезы. 2. Методологический раздел: Дизайн (квазиэксперимент с pre-post тестированием и контрольной группой), методы (MBI, опросник выгорания, шкала депрессии, тревоги), выборка. 3. Организационный раздел: Этапы исследования, процедура (отбор участников, проведение программы, сбор данных), этические аспекты. 4. Аналитический раздел: План обработки данных (сравнение

					средних, корреляционный анализ).
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему при планировании исследования важно проводить анализ научной литературы на начальном этапе.	Эталон ответа: 1. Определение "белых пятен": Позволяет выявить недостаточно изученные аспекты проблемы и сформулировать оригинальную исследовательскую проблему. 2. Теоретическое обоснование: Дает возможность построить исследование на основе существующих теорий и концепций. 3. Методологический выбор: Помогает выбрать адекватные методы исследования, опираясь на опыт предыдущих исследований. 4. Сравнительный анализ: Позволяет сопоставить планируемые результаты с уже имеющимися данными.
				Задание на оценку кейса. Проанализируйте предложенный план исследования: "Изучение влияния арт-терапии на агрессивность подростков путем проведения 10 занятий и последующего опроса участников об их впечатлениях". Какие	Эталон ответа: 1. Отсутствие контрольной группы: Невозможно отделить эффект арт-терапии от других факторов (взросление, другие события). 2. Отсутствие объективных

				методологические weaknesses данного плана вы видите?	методов оценки: Субъективные отчеты участников недостаточны для оценки изменения агрессивности. 3. Нет pre-test измерения: Неизвестен исходный уровень агрессивности. 4. Не операционализировано понятие "агрессивность": Не указано, как именно измеряется данный конструкт.
				Ситуационная задача. В ходе реализации исследовательского проекта вы столкнулись с высоким процентом отсева участников (drop-out). Какие меры можно предпринять для повышения ретенции (удержания) участников в исследовании?	Эталон ответа: 1. Улучшение информирования: Четко объяснять цели, процедуры, длительность исследования на этапе набора. 2. Гибкий график: Предлагать удобное время для участия. 3. Мотивационные стимулы: Небольшие вознаграждения, обратная связь по результатам. 4. Поддержка контакта: Напоминания о визитах, поддержка в случае трудностей. 5. Упрощение процедур: Сокращение времени заполнения

					опросников, минимизация дискомфорта.
				Проектное задание. Разработайте план мониторинга реализации исследовательского проекта по изучению эффективности психологической помощи онкологическим больным. Какие параметры следует отслеживать?	Пример эталона ответа: Параметры мониторинга: 1. Охват: Количество привлеченных участников vs план. 2. Соблюдение протокола: Соответствие проводимых вмешательств исследовательскому протоколу. 3. Качество данных: Полнота заполнения опросников, количество пропущенных значений. 4. Временные показатели: Соблюдение графика сбора данных. 5. Нежелательные явления: Любые побочные эффекты или осложнения. 6. Ресурсное обеспечение: Достаточность материалов, оборудования.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему протоколирование всех отклонений от первоначального плана исследования является важным требованием к его реализации.	Эталон ответа: 1. Обеспечение прозрачности: Позволяет другим исследователям понять, как фактически проводилось исследование. 2. Оценка валидности: Помогает оценить, насколько

					отклонения могли повлиять на результаты. 3. Воспроизводимость: Необходимое условие для возможного повторения исследования. 4. Этический аспект: Демонстрирует добросовестность исследователя. 5. Анализ ограничений: Дает материал для критического обсуждения результатов.
				Ситуационная задача. Вам поручено оценить эффективность программы когнитивной реабилитации для пациентов с черепно-мозговой травмой. Разработайте схему оценки, включающую различные виды и методы оценки.	Эталон ответа: 1. Оценка результативности: - Сравнение когнитивных функций (память, внимание) до и после программы с помощью нейропсихологических тестов. - Сравнение с контрольной группой (не получавшей реабилитации или получавшей стандартную помощь). 2. Оценка процесса: - Наблюдение за соблюдением протокола реабилитации. - Опрос участников и специалистов об удовлетворенности программой. 3. Оценка экономической

					эффективности: - Сравнение затрат на программу с достигнутыми результатами (улучшение качества жизни, снижение потребности в помощи).
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных методов наиболее подходят для суммарной оценки комплексной программы психологической помощи? Выберите два основных. а) Единичное тестирование после окончания программы б) Оценка "до-после" с использованием валидного инструментария в) Сравнение с контрольной группой г) Изучение отдельных случаев без обобщения	Ключ: б, в. Обоснование: б) Оценка "до-после" позволяет зафиксировать динамику показателей у участников программы. в) Сравнение с контрольной группой позволяет установить, были ли изменения вызваны именно программой, а не другими факторами.
				Ситуационная задача. При оценке программы психологической поддержки семей с детьми-инвалидами вы получили статистически значимое улучшение показателей качества жизни в экспериментальной группе после вмешательства. Однако в контрольной группе также наблюдается положительная динамика, хотя и менее выраженная. Как интерпретировать эти результаты?	Эталон ответа: 1. Наличие эффекта вмешательства: Разница в динамике между группами свидетельствует об эффективности программы. 2. Учет неспецифических факторов: Динамика в контрольной группе может быть связана с эффектом плацебо, естественным течением времени, другими видами помощи. 3. Оценка размера эффекта: Важно оценить,

					насколько различие между группами клинически значимо. 4. Вывод: Программа эффективна, но ее эффект следует рассматривать с учетом естественной положительной динамики в подобных группах.
				Задание с развернутым ответом. Сформулируйте не менее трех принципов, которыми следует руководствоваться при проведении оценки прикладных программ в клинической психологии.	Эталон ответа: 1. Принцип объективности: Оценка должна основываться на эмпирических данных, а не на субъективных мнениях. 2. Принцип комплексности: Оценка должна включать различные аспекты (результативность, процесс, экономическую эффективность). 3. Принцип практической направленности: Результаты оценки должны быть полезны для принятия решений о дальнейшей судьбе программы. 4. Принцип этичности: Оценка должна проводиться с соблюдением этических норм, включая конфиденциальность и уважение к участникам.

				Ситуационная задача. Разработайте программу исследования по изучению эффективности программы психологической профилактики эмоционального выгорания у медицинских работников. Опишите ключевые разделы программы.	Эталон ответа: 1. Теоретический раздел: Актуальность, проблема, цель (оценка эффективности программы профилактики), задачи, объект (медицинские работники), предмет (уровень эмоционального выгорания), гипотезы. 2. Методологический раздел: Дизайн (квазиэксперимент с pre-post тестированием и контрольной группой), методы (МВІ, опросник выгорания, шкала депрессии, тревоги), выборка. 3. Организационный раздел: Этапы исследования, процедура (отбор участников, проведение программы, сбор данных), этические аспекты. 4. Аналитический раздел: План обработки данных (сравнение средних, корреляционный анализ).
ОПКСС-3. Способен применять надежные и валидные способы	ОПКСС-3.1. Знает: теорию психологического		Базовый	Дайте ответ на поставленный вопрос.	1...3 – норма, 4...5 – донозолия, 6...7 –

количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки ОПКСС-3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПКСС-3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Общий психологический практикум Возрастная психология и психология развития Психофизиология Физиология высшей нервной деятельности Психодиагностика и практикум по психодиагностике Нейропсихология Психофармакология Личностные расстройства Диагностика и экспертиза аффективных расстройств Подготовка к процедуре защиты выпускной		Какие имеются категории оценки функционального состояния по Р. М. Баевскому?	преморбидность, 8-...10 – дезадаптация.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. В чем состоит смысл закона Йеркса-Додсона?	Для каждого раздражителя существует свой оптимум активации, обеспечивающий определенное, благоприятное состояние напряжения систем и наиболее успешное исполнение этого задания.
				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Психодиагностический подход, который предполагает существование общих закономерностей, справедливых для всех явлений данной области исследований называется 1. Идиографическим 2. Экспериментальным 3. Номотетическим	3
				Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между типом вызванных потенциалов (ВП) и модальностью стимула, используемого	A1, B2, B3

		квалификационн ой работы Защита выпускной квалификационн ой работы		для их регистрации: А. Зрительные ВП (ЗВП) Б. Слуховые ВП (СВП) В. Соматосенсорные ВП (ССВП) 1. Вспышки света или шахматный паттерн. 2. Щелчки или тоны, предъявляемые через наушники. 3. Электрическая стимуляция периферических нервов.	
				Задание закрытого типа на установление последовательности. Установите последовательность основных компонентов типичного заключения по результатам нейрофизиологического исследования (например, ЭЭГ): 1) Описание основной фоновой ритмики. 2) Формулировка диагностического вывода. 3) Описание реактивности ритмов ЭЭГ на функциональные нагрузки (открытие/закрытие глаз, гипервентиляция). 4) Описание патологических паттернов (если выявлены).	1342
				Выберите несколько правильных ответов. Признаки психоза: а) Бред б) Раздражительность с) Галлюцинации д) Страх е) Двигательное возбуждение	а, с

				Выберите несколько правильных ответов. Три главных гипотезы психоза: a) Дофаминовая b) Гипотеза нейровоспаления c) Серотониновая d) Глутаматная e) Нарушения оси гипофиз-гипоталамус-надпочечники f) Хронобиологическая	a, c, d
				Выберите правильные ответы. Механизм передачи сигнала в синапсе: a) Электрический импульс, начинающийся в аксонном бугорке b) Химическая передача с помощью нейротрансмиттеров c) Объемная передача d) Круговая передача e) Цепная реакция	a, b, c
				Как влияет ДА на настроение – повышает / понижает.	Повышает
				Какие 3 симптома являются ключевыми для диагностики	b, d, g

				большого депрессивного расстройства? a) Увеличение аппетита b) Снижение удовольствия c) Нежелание общаться d) Снижение настроения в течение 2 недель и более e) Увлеченность хобби g) снижение энергии	
				Какие 2 симптома более всего характерны для шизофрении? a) страх высоты b) психоз c) Обсессивно-компульсивные мысли d) Легкое подавленное настроение e) апатия	b, e
				Выберите несколько правильных ответов. Позитивные симптомы включают: a) Галлюцинации b) Возбуждение c) Позитивное настроение d) Бред e) Отсутствие тревоги	a, b, d

				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Чем главным образом количественные методы отличаются от качественных? а) Количественные методы используют числовые данные и статистические методы анализа б) Качественные методы всегда более надёжны с) Количественные методы не допускают ошибок д) Качественные методы не требуют проверки гипотез	а) количественные методы оперируют данными, которые могут быть выражены числами, и применяют математические (статистические) приёмы анализа.
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. При каком условии в экспериментальном исследовании можно утверждать причинно-	в) для установления причинности нужно манипуляция независимой переменной, контроль над посторонними факторами и наблюдение изменения зависимой переменной.

				следственную связь? a) Только на основании корреляции b) Когда независимая переменная манипулируется, остальные контролируются, и эффект наблюдается c) Когда испытуемые сами выбирают условие d) Когда получены качественные данные					
				Соотнесите метод обработки данных и его содержание <table><tr><td>качественный</td><td>1. математический анализ данных</td></tr><tr><td>количественный</td><td>2. описательная характеристика данных</td></tr></table>	качественный	1. математический анализ данных	количественный	2. описательная характеристика данных	A-2, Б-1
качественный	1. математический анализ данных								
количественный	2. описательная характеристика данных								
				Соотнесите задачи с этапами экспериментального исследования	A-1, Б-4, В-2, Г-3				

				А. Выдвижение предположения о причинно-следственной связи между переменными	1. Формулка типо
				Б. Определение выборок, условий, манипуляций, контрольных факторов	2. Проведэкспери а
				В. Непосредственное применение манипуляций, сбор данных	3. Анализ данных интерпр ия
				Г. Статистическая обработка данных, проверка гипотез, формулировка	4. Планир ие диза процеду

				Дайте ответ на поставленный вопрос. Вид психологического исследования, целью которого является выработка путей совершенствования объекта, — это исследование Соотнесите метод с его характерной чертой	прикладное				
				<table><tr><td>кус-группа</td><td>1. м быть натурал м, та контрол мым,</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		кус-группа	1. м быть натурал м, та контрол мым,		
кус-группа	1. м быть натурал м, та контрол мым,								

						А-3, Б-1, В-2	<table><tr><td></td><td></td><td>фиксир поведе</td></tr><tr><td>Б. Метод наблюдения</td><td></td><td>2. уо (или письме) ф выясне мнений опыта</td></tr><tr><td>В. Интервью</td><td></td><td>3. групп обсужд инстру качеств го исследо я</td></tr></table>			фиксир поведе	Б. Метод наблюдения		2. уо (или письме) ф выясне мнений опыта	В. Интервью		3. групп обсужд инстру качеств го исследо я
									фиксир поведе							
							Б. Метод наблюдения		2. уо (или письме) ф выясне мнений опыта							
							В. Интервью		3. групп обсужд инстру качеств го исследо я							
Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Установите правильную последовательность этапов количественного исследования в психологии: 1.Определение гипотез																

				2.Сбор данных 3.Анализ данных 4.Формулировка исследовательской проблемы 5.Обсуждение результатов Соотнесите психодиагностические методы и подходы, к которым они относятся <table><tr><td>ты достижений</td><td>1. Проект й</td></tr><tr><td>ностные опросники</td><td>2. Объект й</td></tr><tr><td>оцептивно-структурные методики</td><td>3. Субъек ый</td></tr></table>	ты достижений	1. Проект й	ностные опросники	2. Объект й	оцептивно-структурные методики	3. Субъек ый	41235
ты достижений	1. Проект й										
ностные опросники	2. Объект й										
оцептивно-структурные методики	3. Субъек ый										

					A-2, Б-3, В-1
				Соотнесите содержание теста и его разновидность	A-2, Б-1, В-3, Г-4
				Выбор одного варианта из нескольких	1. Ассоциативно-образная

				Б. ассоциация на стимул	2. Селективный	
				В. создать и зафиксировать определённые образы в соответствии с мыслями	3. Креативные продукты	
				Г. оценивается много параметров	4. Смешанный	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Вид распределения переменных, характеризуемый тем, что крайние значения признака в нем ссылаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине — достаточно часто, носит название распределения		C) нормального
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.		23451

				Расставьте в правильной последовательности этапы стандартного психологического обследования: 1) Интерпретация и анализ данных 2) Сбор анамнестической (биографической) информации 3) Постановка задачи обследования и формулировка гипотез 4) Выбор методик и инструментов исследования 5) Обработка данных									
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 1. Какие имеются категории оценки функционального состояния по Р. М. Баевскому? Поставьте их в соответствие. <table><tr><td>A. 1...3</td><td>1. норма</td></tr><tr><td>B. 4...5</td><td>2. дезадапта</td></tr><tr><td>C. 6...7</td><td>3. донозолог</td></tr><tr><td>D. 8...10</td><td>4. преморби</td></tr></table>	A. 1...3	1. норма	B. 4...5	2. дезадапта	C. 6...7	3. донозолог	D. 8...10	4. преморби	A – 1 B – 3 C – 4 D - 2
A. 1...3	1. норма												
B. 4...5	2. дезадапта												
C. 6...7	3. донозолог												
D. 8...10	4. преморби												
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 2. Какова ёмкость кратковременной памяти?	5-9 объектов								

				Дайте ответ на поставленный вопрос. 3. Какова частота альфа-ритма на ЭКГ?	8-12 Гц.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 4. Дайте биофизическую характеристику гамма-ритму ЭЭГ	Амплитуда до 10 мкВ Частота от 30 до 170 Гц
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 5. В какой зоне коры регистрируется тэта-ритм ЭЭГ	Во фронтальных зонах
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 6. Дайте общие характеристики бета-ритму ЭКГ	Частота от 13 до 30 Гц Амплитуда 5...30 мкВ. Регистрируется в лобных областях коры. Возникает при активном состоянии и фокусировке внимания.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 7. В какой области мозга регистрируется альфа-ритм?	В затылочной коре
				Дайте ответ на поставленный вопрос.	Регистрация разности потенциалов между двумя участками кожи.

				8. На чем основан метод регистрации КГР по Тарханову?							
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 9. Поставьте в соответствие результаты КГР <table><tr><td>1. Отсутствие волн КГР</td><td>А. Психозм напряжение</td></tr><tr><td>2. От 1 до 5 за 5 минут</td><td>В. Расслабл</td></tr><tr><td>3. Более 5 волн за 5 минут</td><td>С. Ориентир реакция</td></tr></table>	1. Отсутствие волн КГР	А. Психозм напряжение	2. От 1 до 5 за 5 минут	В. Расслабл	3. Более 5 волн за 5 минут	С. Ориентир реакция	1 – В 2 – С 3 – А
1. Отсутствие волн КГР	А. Психозм напряжение										
2. От 1 до 5 за 5 минут	В. Расслабл										
3. Более 5 волн за 5 минут	С. Ориентир реакция										
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 10. На чём основана реография?	Регистрации изменений электрического сопротивления тканей переменному току высокой частоты						
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 1. В чем состоит смысл закона Йеркса-Додсона?	Для каждого раздражителя существует свой оптимум активации, обеспечивающий определенное, благоприятное состояние напряжения систем и наиболее успешное исполнение этого задания.						
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 2. Какие способы обработки данных используются при исследовании ЭЭГ?	Фильтрация. Временной анализ. Частотный анализ.						

					Спектральный анализ. Амплитудный анализ.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 3. Сколько времени занимает стандартная амбулаторная процедура регистрации ЭЭГ?	20 минут
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 4. Какая система наложения электродов ЭЭГ рекомендована Международной федерацией нейрофизиологии для амбулаторной регистрации?	Система «10–20%»
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 5. Какие преимущества имеет Система «10–20%» наложения электродов ЭЭГ?	Детальное картина распределения потенциалов. Стандартизированный метод. Повторяемость результатов
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 6. Как правильно накладывать электроды для снятия реограммы? А. Вдоль хода магистральных сосудов. В. Поперёк хода магистральных сосудов.	А

				Дайте ответ на поставленный вопрос. 7. Возможно ли снятие реограммы шейных сосудов из-за их малой продолжительности? А. Да В. Нет.	А
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 8. Какие существуют методы оценки мозгового кровообращения?	Ультразвуковые. МРТ сосудов мозга. КТ-ангиография Рентгеновская церебральная ангиография.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 9. Какие параметры ЧСС учитываются при оценке функционального состояния человека по Р. М. Баевскому?	Математическое ожидание. Сигма. Мода, Вариационный размах. Амплитуда моды. Коэффициент вариации.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 10. В чем состоит смысл психодиагностики?	Оценка психологического состояния при помощи системы тестов.

			Повышенный	Дайте ответ на поставленный вопрос. <i>В чем отличие клинического подхода в ходе обработки и интерпретации результатов от статистического подхода?</i>	Клинический подход опирается на анализ качественных показателей. Статистический подход предусматривает учет объективных (количественных) показателей.
				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это: 1. включенное наблюдение 2. пилотажный эксперимент 3. формирующий эксперимент	3
				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности: 1. тест Роршаха 2. тест Векслера 3. тест Айзенка	2
				Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При анализе ЭЭГ ребенка 8 лет	А. Обоснование: для детей младшего школьного возраста наличие тета-ритма в затылочных

				выявляется доминирование тета-ритма в затылочных отведениях. Ваша оценка: А) Вариант возрастной нормы Б) Однозначный признак патологии В) Признак повышенной судорожной готовности Г) Артефакт, связанный с плохим контактом электродов Обоснуйте свой ответ.	отведениях может быть вариантом возрастной нормы (так называемая "затылочная замедленная активность детей"), которая постепенно редуцируется к 10-12 годам.
				Задание открытого типа с развернутым ответом. Опишите, в чем заключается качественный и количественный подходы к анализу данных ЭЭГ. Каковы их сильные и слабые стороны при решении прикладных задач клинического психолога?	Эталонный ответ: Качественный анализ — это визуальная оценка биоэлектрической активности: описание доминирующих ритмов, их амплитуды, регулярности, зональных различий, реактивности, выявление патологических паттернов (спайки, острые волны, комплексы и т.д.). <i>Сильные стороны:</i> позволяет уловить специфические, нестандартные паттерны. <i>Слабые стороны:</i> субъективность, зависимость от опыта исследователя. Количественный (компьютерный) анализ — это математическая обработка сигнала (спектральный анализ, когерентность). Результат — карты мощности ритмов. <i>Сильные</i>

					<i>стороны:</i> объективность, возможность отслеживания динамики. <i>Слабые стороны:</i> может "не замечать" уникальные, но клинически значимые артефакты или паттерны. Для клинического психолога интеграция обоих подходов позволяет получить наиболее полную картину нейрофизиологических основ психической деятельности пациента.										
				<table><tr><td colspan="2">Выберите соответствие</td></tr><tr><td>1. Серотониновая гипотеза психоза</td><td>а) Гиперактивация дофамина на рецепторах в мезолимбической области</td></tr><tr><td>2. Дофаминовая теория психоза</td><td>б) Гипофункция рецепторов префронтальной коры</td></tr><tr><td>3. Глутаматная теория психоза</td><td>с) Гиперфункция рецепторов</td></tr><tr><td></td><td>д) Повышенное содержание глюкокортикоидов</td></tr></table>	Выберите соответствие		1. Серотониновая гипотеза психоза	а) Гиперактивация дофамина на рецепторах в мезолимбической области	2. Дофаминовая теория психоза	б) Гипофункция рецепторов префронтальной коры	3. Глутаматная теория психоза	с) Гиперфункция рецепторов		д) Повышенное содержание глюкокортикоидов	1-b, 2-a, 3- b
Выберите соответствие															
1. Серотониновая гипотеза психоза	а) Гиперактивация дофамина на рецепторах в мезолимбической области														
2. Дофаминовая теория психоза	б) Гипофункция рецепторов префронтальной коры														
3. Глутаматная теория психоза	с) Гиперфункция рецепторов														
	д) Повышенное содержание глюкокортикоидов														
				Верно/ неверно	верно										

				При шизофрении процесс нейроразвития синаптогенеза и перестройки мозга оказывается нарушенным	
				Выберите правильный ответ: Кортико-стриато-таламо-кортикальная петля беспокойства начинается и заканчивается: a) В дорсолатеральной префронтальной коре, b) В передней поясной коре?	а
				Какие из следующих классов препаратов считаются основными для лечения шизофрении? (Выберите все верные варианты) a) Атипичные антипсихотики b) Трициклические антидепрессанты c) Типичные антипсихотики d) Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (СИОЗС)	а, с
				Дайте короткий ответ: Изменение синаптических связей между нейронами и силы синаптических связей между нейронами является динамической величиной, которая постоянно меняется в ответ на нейронную активность и другие воздействия. Это называется _____	Синаптическая пластичность

				Выберите несколько правильных ответов. Негативные симптомы включают: a) Притупленный аффект b) Бред c) Алогия d) Бедный раппорт e) Галлюцинации f) Трудности абстрактного мышления g) Двигательное возбуждение	a,c,d,f
				Верно ли утверждение? Гипоактивность дофаминовых нейронов в мезокортикальном дофаминовом пути теоретически опосредует когнитивные, негативные и аффективные симптомы шизофрении.	да
				Верно ли утверждение: Долгосрочное течение шизофрении можно концептуализировать как нейродегенеративное	да
				Верно ли утверждение? Прямые кортико-кортикальные глутаматергические пути являются возбуждающими.	да

				Верно ли утверждение? Непрямые кортико-кортикальные глутаматные пути являются ингибирующими.	да
				Выберите правильные ответы. Какие существуют теории депрессии: a) Дофаминовая b) Моноаминовая c) Глутаматная d) Теория нейровоспаления e) Хронобиологическая	b,d,e
				Верно ли утверждение: Мезокортикальный путь к дорсолатеральной префронтальной коре классически считается связанным с когнитивными и некоторыми негативными симптомами шизофрении.	да
				Верно ли утверждение: Гиперактивность мезолимбического DA-пути («гипердофаминергия») гипотетически объясняет позитивные психотические симптомы (бред и галлюцинации) как конечный общий для многих расстройств механизм психоза.	да

				Выберите несколько вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какие из нижеперечисленных переменных могут быть независимыми в психологическом эксперименте? a) Возраст испытуемых b) Тип вмешательства (например, тренинг / контроль) c) Пол испытуемых d) Уровень переживаемого стресса	a, b, c независимая переменная — это та, которую экспериментатор контролирует или фиксирует как фактор, по сравнению с зависимой переменной, которую измеряют. Возраст и пол можно считать фиксированными факторами (например, в квазииспытаниях). Уровень стресса — обычно измеряется как зависимая переменная, а не манипулируется.

				Дайте развернутый ответ. Что такое «качественный метод анализа данных» и приведите пример.	Качественные методы анализа данных направлены на выявление смысловых структур, категорий, тем, паттернов в материалах (тексты, интервью, наблюдения), без редукции всего к цифрам. Например, метод тематического анализа интервью, когда исследователь выделяет ключевые темы, коды, категории и описывает, как часто и в каком смысле они встречаются.
				Решите задачу. Условие: Определите, какой из следующих пунктов <i>не является</i> обязательным компонентом психодиагностического заключения. Ответ обоснуйте. a) Цель обследования b) Анализ и интерпретация полученных данных c) Рекомендации, ориентированные на конкретные действия d) Обязательность медицинского диагноза	d) Обязательность медицинского диагноза Пояснение: Психодиагностическое заключение — это психологический документ; оно может содержать данные о психическом состоянии, но не всегда включает медицинский диагноз, который определяется врачом.

				Решите задачу. Условие: Психолог провёл тестирование и получает достаточно устойчивые результаты при повторных измерениях, но тест показывает слабую корреляцию с тем, что он должен измерять, согласно теории. Что из этого следует. Ответ обоснуйте. a) Тест надёжен, но не валиден b) Тест валиден, но не надёжен c) Тест и валиден, и надёжен d) Тест ни валиден, ни надёжен	a) Тест надёжен, но не валиден Пояснение: Надёжность — это воспроизводимость результатов, если они стабильны, значит тест надёжен. Валидность — соответствие того, что тест измеряет, теоретически значимому конструкту. Если корреляция с теорией слабая — валидность низкая.
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.	32145

				Установите последовательность шагов в качественном исследовании (напр., тематического анализа): 1. Выделение тем / категорий 2. Кодирование данных 3. Сбор текстового / качественного материала (интервью, наблюдения) 4. Интерпретация категорий 5. Построение теоретических связей между категориями	
				Решите задачу. Условие: Психологу нужно оценить уровень тревожности у взрослого человека. Из нижеперечисленных методик выберите три, которые наиболее подходят для этой цели и ответ обоснуйте: 1. Опросник самооценки тревожности (например, шкала Спилбергера — Хантера) 2. Биографический метод 3. Тест интеллекта Векслера 4. Проективная методика (“чёрный квадрат”, “несуществующие животные”) 5. Метод наблюдения в стандартной ситуации	Ответ: 1, 4, 5 Обоснование: Опросник — прямой формализованный метод, позволяет количественно оценить уровень тревожности. Проективная методика может выявить бессознательные переживания тревожного характера. Наблюдение в стандартной ситуации позволит увидеть, как проявляется тревожность в поведении человека. (Биографический метод более ретроспективный и общий, тест интеллекта не специфичен к тревожности.)

ОПКСС-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПКСС-4.1. Знает: методы психологической диагностики; методики психологической оценки психических процессов, состояний и свойств. ОПКСС-4.2. Умеет: проводить психодиагностическое обследование; составлять заключение по результатам диагностики; поддерживать коммуникацию с заказчиком исследования. ОПКСС-4.3. Владеет: способами составления программы психодиагностического исследования; навыками составления экспертного заключения по результатам диагностики.	Возрастная психология и психология развития Психодиагностика и практикум по психодиагностике Неврология Супервизия в психотерапии Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	Соотнесите классические пробы Лурии и функцию/фактор, который они преимущественно оценивают. А) «Кулак–ребро–ладонь»; В) Реципрокная координация пальцев; С) Динамический праксис (последовательность поз по образцу); D) Копирование сложной фигуры. 1) серийная организация движений, программирование/переключение; 2) межполушарные взаимодействия, динамическая организация; 3) программирование, удержание и контроль последовательности; 4) зрительно-пространственная организация, конструктивный праксис.	A1, B2, C3, D4
				Соотнесите лобные функции и проявления дефицита. А) Иницирование программы; В) Ингибиторный контроль; С) Мониторинг/самокоррекция. 1) абulia, редукция спонтанной активности; 2) персеверации, импульсивные ответы; 3) «слепота» к собственным ошибкам.	A1, B2, C3
				Соотнесите виды памяти и определения. А) Рабочая; В) Эпизодическая; С) Семантическая; D) Процедурная. 1) удержание и преобразование материала для текущей задачи; 2) события в контексте места/времени; 3)	A1, B2, C3, D4

				знания о мире, значения; 4) навыки и автоматизированные действия.	
				Соотнесите аспекты внимания и соответствующие маркеры. А) Избирательность; В) Устойчивость; С) Переключение; D) Распределение. 1) подавление помех, выбор значимого; 2) поддержание уровня в течение времени; 3) время перехода между заданиями/правилами; 4) работа с несколькими потоками без роста ошибок.	A1, B2, C3, D4
				Установите последовательность этапов нейропсихологического обследования. 1) Формирование гипотез (фактор/функциональная система); 2) Сбор анамнеза/интервью; 3) Проведение проб; 4) Качественно-количественный анализ; 5) Заключение и обратная связь. Формат ответа: последовательность цифр без пробелов.	21345
				Выберите наиболее валидную пробу для оценки регуляторных (лобных) функций. Варианты: А) «Кулак–ребро–ладонь»; В) Копирование простых фигур; С) Определение близких понятий; D) Узнавание контурных изображений. Формат ответа: буква + 1–2 предложения обоснования.	А — серийная организация и переключение моторной программы, классический маркер регуляторного дефицита

				Выберите все обязательные разделы нейропсихологического заключения. Варианты: А) Жалобы и анамнез; В) Перечень методик и условия; С) Биохимический анализ крови; D) Результаты (качественно + количественно) и синдромный анализ; E) Выводы и рекомендации. Формат: буквы всех верных + обоснование.	А, В, D, E — заключение строится на данных обследования и их анализе; лабораторные показатели не относятся к гуманитарной нейропсихологии
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Какие виды синестизии могут возникнуть у человека в состоянии стресса?	Тактильная. Звуко-цветовая (хроместезия). Графемно-цветовая. Лексико-вкусовая.
				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Какие из нижеперечисленных методик не относятся к категории объективных методов? 1. Тест руки 2. Пятифакторный опросник личности 3. Шкала депрессии А. Бека 4. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга	14

				Дайте ответ на поставленный вопрос. Какие классы ценностей выделены в методике М. Рокича ?	1) Терминальные 2) Инструментальные
				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Какой раздел не входит в экспертное заключение по результатам психодиагностики: 1. выводы 2. рекомендации 3. общие сведения 4. результаты диагностики 5. гипотеза	5
				Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между термином, используемым в протоколе ЭЭГ, и его определением: А. Гипервентиляция Б. Фотостимуляция В. Артефакт 1. Регистрация на ЭЭГ сигналов нецеребрального происхождения (движения, ЭКГ и др.).	А3, Б2, В1

				2. Проба с ритмическим световым раздражением для выявления скрытой патологии. 3. Проба с глубоким и частым дыханием для провокации изменений на ЭЭГ.					
				Задание закрытого типа на установление последовательности. Установите последовательность действий при представлении обратной связи по результатам нейрофизиологического исследования заказчику (например, лечащему врачу): 1) Кратко сформулировать основной диагностический вывод. 2) Описать выявленные изменения, их локализацию и выраженность. 3) Уточнить запрос и цель исследования. 4) Ответить на вопросы и дать рекомендации по дальнейшим действиям (при необходимости).	3214				
				Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1</td><td>Депрессия – это ...</td><td>А</td><td>это повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к бурным проявлениям аффекта, реакция гнева с агрессией, неадекватная по силе реакция.</td></tr></table>	1	Депрессия – это ...	А	это повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к бурным проявлениям аффекта, реакция гнева с агрессией, неадекватная по силе реакция.	1 – Б 2 – А 3 – Г 4 – В
1	Депрессия – это ...	А	это повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к бурным проявлениям аффекта, реакция гнева с агрессией, неадекватная по силе реакция.						

				<table><tr><td>2</td><td>Эксплозивность – это ...</td><td>Б</td><td>это грустное, подавленное, тоскливое настроение.</td></tr><tr><td>3</td><td>Апатия – это ...</td><td>В</td><td>это неустойчивость настроения, изменение его под влиянием незначительных событий</td></tr><tr><td>4</td><td>Эмоциональная лабильность- это ...</td><td>Г</td><td>это бесчувственность, безразличие к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствие желаний, побуждений и полная бездеятельность</td></tr></table>	2	Эксплозивность – это ...	Б	это грустное, подавленное, тоскливое настроение.	3	Апатия – это ...	В	это неустойчивость настроения, изменение его под влиянием незначительных событий	4	Эмоциональная лабильность- это ...	Г	это бесчувственность, безразличие к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствие желаний, побуждений и полная бездеятельность	
2	Эксплозивность – это ...	Б	это грустное, подавленное, тоскливое настроение.														
3	Апатия – это ...	В	это неустойчивость настроения, изменение его под влиянием незначительных событий														
4	Эмоциональная лабильность- это ...	Г	это бесчувственность, безразличие к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствие желаний, побуждений и полная бездеятельность														
			Расставьте фазы течения психических расстройств в правильном порядке: - фаза после возникновения расстройства - фаза развития - Фаза перинатальная - фаза продромальная	3241													
			Расставьте последовательность цикла при Обсессивно-компульсивном	3576124													

				расстройстве (ОКР) 1. Временное облегчение 2. Усиление obsessions 3. Возникновение триггера 4. Повторение цикла 5. Навязчивая мысль 6. Компульсия 7. Тревога и страх	
				Выберите вариант ответа: Терапевтической «мишенью» для использования психологического консультирования являются: 1 1 экзистенциальные проблемы человека 2 психопатологические симптомы не психотического регистра 3 психопатологические симптомы психотического регистра 4 психосоматические проблемы	1
				Завершите фразу: Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип	2

				1 варьирование условий эксперимента 2 качественного анализа нарушений психической деятельности 3 моделирования отдельных видов психической деятельности 4 комплексное использование экспериментальных методик	
				Экспериментально-психологическое исследование в клинике позволяет решать следующие задачи: 1 получение данных о различных нарушениях психических процессов у больного с 2 диагностической целью 3 оценку степени нарушений психической деятельности 4 объективную оценку динамики психического состояния в процессе терапии 4 все перечисленные	4
				Какие факторы необходимо учитывать при комплексной психологической оценке пациента с соматоформным расстройством? 1. Биографические данные и жизненные стрессы 2. Наличие органических патологий, подтверждённых соматическими обследованиями	1 2 3

				3. Психологический профиль личности и уровень тревожности 1. 4. Исключение симптомов, объясняемых только психиатрическими диагнозами					
				В чем заключается главная отличие депрессии, депрессивного эпизода и депрессивного тревожного расстройства?	Ответ: депрессия – длительное заболевания, характеризующиеся постоянной тоской, апатии, потери удовольствия от жизни; Депрессивный эпизод – меньше по времени, часть психического заболевания, может быть единичным случаем; депрессивно тревожное расстройство – характеризуется смешанными депрессивными и тревожными проявлениями в большей степени выраженные тревожные черты.				
				Установите соответствие между типом отношения к болезни и их определениями: <table><tr><td>1</td><td>анозогнозически</td><td>А</td><td>При ... типе отношения к болезни больной уходит в болезнь, выставляет напоказ близкими и окружающим свои страдания и переживания, требует</td></tr></table>	1	анозогнозически	А	При ... типе отношения к болезни больной уходит в болезнь, выставляет напоказ близкими и окружающим свои страдания и переживания, требует	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В
1	анозогнозически	А	При ... типе отношения к болезни больной уходит в болезнь, выставляет напоказ близкими и окружающим свои страдания и переживания, требует						

[illegible]

				Разноплановость мышления и резонерство относятся к патопсихологическому синдрому нарушения ... , описанных Б.В.Зейгарник. 1 критичности мышления 2 мотивационной сферы 3 операционной стороны мышления 4 динамики мышления	2												
				Что характерно для депрессивного расстройства с точки зрения клинической психологии? 1. Подавленное настроение 2. Галлюцинации и бред 3. Потеря интереса к привычным занятиям 4. Устойчивое эйфорическое состояние	1 3												
				Установите соответствие: <table><tr><td>1</td><td>Установление «доверительной дистанции»</td><td>А</td><td>IV этап клинического интервью</td></tr><tr><td>2</td><td>Выявление жалоб</td><td>Б</td><td>I этап клинического интервью</td></tr><tr><td>3</td><td>Оценка желаемого результата</td><td>В</td><td>II этап клинического интервью</td></tr></table>	1	Установление «доверительной дистанции»	А	IV этап клинического интервью	2	Выявление жалоб	Б	I этап клинического интервью	3	Оценка желаемого результата	В	II этап клинического интервью	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А
1	Установление «доверительной дистанции»	А	IV этап клинического интервью														
2	Выявление жалоб	Б	I этап клинического интервью														
3	Оценка желаемого результата	В	II этап клинического интервью														

				<table><tr><td></td><td>интервью</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Оценка антиципационных способностей пациента</td><td>Г</td><td>III этап клинического интервью</td></tr></table>		интервью			4	Оценка антиципационных способностей пациента	Г	III этап клинического интервью								
	интервью																			
4	Оценка антиципационных способностей пациента	Г	III этап клинического интервью																	
			Установите соответствие: <table><tr><td>1</td><td>формулирование клинической задачи;</td><td>А</td><td>3 этап клинико-психологического исследования</td></tr><tr><td>2</td><td>беседа с пациентом ;</td><td>Б</td><td>4 этап клинико-психологического исследования</td></tr><tr><td>3</td><td>экспериментально-психологический</td><td>В</td><td>1 этап клинико-психологического исследования</td></tr><tr><td>4</td><td>составление заключения;</td><td>Г</td><td>2 этап клинико-психологического исследования</td></tr></table>	1	формулирование клинической задачи;	А	3 этап клинико-психологического исследования	2	беседа с пациентом ;	Б	4 этап клинико-психологического исследования	3	экспериментально-психологический	В	1 этап клинико-психологического исследования	4	составление заключения;	Г	2 этап клинико-психологического исследования	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б
1	формулирование клинической задачи;	А	3 этап клинико-психологического исследования																	
2	беседа с пациентом ;	Б	4 этап клинико-психологического исследования																	
3	экспериментально-психологический	В	1 этап клинико-психологического исследования																	
4	составление заключения;	Г	2 этап клинико-психологического исследования																	
			Установите последовательность действий психолога при работе с депрессией 1. Собрать анамнез	7136245																

				2. При необходимости провести психообразование с членами семьи клиента 3. Направить клиента на консультацию к психотерапевту/ клиническому психологу/ психиатру 4. Проработать негативные убеждения клиента о самом себе и окружающем мире 5. Дать задание на поведенческую активацию 6. Провести психопрояснение клиента 7. Установить контакт. Объяснить клиенту правила и особенности подхода, в котором вы будете работать	
				Выберите вариант ответа: Женщина с депрессией после нескольких сеансов говорит своему терапевту, что она, видимо, перестанет посещать его, «он напрасно тратит на нее свое время». Психоаналитик расценит скорее всего это как? 1. проекция 2. сопротивление 3. перенос 4. экзистенциальный кризис	2
				Вставьте пропущенное:	3

				Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании ... памяти. 1. произвольной 2. произвольной 3. опосредованной 4. непосредственной	
				Какие особенности применения когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) при лечении обсессивно-компульсивного расстройства (ОКР) необходимо учитывать? 1. Фокус на осознании и модификации иррациональных мыслей 2. Использование экспозиционной терапии с предотвращением реакции 3. Применение медикаментозного лечения без психотерапии 4. Игнорирование симптомов навязчивостей как вынужденного поведения	1 2
				Выберите один из вариантов ответов. Кто считается одним из родоначальников исследований индивидуальных различий? a) Фрэнсис Гальтон b) Альфред Бине	a)

				c) Уильям Джеймс d) Карл Роджерс Выберите один из вариантов ответов. Что из перечисленного НЕ относится к методам дифференциальной психологии? a) семенные исследования b) эксперимент c) наблюдение d) художественный анализ Выберите несколько вариантов ответов. Ответ аргументируйте. Какие методики относятся к проективным? a) Тест Роршаха b) Методика «Человек под дождём» c) Тест на исключение четвёртого	d) a), b) Пояснение: Проективные — это такие методики, где стимулы неструктурированы / неопределённые, и ответ

				лишнего d) Графический диктант	зависит от проекции черт личности
				Выберите несколько вариантов ответов. Ответ аргументируйте. Какой метод диагностики подвержен субъективизму? a) Проективные методики b) Стандартизированные психометрические тесты c) Опросники с жёсткими шкалами d) Наблюдение Выберите несколько вариантов ответов. Ответ аргументируйте. В заключении по результатам психодиагностики обязательно включается: a) Сырые ответы испытуемого b) Интерпретация и выводы	a), d) Пояснение: Проективные методы сильно зависят от интерпретации психолога, что делает их субъективными. Наблюдение тоже может быть субъективным b), c) Пояснение: Психодиагностическое заключение — это интерпретация полученных данных, формирование выводов на их основе и связанный прогноз.

				c) Рекомендации d) Только таблицы Выберите несколько вариантов ответов. Ответ аргументируйте. Какие методы относятся к собственно психологическим (в дифференциальной психологии)? a) Анкетирование b) Эксперимент c) Генеалогический d) Физиологические методы	a), b) Пояснение: Генеалогический и физиологический методы — это частные методы биологии и физиологии, направленные на изучение
				<i>1. У больного слабость в ногах, повышен тонус мышц по типу «складного ножа», повышены ахилловы и коленные рефлексы, патологические стопные знаки. Как называется синдром?</i> 1) центральный гемипарез 2) центральный парепарез	1. 2 2. 2 3. 3 4. 4 5. 1 6. 2 7. 1 8. 4 9. 2 10. 2

				3) периферический парализ 4) дипарез 2. Основным признаком фантомного болевого синдрома является: 1) гипестезия в культе конечности 2) ощущение боли в несуществующей части удаленной конечности 3) отечность, цианоз культы конечности 4) язва культы конечности 3. Международная классификация болезней – это: 1) перечень наименований болезней в определенном порядке 2) перечень диагнозов в определенном порядке 3) система рубрик, в которые отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями 4) перечень наименований болезней, диагнозов и синдромов, расположенных в определенном порядке 4. Механизм долговременной памяти связан с процессами в коре: 1) иррадиацией возбуждения; 2) реверберацией возбуждения; 3) генерализацией возбуждения;	

				4) структурными изменениями в синапсах. 5. Какой симптом является облигатным для диагностики болезни Паркинсона? 1) брадикинезия 2) тремор 3) ригидность 4) неустойчивость 6. Больной со зрительной агнозией 1) плохо видит окружающие предметы, но узнает их 2) видит предметы, но не узнает их 3) не видит предметы по периферии поля зрения 4) видит предметы хорошо, но их форма кажется ему искаженной 7. Потеря сознания при обмороке длится: 1) несколько минут, 2) 1-2 часа, 3) 3-4 часа, 4) 4-6 часов, 5) более 6-ти часов 8. Ноцицепция – это восприятие данного вида чувствительности: 1) тактильной; 2) слуховой; 3) висцеральной; 4) болевой. 9. Как называется системное	

				<i>недоразвитие речи вследствие поражения корковых речевых зон в доречевом развитии:</i> 1. Афазия 2. Алалия 3. Дизартрия 4. Дислалия <i>10. Как называется распад всех компонентов речи вследствие поражения корковых речевых зон:</i> 1. Алалия 2. Афазия 3. Дизартрия 4. Мутизм	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 1. Какие виды синестизии могут возникнуть у человека в состоянии стресса?	Тактильная. Звуко-цветовая (хроместезия). Графемно-цветовая. Лексико-вкусовая.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 2. Что такое метод наблюдения?	Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 3. Какие виды метода наблюдения существуют?	Систематическое. Сплошное.

					Выборочное.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 4. Какие методы анализа данных используются при наблюдении?	Психологическое шкалирование. Хронометраж. Контент-анализ. Структурный метод.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 5. В чем заключаются особенности беседы?	Отсутствие диалога. Может быть управляемой или неуправляемой.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 6. В чём состоит цель психологического интервью?	Получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего исследования.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 7. Какие принципы используются для корректного построения беседы?	Постепенное углубление Контекстуальность Уважение границ Открытость Баланс
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 8. Какие типы вопросов можно использовать в беседе?	Информационные Контрольные

					Ориентационные Подтверждающие Ознакомительные Направляющие Провокационные Направленные на размышление
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 9. Нужно ли учитывать в беседе культурные, религиозные, исторические и другие особенности пациента? А. Да Б. Нет	А
				Дайте ответ на поставленный вопрос. 10. В каком плане протекает беседа с пациентом? А. Стихийно В. Целенаправленно. С. Стандартизировано	А
			Повышенный	Соотнесите классические пробы (отечественная школа) и ведущую функцию.	А1, В2, С3, D4

				А) Метод двойной стимуляции; В) Рассказ по серии картинок; С) Воспроизведение ритмов; D) Пальцевой праксис по образцу. 1) Устойчивость к интерференции/избирательность; 2) Программирование развёрнутого высказывания; 3) Серийная организация слухоречевых рядов/оперативная память; 4) Кинестетический праксис.	
				Соотнесите нарушения памяти и описание. А) Фиксационная амнезия; В) Гипомнезия; С) Парамнезии (конфабуляции). 1) Снижение запоминания и воспроизведения; 2) Неспособность запоминать новое при относительной сохранности прошлого; 3) Ложные/псевдовоспоминания, заполнение пробелов.	A2, B1, C3
				Расположите шаги построения батареи под гипотезу «лобная дисфункция». 1) Формулировка психологического фактора и гипотезы; 2) Подбор целевых проб (серийные действия, ингибирование, переключение); 3) Пилотная серия с уточнением инструкций; 4) Основная серия; 5) Качественно-количественный анализ; 6) Заключение и обратная связь. Формат ответа: последовательность цифр без пробелов.	123456

				Метод двойной стимуляции — укажите порядок проведения. 1) Объяснение правила и базовая серия; 2) Введение конкурирующего стимула/помехи; 3) Регистрация ошибок/персевераций; 4) Сравнение серий и интерпретация устойчивости к интерференции; 5) Запись в протокол.	12345
				Подозрение на динамическую афазию: какая проба чувствительнее к дефициту программирования развёрнутого высказывания? Варианты: А) Повторение слогов; В) Рассказ по серии картинок; С) Узнавание фонем; D) Называние цветов. Формат: буква + 1–2 предложения обоснования.	В — проверяет планирование/развёртывание речевой программы; характерно снижение спонтанной речи
				Структура нейропсихологического заключения — выберите все верные разделы. А) Жалобы/анамнез; В) Методики и условия; С) Описание соматического статуса; D) Результаты (качественно + количественно) и синдромный анализ; Е) Выводы/рекомендации. Формат: буквы всех верных + обоснование.	А, В, D, Е — заключение строится на данных обследования и синдромном анализе; соматический статус не входит в протокол психолога
				Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	Б

				При составлении заключения по результатам диагностики ребенка для школьного консилиума вы обнаружили, что данные противоречивы: по одним методикам выявлены высокие способности, по другим — средние. Выберите верный способ представления результатов заказчику: А) сообщить средние показатели, чтобы не вводить в заблуждение Б) подробно описать все полученные данные и выдвинуть гипотезы о причинах противоречий В) предоставить только данные по наиболее надежным методикам Г) рекомендовать повторное обследование через полгода	
				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Включенное наблюдение – это: 1. наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов 2. длительное наблюдение 3. наблюдение в условиях лаборатории 4. наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий	4

				Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Какой раздел заключения по ЭЭГ является наиболее важным для лечащего врача-психиатра? А) Подробное описание всех ритмов во всех отведениях Б) Список использованного оборудования В) Диагностическое заключение с указанием наличия/отсутствия патологической активности и ее характера Г) Полный протокол установки электродов Обоснуйте свой ответ.	В. Обоснование: диагностическое заключение представляет собой синтезированную интерпретацию всех данных, выполненную специалистом, и является прямым ответом на диагностический запрос врача, позволяя интегрировать нейрофизиологические данные в общий клинический контекст.
				Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие элементы являются обязательными для включения в структурированное заключение по ЭЭГ? Выберите несколько вариантов. А) Описание фоновой ритмики Б) Реакция на ритмическую фотостимуляцию и гипервентиляцию В) Данные о семейном анамнезе пациента Г) Указание на наличие/отсутствие эпилептиформной активности Обоснуйте свой ответ.	А, Б, Г. Обоснование: описание фоновой ритмики (А), реактивности (Б) и эпилептиформной активности (Г) — это ключевые компоненты, характеризующие функциональное состояние мозга и позволяющие ответить на основные клинические вопросы. Данные семейного анамнеза (В) важны, но они заносятся в медицинскую карту, а не в само заключение по ЭЭГ.
				Задание открытого типа с развернутым ответом.	Эталонный ответ: Заключение: На ЭЭГ

				Вам предоставлена ЭЭГ пациента с жалобами на рассеянность и снижение памяти. В заключении описана диффузная дезорганизация корковой ритмики с избыточной медленноволновой активностью тета-диапазона. Сформулируйте письменное заключение для лечащего врача и предложите возможные направления интерпретации этих данных в контексте жалоб пациента.	регистрируется диффузная дезорганизация основной корковой ритмики. Доминирует полиморфная медленноволновая активность тета-диапазона низкой амплитуды, максимально выраженная в лобно-центральных отведениях. Реакция активации (на открытие глаз) выражена недостаточно. Эпилептиформная активность не зарегистрирована. Пробы с гипервентиляцией и фотостимуляцией существенной динамики не вызывают. Интерпретация и рекомендации для врача: Выявленные изменения могут свидетельствовать о нарушении нейродинамики корковых процессов и снижении уровня неспецифической активации со стороны срединных структур мозга. Данная картина часто коррелирует с клиническими проявлениями в виде нарушений внимания, снижения темпа психической деятельности и трудностей запоминания,

					что согласуется с жалобами пациента. Рекомендуется уточнение генеза выявленных нарушений (исключение цереброваскулярной патологии, последствий ЧМТ, астенического синдрома) с использованием методов нейровизуализации (МРТ головного мозга) и углубленного клинико-психологического обследования когнитивных функций.												
				Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1</td><td>Предметная агнозия – это...</td><td>А</td><td>это затруднения узнавания предметов и их изображений при возможности описать отдельные признаки предмета</td></tr><tr><td>2</td><td>Симултанная агнозия – это...</td><td>Б</td><td>это утрата способности ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов</td></tr><tr><td>3</td><td>Опτικο-пространстве</td><td>В</td><td>это невозможность одновременного восприятия двух изображений</td></tr></table>	1	Предметная агнозия – это...	А	это затруднения узнавания предметов и их изображений при возможности описать отдельные признаки предмета	2	Симултанная агнозия – это...	Б	это утрата способности ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов	3	Опτικο-пространстве	В	это невозможность одновременного восприятия двух изображений	1 – А 2 – В 3 – Б
1	Предметная агнозия – это...	А	это затруднения узнавания предметов и их изображений при возможности описать отдельные признаки предмета														
2	Симултанная агнозия – это...	Б	это утрата способности ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображений объектов														
3	Опτικο-пространстве	В	это невозможность одновременного восприятия двух изображений														

				<table><tr><td></td><td>нная агнози я – это...</td><td></td><td>вследствие резкого сужения объема зрительного восприятия</td></tr></table>		нная агнози я – это...		вследствие резкого сужения объема зрительного восприятия									
	нная агнози я – это...		вследствие резкого сужения объема зрительного восприятия														
				Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1</td><td>амузия – это...</td><td>А</td><td>это нарушение способности узнавать и воспроизводит ь знакомую музыкальную мелодию</td></tr><tr><td>2</td><td>аритмия – это...</td><td>Б</td><td>это неправильная оценка и воспроизведен ие ритмических структур</td></tr><tr><td>3</td><td>нарушени я интонацио нной речи – это ...</td><td>В</td><td>затруднение различения речевых интонаций</td></tr></table>	1	амузия – это...	А	это нарушение способности узнавать и воспроизводит ь знакомую музыкальную мелодию	2	аритмия – это...	Б	это неправильная оценка и воспроизведен ие ритмических структур	3	нарушени я интонацио нной речи – это ...	В	затруднение различения речевых интонаций	1 – А 2 – Б 3 – В
1	амузия – это...	А	это нарушение способности узнавать и воспроизводит ь знакомую музыкальную мелодию														
2	аритмия – это...	Б	это неправильная оценка и воспроизведен ие ритмических структур														
3	нарушени я интонацио нной речи – это ...	В	затруднение различения речевых интонаций														
				Вставьте пропущенное: Аффективная обусловленность поведения с парциальной некритичностью и завышенным уровнем притязаний свойственны ... патопсихологическому синдрому. 1. органическому 2. психопатическому 3. шизофреническому	2												

				4. депрессивному													
				Какие диагностические критерии отличают биполярное аффективное расстройство от униполярной депрессии? 1. Наличие маниакальных эпизодов 2. Хроническая подавленность настроения 3. Колебания настроения между манией и депрессией 4. Галлюцинации при депрессии 5. Острая реакция на стрессовые факторы	1 3												
				Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1</td><td>Психофизиологическое направление – это ...</td><td>А</td><td>это изучение специфики нарушений высших психических функций в детском и старческом возрасте</td></tr><tr><td>2</td><td>Нейропсихология детского и старческого возраста – это ...</td><td>Б</td><td>это изучение нейропсихологических синдромов</td></tr><tr><td>3</td><td>Клиническая нейропсихология</td><td>В</td><td>это изучение физиологических механизмов</td></tr></table>	1	Психофизиологическое направление – это ...	А	это изучение специфики нарушений высших психических функций в детском и старческом возрасте	2	Нейропсихология детского и старческого возраста – это ...	Б	это изучение нейропсихологических синдромов	3	Клиническая нейропсихология	В	это изучение физиологических механизмов	1 – В 2 – А 3 – Б
1	Психофизиологическое направление – это ...	А	это изучение специфики нарушений высших психических функций в детском и старческом возрасте														
2	Нейропсихология детского и старческого возраста – это ...	Б	это изучение нейропсихологических синдромов														
3	Клиническая нейропсихология	В	это изучение физиологических механизмов														

				<table><tr><td></td><td>логия – это ...</td><td></td><td>нарушений ВПФ, возникающих вследствие очаговых поражений мозга</td></tr></table>		логия – это ...		нарушений ВПФ, возникающих вследствие очаговых поражений мозга					
	логия – это ...		нарушений ВПФ, возникающих вследствие очаговых поражений мозга										
				Расставьте последовательность в порядке нарастания тяжести следующие типы нарушения сознания: <table><tr><td>1</td><td>оглушенное сознание</td></tr><tr><td>2</td><td>кома</td></tr><tr><td>3</td><td>сопор</td></tr><tr><td>4</td><td>делириозное</td></tr></table>	1	оглушенное сознание	2	кома	3	сопор	4	делириозное	1432
1	оглушенное сознание												
2	кома												
3	сопор												
4	делириозное												
				Завершите фразу: Наиболее характерны для эпилепсии нарушения :... . <table><tr><td>1</td><td>разорванность мышления</td></tr><tr><td>2</td><td>искажение мышления</td></tr><tr><td>3</td><td>патологическая обстоятельность</td></tr><tr><td>4</td><td>скачка мыслей</td></tr></table>	1	разорванность мышления	2	искажение мышления	3	патологическая обстоятельность	4	скачка мыслей	3
1	разорванность мышления												
2	искажение мышления												
3	патологическая обстоятельность												
4	скачка мыслей												
				Синдром Корсакова включает в себя следующие симптомы: <table><tr><td>1</td><td>Фиксационную амнезию</td></tr><tr><td>2</td><td>Нарушение концентрации внимания</td></tr><tr><td>3</td><td>Конфабуляции</td></tr></table>	1	Фиксационную амнезию	2	Нарушение концентрации внимания	3	Конфабуляции	123		
1	Фиксационную амнезию												
2	Нарушение концентрации внимания												
3	Конфабуляции												

				4 Маниакальные эпизоды	
				Как биопсихосоциальная модель объясняет развитие генерализованного тревожного расстройства (ГТР)?	Биопсихосоциальная модель рассматривает ГТР как результат взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов. Биологически — роль играют генетическая предрасположенность, нарушения нейротрансмиттерных систем (например, гамма-аминомасляной кислоты и серотонина). Психологические факторы включают склонность к катастрофизации, повышенную чувствительность к стрессу и недостаточные навыки эмоциональной регуляции. Социальная составляющая — стрессовые жизненные события, неблагоприятные условия воспитания, поддержка семьи и окружения. Вместе эти компоненты формируют устойчивую тревожность и нарушения адаптации.
				Какие особенности применения когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) при лечении обсессивно-	1 2

				компульсивного расстройства (ОКР) необходимо учитывать? 5. Фокус на осознании и модификации иррациональных мыслей 6. Использование экспозиционной терапии с предотвращением реакции 7. Применение медикаментозного лечения без психотерапии 8. Игнорирование симптомов навязчивостей как вынужденного поведения	
				Установите последовательность терапии при тревожном расстройстве 1. Оценка текущего состояния и сбор анамнеза 2. Формулировка и обсуждение целей терапии 3. Проверка реалистичности автоматических мыслей и замена их на адаптивные 4. Развитие терапевтического альянса 5. Завершение терапии 6. Обучение техникам релаксации и управления стрессом 7. Оценка автоматических мыслей, связанных с тревогой 8. Проверка тревожных убеждений	41273865
				Опора в мышлении на латентные признаки, выявленные при проведении	3

				методики «пиктограммы» указывает на наличие: 1. невротического симптомокомплекса 2. психопатического симптомокомплекса 3. шизофренического симптомокомплекса 4. олигофренического симптомокомплекса	
				Для исследования олигофрении используются методики: 1. интерпретация переносного смысла рассказов 2. шкала уровня притязаний 3. шкалы Векслера 4. классификация предметов	134
				Что такое клиническая диагностика и какие методы применяются в клинической психологии для её проведения?	Клиническая диагностика — это процесс выявления психических расстройств и оценки психологического состояния пациента. В клинической психологии для диагностики используют различные методы: психологическое тестирование (проективные, личностные и когнитивные тесты), клиническое интервью, наблюдение, а также сбор анамнеза. Эти методы позволяют определить тип и тяжесть расстройства, сформировать полное

					представление о пациенте и подобрать эффективную тактику терапии.
				Выберите один из вариантов ответов. Метод исследования, при котором сравниваются близнецы (монозиготные и дизиготные) — это: a) семейный метод b) генеалогический метод c) экспериментальный метод d) близнецовый метод	d)
				Выберите несколько вариантов ответов. Ответ аргументируйте. Выберите три главных признака понятия «способность» (по Б. М. Теплову) a) под способностями понимают индивидуально-психологические особенности различий между людьми b) способности — только те, которые имеют отношение к успешности деятельности c) способности — это исключительно врожденные задатки d) понятие «способность» не сводится к уже выработанным навыкам/умениям	a), b), d) Пояснение: Способности рассматриваются как индивидуально-психологические особенности, которые отличают одного человека от другого и определяют успешность выполнения, при этом задатки не гарантируют их развития.

				е) способности — это приобретённые навыки и умения	
				Выберите один из вариантов ответов. Какой из нижеперечисленных методов тестирования является тестом способностей? а) Векслера шкала интеллекта б) Опросник личностных черт в) Методика самоуказаний удовлетворённости жизнью г) Проективный тест	а) Тест Векслера позволяет оценить уровень общих способностей/интеллекта
				Решите задачу. Клиент проходил тест «Самооценка» (0–100) дважды: в начале терапии (балл = 30), через 6 месяцев (балл = 55). Составьте: 1. Что показывает динамика 2. Как можно интерпретировать результат 3. Что можно рекомендовать дальше	Пример ответа: 1. Увеличение с 30 до 55 — значительный рост самооценки 2. Это говорит о положительной динамике: вероятно, клиенту удалось проработать внутренние установки, повысить уверенность 3. Рекомендую продолжать работу, закреплять позитивные изменения,

					дальше ставить новые цели, возможно, расширять уровень самооценки, наблюдать устойчивость повышения через дополнительные измерения в будущем
				Решите задачу. Психолог при обследовании подростка 16 лет использует три шкальные методики: тревожность, агрессивность, самооценка. Результаты (сырые баллы): • Тревожность: 38 из 50 • Агрессивность: 22 из 40 • Самооценка: 45 из 100 Дополнительно в беседе подросток говорит: «Я часто раздражаюсь, но держусь внутри», «Стараюсь, но не чувствую, что достаточно хорош». Объясните связь результатов методик.	Пример ответа: 1. Высокая тревожность может усиливать подавленную агрессию 2. Средняя / низкая самооценка усиливает тревожные установки и удерживает агрессивные импульсы в подполье 3. В поведении подростка могут проявляться раздражение, пассивно-агрессивные стратегии
				Дайте ответ на поставленный вопрос. При составлении экспертного заключения важно соблюдать такой принцип, который имеет следующее содержание: выводы и рекомендации	обоснованность

				должны быть подтверждены данными, ссылками на методики. Такой принцип называется....	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Выявление взаимосвязей между переменными без причинно-следственных выводов, так называемый статистический метод в психологии называется	корреляционный
				Решите задачу. Представьте, что вам необходимо провести психодиагностическое обследование подростка 15 лет, который жалуется на «частые перепады настроения, снижение успеваемости, раздражительность». Составьте список трудностей и ограничений, с которыми вы можете столкнуться при подготовке и реализации обследования.	Пример ответа: Возможные трудности / ограничения 1. Испытуемый может представлять себя в более положительном свете (эффект социально-желательного ответа) 2. Недостаточная мотивация отвечать честно 3. Влияние текущего состояния (усталость, стресс) на ответы 4. Ограниченность некоторых методик (надежность, валидность в

					данной возрастной группе) 5. Необходимость учитывать этические аспекты (конфиденциальность, информированное согласие)
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Какие психические процессы, состояния и свойства являются предметом исследования дифференциальной психологии? Дайте описание вышеобозначенным параметрам и приведите по одному примеру из каждой категории и короткое пояснение.	Процессы — это динамические формы психической деятельности, через которые человек воспринимает, обрабатывает информацию, действует. <i>Пример:</i> внимание (способность концентрироваться, распределять и переключаться) Состояния — кратковременные изменения психики под воздействием внутренних или внешних факторов. <i>Пример:</i> стрессовое состояние, тревога в данный момент Свойства — устойчивые характеристики личности, которые проявляются в разных ситуациях. <i>Пример:</i> темперамент, характер, уровень

					эмоциональной стабильности / невротизма
ОПКСС-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПКСС-5.1. Знает: критерии научности гуманитарного знания; подходы к оказанию психологической помощи; методологически обоснованные технологии консультирования, психотерапии, психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации; методы работы с лицами с ОВЗ; возрастные особенности развития психики. ОПКСС-5.2. Умеет: составлять программу психологического вмешательства на основе определённой методологии психотерапии или психокоррекции; ставить дифференцированный психологический диагноз; планировать и организовывать собственную	Психотерапия детей и подростков Практикум по детской патопсихологии Психология аддикций Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Методы групповой психотерапии Духовные и нравственные основы развития личности в работе психолога Подготовка к процедуре защиты выпускной	Базовый	Расставьте по порядку этапы построения плана реабилитации. 1) Оценка исходного профиля дефицита; 2) Формулировка целей и критериев (SMART); 3) Подбор методов/техник; 4) Реализация и мониторинг; 5) Итоговая оценка эффективности.	12345
				Выберите дизайн для оценки эффективности мнемотренинга (без контрольной группы). Варианты: А) Межгрупповой без предварительной оценки; В) До/после в одной группе с сохранением «якорных» заданий; С) Только интервью. Формат: буква + обоснование.	В — позволяет сопоставить показатели до/после при сопоставимых условиях и критериях
				Отметьте все корректные стратегии реабилитации одностороннего пространственного неглекта. Варианты: 1) Тренинг зрительного сканирования слева направо; 2) Призматическая адаптация; 3) Заклеивание правого глаза; 4) Левые маркеры/якоря на листе; 5) Ограничение поворота головы вправо. Формат: номера всех верных + обоснование.	1, 2, 4 — тренинг поиска и внешние подсказки + сенсомоторная перенастройка

	профессиональную деятельность в рамках психологического консультирования, психокоррекции, психопрофилактики и реабилитации. ОПКСС-5.3. Владеет: навыками составления программы психологического вмешательства на основе определённой методологии; навыками публичных выступлений; методами психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции; технологиями психокоррекции, реабилитации; психологическими технологиями работы с лицами с ОВЗ.	квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		Составьте фрагмент плана речевой реабилитации при моторной афазии на 4 недели: цели (SMART), методы и частоту занятий; укажите минимум 3 критерия эффективности.	Эталонные элементы: цели — прирост длины фраз/грамматической оформленности; методы — мелодическая интонационная терапия/ритмизация, семантико-синтаксический тренинг, автоматизированные ряды; частота 3–5 р/нед.; критерии — прирост правильных называний, снижение латентности, рост баллов в профилях речевых проб/опросниках участия
				Выберите один верный ответ. Какой вид вмешательства направлен на предупреждение возникновения проблем? а) Коррекционный б) Профилактический в) Реабилитационный г) Развивающий	б) Профилактический
				Выберите один верный ответ. Вмешательство, направленное на восстановление утраченных функций, называется: а) Профилактическим б) Коррекционным в) Реабилитационным г) Развивающим	в) Реабилитационным

				Установите соответствие. Соотнесите вид вмешательства с его целью. Вид вмешательства: 1. Коррекционное 2. Развивающее 3. Реабилитационное Цель: А) Исправление нарушений психического развития Б) Восстановление утраченных функций и социальных связей В) Раскрытие потенциальных возможностей личности	1-А, 2-В, 3-Б
				Выберите один верный ответ. Какой принцип разработки программ требует научного обоснования методов вмешательства? а) Принцип доказательности б) Принцип доступности в) Принцип системности г) Принцип индивидуального подхода	а) Принцип доказательности
				Выберите один верный ответ. Что является первым этапом разработки программы вмешательства? а) Выбор методов работы б) Диагностика проблемы и целеполагание в) Оценка эффективности г) Составление расписания занятий	б) Диагностика проблемы и целеполагание
				Выберите один верный ответ. Какой принцип требует учета индивидуальных особенностей клиента при разработке программы? а) Принцип научности	б) Принцип индивидуального подхода

				б) Принцип индивидуального подхода в) Принцип последовательности г) Принцип комплексности	
				Выберите один верный ответ. Какой раздел программы вмешательства описывает методы и техники работы? а) Целевой б) Содержательный в) Организационный г) Оценочный	б) Содержательный
				Выберите один верный ответ. Что такое "рабочая гипотеза" в программе вмешательства? а) Окончательный диагноз клиента б) Предположение о причинах проблемы и путях ее решения в) Отчет о проведенной работе г) План научного исследования	б) Предположение о причинах проблемы и путях ее решения
				Выберите один верный ответ. Какой критерий эффективности программы является наиболее объективным? а) Мнение психолога б) Субъективная оценка клиента в) Результаты стандартизированного тестирования г) Отзывы родственников	в) Результаты стандартизированного тестирования
				Выберите один верный ответ. Что такое "психотерапевтический контракт"? а) Договор между психологом и клиентом о целях, методах и условиях работы	а) Договор между психологом и клиентом о целях, методах и условиях работы

				б) Страховой полис клиента в) Трудовой договор психолога г) Лицензия на психологическую деятельность	
				Выберите один верный ответ. Какой метод реализации программы предполагает работу с несколькими клиентами одновременно? а) Индивидуальная терапия б) Групповая терапия в) Семейная терапия г) Консультирование	б) Групповая терапия
				Выберите один верный ответ. Что такое "супервизия" в реализации программ вмешательства? а) Надзор со стороны начальства б) Профессиональная поддержка и консультация опытного коллеги в) Контроль за посещаемостью занятий г) Медицинский осмотр психолога	б) Профессиональная поддержка и консультация опытного коллеги
			Повышенный	Соотнесите принципы нейropsychологической реабилитации и формулировки. А) Системность и поэтапность; В) Опора на сохранные звенья; С) Перенос в деятельность; Д) Обратная связь и самоконтроль; Е) Индивидуализация целей. 1) Включение тренируемых звеньев в реальные задачи; 2) Построение программы от простого к сложному с контролем этапов; 3) Подбор методов с	A2, B4, C1, D5, E3

				учёт профиля дефицита; 4) Использование сохранных механизмов/средств; 5) Регулярная оценка результатов самим пациентом и специалистом.	
				Соотнесите техники речевой реабилитации и целевую функцию. А) Мелодическая интонационная терапия; В) Семантические сети/«метод признаков»; С) Тренинг графема–фонема; D) Автоматизированные ряды/скрипты. 1) Запуск экспрессии, просодия, инициирование программы; 2) Поиск слова при аномии; 3) Чтение/письмо при фонологическом дефиците; 4) Развёртывание речевого высказывания по шаблону.	A1, B2, C3, D4
				Структура одного реабилитационного занятия — установите последовательность. 1) Разминка/активация сохранных звеньев; 2) Целевые упражнения (ядро программы); 3) Перенос в деятельность/экологические задачи; 4) Обратная связь/самоконтроль; 5) Домашнее задание и фиксация критериев.	12345
				Неглект левого полупространства: какая стратегия ключевая на стартовом этапе? Варианты: А) Заклеивание правого глаза; В) Тренинг зрительного сканирования с левыми ориентирами; С)	В — формирование осознанного сканирования с внешними опорами — базовая техника

				Ограничение движений головы; D) Только беседа. Формат: буква + обоснование.	
				Реабилитация памяти — отметьте эффективные приёмы. А) Семантическое кодирование/категоризация; В) Сверхнасыщение заданиями без обратной связи; С) Внешние опоры (дневники, чек-листы); D) Тренинг графема–фонема (для чтения/письма при фонологическом дефиците); E) Ритмизация/серийные ряды как средство удержания. Формат: буквы всех верных + обоснование.	А, С, D, E — смысловое кодирование, внешние средства, специфический тренинг и ритмизация повышают эффективность; перегрузка без обратной связи неэффективна
				Проект короткой программы реабилитации при оптико-пространственных нарушениях. Сформулируйте цели (SMART), опишите основные блоки (ориентация/сканирование, конструктивные действия, перенос в быт), частоту занятий и минимум 3 критерия эффективности (поведенческие и по заданиям).	Эталон: цели — расширение поля сканирования, снижение пропусков, улучшение копирования; блоки — обучение поисковым стратегиям с ориентирами, пошаговое конструирование, задачи на навигацию/быт; частота 3–5 р/нед.; критерии — уменьшение пропусков в отмене/бисекции, улучшение копирования сложных фигур, рост самостоятельного использования ориентиров в экозадачах

				7. Опишите, как можно использовать уровни базальной аффективной организации в психокоррекционной работе с родителями.	Уровень полевой реактивности (созерцание), стереотипов (ритмические техники), экспансии (проигрывание ситуаций), контроля (развитие эмпатии). <i>Проверяет умение разрабатывать программу коррекции.</i>
				Ситуационная задача. Разработайте программу коррекционно-развивающих занятий для детей 7-8 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Опишите основные блоки программы.	Эталон ответа: 1. Диагностический блок: Выявление особенностей внимания, импульсивность, саморегуляции. 2. Целевой блок: Развитие произвольного внимания, снижение импульсивности, формирование навыков самоконтроля. 3. Содержательный блок: - Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания. - Игры с правилами на развитие контроля импульсов. - Релаксационные техники. - Когнитивные стратегии планирования деятельности. 4. Организационный блок: 12-15 занятий 2 раза в неделю, индивидуально-групповая форма. 5. Оценочный блок: Повторная

					диагностика, наблюдение за поведением в школе.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему при разработке программы реабилитации после черепно-мозговой травмы необходим междисциплинарный подход.	Эталон ответа: 1. Комплексность нарушений: ЧМТ приводит к когнитивным, эмоциональным, двигательным и социальным нарушениям. 2. Необходимость специализированной помощи: Требуется участие нейропсихолога (когнитивная реабилитация), клинического психолога (эмоциональные проблемы), врача-реабилитолога, логопеда, эрготерапевта. 3. Координация усилий: Только согласованная работа специалистов позволяет достичь максимального эффекта реабилитации. 4. Системный подход: Рассмотрение пациента в единстве его биологических, психологических и социальных характеристик.
				Задание на оценку кейса. Проанализируйте предложенную программу профилактики профессионального выгорания у	Эталон ответа: 1. Пассивная форма работы: Лекции не обеспечивают активного

				педагогов: "Проведение 5 лекций о стрессе и способах его преодоления". Какие недостатки данной программы вы видите?	вовлечения участников. 2. Отсутствие практической направленности: Не формируются конкретные копинги, связанные со стрессом. 3. Недостаточная глубина: 5 лекций недостаточно для устойчивых изменений. 4. Отсутствие индивидуального подхода: Не учитываются индивидуальные особенности переживания стресса. 5. Нет групповой поддержки: Не используется терапевтический потенциал группы.
				Ситуационная задача. Опишите этапы реализации программы когнитивно-поведенческой терапии при паническом расстройстве.	Эталон ответа: 1. Диагностический этап: Анализ панических атак, выявление триггеров и катастрофических мыслей. 2. Обучение релаксации: Техники диафрагмального дыхания, прогрессивной мышечной релаксации. 3. Когнитивная реструктуризация: Выявление и изменение катастрофических

					интерпретаций телесных ощущений. 4. Экспозиция: Постепенно е конфракция с избегаемыми ситуациями и телесными ощущениями. 5. Профилактика рецидивов: Закрепление навыков, планирование действий при возможном возвращении симптомов.
				Проектное задание. Разработайте план-конспект занятия по программе развития эмоционального интеллекта для подростков. Включите основные структурные элементы.	Пример эталона ответа: Тема: "Распознавание и понимание эмоций" 1. Разминка (10 мин): Упражнение "Эмоциональный атлас" - определение эмоций по фотографиям. 2. Основная часть (30 мин): - Обсуждение базовых эмоций и их проявлений. - Упражнение "Шкала эмоций" - оценка интенсивности переживаний. - Ролевая игра "Угадай эмоцию". 3. Рефлексия (15 мин): Обсуждение, какие эмоции было сложнее распознавать, какие открытия сделали участники. 4. Домашнее задание: В течение недели фиксировать в дневнике

					ситуации и связанные с ними эмоции.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему при реализации коррекционных программ для детей с расстройствами аутистического спектра важна структурированность и предсказуемость занятий.	Эталон ответа: 1. Снижение тревожности: Предсказуемость помогает снизить тревогу, характерную для РАС. 2. Ориентация во времени и деятельности: Четкий распорядок помогает ребенку понимать, что будет происходить дальше. 3. Формирование доверия: Структура создает ощущение безопасности и контролируемости среды. 4. Облегчение переключения: Визуальное расписание помогает переходить от одного вида деятельности к другому. 5. Повышение эффективности обучения: Структурированная среда способствует лучшему усвоению материала.
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных факторов являются важными для успешной реализации групповой психокоррекционной программы? Выберите два основных. а) Случайный подбор участников	Ключ: б, в. Обоснование: б) Безопасная атмосфера позволяет участникам раскрываться и работать над своими проблемами. в) Четкие правила создают структуру, обеспечивают

				б) Создание безопасной атмосферы в группе в) Четкое определение правил групповой работы г) Отсутствие обратной связи между участниками	предсказуемость и защищают границы участников.
				Ситуационная задача. В ходе реализации программы психологической помощи семье с ребенком-инвалидом вы столкнулись с сопротивлением одного из членов семьи. Опишите стратегию работы с сопротивлением.	Эталон ответа: 1. Признание и легитимация: Признать право члена семьи на свои чувства и сомнения. 2. Исследование причин: Тактично выяснить причины сопротивления (страх, усталость, непонимание, культурные особенности). 3. Гибкость и адаптация: Предложить адаптировать программу с учетом особенностей сопротивляющегося члена семьи. 4. Поэтапное вовлечение: Начать с более простых и приемлемых для него форм участия. 5. Работа с мотивацией: Помочь осознать выгоды от участия в программе для него лично и для семьи в целом.
				Задание на рефлекссию. Опишите, какие профессиональные качества и навыки наиболее важны	Пример эталона ответа: 1. Стрессоустойчивость: Способность работать в

				для психолога, реализующего программы кризисной интервенции.	условиях высокого эмоционального напряжения. 2. Гибкость мышления: Быстрая адаптация к меняющейся ситуации и потребностям клиента. 3. Навыки активного слушания и эмпатии: Быстрое установление контакта и понимание состояния клиента. 4. Знание техник экстренной психологической помощи: Оказание первой психологической помощи, стабилизация состояния. 5. Умение устанавливать границы: Сохранение профессиональной дистанции в эмоционально заряженной ситуации.
				Задание с развернутым ответом. Сформулируйте не менее трех принципов, которыми следует руководствоваться при реализации реабилитационных программ для людей с психическими расстройствами.	Эталон ответа: 1. Принцип партнерства: Активное вовлечение клиента в процесс реабилитации, уважение его выбора и мнения. 2. Принцип нормализации: Создание условий для максимально нормальной жизни в сообществе.

					3. Принцип комплексности: Одновременная работа над различными аспектами жизни (жилье, работа, социальные связи, лечение). 4. Принцип надежды и оптимизма: Формирование веры в возможность выздоровления и улучшения качества жизни.
				Ситуационная задача. Разработайте программу коррекционно-развивающих занятий для детей 7-8 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Опишите основные блоки программы.	Эталон ответа: 1. Диагностический блок: Выявление особенностей внимания, импульсивность, саморегуляции. 2. Целевой блок: Развитие произвольного внимания, снижение импульсивности, формирование навыков самоконтроля. 3. Содержательный блок: - Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания. - Игры с правилами на развитие контроля импульсов. - Релаксационные техники. - Когнитивные стратегии планирования деятельности. 4. Организационный блок: 12-15 занятий 2 раза в неделю, индивидуально-

					групповая форма. 5. Оценочный блок: Повторная диагностика, наблюдение за поведением в школе.
ОПКСС-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПКСС-6.1. Знает: методологию индивидуального, группового и семейного консультирования; современные и классические школы психологического консультирования и психотерапии; возможности и ограничения психотерапевтических методов. ОПКСС-6.2. Умеет: подбирать соответствующие запросу клиента методы психологического консультирования и психотерапии; проводить психологическую консультацию; проводить диагностику в рамках психологического консультирования и психотерапии;	Возрастная психология и психология развития Нарушения психического развития в детском возрасте Личностные расстройства Психология аддикций Психологическое консультирование Психотерапия: теория и практика Психотерапия зависимости Актуальные научные проблемы	Базовый	3. Каковы основные причины дистармоничного воспитания в семьях с детьми с ОВЗ?	Недостаток знаний, личностные особенности родителей, социальные барьеры.
				Выберите один верный ответ. Какой вид консультирования ориентирован на работу с семьей как с целостной системой? а) Индивидуальное консультирование б) Групповое консультирование в) Семейное консультирование г) Организационное консультирование	в) Семейное консультирование
				Выберите один верный ответ. Основная цель индивидуального психологического консультирования – это: а) Изменение семейной системы б) Помощь клиенту в решении его психологических проблем в) Коррекция групповой динамики г) Оптимизация организационных процессов	б) Помощь клиенту в решении его психологических проблем
				Установите соответствие. Соотнесите вид консультирования с его основной задачей.	1-В, 2-А, 3-Б

	отслеживать динамику изменения психического состояния клиента. ОПКСС-6.3. Владеет: специальной терминологией; методами и техниками консультационной и психотерапевтической работы в индивидуальном и групповом формате, а также с семьями; навыками ведения психологической консультации; разрабатывать программу психологического вмешательства.	клинической психологии Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		Вид консультирования: 1. Индивидуальное 2. Семейное 3. Групповое Задача: А) Оптимизация внутрисемейных отношений Б) Развитие навыков межличностного взаимодействия В) Помощь в решении личностных проблем	
				Выберите один верный ответ. Какой принцип разработки программ требует учета уникальности каждого клиента? а) Принцип индивидуального подхода б) Принцип системности в) Принцип научности г) Принцип конфиденциальности	а) Принцип индивидуального подхода
				Выберите один верный ответ. Что является основой для разработки программы консультирования? а) Личные предпочтения психолога б) Потребности и цели клиента в) Расписание работы психолога г) Наличие свободного кабинета	б) Потребности и цели клиента
				Выберите один верный ответ. Какой принцип требует согласования целей работы между психологом и клиентом? а) Принцип добровольности б) Принцип контрактных отношений в) Принцип конфиденциальности г) Принцип профессиональной компетентности	б) Принцип контрактных отношений

				Выберите один верный ответ. Какой этап разработки программы предполагает сбор информации о проблеме клиента? а) Диагностический этап б) Целеполагание в) Планирование вмешательства г) Оценка эффективности	а) Диагностический этап
				Выберите один верный ответ. Что такое "психологический запрос" клиента? а) Официальное заявление на получение услуг б) Сформулированная клиентом проблема и ожидания от работы в) Медицинская карта клиента г) Отчет о предыдущем опыте терапии	б) Сформулированная клиентом проблема и ожидания от работы
				Выберите один верный ответ. Какой критерий выбора методов консультирования является наиболее важным? а) Popularity метода б) Соответствие целям и потребностям клиента в) Стоимость обучения методу г) Простота применения	б) Соответствие целям и потребностям клиента
				Выберите один верный ответ. Что является основной формой работы в индивидуальном консультировании? а) Лекция б) Диалог в) Групповая дискуссия г) Тренинг	б) Диалог

				Выберите один верный ответ. Какой метод семейного консультирования предполагает работу с семейной историей? а) Генограмма б) Ролевая игра в) Арт-терапия г) Телесная терапия	а) Генограмма
				Выберите один верный ответ. Что такое "групповая динамика"? а) Индивидуальные особенности участников группы б) Совокупность процессов и явлений в группе во время ее существования в) Расписание групповых занятий г) Правила поведения в группе	б) Совокупность процессов и явлений в группе во время ее существования
			Повышенный	2. Назовите и охарактеризуйте три психологических типа матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Авторитарный, невротичный, психосоматичный. <i>Проверяет умение анализировать клиентский запрос и особенности семьи для целей консультирования.</i>
				Ситуационная задача. Разработайте программу индивидуального консультирования для клиента с проблемой профессионального выгорания. Опишите основные этапы работы.	Эталон ответа: 1. Диагностический этап (1-2 сессии): - Анализ симптомов выгорания (МВІ, клиническая беседа) - Исследование профессиональной ситуации и личностных

					особенностей - Формулировка запроса и целей работы 2. Этап контракта (1 сессия): - Обсуждение условий работы (длительность, частота, стоимость) - Заключение устного или письменного контракта 3. Основной этап (8-10 сессий): - Когнитивно-поведенческие техники работы с негативными установками - Обучение техникам саморегуляции и управления стрессом - Развитие навыков ассертивного поведения и тайм-менеджмента - Проработка личностных факторов выгорания 4. Завершающий этап (2-3 сессии): - Закрепление полученных навыков - Планирование профилактических мер - Подведение итогов работы
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему при разработке программы семейного консультирования важно учитывать стадию жизненного цикла семьи.	Эталон ответа: 1. Специфика задач развития: Каждая стадия (молодая семья, семья с детьми, "пустое гнездо")

					имеет характерные кризисы и задачи. 2. Понимание природы конфликтов: Многие семейные конфликты связаны с неадекватным решением задач конкретной стадии. 3. Адекватность целей консультирования: Помощь должна быть направлена на решение актуальных для данной стадии проблем. 4. Выбор методов работы: Разные стадии требуют различных стратегий вмешательства.
				Задание на оценку кейса. Проанализируйте предложенную программу группового консультирования для подростков с низкой самооценкой: "10 занятий по 2 часа с использованием методов арт-терапии". Какие недостатки данной программы вы видите?	Эталон ответа: 1. Недостаточная диагностика: Отсутствует этап первичной диагностики самооценки и индивидуальных особенностей участников. 2. Ограниченность методов: Использование только арт-терапии может быть недостаточно для комплексной работы с самооценкой. 3. Отсутствие конкретных целей: Не указано, какие именно аспекты самооценки будут развиваться. 4. Нет плана оценки эффективности: Не

					предусмотрены методы оценки изменений самооценки участников. 5. Не учитываются особенности групповой динамики: Не описана работа с групповыми процессами.
				Ситуационная задача. Опишите стратегию работы с сопротивлением клиента в процессе индивидуального консультирования.	Эталон ответа: 1. Распознавание сопротивления: Вербальные и невербальные признаки (опоздания, забывчивость, уход от тем). 2. Тактичное обозначение: Вежливое обращение внимания на проявления сопротивления. 3. Исследование причин: Совместный анализ возможных причин сопротивления (страх изменений, недоверие, вторичная выгода). 4. Адаптация подхода: Изменение темпа работы, методов, более постепенное движение к болезненным темам. 5. Работа с сопротивлением как с материалом: Использование сопротивления для лучшего понимания клиента.

				Проектное задание. Разработайте план первой сессии семейного консультирования по поводу детско-родительского конфликта. Опишите основные задачи и методы работы.	Пример эталона ответа: Задачи первой сессии: 1. Знакомство и установление контакта со всеми членами семьи. 2. Сбор информации о проблеме с точек зрения разных членов семьи. 3. Формулировка общего запроса и целей работы. 4. Заключение контракта на дальнейшую работу. Методы работы: - Круговые вопросы для сбора информации - Техника "Семейная скульптура" для визуализации отношений - Обсуждение ожиданий от терапии - Установление правил работы (конфиденциальность, очередность высказываний)
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему в групповом консультировании важна работа с групповой динамикой.	Эталон ответа: 1. Создание терапевтической среды: Благоприятная групповая атмосфера способствует самораскрытию участников. 2. Использование терапевтического потенциала группы: Групповая

					поддержка, обратная связь, моделирование новых способов поведения. 3. Преодоление сопротивления: Групповая динамика может помочь преодолеть индивидуальное сопротивление участников. 4. Обучение социальным навыкам: Группа является моделью социальных отношений. 5. Профилактика деструктивных процессов: Своевременная работа с конфликтами и другими проблемными явлениями в группе.
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных факторов являются важными для успешной реализации программы семейного консультирования? Выберите два основных. а) Работа только с одним "идентифицированным пациентом" б) Нейтральная позиция психолога по отношению ко всем членам семьи в) Учет культурных особенностей семьи г) Изменение семейной системы против воли ее членов	Ключ: б, в. Обоснование: б) Нейтральная позиция позволяет психологу сохранять доверие всех членов семьи и работать с системой в целом. в) Культурные особенности значительно влияют на семейные ценности, роли и способы решения проблем, поэтому их учет необходим для эффективной работы.
				Ситуационная задача. В процессе группового	Эталон ответа: 1. Обеспечение

				консультирования возник острый конфликт между двумя участниками. Опишите ваши действия как ведущего группы.	безопасности: Прервать конфликт, напомнить о правилах группы (уважительное общение). 2. Структурирование ситуации: Предложить участникам выражать чувства через "Я-сообщения", установить очередность высказываний. 3. Исследование конфликта: Помочь участникам понять причины конфликта, скрытые потребности и чувства. 4. Вовлечение группы: Предложить другим участникам поделиться своими чувствами и наблюдениями относительно конфликта. 5. Использование терапевтического потенциала: Помочь участникам извлечь урок из ситуации, найти конструктивные способы разрешения конфликтов.
				Задание на рефлексия. Опишите, какие профессиональные качества и навыки наиболее важны для психолога, работающего в формате индивидуального консультирования.	Пример эталона ответа: 1. Навыки активного слушания и эмпатии: Способность глубоко понимать переживания клиента. 2. Безусловное положительное

					принятие: Умение принимать клиента без осуждения. 3. Конгруэнтность: Искренность и аутентичность в отношениях с клиентом. 4. Гибкость: Способность адаптировать методы работы под уникальность каждого клиента. 5. Умение устанавливать и поддерживать границы: Сохранение профессиональной дистанции.
				Задание с развернутым ответом. Сформулируйте не менее трех принципов, которыми следует руководствоваться при реализации программ психологического консультирования.	Эталон ответа: 1. Принцип конфиденциальности: Обеспечение защиты личной информации клиента. 2. Принцип добровольности: Клиент самостоятельно принимает решение об участии в консультировании. 3. Принцип профессиональной компетентности: Использование только тех методов, которыми психолог владеет в достаточной степени. 4. Принцип уважения к личности клиента: Признание права клиента на собственные

					ценности, выбор и темп работы.
				Ситуационная задача. Разработайте программу индивидуального консультирования для клиента с проблемой профессионального выгорания. Опишите основные этапы работы.	Эталон ответа: 1. Диагностический этап (1-2 сессии): - Анализ симптомов выгорания (МВІ, клиническая беседа) - Исследование профессиональной ситуации и личностных особенностей - Формулировка запроса и целей работы 2. Этап контракта (1 сессия): - Обсуждение условий работы (длительность, частота, стоимость) - Заключение устного или письменного контракта 3. Основной этап (8-10 сессий): - Когнитивно-поведенческие техники работы с негативными установками - Обучение техникам саморегуляции и управления стрессом - Развитие навыков ассертивного поведения и тайм-менеджмента - Проработка личностных факторов выгорания 4. Завершающий этап (2-3 сессии):

					- Закрепление полученных навыков - Планирование профилактических мер - Подведение итогов работы
ОПКСС-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПКСС-7.1. Знает: этические требования к работе психолога; методологию организационной психологии; ведущие психологические школы бизнес-консультирования и организационного консультирования; методологию социальной психологии. ОПКСС-7.2. Умеет: проводить психологическую диагностику персонала организации; составлять программы психологического вмешательства для оценки и оптимизации коммуникаций в организации; разрабатывать траекторию	Психологическое консультирование Актуальные научные проблемы клинической психологии Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	Выберите один верный ответ. Основная цель психологического просвещения – это: а) Лечение психических расстройств б) Повышение психологической грамотности населения в) Проведение психологической диагностики г) Оказание психотерапевтической помощи	б) Повышение психологической грамотности населения
				Выберите один верный ответ. Что такое психопрофилактика? а) Лечение психических заболеваний б) Предупреждение возникновения психических нарушений в) Реабилитация после психических расстройств г) Диагностика психических состояний	б) Предупреждение возникновения психических нарушений
				Установите соответствие. Соотнесите вид профилактики с его содержанием. Вид профилактики: 1. Первичная 2. Вторичная 3. Третичная	1-Б, 2-В, 3-А

	профессиональной карьеры. ОПКСС-7.3. Владеет: методами психологической диагностики в организации; технологиями индивидуальной и групповой психологической работы; навыками составления экспертного заключения по результатам психологической диагностики персонала организации; знаниями в области психологии труда.			Содержание: А) Предупреждение рецидивов и хронификации расстройств Б) Предупреждение возникновения расстройств В) Раннее выявление и лечение начальных форм расстройств	
				Выберите один верный ответ. Какой метод просветительской работы наиболее эффективен для распространения базовых психологических знаний среди широкой аудитории? а) Индивидуальная психотерапия б) Лекции и семинары в) Глубинное интервью г) Проективные методики	б) Лекции и семинары
				Выберите один верный ответ. Что является важным принципом создания просветительских материалов? а) Использование сложной профессиональной терминологии б) Доступность и понятность для целевой аудитории в) Отсутствие визуального сопровождения г) Ориентация только на специалистов	б) Доступность и понятность для целевой аудитории
				Выберите один верный ответ. Какой формат работы наиболее подходит для профилактики эмоционального выгорания в трудовом коллективе? а) Индивидуальное консультирование б) Групповой тренинг	б) Групповой тренинг

				в) Психодиагностическое обследование г) Медикаментозное лечение	
				Выберите один верный ответ. Какой этап является первым при разработке программы психологического просвещения? а) Выбор методов оценки эффективности б) Определение целевой аудитории и ее потребностей в) Подготовка раздаточных материалов г) Поиск помещения для мероприятий	б) Определение целевой аудитории и ее потребностей
				Выберите один верный ответ. Что такое "информационные буклеты" в просветительской деятельности? а) Рекламные проспекты коммерческих организаций б) Краткие пособия по психологической тематике для широкого круга читателей в) Медицинские рецепты г) Художественная литература	б) Краткие пособия по психологической тематике для широкого круга читателей
				Выберите один верный ответ. Какой критерий эффективности просветительской программы является наиболее важным? а) Количество участников б) Реальное повышение психологической грамотности аудитории в) Красота оформления материалов г) Стоимость проведения мероприятий	б) Реальное повышение психологической грамотности аудитории

				Выберите один верный ответ. Что является основной целью первичной психопрофилактики? а) Лечение уже возникших расстройств б) Предотвращение возникновения психических нарушений в) Реабилитация после перенесенных заболеваний г) Диагностика скрытых патологий	б) Предотвращение возникновения психических нарушений
				Выберите один верный ответ. Какой метод наиболее эффективен для профилактики суицидального поведения среди подростков? а) Назначение антидепрессантов б) Обучение педагогов и родителей распознаванию признаков суицидального риска в) Госпитализация в психиатрический стационар г) Ограничение доступа к информации	б) Обучение педагогов и родителей распознаванию признаков суицидального риска
				Выберите один верный ответ. Что такое "скрининг" в психопрофилактике? а) Массовое обследование для выявления групп риска б) Глубинное изучение отдельного случая в) Лечебная процедура г) Реабилитационное мероприятие	а) Массовое обследование для выявления групп риска
			Повышенный	Ситуационная задача. Разработайте программу психологического просвещения для	Эталон ответа: 1. Целевой блок: Повышение

				родителей подростков на тему "Профилактика интернет-зависимости". Опишите основные компоненты программы.	осведомленности родителей о признаках интернет-зависимости, обучение стратегиям профилактики. 2. Содержательный блок: - Лекция "Что такое интернет-зависимость: мифы и реальность" - Семинар-практикум "Признаки проблемного использования интернета у подростков" - Тренинг "Эффективные стратегии родительского контроля и поддержки" - Разработка памятки для родителей 3. Организационный блок: 3 встречи по 2 часа, группа 15-20 человек. 4. Оценочный блок: Анкетирование до и после программы, оценка удовлетворенности.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему при создании просветительских материалов о психическом здоровье важно избегать стигматизирующих формулировок.	Эталон ответа: 1. Предотвращение дискриминации: Стигма создает барьеры для обращения за помощью. 2. Формирование толерантного отношения: Способствует созданию поддерживающей социальной среды. 3. Повышение

					эффективности профилактики: Люди охотнее воспринимают информацию, не чувствуя себя "ненормальными". 4. Этический аспект: Уважение к людям с психическими особенностями является профессиональным требованием.
				Задание на оценку кейса. Проанализируйте предложенную программу профилактики стресса для сотрудников офиса: "Проведение одной лекции о вреде стресса". Какие недостатки данной программы вы видите?	Эталон ответа: 1. Пассивная форма работы: Лекция не обеспечивает формирования практических навыков. 2. Недостаточный объем: Одной лекции недостаточно для устойчивых изменений. 3. Отсутствие индивидуального подхода: Не учитываются индивидуальные особенности переживания стресса. 4. Нет практического компонента: Не предусмотрено обучение конкретным техникам управления стрессом. 5. Отсутствие оценки эффективности: Не ясно, привела ли лекция к каким-либо позитивным изменениям.

				Ситуационная задача. Вам поручено провести просветительское мероприятие о важности психического здоровья для пожилых людей. Опишите особенности подготовки и проведения такого мероприятия.	Эталон ответа: - Учет возрастных особенностей: - Использование крупного шрифта в материалах - Умеренный темп изложения информации - Учет возможных проблем со слухом и зрением - Выбор актуальных тем: Профилактика деменции, преодоление одиночества, копингов с возрастными изменениями. - Интерактивные методы: Обсуждение личного опыта, простые практические упражнения. - Создание безопасной атмосферы: Подчеркивание ценности жизненного опыта участников.
				Проектное задание. Разработайте сценарий публичного выступления на тему "Как сохранить психическое здоровье в современном мире" для широкой аудитории. Включите основные структурные элементы.	Пример эталона ответа: Структура выступления: - Введение (5 мин): - Приветствие и представление темы - Актуальность проблемы психического здоровья - Основная часть (20 мин): - 3 ключевых фактора психического здоровья (сон, социальные связи, управление стрессом) - Практические рекомендации по каждому фактору

					- Разбор распространенных мифов о психическом здоровье 3. Заключение (5 мин): - Краткое повторение основных идей - Призыв к внимательному отношению к своему психическому состоянию - Информация о том, куда можно обратиться за помощью
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему при проведении профилактических программ в школах важно работать не только с учениками, но и с педагогами, и с родителями.	Эталон ответа: 1. Системный подход: Школа представляет собой сложную систему, где все элементы взаимосвязаны. 2. Создание единой поддерживающей среды: Согласованные действия всех участников образовательного процесса повышают эффективность профилактики. 3. Обучение взрослых распознаванию проблем: Педагоги и родители часто первыми замечают изменения в поведении детей. 4. Профилактика профессионального выгорания педагогов: Эмоциональное состояние учителей влияет

					на психологический климат в школе.
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных методов наиболее эффективны для психологического просвещения молодежи? Выберите два основных. а) Длительные монологи б) Интерактивные воркшопы в) Социальные сети и мессенджеры г) Сложные научные тексты	Ключ: б, в. Обоснование: б) Интерактивные воркшопы позволяют активно вовлекать молодежь в процесс обучения через практические упражнения и обсуждения. в) Социальные сети и мессенджеры являются естественной средой общения молодежи, что делает их эффективным каналом для распространения психологических знаний.
				Ситуационная задача. Разработайте план профилактической программы для снижения уровня тревожности у студентов в период сессии. Опишите основные компоненты программы.	Эталон ответа: 1. Диагностический компонент: Скрининг уровня тревожности в студенческих группах. 2. Информационный компонент: Лекции о природе экзаменационного стресса и здоровых копинг-стратегий. 3. Практический компонент: - Тренинги по техникам релаксации и саморегуляции - Группы взаимопомощи для обмена опытом

				Задание на рефлексию. Опишите, какие этические принципы особенно важно соблюдать при проведении профилактических программ с несовершеннолетними.	- Консультационный пункт для индивидуальной работы 4. Организационный компонент: Создание "тихих зон" для подготовки к экзаменам, гибкий график консультаций. 5. Оценочный компонент: Повторный скрининг после сессии, сбор обратной связи.
					Пример эталона ответа: 1. Информированное согласие: Получение согласия как от несовершеннолетнего, так и от его законных представителей. 2. Конфиденциальность: Обеспечение защиты личной информации с учетом возрастных особенностей. 3. Не навреди: Особенная осторожность при обсуждении чувствительных тем. 4. Учет возрастных особенностей: Адаптация содержания и методов работы к уровню развития участников. 5. Профессиональная компетентность: Использование только апробированных и

					безопасных методов работы.
				Задание с развернутым ответом. Сформулируйте не менее трех причин, почему просветительская и профилактическая деятельность является важной составляющей профессиональной работы клинического психолога.	Эталон ответа: 1. Социальная значимость: Способствует формированию психологически здорового общества, снижению уровня стигмы и повышению обращаемости за помощью. 2. Профилактическая эффективность: Предупреждение развития психических нарушений более эффективно и экономически выгодно, чем их лечение. 3. Профессиональная ответственность: Распространение достоверных психологических знаний противостоит ложному информированию и шарлатанству. 4. Расширение охвата помощи: Позволяет оказывать влияние на большее количество людей, чем только через индивидуальную терапию.
				Ситуационная задача. Разработайте программу психологического просвещения для родителей подростков на тему "Профилактика интернет-	Эталон ответа: 1. Целевой блок: Повышение осведомленности родителей о признаках

				зависимости". Опишите основные компоненты программы.	интернет-зависимости, обучение стратегиям профилактики. 2. Содержательный блок: - Лекция "Что такое интернет-зависимость: мифы и реальность" - Семинар-практикум "Признаки проблемного использования интернета у подростков" - Тренинг "Эффективные стратегии родительского контроля и поддержки" - Разработка памятки для родителей 3. Организационный блок: 3 встречи по 2 часа, группа 15-20 человек. 4. Оценочный блок: Анкетирование до и после программы, оценка удовлетворенности.
ОПКСС-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с	ОПКСС-8.1. Знает: основные образовательные технологии; информационные технологии, необходимые для реализации образовательного процесса; основы	Профессиональная этика клинического психолога Нейропсихология Психология здоровья	Базовый	Множественный выбор. Согласно Перре и Бауманну, какая из перечисленных моделей является интегративной и рассматривает расстройство как результат предраположенности (диатеза) и стрессового события? а) Психоаналитическая модель б) Когнитивно-поведенческая модель в) Диатез-стресс модель г) Биомедицинская модель	в

образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	педагогической психологии. ОПКСС-8.2. Умеет: пользоваться информационными технологиями, необходимыми для реализации образовательного процесса; работать с научной литературой для подготовки лекционного материала по определённой теме; готовить наглядный материал. ОПКСС-8.3. Владеет: навыками публичных выступлений; навыками составления образовательных программ в области клинической психологии и психологии здоровья; навыками организации и проведения фокус-групп.	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		Сравнение и сопоставление. Опираясь на материал учебника Клиническая психология, сравните когнитивно-поведенческую терапию (КПТ) и психоаналитическую терапию по трем критериям: 1) основная цель, 2) роль терапевта, 3) фокус вмешательства. 1. 1. Установите соответствие между понятием клинической психологии и его определением, которое можно использовать в образовательной программе для педагогов: А) Психологическая норма, Б) Девиантное поведение, В) Копинг-стратегии, Г) Кризисная интервенция 1) Способы совладания со стрессом. 2) Система краткосрочных мер для оказания помощи в острой стрессовой ситуации. 3) Условная граница, отделяющая варианты нормы от патологии. 4) Поведение, отклоняющееся от общепринятых норм и причиняющее реальный ущерб.	1) Цель: КПТ — изменение неадаптивных мыслей и поведения; Психоанализ — осознание бессознательных конфликтов и проработка их в переносе. 2) Роль терапевта: КПТ — активный, директивный, как тренер; Психоанализ — нейтральный, «зеркало», интерпретатор. 3) Фокус: КПТ — «здесь и сейчас»; Психоанализ — прошлый опыт, детство. 1 ключ: А-3, Б-4, В-1, Г-2 2 ключ: А-1, Б-2, В-3, Г-4 3 ключ: В. Обоснование: Практикум обеспечивает не только передачу знаний, но и формирование практических навыков и личной вовлеченности, что критически важно для тем, связанных со здоровьем.

				2. Установите соответствие между образовательной технологией и ее описанием: А) Кейс-метод, Б) Ролевая игра, В) Мозговой штурм, Г) Проблемная лекция 1)Разбор реальной профессиональной ситуации. 2)Исполнение социальных ролей в смоделированной ситуации. 3)Генерация идей в короткий срок без их критики на начальном этапе. 4)Лекция, в которой знания подаются через последовательное решение проблемных задач. 3. Какая из образовательных технологий наиболее эффективна для обучения школьников распознаванию у себя признаков хронического стресса? А)Проблемная лекция Б)Интерактивный вебинар В)Практикум с отработкой навыков самонаблюдения и релаксации Г)Написание реферата Выберите один вариант и обоснуйте выбор.	

				4. Расположите этапы подготовки лекционного материала по теме "Стресс и его последствия" в логической последовательности: А) Структурирование материала и создание плана лекции Б) Подбор и анализ научной литературы по теме В) Создание наглядного материала (презентация) Г) Формулировка целей и задач лекции 5. Какие функции из перечисленных относятся к информационным технологиям, необходимым для реализации образовательного процесса по клинической психологии? А) Системы для проведения онлайн-тестирования (например, iSpring) Б) Программы для статистической обработки данных (например, SPSS) В) Платформы для проведения вебинаров (например, Zoom) Г) Электронные библиотечные системы (например, CyberLeninka) Выберите несколько вариантов и обоснуйте свой выбор. 6. Установите соответствие между этапом подготовки наглядного материала и используемой ИКТ: А) Создание схемы иерархии потребностей по Маслоу, Б) Подбор статистических данных для слайда, В) Оформление единого визуального стиля презентации	4 ключ: Г-Б-А-В 5 ключ: А, В, Г. Обоснование: Эти технологии напрямую связаны с организацией и содержательным наполнением учебного процесса. SPSS – это исследовательский инструмент, а не образовательная технология в чистом виде. 6 ключ: А-3, Б-2, В-1

				1)Программа для создания презентаций (PowerPoint, Canva). 2)Электронные таблицы (Excel) и программы для визуализации данных. 3)Редактор ментальных карт (MindMeister, XMind).	
				7.Установите соответствие между навыком публичного выступления и его значением для лектора по клинической психологии: А) Управление голосом (интонация, паузы), Б) Установление зрительного контакта, В) Структурированность изложения, Г) Работа с «трудными» вопросами 1) Помогает удерживать внимание аудитории и создавать доверительную атмосферу. 2) Позволяет расставить смысловые акценты и управлять эмоциональным фоном. 3) Обеспечивает логичность и доступность материала для восприятия. 4) Демонстрирует уважение к аудитории и профессиональную уверенность. 8. Установите соответствие между этапом проведения фокус-группы и действием ведущего: А) Подготовительный этап, Б) Этап проведения,	7 ключ: А-2, Б-1, В-3, Г-4 8 ключ: А-2, Б-1, В-3 9 ключ: В. Обоснование: Этот блок соответствует целям психологии здоровья (сохранение и укрепление здоровья) и является релевантным для профессиональной деятельности педагогов. Остальные блоки выходят за рамки их компетенции и целей данной программы. 10 ключ. Пример ответа: 1) Приветствие и «крючок»: «Представьте ситуацию: вы идете по темной улице и слышите подозрительный шум. Что вы чувствуете? Вероятно, тревогу. А теперь вопрос: эта тревога – ваш враг, который мешает жить, или союзник,

				В) Аналитический этап 1)Модерация дискуссии, поддержание беседы, соблюдение регламента. 2)Разработка гайда (сценария) интервью, подбор участников. 3)Расшифровка аудиозаписи, интерпретация высказываний, формулировка выводов. 9. Какой элемент является обязательным при составлении образовательной программы по основам психологии здоровья для педагогов? А)Блок по фармакотерапии тревожных расстройств. Б)Блок по правовым основам оказания психиатрической помощи. В)Блок по методам саморегуляции и профилактике выгорания. Г)Блок по проведению патопсихологической диагностики. Выберите один вариант и обоснуйте его. 10. Составьте развернутый план-конспект вступительной части (первые 5-7 минут) публичной лекции для широкой аудитории на тему «Тревога: враг или союзник?». План должен отражать навыки привлечения внимания и структурирования.	предупреждающий об опасности?». 2) Обозначение темы и ее актуальности: статистика, современный «век тревоги». 3) Краткое представление структуры лекции: «Сегодня мы разберем: а) нормальную и патологическую тревогу; б) ее эволюционные истоки; в) когда она становится проблемой и что делать». 4) Переход к первой части.
			Повышенный	Пациенту с паническим расстройством и агорафобией был поставлен диагноз. Вы, как клинический психолог,	В качестве терапии первой линии клинический психолог должен

				придерживаетесь доказательного подхода, описанного у Перре и Бауманна. • Вопрос: Какой вид терапии вы выберете в качестве первой линии? Опишите два ключевых компонента вашего плана интервенции. 1.	выбрать когнитивно-поведенческую терапию (КПТ). Компоненты плана: Когнитивный компонент: Работа с катастрофическими интерпретациями телесных ощущений («учащенное сердцебиение — это не сердечный приступ»). Поведенческий компонент: Постепенная экспозиция (in vivo) к ситуациям, которых пациент избегает (поездка в метро, нахождение в толпе), с целью разорвать условно-рефлекторную связь.
				Опираясь на концепцию «предрасположенность-стресс-совладание», проанализируйте следующий случай: Пациентка с семейной историей тревожных расстройств (предрасположенность) пережила развод (стрессор). Однако у нее не развилось клинически значимого расстройства, так как она активно использовала поддержку друзей и методы релаксации.	Ответ: Фактор совладания (копинга). Наличие эффективных стратегий преодоления стресса (социальная поддержка, саморегуляция) предотвратило переход диатеза и стресса в клиническое расстройство.

				Вопрос: Какой фактор в данной модели сыграл ключевую защитную роль?	
				Множественный выбор (сложный). С точки зрения мультифакторной модели этиологии, развитие большого депрессивного расстройства у конкретного пациента может быть объяснено взаимодействием: а) Только генетической предрасположенности б) Только когнитивных схем по Бека в) Комбинации генетических факторов, негативных когнитивных схем, стрессовых жизненных событий и нарушений нейротрансмиссии г) Исключительно психосоциальных стрессоров	в
				Составьте презентацию по теме Этика в клинической психологии. Сделайте доклад по теме когнитивно-поведенческая терапия Сделайте доклад по теме Эпидемиология в клинической психологии Проведите инсценировку тренинга навыков уверенного поведения Проведите тренинг Разрешение проблем	

				Проведите тренинг Управления стрессом	
				1. Установите соответствие между целевой группой и возможной темой для образовательной программы в области психологии здоровья: А) Пожилые люди, Б) Подростки, В) Родители детей с ОВЗ, Г) Медицинский персонал 1) «Профилактика эмоционального выгорания: техники самопомощи». 2) «Кризисы взросления: как справляться со стрессом и тревогой». 3) «Когнитивная гимнастика: поддержание ясности ума в зрелом возрасте». 4) «Принятие и адаптация: психологическое здоровье родителей особого ребенка». 2. При разработке инклюзивной образовательной программы для смешанной группы (люди с нормой зрения и слабовидящие), какой подход к подаче материала будет наименее эффективным? А)Дублирование визуальной информации аудиокomentarием. Б)Использование тактильных моделей и макетов. В)Предоставление материалов заранее для предварительного ознакомления. Г)Ориентация исключительно на раздаточный текстовый материал мелким шрифтом.	1 ключ: А-3, Б-2, В-4, Г-1 2 ключ: Г. Обоснование: Такой подход полностью игнорирует потребности слабовидящих и не соответствует принципам универсального дизайна в обучении, создавая непреодолимые барьеры.

				Выберите один вариант и обоснуйте свой выбор	
				3. Расположите этапы разработки онлайн-курса «Основы психического здоровья для студентов-первокурсников»: А) Создание и размещение контента на платформе. Б) Педагогическое проектирование (сценарий, структура). В) Анализ потребностей целевой аудитории. Г) Запуск курса и организация сопровождения.	4 ключ: В-Б-А-Г 4 ключ: А, Б, В. Обоснование: Сочетание научных данных, официальной статистики и личного опыта (с согласия) обеспечивает глубину, достоверность и этичность. Сенсационные репортажи (4) часто усиливают стигму и ненадежны.
				4. При подготовке лекционного материала по теме «Влияние стигмы на психическое здоровье людей с ВИЧ», работа с какими типами источников будет наиболее продуктивной и этичной? А) Научные статьи о стигматизации в рецензируемых журналах. Б) Официальные отчеты организаций здравоохранения (ВОЗ). В) Личные блоги людей с ВИЧ (при условии их согласия на использование). Г) Сенсационные репортажи в СМИ. Выберите несколько вариантов и обоснуйте выбор.	
				5. Установите соответствие между этапом проведения фокус-группы и профессиональным навыком, необходимым ведущему (модератору): А) Подготовка гайда, Б) Начало встречи, создание атмосферы,	5 ключ: А-2, Б-3, В-1, Г-4 6 ключ: А, В, Г. Обоснование: Эти тезисы являются доказательными, этичными и апеллируют к

				В) Ведущая дискуссия, Г) Подведение итогов 1) Навык фасилитации, умение управлять групповой динамикой. 2) Навык лаконичного и точного формулирования вопросов. 3) Навык установления раппорта и снятия напряжения. 4) Навык резюмирования и аккуратной интерпретации. 6. Какие тезисы должны быть включены в публичное выступление по продвижению программы психологической помощи для бездомных (уязвимая категория) с целью привлечения финансирования? А) Статистические данные о распространенности психических расстройств в этой группе. Б) Яркие, шокирующие истории отдельных лиц без их согласия. В) Четкое описание целей программы и ее ожидаемого социального эффекта. Г) Аргументы, основанные на принципах социальной справедливости и прав человека. Выберите несколько вариантов и обоснуйте свой выбор. 7. Опишите последовательность действий при организации фокус-группы для оценки потребностей родителей в программе психологического просвещения по вопросам детских страхов.	рациональному и ценностному восприятию. Использование шокирующих историй без согласия (2) неэтично и может усилить стигму. 7 ключ. Пример ответа: 1) Определение цели (выявить запросы и «белые пятна» в знаниях). 2) Разработка гайда (сценария) с открытыми вопросами. 3) Подбор репрезентативной выборки участников (родители детей разного возраста, пола). 4) Проведение фокус-группы с нейтральным модератором, обеспечение комфортной атмосферы. 5) Аудиозапись, расшифровка, качественный анализ содержания. 8 ключ: А-3, Б-1, В-2, Г-4 9 ключ: А-3, Б-2, В-1, Г-4 10 ключ: Б-А-В-Г

				8. Установите соответствие между целевой группой и возможной темой для образовательной программы в области психологии здоровья: А) Студенты-медики, Б) Сотрудники МЧС, В) Беременные женщины, Г) Лица пожилого возраста 1) «Психология экстремальных ситуаций и профилактика ПТСР». 2) «Психологическая подготовка к родительству». 3) «Основы психогигиены и профилактика синдрома эмоционального выгорания». 4) «Кризисы пожилого возраста: ресурсы и адаптация». 9. Установите соответствие между навыком публичного выступления и ошибкой, которая его нарушает: А) Неструктурированность изложения, Б) Отсутствие зрительного контакта, В) Монотонная речь, Г) Игнорирование вопросов аудитории 1) Приводит к потере внимания и интереса. 2) Создает впечатление неуверенности и скрытности. 3) Затрудняет восприятие и запоминание материала. 4) Демонстрирует неуважение к аудитории. 10. Расположите этапы составления краткой образовательной программы:	

				А) Формулировка целей и ожидаемых результатов обучения. Б) Определение целевой аудитории и ее потребностей. В) Разработка содержания модулей и методов обучения. Г) Планирование процедуры оценки эффективности программы.	
ОПКСС-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПКСС-9.1. Знает: методологию психологии; критерии научности гуманитарного знания; психологические школы и направления; этические требования к работе психолога. ОПКСС-9.2. Умеет: аргументировать, критически мыслить; проводить публичные выступления; пользоваться научными базами данных и специализированными библиотеками. ОПКСС-9.3. Владеет: навыками публичных выступлений; планировать и организовывать	Патопсихология Психология здоровья Психологическая травма и ее последствия Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной	Базовый	Что из перечисленного является важнейшим требованием к организации классического эмпирического исследования в психологии, позволяющим установить причинно-следственную связь? 1. Репрезентативность выборки 2. Наличие контрольной группы и рандомизация 3. Статистическая значимость результатов	2
				Какой принцип научной методологии требует, чтобы процедура исследования была описана настолько подробно, чтобы любой другой исследователь мог ее точно воспроизвести? 1. Принцип верификации 2. Принцип фальсификации 3. Принцип репликации (воспроизводимости)	3

	мероприятия по повышению психологической грамотности; психологической терминологией.	по	квалификационн ой работы	Систематическая ошибка, возникающая когда исследователь невольно влияет на результаты, ожидая определенного исхода, называется: 1. Эффект плацебо 2. Эффект Хоторна 3. Эффект ожиданий экспериментатора (Пигмалиона)	3
				Какое из перечисленных утверждений наиболее точно отражает специфику научного подхода в психологии по сравнению с житейской психологией? 1. Научная психология оперирует более сложными и непонятными терминами. 2. Научная психология основана на интуиции и личном опыте выдающихся терапевтов. 3. Научная психология опирается на систематическое, эмпирически проверяемое и критикуемое знание.	3.
				Каким термином обозначается тенденция прилагать меньше усилий при работе в группе, чем при индивидуальной работе? 1. Социальная фасилитация 2. Социальная лень 3. Деиндивидуализация	2
				Как называется схематическое, обобщенное и, как правило, устойчивое представление о чертах и поведенческих моделях членов определенной социальной группы?	2

				1. Предубеждение 2. Стереотип 3. Дискриминация	
				Тенденция объяснять поведение других людей их внутренними диспозициями (чертами характера), а свое собственное — внешними обстоятельствами, известна как: 1. Фундаментальная ошибка атрибуции Б) Эффект атрибуция в свою пользу В) Эффект ложного консенсуса	1
				Ситуация, в которой члены группы стремятся к единодушию, что приводит к подавлению ими собственных мнений, сомнений и альтернативных точек зрения, называется: 1. Поляризация группы 2. Групповое мышление (groupthink) 3. Социальная ингибция	2
				Процесс, посредством которого реальное или воображаемое давление группы приводит к изменению поведения или установок человека в направлении групповых стандартов, — это: 1. Подчинение (compliance) 2. Конформизм 3. Идентификация	2
				Выберите один верный ответ. Что относится к основным функциям управления психологической	б) Планирование, организация, мотивация и контроль

				практикой? а) Только проведение психологических консультаций б) Планирование, организация, мотивация и контроль в) Исключительно научная деятельность г) Только ведение документации	
				Выберите один верный ответ. Какой документ определяет основные направления развития психологической практики? а) Ежедневный план работы б) Бизнес-план в) Медицинская карта пациента г) Отчет о доходах	б) Бизнес-план
				Установите соответствие. Соотнесите функцию управления с ее содержанием. Функция управления: - Планирование - Организация - Контроль Содержание: А) Определение целей и путей их достижения Б) Обеспечение выполнения планов В) Оценка достижения поставленных целей	1-А, 2-Б, 3-В
				Выберите один верный ответ. Что такое "рабочее время психолога"? а) Время, затраченное только на непосредственную работу с клиентами б) Все время, связанное с профессиональной деятельностью в) Время отдыха между сессиями	б) Все время, связанное с профессиональной деятельностью

				г) Время, проведенное на научных конференциях	
				Выберите один верный ответ. Какой принцип организации практики предполагает рациональное использование ресурсов? а) Принцип экономической эффективности б) Принцип профессиональной этики в) Принцип научной обоснованности г) Принцип доступности	а) Принцип экономической эффективности
				Выберите один верный ответ. Что включает в себя организация рабочего пространства психолога? а) Только расположение мебели в кабинете б) Создание комфортных и безопасных условий для работы в) Исключительно цветковое оформление помещения г) Только температурный режим	б) Создание комфортных и безопасных условий для работы
				Выберите один верный ответ. Какой временной период обычно охватывает стратегическое планирование? а) 1 день б) 1 неделя в) 1 год и более г) 1 месяц	в) 1 год и более
				Выберите один верный ответ. Что такое "тактическое планирование" в управлении практикой? а) Планирование конкретных действий	а) Планирование конкретных действий для достижения стратегических целей

				для достижения стратегических целей б) Планирование только финансовых показателей в) Планирование научной деятельности г) Планирование личного времени	
				Выберите один верный ответ. Какой инструмент планирования позволяет визуализировать распределение времени? а) Бизнес-план б) Ежедневник или электронный календарь в) Бухгалтерский отчет г) Должностная инструкция	б) Ежедневник или электронный календарь
				Выберите один верный ответ. Что является объектом контроля в психологической практике? а) Только финансовые показатели б) Все аспекты профессиональной деятельности в) Только количество клиентов г) Исключительно научные публикации	б) Все аспекты профессиональной деятельности
				Выберите один верный ответ. Какой метод контроля позволяет оценить удовлетворенность клиентов? а) Анкетирование и сбор обратной связи б) Только анализ финансовых отчетов в) Наблюдение за коллегами г) Изучение научной литературы	а) Анкетирование и сбор обратной связи
				Выберите один верный ответ. Что такое "внутренний аудит" в психологической практике? а) Проверка деятельности	б) Самостоятельная оценка соответствия профессиональным стандартам

				независимыми экспертами б) Самостоятельная оценка соответствия профессиональным стандартам в) Контроль со стороны налоговых органов г) Проверка медицинских лицензий	
			Повышенный	Что является основным признаком сильного и обоснованного аргумента? 1. Он подтверждается личным опытом говорящего. 2. Он эмоционально заряжен и вызывает сильный отклик у аудитории. 3. Его заключение логически следует из проверяемых и надежных посылок.	3
				Что из перечисленного является ключевым элементом критического анализа научного заявления в СМИ? 1. Проверить, насколько громко и уверенно оно звучит. 2. Найти первоисточник (научную публикацию) и оценить методологию исследования. 3. Убедиться, что оно согласуется с общепринятым мнением.	2
				Какая логическая ошибка совершается в высказывании: «Эту экономическую политику нельзя поддерживать, потому что ее	2

				предлагает человек, который плохо учился в школе»? 1. «Подмена тезиса» (Ignoratio elenchi) 2. Переход на личность («Argumentum ad hominem») 3. «После этого — значит, по причине этого» («Post hoc»)	
				Что является важнейшим первым шагом в применении критического мышления к любому утверждению? 1. Немедленно найти контраргументы. 2. Задать вопрос: «Что это значит?» и идентифицировать ключевые термины и утверждения. 3. Оценить, насколько авторитетен источник информации.	2
				Ситуационная задача. Разработайте стратегический план развития частной психологической практики на 3 года. Опишите ключевые разделы плана.	Эталон ответа: 1. Анализ текущей ситуации: SWOT-анализ, анализ конкурентов, оценка ресурсов. 2. Постановка целей: Количественные и качественные цели (объем услуг, доход, профессиональный рост). 3. Стратегии развития: - Расширение спектра услуг (групповые форматы, онлайн-консультирование) - Повышение квалификации и получение новых сертификатов - Развитие партнерских связей с медицинскими

					учреждениями 4. План действий: Конкретные мероприятия с сроками и ответственными. 5. Ресурсное обеспечение: Финансовый план, потребность в оборудовании и помещениях.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему при планировании частной практики важно учитывать сезонные колебания спроса на психологические услуги.	Эталон ответа: 1. Финансовое планирование: Позволяет равномерно распределять доходы и расходы в течение года. 2. Управление рабочей нагрузкой: Помогает планировать отпуска и периоды повышенной нагрузки. 3. Маркетинговая стратегия: Позволяет разрабатывать рекламные кампании в периоды снижения спроса. 4. Профессиональное развитие: В периоды снижения нагрузки можно планировать обучение и супервизию.
				Задание на оценку кейса. Проанализируйте предложенный план работы психолога: "Проведение 8 консультаций в день без перерывов"	Эталон ответа: 1. Профессиональное выгорание: Интенсивная нагрузка без перерывов приводит к

				и времени на документацию". Какие риски данного плана вы видите?	эмоциональному истощению. 2. Снижение качества услуг: Отсутствие времени на подготовку и анализ сессий. 3. Нарушение этических норм: Некачественное ведение документации. 4. Отсутствие времени на развитие: Невозможность заниматься повышением квалификации. 5. Риск ошибок: Усталость может привести к профессиональным ошибкам.
				Ситуационная задача. Опишите оптимальную организацию рабочего дня частнопрактикующего психолога, учитывая необходимость проведения консультаций, ведения документации и самообразования.	Эталон ответа: 1. Утренний блок (2-3 часа): - Подготовка к дневным консультациям - Ведение документации - Ответы на письма и звонки 2. Основной рабочий блок (5-6 часов): - Проведение консультаций с перерывами 15-20 минут между сессиями - Обеденный перерыв 1 час 3. Вечерний блок (1-2 часа): - Запись сегодняшних сессий - Планирование следующего дня

					- Самообразование (30-60 минут) 4. Резервирование времени: 1 день в неделю для административных задач и развития практики.
				Проектное задание. Разработайте систему документооборота для частной психологической практики. Какие основные документы должны быть в системе?	Пример эталона ответа: Система документооборота: 1. Договорные документы: - Договор на оказание психологических услуг - Информированное согласие - Политика конфиденциальности 2. Рабочая документация: - Карта клиента (история обращений, гипотезы, план работы) - Протоколы сессий - Заключение и отчеты 3. Административные документы: - Журнал учета клиентов - Финансовая документация - График работы 4. Нормативные документы: - Копии дипломов и сертификатов - Этический кодекс - Внутренние регламенты
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему при организации	Эталон ответа: 1. Профессиональная

				психологической практики важно создавать систему резервирования времени для непредвиденных обстоятельств.	необходимость: Возможность экстренных консультаций, более длительных сессий при необходимости. 2. Управление рисками: Незапланированные события (болезнь, технические сбои при онлайн-консультировании). 3. Поддержание качества: Возможность тщательной подготовки к сложным случаям. 4. Профилактика выгорания: Наличие "буферного" времени снижает стресс и повышает гибкость. 5. Клиентоориентированность: Возможность предложить клиенту дополнительные временные слоты при необходимости.
				Ситуационная задача. Разработайте систему контроля качества для частной психологической практики. Какие показатели следует отслеживать?	Эталон ответа: Показатели контроля качества: 1. Эффективность работы: - Динамика состояния клиентов (с помощью стандартизированных методик) - Процент завершенных случаев 2. Профессиональные стандарты:

					- Соблюдение этических норм - Регулярность супервизии - Актуальность методов работы 3. Удовлетворенность клиентов: - Регулярный сбор обратной связи - Количество повторных обращений и рекомендаций 4. Организационные показатели: - Соблюдение графика работы - Качество ведения документации
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных методов наиболее эффективны для контроля качества психологической практики? Выберите два основных. а) Только самооценка психолога б) Регулярная супервизия в) Систематический сбор обратной связи от клиентов г) Контроль со стороны неспециалистов	Ключ: б, в. Обоснование: б) Супервизия обеспечивает профессиональную оценку работы опытным коллегой, помогает выявить "слепые пятна". в) Обратная связь от клиентов дает ценную информацию об эффективности работы и удовлетворенности услугами.
				Задание на рефлексю. Опишите, какие профессиональные и личные качества необходимы	Пример эталона ответа: 1. Организационные навыки: Умение планировать время, вести

				психологу для эффективного управления собственной практикой.	документацию, управлять ресурсами. 2. Самодисциплина: Способность самостоятельно соблюдать рабочий график и профессиональные стандарты. 3. Финансовая грамотность: Умение управлять бюджетом, рассчитывать стоимость услуг, платить налоги. 4. Стрессоустойчивость: Способность справляться с неопределенностью и нагрузкой предпринимательской деятельности. 5. Гибкость: Умение адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям клиентов.
				Задание с развернутым ответом. Сформулируйте не менее трех причин, почему регулярный контроль качества необходим для успешного функционирования психологической практики.	Эталон ответа: 1. Обеспечение профессионального стандарта: Гарантирует, что услуги соответствуют современным требованиям. 2. Повышение эффективности работы: Позволяет своевременно выявлять и корректировать проблемные области. 3. Укрепление репутации: Высокое качество услуг

					способствует формированию позитивного имиджа и притоку клиентов. 4. Профессиональное развитие: Контроль качества стимулирует постоянное совершенствование и обучение. 5. Юридическая защита: Документирование контроля качества может служить доказательством добросовестной работы в случае претензий.
				Ситуационная задача. Разработайте стратегический план развития частной психологической практики на 3 года. Опишите ключевые разделы плана.	Эталон ответа: 1. Анализ текущей ситуации: SWOT-анализ, анализ конкурентов, оценка ресурсов. 2. Постановка целей: Количественные и качественные цели (объем услуг, доход, профессиональный рост). 3. Стратегии развития: - Расширение спектра услуг (групповые форматы, онлайн-консультирование) - Повышение квалификации и получение новых сертификатов - Развитие партнерских связей с медицинскими учреждениями 4. План

					действий: Конкретные мероприятия с сроками и ответственными. 5. Ресурсное обеспечение: Финансовый план, потребность в оборудовании и помещениях.
ОПКСС-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПКСС-10.1. Знает: этические требования к работе психолога; научные школы и направления психологии; методологию супервизии; способы повышения профессиональной компетентности в рамках определённого подхода практической психологии. ОПКСС-10.2. Умеет: устанавливать профессиональные контакты; критически оценивать собственную профессиональную деятельность и деятельность своих коллег; вносить коррективы в практику оказания	Введение в клиническую психологию Супервизия в психотерапии Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	Выберите один верный ответ. Что является основной целью педагогической деятельности психолога? а) Только лечение психических расстройств б) Передача знаний и формирование компетенций у обучающихся в) Исключительно научные исследования г) Только психологическая диагностика	б) Передача знаний и формирование компетенций у обучающихся
				Выберите один верный ответ. Какой принцип педагогической деятельности требует учета индивидуальных особенностей обучающихся? а) Принцип индивидуального подхода б) Принцип научности в) Принцип систематичности г) Принцип наглядности	а) Принцип индивидуального подхода
				Установите соответствие. Соотнесите метод обучения с его описанием. Метод обучения:	1-Б, 2-А, 3-В

	психологической помощи. ОПКСС-10.3. Владеет: навыками супервизорской работы; профессиональной рефлексией; навыками работы в группе; представлять клинический случай в рамках интер- и супервизии.			1. Лекция 2. Семинар 3. Тренинг Описание: А) Активное обсуждение темы в группе Б) Систематическое устное изложение материала В) Практическое освоение навыков	
				Выберите один верный ответ. Что такое инклюзивное образование? а) Обучение в отдельных специализированных учреждениях б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей в) Обучение только одаренных детей г) Дистанционное образование	б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей
				Выберите один верный ответ. Что такое "особые образовательные потребности"? а) Потребности только в высшем образовании б) Потребности в дополнительной поддержке при наличии ограниченных возможностей здоровья в) Потребности в изучении иностранных языков г) Потребности в спортивном образовании	б) Потребности в дополнительной поддержке при наличии ограниченных возможностей здоровья
				Выберите один верный ответ. Какой документ определяет специальные условия обучения для ребенка с ОВЗ? а) Медицинская карта	б) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПКС)

				б) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПКС) в) Школьный дневник г) Рекомендации родителей	
				Выберите один верный ответ. Какой раздел учебной программы определяет планируемые результаты обучения? а) Целевой раздел б) Содержательный раздел в) Организационный раздел г) Оценочный раздел	а) Целевой раздел
				Выберите один верный ответ. Что такое "адаптированная образовательная программа"? а) Программа для ускоренного обучения б) Программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития в) Программа на иностранном языке г) Программа дополнительного образования	б) Программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития
				Выберите один верный ответ. Какой принцип следует учитывать при разработке программ для уязвимых групп населения? а) Принцип доступности и психологической безопасности б) Принцип максимальной сложности в) Принцип конкуренции г) Принцип изоляции	а) Принцип доступности и психологической безопасности

				Выберите один верный ответ. Какой метод обучения наиболее эффективен для развития практических навыков? а) Только лекция б) Практические занятия и тренинги в) Самостоятельное чтение литературы г) Просмотр видеоуроков	б) Практические занятия и тренинги
				Выберите один верный ответ. Что такое "универсальный дизайн обучения"? а) Дизайн учебных помещений б) Подход к созданию образовательной среды, доступной для всех обучающихся в) Разработка учебников г) Создание онлайн-курсов	б) Подход к созданию образовательной среды, доступной для всех обучающихся
				Выберите один верный ответ. Какой метод оценки знаний наиболее объективен? а) Только устный опрос б) Стандартизированные тесты и практические задания в) Только наблюдение г) Личное впечатление преподавателя	б) Стандартизированные тесты и практические задания
			Повышенный	Ситуационная задача. Разработайте программу учебного курса "Основы психологической самопомощи при стрессе" для взрослых людей. Опишите основные разделы программы.	Эталон ответа: 1. Целевой раздел: - Цель: формирование навыков саморегуляции и управления стрессом - Планируемые результаты: умение применять техники

					релаксации, когнитивной переоценки стрессоров 2. Содержательный раздел: - Модуль 1: Природа и механизмы стресса - Модуль 2: Техники мышечной и дыхательной релаксации - Модуль 3: Когнитивные методы управления стрессом - Модуль 4: Развитие resilience и личных ресурсов 3. Организационный раздел: 8 занятий по 2 часа, форматы: мини-лекции, практикумы, групповые обсуждения. 4. Оценочный раздел: Практические задания, ведение дневника стресса, итоговая рефлексия.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему при разработке образовательных программ для лиц с ОВЗ необходим междисциплинарный подход.	Эталон ответа: 1. Комплексность потребностей: ОВЗ часто сопровождаются комплексными нарушениями (двигательными, сенсорными, когнитивными, эмоциональными). 2. Необходимость специализированных знаний: Требуется участие

					дефектолога, специального психолога, врача, эрготерапевта для создания адекватных условий обучения. 3. Создание индивидуального образовательного маршрута: Только согласованная работа специалистов позволяет разработать эффективную программу развития. 4. Обеспечение сопровождения: Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе.
				Задание на оценку кейса. Проанализируйте предложенную программу лекций о здоровом образе жизни для подростков. Какие методы могли бы повысить ее эффективность?	Эталон ответа: Недостатки: Пассивная форма подачи информации (только лекции). Рекомендации по улучшению: 1. Включение интерактивных методов: Дискуссии, кейс-стади, ролевые игры. 2. Практическая направленность: Отработка навыков отказа от рискованного поведения, техники управления эмоциями. 3. Проектная деятельность: Создание

					социальных проектов, связанных с ЗОЖ. 4. Привлечение сверстников-лидеров: Использование реер-to-реер подхода. 5. Использование цифровых технологий: Интерактивные приложения, онлайн-квизы.
				Ситуационная задача. Опишите стратегию проведения занятия для смешанной группы, где есть учащиеся с нормотипичным развитием и учащиеся с РАС (расстройством аутистического спектра).	Эталон ответа: 1. Подготовка среды: Четкое расписание, визуальная поддержка, структурированное пространство. 2. Адаптация материалов: Использование наглядных пособий, упрощенных инструкций, индивидуальных заданий. 3. Организация взаимодействия: Парная работа с подготовленными сверстниками, четкие правила общения. 4. Гибкость методов: Сочетание групповых и индивидуальных форм работы, возможность сенсорных перерывов. 5. Поддержка тьютора: Наличие ассистента для помощи

					учащемуся с РАС при необходимости.
				Проектное задание. Разработайте план-конспект занятия по теме "Эмоциональный интеллект" для группы подростков из социально уязвимых семей. Укажите методы работы и ожидаемые результаты.	Пример эталона ответа: Тема: "Распознавание и управление эмоциями" 1. Разминка (10 мин): Упражнение "Эмоциональный прогноз" - определение эмоций по ситуациям. 2. Основная часть (35 мин): - Мини-лекция "Что такое эмоции и зачем они нужны" (10 мин) - Практикум "Шкала эмоций" - оценка интенсивности переживаний (15 мин) - Групповая дискуссия "Как справляться с сильными эмоциями" (10 мин) 3. Рефлексия (15 мин): Обсуждение, какие стратегии управления эмоциями могут быть полезны в повседневной жизни. Ожидаемые результаты: Умение идентифицировать основные эмоции, понимание функций эмоций, знакомство с базовыми стратегиями эмоциональной саморегуляции.

				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему при работе с группами риска важно создавать ситуацию успеха для каждого участника образовательного процесса.	Эталон ответа: 1. Формирование позитивной Я-концепции: У представителей групп риска часто занижена самооценка из-за предыдущего негативного опыта. 2. Повышение учебной мотивации: Успех стимулирует дальнейшую активность и вовлеченность в процесс обучения. 3. Развитие гибкости: Положительный опыт преодоления трудностей способствует формированию устойчивости. 4. Создание безопасной образовательной среды: Ситуация успеха снижает тревожность и страх перед неудачей. 5. Профилактика вторичных нарушений: Предотвращение социальной дезадаптации и школьной дезадаптации.
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных подходов наиболее эффективны при организации инклюзивного	Ключ: б, в. Обоснование: б) Универсальный дизайн обучения предполагает создание изначально

				образования? Выберите два основных. а) Единые требования ко всем учащимся без исключений б) Универсальный дизайн обучения в) Индивидуализация образовательного маршрута г) Изоляция учащихся с ОВЗ от нормотипичных сверстников	гибкой образовательной среды, доступной для всех без необходимости последующих значительных адаптаций. в) Индивидуализация позволяет учитывать особые образовательные потребности каждого ребенка с ОВЗ и создавать оптимальные условия для его развития.
				Ситуационная задача. В ходе занятия в инклюзивной группе у учащегося с ДЦП возникли трудности с выполнением письменного задания из-за двигательных нарушений. Опишите ваши действия.	Эталон ответа: 1. Немедленная помощь: Предложить альтернативные способы выполнения задания (устный ответ, использование компьютера, помощь ассистента). 2. Адаптация задания: Сокращение объема письменной работы, увеличение времени на выполнение. 3. Поддержка самостоятельности: Предоставление выбора способа выполнения задания, чтобы учащийся сохранял контроль над ситуацией. 4. Работа с группой: Тактичное объяснение ситуации другим учащимся, формирование

					поддерживающей атмосферы взаимопомощи. 5. Долгосрочное планирование: Внесение изменений в индивидуальный образовательный план с учетом выявленных трудностей.
				Задание на рефлексю. Опишите, какие профессиональные качества особенно важны для психолога, осуществляющего педагогическую деятельность с уязвимыми категориями населения.	Пример эталона ответа: 1. Эмпатия и толерантность: Способность понимать и принимать особенности различных групп населения. 2. Гибкость и креативность: Умение адаптировать методы и содержание обучения под потребности. 3. Стрессоустойчивость: Работа с уязвимыми группами часто связана с эмоциональным напряжением. 4. Коммуникативная компетентность: Умение устанавливать контакт с разными категориями обучающихся. 5. Профессиональная рефлексия: Способность критически оценивать свою работу и постоянно совершенствоваться.

				Задание с развернутым ответом. Сформулируйте не менее трех причин, почему педагогическая деятельность является важной составляющей профессиональной работы клинического психолога.	Эталон ответа: 1. Профилактическая направленность: Обучение населения психогигиене и навыкам психического здоровья способствует предупреждению развития расстройств. 2. Повышение психологической культуры общества: Распространение научных знаний противостоит мифам и стигме в области психического здоровья. 3. Расширение охвата помощи: Через образовательные программы можно оказать влияние на большее количество людей, чем через индивидуальное консультирование. 4. Профессиональное развитие: Преподавательская деятельность требует систематизации знаний и способствует собственному профессиональному росту.
				Ситуационная задача. Разработайте программу учебного курса "Основы психологической самопомощи при стрессе" для взрослых людей. Опишите основные разделы программы.	Эталон ответа: 1. Целевой раздел: - Цель: формирование навыков саморегуляции и управления стрессом - Планируемые результаты: умение применять техники релаксации, когнитивной

					переоценки стрессоров 2. Содержательный раздел: - Модуль 1: Природа и механизмы стресса - Модуль 2: Техники мышечной и дыхательной релаксации - Модуль 3: Когнитивные методы управления стрессом - Модуль 4: Развитие resilience и личных ресурсов 3. Организационный раздел: 8 занятий по 2 часа, форматы: мини-лекции, практикумы, групповые обсуждения. 4. Оценочный раздел: Практические задания, ведение дневника стресса, итоговая рефлексия.
ОПКСС-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПКСС-11.1. Знает: пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ОПКСС-11.2. Умеет: выбирать современные	Основы научной деятельности Статистические методы и математическое моделирование в психологии Онкопсихология Подготовка к процедуре	Базовый	Выберите один верный ответ. Что относится к современным информационным технологиям в профессиональной деятельности психолога? а) Только использование бумажных носителей б) Компьютерные программы, онлайн-платформы, мобильные приложения в) Исключительно телефонные звонки г) Только личные встречи с клиентами	б) Компьютерные программы, онлайн-платформы, мобильные приложения

	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПКСС-11.3. Владеет: способностью использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		Выберите один верный ответ. Для безопасного хранения конфиденциальных данных о клиентах необходимо использовать: а) Общедоступные облачные хранилища б) Зашифрованные носители информации и защищенные базы данных в) Листок бумаги в столе г) Социальные сети	б) Зашифрованные носители информации и защищенные базы данных
				Установите соответствие. Соотнесите тип программного обеспечения с его назначением в работе психолога. Тип ПО: 1. Статистические пакеты 2. Психодиагностические программы 3. Платформы для видеоконференций Назначение: А) Проведение онлайн-консультаций Б) Обработка данных исследований В) Компьютерное тестирование	1-Б, 2-В, 3-А
				Выберите один верный ответ. Что означает принцип конфиденциальности при использовании информационных технологий? а) Открытая публикация всех данных б) Обеспечение защиты персональной информации клиентов в) Использование данных в коммерческих целях г) Передача информации третьим лицам	б) Обеспечение защиты персональной информации клиентов

				Выберите один верный ответ. Что такое "информационная безопасность" в профессиональной деятельности? а) Защита информации от несанкционированного доступа б) Открытый доступ ко всем данным в) Уничтожение всей информации после использования г) Игнорирование угроз безопасности	а) Защита информации от несанкционированного доступа
				Выберите один верный ответ. Какой принцип требует точного и полного ввода данных в информационные системы? а) Принцип достоверности информации б) Принцип избыточности в) Принцип случайности г) Принцип неопределенности	а) Принцип достоверности информации
				Выберите один верный ответ. Для проведения онлайн-консультаций наиболее подходят: а) Социальные сети б) Защищенные платформы видеосвязи с end-to-end шифрованием в) Публичные чаты г) Открытые форумы	б) Защищенные платформы видеосвязи с end-to-end шифрованием
				Выберите один верный ответ. Что такое "электронная история болезни"? а) Бумажная медицинская карта б) Электронная система учета данных о пациентах в) Личный дневник психолога г) Художественная литература	б) Электронная система учета данных о пациентах

				Выберите один верный ответ. Для статистической обработки данных исследований лучше всего использовать: а) Текстовый редактор б) Специализированные статистические пакеты (SPSS, R) в) Графический редактор г) Музыкальный проигрыватель	б) Специализированные статистические пакеты (SPSS, R)
				Выберите один верный ответ. Что такое "психодиагностический комплекс"? а) Набор бланковых методик б) Программное обеспечение для проведения компьютерного тестирования в) Комплекс зданий поликлиники г) Набор медицинских инструментов	б) Программное обеспечение для проведения компьютерного тестирования
				Выберите один верный ответ. Для создания профессиональных презентаций лучше всего использовать: а) Бумажные плакаты б) Программы для создания презентаций (PowerPoint, Canva) в) Ручные рисунки г) Устные рассказы	б) Программы для создания презентаций (PowerPoint, Canva)
				Выберите один верный ответ. Что такое "система управления базами данных" в работе психолога? а) Специальное ПО для хранения и обработки информации о клиентах б) Система вентиляции помещения в) Метод психологической диагностики г) Спортзал для сотрудников	а) Специальное ПО для хранения и обработки информации о клиентах

			Повышенный	Ситуационная задача. Опишите, как можно использовать современные информационные технологии для организации дистанционного психологического консультирования. Какие платформы и инструменты следует выбрать?	Эталон ответа: 1. Платформы для видеоконсультаций: Zoom, Skype с настройками безопасности, специализированные медицинские платформы. 2. Средства безопасной коммуникации: Зашифрованные мессенджеры (Signal, Telegram с секретными чатами) для кратких сообщений. 3. Электронная запись и напоминания: Онлайн-календари с напоминаниями о сессиях. 4. Цифровые методы работы: Интерактивные доски (Miro), совместные документы для упражнений. 5. Системы безопасного хранения записей: Зашифрованные облачные хранилища или локальные серверы.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, почему при использовании мобильных приложений в психологической практике важно оценивать их соответствие принципам доказательной медицины.	Эталон ответа: 1. Обеспечение эффективности: Многие приложения не имеют научной базы и могут быть неэффективны или даже вредны. 2. Профессиональная

					ответственность: Рекомендация неэффективных приложений может навредить клиенту и подорвать доверие к специалисту. 3. Соответствие этическим нормам: Психолог должен рекомендовать только те методы, эффективность которых доказана. 4. Защита от дезинформации: На рынке много приложений, созданных без участия профессионалов и содержащих ошибки.
				Задание на оценку кейса. Проанализируйте риски использования общедоступных облачных хранилищ (например, открытых Яндекс.Диск или Google Диск) для хранения конфиденциальных данных клиентов.	Эталон ответа: 1. Риск утечки данных: Возможность несанкционированного доступа к информации. 2. Нарушение конфиденциальности: Данные могут стать доступны третьим лицам, включая сотрудников компании-провайдера. 3. Юридические риски: Нарушение законодательства о защите персональных данных (152-ФЗ). 4. Этические нарушения: Несоответствие профессиональным этическим стандартам

					конфиденциальности. 5. Репутационные потери: Утрата доверия клиентов и профессиональной репутации в случае утечки.
				Ситуационная задача. Разработайте рекомендации по обеспечению информационной безопасности при ведении электронной документации в психологической практике.	Эталон ответа: 1. Использование шифрования: Хранение данных на зашифрованных носителях. 2. Регулярное резервное копирование: Создание backup копий важных данных. 3. Защита паролем: Использование сложных паролей и двухфакторной аутентификации. 4. Ограничение доступа: Предоставление доступа к данным только авторизованным лицам. 5. Регулярное обновление ПО: Своевременная установка обновлений безопасности. 6. Уничтожение данных: Корректное удаление данных после окончания срока хранения.
				Проектное задание. Составьте план использования информационных технологий для проведения научного исследования в	Пример эталона ответа: Этапы исследования и используемые ИТ: 1. Планирование: Программ

				области клинической психологии. Опишите основные этапы и используемые технологии.	мы для составления плана проекта (Trello, Asana), поиск литературы через научные базы данных (PubMed, PsycINFO). 2. Сбор данных: Онлайн-анкетирование (Google Forms, специализированные платформы), компьютерное тестирование. 3. Обработка данных: Статистические пакеты (SPSS, R, Python), программы для качественного анализа (NVivo). 4. Анализ и визуализация: Программы для создания графиков и диаграмм, инструменты для визуализации данных. 5. Публикация результатов: Текстовые редакторы, системы проверки оригинальности текста.
				Задание с развернутым ответом. Объясните, какие преимущества дает использование компьютерных психодиагностических методик по сравнению с бланковыми методами.	Эталон ответа: 1. Стандартизация процедуры: Исключение влияния личности исследователя на процесс тестирования. 2. Автоматизация обработки: Быстрый и точный расчет результатов,

					минимизация ошибок. 3. Экономия времени: Сокращение времени на проведение и обработку теста. 4. Возможность сложного анализа: Использование сложных алгоритмов обработки данных. 5. Удобство хранения: Электронное архивирование результатов. 6. Возможность дистанционного проведения: Проведение тестирования онлайн.
				Задание с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных мер необходимы для обеспечения безопасности при проведении онлайн-консультаций? Выберите две основных. а) Использование публичных Wi-Fi сетей б) Применение платформ с end-to-end шифрованием в) Проведение консультаций в публичных местах г) Использование надежных паролей и двухфакторной аутентификации	Ключ: б, г. Обоснование: б) End-to-end шифрование обеспечивает защиту передаваемых данных от перехвата. г) Надежные пароли и двухфакторная аутентификация защищают учетные записи от несанкционированного доступа.
				Ситуационная задача. Опишите, как можно использовать технологии виртуальной реальности	Эталон ответа: 1. Лечение фобий: Постепенная экспозиционная терапия в

				(VR) в клинической психологии для решения профессиональных задач.	контролируемой виртуальной среде. 2. Реабилитация: Восстановление когнитивных функций после черепно-мозговых травм. 3. Тренировка социальных навыков: Моделирование социальных ситуаций для людей с расстройствами аутистического спектра. 4. Управление болью: Отвлечение внимания при хронических болевых синдромах. 5. Исследовательские цели: Изучение поведения в контролируемых виртуальных средах.
				Задание на рефлексию. Опишите, какие этические принципы особенно важно учитывать при использовании искусственного интеллекта в психологической практике.	Пример эталона ответа: 1. Принцип "не навреди": Обеспечение безопасности алгоритмов ИИ, отсутствие дискриминации. 2. Конфиденциальность: Защита данных, используемых для обучения и работы алгоритмов. 3. Профессиональная компетентность: Понимание ограничений ИИ и сохранение человеческого контроля над принятием решений. 4. Информированное

					согласие: Информирование клиентов об использовании ИИ в работе. 5. Прозрачность: Объяснимость и понятность решений, принимаемых с помощью ИИ.
				Задание с развернутым ответом. Сформулируйте не менее трех причин, почему современному клиническому психологу необходимо постоянно развивать цифровую грамотность.	Эталон ответа: 1. Повышение эффективности работы: Использование цифровыми инструментами позволяет оптимизировать рутинные процессы (запись, напоминания, документация). 2. Расширение возможностей помощи: Доступ к новым методам работы (online-консультирование, VR-терапия, мобильные приложения). 3. Соответствие запросам времени: Клиенты ожидают использования современных технологий в предоставлении услуг. 4. Конкурентное преимущество: Владение цифровыми навыками повышает конкурентоспособность на рынке психологических услуг. 5. Безопасность деятельности: Понимание

					принципов кибербезопасности необходимо для защиты конфиденциальных данных.
				Ситуационная задача. Опишите, как можно использовать современные информационные технологии для организации дистанционного психологического консультирования. Какие платформы и инструменты следует выбрать?	Эталон ответа: 1. Платформы для видеоконсультаций: Zoom, Skype с настройками безопасности, специализированные медицинские платформы. 2. Средства безопасной коммуникации: Зашифрованные мессенджеры (Signal, Telegram с секретными чатами) для кратких сообщений. 3. Электронная запись и напоминания: Онлайн-календари с напоминаниями о сессиях. 4. Цифровые методы работы: Интерактивные доски (Migo), совместные документы для упражнений. 5. Системы безопасного хранения записей: Зашифрованные облачные хранилища или локальные серверы.
			Базовый	Выберите все правильные ответы	а, с, d, f

ПКСС-1. Способен к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПКСС-1.1. Составляет и реализует программы патопсихологического обследования больного и членов его семьи. ПКСС-1.2. Даёт экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики с учётом факторов риска и дезадаптации больного. ПКСС-1.3. Проводит структурную диагностику психического расстройства применением качественных и количественных методов.	Социальная психология Основы научной деятельности Методология и методы научного исследования клинической психологии Введение в специальную психологию Гендерная психология и сексология Разработка психодиагностического инструментария в работе клинического психолога Практикум по нейропсихологической диагностике Психология семьи и основы семейного консультирования		Диагностика нарушений памяти производится с помощью a) Тест Векслера b) Тест Розенцвейга c) MMSE d) МоСА- тест e) Тест Роршаха f) Тест 10 слов Лурии	
				Выберите правильный ответ Тест на замену цифр символами выполняется для диагностики: a) Памяти, b) внимания, c) мышления d) исполнительных функций	b
				Выберите несколько правильных ответов. Для лобного синдрома характерны: a) Нарушение планирования и контроля деятельности б) Импульсивность в) Первичная прогрессирующая афазия г) Снижение критики и эйфория д) Выраженные нарушения зрительной памяти	а, б, г
				Верно/ неверно	Верно

		Психология детско-родительских отношений		Диссоциация между содержаниями информации приводит к конфабуляциям	
		Когнитивные нарушения в клинической психологии		Верно/Неверно. Тест "Последовательного соединения цифр и букв линией», в первую очередь оценивает скорость психомоторных реакций.	Неверно. Тест оценивает переключение внимания и когнитивную гибкость, так как требует учета последовательности чередования цифр и букв.
		Психология реабилитации и восстановления высших психических функций		Преобладающая симптоматика при амнезиях типа А а) антероградная, отчасти — ретроградная потеря информации б) Диссоциация между содержаниями информации в) Истерическая амнезия, постгипнотическая амнезия, феномен «уже виденного», амнезии в рамках «множественной личности», вытеснение г) полная транзиторная амнезия, сумеречное состояние как следствие травмы, амнезия Корсакова; амнезии, вызванные деменцией	a, d,
		Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		Выберите один правильный ответ. Какой из перечисленных тестов является наиболее чувствительным для	в

				выявления легких когнитивных нарушений? а) Краткая шкала оценки психического статуса (MMSE) б) Тест рисования часов (CDT) в) Монреальская шкала оценки когнитивных функций (MoCA) г) Проба Шульте	
				Выберите правильный ответ Дизрегуляторный синдром или синдром лобной доли возникает при нарушении: а) Памяти б) Внимания с) Мышления д) Исполнительных функций	d
				Выберите один неправильный ответ. Формальные расстройства мышления характеризуются: а) Бессвязность мышления б) Разорванность мышления с) Нарушение ассоциативного хода мышления д) Образование ложных понятий	d
				6. Какие этапы включает процедура психологического консультирования семьи с ребенком с ОВЗ?	1. Знакомство. 2. Определение проблем. 3. Сбор анамнеза. 4. Диагностика. 5. Оценка. 6.

					Планирование. 7. Подведение итогов.
				8. Какой метод психологической работы позволяет снизить действие защитных механизмов через визуальные образы? а) Тест Люшера б) МАК в) Опросник СМОЛ г) Методика «Моя семья»	б) Метафорические ассоциативные карты (МАК)
				Назовите не менее трех общедоступных статистических программных пакетов, которые клинический психолог может использовать для обработки данных своего научного исследования (на основе дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии»).	SPSS, R, Python (со специализированными библиотеками), Statistica, Microsoft Excel (с функциями статистики), Jamovi, JASP.
				Объясните, для какой профессиональной задачи клиническому психологу необходимо использовать систему управления библиографической информацией (например, Zotero или Mendeley) (на основе дисциплины «Основы научной деятельности»).	Для систематизации, хранения и автоматического оформления ссылок и списка литературы при написании научных статей, отчетов или выпускной квалификационной работы (ВКР).
				Перечислите три ключевых требования к обеспечению конфиденциальности данных при использовании ИТ-средств для хранения результатов психодиагностического обследования пациентов (на основе дисциплины «Онкопсихология»).	Использование паролей и двухфакторной аутентификации; шифрование данных; хранение данных на защищенных серверах; ограничение доступа (ролевая модель);

					регулярное резервное копирование.
				Опишите, как использование программы для создания презентаций (например, PowerPoint, Keynote) помогает в процессе «Защиты выпускной квалификационной работы».	Позволяет структурировать основные результаты исследования, визуализировать данные (графики, таблицы) и облегчает восприятие ключевых положений работы аудиторией.
				Укажите тип данных (качественные или количественные), для которого наиболее корректно использовать гистограмму для визуализации результатов (на основе дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии»).	Количественные (непрерывные или интервальные/отношений).
				Назовите две функции, которые выполняет электронный журнал или база данных (например, Web of Science, Scopus, РИНЦ) при поиске информации для «Основ научной деятельности».	Поиск релевантных научных публикаций; проверка цитируемости; оценка индекса Хирша; отслеживание актуальных исследований.
				В контексте клинической психологии, работающей с онкологическими пациентами, объясните, что такое «телемедицина» и какую ИТ-инфраструктуру она требует.	Удаленное предоставление медицинских/психологических услуг. Требуется защищенных платформ видеосвязи, электронных медицинских карт и систем защиты данных.

				Какие ИТ-средства позволяют обеспечить коллективную работу над текстом отчета или ВКР и отслеживать изменения, внесенные каждым участником?	Облачные редакторы документов (Google Docs, Яндекс.Документы), системы контроля версий (Git), или режим рецензирования в Microsoft Word.
				Какая основная цель использования автоматизированных систем проверки на антиплагиат при «Подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы»?	Обеспечение оригинальности и академической добросовестности текста, выявление неправомерных заимствований.
				В рамках статистической обработки данных, что означает процедура «кодирования» данных, и какой ИТ-инструмент (например, программа-редактор) используется для ее выполнения?	Преобразование качественных или текстовых данных в числовой формат для статистического анализа. Используются электронные таблицы (Excel) или специализированные статистические пакеты.
				Приведите пример использования чат-бота или виртуального ассистента в клинической психологии для базовой поддержки пациентов (вне очных консультаций).	Предоставление информации о горячих линиях, ответах на часто задаваемые вопросы, напоминания о приеме медикаментов или выполнении упражнений.
				Перечислите три ключевые теоретические концепции, лежащие в основе гуманистического консультирования (например, по К.	1. Безусловное позитивное принятие. 2. Эмпатия. 3. Конгруэнтность (подлинность).

				Роджерсу), которые используются для развития самопознания клиента.	
				Назовите два основных различия между индивидуальным и групповым консультированием при работе с межличностными проблемами.	Индивидуальное: глубокая проработка личной истории, конфиденциальность. Групповое: обратная связь от других участников, моделирование социальных ситуаций (Социальная психология).
				Определите понятие «жизненный цикл семьи» и назовите две наиболее критические стадии этого цикла (Психология семьи).	Понятие: Последовательность стадий развития семейной системы. Критические стадии: Рождение первого ребенка; Выход детей из дома («опустевшее гнездо»).
				Опишите, как феномен «выученной беспомощности» может проявляться в контексте консультации по вопросам саморазвития.	Клиент убежден, что не может повлиять на свою жизнь или изменить нежелательную ситуацию, даже если объективные возможности для этого есть.
				Сформулируйте определение валидности психодиагностического инструментария. (Разработка психодиагностического инструментария).	Валидность — соответствие результатов теста той психологической характеристике, для измерения которой он предназначен.

				Какой тип консультирования (директивный или недирективный) чаще применяется при работе с подростками, переживающими возрастной кризис, и почему?	Чаще недирективный, поскольку это способствует формированию самостоятельности и ответственности у подростка (Психология детско-родительских отношений).
				Приведите пример одной методики, используемой в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), для коррекции иррациональных убеждений клиента.	Техника «Сократовского диалога» или «Дневник мыслей».
				Назовите две задачи клинического психолога, участвующего в процессе реабилитации высших психических функций после локального поражения головного мозга.	1. Восстановление нарушенной функции (или формирование обходных путей). 2. Психологическая поддержка и адаптация пациента и его семьи к новым условиям.
				Что такое «гендерные стереотипы» и как они могут влиять на выбор жизненной стратегии клиента в процессе самопознания? (Гендерная психология и сексология).	Упрощенные, устойчивые представления о поведении и качествах мужчин/женщин. Влияние: могут ограничивать свободу выбора профессии, самовыражения или семейной роли.
				Опишите технику «отражения чувств» (reflection of feeling) в процессе консультирования.	Консультант возвращает клиенту (перефразирует) его высказывание, фокусируясь на

					выраженных эмоциях, чтобы углубить эмоциональное осознание клиента.	
				В чем заключается этическая особенность консультирования клиента по семейным проблемам (в отличие от индивидуальной работы)?	Необходимость соблюдать принцип конфиденциальности в отношении каждого члена семьи и не принимать сторону одного из супругов.	
			Повышенный	Выберите соответствие		1-В, 2- А
				1. Нарушения памяти типа А		
				2. Нарушения памяти типа В	А) Диссоциативные амнезии, вызванные, например, процессами обусловленными, в связи с эмоциональными нарушениями, шоком или употреблением наркотиков	
	3. Нарушения памяти типа С	В) Дегенеративные амнезии, вызванные неслучайно, болезнями головного мозга и сосудистыми заболеваниями				

				Выберите один неправильный ответ С позиций каких теорий объясняется феномен забывания a) Теории диссоциации b) Теории интерференции c) Сетевые теории d) Теории распада	a						
				Соотнесите нейропсихологический тест с основной когнитивной сферой, которую он оценивает. <table><tr><td>1. Тест "10 слов" А.Р. Лурия</td><td>А. Абстрактное мышление, гибкость</td></tr><tr><td>2. Тест Струпа</td><td>Б. Слухо-речевая память</td></tr><tr><td>3. Висконсинский тест сортировки карточек (WCST)</td><td>В. Селективное внимание, контроль интерференции</td></tr></table>	1. Тест "10 слов" А.Р. Лурия	А. Абстрактное мышление, гибкость	2. Тест Струпа	Б. Слухо-речевая память	3. Висконсинский тест сортировки карточек (WCST)	В. Селективное внимание, контроль интерференции	1 – Б, 2 – В, 3 – А
1. Тест "10 слов" А.Р. Лурия	А. Абстрактное мышление, гибкость										
2. Тест Струпа	Б. Слухо-речевая память										
3. Висконсинский тест сортировки карточек (WCST)	В. Селективное внимание, контроль интерференции										
				Выберите один правильный ответ. Пациент не может повторить серию движений "кулак-ладонь-ребро". Нарушение какой преимущественно функции это демонстрирует? a) Зрительная память б) Понимание речи в) Динамический праксис (программирование действий) г) Слухоречевая память	в						
				Дайте короткий ответ. Ложные воспоминания _____ называются	Конфабуляция						
				Выберите соответствия	1-В, 2- А						

				<table><tr><td>1. Нарушения памяти типа А</td><td>А) Истерическая амнезия, постгипнотическая амнезия, феномен «уже виденного», амнезии в рамках «множественной личности», вытеснение</td></tr><tr><td>2.Нарушения памяти типа В</td><td>В) Антероградная и ретроградная амнезия, полная транзиторная амнезия (GTA), сумеречное состояние как следствие травмы, амнезия Корсакова; амнезии, вызванные деменцией</td></tr><tr><td>3.Нарушения памяти типа С</td><td></td></tr></table>	1. Нарушения памяти типа А	А) Истерическая амнезия, постгипнотическая амнезия, феномен «уже виденного», амнезии в рамках «множественной личности», вытеснение	2.Нарушения памяти типа В	В) Антероградная и ретроградная амнезия, полная транзиторная амнезия (GTA), сумеречное состояние как следствие травмы, амнезия Корсакова; амнезии, вызванные деменцией	3.Нарушения памяти типа С		
1. Нарушения памяти типа А	А) Истерическая амнезия, постгипнотическая амнезия, феномен «уже виденного», амнезии в рамках «множественной личности», вытеснение										
2.Нарушения памяти типа В	В) Антероградная и ретроградная амнезия, полная транзиторная амнезия (GTA), сумеречное состояние как следствие травмы, амнезия Корсакова; амнезии, вызванные деменцией										
3.Нарушения памяти типа С											
				Короткий ответ. Какой основной когнитивный дефицит выявляет тест на называние предметов? Приведите пример нарушения в речи пациента.	Тест выявляет аномнию (трудности подбора слов). Пример: пациент не может назвать "бровь", и вместо этого описывает ее: "вот эти волосы над глазами".						
				Наиболее вероятные причины нарушений памяти типа А:	а, с						

				a) Потеря информации при переводе ее из кратковременной памяти в долговременную b) Ошибки в процессе поиска; вызваны функционально обусловленными торможениями связи между кодами c) Дегенеративные процессы в мозге, а также нарушения структуры мозга, вызванные несчастным случаем, болезнями головного мозга и сосудистыми заболеваниями d) Диссоциативные нарушения памяти, вызванные, например, процессами торможения, обусловленными, в свою очередь, эмоциональными нарушениями, шоком или употреблением наркотиков.	
				Преобладающая симптоматика при амнезиях типа В a) антероградная, отчасти ретроградная потеря информации b) Диссоциация между содержаниями информации c) Истерическая амнезия, постгипнотическая амнезия, феномен «уже виденного», амнезии в рамках	b, c

				«множественной личности», вытеснение d) полная транзиторная амнезия, сумеречное состояние как следствие травмы, амнезия Корсакова; амнезии, вызванные деменцией	
				Наиболее вероятные причины нарушений памяти типа В. a) Потеря информации при переводе ее из кратковременной памяти в долговременную b) Ошибки в процессе поиска; вызваны функционально обусловленными торможениями связи между кодами c) Дегенеративные процессы в мозге, а также нарушения структуры мозга, вызванные несчастным случаем, болезнями головного мозга и сосудистыми заболеваниями d) Диссоциативные нарушения памяти, вызванные, например, процессами торможения, обусловленными, в свою очередь, эмоциональными нарушениями, шоком или употреблением наркотиков.	b, d,

				Верно/Неверно. При болезни Альцгеймера нарушения памяти по гиппокампальному типу (трудность усвоения нового материала) являются поздним симптомом.	Неверно. Это ранний и центральный симптом при болезни Альцгеймера
				5. Какова роль отца в семье с ребенком с ОВЗ и какие задачи ставятся перед психологом при работе с ним?	Роль: обеспечение, "буфер", дистанцирование. Задачи: установить контакт, помочь принять диагноз, сформировать активную родительскую позицию. <i>Проверяет умение проводить консультирование.</i>
				Выберите наиболее подходящий математический/статистический метод (например, регрессия, факторный анализ, кластерный анализ) для моделирования взаимосвязи между уровнем тревожности и качеством жизни у онкологических больных, если оба показателя являются непрерывными, и обоснуйте свой выбор, указав ИТ-инструмент для реализации (на основе дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии» и «Онкопсихология»).	Линейная регрессия (или корреляционный анализ) — позволяет установить, как изменение одного непрерывного показателя (тревожность) влияет на другой (качество жизни). Реализация: R, SPSS.
				Разработайте сложный поисковый запрос, используя не менее трех логических операторов (И, ИЛИ, НЕ), для поиска актуальных исследований о	Пример: ("Virtual reality" OR VR) AND ("pain management" OR "pain

				влиянии виртуальной реальности на болевой синдром у детей с онкологическими заболеваниями (на основе дисциплины «Основы научной деятельности»).	reduction") AND (oncology OR cancer) NOT adults.
				Проанализируйте риски, связанные с использованием невалидированных мобильных приложений для самостоятельной диагностики или психокоррекции, с точки зрения профессиональной этики клинического психолога и принципов ИТ-безопасности.	Риски: Ненадежность данных, отсутствие конфиденциальности, предоставление неквалифицированной помощи, замещение профессиональной оценки, утечка личных данных, отсутствие контроля со стороны специалиста.
				Объясните концепцию «Пре-регистрации» исследования в цифровых базах данных (например, OSF) и ее роль в повышении прозрачности и снижении эффекта «p-hacking» (на основе дисциплины «Основы научной деятельности»).	Пре-регистрация – это публичная фиксация плана исследования, гипотез и методов анализа <i>до</i> сбора данных. Она предотвращает манипуляции анализом (p-hacking), обеспечивая прозрачность и воспроизводимость результатов.
				При подготовке к защите ВКР, каким образом можно использовать интерактивные информационные панели (дашборды, созданные, например, в Power BI или Tableau) для представления многомерных статистических данных, и в чем их преимущество перед традиционными графиками?	Позволяют объединить множество метрик и графиков на одном экране, дают возможность интерактивно фильтровать и анализировать данные в реальном времени, обеспечивая более

					глубокое понимание сложных взаимосвязей.
				В рамках математического моделирования в психологии, объясните разницу между дескриптивным (описательным) и предиктивным (прогностическим) моделированием и приведите пример ИТ-инструмента для каждого типа.	Дескриптивное (например, кластерный анализ) описывает существующую структуру данных; Предиктивное (например, логистическая регрессия) предсказывает будущие значения или вероятность исхода. ИТ-инструменты: Статистические пакеты (SPSS, R).
				Предложите алгоритм действий клинического психолога при обнаружении крупного массива анонимных данных, потенциально полезных для научного исследования в области онкопсихологии (с учетом дисциплины «Основы научной деятельности»), и объясните, какие ИТ-инструменты потребуются для первичной очистки данных.	Алгоритм: Оценка источника, получение разрешения (если требуется), импорт данных в статистическую программу (R, Python), первичная очистка (обработка пропущенных значений, выбросов, преобразование форматов) с использованием скриптов.
				Опишите технические и этические требования к платформе для проведения групповой психотерапии онлайн с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья (на основе компетенции и связанных дисциплин).	Технические: Высокий уровень шифрования (end-to-end), стабильность соединения, наличие субтитров/сурдоперевода, функции записи (с согласия). Этические: Информированное согласие на использование

					платформы, строгий протокол конфиденциальности данных.
				В контексте «Статистических методов...», интерпретируйте коэффициент детерминации (R^2) равный 0.65, полученный при построении многофакторной регрессионной модели в профессиональной ИТ-среде.	65% дисперсии зависимой переменной (например, степени дезадаптации) объясняется совместным влиянием включенных в модель независимых переменных. Остальные 35% обусловлены неучтенными факторами.
				Разработайте схему использования ИТ для обеспечения междисциплинарного взаимодействия (психолог, онколог, социальный работник) при ведении сложного онкологического пациента, акцентируя внимание на безопасном обмене информацией.	Использование единой защищенной (VPN, TLS/SSL) Электронной медицинской карты (ЭМК) с разграничением прав доступа (ролевая модель); защищенные корпоративные чаты с сквозным шифрованием для обсуждения клинических случаев.
				Предложите три специализированных программных инструмента, которые могут быть использованы клиническим психологом для качественного анализа текстовых данных (например, транскриптов интервью с пациентами или дневниковых записей).	NVivo, ATLAS.ti, MAXQDA.
				Проанализируйте кейс: Клиент, 45 лет, успешный менеджер, жалуется на	Ключ: 1. Экзистенциальный:

				«кризис смысла жизни» и отсутствие мотивации. Интегрируйте экзистенциальный подход с элементами КПТ для разработки стратегии первых трех консультативных сессий.	исследование ценностей, ответственности, свободы выбора, работа с тревогой. 2. КПТ: выявление дисфункциональных убеждений, препятствующих постановке новых целей. 3. Синтез: помощь в структурировании новых смыслов через поведенческую активацию.
				Разработайте диагностическую гипотезу о причинах конфликта в семье, где подросток демонстрирует асоциальное поведение, с учетом системной психологии детско-родительских отношений. Предложите метод системной интервенции.	Гипотеза должна включать нарушения границ/коалиции/иерархии. Метод: Например, циркулярное интервьюирование или семейная скульптура для изменения восприятия проблемы.
				Клиентка, 60 лет, после выхода на пенсию, испытывает трудности с саморазвитием, жалуется на снижение памяти и когнитивной гибкости. Предложите комплексную программу (консультирование + реабилитация), учитывающую ее возрастные особенности и когнитивные нарушения.	Программа должна включать: 1. Индивидуальное консультирование (работа с идентичностью, чувством потери роли). 2. Когнитивный тренинг (целенаправленные упражнения на ВПФ, Психология реабилитации).
				Оцените, как особенности российской культуры и традиционные взгляды на гендерные роли могут осложнить консультирование молодой пары, где	Оценка: Сопротивление, основанное на патриархальных стереотипах (мужчина-

				мужчина стремится взять отпуск по уходу за ребенком. Предложите две стратегии работы с этим сопротивлением.	добытчик). Стратегии: 1. Работа с ценностями (что важнее — общественное мнение или семейное благополучие). 2. Исследование скрытых страхов и вторичных выгод от традиционной роли (Гендерная психология).
				Клинический психолог разрабатывает новый опросник для оценки субъективного благополучия в процессе саморазвития. Опишите процедуру пилотного исследования, направленную на повышение надежности этого инструментария (Разработка психодиагностического инструментария, Методология).	Ключ: Описание должно включать: выбор репрезентативной выборки, проведение повторного тестирования (ретестовая надежность) или расчет внутренней согласованности (альфа Кронбаха), анализ и отсев некорректно сформулированных пунктов.
				Разработайте структуру сценария для группового занятия, посвященного развитию коммуникативной компетентности у лиц с межличностными проблемами (Социальная психология).	Структура: 1. Разминка. 2. Теоретический блок (мини-лекция). 3. Основная часть (ролевые игры, отработка навыков). 4. Обратная связь/рефлексия.
				Вы — консультант, работающий в интегративном подходе. Клиент описывает глубокий межличностный конфликт, который, по вашему мнению, связан с его ранними травмами (привязанностью). Сформулируйте, как вы интегрируете психоаналитические (работа с переносом) и гештальт-	Описание: Работа с переносом (анализ отношений с консультантом как отражение ранних отношений), затем использование техники «горячего стула»

				техники (работа в «здесь и сейчас») в одной сессии.	(Гештальт) для проживания невыраженных чувств в отношении значимой фигуры.
				Обоснуйте необходимость включения психологического просвещения (психоэдукации) в работу с семьями, имеющими члена с диагностированными когнитивными нарушениями. Какие темы должны быть приоритетными?	Обоснование: Снижение тревоги, устранение мифов, обучение эффективным стратегиям коммуникации и ухода. Приоритетные темы: Природа когнитивных нарушений, динамика болезни, особенности коммуникации, доступные реабилитационные мероприятия.
				Клиент в индивидуальном консультировании (самопознание) впервые сообщает о своем намерении совершить коррупционное действие, чтобы решить личную семейную проблему (например, ускорить получение места в детском саду). Опишите этический и профессиональный ответ клинического психолога.	Ключ: Неразглашение информации, если нет угрозы жизни. Фокусировка на законных способах решения проблемы, исследование моральных и ценностных конфликтов клиента, связанных с самопознанием и выбором стратегии действий.
				Разработайте критерии оценки эффективности программы семейного консультирования, основанной на краткосрочной стратегической модели (Психология семьи).	Критерии: Изменение симптоматического поведения, улучшение коммуникационных паттернов (количественные/качественные показатели),

					достижение поставленной на консультирование цели, субъективная оценка семей уровня удовлетворенности.
				Примените системный подход к анализу проблемы саморазвития. Объясните, как внешние (социальная среда) и внутренние (личностные) факторы взаимодействуют, формируя стратегию самопознания клиента, опираясь на концепции Социальной психологии.	Ключ: Анализ влияния социального окружения (Социальная психология: референтные группы, социальное сравнение) на самооценку и цели саморазвития. Интеграция: как внутренние установки (личностные) фильтруют социальные ожидания.
ПКСС-2. Способен к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	ПКСС-2.1. Демонстрирует знания в сфере немедикаментозных методов психотерапии: научно-обоснованных, апробированных в психотерапии. ПКСС-2.2. Умеет применять и владеет навыками профессиональной практической деятельности методы немедикаментозной психотерапии в соответствии с	Психологическое консультирование Психотерапия: теория и практика Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	Базовый	Соотнесите тип афазии и ведущий симптом. А) Моторная (Брока); В) Сенсорная (Вернике); С) Проводниковая. 1) аграмматизм, трудность экспрессии при относительно сохранном понимании; 2) грубое нарушение понимания при сохранной речевой активности; 3) резко нарушено повторение при сравнительно лучшем понимании/спонтанной речи.	A1, B2, C3
				Соотнесите вид апраксии и характерные ошибки. А) Идеомоторная; В) Идеаторная; С) Кинестетическая. 1) смешение поз, неверная последовательность по словесной	A1, B2, C3

	методологической ориентацией.	исследовательской работы))		инструкции; 2) нарушение целостной программы предметного действия (ошибки порядка операций); 3) распад тонких дифференцированных движений кисти/«поиск позы».	
		Производственная практика, научно-исследовательская работа		Соотнесите вид агнозии и проявление. А) Зрительная предметная; В) Прозопагнозия; С) Аудиовербальная. 1) узнаёт части, но не целый предмет; 2) не узнаёт знакомые лица при сохранности распознавания объектов; 3) затруднено понимание речевого звучания при сохранном слухе.	A1, B2, C3
		Производственная практика под супервизией		Соотнесите локализацию поражения и наиболее вероятный нейропсихологический синдром. А) Левая нижняя лобная извилина (оперкулярный отдел); В) Правая теменно-височная область; С) Левая теменная кора (угловая извилина). 1) моторная афазия; 2) односторонний пространственный неглект; 3) синдром Гершманна.	A1, B2, C3
		Психологическое сопровождение лечебного процесса		Определите последовательность качественного синдромного анализа. 1) Описание ошибок; 2) Выделение психологического фактора; 3) Связь фактора с мозговыми системами; 4) Топическое предположение; 5) Проверка альтернатив/уточнение.	12345
		Производственная преддипломная практика			
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы			
		Защита выпускной квалификационной работы			

				У пациента резко нарушено повторение при относительно лучшем понимании и собственной речи. Какой тип афазии наиболее вероятен? Варианты: А) Моторная; В) Сенсорная; С) Проводниковая. Формат: буква + краткое обоснование.	С — ведущий симптом проводниковой афазии — нарушение повторения
				Кейс на пространственные функции. Дано: правша после правостороннего инсульта; отмена — пропуски слева; копирование часов — сжатие справа, левое поле опущено; чтение — пропуски начальных букв строк. Требуется: (а) сформулировать вероятный синдром и топическое предположение; (б) указать минимум 3 дополнительные пробы для верификации; (в) кратко описать структуру заключения (разделы).	Эталонные элементы: синдром — односторонний пространственный неглект; очаг — правая теменно-височная кора; дополнительные пробы — линейная бисекция, отмена с конкуренцией, чтение с левыми маркерами, зрительно-пространственный поиск; структура — жалобы/анамнез → методики → результаты (качественно+количественно) → синдромный анализ → выводы/рекомендации
				1. Электроэнцефалография – это регистрация: 1) суммарной биоэлектрической активности мозга с поверхности головы; 2) биопотенциалов отдельных корковых нейронов; 3) биопотенциалов отдельных корковых центров введенными электродами;	1. 1 2. 4 3. 1 4. 3 5. 3 6. А-2, Б-4, В-1, Г-3 7. А-2, Б-1, В-3, Г-4 8. 1 9. 4 10. 4

				4) биоэлектрической активности подкорковых структур головного мозга введенными электродами. <i>2. Истинный астереогноз возникает при поражении:</i> 1) задних рогов спинного мозга 2) задних канатиков спинного мозга 3) таламуса 4) теменной доли 5) лобной доли <i>3. Для поражения лобной доли характерно:</i> 1) атаксия 2) астереогноз 3) гемианопсия 4) аутоагнозия 5) амблиопия <i>4. Апраксия возникает при поражении:</i> 1) затылочной доли 2) височной доли 3) теменной доли 4) островковой доли 5) среднего мозга <i>5. Зона Брока локализуется в:</i> 1) верхней височной извилине 2) коре затылочной доли 3) заднем отделе 3-й лобной извилины 4) коре теменной доли 5) на стыке теменной и височной доли	

				6. Установите соответствие <table><tr><td>Ритмы мозга</td><td></td></tr><tr><td>А. альфа-ритм</td><td>1. 4</td></tr><tr><td>Б. бета-ритм</td><td>2. 8</td></tr><tr><td>В. тета-ритм</td><td>3. 1</td></tr><tr><td>Г. дельта-ритм</td><td>4. 6</td></tr></table> Ответ: А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3. 7. Установите соответствие <table><tr><td>Стадии сна</td><td></td></tr><tr><td>А. Стадия 1</td><td>1. 1</td></tr><tr><td>Б. Стадия 2</td><td>2. 4</td></tr><tr><td>В. Стадия 3</td><td>3. 1</td></tr><tr><td>Г. Стадия 4</td><td>4. 1</td></tr></table> Ответ: А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4. 8. Основной симптом менингита: 1) ригидность мышц затылка, симптом Кернига 2) парез конечностей 3) везикулезная сыпь 4) геморрагическа я сыпь 9. К модифицируемым факторам риска развития инсульта относят: 1) пол 2) раса 3) генетическая предрасположенность 4) уровень АД	Ритмы мозга		А. альфа-ритм	1. 4	Б. бета-ритм	2. 8	В. тета-ритм	3. 1	Г. дельта-ритм	4. 6	Стадии сна		А. Стадия 1	1. 1	Б. Стадия 2	2. 4	В. Стадия 3	3. 1	Г. Стадия 4	4. 1	
Ритмы мозга																									
А. альфа-ритм	1. 4																								
Б. бета-ритм	2. 8																								
В. тета-ритм	3. 1																								
Г. дельта-ритм	4. 6																								
Стадии сна																									
А. Стадия 1	1. 1																								
Б. Стадия 2	2. 4																								
В. Стадия 3	3. 1																								
Г. Стадия 4	4. 1																								

				10. Алексия наблюдается при поражении 1) верхней лобной извилины 2) парагиппокампальной извилины 3) таламуса 4) угловой извилины	
				10. Какой документ дает право на специальные условия образования для ребенка с ОВЗ? а) Справка МСЭ б) Заключение ПМПКСС в) Родовой анамнез г) Характеристика из образовательной организации	б) Заключение ПМПКСС
				Сформулируйте основную цель психологического консультирования педагогов в контексте выбора образовательных технологий.	Содействие в адаптации учебного процесса и методов обучения с учетом выявленных индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
				Назовите две ключевые составляющие образовательных потребностей обучающихся, которые должен учитывать клинический психолог.	1. Индивидуально-психологические особенности (например, тип темперамента или познавательные стили). 2. Особенности, связанные с нарушениями развития или здоровья (например, при необходимости психологического

					сопровождения лечебного процесса).
				Объясните, в чем состоит важность межведомственного взаимодействия при работе с учащимися, имеющими сложные образовательные потребности.	Обеспечение комплексной помощи, которую не может предоставить одна организация (например, объединение усилий образовательных учреждений, медицинских и социальных служб).
				Перечислите три ключевых шага, которые необходимо отразить в протоколе, составленном по итогам производственной практики под супервизией, связанной с консультированием педагога.	1. Описание запроса и контекста. 2. Примененные методы консультирования (например, из курса «Психотерапия: теория и практика»). 3. Оценка эффективности и рекомендации.
				Дайте определение понятию «отраслевая психолого-педагогическая помощь».	Система специализированной помощи, направленная на коррекцию, развитие и адаптацию обучающихся с особыми потребностями, координируемая специализированными ресурсными центрами.
				Какой принцип из курса «Психологическое консультирование» (например, безоценочность) наиболее важен при обсуждении с педагогом его профессиональных трудностей?	Принцип безоценочности (или недириктивности), так как он создает доверительную атмосферу, позволяющую педагогу

					открыто говорить о своих ошибках или затруднениях.
				Назовите два способа использования данных, полученных в ходе научно-исследовательской работы (Учебная практика), при консультировании преподавателей.	1. Использование статистически обоснованных данных для подтверждения эффективности методики. 2. Критический анализ научных публикаций при выборе образовательной технологии.
				Сформулируйте, как индивидуально-психологические особенности (например, высокая ригидность) педагога могут повлиять на внедрение им новой образовательной технологии.	Ригидность может вызвать сопротивление, отказ от изменений и следование привычным, но неэффективным методам обучения.
				Приведите пример одной конкретной рекомендации, которую клинический психолог может дать педагогу для учета познавательных особенностей ученика с синдромом дефицита внимания.	Рекомендация: Разбиение задания на мелкие, четкие этапы; предоставление частых коротких перерывов.
				Какие этические ограничения необходимо соблюдать клиническому психологу при предоставлении информации об ученике педагогу?	Соблюдение конфиденциальности (неразглашение избыточной личной информации, не относящейся к образовательному процессу) и информированное согласие родителей.

				Назовите две основные теоретические модели, изучаемые в курсе «Психотерапия: теория и практика», которые могут быть применены для консультирования педагогов по вопросам управления классом.	1. Когнитивно-поведенческая (работа с поведенческими паттернами и мыслями). 2. Системная (анализ взаимодействия «педагог-ученик-класс»).
			Повышенный	Афазии по А.Р. Лурии — соотнесите тип и ведущие проявления. А) Афферентная моторная; В) Эфферентная моторная; С) Динамическая; D) Акустико-гностическая (сенсорная); Е) Семантическая. 1) Нарушение фонематического слуха, распад понимания речи; 2) Смещения артикуляций, «поиск позы», замены звуков; 3) Распад развёрнутого высказывания, трудности инициации; 4) Перестройка слоговой структуры, персеверации, трудность переключения; 5) Нарушение понимания логико-грамматических конструкций.	A2, B4, C3, D1, E5
				Соотнесите типичные ошибки и ведущий психологический фактор. А) Персеверации; В) Замены по акустической близости; С) Смещение лево-право; D) Конструктивные ошибки при копировании. 1) Дефицит переключения/программирования (регуляторный); 2) Недостаточность фонематического анализа; 3) Оптико-	A1, B2, C3, D4

				пространственные трудности; 4) Зрительно-пространственная организация/праксис.	
				Соотнесите топику и вероятный синдром. А) Левый ТПО-перекрёст (теменно–височно–затылочный); В) Правый теменно–затылочный; С) Левый средне–задний височный. 1) Семантическая афазия; 2) Оптико-пространственные нарушения/конструктивная апраксия; 3) Акустико-мнестическая афазия.	A1, B2, C3
				Интерпретация профиля ошибок: преобладают персеверации и трудности смены правила при выполнении серий. Ведущий фактор? Варианты: А) Кинестетический; В) Регуляторный (программирование/переключение); С) Фонематический; D) Оптико-пространственный. Формат: буква + 1–2 предложения обоснования.	В — застревание и трудность переключения — маркеры регуляторного дефицита
				Кейс «речь и регуляция». Дано: правша после лобно-подкоркового поражения слева; спонтанная речь скудна, фраза короткая, грамматика сохранна; повторение слов/фраз — относительно сохранно; в пробе «кулак–ребро–ладонь» — персеверации; при рассказе по серии — обрывочность. Требуется: провести синдромный анализ	Эталон: динамическая афазия на фоне регуляторного дефицита (лобные отделы); пробы — словесная/моторная сериация, речевой план по картинкам, вербальная беглость; структура — жалобы/анамнез →

				(ведущий фактор, пробные данные), сформулировать топическое предположение и предложить минимум 3 пробы/задачи для дообследования развёрнутой речи и регуляторных функций; описать структуру заключения.	методики → результаты (качественно+количественно) → синдромный анализ → выводы/рекомендации
				Разработайте стратегию преодоления сопротивления педагога, который считает, что предложенная вами технология (например, инклюзивное обучение) требует слишком больших временных затрат. Используйте техники из «Психологического консультирования».	Стратегия: 1. Валидация его чувств ("Я вижу, вы обеспокоены временем"). 2. Техника «взвешивания плюсов и минусов» (анализ выгод от новой технологии и потерь от старой). 3. Совместная разработка плана внедрения небольшими шагами.
				Проанализируйте, как знания из курса «Психологическое сопровождение лечебного процесса» могут помочь психологу при консультировании педагога, работающего с ребенком, вернувшимся в школу после тяжелой травмы.	Знания позволяют: 1. Понять ограничения, связанные с лечением (например, побочные эффекты лекарств). 2. Разработать рекомендации по снижению физической и эмоциональной нагрузки. 3. Использовать техники эмоциональной поддержки и адаптации.
				Спроектируйте алгоритм действий клинического психолога для организации эффективного межведомственного взаимодействия между школой и медицинским	Алгоритм: 1. Установление контакта и получение информированного согласия. 2. Определение общей цели. 3. Обмен релевантной информацией

				учреждением по поводу ребенка с диагнозом.	(с соблюдением этики). 4. Совместная разработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Регулярные совещания.
				Обоснуйте, почему навыки, полученные в ходе Подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (анализ литературы), являются критически важными при консультировании педагогов по внедрению новых образовательных технологий.	Эти навыки позволяют психологу критически оценивать новинки, отличать научно обоснованные методики от модных тенденций и представлять доказательную базу эффективности выбранной технологии.
				Разработайте план-схему консультативной сессии, направленной на помощь педагогу в управлении конфликтом между учащимися, основываясь на принципах системного консультирования (Психотерапия: теория и практика).	План: 1. Выявление циклических паттернов конфликта. 2. Анализ ролей участников конфликта (включая роль педагога как части системы). 3. Поиск «первого заказа» на изменение (создание нового правила взаимодействия).
				Приведите пример двух индикаторов, которые могут быть использованы для оценки эффективности производственной практики, научно-исследовательской работы в контексте ПКСС-2.	1. Достижение поставленных целей консультирования (например, снижение дезадаптации ученика). 2. Качество подготовленного отчета или научного

					исследования по результатам работы.
				Клинический психолог консультирует преподавателя вуза о включении элементов психологической интервенции в учебный процесс для студентов с повышенной тревожностью. Предложите две такие интервенции.	1. Использование практик осознанности в начале занятий. 2. Внедрение структурированной обратной связи, снижающей неопределенность и перфекционизм.
				Опишите, каким образом супервизор (в рамках Производственной практики под супервизией) может помочь психологу, который испытывает сложности в работе с высокомерным и сопротивляющимся учителем.	Супервизор может помочь: 1. Проанализировать контрперенос (собственные эмоции психолога). 2. Отработать коммуникативные стратегии и установить профессиональные границы. 3. Рассмотреть ситуацию с системной точки зрения.
				Обоснуйте необходимость использования практических занятий в курсе «Психологическое консультирование» для освоения компетенции ПКСС-2.	Практикум позволяет: Отработать навыки активного слушания, ролевого моделирования ситуации «психолог-педагог» и получить немедленную обратную связь, что критично для развития консультативных навыков.
				Какие факторы необходимо учесть при консультировании педагога, который	Факторы: 1. Тип и степень выраженности нарушения.

				должен выбрать образовательную технологию для ученика с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?	2. Ресурсы образовательной среды. 3. Мотивация и готовность самого ученика. 4. Поддержка семьи. 5. Законодательные требования (инклюзия).
				Сформулируйте, как клинический психолог может использовать свои знания о Психологическом сопровождении лечебного процесса для повышения осведомленности администрации школы о необходимости адаптации расписания для учеников с хроническими заболеваниями.	Психолог должен предоставить научно обоснованные данные о влиянии болезни/лечения (например, утомляемость, снижение концентрации) на учебную деятельность, обосновывая необходимость индивидуального графика или более мягкого режима.
ПКСС-3. Способен к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции,	ПКСС-3.1. Проводит патопсихологическую диагностику больного; составляет заключение по результатам диагностики. ПКСС-3.2. В практической работе по коррекции и реабилитации ориентируется на адаптационные возможности больного и владеет навыками	Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения Психодиагностика и практикум по психодиагностике Когнитивные нарушения в клинической психологии	Базовый	2. Противоположность душевных склонностей, установок и чувств, направленных на один и тот же объект, это - А) аллоэротизм Б) смещение В) амбивалентность	В) амбивалентность
				3. Бегство в болезнь в психотерапии - это: А) образное выражение, обозначающее тот факт, что субъект ищет в неврозе... Б) образное выражение, описывающее психосоматические реакции...	А) образное выражение, обозначающее тот факт, что субъект ищет в неврозе...
				4. Совокупность операций, нацеленных на уменьшение или устранение любого	А) защита

реабилитации и психотерапии	презентации клинического случая.	Психология реабилитации и восстановления высших психических функций Конфликтология Психология конфликта Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		изменения, угрожающего цельности индивида - это: А) защита Б) вытеснение В) отыгрывание	
				5. Психологический образец, которому стремится следовать субъект, - это: А) Сверх-Я Б) Идеал-Я В) Воображаемое Я	Б) Идеал-Я
				6. Психический процесс, посредством которого положительные качества объекта преувеличиваются, а сам он трактуется как нечто совершенное - это: А) объективация Б) влюбленность В) идеализация	В) идеализация
				7. Является ли идентификация структурной частью процесса формирования и обособления личности: А) да Б) нет	А) да
				8. Процесс, посредством которого субъект стремится выразить в рациональном виде конфликты и эмоции, чтобы овладеть ими - это: А) сублимация Б) интеллектуализация В) отрицание	Б) интеллектуализация
				9. Механизм, посредством которого внешние конфликты или запреты, преобразуются во внутриличностные - это: А) интериоризация Б) интроверсия	А) интериоризация
				10. О прообразе какого метода лечения пишет Аристотель: «Трагедия есть подражание действию важному и законченному... совершающее посредством сострадания и страха	Б) катартический метод

				очищение подобных страстей»? А) психодрама Б) катартический метод	
				11. Организованная совокупность представлений и воспоминаний с аффективной ценностью - это А) невроз Б) комплекс В) аффект	Б) комплекс
				13. Переход к менее сложным, менее структурированным и менее дифференцированным способам поведения - это: А) регрессия Б) перенос В) отрицание	А) регрессия
				14. Защитный механизм, посредством которого либидо и агрессивная энергия трансформируется в различные виды деятельности, приемлемые для индивида и общества - это: А) рационализация Б) сублимация В) вытеснение	Б) сублимация
				17. Основой методики психодинамической психотерапии является: А) Интерпретация сновидений Б) Мышечная релаксация В) Анализ детского опыта взаимоотношений со значимыми лицами	В) Анализ детского опыта взаимоотношений со значимыми лицами
				18. Какие основные принципы в основе психоаналитической терапии? А) Признание существования нескольких подсознательных уровней Б) Вера в то, что изменения происходят через осознание и принятие В) Принцип свободной ассоциации Г) Все вышеперечисленные	Г) Все вышеперечисленные

				19. Какой из следующих методов психотерапии акцентирует внимание на настоящем моменте, опираясь на осознанность и непосредственный опыт? А) Психоанализ Б) Когнитивно-поведенческая терапия В) Гештальт-терапия Г) Экзистенциальная терапия	В) Гештальт-терапия
				20. Как называется терапевтический метод, основанный на активном слушании, поддержке и безусловном положительном отношении к пациенту? А) Когнитивно-поведенческая терапия Б) Экзистенциальная терапия В) Клиентоцентрированная терапия	В) Клиентоцентрированная терапия
				21. Какой из перечисленных методов психотерапии акцентирует внимание на изменении деструктивных мыслей и убеждений? А) Транзактный анализ Б) Когнитивно-поведенческая терапия В) Эмоционально-поддерживающая терапия	Б) Когнитивно-поведенческая терапия
				23. Основоположником гуманистического направления в психотерапии является: А) Айзенк Б) Лазарус В) Адлер Г) Маслоу	Г) Маслоу
				29. Термин «комплекс неполноценности» был предложен: А) Фрейдом Б) Юнгом В) Адлером	В) Адлером
				30. Посредством чего клиент получает возможность осознавать свои чувства без терапевтического руководства? А)	Б) рефлексии

				ретрофлексии Б) рефлексии В) профлексии	
				1. Понятием «acting out» описываются: А) ошибочные действия Б) повторения В) ничего из перечисленного	Б) повторения
				2. Тенденция или совокупность тенденций, проявляющихся в реальном поведении или в процессе фантазирования с целью навредить другому человеку, принудить его к каким-либо, унижить, уничтожить и т.п. - это: А) агрессивность Б) садизм В) стремление к смерти	А) агрессивность
				3. Она возникает вследствие вытеснения детской сексуальности и распространяется почти на все события детства. Речь идёт о: А) очередной стадии психосексуального развития Б) инфантильной амнезии В) регрессии	Б) инфантильная амнезия
				4. В последней фрейдовской теории влечений - фундаментальная категория влечений, нацеленных на полное устранение напряжения - это: А) влечение к жизни Б) влечение к смерти В) влечение сексуальное	Б) влечение к смерти
				5. Преобладающее отношение к образу - это: А) реальное Б) воображаемое В) символическое	Б) воображаемое
				6. Действие, посредством которого субъект стремится устранить или удержать в бессознательном	В) вытеснение

				представления, связанные с влечением, называется: А) торможение Б) смещение В) вытеснение	
				7. Термин З. Фрейда, описывающий воображаемые сценарии, придуманные в состоянии бодрствования - это: А) фантазм Б) грезы наяву В) галлюцинация	Б) грезы наяву
				8. Привязанность к матери характеризует период развития детей обоих полов: А) эдипальный Б) доэдипальный	Б) доэдипальный
				9. Соединение нарциссизма с самоидентификацией с родителями приводит к формированию: А) Идеала-Я Б) Супер-Эго В) симптома	А) Идеала-Я
				10. Первичная идентификация - это: А) построение образа себя посредством наблюдения за зеркальным отражением Б) самый первый способ построения субъекта по образу другого	Б) самый первый способ построения субъекта по образу другого
				11. Первичная идентификация субъекта связана: А) с образом матери Б) с образом отца В) с зеркальным отражением субъекта	А) с образом матери
				12. Преобладание абстрактного умствования над проявлением и признанием аффектов и фантазий характеризует: А) сублимацию Б) отрицание В) интеллектуализацию	В) интеллектуализацию

				13. Общий итог работы сновидения: А) сгущение Б) искажение В) смещение	Б) искажение
				14. Организованная совокупность представлений и воспоминаний с аффективной ценностью - это А) невроз Б) комплекс В) аффект	Б) комплекс
				15. Основой структурирования личности и формирования человеческих желаний является: А) Эдипов комплекс Б) комплекс неполноценности В) страх кастрации	А) Эдипов комплекс
				16. По Фрейду, Эдипов комплекс достигает своей высшей точки: А) между 1 и 3 годами Б) между 3 и 5 годами В) между 5 и 7 годами	Б) между 3 и 5 годами
				17. Механизм образования симптомов при истерии, основанный на телесном выражении вытесненных представлений - это: А) невротизация Б) конверсия В) отреагирование	Б) конверсия
				18. Совокупность бессознательных реакций аналитика на личность пациента - это: А) перенос Б) отреагирование В) контрперенос	В) контрперенос
				19. Патогенное воздействие, которое может оказывать на детей структура семьи называется: А) семейным неврозом Б) смешанным неврозом В) неврозом покинутости	А) семейным неврозом

				20. Нейтральность аналитика предполагает: А) безэмоциональность, отстранённость и минимальное участие в ходе сессии Б) сохранение положения «инкогнито» в отношении пациента В) нейтральность в отношении религии, нравственности и морали	В) нейтральность в отношении религии, нравственности и морали
				21. Согласно Фрейду, отказ от реальности - это: А) начало психоза, в частности - шизофрении Б) способ защиты, при котором субъект отказывается признать реальность травмирующего события	А) начало психоза, в частности - шизофрении
				22. Эмоциональная разрядка, посредством которой субъект освобождается от аффекта, связанного с воспоминанием о травмирующем событии - это: А) сублимация Б) отреагирование В) катарсис	В) катарсис
				23. В психоанализе это процесс, посредством которого бессознательные желания переходят на объекты в рамках определённого типа отношений (прежде всего - в рамках аналитического отношения). Речь идёт о: А) переносе Б) отреагировании В) контрпереносе	А) переносе
				24. Основное правило психоанализа гласит: А) не противиться переносу Б) говорить всё, что приходит в голову В) соблюдать сеттинг	Б) говорить всё, что приходит в голову
				25. Операция, посредством которой субъект исторгает из себя и локализует	А) проекция

				в другом лице или вещи то, что отказывается принимать в себе - это: А) проекция Б) перенос	
				26. Может ли бред строиться на рационализации? А) нет, т.к. для неё должны быть сохранены функции критики Б) да, т.к. она позволяет выстроить систему бреда	Б) да, т.к. она позволяет выстроить систему бреда
				27. Верно ли утверждение: «Если представить психический процесс как движение или развитие, то регрессией называется возврат от уже достигнутой точки к одной из предыдущих»? А) да Б) нет	А) да
				28. У Фрейда «символическое» - то, что относится к символике сновидений и мифов, то есть эти понятия используются синонимично. А) верно Б) не верно	А) верно
				29. Слова и постуПКССи пациента, которые мешают ему проникнуть в собственное бессознательное - это: А) сопротивление Б) отрицание	А) сопротивление
				30. Прочная связь либидо с определёнными лицами или образами - это: А) регрессия Б) фиксация В) комплекс	Б) фиксация
				31. Что, согласно Фрейду, в первую очередь не позволяет скрытому содержанию сновидения перейти в явное? А) Супер-Эго Б) стыд В) цензура	В) цензура

				Назовите две ключевые теории психологии конфликта, которые могут служить теоретической основой для выбора метода психотерапии при работе с межличностным конфликтом.	1. Теория структурного конфликта (анализ позиций, интересов, потребностей). 2. Теория фрустрации-агрессии (Конфликтология).
				Объясните, в чем заключается основное отличие между психологической коррекцией и психологической реабилитацией.	Коррекция направлена на устранение или смягчение уже имеющихся отклонений в развитии, а реабилитация — на восстановление утраченных функций и адаптацию человека к жизни после болезни/травмы (Психология реабилитации).
				Приведите пример классического психотерапевтического направления, которое делает акцент на понятии «бессознательного», и назовите его основной метод работы.	Психоанализ. Основной метод: Анализ свободных ассоциаций, сновидений, переноса.
				Сформулируйте, как знания из курса «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» используются для оценки готовности клиента к работе в рамках рационально-эмоционально-поведенческой терапии (РЭПТ).	Диагностика помогает выявить способность клиента к самонаблюдению, его уровень интеллекта, а также его способность к идентификации и анализу иррациональных установок.

				Определите понятие «эмпатия» в контексте классической клиентоцентрированной психотерапии.	Эмпатия — это глубокое и точное понимание чувств и переживаний другого человека, как если бы они были вашими, но без потери ощущения «как будто».
				Какой вид психотерапии использует в качестве основного механизма изменения процесс осознания клиентом своего опыта «здесь и сейчас» (например, в отношении конфликта)?	Гештальт-терапия.
				Назовите две цели Нейропсихологической диагностики и коррекции трудностей обучения, которые могут быть интегрированы в комплексную программу психотерапии ребенка.	1. Усиление слабых звеньев высших психических функций (ВПФ). 2. Формирование обходных, компенсаторных стратегий.
				Объясните, как в рамках Производственной практики происходит освоение методов групповой психотерапии.	Путем непосредственного наблюдения за групповыми сессиями, участия в качестве ко-терапевта (под супервизией) или прохождения личной групповой терапии.
				Какой теоретический подход (например, из курса «Когнитивные нарушения в клинической психологии») лежит в основе использования техники «сократовский диалог»?	Когнитивный подход (КПТ).
				Перечислите три ключевых требования к оформлению Выпускной	1. Соответствие методологической части

				квалификационной работы, касающейся оценки эффективности психотерапевтического метода.	заявленной гипотезе. 2. Использование валидных и надежных методов оценки. 3. Корректное статистическое или качественное обоснование результатов.
				В чем заключается основная задача психотерапевтического вмешательства в случае, если диагностированы когнитивные нарушения?	Восстановление или компенсация нарушенных высших психических функций и помощь пациенту и его семье в адаптации.
			Повышенный	Проанализируйте, почему знание методов Нейропсихологической диагностики критически важно при выборе направления психотерапии для клиента с постконтузионным синдромом.	Диагностика позволяет определить, какие именно ВПФ (например, память, внимание, регуляция) нарушены, что исключает применение методов, требующих сохранности этих функций, и обосновывает выбор компенсаторных и реабилитационных техник.
				Разработайте стратегию интеграции системного подхода (Психология конфликта) с элементами поведенческой психотерапии для разрешения хронического семейного конфликта.	Стратегия: 1. Системный анализ (выявление циклических паттернов). 2. Поведенческий подход: обучение конкретным коммуникативным навыкам (поведенческая модификация) для

					прерывания порочного круга конфликта.
				Оцените, почему для пациента с тяжелыми когнитивными нарушениями неприменимы такие классические психотерапевтические методы, как долгосрочный психоанализ.	Долгосрочный психоанализ требует сохранности абстрактного мышления, развитой интроспекции, способности к переносу и интеграции бессознательного материала, что невозможно при выраженном дефекте ВПФ.
				Предложите, как в рамках Производственной практики, научно-исследовательской работы можно провести оценку эффективности краткосрочной терапии, фокусированной на решении (Solution-Focused Brief Therapy), при работе с внутриличностным конфликтом.	Оценка: Использование качественных методов (нарративный анализ, анализ "чудесного вопроса") и количественных (шкалы достижения целей, снижение интенсивности симптома) до и после интервенции.
				Опишите, как терапевт в интегративном подходе может использовать результаты Психодиагностики для обоснования одновременного применения психодинамических и гуманистических техник.	Если диагностика выявила, что у клиента сильная потребность в поддержке (для гуманистического подхода) и при этом выраженный паттерн переноса из детства (для психодинамического анализа). Терапевт использует гуманистику для альянса, а психодинамику — для структурных изменений.

				Разработайте алгоритм принятия решения о переходе от индивидуальной к групповой психотерапии для клиента с затяжным конфликтом на рабочем месте (Конфликтология).	Алгоритм: 1. Оценка уровня тревоги и мотивации. 2. Оценка способности к социальному взаимодействию. 3. Индивидуальная проработка первичных страхов. 4. Формулирование реалистичной цели для групповой работы (отработка навыков в безопасной среде).
				Объясните, как принцип «работы с сопротивлением» реализуется в рамках гуманистической и психодинамической психотерапии (с точки зрения методов).	Психодинамический: Сопротивление анализируется как проявление бессознательного конфликта. Гуманистический: Сопротивление принимается, его причина исследуется как способ защиты или потребность, которую нужно осознать.
				Обоснуйте необходимость применения методов Психологии реабилитации даже при незначительных когнитивных нарушениях у клиентов среднего возраста, проходящих психотерапию.	Обоснование: Даже незначительные нарушения (например, исполнительных функций) могут снижать эффективность психотерапии (трудности с выполнением домашних заданий, планированием изменений), поэтому

					реабилитационные методы помогают создать когнитивную основу для терапевтической работы.
				Разработайте критерии для оценки профессиональной компетентности выпускника в рамках Производственной преддипломной практики по применению современных методов психотерапии.	Критерии: 1. Способность обосновать выбор метода (например, ссылаясь на доказательную базу). 2. Соблюдение этических норм. 3. Качество ведения документации (протоколов).
				Сформулируйте этическую дилемму, возникающую при использовании некоторых директивных психотерапевтических методов (например, в рамках КПТ) при работе с клиентом, страдающим от хронического конфликта и имеющим низкую критичность.	Дилемма: Директивный подход может временно устранить симптом, но не развить автономию и самостоятельность в принятии решений, что может усилить зависимость клиента от терапевта или внешних инструкций.
				Каким образом знание о нейropsychологической коррекции может быть использовано для объяснения пациенту механизма действия психотерапии (например, через принцип нейропластичности)?	Психотерапевт объясняет, что изменение мыслей/поведения (например, в КПТ) аналогично коррекционным упражнениям: мозг способен перестраивать нейронные связи (нейропластичность), что позволяет формировать новые, более адаптивные

					поведенческие и когнитивные паттерны.
ПКСС-4. Способен и готов к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	ПКСС-4.1. Знает: методы и методики патопсихологической диагностики; методы психологической реабилитации и коррекции; методологию и технологии психотерапии. ПКСС-4.2. Умеет: проводить патопсихологическую диагностику; составлять экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики; планировать и реализовывать психопрофилактические мероприятия; применять на практике методы психологической коррекции, реабилитации и психотерапии и владеет методами патопсихологической диагностики.	Социальная психология Патопсихология Введение в специальную психологию Гендерная психология и сексология Психосоматика с практикумом Психотерапия: теория и практика Производственная практика под супервизией Производственная практика, научно-исследовательская работа Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	Базовый	<i>Дайте ответ на поставленный вопрос.</i> Что является основной целью проведения патопсихологической диагностики?	исследование нарушений работы психических процессов
				Прочитайте текст задания и выберите правильные ответы. Какие из приведенных методов включает в себя системная патопсихологическая диагностика? 1. наблюдение 2. тренинг 3. беседа 4. эксперимент 5. все перечисленные	134
				Прочитайте текст задания и соотнесите методики патопсихологической диагностики и исследуемые с их помощью процессы:	А-2 Б-3 В-1

		исследовательской работы)) Учебно-ознакомительная практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		а) методика «10 слов» б) методика «пиктограмма» в) методика «классификация» 1.мышление 2.память 3.опосредованная память и мышление	
				1.Установите соответствие между методом патопсихологической диагностики и исследуемой ВПФ. Список 1: 1) Метод классификации, 2) Проба на запоминание 10 слов, 3) Метод «Пиктограмма». Список 2: А) Исследование опосредованной памяти. Б) Исследование процессов обобщения и абстрагирования. В) Исследование динамики мнестической деятельности. 2. Установите соответствие между синдромом нарушения ВПФ и его характеристикой. Список 1: 1) Синдром лобной дисфункции, 2) Синдром правополушарной недостаточности, 3) Синдром амнестический. Список 2: А) Нарушение программирования, регуляции и контроля деятельности. Б) Нарушение зрительно-пространственной деятельности, эмоционального	1 Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А. 2 Ключ: 1-А, 2-Б, 3-В. 3 Ключ: в).

				восприятия. В) Грубые нарушения памяти на текущие события. 3. Какой метод является основным для дифференциальной диагностики органического и функционального нарушения памяти? а) Таблицы Шульце. б) Проба на ассоциативную память. в) Метод «Пиктограмма». г) Опосредованное запоминание (по Леонтьеву). 4. Установите соответствие между направлением психотерапии и его основной техникой. Список 1: 1) Когнитивно-поведенческая терапия, 2) Гештальт-терапия, 3) Клиент-центрированная терапия. Список 2: А) Техника «горячий стул» для завершения незавершённых гештальтов. Б) Техника когнитивного реструктурирования автоматических мыслей. В) Техника безоценочного принятия и эмпатического слушания. 5. Методология психотерапии – это: а) Учение о структуре, организации и методах психотерапевтической помощи. б) Перечень всех существующих психотерапевтических техник. в) История развития психотерапии. г) Инструкция по применению одного конкретного метода.	4 Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В. 5 Ключ: а).

				6. Установите последовательность проведения патопсихологического обследования. а) Беседа с пациентом, сбор анамнеза. б) Подбор и проведение методик в соответствии с задачами обследования. в) Качественный и количественный анализ результатов. г) Написание заключения. 7. Какой метод психологической коррекции более эффективен на начальном этапе работы с тревожным расстройством: когнитивно-поведенческая терапия или психоанализ? Обоснуйте свой выбор. 8. Владение методами патопсихологической диагностики предполагает умение: а) Ставить нозологический диагноз. б) Проводить качественный анализ особенностей познавательной деятельности и личности. в) Назначать медикаментозную терапию. г) Проводить электроэнцефалографию. 9. Какие разделы обязательно должны быть включены в экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики? Выберите несколько и обоснуйте. а) Протокол исследования с сырыми баллами. б) Описание особенностей эмоционально-волевой сферы и личности. в) Анализ структуры и динамики познавательной деятельности.	6 Ключ: А, Б, В, Г. 7 Примерный ключ: Когнитивно-поведенческая терапия, так как она имеет высокий уровень доказательности при тревожных расстройствах, структурирована, ориентирована на конкретные симптомы и позволяет получить относительно быстрый результат, что важно для формирования мотивации у пациента. 8 Ключ: б). 9 Ключ: б, в, г.

				г) Рекомендации по психологической коррекции и реабилитации. 10. Опишите план психопрофилактического мероприятия, направленного на предупреждение эмоционального выгорания у родственников пациентов, перенёсших инсульт.	
				5. Метод, наиболее эффективный для изучения детей с нарушениями в раннем возрасте: а) анкетирование б) лабораторный эксперимент в) наблюдение г) тестирование	в) наблюдение
				7. В чем проявляется снижение скорости приема и переработки информации у детей с нарушениями развития?	Замедленность восприятия, сужение объема, трудности переключения внимания, снижение работоспособности, увеличение времени на выполнение заданий. Проверка знания особенностей познавательных процессов.
				1. Могут ли ирония и отказ от помощи свидетельствовать об агрессивности клиента в психотерапии: А) да Б) нет	А) да
				12. Совокупность бессознательных реакций психолога на личность клиента - это: А) перенос Б) отреагирование В) контрперенос	В) контрперенос

				15. В психотерапии изменения происходят: А) в начале терапии Б) в ходе терапии В) по окончании терапии	Б) в ходе терапии
				16. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее? А) семейная психотерапия Б) аутогенная терапия В) игровая психотерапия	В) игровая психотерапия
				22. К механизмам терапевтического действия игротерапии НЕ относится А) Конфронтация Б) Научение В) Корректирующее эмоциональное переживание Г) Рационализация	Г) Рационализация
				24. Отношения переноса возникают: А) при выборе клиентом психолога Б) в момент знакомства В) после установления терапевтических отношений	В) после установления терапевтических отношений
				25. Отношения доверия, формируемые психологом, у клиента развивают: А) чувство принятия себя и окружающих Б) чувство радости В) чувство облегчения	А) чувство принятия себя и окружающих
				26. Регрессия в терапии характерна для её: А) внешнего уровня Б) среднего уровня В) глубокого уровня	В) глубокого уровня
				27. Признание клиентом, что источник его собственных проблем, по крайней мере отчасти, находится в нём самом: А) может отпугнуть клиента продолжать терапию Б) недопустимо с	В) является условием успешной терапии

				точки зрения этики В) является условием успешной терапии	
				28. Отношения между психологом и клиентом, приводящие к позитивным изменениям в повседневности последнего, называются: А) отношениями переноса Б) терапевтическими отношениями В) доверительными отношениями	Б) терапевтическими отношениями
			Повышенный	Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. На что из перечисленного направлены коррекционные тренинги? 1. на информирование пациента и близких о природе и особенностях нарушения. 2. на восстановление или компенсацию нарушенных когнитивных функций 3. на социализацию. 4. на творческое самовыражение.	2
				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Когнитивно-поведенческая психотерапия основывается на 1. психоаналитической теории личности	3

				2. идея о том, что эмоциональные травмы, внутренние конфликты фиксируются в мышечном тоне и телесных зажимах 3. биопсихосоциальной модели	
				Прочитайте текст задания и выберите правильный ответ. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта: 1. характеристика имеющихся познавательных способностей; 2. характеристика врожденных способностей; 3. мера приобретенных интеллектуальных навыков	3
				Прочитайте текст задания и вставьте недостающий элемент Корректурный тест, предложенный французским психологом Б. Бурдоном в 1895 г., предусматривает действия испытуемого, связанные с _____ в строках определенных букв или знаков	зачеркиванием
				1. Установите соответствие между видом нарушения мышления и его клиническим примером. Список 1: 1) Резонёрство, 2) Атаксическое мышление, 3) Обстоятельность. Список 2: А) Пациент с эпилепсией подробно, с избыточными деталями	1 Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А.

				описывает свой день. Б) Пациент с шизофренией пространно рассуждает на отвлечённые темы без продуктивного результата. В) Пациент с шизофренией даёт нелепые, разорванные ответы, речь представляет собой «словесную крошку». 2. Установите соответствие между принципом реабилитации и его практической реализацией. Список 1: 1) Принцип партнёрства, 2) Принцип разносторонности, 3) Принцип единства психосоциальных и биологических методов. Список 2: А) Включение в реабилитационную программу занятий по когнитивной коррекции, психотерапии и социально-бытовой адаптации. Б) Совместная постановка целей реабилитации психологом и пациентом. В) Сочетание приёма ноотропных препаратов с нейропсихологической коррекцией. 3. Технология психотерапии – это: а) Конкретный, алгоритмизированный способ реализации психотерапевтического метода. б) Теоретическое обоснование метода. в) Этический кодекс психотерапевта. г) История жизни пациента. 4. Установите соответствие между психическим заболеванием и характерным типом нарушения мышления.	2 Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В. 3 Ключ: а). 4 Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В.

				Список 1: 1) Шизофрения, 2) Эпилепсия, 3) Органическое поражение головного мозга. Список 2: А) Обстоятельность, вязкость. Б) Разноплановость, соскальзывания. В) Снижение уровня обобщения, конкретность.	
				5. Установите последовательность проведения психотерапевтической сессии в рамках когнитивно-поведенческого подхода. а) Идентификация автоматических негативных мыслей. б) Проверка мыслей на реалистичность (когнитивное реструктурирование). в) Установление терапевтического контакта, определение повестки сессии. г) Планирование деятельности, основанной на новых, адаптивных мыслях. 6. Для коррекции выраженных нарушений произвольного внимания и контроля у пациента с последствиями ЧМТ более эффективна компьютерная программа-тренажёр или метод «Словесно-цветовая интерференция» (тест Струпа)? Обоснуйте. 7. При составлении экспертного заключения для бюро МСЭ (медико-социальной экспертизы) какие аспекты психической деятельности необходимо особенно тщательно анализировать? Выберите несколько и обоснуйте.	5 Ключ: В, А, Б, Г. 6 Примерный ключ: Метод «Словесно-цветовая интерференция» (тест Струпа), так как он не только тренирует концентрацию, но и напрямую вовлекает функции контроля и программирования деятельности, которые часто страдают при лобной дисфункции, в то время как компьютерный тренажёр может иметь более узкий, автоматизированный характер. 7 Ключ: а, б, г. 9 Ключ: А, В, Б, Г. 10 Примерный ключ: Арт-терапия, так как она позволяет работать с

				а) Критичность к своему состоянию и перспективам. б) Способность к целенаправленной деятельности и планированию. в) Уровень эрудиции в определённой области. г) Состояние эмоционально-волевой сферы. 8. Разработайте алгоритм проведения патопсихологического обследования пациента с подозрением на болезнь Альцгеймера. Укажите ключевые мишени диагностики и методы для их оценки. 9. Установите последовательность применения методов реабилитации при работе с апраксией. а) Восстановление пространственного гнозиса. б) Выполнение действий по речевой инструкции. в) Выполнение действий по подражанию. г) Выполнение действий с реальными предметами в бытовой ситуации. 10. Какой метод психологической коррекции предпочтительнее для пациента с афазией и вторичной депрессией: арт-терапия или когнитивная терапия? Обоснуйте.	эмоциональным состоянием, минуя вербальный канал, который повреждён, и способствует выражению переживаний на символическом уровне, что особенно важно при грубых речевых нарушениях.
				6. Опишите особенности мыслительной деятельности у умственно отсталых детей младшего школьного возраста.	Преобладание наглядно-действенного мышления, трудности

					абстрагирования, не критичность, инертность, несформированность мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения). Проверяет умение анализировать специфику ВПФ при патологии.
				8. Каковы основные особенности эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития?	Незрелость, неустойчивость эмоций, слабость произвольной регуляции, трудности в прогнозировании последствий, повышенная внушаемость. Проверяет умение анализировать личностные особенности.
				9. Опишите модель заключения по результатам экспресс-диагностики семьи с ребенком с ОВЗ. Какие разделы оно должно включать?	1. Общая характеристика. 2. Основная проблема. 3. Характеристика ребенка. 4. Характеристика родителей. 5. Семейный диагноз. 6. Рекомендации. <i>Проверяет умение формулировать диагностическое заключение.</i>
				4. Опишите модель заключения по результатам экспресс-диагностики семьи. Какие разделы оно должно включать?	1. Общая характеристика. 2. Основная проблема. 3. Ребенок. 4. Родители. 5. Семейный диагноз. 6. Рекомендации. <i>Проверяет</i>

					умение структурировать результаты диагностики.
ПКСС-5. Способен и готов к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	ПКСС-5.1. Демонстрирует теоретические знания закономерностей возникновения психических расстройств. ПКСС-5.2. Готовит психологическое заключение по результатам патопсихологической диагностики. ПКСС-5.3. Описывает вероятную динамику психического расстройства.	Психиатрия Неврология Геронтология и психология старения Практикум по патопсихологической диагностике Диагностика, коррекция и превенция суицидального и самоповреждающего поведения Тренинг коммуникативной компетентности Производственная практика под супервизией Производственная практика, научно-исследовательская работа Учебная практика (научно-исследовательская)	Базовый	Перечислите три ключевые сферы психической деятельности, которые обязательно должны быть включены в программу патопсихологического обследования для определения структуры дефекта. (Практикум по патопсихологической диагностике).	1. Мышление (операциональная сторона). 2. Память (запоминание, сохранение, воспроизведение). 3. Эмоционально-волевая сфера.
				Назовите две задачи, решаемые клиническим психологом при обследовании пациента с психическим расстройством (Психиатрия).	1. Определение структуры дефекта (или сохраненных/нарушенных функций). 2. Оценка степени социальной дезадаптации.
				Сформулируйте основное отличие между синдромом и симптомом в контексте Психиатрии.	Симптом — отдельный признак заболевания; Синдром — совокупность симптомов, объединенных единым патогенезом.
				Объясните, почему при диагностике в Геронтологии и психологии старения необходимо использовать нормативы, скорректированные с учетом возраста.	Чтобы избежать гипердиагностики патологии, так как некоторые изменения (например, снижение скорости обработки информации) являются нормативными возрастными изменениями, а не проявлением дефекта.

		ая работа (получение первичных навыков научно- исследовательск ой работы)) Производственн ая преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационн ой работы Защита выпускной квалификационн ой работы		Приведите пример двух факторов риска дезадаптации в семье, воспитывающей больного с хроническим психическим расстройством.	1. Высокий уровень выраженных эмоций (критика, враждебность). 2. Низкая осведомленность о заболевании.
				Какая роль отводится Тренингу коммуникативной компетентности в процессе диагностики?.	Развитие навыков установления контакта, активного слушания, умения задавать нейтральные вопросы для получения максимально объективной информации от больного и его семьи.
				Назовите три ключевых вопроса, которые психолог должен задать при первичном скрининге суицидального поведения (Диагностика, коррекция и превенция суицидального поведения).	1. Наличие суицидальных мыслей. 2. Наличие плана и средств. 3. Наличие суицидального анамнеза.
				В чем заключается основная цель Учебной практики применительно к ПКСС-5?.	Получение первичных навыков научно-исследовательской работы, включая формулирование исследовательской задачи и выбор адекватных методов сбора данных.
				Определите ключевой фокус обследования, проводимого клиническим психологом в отделении Неврологии, по сравнению с обследованием в Психиатрии.	Фокус на локализации поражения, анализе корковых и подкорковых функций, нейропсихологическом синдроме.

				Опишите, как результаты Производственной практики под супервизией могут быть использованы для самостоятельной постановки практических задач.	Использование обратной связи от супервизора для коррекции и улучшения собственных навыков диагностического планирования.
				Назовите две составляющие, которые должны быть включены в структуру Отчета о защите выпускной квалификационной работы, посвященной диагностике.	1. Обоснование выборки и методов диагностики. 2. Анализ полученных данных и их интерпретация.
			Повышенный Высокий	Разработайте поэтапную программу диагностического обследования семьи, в которой у подростка наблюдается острое проявление психического расстройства (Психиатрия), с целью выявления факторов дезадаптации.	Этапы: 1. Индивидуальное патопсихологическое обследование подростка. 2. Диагностика семейного взаимодействия (например, проективные методики). 3. Интервьюирование семьи (оценка коммуникации, "выраженных эмоций").
				Проанализируйте, как знание Неврологии помогает дифференцировать структуру дефекта при органическом поражении ЦНС и при функциональном психическом расстройстве.	Знание Неврологии позволяет: а) выявить неврологические симптомы (например, нарушения чувствительности), б) определить связь нарушений ВПФ с локализацией поражения (по А.Р. Лурии), в) отделить первично-мозговые нарушения от вторичных психогенных.

				Вы — клинический психолог в Геронтологическом центре. Сформулируйте исследовательскую задачу, направленную на выявление предикторов дезадаптации пожилых людей, недавно переехавших в центр.	Исследовательская задача: Определить, как уровень социальной активности и самоэффективности (факторы риска) влияют на скорость адаптации (дезадаптации) пожилых людей в условиях стационара.
				Обоснуйте выбор методики (например, тест Роршаха) в Практикуме по патопсихологической диагностике для определения глубинной структуры эмоционального дефекта при шизофрении.	Обоснование: Тест Роршаха позволяет выявить не только формальные нарушения мышления, но и первичное нарушение эмоциональной сферы, снижение личностного потенциала и аутизацию, что составляет основу эмоционального дефекта.
				Разработайте протокол кризисной интервенции, если клиент в процессе диагностики демонстрирует высокий суицидальный риск (Диагностика, коррекция и превенция суицидального поведения).	Протокол должен включать: 1. Оценку летальности и плана. 2. Контракт безопасности (по возможности). 3. Немедленное информирование соответствующих лиц/служб. 4. Устранение средств совершения суицида.
				В рамках Производственной преддипломной практики вы обнаружили расхождение между клиническим диагнозом (Психиатрия) и	Использование навыков: Представление фактов, а не интерпретаций; использование "Я-

				вашим патопсихологическим заключением. Опишите, как вы будете использовать Тренинг коммуникативной компетентности для представления обратной связи врачу.	сообщений"; фокусировка на функциональном состоянии пациента (дефект-анализ), а не на критике диагноза; предложение данных патопсихологического обследования в качестве дополнения.
				Сформулируйте, как навыки, приобретенные в ходе Подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (критический анализ данных), помогают в постановке практической задачи в диагностике.	Они позволяют критически оценить ограничения и валидность доступных диагностических инструментов, обеспечивая обоснованность выбора батареи тестов для решения практической задачи.
				Какие этические принципы, усвоенные в ходе Производственной практики под супервизией, являются критически важными при диагностическом обследовании семьи больного с психическим расстройством?.	1. Соблюдение конфиденциальности. 2. Информированное согласие всех обследуемых (особенно если есть факторы дезадаптации). 3. Неразглашение информации, которая может нанести вред семье.
				Обоснуйте, почему постановка исследовательской задачи в клинической психологии (Учебная практика) всегда должна включать анализ факторов риска и дезадаптации.	Клиническая психология является прикладной наукой. Изучение факторов риска и дезадаптации напрямую связано с разработкой профилактических и коррекционных программ,

					что является конечной целью большинства клинических исследований.
				Разработайте критерии для оценки адекватности составленной программы диагностического обследования больного с хроническим психическим расстройством в рамках Защиты выпускной квалификационной работы.	Критерии: 1. Соответствие методов целям определения структуры дефекта. 2. Охват всех необходимых сфер психической деятельности. 3. Экономичность и временная целесообразность программы.
				Опишите, как клинический психолог, используя навыки Тренинга коммуникативной компетентности, может смягчить реакцию членов семьи на результаты диагностики, указывающие на их роль как факторов дезадаптации.	Использование "сэндвич-метода" (позитив-проблема-решение); акцент на системном, а не на личностном уровне (фокусировка на паттернах взаимодействия, а не на вине); предложение конкретных путей изменения.